



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Экономики, управления и права

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04 Профессиональное
обучение

Направленность программы бакалавриата «Правоведение и правоохранительная
деятельность»

Проверка на объем заимствований:

67 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 20 » 12 2019 г.

зав. кафедрой ЭУиП ППИ
к.э.н. доцент

П.Г. Рябчук

Выполнил:

студент 4 курса ЭУиП
группа ЗФ-309-114-3-1Чл
Бадаков Камилль Косаманович

Научный руководитель:

Корнешук Нина Геннадиевна, д.п.н.,
проф. каф. ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ

Челябинск
2019

Оглавление

Введение.....	3
----------------------	----------

Глава 1. Теоретико – методические аспекты разработки системы правового воспитания профессиональной образовательной организации	9
1.1. Практическая значимость и сущность и правового воспитания	9
1.2. Правовое воспитание в профессиональной образовательной организации	13
1.3. Особенности повышения эффективности правового воспитания	19
Выводы по Главе I	23
Глава 2. Разработка и реализация системы правового воспитания в профессиональной образовательной организации	24
2.1. Анализ существующей системы правового воспитания студентов в ПОУ «Челябинский юридический колледж	24
2.2. Разработка мероприятий по повышению эффективности правового воспитания студентов ПОУ «Челябинский юридический колледж»	34
Выводы по Главе II	43
Заключение	45
Библиографический список	47

Введение

Актуальность темы исследования. Правовоспитательная деятельность и ее различные виды играет значительную роль в воплощении права в жизнь. Правовое воспитание является частью всего процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись при реализации целей построения правового государства в России.

В нашем государстве постепенно воссоздается атмосфера осуждения нарушений законности, разворачивается борьба за утверждение принципа социальной справедливости и возрождения нравственных норм. Ведь государство должно не только располагать эффективными средствами воздействия на антиобщественные элементы, их перевоспитания и включения в новую жизнь, но и само, своими действиями должно демонстрировать положительный пример.

Происходящая в Российской Федерации широкая правовая реформа призвана усилить механизмы поддержания правопорядка на основе развития рынка, самоуправления и народовластия, а также обеспечить верховенство закона во всех сферах жизни общества. Роль правового воспитания в данном процессе весьма значительна. Государство, в лице государственных служащих, должно иметь здоровое, активное правосознание, способствующее созданию законов, отвечающих в первую очередь моральным, нравственным требованиям. Такого рода законы отождествляют государство с демократией, а это в свою очередь отражает специфику правового воспитания.

Правовое воспитание должно заключаться во влиянии на правосознание не только гражданина-обывателя, но и юриста-профессионала. В силу сложившихся обстоятельств в настоящее время мы не можем говорить о России как об истинно-правовом государстве, так как, к сожалению, еще существует традиция подмены правового воспитания юристов их профессиональной подготовкой и, прежде всего, правовым

образованием, а это приводит к тому, что значительная часть юристов, располагая требуемым объемом юридических знаний, имеет, тем не менее, неразвитое правосознание. Правовая образованность не должна исчерпывать всего объема содержания правосознания и не может компенсировать недостаточную развитость и активность адекватных ценностных установок, ориентиров и привычек в профессиональной деятельности.

В настоящий период должно существенно возрасти требование к праву и юридическим наукам. Взаимоотношения права с текущей политической и экономической практикой остаются непростыми; не изжито грубое, нигилистическое отношение к праву, и среди граждан и среди государственных служащих.

Разрешение многочисленных проблем, стоящих перед нашим обществом, невозможно без совершенствования всей правовой системы, обновления действующего законодательства, повышения правосознания и правовой культуры должностных лиц, юристов, всего общества. Но одно лишь упорядочение и совершенствование правовой информации вряд ли перерастет в правовую культуру или стабильное правосознание граждан, ведь сама по себе правовая информированность не гарантирует реализацию данных знаний на практике в позитивном русле. Вследствие этого необходимо не только преобразовывать и усовершенствовать законодательство, но и возрождать нравственность, на основе которой будет строиться правовая культура нашего общества. Необходимо, как советовал еще И.А. Ильин, сделать все, «чтобы приблизить право к народу, чтобы укрепить массовое правосознание, чтобы народ понимал, знал и ценил свои законы, чтобы он добровольно соблюдал свои обязанности и запретности и лояльно пользовался своими полномочиями. Право должно стать фактором жизни, мерою реального поведения, силою народной души» [22, С.149].

Для современной юридической науки и практики в России продолжают быть актуальными следующие задачи: четкое определение роли правового воспитания в жизни страны; установление наиболее оптимальных

его форм, адаптированных к нынешним условиям общественного развития; выявление особенностей и основных тенденций их функционирования; концентрация усилий всех государственных органов, общественных организаций, направленных на обеспечение эффективности данной работы, в том числе координация деятельности субъектов воспитания.

Вследствие вышеизложенного, вытекает настоятельная необходимость в переосмыслении правовоспитательной деятельности. В тоже время требуется глубокая проработка проблемы правового воспитания как одной из важнейших категорий теории государства и права, с учетом достижений современной юриспруденции и практики. Осмысление этой проблематики позволит прояснить перспективы укрепления законности и правопорядка правовых основ современного российского общества.

Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество образовательного процесса существенно повышается, если его научно-методическое обеспечение системно и на высоком уровне.

Разработка и использование комплекса системы правового воспитания в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и учащихся. Все это способствует развитию творческой активности учащихся на занятиях. В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Практика показывает, что создание оптимального комплекса системы правового воспитания образовательного процесса весьма сложная и трудоемкая задача. В научной литературе имеется масса различных подходов

по разработке такой систем. Между тем эти вопросы до настоящего времени не в полной мере разобраны в теоретическом плане.

Проблема правового воспитания, правового сознания и правовой культуры не новы. Еще в трудах древних философов можно обнаружить обращение к этой проблематике. Но, как и в те времена, данная тема остается актуальной, и для российских правоведов имеет немаловажное значение. Данному вопросу посвящены следующие работы: Стреляева В.В., Ильина И.А., Муромцева А.С., Кистяковского Б.А., Певцова Е.А., Петражицкого Л.И. и многих других.

Изучение литературы по теме исследования позволило выделить **противоречия исследования:**

- между потребностью государства в обеспечении высокого качества обученности педагогов среднего профессионального обучения, их профессионального самоопределения, высокой правовой культуре;

- между потребностями в разработке комплекса системы правового воспитания в теории образовательного процесса и практикой применения данной системы в среднем профессиональном образовании;

- между потребностью педагогов системы среднего профессионального образования в правовой поддержке образовательного процесса в процессе преподавания правовых дисциплин и недостаточной разработанностью дидактических аспектов данных воспитательных мероприятий .

Наличие противоречий позволяет сформулировать **проблему исследования:** недостаточность разработки учебно- дидактических материалов в поддержку практических занятий по дисциплинам профессионального цикла конкретной предметной области.

Это обусловило выбор темы исследования: **Разработка системы правового воспитания профессиональной образовательной организации.**

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка системы правового воспитания в профессиональных организациях вПОУ «Челябинский юридический колледж».

Для достижения поставленной цели –необходимо решить следующих **задач:**

- выявить значимость и практическую сущность правового воспитания в педагогической науке;
- разработать структуру и содержание системы правового воспитания и экспериментально проверить эффективность данной системы
- проанализировать результаты работы.

Объект исследования: процесс разработки системы правового воспитания для повышения эффективности образовательной деятельности учащихся в условиях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: структура и содержание системы правового воспитания в профессиональной образовательной организации.

Гипотеза исследования:если разработанная система правового воспитания будет занимать одно из ведущих мест по повышению правовой культуры учащихся, то процесс профессионального развития студентов в учреждении среднего профессионального образования будет осуществляться более эффективно.

Теоретико–методологическая база исследования: труды ведущих российских ученых таких как, В. В. Стреляева, И.А. Ильина, А.С. Муромцева, Б.А. Кистяковского, Е.А. Певцова, Л.И. Петражицкого, П.С. Елькинда, В.Г. Сокурника, О.А.Лукашовой, В.А. Сирцева, Ф.Ф.Третьякова, В.В. Тищенко, Т.И. Демченка и других.

Методы исследования:

- теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция.
- эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта;

Практическая значимость исследования. определяется тем, что рекомендации по формированию правовой культуры, разработанные в

результате исследования, будут способствовать повышению эффективности процесса правового воспитания в колледже.

База исследования:

В эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»

Сокращенное наименование колледжа: НОУ СПО «ЧЮК»

Адрес: 454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул. просп. Победы, 290 .

Структура квалификационной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретико – методические аспекты разработки системы правового воспитания профессиональной образовательной организации

1.1. Практическая значимость и сущность и правового воспитания

Развивающемуся обществу, – нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты, готовые к партнерским отношениям, сотрудничеству, принятию конструктивных решений, и в тоже время обладающие развитым чувством гражданственности и ответственности. В данной связи возникает потребность в педагоге, способном создать необходимые условия для подготовки выпускника, удовлетворяющего высоким требованиям, которые к нему предъявляют современное общество и сама жизнь [25, С.49].

Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества. В российском современном обществе, правовое воспитание становится общегосударственной задачей, т.к. показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства, цель построения которого провозглашается в ст. 1 Конституции Российской Федерации [1].

Укрепление норм воспитанности в сознании человека вырабатывает прочное правовое сознание. В данном случае воспитание, как процесс, – это средство, а сознание, как результат – цель.

Обратимся к определениям правового воспитания, данных отдельными авторами.

Правовое воспитание представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру .

Правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия

на сознание, психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющих в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

Правоведы определяют правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности» [15, С.46]. «Отсюда» - продолжает автор, «необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность соблюдать закон» [18, С.103].

«Правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры» [25, С.49].

Каждое из этих определений несет в себе субъективное видение автора, но все они объединены общим пониманием необходимости формирования в человеке идеи права, воспитания уважения к закону, порядку.

Правоведы указывают на юридический аспект понятия «правовое воспитание» как особой разновидности юридической практики, связанной со становлением в России правовой государственности. В современную действительность входят такие понятия как «правовоспитательная деятельность» государства, «институт правового воспитания», что говорит о том, что правовое воспитание рассматривается как вид государственной деятельности.

Воспитание плавно перетекает в сознание, формирует общую правовую культуру граждан.

Правовое воспитание неразрывно связано и реализуется через правовое образование – непосредственное получение знаний. Правовое обучение – это «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания» [35, С.68]. Целью правового обучения является формирование теоретической основы правового сознания и правовой культуры, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование научного правового мировоззрения. Общие требования общества к правовому (юридическому) воспитанию и обучению граждан (школьному обучению), оформились в официальных документах, так, стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) формулирует цели правового обучения школьников, заключающиеся в «развитие познавательных интересов в процессе восприятия правовой информации, развитие нравственной и правовой культуры; воспитание гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение знаний о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина».

Правовое воспитание, как впрочем и весь воспитательный комплекс, выполняет две основные функции. Первая состоит в передаче воспитываемым (индивидам, общественным группам) определенной суммы правовых знаний, навыков и умений, вторая — в формировании правовых идей, чувств, убеждений в правосознании указанных субъектов. Исходя из этой функциональной характеристики и следует, на наш взгляд, различать такие понятия, как «сущность» и «содержание» правового воспитания граждан. Первым из этих понятий охватывается процесс выработки устойчивых правовых идей и принципов в правосознании воспитуемых, вторым — процесс целенаправленного и систематического воздействия на

индивидуальное (групповое) правосознание граждан всего инструментального комплекса правовых средств, которым располагает общество.

В юридической литературе [25, С.49; 6, С.89; 9, С.48], последних лет было высказано мнение о необходимости строить правовое воспитание по нескольким различным, связанным друг с другом направлениям, преследовать при проведении правовоспитательной деятельности несколько целей и задач. Такой подход, безусловно, правилен. Но при этом всегда необходимо выделять и обращать особое внимание на главное, основное направление правового воспитания, на стратегическую задачу, которая заключается в формировании высокого уровня правосознания граждан, ориентированного на повышение их социально-правовой активности. Исходя из этой основной задачи, правовое воспитание следует, по нашему мнению, сосредоточить на формировании в правосознании граждан такой совокупности, которая включала бы:

- знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения;
- глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку;
- умение самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными правовыми знаниями;
- привычку поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями;
- прочный и устойчивый духовный правовой иммунитет (невосприимчивость) к совершению любых нарушений правовых норм.

Входящие в эту совокупность компоненты правосознания, собственно, и образуют необходимую психологическую и идеологическую установку личности — быть в постоянной готовности к активному применению

правовых знаний в жизни. Именно уровень этой готовности служит основным показателем эффективности правовоспитательной работы.

Следовательно, правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

1.2. Правовое воспитание в профессиональной образовательной организации

Целью правового воспитания, является совершенствование правовой культуры и правосознания граждан. Основной задачей правового воспитания является привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению. Конкретные цели правового воспитания можно выразить следующими: правовое информирование, правовое обучение, а также вовлечение личности в деятельность государства – т.е. фактически применение полученных знаний на практике.

В общей теории права предлагается их система:

- формирование определенного объема правовых знаний, правовых убеждений, воспитания чувства уважения к нормам прав и убеждения в необходимости их исполнения;
- формирование такого уровня правовой культуры, при котором формируются мотивы правомерного поведения, вырабатывается привычка соблюдения норм права;
- влияние правовых институтов на правосознание индивидов и социальных групп (формирование правовой идеи – личное убеждение)
- Формирование социально-активной личности в правовой сфере.

Цели правового воспитания могут быть общими для всех граждан и специальными (специфическими) для социальных общностей, групп населения, коллективов, отдельных лиц.

При этом во внимание принимаются демографические, профессиональные, психологические и некоторые другие особенности, а также интересы, запросы, материальные и духовные потребности воспитуемых, их социальное и правовое положение, ценностные ориентации, стандарты поведения, уровень правового сознания, правовой воспитанности и культуры.

Общими основными целями правового воспитания граждан нашей страны, в том числе молодежи, являются: повышение уровня их правовых знаний, формирование и развитие у них правосознания, правовой воспитанности, правовой культуры, выработка таких качеств, как уважение к праву, убежденность в его необходимости и полезности, чувства законности и правового долга, непримиримость к правонарушениям, готовность, умение и привычка действовать всегда и в любой ситуации правомерно и активно, участвовать в применении норм демократического права и их совершенствовании, в охране правопорядка.

Для каждой группы воспитуемых основные общие цели конкретизируются, формируются промежуточные, ближние, частные цели, определяются наиболее существенные из них.

Правовоспитательная работа среди молодежи предусматривает, прежде всего, ознакомление с законами. При этом было бы не правильно исходить из того, что у нашей молодежи нет никаких знаний о праве. В процессе обучения акцент делается на выработку правильного понимания принципов и норм права, умения давать адекватную реальности социально-политическую и юридическую оценку различным фактам, ситуациям и противоречиям, особенно тем, с которыми воспитуемые встречаются в повседневной жизни.

При этом конечно, речь не идет о том, чтобы дать всей молодежи профессиональную подготовку юриста или должностного лица, занимающегося правоприменительной практикой.

В ходе проведения мероприятий правовоспитательного характера нормы права часто иллюстрируются фактами из правовой практики. Такое изложение способствует лучшему усвоению материала.

Основные цели, указанные выше, достижимы лишь при соблюдении в правовоспитательной работе следующих основных принципов: научность, плановость, систематичность, последовательность и дифференцированность, обеспечение комплексного подхода, а также создание благоприятных условий для реализации развитого здорового правосознания на практике.

Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, прочную установку следовать правовым предписаниям, а затем во внутреннюю потребность и привычку.

Цель и средства правовоспитательной работы соотносительны и составляют диалектическое единство. Без надлежащих средств трудно, а подчас и невозможно реализовать цель. Средство, которое не соответствует цели, может исказить ее. Исторический опыт показывает, что применение антигуманных, аморальных средств для достижения целей приводит к обезчеловечиванию самих целей, к подрыву их моральной ценности, к подмене ложными целями.

В современной литературе называются и характеризуются различные средства и формы правового воспитания. Однако в работах, посвященной проблеме правового воспитания, средства его осуществления не отграничены с достаточной четкостью от форм воспитательной работы. Более того, отдельные авторы, в ряде случаев относят некоторые явления и к средствам и к формам правового воспитания.

Многие правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, через иные, не правовые формы и каналы

формирования общественного сознания. Однако правовое воспитание предполагает создание и специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения.

Правовая информация, т.е. определенная совокупность сведений о праве как эффективном регуляторе общественных отношений, является своего рода стержневой нитью, связывающей в последовательном порядке все структурные элементы рассматриваемого механизма, и придает этой связи имплицативный характер. На уровне первых трех элементов правовоспитательного механизма (субъектов воспитания, объектов воспитания и содержания воспитания), правовая информация выступает в роли информации дескриптивной (оповещающей), на уровне элемента (правосознания воспитуемых) — превращается, при глубоком ее усвоении, в информацию прескриптивную (командную).

Взятая в системе, совокупность всех четырех элементов придает правовоспитательному механизму устойчивый, стабильный и в то же время чрезвычайно гибкий и глубоко динамичный характер. При этом первый и четвертый элементы образуют внутреннюю (духовную) часть рассматриваемого механизма, второй и третий — внешнюю, инструментальную часть. Оба звена этой наружной части выполняют относительно самостоятельную роль «передаточного механизма» между общественным и индивидуальным правосознанием.

Общественное правосознание является начальным структурным звеном правовоспитательного механизма, а правосознание воспитуемых, которое необходимо обогатить и пронизать идеями, содержащимися в общественном правосознании, представляет собой конечное, последнее звено рассматриваемого механизма. Между этими крайними элементами правовоспитательного механизма расположено еще несколько компонентов, без которых трудно представить себе функционирование сложного процесса правового воспитания людей.

В реальной правовой действительности идеи, содержащиеся в общественном правосознании, находят свое непосредственное «материальное» воплощение в нормах права, с которыми сталкивается воспитуемый в процессе правового воспитания. Важнейшей составной частью правовоспитательного механизма является вырабатываемая правовой наукой и правопедагогической практикой система форм и средств, используемых в качестве социально обусловленных инструментов процесса правового воспитания.

Механизм правового воспитания — порядок перевода правовых идей и установок, содержащихся в общественном правосознании, в сознание воспитуемых (личности, общественной группы).

Функциональными элементами механизма правового воспитания являются следующие:

- 1) общественное правосознание;
- 2) система норм права;
- 3) способы и средства правового воспитания;
- 4) правосознание воспитуемых, которое необходимо обогатить правовыми идеями и установками, содержащимися в общественном правосознании.

Основные элементы механизма правового воспитания это, прежде всего формы, т.е. конкретные способы организации воспитательного процесса:[9]

1. Правовая пропаганда - распространение определенных правовых идей и ценностей. Необходимость в соблюдении норм права, где необходимы различные способы агитации.

2. Правовое обучение - данная форма довольно распространена, но по независящим причинам, не всегда доходит до каждого и в этом плане более действенна следующая форма.

3. Юридическая практика - как бы не старалось вести активную пропаганду, какие бы силы и средства не выделялись, но если юридическая

практика органов суда, прокуратуры, правоохранительных органов будет носить поверхностный характер, а значит не всегда точный и справедливый, общество нельзя будет убедить в том, что соблюдение права - это необходимость, к тому же довольно выгодная с любой точки зрения законопослушного гражданина.

4. Самовоспитание - это самая эффективная форма воспитания, именно она опирается на осознанное и добровольное усвоение личностью основных положений права.

Любая форма правового воспитания выступает как внешнее выражение, оформление право-воспитательного воздействия, его определенная внешняя организация, а правовоспитательное средство представляет собой канал, источник правовой информации с помощью которого осуществляется правовое воспитание.

Следующим важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные методы правовоспитательной работы – приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка. Обучение этим приемам обычно осуществляют специально подготовленные методисты-референты по правовой пропаганде и воспитания.

Правовое просвещение, т.е. процесс распространения правовых знаний, служит росту общей юридической культуры и образованности населения. Главная цель правового просвещения в качестве метода правовой пропаганды – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения России.

Таким образом, формы, средства и методы правового воспитания выступают организационным и методологическим механизмом, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая им воспринять правовые принципы и нормы.

1.3. Особенности повышения эффективности правового воспитания

Для того чтобы запустить механизм правового воспитания в ежедневных ситуациях, важно, чтобы грамотные люди передавали юридические знания другим лицам, например, родственникам, друзьям, коллегам. Если знать как поступить в той или иной ситуации, то нужно доводить до других лиц эти сведения, разъяснять спорную ситуацию. Для разъяснения юридических вопросов людям, работают юридические консультации. Многие граждане не решаются обращаться к консультантам, из-за высокой стоимости услуги.

В последнее время становятся популярны Интернет-консультации, в которых совершенно любой посетитель может задать интересующий его вопрос и получить профессиональный ответ. В сети имеется множество организаций, оказывающих платные услуги – но есть и те, которые не берут оплаты за свою помощь гражданам, а работают в целях именно правового просвещения и образования.

Существует еще одна проблема. Располагая сенсационной информацией, обладатель ее руководствуется своими мотивами и целями, используя средства массовой информации для манипулирования общественным мнением. А безответственность и самонадеянность, легкомыслие журналистов и редакций СМИ способствуют этому. Поэтому информация, правовая в том числе, распространяется под видом слухов, затем широко обсуждается в массах, и как результат – укрепляется в сознании.

Итак, основными проблемами правовоспитательного процесса в Российской Федерации можно назвать:

- отсутствие доступа к правовой информации на разных стадиях обучения;
- укрепление в сознании «бытовых» воззрений на право;

- нежелание самих граждан к правовому самовоспитанию (отсутствие мотивации, отсутствие веры);

- переизложение правовой информации СМИ, неверное ее толкование и подача;

- отсутствие единых программ правового воспитания на разных стадиях обучения (дошкольное воспитание, школьное, вузовское) и программы воспитания взрослого населения.

В заключение важно отметить, что проблеме правового воспитания граждан со стороны государства и органов местного самоуправления, на настоящий момент, уделяется недостаточно внимания. И причина не только в недооценке степени ее серьезности, но и затягивание разработки, принятия соответствующих нормативных актов и создания действенных механизмов по реализации правового воспитания. Причем, комплексные, и не просто формальные, но фактические меры по правовому воспитанию должны быть направлены абсолютно на всех граждан – всех возрастов и профессий, а не только детей (будущие поколения), в противном случае, не может идти речь о результативности правового воспитания.

Мы еще не сталкивались с результатами, проведения правовых воспитательных работ, т.к. только совсем недавно правовое воспитание стало решаться на уровне власти и государства. Должно пройти несколько лет, должны закончить школы несколько поколений учеников, чтобы разработчики принципиальных положений воспитательных программ могли заявить о выполнении своей миссии. Заметный уровень правовой осознанности, спад количества правонарушений, общий характер правовой культуры общества станут показателями эффективности глобального правового воспитания и обучения.

Рассмотрим некоторые средства правового воспитания:

- 1) нормативно-правовые акты, акты применения норм права;
- 2) ознакомливающие и разъясняющие материалы о правовых актах в прессе (в каждой газете должны быть рубрики типа «Правовое образование»,

«Юридический всеобуч», «Консультирует юрист», «Спрашивайте — отвечаем»);

3) правовые радио и телевизионные журналы типа «Право», «Закон» и другое, в республиках, областных, городских и районных центрах, систематически информирующие о законодательных и иных нормативных актах России, о деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, органов юстиции, а также о состоянии правопорядка, борьбы с правонарушениями и т.п.;

4) юридические газеты, целью которых является распространение правовых знаний;

5) организационно-образовательные: пресс-конференции, брифинги, встречи, лекции, беседы, семинары, вечера вопросов и ответов, консультации и др.

Заслуживающим внимания является предложение о создании справочной информационно-правовой телефонной службы для оперативных ответов на вопросы индивидов, испытывающих потребность в выборе линии своего поведения с точки зрения соответствия нормам права, закона.

Пресс-конференция — собрание представителей прессы, телевидения, радио, которое официально созывается управлением юстиции (возможно совместно с УВД, прокуратурой, судами, организацией союза юристов и другими) для важной информации правового характера, ответов на вопросы.

Брифинг — короткая пресс-конференция.

Встреча — беседа руководителя или специалиста с одним или группой журналистов, как правило, по их инициативе.

Стержневой нитью, связывающей все звенья (структурные элементы) механизма правового воспитания, является правовая информация, которая на уровне первых трех элементов выступает как оповещающая (дескриптивная), а на уровне четвертого элемента — как информация командная.

Общественное правосознание и правосознание воспитуемых — это внутренняя, духовная часть механизма правового воспитания, а система норм

права, способы и средства правового воспитания — его внешняя, инструментальная часть.

Выводы по Главе I

Роль правового воспитания в формировании правовой культуры достаточно высока и как было указано выше, оно является одним из способов борьбы с такими опасными явлениями как правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовая неосведомлённость граждан в значительной степени снижает предупредительную силу законов, затрудняет своевременное и квалифицированное решение вопросов, затрагивающих их права и интересы.

Уровень юридической грамотности, правовой культуры членов общества зависит в первую очередь от характера, духа социальной практики, складывающейся в сфере правового регулирования, функционирования власти. Немаловажное значение имеет и целенаправленная работа по правовому воспитанию населения, если она будет осуществляться в условиях благоприятной для права социально-политической практики.

Правовое воспитание в учреждениях среднего профессионального образования может проводиться в различных формах. Это, прежде всего, просвещение, правовая пропаганда, широкая гласность в правотворческой и правоприменительной практике.

Глава 2. Разработка и реализация системы правового воспитания в профессиональной образовательной организации

2.1. Анализ существующей системы правового воспитания студентов в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Негосударственное образовательное учреждение «Челябинский юридический Колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Крюков Дмитрий Николаевич.

Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.

Деятельность администрации колледжа по правовому просвещению и профилактики правонарушений.

Ежемесячно в колледже в рамках «Открытого микрофона» проводятся встречи директора НОУ СПО «ЧЮК», руководителя отделения права, начальников служб и отделов со студентами. «Открытый микрофон» включается в сетку расписания и, как правило, проводится одновременно для студентов нескольких отделений.

Во время данного мероприятия студенты оперативно информируются о вновь принятых Законах РФ, Указах и Указах Президента РФ и других

нормативно-правовых актах высших органов власти и управления, в т.ч. регулирующих отношения в профессиональной образовательной организации. Здесь же студенты информируются о решениях администрации колледжа, направленных на реализацию данных Законов и Указов. Так, на одном из «Открытом микрофоне» студенты Челябинского юридического колледжа были ознакомлены с положениями профессиональными стандартами вводимыми с 01.01.2017 г., Планом мероприятий НОУ СПО «ЧЮК» по укреплению трудовой и исполнительской дисциплины, предупреждению пьянства и наркомании», Планом мероприятий по соблюдению правил и норм охраны труда и по созданию дополнительных условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности сотрудников и студентов НОУ СПО «ЧЮК» и другими.

Для правового воспитания студенчества задействуется также ресурс Единого Дня информирования населения. В рамках Дня проводятся встречи с представителями республиканских и местных органов власти и управления, различных правоохранительных структур, во время которых до сведения наших студентов доводятся нормы права и изменения в действующем законодательстве. В качестве примера можно привести мероприятия уровня колледжа Дни информирования по следующим тематикам: «Укрепление общественной безопасности и дисциплины - дело всех и каждого», «О некоторых вопросах социально - экономической ситуации в РФ», «Обеспечение пожарной безопасности в жилом секторе - дело общегосударственной важности».

Правовоспитательную нагрузку во время проведения Дней информирования имели также встречи с сотрудниками управления борьбы с экономическими преступлениями на тему «Профилактика преступлений среди студентов в экономической сфере» (студенты 2-3 курсов); с начальником Управления труда и заработной платы Комитета по труду, занятости, и социальной защите Администрации г. Челябинска (со студентами экономического отделения) на тему «Порядок организации и

финансирования временной трудовой занятости молодежи, обучающейся в учреждениях образования, в свободное от учебы время»; с заместителем начальника инспекции, начальником управления контроля инспекции Федеральной службы по налогам и сборам; оперуполномоченным отделения по наркоконтролю и противодействию торговле людьми и др..

Кроме того большая разъяснительная и информационная работа в плане правового просвещения проводится членами информационно - пропагандистских групп по разъяснению ключевых вопросов внутренней и внешней политики государства, разъяснению различных социальных, правовых и экономических вопросов, информированию преподавателей и студентов по актуальным вопросам общественно-политической ситуации в стране. Всего в колледже функционирует 6 информационно-пропагандистских групп (ИПГ), которые включают 232 участника, из них 216 - студентов и 16 – человек из профессорско-преподавательского состава.

Правовое воспитание невозможно без ознакомления с законодательными актами. В колледже через электронную сеть библиотеки студенты и преподаватели имеют свободный доступ к источникам правовой информации (включая эталонный банк данных правовой информации РФ).

В связи с возросшей автомобилизацией населения, и в особенности молодежи, все более актуальным становится обеспечение дорожной безопасности. Уголовное и административное законодательство, касающееся безопасности движения и эксплуатации транспорта претерпевает изменения. Поэтому для оперативного информирования студентов и сотрудников колледжа в этой области права, а также для профилактики нарушений правил дорожного движения на государственном и личном транспорте, в колледже работает комиссия по безопасности дорожного движения.

Правовому просвещению и воспитанию в значительной степени способствует тесный контакт воспитательных структур колледжа и работников судебной системы области. В настоящее время 13 преподавателей колледжа выполняют функции народных заседателей судов,

в т.ч. 6 заседателей суда Ленинского района г. Челябинска. Наиболее тесная взаимосвязь колледжа установлена с Ленинским судом г. Челябинска.

Наибольший правовоспитательный эффект, по нашему мнению, имеет практика проведения выездных заседаний суда на базе колледжа. Инициатором их проведения еще в 2008 году выступил судья данного суда Сергейко Николай Александрович. За истекший период проведено более десятка выездных заседаний суда Ленинского района г. Челябинска в стенах колледжа. Судебное следствие проводилось в основном по таким составам уголовных преступлений и административных правонарушений, имеющим направленность на усиление правовой грамотности и развития правовой культуры студентов. Составом суда, а также единолично судьей Сергейко Н.А. проведено ряд встреч, лекций, бесед и учеб для студентов и преподавателей колледжа (на безвозмездной основе). Так им проведено практическое занятие Семинара кураторов по теме: «Юридические и социальные гарантии для студентов и молодых специалистов», а также прочитаны для студентов лекции по следующим темам: «Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности», «Административные правонарушения против порядка таможенного регулирования», «Административные правонарушения против экологической безопасности окружающей среды и порядка природопользования»; «Законодательство РФ в области незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров». Сергейко Н.А. проведено одно практическое занятие с членами добровольной дружины колледжа. Дружинникам также прочитано две лекции: о правах и обязанностях и по разъяснению правоприменительной практики некоторых статей УК и КоАП РФ. После выездного заседания суда по просьбе администрации колледжа судьей проведена юридическая консультация для выпускников 3-х отделений колледжа. Мы считаем, что такое сотрудничество педагогов и правоприменителей является очень эффективным инструментом правового воспитания молодежи и заслуживает дальнейшего развития.

Работа Совета правового воспитания и профилактики правонарушений, отдела по воспитательной работе с молодежью, социально-педагогической и психологической службы колледжа.

На базе исследования достаточно активно вопросами правового просвещения и воспитания занимаются такие организации как Совет правового воспитания и профилактики правонарушений, отдел по работе с молодежью, а также комиссии правового воспитания и профилактики правонарушений на факультетах и студенческих общежитиях. Заседания Совета проводятся по различной тематике («Профилактическая работа куратора по предупреждению в студенческой среде пьянства, наркомании, табакокурения, СПИД/ВИЧ - инфекции», «Алкоголь: нравственность и правопорядок») и часто с привлечением широкого круга студенчества, в т.ч. так называемых «групп риска». Как правило, студенты из групп риска имеют меньшую степень общей культуры поведения, в т.ч. правовой культуры, их сознание не обременено большими познаниями в области права, у них еще не наработана потребность в правопослушном поведении. Поэтому наша задача, как педагогов и воспитателей, выявить таких студентов и целенаправленно с ними работать. В этом плане очень важна работа СППС колледжа. Педагогом социальным и педагогом-психологом путем анкетирования и индивидуальных бесед проводится выявление студентов данной категории. Как правило эти ребята оказываются в сложных жизненных ситуациях и не всегда выходят из них законопослушным путем. Поэтому студентам с асоциальным поведением уделяется повышенное внимание со стороны воспитателей, сотрудников СППС и кураторов. Они привлекаются к общественно-полезной деятельности в волонтерском отряде, в клубах по интересам, участвуют в работе ремонтно-строительных бригад, в благотворительных акциях, с ними проводятся индивидуальные беседы, консультации, разрабатываются и реализовываются планы индивидуальной воспитательной работы. Значительная часть воспитательного воздействия на

них включает разъяснение отдельных правовых норм и правил, в том числе с привлечением специалистов юридического профиля.

Значительный объем работы по правовому просвещению и воспитанию наших студентов ложится на работников отдела по работе с молодежью. Отдел выполняет здесь образовательную, воспитательную, информационную и координирующую роль, т.к. для проведения правовоспитательной работы среди студентов колледжа задействуются практически все структуры, участвующие в учебно-воспитательном процессе.

Для развития у студентов стереотипов правомерного поведения в юридическом колледже практикуется организация и проведение встреч с представителями общества «Анонимные Наркоманы» (NarcoticsAnonymous) «Не подвергай себя риску»; проведение конкурса агитплаката «Мы против белого безмолвия»; круглых столов с привлечением социолога и врача-нарколога ГУ «ГОЦГЭОЗ «Молодежь и наркотики», «Стадии и формы опьянения и алкоголизма», «Активность – путь к долголетию», «Скажи НЕТ, если не хочешь потерять будущее»; часов здоровья на базе студенческих общежитий «Антипиво», «Молодежь и пивной алкоголизм»; тематических бесед воспитателей общежитий со студентами первых курсов «Основы здорового образа жизни», «Наркотикам НЕТ!» и др..

Интересной формой правовоспитательной и профилактической деятельности является работа Пи-группы, члены которой проводят занятия со своими сверстниками по программе «Равный обучает равного». Тренинговые занятия проводятся как для студентов нашего вуза, так и для старшеклассников СОШ № 3 и № 7 г. Челябинск. С целью профилактики наркомании и алкоголизма в студенческой среде проводятся тренинговые занятия по темам «Скажи НЕТ наркотикам» и «Проблема злоупотребления психотропными веществами». В качестве соучаствующего специалиста в них часто принимают участие работники службы по наркоконтролю и противодействию торговле людьми.

Правомерное поведение человека, как правило, тесно коррелирует с принятием им положений и установок по ведению здорового образа жизни. Мы считаем, что активная и целенаправленная работа по данному направлению, несомненно, способствует эффективности правового воспитания и просвещения среди наших студентов. С этой целью воспитательным отделом, работниками СППС колледжа для студентов организуются семинары по вопросам общественного здоровья и формирования здорового образа жизни. За последнее время такие семинары прошли по следующим тематикам: «Актуальные вопросы управления общественным здоровьем», «Социальные проблемы наркотизации в молодежной среде. Наркомания: причины, условия распространения, профилактика», «Формирование навыков безопасного и ответственного поведения». Вышеперечисленные мероприятия проводились с привлечением и активным участием работников отдела общественного здоровья ГУ «ГОЦГЭОЗ».

Считаем, что с большой пользой для студенческого актива прошли организованные СППС колледжа тематические семинары с тематиками «Юридическая ответственность».

Большие задачи по правовому информированию студентов, формированию у них убежденности в правопослушном поведении, необходимости знания законов и правоприменительной практики, принятию личных и нравственных обязанностей по отношению к другим людям и к обществу в целом, личной ответственности за свои поступки ложатся на плечи кураторов студенческих групп. Поэтому работа данного воспитательного института также находится в поле зрения Совета правового воспитания и профилактики правонарушений и отдела по воспитательной работе с молодежью. Для кураторов юридического колледжа работает постоянно действующий семинар. Занятия с кураторами проводятся ежемесячно по различным аспектам воспитательной работы, в том числе и по вопросам правового просвещения и воспитания. В контексте нашей

проблемы можно сослаться на следующие семинары: «Профилактическая работа куратора по предупреждению в студенческой среде пьянства, наркомании, табакокурения, ВИЧ/СПИД-инфекции», «Асоциальное поведение молодых людей: основные направления и причины. Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде», «Преступление и наказание глазами юриста и психолога», «Формирование положительной мотивации к ЗОЖ».

Анализ научно-педагогической литературы свидетельствует, что профилактика правонарушений в студенческой среде более эффективна там, где правовое воспитание и просвещение идут нога в ногу с духовно-нравственным воспитанием молодежи. Поэтому работниками отдела по работе с молодежью, СППС колледжа, воспитателями студенческих общежитий для наших студентов организуют и проводят тематические встречи и круглые столы: «Социальные, нравственные и правовые проблемы вхождения в самостоятельную жизнь и пути их разрешения», «Здоровье и счастье своими руками», «Здоровый образ жизни - мировоззрение XXI века». Колледж отмечает позитивное отношение студенчества к диалогу с представителями духовных конфессий. Особый интерес и дискуссии среди студентов вызвала встреча со священнослужителем Храма Сергия Радонежского «Здоровье - дар божий. Взгляд христианства на проблему алкоголизма и наркомании. СПИД - трагедия человечества».

В колледже используется и такая форма работы по формированию правопослушного поведения как просмотр тематических фильмов («Первый глоток беды» и др.). Практикуется как коллективные походы в кинотеатры города, так и просмотры видеофильмов в студенческих общежитиях.

Деятельность общественных организаций правоохранительной направленности

В Челябинском юридическом колледже созданы и активно работают две студенческие общественные организации правоохранительной направленности: Добровольная дружина и Студенческий оперативный отряд.

Добровольная дружина действует с 2000 года. Оперативный отряд – с 2002 г. Среднегодовая численность дружины составляет 85 человек. Командиром ДД является начальник воспитательного отдела, секретарь комитета первичной организации, что позволяет наладить достаточно тесное взаимодействие воспитательных подразделений колледжа и структур различных уровней. Работа дружины ведется по трем направлениям:

1. – Участие в патрулировании. Два звена по 20 человек осуществляют дежурство совместно с военнослужащими полка ППС Курчатовского района г. Челябинска путем включения дружинников в пешие и мобильные патрули.

2. – Обеспечении правопорядка на отдельных кварталах Северо – Запада г. Челябинска путем участия в рейдах по выявлению фактов распития спиртных напитков и других видов антисоциальных проявлений в общественных местах. В этом случае пять звеньев по 6-8 человек осуществляют дежурство на опорных пунктах «Центр» и «Девятовка».

Выходы дружинников выполняются согласно утвержденных графиков. Командованием полка ППС и руководства ОВД администрации Курчатовского района г. Челябинска проводится учеба с членами ДД. Учеба проводится в соответствии с утвержденным графиком. Итогом такой учебы является сдача комплексного зачета. Несомненно, что дружинник, прошедший подобную юридическую подготовку, сможет более качественно и профессионально выполнять поставленные перед ним задачи по обеспечению правопорядка в городе. В исследуемом колледже имеется опыт привлечения дружинников, прошедших такое обучение, к проведению воспитательных кураторских часов со студентами первокурсниками.

Добровольная дружина юридического колледжа по итогам Смотров-конкурсов добровольных дружин Курчатовского района г. Челябинск занимает призовые места.

3. – Обеспечение правопорядка в колледже и на территории студенческого городка. Практически все мероприятия воспитательно-образовательной и профилактической направленности в НОУ СПО ЧЮК

проводятся с обязательным привлечением дружинников и членов Студенческого оперативного отряда, которые так же достаточно широко задействуются городскими и областными органами власти и управления при проведении различных мероприятий.

Деятельность общественных организаций колледжа по правовому воспитанию и просвещению студентов

На базе исследования функционируют две наиболее массовые общественные организации студентов: первичная организация и студенческая профсоюзная. Под руководством секретаря комитета и председателя студенческого профкома актив этих организаций при осуществлении планов работы достаточно активно участвуют в правовом воспитании студентов колледжа. Одной из форм такой работы является участие студентов старших курсов в качестве кураторов студентов первокурсников. Эти ребята выступают перед своими младшими товарищами с короткими сообщениями (5-10 минут) по тем или иным юридическим ситуациям, в которых может оказаться студент или проводят обсуждение свершившегося события в жизни факультета, курса или студенческой группы и дают ему юридическую оценку. Старшекурсник делится своим позитивным опытом, а в отдельных случаях советует не повторять чужих ошибок.

Можно также отметить деятельность информационно - пропагандистского клуба колледжа «Патриот» по правовому воспитанию и просвещению студентов колледжа. Так, члены клуба принимают самое широкое участие в организации и проведении мероприятий внутри колледжа по реализации различных Государственных Программ и Планов правоохранительной направленности, а также Программы «Правовое воспитание и профилактика правонарушений на 2017-2020 гг. НОУ СПО ЧЮК.

В колледже с целью укрепления и поддержания дружественных связей между челябинскими и иностранными студентами создан клуб «Дружба», целью которого является укрепление и создание дружественной связи между

студентами различных стран, привитие в колледже духа миролюбия, толерантности. Данный клуб позволяет иностранным студентам узнать больше о языке, истории страны, на территории которой они обучаются, развивать и открывать в себе творческие и интеллектуальные способности. Одним из направлений деятельности клуба выступает работа по информированию студентов-иностранцев о законодательстве Российской Федерации и об особенностях правоприменительной практики.

В исследуемом колледже уже несколько лет функционирует экологический клуб «Здоровье», целью которого является формирование экологической культуры студентов, сохранение животного мира окружающей среды как ареола для проживания диких животных. Клуб имеет свой устав, план работы. В задачи данного общественного формирования входит информирование студентов агрономических специальностей с природоохранным и экологическим законодательством, т.к. в сферу их профессиональных интересов входит применение удобрений, пестицидов, регуляторов роста и плодоношения растений, также других средств химизации. Студентов правового и экономического отделения знакомят с нормативно-правовой информацией по организации животноводческой продукции.

Следует отметить также работу клуба «Молодой избиратель». Члены данного клуба информируют студентов с нормами избирательного права. Особое внимание при этом уделяется впервые голосующим студентам во время проведения избирательных компаний.

2.2. Разработка мероприятий по повышению эффективности правового воспитания студентов ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Цель, задачи и принципы предлагаемой программы правового воспитания студентов ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Цель программы: формирование правового сознания, правовой культуры и активной гражданской позиции студентов НОУ СПО ЧЮК.

Задачи программы:

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
- целенаправленное педагогическое воздействие на поведение обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры;
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- определение уровня правовой и политической культуры обучающихся и их отношения к тем или иным явлениям и фактам, связанным с правовыми проблемами;
- проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

Правовое воспитание, проводимое в юридическом колледже, основывается на принципах гуманизма, научности, плановости, систематичности, так как успех в формировании правовой культуры может быть обеспечен в процессе длительного, поэтапного воздействия на личность, личностно-ориентированном, дифференцированном, комплексном подходах.

Центрами гражданско-правового воспитания в колледже является отделение права, цикловая комиссия права и воспитательный отдел.

Основные направления деятельности по реализации программы:

Воспитательные мероприятия, направленные на повышение правовой культуры молодёжи, будут осуществляться путем системной деятельности по трём направлениям:

- 1) Социально-правовое;
 - 2) Социально-психологическое;
 - 3) Просветительская работа со студентами и родителями;
- 1) Социально-правовое воспитание включает в себя:

- развитие правового обучения и воспитания студентов, изучение правовой системы РФ и Челябинской области;
- формирование культуры правовых отношений;
- усвоение студентами своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей;
- развитие толерантных установок и интеркультурной компетентности;
- развитие студенческого самоуправления;
- развитие деятельности молодёжных организаций, создание условий для участия студентов в общественно-политической жизни.

2) Социально-психологическое направление включает в себя:

- создание установки на воспитание активной жизненной позиции, направленной на неприятие асоциальных явлений;
- проведение исследований об отношении студентов к алкоголю, наркотикам, курению, выявление студентов «группы риска», студентов, склонных к суицидальным проявлениям;
- организацию и обеспечение социально-психологической, педагогической помощи студентам;
- организацию правовой и психологической подготовки волонтерской группы студентов.

3) Просветительская работа со студентами и родителями предполагает:

- Проведение декады правовых знаний;
- Проведение лекций для студентов и их родителей по правовой тематике;
- Проведение конкурсов, викторин на правовую тему;
- Организацию работы кабинета правовых дисциплин, Административной профилактической комиссии колледжа.

Предлагаемые сроки реализации и содержание деятельности на каждом этапе программы

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват правовым воспитанием всех студентов.

Студенты, обучающиеся на базе основного образования

I этап (сентябрь-декабрь 1 год обучения) - Подготовительный

II этап (январь 1 года обучения - декабрь 3 года обучения) - реализация

Программы

III этап (январь-июнь 3 года обучения) – Оценка результатов

реализации Программы

Студенты, обучающиеся на базе основного общего образования

I этап (сентябрь-декабрь 2019 года 1 год обучения) -

Подготовительный

II этап (январь 2020 года 1 года обучения - декабрь 2020 года 2 года

обучения) - реализация Программы

III этап (январь-июнь 20212 года обучения) – Оценка результатов

реализации Программы

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном (в рамках курсов истории, обществознания, безопасность жизнедеятельности);

- внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи студентам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления – с проблемными феноменами культуры);

- институциональном (жизнь в филиале организована таким образом, чтобы в условиях студенческого сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения студентов, чтобы возникла ситуативная активность, побуждающая их

обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);

- социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов студенческого сообщества и местных органов власти).

Мероприятия по реализации Программы

Социально-правовое воспитание

1. Проведение мероприятий и информационных акций

- 1) День народного единства
- 2) День России
- 3) День Конституции
- 4) Акция, посвящённая Всемирному дню памяти жертв ДТП.
- 5) Всемирный день информации

2. Ознакомление с документами законодательного и распорядительного характера

- Выписка из Устава НОУ СПО «ЧЮК»
- Выписка из Положения о НОУ СПО «ЧЮК»
- Извлечение из Правил внутреннего распорядка обучающихся

Финансового университета

- Положение о внешнем виде студентов
- ФЗ «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

- Выписка из ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

- Выписка из Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам СПО в НОУ СПО «ЧЮК».

3. Изучение правовой системы РФ и Челябинской области в рамках учебных дисциплин

4. Тематические часы кураторов по патриотическому воспитанию
5. Организация исследовательской работы студентов по вопросам права
6. Участие в конкурсах молодежных социальных проектов и инициатив
7. Развитие студенческого самоуправления
8. Организация конкурсов «Лучшая группа», «Лучшая комната общежития»
9. Работа Административной профилактической комиссии колледжа.
10. Проведение Месячника правового и толерантного воспитания:
 - уроки толерантности;
 - дни правовых знаний;
 - фестивали национальностей национальных культур.
11. Месячник профилактической работы по предупреждению правонарушений, наркомании, негативных привычек, ЗППП, суицидальных проявлений среди студентов.

Социально-психологическая работа по профилактике правонарушений.

1. Проведение анкетирования «Адаптация студентов».
2. Проведение тренингов, направленных на развитие навыков социальной адаптации, отказ от вредных привычек, мотивацию ЗОЖ .
3. Проведение тренингов по профилактике стрессов и укрепление эмоционального здоровья студентов.
4. Проведение исследований с целью выявления студентов, относящихся к «группе риска», студентов, склонных к суицидальным проявлениям.
5. Организация индивидуально-профилактической работы со студентами, состоящими на различных формах учёта.

6. Привлечение молодых людей из «группы риска» к работе молодёжных объединений.

7. Организация работы «службы доверия» при кабинете педагога-психолога.

8. Организация индивидуальной работы со студентами, склонными к суицидальным проявлениям.

9. Проведение классных часов на нравственно-психологические темы.

Просветительская работа.

1) Проведение бесед по правовому воспитанию.

2) Проведение бесед по теме ЗОЖ.

3) Проведение бесед по вопросам нравственно-полового воспитания. Проведение совместных акций с молодёжным движением «СтопХам».

4) Проведение консультаций, родительских собраний по вопросам профилактики вредных привычек, уголовной и административной ответственности молодёжи.

5) Встречи студентов, преподавателей с сотрудниками ОВД, инспектором безопасности дорожного движения ОМВД РФ.

6) Организация досуговых мероприятий.

7) Организация в библиотеке колледжа тематических рубрик по проблемам толерантности и профилактики экстремизма в обществе.

8) Разработка методических материалов, рекомендаций для проведения тренингов.

Ожидаемые результаты реализации предлагаемо программы

- снижение поведенческих рисков, представляющих опасность гражданскому обществу;

- снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, комиссии по делам

несовершеннолетних Администрации г. Челябинска, ГБУ «Челябинский областной наркологический диспансер»;

- формирование уважения к закону через освоение общечеловеческих ценностей;
- формирование личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, мотивами деятельности и поведения;
- снижение правового нигилизма в студенческой среде колледжа;
- совершенствование системы правового воспитания студенческой молодежи.

Критерии оценки эффективности реализации Программы

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
1.	Сформированность патриотического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • участие в патриотических мероприятиях (% охвата студентов с 1 по 3 курс) • охват дополнительным образованием (% охвата студентов, занимающихся в ВПК «Возрождение», работой в музее филиала) 	а. Анкетирование б. Педагогическое наблюдение с. Опрос
2.	Сформированность нравственного потенциала личности студентов	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность уважительного отношения к культурному и историческому наследию страны, семьи, традициям филиала • повышение уровня воспитанности; 	1. Анкетирование 2. Педагогическое наблюдение
3.	Сформированность	<ul style="list-style-type: none"> • уровень правовой культуры 	1. Педагогическое наблюдение

	позитивного правового поведения	<ul style="list-style-type: none"> • уровень асоциального поведения на межнациональной почве • уровень межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости 	2. Анкетирование
4.	Сформированность гражданского долга, ответственности, достоинства	<ul style="list-style-type: none"> • Знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение. • Кол-во студентов, состоящих на различного рода учётах. 	1. Наблюдение 2. Анкетирование
5.	Сформированность гражданской активности	• участие в органах самоуправления, мероприятиях.	1. % охвата студентов в мероприятиях

Выводы по Главе II

В современной педагогической практике наиболее сложной задачей (трудно осуществить контроль, фиксировать изменения) явилось изучение процесса усвоения молодыми людьми правового воспитания. Оно формируется не только в результате управляемого педагогического процесса, но и под активным воздействием жизненного опыта, среды, в процессе общения.

Основными путями и условиями повышения эффективности процесса правового воспитания молодежи в современных условиях являются: овладение воспитуемыми знаниями правовых норм поведения, целенаправленное формирование правосознания у обучаемых системы среднего профессионального образования.

Практический аспект правосознания выступает общепедагогическим фактором воспитания молодежи в современных условиях. Под его воздействием осуществляется активный педагогический процесс по комплексному решению задач политического, нравственного, этического, экономического и др. видов воспитания. На практике право, регулируя, реальные политические, нравственные и общественные отношения, требует от каждого молодого человека обязательности и необходимости его выполнения. Целесообразно в учебных заведениях среднего профессионального образования подготовить и провести методические конференции по вопросу: «Пути и методы формирования у педагогов умений в организации правового воспитания студентов ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Для усиления практической направленности правового воспитания студентов среднего профессионального образования рекомендовать использовать активные формы обучения: правовые диспуты, решение правовых задач-ситуаций, «круглые столы».

Активно использовать возможности дисциплины «Правовое регулирование профессиональной деятельности» для правового воспитания будущих выпускников конкретной специальности.

Необходимо добиваться, чтобы деятельность педагогов колледжа в области комплексирования результатов нравственного и правового воспитания студентов носила целевой характер, представляла собой определенную систему.

Заключение

На основе анализа имеющейся научной литературы, уточнено понятие «правовое воспитание», которое понимается как организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование у будущих юристов правового сознания, что предполагает юридическую грамотность, убежденность в необходимости соблюдения правовых, гражданско-патриотических и нравственных норм поведения, активное и осмысленное их исполнение.

Процесс правового воспитания возможен на уровне высокой степени организации правового обучения и развития сознания, в результате активного функционирования познавательных способностей человека. Познавательный акт предполагает сопоставления вновь получаемой правовой информации с тем, что ранее было накоплено человеком, т.е. с его жизненным опытом. В онтогенезе функционирует постоянный процесс накопления человеком правовых знаний, навыков, умений и т.п. Учет этой особенности имеет большое значение в правовом воспитании, поскольку правовая информация воспринимается человеком не подвергаясь анализу-синтезу, а как уже прошедшая анализ-синтез.

В педагогическом процессе формирования правовой культуры необходимо учитывать, как он осознает и понимает те или иные правовые явления, с которыми активно взаимодействует в объективной действительности. Отбор студентом правовой информации в процессе ее познания является важнейшей учебно-педагогической проблемой. Историко-педагогический и теоретический анализы проблемы помогли выявить характер и особенности девиантного поведения студентов профессионального колледжа; разработать теоретико-методологические основы правового воспитания для исследуемой категории студентов; выявить и апробировать основные пути и условия совершенствования правовоспитательной деятельности в современных условиях. В исследовании

были выявлены основные гносеологические предпосылки теории и практики правового воспитания осознанное усвоение и применение, на практике правовых знаний, поэтапное формирование нравственных качеств личности молодых людей по годам обучения; последовательное развитие у них правосознания и ценностных ориентации; осознанное становление моральной убежденности и нравственной надежности личности.

В правовоспитательной работе средних профессиональных учреждений влияние (его содержание и характер), которое оказывает индивидуальные особенности студента на дальнейшее развитие познавательного содержания правосознания будущего специалиста. Мы пришли к выводу о том, что роль и значение индивидуального подхода в правовом воспитании студентов возрастает.

Выявление и обоснование причинно-факторного комплекса отклоняющегося поведения у молодых позволило установить, что спектр порожденных причин и обстоятельств довольно широк, их воздействие на сознание воспитуемых системно и комплексно. Девиантное поведение возникает, помимо генетической предрасположенности, под воздействием социально-экономических, политических, правовых, психологических и педагогических причин. Это учитывалось при проведении опытно-экспериментальной работы в колледже ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Итоги педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что в экспериментальных группах были достигнуты ожидаемые результаты благодаря повышению у преподавателей педагогической и юридической культуры; усилению индивидуального подхода в воспитании с «трудными» воспитуемыми; руководства самоисправлением молодых людей, склонных к антиправовым поступкам.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2004) // СЗ РФ от 17.06.1996, № 25, ст. 2954, СЗ РФ от 03.01.2005, № 1 (часть 1), ст. 13.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.04.2005, с изм. от 09.05.2005) // СЗ РФ от 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1, СЗ РФ от 25.04.2005, № 17, ст. 1484.
4. Актуальные проблемы наркоситуации в молодежной среде: состояние, тенденции, профилактика. – М.: ЦСП, 2016. – 504 с.
5. Амелин, А. В. Ассоциативный эксперимент как средство выявления картины мира наркозависимых / А. В. Амелин // Высшая школа – важнейший государственный ресурс регионального развития : межвуз. науч.-практ. конф., Биробиджан, 21-22 апр. 2005 года : сб. материалов / под ред. Н. Н. Паранчер. – Биробиджан, 2015. – С. 128-132.
6. Аменд, А. Ф. Проблема профилактики наркомании в молодежной среде [Текст] / А. Ф. Аменд // Педагогика. – 2014. – №4. – С. 19.
7. Андреев В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования[Текст] / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. - № 1.-2011. – с. 37-43.
8. Березин, С. В. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании [Текст] / С. В. Березин. – М.: Логос, 2013. – 201 с.
9. Брюн, Е. А. Проведение многофакторного анализа результативности наркологической помощи / Е. А. Брюн // Здравоохранение Российской Федерации. – 2017. – № 2. – С. 31-33.
10. Вострокнутов, Н. В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска : руководство для специалистов соц. практик / Н. В. Вострокнутов. – М. :Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. – 182 с.
11. Галузин, А. Ф. О наркотизме и нарколоббизме в теории и практики обеспечения безопасности личности, общества (государства) / А. Ф. Галузин // Право и политика. – 2007.– № 11. – С. 30-38.
12. Горанский, А.Н. Наркомания : причины, последствия, меры защиты / А.Н. Горанский. – Тюмень, 2000. – 275 с.

13. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних / под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. – 101 с.
14. Зубкова, А. Ю. Оздоровительная физическая культура для студентов разной степени физической подготовленности и лиц среднего возраста на основе сочетания восточных и западных гимнастических систем : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Ю. Зубкова. – М., 2006. – 25с.
15. Иваницкая, Е. Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики / Е. Иваницкая, Т. Щербакова. – М. : Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября». Воспитание. Образование. Педагогика ; Вып. 15).
16. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет-сети / под ред. Н. В. Вострокнутова. – М. : Моск. гор. Фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. – 132 с.
17. Исмуков, Н. Н. Без наркотиков. Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости / Н. Н. Исмуков. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 314 с.
18. Казначеев, В. П. Здоровье нации, культура, футурология XXI века : сборник статей и докладов В.П. Казначеева (2007-2012 гг.) / под ред. А. В. Трофимова; сост. В. В. Ромм, С. В. Чиркова. – Новосибирск : ЗСО МСА, 2012. – 386 с.
19. Морозов, В. В. Антология реабилитационно-педагогического опыта / В. В. Морозов. – М. : Академический проект ; Королев : Парадигма, 2005. – 288 с.
20. Наркомания в России : состояние, тенденции, пути преодоления : пособие для педагогов и родителей / А. Н. Гаранский, В. Г. Байкова, Т. И. Колесникова и др. ; под ред. А. Н. Гаранского. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2013. – 350 с.
21. Назаров Б.Л. О юридическом аспекте позитивной социальной ответственности // Советское государство и право. 2012. № 10
22. Овсепян Ж.И. Психология девиантного поведения Ростов-на-Дону: Эверест, 2015.
23. Песах, А. Невыносимая лёгкость бытия : [проблема наркомании и алкоголизма в Израиле] / А. Песах // Нарконет. Россия без наркотиков. – 2008. – № 4. – С. 44-47.

24. Помазанов, В. Грузите марганцовку без лицензии : [бизнес против наркотиков] / В. Помазанов // Нарконет. – 2006. – № 1. – С. 74-75.
25. Панчин, А. Алкоголь страшно полезен. (Нет почти ничего вреднее алкоголя, но отказываться от него нельзя) : [когда лекарство становится ядом] / А. Панчин // Нарконет. – 2008. – № 6. – С. 14-21.
26. Павленок, П. Д. Наркомания и токсикология как формы девиантного поведения: теория и практика работы по предотвращению и избавлению от наркотической зависимости : [наркомания – понятие, классификация, типы наркотиков, причины и последствия распространения] // Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М., 2010. – С. 59-69.
27. Проблема наркомании в России : [подборка статей] // Зелёный мир. – 2005. – № 15-16 (авг.). – С. 20-24.
28. Разумов, А. Н. Некоторые физиологические аспекты механизмов действия традиционных оздоровительных методик (цигун, индийская и тибетская йога) / А. Н. Разумов, Г. Н. Намсараева, А. А. Попроцкая // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2008. – №4. – С. 55–59.
29. Састамойнен, Т. М. Восточные оздоровительные системы психофизической рекреации : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / Т. М. Састамойнен. – СПб., 2004. – 56 с.
30. Тархов В.А. Понятие юридической ответственности / В.А. Тарханов. - М.: Правоведение, 2013. – 33–34 с.
31. Хачатуров Р.Л. , Ягутян Р.Г. Общественная опасность личности преступника - Тольятти, 2015.
32. Хропанюк В.Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России Учеб. пособие / Под ред. проф. В.Г. Стрекозова. - М.: Дабахов, Ткачев, Димов, 2015.
33. Чеботарев Г.Н. Влияние социальных ролей на формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя. // Российский юридический журнал. 2012. № 4.
34. Шабанов, П. Д. Наркомании : Патопсихология. Клиника. Реабилитация / П. Д. Шабанов. – СПб. : Лань, 2001. – 460 с.
35. Ширванян, Т. А. Организация антинаркотической профилактической работы в студенческой среде / Т. А. Ширванян // Высшее образование сегодня : Реформы. Нововведения. Опыт. – 2009. – № 2. – С. 59–62.

36. Хадлей Дж. Наркомания: дело здравоохранения или правосудия?
/ Дж. Хадлей // Нарконет. – 2006. – № 5. – С. 39-43.