



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

**Тема выпускной квалификационной работы
Работа педагога-психолога по преодолению школьной дезадаптации
первоклассников с учётом гендерных особенностей**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика начального образования»**

Проверка на объем заимствований:
62,55 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 5 » июня 2019 г.
зав. кафедрой _ПТиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-208/151-2-1
Медякова Ирина Анатольевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПТиПМ
Забродина Инга Викторовна

**Челябинск
2019 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	9
1.1. Понятие школьной дезадаптации в теории психологии и педагогике	9
1.2. Гендерные различия в процессе школьной адаптации и дезадаптации у первоклассников	28
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I	40
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ .	42
2.1. Организация и методы экспериментальной работы	42
2.2. Программа деятельности педагога-психолога по преодолению школьной дезадаптации у первоклассников с учетом гендерных особенностей	55
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II	69
ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ	70
3.1. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной деятельности.....	70
3.2. Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной деятельности.....	80
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ III.....	91
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	94
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	98

ВВЕДЕНИЕ

Поступление в школу – это один из наиболее тяжелых и важных моментов в жизни каждого ребенка, как в физическом, социально-педагогическом, так и психологическом плане. Придя к школьному порогу, будущий первоклассник становится школьником далеко не сразу. Это становление, вхождение в школьную жизнь, простирается через весь путь начальной школы, и совмещение черт дошкольного детства с особенностями личности школьника будет определять весь период младшего школьного возраста. Начало школьного обучения значительно меняет жизнь ребенка. Его психика в данный период жизни испытывает определенную нагрузку, по причине резко изменившегося привычного образа жизни ребенка. Так же меняются и требования, которые предъявляются со стороны родителей и появляются новые со стороны учителей. В связи с этим могут возникнуть адаптационные сложности, связанные с перестройкой эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной областей ребенка при переходе к регулярному организованному обучению в школе.[27]

Одним из самых значимых показателей готовности к обучению считается – адаптация, или приспособление к школьному обучению. Это крайне ответственный отрезок времени в жизни первоклассника. Меняется, можно сказать, вся жизнь ребенка: его желания, интересы, общение со взрослыми и сверстниками – все подчиняется школьным проблемам [37].

Период адаптации в школе, как правило, составляет примерно 2-3 месяцев. У некоторых детей полноценной адаптации к школьному обучению за первый класс так и не происходит. Неуспешность в учебе, негативные оценки со стороны значимых взрослых, не сложившиеся отношения со сверстниками приводят к напряжению нервной системы, у

ребенка появляется неуверенность в своих силах, повышается тревожность, что и приводит к появлению школьной дезадаптации [42].

Проблемой адаптации ребенка к школе занимались и занимаются видные отечественные педагоги, психологи, физиологи, медики, школьные гигиенисты: Ш. А. Амонашвили [8], С. Д. Артемов [11], М. М. Безруких [13], С. А. Беличева [14], М.Р. Битянова [16], Л. С. Выготский [30], И. А. Коробейников [59], Л. В. Корель [58], Н. Г. Лусканова [69], Р. В. Овчарова [72], и др. Самым общепризнанным положением, в настоящее время, является то, согласно которому деятельность общеобразовательных учреждений должна сводиться не только к передаче знаний, так же школа должно осуществлять деятельность по воспитанию способностей и свойств обучающихся.

Поэтому современными требованиями к формированию личности ребенка не могут быть проигнорированы гендерные особенности детей, так как это биосоциокультурные характеристики. Нынешние приоритеты в воспитании девочек и мальчиков основываются не в закреплении жестких стандартов феминности и маскулинности, а в изучении потенциала партнерских взаимоотношений между девочками и мальчиками, во возвращении человеческого в мужчине и женщине взаимопонимания, искренности, взаимопонимания и взаимодополнимости [41].

Присутствие гендерных особенностей было обнаружено и доказано в работах следующих отечественных ученых: Абраменкова, В. В. Бендас, Т. В. [15], Еремеева, В. Д [41], Ильин, Е. П. [51], Каган, В. Е. [55], Кон, И. С. [57], Либин, А. В. [66], Семенова, Л. Э. [87], Чекалина, А. А. [100], и др.

Таким образом, на социально-педагогическом уровне актуальность исследования связана с социальными потребностями общества и государства в сохранении психического здоровья первоклассников, в целях успешного освоения образовательной программы, с учетом гендерных особенностей детей. [36, 81, 83 , 98]

Анализ научной литературы показывает, что в современной науке данная проблема занимает достаточное место. В тоже время исследований, связанных с учетом гендерных особенностям психологической адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению явно не достаточно, что и определило актуальность данного исследования на научно-теоретическом уровне.

На практическом уровне актуальность определяется тем, что в настоящее время недостаточно количество разработанных программ по преодолению дезадаптации, которые были бы сконструированы на основе гендерного подхода.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами было выявлено следующее противоречие между необходимостью проведения педагогом-психологом работы по преодолению дезадаптации у первоклассников и недостаточной разработанностью программ деятельности педагога-психолога, которые были бы сконструированы с учетом гендерных особенностей.

Из выявленного нами противоречия вытекает следующая проблема исследования: Каким должно быть содержание работы педагога-психолога для преодоления дезадаптации у учетом гендерных особенностей?

На основании выявленного противоречия и проблемы мы сформулировали *тему* нашей магистерской диссертации: «Работа педагога-психолога по преодолению дезадаптации у первоклассников с учетом гендерных особенностей».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность программы работы педагога-психолога по преодолению школьной дезадаптации, сконструированной с учетом гендерных особенностей первоклассников.

Объект исследования: процесс школьной адаптации/дезадаптации первоклассников.

Предмет исследования: работа педагога-психолога по преодолению школьной дезадаптации, с учетом гендерных особенностей первоклассников.

Гипотеза исследования: процесс преодоления школьной дезадаптации первоклассников будет успешным, если в учебно-воспитательный процесс внедрить программу деятельности педагога психолога, сконструированную на основе гендерного подхода.

Для достижения цели и доказательства гипотезы данной работы были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «Школьная дезадаптация» в психолого-педагогической теории.

2. Выявить на основе теоретического анализа психолого-педагогической теории гендерные различия в процессе дезадаптации первоклассников и определить их влияние на возникновение данного процесса.

3. Проверить результативность программы работы педагога-психолога по предупреждению школьной дезадаптации на основе гендерного подхода у первоклассников.

Методологической основой исследования являются следующие подходы:

1) системный подход, позволивший раскрыть целостность феномена дезадаптации у первоклассников, определить направления деятельности педагога-психолога по преодолению дезадаптации и сконструировать программу[64].

2) личностно-ориентированный подход, позволяющий определить возможность разработки основных направлений деятельности педагога-психолога с учетом возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста[106].

3) Гендерный подход в образовании – индивидуальный подход, который позволит сконструировать программу работы педагога-психолога по преодолению дезадаптации у первоклассников[51].

Теоретической значимостью исследования является обоснованная необходимость включения в систему факторов изучения школьной дезадаптации гендерных особенностей первоклассников.

Практической значимостью исследования является возможность использования в образовательных учреждениях разработанной нами программы деятельности педагога-психолога по преодолению дезадаптации у первоклассников, сконструированной с учетом гендерных особенностей.

База исследования: МБОУ СОШ № 12 г. Челябинска

Этапы исследования:

1. На первом этапе исследования (сентябрь 2017г. – сентябрь 2018г.) рассматривалась степень изученности проблемы в психолого-педагогической, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методический инструментарий.

2. На втором этапе (сентябрь 2018г.) проводился констатирующий этап экспериментальной работы, разрабатывалось содержание формирующего этапа эксперимента.

3. На третьем этапе (октябрь 2018г. – апрель 2019г.) в рамках формирующего этапа эксперимента внедрялась программа деятельности педагога-психолога по преодолению дезадаптации у первоклассников с учетом гендерных особенностей.

4. На четвертом этапе (май 2019г.) проводились обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования.

Методы исследования:

Теоретические: Анализ научной литературы по проблеме исследования, систематизация материалов по изучаемой проблеме, обобщение изученного материала.

Эмпирические: эксперимент, тестирование, анкетирование.

Апробация осуществлялась путем:

1. Участия в конференциях:

— «IV международная студенческая научно-практическая конференция «Начальное образование сегодня и завтра: взгляд молодых» (4–5 декабря 2017 года).

— XVI Международная (очно-заочная) научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации» (19–20 апреля 2018 года).

2. Публикации результатов исследования:

— Сивиргина, И. А. Преемственность работы дошкольного учреждения и школы как условие успешной адаптации первоклассников к обучению в школе // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции: в 2 частях (г. Челябинск, 19–20 апреля 2018 г.). – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – Ч. 2. – 376с. [88].

— Медякова, И. А. Гендерные особенности готовности первоклассников к обучению в школе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LXXV междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 3(75). – 2019 URL: [https://sibac.info/archive/guman/3\(75\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/3(75).pdf) (дата обращения: 22.04.2019) [70].

— Медякова, И. А. Гендерные различия дошкольников в сфере готовности их к обучению // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции: в 2 частях – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», – 2018. [71].

Структура и объем магистерской диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам заключения, библиографического списка, включающего 106 источников, приложений в количестве 14. Работа содержит 6 таблиц, 18 рисунков. Общий объем диссертации составляет 97 страниц, без учета библиографического списка и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

1.1. Понятие школьной дезадаптации в теории психологии и педагогике

Поступление в школу – это один из наиболее тяжелых и важных моментов в жизни каждого ребенка, как в физическом, социально-педагогическом, так и психологическом плане. Придя к школьному порогу, будущий первоклассник становится школьником далеко не сразу. Это становление, вхождение в школьную жизнь, простирается через весь путь начальной школы, и совмещение черт дошкольного детства с особенностями личности школьника будет определять весь период младшего школьного возраста. [26]

Школьное обучение предъявляет некоторые требования к ребенку, объединенные в понятие «готовность к школе». Наиболее полное определение этого понятия дал Л.А. Венгер. Под этим он понимал определенный набор умений и знаний, в котором должны присутствовать остальные элементы, хотя их развитие может находиться на разном уровне [21].

Наиболее значимым показателем готовности считается – адаптация, или приспособление к школе. Это очень ответственный период в жизни первоклассника. Изменяется практически вся жизнь ребенка: его интересы, желания, общение со сверстниками и взрослыми – все подчиняется школьным проблемам. [23]

В изучаемом нами аспекте образовательного процесса, крайне ценны знания о психологических особенностях детей шестилетнего и семилетнего возрастов, о том общем и частном, что необходимо принимать во внимание при приеме детей в первый класс, в адаптационный к обучению период и в организации учебно-воспитательного процесса. Чем же различаются недавний дошкольник и уже нынешний младший школьник [19]?

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

1. Произвольность внимания, слуховой и зрительной памяти.
2. Наглядно-образное мышление, задатки логического мышления.
3. Активно развитое воображение.
4. Речь становится эффективным средством взаимодействия с окружающим миром, регуляции поведения, усложненная структура речи.
5. Формируется самосознание, Я-концепция, гендерная идентичность, морально-этические категории.
6. Доминирует сюжетно-ролевая игра, игра по правилам.
7. Важную роль занимает общение со сверстниками.
8. Позиция взрослого в жизни ребенка «Рядом, но не вместе».
9. Проявление кризиса 7 лет (негативизм, упрямство, страптивность, бунтарство, деспотизм со стороны ребенка) [63].

Готовность к школьному обучению имеет следующую структуру:

- Личностно-мотивационная готовность – сформированность мотивов (социальных, учебных, познавательных), их соподчинение, преобладание учебно-познавательных мотивов, коммуникативная готовность, сформированность Я-концепции.
- интеллектуальная готовность – речевая готовность, сформированы память, наглядно-образное и пространственное мышление, восприятие, воображение [74].
- эмоционально-волевая готовность.

Выделяют четыре уровня школьной готовности:

— Высокий (сформированы 3 сферы готовности, хорошее физическое развитие, готовность руки к письму, развитый фонематический слух, произвольность, самостоятельность).

— Средний (сформированы 3 сферы готовности, хорошее физическое развитие, готовность руки к письму, развитый фонематический слух, произвольность, но при выполнении заданий нужна помощь взрослого).

— Ниже среднего (удовлетворительное физическое развитие, желание учиться неустойчивое, при выполнении заданий необходимы пошаговые инструкции взрослого).

— Низкий (удовлетворительное физическое развитие, желание учиться неустойчивое, познавательные мотивы отсутствуют, исключительно внешняя мотивация к школе, рука к письму не готова, узкий кругозор) [80].

Приспособление организма означает его адаптацию к факторам окружающей среды. Определение "адаптация" возникло в девятнадцатом столетии и употреблялось поначалу в основном в биологии. В дальнейшем данное понятие стали использовать не только в отношении к разным аспектам жизнедеятельности организма, но и к личности индивида, в том числе и к общественному поведению.

Впервые такой термин ввел в употребление Г. Алберт. Он использовался в психологической и врачебной литературе, в которой имел значение перемены чувствительности анализаторов ввиду воздействия адаптации восприимчивых к воздействию возбудителей органов[11].

Формулировка термина адаптации в таких науках, как психология и педагогика, обозначает образование надлежащих конфигураций действия в обстоятельствах меняющихся факторов микросоциального окружения. Согласно психологическому справочнику по подростковому и детскому возрасту, психологическое приспособление состоит из мотивационного, поведенческого, эмоционального и когнитивного компонентов[47].

Адаптация (лат. *adapto* – приспособляю) – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды[80].

Адаптация к школе – перестройка мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению[24].

Проблемой адаптации ребенка к школе занимались и занимаются видные отечественные педагоги, психологи, физиологи, медики, школьные гигиенисты: Ш. А. Амонашвили [8], С. Д. Артемов [11], М. М. Безруких[13], С. А. Беличева [14], М.Р. Битянова [16], Виноградова, Н. Ф. [25], Л. С. Выготский [30], И. А. Коробейников [59], Л. В. Корель [58], Н. Г. Лусканова [69], Р. В. Овчарова [72], Силина О. В. [89] и др.

Определение адаптации напрямую связано с определением «готовность ребенка к школе» и включает в себя три компонента: адаптацию психологическую, физиологическую и социальную или личностную. Данные компоненты непосредственно связаны, недостаточность сформированности какой-то из них скажется на успехах ребенка в обучении, состоянии здоровья, работоспособности, а значит и самочувствии первоклассника, его умении взаимодействовать с одноклассниками и педагогом, умении подчиняться школьным правилам. Успешность освоения знаний программы и обязательный для последующего обучения уровень развития психических функций свидетельствуют о психологической, социальной и физиологической готовности ребенка [12].

Психологическая адаптация ребенка к школе включает все стороны детской психики: волевую, личностно-мотивационную и учебно-познавательную. Бесспорно, что благополучие школьного обучения обуславливается, с одной стороны, индивидуальными особенностями обучающихся, с другой – спецификой учебного материала. Главную затруднительность "предметной" адаптации для только ступившего на школьный порог ребенка представляет собой освоение содержания

обучения – математических представлений и грамоты. С первого взгляда, это так не кажется, так как материал, изучаемый в первом классе и в подготовительной к школе группе, во многом сходится. Но дело в том, что фундаментально в усвоении знаний в школьном обучении лежат совсем другие механизмы. Это означает, что в дошкольный период интеллектуальный материал усваивается в основном произвольно, занятия выстраиваются в интересной для детей форме, в привычных для них видах деятельности. В условиях же школьного обучения основное – научить детей воспринимать учебную задачу [46].

В период адаптации к школе имеющие большое значение изменения наблюдаются в поведении ребенка. В основном, индикатором сложностей в адаптации являются такие изменения в поведении, такие как отсутствие желания, идти в школу, заторможенность, чувство страха, депрессия или, наоборот, чрезмерное возбуждение и даже агрессивность. Все метаморфозы в поведении ребенка отображают специфику психологической адаптации к школе [62].

По степени адаптированности детей можно символически поделить на три группы:

Первая группа детей приспосабливается к школьной жизни в течение первых двух-трех месяцев обучения. Такие дети довольно быстро включаются в коллектив, осваиваются, приобретают друзей. У них практически всегда хорошее настроение, они доброжелательны и спокойны, добросовестны и без явного напряжения выполняют все требования педагога. Крайне редко у них все же бывают сложности или в контактах с педагогами, или в отношениях со сверстниками, из-за того, что им еще затруднительно выполнять все правила поведения. К завершению октября трудности этих детей, как правило, исчезают, и ребенок окончательно свыкается и с новой ролью ученика, и с новым режимом, и с новыми требованиями [16].

Вторая группа детей, по сравнению с первой, имеет более продолжительный период адаптации. Дети не могут принять изменившуюся ситуацию обучения, общения со сверстниками и педагогом. Такие обучающиеся могут разговаривать и выяснять отношения с одноклассниками, играть на уроках в игрушки, они либо совсем не реагируют на замечания педагога, либо реагируют обидами и слезами. В основном, дети этой группы испытывают трудности и в освоении учебной программы, лишь к окончанию первых шести месяцев пребывания в школе реакции этих детей становятся соответствующими требованиям учителя и школы, в целом.

Третья группа – это дети, чья социально-психологическая адаптация связана с многочисленными сложностями. У них наблюдаются отрицательные формы поведения, неожиданно резкое проявление негативных эмоций, дети, причисляемые к этой группе, с большими усилиями осваивают учебные программы. Именно на таких детей зачастую жалуются педагоги: они срывают уроки и "мешают" работать в классе [20].

Процесс физиологической адаптации ребенка к школьному обучению также можно поделить на несколько стадий, каждая из которых имеет свои отличительные черты и характеризуется разной степенью напряжения функциональных систем организма. Длительность всех трех фаз физиологической адаптации равно примерно 5-6 недель, а самыми трудными бывают первая и четвертая недели [33].

Первая стадия физиологической адаптации – ориентировочный. В этот период на начало систематического обучения, организм отвечает весьма бурной реакцией и заметным напряжением почти всех систем. На данной стадии организм расходует все, что есть, иногда и сверх того, что есть. Эта стадия длится, примерно недели две-три.

Вторая стадия – неустойчивое приспособление, период, когда организм в поисках и находит какие-то приемлемые варианты, реакции на внешнее воздействие.[6]

Третья стадия – период сравнительно стабильного приспособления, когда организм ребенка находит наиболее уместные варианты реагирования на нагрузку, нуждающиеся в меньшем напряжении всех систем [43].

Личностная или социальная адаптация связана с желанием и умением ребенка ужиться со своим новым статусом школьника [53].

Можно отметить основные причины, которые вызывают трудности в адаптации к школе у младших школьников:

1. Слабое развитие произвольности.
2. Несформированность «внутренней позиции школьника».
3. Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.
4. Подчинение новым для ребенка правилам школьной жизни.
5. Недостаточное развитие учебной мотивации.
6. Общение с учителем.
7. Принятие учебной задачи.
8. Недостаточно развитая способность к взаимодействию с другими детьми.
9. Завышенные требования со стороны родителей.
10. Состояние здоровья и уровень физиологического развития.
11. Соматически ослабленные дети.
12. Отношение к себе [75].

Параллельно с определением адаптации употребляется противопоставляемое ему – дезадаптация. Это препятствие, отклонение от общепризнанных норм, несоблюдение роли, в неполной мере или полное нарушение приспособления.

Проблема дезадаптации давно изучается в психологии, педагогике и социальной педагогике, но в качестве научного понятия "школьная дезадаптация" все еще не имеет однозначного определения. Вроно М. Ш. «Под школьной дезадаптацией понимает нарушения в приспособлении личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как

частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации, связанное с какими-либо патологическими факторами».[77]

Северный А. А. [86], Иовчук Н. М. [52] расшифровывают школьную дезадаптацию как невозможность школьного обучения соответственно природным способностям и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному конкретному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует.[78]

Мы придерживаемся точки зрения, которую рассматривает С. А. Беличева:

«Школьная дезадаптация – это совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным» [14].

Изучая историю темы школьной дезадаптации, ученые отмечают, что в отечественной педагогике и психологии эта проблема длительное время не поднималась, либо разбиралась косвенно, в основном в биологическом аспекте. Но в последние годы эта тема привлекла внимание, и стал проводиться анализ дезадаптации, возникающей у детей с началом школьного обучения [44].

Проблема школьной дезадаптации первоклассников является в настоящее время весьма актуальной для системы образования, поскольку, по данным различных исследований, трудности адаптации к школьной жизни в этот период испытывают от 25% до 30% детей [69].

Первые признаки школьной дезадаптации выражаются в виде потери интереса к учебе, страха перед контролирующими уровень знаний ситуациями, прогулы, отказа выступать у доски, отгороженность, антидисциплинарные поступки [59].

Сложные формы школьной дезадаптации проявляются в виде стабильной неуспеваемости, «страха школы», нарушений поведения,

нежелания и даже отказа посещать школу, конфликтов с одноклассниками, родителями и педагогами и в виде дисциплинарных нарушений такими как: драки, срыв уроков, грубое поведение, воровство [76].

В нынешний период школьную дезадаптацию причисляют к одной из наиболее значимых школьных трудностей настоящего времени. Реакция школы на данный кризис по сей день носит гиперкомпенсаторный характер в виде увеличения преподавательских усилий в точке противодействия, в качестве которой выступает ученик [94].

Дезадаптация в качестве процесса, протекает за пределами нарушения, между патологией и нормой, и связана с отвыканием индивида от одних привычных обстоятельств жизни и адаптацией к другим.

Учитывая разнообразие условий, обеспечивающих школьную дезадаптацию, то становится вполне логичным тот факт, что этот вопрос исследуется не только специалистами по педагогике и психологии, но и медицинскими работниками, в первую очередь психиатрами и неврологами [44].

Ведущие работы, в которых изучались вопросы школьной дезадаптации, относятся к периоду обучения в начальной школе. Это работы таких авторов как: Л. И. Божович [19], В. В. Давыдов [35], А. Л. Венгер [22], Н. И. Гуткина [34], И. В. Дубровина [38], Э. М. Александровская, Н. Г. Лусканова [69], И. А. Коробейников [59] и др.

Большое количество противоречивых, а порой и просто мало изученных фактов, практическая актуальность вопроса вынуждает еще не раз возвращаться к типологии причин феномена психологической дезадаптации детей в целом, и в том числе и массовых школах. Школьная дезадаптация предполагает сложное повторяющееся общественно-индивидуальное проявление, и служит результатом нарушения взаимодействия ученика и окружающей его среды [50].

Школьная адаптация включает в себя три компонента (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), каждый из которых имеет свои критерии,

показатели успешной сформированности компонента и проявления дезадаптации, относительно нарушений сформированности компонента [43].

Проявлениями дезадаптации когнитивного компонента являются:

— Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности;

— Низкий темп деятельности.

Проявлениями дезадаптации эмоционального компонента являются [10]:

— Неспособность управлять своим поведением;

— Школьные фобии.

Проявлениями дезадаптации поведенческого компонента являются:

— Стремление нарушать правила школьной жизни;

— Стремление совершать деструктивные действия.

Характеристика ученика при низком уровне адаптации к школе (дезадаптация): индифферентное или отрицательное отношение к школе, преобладает плохое настроение, наблюдается отсутствие интереса к учебе, учебный материал осваивает фрагментарно, часто нарушает дисциплину, игнорирует задания, к урокам готовится, но нерегулярно, нуждается в направлении и контроле родителей и педагога, требует помощи, к самостоятельным занятиям не проявляет интереса, знает некоторых одноклассников по именам, но ни с кем не дружит, жалуется на нездоровье, пассивен, нуждается в паузах [45].

Ученые выделяют ранние признаки дезадаптации [95]:

- Постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению в целом или к отдельным предметам, к жизненной перспективе, связанной с учебой;

- Неуспеваемость ребенка в обучении;

- Личностные нарушения, неадекватная самооценка;

- нарушения во взаимоотношениях со сверстниками;

- Систематические нарушения поведения в школе.
- общая тревожность в школе;

Причины, вызывающие школьную дезадаптацию можно поделить на две группы[96]:

1. Индивидуальные характеристики ребенка: особенности его эмоциональной сферы и состояния здоровья, его способности, особенности домашней среды.

2. Воздействие социально-культурных и социально-экономических условий: материальное состояние семьи, ее ценности культурный уровень, семейное окружение и т. д.

Педагогический диагноз школьной дезадаптации зачастую ставится в связи с неудачами в обучении, нарушениями дисциплины в школе, конфликтами с одноклассниками и педагогами. Порой школьная дезадаптация протекает скрытно и дезадаптация остается незамеченной для педагогов и семьи ребенка, ее симптомы могут не сказываться негативно на успеваемости и дисциплине ученика, выражаясь или во внутренних переживаниях школьника, или в форме социальных проявлений[45].

Нарушения адаптации проявляются в виде активного протеста или враждебности, пассивного протеста или избегания, неуверенности в себе и тревожности и, тем или иным способом, влияют на все аспекты школьной жизни ребенка.

Реакция активного протеста. Ребенок нарушает дисциплину и на уроке и на перемене, непослушен, конфликтует с одноклассниками, мешает детям играть, из-за чего они отвергают его. В эмоциональной сфере наблюдаются вспышки гнева и раздражения [61].

Реакция пассивного протеста. Ребенок нечасто проявляет активность на уроке, требования педагога выполняет весьма формально, не вдумываясь в смысл того, что делает, на перемене пассивен, предпочитает

одиночество, ему не интересны коллективные игры. Превалирует депрессивное настроение, страхи.

Реакция неуверенности и тревожности. Ребенок неактивен на уроках, при ответах напряжен и скован, в перерыве между уроками не знает чем себя занять, предпочитает быть около детей, но не вступает в общение с ними. Он, в основном, часто плачет, тревожен, теряется при малейшем замечании учителя, краснеет. Порой реакция тревожности сопровождается заиканием, тиками и учащением соматических заболеваний таких как: головная боль, усталость, тошнота, и т. д. [20].

Школьные проблемы приводят к следующим видам школьной дезадаптации[68]:

- психосоциальная дезадаптация – нарушения половозрастных и индивидуальные психологических особенностей ребенка;
- социальная дезадаптация связана с нарушениями принципов морали и права, деформацией системы социальных установок и внутренней регуляции асоциальными нормами поведения.
- патогенная дезадаптация сопровождается нарушениями в работе нервной системы, анализаторов, болезнями головного мозга и различными фобиями;

Факторы школьной дезадаптации[99].

1. Психофизиологические: неспособность соответствовать темпу школьной жизни, соматическая ослабленность, наличие минимальных мозговых дисфункций.

2. Психологические: нарушения в отношениях с педагогом, избыточные требования со стороны родителей, отсутствие умения разрешить противоречие между школьными и семейными требованиями, отсутствие сформированной внутренней позиции школьника, произвольное поведение, задержка интеллектуального развития.

3. Педагогические: неадекватные педагогические технологии, дидактогении [22].

Все выше перечисленные факторы являются непосредственной угрозой, в первую очередь интеллектуальному развитию ребенка. Зависимость же школьной успеваемости от интеллекта не нуждается в доказательствах.

Таблица 1

Формы проявления школьной дезадаптации

Форма дезадаптации	Причины	Первичный запрос	Коррекционные мероприятия
Несформированность навыков учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическая запущенность; – недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка; – отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей. 	Плохая успеваемость по всем предметам.	Специальные беседы с ребенком, в ходе которых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям.
Неспособность к произвольной регуляции внимания, поведения и учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений); – потворствующая гипопротекция (вседозволенность, отсутствие ограничений и норм); – доминирующая гиперпротекция (полный контроль действий ребенка взрослыми). 	Неорганизованность, невнимательность, зависимость от взрослых, ведомость.	Работа с семьей; анализ собственного поведения учителей с целью предотвратить возможное неправильное поведение.
Неумение приспособиться к темпу учебной жизни (темповая неприспособленность).	<ul style="list-style-type: none"> – неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей; – минимальная мозговая дисфункция; – общая соматическая ослабленность; – задержка развития; – слабый тип нервной 	Длительное приготовление уроков, утомление к концу дня, опоздания в школу и т.д.	Работа с семьей по преодолению оптимального режима нагрузки ученика.

	системы.		
Школьный невроз или "боязнь школы", неумение разрешить противоречие между семейными и школьными "мы".	Ребенок не может выйти за границы семейной общности – семья не выпускает его (у детей, родители которых используют их для решения своих проблем.	Страхи, тревожность.	Необходимо подключение психолога – семейная терапия или групповые занятия для детей в сочетании с групповыми занятиями для их родителей.
Несформированность школьной мотивации, направленность на нешкольные виды деятельности.	– стремление родителей "инфантилизировать" ребенка; – психологическая неготовность к школе; – разрушение мотивации под воздействием неблагоприятных факторов в школе или дома.	Нет интереса к учебе, "ему бы играть", недисциплинированность, безответственность, отставание в учебе при высоком интеллекте.	Работа с семьей; анализ собственного поведения учителей с целью предотвратить возможное неправильное поведение.

Существуют дети так называемой «группы риска», то есть это дети, которые больше всего подвержены дезадаптации. К данной группе относятся[54]:

- Дети, от которых отказались родители либо рано лишившиеся родительского попечения;

Дети этой группы ощущают нехватку и скудость эмоциональных контактов в общении, безразличие к их личностному развитию. У них могут наблюдаться признаки задержки психического развития. Логическое мышление почти не формируется, дети отдают предпочтение использованию наглядно-действенных способов овладения окружающим миром. С задержкой протекает формирование таких личностных свойств, как любознательность, инициативность, нарушаются социально-коммуникативные и игровые навыки. Дети испытывают сложности при речевом взаимодействии [60].

Для таких детей характерно недостаточное развитие способностей к игровой трансформации в разные ролевые образы. Нехватка игрового,

познавательного и коммуникативного опыта приводит к тому, что со времен обучения в начальной школе дети начинают испытывать затруднения в усвоении программного материала при обучении, в сложной ситуации предпочитают вести себя пассивно и бездействовать.

- Дети из семей с конфликтными взаимоотношениями;

В подобных семьях общепринято разрешать ссоры с помощью драк, с другими формами конфликтно-возбудимого эмоционального реагирования с применением агрессивности и даже жестокости, и как следствие принятие ребенком «дурных приемов» реагирования[7].

- Дети, кому предъявляются повышенные требования со стороны взрослых[54];

Такие дети отличаются нарастающим психическим напряжением, негативными эмоциональными переживаниями, чувством тревожного ожидания поражения или неудач. Им приходится расходовать большое количество ресурсов, чтобы удовлетворить свои потребности и ожидания или запросы или взрослых.

Ребенок реагирует на конфликтную ситуацию уходом в фантазийный мир, играет в одиночестве, у него формируются разные переживания. Вместе с этим такие дети хорошо восприимчивы к воспитательным воздействиям, в особенности с положительными эмоциональными подкреплениями в виде поддержки, похвалы и доверия.

- Дети с ОВЗ;

Обязанность учителя – быть неплохо осведомленными об главных возможных физических недостатках, основных признаках и причинах, чтобы вовремя выявить зачатки опасности, верно интерпретировать поведение ребенка, оценить его учебные результаты [29].

- Дети с психофизическим инфантилизмом

На момент поступления в школу дети не могут изменить инфантильные формы своего поведения в соответствии с предъявляемые школой требованиями, они слабо включаются в учебный процесс во время

занятий, не понимают задания и не проявляют к ним интереса. Эта группа детей характеризуется повышенной утомляемостью, сохранением мотивов деятельности дошкольного возраста и отсутствием продуктивности в обучении[49].

- «Домашние» дети;

Это дети, которые не привыкли к длительному пребыванию в детском коллективе и режиму учреждения.

- Одаренные дети.

Эти дети характеризуются особой возбудимостью, неадекватными реакциями, необычным поведением. Такие ребята нуждаются в особом подходе с увеличением нагрузки.

Большая часть детей группы риска характеризуется повышенной утомляемостью, быстрой истощаемостью центральной нервной системы, в связи с этим санитарно-гигиенические условия, которые существуют в обычных школах и ориентированные на здорового ребенка, не соответствуют детям группы риска[18].

Все дети данной категории отстают в 2-3 раза от своих здоровых сверстников по темпу восприятия, переработки и применению знаний. Из этого несоответствие темпа учебной деятельности на уроке учебным возможностям группы риска можно выделить как фактор[54].

Время урока для таких детей расходуется нерационально. Если на главном этапе обучения, а именно объяснении нового материала, они не успевают понять это объяснение, то, соответственно, этап закрепления материала является по факту закреплением неправильно понятого знания. Скорректировать эту ситуацию на уроке учитель успевает крайне редко, поэтому приходится проводить с ребенком дополнительные занятия. В результате чего выходит, что нагрузка на «слабого» ученика оказывается намного больше нормальной[32].

Дети из этой категории, оказываясь в обычном классе, находятся в менее благоприятной ситуации. Они получают большее число замечаний и

негативных оценок от педагога. Осознавая тот факт, что прилагаемые ими усилия не приносят похвалы учителя, дети теряют уверенность в своих силах. [54].

Страх перед порицанием и повышенная тревожность, становятся их неизменными спутниками. Все это тормозит путь ребенка к развитию. Негативные реакции на поведение и учебную деятельность ребенка от педагога, влекут за собой в большинстве случаев конфликтные отношения в семье и это еще один выделяемый фактор дезадаптации ребенка в учебно-воспитательном процессе [40].

Роль семьи и родительских отношений – главнейшая причина проблем в адаптации первоклассника к социальной жизни в стенах школы. Ведь от положения ребенка в семье, от оказываемого на него влияния членами семьи, зависит становление и развитие личностных характеристик первоклассника, таких как любовь к труду, стремление к самоутверждению, решительность и уважение[64].

Неудовлетворительное родительское воспитание, непременно, выступает фактором риска. По данным некоторых исследований особое значение для адаптации ребенка имеют несколько моментов, такие как[66]:

- 1) отсутствие отцовского участия в воспитании;
- 2) невнимательность со стороны матери;
- 3) наказания с применением силы;
- 4) отсутствие установленных правил;
- 5) сниженные требования к образованию и связанные с ним ожидания. В свою очередь, достаточный присмотр, адекватная дисциплина, которая построена на авторитете родителей, их активное участие в воспитании ребенка, положительные образцы являются защитными факторами, способствующими адекватной адаптации развивающейся личности [84].

Работа педагога-психолога должна строиться с учетом всех факторов, в этом случае она будет иметь сравнительно лучший результат.

Чтобы выяснить, в какой мере, модели сопровождения адаптации первоклассников, которые присутствующие в системе образования, затрагивают те или иные факторы и работают с ними, нам нужно их рассмотреть[18].

Выделяют три основные модели работы педагога-психолога: адаптивную, личностно-ориентированную и модель работы в режиме инновации.

Самая распространенная адаптивная модель, основная цель которой подразумевает адаптацию ребенка к образовательному процессу, т. е. упор идет на работу с ребенком. Основные направления работы педагога-психолога, реализующего свою деятельность в рамках данной модели, связаны с детьми. Они включают в себя диагностику готовности к школе и выдачу на основе ее результатов рекомендаций, коррекционно-развивающая работа с детьми. Работа с родителями и педагогами носит информационно-рекомендательный характер и сводится в основном к консультативной помощи и просвещению [102].

Систем, направленных на профилактику и коррекцию дезадаптации первоклассников существует немало. Но, как показал анализ, их можно объединить в одну большую группу. Большая часть систем работы педагога-психолога по сопровождению первоклассников в период адаптации сконцентрирована на взаимодействии с детьми. То есть взаимодействуют по факту с индивидуально-личностными факторами. Прочие группы факторов рассматриваются фрагментами, т.е. основная масса педагогов-психологов действует в рамках адаптивной модели. К диагностике уровня адаптированности первоклассников нередко привлекают родителей и учителей. Они выступают в роли экспертов в опросе степени адаптации детей и заполняют анкеты. Коррекционная работа в рамках данной системы осуществляется с помощью программ коррекционно-развивающих занятий с детьми. Но порой к коррекционной работе подключают и родителей, однако, их обязанностями являются

только участие в выполнении упражнений и выполнение домашних заданий с детьми [3].

Эта система работы, описана в программах таких ученых как: Н. П. Слободяник [92], Н. П. Выдриной [31], И. А. Рахновской [84] и др.

Лишь немногие работы по профилактике дезадаптации направлены на работу с другими участниками образовательного процесса. Но готовых программ, решающих данную задачу, пока крайне мало. Есть работы, которые, опираются на понятие дезадаптации как производное от требований среды, рассматривают ее как фактор дезадаптации. Например, Н. В. Володько предлагает проводить тренинги с учителями по развитию диалогического общения как фактор преодоления дезадаптации детей. М. В. Сапоровская в своей диссертации подтверждает, что детско-родительские отношения и грамотное поведение родителей являются факторами школьной адаптации первоклассников, но готовых программ не предлагает [65].

Таким образом, мы видим, что программы сопровождения адаптации детей первых классов осуществляют в основном работу с детьми. В структурном плане они очень похожи, разность лишь в используемом методическом инструментарии [17].

Из выше сказанного можно сделать следующий вывод о том, что термин «адаптация» обозначает процесс приспособления ребенка к условиям систематического школьного обучения. Адаптационный период может занимать большой или меньший промежуток времени и растягиваться от 2 месяцев до года и более. Этот период зависит от влияния трех основных групп факторов, не только от особенностей самого ребенка и его возможностей, но и от особенностей окружающей его среды. Из этого следует, что работа по сопровождению адаптации первоклассников не должна заключаться в одном только взаимодействии с детьми. Она должна привлекать к участию всех субъектов образовательного процесса. Но зачастую в реальной практике, родители и

педагоги участвуют в работе с дезадаптацией пассивно, ограничиваясь восприятием информации, передаваемой им педагогом-психологом. В основном работа, проводимая с детьми, чаще всего направлена только на развитие познавательных или коммуникативных способностей, но не на помощь в достижении определенного уровня школьной зрелости как одного из факторов успешной адаптации [2].

Изучив теорию в области педагогики и психологии, мы рассмотрели понятие школьной дезадаптации и выяснили, что проблема дезадаптации давно изучается в психологии, педагогике и социальной педагогике, но в качестве научного понятия «школьная дезадаптация» все еще не имеет однозначного определения.

Согласно мнению Беличевой С. А., которого мы придерживаемся в нашей работе, школьная дезадаптация – это совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным [14].

1.2. Гендерные различия в процессе школьной адаптации и дезадаптации у первоклассников

Поступление в школу – это абсолютно новый этап в жизни ребенка, и он сильно отличается от предыдущих изменений. Это кардинально меняет образ жизни ребенка. Беззаботное веселье и игры, отходят на второй план. Первоочередными задачами теперь уже школьника становятся: соблюдение прав и обязанностей, труд, выполнение заданий и приспособление к новому коллективу. На новом этапе развития ребенка складывается круг общения, формируется характер, умственные способности и моральные качества [26].

Термин «гендер» был введен в педагогику с целью, отличать социальную и биологическую черты пола. Так как понятие «пол» – это разностороннее понятие, которое включает в себя ряд социальных и биологических характеристик, раскрывающих личность как женщину или мужчину. Это понятие отображает социально обусловленную природу женского и мужского, не всегда являющаяся естественным продолжением биологических различий. Также в рамках данного понятия идет упор на социальные различия женщин и мужчин, обусловленные влиянием социальных условий. Таким образом, гендером называется социальная составляющая пола. Он определяет статус женщины и мужчины в обществе, в разнообразных аспектах деятельности, в семье [57].

Гендерный подход в образовании – это индивидуализированный подход к проявлению ребенком своей идентичности, что дает в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

Гендерное воспитание – процесс формирования у детей понимания о ролях мужчин и женщин в обществе и семье и обществе. В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, где общие цели одинаковы как для девочек, так и мальчиков, но различны личностные качества [15].

Становление как женского, так и мужского начал осуществляется словами, чувствами и действиями. Экспериментально доказано, что и у девочек и у мальчиков разные архетипы — фундаментальные образы, уходящие глубоко в древность, единые для самых разных народов, но разные у двух полов, образы, основываясь на которых работает эмоциональная сфера и формируется мышление. У них различные мечты, фантазии и воображение [56].

Для мальчиков характерны символы, олицетворяющие свободу и путешествия такие как: горы, мосты, ветер, окно, космос, машины, самолеты и т. д. А также символы, обозначающие врага – драконы, монстры, змеи. А у

девочек прослеживается иная система символов: это символы материнства такие как: куклы, кроватки, коляски, свадьба. [67].

Именно в школе можно заметить, какие дети разные и насколько они готовы к переменам. Некоторые адаптируются к школьному быту за пару недель, а кому-то и года не хватает. Мы думаем, что на это оказывают влияние достаточно обстоятельств, среди которых коммуникативные способности, специфика характера, привязанность ребенка к родителям, воспитание его в семье и психологическая готовность к изменениям и т.д. [33].

Мы считаем, что не последнюю роль в способности приспособиться к изменившейся среде обитания безболезненно и быстро имеет пол ребенка. Различия и девочек, и мальчиков прослеживается еще с самого детства. Мальчики по природе тянутся к независимости, а девочки, в свою очередь, наоборот. Будущие мужчины любят играть в подвижные игры с большим количеством человек. Девочки любят собираться маленькими уютными группками, а имитируют взрослую жизнь. Начиная с этого и можно заметить гендерные различия. Вероятно предрасположенность девочек к играм, подражающим взрослым, такие как: «доктор», «парикмахер», «дочки – матери» и т.д., в дальнейшем они лучше и скорее приспособятся ко взрослой жизни. Из-за привязанности мальчиков к родителям в течение еще долгого периода времени, взросление у мальчиков, причем стремительное, наблюдается только к старшим классам, уже перед выпуском из школы [42].

Мы считаем, что изучение гендерного аспекта как фактора, влияющего на адаптацию и возникновение дезадаптации, очень важно, т. к., привыкание школьников к пребыванию в школе происходит каждый год и постоянно сопровождаются особенностями. Изучая этот аспект можно выявить, наилучшие способы для сглаживания изменений в жизни детей, с учетом особенностей пола [52].

Различия пола порождаются отличиями женщин и мужчин в социуме, бытующими стереотипами, разницей в ролевых функциях и др.

Мы отмечаем, что девочки и мальчики отлично друг от друга общаются и играют со сверстниками. Они по-разному выражают индивидуальность и проявляют агрессивность, в разной степени хорошо ориентируются на местности, решают новые задачи, заботятся и сочувствуют. В интеллектуальной сфере разница между полами также видна еще с детства. К примеру, девочки начинают читать и говорить в более раннем возрасте по сравнению со многими мальчиками, они намного реже сталкиваются со сложностями при обучении чтению [56].

Потребность в выявлении отличий девочек от мальчиков появилась давно. Нынешняя педагогическая наука и практика зачастую не учитывают половой признак как значимую черту ребенка. Рассмотрев несколько образовательных программ, мы не увидели в их содержании разного подхода к девочкам и мальчикам. По итогу воспитывается «средненький» ребенок, в характере которого не имеется индивидуализированные женские или мужские особенности [57].

В. Е. Каган замечает, что и девочки и мальчики отдают предпочтение маскулинным ролям: представители мужского пола находчивее и смелее, они зачастую являются командирами как в игре, так и в семье, у них больше возможных форм поведения. Но в период от четырех до семи лет наступает резкий скачок в сторону увеличения проявления полового субъективизма: мальчишки все чаще упоминают о том, что они защитники для девочек, они играют в водителей, пожарников и солдат, а девочки постоянно жалуются, что мальчики-хулиганы, которые играют в "мужиков"[97].

Подобные мысли нашли подтверждение в словах В. Е. Кагана об эмоциональном восприятии половых ролей и образа Я. Об эмоциональном восприятии образа. О том девочка или мальчик автор судил по выбору испытуемым цвета. Эмоционально-позитивными цветами являются: красный, желтый, зеленый и фиолетовый, а эмоционально-негативными

цветами признаны: серый, темно-коричневый, темно-синий и черный. Выбирали дети для мальчиков и девочек [55].

По факту появления самоопределения ребенок дает позитивную оценку те или иные вещи, формы поведения и действия, связанные с его ролью мальчика или девочки. По этой причине привычное для данного пола поведение вызывает у ребенка положительные реакции, что и приводит к самоутверждению в этой роли.

Гендерное самосознание – это интегральная характеристика человека, включает в себя гендерные стереотипы, гендерные установки или аттитюды, гендерные или социополовые роли, гендерную самооценку, «образ-Я» и «Я-концепцию». По определению Льва Семеновича Выготского, развитие опосредствования с потребностью подразумевает развитие способов контроля поведения и развитие осознанности с произвольностью. [91].

Присутствие гендерных особенностей было обнаружено и доказано в работах следующих отечественных ученых: Абраменкова, В. В. [1], Бендас, Т. В. [15], Еремеева, В. Д [41], Ильин, Е. П. [51], Каган, В. Е.[55], Кон, И. С. [57], Либин, А. В. [67], Семенова, Л. Э. [87], Ключко, О. И. [56], Чекалина, А. А. [100] и др.

Наряду с восприятием самого себя как девочку или мальчика ребенок осуществляет выбор игровых ролей.

Отличительные черты социализации девочек и мальчиков как говорит Каган В. Е., по своим задачам и содержательно и по своим задачам зависят, с одной стороны, от полоролевой дифференциации, от того, к какой деятельности готовят детей, а с другой – от гендерного символизма: какие морально-психологические качества стараются им привить [91].

Л.С. Выготский понимал социальную ситуацию развития как особые, неповторимые отношения, которые складываются между ребенком и окружающей его средой. В нашей работе принята попытка исследования гендерного компонента при адаптации к школе.

Известно, что период развития ребенка от рождения до семи лет является основным, базовым в онтогенезе. Гендерные различия в этом возрасте в процессе приспособления сводятся к отмечаемой у мальчиков более высокой гиперактивности, им чаще свойственны асоциальные формы поведения и агрессия, также у них отмечаются более масштабные нарушения ведущих функций, в свою очередь у юных женщин зачастую наблюдаются нарушения в интеллектуальной сфере [82].

Качественно процессы восприятия, мышления, памяти у детей разного пола тоже различаются достаточно сильно. Девочки при решении пространственных задач используют речевые опоры, а при решении речевых, логических - образные и эмоциональные. Мальчикам пространственные задачи легче решать чисто пространственными способами (мысленный поворот, наложение и так далее) [90].

В дошкольном и младшем школьном возрасте девочки в плане речи превосходят мальчиков. Их речь развита лучше, но мышление, по сравнению с мышлением мальчиков, однотипно. Мальчики мыслят интересно и нестандартно, но из-за того, что они молчат, чаще всего они скрывают свой внутренний мир от окружающих [48].

Девочки обладают более беглыми речевыми навыками, они намного быстрее читают и лучше пишут, но сторона речи, связанная с поиском: решение кроссвордов, выбор словесных ассоциаций, – мальчикам удается больше. У мальчиков более развитое пространственное представление, т.к. выполнение пространственно-зрительных задач требует поиска, что, как сказано выше, лучше им дается. Специализированные исследования мозга детей выявили, что ориентация в пространстве не затруднительна для мальчиков шести лет, но частенько не по силам тринадцатилетним девочкам. В связи с этим мальчики в большинстве случаев решают задачи по геометрии пространственными методами, мысленно поворачивая фигуры и, накладывая их друг на друга [87].

Гендерные особенности складываются еще в детском возрасте и определяют различную структуру интеллектуальной деятельности у девочек и у мальчиков. Ярко выражены гендерные различия в сфере пространственных, вербальных и математических способностей. Следует учесть, что у будущих мужчин намного чаще, чем у дам, выявляются признаки школьной дезадаптации [88].

Специфические черты адаптации первоклассников напрямую зависят от принадлежности ребенка к определенному полу. Например, у представительниц женского пола в большей степени развито непроизвольное внимание, из-за этого их активнее притягивает конкретная наглядность. Они более податливы для внушения, скорее адаптируются к новым условиям и чувствуют себя уверенно в нестандартных ситуациях [51]. Девочки отличаются от мальчиков усидчивостью, позволяющей им лучше воспринимать требования учителя и переносить нагрузку, равной длительности школьного урока.

Мальчики превосходят девочек в физической силе, но уступают им в выносливости. Представители мужского пола подвижнее и раскованнее, но не отличаются терпением и дисциплинированностью, для них в меньшей степени характерны усердие и прилежание, которые влияют на способности к адаптации, так как привыкнуть к изменяющимся ограничивающимся условиям мальчикам довольно трудно [100].

Необходимость в двигательной активности у мальчиков значительно выше, чем у девочек. К младшему школьному возрасту возраста двигательная активность, медленно снижается в течение всего дошкольного периода, но у девочек это происходит быстрее, чем у мальчиков, поэтому пятилетний мальчик может доставлять воспитателям и родителям больше сложностей, чем девочка этого же возраста, спокойно играющая в игры.

Нарушения адаптации на основе гендерного признака проявляются в формах пассивного и активного протестов, неуверенности в себе и

тревожности, которые, так или иначе, влияют на все сферы деятельности ребенка в школе.

Враждебность или реакция активного протеста больше присуща мальчикам. Ребенок проявляет непослушание, не соблюдает дисциплину на уроках и переменах, конфликтует с одноклассниками и препятствует их играм, из-за чего дети отвергают его. В эмоциональной сфере можно наблюдать вспышки гнева и раздражения [88].

Реакция пассивного протеста или иначе избегание гендерно не определена это означает, что нет разницы в проявлениях как девочек, так и у мальчиков. Ребенок редко проявляет активность в рамках урока, весьма формально относится к выполнению требований учителя, на перемене ведет себя пассивно и предпочитает находиться один. Ребенок не горит желанием участвовать в коллективные игры. Чаще всего у такого ребенка можно наблюдать подавленное настроение и страхи [104].

Реакция неуверенности и тревожности относится к женскому полу и, соответственно, является особенностью адаптации девочек.

Первоклассник неактивен на уроке, а отвечая, он напряжен и скован, на перемене такой ребенок не в силах найти себе занятие, он предпочитает быть рядом с детьми, не вступая с ними в контакт. Отличается тревожностью, частыми приступами плача, краснеет, теряется даже при незначительном замечании учителя. Порой проявления тревожности сопутствуют тики, заикание, а также учащение соматических заболеваний [91].

Не зависимо от половой принадлежности ребенка, каждому, будущему первокласснику и тому, кто им только-только стал, нужна эмоциональная и моральная поддержка. Его необходимо хвалить, и хвалить именно в тот момент, когда он делает нечто положительное.

Нужно запомнить важную вещь, которая гласит о том, что в воспитании мальчика, никогда не нужно подвергать сравнению его результаты с идеалом, то есть с требованиями школьной программы,

достижениями других. Сравнивать ребенка можно только с ним самим и хвалить только за улучшение его собственных достижений [70].

Половые отличия заключаются, в первую очередь, в темпах созревания центральной нервной системы. Девочки рождаются более зрелыми детьми по сравнению с мальчиками. К семилетнему возрасту у девочки головной мозг больше готов к обучению в школе, готовность у мальчиков созревает, в основном, к восьми годам. Поступая в школу, мальчики младше девочек по своему биологическому возрасту на год-два. Утомление так же сказывается на работе мозга детей, относящихся к разному полу. У мальчиков в этом случае западают левополушарные процессы, связанные с логическими операциями и речевым мышлением, а у девочек – процессы правого полушария, связанные с образным мышлением, пространственными отношениями, эмоциональным самочувствием.

В России еще до революции долгое время практиковалось отдельное обучение девушек от юношей в женских и мужских классических гимназиях, училищах. Мальчики осваивали материал в лицеях, гимназиях и вузах, а девочки, например, пансионатах[71] .

Девушки, примерно на пару лет, опережают по своему развитию юношей нравственно и физически. Исследования показали, что если мальчики окружены девочками, которые сильнее них, то у некоторых мальчиков формируются женские черты характера, а у каких-то появляется комплекс неудачника. Когда-то в некоторых школах вводились особые учебные программы, главным акцентом которых являлось «мальчиковое» расписание, сосредоточенное на точных науках, а девушек загружали гуманитарными предметами.

Вспомним, что в дореволюционной России большое количество людей было образовано, люди знали по несколько языков и разбирались в науках. Мы предполагаем, что это могло стать результатом отдельного обучения.

Сейчас нет возможности разделять образование для девочек и мальчиков, мы считаем, что для более успешной адаптации к школе, нужно вести программу педагога-психолога, которая будет различать мальчиков и девочек[41].

Перечисленные выше и другие гендерные особенности первоклассников мы структурировали в виде таблицы:

Таблица 2

Гендерные особенности первоклассников

Мальчики	Девочки
Менее развито произвольное внимание	сильнее развито произвольное внимание
Меньше привлекает конкретная наглядность	больше привлекает конкретная наглядность
Труднее поддаются внушению	легче поддаются внушению
медленнее приспосабливаются к новой обстановке	быстрее приспосабливаются к новой обстановке
чувствуют себя менее уверенно в необычных условиях	чувствуют себя увереннее в необычных условиях
Мальчикам пространственные задачи легче решать чисто пространственными способами (мысленный поворот, наложение и так далее)	при решении пространственных задач используют речевые опоры, а при решении речевых, логических – образные и эмоциональные.
молчат, их внутренний мир часто скрыт подбор словесных ассоциаций, решение кроссвордов — лучше удается мальчикам	в речевом плане “забывают” мальчиков. Их речь развита лучше, беглая. Имеют большой словарный запас. Они быстрее читают и красивее пишут.
пространственная ориентация не вызывает затруднения	пространственная ориентация чаще вызывает затруднения
Менее объемная память	более объемная память
Мышление мальчиков обобщенное, абстрактное	Мышление более детальное и конкретное
Мальчики ориентированы на поисковую деятельность, выдвижение новых идей, нестандартное решение задач. Мыслят нестандартно и интересно	Девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания. Мышление более однотипно
менее охотно занимаются самообслуживанием, нередко проявляют беспомощность в простых житейских делах, у них чаще случаются всякие травмы	Более охотно занимаются самообслуживанием, нередко проявляют беспомощность в простых житейских делах, у них чаще случаются всякие травмы
произвольность общения и поведения менее сформирована	Лучше сформирована произвольность общения и поведения

два этих вида деятельности не разделяют.	воспринимают учебную деятельность как должное и противопоставляют ее игровой деятельности
В меньшей степени ориентированы на тщательное выполнение порученных заданий, менее выражена ответственность к выполнению поручений в классной жизни	ориентированы на тщательное выполнение порученных заданий, более выражена ответственность к выполнению поручений в классной жизни
Хуже развит социальный интеллект	лучше развит социальный интеллект
обладают большей физической силой	Обладают меньшей физической силой
Менее выносливы	Более выносливы
более подвижны, раскованны	Менее подвижны, раскованны
менее терпеливы и дисциплинированы, им меньше свойственны прилежание и усердие.	Более терпеливы и дисциплинированы, им больше свойственны прилежание и усердие.
хуже сверстников понимают объяснения учителя	лучше понимают объяснения учителя
Менее организованы	Более организованы
Положительное отношение к школе прослеживается реже	Чаще всего положительное отношение к школе
При изучении нового материала уровень работоспособности ниже, после изучения повышается.	Быстрее входя в урок, из-за быстро повышающейся работоспособности, но когда новый материал изучен работоспособность девочек снижается

[71]

Анализ диагностических данных, полученных при первичном исследовании в МБОУ СОШ № 12, показывает, что в 60% случаев отмечается, что адаптация у девочек проходит лучше. По данным диагностики мальчиков высокая адаптация отмечена только 40% учеников, что значительно ниже аналогичных показателей у девочек.

Мы считаем, что для успешной адаптации необходимо учесть следующие гендерные особенности первоклассников:

- гендерные особенности эмоциональной сферы ребенка. Для мальчиков характерна враждебность или реакция активного протеста. Ребенок проявляет непослушание, не соблюдает дисциплину на уроках и переменах, конфликтует с одноклассниками и препятствует их играм, из-за чего дети отвергают его, что влияет на успешную социализацию и адаптацию ребенка.

У девочек же стоит обратить внимание на уровень тревожности и неуверенности себе.

- Так же следует помнить, что девочки рождаются более зрелыми детьми по сравнению с мальчиками. К семилетнему возрасту у девочки головной мозг больше готов к обучению в школе, готовность у мальчиков созревает, в основном, к восьми годам. А как говорилось ранее, от уровня готовности к обучению зависит успешность адаптации.

Таким образом, мы отмечаем, что гендерные особенности проявляются на каждом возрастном периоде развития человека и определяются особенностями психофизиологического состояния человека. В рамках изучения особенностей адаптации детей 1 класса к школе в гендерном аспекте также выделяются характерные особенности, как в поведении мальчиков, так и в поведении девочек.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Изучив теорию в области педагогики и психологии, мы рассмотрели понятие школьной дезадаптации и выяснили, что согласно мнению Беличевой С. А., которого мы придерживаемся в нашей работе, школьная дезадаптация – это совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным[14].

Так же мы определили структуру дезадаптации, включающую когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Выделили признаки, дезадаптации: неуспеваемость ребенка в обучении; постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению в целом или к отдельным предметам, к жизненной перспективе, связанной с учебной; нарушения во взаимоотношениях со сверстниками; личностные нарушения, неадекватная самооценка; общая тревожность в школе; систематические нарушения поведения в школе[53].

И описали две группы ее причин:

1. Индивидуальные характеристики ребенка: его способности, особенности эмоциональной сферы, состояние здоровья, особенности семейной среды.

2. Влияние социально-экономических и социально-культурных условий: семейное окружение, материальное состояние семьи, ее культурный уровень, ценности и т. д.[52].

Особое значение анализ проблем адаптации проводится в гендерном аспекте, т.к. психофизиологическое развитие мальчиков и девочек 6 - 7 лет существенно отличается и во многом определяет специфику протекания привыкания к школьной жизни. О чем мы говорили в параграфе 1.2., в

котором основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы выявили следующие гендерные различия в процессе дезадаптации первоклассников, которые заключаются в различиях объема памяти, разном уровне сформированности произвольности общения и поведения, восприятии учебной деятельности и др. [51].

Мы считаем, что для успешной адаптации необходимо учесть следующие гендерные особенности первоклассников:

- объем памяти
- уровень сформированности произвольности общения и поведения
- восприятие учебной деятельности
- гендерные особенности эмоциональной сферы ребенка. Для

мальчиков характерна враждебность или реакция активного протеста. Ребенок проявляет непослушание, не соблюдает дисциплину на уроках и переменах, конфликтует с одноклассниками и препятствует их играм, из-за чего дети отвергают его, что влияет на успешную социализацию и адаптацию ребенка.

У девочек же стоит обратить внимание на уровень тревожности и неуверенности себе.

- Так же следует помнить, что девочки рождаются более зрелыми детьми по сравнению с мальчиками. К семилетнему возрасту у девочки головной мозг больше готов к обучению в школе, готовность у мальчиков созревает, в основном, к восьми годам. А как говорилось ранее, от уровня готовности к обучению зависит успешность адаптации.

Таким образом, в данной главе мы отмечаем, что гендерные особенностями проявляются на каждом возрастном периоде развития человека и определяются особенностями психофизиологического состояния человека.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

2.1. Организация и методы экспериментальной работы

Целью нашей экспериментальной работы является изучение уровня адаптации к обучению в школе у первоклассников для разработки программы деятельности педагога-психолога, сконструированной на основе гендерного подхода.

Задачи экспериментальной работы:

- подобрать психолого-диагностический инструментарий для выявления уровня адаптации первоклассников к обучению в школе;
- выявить уровень адаптации к обучению в школе у первоклассников;
- определить процентное соотношение дезадаптированных школьников, с учетом гендерных особенностей;
- на основе статистического анализа оценить уровень адаптации детей к школьному обучению, определить проблемы, на которые следует обратить внимание при разработке программы деятельности педагога-психолога по преодолению дезадаптации у первоклассников с учетом гендерных особенностей;
- составить программу деятельности педагога-психолога по преодолению дезадаптации у первоклассников, сконструированную на основе гендерного подхода.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 12 г. Челябинска в первых классах («В» И «Г» В исследовании приняли участие 82

человека. (20 мальчиков, 20 девочек, в возрасте 6-7 лет, а так же 40 родителей и 2 учителя начальных классов). Выборка сформирована на основе формального признака.

Для достижения поставленных задач использовались следующие методы:

- 1) тестирование младших школьников;
- 2) метод экспертной оценки.

Обследование детей проводилось в три этапа:

- констатирующий этап (сентябрь – октябрь 2018 года);
- формирующий этап (октябрь 2018 года – март 2019 года);
- контрольный этап (апрель – май 2019 года).

Первый этап экспериментальной работы – констатирующий этап. Его цель – выявить уровень адаптации детей к обучению в школе.

Для этого мы выбрали следующие методики:

1. Проективный тест «Домики» (О.А. Орехова).

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой [73] и дает возможность диагностировать эмоциональную сферу ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Для проведения методики необходимы следующие материалы:

1. Лист ответов (Приложение 1)
2. Цветные карандаши в количестве восьми штук следующих цветов: красный, желтый, зеленый, синий, серый, фиолетовый, коричневый и черный. Карандаши должны быть одинаковыми и окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Исследование комфортнее всего проводить с первоклассниками в количестве 10-15 человек. Предпочтительнее, чтобы дети сидели по

одному. Если есть возможность, можно привлечь для помощи старшеклассников, перед этим проведя с ними инструктаж. Из-за того, что в диагностике речь идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю, помощь и присутствие учителя желательно исключить [28].

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и, в зависимости от темпа деятельности исследуемых, занимает примерно 20 минут.

Инструкция: сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке *задание №1*. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выбери тот карандаш, который приятен больше всего и раскрась первый прямоугольник. Отложи этот карандаш в сторону. Посмотри на карандаши, которые остались. Какой из них больше нравится? Раскрась им второй прямоугольник. Отложи карандаш в сторону. И так далее.

Найдите *задание №2*. Перед вами улица из домиков. И в них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберете к ним подходящий по цвету карандаш и раскрасьте. Карандаши откладывать не нужно. Можно раскрашивать тем цветом, который подходит. Домиков много, их хозяева могут быть похожими или отличаться, а значит, и цвет может быть одинаковым.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятен смысл слова, то необходимо его объяснить, используя при этом глагольные предикаты и наречия.

Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-нибудь особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет душа. Какой цвет ей подходит? Раскрась.

Обозначения следующих домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,
№4 – твое настроение на уроке письма,
№5 – твое настроение на уроке математики
№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,
№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумай сам, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Методика дает психотерапевтический эффект, достигаемый самим использованием цвета, а также возможностью реагирования на негативные и позитивные эмоции. Примечательно, что эмоциональный ряд оканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

Процедура обработки начинается с задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент (ВК) [5] по формуле:

$$BK = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место синего цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета})$$

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

0 – 0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка

0,51 – 0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Нужна оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

0,92 – 1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готов к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Свыше 2,0 – перевозбуждение. Часто является результатом работы ребенка на пределе своих сил, что и приводит к скорому истощению. Требуется оптимизация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а порой даже снижение нагрузки.

Затем высчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. После разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение суммарного отклонения изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает постоянный эмоциональный фон, то есть основное настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

Больше 20 – доминирование отрицательных эмоций. У ребенка преобладает плохое настроение и неприятные переживания. Есть проблемы, которые ребенок не в состоянии решить сам.

10 – 18 – эмоциональное состояние нормальное. Ребенок радуется и печалится, поводов для беспокойства нет.

Менее 10 – Превалируют положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задания №2 и №3 по большому счету расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в возможных проблемах в адаптации.

Задание №2 описывает сферу социальных эмоций. Здесь нужно оценить степень дифференциации эмоций – при нормальном состоянии

позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, а негативные – коричневым и черным. Слабая или нечеткая дифференциация говорит о деформации в тех или иных блоках личностных отношений:

Счастье – горе – блок базового комфорта,
Справедливость – обида – блок личностного роста,
Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,
Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии,
Скука – восхищение – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника – это тот случай, когда основные цвета занимают последние места. У детей часто выявляется недостаточная дифференциация социальных эмоций – к примеру, счастье и ссора ребенок может раскрасить одним и тем же красным цветом. В этом случае необходимо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории, и как далеко отстоят пары в цветовом выборе.

Степень переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражается эмоциональное отношение ребенка к самому себе, школьной деятельности, одноклассникам и учителю. Естественно, что при наличии проблем в какой-либо сфере, первоклассник отмечает эти домики черным или коричневым цветом. Разумно выделить ряды объектов, обозначимые ребенком одним цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашняя работа – горе – скука. Цепи ассоциаций вполне понятны для восприятия эмоционального отношения ребенка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций, скорее всего будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности. По результатам задания №3 можно выявить три группы детей:

с положительным отношением к школе,
с амбивалентным отношением,
с негативным отношением.

Важно заметить, что при очень низких или очень высоких значениях ВК и СО или каких-то сомнениях в чистоте проведенного исследования, эта методика может быть проведена повторно по той же схеме, но индивидуально, со стандартными карточками из теста Люшера.

Далее заполняется сводная таблица.

Для удобства все результаты можно свести к трем категориям:

- достаточный физиологический уровень адаптации, что означает отсутствие психосоматики, и нормальный энергетический баланс.
- частичный физиологический уровень адаптации на этом уровне наблюдаются или какие-то психосоматические проявления, или низкий энергетический баланс;
- недостаточный физиологический уровень адаптации характеризуется заболеваниями в период адаптации, психосоматическими проявлениями, низким энергетическим балансом).

Суммарное отклонение от аутогенной нормы является интегрированным показателем эмоционального компонента адаптации.

Таким образом, основываясь на полученных данных можно вполне обоснованно выделить первоклассников, нуждающихся в индивидуальном внимании педагога-психолога. Целесообразно обратить внимание на следующие группы детей:

- Дети с недостаточным уровнем адаптации;
- Дети с частичным уровнем адаптацией.

Детей первой группы нужно обследовать в индивидуальном порядке, чтобы понять причины и факторы дезадаптации, при возможности провести коррекционную работу. Исходя из практики, особенно эти первоклассники длительное время будут требовать помощи и внимания и со стороны педагога-психолога, так и со стороны педагога.

Ко второй группе причисляются первоклассники с частичным уровнем адаптации, зачастую они нуждаются лишь в краткосрочной оперативной помощи со стороны педагога-психолога. Данные об их

эмоциональном состоянии дают достаточное количество информации для такого вида работы [73].

Следующая выбранная нами методика Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка к школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).[4]

Схема содержит определенный набор социально-психологических, поведенческих и аффективных характеристик, которые позволяют оценить адаптацию ребенка к школе. Схема, предназначенная для учителей содержит, в себе 4 критерия адаптированности и 7 характеристик (шкал) для их оценки.

В качестве критериев выбраны:

- усвоение школьных норм поведения;
- эффективность учебной деятельности;
- эмоциональное благополучие;
- успешность социальных контактов.

Рассчитана на детей первого класса. Методика предполагает три зоны (уровня) адаптации: 1. Зона адаптации; 2. Зона частичной адаптации; 3. Зона дезадаптации. Изучение проводится учителем на основе семи шкал[26].

1-я шкала «Учебная активность»

5 баллов – активен в работе на уроке, часто поднимает руку и верно отвечает.

4 балла – на уроке работает, верные и неверные ответы чередуются.

3 балла – изредка поднимает руку и дает правильные ответы.

2 балла – учебная активность во время урока кратковременная ребенок, часто отвлекается и не слышит.

1 балл – пассивен на уроке, к доске не выходит, готовое списывает с доски.

0 баллов – ребенок не включается в учебный процесс, учебная активность отсутствует.

2-я шкала «Усвоение знаний»

5 баллов – все школьные задания выполняются верно и без ошибок.

4 балла – в работах небольшие исправления, единичные ошибки.

3 балла – ошибки встречаются редко, в основном, они связаны с пропуском букв или их заменой.

2 балла – материал усваивается плохо по одному из основных предметов, большое количество ошибок.

1 балл – задания выполняются неаккуратно, часто можно увидеть ошибки, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов – материал усваивается плохо по всем предметам, большое количество грубых ошибок.

3-я шкала «Поведение на уроке»

5 баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.

4 балла – выполняет требования учителя, но местами не на долго отвлекается во время урока.

3 балла – иногда разговаривает с одноклассниками во время урока.

2 балла – скован в движениях, позе, при ответах можно заметить напряженность.

1 балл – выполняет не все требования учителя, отвлекается на посторонние дела, во время урока часто разговаривает.

0 баллов – не выполняет требований учителя, почти весь урок занимается чем-то посторонним.

4-я шкала «Поведение на перемене»

5 баллов – высокая игровая активность, такой ребенок с большим интересом участвует в подвижных играх.

4 балла – отмечается маловыраженная активность, во время перемены любит читать книги, подвижным играм предпочитает спокойные.

3 балла – активность ребенка проявляется только на занятиях, и деятельностью связанной с подготовкой к другому уроку.

2 балла – не может найти себе занятия, мечется от одной группы детей к другой.

1 балл – пассивен, в движениях скован, предпочитает избегать других детей.

0 баллов – часто нарушает нормы поведения, препятствует играм других детей, кричит и бегает.

5-я шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»

5 баллов – такой ребенок общительный, активно контактирует с детьми.

4 балла – почти не проявляет инициативы, но когда к нему обращаются дети, то он легко вступает с ними в контакт.

3 балла – сфера общения ограничена, вступает в контакт лишь со знакомыми детьми.

2 балла – предпочитает быть рядом с детьми, но не вступая с ними в контакт.

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает быть один, другие дети к нему равнодушны.

0 баллов – отрицательно относится к одноклассникам, постоянно ссорится с ними и обижает их, другие дети его не любят.

6-я шкала «Отношение к учителю»

5 баллов – хорошо относится к учителю, ребенку хочется понравиться ему, после урока часто подходит и общается с ним.

4 балла – ценит хорошее мнение учителя о себе, стремится выполнять все его требования, если нужно обращается к нему за помощью.

3 балла – добросовестно выполняет требования учителя, по возможности обращается за помощью к одноклассникам.

2 балла – к выполнению требований учителя относится формально, но заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.

1 балл – избегает общения с учителем, при контакте с ним легко теряется и тихо говорит.

0 баллов – контакт с учителем вызывает у ребенка негативные эмоции, плачет при малейшем замечании.

7-я шкала «Эмоциональное благополучие»

5 баллов – у ребенка хорошее настроение, он часто смеется и улыбается.

4 балла – спокойное эмоциональное состояние.

3 балла – периодически наблюдается сниженное настроение.

2 балла – характерны негативные эмоции такие как: вспыльчивость, тревожность, обидчивость, огорчение.

1 балл – периодически наблюдаются депрессивные проявления слез без причин и агрессивные реакции.

0 баллов – доминирует депрессивное состояние, в отношении других детей и учителя проявляется агрессия.

Составляется общая сводная таблица на всех обучающихся класса (Приложение 3) , подсчитываются набранные баллы, и выводится уровень для каждого ребенка [26].

Методика предполагает три зоны (уровня) адаптации: 1. Зона адаптации от 21 до 35 баллов; 2. Зона частичной адаптации от 15 баллов до 20 баллов; 3. Зона дезадаптации от 0 баллов до 14 баллов [26].

2. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) [103].

Эта методика позволяет определить уровень адаптации каждого обучающегося класса. Рассчитана на детей первого класса.

Методика предполагает три зоны (уровня) адаптации:

1. Зона адаптации; 2. Зона частичной адаптации; 3. Зона дезадаптации. Изучение проводится родителями каждого обучающегося на основе шести шкал[26].

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

5 баллов – Все школьные задания выполняются верно и без ошибок.

4 балла – в работах небольшие исправления, единичные ошибки.

3 балла – ошибки встречаются редко, в основном, они связаны с пропуском букв или их заменой.

2 балла – материал усваивается плохо по одному из основных предметов, большое количество ошибок.

1 балл – задания выполняются неаккуратно, часто можно увидеть ошибки, много исправлений и зачеркиваний.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребенку для выполнения школьных заданий»

5 баллов – Работа выполняется с легкостью и свободно, ребенок не испытывает напряжения.

4 балла – При выполнении школьных заданий ребенок не испытывает трудностей.

3 балла – Временами работает с легкостью, а временами – упрямится, для выполнения заданий приходится напрягаться.

2 балла – При выполнении школьных заданий от ребенка требуется определенная степень напряжения.

1 балл – Ребенок отказывается работать, плачет, кричит и проявляет агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребенка при выполнении школьных заданий»

5 баллов – Ребенок самостоятельно справляется со школьными заданиями.

4 балла – Работу выполняет сам, почти не прося помощи у взрослого.

3 балла – Временами ребенок обращается за помощью, но зачастую выполняет всю работу самостоятельно.

2 балла – Ребенок может выполнять школьные задания сам, но отдает предпочтение выполнению их с помощью взрослого.

1 балл – Чтобы выполнить школьные задания, ребенку необходима инициатива, а также постоянный контроль и помощь взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребенок идет в школу»

5 баллов. – Ребенок улыбочив и весел, всегда смеется и с отличным настроением идет в школу.

4 балла – Первоклассник проявляет спокойствие, проявлений сниженного настроения не отмечается.

3 балла – Порой отмечаются выражения пониженного настроения.

2 балла – Временами наблюдаются проявления негативных эмоций, таких как:

а) Огорчение, временами страх и тревожность;

б) Вспыльчивость, обидчивость и раздражительность.

1 балл – Преобладает депрессивное настроение или проявления агрессии, такие как: вспышки гнева и злости.

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

5 баллов – такой ребенок общительный, активно контактирует с детьми.

4 балла – почти не проявляет инициативы, но когда к нему обращаются дети, то он легко вступает с ними в контакт.

3 балла – сфера общения ограничена, вступает в контакт лишь со знакомыми детьми.

2 балла – предпочитает быть рядом с детьми, но не вступая с ними в контакт.

1 балл – а) замкнут, изолирован от других детей, предпочитает быть один, другие дети к нему равнодушны.

б) отрицательно относится к одноклассникам, постоянно ссорится с ними и обижает их, другие дети его не любят.

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребенка»

5 баллов – Высокий уровень адаптированности.

4 балла – Уровень адаптированности выше среднего.

3 балла – Средний уровень адаптированности.

2. балла – Уровень адаптированности ниже среднего.

1балл – Низкий уровень адаптированности.

Составляется общая сводная таблица на всех обучающихся класса (Приложение 4) , подсчитываются набранные баллы, и выводится уровень для каждого ребенка.

Методика предполагает три зоны (уровня) адаптации: 1. Зона адаптации от 21 до 30 баллов; 2. Зона неполной адаптации от 16 баллов до 20 баллов; 3. Зона дезадаптации от 0 баллов до 15 баллов[26].

Целью нашей экспериментальной работы является изучение уровня адаптации к обучению в школе. Подобранные нами методики изучают адаптацию первоклассников с разных сторон, о чем и говорится в цели. При использовании данных методик в исследовании принимают участие и сами обучающиеся, их родители и учителя, что обеспечивает объективность исследования. Исходя из этого, можно сделать вывод, что данные методики помогут нам достигнуть цели экспериментальной работы, и подобраны нами верно.

2.2. Программа деятельности педагога-психолога по преодолению школьной дезадаптации у первоклассников с учетом гендерных особенностей

Специфика работы педагога-психолога заключается в обязанности владеть различными технологиями, в частности и социально-педагогическими, приемами и методами, а также необходимо уметь их модифицировать и комбинировать. Целью социально-педагогических технологий является выявление детей из групп риска. В направления данной группы технологий входят: диагностика проблем этих детей,

разработка программ индивидуальной и групповой работы и их реализация. Рассмотрим направления поподробнее[17]:

1. Первым направлением деятельности педагога-психолога является формирование списка детей и их данных, которые входят в группы риска. Эта работа прodelывается при участии инспектора отдела предупреждения правонарушений несовершеннолетних, участкового инспектора органов внутренних дел, представителей органов опеки и попечительства управления образования, социальной защиты, здравоохранения и комиссии по делам несовершеннолетних.

2. Следующим направлением в работе педагога-психолога считается диагностика нарушений в социальном и личностном развитии детей и подростков, которые попадают под сферу деятельности социального педагога. С целью отслеживания состояния ребенка, и его положения педагог-психолог взаимодействует непосредственно с самим ребенком, а также с его родителями и учителями.

3. Немаловажным направлением является разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с общественностью, группой и ребенком.

4. Организация условий реализации разработанных и утвержденных программ. Педагог-психолог является посредником между образовательной организацией, и обучающимися в ней детьми, специалистами социальных ведомств и служб и административными органами.

5. Консультативная деятельность. Согласно рабочему расписанию педагога-психолога есть дни и часы, которые предназначены для консультирования учащихся их учителей и родителей, а также других лиц.

6. Межведомственные связи педагога-психолога. Входя в состав социально-психологической службы образовательной организации, педагогу-психологу необходимо планировать и осуществлять свою деятельность в тесном взаимодействии с другими специалистами службы,

а также со специалистом комиссии по делам несовершеннолетних и другими лицами, задействованными в данной работе[18].

Педагог-психолог в праве и даже обязан прибегать к помощи комиссии по делам несовершеннолетних в тех случаях, нужна помощь с организацией связей или в тех случаях, когда сотрудниками системы профилактики, не исполняют должным образом предписанные им функции[21].

Работа психолога с дезадаптированными обучающимися проходит по определенным этапам:

- первым делом устанавливается психологический контакт, в данном случае с первоклассником;
- затем осуществляется диагностика на выявление причин, вызывающих дезадаптацию;
- на последующих этапах работы составляется программа дальнейших действий, направленных на оказание психологической помощи, а также определяется проведенной работы[26].

I этап Установление психологического контакта с ребенком

На начальном этапе деятельности педагог-психолог формирует эмоциональную связь или психологический контакт с ребенком. Фундаментом этой связи является искренний интерес ко всем сферам жизни учащегося. Психологический контакт педагог-психолог проводит в виде диалога. Ключевым при организации общения в режиме диалога является общее стремление к взаимным целям, общий взгляд на ситуацию, согласованность в направлении совместных усилий. Хотя единого мнения и оценки может и не быть. Зачастую мнение детей и взрослых отличается, что достаточно разумно в виду разного жизненного опыта. Самая важная черта общения в таком формате, заключается в принятии равенства позиций педагога-психолога и ребенка. Равенство позиций обозначает признание ребенка в активной роли во время общения. Педагог-психолог должен дать возможность первокласснику понять, каких целей он

придерживается при общении с ним. Тактичное всматривание в эмоциональное состояние ребенка, в его внутренний мир, в специфику его душевного строения создает почву для прочного взаимодействия и взаимопонимания между педагогом-психологом и первоклассником. Это гарантирует результат их последующего общения[39].

Наладить психологический контакт с ребенком можно, используя следующий алгоритм:

1. Снятие психоэмоционального напряжения.

На первом этапе взаимодействия с педагогом-психологом ребенок с дезадаптацией, в основном, зажат, напряжен, проявляет равнодушие, характеризуется не желанием говорить на заданную тему. Педагог-психолог предлагает для общения тему нейтрального характера, не затрагивающую саму проблему. На этом этапе формирования контакта позволительно использовать синтоническую модель общения, которая была разработана в рамках нейролингвистического программирования (НЛП). К окончанию этого этапа контакта педагог-психолог переключает первоклассника с позиции наблюдения при общении в позицию активного общения. В рамках этой модели общение позиционируется как итог разнопланового механизма взаимодействия процессов мышления и восприятия. Общение берет свое начало в восприятии, благодаря которому человек устанавливает контакт с людьми и миром, в целом. Синтоническая модель общения базируется на концепции о том, что у любого человека имеется собственная «любимая дверь восприятия», иными словами та репрезентативная система, которой он отдает предпочтение по сравнению с другими. К примеру, если ваша предпочитаемая система — визуальная или как еще называют зрительная, то вы воспринимаете, запоминаете и храните мир в своей памяти «картинками». Выявлено, что предпочитаемая организмом репрезентативная система внешне выражается в подборе слов, используемых при общении, движениях глаз, в особенностях дыхания и даже позах[40].

2. Поиск нейтральных интересов и увлечений ребенка.

При проведении диалога педагог-психолог вскрывает круг интересов каждого ребенка, его хобби и увлечения. Все, что говорит о себе ученик, должно рассматриваться как важное. Высказывать какие-то негативные суждения по поводу чего-либо или подвергать сомнению не советуется. Педагогу-психологу в процессе общения нужно выделять положительные качества ученика, и подчеркивать их[54].

3. Выяснение отрицательных качеств личности.

Отличие этой стадии от других в то что, на этой стадии могут быть высказаны сомнения и возражения. Педагог-психолог выявляет и обговаривает ребенку не принимаемые обществом черты его характера. Во время диалога выявляет специфику проявлений отрицательных и положительных особенностей характера ребенка.

4. Вскрытие проблемы и создание программы дальнейших совместных действий[59].

На завершающей стадии педагог-психолог подталкивает первоклассника к осознанию проблемы, которая возникла в его жизни, к пониманию того, что в жизни необходимы изменения. В режиме диалога педагог-психолог общими усилиями устанавливает цели взаимодействия и излагает последующие совместные шаги. Для этой цели подходит использование следующих психотехнических приемов:

1) «Давай думать вместе».

Педагог-психолог: «Заготовленного решения у меня для тебя нет, но мы будем обсуждать волнующие тебя вопросы вместе, которые связаны с твоей ситуацией и вместе будем придумывать решение. Будет здорово, если мы будем разговаривать на равных. При анализе твоих проблем, я могу испытывать трудности такие же, как и ты. По правде говоря, мои жизненный опыт и профессиональные знания немного больше твоих. Я буду стараться тебе помочь, но все-таки решение тебе придется принимать самому»[85];

2) «Человечек».

Педагог-психолог рисует на листочке человечка и говорит: «Посмотри, это твой ровесник, зовут его (называется имя). Сейчас мы обсудим его проблемы. Если честно, я не очень много знаю про него и о его ситуации. Тебе нужно мне немного помочь и что-нибудь о нем рассказать...[5]»

II этап Диагностическая работа

Психодиагностика помогает выявить особенности личностной и поведенческой сфер жизни ребенка, психологические проблемы. А так же отношение к другим детям такое как: агрессия, изоляция, агрессия, тревожность и позитивные проявления, и взрослым такие как: оппозиция, позитивные проявления, сопротивления, тревожность. Выявляет состояние познавательных процессов таких как: внимание, мышление, отношение к учебе, память, работоспособность, развитие интеллекта и творческие способности; отношение к самому себе (самопознание и самооценка); уровень эмоциональной и психической депривации[79].

На этой стадии педагог-психолог определяет тип дезадаптации ребенка. Далее психолог проводит работу по определению затруднений и их причин, которые возникают при взаимодействии учителей с учащимся, исследуя при этом особенности личностного и психического развития ребенка. Определив психологическую сущность, появляющихся затруднений, педагог-психолог определяет ребенка к какому-то типу учащихся, которые нуждаются в психологической помощи[16].

Таблица 3

Тип учащихся, нуждающихся в психологической помощи

Тип учащихся	Затруднения	Психологическая сущность затруднений
Дети с трудностями в учебной деятельности	Трудности в усвоении знаний. Неспособность	Мотивационная незрелость; Нарушение определенных

	<p>учащегося освоить в полном объеме школьную программу.</p> <p>Неуспеваемость.</p> <p>Ошибки в выполнении заданий.</p>	<p>психических функций – в диапазонах нормы и вплоть до патологии;</p> <p>Нарушение динамики психической деятельности;</p> <p>особенности функционирования головного мозга (асимметрия); сенсорные проблемы (зрение, слух);</p> <p>логопедические нарушения</p>
<p>Дети с трудностями поведения и общения</p>	<p>Нарушения школьных норм и правил.</p> <p>Неадекватное реагирование, трудности в общении.</p>	<p>Социально-педагогическая запущенность, пробелы в семейном воспитании;</p> <p>несформированность или акцентуация определенных личностных черт;</p> <p>эмоциональные расстройства [93]</p>

[94]

III этап Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи, разработка программы по преодолению дезадаптации [105].

Предложенная нами в рамках данной работы программа работы педагога-психолога по преодолению дезадаптации первоклассников с учетом гендерных особенностей предназначена для первоклассников и взрослых (классного руководителя, и родителей обучающихся).

Цель программы: Преодоление школьной дезадаптации и создание благоприятных условий для успешной адаптации детей.

Задачи программы:

– организовывать условия для перестройки организма к изменившимся условиям;

– обеспечивать условия, которые будут способствовать усвоению приемов и способов деятельности, а также успешное освоение программы обучения,

– оказывать поддержку в эмоциональном принятии новой социальной ситуации.

Программа включает в себя 26 часов занятий. 13ч. для мальчиков и 13ч. для девочек, с учетом диагностик. А так же 3 ч. работы со взрослыми, которые включают 1 ч. консультации педагогов и 2 выступления на родительских собраниях. Занятия проводятся отдельно для мальчиков и девочек с частотой 1 ч/нед.

Форма занятий: Групповые занятия. Группы, сформированные на основе гендерного признака. Примерная длительность каждого занятия 40-45 мин. в зависимости от состояния детей.

Групповое занятие с детьми строится следующим образом:

1. Приветствие, 2. разминка, 3. анализ предыдущего занятия, 4. материал текущего занятия, 5. прощание [9].

Заранее во время родительского собрания сообщается о предполагаемых занятиях. Обговаривается желательное участие приглашенных детей и обязательное посещение всех занятий программы.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников.

2. Развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа.

3. Консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом

педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или

Учебно-тематическое планирование занятий	
Вводное занятие	«Давайте познакомимся» (2 ч.)
1.	«Психологическая диагностика» (2ч.)
2.	Консультация для педагогов «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов» (1 ч.)
3.	Выступление на родительском собрании с результатами диагностики (1 ч.)
4.	«Я – школьник»; «Я – школьница» (2ч.)
5.	«Я и мои чувства» (2ч.)
6.	«Я и мои страхи» (2ч.)
7.	«Школьное поведение» (2ч.)
8.	«Я и школа» (2ч.)
9.	«Какой я»; «Какая я» (2ч.)
10.	«Я и другие» (2ч.)
11.	«Общение» (2ч.)
12.	«Я владею собой» (2ч.)
13.	«Я и мои друзья» (2ч.)
14.	«Психологическая диагностика» (2ч.)
15.	Выступление на родительском собрании с результатами диагностики (1 ч.)

психологического самочувствия[5].

Примерные конспекты занятий (Из приложения 14)

Занятие 6 «Я и мои чувства»

1ч для мальчиков и 1ч. для девочек

Приветствие

Упражнение №1. Игра «Что случилось?» Педагог-психолог показывает портреты детей с разными выражениями эмоций и чувств. Ребёнок выбирает любую эмоцию, называет ее и придумывает причину возникновения данной эмоции: «Однажды я очень сильно ..., потому что ...» Например, «Однажды я очень сильно обиделся, потому что мой друг...»

Упражнение №2. Игра «Кого-куда» Педагог-психолог показывает портреты детей с разными выражениями эмоций и чувств. Каждому из детей нужно выбрать те изображения, где детей: 1) можно усадить за праздничный стол; 2) необходимо подбодрить и успокоить; 3) обиженных;

Первоклассник объясняет свой выбор, называя признаки, по которым он определил настроение у каждого изображённого на рисунке ребёнка.

Упражнение №3. Задание «Группировка» Педагог-психолог предлагает изображения эмоций. Детям нужно распределить карточки на две категории – в первую категорию входят те карточки, на которых изображены дети с плохим настроением, а во вторую с хорошим. Педагог-психолог просит объяснить ответ по каждому случаю.

Упражнение №4. Игра «Сыщики» Педагог-психолог показывает портреты детей с разными выражениями эмоций и чувств. Один из детей выбирает, не сообщая другим, любой из портретов. Его задача – описать портрет, называя признаки человека, выражающие это чувство, или причину, оно могло возникнуть. Остальные дети отгадывают этот портрет.

Вариант для девочек

Методика «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, М.А. Панфилова).

Цель: выявить и уточнить преобладающие виды страхов у детей.

Необходимый инструментарий: цветные карандаши, изображение черного и красного домов.

Инструкция: в черном домике живут страшные страхи, а в красном – не страшные. Помоги мне расселить страхи из списка по домикам

Упражнение № 5. Сочиняй-ка! Педагог-психолог совместно с детьми сочиняет сказку о волшебном сундуке, в котором лежит то, что побеждает все страхи. Что это может быть? Затем педагог-психолог просит детей нарисовать это.

Упражнение №6. Волшебная палочка.

Чтобы сделать волшебную палочку предлагается сделать ее коллективно следующим образом: На острие карандаша нужно прикрепить шар из пластилина, карандаш намазать клеем, обернуть мишурой (дождиком, фольгой). На пластилиновый шар прикрепить бусинки, бисер. Положить палочку на 5 мин «набираться волшебства». Выучить «заклинание» против страха:

Я все могу, ничего не боюсь,
Лев, крокодил, темнота — ну и пусть!
Волшебная палочка мне помогает,
Я — самая смелая, я это знаю!

Повторить «заклинание» 3 раза, обвести вокруг себя «волшебной палочкой».

Упражнение №7. Где живет страх?

Педагогом-психологом предлагается детям несколько коробок разного размера. Затем произнесите следующую фразу: «Сделай, пожалуйста, дом для страха и закрой его крепко».

Упражнение №8. Напугаем страх.

Педагогом-психологом предлагается детям послушать и повторить стихотворение:

Страх боится солнечного света,
Страх боится летящей ракеты,
Страх боится веселых людей,
Страх боится интересных затей!

Я улыбнусь, и страх пропадет,
Больше меня никогда не найдет,
Страх испугается и задрожит,
И навсегда от меня убежит!

Ребенок повторяет каждую строчку, улыбается и хлопает в ладоши.

Упражнение №10. Выкидываем страх.

Педагогом-психологом предлагается детям скатать из пластилина шарик, приговаривая: «Я выкидываю страх». После каждый по очереди выкидывает шарик в мусорное ведро.

Упражнение № 11. *Цель:* снять эмоциональное напряжение и сплотить коллектив.

Дети встали в круг. Взялись за руки. Бесшумно поднимаются на носочки, делают глубокий вздох, бесшумно опускаются и делают выдох. Улыбаются.

Вариант для мальчиков

Тест «Кактус» используется для выявления состояния эмоциональной сферы ребёнка, обнаружение наличия агрессии, а так же её направленности и интенсивности. Тест предназначен для детей старше 4-х лет.

Инструкция: «Нарисуй на листе бумаги кактус, какой ты себе представляешь». Дальнейшие вопросы и пояснения излишни – дайте волю своей фантазии!

Упражнение №5. «Энергия кулака»

Цель: Выместить свои агрессивные эмоции.

Многие из детей хотят стать в будущем великими спортсменами, чемпионами мира и олимпийских игр. Для этого нужно много тренироваться. К примеру, боксеры должны иметь хороший удар. Педагогом-психологом предлагается детям «отработать» его. Для этого необходимо что-то большое и мягкое: подушка, диванный пуфик, и т. п.

Будущий боксер изо всех сил бьет по этой подушке, стараясь, чтобы удар был как можно сильнее и точнее.

Упражнение №6. *Цель:* Выместить свои агрессивные эмоции.

Педагогом-психологом предлагается коллективно слепить героев какой-нибудь сказки. При подборе сказки важно учесть, что в ней должно быть достаточно много героев, чтобы каждый ребенок мог лепить одного из них. Перед игрой дети обсуждают фрагмент, который они собираются изобразить, и соотносят друг с другом свои замыслы. Для реализации этого упражнения хорошо подходит сказка «Три медведя».

Упражнение №7. Мир глазами агрессивного ребенка

Цель: саморефлексия, развитие эмпатии.

Упражнение проводится в кругу. Кто-нибудь из детей выполняет любое (неагрессивное), действие (встает, кладет ногу на ногу и т. д.) Остальные оценивают данное действие с позиции агрессивного ребенка. К примеру, ты встал, потому что хочешь толкнуть мой стул, ты улыбаешься, так как кто-то сказал про меня гадость.

Упражнение №8. Обзывалки

Цель: познакомить с игровыми приемами, которые способствуют разрядке гнева при помощи вербальных средств.

Дети передают мяч по кругу, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, рыб, цветов и т. д. Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». К примеру : «А ты – моя морковка». В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например «А ты моя радость!». Затем дети делятся своими впечатлениями, рассказывают об ощущениях в начале упражнения и в конце.

Упражнение №9. *Цель:* снять психо-эмоциональное напряжение.

Мальчики изображают факиров. Они садятся на пол (на коврик), скрестив по-турецки ноги, руки на коленях, кисти свисают вниз, спина и

шея расслаблены, голова опущена (борода касается груди), глаза закрыты. Пока звучит спокойная музыка, факиры отдыхают.

Прощание

Мы полагаем, что разработанная нами программа по преодолению дезадаптации первоклассников, которая сконструирована с учетом гендерных особенностей, позволит быстрее преодолеть данную проблему, а предложенное нами занятие наглядно демонстрирует, как можно учитывать гендерные особенности первоклассников в работе педагога-психолога по преодолению дезадаптации.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Целью нашей экспериментальной работы стало изучение уровня адаптации к обучению в школе у первоклассников для разработки программы деятельности педагога-психолога, сконструированной на основе гендерного подхода.

Исходя из задач экспериментальной работы было выполнено следующее:

В параграфе 2.1. отобразили ход эксперимента, выбрали и описали психолого-диагностический инструментарий, с помощью которого мы выявляли уровень адаптации первоклассников к обучению в школе. Подобранные нами методики изучают адаптацию первоклассников с разных сторон, о чем и говорится в цели. При использовании данных методик в исследовании принимают участие и сами обучающиеся, их родители и учителя, что обеспечивает объективность исследования. Исходя из этого, можно сделать вывод, что данные методики помогут нам достигнуть цели экспериментальной работы, и подобраны нами верно.

В параграфе 2.2. Описана предложенная нами в рамках данной работы программа работы педагога-психолога по преодолению дезадаптации первоклассников с учетом гендерных особенностей, которая предназначена для первоклассников и взрослых (классного руководителя, и родителей обучающихся). Программа включает в себя 26 часов занятий. 13ч. для мальчиков и 13ч. для девочек, с учетом диагностик. А так же 3 ч. работы со взрослыми, которые включают 1 ч. консультации педагогов и 2 выступления на родительских собраниях. Занятия проводятся отдельно для мальчиков и девочек с частотой 1 ч./нед.

Форма занятий: Групповые занятия. Группы, сформированные на основе гендерного признака. Приблизительная длительность каждого занятия 40-45 мин. в зависимости от состояния детей.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

3.1. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной деятельности

Целью нашей экспериментальной работы на этапе констатирующего эксперимента было изучение уровня адаптации к обучению в школе у первоклассников для разработки программы деятельности педагога-психолога, сконструированную на основе гендерного подхода. Практическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ г. Челябинска в двух первых классах. В исследовании приняли участие 82 человека. (20 мальчиков, 20 девочек, в возрасте 6-7 лет, а так же 40 родителей и 2 учителя начальных классов).

Первым нами был проведен проективный тест «Домики» О. А. Ореховой. Тест позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Полученные результаты выглядят следующим образом.

Таблица 4

**Таблица по результатам исследования адаптации первоклассников в первых
классах**

Фамилия, имя	Физиологический компонент	Деятельностный компонент	Эмоциональный компонент	Общий уровень адаптации
-----------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------	----------------------------

	Вегетативный коэффициент	Уровень физиологической адаптации	Отношение к себе	Отношение к учению	Отношение к учителю	Отношение к одноклассникам	Суммарное отклонение от аутогенной нормы	Уровень эмоциональной адаптации	
Мальчики									
Александр А.	0,98	Высокий	+	+	-	+	18	Амбивалентный	Достаточный
Андрей Х.	0,96	Высокий	+	+	+	+	14	Амбивалентный	Достаточный
Артемий Д.	1,6	Высокий	-	-	+	+	20	Амбивалентный	Достаточный
Денис Б.	1,07	Высокий	+	-	+	+	16	Негативный	Частичный
Евгений А.	0,72	Частичный	+	-	-	+	10	Амбивалентный	Частичный
Максим Г.	0,92	Высокий	+	-	-	+	18	Амбивалентный	Достаточный
Матвей Т.	1,07	Высокий	+	-	+	+	8	Положительный	Достаточный
Матвей К.	1,09	Высокий	+	-	-	+	18	Амбивалентный	Достаточный
Олег Г.	0,5	Низкий	+	+	-	+	16	Негативный	Недостаточный
Сергей И.	1,15	Высокий	+	+	-	+	20	Негативный	Частичный
Девочки									
Алиса С.	1,25	Высокий	-	+	+	+	10	Положительный	Достаточный
Анна К.	0,8	Высокий	-	-	+	+	20	Негативный	Частичный
Ирина П.	0,95	Высокий	-	+	+	+	18	Амбивалентный	Достаточный
Карина С.	0,92	Высокий	+	-	+	+	17	Амбивалентный	Достаточный
Кира И.	1,15	Высокий	-	+	+	+	16	Амбивалентный	Достаточный
Людмила З.	0,75	Частичный	+	-	+	+	24	Негативный	Частичный
Маргарита И.	1,4	Высокий	+	+	-	-	10	Амбивалентный	Достаточный
Полина В.	0,92	Высокий	+	-	-	-	12	Амбивалентный	Достаточный
Мальчики									
Артем К.	0,99	Высокий	+	+	-	+	18	Положительный	Достаточный
Владимир Л.	0,70	Частичный	+	+	+	+	14	Амбивалентный	Частичный

Иван У.	0,6	Низкий	-	-	+	+	20	Негативный	Недостаточный
Илья И.	1,07	Высокий	+	-	+	+	16	Негативный	Частичный
Игорь Д.	0,75	Частичный	+	-	+	+	10	Положительный	Частичный
Михаил Б.	0,98	Высокий	+	+	+	+	18	Амбивалентный	Достаточный
Никита В.	1,08	Высокий	+	+	+	+	8	Положительный	Достаточный
Павел В.	1,05	Высокий	+	+	-	+	18	Амбивалентный	Достаточный
Роман Б.	0,93	Высокий	+	+	-	+	16	Негативный	Частичный
Юрий С.	1,12	Высокий	+	+	-	+	20	Амбивалентный	Частичный
Девочки									
Александра М.	1,24	Высокий	+	+	+	+	10	Положительный	Достаточный
Алина К.	0,98	Высокий	+	-	+	+	19	Амбивалентный	Достаточный
Василиса Б.	0,95	Высокий	-	+	+	+	17	Амбивалентный	Достаточный
Евгения Г.	0,91	Высокий	+	-	+	+	14	Амбивалентный	Достаточный
Елизавета В.	1,10	Высокий	+	+	+	+	11	Амбивалентный	Достаточный
Марина З.	0,75	Частичный	+	-	+	+	24	Негативный	Частичный
Кристина П.	1,02	Высокий	+	+	+	-	12	Положительный	Достаточный
Нина Д.	0,62	Низкий	+	-	-	-	12	Негативный	Недостаточный

Оксана А.	1,01	Высокий	+	+	+	+	15	Амбивалентный	Достаточный
София В.	1,13	Высокий	+	+	+	+	18	Амбивалентный	Достаточный

Из таблицы видно, что недостаточный и частичный уровень адаптации (т.е. полная и частичная дезадаптация) наблюдается у 13 человек из них 9 мальчиков и 4 девочки, что, в принципе, недопустимо.

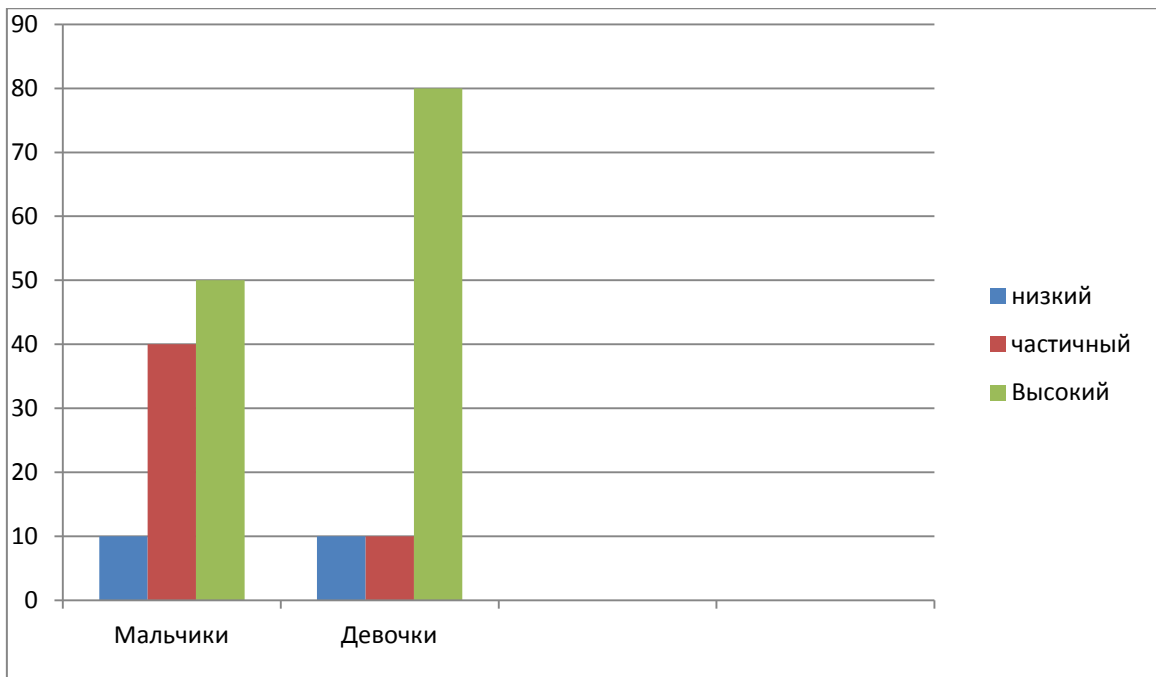


Рис.1 Уровень адаптации в ЭГ

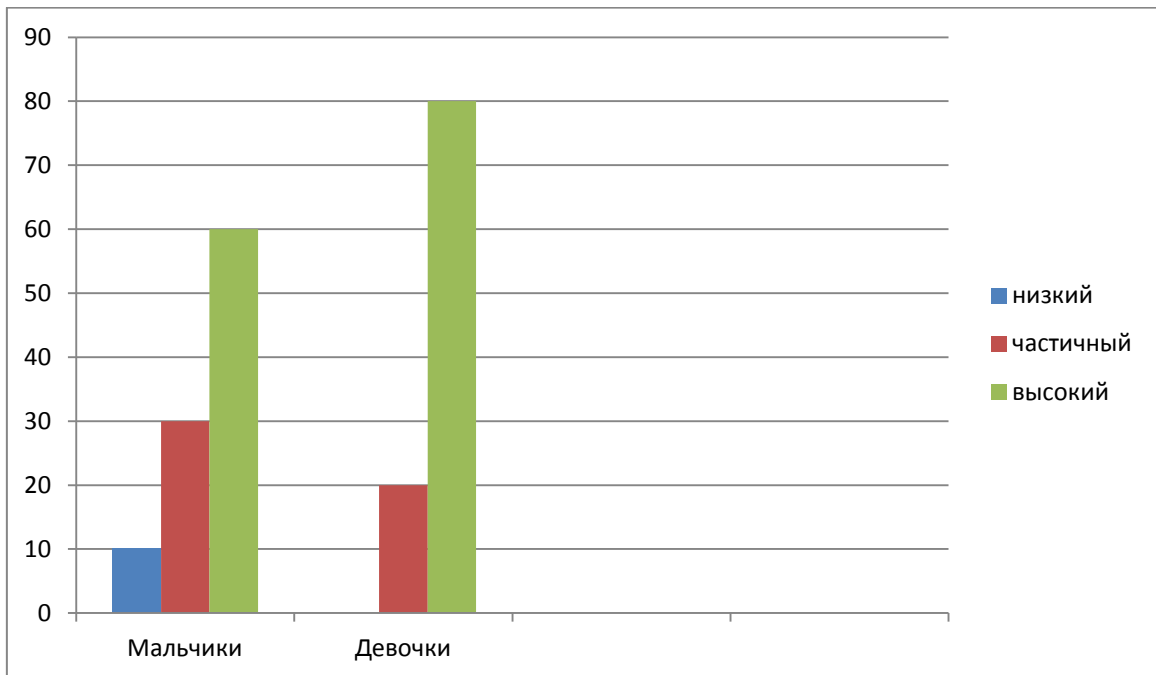


Рис. 2 Уровень адаптации в КГ

По представленным выше диаграммам видно, что в экспериментальной группе имеется процент результатов низкого и частичного уровня среди мальчиков это 10% и 40% , а среди девочек 10% и 10%. Высокий уровень среди мальчиков показали 50% и 60%, а среди девочек — 80% и 80%.

Мы провели дополнительные диагностики с помощью Схемы изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе по Э.М.

Александровской (экспертная оценка учителя). Схема содержит упорядоченный набор поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить приспособленность ребенка к школе. Схема для учителей включает в себя 4 критерия адаптированности и 7 характеристик (шкал) для их оценки.) и Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) (экспертная оценка родителей. Эта методика позволяет определить уровень адаптации каждого обучающегося класса. Рассчитана на детей первого класса). Таблицы с результатами диагностики по данным схемам на констатирующем этапе эксперимента представлена в Приложениях 2-5.

На основе полученных данных мы вывели следующие диаграммы:

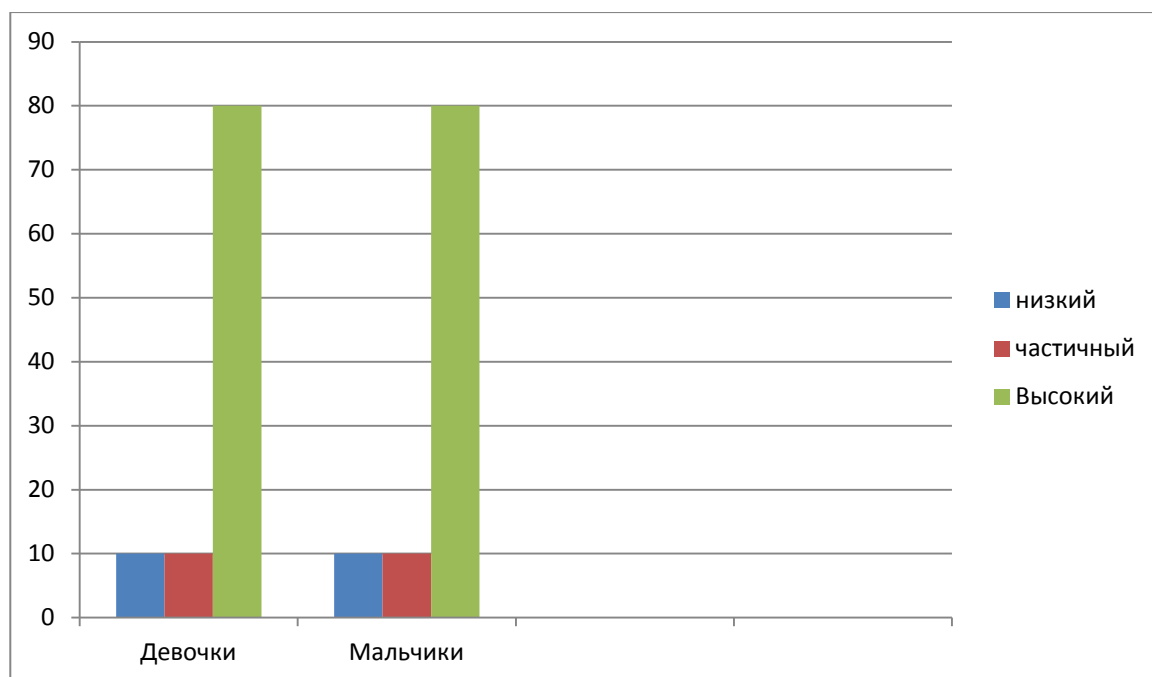


Рис. 3 Уровень адаптации по схеме Э. М. Александровской в КГ

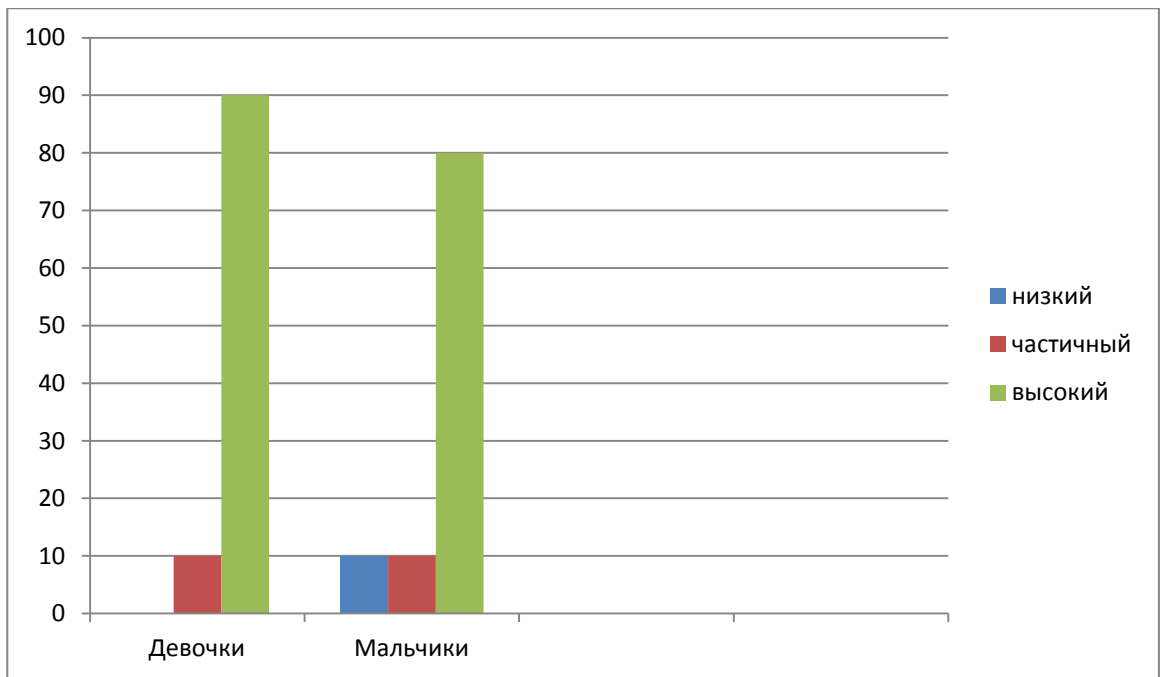


Рис. 4 Уровень адаптации по схеме Э. М. Александровской в ЭГ

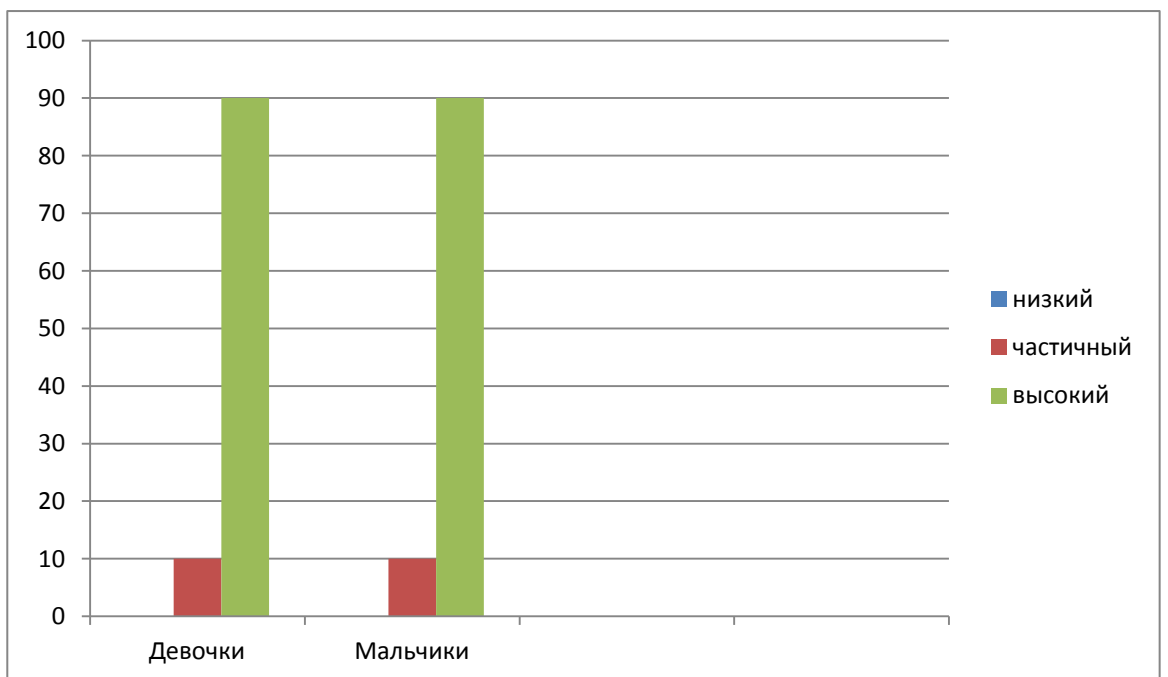


Рис. 5 Уровень адаптации по методике В. И. Чиркова в КГ

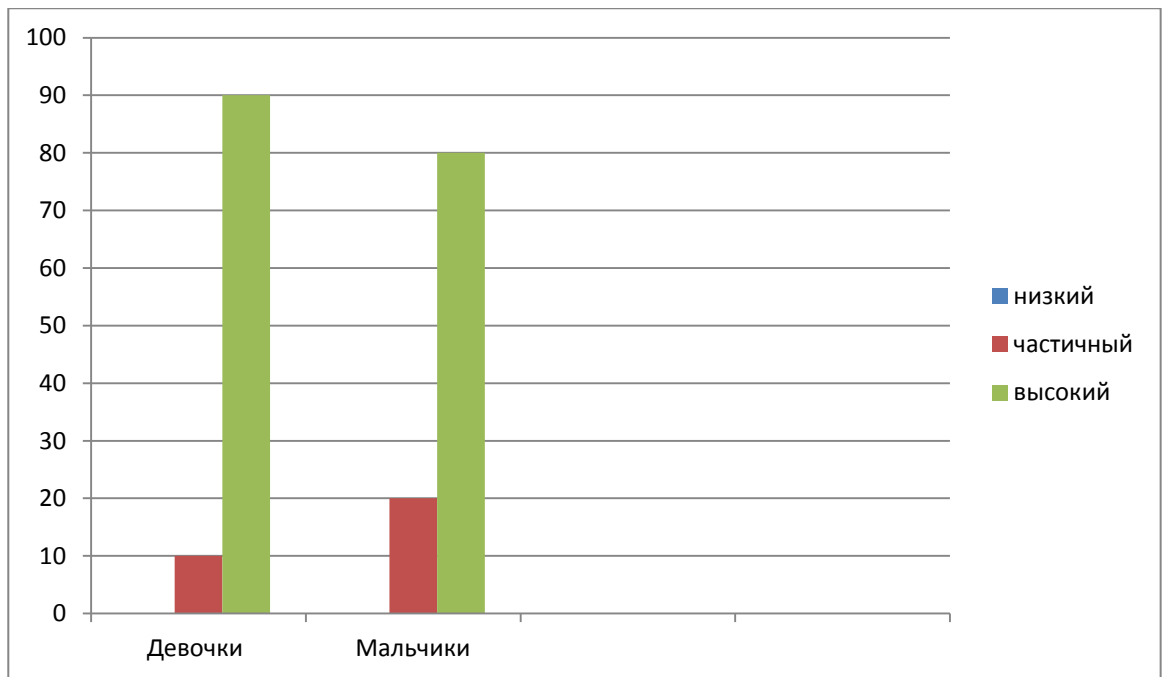


Рис. 6 Уровень адаптации по методике В. И. Чиркова в ЭГ

По данным диаграммам можно увидеть, что методика В. И. Чиркова не выявила дезадаптированных среди детей обеих групп, частичный показатель в КГ группе находится на отметке 10% и у мальчиков, и у девочек, а высокий уровень адаптации также находится на одном уровне на отметке в 90%. Схема Э. М. Александровской показала наличие дезадаптации в размере 10% у девочек и мальчиков в КГ, частичный уровень также находится на отметке 10% у обеих половой групп КГ и высокий показатель остановился на отметке 80% у мальчиков и девочек КГ. В ЭГ по схеме Э. М. Александровской дезадаптация выявлена только у мальчиков размере 10%, частичный показатель находится на 10% и у мальчиков, и девочек данной группы. Высокий показатель у девочек стоит на отметке 90% , а у мальчиков этот показатель составил 80% группы.

Далее, приведя данные трех диагностик в одну таблицу мы получили следующие результаты, отраженные в диаграммах:

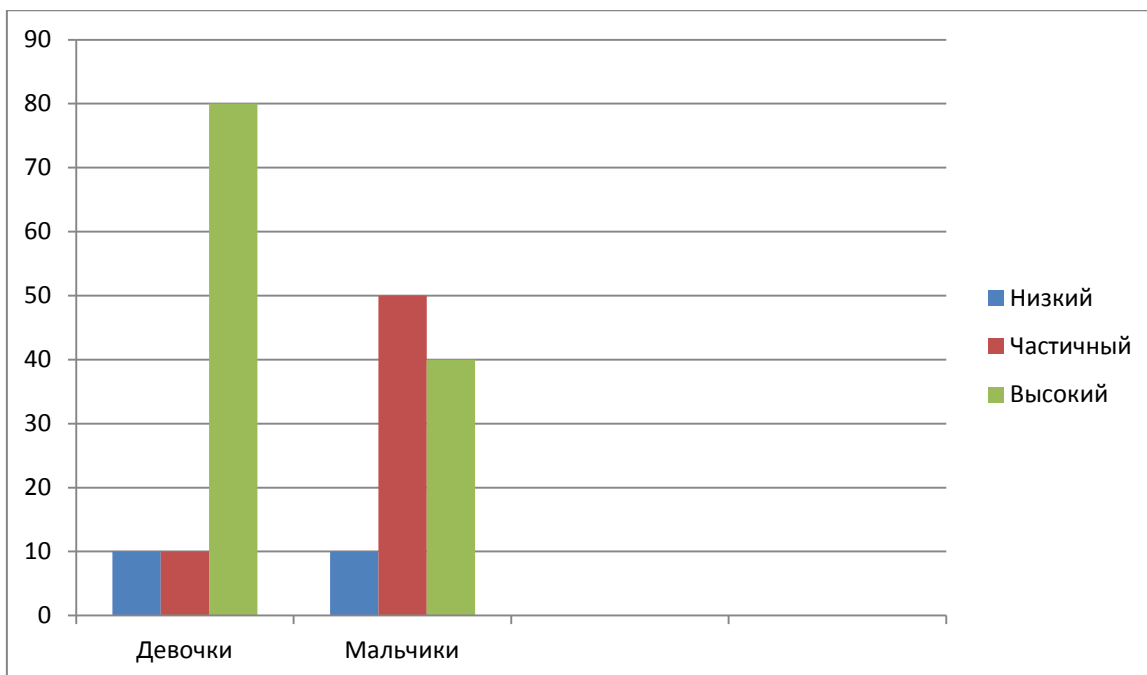


Рис. 7 Общий уровень адаптации в ЭГ

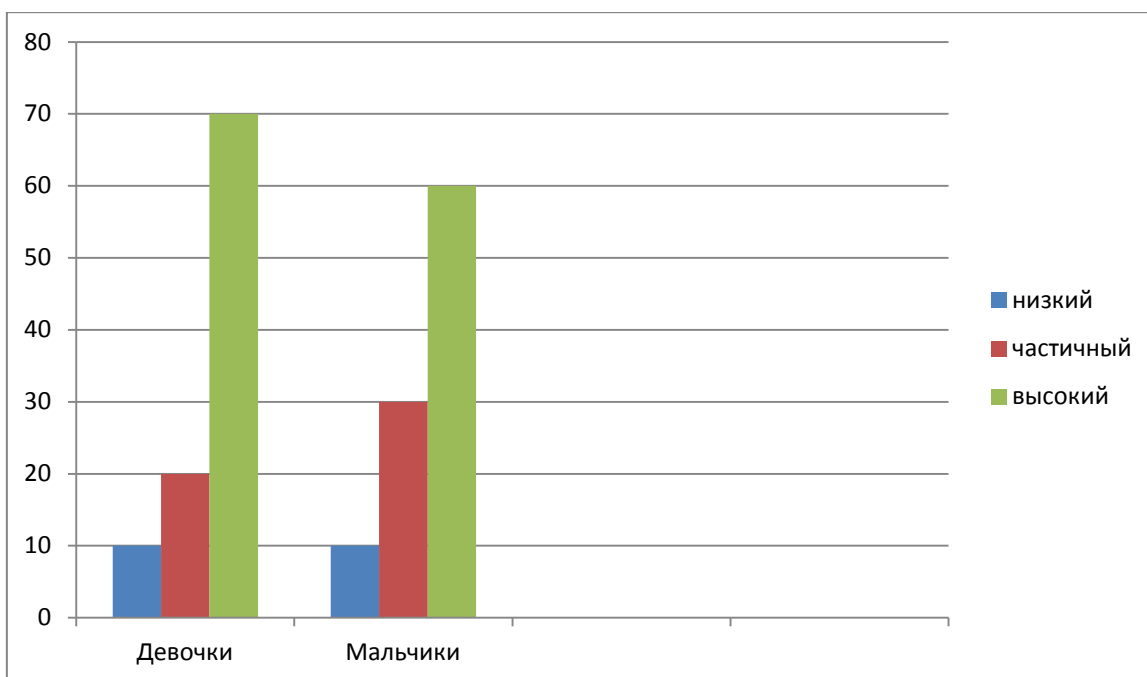


Рис. 8 Общий уровень адаптации в КГ

Данные диаграмм показывают, что высокий уровень адаптации в ЭГ выше у девочек по сравнению с результатами девочек в КГ, показатель мальчиков в КГ был выше, чем у мальчиков ЭГ (высокий показатель 80% у девочек и 40% у мальчиков в ЭГ и 70% и 60% в КГ), показатель низкий показатель находится на одной отметке в 10 % у обеих групп девочек и

мальчиков, частичный же уровень был зафиксирован у 20% девочек и 30% мальчиков в КГ и у 10% девочек 50% мальчиков ЭГ.

Для проверки объективности сравнения двух групп мы сравнили значения результатов с помощью t-критерия Стьюдента.

Для проверки мы выдвинули две гипотезы следующего содержания:

H_0 Результаты в группах не различаются, т.е. одинаковы

H_1 Результаты в группах различаются, т.е. не одинаковы

Результат: $t_{Эмп} = 0.1$

Критические значения

$t_{Кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.02	2.71

Полученное нами эмпирическое значение t (0.1) находится вне зоны значимости. Для большей наглядности представим это значение в виде рисунка 9

Ось значимости:

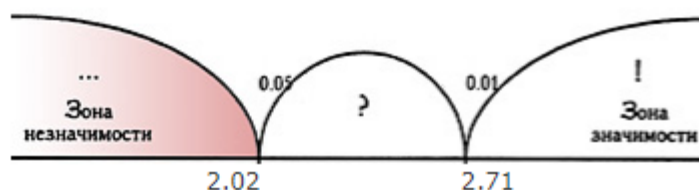


Рисунок 9 Ось значимости эмпирического значения по t-критерию Стьюдента по схеме Э. М. Александровской

Результат: $t_{Эмп} = 0.9$

Критические значения

$t_{Кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.02	2.71

Полученное нами эмпирическое значение t (0.9) находится в зоне значимости. Для большей наглядности представим это значение в виде рисунка 10

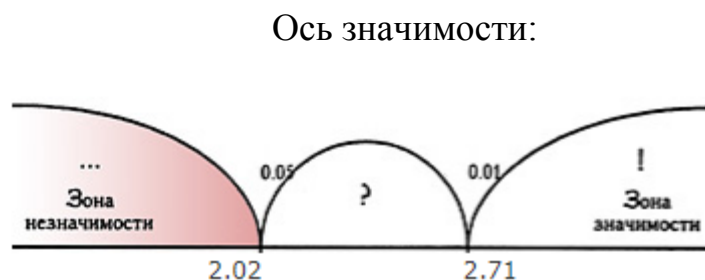


Рисунок 10 Ось значимости эмпирического значения по t -критерию Стьюдента по методике В. И. Чиркова

Т. к. значения $t_{\text{Эмп}}$ равны 0.1 и 0.9, и они не попадают в зону значимости, следовательно, принимается нулевая гипотеза, которая говорит о том, что результаты не различаются. И можно сделать вывод о том, что контрольная и экспериментальная группы не имеют статистических различий, следовательно, могут участвовать в дальнейшем эксперименте.

Таблицы с расчетами представлены в приложениях 6-7.

Целью нашей экспериментальной работы на этапе констатирующего эксперимента было изучение уровня адаптации к обучению в школе у первоклассников для разработки программы деятельности педагога-психолога, сконструированную на основе гендерного подхода. С помощью подобранных нами методик, описанных в параграфе 2.1. мы достигли цели констатирующего этапа нашего исследования. Мы отследили уровень адаптации в контрольной и экспериментальной группах и с разрешения родителей обучающихся, мы пригласили из экспериментальной группы к участию в программе детей с низким и частичным уровнем адаптации. Были сформированы группы: девочек в количестве 2 человека и мальчиков в количестве 6 человек.

3.2. Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной деятельности

Целью формирующего этапа нашей экспериментальной работы было: на основе исследований констатирующего этапа эксперимента разработать и внедрить программу преодоления дезадаптации у первоклассников, сконструированную на основе гендерного подхода. Программа описана в параграфе 3.1. В реализации программы принимали участие: школьный педагог-психолог, учитель начальных классов ЭГ, 6 обучающихся мужского пола ЭГ, 2 девочки ЭГ и их родители.

Чтобы проверить результативность нашей внедренной программы, после окончания ее реализации, мы провели повторную диагностику адаптации детей. Это и является целью контрольного этапа нашего исследования. В исследовании приняли обучающиеся КГ и ЭГ, их родители и учителя начальных классов, а именно 122 человека. (30 мальчиков, 30 девочек, в возрасте 6-7 лет, а так же 60 родителей и 2 учителя начальных классов).

Первым, как и на констатирующем этапе эксперимента, нами был проведен проективный тест «Домики» О. А. Ореховой. Тест позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе. Ниже, в табличной форме, представлены результаты диагностики.

Таблица 5

Сводная таблица по результатам исследования адаптации первоклассников в ЭГ

Фамилия, имя	Физиологический компонент		Деятельностный компонент				Эмоциональный компонент		Общий уровень адаптации
	Вегетативный коэффициент	Уровень физиологической адаптации	Отношение к себе	Отношение к учению	Учителю	Отношение к одноклассникам	отклонение от аутогенной нормы	Уровень эмоциональной адаптации	
Мальчики									
Артем К.	0,99	Высокий	+	+	+	+	10	Положительный	Достаточный
Владимир Л.	0,93	Высокий	+	+	+	+	15	Амбивалентный	Достаточный
Иван У.	0,96	Высокий	+	+	+	+	13	Амбивалентный	Достаточный
Илья И.	1,02	Высокий	+	+	+	+	9	Положительный	Достаточный
Игорь Д.	0,95	Высокий	+	+	+	+	10	Положительный	Достаточный
Михаил Б.	0,98	Высокий	+	+	+	+	18	Амбивалентный	Достаточный
Никита В.	1,02	Высокий	+	+	+	+	8	Положительный	Достаточный
Павел В.	1,05	Высокий	+	+	+	+	13	Амбивалентный	Достаточный

Роман Б.	0,93	Высокий	+	+	+	+	15	Амбивалентный	Достаточный
Юрий С.	0,92	Высокий	+	+	+	+	14	Амбивалентный	Достаточный
Девочки									
Александр а М.	1,04	Высокий	+	+	+	+	9	Положительный	Достаточный
Алина К.	0,99	Высокий	+	-	+	+	18	Амбивалентный	Достаточный
Василиса Б.	0,96	Высокий	-	+	+	+	17	Амбивалентный	Достаточный
Евгения Г.	0,96	Высокий	+	+	+	+	16	Амбивалентный	Достаточный
Елизавета В.	1,00	Высокий	+	+	+	+	10	Положительный	Достаточный
Марина З.	0,95	Высокий	+	-	+	+	19	Амбивалентный	Достаточный
Кристина П.	1,02	Высокий	+	+	+	-	12	Положительный	Достаточный
Нина Д.	0,92	Высокий	+	-	+	+	12	Амбивалентный	Достаточный
Оксана А.	0,91	Высокий	+	+	+	+	15	Амбивалентный	Достаточный
София В.	1,03	Высокий	+	+	+	+	18	Амбивалентный	Достаточный

Таблица 6

Сводная таблица по результатам исследования адаптации первоклассников в КГ

Фамилия, имя	Физиологический компонент		Деятельностный компонент				Эмоциональный компонент		Общий уровень адаптации
	Вегетативный коэффициент	Уровень физиологической адаптации	Отношение к себе	Отношение к учению	Учителю	Отношение к одноклассникам	отклонение от аутогенной нормы	Уровень эмоциональной адаптации	
Мальчики									
Александр А.	1,00	Высокий	+	+	+	+	12	Амбивалентный	Достаточный
Андрей Х.	0,98	Высокий	+	+	+	+	10	Положительный	Достаточный
Артемий Д.	1,07	Высокий	+	-	+	+	17	Амбивалентный	Достаточный
Денис Б.	1,87	Высокий	+	-	-	+	20	Негативный	Частичный
Евгений А.	0,92	Высокий	+	+	+	+	10	Положительный	Достаточный
Максим Г.	0,95	Высокий	+	+	+	+	16	Положительный	Достаточный
Матвей Т.	1,07	Высокий	+	+	+	+	8	Положительный	Достаточный
Матвей К.	1,10	Высокий	+	-	-	+	18	Амбивалентный	Достаточный
Олег Г.	0,85	Частичный	+	+	+	+	16	Амбивалентный	Частичный
Сергей И.	0,95	Высокий	+	-	-	+	16	Амбивалентный	Частичный

Девочки									
Алиса С.	1,15	Высокий	+	+	+	+	10	Положительный	Достаточный
Анна К.	0,98	Высокий	-	+	+	+	18	Амбивалентный	Достаточный
Ирина П.	0,93	Высокий	+	+	+	+	9	Положительный	Достаточный
Карина С.	0,89	Высокий	+	+	+	+	17	Амбивалентный	Достаточный
Кира И.	0,98	Высокий	+	+	+	+	15	Амбивалентный	Достаточный
Людмила З.	0,91	Высокий	+	-	+	-	20	Негативный	Частичный
Маргарита И.	14	Высокий	+	+	-	-	10	Амбивалентный	Достаточный
Полина В.	0,92	Высокий	+	-	-	-	12	Амбивалентный	Достаточный
Регина К.	0,95	Высокий	+	+	-	+	10	Положительный	Достаточный
София А.	0,90	Высокий	-	+	+	+	12	Амбивалентный	Достаточный

На основе результатов проективного теста «Домики» О. А. Ореховой видно, что адаптационные результаты улучшились в обеих исследуемых группах: в ЭГ достаточного уровня адаптации достигли 100% обучающихся, а в КГ достаточного уровня достигли 60% всех обучающихся класса, остальные 40% остановились на частичном уровне адаптации. Но для объективного анализа одной проведенной методики недостаточно, поэтому провели дополнительные диагностики с помощью схемы изучения социально-

психологической адаптации ребенка к школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя) и методики «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В. оценка родителей). Схемы содержит упорядоченный набор поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить приспособленность ребенка к школе. Диаграммы результатов представлены ниже.

Таблицы с результатами диагностики по данным схемам на контрольном этапе эксперимента представлены в Приложениях 8-11.

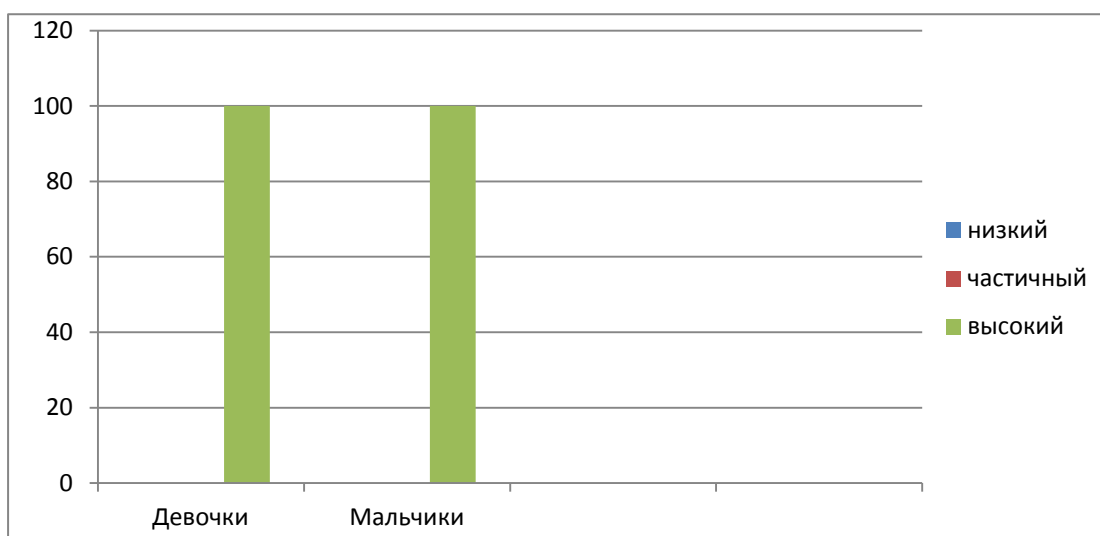


Рис. 11 Уровень адаптации по схеме Э. М. Александровской в ЭГ на контрольном этапе

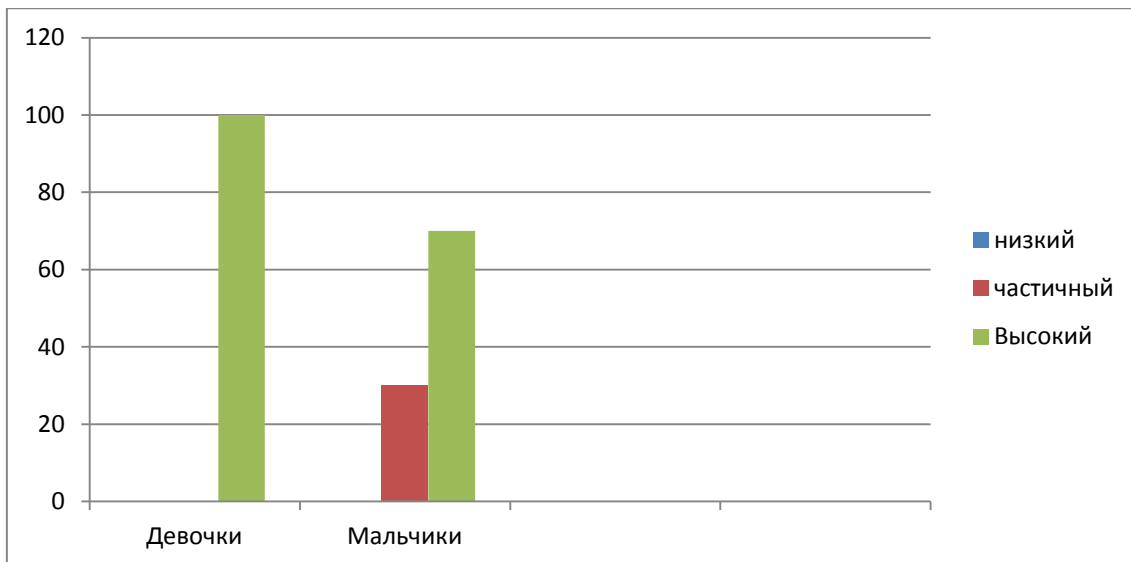


Рис. 12 Уровень адаптации по схеме Э. М. Александровской в КГ на контрольном этапе

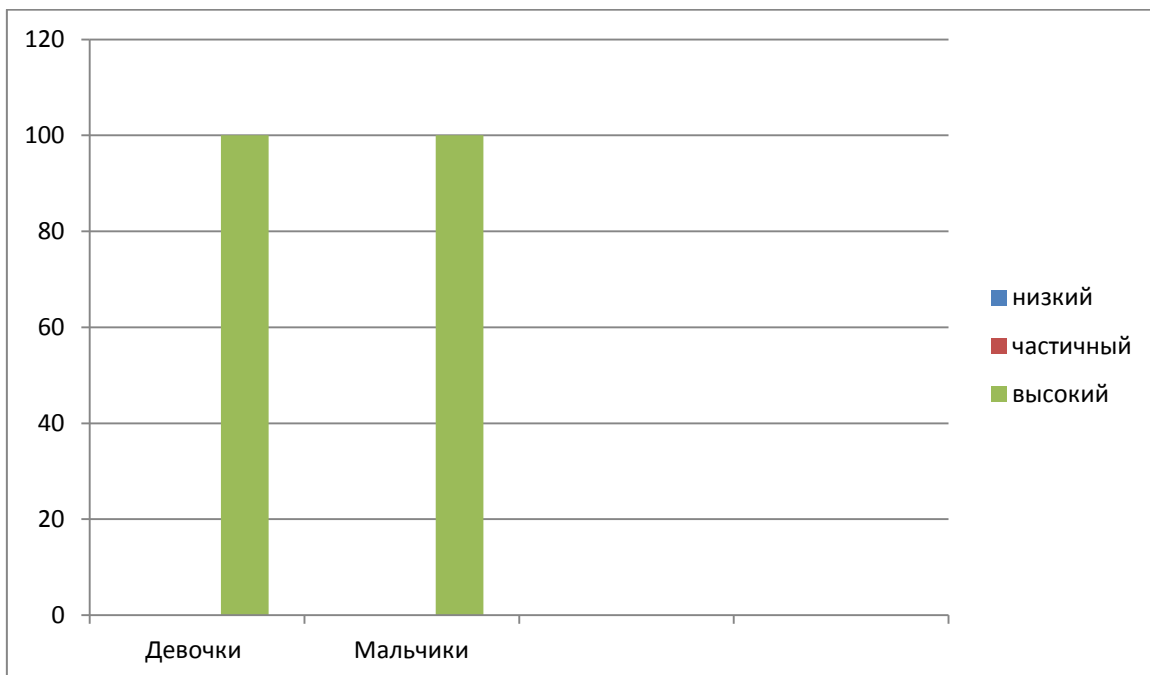


Рис. 13 Уровень адаптации по методике В. И. Чиркова в ЭГ на контрольном этапе

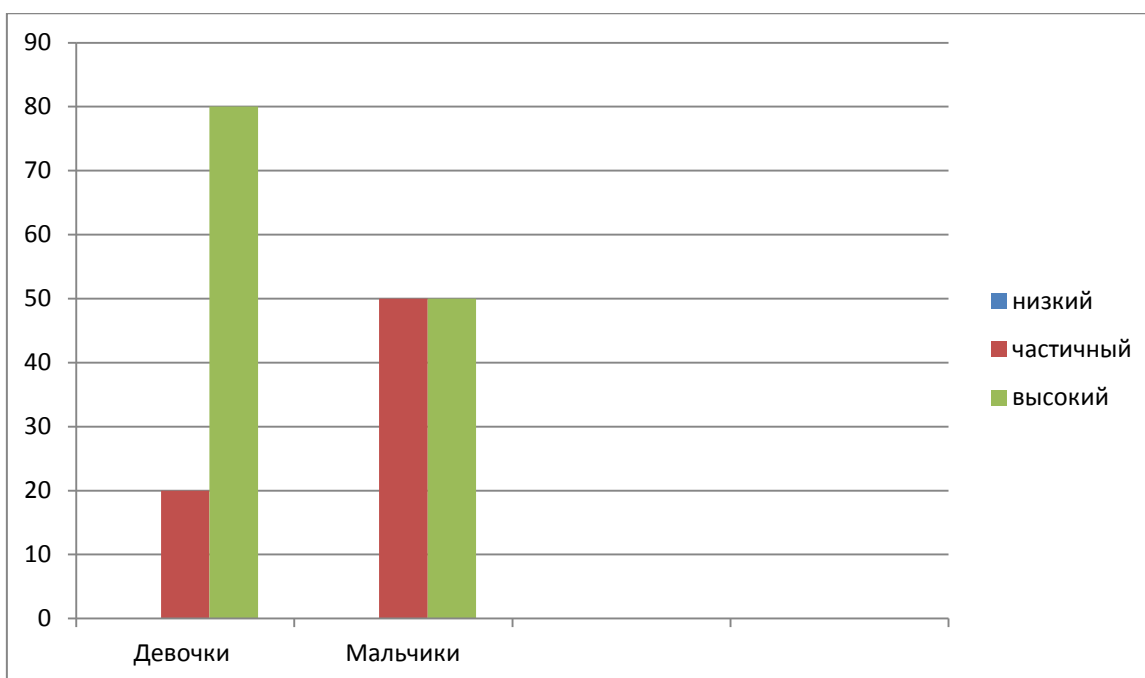


Рис. 14 Уровень адаптации по методике В. И. Чиркова в КГ на контрольном этапе

По отображенным выше диаграммам мы видим, что дополнительные диагностики подтверждают данные проективного теста «Домики». В ЭГ все дети, как девочки так и мальчики, на 100% адаптировались к обучению в школе. В контрольной же группе схема Э. М. Александровской показывает наличие у 30% мальчиков признаки дезадаптации, что говорит лишь о достижении частичного уровня адаптации. Диаграмма, составленная по результатам диагностики по схеме В.И. Чиркова, показывает, что у 20% девочек из 100% все еще сохраняются признаки дезадаптации и достигнут только частичный уровень адаптации. У мальчиков по данным этой же диагностики зафиксировано 50% частичного уровня адаптации и 50% достаточного уровня.

Для наглядности мы объединили данные всех трех диагностик в таблицу, и на основе составленной таблицы получили следующие диаграммы представленные ниже:

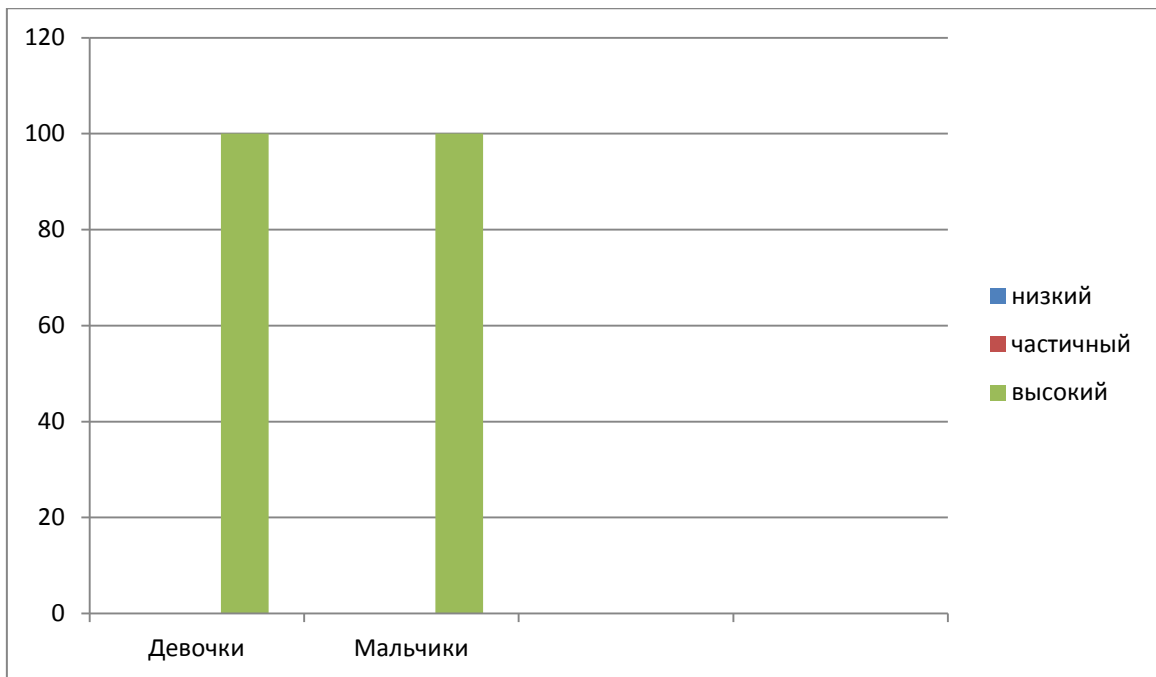


Рисунок 15 Общий уровень адаптации в ЭГ

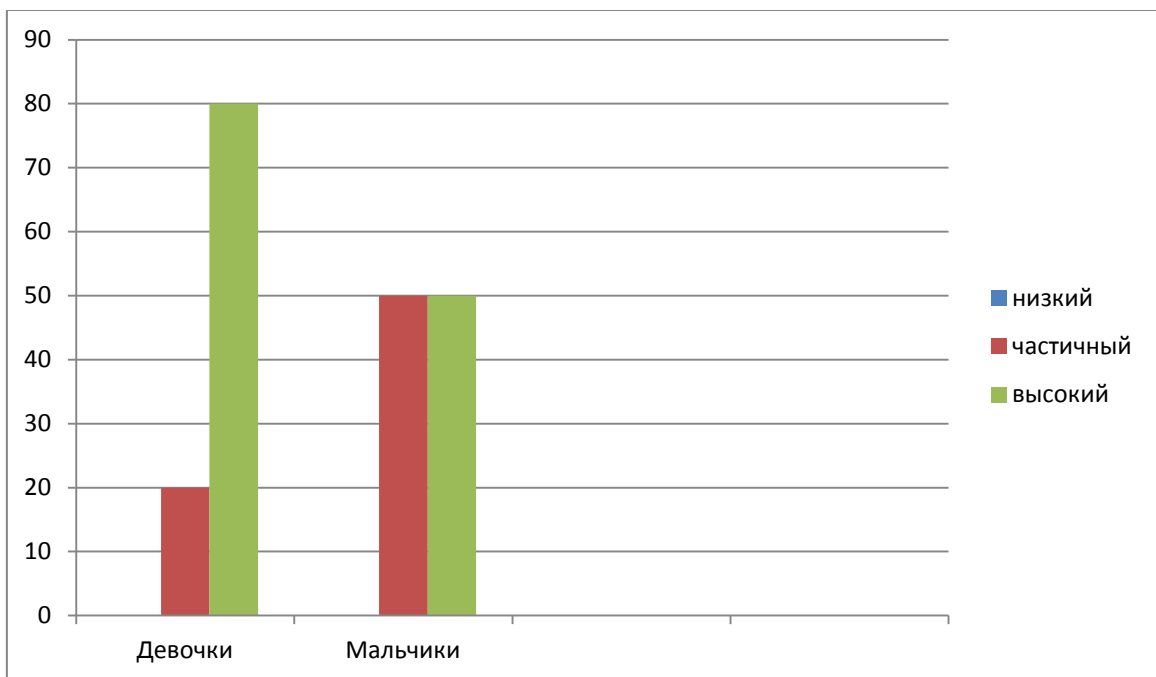


Рисунок 16 Общий уровень адаптации в КГ

Чтобы подтвердить значимость выявленных нами различий, мы используем с равнение средних значений автоматическим подсчетом по t-критерию Стьюдента

Для проверки мы выдвинули две гипотезы следующего содержания:

H_0 Результаты в группах не различаются, т.е. одинаковы

H_1 Результаты в группах различаются, т.е. не одинаковы

Результат: $t_{\text{Эмп}} = 2.9$

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.02	2.71

Полученное нами эмпирическое значение t (2.9) находится в зоне значимости. Для большей наглядности представим это значение в виде рисунка 17

Ось значимости:

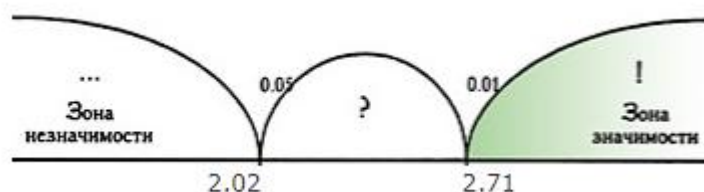


Рисунок 17 Ось значимости эмпирического значения по t -критерию Стьюдента по методике В. И. Чиркова

Результат: $t_{\text{Эмп}} = 9$

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.02	2.71

Полученное нами эмпирическое значение t (9) находится в зоне значимости. Для большей наглядности представим это значение в виде рисунка 18

Ось значимости:

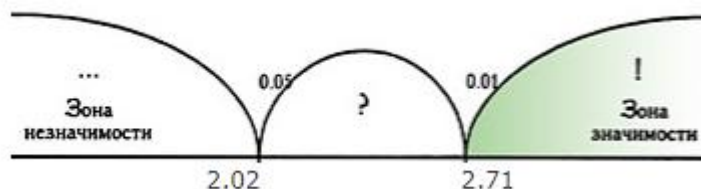


Рисунок 18 Ось значимости эмпирического значения по t -критерию Стьюдента по схеме Э. М. Александровской

Т. к. значения $t_{\text{Эмп}}$ равны 2.9 и 9, и они попадают в зону значимости, следовательно, принимается альтернативная гипотеза, которая говорит о том, что результаты различаются. И можно сделать вывод о том, что контрольная и экспериментальная группы имеют статистические различия.

Таблицы с результатами диагностики по данным схемам на констатирующем этапе эксперимента представлена в Приложениях 12-13.

Проанализировав данные полученные в результате статистической обработки по t -критерию Стьюдента, а также данные всех таблиц и диаграмм, мы увидели, что после внедрения программы по преодолению дезадаптации первоклассников, сконструированную с учетом гендерных особенностей, дезадаптация в экспериментальной группе успешно преодолена, и эти изменения значительны.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ III

Экспериментальная работа проводилась в период с 2018-2019 год. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ г. Челябинска в первых классах («В» И «Г») В исследовании приняли участие 82 человека. (20 мальчиков, 20 девочек, в возрасте 6-7 лет, а так же 40 родителей и 2 учителя начальных классов).

Работа проводилась в 3 этапа:

- констатирующий этап (сентябрь – октябрь 2018 года);

На данном этапе мы исследовали первоначальный уровень адаптации детей. Результаты оценивали по трем уровням: высокий, средний и низкий. По результатам диагностики с помощью проективного теста О. А. Ореховой «Домики» мы выявили следующие показатели:

В экспериментальной группе имеется процент результатов низкого и частичного уровня среди мальчиков это 10% и 40% , а среди девочек 10% и 10%. Высокий уровень среди мальчиков показали 50% и 60%, а среди девочек — 80% и 80%.

Затем мы провели дополнительные диагностики с помощью Схемы изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя.) и методики «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) (экспертная оценка родителей). Мы получили следующие результаты:

Методика В. И. Чиркова не выявила дезадаптированных среди детей обеих групп, частичный показатель в КГ группе находится на отметке 10% и у мальчиков, и у девочек, а высокий уровень адаптации также находится на одном уровне на отметке в 90%. Схема Э. М. Александровской показала наличие дезадаптации в размере 10% у девочек и мальчиков в КГ, частичный уровень также находится на отметке 10% у обеих половой групп КГ и высокий показатель остановился на отметке 80% у мальчиков и

девочек КГ. В ЭГ по схеме Э. М. Александровской дезадаптация выявлена только у мальчиков размере 10%, частичный показатель находится на 10% и у мальчиков, и девочек данной группы. Высокий показатель у девочек стоит на отметке 90% , а у мальчиков этот показатель составил 80% группы.

Обработав результаты с помощью расчета по t-критерию Стьюдента, мы пришли к выводу, что результаты групп между собой статистически незначимы, следовательно дети обеих групп находятся примерно на одном уровне и могут участвовать в следующих этапах эксперимента.(параграф 3.1.)

- формирующий этап (октябрь 2018 года – март 2019 года);

В формирующем этапе экспериментальной работы мы внедряли в экспериментальную группу программу по преодолению дезадаптации у первоклассников, сконструированную с учетом гендерных особенностей, а в контрольной группе проводились только мероприятия, запланированные классным руководителем и школой, в целом.

- контрольный этап (апрель – май 2019 года).

По результатам диагностики с помощью проективного теста О. А. Ореховой «Домики» на контрольном этапе исследования мы выявили следующие показатели:

На основе результатов проективного теста «Домики» О. А. Ореховой видно, что адаптационные результаты улучшились в обеих исследуемых группах: в ЭГ достаточного уровня адаптации достигли 100% обучающихся, а в КГ достаточного уровня достигли 60% всех обучающихся класса, остальные 40% остановились на частичном уровне адаптации.

В ЭГ все дети, как девочки так и мальчики, на 100% адаптировались к обучению в школе. В контрольной же группе схема Э. М. Александровской показывает наличие у 30% мальчиков признаки дезадаптации, что говорит лишь о достижении частичного уровня

адаптации. Диаграмма, составленная по результатам диагностики по схеме В.И. Чиркова, показывает, что у 20% девочек из 100% все еще сохраняются признаки дезадаптации и достигнут только частичный уровень адаптации. У мальчиков по данным этой же диагностики зафиксировано 50% частичного уровня адаптации и 50% достаточного уровня.

Чтобы подтвердить значимость выявленных нами различий, мы используем с равенние средних значений автоматическим подсчетом по t-критерию Стьюдента.

Т. к. значения $t_{ЭМП}$ равны 2.9 и 9, и они попадают в зону значимости, следовательно, принимается альтернативная гипотеза, которая говорит о том, что результаты различаются. И можно сделать вывод о том, что контрольная и экспериментальная группы имеют статистически значимые различия

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный нами анализ литературы в области психологической и педагогической теории, в соответствии с поставленными в работе задачами, позволил нам сделать следующие выводы:

1. Школьную дезадаптацию мы понимаем как совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным.

2. На основе теоретического анализа психолого-педагогической теории мы выявили следующие гендерные различия в процессе дезадаптации первоклассников, которые заключаются в различиях объема памяти, разном уровне сформированности произвольности общения и поведения, восприятии учебной деятельности, особенностях эмоциональной и др.

Целью нашей экспериментальной работы стало изучение уровня адаптации к обучению в школе у первоклассников для разработки программы деятельности педагога-психолога, сконструированной на основе гендерного подхода.

Исходя из задач экспериментальной работы, было выполнено следующее:

В параграфе 2.1. отобразили ход эксперимента, подобрали и описали психолого-диагностический инструментарий, с помощью которого мы выявляли уровень адаптации первоклассников к обучению в школе. Подобранные нами методики изучают адаптацию первоклассников с разных сторон, о чем и говорится в цели. При использовании данных методик в исследовании принимают участие и сами обучающиеся, их родители и учителя, что обеспечивает объективность исследования. Исходя из этого, можно сделать вывод, что данные методики помогут нам достигнуть цели экспериментальной работы, и подобраны нами верно.

В параграфе 2.2. Описана предложенная нами в рамках данной работы программа работы педагога-психолога по преодолению дезадаптации первоклассников с учетом гендерных особенностей, которая предназначена для первоклассников и взрослых (классного руководителя, и родителей обучающихся)

Экспериментальная работа проводилась в период с 2018-2019 год. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ г. Челябинска в первых классах («В» И «Г») В исследовании приняли участие 82 человека. (20 мальчиков, 20 девочек, в возрасте 6-7 лет, а так же 40 родителей и 2 учителя начальных классов).

Работа проводилась в 3 этапа:

- констатирующий этап (сентябрь – октябрь 2018 года);

На данном этапе мы исследовали первоначальный уровень адаптации детей. Результаты оценивали по трем уровням: высокий, средний и низкий. По результатам диагностики с помощью проективного теста О. А. Ореховой «Домики» мы выявили следующие показатели:

В экспериментальной группе имеется процент результатов низкого и частичного уровня среди мальчиков это 10% и 40% , а среди девочек 10% и 10%. Высокий уровень среди мальчиков показали 50% и 60%, а среди девочек — 80% и 80%.

Затем мы провели дополнительные диагностики с помощью Схемы изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя.) и методики «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) (экспертная оценка родителей). Мы получили следующие результаты:

Методика В. И. Чиркова не выявила дезадаптированных среди детей обеих групп, частичный показатель в КГ группе находится на отметке 10% и у мальчиков, и у девочек, а высокий уровень адаптации также находится на одном уровне на отметке в 90%. Схема Э. М. Александровской показала

наличие дезадаптации в размере 10% у девочек и мальчиков в КГ, частичный уровень также находится на отметке 10% у обеих половой групп КГ и высокий показатель остановился на отметке 80% у мальчиков и девочек КГ. В ЭГ по схеме Э. М. Александровской дезадаптация выявлена только у мальчиков размере 10%, частичный показатель находится на 10% и у мальчиков, и девочек данной группы. Высокий показатель у девочек стоит на отметке 90% , а у мальчиков этот показатель составил 80% группы.

Обработав результаты с помощью расчета по t-критерию Стьюдента, мы пришли к выводу, что результаты групп между собой статистически незначимы, следовательно дети обеих групп находятся примерно на одном уровне и могут участвовать в следующих этапах эксперимента.(параграф 3.1.)

- формирующий этап (октябрь 2018 года – март 2019 года);

В формирующем этапе экспериментальной работы мы внедряли в экспериментальную группу программу по преодолению дезадаптации у первоклассников, сконструированную с учетом гендерных особенностей, а в контрольной группе проводились только мероприятия, запланированные классным руководителем и школой, в целом.

- контрольный этап (апрель – май 2019 года).

По результатам диагностики с помощью проективного теста О. А. Ореховой «Домики» на контрольном этапе исследования мы выявили следующие показатели:

На основе результатов проективного теста «Домики» О. А. Ореховой видно, что адаптационные результаты улучшились в обеих исследуемых группах: в ЭГ достаточного уровня адаптации достигли 100% обучающихся, а в КГ достаточного уровня достигли 60% всех обучающихся класса, остальные 40% остановились на частичном уровне адаптации.

В ЭГ все дети, как девочки, так и мальчики, на 100% адаптировались к обучению в школе. В контрольной же группе схема Э. М. Александровской показывает наличие у 30% мальчиков признаки дезадаптации, что говорит лишь о достижении частичного уровня адаптации. Диаграмма, составленная по результатам диагностики по схеме В.И. Чиркова, показывает, что у 20% девочек из 100% все еще сохраняются признаки дезадаптации и достигнут только частичный уровень адаптации. У мальчиков по данным этой же диагностики зафиксировано 50% частичного уровня адаптации и 50% достаточного уровня.

Чтобы подтвердить значимость выявленных нами различий, мы используем сравнение средних значений автоматическим подсчетом по t-критерию Стьюдента.

Т. к. значения $t_{\text{Эмп}}$ равны 2.9 и 9, и они попадают в зону значимости, следовательно, принимается альтернативная гипотеза, которая говорит о том, что результаты различаются. И можно сделать вывод о том, что контрольная и экспериментальная группы имеют статистические различия

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи выполнены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология / В. В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, – 2008. – 431 с.
2. Агаджанян, Н. А. Учение о здоровье и проблемы адаптации / Н. А. Агаджанян, Р. М. Баевский, А. П. Берсенева. М.; Ставрополь, – 2000. – 203 с.
3. Агапова, И. Ю., Чеховская, В. Б. Подготовка детей к школе. / И. Ю. Агапова, В. Б. Чеховская. // Начальная школа. – 2011.– № 3. – С. 19.
4. Александровская, Э. М. Критерии социально-психологической адаптации детей к школе / Э. М. Александровская. // Проблемы адаптации в гигиене детей и подростков — М., 1983. — С. 32-39.
5. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
6. Александровская, Э. М. Типологические варианты формирования личности младших школьников / Э. М. Александровская, – М., 1993. – С. 3-4.
7. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – М.: Класс, 2000. – 208 с.
8. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! / Ш. А. Амонашвили, – М.: Просвещение, – 1983. – 208 с.
9. Андрущенко, Т. Ю., Карабекова, Н. В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет: / Т. Ю. Андрущенко, Н. В. Карабекова. – М: Академия, 2004. – 96 с.
10. Арбузова, Е. Н. Эмоциональная напряженность младшего школьника: Дисс.канд. пед. наук. СПб., 1999. – 211с.
11. Артемов, С. Д. Социальные проблемы адаптации. / С. Д. Артемов – М.: Молодая Гвардия, – 2000. – 180 с.
12. Баркан, А. И. Типы адаптации первоклассников // Педиатрия. 1983. – № 5. С. 40—44.

13. Безруких, М. М., Ефимова, С. П. Ребенок идет в школу: знаете ли вы своего ученика?: проблемы психологической адаптации / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – Москва: Академия, – 1996. – 240 с.
14. Беличева, С. А. Диагностика школьной дезадаптации./ под ред. С. А. Беличева, И. А. Коробейников, Г. Ф. Кумариной. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России» , 2003. – 240с.
15. Бендас, Т. В. Гендерная психология / Т. В. Бендас — СПб.: Питер, – 2006. – 431 с.
16. Битянова, М Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М. Р. Битянова. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2011. – 167 с.
17. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. / М. Р. Битянова – М.: Совершенство, 2000. – 298 с.
18. Битянова, М. Р., Азарова, Т. В. Афанасьева, Е. И., Васильева, Н. Л. Работа психолога в начальной школе. / М. Р. Битянова – М.: Совершенство – 1998 – 352с.
19. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л. И. Божович – СПб.: ПИТЕР, – 2008 – 400с.
20. Вайзер, Г.А. Отстающие в учении школьники / Под ред. З. И. Калмыковой, И. Ю. Кулагиной; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. – М.: Педагогика,–1986. – 204с.
21. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: / А. Л. Венгер. – М.: Генезис, –2007– Ч. 1. – 2007.– 154 с.
22. Венгер, А. Л. Психология развития. Словарь / ред. сост. Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, –2005. – 176 с.
23. Венгер, Л. А., Венгер, А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе? / Т. Д. Марциновская, – М.: Знание, – 1994 – 192с.

24. Виноградова, Н. Ф. Начальная школа сегодня и завтра / Н. Ф. Виноградова // Семья и школа. – 2003. – № 6 – С. 9-16.
25. Виноградова, Н. Ф., Журавлева Л.Е. Готов ли ваш ребенок к школе? Советы педагога и психолога. Книга для родителей / Под ред. А. Г.Хрипковой М.: Просвещение, – 1992. – 16с.
26. Возняк, И. В. Система психологического сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост: И. В Возняк и др. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., – 2014 – 235с.
27. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Подготовка ребенка к школе. / Б. С. Волков – СПб.: Питер, 2008 – 220с.
28. Волков, И. П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. / И. П. Волков – Л.: ЛГУ., –1970 – 88с.
29. Вострокнутов, Н. В., Романов А.А. Социально- психологическая помощь трудновоспитуемым детям с проблемами развития и поведения: принципы и средства, игровые методы коррекции: / Н.В. Вострокнутов, А. А. Романов. – М.:Просвещение, – 1998. – 126с.
30. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 т. Т 4 Детская психология/ под ред. Д. Б. Эльконина – М.: Педагогика, – 1984.–432с.
31. Выдрина Н. П. Коррекционно-развивающая программа по профилактике дезадаптации у первоклассников / Н. П. Выдрина – 2003 – 7с.
32. Гаврилычева, Г. Ф. Современный младший школьник. Какой он? Штрихи к портрету / Г. Ф. Гаврилычева // Начальная школа. – 2004. – № 3. С.13-19.
33. Горбунов, Н. П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации к учебной деятельности / Н. П. Горбунов // – М.: Педагогика – 2003. – № 8– С9-13.
34. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе. / Н. И. Гуткина – М.: Академический проект, – 2000 – 184с.

35. Давыдов В.В. Виды общения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В. В. Давыдов Психолог, ин-т Рос. Академии образования. 2-е изд. – М.: Пед. общество России, – 2000. – 478 с.
36. Декларация прав ребенка" (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) [электронный ресурс] <http://ivo.garant.ru/#/document/2562501/paragraph/35:0> (Дата обращения 25.05. 2019г.).
37. Дощицина, З. В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. / З. В. Дощицина – М.: – 1994. – 72 с.
38. Дубровина, И. В. Об индивидуальных особенностях школьников. / И. В. Дубровина – М.: Знание, – 1975 – 64с.
39. Дубровина, И. В. Активные методы в работе школьного психолога: Сб. науч. тр. / И. В. Дубровина – М.: АПН ССР, – 1990 – 165с.
40. Дубровина, И. В., Акимова, М. К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога. / И. В. Дубровина – М.: Международная педагогическая академия, – 1995 – 376с.
41. Еремеева, В. Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. / В. Д. Еремеева – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 1998 – 184с.
42. Ефимова, С. П. Как готовить ребенка к школе. Советы врача. / Под ред. Хрипковой ,А. Г. – М.: Медицина, – 2002. – 152 с.
43. Жданова, Л. А. Профилактика и коррекция нарушений адаптации детей к образовательным учреждениям: Учебно-методическое пособие / Л.А.Жданова. – Иваново: ИГМА,–2000. –52 с.
44. Заваденко, Н. Н. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование / Н. Н. Заваденко, А. С. Петрухин, Н. Г. Манелис, Т. Ю. Успенская, Н. Ю. Суворинова, Т. Х. Борисова // Вопросы психологии. – 1999. – № 4. – С.21-26

45. Задоя, Т. Г. Деятельность учителя в период адаптации первоклассников / Т. Г. Задоя // Начальная школа.–2000 – № 12. – С. 57-59
46. Зеленова, М. Е. Адаптация детей к начальной школе: особенности психического состояния и поведения первоклассников в зависимости от типа педагогического взаимодействия их учителей / М. Е. Зеленова // Психологическая наука и образование, – 2000 –№ 1– С.22-29.
47. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя – М.: Издательская корпорация «Логос», – 2000 – 384с.
48. Запорожец, А. В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики / А.В. Запорожец, Г. А. Маркова – М.: Педагогика, – 1980 – 272с.
49. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка/ А. И. Захаров. – М.:Просвещение, – 1993 – 129с.
50. Иванова, И. П., Пateeва, О. В. Психологические проблемы школьной адаптации первоклассников / И. П. Иванова, Т. В. Горбунова, Н. Н. Корочкова. // В сборнике: Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития сборник научных статей: в 2 ч. Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева; Чебоксары, – 2015. С. 49-57.
51. Ильин, Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер,–2010. – 686 с.
52. Иовчук, Н. М. Психопатологические механизмы школьной дезадаптации / Н. М. Иовчук // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. М., – 2012. С. 23–25.
53. Иовчук, Н. М., Северный А.А. Что такое школьная дезадаптация? / Н. М. Иовчук, А. А. Северный // Социальная дезадаптация детей и подростков: причины, проявления, преодоление. – М., – 1995. С. 22 – 30.
54. Исаев, Д. Н. Предупреждение реакций дезадаптации / Д. Н. Исаев // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска» ». – М., 2011. – С. 88-102.

55. Каган, В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 1984. – №4. – С.89-95.
56. Ключко, О. И. Гендерная педагогика и психология / под ред. О. И. Ключко. – М.: Директ-Медиа, – 2015. – 114 с.
57. Кон, И. С. Гендер для чайников / под ред. И. Т. Тартаковской, Л. И. Попковой, И.С. Кон, А. С. Козлов – М.: Звенья, – 2009 – 228с.
58. Корель, Л.В. Социология адаптаций. Вопросы теории, методологии и методики / Л.В. Корель – Новосибирск: Наука, – 2005 . – 423 с.
59. Коробейников, И.А. Диагностические аспекты профилактики и коррекции школьной дезадаптации / И. А. Коробейников, А.Ч. Агаев, Ш.Д.Миндиашвили. М., – 1997.– 123 с.
60. Королева, О. Ф Адаптационный период в первом классе / О. Ф. Королева, С. Е. Гайнова // Образование в современной школе. – 2003. – № 6 – С.37-45.
61. Кравцова, Е. Е. Кравцов, Г. Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность детей к обучению в школе. / Е. Е. Кравцова – М.: Знание, – 1998. – 80с.
62. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. / Е. Е. Кравцова – М.: Педагогика, – 1991. – 152с.
63. Кулагина, И. Ю., Коллюцкий, В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. / И. Ю. Кулагина – М.: «Сфера», – 2001 – 464с.
64. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев – М.: Политиздат, –1975– 115 с.
65. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики: Монография / А. Н. Леонтьев. – М: Изд-во Московского университета, – 1981 – 584с.
66. Либин, А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин – М.: Смысл – 1999. – 532с.

67. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / А. Г. Ружская – М: «Институт практической психологии», – 1997 – 384с.
68. Лодкина, Т. В. Диагностическая деятельность классного руководителя и школьного психолога в работе с семьей / Т. В. Лодкина // Сельская школа. – 2004. – № 1. – 112с.
69. Лусканова, Н. Г., Коробейников, И.А. Диагностические аспекты проблемы дезадаптации у детей младшего школьного возраста: Хрестоматия: Обучение и воспитание детей «группы риска»./ Н. Г. Лусканова, И. А. Коробейников – М., 2011. – С.13-29.
70. Медякова, И. А. Гендерные особенности готовности первоклассников к обучению в школе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LXXV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(75). URL: [https://sibac.info/archive/guman/3\(75\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/3(75).pdf) (дата обращения: 22.04.2019)
71. Медякова, И. А. Гендерные различия дошкольников в сфере готовности их к обучению // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции: в 2 частях (г. Челябинск, 18–19 апреля 2019 г.).
72. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе – М.: ТЦ Сфера, – 2011. – 240с.
73. Орехова, О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. / О. А. Орехова – СПб.: Речь, – 2008 – 176с.
74. Парамонова, М. Г. Ваш ребенок на пороге школы: Как подготовить ребенка к школе / М. Г. Парамонова – СПб.: КАРО, Дельта, – 2005 – 384с.
75. Переверзева, Г. З., Кравченко С. А. Оценка адаптации учащихся первых классов к школе / Г. З. Переверзева, С. А Кравченко // Директор школы. – 2001. – № 7.– 25с.

76. Петрова, Е. Ю. Модель реализации педагогических условий преодоления школьной дезадаптации учащихся общеобразовательной школы / Е. Ю. Петрова // Вестник ТГПУ – 2012. – № 1 – С. 23-37
77. Петрова, Е. Ю. Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления / Е. Ю. Петрова – // Вестник ТГПУ – 2012. – № 11 – 126с.
78. Петрова, Е. Э. Опасность школьной дезадаптации. / Е. Э. Петрова // Управление ДОУ. 2005. - №4 – С.9-12
79. Петровский, А. В. Краткий психологический словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский – Ростов-на-Дону: Феникс, – 1998 – 512с.
80. Поливанова К.Н., Бугрименко Е.А., Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция./ К. Н. Поливанова, Е. А. Бугрименко – М.: Генезис, – 2003. – 271 с.
81. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения 25.05.2019).
82. Прохорова, Г. А. Эти разные первоклассники / Г. А. Прохорова // Образование в современной школе. – 2003. – № 5. – С.53-57
83. Профессиональный стандарт: педагог утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 25.05.2019).
84. Рахновская, И. В. Вместе: играем, учимся, переживаем: пособие для практ. психологов по адаптации первоклассников / И. В. Рахновская. – М. : Шк. Пресса, – 2005 – 26с.
85. Савицкая, Д. В. Психологическая готовность детей к школьному обучению / Д. В. Савицкая // Начальная школа. – 2011. – №3. – С.61-62

86. Северный, А. А. Проблемы междисциплинарного взаимодействия при коррекции школьной дезадаптации / А. А. Северный // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. – М., – 1995. – С.16-18.
87. Семенова, Л. Э. Полорольевые отношения, самооценка, притязания в личностном становлении детей старшего дошкольного возраста /Л. Э. Семенова дисс .к. п. – Нижний Новгород, – 1999. – 267 с.
88. Сивиргина, И. А. Преемственность работы дошкольного учреждения и школы как условие успешной адаптации первоклассников к обучению в школе // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции: в 2 частях– Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – Ч. 2. – 376с.
89. Силина, О. В. Формирование психологических границ у детей 2–7 лет / О. В. Силина // Современное дошкольное образование. – 2018. – №1. – С.19–29.
90. Славущкая, Е. В. Гендерные различия в личностных качествах, определяющих деадаптацию младших подростков / Е. В. Славущкая // Психологическая наука и образование – 2011– № 3– с.1-7
91. Слободчиков, В. В. Готовность детей к школе/ В.В. Слободчиков – Томск: Обь, 2014. – 240с.
92. Слободяник, Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: / Н. П. Слободяник. – 3-е изд. – М. : Айрис-пресс : Айрис-Дидактика, – 2006. – 250 с.
93. Соломина, А. В. Психологическая адаптация первоклассников: опыт эмпирического исследования / А. В. Соломина // В сборнике: ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции молодых ученых. СПб, 2012. С. 98-101.
94. Степанова, О. А. Профилактика школьных трудностей у детей. / О. А. Степанова – М.: Сфера, – 2003. – 128с.

95. Ульянова, Т. Д. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов / Т. Д. Ульянова // Начальная школа. – 1996. – №7. – С. 1-7.
96. Ульянова, Т. Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении. / Т. Л. Ульянова // Начальная школа – 2006, – № 7 – С. 14-16.
97. Фатихова, Л. Ф. Проблема готовности к школьному обучению / Л. Ф. Фатихова // Психология развития: психофизиологический, когнитивный, социально-педагогический аспекты // Сборник научных и методических статей. Бирск, – 2000. – С.9-18.
98. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 25.05.2019).
99. Цылев, В. Р. О проблеме психологической адаптации школьников / В. Р. Цылев // Психологическая наука и образование – М. – 1998, № 3-4 – С.31-37
100. Чекалина, А. А. Гендерная психология: / А. А. Чекалина. – М.: Ось-89, – 2006: – 253
101. Черемных, Г. И. Ребенок на пороге школьной жизни. Деловая игра для педагогов / Г. И. Черемных // Образование в современной школе. – 2004. – № 4. – С.36-41
102. Чикурова, М. В. Создание и реализация адаптационной программы шаг к повышению качества учебно-воспитательного процесса / М. В. Чикурова // Завуч начальной школы. – 2001. – № 5. – С. 81-95.
103. Чиркова, О. Ю. Предпосылки школьной дезадаптации / О. Ю. Чиркова // Школа здоровья – 2002 – № 2 – С. 38-43.
104. Шабалина, З. П. Первый год самый трудный: особенности учебно-воспитательной работы с шестилетними первоклассниками: книга для учителя / З.П. Шабалина. – М.: Просвещение, –1990. – 96 с.

105. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», – 2001 – 512с.

106. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. /И. С. Якиманская // Директор школы – М: Сентябрь, – 2000.– 176с.

Лист ответов к тесту «Домики»

Фамилия, имя

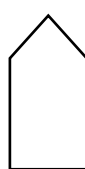
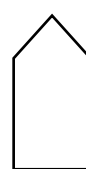
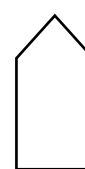
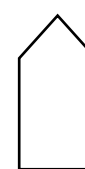
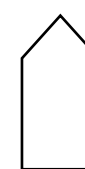
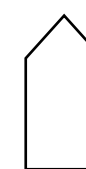
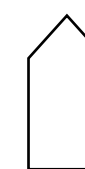
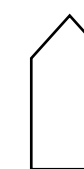
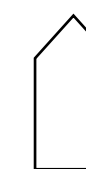
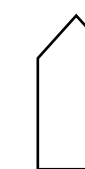
класс

дата

1 задание

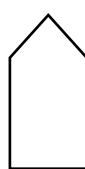
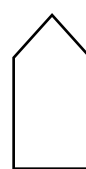
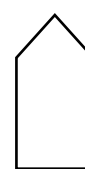
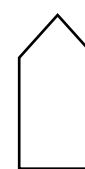
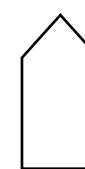
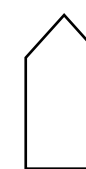
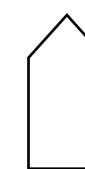
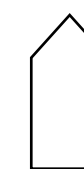
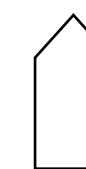
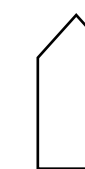
1	2	3	4	5	6	7	8

2 задание

									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	

10

3 задание

									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	

10

№ 10

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

к методике Э.М. Александровской

учащихся __1 «В»__ класса 2018__/2019__ учебный год

Классный руководитель: Милена Геннадьевна Контрольная группа Констатирующий этап.

	Фамилия, имя	1 шкала Учебная Актив- ность	2 шкала Усвое- ние знаний	3 шкала Повед- -ние на уроке	4 шкала Повед- -ние на перемене	5 шкала Взаимоот- ношения с одноклас- -никами	6 шкала Отно- шение к учи- -телю	7 шкала Эмоци ональ- ное Благо- получ ие	Общий балл
1.	Александр А.	3б.	4б.	4б.	5б.	5б.	4б.	5б.	30б.
2.	Алиса С.	4б.	4б.	3б.	4б.	4б.	5б.	5б.	29б.
3.	Андрей Х.	3б.	4б.	4б.	5б.	5б.	4б.	5б.	30б.
4.	Анна К.	5б.	5б.	4б.	4б.	5б.	5б.	5б.	33б.
5.	Артеми Д.	4б.	5б.	5б.	5б.	4б.	4б.	5б.	32б.
6.	Денис Б.	5б.	3б.	3б.	5б.	4б.	3б.	4б.	27б.
7.	Евгений А.	2б.	3б.	3б.	4б.	4б.	2б.	2б.	20б.
8.	Ирина П.	2б.	2б.	2б.	5б.	5б.	5б.	5б.	26б.
9.	Карина С.	4б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	4б.	34б.
10.	Кира И.	5б.	5б.	5б.	3б.	3б.	5б.	5б.	31б.
11.	Людмила З.	4б.	4б.	4б.	4б.	3б.	3б.	3б.	25б.
12.	Максим Г.	3б.	2б.	4б.	5б.	5б.	4б.	5б.	28б.
13.	Маргарита И.	2б.	1б.	2б.	5б.	5б.	3б.	5б.	23б.
14.	Матвей Т.	2б.	4б.	4б.	5б.	4б.	3б.	4б.	26б.
15.	Матвей К.	4б.	5б.	5б.	5б.	5б.	4б.	4б.	32б.
16.	Олег Г.	1б.	3б.	2б.	3б.	3б.	0б.	2б.	14б.
17.	Полина В.	1б.	3б.	1б.	4б.	3б.	0б.	1б.	12б.
18.	Регина К.	1б.	3б.	2б.	5б.	5б.	4б.	5б.	25б.
19.	Сергей И.	0б.	1б.	1б.	5б.	5б.	3б.	5б.	20б.
20.	София А.	4б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	34б.

Всего: __20 чел (100%)__

Адаптировались __16 чел (80%)__

Низкий уровень адаптации __2 (10%)__

Деадаптированы __2 (10%)__

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

к методике Э.М. Александровской

учащихся «1»Г»_____ класса 2018___/2019___ учебный год

Классный руководитель: Юлианна Дмитриевна Экспериментальная группа Констатирующий этап.

	Фамилия, имя	1 шкала Учеб- ная Актив- ность	2 шкала Усвое- ние Зна- ний	3 шкала Пове- дение на уро- ке	4 шкала Пове- дение на пере- мене	5 шкала Взаимоот- ношения с одноклас- никами	6 шкала Отноше- ние к учи- телю	7 шкала Эмоцио- нальное благо- получие	Общий балл
1.	Александра М.	4б.	4б.	4б.	4б.	5б.	4б.	5б.	30б.
2.	Алина К.	4б.	4б.	4б.	4б.	4б.	4б.	4б.	28б.
3.	Артём К.	5б.	4б.	5б.	5б.	5б.	4б.	5б.	33б.
4.	Василиса Б.	4б.	3б.	3б.	4б.	4б.	3б.	4б.	25б.
5.	Владимир Л.	3б.	5б.	4б.	3б.	4б.	2б.	3б.	24б.
6.	Евгения Г.	4б.	4б.	4б.	4б.	5б.	5б.	4б.	30б.
7.	Елизавета В.	4б.	4б.	4б.	4б.	5б.	4б.	4б.	29б.
8.	Иван У.	2б.	3б.	3б.	2б.	2б.	0б.	1б.	13б.
9.	Илья И.	3б.	3б.	2б.	3б.	3б.	3б.	4б.	21б.
10.	Игорь Д.	3б.	3б.	2б.	5б.	5б.	3б.	4б.	25б.
11.	Кристина П.	3б.	4б.	4б.	4б.	4б.	4б.	4б.	27б.
12.	Марина З.	4б.	5б.	4б.	4б.	5б.	4б.	5б.	31б.
13.	Михаил Б.	4б.	4б.	2б.	5б.	5б.	3б.	3б.	26б.
14.	Никита В.	4б.	3б.	3б.	5б.	5б.	3б.	3б.	26б.
15.	Нина Д.	3б.	2б.	2б.	4б.	4б.	2б.	3б.	20б.
16.	Оксана А.	5б.	5б.	5б.	3б.	3б.	5б.	4б.	30б.
17.	Павел В.	4б.	4б.	3б.	5б.	5б.	3б.	5б.	29б.
18.	Роман Б.	4б.	4б.	4б.	4б.	4б.	4б.	4б.	28б.
19.	София В.	5б.	4б.	3б.	5б.	5б.	3б.	3б.	28б.
20.	Юрий С.	3б.	3б.	2б.	5б.	5б.	3б.	3б.	24б.

Всего: ___20 чел. (100%)_____

Адаптировались _____17 чел. (85%)_____

Низкий уровень адаптации _____2 чел. (10%)_____

Дезадаптированы _____1 чел (5%)_____

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

к методике В.И. Чирковой

учащихся 1 «В» класса 2018/2019 учебный год

Классный руководитель: Милена Геннадьевна Контрольная группа Констатирующий этап.

	Фамилия, имя	1 шкала Успеш- ность выпо- лнения домаш- него зада- ния	2 шкала Сте- пень усилий для выпол- нения домаш- него зада- ния	3 шкала Самостояте- льность при выпол- нении домаш-него зада-ния	4 шкала Настро- ние ребёнка при походе в школу	5 шкала Взаимоотно- шения с одноклас- никами	6 шкала Общая оценка адапти- рованности	Общий балл	Нали- чие воп- роса
1.	Александр А.	4б.	3б.	3б.	4б.	5б.	5б.	24б.	-
2.	Алиса С.	4б.	3б.	2б.	4б.	4б.	5б.	22б.	-
3.	Андрей Х.	3б.	2б.	2б.	5б.	5б.	5б.	22б.	-
4.	Анна К.	5б.	4б.	5б.	5б.	5б.	5б.	29б.	-
5.	Артеми Д.	4б.	4б.	4б.	5б.	5б.	5б.	27б.	-
6.	Денис Б.	5б.	3б.	2б.	3б.	5б.	5б.	23б.	-
7.	Евгений А.	3б.	3б.	2б.	3б.	5б.	5б.	21б.	-
8.	Ирина П.	3б.	4б.	2б.	4б.	5б.	5б.	23б.	-
9.	Карина С.	5б.	3б.	3б.	5б.	5б.	5б.	26б.	-
10.	Кира И.	5б.	5б.	5б.	3б.	4б.	5б.	27б.	-
11.	Людмила З.	4б.	4б.	3б.	3б.	4б.	5б.	23б.	-
12.	Максим Г.	4б.	4б.	3б.	5б.	5б.	5б.	26б.	-
13.	Маргарита И.	3б.	3б.	2б.	3б.	5б.	5б.	21б.	-
14.	Матвей Т.	5б.	4б.	3б.	4б.	5б.	5б.	26б.	-
15.	Матвей К.	5б.	4б.	3б.	4б.	5б.	5б.	26б.	-
16.	Олег Г.	4б.	2б.	2б.	3б.	3б.	4б.	18б.	-
17.	Полина В.	3б.	2б.	2б.	3б.	4б.	4б.	18б.	-
18.	Регина К.	5б.	3б.	2б.	4б.	5б.	4б.	23б.	-
19.	Сергей И.	4б.	4б.	3б.	4б.	5б.	4б.	24б.	-
20.	София А.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	30б.	-

Всего: __ 20 чел. (100%)_____

Адаптировались _18 чел (90%)_____

Низкий уровень адаптации 2 чел.(10%)_____

Деадаптированы 0 чел (0%)_____

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

к методике В.И. Чирковой

учащихся 1 «Г» _____ класса 2018___/2019___ учебный год

Классный руководитель: Юлианна Дмитриевна Экспериментальная группа Констатирующий этап.

	Фамилия, имя	1 шкала Успеш- ность выпол- нения домаш- него зада- ния	2 шкала Степень усилий для выпол- нения домаш- него зада- ния	3 шкала Самосто- ятель- ность при выпол- нении домаш- него зада- ния	4 шкала Нас- троение ребё- нка при походе в школу	5 шкала Взаимоотно- шения с одноклас- никами	6 шкала Общая оценка адапти- рованности	Общий балл	Наличие вопроса
1.	Александра М.	3б.	4б.	3б.	4б.	4б.	4б.	22б.	-
2.	Алина К.	4б.	3б.	4б.	4б.	4б.	4б.	23б.	-
3.	Артём К.	3б.	3б.	3б.	4б.	4б.	4б.	21б.	-
4.	Василиса Б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	30б.	-
5.	Владимир Л.	4б.	3б.	3б.	3б.	4б.	4б.	21б.	-
6.	Евгения Г.	4б.	4б.	4б.	3б.	3б.	3б.	21б.	-
7.	Елизавета В.	4б.	4б.	4б.	3б.	3б.	4б.	22б.	-
8.	Иван У.	2б.	2б.	3б.	3б.	2б.	3б.	15б.	-
9.	Илья И.	3б.	1б.	2б.	2б.	3б.	3б.	14б.	-
10.	Игорь Д.	5б.	3б.	3б.	2б.	5б.	4б.	22б.	-
11.	Кристина П.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	30б.	-
12.	Марина З.	3б.	4б.	4б.	3б.	3б.	4б.	21б.	-
13.	Михаил Б.	4б.	3б.	3б.	3б.	4б.	4б.	21б.	-
14.	Никита В.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	30б.	-
15.	Нина Д.	3б.	3б.	3б.	2б.	3б.	3б.	17б.	-
16.	Оксана А.	4б.	4б.	4б.	3б.	3б.	4б.	22б.	-
17.	Павел В.	4б.	4б.	3б.	3б.	3б.	4б.	21б.	-
18.	Роман Б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	30б.	-
19.	София В.	3б.	4б.	3б.	4б.	4б.	4б.	22б.	-
20.	Юрий С.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	22б.	-

Всего: 20 чел. (100%)

Адаптировались 17 чел (85%)

Низкий уровень адаптации _3 чел (15%)

Дезадаптированы _0 чел (0%)

Приложение 6

КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента Схема Э. М. Александровской

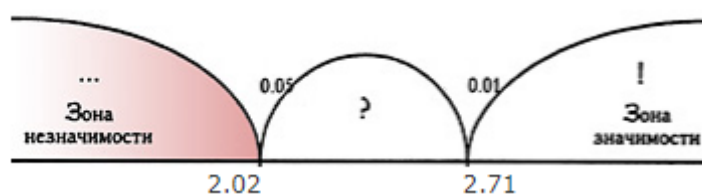
№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	30	30	3.45	3.65	11.9025	13.3225
2	29	28	2.45	1.65	6.0025	2.7225
3	30	33	3.45	6.65	11.9025	44.2225
4	33	25	6.45	-1.35	41.6025	1.8225
5	32	24	5.45	-2.35	29.7025	5.5225
6	27	30	0.45	3.65	0.2025	13.3225
7	20	29	-6.55	2.65	42.9025	7.0225
8	26	13	-0.55	-13.35	0.3025	178.2225
9	34	21	7.45	-5.35	55.5025	28.6225
10	31	25	4.45	-1.35	19.8025	1.8225
11	25	27	-1.55	0.65	2.4025	0.4225
12	28	31	1.45	4.65	2.1025	21.6225
13	23	26	-3.55	-0.35	12.6025	0.1225
14	26	26	-0.55	-0.35	0.3025	0.1225
15	32	20	5.45	-6.35	29.7025	40.3225
16	14	30	-12.55	3.65	157.5025	13.3225
17	12	29	-14.55	2.65	211.7025	7.0225
18	25	28	-1.55	1.65	2.4025	2.7225
19	20	28	-6.55	1.65	42.9025	2.7225
20	34	24	7.45	-2.35	55.5025	5.5225
Суммы:	531	527	-0	-0	736.95	390.55
Среднее:	26.55	26.35				

Результат: $t_{ЭМП} = 0.1$

Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.02	2.71

Ось значимости:



Приложение 7

КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента Схема О. В. Чиркова.

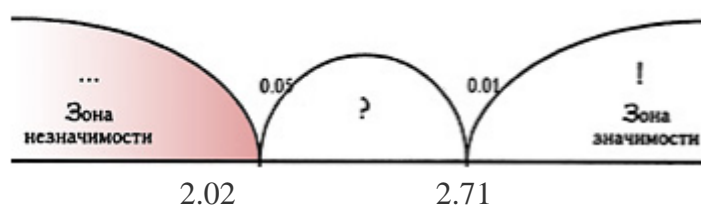
№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	24	22	0.0500000000000001	-0.75	0.0025	0.5625
2	22	23	-1.95	0.25	3.8025	0.0625
3	22	21	-1.95	-1.75	3.8025	3.0625
4	29	30	5.05	7.25	25.5025	52.5625
5	27	21	3.05	-1.75	9.3025	3.0625
6	23	21	-0.95	-1.75	0.9025	3.0625
7	21	22	-2.95	-0.75	8.7025	0.5625
8	23	15	-0.95	-7.75	0.9025	60.0625
9	26	14	2.05	-8.75	4.2025	76.5625
10	27	22	3.05	-0.75	9.3025	0.5625
11	23	30	-0.95	7.25	0.9025	52.5625
12	26	21	2.05	-1.75	4.2025	3.0625
13	21	21	-2.95	-1.75	8.7025	3.0625
14	26	30	2.05	7.25	4.2025	52.5625
15	26	17	2.05	-5.75	4.2025	33.0625
16	18	22	-5.95	-0.75	35.4025	0.5625
17	18	21	-5.95	-1.75	35.4025	3.0625
18	23	30	-0.95	7.25	0.9025	52.5625
19	24	22	0.0500000000000001	-0.75	0.0025	0.5625
20	30	30	6.05	7.25	36.6025	52.5625
Суммы:	479	455	0	0	196.95	453.75
Среднее:	23.95	22.75				

Результат: $t_{ЭМП} = 0.9$

Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.02	2.71

Ось значимости:



АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

к методике Э.М. Александровской

учащихся «1»Г» _____ класса 2018__/2019__ учебный год

Классный руководитель: Юлианна Дмитриевна Экспериментальная группа Контрольный этап

	Фамилия, имя	1 шкала Учеб- ная Актив- ность	2 шкала Усвое- ние Зна- ний	3 шкала Поведение на уро- ке	4 шкала Поведение на пере- мене	5 шкала Взаимоот- ношения с одно- клас- никами	6 шкала Отноше- ние к учите- лю	7 шкала Эмоцио- нальное благо- получие	Общий балл
1.	Александра М.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	35б.
2.	Алина К.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	35б.
3.	Артём К.	3б.	4б.	3б.	3б.	4б.	4б.	4б.	25б.
4.	Василиса Б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	35б.
5.	Владимир Л.	4б.	5б.	4б.	5б.	4б.	4б.	4б.	30б.
6.	Евгения Г.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	35б.
7.	Елизавета В.	4б.	5б.	5б.	5б.	5б.	4б.	5б.	33б.
8.	Иван У.	5б.	4б.	5б.	5б.	5б.	4б.	5б.	34б.
9.	Илья И.	5б.	5б.	4б.	5б.	5б.	5б.	5б.	34б.
10.	Игорь Д.	4б.	4б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	33б.
11.	Кристина П.	4б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	34б.
12.	Марина З.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	35б.
13.	Михаил Б.	5б.	4б.	2б.	5б.	5б.	5б.	5б.	35б.
14.	Никита В.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	35б.
15.	Нина Д.	4б.	4б.	5б.	5б.	4б.	4б.	4б.	30б.
16.	Оксана А.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	35б.
17.	Павел В.	5б.	4б.	4б.	5б.	5б.	4б.	5б.	32б.
18.	Роман Б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	35б.
19.	София В.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	35б.
20.	Юрий С.	4б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	34б.

Всего: ___ 20 чел. (100%) _____

Адаптировались _____ 20 чел. (100%) _____

Низкий уровень адаптации _____ 0 чел. (0%) _____

Деадаптированы _____ 0 чел (0%) _____

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

к методике Э.М. Александровской

учащихся __1 «В»__ класса 2018__/2019__ учебный год

Классный руководитель: Милена Геннадьевна Контрольная группа Контрольный этап.

	Фамилия, имя	1 шкала Учеб- ная Актив- ность	2 шкала Усвое- ние Зна- ний	3 шкала Поведение на уро- ке	4 шкала Поведение на пере- мене	5 шкала Взаимо- отношения с одно- класс- никами	6 шкала Отноше- ние к учите- лю	7 шкала Эмоцио- нальное благо- получие	Общий балл
1.	Александр А.	3б.	3б.	3б.	4б.	4б.	4б.	4б.	25б.
2.	Алиса С.	4б.	4б.	3б.	4б.	4б.	5б.	5б.	24б.
3.	Андрей Х.	4б.	5б.	4б.	5б.	5б.	5б.	5б.	33б.
4.	Анна К.	4б.	4б.	4б.	4б.	4б.	4б.	4б.	28б.
5.	Артемий Д.	3б.	4б.	4б.	3б.	4б.	3б.	4б.	25б.
6.	Денис Б.	3б.	3б.	3б.	3б.	3б.	2б.	3б.	20б.
7.	Евгений А.	3б.	4б.	3б.	4б.	4б.	4б.	2б.	24б.
8.	Ирина П.	3б.	2б.	2б.	4б.	5б.	4б.	4б.	24б.
9.	Карина С.	4б.	4б.	4б.	4б.	4б.	4б.	4б.	28б.
10.	Кира И.	3б.	3б.	3б.	3б.	3б.	3б.	4б.	22б.
11.	Людмила З.	4б.	4б.	4б.	4б.	3б.	3б.	3б.	25б.
12.	Максим Г.	3б.	2б.	4б.	5б.	5б.	4б.	5б.	28б.
13.	Маргарита И.	2б.	3б.	2б.	5б.	5б.	3б.	5б.	25б.
14.	Матвей Т.	2б.	4б.	4б.	5б.	4б.	3б.	4б.	26б.
15.	Матвей К.	4б.	3б.	4б.	3б.	3б.	3б.	4б.	24б.
16.	Олег Г.	2б.	3б.	2б.	3б.	3б.	3б.	2б.	18б.
17.	Полина В.	2б.	3б.	4б.	4б.	3б.	4 б.	3б.	23б.
18.	Регина К.	3б.	3б.	2б.	5б.	5б.	4б.	5б.	25б.
19.	Сергей И.	2б.	2б.	2б.	3б.	4б.	3б.	4б.	20б.
20.	София А.	4б.	4б.	4б.	4б.	5б.	4б.	5б.	30б.

Всего: __20 чел (100%)_____

Адаптировались __17чел (82%)_____

Низкий уровень адаптации __3 (18%)_____

Дезадаптированны __0__(0%)_____

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

к методике В.И. Чирковой

учащихся 1 «Г» _____ класса 2018___/2019___ учебный год

Классный руководитель: Юлианна Дмитриевна Экспериментальная группа Контрольный этап

	Фамилия, имя	1 шкала Успеш- ность выпол- нения домаш- него зада- ния	2 шкала Степень усилий для выпол- нения домаш- него зада- ния	3 шкала Само- стоятель- ность при выпол- нении домаш- него задания	4 шкала Настрое- ние ребёнка при походе в школу	5 шкала Взаимо- отно- шения с одноклас- никами	6 шкала Общая оценка адапти- рованности	Общий балл	Наличие вопроса
1.	Александра М.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	30б.	-
2.	Алина К.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	30б.	-
3.	Артём К.	5б.	4б.	4б.	5б.	5б.	5б.	28б.	-
4.	Василиса Б.	5б.	4б.	3б.	4б.	5б.	5б.	23б.	-
5.	Владимир Л.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	30б.	-
6.	Евгения Г.	5б.	4б.	5б.	5б.	5б.	5б.	29б.	-
7.	Елизавета В.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	30б.	-
8.	Иван У.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	30б.	-
9.	Илья И.	4б.	4б.	4б.	5б.	5б.	5б.	27б.	-
10.	Игорь Д.	4б.	3б.	3б.	4б.	4б.	4б.	22б.	-
11.	Кристина П.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	30б.	-
12.	Марина З.	5б.	4б.	4б.	5б.	5б.	5б.	28б.	-
13.	Михаил Б.	5б.	5б.	5б.	4б.	5б.	5б.	29б.	-
14.	Никита В.	4б.	4б.	3б.	4б.	4б.	4б.	23б.	-
15.	Нина Д.	4б.	3б.	3б.	3б.	4б.	4б.	21б.	-
16.	Оксана А.	5б.	5б.	5б.	4б.	5б.	5б.	29б.	-
17.	Павел В.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	30б.	-
18.	Роман Б.	4б.	3б.	4б.	3б.	3б.	4б.	21б.	-
19.	София В.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	30б.	-
20.	Юрий С.	3б.	3б.	2б.	5б.	5б.	4б.	22б.	-

Всего: 20 чел. (100%)

Адаптировались 17 чел (100%)

Низкий уровень адаптации _0 чел (0%)

Дезадаптированны _0 чел (0%)

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

к методике В.И. Чирковой

учащихся 1 «В» _____ класса 2018___/2019___ учебный год

Классный руководитель: Милена Геннадьевна Контрольная группа Контрольный этап.

	Фамилия, имя	1 шкала Успеш- ность выпол- нения домаш- него зада- ния	2 шкала Степень усилий для выпол- нения домаш- него зада- ния	3 шкала Само- стоятель- ность при выпол- нении домаш- него задания	4 шкала Нас- троение ребё- нка при походе в школу	5 шкала Взаи- моотно- шения с одноклас- никами	6 шкала Общая оценка адапти- рованности	Общий балл	Наличие вопроса
1.	Александр А.	3б.	4б.	2б.	5б	4б	4б.	22б.	-
2.	Алиса С.	4б.	4б.	4б.	3б.	5б.	5б.	25б.	-
3.	Андрей Х.	4б.	1б.	2б.	1б.	4б.	5б.	17б.	-
4.	Анна К.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	30б.	-
5.	Артемий Д.	3б.	5б.	4б.	4б.	1б.	4б.	21б.	-
6.	Денис Б.	4б.	3б.	2б.	3б.	4б.	4б.	20б.	-
7.	Евгений А.	4б.	2б.	2б.	4б.	4б.	5б.	21б.	-
8.	Ирина П.	2б.	5б.	2б.	3б.	5б.	5б.	22б.	-
9.	Карина С.	4б.	4б.	3б.	4б.	1б.	4б.	20б.	-
10.	Кира И.	5б.	5б.	5б.	4б.	5б.	5б.	29б.	-
11.	Людмила З.	4б.	2б.	3б.	4б.	3б.	4б.	20б.	-
12.	Максим Г.	3б.	5б.	4б.	3б.	1б.	4б.	20б.	-
13.	Мargarита И.	5б.	5б.	4б.	5б.	5б.	5б.	29б.	-
14.	Матвей Т.	5б.	5б.	4б.	5б.	5б.	5б.	29б.	-
15.	Матвей К.	5б.	5б.	4б.	5б.	5б.	5б.	29б.	-
16.	Олег Г.	3б.	3б.	3б.	3б.	4б.	4б.	20б.	-
17.	Полина В.	4б.	4б.	4б.	4б.	5б.	4б.	25б.	-
18.	Регина К.	5б.	5б.	3б.	5б.	5б.	4б.	27б.	-
19.	Сергей И.	2б.	3б.	2б.	4б.	5б.	4б.	20б.	-
20.	София А.	5б.	5б.	4б.	4б.	4б.	4б.	26б.	-

Всего: 20 чел. (100%)Адаптировались 13 чел (65%)Низкий уровень адаптации 7 чел.(35%)Деадаптированы 0 чел (0%)

Приложение 12

КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента Схема О. В. Чиркова

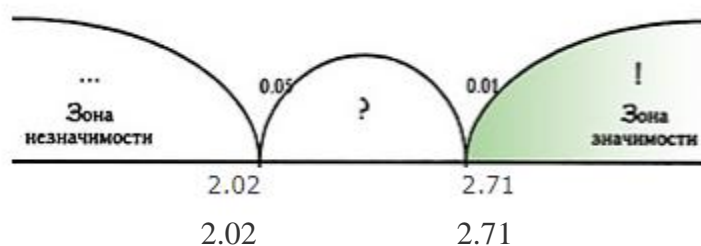
№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	22	30	-1.6	2.9	2.56	8.41
2	25	30	1.4	2.9	1.96	8.41
3	17	28	-6.6	0.9	43.56	0.81
4	30	23	6.4	-4.1	40.96	16.81
5	21	30	-2.6	2.9	6.76	8.41
6	20	29	-3.6	1.9	12.96	3.61
7	21	30	-2.6	2.9	6.76	8.41
8	22	30	-1.6	2.9	2.56	8.41
9	20	27	-3.6	-0.1	12.96	0.01
10	29	22	5.4	-5.1	29.16	26.01
11	20	30	-3.6	2.9	12.96	8.41
12	20	28	-3.6	0.9	12.96	0.81
13	29	29	5.4	1.9	29.16	3.61
14	29	23	5.4	-4.1	29.16	16.81
15	29	21	5.4	-6.1	29.16	37.21
16	20	29	-3.6	1.9	12.96	3.61
17	25	30	1.4	2.9	1.96	8.41
18	27	21	3.4	-6.1	11.56	37.21
19	20	30	-3.6	2.9	12.96	8.41
20	26	22	2.4	-5.1	5.76	26.01
Суммы:	472	542	-0	-0	318.8	239.8
Среднее:	23.6	27.1				

Результат: $t_{ЭМП} = 2.9$

Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.02	2.71

Ось значимости:



Приложение 13

КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента Схема Э. М. Александровской

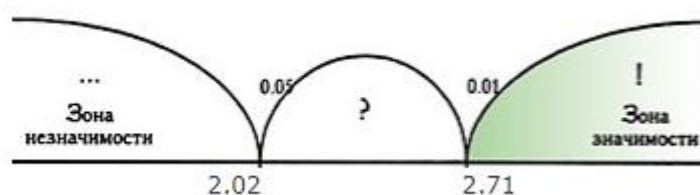
№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	25	35	0.15	1.55	0.0225	2.4025
2	24	35	-0.85	1.55	0.7225	2.4025
3	33	25	8.15	-8.45	66.4225	71.4025
4	28	35	3.15	1.55	9.9225	2.4025
5	25	30	0.15	-3.45	0.0225	11.9025
6	20	35	-4.85	1.55	23.5225	2.4025
7	24	33	-0.85	-0.45	0.7225	0.2025
8	24	34	-0.85	0.55	0.7225	0.3025
9	28	34	3.15	0.55	9.9225	0.3025
10	22	33	-2.85	-0.45	8.1225	0.2025
11	25	34	0.15	0.55	0.0225	0.3025
12	28	35	3.15	1.55	9.9225	2.4025
13	25	35	0.15	1.55	0.0225	2.4025
14	26	35	1.15	1.55	1.3225	2.4025
15	24	30	-0.85	-3.45	0.7225	11.9025
16	18	35	-6.85	1.55	46.9225	2.4025
17	23	32	-1.85	-1.45	3.4225	2.1025
18	25	35	0.15	1.55	0.0225	2.4025
19	20	35	-4.85	1.55	23.5225	2.4025
20	30	34	5.15	0.55	26.5225	0.3025
Суммы:	497	669	-0	-0	232.55	122.95
Среднее:	24.85	33.45				

Результат: $t_{ЭМП} = 9$

Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.02	2.71

Ось значимости:



**ПРОГРАММА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У
ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	124
СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.....	126
РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.....	128
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	128
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ.	129
Учебно-тематическое планирование занятий	63
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	130
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	180

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребёнка, психологической готовностью к обучению. Меняется привычный стереотип поведения ребёнка, возрастает психоэмоциональная нагрузка, изменяется режим дня, изменяется и система требований к нему и его обязанностей, не всегда понятных и привлекательных для него.

Школа с первых дней ставит перед ребёнком ряд задач: необходимость овладеть учебной деятельностью, усвоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режима, а это кардинально отличается от его дошкольного опыта. Ребёнок испытывает постоянный стресс и тревогу, что и влияет, в конечном итоге, на его успеваемость, поведение, психо-эмоциональное состояние. Адаптация дословно обозначает приспособление. Она рассматривается с точки зрения двух её направленностей: адаптация индивида к новой внешней среде, и приспособление как формирование на этом базисе новых качеств личности.

Социально-психологическая адаптация заключается во взаимодействии социальной среды и личности, приводящее к идеальному соотношению ценностей и целей группы, в общем, и личности в частности. В ходе такой адаптации осуществляются потребности и стремления, интересы личности, обнаруживается и формируется её индивидуальность, индивид входит в социально-новое окружение. Итогом такой адаптации

является образование профессиональных и социальных качеств коммуникаций, деятельности и поведенческих реакций, принятых в определенном обществе.

Приложение 14

Понятие социальная дезадаптация обозначает срыв процессов взаимодействия субъекта с окружающей средой, которые направлены на поддержание баланса внутри организма, между организмом и окружающей средой.

Рассмотрению данного понятия в своих работах уделяли внимание Алмазов Б. Н., Галагазува М. А., Михайлова М. В., Рапацевич Е. С. и др.

Так, Б. Н. Алмазов определяет дезадаптацию как несоответствие и неувоение социальных норм и правил человеком. Это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условия среды его существования.

Группа учёных (Бессонова И. С., Иовчук Н. М., Каган В. Е., Северный А. А., Куницина В. Н. и др.) занимается изучением проблемы дезадаптации, раскрывая её в следующих аспектах: отклоняющееся поведение в семье и школе; асоциальные формы поведения и их социально-психологические, личностные, патологические факторы.

Цель программы: профилактика школьной дезадаптации и создание благоприятных условий для успешной адаптации детей.

Задачи программы:

- создание условий для физиологической подстройки организма к новым условиям,
- создать условия, способствующие освоению способов и приемов новой деятельности, усвоение программы обучения,
- способствовать эмоциональному принятию новой социальной ситуации.

Участники программы:

Программа предназначена для первоклассников и взрослых (классного руководителя, педагога-психолога).

Научные, методические и методологические концепции программы:

Приложение 14

Гипотеза П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. В частности понимание того, что действие нужно целенаправленно вести, а не просто наблюдать, фиксировать его изменения.

Деятельностный подход, в рамках которого выделяется активная сторона субъективного образа мира, учет того, что многое в психике имеет деятельностное происхождение и деятельностное проявление.

Учение об эмоциях Альфреда Лэнгле, где подтверждается зависимость чувств от установок и, в то же время, сами чувства выступают как источник ценной информации о себе и мире.

В разработке программы мы использовали методику работы со страхами Захарова, опыт работы Кривцовой по развитию эмоционального интеллекта у младших школьников, методические рекомендации по психологическому сопровождению в рамках ФГОС НОО.

Программа по профилактике школьной дезадаптации может значительно облегчить вхождение первоклассников в процесс обучения. Цикл занятий данной программы направлен на решение задач по трем компонентам адаптации (физиологическому, деятельностному, эмоциональному).

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Вся программа разделена на три блока в соответствии с компонентами адаптации.

I блок. Физиологическая адаптация.

Кинезиологические упражнения.

Необходимость включения кинезиологических упражнений объясняется тем, что школьные методики обучения развивают в основном левое полушарие. У младшего школьника основной тип мышления – наглядно-образный. Такое мышление тесно связано с эмоциональной сферой, что предполагает участие правого полушария в деятельности. Но все

Приложение 14

обучение направлено на развитие формально-логического мышления. Происходит чрезмерная стимуляция левого полушария при торможении правого.

В результате перегрузки левого полушария появляется утомляемость, отвлекаемость, забывчивость. Недостаточная активность правого полушария вызывает раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения.

Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами в рамках урока проводить очень сложно в силу ряда объективных причин. Мы использовали упражнения, которые удобно и легко выполнять, они не требуют специально организованного пространства и просты в выполнении. Эти упражнения мы проводили как на групповых занятиях, так и на уроках во время физкультурных минуток.

II блок. Освоение учебной деятельности.

- Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение подчиняться словесным указаниям).
- Формирование психологических образований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии).

- Упражнения на развитие универсальных учебных действий.

III блок. Эмоциональный компонент.

- Снижение уровня эмоционального стресса.
- Снижение уровня тревожности.
- Работа со страхами.
- Эмоциональное принятие новой ситуации обучения в школе.

Приложение 14

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.

Программа включает в себя 26 часов занятий. 13ч. для мальчиков и 13ч. для девочек, с учетом диагностик. А так же 3 ч. работы со взрослыми, которые включают консультацию педагогов и 2 выступления на родительских собраниях. Занятия проводятся отдельно для мальчиков и девочек с частотой 1 ч./нед.

Форма занятий: Групповые занятия. Группы, сформированные на основе гендерного признака. Приблизительная длительность каждого занятия 40-45 мин. в зависимости от состояния детей.

Целевая группа: девочки и мальчики 1 классов с нарушениями в адаптации.

Структура группового занятия со школьниками включает в себя следующие элементы: Ритуал приветствия, разминка, рефлексия предыдущего занятия, основное содержание занятия, ритуал прощания.

Предварительно на родительском собрании рассказывается о будущих занятиях. Оговаривается обязательное участие всех учащихся, желательно на всех занятиях программы.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Игровой реквизит: мячи, конструкторы, кубики.
3. Настольные игры.
4. Записи аудио, видео, формат CD, MP3,
5. Презентационный материал.
6. Фломастеры, карандаши, клей, бумага для рисования, листы ватмана, цветная бумага.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное

Приложение 14

содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ.

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников.
2. Развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа.
3. Консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия.

Учебно-тематическое планирование занятий	
Вводное занятие	«Давайте познакомимся» (2 ч.)
1.	«Психологическая диагностика» (2ч.)

2.	Консультация для педагогов «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов» (1 ч.)
3.	Выступление на родительском собрании с результатами диагностики (1 ч.)
4.	«Я – школьник»; «Я – школьница» (2ч.)
5.	«Я и мои чувства» (2ч.)
6.	«Я и мои страхи» (2ч.)
7.	«Школьное поведение» (2ч.)
8.	«Я и школа» (2ч.)
9.	«Какой я»; «Какая я» (2ч.)
10.	«Я и другие» (2ч.)
11.	«Общение» (2ч.)
12.	«Я владею собой» (2ч.)
13.	«Я и мои друзья» (2ч.)
14.	«Психологическая диагностика» (2ч.)
15.	Выступление на родительском собрании с результатами диагностики (1 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Способы проверки прогнозируемых результатов.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А.Ореховой) позволяет провести:

Приложение 14

- диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.

- Диагностика уровня эмоционального стресса (В.И.Екимова, А.Г.Демидова). Методика позволяет диагностировать у ребенка повышенную тревожность, дает возможность определить уровень эмоционального благополучия детей – обязательного условия эффективной учебной деятельности.

- Проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем» - выявление внутреннего благополучия, представлений о себе во временной перспективе, самооотношения, самооценности, наличия трудностей в контактах с окружающими, внутреннего равновесия, комфорта или наличия тревожности, дискомфорта, адекватности возрастной и половой идентификации.

- Методика «Школа зверей» – определение мотивации посещения школы, уровня комфортности школьника в общей жизни класса.

- Анализ данных о заболеваемости первоклассников.

Групповые занятия проводятся в кабинете психолога. В процессе проведения занятий используется различный дидактический материал: плакаты, таблицы, индивидуальные бланки с образцами заданий, индивидуальные бланки для выполнения заданий. Кроме этого у каждого ребенка есть альбом и тетрадь для занятий.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. «Давайте познакомимся»

1 ч. для девочек и 1 ч. для мальчиков

Цель: Познакомиться с детьми, помочь детям войти в контакт друг с другом и взрослым, осознать себя как личность.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Разминка Психолог представляется, рассказывает о себе. Предлагает детям представиться, назвать свои имя и фамилию, затем встать по кругу и назвать свое имя с улыбкой, можно с прикосновением руки, глядя в глаза стоящему справа соседу.

Ставится стул в середину круга, один ребенок садится на стул, остальные по очереди говорят ему свой вариант ласкового имени. Когда все участники по одному разу назовут имя сидящего на стуле, он встает, благодарит за приятные слова кивком головы и словом «спасибо» выбирает и называет наиболее понравившееся.

Игра «Откроем сердца друг другу» (вариант для девочек)

Детям раздаются шаблоны сердечек. Каждый должен написать на нем свое имя и опустить в шкатулку или шляпу, которую держит ведущий. После этого учитель идет по кругу, и каждый ребенок достает любое сердечко наугад. Прочитав имя, школьник должен назвать качество характера одноклассника, которого он назвал, и отдать ему сердечко.

Игра «Братание» (вариант для мальчиков)

Свободно перемещаясь по классу, ребята знакомятся так: выбрав партнера, касаются друг друга правым плечом, затем левым плечом, поочередно коленями, правой щекой, левой щекой и говорят свои имена. Затем находят другого партнера и повторяют ритуал.

Задача: постараться познакомиться со всеми.

Рисование

Приложение 14

Предложить всем сесть за парты и нарисовать по цветку. Если ребенок не может или не хочет рисовать, сказать ему: «Если бы ты был художником, смог бы нарисовать? Я три раза щелкну, и ты начнешь рисовать». Собрать все нарисованные цветы в один букет и «посадить» (разложить на столе или на полу) — получится красивый, яркий луг.

Игра «Передай тепло цветка другу»

Стоя в кругу, соединить ладони, прочувствовать, как тепло передается по цепочке. В парах: на ощупь определить, какие у партнера руки, лицо, погладить по голове.

Домашнее задание

Ребенок должен узнать у родителей, что обозначает его имя.

Занятие 2 «Психологическая диагностика»

1 час для девочек, 1 час для мальчиков.

Цель: На этом занятии производится дополнительная диагностика детей с помощью диагностического альбома, в котором присутствуют следующие методики:

Для изучения личностно-мотивационного компонента: изучения «внутренней позиции школьника»:

1. Нарисуй школу (изучение знаний и представлений о школе).

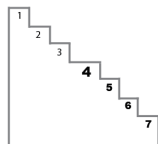
Инструкция: нарисуй, пожалуйста, школу. После этого проводится беседа по следующим вопросам:

1. Что такое школа?
2. Хочешь ли ты туда?
3. Зачем ты туда будешь ходить?
4. Что бывает в школе?
5. Что в школе самое приятное и неприятное?
6. Если у тебя не получится писать/читать/считать, то что ты будешь делать?
7. Если учитель тебе сделает замечание, что ты будешь делать?

8. Если тебя будут обижать одноклассники, что ты будешь делать?

2. «Лесенка» (модификация методики В.Г.Щур)

Инструкция: На этой лесенке располагаются ученики. На 1 месте – самые лучшие ученики, на 7 – самые плохие ученики.



На этой лесенке располагаются дети, которые хотят учиться. На 1 месте находятся те, кто хочет учиться больше всего, на 7 те, кто меньше всего. Где находишься ты?

3. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений. Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры.

Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они

составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара

Приложение 14

учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек;

сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Уровни оценивания личностно-мотивационного компонента:

1. Высокий уровень: понимание позиции школьника, желание посещать школу ради получения знаний, гордость за вновь приобретенную позицию;

Приложение 14

2. Средний уровень: есть желание ходить в школу, но ради друзей, «из интереса»;

3. Низкий уровень: нет понимания необходимости посещения школы, отсутствуют положительные эмоции.

Для изучения познавательного компонента: умения анализировать, сравнивать, классифицировать:

3. «Пиктограммы» (А. Р. Лурия)

Цель: исследование особенностей опосредованного запоминания и

2. Найди 7 отличий (операции сравнения).

Инструкция: на картинке находится 7 отличий, найди и обведи на верхней и нижней картинке.



1. Методика «Что лишнее?» (операции классификации, обобщения)

Инструкция: в каждом ряду находится лишний предмет. Зачеркни его.

его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности,

уровня сформирования понятийного мышления. Методика может применяться для исследования детей и взрослых в групповом и индивидуальном обследовании.

Материал: чистый лист бумаги, один простой или несколько цветных карандашей, набор слов.

Инструкция (вариант для детей): "Сейчас мы проверим твою память. Я буду называть тебе слова, а ты к каждому слову нарисуй картинку, по которой сможешь вспомнить потом это слово."

Приложение 14

После инструктажа испытуемому зачитываются слова с интервалом не более 30 секунд. Перед каждым словом или словосочетанием называется его порядковый номер, а затем предоставляется время на его изображение. Каждое слово или словосочетание должно отчетливо произноситься, во избежание повторения. В ходе выполнения задания написание отдельных букв или слов испытуемому не рекомендуется. Скорость и качество выполнения не должны его беспокоить.

Пока испытуемый рисует, ему можно задавать вопросы типа: "Что ты рисуешь?", "Как это поможет тебе вспомнить слово?" и т.п. Все высказывания испытуемого заносятся в протокол. Воспроизведение испытуемым словесного материала осуществляется через 5-10 минут или более. По прошествии времени испытуемому предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова, которые фиксируются в протоколе.

Примерный набор слов и словосочетаний:

Веселый праздник, тяжелая работа, развитие, вкусный ужин, смелый поступок, болезнь, счастье, разлука, дружба, счастье, ночь, печаль.

4. Нарисуй картинку к рассказу (Детям зачитывается рассказ «Гроза»). На основе нарисованного ребенком рисунка к рассказу анализируем умение слышать текст, выделять главную мысль, владеть рукой, выражать свои мысли в графической форме (схематично или

развернуто, абстрактно или образы), отмечаем личностную реакцию (тревога, радость, недовольство и пр.).

5. Нарисуй правильно

Цель: выявить умение следовать правилу, понимание пространственных отношений

Инструкция: в отведенных на странице окошках необходимо нарисовать геометрические фигуры в соответствии с заданиями.

Приложение 14

Уровни развития интеллектуальной готовности:

Высокий – все задания выполняются правильно с 1-2 ошибками, которые ребенок самостоятельно исправляет. Задания выполняются охотно, с удовольствием;

Средний: имеются 3-4 ошибки, которые ребенок не исправляет, только с помощью взрослого, задания выполняются довольно охотно, без видимого недовольствия, однако нужна стимулирующая помощь взрослого;

Низкий: задания делаются с многочисленными ошибками, отсутствует желание их выполнять, появляются негативные эмоции, раздражение, нужен внешний контроль.

Эмоционально-волевая готовность – положительное восприятие школы, учебной ситуации, умение доводить начатое до конца, работать в условиях однотипной деятельности, способность удерживать задачу:

1. «Раскрась правильно» -

Цель: диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению в школе.

Инструкция: Ребенок должен согласно цветовой кодировке раскрасить рисунок.

2. Методика «Графический диктант»

Цель: диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению в школе.

Инструкция: Ребенок должен согласно заданиям нарисовать рисунок.

Уровни оценивания эмоционально-волевой готовности:

Высокий уровень: ребенок удерживает задачу, положительный эмоциональный настрой, может стимулировать себя на дальнейшее выполнение задания, выдерживает длительную монотонную работу, ошибки почти отсутствуют или исправляются самостоятельно;

Средний уровень: нужна стимулирующая помощь взрослого, положительный эмоциональный фон, ошибок мало, после указания – ребенок охотно ее исправляет;

Приложение 14

Низкий уровень: нужна контролирующая помощь взрослого, отрицательный эмоциональный фон, задания выполняются неохотно, многочисленные ошибки, желания исправлять их нет.

Занятие 3

Консультация для педагогов. «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов».

Цель: На основе результатов первичной и доп. диагностики провести консультацию для педагогов.

Занятие 4

Родительское собрание. «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов».

Цель: На основе результатов первичной и доп. диагностики провести родительское собрание.

Занятие 5 «Я – школьник» (для мальчиков) «Я – школьница» (для девочек)

Цель занятия: развитие позитивного принятия роли школьника, закрепление принятых правил.

Ритуал приветствия.

Беседа о значении имен.

Упражнение №1. «Что лежит в портфеле?».

Цель: создание рабочей атмосферы, раскрепощение участников.

Ход занятия: Водящий бросает кому-то из ребят мяч и называет какой-то предмет. Если, по мнению ребенка, он должен лежать в портфеле, мяч нужно ловить, если нет, мяч ловить не нужно. Мяч возвращается к водящему каждый раз.

Вопросы ведущего: Трудно было выполнять задание?

Комментарии для ведущего: желательно закончить упражнение с тем, что поучаствует каждый участник, и опыт участия у него окажется положительным.

Приложение 14

Упражнение №2. «Перечисли правила».

Цель: закрепление правил, принятие детьми ответственности за их соблюдение.

Ход занятия: каждый участник получает лист бумаги и пиктографически изображает правила работы группы, принятые на прошлом занятии. По завершении каждый участник представляет результаты своей работы.

Стимульный материал: лист бумаги, карандаши.

Вопросы ведущего: Какие правила работы группы были приняты нами на прошлом занятии?

Комментарии для ведущего: правила комментируются детьми по принципу объяснения их целесообразности. Некоторым детям может понадобиться помощь ведущего.

Упражнение №3. «Игрушки идут в школу»

Цель: развитие способности к принятию ролей (роли школьника).

Ход занятия: Психолог рассказывает детям историю «Настало время нашим игрушкам идти в школу... Мишутка был очень симпатичным,

весёлым и сообразительным. Ему очень хотелось, чтобы все знали, какой он

хороший, и чтобы учительница его чаще хвалила. Но как Мишутка ни старался, ничего у него получалось. Ему так хотелось первым ответить, чтобы все заметили, какой он умный, но учительница просила сидеть тихо. Мишутка тянул руку, ёрзал, сопел, ревел, вставал с места, но никто этому не радовался». (Вопросы ведущего).

Дети обсуждают, в чём Мишутка не прав и как ему нужно себя вести. Ребёнок – владелец игрушки демонстрирует (разыгрывает) образец правильного поведения.

Стимульный материал: игрушка медведя

Вопросы ведущего: Ребята, всё ли правильно делал Мишутка? Почему никто не радовался тому, как Мишутка старался? Что не так делал Мишутка?

Приложение 14

Комментарии для ведущего: правильное поведение могут продемонстрировать все участники по очереди, из желающих можно выбрать на роль ученика и учителя.

Рефлексия. Обсуждение итогов занятия: круг «Новое и важное для меня» (Чем мы сегодня занимались? Что нового узнали на занятии? Что было интересным? Что понравилось на занятии? С каким настроением заканчиваем занятие?).

Прощание.

Занятие 6 «Я и мои чувства»

1ч для мальчиков и 1ч. для девочек

Приветствие

Упражнение №1 Игра «Что случилось?» Педагог-психолог показывает портреты детей с разными выражениями эмоций и чувств. Ребёнок выбирает любую эмоцию, называет ее и придумывает причину

возникновения данной эмоции: «Однажды я очень сильно ..., потому что ...» Например, «Однажды я очень сильно обиделся, потому что мой друг...»

Упражнение №2 Игра «Кого-куда» Педагог-психолог показывает портреты детей с разными выражениями эмоций и чувств. Каждому из детей нужно выбрать те изображения, где детей: 1) можно усадить за праздничный стол; 2) необходимо подбодрить и успокоить; 3) обиженных;

Первоклассник объясняет свой выбор, называя признаки, по которым он определил настроение у каждого изображённого на рисунке ребёнка.

Упражнение №3 Задание «Группировка» Педагог-психолог предлагает изображения эмоций. Детям нужно распределить карточки на две категории – в первую категорию входят те карточки, на которых изображены дети с плохим настроением, а во вторую с хорошим. Педагог-психолог просит объяснить ответ по каждому случаю.

Приложение 14

Упражнение №4 Игра «Сыщики» Педагог-психолог показывает портреты детей с разными выражениями эмоций и чувств. Один из детей выбирает, не сообщая другим, любой из портретов. Его задача – описать портрет, называя признаки человека, выражающие это чувство, или причину, оно могло возникнуть. Остальные дети отгадывают этот портрет.

Ответвление для девочек

**Методика “Страхи в домиках” (А.И. Захаров, М.А. Панфилова).
(для девочек)**

Цель: выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей.

Материал: изображение черного и красного домов, цветные карандаши.

Инструкция: в черном домике живут страшные страхи, а в красном - не страшные. Помоги мне расселить страхи из списка по домикам

Упражнение № 5 Придумываем сказку. Педагог-психолог совместно с детьми сочиняет сказку о волшебном сундуке, в котором лежит то, что побеждает все страхи. Что это может быть? Затем педагог-психолог просит детей нарисовать это.

Упражнение №6 Волшебная палочка.

Чтобы сделать волшебную палочку предлагается сделать ее коллективно следующим образом: На острие карандаша нужно прикрепить шар из пластилина, карандаш намазать клеем, обернуть мишурой (дождиком, фольгой). На пластилиновый шар прикрепить бусинки, бисер. Положить палочку на 5 мин «набираться волшебства». Выучить «заклинание» против страха:

Я все могу, ничего не боюсь,
Лев, крокодил, темнота — ну и пусть!
Волшебная палочка мне помогает,

Приложение 14

Я — самая смелая, я это знаю!

Повторить «заклинание» 3 раза, обвести вокруг себя «волшебной палочкой».

Упражнение №7 Где живет страх?

Педагогом-психологом предлагается детям несколько коробок разного размера. Затем произнесите следующую фразу: «Сделай, пожалуйста, дом для страха и закрой его крепко».

Упражнение №8. Напугаем страх.

Педагогом-психологом предлагается детям послушать и повторить стихотворение:

Страх боится солнечного света,
Страх боится летящей ракеты,
Страх боится веселых людей,

Страх боится интересных затей!

Я улыбнусь, и страх пропадет,

Больше меня никогда не найдет,

Страх испугается и задрожит,

И навсегда от меня убежит!

Ребенок повторяет каждую строчку, улыбается и хлопает в ладоши.

Упражнение №10. Выкидываем страх.

Педагогом-психологом предлагается детям скатать из пластилина шарик, приговаривая: «Я выкидываю страх». После каждый по очереди выкидывает шарик в мусорное ведро.

Упражнение № 11 **Цель:** снятие эмоционального напряжения, сплочение коллектива.

Дети встали в круг. Взялись за руки. Бесшумно поднимаются на носочки, делают глубокий вздох, бесшумно опускаются и делают выдох. Улыбаются.

Запасные упражнения

Приложение 14

Упражнение № 12 Цель: повышение уверенности.

Педагогом-психологом предлагается детям сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сжать в кулачки, крепко сжать зубы. «Ты могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни, ты никого не боишься».

Упражнение № 13 Этюд Страшный сон.

Мальчик или девочка ложатся спать, и вдруг... в темном углу появляется что-то страшное (провидение, волк, ведьма, робот-желатель, чтобы ваш ребенок сам назвал персонаж). «Чудовище» обязательно должно изобразиться как можно смешнее. Кукла-ребенок боится, дрожит (все эмоции должны быть сильно преувеличены), а потом сам или с помощью куклы-мамы зажигает свет. И тут оказывается, что страшное чудовище — это всего-навсего или колышущаяся от ветра занавеска, или брошенная на стуле

одежда, или цветочный горшок на окне...

Этюд по сценке из мультфильма «Котенок по имени Гав». Предложите ребенку «отправиться» в мультфильм «Котенок по имени Гав». Котенок в грозу забрался на чердак и сидит там один, дрожа от страха. Все кругом грохочет, а он не убегает и даже приглашает своего друга – щенка Шарика – побояться вместе. Обсудите поступки персонажей, а затем разыграйте сценку.

Ответвление для мальчиков

Тест «Кактус» используется для выявления состояния эмоциональной

сферы ребёнка, обнаружение наличия агрессии, а так же её направленности и интенсивности. Тест предназначен для детей старше 4-х лет

Инструкция: «Нарисуй на листе бумаги кактус, какой ты себе представляешь». Дальнейшие вопросы и пояснения излишни – дайте волю своей фантазии!

Упражнение №5 «Энергия кулака»

Приложение 14

Цель: Данное упражнение позволяет детям выместить в игровой форме на неодушевленный предмет свои агрессивные эмоции.

Многие из детей хотят стать в будущем великими спортсменами, чемпионами мира и олимпийских игр. Для этого нужно много тренироваться. Например, боксеры должны иметь хороший удар. Педагогом-психологом предлагается детям «отработать» его. Для этого необходимо что-то большое и мягкое: подушка, диванный пуфик, перина и т. п. Будущий боксер изо всех сил бьет по этой подушке, стараясь, чтобы удар был как можно сильнее и точнее.

Упражнение №6 Цель: работа с пластилином дает возможность сместить «энергию кулака». Разминая пластилин, ребенок направляет на

него свою энергию, расслабляет руки, что позволяет косвенным образом реализовать агрессивные чувства. Кроме того, игра развивает и закрепляет навыки совместной деятельности.

Педагогом-психологом предлагается коллективно слепить героев какой-нибудь сказки. При подборе сказки важно учесть, что в ней должно быть достаточно много героев, чтобы каждый ребенок мог лепить одного из них. Перед игрой дети обсуждают фрагмент, который они собираются изобразить, и соотносят друг с другом свои замыслы. Для реализации этого упражнения хорошо подходит сказка «Три медведя».

Упражнение №7 Мир глазами агрессивного ребенка

Цель: саморефлексия, развитие эмпатии.

Агрессивные дети часто имеют склонность приписывать враждебные действия и намерения другим детям, с которыми они общаются, даже если последние не собираются совершать агрессивных поступков. Упражнение проводится в кругу. Один из участников выполняет любое (неагрессивное) действие (встает, кладет ногу на ногу и .д.) Окружающие комментируют это действие с позиции агрессивного ребенка. Например, ты

Приложение 14

встал, потому что хочешь толкнуть мой стул, ты улыбаешься, так как кто-то сказал про меня гадость.

Рефлексия. После проведения упражнения участники рассказывают о том, что они чувствовали, какая роль им ближе: роль им ближе: роль агрессивного человека или «невинной» жертвы. Бывали ли они в похожих ситуациях, приписывая враждебные действия людям, которые, возможно, были не намерены их выполнять.

Упражнение №8. Обзывалки

Цель: знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, рыб, цветов... Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например : «А ты – моя морковка»В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например «А ты моя радость!»Рефлексия. Получение обратной связи. Участники делятся своими впечатлениями, рассказывают об ощущениях в начале упражнения и в конце. Опыт показывает, что у детей, получивших возможность выплеснуть с разрешения взрослых негативные эмоции, а вслед за этим услышавших о себе, уменьшается желание действовать агрессивно.

Упражнение №9. Упражнение на развитие навыков саморегуляции

Цель: развитие навыков визуализации и саморегуляции.

Все участники садятся в круг и закрывают глаза. Ведущий спокойным голосом зачитывает текст инструкции: «Вспомните день, в который вы охотно идете на работу... Когда вы идете не очень охотно на работу... Назовите ситуацию, когда вы бываете собранными... Назовите ситуацию, когда вы взволнованы и невнимательны...

Сядьте, выпрямившись, на стул и держите спину совсем прямо. Положите руки на стол или на колени так, чтобы ладони смотрели на

Приложение 14

потолок. Теперь мысленным взором посмотрите в центр своей груди. Вдохните глубоко и выдохните без паузы между вдохом и выдохом. Вдох происходит несколько быстрее, чем выдох... когда вы выдыхаете, представьте себе, что ваш вдох долетает до двери нашей комнаты. А когда вы вдыхаете – не напрягайтесь, пусть воздух просто снова войдет в ваше тело... Если хотите, можете своему дыханию придать какой-то цвет. Например, выдыхать серый воздух. И представьте себе, что вы выдыхаете свое беспокойство, свой страх, свое напряжение, обиду. А вдыхаемому

воздуху можно дать какой-нибудь другой, приятный цвет, например, голубой. И представьте себе, что вы вдыхаете спокойствие, уверенность и легкость».

Рефлексия. Получение обратной связи. Участники делятся своими впечатлениями, рассказывают об ощущениях в начале упражнения и в конце.

Упражнение №10 Цель: снятие психо-эмоционального напряжения.

Дети изображают факиров. Они садятся на пол (на коврик), скрестив по-турецки ноги, руки на коленях, кисти свисают вниз, спина и шея расслаблены, голова опущена (борода касается груди), глаза закрыты. Пока звучит спокойная музыка, факиры отдыхают.

Прощание

Занятие 7 « Я и мои страхи»

1ч для мальчиков и 1ч. для девочек

1. Приветствие

2. Упражнение «Парусник настроения».

Цель: развитие абстрактного мышления.

Техника проведения: педагог-психолог предлагает ребенку лист бумаги формата А4 с заготовкой парусника. Задача обучающегося, окрасить один из парусов в цвет своего настроения, присущее на данный момент.

Инструкция: посмотри, перед тобой лист бумаги с изображением парусника, на котором мы отправимся в свое маленькое путешествие. Но

Приложение 14

прежде чем мы это сделаем, ты парус слева раскрасишь в цвет твоего настроения, самочувствия. Возьми цветной карандаш того цвета, какое у тебя сейчас настроение. Какое у тебя настроение?

3. Упражнение «Имя - вензель».

Цель: снятие нервно-психического напряжения, развитие творчества.

Техника проведения: ребенку предлагается написать свое имя на листе бумаги.

Инструкция: сейчас у нас будет творческое задание. Тебе нужно написать с помощью цветных карандашей на листе бумаги, свое имя, но не просто, а украсить его каким-то необычным образом (вензелями, рисунками и т.п.).

4.Методика “Страхи в домиках” (А.И. Захаров, М.А. Панфилова).

Цель: выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей.

Материал: изображение черного и красного домов, цветные карандаши.

Инструкция: в черном домике живут страшные страхи, а в красном - не страшные. Помоги мне расселить страхи из списка по домикам.

5.Сказка “Страшилки, или Кто кого боится?”.

Цель: коррекция страха.

Техника проведения: педагог-психолог зачитывает ребенку сказку, и после этого идет ее обсуждение.

Инструкция: сейчас я прочитаю тебе прекрасную сказку.

Страшилки, или кто кого боится? (Сказка-парадокс).

В одном большом доме жили маленькие страшилки. Они были такие трусливые, что никогда не гуляли по дому днем. Страшилки тряслись от ужаса при одной только мысли встретить кого-нибудь из обитателей дома.

Только с наступлением ночи, когда все жители ложились спать, страшилки осторожно выбирались из своего убежища и пробирались в

Приложение 14

комнаты мальчиков и девочек, чтобы поиграть их игрушками. Они старались быть тихими- тихими и все время прислушивались к звукам. Если в комнате раздавался чуть слышный шорох, страшилки сразу же кидали игрушки на пол и вскакивали на свои маленькие ножки, готовые

убежать в любую секунду. Их волосы от страха поднимались дыбом, а глаза становились огромными и круглыми.

Можно себе представить, что было с детьми, которые просыпались от звука упавшей игрушки и видели перед собой такое взъерошенное “чудовище”. Любопытный ребенок начинал кричать и звать на помощь родителей. От крика детей страшилкам становилось еще хуже. Они забывали, где в комнате дверь, начинали прыгать из угла в угол, иногда даже запрыгивали на кровать к ребенку, но все же успевали убежать и спрятаться до прихода родителей.

Родители заходили в комнату, включали свет, успокаивали и усыпляли детей и уходили в свою спальню. И весь дом снова погружался в сон. Только маленькие страшилки не спали до утра. Они горько плакали в своем укрытии, потому что опять не смогли поиграть игрушками. Дорогие дети, не пугайте страшилок по ночам своими криками, дайте им спокойно поиграть вашими игрушками.

Беседа по сказке.

5. Упражнение «Давай вместе бояться!».

Цель: развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка.

Техника проведения: педагог-психолог зачитывает, а ребенок выполняет определенные действия.

Инструкция: сейчас я зачитаю, а ты выполнишь следующие действия. А теперь давай позволим себе побояться всласть! Пусть наши зубы стучат как барабанные палочки, а по спине бегут 40000 мурашек! У страха глаза велики, а наши глаза пусть станут еще больше, кричи от страха громко “Ма-

Приложение 14

а-ма-а”. Думаю, что раньше ты так не умел бояться. Страх был вовсе не страх, а так – легкое беспокойство.

6. Упражнение «Мой талисман-помощник».

Цель: снижение психоэмоционального напряжения, развитие воображение.

Техника проведения: педагог-психолог предлагает ребенку слепить из пластилина талисман. В завершении занятия он с помощью заклинания превращает талисман в волшебный.

Инструкция: ты знаешь, что издревле у людей были талисманы, которые защищали их от страхов. Сегодня я предлагаю сделать свой собственный волшебный талисман, который поможет тебе справиться с любой ситуацией, защитит от любых неприятностей. Для этого понадобится все твоё воображение и умелые руки.

Как хорошо у тебя получилось! А чтобы твой талисман стал волшебным, положи его перед собой, поднеси к нему ладони, опусти голову и шепотом повторяй за мной заклинание:

Ты теперь мой талисман!

Ты помогаешь мне бороться с любыми страхами.

Раз, два, три, четыре,

Не один я в этом мире,

Я со страхом поборюсь,

Ничего я не боюсь!

Давай вместе произнесем: “Я смелый!”.

7. Упражнение “Парусник настроения”.

Цель: развитие абстрактного мышления.

Материал: лист бумаги формата А4 с заготовкой парусника, цветные карандаши.

Приложение 14

Техника проведения: педагог-психолог предлагает ребенку лист бумаги формата А4 с заготовкой парусника. Задача обучающегося,

окрасить один из парусов в цвет своего настроения, присущее на данный момент.

Инструкция: посмотри, вначале занятия ты раскрасил один из парусников, теперь раскрась другой парусник тем цветом, какое у тебя настроение. Возьми цветной карандаш того цвета, какое у тебя сейчас настроение. Какое у тебя настроение?

8. Обратная связь.

Цель: узнать мнение ребенка о занятии.

- Что понравилось на сегодняшнем занятии?
- Какие задания вызвали затруднения?
- Какие задания выполнил без затруднений?

9. Упражнение «Аплодисменты».

Цель: снятие напряжения, позитивное эмоциональное закрепление новой конструктивной информации.

Техника проведения: ребенок встает вместе с педагогом-психологом. Они хлопают в ладоши.

Инструкция: наше занятие подошло к завершению, и настала пора прощаться. Давай встанем, улыбнемся и похлопаем в ладоши.

Прощание

Занятие 8 «Школьное поведение»

1ч для мальчиков и 1ч. для девочек

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене, упражняться в их применении. Выявить школьную мотивацию.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Беседа на тему «Что такое урок?»

Дети высказывают свои мнения.

Психолог. Как можно показать, что ты готов к уроку? Например, в школе есть правило «Готов к уроку»: по звонку ученик становится возле своей

парты и ждет команды учителя. Давайте потренируемся выполнять это правило.

Проигрывание ситуаций

Что нужно сделать:

- а) когда входит учитель (или кто-то старший) в класс;
- б) когда хочешь что-либо сказать;
- в) когда кто-то опаздывает на урок и т.д.

Игра на внимание

Психолог. На уроке надо быть очень внимательным. Чтобы проверить вашу наблюдательность, давайте поиграем. Закройте глаза и положите голову на парту.

У кого сосед по парте со светлыми волосами? Поднимите руку с закрытыми глазами.

Откройте глаза и проверьте себя. Опять закройте глаза. У кого сосед с темными глазами? Поднимите руку с закрытыми глазами.

Откройте глаза и проверьте себя. Опять закройте глаза. У кого сосед...

Беседа «Что можно сделать за перемену?»

Обобщение ответов детей: за перемену можно подготовиться к следующему уроку, сходить в туалет, переодеться на урок физкультуры, ритмики, дежурным вытереть доску, поиграть в игры.

Подвижная игра (по выбору детей)

Выработка правил поведения

Осуществляется самими детьми:

- в школе можно улыбаться и смеяться,
- нельзя ругаться и драться и т.д.

Рисование на тему «Что мне нравится в школе»

Завершение занятия

Психолог.

Прозвенит сейчас звонок —

Наш закончится урок.

Урок закончен. В начале урока мы научились выполнять правило «Готов к уроку», то же самое нужно делать, когда урок закончен. Учитель по звонку говорит: «Урок закончен», и все ученики должны встать возле своих парт.

Занятие 9 «Я и школа»

1ч для мальчиков и 1ч. для девочек

Приветствие

СКАЗКА «Урок в лесной школе».

Утром зверята собрались в классе. Медвежонок сонно поглядывал вокруг, Зайка радостно подпрыгивал на месте, с нетерпением ожидая начало урока, лисенок посматривал на зверят в классе и вспоминал, как кого зовут. Прозвенел звонок. Начался урок. В класс вошел Учитель, поздоровался со всеми и спросил: Кто сегодня хочет помочь мне раздать книги?” Не успел он договорить, как зверята с места повскакивали, руки до потолка тянут, и

каждый кричит изо всех сил, чтобы его Учитель услышал: “Я хочу! Я хочу!” Зайчонок и Лисенок даже к Учителю подбежали и вокруг него прыгают, чтобы он именно их заметил. Еле-еле успокоил своих “помощников” Учитель.

Между тем урок продолжается. Учитель сказал, что приготовил для зверят загадки и попросил их внимательно слушать. А Медвежонок голову к Лисенку наклонил и слушает, как Лисенок ему шепчет, что он самые грибные места в лесу знает и после школы Медвежонку покажет, где белые грибы растут размером со стул.

Учитель говорит: “Ну как, ушки на макушке? Слушайте загадку: “Всю ночь летает, мышей добывает, а станет светло – спать летит в дупло. Кто это?

Медвежонок, как ты думаешь, кто это?” Встал медвежонок, по сторонам оглядывается, понять ничего не может. “Кто это, как ты думаешь?” - опять Учитель спрашивает. “Это Лисенок”, - отвечает Медвежонок первое,

Приложение 14

что в голову пришло, и никак понять не может, отчего все вокруг смеются. Попросил учитель медвежонка не отвлекаться, слушать внимательно и у Зайчонка спрашивает ответ. Зайчонок отгадать загадку никак не может и на друзей глазами косит, мол, помогите, подскажите. Жалко стало Белочке своего соседа по парте, она и давай ему нашептывать: “Со-ва. Со-ва”. А Зайка ушками прядает, расслышать старается, да только никак слова не разберет, уж больно тихо Белочка говорит.

“Ну, так что же, знаешь ты ответ?” - Учитель спрашивает. “Да. Это лиса”, - сказал зайчонок то, что он расслышал из Белочкиного бормотания. И опять рассмеялись зверята. Да только веселого в этой истории было немного, потому как не успели за урок зверята ни новому научиться, ни интересного ничего не узнать.

Учитель читает загадку, дети называют отгадку. Учитель прикрепляет картинку с отгадкой на доску, рядом написано слово.

*Кто вас встретит у порога
И научит вас писать,
Прочитает книжек много
И поставит всем вам "5"?
Вы теперь не просто дети,
Вы теперь... (ученики),
Форму новую надели,
Завязали все шнурки.
Со мною в дождик и в метель
Шагает в школу мой... (портфель)
Зимой он книжками набит,*

А летом пуст и крепко спит.

Игры на внимание

Игра «Возьмем - не возьмем?»

Приложение 14

Учитель показывает предметы, а дети хлопают в ладоши, если это школьные принадлежности. Предметы для показа: ручка, альбом, хлопушка, карандаш, резинка, кукла, пенал, учебник.

Игра "Что изменилось?"

Дети рассматривают предметы, затем опускают головы на парты. Учитель в это время меняет предметы местами. Дети угадывают, что изменилось.

Игра «Вопрос — ответ»

Учитель задает вопрос и кидает ребенку мишку, ребенок отвечает на вопрос и бросает игрушку назад.

- Как в школе нужно обращаться к учительнице?
- Если тебе нужно о чем-нибудь спросить учительницу, как ты поступишь?
- Если тебе во время урока понадобится выйти в туалет, что ты скажешь?
- Что такое урок?
- Как ты узнаешь, что пора идти на урок?
- Для чего нужна перемена?
- Как в школе называется комната, где учатся дети?
- Как в школе называется стол, за которым дети сидят?
- Где пишет учитель, когда объясняет задание?
- Что такое отметка?
- Какие отметки плохие, а какие хорошие?
- Что такое каникулы?
- Какие бывают каникулы?

Прощание

Занятие 10 «Какая я?» (вариант для девочек)

Цель занятия: формирование адекватной самооценки, преодоление зажатости и скованности.

Приложение 14

Приветствие

Упражнение №1 «Мое настроение в школе»

Инструкция: Ребенку вручается карточка с изображениями трех лиц, а учитель задает следующие вопросы:

1. Какое обычно у тебя лицо, во время сборов в школу? А по пути в школу?

2. Какое у тебя выражение лица на уроке математики, физкультуры, чтения, труда и т. д.?

3. Какое у тебя выражение лица во время школьных переменок?

4. Какое у тебя лицо, когда заканчиваются уроки? А по пути домой? и т. д.

Упражнение №2 «Комплименты»

Цель: развитие доверия друг к другу, организация атмосферы взаимной поддержки.

Необходимый инвентарий: мяч.

Ход упражнения: детям предлагается сесть в круг. Педагог-психолог бросает мяч в руки одного из детей и говорит что-то хорошее о нем. Ребенок, который поймал мяч, говорит «спасибо» и бросает мяч следующему ученику и тоже говорит что-то хорошее о нем. И так далее, пока все дети не получают комплименты.

Комментарии для педагога-психолога: упражнение начинает сам педагог-психолог. Необходимо следить за тем, чтобы все получили только позитивные комплименты. Можно оказывать помощь детям в выборе комплиментов.

Упражнение №3 «Сказка о зайчонке»

Цель: формирование адекватной самооценки, преодоление зажатости и скованности, научить принимать себя.

Ход упражнения: педагог-психолог читает сказку, затем проводит обсуждение прочитанного им.

Приложение 14

Необходимый инструментарий: текст «Сказка о зайчонке», игрушка Зайчика.

«Сказка о зайчонке».

Однажды мама разрешила зайчику погулять одному. Он тут же побежал к огромной луже, возле которой уже собрались Мишутка, Бегемотик, и Дракоша, вместе с другими игрушками. Ему очень хотелось познакомиться со всеми и найти себе друзей. Он подошел к ним и спросил: «Можно мне с вами поиграть?» Все остановились, повернулись к нему и стали рассматривать. Наконец, Дракоша сказал: «Ты маленький, а мы уже большие...».

Зайчонок расстроился и ушел, а потом и вовсе заплакал. «Я маленький и совсем ни на что не гожусь, – размышлял Зайчонок, – и никому не нужен». Вдруг он услышал, как кто-то зовет его на помощь. Он огляделся по сторонам и увидел, что в луже барахтается Мышонок. Зайчонок оглянулся. Игрушки стояли рядом и смотрели, как тонет Мышонок.

Зайчонок бросился к ольхе, растущей недалеко, перегрыз один из прутьев и бросил его Мышонку. Тот схватился за него и выбрался на берег. Все окружили Мышонка. Зайчонок же остался в стороне. Вдруг он услышал: «Не грусти, Зайчонок, это ведь не важно: большой ты или маленький. Важнее, что сердце у тебя доброе и смелое. Будь таким какой ты есть, и все будут хотеть с тобой дружить».

Зайчонок обернулся и увидел учительницу, ласково смотрящую на него. Зайчонок послушал учительницу и перестал стесняться. Он был

маленьким и серым, но остроумным и веселым. С ним было интересно играть. И скоро у него появилось много школьных друзей, любящих его таким, какой он есть.

Вопросы для обсуждения: О чем эта сказка? Понравился ли вам главный герой? По какой причине с ним никто не хотел дружить? Кому Зайчонок помог? Как он помог Мышонку? Он правильно поступил? Что

Приложение 14

могло случиться, если бы Зайчонок не спас Мышонка? Что посоветовала Зайчонку учительница? Это ему помогло? Что произошло с ним дальше? Давайте, подумаем, как дальше будет жить Зайчонок?

Комментарии для педагога-психолога: после прочтения нужно обсудить сказку.

Примечание: Возможна драматизация сказки или ее фрагментов, дети могут нарисовать по сказке.

Упражнение №4 «Самый – самый».

Цель: формирование адекватной самооценки, преодоление зажатости и скованности.

Ход упражнения: Детям предлагается провести конкурс на то, как хорошо мы знаем друг друга. Нужно выбрать самого умного, самого сильного, самого дружелюбного. Выбор осуществляется путем голосования. Обсуждение.

Вопросы педагога-психолога: Кто у нас самый добрый, дружелюбный, веселый, умный, смелый, сильный, самостоятельный?

Комментарии для педагога-психолога: каждый ребенок обязательно должен «выиграть» в какой-нибудь номинации.

Упражнение №5 «Поймай комара»

Цель: освободиться от остаточного напряжения.

Ход упражнения: по помещению как будто летает комар. Дети должны на выдохе произносить звук «ззз». Комар то приближается, то удаляется, что показывается силой и громкостью голоса.

Обсуждение итогов занятия: дети снова садятся в круг «Что для меня было сегодня новым и стало важным?».

Запасные упражнения

Упражнение №6 «Что мне нравится в себе»

Цель: научить принимать свое физическое «Я».

Ход упражнения: дети отвечают на вопросы.

Приложение 14

Вопросы педагога-психолога: «Что тебя привлекает в своей внешности, своем облике и фигуре?».

Комментарии для педагога-психолога: крайне важно, чтобы в ходе упражнения участвовал каждый ребенок, педагогу-психологу стоит проявить мягкую настойчивость.

Упражнение №7 «Что я люблю?»

Цель: научить принимать свое физическое «Я».

Ход упражнения: ученики в порядке очереди отвечают на вопросы.

Вопросы педагога-психолога: Чем ты любишь заниматься? Что тебе нравится? Что ты любишь в самом себе?

Примечание: очень важно проследить за тем, чтобы ребята говорили радостным и уверенным тоном, не приуменьшая свои достоинства, а преувеличивая их, к примеру, не «иногда я бываю умной», а «я очень умная». Группе необходимо поддерживать каждого ребенка, принимая его и радуясь вместе с ним.

Прощание.

Какой я?» (вариант для мальчиков)

Занятие 10 «Какая я?» (вариант для девочек)

Цель занятия: формирование адекватной самооценки, преодоление зажатости и скованности.

Приветствие

Упражнение №1 «Мое настроение в школе»

Инструкция: Ребенку вручается карточка с изображениями трех лиц, а учитель задает следующие вопросы:

1. Какое обычно у тебя лицо, во время сборов в школу? А по пути в школу?

2. Какое у тебя выражение лица на уроке математики, физкультуры, чтения, труда и т. д.?

3. Какое у тебя выражение лица во время школьных переменок?

4. Какое у тебя лицо, когда заканчиваются уроки? А по пути домой? и т. д.

Упражнение №2 «Дотронься до...»

Цель: развитие сплоченности через физический контакт, развитие внимания к окружающим.

Ход упражнения педагог-психолог называет какой-либо цвет, и все дотрагиваются до этого цвета друг на друге.

Комментарии для педагога-психолога: дети могут быть ведущими в порядке очереди.

Упражнение №3 «Сказка о зайчонке»

Цель: формирование адекватной самооценки, преодоление зажатости и скованности, научить принимать себя.

Ход упражнения: педагог-психолог читает сказку, затем проводит обсуждение прочитанного им.

Необходимый инструментарий: текст «Сказка о зайчонке», игрушка Зайчика.

Вопросы для обсуждения: О чем эта сказка? Понравился ли вам главный герой? По какой причине с ним никто не хотел дружить? Кому Зайчонок помог? Как он помог Мышонку? Он правильно поступил? Что могло случиться, если бы Зайчонок не спас Мышонка? Что посоветовала Зайчонку учительница? Это ему помогло? Что произошло с ним дальше? Давайте, подумаем, как дальше будет жить Зайчонок?

Комментарии для педагога-психолога: после прочтения нужно обсудить сказку.

Примечание: Возможна драматизация сказки или ее фрагментов, дети могут нарисовать по сказке.

Упражнение №4 «Проигрывание ситуаций».

Цель: формирование адекватной самооценки, преодоление зажатости и скованности.

Приложение 14

Ход упражнения: Ребенку предлагаются ситуации, в которых он изображает самого себя. Ситуации могут быть различными, вымышленными или же взятыми из жизни ребенка. Другие роли при разыгрывании выполняют остальные дети. Затем проводится обсуждение, так ли о нем думают другие?

Вопросы педагога-психолога: Так ли есть на самом деле?

Комментарии для педагога-психолога: нужно следить за тем, чтобы ребята не нарушали принятые правила.

Упражнение №5 «Цветы»

Цель: освободиться от остаточного напряжения.

Ход упражнения: Педагог-психолог рассказывает о том, что давно не было дождя, и все цветы завяли. Дети показывают, как завяли цветы.

Начинает капать дождь, и цветы оживают. Когда дует ветерок, цветы покачиваются.

Необходимый инвентарий: магнитофон, музыка С.С. Прокофьева «1 симфония».

Вопросы педагога-психолога: Как вы себя чувствуете? Все ли у вас получилось?

Упражнение №6 «Насос и мяч»

Цель: освободиться от остаточного напряжения.

Ход упражнения: В парах один из детей «насос», другой – «мяч». Мяч «сдут». Ребенок, изображающий мяч должен быть полностью расслаблен, голова опущена, а ноги в полусогнутом виде. По мере «надувания», которое партнер сопровождает соответствующим звуком мяч распрямляется, а потом опять «сдувается» со звуком соответствующим звуком. После дети меняются местами.

Необходимый инструментарий: магнитофон, музыка В. А. Моцарта «Маленькая ночная серенада».

Вопросы педагога-психолога: трудно было выполнять задание?

Приложение 14

Обсуждение итогов занятия: дети снова садятся в круг «Что для меня было сегодня новым и стало важным?».

Прощание.

Занятие 11 «Я и другие»

1ч. для мальчиков и 1ч. для девочек

Цель: учить детей сопереживать друг другу, воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Приветствие

Разминка

Психолог. Во время прогулки в школьном дворе вы увидели грустного ученика. Ребята, давайте подумаем: почему он грустный?

Ответы детей.

Вам его жалко? А как мы его можем утешить? Дети предлагают варианты, выбирают наиболее подходящие. Психолог предлагает подойти к мальчику и попробовать его утешить.

Упражнение «Настроение»

Демонстрация лиц с различным эмоциональным состоянием: радости, печали, веселья, злости, удивления и т.д. Предложить детям выбрать и «сделать» какое-либо лицо, спросить, что ему хочется сделать в

этом состоянии, нравится или нет такой человек и почему? Когда у человека бывает такое настроение?

Психолог. За цветом можно увидеть различные предметы, живые существа. При помощи цвета человек даже может выразить свое настроение. Когда человеку радостно, у него все получается, он доволен, говорят, что он видит все в розовом цвете. А когда у человека неприятности, какого цвета у него настроение? (Ответы детей.) Итак, если настроение хорошее, то его «рисуют» яркими, светлыми тонами: желтым, оранжевым, красным, светло-зеленым, голубым. Плохое настроение — темные цвета: черный,

Приложение 14

коричневый. Если трудно определить настроение, показать его можно при помощи синего, зеленого, серого цветов. Я вам предлагаю каждый день рисовать свое настроение.

Рисование Предложить детям нарисовать лицо мамы, папы, братьев, сестер — какие они чаще всего бывают.

Игра «Мальчик (девочка) -наоборот»

В игре развивается произвольный контроль за своими действиями, снимается двигательная расторможенность, негативизм.

Инструкция: Участники встают в круг. Ведущий показывает действия, все повторяют за ним. Мальчик - наоборот, должен делать все не так, как все.

Прощание.

Занятие 12 «Общение»

1ч. для мальчиков и 1ч. для девочек

Цель: воспитывать культуру поведения, вызвать желание соблюдать правила поведения, использовать в речи «волшебные» слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, пожалуйста и т. д.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Приветствие

Беседа

Психолог.

— Здравствуйте!

— Ты скажешь человеку.

— Здравствуй!

— Улыбнется он в ответ. и, наверно, не пойдет в аптеку. И здоровый будет много лет.

Когда люди говорят: «Здравствуйте», они не только приветствуют друг друга, но и желают здоровья. Любая встреча начинается с приветствия. Какие слова-приветствия вы знаете? А еще как можно приветствовать? (Кивок головой, помахать руками, поклон, рукопожатие.)

Приложение 14

Разминка

Предложить детям походить по классу и поприветствовать друг друга. Спросить: чье приветствие больше понравилось, почему?

Драматизация сказки «Заяц и еж»

Дети слушают сказку в исполнении двух одноклассников.

Вопросы к детям: «Что можно сказать про зайца? Ежа? Что ты чувствовал в роли зайца? А в роли ежа? Кто вам симпатичен? А в жизни встречались вам такие люди? Как вы поступали?»

Психолог.

Слова «До свидания!»,

«Спасибо!», «Простите!»,

Щедро дарите.

Дарите прохожим,

Друзьям и знакомым,

В троллейбусе, в парке,

И в школе, и дома.

Слова эти очень важны,

Они человеку,

Как воздух, нужны.

Без них невозможно на свете прожить.

Слова эти нужно

С улыбкой дарить.

Беседа

Психолог. С кем можно здороваться, а с кем — нет: дома, в школе, на улице? В каких случаях говорим «на здоровье», «пожалуйста», «спасибо», и всегда ли надо их произносить? Вспомните, пожалуйста, случаи, когда вам помогли «волшебные слова».

Игра с мячом «Вежливые слова»

Приложение 14

Психолог. Чтобы узнать, какие еще вежливые слова вы знаете, мы поиграем в игру. Я бросаю мячик, а вы, поймав, должны назвать вежливое слово и вернуть мяч. Не забывайте, что вежливые слова произносятся доброжелательно, глядя прямо в глаза.

Прощание

Занятие 12 «Я владею собой» Вариант для мальчиков

Цель занятия: осознание и вербализация ситуаций вызывающих гнев разрядка агрессивных чувств, агрессивности.

Упражнение №1 «Фигурные построения»

Цель: Упражнение сплачивает группу, способствует формированию взаимопонимания, обучает уверенному поведению в условиях

необходимости принимать решения при ограниченности доступной информации, брать на себя ответственность за свою часть в общей работе.

Ход занятия: Участники хаотично перемещаются по помещению. По команде ведущего они закрывают глаза и пытаются построиться, образовав ту геометрическую фигуру, которая названа ведущим (круг, треугольник, квадрат, «змейка» и т.п.). Если кто-то подсматривает — он

выбывает из игры. Когда построение закончено, участники по команде ведущего открывают глаза и смотрят, что в итоге получилось.

Комментарии для ведущего: упражнение может оказаться трудным для выполнения, тогда надо потренироваться с открытыми глазами составить фигуры.

Примечание: не проводить в группе с большим количеством участников, так как это усложняет задачу.

Упражнение №2 «Ситуации вызывающие гнев»

Цель: вербализация ситуаций вызывающих гнев, осознание собственного опыта, получение поддержки от окружающих.

Ход занятия: участники по очереди отвечают на вопрос.

Приложение 14

Вопросы ведущего: «Что вызывает в школе у вас гнев, злость, какие ситуации?»

Комментарии для ведущего: надо стараться, чтобы дети описывали конкретные ситуации, а не говорили общими словами.

Упражнение №3 «Прогулка по сказочному лесу».

Цель: разрядка агрессивных чувств.

Ход занятия: участники перевоплощаются в агрессивных животных: собак, тигров, медведей.

Вопросы ведущего: Как вы себя чувствуете? Что ощущаете? Какое у вас сейчас настроение?

Комментарии для ведущего: участники сами выбирают, кого они будут изображать. Для лучшего перевоплощения, можно использовать маски животных, тогда участники выбирают себе роли из предложенных масок.

Упражнение №4 «И-а»

Цель: разрядка агрессии.

Ход занятия: Участники по очереди подходят к столу и бьют по подушкам рукой с криком «И-а!». «И» произносится на вдохе, «а» - очень резко, на выдохе.

Стимульный материал: стол, подушки.

Вопросы ведущего: Как сейчас вы себя чувствуете?

Комментарии для ведущего: многие дети вначале очень стесняются выполнять это упражнение. Особенно тяжело даётся громкий крик. Здесь может помочь поддержка ведущего и всей группы (например, прорепетировать крик всем вместе, хором).

Упражнение №5. Медитация «Волшебный сон».

Цели: расслабление, снятие телесных зажимов, релаксация с визуализацией, обучение приёмам саморегуляции, навыкам расслабления.

Приложение 14

Ход занятия: Ведущий читает стихи, спокойным тихим голосом, делая паузы. Дети сидят, спокойно закрыв глаза, внимательно слушают, про себя повторяют стихи.

Стимульный материал: стихи.

«Внимание, наступает волшебный сон!

Реснички опускаются,

Глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем (2раза)

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко (длительная пауза).

Мы спокойно отдыхаем

Сном волшебным засыпаем.

(Громче) Хорошо нам отдыхать,

Но пора уже вставать.

Крепче кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Потянулись! Улыбнулись!

Всем открыть глаза и встать!

Вопросы ведущего: «Всё ли у вас получилось в этом упражнении?». «Что получилось хорошо, а что было трудно расслабить?».

Комментарии для ведущего: нередко первые релаксационные упражнения могут вызывать недоумение у участников группы, иногда ребята начинают смеяться. Помочь настроиться на работу может негромкая музыка.

Примечание: текст надо читать тихим, спокойным голосом, делая паузы.

Рефлексия. Обсуждение итогов занятия: круг «Новое и важное для меня» (Чем мы сегодня занимались? Что нового узнали на занятии? Что было интересным? Что понравилось на занятии? Что не понравилось? С каким настроением заканчиваем занятие?)

Приложение 14

Ритуал прощания

«Я владею собой» Вариант для девочек

Цель занятия: осознание и вербализация ситуаций вызывающих гнев разрядка агрессивных чувств, агрессивности.

Ритуал приветствия

Упражнение №1 «Ручеёк».

Цель: создание весёлого и жизнерадостного настроения.

Ход занятия: Дети встают парами. Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, кому пара не досталась, проходит под сцепленными руками, ищет себе пару и берёт за руку того, кто ему симпатичен. Образованная пара идёт в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идёт в начало «ручейка». Так «ручейёк» движется долго, непрерывно.

Стимульный материал: магнитофон, музыка С.С. Прокофьева «Piano Sonata №3».

Упражнение №2 «Беседа о разрядке гнева»

Цель: получение знаний о способах безопасной разрядки гнева.

Ход занятия: участники беседуют о том, как правильно разрядить гнев.

Вопросы ведущего: Ребята, кто когда-нибудь испытывал гнев? Расскажите, как это было, к чему это привело? К чему приводит долго сдерживаемый гнев? Кто знает, как безопасно разрядить гнев, не нанеся вреда ни себе, ни окружающим?

Комментарии для ведущего: очень часто участники начинают называть способы, которые приводят не к разрядке гнева, а к отвлечению от негативных эмоций (например, послушать музыку, посмотреть телевизор). В этом случае ведущий должен прояснить ситуацию и разницу.

Упражнение №3 «Спустим пары»

Цель: позволяет разрядить агрессивные эмоции.

Приложение 14

Ход занятия: каждый участник группы выбирает оптимальные способы разрядки гнева и использует их в группе.

Стимульный материал: магнитофон, музыка Р. Шумана «Порыв».

Вопросы ведущего: Как вы себя чувствуете?

Комментарии для ведущего: важно следить за безопасностью участников.

Упражнение №4 Медитация: «Что рассказало море» .

Цель: разрядка агрессивных эмоций, умение расслабляться.

Ход занятия: дети расслабляются, закрывают глаза и представляют море, кто в нём живёт, какой берег бывает у моря. Дети слушают, как разговаривают песок, волны, ветер.

«Давайте закроем глазки и вспомним, какого цвета море (голубого, синего, бирюзового, серого и.т.д.). Какое настроение бывает у моря. Оно бывает тихое и гладкое, спокойное. Бывает, волнуется, и на нём появляются небольшие волны. А иногда, сердится и становится грозным, высокие волны с силой бьются об берег и скалы. Представьте каждый своё море. (Пауза). Берег у моря бывает разный, песчаный, каменистый и.т.д. Теперь представим, кто живёт в море: крабы, дельфины, киты, креветки, морские звёзды и.т.д. Каждый представляет своё море, и кто в нём живёт. А сейчас мы оказались на берегу и слушаем, как разговаривают песок, волны, ветер. (Пауза). Сейчас потихонечку открываем глазки и возвращаемся в группу».

Вопросы ведущего: «Всё ли у вас получилось в этом упражнении?». «Что получилось хорошо, а что было трудно расслабить?».

Комментарии для ведущего: Перед выполнением упражнения необходимо научить детей правильному дыханию. Для этого надо предложить им сделать глубокий и медленный вдох, а затем – медленный и полный выдох. Следует объяснить, что «картинки в уме» будут более чёткими, если ребята научатся правильно дышать. Текст надо читать тихим, спокойным голосом, делая паузы.

Примечание: в качестве стимульного материала, можно использовать кассету со звуком шума моря, для лучшей визуализации.

Рефлексия. Обсуждение итогов занятия: круг «Новое и важное для меня» (Чем мы сегодня занимались? Что нового узнали на занятии? Что было интересным? Что понравилось на занятии? С каким настроением заканчиваем занятие?).

Ритуал прощания

Комментарии для ведущего: Гнев является наименее дозволенным чувством, в особенности для детей. Нередко детям бывает трудно выражать гнев, поэтому очень важно, чтобы они осознали, что имеют право чувствовать гнев. Необходимо также подчеркнуть неоднозначность

этого чувства, обратить внимание детей на то, что оно может быть полезным. Однако при этом важно сделать акцент на том, что грань между «гневом во вред» и «гневом на пользу» очень тонкая, поэтому человеку необходимо контролировать проявления гнева.

Занятие 13 «Я и мои друзья»

1.Разминка: «Пантомима»

Передать по кругу: пушинку, «снежок», печеную картошку (горячую), живую мышку.

Приветствие

«Добрый день тебе сказали».

Добрый день! - тебе сказали. *(руки кладем на грудь)*

Добрый день! - ответил ты. *(руки вперед)*

Как две ниточки связали, *(указательные пальцы обеих рук скрестили)*

Теплоты и доброты.

«Рисуем имя»

(дети сидят за столиками, поставленными кругом)

Психолог: У вас у каждого есть имя. Давайте присядем за наши столики. Закроем глаза, тихонечко посидим. Теперь пусть каждый

Приложение 14

представит свое имя, написанное на листе бумаги. Попробуйте лучше рассмотреть свое имя, увидеть, какого цвета буквы, какие они, высокие или низкие, на что они похожи. А теперь откройте глаза и нарисуйте свое имя так, как вам захочется. Если рядом с именем вам захочется нарисовать что-нибудь еще, то это можно сделать.

(Перед каждым ребенком лежат цветные карандаши и лист бумаги).

Когда дети закончат рисование, они показывают свои рисунки группе. Психолог попросит объяснить выбор цвета для имени.

Психолог: Мы все очень разные, у нас у каждого разное имя, и оно по-своему теплое, доброе, красивое, но в то же время мы все чем-то друг на друга похожи. Я предлагаю вам сыграть в игру, Пересядьте все кто.... И буду называть признак, который объединяет вас, а вы внимательно слушайте. Пересядьте все кто...любит мороженное, кто умеет считать, кто читал сказку про три поросенка, у кого есть друзья.

2.Работа по теме.

Упражнение «Дружить – это что значит...»

Сегодня мы будем говорить о друзьях и умении быть другом. Участникам предлагается ответить на вопрос: Что такое дружба?

На доске записано предложение. Я прошу вас продолжить его.

«Дружить – это значит...»

Дети высказываются.

Психолог. *Вот как много значений у слова дружить! Вы очень хорошо говорите о дружбе, и мне бы хотелось задуматься вместе с вами о всей глубине этого замечательного слова. Я хочу, чтобы мы с вами сегодня разобрались, что такое настоящая дружба, а что – только видимость.*

Приложение 14

Работа в альбомах. (Распечатка вклеивается детям в альбом.)

Некоторые ребята сомневаются, могут ли дружить девочки мальчики? А ты как считаешь? Важна ли для этого внешность

Ответь на вопросы. Подчеркни и допиши свое.

Какие качества девочкам нравятся в мальчиках?

- Доброжелательность.
- Ум.
- Веселый нрав.

- _____
- _____

Какие качества мальчикам нравятся в девочках?

- Доброжелательность.
- Ум.
- Веселый нрав.

- _____
- _____

Какие качества в девочках отталкивают мальчиков?

- Драчливость.
- Стремление подразнить.
- Демонстративность.

- _____
- _____

Какие качества в мальчиках отталкивают девочек?

- Драчливость.
- Стремление подразнить.
- Демонстративность.

- _____
- _____

Беседа по рассказу В. Осеевой «До первого дождя»

Психолог. Послушайте рассказ и скажите, о какой дружбе написала свой рассказ Валентина Осеева (*включается спокойная музыка и световой модуль*).

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня – за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.

Сними свой плащ, мы накроемся вместе! – крикнула на берегу Таня.

Я не могу, я промокну! – нагнув вниз голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В школе учительница сказала:

– Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

– У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.

– Так вы могли бы укрыться одним плащом, - сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. – Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

Вопросы для обсуждения:

О настоящей дружбе этот рассказ или нет?

Как вам кажется, осознала Маша свой проступок?

Можно ли спасти их дружбу?

Если да, то как?

Практическая работа «Настоящий друг»

Психолог. На доске прикреплено солнышко, но у него нет лучиков. Я прошу вас подумать, какими качествами должен обладать настоящий друг.

Назовите это качество, и если мы его одобрим, то напишите его на лучике и прикрепите к солнышку. Дети по очереди выполняют эту работу. На доске появляются вокруг солнышка слова: верный, честный, добрый, заботливый, внимательный, веселый, справедливый...

Психолог. Посмотрите, сколько требований вы выдвигаете к настоящему другу! А сами про себя можете сказать: «Я настоящий друг»? (Детские ответы.)

Психолог. Дружба – это те, кому мы верим, кто нас не предаст, не подведёт, способен поддержать нас в трудную минуту, посочувствовать нам и помочь. Другу мы можем доверить все свои откровения. Человек в течение своей жизни приобретает и, к сожалению, иногда, теряет друзей из-за различных ситуаций. Дружба доставляет нам много радости. Дружеские отношения могут изменяться по мере того, как мы сами растём и изменяемся.

Решение проблемных ситуаций

Приложение 14

Психолог. Настоящей дружбе, как и всему на свете, надо учиться. Давайте попробуем разрешить несколько житейских ситуаций и поразмыслим, как бы поступил в них настоящий друг.

✓ Твой друг не смог решить домашнее задание и просит у тебя списать.

✓ Во время веселых стартов твой друг упал на берегу и подвел команду.

✓ Твой друг предлагает тебе прогулять урок. И предупреждает, что если ты не согласишься, то он с тобой дружить не будет.

✓ Родители узнали, что твой друг плохо учится, и запрещают тебе дружить с ним.

✓ Твой друг плохо относится к остальным ребятам.

✓ В классе появился новый мальчик, и твой друг стал с ним проводить больше времени, чем с тобой.

Объявление «Ищу друга»

Психолог. Любой человек мечтает о том, чтобы иметь настоящего друга. Кому-то из вас уже повезло, и у него есть такой друг, а у кого-то множество знакомых и приятелей, но такого человека, которого можно было бы назвать настоящим другом, нет. А кто-то, в силу своей застенчивости или замкнутости, чувствует себя одиноким, и у него тоже нет друзей.

Мы попробуем помочь друг другу, ведь так может случиться, что ваш друг — рядом с вами, а вы этого не замечаете! Сегодня у нас открывается газета бесплатных объявлений, она называется «Ищу друга».

Каждый из вас может поместить в нашу газету свое объявление о поиске друга. Принимается любая форма объявления: вы можете изложить весь список требований к кандидату в друзья, можете рассказать о себе, указать

свои любимые занятия, можете нарисовать портрет друга, который вам так нужен. Помните только, что объявлений в газете будет много, и вам нужно сделать так, чтобы именно ваше привлекло внимание. Подписывать

объявление не

Приложение 14

нужно, на каждом листе имеется свой номер объявления, постарайтесь его запомнить.

Сейчас возьмите листы бумаги для объявлений, фломастеры, ручки и творите! Если кто-то из участников хочет написать несколько объявлений, ему предоставляется такая возможность при условии, что объявления будут отличаться по манере письма и содержанию.

Спустя отведенное время ведущий собирает объявления и быстро, вместе с помощниками, приклеивает на ватман. Газету помещают на стену. Участники, молча, читают объявления. Каждый имеет право оторвать полоску с номером объявления, которое привлекло его внимание, если он готов связаться с его автором. Количество выбранных каждым участником объявлений можно ограничить временем.

Психолог. Сейчас наступает самый важный момент в нашей игре. Мы пока не знаем, какое объявление кому принадлежит, мы не отвлекаемся на личности, сохраним пока эту тайну. Теперь я попрошу каждого из вас высказаться, почему он откликнулся именно на эти объявления? Что его привлекло в них? Какие качества он ценит в друге?

Желающие высказываются по кругу, на высказывание дается не больше 1 минуты.

Психолог. Давайте посмотрим, на все ли объявления откликнулись?

— Как вы думаете, почему на некоторые объявления откликнулись мало, что мешало?

— Какое объявление набрало больше всего откликов? Почему?

Комментарии психолога после обсуждения

Скорее всего, наименьшее количество выборов получили объявления, в которых подробно перечислены требования, предъявляемые к будущему другу, ведь нелегко соответствовать высокому запросу, не каждый обладает такими замечательными качествами, как «преданность», «готовность прийти на помощь, бросив все», «умение хранить тайны» или «владение карате». И

Приложение 14

наверно, главная причина: в таких объявлениях ищут друга, который должен что-то давать, и ничего не предлагают взамен. Такое потребительское отношение к другу, от которого требуется только **служить**, вряд ли встретит понимание и сочувствие. Посмотрите, гораздо больший интерес вызвали объявления, в которых человек рассказывает о себе и предлагает в общий котел дружбы то, чем он сам обладает, то есть он готов к **дружеским взаимоотношениям, предполагающим желание не только брать, но и давать.**

В конце обсуждения ведущий предлагает снять завесу тайны и открыть друг другу, кто автор того или иного послания. Каждый из участников встречи встает около своего объявления и открывается, кто с кем хотел бы дружить. Ведущий предлагает сесть в общий круг и обсудить, как можно поддерживать общение друг с другом. Ведущий подводит общий итог игры «Ищу друга».

Анализ занятия

Психолог задает вопросы: Просто ли было писать о себе?

Приложение

Заготовки для объявления

1. На каждом объявлении заранее пишется номер (в углу листочка и на разрезных полосках внизу).
2. Номера на объявлениях разные (лучше трехзначные, однако старайтесь избегать комбинации из трех шестерок, чтобы не вызывать у

детей дополнительно негативные ассоциации).

3. Заготовки для объявления должны быть размером с тетрадный лист.

4. Количество объявлений должно превышать количество детей (на случай, если будет желание написать второе объявление или исправить неудачный вариант).

Образец

ИЩУ ДРУГА													№ 345	
<i>(здесь дети пишут свой текст)</i>														
345	345	345	345	345	345	345	345	345	345	345	345	345	345	345

(разрезать на полоски по вертикальным линиям)

Шаблон объявления

ИЩУ ДРУГА													№ ...	

Занятие 14 Повторная диагностика. Методика «Домики»

Занятие 15 Выступление на родительском собрании по результатам диагностики

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азарова Т.В., Битянова М.Р. Развивающая работа психолога на этапе адаптации детей к школе // Мир психологии, 1996. – No1(16). – С. 147-169
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для вузов. М: Академия, 2002 206с.
3. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет. М., 2004.
4. Арбузова Е.Н. Эмоциональная напряженность младшего школьника: Дисс.канд. пед. наук. СПб., 1999.
5. Беличева, С.А. Диагностика школьной дезадаптации./ под ред. Беличева, С.А., Коробейникова, И.А. Научно-методическое пособие для школьных психологов. М.: Редакционно-издательский центр Социальное здоровье России, 2003
6. Битянова М.П. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М., 1997 .
7. Битянова М.П. Организация психологической работы в школе. М.,2000.
8. Битянова М.П., Азарова Т.В. Работа психолога в начальной школе. -М., 1998 .
9. Венгер А.Л. Психологическая готовность детей к школе. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. М., 1985 г..
10. Гаврилычева Г.Ф. Современный младший школьник. Какой он? Штрихи к портрету // Начальная школа. 2004. - № 3.
11. Гончаров В.С. Комплексная методика диагностики дезадаптации детей к организованной образовательной деятельности: Методические рекомендации для педагогов / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2000. – 68 с.

12. Дубровина И.В. Активные методы в работе школьного психолога: Сб. науч. тр. / Отв. ред. И.В.Дубровиной. М., 1989.
13. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991
14. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. М., 1998.
15. Жданов Л.А. Профилактика и коррекция нарушений адаптации детей к образовательным учреждениям: Учебно-методическое пособие / Сост. Л.А.Жданова, Т.В.Русова, А.В.Сорокина, Е.В.Селезнева. Иваново, 2000.
16. Заваденко Н. Н., Петрухин А. С., Манелис Н.Г., Успенская Т.Ю., Суворинова Н.Ю., Борисова Т.Х. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование // Вопросы психологии. 1999. - № 4
17. Задоя Т. Г. Деятельность учителя в период адаптации первоклассников // Начальная школа. 2000 г. - № 12.
18. Иванова И.П., Патева О.В. Психологические проблемы школьной адаптации первоклассников // В сборнике: Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития сборник научных статей: в 2 ч. Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева; ответственный редактор И. П. Иванова, Т. В. Горбунова, Н. Н. Корочкова. Чебоксары, 2015. С. 49-57.
19. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. 1984. №4.
20. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47077_full.shtml [Гендерные различия в личностных качествах, определяющих дезадаптацию младших подростков - Психолого-педагогические исследования - 2011. № 3].

21. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик.-М., 1996.
22. Петрова Е.Э. Опасность школьной дезадаптации. // Управление ДОУ. 2005. - №4.
23. Петрова Е.Ю. Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления / Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2012.11 (126)
24. Чикурова М.В. Создание и реализация адаптационной программы - шаг к повышению качества учебно-воспитательного процесса // Завуч начальной школы. 2001. - № 5.