



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Обучение учащихся безопасному поведению на видах водного
транспорта**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

59,35% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«1» сентября 2024 г.

И.о. директора института

А.С. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-409-106-3-1

Абитаев Радмир Ильгизарович Абитаев

Научный руководитель:

доктор медицинских наук, профессор

Камскова Юлиана Германовна Камскова

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ВИДАХ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА.....	6
1.1 Опасные ситуации на водном транспорте и причины их возникновения.....	6
1.2 Правила безопасного поведения на водном транспорте.....	13
1.3 Средства обучения учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта.....	17
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ВИДАХ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА.....	27
2.1 Организация опытно-экспериментальной работы.....	27
2.2 Содержание экспериментальной деятельности по обучению учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта.....	36
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по обучению учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта.....	42
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Растущее с каждым годом значение водного транспорта обусловлено его экономической эффективностью в перевозках как грузов, так и пассажиров. В водах Мирового океана ежедневно находится около 25 000 судов, на которых работают экипажи, состоящие примерно из 1 миллиона человек. Водный транспорт, включающий в себя плоты, катера, корабли и другие виды судов, в прошлом был достаточно примитивным, но в настоящее время при их строительстве используются самые передовые технологии. Благодаря этому современные корабли представляют собой настоящие плавучие города, оснащенные бассейнами, ресторанами, фитнес-центрами, улицами и магазинами. Однако, любой самый прочный корабль может сбиться с курса, наткнуться на мель или айсберг, столкнуться с другим кораблем, попасть в водоворот или шторм и т.д. На любом водном транспорте могут быть как технические неисправности, так и произойти случаи с неквалифицированными действиями команды или пассажиров судна. В связи с чем необходимо, чтобы люди, отправляющиеся в путешествие или туристический поход на водном транспорте, знали правила безопасного поведения во время круиза или сплава. Правила поведения на видах водного транспорта нужно знать и в нужный момент применить.

Обучать безопасному поведению на разных видах водного транспорта следует уже в школьном возрасте. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования определяют перечень предметных областей и учебных предметов, которые должны быть изучены, включая учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" (далее - ОБЖ) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания, в том числе необходимости защиты личности посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного,

социального, и природного характера, знание и умение применять меры безопасности и правила поведения, в том числе в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, безопасное поведение в природных условиях, оказание первой помощи. В рамках предмета ОБЖ и внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению рассматривается ознакомление и обучение учащихся с правилами безопасного поведения на видах водного транспорта.

Исследователи подчеркивают важность и необходимость ознакомления и обучения учащихся правилам безопасного поведения на различных видах водного транспорта.

Проблемой нашего **исследования** является подбор средств обучения учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта.

Исходя из выше сказанного, мы сформулировали **тему исследования**: «Обучение учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта».

Цель исследования: определить эффективные средства обучения учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта.

Объект исследования: обучение учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта.

Предмет исследования: средства обучения учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта.

Гипотеза исследования: обучение учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта будет проходить эффективней, если:

–включать в урок ОБЖ и внеурочную деятельность игры и игровые задания, видеоматериалы, содержащие сведения по поведению на разных видах водного транспорта;

–использовать памятки и буклеты с привлечением учащихся

их изготовлению.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «опасные ситуации на водном транспорте», причины их возникновения и правила безопасного поведения школьников на водном транспорте в специальной литературе.

2. Изучить средства обучения учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта.

3. Определить уровень сформированности безопасного поведения безопасного поведения на водном транспорте у школьников.

4. Подобрать и апробировать на уроках ОБЖ и внеурочных занятиях игры и игровые задания, видеоматериалы, содержащие сведения по поведению на разных видах водного транспорта, способствующие обучению учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта.

База исследования: муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35» г. Оренбурга (МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга).

Методологической основой исследования явились труды ученых в области основ безопасности жизнедеятельности: Абрамовой С.В., Баранова Е.Ф., Новикова В.К., Репина Ю.В., Сазонова В.Г., Сапронова В.В. и др.

Объем и структура работы. Квалификационная работа изложена на 52 страницах, состоит из введения, двух глав, выводов к ним, списка использованных источников, включающего 54 наименования. Текст иллюстрирован 7 таблицами и 7 рисунками.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ВИДАХ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

1.1 Опасные ситуации на водном транспорте и причины их возникновения

Опасная ситуация, по определению С.В. Белова – это неблагоприятная обстановка, в которой действуют вредные и опасные факторы, угрожающие здоровью, жизни человека [8].
Опасная ситуация, по утверждению А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, – это совокупность обстоятельств, которые при определенном стечении могут привести к непредсказуемым последствиям, в том числе нанесению серьезного вреда человеку, материальным ценностям или окружающей среде [35].
Опасная ситуация А.Т. Смирновым, Б.О. Хренниковым классифицируется на несколько типов. Классификация опасных ситуаций представлена на рисунке 1.

латентная	потенциальная	активная
предполагаемая (скрытая) опасность, пока незатрагивающая людей, их имущество, природную среду	небезопасная ситуация, способная оказать влияние на людей, материальные предметы, внешнюю среду	опасная ситуация, которая наносит ущерб, она произошла или происходит в данный момент, ее нельзя предотвратить

Рисунок 1 – Классификация опасных ситуаций

Опасные ситуации в жизни встречаются при занятиях спортом, в домашних условиях, на транспорте, в том числе на водном.

Водным называется транспорт, осуществляющий грузовые, пассажирские или грузопассажирские перевозки на водоемах.

Различают следующие виды водного транспорта:

– речной – с судами способными передвигаться по внутренним естественным и искусственным водным путям сообщения (озера, водохранилища, реки);

– морской – с круизными лайнерами, тяжеловозами, танкерами, контейнеровозами и пр., способными удовлетворить перевозку пассажиров и грузов по большим естественным водоемам (океаны, моря, проливы между ними, морские каналы, заливы, устья больших рек). Может быть каботажным (выполняет перевозки между портами одной страны) и международным дальнего плавания [17].

Более подробная классификация видов водного транспорта представлена на рисунке 2.

по назначению

транспортные, круизные, лайнеры, технические, грузовые, специального назначения, трейлерные, промышленные, спортивные, баржи

по материалу изготовления

стальные, деревянные, пластмассовые, резиновые, железобетонные

по способу размеру

большемерные и маломерные

по способу перемещения

моторные, гребного типа, парусные, плоты, шлюпки, гидроциклы, байдарки, яхты, с подводными крыльями, на воздушной подушке

Рисунок 2 – Классификация видов водного транспорта

«Положение о порядке расследования аварий на морских судах" классифицирует опасные или чрезвычайные ситуации, возникающие на водном транспорте, следующим образом: кораблекрушение - гибель судна или его полное конструктивное разрушение; авария - повреждение судна или его нахождение на мели не менее 48 часов (для пассажирского судна - 24 часа); аварийное происшествие - то же самое, что и авария, но меньшей продолжительности. Катастрофы в широком понимании этого слова включают все кораблекрушения и аварии, повлекшие за собой человеческие жертвы.» [31].

Большинство крупных аварий и катастроф на судах происходит из-за ураганов, штормов, туманов, льдов, а также по вине людей – капитанов, лоцманов и членов экипажа. Зачастую аварии случаются из-за промахов и ошибок при проектировании и строительстве судов, довольно часто происходят столкновения и опрокидывания судов, взрывы и пожары в порту из-за неправильного расположения грузов, плохого их крепления и других причин. Рассмотрим опасные ситуации на водном транспорте, связанном с перевозкой людей. Они могут быть навигационные, технические, а также различные повреждения [20].

Навигационные опасные ситуации на водном транспорте: столкновение; посадка судна на грунт; навал; контакт судна с СНО; потеря устойчивости, потеря плавучести, невосстанавливающийся аварийный крен или дифферент, опрокидывание, затопление; штормовые повреждения корпуса, механизмов, устройств и систем судна из-за воздействия штормового ветра или волнения; ледовые повреждения корпуса, систем и устройств при плавании судна в ледовых условиях; наматывание троса или сетей на гребной винт; другие повреждения и материальные убытки по причинам, связанным с судовождением и влиянием внешних условий, которые не были упомянуты выше. Технические опасные ситуации на водном транспорте: повреждение главного двигателя, повреждения

механизмов, которые обеспечивают движение судна (главная судовая энергетическая установка, системы, посты управления, электрооборудование и пр.); повреждение валопроводов и винторулевого комплекса; повреждение судовых вспомогательных механизмов, повреждение механизмов, что обеспечивают нормальную эксплуатацию судна, судовые электростанции, другие вспомогательные механизмы и системы и соответствующее электрооборудование; повреждение корпуса судна и его элементов в результате внешнего влияния коррозии, физического износа и т. д.; повреждение судовых устройств – якорного, шлюпочного, грузового и других судовых устройств и электрооборудования; другие технические повреждения.

Опасные ситуации на водном транспорте в виде опасные ситуации на водном транспорте могут возникать в виде повреждений, таких как взрыв - разрушение корпуса судна и/или судовых помещений в результате расширения сильно нагретого газа с очень большим давлением, что вызывает возгорание взрывоопасных веществ во время искрообразования, разрядов статического и атмосферного электричества, ударов и пр.; пожар - неконтролируемый процесс горения судовых помещений, судового имущества, груза, багажа, а также судна в целом повреждение корпуса, механизмов, систем, устройств и др. элементов судна, а также затопление судовых помещений в результате применения различных орудий пожаротушения [2].

Опасные ситуации на водном транспорте можно разделить на группы: повреждения корпуса, пожары и взрывы, опрокидывания судов, механические повреждения. К первой группе относятся аварии, связанные с повреждением корпуса судна (столкновения, посадки на мель, навалы, штормовые повреждения). Этот вид аварий составляет 53% всех аварий. В среднем одно судно мирового флота получает повреждение корпуса один раз в 10 лет. При этом виде аварий экипаж ведет борьбу с поступлением

воды внутрь судна. В большинстве случаев борьба с поступлением воды внутрь судна заканчивается успешно, но примерно в двух случаях из 100 судно терпит крушение.

Пожары и взрывы составляют примерно 6% от всех аварий. Экипаж судна одновременно борется с возгоранием и дымом. В 15% случаев пожара экипаж не может потушить его или ограничить, что приводит к эвакуации судна. Количество погибших из-за пожара в среднем на треть меньше, чем при повреждениях корпуса, ведущих к гибели судна.

Случаи опрокидывания судов или "потеря остойчивости", происходят в 1% всех аварий. Это самый опасный тип катастрофы, при котором число погибших на каждое потерянное судно в два раза больше, чем при повреждениях корпуса, и в шесть раз больше, чем при пожарах. Повреждения механизмов происходят в 27% всех аварийных ситуаций. В таких случаях экипаж борется за сохранность технических средств и иногда с паром. Грамотное планирование действий при таких авариях способно предотвратить человеческие потери. [11].

Все опасные ситуации на водном транспорте классифицируют по различным причинам их возникновения:

– причины опасных ситуаций на водном транспорте, которые касаются членов экипажа: нарушение морских норм, нарушение правил навигации, несоблюдение общепринятых практических приемов и способов управления судном, нарушение положений о взаимоотношениях с лоцманом, незнание маневренных элементов своего судна, неправильный выбор скорости при маневрировании, неправильные решения относительно отклонения от безопасных задач и т. д.; нарушения требований и правил перевозки опасных грузов, их размещения, закрепления при транспортировке и выгрузке; неразумные риски при выборе маршрута судна в сложных морских условиях, зонах регулирования движения, выход в море с неполным экипажем; неисправными техническими средствами

навигации и связи; нарушение трудовой дисциплины: игнорирование служебными обязанностями, сон на вахте, заступление на вахту в нетрезвом состоянии и т.д. ;

– нарушение правил технической эксплуатации корпуса судна, судовой энергетической установки, систем, механизмов, электрооборудования и т. д.; нарушение правил противопожарной безопасности регламентирующих пожаро- и взрывобезопасность на судне, нарушение режима курения и т.д.;

– причины опасных ситуаций на водном транспорте, к которым не имеют отношения члены экипажа: недостатки навигационно-гидрографического обеспечения; конструктивные недостатки: ошибочные расчеты и конструкторские решения; скрытые дефекты; недоброкачественный ремонт; изношенность деталей и узлов; непредвиденные обстоятельства, которые заранее нельзя спланировать для предупреждения АМС; природные условия плавания и т.д.; причины опасных ситуаций на водном транспорте, которые выясняются [6].

Академик А. Н. Крылов писал: «Часто истинная причина аварии лежит не в действии неотвратимых и непреодолимых сил природы, не в неизбежных случайностях на море, а в непонимании основных свойств и качеств судна, несоблюдении правил службы и самых простых мер предосторожности, непонимании опасности, в которую ставится судно, в небрежности, неосмотрительности, отсутствии предосторожности» [22].

Большинство крупных аварий и катастроф на судах происходит не под воздействием сил стихии (ураганы, штормы, туманы, льды), а по вине людей. Их ошибки происходят в процессах проектирования, строительства и эксплуатации судов.

Любое ЧС случается на воде с характеристиками, включая изоляцию людей, в том числе пострадавших, ограниченностью спасательных средств и медицинской помощи, возможностью возникновения паники среди

пострадавших. Возможными травмами являются: физические повреждения, ожоги, острые отравления химикатами, переохлаждение из-за контакта с водой, утопление. Обычно оценка последствий катастроф проводится на основе количества умерших и пострадавших, но стоит учитывать, что среди пострадавших также могут быть люди, пережившие серьезную психологическую травму, и люди, подвергшиеся неблагоприятному воздействию экстремальных условий окружающей среды в чрезвычайной ситуации (например, низкие или высокие температуры, сильный ветер и прочее) [15].

Причины гибели людей во время аварий на водном транспорте и после них [10; 13; 16; 18]:

- 1) паника, страх;
- 2) переохлаждение;
- 3) утопление;
- 4) голод;
- 5) жажда;
- 6) ожоговые травмы;
- 7) отравление.

Таким образом, транспорт, осуществляющий грузовые, пассажирские или грузопассажирские перевозки на водоемах, называется водным. Различают следующие виды водного транспорта: морской и речной. Основные виды опасных ситуаций на водном транспорте делят на четыре группы: повреждения корпуса, пожары и взрывы, опрокидывания судов, механические повреждения. Все опасные ситуации на водном транспорте классифицируют по различным причинам их возникновения: к которым имеют отношение члены экипажа (нарушение правил плавания и судовождения, незнание маневренных элементов своего судна, ошибки при принятии решения о расхождении с опасными целями, нарушение правил противопожарной безопасности и т. д.); к которым не имеют

отношения члены экипажа (природные явления и катастрофы, изношенность деталей и узлов, ошибочные расчеты и конструкторские решения и т. д.); которые надо выяснять. Существуют определенные правила, которые надо соблюдать при путешествии на водном транспорте.

1.2 Правила безопасного поведения на водном транспорте

По утверждению Р. С. Немова, безопасное поведение – это умение человека предвидеть опасности, уметь их избегать, знать, как вести себя в опасной ситуации [33]. Формирование безопасного поведения учащихся – один из элементов педагогического процесса.

Формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать [15]. Для обучающихся эту формулу Т. Г. Хромцова зарифмовала в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть. Но возможно - всё избежать,

А где надо - на помощь позвать [51].

А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев выделяют 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности [48].

Предвидение опасности предполагает знание человеком многообразия ее источников. И. А. Щеголев отмечает, что угроза может исходить: от собственного я: себе, среде обитания, другим людям; от среды обитания: природной, техногенной, социальной, в военной обстановке. Зная об опасности того или иного объекта, человек мобилизует внимание, осторожность как средство защиты [53].

Уклонение от опасности предполагает: представление о возможном характере развития опасной ситуации; знание мер предосторожности и

своих возможностей по преодолению опасности; правильную оценку ситуации.

Преодоление опасности предполагает: умелое поведение в опасных ситуациях; знание способов защиты и владение навыками по их применению (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями); владение навыками само- и взаимопомощи.

С этих позиций С. В. Абрамовой, Г. А. Костецкой, М. Г. Магомедовым и др. выделяются критерии и показатели сформированности безопасного поведения на видах водного транспорта, отражающие его уровень:

- когнитивный критерий – знания учащегося о правилах безопасного поведения на видах водного транспорта (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);

- эмоционально-ценностный – отношение переживания и понимания учащимся необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности на видах водного транспорта;

- практический – умение действовать в чрезвычайных ситуациях на видах водного транспорта [1, 19, 26].

Рассмотрим особенности сформированности критериев безопасного поведения на видах водного транспорта.

В состав когнитивного критерия входят знания о видах водного транспорта и правилах безопасного поведения пассажира при аварии на водном транспорте:

- запомнить дорогу из своей каюты к спасательным шлюпкам на верхнюю палубу, так как во время катастрофы ориентироваться очень трудно, особенно при задымлении и крене корабля;

- уметь пользоваться спасательным жилетом;

- знать порядок действий при пожарной тревоге;

- не гулять по открытой палубе, когда она влажная, обледенела или,

когда море штормит;

- знать расположение медпункта на корабле, чтобы вовремя отыскать врача [27].

Для обеспечения максимальной безопасности, при перевозке людей следует контролировать количество спасательного оборудования, стоит так же контролировать общее количество находящихся людей на судне, совершать технический осмотр судна в установленное время, суда отслужившие свой срок следует утилизировать.

Правила поведения детей на объектах водного транспорта:

1. Отправившись в поездку на корабле, обязательно внимательно осмотрите корабль для того, чтобы узнать все выходы для спасения и, если случится опасная ситуация - не бегать по коридорам, а сразу идти на выход.

2. При возникновении чрезвычайной ситуации необходимо точно выполнять указания капитана, его помощников и экипажа судна [30].

3. Находясь на корабле или в лодке категорически запрещается:

- начинать самостоятельную высадку или посадку до причала лодки или полном подачи трапа корабля;

- двигаться вдоль борта судна на причал или подниматься с причала на борт корабля не по специальному трапу;

- выходить и находиться на площадке, не имеющей ограждения;

- самостоятельно заходить одному в служебные помещения и открывать технические помещения, особенно в случаях, когда зайти в помещение предлагают малознакомые или незнакомые люди;

- перевешиваться за борта судна [37].

Действия при высадке пассажиров с судна. Покинуть судно можно только по команде капитана. При высадке действуют следующие правила:

- в первую очередь места в шлюпках предоставляются женщинам, детям, раненым и старикам;

- перед посадкой в шлюпку или на спасательный плот нужно надеть

на себя побольше одежды, а сверху – спасательный жилет;

- если есть возможность, в шлюпку грузят одеяла, дополнительную одежду, аварийное радио, питьевую воду, еду;

- если необходимо прыгать с борта корабля в воду, желательно делать это с высоты не более пяти метров, одной рукой закрыв рот и нос, второй – крепко держась за жилет [45].

Находясь на воде, подавайте сигналы свистком или поднятием руки. Двигайтесь как можно меньше, чтобы сохранить тепло. Потеря тепла в воде происходит в несколько раз быстрее, чем на воздухе, поэтому даже в теплой воде движения должны быть сведены к минимуму. В спасательном жилете для сохранения тепла сгруппируйтесь, обхватите руками с боков грудную клетку и поднимите бедра повыше, чтобы вода меньше омывала область паха. Этот способ позволяет увеличить расчетный срок выживания в холодной воде почти наполовину. Если на вас нет спасательного жилета, ухватитесь за какой-нибудь плавающий предмет, чтобы было легче держаться на поверхности до прибытия спасателей. Отдыхайте, лежа на спине.

Действия при нахождении на спасательном плавательном средстве:

- примите таблетки от морской болезни;
- чтобы сберечь тепло, держитесь ближе к другим пострадавшим, делайте физические упражнения;
- держите ноги по возможности сухими, регулярно двигайте ими для снятия отечности;
- давайте пить в первую очередь больным и раненым;
- ни в коем случае не пейте морскую воду [47].

Таким образом, безопасное поведение – это умение человека предвидеть опасности, уметь их избегать, знать, как вести себя в опасной ситуации. Чтобы справиться с опасностью ее надо предвидеть; при возможности избегать; при необходимости действовать. Выделяются

следующие критерии и показатели сформированности безопасного поведения на видах водного транспорта: когнитивный критерий – знания учащегося о правилах безопасного поведения на видах водного транспорта; эмоционально-ценностный – отношение переживания и понимания учащимся необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности на видах водного транспорта; практический – умение действовать в чрезвычайных ситуациях на видах водного транспорта. Обучение учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта осуществляется на уроках безопасности жизнедеятельности и во внеурочной деятельности.

1.3 Средства обучения учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» исследуемой нами в работе теме отводится в следующих разделах:

1. «Безопасность на дорогах и в транспорте», 1 час (5 класс).
2. «Безопасность на воде и водном транспорте», 1 час (6 класс).
3. «Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения», 1 час (7 класс).
4. «Безопасность в природной среде», 1 час (8, 9 класс) [36].

Для обучения учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта целесообразно на уроке использовать игры и игровые задания.

Р. И. Жуковская отмечает, что игра наряду с трудом и ученьем, – один из основных видов деятельности человека. В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении,

самореализации. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре и дети и взрослые действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти, всегда добровольно, без принуждения [18].

На рисунке 3 представлена классификация обучающих игр.

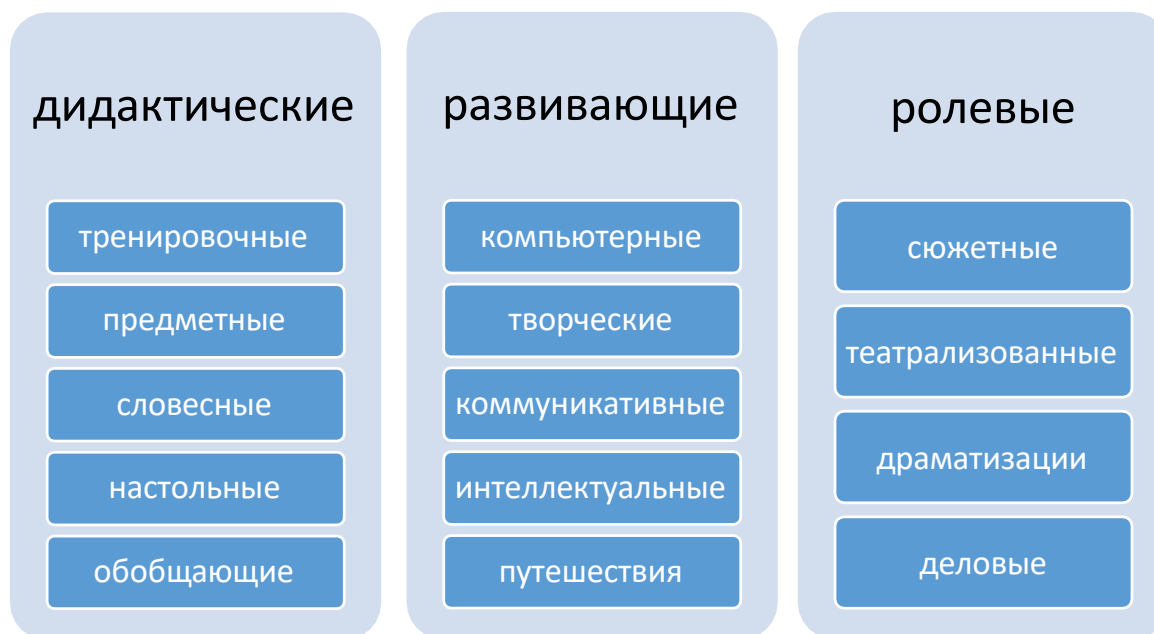


Рисунок 3 – Классификация обучающих игр

По мнению И.Ю. Глебовой, дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия педагога на обучающегося. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует учитель, а другая – игровая, ради которой действует учащийся. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы обучающийся, не усвоив программного материала, не смог достичь игровой цели. Следовательно, усвоение программного содержания становится условием достижения игровой цели [14].

Развивающие игры (Б. П. Никитин) – это те игры, в процессе

которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков [34].

Развивающие игры – самый простой и природный способ развивать школьника. Развивающие игры основаны на таких принципах:

- принцип сочетания игры и обучения;
- принцип перехода от игры к активной познавательной деятельности;

- принцип поэтапного усложнения игр и заданий;

- принцип активизации умственного развития ребёнка [34].

Ролевая игра – это моделирование событий в определенном мире и времени, где участники воспроизводят реальную деятельность людей, создавая условия для настоящего общения. Ее эффективность заключается в том, что она стимулирует интерес и мотивацию к предмету. Игра, начиная как развлечение, может превратиться в обучение, творчество и модель человеческих отношений. В свободной ролевой игре сами учащиеся решают, какую лексику использовать и как развивать сюжет. Учитель лишь предлагает тему и просит учеников создать различные ситуации, затрагивающие различные аспекты этой темы. Также учитель может разделить класс на группы и предложить каждой выбрать наиболее интересный аспект для развития [29].

Подвижная игра (Л. В. Былеева, И. М. Коротков) относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Содержание подвижных игр составляют разнообразные виды бега, прыжков, метаний и других движений [12]. В педагогической практике используются коллективные и индивидуальные подвижные игры, а также игры, подводящие к спортивной деятельности. Ярко выражаемая в подвижных играх деятельность различных анализаторов создает благоприятные возможности для тренировки функций коры головного мозга [12]. Подвижной называется игра, по П. Ф. Лесгафту, построенная

на движениях. Целевая установка и виды деятельности играющих школьников определяются сюжетом (замыслом, темой) данной игры. Правила уточняют права и обязанности участников, определяют способы ведения и учета результатов игры. Для подвижных игр характерны самостоятельные, творческие двигательные действия (с предметами или без них), выполняемые в рамках правил [25].

Все указанные виды игр возможно использовать при обучении учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта, если соблюдать следующие условия:

- 1) соответствие игры в учебно-воспитательных целях,
- 2) доступность для учащихся,
- 3) умеренность в использовании игр на занятиях,

Игровая деятельность на уроках используется в следующих случаях:

- 1) в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (проведение урока в форме игры),
- 2) как элемент урока (на каком-то его этапе).

Также в целях обучения учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта активно применяются игровые задания.

Задачи в любой области человеческой деятельности – будь то производство или наука – требуют усвоения учебных материалов; каждый аспект учебной работы (включая запоминание и творчество, изучение и применение знаний, обобщение и самооценку) неразрывно связан с учебными заданиями. Поэтому задания можно рассматривать как цель и как средство для достижения успеха в обучении.

В анализах С.Л.Рубинштейна задания рассматриваются как одна из проблем. Ученый высказывает мысль о том, что учебные задания связаны с условиями деятельности ученика. Анализируя учебные задания, С. Л. Рубинштейн рассматривает категории: мотив, отношение, цель, условия. Мотив определяет отношение ученика к учебному заданию, ведет его к

цели, стимулирует выполнение действий [44]. С.Л. Рубинштейн раскрыл понятие «задание», обосновав его специфику (мотив, цель, условия, субъект (лицо, выполняющее задание) и объект (выполняемая задача, решаемая проблема). По его утверждению, с помощью задания осуществляется управление деятельностью учащихся, т. е. «задание» С. Л. Рубинштейн трактует как «средство» [44].

А.Н. Леонтьев объясняет понятие как «цель, которая определяется определенными условиями» [24]. Обозначая особенности задания, он использует термины «потребность», «мотив», «деятельность». Потребность, по мнению А. Н. Леонтьева, «погружает» человека в работу, мотив же призывает к деятельности. В человеческой деятельности выделяют действия и приемы деятельности. Если первое направлено на достижение цели, то второе – на создание условий для реализации цели. А. Н. Леонтьев, комментируя понятие «задание», связал его с категориями «потребность», «мотив», «деятельность». Он параллельно анализировал понятия «задания» и «цель». «Цель» А. Н. Леонтьев разъяснил, как данное в известных условиях задание [24].

Я. А. Пономарев исследовал концепцию «задание» в рамках взаимодействия «субъект»-«объект», в определенной проблемной ситуации, предложив термины: ситуация формирования знаний, ситуация мотивации к получению знаний, ситуация освещения (презентации) знаний; понятие (задача). Я. А. Пономарев адаптировал это понятие в контексте «проблемная ситуация» [38].

Л. М. Фридман проанализировал дидактические особенности учебных заданий, способы преодоления трудностей в процессе выполнения умственных и тактических задач [49].

О.Р. Розиков изучил детально систему «учебный материал и задание» и охарактеризовал понятие «задание» как средство удовлетворения потребностей, возникающих в учебном процессе, имея в виду потребности

обучения (деятельность педагога) и потребности учения (деятельность ребенка). По его мнению, «учебное задание – это изменённая форма учебного материала, которая зависит от целей обучения» [43]. В данной характеристике, исходя из потребностей обучения, выделены следующие особенности:

- 1) возможность структурирования,
- 2) возможность пересмотра структуры,
- 3) наличие формы учебного материала,
- 4) соразмерность этапов процесса обучения,
- 5) возможность замены одного задания другим,
- 6) открытая система,
- 7) дополнение одного другим,
- 8) соответствие приемов изучения и совершенствования знаний требованиям,
- 9) создание условий для удовлетворения потребностей в учении и обучении. [43].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что «задание» – включает в себя пять значений: средство (С.Л. Рубинштейн); цель (А. Н. Леонтьев); проблемная ситуация (Я.А. Пономарев); средство обучения (Н. Ф. Талызина); форма учебного материала (О.Р. Розиков).

В игровом задании обучающая задача формулируется как игровая. В игровой форме дети осваивают важные инструменты для организации информации и решения проблем, в частности для формирования критериев безопасного поведения на видах водного транспорта.

Для наглядности изучаемого материала целесообразно использовать различные видеоматериалы, содержащие сведения по поведению на разных видах водного транспорта в обычных и чрезвычайных ситуациях. Учебные видеоматериалы представляют собой подборку учебных видеозаписей, соответствующих лекционному и практическому курсу и

позволяющих организовать различные формы обучающей работы в интерактивном формате. Существуют несколько видов видеоматериалов которые можно использовать на уроке ОБЖ: презентации, видеоролики, документальное кино, художественные фильмы, мультфильмы.

При подборе видеоматериалов следует учитывать возрастные особенности детей и особенности классных коллективов; после просмотренных видео необходимо проводить беседу по содержанию, либо давать задания перед просмотром для последующего обсуждения. Обязательно перед воспроизведением учителю необходимо конкретно и ясно сформулировать цель просмотра, установить отношение между изучаемой темой информацией в кинофильме, концентрируя внимание на важные факты, которые обучающимся необходимо уяснить [42].

Не менее действенный способ формирования у учащихся критериев безопасного поведения на видах водного транспорта – это использование различных памяток и буклетов с привлечением учащихся к их изготовлению.

Памятка в толковом словаре Кузнецова определяется как свод кратких наставлений, правил, кратких сведений о чём-либо [9]. То есть в памятках, используемых при изучении темы мы должны коротко перечислить правила безопасного поведения в разных ситуациях на различных видах водного транспорта.

В экономическом словаре буклет определяется как издание, отпечатанное чаще всего на одном печатном листе и сложенное различными способами [54]. В буклете размещаются рекламные материалы, путеводители, проспекты и т. д. То есть в буклете, в отличие от памятки, текст должен сопровождаться соответствующей иллюстрацией. Составляя памятки и иллюстрируя буклеты, учащиеся усваивают правила безопасного поведения в разных ситуациях на различных видах водного транспорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности [16, 41].

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально- значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив [5,39].

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) выделяются пять направлений внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное [39].

Внеурочные занятия по формированию и обучению безопасному поведению учащихся, в том числе на видах водного транспорта проходят в рамках спортивно-оздоровительного направления. Обучающиеся вовлекаются во внеурочную деятельность, где проводятся занятия по ОБЖ

и физической культуре.

Таким образом, изучив методическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразными средствами обучения учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта являются игры и игровые упражнения, различные видеоматериалы и изготовление совместно с детьми памяток и буклетов по изучаемой теме. Обучение учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта осуществляется на уроках ОБЖ и на внеурочных занятиях, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного направления.

Выводы по первой главе

Опасная ситуация, по утверждению А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, – это совокупность обстоятельств, которые при определенном стечении могут привести к непредсказуемым последствиям, в том числе нанесению серьезного вреда человеку, материальным ценностям или окружающей среде. Все опасные ситуации на водном транспорте классифицируют по различным причинам их возникновения: нарушение правил плавания и судовождения, незнание маневренных элементов своего судна, нарушение правил противопожарной безопасности и т. д. ; природные явления и катастрофы, изношенность деталей и узлов, ошибочные расчеты и конструкторские решения и т. д. Существуют определенные правила безопасного поведения, которые надо соблюдать при путешествии на водном транспорте и в случае возникновения опасных чрезвычайных ситуаций.

Безопасное поведение включает в себя способность человека предвидеть потенциальные опасности, избегать их и знать, как действовать в опасной ситуации.

Выделяются следующие критерии и показатели сформированности безопасного поведения на видах водного транспорта: когнитивный

критерий включает знания учащихся о правилах безопасного поведения на различных видах водного транспорта. Эмоционально-ценностный критерий отражает отношение учащихся к необходимости соблюдения мер предосторожности и их понимание своих возможностей по преодолению опасности на видах водного транспорта. Практический критерий включает умение учащихся действовать в чрезвычайных ситуациях на видах водного транспорта. на видах водного транспорта.

Обучение учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта осуществляется на уроках ОБЖ и на внеурочных занятиях по ОБЖ и физической культуре, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного направления. Средствами обучения учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта являются игры и игровые упражнения, различные видеоматериалы и изготовление совместно с детьми памяток и буклетов по изучаемой теме.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ВИДАХ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

2.1 Организация опытно-экспериментальной работы

Педагогический эксперимент проводился в МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга в 6 классах.

Исследование проходило в три этапа:

I этап – констатирующий. Цель: диагностика уровня сформированности безопасного поведения на видах водного транспорта учащихся исследуемых групп. Тестирование (когнитивный критерий), беседа (эмоционально-ценностный критерий), картинное тестирование (практический критерий).

II этап – формирующий. Цель формирующего этапа: обучение учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта. Использование на уроках и внеурочных занятиях игр, игровых заданий, видеоматериалов, изготовления памяток и буклетов.

III этап – контрольный. Цель: повторная диагностика уровня сформированности безопасного поведения на видах водного транспорта учащихся исследуемых групп; анализ результатов исследования.

В рамках теоретического обоснования проблемы исследования были выявлены критерии и показатели сформированности безопасного поведения на видах водного транспорта учащихся (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели определения уровня сформированности безопасного поведения на видах водного транспорта учащихся

Критерии сформированности безопасного поведения на видах водного транспорта	Показатели сформированности безопасного поведения на видах водного транспорта
Когнитивный	знания видов водного транспорта; о правилах безопасного поведения на видах водного транспорта
Эмоционально-ценностный	отношение переживания и понимания учащимся необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности на видах водного транспорта
Практический	умение действовать в чрезвычайных ситуациях на видах водного транспорта

В исследовании мы использовали следующий диагностический инструментарий: по когнитивному критерию: тест «Обеспечение личной безопасности на водном транспорте» (А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников); по эмоционально-ценностному критерию: обсуждение «Почему надо соблюдать безопасность на водном транспорте» (В.К. Новиков, В.Г. Сазонов); по практическому критерию: картинный тест «Восстанови порядок» и тест «Надень спасательный жилет» на время.

Тест. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте

Инструкция: найди и отметь правильный ответ.

1. Все пассажирские суда на случай аварии имеют спасательные средства:

А) надувные плоты; Б) шлюпки; В) спасательные жилеты;

Г) костюмы; Д) спасательные индивидуальные устройства (СИУ) Что лишнее?

2. Всем ли пассажирам и членам экипажа обеспечены места на спасательных средствах (в шлюпках и на плотях).

А.) всем Б) не всем (только детям, женщинам и престарелым людям, а остальным спасательные жилеты) В) пассажирам; Г) членам экипажа.

3. Международные сигналы бедствия на море:

А) DOS Б) СОС В) SOS Г) SAS.

4. Международный сигнал бедствия на море «F»

А) нужна пища и вода Б) нужны медикаменты В) спасите наши души.

5. Международный сигнал бедствия на море «H»

А) нужна пища и вода Б) нужны медикаменты В) спасите наши души.

6. Основными причинами гибели судов являются:

А) столкновения судов в море; Б) возникновение пожара на судне; В) шторм Г) разногласия членов экипажа с капитаном; Д) морская болезнь экипажа;

Выбери лишнее?

7. При кораблекрушении наденьте спасательный жилет

А) одежду и обувь снять, иначе обувь и одежда намокнет и потянет на дно; Б) одежду и обувь не снимать.

8. При прыжке в воду необходимо А) прыгать с борта корабля

«солдатиком» (руки вдоль туловища, чтобы не удариться о воду);

Б) прыгать с борта корабля согнув ноги (обхватив себя за пояс); В) прыгать с борта корабля головой вниз.

9. Оказавшись в воде при кораблекрушении А) отплывите от борта корабля; Б) не отплывайте от корабля держитесь за борт.

10. Морская болезнь это А) боязнь утонуть (проявляется у тех, кто не умет плавать) Б) страх открытого пространства (моря) В) головная боль, холодный пот, тошнота и рвота.

В таблице 2 описан ключ к тесту.

Таблица 2 – Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Д	А	В	А	Б	Г, Д	Б	Б	А	В

Обработка результатов: высокий уровень сформированности когнитивного критерия безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта 9-10 баллов; учащийся знает и называет виды водного транспорта, правила безопасного поведения на судне и при чрезвычайных ситуациях. Средний уровень сформированности когнитивного критерия безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта 5-8 баллов; частично учащийся знает и частично называет виды водного транспорта, правила безопасного поведения на судне и при чрезвычайных ситуациях. Низкий уровень сформированности когнитивного критерия безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта 0-4 балла; учащийся не знает и не называет виды водного транспорта, правила безопасного поведения на судне и при чрезвычайных ситуациях.

Беседа. Почему надо соблюдать безопасность на водном транспорте.

Инструкция: ответьте на поставленные вопросы.

- 1) Что такое безопасность?
- 2) Как вы понимаете выражение «опасная ситуация»?
- 3) Что такое безопасное поведение?
- 4) Какие опасности подстерегают нас на водном транспорте?
- 5) Почему надо соблюдать правила безопасного поведения на судне и в чрезвычайных ситуациях?

Обработка результатов: высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта 12-15 баллов; учащийся правильно, обоснованно отвечает на вопросы, понимает, что такое безопасное поведение и зачем его требуется соблюдать на водном транспорте и в чрезвычайных ситуациях.

Средний уровень сформированности эмоционально ценностного критерия безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта 8-11 баллов; учащийся правильно отвечает на вопросы, но не всегда обосновывает свой ответ, частично понимает, что такое безопасное поведение и зачем его требуется соблюдать на водном транспорте и в чрезвычайных ситуациях.

Низкий уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта 0-7 баллов; учащийся частично правильно отвечает на вопросы, но не может обосновать свой ответ, не полностью понимает, что такое безопасное поведение и зачем его требуется соблюдать на водном транспорте и в чрезвычайных ситуациях.

Картинный тест. Восстанови порядок.

Инструкция: здесь представлено три ряда картинок, которые надо поставить по порядку выполнения действий и сделать к ним подписи. Нужно восстановить порядок действий при пожаре на судне, порядок действий при кораблекрушении, порядок действий при попадании за борт (стимульный материал к методике представлен в приложении 1).

Обработка результатов: высокий уровень сформированности практического критерия безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта 13-15 баллов; учащийся знает правила безопасного поведения при пожаре на судне, при кораблекрушении, при попадании за борт и порядок их воспроизведения; самостоятельно правильно восстанавливает порядок картинок, добавляет к ним подписи. Средний уровень сформированности практического критерия безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта 9-12 баллов; учащийся знает правила безопасного поведения при пожаре на судне, при кораблекрушении, при попадании за борт, но путает порядок их воспроизведения; с помощью учителя правильно восстанавливает порядок

картинок, добавляет к ним подписи. Низкий уровень сформированности практического критерия безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта 0-8 баллов; учащийся не знает правила безопасного поведения при пожаре на судне, при кораблекрушении, при попадании за борт, не может воспроизвести их порядок; с помощью учителя частично восстанавливает порядок картинок, но не может добавить к ним подписи.

Тест на время «Надень спасательный жилет».

Инструкция: используя картинную инструкцию, надень спасательный жилет, как можно быстрее. Одеть жилет, карманами вперед. Обтянуть и завязать тесемку. Проверить наличие свистка и подключение к батарее лампочки. Норматив одевания 1 минута. Стимульный материал к тесту представлен в приложении 2.

Обработка результатов: высокий уровень сформированности практического критерия безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта 4-5 баллов; учащийся соблюдает порядок надевания жилета, самостоятельно застегивает и поправляет жилет, справляется с заданием за 1-1,2 мин. Средний уровень сформированности практического критерия безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта 2-

3 балла; учащийся соблюдает порядок надевания жилета, частично самостоятельно застегивает и поправляет жилет, справляется с заданием за 1,3-1,5 мин. Низкий уровень сформированности практического критерия безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта 0-1 балл; учащийся не соблюдает порядок надевания жилета, застегивает и поправляет жилет с помощью педагога, справляется с заданием более чем за 1,5 мин.

Были определены следующие результаты в баллах: высокий уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта: 38-45 баллов. Средний уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта: 25-37

баллов. Низкий уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта: менее 25 баллов. Полученные результаты на констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты констатирующего этапа исследования в экспериментальной группе учащихся

№ п/п	Имя учащегося	тест	беседа	практический компонент		общий балл	Уровень сформированности и безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта
				К. тест	П. тест		
1.	Маша А.	7	9	11	2	29	средний
2.	Айгуль Б.	9	14	14	4	41	высокий
3.	Семен Д.	8	11	12	3	34	средний
4.	Настя Е.	4	4	4	1	13	низкий
5.	Костя З.	8	10	10	3	31	средний
6.	Саша З.	8	11	11	3	33	средний
7.	Марат К.	4	6	6	1	17	низкий
8.	Миша Л.	4	7	8	1	20	низкий
9.	Мадина Н.	4	6	6	1	17	низкий
10.	Вера П.	10	13	13	5	41	высокий
11.	Вова П.	8	9	9	2	28	средний
12.	Влад Т.	8	10	10	3	31	средний
13.	Таня Т.	7	8	7	3	25	средний
14.	Егор У.	3	7	7	1	18	низкий
15.	Рустам Ф.	8	11	12	3	34	средний
16.	Илья Ц.	8	8	8	2	26	средний
17.	Алия Ю.	4	4	4	0	12	низкий
18.	Анна Я.	10	14	14	4	42	высокий

Высокий уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта показали 3 подростка (17%) экспериментальной группы. Средний уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта показали 9 подростков экспериментальной группы (50%). Низкий уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта показали 6 подростков экспериментальной группы (33%).

Полученные результаты на констатирующем этапе исследования в контрольной группе отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты констатирующего этапа исследования в контрольной группе учащихся

№ п/п	Имя учащегося	тест	беседа	практический компонент		общий балл	Уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта
				К. тест	П. тест		
1.	Рома А.	8	10	10	3	31	средний
2.	Витя В.	8	11	12	3	34	средний
3.	Аня Д.	10	14	14	4	42	высокий
4.	Айгуль Е.	8	8	8	2	26	средний
5.	Маша Е.	4	6	6	0	16	низкий
6.	Рустам К.	8	9	9	3	29	средний
7.	Ильдус К.	8	9	9	3	29	средний
8.	Гена Л.	8	8	8	2	26	средний
9.	Таня М.	19	19	19	1	20	низкий
10.	Саша М.	4	7	8	1	20	низкий
11.	Галя П.	8	11	12	2	33	средний
12.	Валя Р.	4	6	6	1	17	низкий
13.	Даша Р.	8	9	10	2	29	средний
14.	Дима У.	10	14	14	5	43	высокий
15.	Антон Ф.	8	11	12	3	34	средний
16.	Алина Х.	8	10	9	3	30	средний
17.	Юлия Ш.	4	6	6	1	17	низкий
18.	Саша Ю.	9	14	14	5	42	высокий

Высокий уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта показали 3 подростка (17%) контрольной группы. Средний уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта показали 10 подростков контрольной группы (55%). Низкий уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта показали 5 подростков контрольной группы (28%).

На рисунке 4 представлено соотношение уровней сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта у учащихся исследуемых групп.

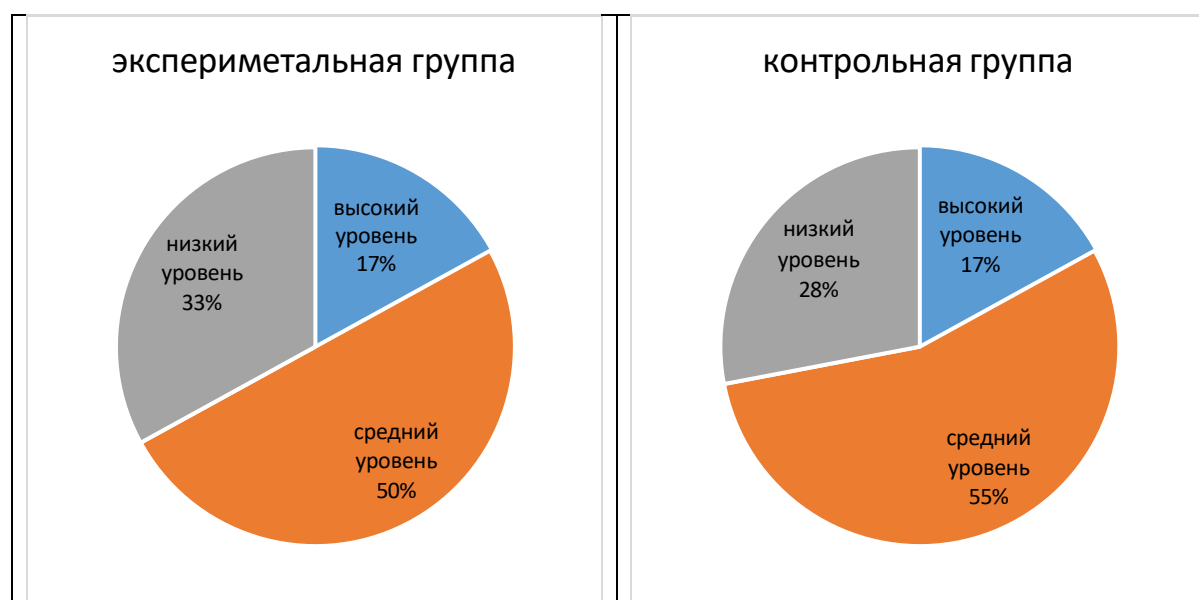


Рисунок 4 – Соотношение уровней сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта у учащихся исследуемых групп на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, в обеих исследуемых группах, преобладает средний и низкий уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта, что свидетельствует о необходимости обучения учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта.

2.2 Содержание экспериментальной деятельности по обучению учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта

На формирующем этапе исследования в урок ОБЖ и внеурочные занятия экспериментальной группы учащихся мы включили игры и игровые задания, видеоматериалы, содержащие сведения по поведению на разных видах водного транспорта; использовали памятки и буклеты с привлечением учащихся к их изготовлению.

Нами был поведен урок ОБЖ и серия внеурочных занятий. Тема урока: «Личная безопасность на водном транспорте»

Целевые установки: Для обеспечения безопасности перевозки пассажиров необходимо определить, какие меры принимаются для защиты пассажиров во время поездки. Важно установить, что пассажир сам несет ответственность за свою безопасность и должен знать, какие правила следует соблюдать. Необходимо изучить основные правила безопасности, которые пассажир должен соблюдать, находясь на борту водного судна.

Формулировка темы урока прошла совместно с учителем. С помощью презентации был проиллюстрирован материал урока (различные объекты водного транспорта, спасательные средства на воде).

– Ребята, посмотрите на картинки. Что на них изображено? (Суда);

– Значит сегодня мы будем изучать путешествия на каком транспорте? Правильно (На водном);

– А спасательный жилет и спасательный круг что нам обеспечивают?

– Да, нашу личную безопасность. Значит, сегодня мы будем изучать что?

– Записываем тему урока:

– «Обеспечение личной безопасности на водном транспорте»

На уроке был просмотрен видеоматериал «Виды водного транспорта»

Перед просмотром видео школьники были разбиты на 3 группы, каждая группа по ходу видео готовила вопросы для класса (надводный транспорт, подводный транспорт, необходимость водного транспорта). После просмотра видео школьники задавали друг другу вопросы. Далее на этом уроке были рассмотрены спасательные средства, предусмотренные на судне, в качестве видеоматериалов была использована презентация (приложение 3).

Далее в урок была включена дидактическая игра «Правда ли что

Цель игры: закреплять знания об опасных ситуациях на водном транспорте. Ход игры: учитель читает предложение, если учащиеся согласны с ним, то поднимают руки, если против, то – кладут голову на парту.

– На современных кораблях не происходят поломки и аварии (ложь).
– Погодные условия затрудняют ориентирование и могут стать причиной крушения корабля (правда).

– На каждом судне устанавливают радиостанции, которые позволяют не только поддерживать связь с береговыми службами, но и подать сигнал бедствия (правда).

– На пассажирских судах нет плана эвакуации пассажиров (ложь).
– Большинство кораблекрушений случается днем в ясную погоду (ложь).

– На кораблях не предусмотрены спасательные средства (ложь).
– При посадке на транспортное средство надеть на себя как можно больше одежды (правда).

– Во время прыжка в воду оттянуть спасательный жилет за верхний край вниз (правда).

– В спасательном жилете можно прыгать за борт без разрешения капитана корабля (ложь).

– Оказавшись в воде, в результате кораблекрушения, нужно делать

как можно больше движений (ложь).

– Оказавшись в воде, нужно не отплывать от тонущего судна (ложь).

– При оказании помощи человеку, упавшему в воду, немедленно бросить спасательное средство не слишком далеко от него (правда).

В ходе урока была составлена памятка о безопасном поведении на судне.

Правила безопасности на судне.

1. Каждый должен знать какое место в шлюпке должен занять в случае эвакуации.
2. Нельзя поддаваться панике.
3. Необходимо соблюдать порядок эвакуации, который разработан на каждом судне.
4. Необходимо уметь пользоваться спасательным жилетом.
5. Запомнить путь на шлюпочную палубу.
6. Не гулять по палубе в шторм.
7. Знать расположение медпункта.

Далее мы повторили профессии людей, работающих на водном транспорте, для этого было использовано игровое задание «Отгадай и назови». Загадки были представлены учащимся на презентации (приложение 4)

Домашнее задание: самостоятельно составить памятку «Человек за бортом».

Серия внеурочных занятий по ОБЖ и физической культуре представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Внеурочные занятия по безопасному поведению на видах водного транспорта

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Цель внеурочного занятия	Средства, используемые на занятии

1.	Безопасное поведение на судне	Закрепить понятие «безопасное поведение на судне»; сформировать знания о безопасном поведении на видах водного транспорта	Сюжетно-ролевая игра Просмотр мультипликационного фильма Занимательный материал. Подвижная игра
2.	Защитные средства	Сформировать знания и представления об использовании защитных средств на судне	Игровое задание Просмотр видеоролика Творческая игра. Подвижная игра
3.	Пожар на судне	Сформировать знания о безопасном поведении при пожаре на судне	Игровое задание Просмотр видеофрагмента Составление памятки Подвижная игра
4.	Кораблекрушение	Сформировать знания о безопасном поведении при кораблекрушении	Просмотр фрагмента кинфильма Игровое задание Составление памятки Подвижная игра
5.	Человек за бортом	Сформировать знания о безопасном поведении, если сам или кто-то другой оказался за бортом	Работа с презентацией Составление памятки Интерактивная игра Подвижная игра
6.	Обобщающее занятие	Закрепить знания о безопасном поведении на видах водного транспорта	Игра-путешествие Составление буклетов Подвижная игра

На занятии «Безопасное поведение на судне» была проведена сюжетно-ролевая игра «Яхта», на которой у учащихся были роли членов команды и пассажиров. Школьники разыграли ситуации верного и неверного поведения на судне и определили их последствия. По результатам игры была составлена памятка. Также на занятии был просмотрен мультипликационный фильм «Правила безопасного поведения на маломерном судне».

В практической части занятия были проведены подвижные игры

«Быстро по местам», «Гонка мячей по кругу», «Гонка мячей по шеренгам», «Быстро по местам». Все учатся стоят в шеренге. По команде учителя «Разойдись!» играющие разбегаются по площадке, бегают, прыгают, играют. Вдруг команда «Быстро по местам!» - все учатся должны быстро занять свои места в шеренге. Учитель отмечает тех, кто быстрее занял место в строю. Игра проводилась для сплочения класса, формирования порядка выполнения команд. «Гонка мячей по кругу» и «Гонка мячей по шеренгам». Школьникам предлагалось представить, что каждая команда в игре – это корабль, какой из них быстрее дойдет до цели.

«Гонка мячей по шеренгам». Участники делятся на команды. Команды стоят в шеренгах по сторонам площадки. Расстояние между игроками - 3-4метра. У правофлангового каждой команды мяч. По сигналу правофланговый перебрасывает мяч рядом стоящему игроку, тот - следующему и т. д. Игрок, стоящий последним, получив мяч, бежит на правый фланг. Игра продолжается до тех пор, пока правофланговый не прибежит на своё место. Выигрывает команда, которая раньше закончит игру.

Варианты: мяч не сразу передаётся соседу, а предварительно ударяется о пол, подбрасывается вверх; последний игрок, получив мяч, ведёт его на правый фланг ударами о пол.

На занятии «Защитные средства» учащимися было выполнено игровое задание «Выбери нужный предмет», задача заключалась в подборе нужного средства спасения. На этом же занятии ребята познакомились с различными сигналами бедствия (см. рисунок 5)

	Нужен врач, есть тяжелораненные		Следуем в этом направлении
	Нужны медикаменты		Не понял
	Следовать дальше не в состоянии		Здесь возможна посадка
	Нужны продовольствие и вода		Все в порядке
	Укажите направление следования		Нет
	Нужны компас и карта		Да

Рисунок 5 – сигналы бедствия

Мы провели творческую игру «Нарисуй нужный знак», в которой школьники составили специальные письма о помощи. Был просмотрен видеоролик «Как пользоваться спасательными средствами».

На занятии были проведены подвижные игры со спасательными средствами (круг, жилет, спасательный конец Александра, спасательные шары Сулова) в целях ознакомления с их использованием.

На занятии «Кораблекрушение» мы показали обучающимся фрагмент кинофильма «Титаник» и обсудили происходящее на экране, выявив ошибки и неверные действия людей. Далее была составлена памятка о действиях в таких ситуациях.

На занятии были проведены подвижные игры со спасательными средствами (круг, жилет, спасательный конец Александра, спасательные шары Сулова) в целях закрепления их использования.

На занятии «Человек за бортом» были составлены памятка для того, кто упал за борт, и для того, кто увидел это происшествие. Также была проведена интерактивная игра «Спасательная лодка». В игре учащиеся становились участниками службы береговой охраны и помогали людям, попавшим в беду на воде. Играя, школьники повторили правила по теме

занятия.

На занятии были проведены подвижные игры со спасательными средствами (круг, жилет, спасательный конец Александрова, спасательные шары Сулова) в целях закрепления их использования.

На обобщающем занятии мы разделили класс на 3 группы, каждая группа выполнила буклет с рекомендациями по безопасному поведению на видах водного транспорта.

Таким образом, в экспериментальной группе учащихся был проведен цикл внеурочных занятий, направленный на обучение безопасному поведению на видах водного транспорта. Было проведено шесть занятий, в которые включались игры, игровые задания, видеоматериалы, содержащие сведения безопасном поведении на видах водного транспорта. Также мы использовали совместное с детьми изготовление памяток и буклетов о безопасном поведении на видах водного транспорта.

2.3 Результаты работы по по обучению учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта

III этап эксперимента – контрольный. Цель контрольного этапа эксперимента: диагностировать уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта в исследуемых группах и проанализировать результаты исследования.

После проведения диагностики мы зафиксировали полученные результаты экспериментальной группы в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты контрольного этапа исследования в экспериментальной группе

№ п/п	Имя учащегося	тест	беседа	практический компонент		общий балл	Уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта
				К. тест	П. тест		

Продолжение таблицы 6

1.	Маша А.	8	10	10	3	31	Средний
2.	Айгуль Б.	10	15	15	5	45	высокий
3.	Семен Д.	10	13	13	5	41	высокий
4.	Настя Е.	4	7	8	1	20	низкий
5.	Костя З.	8	10	10	3	31	средний
6.	Саша З.	10	14	14	5	43	высокий
7.	Марат К.	8	8	8	3	27	средний
8.	Миша Л.	8	8	8	3	27	средний
9.	Мадина Н.	8	8	8	3	27	средний
10.	Вера П.	10	15	15	5	45	высокий
11.	Вова П.	8	10	10	3	31	средний
12.	Влад Т.	8	10	10	3	31	средний
13.	Ганя Т.	8	10	10	3	31	средний
14.	Егор У.	8	8	8	3	27	средний
15.	Рустам Ф.	10	14	14	5	43	высокий
16.	Илья Ц.	8	11	12	3	34	средний
17.	Алия Ю.	4	7	8	1	20	низкий
18.	Анна Я.	10	15	15	3	43	высокий

Высокий уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта показали 6 подростков (33%) экспериментальной группы. Эти учащиеся знают и называют виды водного транспорта, правила безопасного поведения на судне и при чрезвычайных ситуациях; школьники понимают, что такое безопасное поведение и зачем его требуется соблюдать на водном транспорте и в чрезвычайных ситуациях; они знают правила безопасного поведения при пожаре на судне, при кораблекрушении, при попадании за борт и порядок их воспроизведения; самостоятельно правильно восстанавливают порядок выполнения правил; учащиеся соблюдают порядок надевания жилета, самостоятельно застегивают и поправляют жилет, справляются с заданием

за 1-1,2 мин.

Средний уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта показали 10 подростков экспериментальной группы (55%). Эти учащиеся частично знают и частично называют виды водного транспорта, правила безопасного поведения на судне и при чрезвычайных ситуациях; школьники частично понимают, что такое безопасное поведение и зачем его требуется соблюдать на водном транспорте и в чрезвычайных ситуациях; они частично знают правила безопасного поведения при пожаре на судне, при кораблекрушении, при попадании за борт и порядок их воспроизведения; с помощью учителя правильно восстанавливают порядок выполнения правил; учащиеся соблюдают порядок надевания жилета, частично самостоятельно застегивают и поправляют жилет, справляются с заданием за 1,3-1,5 мин.

Низкий уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта показали 2 подростка экспериментальной группы (12%). Эти учащиеся не знают и не называют виды водного транспорта, правила безопасного поведения на судне и при чрезвычайных ситуациях; школьники не полностью понимают, что такое безопасное поведение и зачем его требуется соблюдать на водном транспорте и в чрезвычайных ситуациях; они не знают правила безопасного поведения при пожаре на судне, при кораблекрушении, при попадании за борт и порядок их воспроизведения; не могут восстановить порядок выполнения правил; учащиеся не соблюдают порядок надевания жилета, застегивают и поправляют жилет с помощью педагога, справляются с заданием более чем за 1,5 мин.

После проведения диагностики мы зафиксировали полученные результаты контрольной группы в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты контрольного этапа исследования в контрольной группе

№ п/п	Имя учащегося	тест	беседа	практический компонент		общий балл	Уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта
				К. тест	П. тест		
1.	Рома А.	8	10	10	3	31	средний
2.	Витя В.	10	14	14	4	42	высокий
3.	Аня Д.	10	15	15	5	45	высокий
4.	Айгуль Е.	8	8	8	3	27	средний
5.	Маша Е.	4	6	6	1	17	низкий
6.	Рустам К.	8	9	9	3	29	средний
7.	Ильдус К.	8	9	9	3	29	средний
8.	Гена Л.	8	8	8	3	27	средний
9.	Таня М.	19	19	19	3	22	средний
10.	Саша М.	4	7	8	3	22	средний
11.	Галя П.	10	14	14	4	42	высокий
12.	Валя Р.	4	6	6	1	17	низкий
13.	Даша Р.	8	9	10	3	30	средний
14.	Дима У.	10	14	14	5	43	высокий
15.	Антон Ф.	8	11	12	3	34	средний
16.	Алина Х.	8	10	9	3	30	средний
17.	Юлия Ш.	4	6	6	1	17	низкий
18.	Саша Ю.	10	15	15	5	45	высокий

Высокий уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта показали 5 подростков (28%) контрольной группы. Эти учащиеся знают и называют виды водного транспорта, правила безопасного поведения на судне и при чрезвычайных ситуациях; школьники понимают, что такое безопасное поведение и зачем его требуется соблюдать на водном транспорте и в чрезвычайных ситуациях; они знают правила безопасного поведения при пожаре на судне, при кораблекрушении, при попадании за борт и порядок их

воспроизведения; самостоятельно правильно восстанавливают порядок выполнения правил; учащиеся соблюдают порядок надевания жилета, самостоятельно застегивают и поправляют жилет, справляются с заданием за 1-1,2 мин.

Средний уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта показали 10 подростков экспериментальной группы (55%). Эти учащиеся частично знают и частично называют виды водного транспорта, правила безопасного поведения на судне и при чрезвычайных ситуациях; школьники частично понимают, что такое безопасное поведение и зачем его требуется соблюдать на водном транспорте и в чрезвычайных ситуациях; они частично знают правила безопасного поведения при пожаре на судне, при кораблекрушении, при попадании за борт и порядок их воспроизведения; с помощью учителя правильно восстанавливают порядок выполнения правил; учащиеся соблюдают порядок надевания жилета, частично самостоятельно застегивают и поправляют жилет, справляются с заданием за 1,3-1,5 мин.

Низкий уровень сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта показали 3 подростка экспериментальной группы (17%). Эти учащиеся не знают и не называют виды водного транспорта, правила безопасного поведения на судне и при чрезвычайных ситуациях; школьники не полностью понимают, что такое безопасное поведение; они не знают правила безопасного поведения при пожаре на судне, при кораблекрушении, при попадании за борт и порядок их воспроизведения; не могут восстановить порядок выполнения правил; учащиеся не соблюдают порядок надевания жилета, застегивают и поправляют жилет с помощью педагога, справляются с заданием более чем за 1,5 мин.

На Рисунке 6 представлена динамика результатов исследования в контрольной группе.

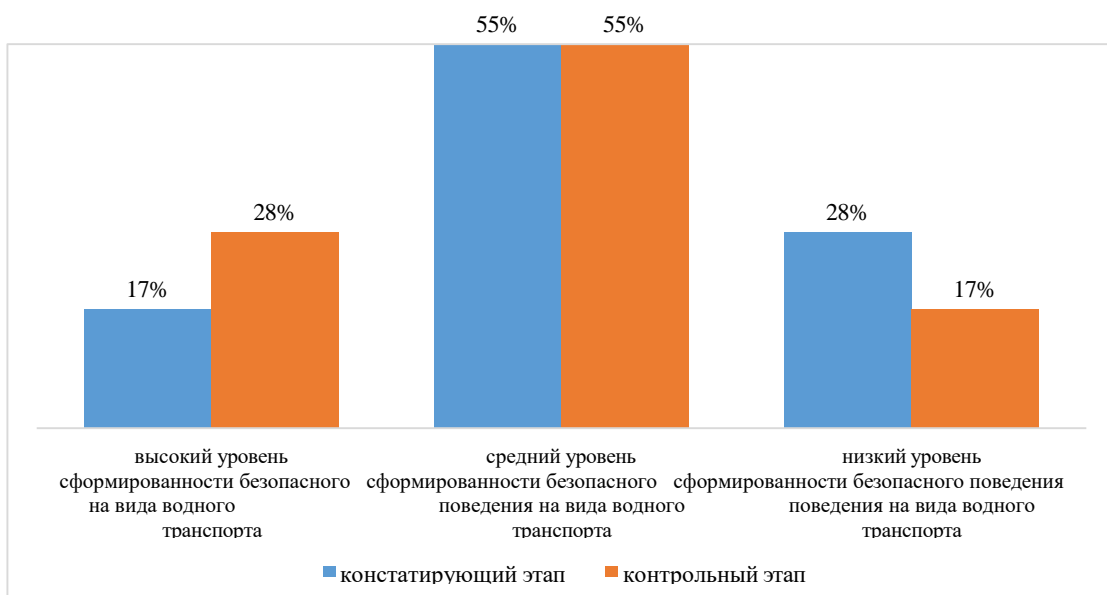


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма результатов исследования в контрольной группе

Показатели высокого уровня сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта увеличились на 11%. Показатели низкого уровня сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта уменьшились на 11%.

На Рисунке 7 представлена динамика результатов исследования в экспериментальной группе.

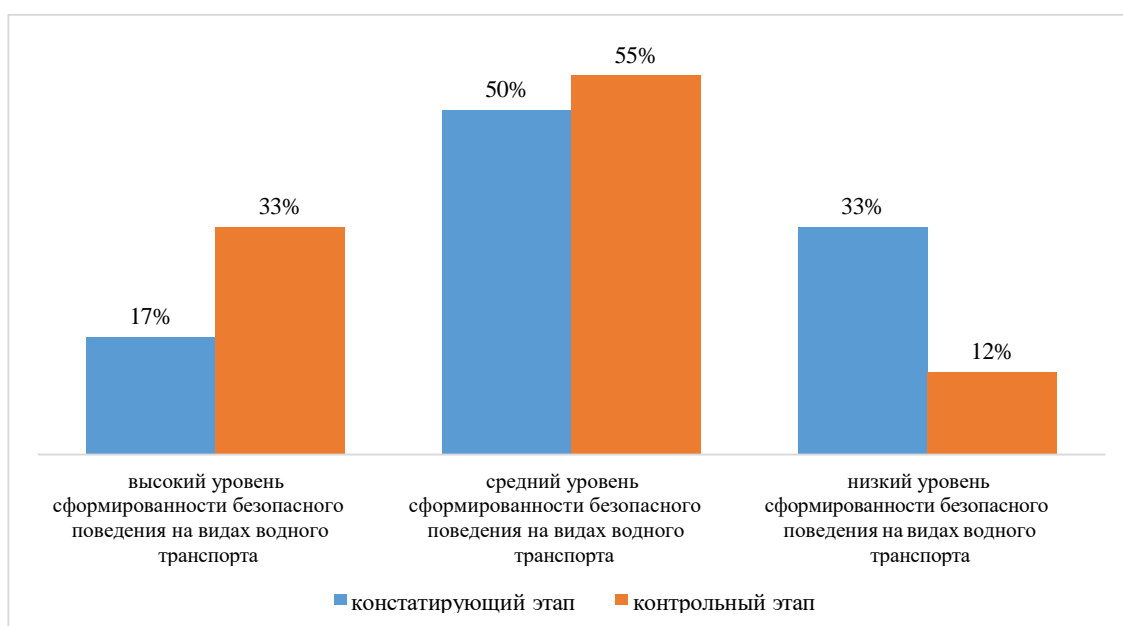


Рисунок 7 – Сравнительная диаграмма результатов исследования в экспериментальной группе

Показатели высокого уровня сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта увеличились на 16%. Показатели среднего уровня сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта увеличились на 5%. Показатели низкого уровня сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта уменьшились на 21%.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в уровне сформированности безопасного поведения учащихся исследуемых групп на видах водного транспорта. Положительная динамика в уровне сформированности безопасного поведения учащихся на видах водного транспорта в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Данный факт подтверждает гипотезу исследования.

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы результаты исследования уровня сформированности безопасного поведения учащихся исследуемых групп на видах водного транспорта были в основном средние и низкие, что свидетельствовало о необходимости проведения экспериментальной деятельности по данной проблеме.

На этапе исследования в урок ОБЖ и внеурочные занятия экспериментальной группы учащихся мы включили игры и игровые задания, видеоматериалы, содержащие сведения по поведению на разных видах водного транспорта; использовали памятки и буклеты.

При проведении контрольного тестирования на заключительном этапе нашего исследования, была выявлена положительная динамика изменений показателей в уровне сформированности безопасного поведения на видах водного транспорта у учащихся исследуемых групп. Положительная динамика в уровне сформированности безопасного поведения на видах водного транспорта в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Любой транспорт, в том числе водный, содержит в себе ряд опасных ситуаций, которые требуют знаний и навыков от команды, чтобы избежать тяжелых последствий. Также знания и умения требуются от пассажиров, путешествующих по водному пространству, отдыхающих на яхте или лодке, особенно попавших в опасную ситуацию.

Опасная ситуация, по утверждению А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, – это совокупность обстоятельств, которые при определенном стечении могут привести к непредсказуемым последствиям, в том числе нанесению серьезного вреда человеку, материальным ценностям или окружающей среде. Безопасное поведение представляет собой способность человека предвидеть возможные угрозы, умение избегать их возникновения, а также знание того, как себя вести в случае опасной ситуации. Изучая раздел, учащиеся должны усвоить правила безопасного поведения на разных видах водного транспорта.

Обучение учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта осуществляется на уроках ОБЖ и на внеурочных занятиях, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного направления. Средствами обучения учащихся безопасному поведению на видах водного транспорта являются игры и игровые упражнения, различные видеоматериалы и изготовление совместно с детьми памяток и буклетов по изучаемой теме.

Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

1 этап – констатирующий, предполагал диагностику уровня сформированности у учащихся безопасного поведения на видах водного транспорта, которая выявила необходимость обучения безопасному поведению на водном транспорте подростков обеих исследуемых групп.

2 этап – формирующий. На формирующем этапе исследования в

уроки и внеурочные занятия экспериментальной группы мы включили материал по теме исследования в виде игр, игровых заданий, различных презентаций и видеороликов, использовали совместное с детьми изготовление памяток и буклетов по безопасному поведению на видах водного транспорта.

3 этап– контрольный, предполагал повторную диагностику уровня сформированности у учащихся безопасного поведения на видах водного транспорта и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Была выявлена положительная динамика в уровне сформированности у учащихся безопасного поведения на видах водного транспорта в обеих исследуемых группах. Положительная динамика в уровне сформированности у учащихся безопасного поведения на видах водного транспорта в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Данный факт подтверждает гипотезу исследования.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.
2. Аварии на водном транспорте 7.2. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Раздел 7.2.6. Ресурсы Интернет.
3. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 2018. – 238 с.
4. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И. А. Баева. – Санкт-Петербург: Союз, 2017. – 301 с.
5. Байбородова, Л. В. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности / Л. В. Байбородова, Е. В. Широкова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. - №3. – 36 – 42 с.
6. Баранов, Е.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности на водном транспорте. Учебное пособие / Е.Ф. Баранов, В.К. Новиков, В.Г. Сазонов. – М.: Альтаир–МГАВТ, 2014 – 244 с.
7. Бгуашев, А. Б. Методические основы интеграции предмета "основы безопасности жизнедеятельности" и "физическая культура" в общеобразовательной школе / А. Б. Бгуашев, Н. В. Карягина, Ю. А. Иоакимиди // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5–215-218 с.
8. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для ВУЗов / С. В. Белов и др. / Под общ. Ред. С. В. Белова. – 3-е изд. – М: Высшая школа, 2019. – 507 с.
9. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. А.С. Кузнецов. – СПб: Норинт, 2008. – 1534 с.
10. Бракман Л. Чартер для всех /Л.Бракман.–М: Аякс-Пресс, 2015. – 120 с.
11. Бубнов, В.Г. Атлас добровольного спасателя / В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова. – М. : ГАЛО, 2015. – 49 с.

12. Былеева, Л.В. Подвижные игры: практический материал: учеб. пособие / Л.В. Былеева, И.М. Коротков. - М.: ТВТ. Дивизион. - 2019. – 192 с.
13. Васильева, О. С. Исследование представлений о безопасном образе жизни / О. С. Васильева, Е. В. Журавлева // Психологический вестник РГУ. – Ростов - на - Дону, 2012. –420-429 с.
14. Глебова, И.Ю. Особенности руководства дидактическими играми // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб. : Заневская площадь, 2014. –33-35 с.
15. Гражданская защита. Понятийно-терминологический словарь / Под общей редакцией Ю. Л. Воробьева. – М. : Флайст, Информационно-издательский центр «Геополитика», 2001. – 240 с.
16. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. Просвещение, 2011-23 с.
17. Дмитриев В.И. Пути повышения безопасности судоходства: Учебное пособие. – М. : Моркнига, 2015. – 223 с.
18. Жуковская Р. И. Игра и ее педагогическое значение / Р.И. Жуковская. – М., Педагогика, 2015. – 110 с.
19. Костецкая, Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы / Г. А. Костецкая // Астраханский вестник экологического образования. – 2016. –97-102 с.
20. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ от 07.03.2001- ФЗ: Статья 1. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 18.07. 2011 г. №242- ФЗ): п. 4, ст. 39.
21. Краткий психологический словарь: словарь для студентов педагогических ВУЗОВ / ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - Ростов-наДону: Феникс, 2000. – 195 с.
22. Крылов, А.Н. Мои воспоминания / А. Н. Крылов. – СПб:

Судостроение, 2015. – 249с.

23. Кузнецов, В. И. Формирование безопасного образа жизни в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. И. Кузнецов. – Чита: ЗабГГПУ, 2012. – 168 с.

24. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М: Политиздат, 2018. – 412 с.

25. Лесгафт, П. Ф. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. – М.: Просвещение, 2017. – 894 с.

26. Магомедов, М. Г. Педагогические условия подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения школьников в экстремальных ситуациях: специальность.

«Теория и методика профессионального образования»: диссертация кандидата педагогических наук: Магомедов Магомед Газимагомедович; Дагестанский государственный педагогический университет. – Махачкала, 2017. – 178 с.

27. Магомедов, М. Г. Технология формирования безопасного поведения личности / М. Г. Магомедов, Р. В. Магомедов // Вестник Университета. – 2014. – № 8. –257-260 с.

28. Малек, М. Восприятие безопасности в рамках традиционного подхода и за его пределами / М. Малек. – СПб: Питер, 2022. – 63 с.

29. Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина; под ред. М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.

30. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности [Текст] / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2014. –20 – 23 с.

31. МЧС России. Управление безопасности людей на водных объектах. Анализ деятельности по обеспечению безопасности людей на водных объектах за 2016 год. – Москва, 2017 [Электронный ресурс] – URL: www.mchs.gov.ru/activities/stats/Analiz_dejatelnosti_GIMS_po_obespec_henij (дата обращения: 18.09.2017).

32. Мякишева, М. В. Воспитание личности ребенка безопасного типа поведения. Теория и практика решения проблемы во взаимодействии педагогов и родителей / М.В. Мякишева // Начальная школа Плюс До и После. – 2015. – № 6. – 21 -27 с.

33. Немов, Р. С. Психология, словарь – справочник в 2-х частях / Р. С. Немов - Москва: Просвещение, 2018. – Ч. 1. – 321 с.

34. Никитин, Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры / Б.П. Никитин. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 167 с.

35. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М. : Просвещение, 2016-23 с.

36. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа. 5 – 9 классы / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. – М. : Дрофа, 2017-44 с.

37. Поляков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов. – М.: Астрель, 2020-45 с.

38. Пономарев, Я.А. Психология и педагогика творчества / А.Я. Пономарев. – СПб: Питер, 2016. – 280 с.

39. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 18.07.2022г. № 568 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022-45 с.

Приспешкина, А.Н. Формирование культуры безопасного поведения участников образовательного процесса. Современные вызовы / А. Н. Приспешкина, О.В. Приспешкин//Современные вызовы и перспективы развития физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности: сборник научных трудов по материалам всероссийской научно-практической конференции. – Хабаровск, 2021. –175-180 с.

40. Пчелинцева, Т. С. О внеурочной деятельности в образовательных учреждениях / Т. С. Пчелинцева // Вестник науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016 -

№3 (26). –53 – 57 с.

41. Репин, Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Ю. В.Репин – Екатеринбург. Уральский пед. университет, 2003-25 с.

42. Розиков, О. Р. Дидактика: учебник / О. Р. Розиков. – СПб: Союз, 2018. – 452 с.

43. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. – М.: Академия, 2019. – 356с.

44. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / О.Н. Русак и др. – 3-е изд. – СПб: Лань, 2018-56 с.

45. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю. Г. Сапронов. – М.: Академия, 2012. – 336 с.

46. Скрыник, А. М. Система управления инфраструктурой водного транспорта: Учебно-практическое пособие. – М.: Мини Тайп, 2016. – 340 с.

47. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с

48. Фридман, Л. М. Логико-психологический анализ учебных задач / Л. М. Фридман. – М.: Академия, 2017. – 208 с.

Хакимова, Г. А. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей: монография / Г. А. Хакимова, Г. Н. Гребенюк. – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского гуманитарного университета, 2017– 175 с.

49. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения / Т.Г. Хромцова. – М.: Академия, 2007. – 80 с.

50. Шипунова, В. А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие / В.А. Шипунова. – М.: «Цветной мир», 2015. – 108 с.

51. Щеголев, И.А. Развитие педагогической готовности учителя безопасности жизнедеятельности / И. А. Щеголев. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 250 с.

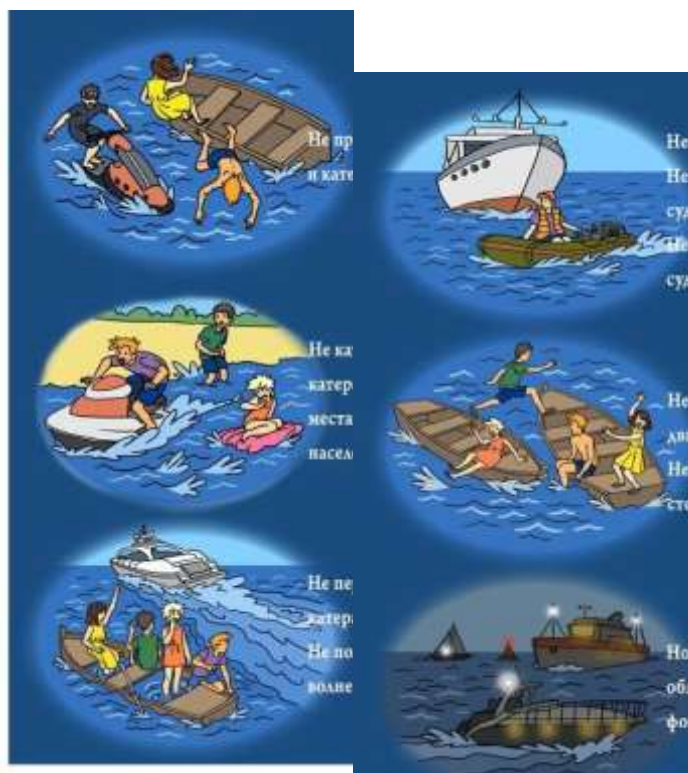
52. Экономический словарь / под ред. А.И. Архипова. – М: Проспект, 2013. – 663 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Симульный материал к картинному тесту



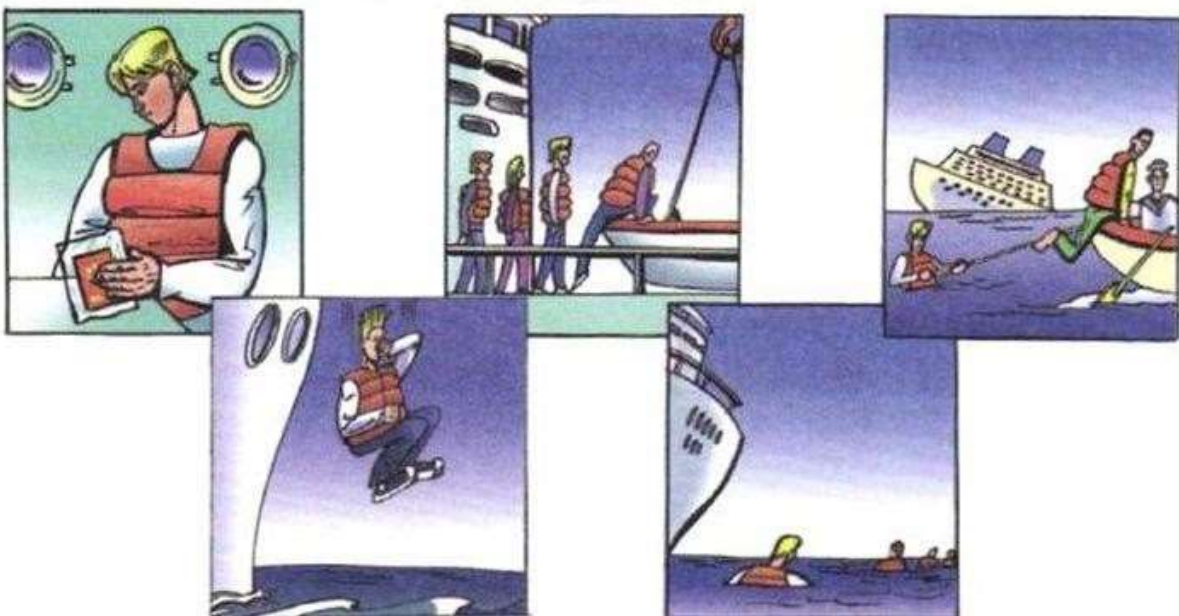
Правила безопасности на маломерных судах:



ПРАВИЛА ПОСАДКИ НА СПАСАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО



Варианты поведения при кораблекрушении



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Симульный материал к практическому тесту

ИНСТРУКЦИЯ ПО НАДЕВАНИЮ СПАСАТЕЛЬНОГО ЖИЛЕТА



1. Развернуть спасательный жилет и надеть любой стороной



2. Застегнуть застежку на одну из петель в зависимости от объема груди



3. Затянуть тесьму, обвести ее вокруг пояса сзади



4. Завязать спереди между верхними и нижними секциями жилета



5. При прыжке в воду ногами вниз – придерживать руками спасательный жилет




Находясь в воде в жилете, человек может подать звуковой сигнал свистком, находящимся в кармане верхней секции жилета.

В темное время суток для подачи светового сигнала выдернуть за шнурки две пробки из батарейки для наполнения ее водой.

Батарея начнет действовать через 1-3 минуты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Презентация к уроку

<h3 style="text-align: center;">Обеспечение личной безопасности на водном транспорте</h3> <p style="text-align: center;">6 класс</p>	<h3 style="text-align: center;">Безопасность</h3> <p>Организация и осуществление активного отдыха в природных условиях нередко связана с необходимостью пользоваться различными видами транспорта (наземным, воздушным и водным).</p> <p>Количество транспортных средств в мире постоянно увеличивается, возрастает скорость их движения, повышается их надежность и комфортабельность, улучшаются двигатели и топливо, способствующие увеличению скорости в природной среде.</p>  <p>Вместе с тем полностью обеспечить безопасность передвижения пассажиров на любом виде транспорта невозможно. Аварии и катастрофы на транспорте происходят и происходят. В связи с этим ежегодно погибают и получают увечья тысячи водителей и туристов.</p> <p>Каждый турист (пассажир) со своей стороны тоже может повысить уровень личной безопасности. Он потенциально должен быть готов к аварийной ситуации.</p> 
<h3 style="text-align: center;">Обеспечение личной безопасности туриста</h3> <p>Современные корабли оборудованы средствами спутниковой навигации и радиосвязи. За всеми кораблями, находящимися в плавании, осуществляется контроль и поддерживается постоянная радиосвязь.</p> <p>Все пассажирские суда на случай аварии имеют спасательные средства: плавучие плоты, шлюпки, спасательные жилеты и костюмы.</p> <p>Для всех пассажиров и членов экипажа имеются места на спасательном средстве (в шлюпке и на плоту).</p>  <p>Кроме того, существуют международные сигналы бедствия на море, которые призваны привлечь к себе внимание и получить помощь. Получив такой сигнал, капитан любого судна, оказавшегося поблизости, обязан принять все меры для оказания помощи тем, кто оказался в опасности.</p> <p>Основными причинами гибели судов являются их столкновение и море, возникновение пожара на судне, шторм.</p> 	<h3 style="text-align: center;">Аварии на водном транспорте</h3> <h4 style="text-align: center;">Причины аварий на водном транспорте</h4> <p>Крупные аварии и катастрофы на кораблях происходят по природным причинам и по вине людей.</p> <p>Природные причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ураганы, штормы, • туманы, • дрейфующие льды (айсберги).  <p>Причины аварий по вине людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неверные действия капитанов, лоцманов и членов экипажа; • промахи и ошибки при проектировании и строительстве кораблей; • износ оборудования корабля.
<p>Чтобы чувствовать себя на корабле увереннее, избежать лишних проблем на воде, надо знать, что где находится, выполнять правила безопасного поведения на корабле.</p> <p>Поэтому надо обязательно внимательно осмотреть корабль для того, чтобы узнать дорогу и, если случится опасная ситуация – не бегать по коридорам, а сразу идти на выход.</p> <p>Стоит также посмотреть, где хранят спасательные жилеты, узнать заранее их инструкции, как ими пользоваться.</p>	 <p style="text-align: center;">Спасательный жилет</p>

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ



Правила безопасности

Практика показывает, что беды можно избежать, если соблюдать определенные правила безопасности.

Специалисты рекомендуют каждому человеку, поднимающемуся на палубу корабля, знать и максимально выполнять ряд обязательных правил.

Каждый пассажир должен знать, где ему следует находиться и что делать в случае аварии и в какой конкретно ситуации определены его действия.



При аварийной ситуации нельзя подниматься шумно. На каждом корабле разработан свой порядок эвакуации, который необходимо выполнять.

Каждый пассажир должен уметь пользоваться спасательным жилетом, для чего необходимо изучить инструкцию по его использованию.



Необходимо также знать, что делать при пожарной тревоге. Поэтому особенно важно запомнить путь, по которому придется выбираться на шлюпочную палубу.

Пассажирам следует воздержаться от прогулок по открытой палубе, если она влажная или когда море штормит.

Важно также знать расположение судовой аптечки.



Следует помнить и о возможном по еще одной неприятности — морской болезни. Она возникает при укачивании, сопровождается головной болью, головокружением, тошнотой и рвотой. Предотвращения этой болезни рекомендуются: чем-нибудь заниматься, чтобы отвлечься; оставаться на свежем воздухе; есть очень мало и принимать небольшое количество пищи каждый час, несмотря на отсутствие аппетита.

Действия туриста при кораблекрушении

Одно из важнейших правил, которое необходимо помнить человеку при кораблекрушении — это не паниковать и быстро выполнять все указания капитана и экипажа судна.

Следует взять с собой документы, предварительно завернув их в полиэтиленовый пакет, не снимать одежду и обувь надеть спасательный жилет.



Необходимо быстро, но без шума подняться на верхнюю палубу и по команде экипажа, когда подойдет очередь, сесть в спасательное средство (в шлюпку, на плот).

В случае, если сесть в шлюпку (или плот) не представляется возможным, необходимо прыгнуть в воду с подогнутыми ногами (спасательный жилет уже надет), одной рукой нос и рот, а другой за себя за пояс, чтобы не сорвало спасательный жилет.



Оказавшись в воде, необходимо как можно быстрее отплыть от борта корабля. При необходимости следует принять участие в совместных действиях по спасению и оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Увидев шлюпку, в которой есть свободные места, следует позвать в нее и с помощью спасателей подняться на нее.



Если в шлюпке нет места, можно перевернуть ее или бросить прощальный салют (фал, канат), необходимо обвязаться тросом под мышками и плыть к шлюпке.

Находясь в шлюпке (на плоту) при сильном солнечном облучении, необходимо защитить голову и открытые участки тела во избежание солнечного удара и ожога.

При аварийном плавании (на спасательном судне) следует рационально использовать запас воды и провизии и черпать в спасательный жилет.

Закрепление:

2. Любой, кто первым заметил падение человека за борт судна в воду, должен:

- четко выполнять все команды, вести наблюдение, стараясь не потерять пострадавшего из виду;
- сообщить о происшедшем капитану судна, громко крикнуть "Человек за бортом!", обозначить место падения, бросая в воду плавающие предметы;
- немедленно бросить пострадавшему спасательное средство, стараясь, чтобы оно упало не слишком далеко от него.

Разместите действия в логической последовательности

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Презентация с загадками

<p>Загадочное море</p> 	<p>Он морской, но добрый волк, В синем море знает толк. Приводил во много стран Свой корабль ...</p> <p>КАТАПИН</p>
<p>Он, как рядовой в пехоте, Служит рядовым в Морфлоте. Не привык он вешать нос! Он в тельняшке! Он - ...</p> <p>МАТРОС</p>	<p>Слушать лёгким любит он нам И уколы сделать может. Градусник поставит сам, Витаминку в рот положит</p> <p>ВРАЧ</p>
 <p>ВОДОЛАЗ</p>	 <p>Боцман</p>



Спасательные жилеты




Спасательные жилеты снабжены:

- ✓ лампочками со специальными батарейками, работающими в морской воде;
- ✓ свисток для подачи звуковых сигналов;
- ✓ иногда и специальный порошок, окрашивающий воду в ярко-зеленый цвет, хорошо видимый с воздуха;
- ✓ сигнальное зеркало (гелиограф).

Средства безопасности на водном транспорте




На каждом судне имеется:

радиостанция, которая позволяет не только поддерживать связь с береговыми службами, но и в случае возникновения опасной ситуации подать сигнал бедствия - «SOS», спасательные круги, спасательные жилеты и костюмы, шлюпки и надувные плоты. Установлен порядок пользования спасательными средствами, который доводит до сведения пассажиров.

Сигнальный порошок (Уранин)




Порошок, растворяясь в воде, окрашивает ее в желто-зеленый цвет и дает большое пятно, которое ориентирует поисковый самолет, кроме того, в ночное время, вода окрашенная порошком флуоресцирует. Порошок может использоваться для окрашивания снега. Правила пользования: с пакета с уранином, срывается верхняя герметичная оболочка и, содержащийся в марлевом мешочке краситель выбрасывается за борт лодки (в случае приводнения), оставаясь привязанным к лодке, или рассыпается по снегу. Пятно от порошка сохраняется на воде несколько часов.

Правила действий при объявлении шлюпочной тревоги



- ✓ Выполнять все требования членов экипажа.
- ✓ Надеть как можно больше теплой одежды, взять документы и спасательный жилет.
- ✓ Быстро пройти на шлюпочную палубу.
- ✓ Подготовиться к посадке в спасательное средство.