

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Челябинская общеобразовательная школа-интернат с
первоначальной летной подготовкой»
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

Программное обеспечение по дополнительному образованию в
«Челябинской общеобразовательной школе-интернат с
первоначальной летной подготовкой»

Методическое пособие

2019 год

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Челябинская общеобразовательная школа-интернат с
первоначальной летной подготовкой»

**ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»**

Профессионально-педагогический институт

Программное обеспечение по дополнительному образованию в
«Челябинской общеобразовательной школе-интернат с
первоначальной летной подготовкой»

Методическое пособие

2019 год

УДК 378 (021)

ББК 74 Ю480ю268я73

Программное обеспечение по дополнительному образованию в «Челябинской общеобразовательной школе-интернате с первоначальной летной подготовкой»: методическое пособие / сост. Леонова А.А., Павлова Л.Н., Бизунов В.А. — Челябинск, 2019. – 50 с.

Авторы-составители: А.А.Леонова, директор ГБОУ «Челябинской общеобразовательной школы-интерната с первоначальной летной подготовкой», Л.Н.Павлова, к.п.н, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», В.А.Бизунов, заместитель директора ГБОУ «Челябинской общеобразовательной школы-интерната с первоначальной летной подготовкой».

Рецензент: Зайцев В.С., к.п.н., доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

В работе содержатся рекомендации по программному обеспечению дополнительного образования. Раскрываются принципы и структура построения программы, технология формирования программы и основные требования к оформлению программы.

Методическое пособие предназначено педагогов дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, заместителей директоров, методистов, для преподавателей педагогических дисциплин.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1.РАЗРАБОТКА ВОПРОСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	9
2.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	8
2.1. <i>Нормативно-правовая база дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.....</i>	8
2.2. <i>Характеристика учебной и образовательной программ. (Принцип построения образовательных программ)</i>	9
2.3. <i>Классификация образовательных программ.....</i>	
2.4. <i>Алгоритм создания и оформления образовательной программы .</i>	15
2.5. <i>Учебно-методический комплекс образовательной программы ...</i>	31
3.ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	33
ЛИТЕРАТУРА	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

Введение

Кадетское образование – четко регламентируемая система предоставления воспитаннику необходимого объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации (профессионального образования) с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу. Базой кадетского образования является начальное общее образование.

Согласно Программе развития ГБОУ «Челябинская общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой» в рамках совершенствования кадетского образования предусмотрен процесс ориентации сознания подростков, называющих себя кадетами. Поскольку ведущим в развитии подростка является фактор «само», то важным шагом в развитии кадетского образования становится:

- отказ от подавления «Я-личности» в пользу сопровождения и корректировки: «я не веду, я сопровождаю»;
- развитие и обучение подростка, не отвергающее, а опирающееся на его реальный жизненный опыт;
- организация жизненного пространства: не искусственного, а реального, в котором подросток живет и выполняет различные социальные роли (воспитанник, заместитель командира взвода, дежурный (дневальный) по школе и т. д.);
- обеспечение системы отношений, где подчинение подростка другому подростку (командиру) есть средство воспитания;
- обеспечение естественной связи кадетского образования и национальной культуры.

Планируемый результат деятельности образовательного учреждения основан на реализации основных положений Федерального государственного образовательного стандарта, к планируемым результатам освоения образовательной программы относятся:

- выполнение запроса к образовательным услугам со стороны государства и социума (развитие профильного образования);
- личностные результаты – готовность и способность воспитанников к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению в высших военных авиационных учебных заведениях и целенаправленной познавательной деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметные результаты – освоенные воспитанниками межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, а также самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и построения индивидуальной образовательной траектории;
- предметные результаты – освоенные воспитанниками в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, формирования научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- трансляция опыта работы,
- повышение уровня воспитанности воспитанников, развитие личностных качеств, способствующих реализации их

интеллектуального и нравственного потенциалов, успешной адаптации в социуме.

- Реализовать подготовку учебно-методических программ и пособий по базовым направлениям основной школы и программ дополнительного образования.

Одним из стратегических направлений образовательных компонентов среды школы-интернат относятся система воспитательной деятельности и дополнительное образование, которые характеризуются посредством внедрения новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся; внедрения и развития перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки; дальнейшего развития самоуправления Совета кадетов как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие родителей и учащихся соуправлением кадетского корпуса в условиях нормативного финансирования.

Интеграция базового и дополнительного образования подчиняется основным принципам:

- сближение систем базового и дополнительного образования, интегрируемых в единое образовательное поле;
- согласованность образовательных стандартов;
- поддержка инициатив по организации сотрудничества;
- кооперация и сотрудничество в исследовательской, управленческой и учебно-воспитательной деятельности, выполнении совместных образовательных проектов;
- открытость информации;
- объединение усилий по формированию качественного образования;
- разработка согласованных критериев мониторинга состояния и качества образовательных потребностей;

- разработка интегративных курсов базисного и дополнительного образования с целью мобилизации усилий качественного уровня преподавания предметов.

Социологические исследования показывают, что большинство обучающихся испытывают огромную потребность в активной творческой деятельности, хотят участвовать в объединениях по интересам, клубах и кружках, овладевать основами будущей профессии, стремятся к самостоятельности, развитию своих способностей, самоопределению. В процессе общения с окружающими людьми ребенок постоянно попадает в ситуации, требующие от него определенного выбора, принятия конкретного решения, переоценки ценностей, что активно влияет на его воспитание, становление, самоопределение.

Дополнительное образование обучающихся является потенциалом воспитания.

1. О вопросе дополнительного образования в «Челябинской общеобразовательной школе-интернат с первоначальной летной подготовкой»

Основными особенностями дополнительного образования в условиях образовательного учреждения характеризуются следующим:

- создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- осуществления «ненавязчивого» воспитания – благодаря включению воспитанников в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;
- профессиональная ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на ориентацию своих способностей,
- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного пути, конкретизация жизненных профессиональных планов, формирование важных личностных качеств.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования обучающихся являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы дополнительного образования;
- создание дополнительных образовательных программ;
- научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования;

- развитие системы дополнительного образования воспитанников на основе информационных технологий.

Развитие дополнительного образования воспитанников «Челябинской общеобразовательной школе-интернат с первоначальной летной подготовкой» предполагает определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы, формирование условий для создания единого образовательного пространства; расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам; обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности; создание максимальных условий для усвоения ценностей духовных и культурных, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов; изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в общеобразовательном учреждении.

Функции дополнительного образования совпадают с функциями базисного образования: образовательная; социально-адаптивная; коррекционно-развивающая; воспитательная.

Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования воспитанников характеризуется особенностями:

- максимальная включенность педагога и воспитанника;
- содружество воспитанников и взрослых;
- сочетание различных направлений и форм занятости;
- добровольность;
- направленность на развитие способностей;
- сильным личностным влиянием педагога на обучающегося;
- многообразии видов и направлений.

Структурно-организационные формы дополнительного образования в «Челябинской общеобразовательной школе-интернат с первоначальной летной подготовкой» выражены как отдельное подразделение школы с

элементами интеграции основного и дополнительного образования. Характеризуются разнообразием творческих объединений на основе единой образовательной программы, а так же организационным и содержательным единством основных структур учреждения.

Дополнительное образование обучающихся в «Челябинской общеобразовательной школе-интернат с первоначальной летной подготовкой» нацелено на формирование программы деятельности на единой содержательной основе (особенности образовательного учреждения, традиции ,единые задачи, общая идея) и координации работы педагогов дополнительного образования с последующим созданием единой образовательной программы дополнительного образования с учетом основных концептуальных идей ,обеспечивающих развитие учреждения.

Системообразующими результатами являются:ведущие показатели внутренней среды, которые определяют оптимальный режим деятельности; результаты поведенческой деятельности воспитанников и педагогов удовлетворение их основных потребностей; результаты воспитательной деятельности педагога с коллективом учащихся, удовлетворение потребностей педагогического коллектива; результаты социальной деятельности педагога и воспитанников;.результаты по реализации основных идей.

Все показатели уровней структурно-организационных форм дополнительного образования могут присутствовать в системе одновременно.

1. Программное обеспечение дополнительного образования в общеобразовательном учреждении «Челябинской общеобразовательной школе-интернат с первоначальной летней подготовкой»

Нормативно-правовой базой дополнительного образования в «Челябинской общеобразовательной школе-интернат с первоначальной летней подготовкой» составляет Программа развития и Устав образовательного учреждения, Положение о структурном подразделении (организационные формы) дополнительного образования и самостоятельная образовательная программа структурного подразделения дополнительного образования.

Образовательные программы дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой стороны – учитывать его достоинства. Педагоги дополнительного образования при разработке программ должны познакомиться с содержанием учебных предметов, которые связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это является основой для совместной творческой работы педагогов дополнительного образования с учителями предметниками.

Концептуальную основу дополнительного образования воспитанников составляют следующие принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, способности ,способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико- деятельностная основа образовательного процесса.

На основании программ пишется план учебно-воспитательной работы структурного подразделения всех студий, кружков, секций и пр. Составляется расписание занятий. Ведение журналов учета занятий и посещаемости в системе дополнительного образования является обязательным как основной финансовый документ.

2. Характеристика учебной и образовательной программ (Принцип построения образовательных программ).

Исходными посылками разработки проекта образовательной программы служат следующие источники: образовательный процесс, обучающиеся. В зависимости от того, какой из источников признаётся как имеющий решающее значение, выделяются следующие типы проектов, различающихся между собой как общим замыслом, так и взаимосвязями образующих его элементов :социально-ориентированные, предметно-ориентированные, личностно-ориентированные .

В табличном варианте мы показали различия учебной программы от образовательной программы.

Учебная программа	Образовательная программа
1. Система знаний, подобранных для усвоения.	1. Компетенции обучающихся, выходящие за пределы образовательного стандарта.
2. Образовательный стандарт.	2. Индивидуальные программные способы обучения, ориентированные на динамику развития.
3. Комплекс учебных пособий,	3. Идеология и стратегия всех

учебный план.		видов деятельности данного образовательного учреждения.	
4. Программа обучения по конкретному предмету.		4. Программа, дающая разносторонние знания введения дополнительных предметов, расширение кругозора.	
РЕЗУЛЬТАТ: овладение содержанием программы.		РЕЗУЛЬТАТ: выявление и развитие личностной избирательности обучающегося и содержание программного материала.	
По типам	По целевому обеспечению	По основаниям	По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности
- типовая (примерная); - модифицированная; - экспериментальная; - авторская.	- познавательные; - программы социализации; - профессионально-прикладные; - спортивно-оздоровительные; - программы, развивающие одаренность; - досуговые; - научно-исследовательские;	- по направлениям деятельности; - по образовательным областям; - по уровню содержания; - по форме реализации;	- комплексные; - интегрированные; - модульные; - сквозные.

	<ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие; - специализированные (профильные); - профессионально-ориентированные. 	<ul style="list-style-type: none"> - по способу реализации; - по форме составления; - по объему охвата содержания деятельности; - по возрасту; - по половому принципу; - по функциональному назначению; - по масштабу; - по продолжительности и темпам освоения; - по целевой установке; - программы контракты. 	
--	--	---	--

3. Классификация образовательных программ

Образовательные программы имеют достаточно сложную классификацию. Мы предлагаем основания, по которым классифицируются программы:

1. По направлениям деятельности (художественная, техническая, спортивная...).
2. По образовательным областям.
3. По уровню содержания (рабочие, базовые, лоцманские, информационные, опережающие, расширенные...).
4. По форме реализации (стационарные, очно-заочные, массовые...).
5. По способу реализации (эвристические, маршрут-путешествие...).
6. По форме составления (типовые, авторские, адаптированные...).
7. По широте охвата содержания деятельности (профильные, комплексные, многопрофильные, интегративные...).
8. По возрасту детей (дошкольники...).
9. По уровню освоения программ (общекультурный, профессионально-ориентированный...).
10. По половому принципу (для мальчиков, для девочек, комбинированные).
11. По функциональному назначению (образовательные, учебные, досуговые).
12. По масштабу (Федеральные, региональные, международные...).
13. По продолжительности и темпам освоения (1 год, 2, 3,-5, ускоренная).
14. По целевой установке (предметно-ориентированные, личностно-ориентированные).
15. Программы-контракты.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности образовательные программы можно разделить на:

Комплексные программы – соединение отдельных областей, направления, видов деятельности, процессов в целое. Это программы школ с многоступенчатым обучением и набором разных предметов, форм организации; студии с разносторонней подготовкой; программы работы педагогов по разным образовательным направлениям, но объединенных одной концепцией.

Интегрированные программы – объединяют в целое несколько самостоятельных программ на основе единства целей и задач.

Модульные программы – составлены из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

Сквозные программы – соизмерение материала с учетом возрастных особенностей детей, их численности в группе, оценки физического состояния и приобщенности к нескольким программам. Они могут быть предназначены для учреждения.

По целевому обеспечению индивидуальных, частных потребностей творческого развития обучающегося программы дополнительного образования делятся на:

Познавательные программы направлены на углубление знаний по изучаемой дисциплине, развивают интеллектуальные способности деятельности детей, расширяют кругозор в рамках общеобразовательной школы. Их цель – знакомство, расширение и углубление знаний учащихся в отдельной области науки, искусства, культуры. Приоритет на поиск адекватной индивидуальности ребенка, форм освоения учебного материал.

Программы социализации – цель – освоение и формирование положительного социального опыта, социальных ролей и установок и пр.

Профессионально-прикладные программы – ориентированы на профессиональные цели, навыки и умения в актуальной области науки или практической деятельности.

Спортивно-оздоровительные программы – цель – пропагандирование здорового образа жизни.

Программы, развивающие одаренность – главная цель – становление индивидуального творчества, развитие природного дарования.

Программы досуговой культуры – цель – заполнить активно-деятельным эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время ребенка.

Программы научно-исследовательской ориентации нацелены на выявление и последующее развитие склонности учащихся к научной деятельности, формирование необходимых навыков исследовательской работы и умения претворять свою идею в новый интеллектуальный продукт.

Общеразвивающие образовательные программы – ориентированы на решение задач формирования общей культуры ребенка.

Специализированные (профильные) программы – ориентируют на углубление компетентности в отдельной области знаний. Конечный результат – расширение базового компонента.

Профессионально-ориентированные программы – знакомят с профессиями, дают получить основы профессиональных знаний и мастерства.

Классификация программ по типам:

Типовая (примерная) программа – форма, утвержденная Министерством образования.

Модифицированная или адаптированная форма, изменяемая с учетом особенностей организации.

Экспериментальная – форма с изменением содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения.

Авторская – форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблем образования.

Адаптированная –(возможность коррекции) по возрасту , по форме организации деятельности , по уровню развития обучающихся ,по целевым установкам ,по изменениям в интересах обучающихся ,по социуму , по дидактическому оснащению ,по материальной базе ,по педагогическому персоналу и возможности привлечения сил общественности.

Ориентированная на успех - по приоритетам образования (предметно-ориентированные ,лично-ориентированные ,социо –ориентированные), по ценностям (общечеловеческим ,федеральным ,региональным ,национальным) ,по результатам (продукт деятельности обучающихся ,личные изменения ,динамика личных изменений , изменения в социуме).

Личностно – развивающая – по общению, по способностям, по мастерству ,по методам познавательной и практической деятельности, по отношению к окружающей действительности.

Оздоровительная – стабилизирующая ,укрепляющая состояние здоровья детей .

Учебный план – контракт – заключение соглашения между педагогом, обучающимся и его родителями ,в котором стороны оговаривают , что именно будет осваивать обучающийся и почему ; способ освоения ;время и продолжительность занятий ; указывается , с кем он предпочитает заниматься тем или иным видом (направлением) деятельности ; какой способ оценивания он предпочитает.

4.Алгоритм создания и оформления образовательной программы

Создание программы - процесс творческий и сложный, требующий специальной подготовки и кропотливой работы. Программа – наглядный показатель профессионального мастерства.

Главные условия творчества:

- наличие педагогического опыта;
- потребность в рефлексии профессионального опыта.

Во время работы над программой педагог должен помнить;

- программа - это четкий, поэтапный план решения выявленной проблемы;
- программа - это доказательство перспективности работы на основе описания передового опыта.

Педагог должен ответить на следующие вопросы:

- Что не устраивает его в современном образовании, в его учебном заведении и в преподавании его предмета?
- Почему он решил создать авторскую разработку?
- В чем смысл программы?
- В чем новизна, авторство, оригинальность?
- Соответствует ли авторский идеал реальным запросам?
- Каким будет результат реализации программы?
- Есть ли необходимость в такой программе в Вашем учреждении?

Содержание образовательных программ должно соответствовать:

—достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

—определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего полного общего образования);

— направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);

— современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Несмотря на многообразие требований к написанию программы, выполнение некоторых общих рекомендаций позволит превратить работу

педагога над главным документом в творческий процесс и создать документ, служащий успешному функционированию и развитию коллектива.

Содержание образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
 - развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
 - профилактику асоциального поведения;
 - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур;
 - целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
 - укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Цели и задачи образовательных программ должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

Образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

1.Титульный лист.

Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена образовательная программа;
- название образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа;
- срок реализации образовательной программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) образовательной программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки образовательной программы.

2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение образовательной программы.
6. Список литературы.

Цели обучения, основные особенности методов и форм работы отражаются в пояснительной записке к программе; особенности методики, формы работы, планируемые результаты - в специальных разделах программы.

Процесс разработки программы должен включать определенные этапы:

- поисковый этап, на котором должен быть решен вопрос актуальности разработки программы, выяснено, какой она должна быть;
- этап создания проекта программы;
- этап экспериментального преподавания, имеющий целью проверить правильность основных задач и частных решений, отраженных в программе, откорректировать - в случае необходимости - ее элементы и отработать хотя бы в первом приближении методику работы;
- этап массового обучения.

Название программы должно быть коротким, емким, привлекательным, отражающим содержание.

Объем программы – до 10-25 страниц.

Структура программы выглядит следующим образом:

1. Пояснительная записка (цели и задачи программы).
2. Учебно-тематический план.
3. Основное содержание программы.
4. Особенности методики обучения по предмету.
5. Условия реализации программы.
6. Описание планируемых результатов (требования к знаниям и умениям учащихся, критерии их оценки).
7. Литература для педагогов и для обучающихся.

8. Дополнительные элементы программы (план воспитательной работы по предмету, приложения, рецензии).

В пояснительной записке должны быть сформулированы:

1. Краткие сведения о коллективе:

- состав группы (постоянный, переменный);
- особенности набора детей (свободный, по конкурсу, по тестам);
- форма занятий (индивидуальные, групповые, разновозрастные);
- год обучения, время существования объединения;
- количество обучающихся (общее, по годам обучения), если меньше 15-ти

- обосновать;

- возраст учащихся (психолого-педагогические особенности);
- количество занятий и учебных часов в неделю (на группу);
- количество учебных часов за год;
- статус, вид группы (профильная, комплексная, экспериментальная, научно-исследовательская);

2. Краткая характеристика участников образовательного процесса.

Необходимо перечислить людей, занятых в реализации программы, образование и условия работы каждого; обосновать необходимость его участия в программе; должностные обязанности и степень вовлеченности в программу; указать критерии отбора.

3. В пояснительной записке необходимо дать вводную характеристику предмета, раскрыть предшествующий опыт преподавания дисциплины, показать связь программы с уже существующими по данному направлению, особенность и новизну Вашей программы. Место программы в едином образовательном пространстве.

Многообразная проблематика дополнительного образования детей:

- увлечение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- развитие личности;
- поддержка и развитие талантов;

- адаптация в обществе трубных детей;
- физическое развитие и оздоровление детей;
- ранняя профессиональная ориентация и т.п.

Цель – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и детей.

Цель программы может быть:

- глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему);
- общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии, авторской школы);
- дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга и др. через создание новой методики).

Проблематика образовательных программ учебно-воспитательных учреждений.

Основной целью программы может стать:

- удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей;
- создание возможностей творческого развития детей;
- приобщение детей к культурным ценностям и т.д.

Конкретизация цели в тексте программы проходит в ходе определения задач - путей достижения цели. Формулируя задачи, автор отвечает на вопрос: «Как достичь цели?»

При формулировке задач можно воспользоваться следующей **классификацией:**

- **познавательная** (развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность);
- **развивающая** (развитие личности, активности, самостоятельности, общения);

- **мотивационная** (мотивация – побуждение, вызывающее активность и направленность деятельности): создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества; включение в активную деятельность;
- **социально-педагогическая** (формирование общественной активности, реализация в соцуме и др.);
- **обучающая** (формирование специальных знаний, умений, удовлетворение образовательных потребностей);
- **эстетическая** (аккуратность, опрятность, культура поведения, умение ценить красоту и др.);
- **оздоровительная** (формирование здорового образа жизни).

Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного, они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности.

Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, отработать, освоить, организовать и т. д.).

Следующий шаг – составление проекта тематического плана, распределение часов по разделам и темам в пределах установленного времени, согласно приложенной ниже таблице (Таблица №1).

Таблица №1.

Тема раздела	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические часы	Практические часы

Если программа рассчитана более, чем на год обучения, то тематический план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими.

Основное содержание программы предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по

разделам и темам. Содержание раскрывается в порядке представления в тематическом плане.

Вводное занятие включает знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год, знакомство с историей предмета.

Содержание программ дополнительного образования должно быть направлено на:

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- адаптацию их к жизни в обществе; ~ мотивацию к познанию и творчеству;
- стимулирование творческой активности;
- развитие способностей к самообразованию;
- обеспечение преемственности содержания различных видов образования.

Особенности методики обучения

В этом разделе намечаются пути решения программных задач. (Как я буду это делать? Каким образом будет организована работа детей?) Описываются методы и технологии преподавания.

По своей специфике учебно-воспитательный процесс имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей.

Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности ребенка. Широкое распространение в дополнительном образовании получили личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Основными формами проведения занятий могут быть: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты и др.

Условия реализации программы. В этом разделе следует перечислить средства общения, источники финансирования, составить смету расходов, указать партнеров в образовательном процессе.

Описание планируемых результатов (требования к знаниям и умениям, критерии оценки).

Каким образом будет оцениваться эффективность программы? В этом разделе необходимо дать характеристики знаний, умений, навыков по данному курсу; знание определяется в соответствии с теоретическими пунктами программы, умение – с практическими. Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо для каждого года обучения определить критерии оценки результатов, описание методики проверки результатов.

В большинстве случаев результат приобретает форму перечня знаний и умений учащихся. Однако если речь идет о творческом курсе, то результатами могут быть изменения в познавательных интересах учащихся и профессиональных намерениях, в психических механизмах (мышлении, воображении и т. п.), в практических умениях и навыках, в изменении соотношения между репродуктивной и продуктивной сферами психики учащихся, в появлении стремления к творчеству и в овладении приемами творческой деятельности и пр.

Должны быть оговорены показатели выполнения каждой задачи программы, как показатели будут использоваться, оцениваться и анализироваться.

Принципиальное требование к данному разделу программы - разработка системы проверки результативности изучения учащимися курса на основе описания планируемых результатов. Такая система в простейшем варианте может представлять наборы типовых заданий для учащихся.

Результатом обучения детей по программе является определенный объем знаний, умений и навыков:

- развитие способностей;
- повышение престижа объединений;

- улучшение показателей адаптации в обществе;
- презентабельные результаты: выставки, концерты, публикации.

Прописав ожидаемые результаты, Вы убедите всех в значимости и нужности своей программы. Нужно предложить свою систему оценки обученности детей по программе по сравнению с началом курса.

Контроль за реализацией программы может проводиться в разных формах: собеседование; зачет; зачетный лист; вопросник по программе; реферат; защита работы; выполнение нормативов; контрольное упражнение; участие о конкурсах, выставках; выступление на концертах, соревнованиях; КВН, викторина; открытое занятие.

Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе.

Педагог должен продумать возможность сертификации программы, свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса.

Литература – приводится список рекомендуемой и используемой литературы для педагога и детей (два списка). Списки оформляются по ГОСТу 2003 года.

Приложения – в этот раздел могут быть включены правила техники безопасности, нормативы зачетов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога, план воспитательной работы в группе и т. д.

Схема разработки образовательной программы

Таблица №2

<p>1. Введение, пояснительная записка</p>	<p><i>Что я хочу сделать? Почему?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обоснование необходимости разработки и внедрения курса; ▪ цели и задачи курса; ▪ возраст детей, численность в группе; возрастные и психологические особенности детей; ▪ режим занятий (количество занятий и часов в неделю, в год); ▪ тип программы, этапы реализации, концепция педагога (актуальность содержания, сфера реализации и т. п.); основные принципы построения программы; ▪ теоретический базис программы; ▪ ключевые определения, понятия, важнейшие законы, которыми оперирует программа.
<p>2. Учебно - тематическое планирование</p>	<p><i>Сколько часов выделяется по каждой теме и по годам обучения?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Содержание программы, список тем; ▪ последовательность подтем, количество часов по разделам, соотношение времени теоретических и практических занятий; ▪ педагогу предоставляется право распределения часов по разделам и темам программы в пределах установленного времени с учетом подготовленности детей и наличия соответствующей материальной базы.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ учитывается количество учебных недель (34 ,36 ,39); ▪ пределяется по какой программе идёт работа в каникулярное время (по данной или составляется программа на каникулы отдельно).
3. Содержа- ние про- граммы	<i>Какой объем учебного материала по каждой теме?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Содержательная характеристика курса (или подробное тематическое планирование): ▪ изложение подтем курса каждого раздела с указанием форм, методов учебного процесса; ▪ необходимое количество часов по каждой теме; ▪ контрольные и проверочные работы, творческие и практические задания, экскурсии, выставочная и концертная деятельность и др.; ▪ указание межпредметных связей; ▪ указание списка рекомендуемой литературы по теме и т. п.
4. Основные направления и содержание деятельности	<i>Как я буду это делать?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Технология изучения программы: ▪ формы организации учебно-познавательной деятельности; ▪ описание и содержание методов и технологий учебно-воспитательного процесса.

<p>5. Условия реализации программы</p>	<p><i>Что мне для этого нужно?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перечень имеющегося и разрабатываемого учебного, научно-методического, дидактического и материально-технического оснащения программы, средств обучения; ▪ необходимость в кадрах и пр.
<p>6. Знания и умения учащихся</p>	<p><i>Что учащийся должен знать, уметь по окончании обучения?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знания и умения, которые приобретает учащийся в ходе изучения программы; ▪ задачи и задания, решаемые по образцу; ▪ задачи и задания творческого характера; ▪ обобщённые характеристики навыков, умений и знаний; ▪ тестовые и контрольные задания.
<p>7. Механизм оценки полученных результатов</p>	<p><i>Как оценить знания, навыки, умения детей?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формы учета знаний, умений, навыков, возможность аттестации; ▪ формы оценки качества, результативности образования; ▪ особенности оценки знаний и

		<p>фиксации результатов, возможные способы оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностические методики комфортности.
8. Литература		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методическая, учебная, познавательная литература; ▪ список используемой литературы
9. Рецензия на программу		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренняя (методический, экспертный совет учреждения); ▪ внешняя (сторонние организации и учебные заведения по профилю программы).

При разработке новой образовательной программы следует использовать **следующий алгоритм:**

1. Определить предмет программы.
2. Установить цель программы (раскрытие творческих способностей, активизация потенциала детей, усиление самореализации подрастающего поколения).
3. Выявить задачи (образовательные, воспитательные, развивающие), позволяющие реализовать цель.
4. Определить содержание программы.
5. Установить внутреннюю логику и почасовую разбивку образовательной программы.
6. Определить круг знаний, представлений, умений, навыков обучения по программе курса.
7. Определить средства, приемы, формы образования по каждой теме.
8. Составить перечень итоговых детских работ, произведений, изделий.
9. Составить тематический список литературы.

10. Образовательная программа рассматривается и утверждается решением педсовета, поэтому на ее титульном листе указывается № протокола, дата проведения. На титульном листе – печать и подпись директора.

11. Могут быть указания с кем согласована программа.

План учебно-воспитательной работы составляется педагогом на время учебного курса имеет определенную структуру на основании Программы.

1. Пояснительная записка.

а) характеристика детского объединения (количество учебных групп и участников по годам, уровень подготовленности детей на начало учебного года);

б) источники планирования (на основании каких доп. план составляется);

в) особенности учебного года.

2. Календарный план работы.

3. Массовая работа

- мероприятия: концерты, выступления, экзамены;
- мероприятия воспитательного характера;
- работа с родителями.

4. Личный творческий план педагога.

5. Содержание формы и методов самосовершенствования.

В пояснительной записке следует указать общее количество обучающихся по данной программе в соответствии с годом обучения, если программа дополнительного образования рассчитана более, чем на год. Например, в группе 24 человека, и занятие педагог будет проводить из расчета 6 часов, то программа должна быть реализована за 216 часов (1 группа 24 человека умножаем на 6 часов в неделю, получаем 216 часов). В группе второго года обучения 15 человек, педагог планирует работать 14 часов в неделю, тогда возможно выполнение программы из расчета 210 часов. Программа реализуется за 105 часов, тогда группа в 25 человек должна заниматься 21 час в неделю (1 группа 25 чел. умножаем на 21 час, получаем 105 часов).

Рекомендуем представить расчеты в таблице:

Год обучения	Количество групп	Количество обучающихся	Количество часов в неделю/количество часов по программе (количество групп X количество человек в группах X количество учебных часов в неделю)
			3 группы x 24 человека x 6 часов в неделю

Содержательная часть модели – целевой комплекс образовательной программы «.....» (программы коллективов):

- интегрированные программы;
- персонифицированные (индивидуальные) программы.

Классификация (виды):

- интеллектуальная;
- психо-моторная одаренная (спорт, хореография);
- практическая одаренная (шитье, вязание);
- художественная одаренная;
- социальная одаренная (организационные способности).

Формы работы: индивидуальные, групповые, межгрупповые.

Методы: метод ускорения, метод обогащения.

Фиксация результатов деятельности: публикации, смотры, соревнования, банк данных.

4. Учебно-методический комплекс образовательной программы

Практическая реализация программ нового поколения может осуществляться благодаря разработке учебно-методического комплекса.

Под учебно-методическим комплексом понимают, с одной стороны, целостную систему идей, определяющих содержание и форму образовательного процесса, с другой – пакет нормативных документов, в котором представлены особенности содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса, скорректированные инновационные учебные программы и частные методики преподавания (Татьянченко А.В., Ворошиков С.Г.).

Целостный комплект материалов включает

- дидактические указания;
- методические указания педагогам;
 - учебные материалы для обучающихся.

Вид методических указаний

Методическое пособие - книги, брошюры, альбомы, - в которых излагаются задачи, содержание, организационные формы и методические приемы работы педагогов и воспитанников в процессе приобретения последними знаний, умений и навыков.

Методическая разработка - издание, содержащие конкретные материалы в помощь проведения какого-либо мероприятия, сочетающие методические советы и рекомендации.

Методические рекомендации - комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики.

Учебные материалы для обучающихся

Учебные пособия - специально изготовленные и натуральные предметы и материалы, используемые в качестве источника знаний.

2. учебники, словари, хрестоматии, справочники;
3. учебные карты, таблицы, схемы и т.п.;
4. коллекции, наборы, муляжи;
5. аудио-визуальные средства;
6. компьютерные материалы развивающего характера;
7. фото и слайдотека с сопроводительными текстами;

2) Игры-пособия, (предметы, наборы, дающие знания в занимательной форме, прививающие умения и навыки, вызывающие любознательность).

3) Руководство (или набор указаний), организующее самостоятельную или совместную работу детей.

4) Средства контроля:

8. тесты;
9. задания и другое.

5) Средства дополнительного, и вспомогательного обучения, предусматривающие достижения запланированных учебных результатов при минимальной помощи со стороны педагога, которая носит организационно-консультативный характер.

Учебные пакеты планируют работу учащихся в духе последовательного дидактического программирования:

10. постановка цели;
11. предъявление информации;
12. тестирование.

Структура учебного пакета такова:

13. постановка общей учебной цели;

14. формулировка одной или нескольких учебных целей, достигаемых в рамках данного учебного пакета;
15. предварительное тестирование (проверка знаний, умений);
16. набор учебных материалов и инструктивный перечень действий обучающихся;
17. средства текущей самопроверки для организации учебной работы;
18. средства заключительной проверки - тест для оценки результатов самостоятельной учебной работы.

Материалы, входящие в пакет могут быть живыми, яркими и привлекательными для обучающихся.

5. Объединения учащихся в системе дополнительного образования

С целью создания условий для разностороннего развития личности ребенка разрабатываются и внедряются интеграционные образовательные программы, объединяющие усилия и возможности педагогов различных направлений деятельности.

Примерный перечень объединений учащихся учреждения дополнительного образования:

1. Учебная группа, творческое объединение ;
2. Двухпрофильная учебная группа.
3. Комплексная учебная группа.
4. Научно-исследовательская учебная группа.
5. Учебная группа переменного состава.
6. Учебная группа совместных занятий детей и родителей.
7. Школа.
8. Класс.
9. Студия.
10. Клуб.
11. Заочный клуб.

12.Секция.

13.Профильный отряд.

14.Кружок.

15.Ансамбль.

16.Студия.

Учебная группа - это группа учащихся с общими интересами, обучающихся совместно по единой учебной программе в течении определенного времени (учебного года, полугодия, четверти).

Уставом образовательного учреждения определяется: *возрастной состав детей учебных групп* (В группе могут заниматься учащиеся от 6 до 18 лет. Каждый учащийся может заниматься в одной или нескольких группах. Учебная группа создается для учащихся одного возраста или разных возрастов.); *порядок комплектования* (Комплектование учебных групп проводится ежегодно в августе - сентябре, занятия начинаются не позднее 10 сентября и заканчиваются 25 мая (31 мая));*условия зачисления в учебные группы* (При приеме в спортивные, спортивно-технические, хореографические, туристические группы необходимо медицинское заключение о здоровье ребенка.) ; *численный состав групп* (Численный состав учебной группы определяется в зависимости: от возраста учащихся; года обучения; специфики деятельности учебной группы; условий работы.

Численный состав I года обучения составляет не менее 12-15 человек, II года обучения - не менее 10-12 человек, III года обучения - не менее 6-8 человек. Численный состав хоровых коллективов - 20 человек. Учебными группами II года обучения являются группы, в состав которых входит не менее 80 % учащихся I года обучения.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия: по звеньям; со всем составом; индивидуально.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяется на основе программ, разработанных Минобразованием России.

Педагоги могут разрабатывать авторские программы занятий с учетом программы общеобразовательной школы, среднего специального и высшего учебного заведения по профилю деятельности учебной группы, с учетом использования возможностей окружающей природной и социальной среды. Для учебных групп II, III и более лет обучения педагог составляет программу отдельно для каждого года обучения. Программа реализуется педагогом, через календарный учебный план занятий, который составляется на весь учебный год или на учебное полугодие, четверть. Авторская программа утверждается на заседании МО педагогов дополнительного образования.

Учащиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальной программе.

Для выполнения учебных программ должна быть создана необходимая материально-техническая база. Занятия учебных групп могут проводиться на базе музеев, библиотек, институтов и пр.

При проведении занятий необходимо соблюдать правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, своевременно проводить с учащимися инструктаж по технике безопасности.

Учащиеся и их родители несут ответственность за порчу зданий, сооружений, помещений, инструментов. Учебные группы могут создаваться на весь учебный год или на определенные сроки: месяц, четверть, полугодие. В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. В период летних каникул учебный процесс может продолжаться в форме проведения экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей и летний! школ. По согласованию с органами образования администрации школ учащиеся проходят летнюю практику на базе отдела. Работа учащихся в учебной группе

строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности. Учащиеся совместно вырабатывают правила работы в группе, знают свои права и обязанности. Все вопросы деятельности учебной группы обсуждаются на собрании учащихся (не реже 1 раза в четверть).

Учебная группа может иметь свои внешние отличительные знаки. Работа и достижения учебной группы отражаются в дневнике, рукописном журнале, альбоме, летописи учебной группы.

В учебной группе проводится коллективное планирование и подведение итогов деятельности, учащиеся участвуют в обсуждении учебных программ и планов отдельных занятий.

С целью активного участия в работе коллектива каждого учащегося, могут действовать постоянные и временные органы самоуправления: совет группы, советы дела, творческие и инициативные группы по подготовке и проведению коллективных дел.

В учебной группе осуществляется самообслуживание, организуется дежурство учащихся.

Педагог работает в тесном контакте с родителями учащихся, проводит родительские собрания, открытые занятия, консультации, анкетирование родителей участвует в выведении совместных дел учащихся и родителей. Знакомит учащихся и родителей с работой педагога-психолога по выявлению способностей учащихся изучению их профессиональных способностей и склонностей.

В двухпрофильных учебных группах учащиеся обучаются одновременно двум видам деятельности, второй вид деятельности является дополнением к основному.

Занятия в таких группах могут проводить:

а) два педагога, каждый по своему направлению деятельности;

б) один педагог - специалист по двум видам деятельности. Если занятия проводят два педагога, то необходимым условием организации работы является координация их деятельности:

- совместная разработка учебных программ и планов;
- составление расписания занятий;
- взаимопосещение учебных занятий;
- педагогический анализ результатов совместной работы.

Двухпрофильные учебные группы создаются с целью приобретения учащимися дополнительных знаний и умений, необходимых для совершенствования по основному виду деятельности, но могут быть созданы и по различным направлениям деятельности. При организации занятий двухпрофильных учебных групп могут быть использованы разные варианты:

1 вариант - занятия проводятся 2 раза в неделю, т. е. по 1 занятию каждого вида.

2 вариант — занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза по одному виду деятельности, 1 раз по второму.

3 вариант - 2 раза в неделю проводится комбинированное занятие:

1 часть - по одному виду, затем после перерыва по другому виду деятельности.

В комплексных учебных группах учащиеся (в студиях) обучаются одновременно трем и более видам деятельности. Занятия проводят несколько педагогов, поэтому необходимым условием организации комплексной учебной группы является координация их деятельности, совместное программирование и подведение итогов образовательного процесса.

Комплексные учебные группы создаются с целью знакомства учащихся с различными областями знания, науки, техники, искусства для их самоопределения и выбора вида деятельности для дальнейшего обучения, с целью достижения учащимися высоких творческих результатов в основном виде деятельности.

Комплексные учебные группы могут создаваться по различным направлениям деятельности. Организация занятий комплексной учебной группы может иметь несколько вариантов.

1 вариант - занятия проводятся 3 раза в неделю, каждый день - по одному из видов деятельности;

2 вариант - 2 раза в неделю проводятся комбинированные занятия:

1 часть - 45-50 мин. по одному виду деятельности, 2 часть - 45-50 мин. - по второму, 3 часть - 45-50 мин по третьему виду деятельности, перерыв между частями занятия составляет 10-15 мин.

3 вариант - занятия проводятся 2 раза в неделю:

1 день - комбинированное занятие: 1,5 по одному виду деятельности, затем перерыв 15 мин., и 1,5 часа - по второму виду; 2 день - занятия по третьему виду деятельности.

Учебные группы переменного состава организуются не на весь учебный год, а на более короткие сроки: месяц, учебная четверть или полугодие. Такие группы могут создаваться на период школьных каникул, во время летних каникул - на базе лагерей с дневным пребыванием детей и в загородных лагерях школьников.

Учебные группы переменного состава создаются с целью осуществления начальной подготовки учащихся, приобретения ими первоначальных знаний и умений по какому-либо виду деятельности, или с целью проведения массового обучения воспитанников каким-либо навыкам, а также с целью организации познавательного и полезного досуга учащихся. Основными видами деятельности при создании учебных групп переменного состава являются: спортивная, туристическая, игровая деятельность, декоративно-прикладной творчество.

Например, по разучиванию познавательных, подвижных и народных игр, по обучению плаванию, подготовка к участию в интеллектуальной игре, олимпиаде и т.п.

Научно-исследовательские учебные группы создаются с целью развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся, углубленного изучения различных областей науки, техники, искусства, физической культуры; привлечения учащихся к научно-исследовательской, рационализаторской, изобретательской деятельности; профессионального самоопределения учащихся; для проведения опытной, экспериментальной, исследовательской работы.

Учащиеся выполняют поисковые, исследовательские, опытные, экспериментальные работы, разработки новых и совершенствование созданных конструкций, моделей, приборов, технических устройств; изготавливают учебные пособия. В научно-исследовательских учебных группах могут создаваться творческие группы в зависимости от тематики и содержания работы.

Сквозные учебные это группы, в которых проходят обучение учащиеся других коллективов дополнительного образования. Занятия в таких группах способствуют более глубокому и прочному овладению знаний и умений по основному виду деятельности. В зависимости от образовательных целей и задач занятия в сквозных учебных группах могут проводиться как разовые, так и постоянные, с определенной периодичностью. Поэтому в начале учебного года педагог-руководитель сквозной учебной группы вместе с другими педагогами определяет периодичность занятий и составляет их расписание.

Класс -

1) группа учащихся, занимающихся под руководством определенного педагога;

2) группа учащихся, проходящих определенный предмет, специализирующиеся по какому-либо предмету. Например, класс вокала, рояля, балета, живописи, композиции.

Секция - учебное подразделение в составе учреждения, организации, объединения с определенной специализацией. Например, секция клуба, шахмат, плавания.

Студия - школа для подготовки специалистов в различных областях искусства: артистов, художников, скульпторов, литераторов, Студия создается с целью развития художественных и творческих способностей учащихся, выявления ранней одаренности детей.

В студии учебные занятия сочетаются с творческой практикой. Специфика обучения в студии заключается в сочетании учебных, экспериментальных (поиск эффективных методик развития творческих способностей, изучение и использование новых приемов в искусстве), практических и производственных (показ спектаклей, оформление выставок, выпуск рукописных и печатных изданий, реализация изделий) задач.

В учебном процессе используются коллективные и индивидуальные формы обучения. Педагоги студии привлекают к проведению занятий представителей творческих организаций и творческую молодежь, преподавателей художественных учебных заведений, проводят с их участием "мастер-класс".

Учебные занятия могут проводиться в мастерских художников, скульпторов, архитекторов; в музеях, в театрах и филармониях. Например, театральная студия, изо-, фото-, киностудия, студии литературного творчества, художественного слова, декоративно-прикладного творчества.

Ансамбль - группа исполнителей, выступающих как единый художественный коллектив. В учебном процессе сочетаются коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Ансамбль песни и танца, народных инструментов, спортивного танца, вокально-инструментальный ансамбль.

Клуб - объединение учащихся с общими интересами, созданной для проведения совместных занятий и совместного досуга учащихся с целью их разностороннего развития и для более массового привлечения школьников к работе клуба, например, клуб космонавтики, моряков, книголюбов, туристический клуб.

В клубе занимаются учащиеся разного возраста, объединенные в секции или учебные группы. Члены клуба могут заниматься в одной или нескольких секциях (учебных группах).

Литература

1. Агапова И., Давыдов М. 200 лучших игрушек из бумаги и картона. Изд.2006 г.
2. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 192 с.
3. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение,2016. - 589 с.
4. Белова, В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 / В.А. Белова, И.Г. Корнеева. - М.: Перспектива, 2014. - 128 с.
5. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013. - 512 с.
6. Большая детская энциклопедия. Дополнительный том. Птицы и звери. - М.: Аванта+, 2015. - 448 с.
7. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
8. Бюллетень центрального статистического управления. №92. Народное образование 1924 г.. - М.: М, 2016. - 214 с.

9. Горушкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горушкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. - М.: Феникс, 2014. - 304 с.
10. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2015. - 256 с.
11. Доронова Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство / Доронова, Т.Н. и. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.
12. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.
13. Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. - М.: Современный гуманитарный университет, 2013. - 161 с.
Зелевинский, В.Г. Дополнительные главы квантовой механики. Операторные методы / В.Г. Зелевинский. - М.: [не указано], 2015. - 325 с.
14. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016. - 304 с.
15. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.

16. Карпенко, О.М. Высшее образование в странах мира / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская. - М.: Современный гуманитарный университет, 2013. - 244 с.
17. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.
18. Макаров, И.П. Дополнительные главы математического анализа / И.П. Макаров. - М.: [не указано], 2013. - 756 с.
19. Андреева В.И., Щетинской А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности. Здоровья и творчества. Изд. 2001 г.
20. Антуфьева О.А., Фалькович Т.А., Обухова Л.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения 5-11 классы. Изд. 2006 г.
21. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе. Изд. 2009 г.
22. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. Изд. 2007 г.
23. Бизюкова Т.Н. Завучу на заметку. Профильная школа. Изд. 2006 г.
24. Галкина Т.И., Озерова Н.П. Мониторинг образовательной деятельности в школе. Изд. 2007 г.
25. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Изд. 2008 г.
26. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация профильного обучения в школе «Книга современного завуча» Изд. 2006 г.

27. Дуганова Л.П. (под ред.) Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Изд. 2003 г.
28. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительно образование детей. Изд. 2004 г.
29. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования. Изд. 2006 г.
30. Иванов И.П. Созидание: теория и методика воспитания. Изд. 2003 г.
31. Информационно-методический журнал «Круг друзей»: Содружество воспитателей и воспитанников в школе. Изд. 1998 г.
32. Информационный и научно-методический сборник научно-педагогическое объединение по воспитательной системе «Творческий мир воспитателя»
33. Камышева Л.Б. Развитие творческой активности как условие социализации детей и подростков. Изд. 2006 г.
34. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Изд. 2006 г.
35. Крылова Н.Б. (под ред.) Принцип дополнительности. Изд. 2006 г. (№4.)
36. Кучегашева П.П., Науменко Ю.В., Федоскина И.В. «Мое здоровье» Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактике ВИЧ/СПИДА у подростков в школе. Изд. 2008 г.
37. Лебедев О.Е. Дополнительно образование детей. Изд. 2003

38. Левин Э.А., Прокофьева О.И. Самообразование детей в школе. Изд. 2008 г.
39. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. Изд. 2008 г.
40. Малыхина Л. Б. Аттестация педагогов дополнительного образования / Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, Н.И. Бочманова. - М.: Планета, 2014. - 144 с.
41. Моргун Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.
42. Оргиш В.П. Древняя Русь. Образование Киевского государства и введение христианства / В.П. Оргиш. - М.: Наука и технологии, 2013. - 147 с.
43. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. - М.: Издательский центр Академия, 2013. - 240 с.
44. Риккерт Г. Границы естественно-научного образования понятий / Риккерт, Генрих. - М.: Наука, 2015. - 532 с.
45. Спирина М.С. Дискретная математика: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. - М.: Академия, 2013. - 368 с.
46. Толстой И.И. Заметки о народном образовании в России / И.И. Толстой. - М.: СПб: Вольф, 2016. - 132 с.

- 47.Топчий И. Дополнительное архитектурно-художественное образование в контексте развития университетов мира. Европа. Учебное пособие / Ирина Топчий. - М.: Ленанд, 2014. - 192 с.
- 48.Фоменко А.Т. Дифференциальная геометрия и топология. Дополнительные главы / А.Т. Фоменко. - М.: [не указано], 2014. - 356 с.
49. Штерингарц Е. М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании / Е.М. Штерингарц. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 882 с.
- 50.Мудрик А.В. (под ред.) Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. Изд. 2004 г.
- 51.Мякинченко Л.П., Ушакова Т.В., Олиферук Ю.В.Настольная книга завуча школы. Изд. 2006 г.
- 52.Назарова Т.Н. Художественно-эстетическое воспитание в школе. Изд. 2009 г.
- 53.Панютина Н.И., Рагинский В.Н. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. Изд. 2008 г.
- 54.Погребняк Л.П. Управление образовательным учреждением: Организационно-педагогические и правовые аспекты. Изд.2004 г.
- 55.Прутченков А.С. Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования. Изд. 2007 г.
- 56.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Изд. 2001 г.

57. Томилина Н.В., Мясоедова Е.А. Программно – целевое проектирование образовательных систем. Изд. 2010 г.
58. Третьякова Л.В., Хромова И.В. Работа с семьями в учреждениях дополнительного образования. Изд. 2009 г.
59. Хуртова Т.В. Формы профессионального обучения педагогов. Изд. 2008 г.
60. Якушева Е.Л., Тимофеева Л.Н. Методическая служба – педагогу дополнительного образования. Изд. 2004 г.