



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

63,66 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 2 » февраля 2024 г.

И.о. директора института

А.Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-409-106-3-2

Седякина Виктория Олеговна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Кравцова Л.М.

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ..... | 7 |
| 1.1 Основные понятия «патриотического воспитания»..... | 7 |
| 1.2 Формы и методы патриотического воспитания..... | 10 |
| 1.3 Роль и значение патриотического воспитания в педагогической деятельности учителей физической культуры..... | 15 |
| Вывод по первой главе..... | 25 |
| ГЛАВА 2 ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 26 |
| 2.1 Изучение уровня сформированности патриотического воспитания у обучающихся..... | 26 |
| 2.2 Программа по патриотическому воспитанию в педагогической деятельности учителей физической культуры на уроках посредством игры..... | 30 |
| 2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы..... | 38 |
| Выводы по второй главе..... | 39 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 42 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 44 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 51 |

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание в современных условиях приобретает особую актуальность и значение. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют большое значение в социальном, духовно-нравственном и физическом развитии человеческой личности. Патриотизм – одна из важнейших составляющих национальной идеи Российского государства.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что спорт и физическая культура в силу своей специфики обладают огромным воспитательным потенциалом и являются мощным механизмом формирования мировоззренческих основ личности, таких как гражданственность и патриотизм.

Патриотизм – одно из самых глубоких человеческих чувств, закрепленное на протяжении тысячелетий, важнейшее духовное достояние личности, характеризующее высший уровень его развития и проявляющееся в активной самореализации на благо Родины. Патриотизм — качество не природное, генетически обусловленное, а социальное, поэтому не наследуется, а формируется [43, с. 32].

Спортивно-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, подготовленной к выполнению конституционного долга, морально устойчивой, способной к реализации творческого потенциала, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания, ощущающей свою преданность. на свою родину.

Одним из важных направлений в спорте является патриотическое воспитание молодого поколения. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодежи все чаще определяется как один из приоритетов современной

молодежной политики. Это значит, что для нас, учителей, чрезвычайно важно, каким будет человек будущего, в какой степени он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Актуальность данного вопроса определила тему выпускной квалификационной работы «Патриотическое воспитание в педагогической деятельности учителей физической культуры».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы патриотического воспитания в педагогической деятельности учителей физической культуры.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания в педагогической деятельности учителей физической культуры.

Предмет исследования: программа патриотического воспитания в педагогической деятельности учителей физической культуры.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание в педагогической деятельности учителей физической культуры будет эффективным если:

- разработать программу патриотического воспитания в педагогической деятельности учителей физической культуры;
- использовать различные методы патриотического воспитания;
- тренировочный процесс будет нацелен на индивидуализацию.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-методической литературу по основам патриотического в педагогической деятельности учителей физической культуры.

2. Разработать программу патриотического воспитания в педагогической деятельности учителей физической культуры.

3. Оценить эффективность программы развития патриотического воспитания в педагогической деятельности учителей физической культуры.

Теоретико-методологическая база: изучение вопросов патриотического воспитания, особенностей его развития в разные возрастные периоды.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературных источников;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- педагогическое тестирование;
- математическая статистика.

Частные методы исследования:

- педагогическое тестирование;
- наблюдение;
- сравнение;
- эксперимент;
- описание.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.».

В исследовании принимало участие 25 школьников 4 классов, не имеющих противопоказаний и предоставивших медицинские документы. Дети были разделены на 2 группы: экспериментальная 13 человек и контрольная 12 человек.

Экспериментальное исследование проходило с января 2023 года по 14 декабря 2023 года.

Практическая значимость: заключается в выявлении особенностей применения средств и методов патриотического воспитания в педагогической деятельности учителей физической культуры.

Разработанная и экспериментально обоснованная программа может применяться в школах в качестве дополнительных занятий по физической культуре.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из следующих структурных элементов: введения, двух глав, 5 таблиц и 3 рисунков, выводов после глав, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1 Основные понятия «патриотического воспитания»

Патриотизм – интегративное качество личности, включающее в себя патриотические знания, мнения, убеждения, патриотические чувства, уважение к историческому прошлому Родины, унаследованным из прошлого традициям, эмоционально-ценностное отношение к служению интересам Родины, готовность брать на себя ответственность, готовность выполнять гражданский долг и служить в Вооружённых Силах Российской Федерации, стремление своей деятельностью способствовать процветанию Родины.

Патриотизм – это любовь к своей Родине, которая проявляется через глубокие и сильные человеческие чувства. Это моральный и социальный принцип отношения людей к своей стране. Это главное нравственное качество, которое будет рассматриваться как высшее проявление гражданской и политической активности людей [6, с. 7].

В то же время патриотизм – это привязанность к родной стране, языку и национальным традициям. Патриотические чувства у человека возникают под влиянием окружающей среды, народного творчества и его практической деятельности. Любовь к стране проявляется у каждого человека в определенное время и по-своему. Сначала это происходит бессознательно, ребенок доходит до своих родителей, по мере взросления детей у них развивается привязанность к друзьям, родственникам, к улице, деревне и городу, в которых они живут [2, с. 87].

Между тем Наталья Анатольевна Савотина считает, что «патриотизм – это осознанная и добровольно принятая позиция граждан, при которой социальный и государственный приоритет выступает стимулом свободы

личности и создает условия для всестороннего развития гражданского общества» [4, с. 13].

Патриотизм – важнейшая черта всестороннего развития личности. Младшие школы должны развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим достижениям и ценному прошлому. И школа играет важную роль в патриотическом воспитании.

Сущность понятия «патриотизм» (от греческого *Patris* – родина) включает в себя любовь человека к Родине, к стране, где он родился и вырос, чувство гордости за исторические достижения народа. Патриотизм тесно сочетается с интернационализмом, чувством всеобщей солидарности с народами всех стран.

Эти определения главным образом отражают различное отношение личности к Родине. Они имеют более широкое значение и включают в себя определенную область мотивации личности, его патриотического сознания и поведения. Соответственно, патриотизм следует рассматривать как качество нравственности человека, которое выражается в его любви и преданности своей Родине. Пытаясь любой ценой сохранить свою честь и достоинство.

Сущность понятия «патриотизм» более полно раскрывается в монографии И.Е. Кравцова: «Патриотизм – это любовь к своей Родине; к своей родной земле («земле своих отцов»), своему родному языку, традициям и культуре, результатам труда своего народа, прогрессивной общественной и государственной организации. Патриотизм выражается через беззаветную преданность Родине, готовность защитить ее независимость».

Патриотизм в России – это отношение граждан к своей Родине – Российской Федерации, выражающееся в готовности служить и защищать ее. Это бережное и уважительное отношение к бескрайним просторам страны, ее природе, героям прошлой истории и противоречивым реалиям

сегодняшнего дня, народам, населяющим ее, их национальным заслугам: культуре, традициям, соотечественникам. Соответственно, патриотизм – это когда человек чувствует себя причастным к настоящему и прошлому Родины, ответственности за нее [56, с. 102].

В содержание понятия «патриотизм» входят:

- 1) чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос,
- 2) уважение к языку своего народа,
- 3) забота об интересах Родины,
- 4) осознание долга перед Родиной, поддержка ее чести и достоинства,
- 5) проявление гражданских чувств,
- 6) гордость за Родину, за символы государства,
- 7) ответственность за судьбу Родины и народа, его будущее,
- 8) уважение к историческому прошлому Родины, ее народа,
- 9) гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности [13, с.8].

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса положительных качеств. В основе этого развития лежит духовно-нравственная и социокультурная составляющая. Патриотизм проявляется в единстве духовности, гражданственности и общественной активности личности, осознающей свою неразрывность с Родиной. Родина, люди, родители, природа, родственники – не случайно однокоренные слова. Это уникальная область патриотизма, в основе которой лежат чувства к Родине, родству, укорененности и солидарности, любви, обусловленной на уровне инстинкта [21, с.7].

Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Патриотические чувства, рожденные из любви к своей малой Родине, проходя ряд этапов на пути к зрелости, поднимаются до национально-патриотического самосознания, до сознательной любви к своей Родине. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Решающим фактором является активная сторона патриотизма, то есть способность

воплощать эмоциональные начала в конкретные дела и действия для Родины и страны. Патриотизм является нравственной основой устойчивости государства и выступает важным внутренним мобилизующим ресурсом развития общества, активной гражданской позиции личности и ее готовности самоотверженно служить своей Родине.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принятая позиция граждан, при которой приоритетом общества и государства является не ограничение, а стимул свободы личности и условие всестороннего развития гражданского общества. Такое понимание патриотизма является основополагающим и Концепция в этом плане выступает направлением формирования и реализации данного типа социального поведения граждан. Недооценка патриотизма, как важнейшей составляющей общественного сознания, приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Именно поэтому был определен приоритет патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Патриотическое воспитание является одним из аспектов целостного воспитательного процесса, направленного на развитие патриотизма как интегративного качества личности, позволяющего человеку стать созидателем на благо Родины и служить ей.

Патриотическое воспитание – это формирование и развитие общественно значимых ценностей, чувства гражданского долга в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях [1, с. 77].

Патриотическое воспитание является частью общего воспитательного процесса, который представляет собой целенаправленную и систематическую работу власти и общества.

1.2 Формы и методы патриотического воспитания

Патриотизм изначально возник как естественное чувство самосохранения человека, желающего защитить своих близких, свое жизненное пространство и территорию. Позже в голове каждого человека формируются чувства гордости и привязанности к земле, где он родился и вырос. Следовательно, патриотизм (от греческого *patris* — родина) — это «любовь к Родине, к стране, где родился и вырос, гордость историческими достижениями народа, стремление подчинить личные интересы общим интересам народа». страну, верно служить и защищать ее».

Патриотическое воспитание в современной школе осуществляется в разных формах и методах.

Большую роль в воспитании патриотизма играют гуманитарные и естественные науки. Прежде всего, это достижения в образовательном процессе и выбор содержания образовательного процесса. Изучая природу родного края, ребенок эмоционально переживает его историческое прошлое, укрепляет и развивает чувство любви к Родине. Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, которое раскрывает историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народа этих стран.

В педагогической науке выделяют следующие методы воспитания, в полной мере применимые к патриотическому воспитанию:

1. Способы формирования сознания личности (рассказ, беседа, дискуссия, дискуссия).
2. Методы организации деятельности и формирования опыта индивидуального поведения (упражнение, обучение, педагогическое требование, задание, учебные ситуации, общественное мнение).
3. Методы поощрения активности и поведения (соревнование, поощрение).
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в образовании (контроль, самоконтроль, самооценка).

Среди форм организации патриотического воспитания следует выделить: занятия, праздничные посиделки, экскурсии, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, ролевые игры, встречи со знаменитыми соотечественниками, проявления увековечивания памяти погибших в борьбе за независимость нашей Родины, празднование памятных дат, организация выставок, просмотр видеороликов, организация конкурса военно-патриотической песни, посещение воинской части, обращение к государственной символике, сбор материалов о судьбах предков, родственников, участвовавших во Второй Мировой войне, локальные войны, знание семейных реликвий, хранящих память о Второй мировой войне, общественных мероприятиях и т.д.

В педагогической науке существуют разные типологии поля работы по патриотическому воспитанию.

Вот как А.Н. Вырщиков включает следующие направления патриотического воспитания:

- 1) духовно-нравственный,
- 2) историко-культурные,
- 3) гражданское право,
- 4) мирное направление,
- 5) экологическое направление,
- 6) отечественная история,
- 7) военно-патриотический.

Эти направления ориентированы, прежде всего, на активное участие в политико-правовых мероприятиях, социальных и государственных процессах, а также в сфере военной политики, на соблюдении и реализации основных положений концепции национальной и военной безопасности, доктрина, которая касается формирования глубокого понимания конституционного и военного долга.

Реализация этих направлений включает в себя следующие мероприятия:

- 1) знакомство с законами,
- 2) строгое соблюдение обязанностей гражданина Российской Федерации,
- 3) знание прав граждан Российской Федерации,
- 4) ознакомление с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества,
- 5) знание положений Военской присяги, воинских уставов, требований командиров, начальства и старших должностных лиц.

Управление по поддержанию мира способствует:

- 1) формирование важнейших духовно-нравственных ценностей,
- 2) мировоззрение,
- 3) ответственность всей нации перед «государством» за мировой порядок,
- 4) идеи интернационализма и т. д.

Департамент окружающей среды формирует бережное отношение к природным богатствам страны, сохранение природных «памятников», необходимость охраны животных и растений, занесенных в Красную книгу, знание окружающей среды, любовь к природе родного. земля и т. д.

Патриотическое воспитание учащихся начинается со познания своей малой Родины. В краеведении В.С. Кукушин выделяет следующие направления деятельности:

- географический (для изучения особенностей природы);
- художественные (изучают произведения искусства, архитектуру, народное творчество, традиции родины и т. д.);
- исторический (изучающий историю поселений, городов, выдающихся личностей и т.п.);

– литературный (выявлены две модели: формирование личности писателя и как писатель отразил в своих произведениях родное место).

На уроках по любому предмету учитель может использовать информацию по краеведческой тематике. Например, на уроке литературы вы сможете познакомиться с творчеством Алексея Константиновича Толстого, познакомиться с его знаменитым романом «Князь Серебряный» и другими произведениями.

В работе со школьниками деятельность может включать не только экскурсии и прогулки, но и творческие задания. Это достигается путем изучения интересных и запоминающихся мест родного края.

В области исторического краеведения существуют следующие направления работы: выдающиеся люди нашего края, зарождение и история нашего края, история образования, население нашего города, наш город в Великой Отечественной войне, история предпринимательства нашего города, области.

Военно-патриотическое направление способно формировать высокую преданность, повышенного патриотического сознания к своей Родине, готовности защищать свое государство от внешних угроз, достойному исполнению военного и гражданского долга.

Однако сколько бы ни существовало различных видов патриотического воспитания, всегда следует помнить, что формирование такого сложного и многогранного чувства, как любовь к своей семье, основано на развитии у человека конкретных индивидуально-психологических особенностей и жизненных ценностей. ребенка, которого необходимо развивать с раннего возраста. Следовательно, родители первыми заложили основы патриотического воспитания. А именно, воспитывают ребенка в своем доме гражданином и патриотом родной земли. Через семью ребенок осознает свою принадлежность к большой и малой Семье, знакомится с традициями и культурой народа, представителем

которого является он сам и его родители. В семье ребенок изучает родной язык. Семья влияет на образ жизни детей [48, с. 66].

На основе заложенного в школе продолжает формироваться чувство патриотизма, товарищества, активная установка на действие, глубокое уважение к людям труда. Часть работы по воспитанию патриотизма заключается в том, чтобы представить детям представление о людях родной страны, о тех лампах, которые прослушали наши страны. Детям необходимо дать презентацию о городе и роли своей страны в мире. Все это позволяет варьировать формы методов обучения, существующие в современной школе.

1.3 Роль и значение патриотического воспитания в педагогической деятельности учителей физической культуры

В отечественной спортивной и педагогической науке сложилось достаточно четкое представление о воспитании: считается, что целенаправленная деятельность – это формирование определенной системы качеств, взглядов, ценностей, убеждений, т.е. мировоззрение. Именно мировоззрение является теоретико-педагогической составляющей образования, поскольку оно снабжает его системой двойственных установок. Обладая замедлением развития, мировоззрение само по себе активизирует внутреннюю работу по осмыслению устойчивых проблем, их переработке и конкретному их решению [5, с. 88].

Спорт и физическая культура в силу своей специфики обладают огромным воспитательным потенциалом, считаются одним из самых мощных механизмов формирования мировоззренческих основ личности, таких как гражданственность и патриотизм, и относят к спортивно-патриотическому воспитанию.

Спортивно-патриотическое воспитание – это комплексная, систематическая, целесообразная и скоординированная деятельность

органов власти, общественных объединений и организаций по формированию физически и духовно развитой личности, морально устойчивой, способной к реализации творческого потенциала, с высоким уровнем работоспособности. гражданственность, патриотизм, готовность выполнить конституционный долг [10, с.22].

Целью спортивно-патриотического воспитания является развитие у детей и молодежи гражданственности и патриотизма как значимых духовных и социально значимых ценностей, развитие качественного труда, формирование профессиональных качеств, навыков и готовности к их активному проявлению. в разных сферах общественной жизни.

По словам учителя физкультуры начальных классов, профессора А.Д. Новиковой, «любое качество может быть усвоено только через деятельность и в процессе деятельности, что само по себе не может сделать человека барабанщиком, храбрым, коллективистом». Необходимо поставить его в условия, требующие проявления явных качеств» [14, с.51].

Именно на занятиях по физическому воспитанию и тренировкам зачастую создаются условия для проявления таких качеств, как внимание, усидчивость и самодисциплина. Упорство с помощью физических средств, борьба с нарастающей усталостью, подпитка силы воли и уверенности в себе. Многие соревновательные и особенно игровые моменты моделируют возможные жизненные ситуации. Правила и нормы поведения в исторической деятельности (коллективизм, трудолюбие, уважение к соперникам и т. д.) переносятся в повседневную жизнь.

Социальная природа физической культуры как одной из сфер общественно необходимой деятельности общества определяется прямыми и косвенными потребностями труда и других форм человеческой деятельности, стремлением общества к широкому использованию как одного из важнейших средств воспитания и образования и заинтересованности учащихся в самосовершенствовании [10, с. 54].

Раскрытие потенциала человека способствует развитию таких личностных качеств, как уверенность в себе, решительность, смелость, желание и правильная возможность преодолевать трудности. Физические обои можно считать развитыми, если человек становится более разносторонним в плане расширения физической активности и способности эффективно демонстрировать конкретные действия в жизни. Ведущее место в этом процессе занимает физическая культура.

Физическая культура представляет собой единство реальной (практической) и идеальной (умственной) деятельности. В процессе этой деятельности человек соприкасается с уважением принципов социальной и природной защиты. Чем больше соединяется универсальное эго, тем более разносторонне и гармонично развита личность, тем универсальнее эго соединяется со средой [7, с. 12].

Для нормального ухода человеку необходимо добавить определенное количество физических и социальных компонентов, таких как еда, воздух, солнечный свет, отдых, движение и т. д. Физическое воспитание расширяет эти возможности, а также решает проблемы, необходимые для поддержания баланса между человеком и окружающей средой в цифровом, эмоциональном и других аспектах. Физические упражнения используются не только для развития здоровья, но и для адаптации человека к различным работам в рамках соблюдения принципов жизни, обеспечения продуктивного творчества.

В обществе физическое воспитание является важнейшим средством воспитания человека, гармонично сочетающим в себе духовное богатство, нравственную чистоту и физическое совершенство. Это повышает социальную и трудовую активность людей, экономическую эффективность производства. На современном этапе решается задача трансформации массового физического движения в общенациональное, основанное на

научно обоснованной системе физического воспитания, охватывающее все слои общества [11, с. 87].

Гармоничное, всестороннее развитие деятельности человеческого организма должно быть подчинено общей цели воспитания и образования, задачи которых отличаются друг от друга лишь, в частности. Образование в своей области закрепляет нравственные качества человека и его воля, следовательно, способствует развитию нравственного облика человека, а образование предполагает систематическое умственное, эстетическое и физическое развитие; оно должно научить юношу вычленять получаемые им чувства и впечатления, сравнивать их между собой и составлять из идей абстрактные понятия, прояснять возникающие явления на основе изученных истин и, наконец, действовать с максимально возможной целесообразностью и настойчивостью.

Физическое воспитание – одна из составляющих системы образования, направленная на укрепление здоровья человека и правильное физическое развитие. В единстве с умственным воспитанием, нравственно-эстетическим, трудовым воспитанием и обучением физическое воспитание способствует всестороннему развитию личности человека.

В процессе физической подготовки воспитываются такие морально-волевые качества, как смелость, решительность, инициативность, находчивость, сила воли, навыки коллективного действия, организованность, чувство дружбы и товарищества [12, с. 32].

В условиях уникального образовательного пространства происходит постепенное формирование патриотизма и гражданственности у студентов средствами физического воспитания:

- 1) идентификация – активное усвоение знаний и способов двигательной деятельности, а также овладение движениями и жизненными двигательными действиями, позволяющее учащемуся идентифицировать себя с другими людьми и активно вступать в отношения с внешним миром,

2) индивидуализация - активное усвоение и воспроизведение знаний, умений и двигательных действий, где процесс воспроизведения опосредован своеобразием и уникальным набором индивидуальных физических способностей и личностных особенностей, которые учащиеся приобретают в процессе освоения, воспроизведения и самостоятельного использования. накоплено. опыт работы, как в школе, так и в физкультурно-спортивной деятельности,

3) персонификация – активное развитие, воспроизведение и целенаправленное использование различных форм и разновидностей физической и спортивной деятельности, обеспечивающее формирование собственного индивидуального опыта и создание новых индивидуальных моделей и ценностей физической культуры, непосредственно связанных с удовлетворением. потребности человека, личные интересы и потребности.

Как и любая деятельность, физическая культура и спорт имеют сложную системно-структурную организацию заданных параметров, а также синергию собственных основ, в том числе информационных (знание собственного тела и его возможностей), оперативных (способы патриотического действия), мотивационный (ориентация готовности создавать и защищать Отечество), деятельностный (проявление решительности и воли в экстремальных ситуациях спортивных соревнований), ценностный (приобретение идеала самопожертвования) компоненты.

Информационная составляющая спортивно-патриотической деятельности объединяет знания о физической природе человека (медико-биологические основы деятельности), психологической природе личности (психолого-педагогические основы деятельности) и социальной природе личности. (исторические и социологические основы деятельности) [4, с. 11].

Операционный компонент представлен средствами, методами и формами организации деятельности, методами планирования и

регулирования процесса ее преобразования, формами и методами контроля физического развития и двигательной подготовки.

Мотивационная составляющая деятельности включает примеры движения и двигательных действий, формы и варианты самой деятельности, а также ценные примеры физической и физической подготовленности человека.

Деятельностный компонент направлен на творческое саморазвитие физической и духовной сферы личности.

Ценностный компонент заключается в экстраполяции на внутренний мир психики молодого человека примеров самопожертвования, преодоления себя, стремления к победе как формы самоутверждения в определенном обществе, свойственных конкретным людям и формируют общий имидж спортсмена [1, с. 87].

Школьное образование – это систематическое и целенаправленное воздействие на волю, чувства и сознание учащихся. В то же время занятия физической культурой и физической культурой являются неотъемлемой и чрезвычайно важной частью образовательного процесса как такового.

Нравственно-патриотическое воспитание играет огромную роль в процессе физического воспитания и играет органичную роль в процессе обучения физическому воспитанию.

Как показывает многолетний опыт советского и российского образовательного процесса в общеобразовательных школах, целевое обучение предполагает более организованное руководство учебной и спортивной деятельностью. Качество преподавания, которое учитель может обеспечить своим ученикам, напрямую влияет на качество обучения, настойчивость, волю, настойчивость и другие качества учащихся [9, с. 5].

Принцип команды и командного воспитания легко можно применить на уроках физкультуры. Смысл этого принципа заключается в ответственности, которую несет каждый ученик перед своим классом –

коллективом – и коллективом за конкретного ученика. Еще одним принципом в работе является образование, связанное с работой и жизнью. Подготовка учащихся к труду и самой жизни является одной из важнейших целей обучения физическому воспитанию. Образованный человек, который любит спорт, ведет здоровый образ жизни, приносит пользу обществу и умеет получать моральное удовлетворение от совместной работы и простого общения с другими людьми.

Патриотические чувства и нравственные качества, такие как стремление творить добро, скромность, благородство, честность, внутреннее противодействие несправедливости, стремление помочь бесправным, слабым, уважение к другим людям, взаимоуважение – все это непосредственно связано с физическим состоянием. культура и различные физические упражнения действительно могут служить конкретным образовательным целям.

Воспитание необходимых нравственных качеств личности в процессе физического воспитания возможно при соблюдении ряда условий.

Первым условием является предоставление ученику знаний о нравственном поведении. Для того чтобы учащиеся восприняли эти знания, могут использоваться разные формы нравственного воспитания: беседы (коллективные, индивидуальные), просмотр фильмов, в том числе спортивной тематики, встречи с нынешними и прошлыми спортивными «звездами», а также курсы. в которых дискуссии и дебаты касаются вопросов настойчивости, честности, мужества, человечности в спортивных мероприятиях и т. д. [10, с. 32].

При этом очень важно, чтобы эти разговоры и мероприятия не были полны сухой и второстепенной информации. Они должны быть действительно интересны учащимся. Для этого следует учитывать следующее:

1. Содержание урока должно быть доступно для полного понимания слушателей.

2. Разговоры не следует вести слишком часто. Лучше всего, чтобы эти события совпадали с определенными событиями: спортивными соревнованиями, выходом нового художественного фильма на спортивную тему, победой отечественных спортсменов и т. д.

3. Разговор следует начать с яркого и конкретного примера, затем перейти к обобщениям.

4. Все заявления должны быть хорошо обоснованы.

5. Учащиеся должны проявлять высокую заинтересованность, проявлять активность, отвечать на вопросы и обмениваться мнениями. Не должно быть готовых, понятных истин – к ним необходимо прийти путем дискуссии [5, с. 65].

Второе условие – правильная организация жизнедеятельности учащихся, приобретение ими положительного опыта нравственного поведения. Необходимо помнить, что сами по себе знания не способны обеспечить правильное морально-патриотическое поведение. Для этого вам нужно:

1. Учащиеся должны не только неоднократно выполнять определенные действия, но и повторять различные их вариации для создания модели поведения.

2. Ситуации должны быть не искусственными, а реальными, естественными.

3. Данные ситуации должны быть созданы учителем посредством тщательного предварительного изучения плана урока.

Третье условие – развитие у учащихся социальной потребности в нравственном поведении.

Чувства ответственности и долга являются одними из основных качеств нравственного человека. Они определяют другие проявления

нравственности в человеке: активность, совесть, настойчивость, смелость, самоотверженность и другие. Формирование чувства ответственности и долга связано с пониманием того, как люди зависят друг от друга и какова природа этой зависимости [11, с. 54].

На занятиях физкультурой формирование вышеперечисленных чувств происходит благодаря нескольким факторам:

1. Студент понимает, что его здоровье, качества и навыки являются достоянием и ценностью общества, поскольку с помощью этих категорий он может обеспечить высокую обороноспособность и производительность своего народа и своей страны. В этом смысле повышение собственной работоспособности и улучшение здоровья является не личной, а социальной целью каждого молодого человека в отдельности.

2. Учащиеся, родители и педагогический коллектив осознают важность и значение физического воспитания как полноценного и необходимого участника общеобразовательного процесса. В связи с этим занятия физической культурой должны относиться ко всем участникам образовательного процесса с точно такой же заботой и вниманием, как и все остальные предметы.

3. Учащиеся выполняют различные задания учителей физкультуры: подготовка и чистка инвентаря, помощь в обучении, подготовка спортивно-познавательных занятий, судейство школьных спортивных мероприятий, помощь в школьных спортивных мероприятиях и многое другое.

4. Студенты соревнуются в соревнованиях под знаменами своей школы и своего факультета, участвуют в спортивных играх и эстафетах на уроках физкультуры.

Сила и скорость пробуждения нравственных чувств у учащихся зависит от творческих способностей и изобретательности учителя. Только четкое планирование урока и всестороннее изучение уроков физкультуры

могут способствовать процессу нравственно-патриотического воспитания учащихся [7, с. 77].

Говоря о патриотическом воспитании учащихся, следует подчеркнуть, что особый вклад в это вносит участие в областных, районных и городских спортивных мероприятиях, а также внутришкольных соревнованиях в течение учебного года. Также патриотическому воспитанию способствует проведение семейных праздников «Мама, папа, я спортивная семья».

Особую роль в развитии патриотизма играют занятия физкультурой, которые проводятся в стиле «послесезонных» соревнований. На таких занятиях ученики не боятся плохих оценок, становятся самостоятельными, проявляют разные качества своей личности и легко поддаются обучению и развитию новых качеств.

Спортивные соревнования, имеющие статус «внеклассных», помогают учащимся по-настоящему раскрыть себя. Помимо удовлетворения собственных интересов посредством игровой деятельности, ребенок раскрывает свои моральные и физические качества, учится сочувствовать, дружить, проигрывать и побеждать.

Следует иметь в виду, что спорт в целом и занятия физической культурой в частности имеют чрезвычайно широкие возможности в плане воспитания патриотизма, дружбы между народами, развития культуры межнациональных отношений. Спортивная деятельность, как было сказано выше, дает возможность не только развивать физические и произвольные качества и нравственное воспитание, но и способствует формированию патриотических чувств у студентов. Участвуя в соревнованиях, спортсмены стремятся прославить свою команду (свой класс, школу, район, город, область и страну в целом) своими высокими спортивными достижениями, что является одной из важнейших форм выражения патриотических чувств [14, с. 6].

Спорт и физическое воспитание позволяют нам объединять и сближать людей, воспитывать привязанность и любовь к своей стране, к своей малой Родине, к своей родной земле.

Физическое воспитание является прекрасным и чрезвычайно эффективным средством в сфере патриотического воспитания учащихся.

Вывод по первой главе

В первой главе мы рассмотрели психолого-педагогические и социальные аспекты изучаемой проблемы. Анализ литературных источников показал, что:

1) хотя образовательные организации и проводят работу по патриотическому воспитанию, у большинства обучающихся отсутствуют патриотические чувства, патриотическое сознание и культура поведения, сформированная на соответствующем уровне. Для этой категории студентов характерны цинизм, жестокость, равнодушие, неуважение к историческому прошлому, героическому и трудовому подвигу народа, безответственность, безнравственность и утрата духовно-нравственных ориентиров,

2) в нашем исследовании под патриотическим воспитанием мы понимаем воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Родине, готового служить ей своим трудом и защищать ее интересы,

3) несмотря на особый интерес ученых и педагогов к проблеме развития патриотизма у учащихся, проблема воспитания патриотизма у четвероклассников на уроках физкультуры в сочетании с играми недостаточно разработана, что дает нам возможность организовать и осуществлять системную и комплексную работу по воспитанию патриотизма у студентов.

ГЛАВА 2 ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1 Изучение уровня сформированности патриотического воспитания у обучающихся

В нашем исследовании мы выделили три уровня сформированности патриотизма обучающихся 4 классов: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень. Учащиеся этого уровня имеют достаточные, относительно всесторонние знания о патриотизме и культуре межнационального общения. В большинстве случаев они проявляют толерантное отношение к представителям других национальностей и гражданский патриотизм; демонстрируют патриотические чувства. Навыки и способности патриотизма, необходимые для соответствия толерантным нормам современного общества, достаточно развиты. Поведение в большинстве случаев подчиняется нормам и правилам.

Средний уровень. Учащиеся этого уровня имеют недостаточные знания о патриотизме и культуре межнационального общения. Иногда в напряженных эмоциональных ситуациях проявляют толерантное отношение к представителям других национальностей и гражданский патриотизм. Понимание толерантного отношения к представителям других национальностей развито недостаточно. Навыки и умения, необходимые для соблюдения толерантных норм современного общества, недостаточно развиты и редко используются на практике. Нормы и правила не всегда соблюдаются в поведении.

Низкий уровень. Учащиеся этого уровня обладают фрагментарными и бессистемными знаниями, редко применяемыми на практике. Они не проявляют толерантного отношения к представителям других национальностей, гражданского патриотизма или редко проявляют его в

напряженных эмоциональных ситуациях. Не развиты навыки и умения, необходимые для соблюдения толерантных норм современного общества. Поведение часто не соответствует нормам и правилам.

Выявленные уровни и их характеристики легли в основу структуры патриотизма, которую мы оценили по мотивационным, ценностным и поведенческим критериям.

Реализация мотивационно-ценностного критерия обеспечивает формирование потребностей, убеждений, мотивов выражения патриотизма, патриотических чувств и культуры межнационального общения как системы ценностей:

1) ценности – средства, отражающие способы достижения целей и представленные совокупностью умений и приемов формирования, поддержания и закрепления патриотических чувств,

2) ценности – отношения, включающие систему отношений студентов к людям других национальностей, к образовательной деятельности, способствующие формированию патриотизма,

3) ценности – знания, содержащие методы толерантного поведения,

4) ценности – черты характера, отражающие индивидуально-личностные особенности четвероклассников и содержащие особые способности, помогающие им вести толерантный образ жизни и осуществлять деятельность, направленную на проявление патриотизма.

Поведенческий критерий предполагает формирование у учащихся четвертого класса умений и навыков, направленных на проявление патриотических чувств, патриотизма и соблюдения норм межэтнического взаимодействия.

Характеристики указанных уровней и компонентов патриотического воспитания позволили нам построить программу экспериментальной работы по формированию патриотизма у четвероклассников и проследить динамику его развития.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Чесменская средняя общеобразовательная школа им. Гаврилова М.В.». В исследовании было задействовано 25 обучающихся. Из них в состав экспериментальной группы (ЭГ) вошло 13 учащихся 4 «А» класса, в состав контрольной группы (КГ) – 12 учащихся 4 «Б» класса. о

На этапе констатирующей части опытно-экспериментальной работы для определения уровня и выявления динамики формирования патриотизма у обучающихся, нами применялась диагностическая методика Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия» (мотивационно-ценностный и поведенческий критерии).

Четвероклассникам были заданы соответствующие методике вопросы (см. приложение 1), далее был проведен контент-анализ по данным ответам школьников, по которой можно было интерпретировать полученный результат. Нам методика помогла определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения четвероклассников к окружающему социуму; определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций четвероклассников; определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Результаты проведенного тестирования экспериментальной группы представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты тестирования экспериментальной группы (на начало опытно-экспериментальной работы)

| № п/п | Фамилия и имя обучающегося | Блоки | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|-------|----|-----|----|---|---|---|----|-----|------|
| | | I | II | III | IV | | V | | VI | VII | VIII |
| | | | | | A | Б | 1 | 2 | | | |
| 1. | Аверина Светлана | + | | | + | | | | | | |
| 2. | Акулов Савелий | | + | | | | | | | + | |
| 3. | Болобоева Кира | | | | + | | | + | | | + |
| 4. | Вычкина Мария | + | | | | | | | | | |
| 5. | Деменев Кирилл | | + | | | + | | | | + | |
| 6. | Дядык Дмитрий | | | | | | + | | | | |
| 7. | Жморщук Антон | + | + | | | + | | | | | + |

Продолжение таблицы 1

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|---|--|--|---|---|--|---|
| 8. | Зайцева Анна | | | + | | | | + | | | + |
| 9. | Колозова Екатерина | | | | | | | + | | | |
| 10. | Розов Матвей | + | | + | | | | | + | | + |
| 11. | Уткин Антон | | | | + | | | | | | |
| 12. | Фролова Мария | | | | | | | + | + | | |
| 13. | Юдин Сергей | | + | | | | | + | | | + |

Результаты проведенного тестирования контрольной группы представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты тестирования контрольной группы (на начало опытно-экспериментальной работы)

| № п/п | Фамилия и имя обучающегося | Блоки | | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|-------|----|-----|----|---|---|---|----|-----|------|---|
| | | I | II | III | IV | | V | | VI | VII | VIII | |
| | | | | | A | Б | 1 | 2 | | | | |
| 1. | Белый Александр | | + | | | | | | | | | |
| 2. | Вершинина Анастасия | | | | + | | | + | | | | + |
| 3. | Веселик Анастасия | + | | | | | | | | | + | |
| 4. | Голиков Судомир | | | + | | | | + | | | | |
| 5. | Ершов Артём | | | | | | | + | | | | + |
| 6. | Колос Анна | | | | | | | + | | | | |
| 7. | Лазарев Игнат | + | | | + | | | | | | | |
| 8. | Лебедев Егор | | | + | | | | | + | | | + |
| 9. | Морозова Кассандра | | + | | | | + | | + | | | |
| 10. | Носов Виктор | | | + | | | | | + | | | |
| 11. | Тюрина Софья | | | | + | | | + | | | + | + |
| 12. | Хренов Дмитрий | | + | + | | | | | | | + | |

Полученные данные (в %) представлены на рисунке 1.

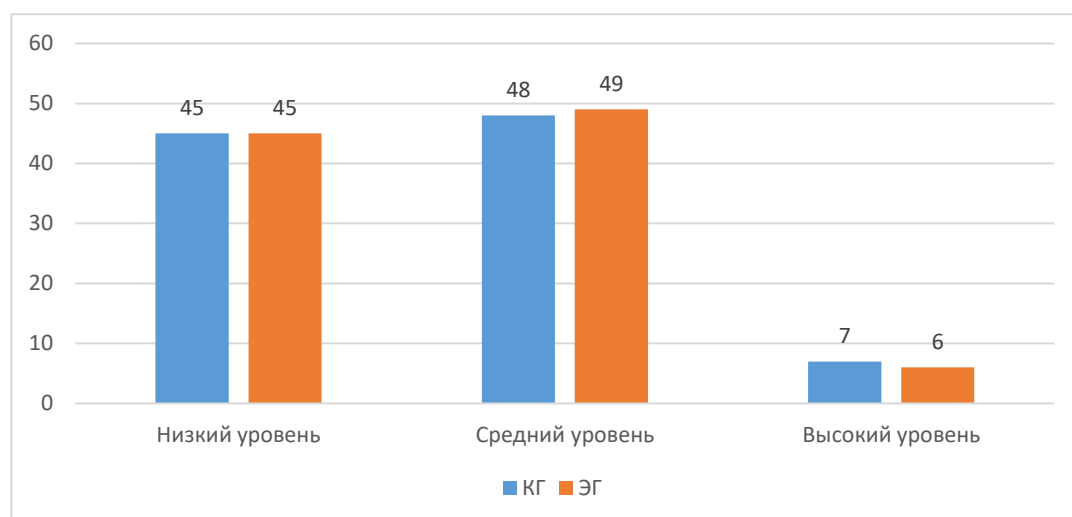


Рисунок 1 – Уровни сформированности патриотизма учащихся, определенные по методике Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия», на начало опытно-экспериментальной работы

Как видим на рисунке, обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы на начало опытно-экспериментальной работы находились в равных условиях: на низком уровне сформированности патриотизма и в КГ, и в ЭГ было по 45% обучающихся; на среднем – в КГ 48%, в ЭГ 49%; на высоком – 7% в КГ и 6% в ЭГ.

2.2 Программа по патриотическому воспитанию в педагогической деятельности учителей физической культуры на уроках посредством игры

В условиях реализации ФГОС, как всегда, большую роль в духовном развитии личности играет патриотическое воспитание. патриотизм – это одна из основных ценностных характеристик личности, а развитие личности ставится в качестве основной цели образования. Все предметы гуманитарного цикла играют важную роль в воспитании патриотизма. Роль учителей в патриотическом воспитании учащихся невозможно переоценить. Именно учитель обладает силой воспитывать личность, гражданина и патриота, в том числе детей, в деятельности по преобразованию окружающей его социальной реальности. Это возможно при высоком уровне профессионализма, активности и убежденности в важности деятельности для патриотического воспитания учащихся.

Проблема патриотизма и патриотического воспитания является одной из важных проблем жизнедеятельности общества, государства, личности на протяжении всей истории человечества. Наше общество испытывает духовно-нравственный кризис. Агрессия и безнравственность поглощает молодое поколение. Современную историю стремятся переделать, уменьшив роль нашей страны во второй мировой войне. В общественное сознание внедряются чуждые российскому менталитету, главным образом, проамериканские ценности, вытесняющие отечественную историю, культуру, традиции. Современная молодежь имеет доступ к различным источникам информации, в которых не всегда умеет правильно

ориентироваться. Появляется необходимость в правильно организованном воспитательном процессе, направленном на формирование чувства патриотизма. Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи. И это правильно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что, в конечном итоге, приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине.

Патриотизм — морально-политический принцип, общественное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность подчинить своим интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость за достижения и культуру своей Родины, стремление сохранить ее характер и культурные особенности и готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защитить интересы Родины и ее народа. В условиях многонациональности нашей страны вопросы воспитания подрастающего поколения в духе уважения к другим народам и чувства любви к своей Родине приобретают особое значение в системе образования.

Формирование патриотизма у подрастающего поколения всегда было одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — наиболее благодатное время для привития священного чувства любви к Родине.

У младших школьников должно развиваться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим достижениям и ценным страницам прошлого. В этом отношении неопределима роль общеобразовательной школы, которая является основным государственным

учреждением целевого духовно-нравственного воспитания и патриотического воспитания учащихся. Резкий переход российского общества от социалистических к рыночным условиям способствовал девальвации национальных ценностей, появлению в обществе мнений о неправильном пути развития России, отсутствии единой государственной базовой идеологии.

В основе стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Классный руководитель является важным звеном, объединяющим семью и школу в единое целое, задает тон формированию социально-активной личности, развитию духовных ценностей личности.

Одной из целей стратегии развития является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются значимыми аспектами воспитания подрастающего поколения. Создание и проведение мероприятий, которые заинтересуют учащихся, и при этом, будут соответствовать стратегии, является задачей классного руководителя. Это создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, личные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся ориентироваться на ценности и на их основе приобретать

первоначальный опыт, в том числе в гражданской жизни. -патриотическое воспитание:

- 1) исходные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях, уважении и достоинстве личности, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- 2) формирование ценностного отношения к своей Родине – России;
- 3) уважение к своему и другим народам;
- 4) причастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного региона;
- 5) осознание своей этнокультурной и русской гражданской идентичности.

Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту, программа трудового обучения должна обеспечивать:

- 1) организация лично значимой и социально приемлемой деятельности по формированию российской гражданской идентичности у студентов;
- 2) осознание причастности к социально положительным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и/или социокультурной группы, родного региона, уважение к ценностям других культур.

На основании ФГОС мы написали программу, которая направлена на формирование патриотического воспитания у четвероклассников.

Цель программы: экспериментально проверить обоснованность программы по патриотическому воспитанию у четвероклассников посредством игры на уроках физической культуры.

Задачи:

- 1) актуализация и систематизация имеющихся и полученных знаний в области патриотического воспитания;
- 2) развитие интереса к физическому и духовно-нравственному, толерантному самосовершенствованию;

- 3) обогащение знаний учащихся о патриотизме, Родном крае;
- 4) способствовать интересу учащихся к военно-патриотическим играм и патриотическому воспитанию.

Реализация программы: 1 год.

Мы рассматривали несколько направлений ее реализации: урочные формы (см. Таблица 3), внеурочные (см. Таблица 4) и патриотическое воспитание в семье (см. Таблица 5).

Таблица 3 – Программа «Патриотического воспитания»
(урочная форма)

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | Забавы русской старины: «Догонялки», «Ворон», «Гуси-лебеди», «Поймай рыбку», «Мышеловка», «Ручеек», «Море волнуется раз», «Бубенцы», «Заводила», «Шишки, желуди, орехи» | 26 |
| 2. | Подвижные игры без предметов: «Волшебные ёлочки», «Колдунчики», «Мы – спортсмены!» | 3 |
| 3. | Подвижные игры с предметами: «Белка – защитница», «Падающая палка», «Пятнашки мячом», «Гонка мячей по кругу», «Не давай мяч водящему!» | 9 |
| 4. | Игры с элементами народных танцев: «Улитка», «Змейка», «Сторона на сторону», «Со вьюном я хожу», «Утена», «Заводила», «Платочек», «Ладочки», «Ходит Ваня», «Картошка», «Дударь, дударь, дудариче», «Вербочка», «Дубок», «Игра с Солнцем», «Козынька», «Мороз и волк», «Олень», «Пузырь», «Репка», «Селезень и утка», «Чурилки», «Шел козел по лесу» | 28 |
| 5. | Игры народов мира: эстонские, башкирские, татарские, немецкие, латвийские, кабардино-балкарские, киргизские, молдавские, игры народов Сибири и Дальнего Востока, марайские, осетинские, армянские, литовские, белорусские, грузинские, казахские, Северо-Осетинские | 30 |
| Всего: | | 102 |

Программа «Патриотического воспитания» на уроках физической культуры включает в себя 5 разделов. Игры проводятся 3 раза в неделю в конце урока как в зале, так и на игровой площадке на улице (в зависимости от погодных условий). Всего программа занимает 102 часа.

Первый раздел «Забавы русской старины» заключается в том, чтобы у детей сформировалось представление об играх, которые проводили на Руси. Русский народ издревле славился не только уникальной и крайне

интересной культурой, но и увлекательными играми как для детей, так и для взрослых. Русские народные игры имеют многотысячелетнюю историю: они сохранились до наших дней со времен глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Узнав нехитрые правила русских народных игр, можно погрузиться не только в захватывающий мир детства, но и понять, как жили и отдыхали наши предки.

Второй и третий раздел заключается в подготовке четвероклассников к различным физическим нагрузкам, которые формируют характер, силу, ответственность за себя и за членов своей команды.

Для крестьянской молодежи совместные игры имели не только досуговое, но и воспитательное значение: в них учились общению, нормам поведения, проверялись физические качества участников и ловкость ума. Игры, с элементами народных танцев, и сейчас не потеряли своей актуальности для воспитания детей. Их можно подобрать для детей любого возраста, поэтому каждому педагогу необходимо иметь в арсенале разные игры, которые можно включить в работу. В этом и заключается четвертый размер.

В ФГОС говорится о том, что нужно проявлять уважение и к культуре других народов. Поэтому в пятый раздел мы включили игры народов мира. Перед проведением игры учащимся дается представление об игре, что за игра, какого народа, а в конце урока проводили сравнение с играми нашего народа.

Уроки проходили по принципу классно-урочной формы занятия.

Уроки практического характера требовали от учащихся не только самостоятельности, но и умения работать в команде.

Результаты нашего исследования, в урочной форме, показали, что правильно организованное физическое воспитание способствует повышению физической, интеллектуальной подготовки, формированию

устойчивой положительной мотивации и стремления к всестороннему развитию.

Программа «Патриотического воспитания» во внеурочной форме представлена в Таблице 4.

Таблица 4 – Программа «Патриотического воспитания»
(внеурочная форма)

| №п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | Забавы русской старины: «Золотые ворота», «Городки», «Коняшки», «Бирюльки», «Прятки», «Хоровод», «Колечко», «Крестики – нолики», «Краски», «Заря», «Снежки», «Лесенка» | 12 |
| 2. | Военно-патриотические: | |
| | 1) «Патриот»; | 10 |
| | 2) «Лапта»; | 3 |
| | 3) «Зарница» | 7 |
| 3. | Проектная деятельность | 2 |
| Всего: | | 34 |

Программа «Патриотического воспитания» во внеурочной форме физической культуры включает в себя 3 раздела. Игры проводятся 1 раз в неделю в конце занятия как в зале, так и на игровой площадке на улице (в зависимости от погодных условий). Всего программа занимает 34 часа.

В начале каждого занятия учащиеся знакомились с историей игры, задачами и правилами.

Уроки проходили по принципу внеурочной формы занятия.

По завершению учащимся была предложена проектная деятельность, учащиеся выбирали тему для своего проекта, связанную с играми, после реализации проекта, четвероклассники защищали свои работы.

Реализация проекта осуществлялась через последовательное прохождение этапов:

1. Презентация темы проекта.
2. Обсуждение источников информации и методов ее сбора.
3. Коллективная работа над проектом.
4. Защита проекта, подведение итогов.

Кроме того, выполнение творческого задания на заключительном этапе отражало результативность проведения программы. Так, учащиеся, опираясь на приобретенные теоретический и практический опыт, рассматривают самоуважение и уважение к представителям других культур как показатель воспитанности в сфере формирования толерантности, анализируя содержание, формы и методы патриотического воспитания, как условие формирования толерантности у учащихся средствами физической культуры.

Чувство Родины у учащихся начинается с отношения к семье, к самым близким людям. Родители с детства прививают своим детям чувство гордости за свою страну.

Мы предложили родителям чаще разговаривать про свой Родной край, свою Родину. Спрашивать, что нового узнали на уроках и на занятиях по физической культуре. Так же рекомендовали чаще посещать спортивные мероприятия, например, хоккейный турнир, волейбольные игры, баскетбольные и т.д., для того, чтобы дети «болели» за свою любимую команду и испытывали чувство гордости, что в нашей стране есть такие сильные и смелые люди.

Так же мы провели несколько спортивных мероприятий, направленных на развитие патриотического воспитания. Учащиеся участвовали вместе со своими родителями.

Таблица 5 – Мероприятия по программе «Патриотического воспитания»

| № п/п | Название мероприятия | Место проведения |
|-------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. | «Мама, папа, я – спортивная семья» | спортивный зал, стадион |
| 2. | «День здоровья» | спортивная площадка |
| 3. | «Эстафета памяти» | стадион |

Мероприятия проводились с целью пропаганды среди четвероклассников здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту, к совместной деятельности с родителями в рамках патриотического воспитания.

Мероприятия проводились среди учащихся 4 классов и их родителей. Каждая команда состояла из мамы, папы и ребенка, которые проходили различные задания и участвовали в эстафете. Всего приняли участие 10 команд 4 «А» и 4 «Б» класса.

2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы

В параграфе 2.1 нами были определены уровни сформированности патриотизма и проведено диагностическое исследование с целью определения данных уровней. После проведения в ЭГ, разработанной нами программы, мы снова провели диагностику Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия» и в экспериментальной группе, и в контрольной, преследуя цель выявить различия уровней сформированности патриотизма у четвероклассников.

В конце опытно-экспериментальной работы обучающиеся и КГ, и ЭГ проявили следующие уровни сформированности патриотизма: на низком уровне сформированности патриотизма 38% обучающихся КГ и 15% обучающихся в ЭГ; на среднем – в КГ 54%, в ЭГ 66%; на высоком - 8% в КГ и 19% в ЭГ. Данные представлены на рисунке 2.

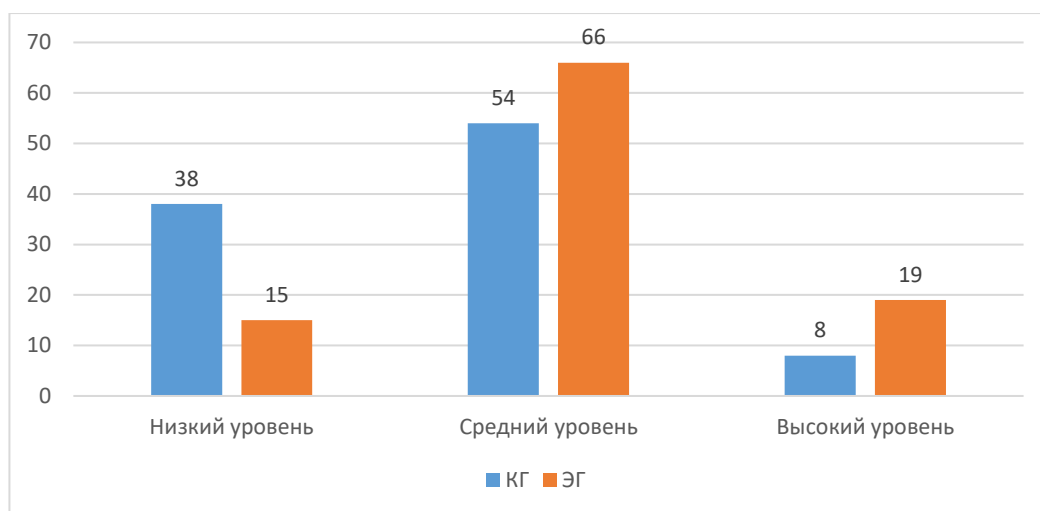


Рисунок 2 – Уровни сформированности патриотизма четвероклассников, определенные по методике Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия», на окончании опытно-экспериментальной работы

Таким образом, сравнительный анализ начального и конечного уровня проявления патриотизма у учащихся в ЭГ и КГ свидетельствует, что количество учащихся (на конец эксперимента) с высоким уровнем увеличилось в ЭГ на 13%, в КГ на 1%, со средним уровнем в ЭГ увеличилось на 17%, в КГ на 6%, количество учащихся с низким уровнем уменьшилось в ЭГ на 30%, а в КГ на 7%.

Сравнительный анализ представлен на рисунке 3.

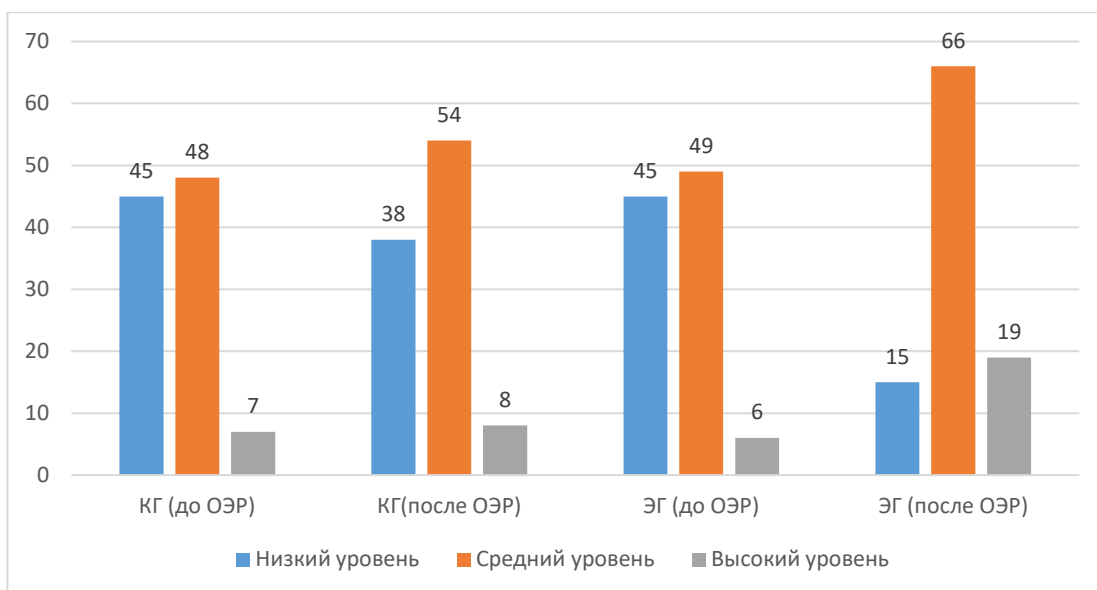


Рисунок 3 – Сравнительный анализ роста уровней сформированности патриотизма у четвероклассников на начало и окончание опытно-экспериментальной работы

Мы можем утверждать, что наша экспериментальная программа дала положительный результат.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа, проведенная для подтверждения теоретических положений исследования, отраженных в первой главе, была организована на базе МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.».

На констатирующем этапе эксперимент показал недостаточную сформированность проблемы патриотизма у обучающихся четвертых классов средствами физической культуры.

Для решения назревших проблем был проведен формирующий этап, целью которого была реализация программы, обеспечивающей эффективность формирования патриотизма у обучающихся средствами физической культуры.

Результаты на всех этапах педагогического процесса по уровням проявления патриотизма у обучающихся экспериментальной группы. Для четвероклассников контрольной группы использовались стандартные условия на занятиях по физической культуре. Данные формирующего этапа позволяют считать программу формирования патриотизма у обучающихся четвертых классов средствами физической культуры в педагогическом процессе эффективной, а рост уровней сформированности патриотизма свидетельствует о положительных результатах проведенного исследования.

Таким образом, результаты исследовательской работы подтвердили в целом эффективность программы формирования патриотизма у обучающихся четвертых классов средствами физической культуры. Такой процесс патриотического воспитания необходимо учитывать в школьной воспитательной системе, целенаправленно развивать.

Замеры и изменения сформированности патриотизма у обучающихся четвертых классов делались в начале и в конце эксперимента. Так, результаты исследования уровней сформированности патриотизма в экспериментальной и контрольных группах свидетельствует, что у обучающихся экспериментальной группы уровень сформированности выше, чем у обучающихся контрольной группы.

Сравним данные начального и конечного замеров изменения уровней сформированности патриотизма средствами физической культуры. В ходе формирующей части эксперимента произошло качественное изменение сформированности патриотизма у обучающихся в сторону роста более высоких уровней. Обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы на начало опытно-экспериментальной работы

находились в равных условиях: на низком уровне сформированности патриотизма и в КГ, и в ЭГ было по 45% обучающихся; на среднем – в КГ 48%, в ЭГ 49%; на высоком – 7% в КГ и 6% в ЭГ. Наблюдения в ходе опытно-экспериментальной работы позволили отметить, что в течении всего эксперимента обучающиеся проявляли заинтересованность, ответственность, склонность к сотрудничеству. В конце опытно-экспериментальной работы проявили следующие уровни сформированности патриотизма: на низком уровне сформированности патриотизма 38% обучающихся КГ и 15% обучающихся в ЭГ; на среднем – в КГ 54%, в ЭГ 66%; на высоком – 8% в КГ и 19% в ЭГ.

Таким образом, результаты исследовательской работы подтвердили в целом эффективность программы по формированию патриотизма у обучающихся четвертых классов средствами физической культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотизм — это позиция, которую граждане сознательно и добровольно занимают, при которой приоритетом общества и государства является не ограничение, а поощрение свободы личности и условие всестороннего развития гражданского общества. Такое понимание патриотизма является базовым и Концепция в этом смысле выступает направлением формирования и реализации данного типа социального поведения граждан. Недооценка патриотизма, как важнейшей составляющей общественного сознания, приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Именно поэтому в системе общего образования российских граждан установлен приоритет патриотического воспитания.

На основании анализа научной, методической, психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что формирование патриотизма у учащихся 4-х классов на уроках физкультуры в школе мало изучено. Это послужило основой для определения предмета нашего исследования.

На основе отечественных и зарубежных научных исследований мы обосновали необходимость и возможность развития патриотизма у четвероклассников посредством физического воспитания, создали и реализовали экспериментальную программу.

Цель нашего исследования — теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы патриотического воспитания в педагогической деятельности учителей физической культуры.

В нашем исследовании мы выделили три уровня сформированности патриотизма обучающихся 4 классов: высокий, средний, низкий.

Сравнительный анализ начального и конечного уровня проявления патриотизма у учащихся в ЭГ и КГ свидетельствует, что количество учащихся (на конец эксперимента) с высоким уровнем увеличилось в ЭГ на

13%, в КГ на 1%, со средним уровнем в ЭГ увеличилось на 17%, в КГ на 6%, количество учащихся с низким уровнем уменьшилось в ЭГ на 30%, а в КГ на 7%.

В ходе исследования были решены поставленные задачи. Была достигнута вышесказанная тема. Проведена опытно-экспериментальная работа по формированию патриотизма у обучающихся четвертых классов средствами физической культуры подтвердила нашу гипотезу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. – М.: Глобус, 2017. – 224 с.
2. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Ирис-пресс, 2020–224 с.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы патриоты! Уроки и внеклассные мероприятия: 1–11 классы. — М.: ВАКО, 2018. –368 с.
4. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. – 2013. – Нет. 6. – С. 3–7.
5. Антуфьев, Д. А. Физическая культура в школе / Д. А. Антуфьев. – М., 2009. – 97 с.
6. Байкова, Л. А. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 144 с.
7. Барышева Н.В. Пособие для учителей физкультуры / Н.В. Барышева, В.М. Манияров, М.Г. Неклюдова.–Самара: Федоров,2021.–127 с.
8. Басаргина А.А. Музей народной культуры. – Белгород: КОНСТАНТА, 2017. – 114 с.
9. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на основе народных традиций. – М.: Народное образование, 2022 – 112 с.
10. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. — 2014. — № 10, — С. 349–352. — URL: <https://moluch.ru/archive/69/11944/>.
11. Беспятова, Н.К. Военно–патриотическое воспитание детей и 64 подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2018. – 189 с.

12. Бородина Е.Н. Теория и практика воспитания. Дидактическая игра в нравственно–патриотическом воспитании детей <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7952/1/povr-2018-01-29.pdf>.

13. Быков А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. – 2009. – №7. –21–24 с.

14. Великие моменты великих Игр. С 1896 года до наших дней. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 306 с.

15. Велитченко, В. К. Физкультура без травм / В. К. Велитченко, В. В. Кузьменко, С. М. Журавлев. – М. : Медицина, 2020. – 200 с.

16. Википедия — свободной энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

17. Военно-патриотическое воспитание молодежи / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов; Волгоградский институт бизнеса. – Волгоград: ПринтТерра, 2008. – 162 с.

18. Вырщиков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. – М.: Педагогика, 2017. – 152 с.

19. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

20. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учебное пособие. помощь студентам образовательных учреждений. – М.: Гуманизированный. ред. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.

21. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2022. – Нет. 8. – 17 с.

22. Жаров К. П. Олимпийский постамент. Спортсмены ЦСКА, Вооруженных Сил – чемпионы и призеры Олимпийских игр / К.П. Жаров. – 65 М.: Детская книга, 2018. – 204 с.

23. Железняк Ю.Д. Теория и методика преподавания дисциплины «Физическая культура»: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.
24. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые акты. – 2-е изд., переработанное. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 96 с.
25. Залетаев, И. П. Анализ проведения урока физкультуры / И. П. Залетаев, В. А. Муравьев. – М.: Академия спорта, 2020. – 92 с.
26. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: Характеристика, подходы, подготовка. будущие учителя / Н. В. Ипполитова; М – вообще. и профессор образования Российской Федерации. – Челябинск: Факел, 1997. – 216 с.
27. Как научить детей любить свою Родину: Пособие для воспитателей и учителей (программы, конспекты и уроки, методические рекомендации по теме «Народная культура»). / Авторы и составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. - М.: АРКТИ, 2003. - 213 с.
28. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. – 2017. – № 5. – 112 с.
29. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку [Текст]: учебное пособие. - метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. – СПб: КАРО, 2020. – 219 с.
30. Критерий хи–квадрат Пирсона. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://medstatistic.ru/methods/methods4.html>.
31. Крылов А.А. Психология. – М.: Проспект, 2022. – 576 с.
32. Кубертен, Пьер де (1863–1937). Олимпийские мемуары Mémoires olympiques / Пьер де Кубертен; [пер. с фр. В. В. Акимова]. – Москва: Рид групп, (Библиотека Российского международного олимпийского бб университета), 2011. – 157 с.

33. Кузнецов, В. Олимпийские кольца «королевы спорта» / В. Кузнецов, В. Теннов. – М.: Советская Россия, 2017. – 128 с.
34. Куницын А.П. Инструкция для учащихся // Антология педагогической мысли в России первой половины XIX века / Сост. ПОКА. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 141–145 с.
35. Лепелетье, Л.И. План народного образования // Педагогические идеи Великой французской революции. На. от о. – М.: Работник просвещения, 1926. – 246–267 с.
36. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: справочник. Выгода. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
37. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков. // Образование школьников. – 2018. – № 5. – 13 с.
38. Мехико 86. События и размышления. – М.: Люмини, 2017. 192 с.
39. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1–11 классы. – М.: ВАКО, 2019. – 192 с.
40. Москва 80-х. Игры XXII Олимпиады / В. Жильцов и др. – М.: Физическая культура и спорт, 2017. – 250 с.
41. О ходе модернизации российского образования // Educația școlară. – 2022. – Нет. 10. – 3–7 с.
42. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя: автореф. диссертации. кандидат педагогических наук: 13.00.01 / Афанасьева Мария Леонидовна. – Москва, 2008. – 26 с.
43. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты занятий, проведение уроков – Волгоград: Профессор, 2018. – 169 с.

44. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795 "О 67 государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы" С изменениями и дополнениями от: 6 октября 2011 г., 17 января, 7 октября 2013 г., Москва 5 октября 2010 г. N 795 <https://base.garant.ru/199483/>.

45. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>.

46. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011. – №2. – 53–57 с.

47. Радищев А.Н. Избр. пед. соч. –М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. – 711 с. 48. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. – 2019. – №9. –26–28 с.

49. Строгова Н.Е. Духовно–нравственное воспитание как актуальная проблема современного педагогического образования / З.К. Бакшеева, М.С. Зайцева, Н.Е. Строгова // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции (г. Красноярск, 5–7 июня 2018 г.). Красноярск, 2018.-347 с.

50. Строгова Н.Е. К вопросу о проблемах современного олимпийского движения / К.И. Зуева, Н.Е. Строгова // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы симпозиума XVI (XLVIII) Международной научно–практической конференции, приуроченной к 300–летию Кузбасса. Кемерово, 2021. 68– 69 с.

51. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. 68 – М.: Педагогика, 2021. – 1584 с.

52. Усатова, Е.В. Гражданско–патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) – Волгоград: Учитель, 2018. – 137 с.

53. Ушинский К.Д. Избранные труды. Человек как предмет воспитания. – М.: Педагогика, 2022. – 152с.

54. ФГОС 49.02.01 Физическая культура Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1355 (ред. от 25.03.2015) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-49-02-01-fizicheskaya-kultura-1355>.

55. Фокин, Денис Олимпийский Сочи. Путеводитель / Денис Фокин, Артем Синцов. – М.: Эксмо, 2017. – 176 с.

56. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов – 7 – е издание – МН.: Университетское, 2022 – 560 с.

57. Холодов, Ж.К., Кузнецов В.С. “Теория и методика физического воспитания и спорта”. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2–е издание исправленное и дополненное Академия, 2017.–480 с.

58. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебн. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2022. – 112 с.

59. Ческидов, К. Г. Художник и олимпийская Москва / К.Г. Ческидов. – М.: Советский художник, 2018. – 160 с.

60. Шебель, Гейнц Олимпия и ее игры / Гейнц Шебель. – М.: 69 Э디션 Лейпциг, 2015. – 282 с.

61. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. – метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – 110 с.

62. Шипов К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. – 2019. – № 11. – 34 с.

63. Энциклопедия Олимпийского спорта. В 5 томах (комплект из 5 книг). – М.: Олимпийская литература, 2016. – 136 с.

64. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.–Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989. – 416 с.

65. Яременко, Николай Главные спортивные события – 2012 / Николай Яременко. – М.: Эксмо, 2015. – 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и открытыми предложениями. На каждое суждение или вопрос предоставляется несколько альтернативных ответов. Данный опросник можно рекомендовать к использованию в работе по определению уровня развития личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов можно внести коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Обработка и интерпретация результатов осуществляется методом контент-анализа (на основе частоты ответов).

Цели опроса:

- определить фундаментальную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определение актуальности вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. _____ Возраст ____ Пол _____ Класс _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;

2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримиимость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____

- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит _____
2. Каждый из нас имеет _____
3. Каждый из нас готов _____
4. Подвиги героев заставили нас задуматься _____
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но
и _____
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то _____
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Программа по патриотическому воспитанию в педагогической деятельности учителей физической культуры на уроках посредством игры»

Пояснительная записка

В условиях реализации ФГОС, как всегда, большую роль в духовном развитии личности играет патриотическое воспитание. патриотизм – это одна из основных ценностных характеристик личности, а развитие личности ставится в качестве основной цели образования. Все предметы гуманитарного цикла играют важную роль в воспитании патриотизма. Роль учителей в патриотическом воспитании учащихся невозможно переоценить. Именно учитель обладает силой воспитывать личность, гражданина и патриота, в том числе детей, в деятельности по преобразованию окружающей его социальной реальности. Это возможно при высоком уровне профессионализма, активности и убежденности в важности деятельности для патриотического воспитания учащихся.

Проблема патриотизма и патриотического воспитания является одной из важных проблем жизнедеятельности общества, государства, личности на протяжении всей истории человечества. Наше общество испытывает духовно-нравственный кризис. Агрессия и безнравственность поглощает молодое поколение. Современную историю стремятся переделать, уменьшив роль нашей страны во второй мировой войне. В общественное сознание внедряются чуждые российскому менталитету, главным образом, проамериканские ценности, вытесняющие отечественную историю, культуру, традиции. Современная молодежь имеет доступ к различным источникам информации, в которых не всегда умеет правильно ориентироваться. Появляется необходимость в правильно организованном воспитательном процессе, направленном на формирование чувства патриотизма. Сегодня много говорят о возрождении патриотического

воспитания детей и молодежи. И это правильно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что, в конечном итоге, приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине.

Патриотизм — морально-политический принцип, общественное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность подчинить своим интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость за достижения и культуру своей Родины, стремление сохранить ее характер и культурные особенности и готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защитить интересы Родины и ее народа. В условиях многонациональности нашей страны вопросы воспитания подрастающего поколения в духе уважения к другим народам и чувства любви к своей Родине приобретают особое значение в системе образования.

Формирование патриотизма у подрастающего поколения всегда было одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — наиболее благодатное время для привития чувства любви к Родине.

У младших школьников должно развиваться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим достижениям и ценным страницам прошлого. В этом отношении неопределима роль общеобразовательной школы, которая является основным государственным учреждением целевого духовно-нравственного воспитания и патриотического воспитания учащихся. Резкий переход российского общества от социалистических к рыночным условиям способствовал девальвации национальных ценностей, появлению в обществе мнений о

неправильном пути развития России, отсутствии единой государственной базовой идеологии.

В основе стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Классный руководитель является важным звеном, объединяющим семью и школу в единое целое, задает тон формированию социально-активной личности, развитию духовных ценностей личности.

Одной из целей стратегии развития является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются значимыми аспектами воспитания подрастающего поколения. Создание и проведение мероприятий, которые заинтересуют учащихся, и при этом, будут соответствовать стратегии, является задачей классного руководителя. Это создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.

Цель программы: воспитание у обучающихся патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Задачи:

- 1) актуализация и систематизация имеющихся и полученных знаний в области патриотического воспитания;
- 2) развитие интереса к физическому и духовно-нравственному, толерантному самосовершенствованию;
- 3) обогащение знаний учащихся о патриотизме, Родном крае;

4) способствовать интересу учащихся к военно-патриотическим играм и патриотическому воспитанию.

Основные направления программы:

- 1) семья и школа;
- 2) военно-патриотическое;
- 3) спортивно-патриотическое.

Реализация программы: 1 год.

Практическая значимость: заключается в выявлении особенностей применения средств и методов патриотического воспитания в педагогической деятельности учителей физической культуры посредством игр.

Мы рассматривали несколько направлений реализации экспериментальной программы: урочные формы (см. Таблица 1), внеурочные (см. Таблица 2) и патриотическое воспитание в семье (см. Таблица 3).

Таблица 1 – Программа «Патриотического воспитания»
(урочная форма)

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Забавы русской старины: «Догонялки», «Ворон», «Гуси-лебеди», «Поймай рыбку», «Мышеловка», «Ручеек», «Море волнуется раз», «Бубенцы», «Заводила», «Шишки, желуди, орехи» | 26 |
| 2. | Подвижные игры без предметов: «Волшебные ёлочки», «Колдунчики», «Мы – спортсмены!» | 3 |
| 3. | Подвижные игры с предметами: «Белка – защитница», «Падающая палка», «Пятнашки мячом», «Гонка мячей по кругу», «Не давай мяч водящему!» | 9 |
| 4. | Игры с элементами народных танцев: «Улитка», «Змейка», «Сторона на сторону», «Со вьюном я хожу», «Утена», «Заводила», «Платочек», «Ладочки», «Ходит Ваня», «Картошка», «Дударь, дударь, дудариче», «Вербочка», «Дубок», «Игра с Солнцем», «Козынька», «Мороз и волк», «Олень», «Пузырь», «Репка», «Селезень и утка», «Чурилки», «Шел козел по лесу» | 28 |

Продолжение таблицы 1

| | | |
|--------|---|-----|
| 5. | Игры народов мира: эстонские, башкирские, татарские, немецкие, латвийские, кабардино-балкарские, киргизские, молдавские, игры народов Сибири и Дальнего Востока, марайские, осетинские, армянские, литовские, белорусские, грузинские, казахские, Северо-Осетинские | 30 |
| Всего: | | 102 |

Программа «Патриотического воспитания» на уроках физической культуры включает в себя 5 разделов. Игры проводятся 3 раза в неделю в конце урока как в зале, так и на игровой площадке на улице (в зависимости от погодных условий). Всего программа занимает 102 часа.

Первый раздел «Забавы русской старины» заключается в том, чтобы у детей сформировалось представление об играх, которые проводили на Руси. Русский народ издревле славился не только уникальной и крайне интересной культурой, но и увлекательными играми как для детей, так и для взрослых. Русские народные игры имеют многотысячелетнюю историю: они сохранились до наших дней со времен глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Узнав нехитрые правила русских народных игр, можно погрузиться не только в захватывающий мир детства, но и понять, как жили и отдыхали наши предки.

Второй и третий раздел заключается в подготовке четвероклассников к различным физическим нагрузкам, которые формируют характер, силу, ответственность за себя и за членов своей команды.

Для крестьянской молодежи совместные игры имели не только досуговое, но и воспитательное значение: в них учились общению, нормам поведения, проверялись физические качества участников и ловкость ума. Игры, с элементами народных танцев, и сейчас не потеряли своей актуальности для воспитания детей. Их можно подобрать для детей любого возраста, поэтому каждому педагогу необходимо иметь в арсенале разные

игры, которые можно включить в работу. В этом и заключается четвертый размер.

В ФГОС говорится о том, что нужно проявлять уважение и к культуре других народов. Поэтому в пятый раздел мы включили игры народов мира. Перед проведением игры учащимся дается представление об игре, что за игра, какого народа, а в конце урока проводили сравнение с играми нашего народа.

Уроки проходили по принципу классно-урочной формы занятия.

Уроки практического характера требовали от учащихся не только самостоятельности, но и умения работать в команде.

Результаты нашего исследования, в урочной форме, показали, что правильно организованное физическое воспитание способствует повышению физической, интеллектуальной подготовки, формированию устойчивой положительной мотивации и стремления к всестороннему развитию.

Программа «Патриотического воспитания» во внеурочной форме представлена в Таблице 2.

Таблица 2 – Программа «Патриотического воспитания»
(внеурочная форма)

| №п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| 1. | Забавы русской старины: «Золотые ворота», «Городки», «Коняшки», «Бирюльки», «Прятки», «Хоровод», «Колечко», «Крестики – нолики», «Краски», «Заря», «Снежки», «Лесенка» | 12 |
| 2. | Военно-патриотические: | |
| | 4) «Патриот»; | 10 |
| | 5) «Лапта»; | 3 |
| | 6) «Зарница» | 7 |
| 3. | Проектная деятельность | 2 |
| | Всего: | 34 |

Программа «Патриотического воспитания» во внеурочной форме физической культуры включает в себя 3 раздела. Игры проводятся 1 раз в неделю в конце занятия как в зале, так и на игровой площадке на улице (в зависимости от погодных условий). Всего программа занимает 34 часа.

В начале каждого занятия учащиеся знакомились с историей игры, задачами и правилами.

Уроки проходили по принципу внеурочной формы занятия.

По завершению учащимся была предложена проектная деятельность, учащиеся выбирали тему для своего проекта, связанную с играми, после реализации проекта, четвероклассники защищали свои работы.

Реализация проекта осуществлялась через последовательное прохождение этапов:

1. Презентация темы проекта.
2. Обсуждение источников информации и методов ее сбора.
3. Коллективная работа над проектом.
4. Защита проекта, подведение итогов.

Кроме того, выполнение творческого задания на заключительном этапе отражало результативность проведения программы. Так, учащиеся, опираясь на приобретенные теоретический и практический опыт, рассматривают самоуважение и уважение к представителям других культур как показатель воспитанности в сфере формирования толерантности, анализируя содержание, формы и методы патриотического воспитания, как условие формирования толерантности у учащихся средствами физической культуры.

Чувство Родины у учащихся начинается с отношения к семье, к самым близким людям. Родители с детства прививают своим детям чувство гордости за свою страну.

Мы предложили родителям чаще разговаривать про свой Родной край, свою Родину. Спрашивать, что нового узнали на уроках и на занятиях по физической культуре. Так же рекомендовали чаще посещать спортивные мероприятия, например, хоккейный турнир, волейбольные игры, баскетбольные и т.д., для того, чтобы дети «болели» за свою любимую

команду и испытывали чувство гордости, что в нашей стране есть такие сильные и смелые люди.

Так же мы провели несколько спортивных мероприятий, направленных на развитие патриотического воспитания. Учащиеся участвовали вместе со своими родителями.

Таблица 3 – Мероприятия по программе «Патриотического воспитания»

| № п/п | Название мероприятия | Место проведения |
|-------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. | «Мама, папа, я – спортивная семья» | спортивный зал, стадион |
| 2. | «День здоровья» | спортивная площадка |
| 3. | «Эстафета памяти» | стадион |

Мероприятия проводились с целью пропаганды среди четвероклассников здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту, к совместной деятельности с родителями в рамках патриотического воспитания.

Прогнозируемые результаты программы:

1. осознание ответственности за свои поступки;
2. любовь и уважение к своим родителям и семье;
3. развитие гражданственности и патриотизма, как значимых духовных и социально значимых ценностей;
4. развитие качественного труда;
5. формирование профессиональных качеств, навыков и готовности к их активному проявлению в разных сферах общественной жизни.