



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**Факультет дошкольного образования**  
**Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования**

## **Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**Направленность: программ бакалавриата «Дошкольное образование»**  
**Уровень: бакалавриата**

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

зав. кафедрой ТМиМДО

(название кафедры)

Артёменко Борис Александрович

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ – 402/096 – 4 - 1

Саая Буяна Ортун-ооловна

Научный руководитель

уч. степень, должность

к.п.н.. доцент кафедры ТМиМДО

Бехтерева Елена Николаевна

**Челябинск**

**2017**

**Содержание:**

Введение.....	
Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.	
1.1 Патриотическое воспитание как педагогическая проблема.....	
1.2 Особенности патриотического воспитания старших дошкольников.....	
1.3 Организация участия в патриотических ритуалах как старших дошкольников как средство формирования ценностного отношения к Родине.....	
Выводы по первой главе.....	
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию старших дошкольников	
2.1 Основные направления формирования ценностного отношения к Родине у старших дошкольников в ходе участия в патриотических праздниках и ритуалах.....	
2.2 Ход и результаты экспериментальной работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников.....	
2.3 Педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников.....	
Выводы во второй главе.....	
Заключение.....	
Список литературы.....	
Приложение.....	

## Введение

Актуальность исследования. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Концепция модернизации российского общества на период до 2020 года рекомендует направить усилия для наиболее эффективного развития образования в РФ, которое должно быть направлено на «формирование конкурентоспособного человеческого потенциала», способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе. Государственная и общественная потребность в патриотическом воспитании граждан зафиксирована в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Программа определяет совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства; развитие патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинской части над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями); Программа является продолжением государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», предполагает совместную деятельность государственных структур и общественных организаций в решении широкого спектра проблем патриотического

воспитания и призвана придавать ему дальнейшую динамику. Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания граждан предусматривается: продолжение исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности; разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России; разработка комплекса учебных и специальных программ и методик в области патриотического воспитания; разработка форм, методов и средств патриотического воспитания различных категорий граждан Российской Федерации; разработка модели реализации основных направлений деятельности институтов государственной власти по патриотическому воспитанию и ее апробация; изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения а практику патриотической работы.

Огромное внимание вопросам патриотического воспитания подрастающих поколений уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого. Эта проблема поднимались в трудах В.Г. Белинского, Е.Р. Дашковой, Н.А. Добролюбова, П.Ф. Каптерева, Н.М. Карамзина, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и др. Они акцентировали внимание на воспитании сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих своё отечество.

Анализ состояния теории и педагогической практики позволили выявить противоречия между:

современными требованиями общества к формированию патриотической воспитанности старших дошкольников и недостаточной теоретической и методической разработанностью; необходимостью создания условий для патриотического воспитания старших дошкольников и недостаточной их разработанностью, реализация которых способствует решению исследуемой проблемы.

Выявленные противоречия, недостаточная разработанность проблемы патриотического воспитания старших дошкольников доказывают ее актуальность и позволяют сформулировать тему выпускного квалификационного исследования:

«Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Вышесказанное позволяет определить проблему нашего исследования: каковы педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников.

**Цель исследования** - разработать педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников с использованием патриотических ритуалов в общеобразовательных учреждениях.

**Объект исследования:** процесс патриотического воспитания старших дошкольников в общеобразовательных учреждениях.

**Предмет исследования:** педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников посредством военно-патриотических ритуалов.

**Гипотеза:** патриотическое воспитание старших дошкольников будет эффективным, если будут соблюдены некоторые условия:

определены основные критерии оценки эффективности формирования патриотизма у старших дошкольников;

разработана и внедряется в педагогический процесс условия системы патриотического воспитания старших дошкольников;

теоретически обоснованы педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников.

#### **Задачи исследования**

1. Охарактеризовать сущность патриотического воспитания старших дошкольников.

2. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания.

3. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию патриотической воспитанности старших дошкольников в процессе игровой деятельности.

4. Проанализировать результаты исследования.

Разработать научно обосновать и апробировать структурную модель системы патриотического воспитания старших дошкольников в педагогическом процессе.

**Методы исследования:**

- 1) теоретический анализ литературы;
- 2) изучение учебных программ и опыта работы учебных учреждений по патриотическому воспитанию старших дошкольников;
- 3) педагогический эксперимент;
- 4) диагностические методы: анкетирование, индивидуальные беседы, анализ результатов деятельности;
- 5) количественный и качественный анализ полученных результатов.

**Экспериментальная база и этапы исследования:**

Работа исследований проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 308-Звездочка» г. Челябинск. В исследовании принимало участие 25 детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы состоит из введения, двух глав, краткие выводы, заключения, списка литературы и приложений.

## **Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста**

### **1.1 Патриотическое воспитание как педагогическая проблема**

Наиболее важным в развитии любого государства, его мощь и постоянство во многом зависят от сплоченности людей, от степени развития патриотических качеств его членов: их взглядов, убеждений, интересов, ценностных ориентаций, нравственно-волевой сферы. Собственно поэтому вопросам патриотического воспитания детей и молодежи издавна уделялось пристальное внимание.

О роли и значении патриотического воспитания писал К.Д. Ушинский: "Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями".

Дошкольные учреждения, являясь начальным этапом системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества. Патриотическое воспитание детей в современных условиях сопровождается преодолением ряда трудностей, поскольку для них характерно наглядно-образное мышление. Поэтому родителям и воспитателям в детских садах важно активно использовать иллюстрации, художественную литературу и различные наглядные предметы. Желательно регулярно посещать музеи или обустраивать специальные помещения в детских садах. Так перед ребёнком открываются возможности для познания истории и быта родного края.

Воспитание патриотизма в дошкольном возрасте начинается с простейших элементов интеллектуально-чувственной и поведенческой сферы личности. Патриотическое воспитание старших дошкольников направлено на формирование знаний о родном городе, России, её национальных героях, государственной символике, памятниках истории и культуры, современной жизни страны, чувства любви и привязанности к родному краю, интереса к прошлому и настоящему в

жизни Родины, к духовным ценностям её народа, осознания своей этнической принадлежности к определённой культуре, народу, национального самосознания.

Любовь к родному краю начинается с самого раннего возраста. Как правило это ощущение на всю жизнь сохраняется в душе человека при хорошем воспитании и образовании. С детства у ребёнка формируется характер, который связывает его со своим народом и страной.

Чувство любви к своей Отчизне вырабатывается у детей равномерно, в процессе получения определённых познаний и представлений о общественной жизни страны, трудов людей, природы. Зарождается это сложное чувство из любви к родным и близким, к тому месту, где ребёнок появился на свет, где прошли его годы детства, к своей малой Родине. Проблема в воспитании у детей привязанности к Родине всегда была актуальным вопросом, но свою особенность эта проблема проявила в настоящее время.

Родина и Отечество - в корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто даёт жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

Ожёгов С.И., трактовал патриотизм, "как преданность и любовь к Отечеству, и к своему народу".

Проблема воспитания любви к своему отечеству, преданности, готовности, служить своей Родине, всегда занимала самое главное положение в теории и практике патриотического воспитания и представляет исключительную важность на современном этапе развития общества.

Чтобы правильно выстроить работу по патриотическому воспитанию, следует опираться на следующие документы:

-Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации".

-Закон Российской Федерации "Об образовании".

-Закон "О днях воинской славы (победных днях) России".

-Закон "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества".



В процессе экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, возникла важная проблема – патриотическое воспитание.

Программа Министерства образования Российской Федерации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней - от дошкольного до высшего профессионального, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Вместе с тем она определяет новые возможности и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целого процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности.

В нынешнее время всё чаще патриотизм играет важнейшую роль, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, исторический и другие компоненты.

Всё же до сих пор присутствует ряд вопросов, мешающих правильно и эффективно организовать работу по патриотическому воспитанию детей и молодёжи, а именно:

- недоработанная законодательная база по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- слабая оснащённость материально-технической базы образовательных учреждений, патриотических клубов и объединений;
- слабое проявление внимания СМИ к пропаганде патриотического воспитания детей и молодёжи;
- недостаточное количество подготовленных высококвалифицированных кадров в общественных, патриотических клубах и объединениях, образовательных учреждениях, занимающихся вопросами патриотического воспитания;
- недостаточные программно - методические условия учебного процесса;
- слабое взаимодействие с различными структурами министерств, образовательных учреждений, и других организаций, которые занимаются

патриотическим и гражданским воспитанием подрастающей молодёжи.

В исследовании рассмотрено краткое развитие идей патриотического воспитания в истории отечественной педагогики. Вопросы связанные с патриотическим воспитанием подрастающего поколения всегда беспокоила отечественных педагогов. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста видится, прежде всего в том, чтобы побудить ребёнка к правильному воспитанию, "заложить" в него отзывчивость к людям, образно мыслящее воображение, изобретательность, находчивость.

Проблема воспитания достойных людей, граждан своего Отечества занимала важное место в педагогической мысли начала XIX века (Н.М. Карамзин, В. А. Жуковский). Их волновал вопрос о неразвитости гражданской жизни в России, о слабом знании русскими людьми родной истории и литературы. Они считали, что судьба Отечества, история русского народа обязательно должна стать достоянием подрастающего поколения. Только в этом случае можно говорить о воспитании гражданина Отечества.

А.Ф. Афанасьев утверждал, что в содержание образования включить все сведения, нужные для человечества, Отечества и личности учащегося. Особенно важным, является положение о том, что школа, детские сады должны готовить детей к тому, чтобы быть полезным Отечеству и самому себе, давая сведения, "которых требует настоящее и предвидимое положение" Отечества.

В.Г. Белинский писал: "Любить свою Родину - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому". Главной задачей при этом выступает развитие в детях чувства человеческого достоинства, гуманизма, чести, любви к труду, уважения к окружающим, осознание своего кровного родства.

Великий педагог К.Д. Ушинский имел огромное значение в решении проблемы патриотического воспитания. Через всё его педагогическое наследие прошла мысль о воспитании патриотизма и национального самосознания. Он утверждал, что воспитание должно воспитывать у подрастающего поколения чувство долга перед Отчизной, национальной гордости и уважения к другим народам. По его мнению, национальное самосознание человека, его любовь к

Родине закладывается с детства в семье, школе. Эти две любви и составляют истинный фундамент нравственности, идейный стержень, личности патриота. К.Д.Ушинский утверждал, что определяющим в воспитании патриотов является культура, быт, история, традиции, язык народа.

Н.К. Крупская подчеркивала важность развития у молодежи любви к Родине, советского патриотизма на основе изучения детьми жизни и деятельности выдающихся организаторов советского государства и участия в общественно-трудовой жизни страны. Она считала, что патриотизм должен воспитываться "с молоком матери" и продолжаться всю жизнь.

Огромный вклад внёс А.С. Макаренко в решение проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Рассматривая цели воспитания, он отмечал, что каждый воспитанник должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом. При этом он подчеркнул, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. Сегодня важно возродить в Российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать уже в дошкольном периоде социально значимые качества личности, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

У дошколят постепенно формируется "образ собственного дома" с его традициями, укладом, стилем взаимоотношений. Ребёнок принимает свой дом таким, каков он есть.. Это чувство "родительского дома" ложится в основу любви к Родине. Если в семье существуют свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, вместе встречать Новый год, готовить друг 15 другу сюрпризы, подарки, вместе отдыхать в туристических походах и др.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребёнка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова.

Результатом постоянной, методичной работы является ребёнок, считающий себя гражданином, не только в современном, но и в историческом пространстве своей страны. Он любит и с уважением относится к своей Родине, семье, сверстникам. Хочет сделать жизнь лучше, достойнее, красивее. Является носителем

еще формирующейся, но весьма устойчивой системы ценностей. "Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете"- Путин В.В.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих трудов. Сохранить человеческие отношения в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей - вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Решение проблемы патриотического воспитания дошкольников состоит в совместной работе ДООУ и семьи, направленной на прививание любви к Родине у ребёнка, на хорошем знании традиций, истории своей страны и семьи.

Данная проблема не нашла пока должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.Н. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины-России.

В настоящее время особенно остро встают вопрос нравственного и патриотического воспитания. Патриотизм – одно из самых сложных и высоких человеческих чувств. Это чувство так многосторонне по своему содержанию, что не может быть обусловлено несколькими словами. Это и любовь к родным местам,

и гордость за свой народ. Это уважение к защитникам Родины, уважение к Государственному Гимну, Флагу, Гербу Родины. Знания о Родине, её истории очень значимы для русского народа. Это не просто информация, которые получают дети. Это то, что должно задеть их за "живое", то, что должно тронуть их чувства. Эта Работа требует огромных усилий и поисков. Для того, чтобы решить эту задачу важна заинтересованность в этом всех людей, которые окружают ребёнка, а именно педагоги, родители, родные и близкие для ребёнка люди и все они постоянно должны пополнять свой багаж знаний, чтобы передать это ребёнку. Патриотическое воспитание начинается в дошкольном возрасте, и чтобы растить патриотов, для этого, следует понять из чего состоит своеобразие патриотизма ребёнка - дошкольника, каковы пути и методы патриотического воспитания в ДОУ. В дошкольном детстве патриотическое воспитание связано с эстетическим, в частности, с музыкальным и игровым действием. Проведение музыкальных тематических, игр, вечеров со слушанием песен революционных и военных лет, о родной стороне способствует развитию у детей патриотических чувств, положительных эмоций, вызывает интерес к обычаям, традициям, культуре своего народа. В доступной форме можно знакомить дошкольников с историей создания нашего государства.

Патриотизм, по мнению Г.Х. Валеевой, включает чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за её социальные и культурные достижения; отстаивание её свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; стремление посвятить свой труд, силы и способности расцвету родины. Понятие "воспитание" в научной литературе трактовалось и сегодня трактуется неоднозначно. Имеется значительное количество его определений и целей, а от исходного понимания сущности воспитания зависит оценка его результатов и эффективность. Так, К.Д. Ушинский воспитание толковал как широкое понятие, включающее собственно воспитание, образование и обучение. Это привело к тому, что педагогику стали определять, как науку о воспитании.

Начальным этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ребёнком социального опыта жизни в своём посёлке, селе, городе, изучение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к культуре.

Современный переходный этап развития общества требует необходимость поиска наиболее действенных педагогических условий, которые способны будут обеспечить нужное для ребёнка сочетание интересов личности и общества, способствующих становлению новых воспитательных идеалов, жизненных ценностей и общественно значимых поступков. В них показано, что основным педагогическим условием патриотического воспитания является процесс демократизации дошкольных учреждений, предполагающий согласование интересов личности, обществ и государства на основе принятия ценностей - норм свободы и права. В педагогическом процессе это проявляется в согласовании интересов и ценностей педагогов и учащихся. Важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств у дошкольников является наблюдение ими за окружающей действительностью. Дети видят, как люди трудятся, как оценивают этот труд окружающие, как они выражают своё уважение к тем, кто хорошо работает. Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на её благо.

## 1.2. Особенности патриотического воспитания старших дошкольников

В исследовании следует обратить внимание на особенности старшего дошкольного возраста и определить их воздействие на задачи и организацию патриотического воспитания. Представляется возможным выделить те стороны личности старших дошкольников, которые могут стать необходимой базой при осуществлении их патриотического воспитания.

Процесс патриотического воспитания следует начинать как можно раньше, следовательно дошкольный возраст является тем самым периодом с которого следует "запустить" процесс патриотического воспитания. В этот период происходит формирование всех основ личности ребёнка, развитие его эмоций, мышления, чувств, социальная адаптация в обществе, у ребёнка создается чувство сознания себя в окружающем мире. Этот отрезок жизни ребёнка особенно благоприятный для эмоционально - психологического воздействия, так как образы восприятия очень сильны и остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Самым важным моментом в воспитании ребёнка, вошедшего в новый для него вид деятельности, является то, что у детей старшего дошкольного возраста формируется устойчивый интерес к освоению и способности чувствовать значимость своего учения. При этом, как отмечает Л.И. Божович, их притягивают серьезные занятия. Это позволяет использовать с пользой для ребёнка новые виды деятельности и подключать уже известные им (например, физическую культуру, игровую, изобразительную деятельность и т.д.) новые аспекты, влияющие на проявление интереса ученика к общественным явлениям, к событиям, происходящим в городе или селе, где проживает ребёнок, удерживая внимание детей к ним.

Важное место в процессе формирования патриотической воспитанности занимает старший дошкольный возраст. Период дошкольного возраста особенно благоприятен для воспитания патриотических чувств, так как для детей этого возраста типичны безмерная доверчивость к взрослым, дети в этот период пытаются повторять действия взрослых, у них присутствует эмоциональная доброжелательность, проявляют интерес к окружающему их миру и проявляется

особенная искренность. Немаловажным этапом развития 24 личности является старший дошкольный возраст, от постановки воспитания в этом возрасте зависит дальнейшее развитие человека. Большинство многих психических качеств личности заключаются и культивируются именно в старшем дошкольном возрасте.

В старшем дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные качества ребёнка. В этот период необходимо отметить все стороны, которые могут стать необходимой базой при реализации их патриотического воспитания. Впечатления, которые пережил ребёнок за этот отрезок времени особенно "западают" в памяти и играет важную роль в дальнейшем развитии ребёнка.

Дошкольный возраст является самым подходящим для воспитания патриотических чувств, так как для дети этого возраста особенно доверчивы ко взрослым, пытаются повторить все действия взрослых, а так же отмечается особая доброжелательность, искренность и огромный интерес к окружающему миру. Отталкиваясь от возрастных особенностей старших дошкольников, следует отметить основные особенности формирования патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

1) Любовь к матери, к родным и близким, ощущение внимания и забота родителей - именно эти особенности являются началом воспитания патриотизма у ребёнка. Воспитание патриотизма предполагает постепенное формирование сочувствия другому человеку, дружеской привязанности; первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Воспитание патриотизма у дошкольника означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребёнок родился, что становится в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране.

Воспитание патриотизма предполагает чувство удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми жителями дома, села, города, работниками зоопарка, музея, библиотеки, театра, от знакомства с местными достопримечательностями, с природой родного края. "Родился", "родители", "родственники", "родной дом", "родной детский сад, родная улица, село, город, край" - все эти и многие другие слова, и выражения постепенно



формируют в ребёнке понятие и чувство Родины.

2) Образные выражения "Любовь к матери-Родине", "Преданность Отчизне", "Отчий край" и другие говорят о том, что истоки патриотических (от греческого *patris* - Родина) чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства.

Развитие эмоций, как отмечают А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, тесно связано с развитием мотивов поведения, с появлением у ребёнка новых потребностей и интересов. На протяжении детства происходит не только глубокая перестройка органических потребностей, но и усвоение создаваемых обществом материальных и духовных ценностей, которые при определённых условиях становятся содержанием внутренних побуждений ребёнка.

На следующем этапе воспитания, которое совпадает с возрастом 5-7 лет, происходит постепенное осознание ребёнком нравственных ценностей. На этом этапе важно привлечь детей к иным способам выражения эмоционального состояния другого человека, стоит научить ребёнка "прочитать" эмоции внешнего состояния растений, животных и тем самым побуждает ребёнка к адекватной реакции (пожалеть, посочувствовать и помочь или порадоваться за кого-либо). Характерным средством воспитания патриотизма является деятельность ребёнка, так как дети дошкольного возраста наиболее активно развиваются только в процессе собственной активности.

Для детей дошкольного возраста особенно важной для развития качеств личности и формирования эмоционально-действенного отношения к окружающим является совместная деятельность со взрослыми и сверстниками.

3) Воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию. К. Д. Ушинский считал, что системное воспитание порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Народная культура и искусство своими возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для выявления и развития в ребёнке национальных особенностей. В.В. Зеньковский писал: "Никто не может считаться сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живёт народная душа."

4) Воспитание патриотизма осуществляется через формирование в ребёнке национального духовного характера. И.А. Ильин в этой связи писал: "Воспитать (русского ребёнка) и воспитать в нём характер - значит прежде всего, - открыть ему, его инстинкту, его глубокому чувству, его страсти способность и счастье беззаветно любить: Родину и верить в неё".

Поэтому ещё в семье, в детском саду необходимо создавать условия для возникновения и развития у детей уважения к трудовым умениям и творческим ремёслам предков русского народа (использовать семейные архивы, экспонаты музеев). Важно знакомить детей с традициями и обычаями русского народа, вызывать интерес и стремление соблюдать их. Очень важно приобщать детей дошкольного возраста к основополагающим нравственным ценностям своего народа, формировать положительное отношение к ним и желание соблюдать их в повседневной жизни.

Соблюдение и сохранение национальных традиций и обычаев обеспечивает связь, преемственность поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народа. Например, народные традиции дают почувствовать и понять национальные особенности своего народа (у русских людей - доброту, щедрость, оптимизм). К. Д. Ушинский писал: "Пусть каждый вспомнит своё детство, и он увидит, что праздник для ребёнка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в годовой детской жизни и что ребёнок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события в нашей жизни до другого: и так скучно и неинтересно проходило бы детство, если бы не было праздников, которые имеют огромное значение в жизни ребёнка".

5) Важным фактором патриотического воспитания является природа. Природе отводят особую роль в воспитании патриотизма, так как она постоянно окружает ребёнка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Он чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, сохранить жизнь. Ребёнок начинает понимать, что он - созидатель, он начинает чувствовать ответственность, повышается самооценка.

Огромное значение в патриотическом воспитании ребёнка имеет их деятельность, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну,

но и активно действовать на её благо. Педагог может и должен найти для детей такую деятельность, чтобы содержание её согласовывалось с задачами воспитания, а форма была доступной каждому ребёнку и соответствовала содержанию.

Огромную роль в дошкольном возрасте являются игры. Игры, также, как и занятия, способствуют решению задач патриотического воспитания. Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом, а также под влияние понравившегося им художественного произведения или сюжетного рисования, может перерасти в интересную увлекательную игру, в которой ребята применяют свои знания и уже накопленный ими жизненный опыт. Задача воспитателя - поддержать интерес к такой игре, дать ей правильное направление.

Этому во многом способствуют и непосредственные наблюдения детей за общественной жизнью, беседы с передовыми тружениками, чтение художественной литературы, экскурсии на предприятия и т. д. Атмосферу общественно полезного труда они стараются передать и в своих играх. Понятия о том, как работают отцы и матери в различных учреждениях, заинтересованность их трудом служат богатейшим источником игр тогда, когда детей систематически приучают завоевывать новые знания о трудовом процессе и его результатах.

Одним из главных условий патриотического воспитания детей является вовлечение их к трудовой деятельности. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в желании, в потребности трудиться на благо Отечества, бережно относиться к его богатствам. Самостоятельная трудовая деятельность чрезвычайно важна для воспитания ребёнка. Труд ребёнка - дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности. Нужно поощрять трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для детского сада, для своего города, села. Но не всегда ребята знают, что и как делать. Здесь-то и нужна помощь взрослого, его совет, пример и богатый жизненный опыт.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с родителями ребёнка. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми

обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания нравственных чувств.

Таким образом, особенностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, являются:

- формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребёнок живёт, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним;

- формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;

- тесное взаимодействие воспитателей с родителями;

- воспитание человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;

- формирование в ребёнке национального духовного характера;

- совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых; - создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

### **1.3. Организация участия в патриотических ритуалах как старших дошкольников как средство формирования ценностного отношения к Родине**

Патриотическое воспитание старших дошкольников, как правило, осуществляется в какой-либо активной деятельности. Развитие ребёнка является закономерностью воспитания.

Бесспорно, игровая деятельность является фактором патриотического воспитания старших дошкольников. Она выступает как важнейшая часть формирования их патриотической воспитанности.

Игровая деятельность исполняет важную роль в становлении личности дошкольника, в её общем развитии и, в частности, её духовно-нравственном воспитании, так как именно этот метод способен развить в ребёнке старшего дошкольного возраста патриотические чувства.

Одним из направлений работы стало привлечение ребят к активному участию в досуговой деятельности (праздники, развлечения, концерты, тематические вечера). Основной составляющей досуга является игра, что целиком отвечает внутренним потребностям ребёнка, особенно дошкольника. Именно игра, и конечно же досуг расширяют детские возможности в творчестве, проявляет интерес ребёнка к определённому виду деятельности, развивают кругозор и потребности дошкольников. Во время проведения разнообразных праздников, развлечений, игр, викторин у детей на фоне положительных эмоций вырабатывается способность контактировать друг с другом в разнообразных ситуациях.

С самого рождения, жизнь ребёнка связана с культурой своего народа, с её народными праздниками, обрядами, традициями, ритуалами, которые несут в себе ценность и символичность того, что происходит вокруг ребёнка.

Рассмотрим основные, используемые в дальнейшем, понятия.

Традиция - это комплекс элементов культурного и социального наследия, которые передавались от одного поколения к другому. Подобная передача происходит постоянно и везде и присутствует во всех сферах жизни людей.

Традиции являются одним из могучих средств влияния на человека. Развитие

общества идет от прошлого к настоящему, от настоящего к будущему, поэтому в обществе, с одной стороны, всегда живут традиции, в которых сосредоточен опыт ушедших поколений, с другой - рождаются новые традиции, акцентирующие опыт сегодняшнего дня. Во всём мире полно разных народов, и у каждого из них существуют различные, давно вошедшие в быт традиции, они передаются из поколения в поколение, опыт, достижения и знания. Сама традиция очень важна в культуре народа, её духовной жизни, реализации долгих лет усилий приходящим на смену новому поколению, которое должно и обязано сохранить всё, то, что им передают их предки. Великий писатель А.М. Горький сказал: "Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего". Это высказывание вспоминается, когда речь идёт об культурных традициях народа, его истории, обычаях. Традиция - общественное явление, которое отражает исторически сформировавшиеся и передаваемое из поколения в поколение обычаи, порядок, нормы поведения; особая форма общественных отношений, выражающихся в обших.

В состав праздничной культуры включаются обычаи, который можно трактовать как совокупность культурных стандартных действий. Он всегда даёт детальное предписание поступка в конкретной ситуации. Обычай выполняет две общие для него функции: быть средством стабилизации устоявшихся в обществе отношений и реализации воспроизводства этих отношений в жизни нового поколения. Содержанием или формулой обычая всегда бывает правило поведения. Социальное назначение обычаев сводится к сохранению утвердившихся отношений порядка повседневной жизни.

Обычай - более узкое понятие по сравнению с традицией. Это прочно установившееся в общественной среде правило, регулирующее поведение людей в общественной жизни. Обычай соблюдается благодаря своему повторению и применению на различных праздниках, мероприятиях в течение года, нескольких лет, столетий и т.д.

Обряд является одним из методик существования традиций. Обряд - общественное явление, представляющее собой совокупность утвердившихся в народе условно-символических поступков, выражающее определённый смысл,

связанный с отмечаемыми событиями личной или общественной жизни. Следующий этап исследований - праздники. Праздники явились одной из форм передачи от одного поколения к другому сложившихся моральных норм.

Суть обряда и его преимущество по сравнению с традициями и обычаями воспитательного воздействия состоит в том, что обрядовые действия особенно в праздничной форме ярко переживаются детьми старшего дошкольного возраста, живо воспринимаются и глубоко запоминаются в их памяти, постепенно ребёнок начинает осваивать культуру поведения, уважения к трущим национальностям, ребёнок в каждом из своих ровесников должен видеть подходящего себе по духу, друга по взаимопомощи.

Праздники являлись художественным отзывом на мир вокруг нас, историческую реальную действительность. Праздники являются отдельным кусочком классическому устою, методикой её материализации, в следствии этого они становятся реально осязаемой силой, свойственной моделью содержания быта, проявлением вида дороги жизненного. Всеобщность и массовость, устойчивую стойкость и повторяемость содействуют их долговременному сохранению. Именно это гарантирует связь поколений и преемственность в развитии человеческой культуры. Таким образом, говоря о общественном предназначении праздников и обрядов, подчеркнём, что в процессе появления и развития праздников главную роль сыграли материальные и духовные потребности человека. Итак, праздник - торжественная форма ознаменования всевозможных событий личной или общественной жизни, основанная на обычаях народа, день, свободный от трудов и повседневных будничных забот.

Отметим основные закономерности организации праздников, нацеленных на воспитание ценностного отношения у детей.

Среда, окружение ребёнка, жизненный мир - главные нюансы, которые нужно учитывать при разработке календарно-обрядовых праздников как инструмента развития личности, нацеленное применительно на патриотическое воспитание. Календарно-обрядовые праздники рационально пополнять на основе, художественно-документальных, литературно-музыкальных, и игровой деятельности.

Праздники - это важнейшая часть нашей духовной культуры, и всей жизни. Праздничный утренник содержит в себе целый комплекс различных видов народного художественного творчества. Сюда входят песни, танцы, художественное слово, театрализация, игры. Готовя материал к тому или иному празднику, дети с родителями и педагогами готовят костюмы для выступления, разучивают стихи, песни, танцы. Но никто из родителей и детей не знает, что будет дальше на этом празднике. Это и является интригой, которую хотят скорее увидеть сами дети и гости. Ребёнок дошкольного возраста очень впечатлителен ко всему, что даётся в яркой увлекательной форме, а потому праздничные утренники являются сильнейшим воспитательным средством приобщения детей к патриотизму.

Особое значение в рамках патриотического воспитания имеют государственно-гражданские праздники:

"День Защитника Отечества",

"День Победы",

"День Флага РФ,

"День весны и труда",

"День города" и т.д.

День 1 мая, много лет назад был днём борьбы рабочих людей за свои права. В те времена жизнь рабочих, которые трудились на фабриках и заводах, была тяжёлой. Они работали с раннего утра до позднего вечера и за свой нелёгкий труд получали так мало денег, что иногда их не хватало даже на еду. 1 мая рабочие (и женщины и мужчины) устраивали шествия — демонстрации. Они несли флаги и плакаты. На плакатах были написаны требования трудового народа.

В наши дни 1 мая мы отмечаем Праздник весны и труда. Это праздник всех, кто трудится, праздник людей разных профессий: рабочих, учёных, врачей, учителей.

Праздник весны и труда принято отмечать красочными шествиями, демонстрациями. Люди берут с собой воздушные шары, флажки, цветы. А чтобы было шумно и весело — свистульки и трещотки. 1 мая повсюду звучит музыка, играют оркестры. Все поют и танцуют. На ярких плакатах написаны слова:

"Мир", "Май", "Труд".



День флага РФ.

Цель ознакомить детей с такими понятиями как:

-Государственный флаг РФ

-Государственный герб РФ

-Государственный гимн РФ

Ребятам говорится о том, что флаг является символом государства, что он состоит из трёх цветных полотен: белого, синего и красного цветов. Он являет собой силу и мощь нашего Российского государства, под этим знаменем наши солдаты идут в бой, принимают в Армии присягу, наши спортсмены 36 отправляются на спортивные состязания и олимпиады, российские спасатели, развертывают госпитали и оказывают пострадавшим людям помощь в горячих точках и при землетрясениях в разных точках нашей планеты, обозначая себя как страну, нашим Российским флагом.

Одним из самых главных патриотических праздников является День Победы и поэтому в этот день ребёнок должен особенно прочувствовать весь колорит праздника. День Победы без преувеличения можно считать одним из самых значимых дней для нашей страны. В нашей стране не было ни одной семьи, которой бы эта война не принесла горя. И мы все, рожденные после страшной войны, должны быть благодарны за свою жизнь ветеранам Великой Отечественной Войны. И поэтому дети принимают особенное участие в этом празднике, это могут быть и различные открытки, исполнение стихов, песен, так же дети принимают участие в парадах, различные военизированные эстафеты к Дню Победы.

День Защитника Отечества тоже является одним из основным патриотическим праздником в нашей стране. Особый смысл в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема, “Защитников Отечества”. Воины, защитники Отечества есть практически в каждой семье, поэтому праздник – день Защитника Отечества - считается всенародным. Проявляет наибольшее влияние на патриотическое воспитание детей подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий, посвящённых Дням воинской славы. Организация и проведение таких праздников являются основными направлениями патриотического воспитания детей, способствующими развитию личности

гражданина и воспитания долга защитника Отечества. Эти праздники воспевают и поднимают на новую ступень смелость и отвагу, терпение к нуждам и выносливость народа, героизм взрослых и молодёжи, победивших смертельного врага.

Для установления уровней сформированности патриотической воспитанности старших дошкольников мы определили критерии и их показатели:

-когнитивный критерий и его показатели: а) формирование базовых знаний об истории нашей страны, её культуре и традициях.; б) степень проявления интереса к усвоению базовых патриотических познаний;

-эмоциональный критерий и его показатель: проявление чувства гордости за свою Родину, её свершения;

Мы использовали методику "Диагностическая программа изучения уровней патриотической воспитанности старших дошкольников".

На основании данной информации определили три уровня формирования патриотической воспитанности старших дошкольников.

1. Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребёнок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и своего города, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и своего города. Проявляет интерес. У старших дошкольников сформированы патриотические чувства, любовь к Родине, эмоционально-ценностное отношение к служению в интересах Родины, стремление нести ответственность за неё, вставать на её защиту. Для них характерна активность, инициативность и самостоятельность в патриотической деятельности, они с желанием участвуют в жизни коллектива.

2. Средний уровень Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребёнок правильно определяет символы.

Ребёнок полными предложениями, логично и последовательно 38 отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребёнок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами. В большинстве случаев проявляют патриотические чувства, любовь к Родине в реальном поведении. Присутствует нейтральное отношение к служению в интересах Родины, в стремлении нести ответственность за неё, вставать на её защиту. Активны, инициативны, но самостоятельности в патриотической деятельности не проявляют, эпизодически участвуют в жизни коллектива.

3. Низкий уровень. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Старшие дошкольники на этом уровне имеют отрывчатые, бессистемные знания патриотической направленности, не всегда их применяют на практике. Не сформирован интерес к изучению и пополнению знаний патриотической направленности. Не всегда проявляются патриотические чувства, любовь к Родине в реальном поведении. В патриотической деятельности не активны, самостоятельности и инициативы не проявляют.

Низкий уровень не является при этом типичным для этого возраста. Как правило, он выступает чаще всего как показатель и результат незначительных знаний о патриотизме. Остальные два уровня типичны для детей старшего дошкольного возраста. Они отражают определённую последовательность в развитии патриотической воспитанности у детей этого возраста - с учетом всего многообразия и богатства индивидуальных оттенков.

Для детей этого возраста наиболее характерны, прежде всего, средний уровень развитости патриотической воспитанности старших дошкольников, в меньшей степени - высокий. Целенаправленная и систематическая работа воспитателя, направленная на воспитание у своих ребят патриотической воспитанности, позволяет существенно сократить количество детей со средним уровнем развития этой интегральной характеристики личности и в то же время увеличить число детей с высоким уровнем.

## Выводы по первой главе

В данной главе дана сущностная характеристика понятия "патриотическое воспитание". В диссертационном исследовании осмысление категории "патриотическое воспитание" осуществлялось в процессе анализа научных понятий "патриотизм", "воспитание".

Патриотизм - это интегративное качество личности, включающее патриотические знания, взгляды, убеждения, патриотические чувства, уважительное отношение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям; эмоционально-ценностное отношение к служению интересам Родины; стремление нести ответственность за неё, встать на её защиту; готовность к выполнению гражданского долга и служению в Вооружённых силах РФ; стремление своей деятельностью способствовать расцвету Родины.

Воспитание - это один из видов человеческой деятельности, которое преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.

Патриотическое воспитание рассматривается как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям. Цель патриотического воспитания - формирование патриотизма как интегративного качества личности.

В данной главе рассматриваются особенности патриотического воспитания старших дошкольников. На своеобразии патриотического воспитания старших дошкольников оказывают влияние: традиции общеобразовательного учреждения; специфика воспитательной деятельности в системе ДОУ и личность воспитателя, его интересы, склонности, установки; особенности коллектива старших дошкольников, индивидуальность старших дошкольников.

В исследовании рассматривается игровая деятельность старших дошкольников. В свете концепции системного понимания воспитания, игровая деятельность в патриотическом воспитании старших дошкольников есть определённое сочетание факторов, обеспечивающих функционирование системы воспитания в группе, общеобразовательном учреждении. Игровая деятельность в патриотическом воспитании старших дошкольников включает в себя разнообразную игровую деятельность (игра, общение, труд, патриотическое просвещение) и педагогическое руководство воспитателей этой деятельностью.

## **Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по патриотическому воспитанию старших дошкольников**

### **2.1. Основные направления формирования ценностного отношения к Родине у старших дошкольников в ходе участия в патриотических праздниках и ритуалах**

Опираясь на концепцию системного понимания воспитания, созданную Ю.П. Сокольниковым, и разработанную им классификацию воспитательных систем, можно утверждать следующее.

Система патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности нацелена на воспитание патриота, которое выполняется лишь в органическом единстве, в взаимодействии с другими качествами становления личности нравственным, интеллектуальным, эстетическим воспитанием и т.д. Её основными компонентами выступают: цель, задачи, принципы, факторы, содержание, методы, средства, организационные формы, педагогические условия, результат. Обратимся к характеристике структурных компонентов условий системы патриотического воспитания старших дошкольников.

Центральным образующим компонентом условий является цель - патриотическое воспитание старших дошкольников в общеобразовательных учреждениях, которая раскрывается в игровой деятельности на основе решения следующих задач:

а) вооружение старших дошкольников знаниями о Родине, её прошлом и настоящем;

б) воспитание любви к Родине, чувства долга и ответственности перед ней, формирование определённых способов поведения, позволяющих проявлять любовь к Родине и чувство долга перед ней в повседневной жизни;

в) формирование у старших дошкольников умений и навыков, позволяющих вести себя патриотически;

Игровая деятельность учащихся проводится в форме воспитательных дел, различающихся по масштабу и по степени участия в них дошкольников.

В данном случае ориентиром было соблюдение следующего ряда педагогических условий: в любом мероприятии должен присутствовать элемент свежести; мероприятия должны быть эмоциональны, привлекательны и не слишком долгие; они должны учитывать возрастные и психофизические особенности учащихся.

Руководствуясь принципом учёта возрастных и индивидуальных особенностей личности старших дошкольников в патриотическом воспитании важно учитывать:

1. В старшем дошкольном возрасте у детей происходит дальнейшее совершенствование индивидуальных способностей, эмоциональных и моральных качеств, влияющих на чуткость их переживаний и восприятия мира, в том числе и формирование патриотических чувств;

2. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения и привычные способы поведения и отношения к миру во всей его красоте;

3. У дошкольников формируется чувство долга, ответственности и привязанности к родному дому, родным местам, стремление сохранить и защитить, своих близких, родных, а также и свою Родину.

Таким образом, старший дошкольный возраст оказывается наиболее благоприятным этапом для формирования патриотической воспитанности, накопление ребёнком социального опыта проживания в своей стране и усвоение устоявшихся норм поведения и взаимоотношений.

#### Различные виды деятельности педагогов.

Воспитатели старших групп организуют работу по следующим основным направлениям. Диагностика учащихся: определение уровня патриотической воспитанности, индивидуальных особенностей старших дошкольников. Формулировка задач патриотического воспитания, общих для группы или отдельных воспитанников группы.

Планирование воспитательной работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников: составление плана, оперативного документа для работы с учениками, воспитателями, родителями, содержащего перечень задач и дел по его решению.



Культура, социальный опыт человечества, главное достояние на протяжении долголетней истории, непрерывно богатела, и это свидетельствует о социальном прогрессе общества. Его необходимой частью являются элементы социального опыта: совокупность знаний, умений, навыков, интеллектуальных морально-волевых и иных социально-ценных качеств, которые необходимы 44 людям в повседневных взаимоотношениях, общении в многонациональном коллективе. Овладение ими и составляет содержание патриотического воспитания старших дошкольников, включающего приобретение социального опыта, необходимого им, чтобы быть патриотами, способными к активной и преобразующей деятельности в гражданском обществе, готовыми к служению в интересах страны, нести ответственность за неё, вставать на её защиту, выполнять гражданский долг, служить в Вооружённых силах РФ, участвовать в социально значимой деятельности патриотической направленности.

Средства патриотического воспитания старших дошкольников. Под средствами учебно-воспитательного процесса И.П. Подласый понимает "предметную поддержку".

Средство - предмет среды, или жизненная ситуация, преднамеренно включенная в целостный воспитательный процесс. Любой объект материальной или духовной культуры может выполнять функцию средств при следующих условиях:

- если с ним связана информация, важная для развития личности ребёнка;
- она определена как предмет освоения в образной, наглядно- действенной или знаково-символьной форме.

Объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанника. Под средством воспитания в концепции системного понимания воспитания подразумеваются предметы, обладающие тремя важными характеристиками:

1.Для того, чтобы тот или иной предмет выступал в этой роли, в нём должна быть заключена человеческая культура, и это естественно, ибо процесс воспитания - это процесс его передачи и овладения информацией;

2.Эта культура должна содержаться в них в концентрированном виде, ибо

только тогда они могут использоваться результативно в воспитательном процессе;

Важнейшим условием этой результативности выступает педагогическая обработанность культуры, заложенной в воспитательных средствах, иначе её усвоение окажется недоступным для учеников с их определёнными возрастными и индивидуальными особенностями.

Выбор средств в различных частичных системах воспитания зависит от задач этой воспитательной системы, при их применении они приобретают специфическое содержание. Такой подбор средств с соответствующим содержанием происходит и при формировании у старших дошкольников патриотической воспитанности. Средства патриотического воспитания старших дошкольников разнообразны. Это слово воспитателей и родителей, стиль взаимоотношений воспитателя с учащимися, наглядные пособия, технические и учебные средства, телевидение, Интернет, радио, кино, театр и т.д.

#### Организационные формы воспитания.

Как правило, под коллективом понимается совокупность людей, объединённых общими целями, идеями, общей деятельностью по их достижению, определёнными отношениями, возникающими в этой деятельности. Основной формой патриотического воспитания старших дошкольников выступает воспитательный коллектив. Коллективы, будучи ячейкой общества, являются:

1) формой организации жизнедеятельности его членов с целью удовлетворения их разнообразных потребностей и, во-вторых, они воспитатели личности;

2) средством подчинения стихийных воспитательных воздействий задачам воспитания, придания им целенаправленного характера путём организации и развития коллективной деятельности;

3) звеном, связывающим личность и общество, которое преломляет и опосредует его влияние на воспитанника;

Целенаправленной воспитывающей средой, формой функционирования систем воспитания.

В патриотическом воспитании старших дошкольников используются разнообразные организационные формы. Это могут быть:

а) массовые: праздники, субботники, утренники, фестивали, выставки, тематические недели, и др.

б) индивидуальные: общественные задания, индивидуальные поручения, индивидуальная подготовка и выступление на конкурсах, викторинах и т.д.

Определённую гармонию обеспечивают в работе занятия, проводимые в форме "круга общения". Такая форма позволяет дойти до каждого ребёнка, услышать его, построить разговор с детьми в душевной доверительной атмосфере.

Воспитатели должны использовать разнообразные организационные формы, так как часто применяемые одни и те же формы воспитания обычно теряют свою новизну, становятся трафаретными и в силу этого не дают ожидаемой эффективности. Чем разнообразнее и богаче по содержанию используемые организационные формы, тем эффективнее процесс патриотического воспитания старших дошкольников в досуговой деятельности.

Исследовательская работа показала, что данные условия обеспечивают эффективное формирование патриотической воспитанности старших дошкольников при реализации следующих педагогических условий:

- систематическое воздействие на сознание старших дошкольников с использованием различных средств с целью формирования патриотических представлений и понятий, организация разнообразной игровой деятельности;
- вовлечение старших дошкольников в разнообразную практическую патриотическую деятельность;
- совместная деятельность педагогов и семьи по патриотическому воспитанию старших дошкольников;
- осуществление индивидуального подхода к старшим дошкольникам в процессе патриотического воспитания во время игровой деятельности.

За основу были взяты, помимо основных государственных праздников, гражданско-народные, исторические праздники, такие как:

Январь	Новый год, Рождество, Крещение
Февраль	День Защитника Отечества, Освобождение Сталинграда

Март	День Победы, День пограничника
Апрель	Всемирный день авиации и космонавтики, Пасха
Май	День Победы, День пограничника
Июнь	День России
Сентябрь	День города, Бородинское сражение
Ноябрь	День Народного Единства, День матери

На таких мероприятиях в качестве наглядного материала используются не статические картинки, а военная атрибутика, макеты танков, самолетов, кораблей и т.д. Дети могли не только увидеть, но и потрогать, взять в руки, померить – что безусловно вызывает намного больший интерес чем классические занятия и мероприятия.

В разработанных условиях под результатами патриотического воспитания старших дошкольников мы понимаем повышение уровня формирования патриотической воспитанности у каждого старшего дошкольника.

На констатирующем этапе осуществлялись:

- обоснование и разработка критериев показателей и уровней формирования патриотической воспитанности старших дошкольников;
- определение исходного уровня формирования патриотической воспитанности старших дошкольников до проведения формирующего этапа экспериментальной работы.

Следующим основным элементом подготовки к опытно - экспериментальной работе явилась разработка методики замера её результатов. Прежде всего были определены критерии и показатели, по которым мы могли судить о них.

Критерии и показатели развития патриотизма у старших дошкольников:

1) Когнитивный критерий и его показатели:

а) полнота и прочность знаний об истории, социальном устройстве российского государства, культуре и традициях всех народов России, а также знания названия своего города, района, домашнего адреса, достопримечательностей города.

б) степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний;

2) Эмоциональный критерий: эмоциональное отношение, интерес к информации, объектам, жителям родного края, к истории и современности страны.

Был проведен опрос воспитателей, которые отметили, что проводимая методическая работа по теме исследования позволила им пересмотреть своё отношение к проблеме патриотического воспитания старших дошкольников. По мнению воспитателей, самым сложным в организации игровой деятельности старших дошкольников является их недостаточная методическая подготовка. Совершенствование патриотического воспитания старших дошкольников в общеобразовательном учреждении находится в полностью от уровня общей культуры воспитателя.

Диагностика патриотической воспитанности старшего дошкольника - это оценочная процедура, нацеленная на обнаружение перемен в важных показателях патриотической воспитанности старшего дошкольника и первопричин, вызывающих данные перемены. Приобретенные эти входе 49 диагностики сравниваются с начальными данными признаков патриотической воспитанности старшего дошкольника, разница меж ними описывает результативность процесса патриотического воспитания. На основании исследования делаются предварительные прогнозы, намечается система мероприятий сосредоточенная на патриотическое воспитание старших дошкольников, по "переводу" учащихся с 1-го уровня патриотической воспитанности на другой.

Сущность диагностики патриотической воспитанности старших дошкольников состоит в том, чтобы:

1) определить конфигурации состояния патриотической воспитанности старших дошкольников;

2) определить уровень патриотической воспитанности старших

дошкольников;

3)увидеть норму или же отличия в патриотической воспитанности старших дошкольников.

4)установить предпосылки, действующие на отклонение в состоянии патриотической воспитанности старших дошкольников;

5)обеспечить эффективность педагогического взаимодействия в ходе патриотического воспитания старших дошкольников.

В ходе констатирующего шага эксперимента, исследовалась специфика формирования патриотической воспитанности, стереотипные уровни их сформированности в старшем дошкольном возрасте. Уровень их сформированности мы характеризовали способом срезового исследования. Как известно, под срезом традиционно понимается совокупность нулевых и контрольных ответов, характеризующих относительное состояние, в каком пребывает исследуемый объект, при всем этом отличаются характеристики исследуемых свойств и градаций их становления. Средствами среза функционировала "Диагностическая программа исследования уровней патриотической воспитанности старших дошкольников".

Было определено три уровня патриотической воспитанности старших дошкольников: низкий, средний и высокий.

Высокий уровень. На этом уровне старшие дошкольники имеют дифференцированные представления об отдельных атрибутах истории Родины, народных традициях. Познавательный интерес к изучению и пополнению знаний патриотической направленности устойчив. У старших дошкольников формируется патриотические чувства, любовь к Родине. Для них характерна активность, инициативность и самостоятельность патриотической деятельности, они с огромным интересом участвуют в жизни коллектива. У старших дошкольников формируется готовность к выполнению гражданского долга: служить в Вооружённых силах РФ, ведь многие в таком возрасте мечтают стать солдатами, космонавтами, пожарными и т.д.

Средний уровень. Старшие дошкольники на этом уровне имеют достаточные, относительно разносторонние знания патриотической направленности. Интерес к

изучению и пополнению знаний патриотической направленности не устойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием. В большинстве случаев проявляют патриотические чувства, любовь к Родине в реальном поведении. Присутствует нейтральное отношение к служению в интересах Родины, в стремлении нести ответственность за неё. Плохо сформирована готовность к выполнению гражданского долга: служить в Вооружённых силах РФ. Активны, инициативны, но самостоятельности в патриотической деятельности не проявляют, эпизодически участвуют в жизни коллектива.

Низкий уровень. Старшие дошкольники на этом уровне имеют не полные, бессистемные знания патриотической направленности. Не сформирован интерес к изучению и пополнению знаний патриотической направленности. Не проявляют эмоционально-ценностного отношения к служению в интересах Родины, в желании нести ответственность за неё. Не всегда проявляются патриотические чувства, любовь к Родине в реальном поведении. В патриотической деятельности не активны, самостоятельности и инициативы не проявляют.

Первый срез на констатирующем этапе эксперимента ставил цель получения исходных данных об уровнях сформированности патриотической воспитанности старших дошкольников экспериментальных и контрольных групп. Результаты среза показали, что существовало сходство результатов во всех группах (экспериментальных и контрольных) по основным показателям анкеты.

Таблица №1

Уровни развития патриотической воспитанности у старших дошкольников на констатирующем этапе опытно- экспериментальной работы.

Уровень	Экспериментальные группы	Контрольные группы
Высокий	4%	5%
Средний	42%	40%
Низкий	54%	55%

## **2.2. Ход и результаты экспериментальной работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников**

Экспериментальная работа проводилась на базе дошкольных учреждений МБДОУ «Детский сад № 308- Звездочка» г. Челябинск. В эксперименте было обследовано 25 детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальное исследование проходило в три этапа, которые отражают реальную динамику формирования патриотической воспитанности старших дошкольников.

На предварительном этапе была разработана программа опыта, предполагающая:

- конкретизацию объекта и предмета исследования;
- постановку цели и задач опытно-экспериментальной работы;
- определение экспериментальной базы;
- разработку исследовательских документов;
- обоснование критериев оценки производительности результатов опытно-экспериментальной работы;
- прогнозирование ее полезных последствий и негативных

На формирующем этапе осуществлялись:

- реализация рекомендаций из исследовательских документов, разработанных на основе гипотезы исследования;
- внедрение условий системы патриотического воспитания старших дошкольников;
- отслеживание результатов опытно-экспериментальной работы по формированию патриотической воспитанности старших дошкольников.

Заключительный этап объединил обработку полученных данных, сравнение установленных результатов с поставленной целью, корректировку гипотезы, описание хода и результатов опытно-экспериментальной работы. Подготовка к исследовательской работе включала в себя определение базы и состава участников, их психологическую, теоретическую и организационную подготовку, разработку необходимой исследовательской документации, составление плана опытно-экспериментальной работы. Подробно познакомились с документацией, где



предполагалось вести экспериментальное изучение исследуемой проблемы.

В ходе подготовки к опытно-экспериментальной работе были разработаны следующие исследовательские документы:

1. Перспективный план работы (установление сроков ее проведения, определение состава экспериментальных групп, внесение коррективов в исследовательскую программу и т.д)

2. Научно-методические рекомендации, направленные на обеспечение эффективности патриотического воспитания старших дошкольников.

3. Программа наблюдений за выполнением рекомендаций и проявлениями учащимися, опытных классов патриотической воспитанности.

После установления начального уровня сформированности патриотической воспитанности старших дошкольников, все усилия ушли на компанию формирующего этапа исследовательской работы, в процессе которой должно было осуществляться формирование патриотической воспитанности старших дошкольников, на данном этапе проверялась и уточнялась гипотеза исследования. Данный этап включал в себя ряд взаимосвязанных направлений:

1) систематическая реализация программ, методических рекомендаций;

2) постоянное изучение хода и результатов патриотического воспитания учащихся в каждой из экспериментальных групп

3) периодическое проведение срезов уровня патриотической воспитанности; использование естественных и специально создаваемых педагогических ситуаций.

В ходе исследовательской работы, осуществлялся контроль и уточнение научного предположения о том, что эффективность патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности поддерживается через введение в педагогический процесс критериев системы патриотического воспитания старших дошкольников и одновременной реализации педагогических условий патриотического воспитания.

Педагогические условия, воздействующие на патриотическое воспитание старших школьников:

а) постоянная работа педагогов, нацеленная на укрепление внутреннего климата детского коллектива;

б) постоянное воздействие на сознание старших дошкольников с использованием различных средств с целью формирования патриотических представлений и понятий, организация разнообразной игровой деятельности;

в) вовлечение старших дошкольников в различную практическую патриотическую деятельность;

г) совместная работа педагогов и семьи по патриотическому воспитанию старших дошкольников;

д) осуществление индивидуального подхода к старшим дошкольникам в процессе патриотического воспитания во время игровой деятельности.

В процессе исследовательской работы следовало обеспечить совмещение обучения с разнообразной игровой деятельностью старших дошкольников. Во время игровой деятельности со старшими дошкольниками организовывалась художественно-творческая, интеллектуальная, ценностно-ориентационная, трудовая и другая разнообразная деятельность.

В экспериментальной группе были проведены следующие мероприятия, во время которых воспитатели стремились определить, какие возможности они несут для формирования патриотической воспитанности старших дошкольников:

"Вахта Памяти" - ко Дню Победы, знакомство с биографией героев-Панфиловцев, ветеранов Великой Отечественной войны.

Соревнования между детьми.

Встреча с ветеранами.

Сюжетно-ролевая игра "Госпиталь"

Сюжетно-ролевая игра "На границе"

Игра "Богатырские забавы"

Игра "Юный спасатель"

Игра "Школа безопасности"

Участие в акции "Бессмертный полк"

Конкурс стихов посвящённые к Дню Победы.

Викторина "Что мы знаем о России" конкурс с привлечением родителей. Команды родителей и детей. Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности с детьми, получить положительные эмоции от совместной игры,

пополнить знания о России.

Проводилась минута молчания в память о погибших в Великой Отечественной Войне.

На заключительном этапе экспериментальной работы сравнивались статистически обработанные, общие показатели её результатов, полученные на разных этапах эксперимента.

Результаты диагностирования детей показали, что в экспериментальной и контрольной группах произошли качественные и количественные изменения в уровнях патриотической воспитанности старших дошкольников.

В течение всего времени пребывания для детей используются знаковые формы, интересные, занимательные для детей, способные наполнить занятия детей новым содержанием, придать им заряд энергии.

Таблица №2

Уровни патриотической воспитанности старших дошкольников на заключительном этапе экспериментальной работы.

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная работа
Низкий	5%	37%
Средний	54%	52%
Высокий	41%	11,00%

Итоги диагностика старших дошкольников показали: число учащихся экспериментальной группы, имеющие высочайший уровень патриотической воспитанности возросло с 4% до 41%, характеристики среднего уровня поменялись с 42% до 54%, снизился процент детей с невысоким уровнем с 54% до 11%. Количество учащихся контрольной группы, владеющий высочайшим уровнем патриотической воспитанности, возросло с 5% до 11%, со средним- с 40% до 52%, стала меньше доля старших дошкольников с невысоким уровнем с 55% до 37%.

Из анализов исследования заметно, что уровень патриотической

воспитанности старших дошкольников в экспериментальной и контрольной группах к концу исследования возрос, но темп формирования патриотической воспитанности старших дошкольников в контрольной группе ниже сравнивая с экспериментальной группой.

Таким образом, выполнение мероприятия сосредоточенное на ознакомление с патриотическими праздниками и ритуалами содействует патриотическому воспитанию. Отношение ребят к патриотическим праздникам и ритуалом становится более уяснённым, что считается показателем проявления патриотизма.

### **2.3. Педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников**

Анализ и обобщение материалов личного педагогического опыта и опытно-экспериментальной работы, сравнение результатов, достигнутых в экспериментальной группе в патриотическом воспитании старших дошкольников, позволил теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности.

В процессе исследования выделяются следующие педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности:

а) постоянная работа воспитателей по организации и сплочению детского коллектива;

б) постоянное воздействие на сознание старших дошкольников с использованием различных средств с целью формирования патриотических представлений и понятий, организации различной игровой деятельности;

в) вовлечение старших дошкольников в разнообразную практическую патриотическую деятельность;

г) совместная деятельность педагогов и семьи по патриотическому воспитанию старших дошкольников;

д) реализация индивидуального подхода к старшим дошкольникам в процессе патриотического воспитания во время игровой деятельности.

В ходе исследования подтвердилось значение для организации воспитательного коллектива взаимосвязи двух сторон его жизнедеятельности - обеспечение оптимального социального развития деятельности коллектива и его самоуправления.

Другим важным условием рассматриваемого процесса является использование социально ценных способов удовлетворения имеющихся у дошкольников потребностей. На реализацию этого требования направлена методика обеспечения оптимального социального развития коллективной

деятельности. При её использовании необходимо исходить из того, что одна из функций воспитателя - быть организатором воспитывающей ребёнка среды. Такой средой могут и должны стать педагогические системы, в жизнедеятельность которых включается воспитанник. Формой функционирования таких систем являются реальные группы людей, организуемые педагогами как воспитательные коллективы. Основными направлениями деятельности воспитателей при этом выступают:

- 1) обеспечение максимального развития ребёнка в этой среде - системе, что требует, соответствующей организации его деятельности;
- 2) формирование положительного отношения воспитанника не только к коллективу, обществу, но и к самому себе, без комплекса неполноценности, чувства неуверенности;
- 3) обучение воспитанника науке самоорганизации, самоуправления, саморегулированию;
- 4) показ явных образцов человеческого поведения, в том числе и личным примером.

В экспериментальной группе на протяжении всего обучения перед учащимися постоянно выдвигались интересные и вместе с тем социально значимые цели. В группе всегда удавалось обеспечить коллективную деятельность. Постепенное развитие её целей в процессе работы позволило педагогу добиваться положительных результатов. Перед детьми выдвигались близкие перспективы, которые были сформулированы на доступном для понимания детей этого возраста уровне.

В ходе исследования выяснилось у детей сформированы начальные представления о Великой Отечественной войне, солдатах, защищавших Родину, о российской армии – надёжной защитнице нашей Родины, о празднике Победы.

Повысился уровень осведомлённости старших дошкольников и их родителей об истории человечества через знакомство с легендарным прошлым России в период Великой Отечественной войны. Так же ребята имеют представления о военных профессиях, о родах войск армии РФ. Дети толерантны, испытывают уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ.

Как показала исследовательская работа, формирование патриотической воспитанности происходило наиболее интенсивно и последовательно, т.к. дети старались разбиться на группы "по интересам". На этой основе возникали наилучшие возможности для проявления старшими дошкольниками самостоятельности. Это обусловлено было тем, что в старшем дошкольном возрасте особое значение приобретают те формы, которые составляют непосредственную сферу жизнедеятельности учеников. Это - семья, группа сверстников, небольшое объединение детей по интересам, а затем лишь группа, позднее - школа.

Например, в опыте работы экспериментальной группы прошла серия увлекательных мероприятий. Длительная и тщательная подготовка к этому сплотила детей, родителей и педагогов. Родители готовили необходимые атрибуты к патриотическим играм. На занятиях они знакомились с воинскими званиями, изучали художественную литературу на военную. На занятиях по рисованию отображали свою позицию в рисунках, на музыкальных занятиях разучивали военные песни, учили детей маршировать. Были разработаны комплексы утренней гимнастики "Мы – моряки", "Мы – военные лётчики", где дети стремились правильно выполнять упражнения, чтобы быть лучшими. Всё это служило серьёзной мотивацией для проведения игры. В день игры каждая группа стала называться отрядом.

В ходе эксперимента педагоги стремились подобрать задания, не только интересные, но и заключающие в себе собственно полезный смысл. Например, в экспериментальной группе ребята готовились к Дню Победы. При подготовке празднования Дня Победы решено было провести акцию "Голубь мира", изготовив тем самым вместе с детьми белых бумажных голубей как символов мирной жизни. Для самого мероприятия выучить военные песни ("Катюша", "День победы" и т.д.), стихотворения соответствующей тематики. Вместе с родителями каждая группа готовила свою программу. После просмотра концерта в группе состоялся праздничный обед из блюд, приготовленных детьми и родителями дома с целью пополнить и упрочить знания о культуре.

Исследовательская работа показала, что результат формирования патриотической воспитанности старших дошкольников оказалась существенной:

1) одновременно воспитателями организовывалось последовательное развитие и усложнение требований к выполняемой детьми работе, обеспечивалась регулярная смена поручений в целях поддержания у них интереса к их выполнению, при этом учитывались индивидуальные особенности воспитанников, их интересы;

2) велась систематическая работа по развитию самоуправления, начиная с поступления в детский сад; усилия педагогов при этом направлялись на то, чтобы дети знали содержание общественных поручений, возлагаемых на них, понимали эти обязанности, умели их выполнять и отчитываться за свою работу; воспитатели по мере необходимости оказывали детям помощь, стимулировали их деятельность, создавали условия для достижения детьми успеха;

3) воспитатели направляли свои усилия на то, чтобы научить детей оценивать свою работу, а также работу своих товарищей, видеть в ней не только недочеты, но и положительные стороны;

4) с первого дня пребывания в детском саду воспитатели побуждали детей коллективным делам и проявлению инициативы, к самостоятельности и взаимной заботы, взаимопомощи.

Исследовательская работа показала, что данное условие является одним из ведущих в патриотическом воспитании старших дошкольников. Развитие патриотической воспитанности старших дошкольников невозможно без регулярного воздействия на сознание ребят с целью формирования патриотических представлений и понятий.

С возрастом у дошкольника происходит дальнейшее развитие миропонимания, становление определённых жизненных принципов, а также при правильном воспитании в семье, детском саду и школе формируется любовь к Родине. В результате всего этого у дошкольника вырабатываются как гражданские, так и патриотические знания.

Решение системы всех названных задач в повседневной деятельности педагогов должно позволить обеспечить оптимальное индивидуальное развитие детей. Под ним понимается такое развитие их деятельности, которое является основой для физического, духовного, и прежде всего, нравственного воспитания



дошкольников. Такое изменение деятельности воспитанников выступает прежде всего как объективное, т.е. как изменение её обстоятельств, последовательно осуществляемое во времени. Именно оно служит объективным фундаментом для изменений в личности воспитанника. Специальная экспериментальная работа позволила сделать вывод о том, что при всём разнообразии особенностей оптимального индивидуального развития отдельных учеников во время игровой деятельности могут быть выделены следующие общие черты:

- а) Чёткость, конкретность обязанностей ребёнка в этой деятельности;
- б) Регулярное участие воспитанника в значимой для него и коллектива деятельности;
- в) Точная корректировка поведения воспитанника — под влиянием общественного мнения, требований товарищей, педагогов, воспитательного коллектива.
- г) Удовлетворение в деятельности не только общественных, но и собственных потребностей воспитанника, развитие личных потребностей .
- д) Последовательное развитие требований к ребёнку путём усложнения его деятельности и уменьшения в ней помощи, а также изменения системы стимулирования его активности, инициативы, самостоятельности, стремления к творческой самореализации;
- е) Оказание педагогически рациональной помощи воспитаннику и обучение его по мере необходимости - способам деятельности, позволяющим успешно действовать;

Так, например, в игровой деятельности в формировании патриотической воспитанности старших дошкольников активно использовали ценностно-ориентировочную деятельность: уроки культуры общения, уроки истории, беседы за "круглым столом". Цель этой работы - помочь каждому ребёнку найти себя, развить его способности, расширить и углубить знания о мире, людях, сформировать патриотические чувства, воспитать гражданина и патриота Отечества, сформировать гражданскую позицию.

В экспериментальной группе в патриотическом воспитании старших дошкольников проводились "уроки мужества", приглашались на встречу с детьми,

воины-афганцы(участники войны в Афганистане), солдаты-срочники из воинских частей, ветераны ВОВ, использовалась познавательная деятельность, которая помогает накапливать разносторонние знания об истории Родины, о национальных героях, народных традициях, о социальном устройстве российского общества, своём патриотическом долге перед Отечеством, о человеке, смысле жизни, нормах морали, об обществе, законах, экономике, правах и обязанностях человека, о глобальных проблемах человечества и проблемах нашей страны на современном этапе, а также развивает познавательные способности.

В экспериментальной группе проводились следующие формы патриотическом воспитания: тематические часы "Я - гражданин и патриот России", Россия — ведущая мировая держава в области освоения космоса"; "; "Героические страницы истории и культуры России", конкурс "Государственная символика России; викторины "Гордимся подвигами предков, изучаем и любим историю страны" и "Знаменитые слова полководцев"; "День защитника Отечества"; фестиваль военной песни; "О подвиге и героизме", беседы на темы"; "Что значит быть патриотом своей Родины", экскурсии по родному городу; краеведческие экспедиции и походы; встречи с общественными и государственными деятелями; "Прошлое и будущее нашего города" и т.д.

Как показала исследовательская работа, в ходе проведения воспитательных мероприятий необходимо создавать положительное отношение к рассматриваемой теме у старших дошкольников, обеспечивать активное участие всех учащихся группы, предоставить возможность проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность и независимость, в противном случае учащиеся становятся бесстрастными созерцателями, и воспитательное воздействие дела резко снижается. Ведь в этом и заключается будущий патриот России, так как дети становятся самостоятельными, целеустремлёнными и т.д., именно в этих показателях формируется будущее ребёнка и его характер.

Формирование патриотической воспитанности старших дошкольников осуществляется в процессе активного их участия в организованной воспитателем практической деятельности. Очень большая работа проводилась к Дню Победы. Проводились занятия: "Их имен не смолкнет слава", "Города – герои", "бронзовый

солдат", "Дети и война", в группе вместе с детьми и родителями оформляем уголок "Мы помним...": родители принесли фотографии родных, участников ВОВ, взрослые, при встрече с детьми, рассказывали о родственниках, прошедшие огненные тропы войны. Дети с трепетом рисовали портреты воинов.

В экспериментальной работе использовалась следующая система работы: 1) Привлечение родителей и других членов семей к участию в разнообразных коллективных делах патриотической направленности в игровой деятельности. 2) Просвещение родителей воспитанников по организации патриотического воспитания старших дошкольников с использованием разнообразных форм совместной деятельности общеобразовательного учреждения и семьи (консультации, родительские собрания, конференции по обмену опытом, совместное изучение педагогами и родителями проявлений старших дошкольников патриотической воспитанности и разработка на этой основе программы совместной работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников;

Воспитатели привлекали родителей к диагностике патриотической воспитанности своих детей. На основе разработанной диагностической программы (см. приложение 1) определялся уровень патриотической воспитанности старших дошкольников. Участие родителей в анализе патриотической воспитанности старших дошкольников являлось не только способом более глубокого познания ими своих детей, но и стимулом самообразования самих родителей. У них появлялась потребность обогатить свои знания, овладеть неизвестными им методиками семейного воспитания. Для более успешного проведения эксперимента была разработана тематика родительских встреч и занятий с учетом пожеланий, прозвучавших на традиционных родительских собраниях, высказанных в индивидуальных беседах с воспитателями, родителями, наблюдений за ребятами старшего дошкольного возраста.

Актуальность выбора таких форм работы с родителями учащихся старших групп детского сада подтверждается данными исследования, был проведён опрос родителей по патриотическому воспитанию в дошкольных учреждениях. В анкетирование принимали участие родители, дети, которых посещают МБДОУ "Детский сад Звездочка". Был проведён опрос 25 родителей.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

6. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему

Проанализировав анкеты было выявлено, что для основной массы опрошенных — 78% термин «патриотическое воспитание» - это Любовь к Родине, уважение и почитание ее традиций;

Для 13% опрошенных — это знание истории своей страны;

Для 4,5% - это готовность выполнить гражданский долг, защита интересов Родины;

Для 4,5% это — любовь к семье, обществу, своей стране.

На вопрос «Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?» 89% опрошенных ответили «Да».

51% опрошенных считают, что основную ответственность за патриотическое воспитание детей несут родители, 45% - педагоги и родители, и лишь 4% опрошенных считают, что ответственность за патриотическое воспитание детей несут педагоги.

На вопрос «Следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициям, памятными датами?» 93% ответили да, следует.

84% опрошенных считают, что тема ознакомления с родословной семьи актуальна в современном обществе.

71% из числа опрошенных родителей регулярно посещают с детьми музеи и выставки, 7% - лишь иногда посещают, и 22% не посещают по различным причинам, либо еще маленькие дети, либо их нет в нашем городе.

В целом, по результатам анализа анкет следать следующие выводы:

Патриотическое воспитание актуально во все времена, поэтому дошкольные учреждения должны и обязаны заниматься патриотическим воспитанием детей.

Были определены активные формы работы с родителями с учётом следующих факторов:

-желание и готовность самих родителей учащихся к участию в жизни группы; -стремление обеспечить взаимодействие семьи и педагогов школы.

Осуществление индивидуального подхода к старшим дошкольникам в процессе патриотического воспитания в игровой деятельности.

Как показала исследовательская работа, патриотическое воспитание старших дошкольников может быть эффективным, если осуществляется на основе индивидуального подхода к учащимся.

Личные задачи индивидуального подхода могут быть абсолютно разными. Ими могут быть задачи использования тех или иных видов деятельности для всестороннего развития дошкольника - с учётом его особенностей, задачи формирования у воспитанника тех или иных социально ценных интересов. Это могут быть задачи корректирования развития отдельных качеств, привычек ученика или задачи воспитания у дошкольника ответственного отношения к учёбу - с учетом уровня этого отношения, его особенностей (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.)

Главное направление индивидуального подхода - последовательное формирование у каждого воспитанника гуманного и вместе с тем многогранного отношения к людям - потребности и способности заботиться о других людях и о себе, положительного отношения к коллективу, в котором он живет и трудится, к его членам, целям и деятельности патриотизма. Только на фоне решения этой ведущей задачи (многогранной, как и само отношение к людям) возможно эффективное решение других задач индивидуального подхода:

-целенаправленная работа по формированию у воспитанников тех или иных интересов, склонностей, способностей;

-использование тех или иных видов деятельности воспитанников для решения задач всестороннего их развития

- с учетом индивидуальных особенностей;

-корректировка развития у воспитанников тех или иных нравственных, интеллектуальных, эстетических и других качеств.

В условиях, когда в группе 25 человек, индивидуальный подход к каждому из них возможен лишь в сочетании с дифференцированным. Дифференцированный подход предполагает мысленную разбивку на группы старших дошкольников, имеющих одинаковые индивидуальные особенности, и осуществление общего подхода к ним с учётом этих особенностей. Овладение дифференцированным подходом как разновидностью индивидуального подхода к учащимся позволяет воспитателю работать более рационально, не проявляя растерянности, охватывая педагогическим вниманием каждого из них.

## Выводы во второй главе

В данной главе показана характеристика условий системы патриотического воспитания, теоретически и экспериментально обосновываются педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников во время осуществления игровой деятельности, дается анализ хода и результатов экспериментальной работы.

На основе анализа научной литературы, обобщения массовой педагогической практики теоретически обоснована общая гипотеза исследования, а в экспериментальной части исследования осуществили её проверку, уточнение, обобщение.

Установлено, что эффективность патриотического воспитания старших дошкольников значительно повысится, если:

1) обеспечивается внедрение в педагогический процесс условий патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности, включающая следующие компоненты: цель, задачи, принципы, факторы, содержание, организационные формы, методы, средства, педагогические условия, результат;

2) определены критерии и показатели, позволяющие отслеживать динамику развития уровней патриотической воспитанности старших дошкольников и результативность процесса патриотического воспитания старших дошкольников:

Когнитивный критерий и его показатели:

а) полнота и прочность знаний об истории, социальном устройстве российского государства, культуре и традициях всех народов России;

б) степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний;

Эмоциональный критерий и его показатель: проявление чувства гордости за свою Родину, её свершения;

Учитываются педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности:

а) постоянная целенаправленная работа по организации и сплочению детского коллектива;

б) постоянное воздействие на сознание старших дошкольников с использованием различных средств с целью формирования патриотических представлений и понятий, организация разнообразной игровой деятельности;

в) вовлечение старших дошкольников в разнообразную практическую патриотическую деятельность;

г) совместная деятельность педагогов и семьи по патриотическому воспитанию старших дошкольников;

д) осуществление индивидуального подхода к старшим дошкольникам в процессе патриотического воспитания во время игровой или досуговой деятельности.

Результаты экспериментальной работы на основе полученных диагностических данных свидетельствуют о значительном повышении уровней патриотической воспитанности старших дошкольников в экспериментальной группе к концу исследования по сравнению с контрольной группой. В контрольной группе также произошли некоторые положительные изменения, но темп формирования патриотической воспитанности старших дошкольников был ниже по сравнению с экспериментальной группой. В ходе анализа исследовательской работы была выявлена чёткая зависимость: наиболее полная реализация разработанного комплексного научно-методического обеспечения и последовательный учёт педагогических условий эффективности патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности приводит, как правило, к более интенсивному развитию патриотической воспитанности старших дошкольников.



## Заключение

Данное исследование посвящено одной из актуальных проблем - выявлению педагогических условий эффективности патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности.

Решение проблемы исследования потребовало обратиться, прежде всего, к анализу сущности понятия "патриотическое воспитание". Этот анализ возможен лишь в процессе раскрытия категорий "патриотизм", "воспитание".

Воспитание - это один из видов человеческой деятельности, которая осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.

Цель патриотического воспитания - формирование патриотизма, прививание любви к Отечеству, гордость за культуру и повышение качества личности.

В исследовании рассматриваются особенности патриотического воспитания старших дошкольников. На своеобразие патриотического воспитания старших дошкольников оказывают влияние: назначение и традиции общеобразовательного учреждения; специфика воспитательной деятельности и особенности самого воспитателя, его интересы, склонности, установки; особенности коллектива; возраст и индивидуальность старших дошкольников.

В работе рассматривается содержание воспитательной деятельности педагога в патриотическом воспитании старших дошкольников, организуемая по двум основным направлениям: первое - воспитание патриотизма у старших дошкольников; второе - приобщение ребят к такому социально-нравственному опыту, как защита Отечества, в основе которого лежит любовь к Родине. В исследовании опирались на классификацию видов воспитательных систем, разработанную Ю.П. Сокольниковым. В ней выделяются следующие виды воспитательных систем: макросистема; региональные воспитательные системы; педагогические системы; частичные системы.

Система патриотического воспитания старших дошкольников в игровой

деятельности является системой частичной. Она может организовываться не как отдельный, самостоятельный процесс, а лишь как грань, момент функционирования педагогических систем. Этими целостными педагогическими системами являются и группа, и семья, и образовательное учреждение.

Её структурными компонентами выступают: цель, задачи, принципы, факторы, содержание, методы, средства, организационные формы, педагогические условия, результат.

В основу условий легли общие факторы воспитания. Как известно, под факторами воспитания обычно понимаются причины или движущие силы какого-либо процесса. Выделяются три группы общих факторов воспитания:

1) это разнообразные виды деятельности воспитанников - игра, ученье, труд, спорт, разнообразные виды искусства и т.п.;

2) различные виды деятельности воспитателей - педагогическое руководство, преподавание (диагностика, планирование, проектирование, организация самообразования и самовоспитания, организация контроля и учёта, корректировка деятельности воспитанников);

3) многонациональный коллектив, будучи целенаправленно воспитывающей средой, благоприятно развивает личность, в том числе формирует у неё патриотическую воспитанность. Эти положения воспитания выступают факторами патриотического воспитания.

Все компоненты взаимосвязаны, представляют собой единое целое. С целью проверки общей гипотезы исследования была организована специальная исследовательская работа, которая проводилась в общеобразовательном учреждении МБДОУ "Детский сад №308 Звездочка», г. Челябинск. В работе характеризуется организация экспериментальной работы, направленная на проверку общей гипотезы исследования, а также выделенных нами педагогических условий. Анализ накопленных теоретических и экспериментальных материалов, позволил обосновать педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников во время игровой деятельности:

а) постоянная целенаправленная работа педагогов по организации и сплочению детского коллектива;

б) систематическое воздействие на сознание старших дошкольников с использованием различных средств с целью формирования патриотических представлений и понятий, организация разнообразной игровой деятельности;

в) вовлечение старших дошкольников в разнообразную практическую патриотическую деятельность;

е) совместная деятельность педагогов и семьи по патриотическому воспитанию старших дошкольников;

д) осуществление индивидуального подхода к старшим дошкольникам в процессе патриотического воспитания во время игровой деятельности. Как показал анализ результатов экспериментальной работы, уровень патриотической воспитанности старших дошкольников экспериментальных групп к концу исследования вырос по сравнению с контрольными группами.

Настоящее исследование не могло, охватить в равной мере все аспекты исследовавшейся проблемы. Требуется дальнейшее изучение проблемы обеспечения преемственности в воспитании при переходе учащихся из старших групп детского сада в младшие школьные и из них в старшие подростковые классы; вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения в системе дополнительного образования. Более глубокого и разностороннего изучения ждут проблемы индивидуального подхода в этом важном аспекте воспитательного процесса.

## Список литературы

1. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 16 – 26.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2008.
3. Афанасьев В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем//Системные исследования: Методологические проблемы,-М.,1985
4. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов / О. Алексеева, Л. Петропавловская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2.
5. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом : конспекты занятий / Н. В. Алешина. - Москва : Сфера, 1999. - 111 с.
6. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007.
7. Белая К.Ю. От сентября до сентября: Рекомендации заведующим и старшим воспитателям детских садов к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год. – М, 1998.
8. Белинский В.Г. Собрание сочинений.:В 13т.-М.,1955
9. Бездухов В.П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям.- Самара,2002.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте./ Л.И. Божович - Москва.: Просвещение, 1968. - 464 с.
11. Бондаревская, Е.В. Становление теории личностно-ориентированного воспитания /Е.В. Бондаревская // Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. конф. - Волгоград, 2005. - 4.1 - С. 18.
12. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения / Н.Ф.Бунаков. – М.: Педагогика, 1991. – 412с.
1. Быков А. К. Проблемы патриотического воспитания //Педагогика, 2006.- № 2,- с. 37 — 42.84
13. Валеева Г.Х. Патриотическое воспитание дошкольников и младших

школьников на основе народных традиций/ Г. Х. Валеева, И.И. Варламова

14. Вересаев В.В. Собр. соч. в 5-и т., тт. 1-4, Москва; Правда, 1961 г.
15. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984. – 304 с.
16. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006. – С.107 – 127.
17. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину / О. Воротынцева // Предшкольное образование. – 2009. - № 2. – (проект «Я-гражданин, патриот»)
18. Великая Победа //Дошкольное воспитание. – 2000. - № 5. – С. 2.
19. Гамаль Е. В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики / Е. В. Гамаль. – СПб.: Полиграфуслуги,2006. – 64 с.
20. Гасанов, З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З. Т. Гасанов // Педагогика. — 2005. — № 6. — С. 59–63
21. Герасимова, О. Люби и знай родной свой край / О. Герасимова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 8. - С. 4-14. - (Социально- коммуникативное развитие)
22. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3.
23. Гутникова Л. Спортивный праздник, посвященный Дню Победы //Дошкольное воспитание. – 2005. - № 4. – С. 49.
24. Детство: Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста /Под ред. Т.И. Бабаевой. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.
25. День Победы //Дошкольное воспитание. 2005. - № 5. – С. 3.
26. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России:Дис.-М.,200385
27. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В. Деркунская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
28. Дергач, Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л. Н. Дергач //Дошкольная педагогика. - 2009. - N 2. - С. 21-26.

29. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 3. – С. 6.
30. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. – 2014. - № 3. – С. 66-68. 6.
31. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1980 – 192 с.
32. Жуковская Р.И. и др. Родной край: Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1985.
33. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы : патриотическое воспитание дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5 - 7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 110 с.
34. Зеньковский В. В. История русской философии: В 2-х т. - J1.: Эго, 1993
35. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
36. Ильин И. А. Творческие идеи будущего // Медный всадник./ И. А. Ильин - Санкт-Петербург, -2001.-№7.- С.9-22.
37. Измоденова, Т. Путешествуем по историческим местам Москвы : занятие по патриотическому воспитанию детей старшей группы. Посвящено 200-летию Отечественной войны 1812 года / Т. Измоденова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 7. - С. 122-124.
38. Колпачук О. С., Добрицкая И. Г. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. // Гармонизация психофизического и социального развития детей. — Мн., 2006. С. 66–68.86
39. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.

## Приложение 1

### **Инструкция о проведении среза уровней патриотической воспитанности старших дошкольников.**

Для проведения среза уровней патриотической воспитанности старших дошкольников необходимо своевременно подготовить бланки: «Диагностическая программа изучения уровней патриотической воспитанности старших дошкольников» и «Ведомость среза уровня патриотической воспитанности старших дошкольников» (см. приложения 2 и 3). Такая подготовка осуществляется отдельными воспитателями, участвующими в диагностическом исследовании.

В «Диагностической программе изучения уровней патриотической воспитанности старших дошкольников» определены 5 показателей патриотической воспитанности, даны характеристики признаков их проявления:

1) полнота и прочность знаний об истории, социальном устройстве российского государства, культуре и традициях всех народов России, согласно возрастной категории;

2) степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний;

3) проявление чувства гордости за свою Родину, её свершения;

4) сформированность патриотических умений и навыков, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, проявление желания в будущем служить в Вооруженных силах РФ;

5) стремление быть творцом во благо интересов Родины. Эти показатели даны в определенной градации. Каждый из них имеет 3 последовательных уровня (высокий, средний, низкий). Точно такие же показатели патриотической воспитанности старших дошкольников помещены в «Ведомости среза уровня патриотической воспитанности старших дошкольников». Оформив в ведомости список учащихся, субъект диагностического исследования анализирует свои выводы, полученные в ходе изучения учащихся с помощью диагностических методов и методик. Далее он проставляет в графах для каждого учащегося баллы (от 1 до 3), характеризующие уровень развития у него выделенных показателей патриотической воспитанности. В заключении проводится математическая обработка полученных результатов. Её основные этапы:

1) для каждого воспитанника выводится среднее арифметическое, характеризующее уровень патриотической воспитанности старших дошкольников; для этого 5 цифр в графах у данного ученика складываются и делятся на 5;

2) выводится общий балл, характеризующий уровень развития каждого из 5 показателей по классу в целом; для этого все цифры по данной вертикальной графе показателей складываются и делятся на число детей в группе;

3) в заключении выводится итоговый балл, характеризующий уровень патриотической воспитанности старших дошкольников в группе в целом. Это можно сделать двумя способами:

- сложить по итоговой вертикали цифры, характеризующие уровень развития показателей каждого ребёнка, и разделить это число на количество учащихся;

- сложить по итоговой горизонтали цифры, характеризующие уровень патриотической воспитанности старших дошкольников в группе каждого из показателей, и разделить полученную сумму на число показателей, т.е. на 5. Можно использовать оба эти способа вычисления для проверки правильности расчётов. Такой срез, проведённый даже в условиях одной группы, даёт материал для определённых педагогических выводов:

1. В результате среза можно увидеть, какие показатели патриотической воспитанности старших дошкольников развиты лучше, а на какие стоит обратить более пристальное внимание.

2. Проведя срезы одновременно в нескольких группах, и сопоставив их результаты, можно увидеть, как формируется в них патриотическая воспитанность.

Анализ материалов среза, проведённых на основе диагностической программы, позволяет субъекту диагностического исследования выделить типичные уровни патриотической воспитанности старших дошкольников.

Название уровней	Пределы, в которых колеблются баллы, характеризующие этот уровень
Высокий	От 2,8 до 3
Низкий	От 2 до 2,8
Средний	От 1 до 2



Разумеется, эти уровни и присущие им баллы условны. Их характеристика опосредуется индивидуальными особенностями дошкольников. Вместе с тем отнесение учащихся к ним позволяет:

1) подсчитать по результатам срезов количество воспитанников, имеющих тот или иной уровень патриотической воспитанности; сопоставить полученные результаты и тем самым судить о динамике её развития в процессе воспитательной работы. Сочетание такого способа замера патриотической воспитанности учащихся группы с изложенными ранее способами служит средством их взаимопроверки, взаимообогащения;

2) вместе с тем отнесение учащихся к группам с тем или иным уровнем патриотической воспитанности создает возможности для осуществления дифференцированного подхода к ним, разработки по отношению к каждой из этих групп общих мер воздействия.

**Диагностическая программа изучения уровней патриотической  
воспитанности старших дошкольников**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Признак проявления</b>	<b>Уровень</b>	<b>Балл</b>
1.Когнитивный	1.базовые знания истории и традициях, соответствующие старшему дошкольному возрасту.	Знания полные, разносторонние, всегда применяются на практике	высокий	3
		Знания достаточные, сравнительно разносторонние, не всегда применяются на практике	средний	2
		Знания отрывочные, бессистемные, редко применяются на практике	низкий	1
2.степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний		Интерес устойчив и разносторонен	высокий	3
		Интерес не устойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием	средний	2
		Интерес не проявляется	низкий	1
Эмоциональный	3.проявление	Сформировано,	высокий	3

	чувства гордости за свою Родину, ее свершения	проявляется в реальном поведении		
		Сформировано частично, в большинстве случаев, проявляется в реальном поведении	средний	2
		Почти не сформировано	низкий	1

**Ведомость среза уровня патриотической воспитанности старших  
дошкольников**

Группа \_\_\_\_\_

Дата среза \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

№	Ф.И. О. учащегося	Оценка показателей патриотической воспитанности учащихся	Общая оценка ученика
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
21			
23			
24			
25			
26			

27			
28			
29			
30			
	Общая оценка по группе		

**Примечание.** Показателями патриотической воспитанности старших дошкольников выступают:

1.полнота и прочность знаний об истории, социальном устройстве российского государства, культуре и традициях всех народов России;

2.степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний;

3.проявление чувства гордости за свою Родину, её свершения;

4.сформированность патриотических умений и навыков, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, проявление желания в будущем служить в Вооруженных силах РФ;

5.стремление быть творцом во благо интересов Родины. Оценка уровней патриотической воспитанности младших школьников:

- высокий уровень от 2,8 до 3 баллов;
- средний уровень от 2 до 2,8 баллов;
- низкий уровень от 1 до 2 баллов.

### **Характеристика уровней патриотической воспитанности старших дошкольников**

#### *Высокий уровень.*

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребёнок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и Москвы и Зеленограда, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и Москвы и Зеленограда. Проявляет интерес.

#### *Средний уровень.*

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребёнок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребёнок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

#### *Низкий уровень.*

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Не знает или забывает важные исторические даты. Постоянно обращается за помощью к взрослому.