

Д.С. ГОРДЕЕВА, Н.А. ДЕГТЯРЕВА

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Челябинск, 2017

УДК 371(021)
ББК 74.04я 73
Г 68

Гордеева Д.С. Экономика образования [Текст]: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: – «Цицero», 2017. – 95с.

ISBN 978-5-91283-868-2

В учебном пособии «Экономика образования» рассматриваются теоретические вопросы дисциплины в соответствии с рабочей программой, вопросы для обсуждения, практические задания.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по программе высшего образования по направлению подготовки – педагогическое образование.

Рецензенты:

Е.А.Гнатышина, д.п.н., профессор;
И.Д. Калмыкова, д.э.н., профессор.

ISBN 978-5-91283-868-2

©Гордеева Д.С, 2017
© Дегтярева Н.А,2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Раздел 1. Теоретические вопросы дисциплины	
«Экономика образования».....	6
1.1. Образование как отрасль народного хозяйства.....	6
1.2. Сущность экономики образования.	
Цель, объект и предмет, задачи экономики образования.....	9
1.3. Образовательная услуга: понятие, особенности.	
Рынок образовательных услуг	13
1.4. Специфика производительных сил	
и производственных отношений в сфере образования.....	18
Вопросы для обсуждения	21
<i>Практические задания</i>	23
Раздел 2. Законодательные основы функционирования	
системы образования Российской Федерации	26
2.1. Государственные механизмы регулирования	
в сфере образования.....	26
2.2. Нормативно-правовые акты, регулирующие	
отношения в сфере образования	30
Вопросы для обсуждения	36
<i>Практические задания</i>	36
Раздел 3. Система образования Российской Федерации	38
3.1. Характеристика системы образования в РФ	38
3.2. Федеральные государственные образовательные	
стандарты, федеральные государственные требования,	
образовательные стандарты, образовательные	
программы	45

3.3. Формы получения образования и формы обучения.....	55
3.4. Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.....	58
3.5. Управление системой образования РФ.....	66
Вопросы для обсуждения	78
<i>Практические задания</i>	80
Раздел 4. Планирование и прогнозирование в образовании	82
4.1. Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании	82
4.2. Учебные планы. Планирование контингента.....	84
4.3. Менеджмент в образовательной сфере.....	86
Вопросы для обсуждения	90
<i>Практические задания</i>	90
Библиографический список	92

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины «Экономика образования» – формирование а) теоретических знаний в области экономики образования; б) практических навыков принятия экономических решений в профессиональной деятельности.

Задачи, реализуемые при изучении дисциплины: изучить основные экономические явления и процессы в образовании; изучить особенности рынка образовательных услуг; рассмотреть современные механизмы финансирования образовательных учреждений; изучить направления государственной политики в сфере экономики образования; привить навыки решения практических задач в области экономики образования и др.

Предлагаемое учебное пособие по дисциплине «Экономика образования» ориентировано на получение студентами теоретических и практических навыков в области экономики образовательной сферы. Задания для обсуждения и практические задания способствуют выработке у студентов экономически ориентированных знаний и умений, которые будут применяться в рамках профессиональной деятельности. Практические задания взаимосвязаны, и их решение, с одной стороны, требует непрерывной, последовательной работы студентов над изучением тем дисциплины, а с другой стороны, при выполнении этих условий гарантирует ее качественное освоение на уровне современных требований. Приведенные задания могут быть использованы как для промежуточного (рейтингового) контроля знаний, так и для итогового контроля знаний, в качестве практических заданий на экзамене (зачете).

Учебное пособие позволяет эффективно использовать его не только для студентов, обучающихся по очной форме обучения, но и для студентов заочной и дистанционной форм обучения, а также преподавателям, ведущим лекционные и семинарские занятия со студентами по данной дисциплине.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Образование как отрасль народного хозяйства.

Сущность национальной экономики состоит в том, что она представляет собой сложившуюся систему общественного воспроизводства государства, в которой между собой взаимосвязаны отрасли, виды и формы общественного труда, сложившиеся в результате длительного исторического эволюционного развития конкретной страны. Влияние на особенности экономики оказывают исторические, культурные традиции, географическое положение государства, его роль в международном разделении труда.

Структура национального хозяйства – это комплекс производств той или иной территории, возникший на основе сочетания общественного разделения труда, природных ресурсов, исторических традиций и территориальной специфики. Сложная структура народного хозяйства определяется посредством таких понятий, как сектор, отрасль, сфера народного хозяйства.

Понятие «отрасль» – основное структурное подразделение народного хозяйства, которое представляет собой совокупность предприятий, учреждений и организаций, выполняющих в процессе общественного воспроизводства единообразные социально-экономические функции независимо от территориального расположения и ведомственного подчинения. Соответственно отраслевой структуре имеет место классификация отраслей народного хозяйства.

Группа однородных отраслей народного хозяйства образует **сферу народного хозяйства**. Так, в соответствии со спецификой производства, а также распределения и перераспределения производственных благ выделяются *сфера материального производства* и непроизводственная сфера – *социальная сфера*.

Сфера материального производства – это совокупность предприятий, в которых создаются материальные блага, необходимые для удовлетворения материальных и духовных потребностей людей, где создается стоимость продукт – товар.

Социальная сфера – совокупность отраслей, производящих продукцию преимущественно в виде услуг и не принимающих непосредственного участия в создании национального дохода; отрасли данной сферы удовлетворяют социальные потребности.

Образование – отрасль социальной сферы – приоритетная отрасль народного хозяйства, занимающая особое место в системе общественного производства. Значительная часть ресурсов общества задействована в образовании, к материальному обеспечению сферы образования имеют отношение многие отрасли экономики государства, являющиеся в то же время потребителем ее продукта. Образование становится важнейшим фактором, обеспечивающим развитие общества.

Образование как термин обычно рассматривается неоднозначно:

1. Как совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает человек (уровень образования, квалификация);
2. Как воспитание всесторонне развитой личности;
3. Как обособленная сфера деятельности, в которой человека обучают, т.е. формируют у него совокупность знаний, умений и навыков;
4. Как показатель уровня грамотности, профессионализма;
5. Как жизненно важная сфера социально-экономической деятельности

Как отрасль социальной сферы, **образование** – это система образовательных учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих главным образом образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах и подготовку квалифицированных кадров.

Под **образованием** понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об Образовании в РФ»).

Главная цель образования – удовлетворение потребностей людей в знаниях, навыках, умениях, в интересах успешного развития способностей, потенциала личности и общественного прогресса.

Положительные эффекты образования:

✓ образованные граждане могут выбирать в органы власти лучших политиков, что может принести выгоды обществу.

✓ в более образованном обществе снижается количество преступлений.

✓ более быстрое восприятие и распространение в образованном обществе достижений технического прогресса, что способствует росту производства и доходов всего населения.

Поэтому образование является социально значимым благом.

Основная экономическая функция сферы образования – воспроизводство «человеческого капитала», в воспроизводстве квалифицированной рабочей силы для всех отраслей народного хозяйства. Выполняя эту функцию, образование опосредствованно осуществляет производственную и доходную функции, поскольку повышение уровня общего и профессионального образования обеспечивает экономию использования материальных ресурсов, более высокое качество продукции, увеличение производительности труда.

Человеческий капитал – это накопленные вложения в образование, а также вложение в обучение людей в процессе работы.

Человеческий капитал – это здоровье, инновационные знания, умения и мастерство, культура, креативные, нравственные качества, которыми обладает работник и которые приобретаются им благодаря образованию, профессиональной подготовке и опыту. Это имеющийся у индивида, корпорации или страны запас здоровья, знаний и креатива.

В частности, *теория человеческого капитала* позволяет оценить целесообразность затрат на обучение в зависимости от предполагаемого прироста доходов и длительности использования полученных знаний.

Образование представляет собой основную часть человеческого капитала. Оно не только позволяет овладеть уже накопленными знаниями, но и способствует выработке и приобретению новых знаний в процессе практической деятельности человека, создает благоприятные условия для их производства в будущем. Благодаря образованию обеспечивается значительный рост человеческого капитала и человеческого потенциала, их решающая роль в социально-экономическом развитии общества. Не зря говорят, что у человечества есть один путь к прогрессу – знание, и единственное средство преодоления всех препятствий на этом пути – интеллект.

1.2. Сущность экономики образования.

Цель, объект и предмет, задачи экономики образования

Как всякая определенная сфера деятельности, образование обладает и «своей экономикой».

Категория «экономика» происходит от греческого «ойкономос» – «искусство ведения домашнего хозяйства».

Однако в современном обществе данная категория более многозначна и имеет несколько значений, а именно:

Экономика – это наука о том, как человек и общество управляют имеющимися в их распоряжении ограниченными ресурсами, стремясь наилучшим образом удовлетворить свои безграничные потребности.

Экономика – это наука о том, что определяет поведение домашних хозяйств, фирм и государства, когда они принимают экономические решения.

Экономика – это дисциплина, изучающая, каким образом общество с ограниченными ресурсами решает вопрос, что, как и для чего производить

Экономика (определение, данное в Большой Советской Энциклопедии) – это:

1. совокупность отношений по поводу производства, распределения, обмена и потребления, сложившихся в том или ином обществе, на том или ином историческом этапе;

2. народное хозяйство данной страны или его часть, включающая соответствующие отрасли и виды производства;

3. отрасль науки, изучающая производственные отношения или их специфические стороны в определенной сфере общественного производства и обмена.

Таким образом, экономика – это любая деятельность людей, связанная с обеспечением материальных условий жизни.

В настоящий момент быстро развивается новое направление экономической науки – экономика образования, изучающая пути совершенствования ресурсного обеспечения образовательных организаций, оценку эффективности вложений в образование, анализируется воздействие образования на экономический рост.

Экономика образования может быть определена как наука, изучающая отношения, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением благ, создаваемых в сфере образования (как части народного хозяйства страны) и (или) в частях сферы образования: в отрасли «образования», в части отрасли или сферы, *например*, только в образовательных учреждениях общего образования.

Существуют и иные точки зрения на содержание экономики образования.

Экономика образования – это наука занимающаяся исследованием и выявлением своеобразия экономических категорий и законов в области образования, анализирующая суть происходящих в ней процессов и раскрывающая их движущие силы.

Экономика образования -специализированная область экономического знания, изучающая сферу образования.

Экономики образования – это наука о специфике производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества в них в условиях ограниченных ресурсов, выделяемых на эти цели.

Она исследует и выявляет особенности действия экономических законов и категорий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки квалифицированной рабочей

силы, повышения образовательного и культурно-технического уровня населения.

Объектом изучения экономики образования как науки считают сферу образования (или ее отдельные части), своеобразные производительные силы и экономические отношения, характерные для организации и проведения процесса образовательной деятельности, процесс создания и обмена образовательных услуг

Субъектом исследования и изучения в экономике образования *выступают люди*, большая часть населения, которая в той или иной мере включена в образовательную трудовую деятельность. Это *дети*, воспитывающиеся в дошкольных учреждениях, *учащиеся* различных школ, средних специальных учебных заведений, *студенты вузов* и их *родители*, все, кто потребляет образовательные услуги; *воспитатели, преподаватели и другие работники сферы образования.*

Предметом изучения экономики образования являются производственные отношения, складывающиеся в сфере образования по поводу производства, распределения, обмена и потребления, создаваемых в ней благ.

Преобладающая же масса *образовательных* учреждений призвана создавать *услуги в форме* так называемых *общественных благ*, потребление которых является всеобщим. Производство этих образовательных услуг обеспечивается за счёт общества с помощью всеобщего налогообложения и в интересах всех граждан. Всеобщее право на образование закреплено в Конституции РФ (ст. 43).

В более развитом плане **предмет экономики образования** включает следующие составляющие:

- ✓ критерии и уровень эффективности ресурсных вложений в отрасль и её отдельные подсистемы;
- ✓ необходимый уровень бюджетного финансирования образования в целом и на той ступени, которая гарантирована государством;
- ✓ источники внебюджетного финансирования;
- ✓ государственную политику стимулирования инвесторов образования;
- ✓ рациональное сочетание децентрализации и централизации в ресурсном обеспечении учреждений образования;

✓ методы и технологии прогнозирования ресурсных потребностей учреждений образования при различных уровнях их хозяйственной самостоятельности.

Задачами экономики образования являются:

- **определение места образования** в народном хозяйстве страны;
- **исследование особенностей** действия экономических законов в сфере образования;
- **установление экономических закономерностей** и причинно-следственных связей между экономическими процессами и явлениями в сфере образования;
- **поиск и анализ факторов**, способствующих росту эффективности функционирования образовательных учреждений, а также повышению качества образовательных услуг.

Методологической основой экономики образования, как и всех остальных экономических наук, **является экономическая теория**. Она вооружает теоретическим содержанием, так как выясняет экономические категории и законы, в соответствии с которыми развиваются все отрасли народного хозяйства, в том числе и образование.

Так, например, **теория человеческого капитала** (основатели этой теории – американские экономисты Г.Беккер, Т.Шульц) – трактуют **человеческий капитал как имеющийся у каждого запас знаний, способностей и мотиваций, которые влияют на рост производства и доходов**.

В узком смысле одной из форм капитала является образование.

В широком смысле человеческий капитал формируется за счет инвестиций в человека путем затрат на образование и подготовку рабочей силы на производстве, расходы на охрану здоровья, миграцию и поиски информации о ценах и доходах.

Как всякая наука, **экономика образования использует общенаучные методы познания**, такие как: метод научной абстракции; анализ и синтез; – индукцию и дедукцию; исторический и логические методы.

Все эти методы и инструменты используются в единстве.

1.3. Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг

Образование как отрасль народного хозяйства производит своеобразный продукт – образовательную услугу.

Образовательная услуга – это система знаний, информации, умений и навыков, которые используются для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества и государства.

Таким образом, образовательные услуги удовлетворяют:

- **личные (конечный потребитель)** потребности,
- **групповые (предприятия-работодатели)** потребности,
- **общественные** потребности (государство).

Соответственно их можно рассматривать с точки зрения всех трех компонентов.

С позиции отдельной личности образовательная услуга – это процесс передачи потребителю знаний, умений и навыков общеобразовательного и профессионального характера, необходимых для удовлетворения его личных потребностей в приобретении профессии, саморазвитии и самоутверждении, осуществляемый в тесном контакте с потребителем по установленной форме и программе.

С позиции предприятия образовательная услуга – это процесс профессиональной подготовки (повышения квалификации, переподготовки) кадров, необходимой для обеспечения его работоспособности, поддержания конкурентоспособности и развития в постоянно изменяющихся рыночных условиях.

С позиции государства образовательная услуга – это процесс, обеспечивающий расширенное производство совокупного личностного и интеллектуального потенциала общества.

Услуги образования вне домохозяйства представляют собой целенаправленные действия по обучению и воспитанию, осуществляемые организацией или индивидуально.

Услуги образования реализуются в форме:

- общеобразовательных программ,
- программ профессионального обучения,
- программ дополнительных образовательных услуг,

➤ и других образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс **основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий** и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, **форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9, ст.2 ФЗ). Образовательные программы определяют **содержание образования**.

Рынок образовательных услуг похож на рынок любого другого товара-услуги, но, тем не менее, у него есть ряд своих особенностей.

Рассмотрим некоторые **отличительные особенности, присущие образовательным услугам**:

1. Потребительная стоимость образовательных услуг очень высока, что влечет за собой достаточно высокую стоимость этой услуги, на рынке это проявляется в высоких ценах.

2. Процесс образования растянут во времени, в результате мы имеем большую длительность оказания подобного рода услуг.

3. Если говорить о периодичности предоставления образовательных услуг, то важно отметить четко выраженную сезонность.

4. Потребителями образовательных услуг являются в большей своей части достаточно молодые люди.

5. Процесс предоставления образовательной услуги предполагает результат, который может быть получен только по истечении срока обучения, поэтому уместно говорить об отсроченности выявления результата.

6. Образовательную услугу невозможно перепродать.

7. Образовательная услуга подлежит лицензированию.

8. Существует конкурсный характер предоставления образовательных услуг.

9. Для поддержания образовательной услуги на соответствующем уровне важно обеспечить ее сопровождение в дальнейшем.

Образовательные услуги реализуются на рынке образовательных услуг, на котором взаимодействуют *спрос на образовательные услуги* со стороны различных хозяйствующих субъектов и *их предложения* образовательными учреждениями.

Рынок образовательных услуг – это система экономических отношений между экономическими агентами по поводу купли-продажи образовательных услуг.

Кроме этих участников рыночных отношений существуют так называемые *посредники*, которые способствуют процессу купли-продажи образовательных услуг, это, например, службы занятости, биржи труда, органы, осуществляющие регистрацию, лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений и т.п.

Говоря об образовательных услугах нельзя забывать тот факт, что *именно государство оказывает значительное влияние через свои органы управления на весь процесс их оказания*.

Рассмотрим экономические законы, действующие в сфере продажи образовательных услуг.

Экономическая категория– это понятие, которое отражает существенную сторону того или иного экономического процесса или явления.

Экономические законы– это устойчивые связи и взаимосвязи экономических представлений в действующих общественных формациях.

Спрос – это желание и возможность потенциальных потребителей приобрести данную услугу в данном месте, в данное время и по данным ценам.

Предложение – это готовность (т.е. желание и возможность) образовательного учреждения предложить данную услугу в данном месте, в данное время и по данным ценам.

На рынке образовательных услуг действуют законы спроса и предложения.

Закон спроса – чем выше цена, тем меньшее количество услуги потребители желают приобрести. То есть между объемом спроса и ценой существует обратная связь. Связан этот закон с законом убывающей предельной полезности.

Закон предложения – экономический закон наличия прямой зависимости между ценой и величиной предложения товара или услуги в течение определенного периода.

Закон спроса и предложения – когда растет спрос, то растет и предложение, когда растет предложение, то необязательно растет спрос

При взаимодействии спроса и предложения определяется *рыночная цена образовательных услуг*. Причем, если рыночная

цена сложилась выше точки равновесия, то наблюдается избыток услуг (избыток предложения, дефицит спроса). Если рыночная цена находится ниже точки равновесия, то существует дефицит образовательных услуг (дефицит предложения, избыток спроса).

Особенности спроса и предложения в образовании:

Спрос на услуги всегда индивидуален, предшествует их производству, имеет местный характер, практически невзаимозаменяем.

Потребление услуг, в отличие от потребления материальных благ, не имеет ограничений.

Высока общественная значимость образовательных услуг.

Неравномерность спроса на услуги по временам года, периодам суток, дням недели и невозможность накапливать, хранить услуги.

В сфере образования своеобразно проявляется эффект затрудненности сравнений: чем меньшее место в услуге занимает вещественный компонент, тем труднее клиентам сопоставлять услуги разных учреждений. Иногда клиенты не могут объективно оценить и сравнить качество услуг даже после их получения.

Цена рассматривается покупателем как символ качества.

Закон убывающей предельной полезности – закон взаимосвязи между:

- количеством потребляемого блага;
- степенью удовлетворения от потребления каждой его дополнительной единицы.

По мере того как потребитель увеличивает потребление товара или услуги, предельная полезность каждой дополнительной единицы такого товара или услуги сокращается.

Самой главной чертой образовательного рынка является то, что *спрос на данном рынке предъявляется не только учащимися и их родителями, но и работодателями, вузами, которые в дальнейшем будут пользоваться этими же услугами, но уже через нанятого работника, студента. Следующей отличительной чертой* является высокая социальная значимость данного рынка, что предусматривает вмешательство государства на этот рынок чаще, чем на другие.

Образовательная услуга является **товаром особого рода** и отличается от продукта, производимого отраслями материального производства, следующим:

- производство образовательных услуг выступает в виде деятельности и не оставляет видимого вещественного продукта: они как бы вливаются в потребителя и преобразуют его;
- образовательные услуги неотделимы от педагогического работника;
- с неосвязаемостью и образовательных услуг связана невозможность их хранения и транспортировки;
- невозможно оценить, выразить в стоимостной форме.

Характеристика образовательной услуги как товара приведена в табл.1.

Таблица 1 – Характеристика образовательной услуги как товара

Товар	Образовательная услуга
Продажа-отчуждение реализуемого товара продавцом, который лишается его при реализации.	Продажа не связана с отчуждением. Образовательная услуга может быть продана столько раз, сколько найдется покупателей этого товара.
Продажа обезличена и анонимна.	Продажа адресна.
Товар используется до его физического или морального износа.	Образовательная услуга имеет жизненный цикл продолжительностью 3-6 лет.
Товар выполняет свое функциональное назначение в конкретное время и в конкретном месте	Образовательная услуга оказывается по частям разными исполнителями с возможным территориальным разрывом.

Таким образом, образовательная услуга являются товаром особого рода. Специфика образовательной услуги состоит в том, что последствия от потребления образовательных услуг сказываются не только для непосредственного потребителя (учитывая повышение качества и уровня его человеческого капитала), но и для экономики и общества в целом.

1.4. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования

Экономика образования как важная ветвь экономической науки занимается исследованием совокупности производительных сил и производственных отношений.

Как известно, *целесообразная производительная деятельность имеет место при наличии трёх элементов: труда человека, предметов труда и средств труда.*

В сфере образования компоненты процесса труда своеобразны, существенно отличаются от подобных элементов в отраслях материального производства.

Любую **образовательную организацию** в условиях рыночной экономики *можно представить* как своего рода **предприятие**, а **образовательный процесс** – как **производительный процесс**, *результатом* которого является **выпуск** уникальной социально-экономической продукции – **образовательных услуг**. Причём, **полученное** обучающимся **образование** *можно рассматривать в качестве средства производства*, с помощью которого его обладатель в последующем обеспечит себе достойный уровень жизни. С понятной долей условности можно говорить об **учащемся** как *о продукции*, находящейся в стадии производства, а **о выпускнике** – как *о конечном продукте*.

Образовательно-производственный процесс предполагает использование рабочей силы, технических средств, материалов, энергии, различных услуг, то есть затрат, в связи с этим *образовательный продукт обладает стоимостью*. А так как образовательный продукт обладает способностью удовлетворять потребности не только личности, но и других людей, то в этом случае можно говорить *о потребительской стоимости*.

Главной целью деятельности в сфере образования оказывается не некий продукт как материальное благо, а сам **человек**. **Материальное благо** (учебники, пособия, дидактический материал и тому подобное) является скорее *условием процесса образования*, чем целью. *Результат деятельности в сфере образования невоспроизводим* – прежде всего, потому, что *он состоит*

непосредственно в развитии личности творящего субъекта, и ещё потому, что каждый новый субъект отношений, складывающиеся в процессе производства, имеет индивидуальные качества и характеристики, которые не могут быть скопированы или воспроизведены.

Главным фактором учебно-воспитательного процесса являются преподаватели. Это, как правило, высокообразованные люди,

- **Имеющие** специальную подготовку;
- **способные** успешно заниматься обучением и воспитанием подрастающего поколения;
- **способные** готовить квалифицированных молодых работников, специалистов народного хозяйства;
- **способные** систематически повышать их квалификацию.

Характерная черта сферы образования – высокая доля затрат квалифицированного труда таких работников, как преподаватели.

В педагогической деятельности преобладает **умственный труд**, отличающийся от физического тем, что предметом операционных действий выступают не материальные вещи, а идеальные понятия, знания и умения.

Отрасли образования присущ также и своеобразный предмет труда.

В отличие от материального производства, в образовательном процессе предметом воздействия служит не вещество, а высшее существо природы – сам человек.

Объектом педагогического воздействия выступает учащийся – личность, развивающаяся физически и умственно в соответствии с определёнными объективными законами.

Объект труда работников образования одновременно выступает и субъектом учебно-воспитательного процесса в качестве сложной саморегулирующейся системы, обладающей огромными творческими возможностями.

Главным и своеобразным «орудием труда» преподавателя, как и учёного, являются знания.

Но знания, как и вещественные средства труда, подвержены моральному износу (старению). Поэтому их надо постоянно пополнять и обновлять.

Экономические отношения, присущие процессу обучения, менее осязаемые, из-за того, что услуги преподавателей лишены материально-вещественной формы. *Они складываются между людьми по поводу производства, обмена, распределения и потребления образовательных услуг.*

Образование как отрасль, а также неотъемлемая составная часть народного хозяйства и необходимое звено общественного воспроизводства, характеризуется тем типом экономических отношений, который присущ остальным отраслям и всему хозяйству страны в целом.

В чём проявляется специфика экономических отношений системы образования?

Чтобы уловить эти отношения системы образования, надо рассматривать её не изолированно от других отраслей народнохозяйственного комплекса, а в системе общественного разделения труда, в единой цепочке: **«образование – производство – наука»**

Главным в производственных отношениях являются **отношения собственности.**

Определяющим звеном в экономических отношениях и в отрасли образовании выступают отношения собственности на средства труда. Именно они интегрируют и пронизывают всю систему производственных отношений образовательного комплекса.

Собственность – это общественно-производственные отношения людей по поводу присвоения экономических благ: средств производства и его результатов. В этих отношениях различают **объект присвоения**, или то, что присваивается, и **субъект** – кто это присваивает.

Объектом присвоения школьного коллектива, например, обязательно

- должен быть земельный участок, на котором находится здание.
- другие сооружения, пришкольный участок, парты, столы, доски, учебные наглядные пособия и т.д. – то есть всё то, без чего нельзя вести нормальную учебно-воспитательную работу.

Образовательной организации принадлежит право собственности на денежные средства, имущественно и другие объекты собственности, которые переданы ему физическими (граждана-

ми) и юридическими (предприятиями и организациями) лицами в форме дара, пожертвования или по завещанию.

Собственность коллектива учреждения *распространяется* также на продукты интеллектуального и творческого труда, являющимся результатом его деятельности; на доходы от собственной деятельности образовательного учреждения и приобретённые на эти доходы объекты собственности.

Самой специфической чертой отношений собственности в отрасли образования является высокий *удельный вес присвоения интеллектуальной собственности, своеобразие реализации её и образовательных услуг.*

Под **интеллектуальной собственностью** подразумеваются социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и пользования продуктом интеллектуального труда. Основой этой собственности выступают интеллект, знания, опыт и предвидение.

Самобытность производственных отношений в сфере образования проявляется и в том, что здесь по-особому действуют **объективные экономические законы:**

- НТР и социальный прогресс порождают потребность в интеллектуализации труда (*закон возвышения потребностей*);
- образование и квалификация превратились в самостоятельные ценности, поскольку одновременно удовлетворяют потребности, как личности, так и общества.

Интеллектуализация труда и других сторон человеческой деятельности в условиях социально-экономического прогресса приводят к заметному росту образовательного и квалификационного уровня населения, к возрастанию интеллектуальных затрат в материальном и духовном производстве. Тем самым проявляется экономическая закономерность более быстрого возрастания потребностей в образовательных услугах, чем в материальных благах. Это усиливает тенденцию увеличения доли всех услуг в валовом внутреннем продукте (ВВП) страны.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятия "образование". Назовите основные функции образования, каково их содержание и взаимосвязь.

2. Правомерно ли рассматривать образование как отрасль народного хозяйства? Обосновать, почему эта отрасль по своей социально-экономической роли является приоритетной?

3. В чем суть экономического подхода к анализу деятельности в сфере образования?

4. Сущность категории «экономика образования». Предмет, объект и задачи дисциплины.

5. Почему предметом экономической теории являются не отдельные отношения, а вся система экономических отношений: производство, распределение, обмен и потребление.

6. Что понимается под частными, коллективными и общественными благами? Что такое социально значимые блага?

7. Как вы понимаете категории «услуга», «образовательная услуга»?

8. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг.

9. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг.

10. Какие рыночные механизмы могут использоваться в сфере образования и почему?

11. Что понимается под рынком образовательных услуг. Сформулируйте особенности рынка образовательных услуг. Перечислите особенности образовательной услуги как товара.

12. Назовите основные субъекты рынка образовательных услуг.

13. В чем заключается специфика производительных сил в отрасли образования?

14. Экономические отношения сферы образования. Какие главные особенности им свойственны?

15. Каков вклад образования в экономический рост? Как это проявляется? Можно ли это измерить?

16. Какое образование больше воздействует на экономический рост – общее или профессиональное, профессиональное или дополнительное?

Практические задания

1. Образование – это:

- а) деятельность по оказанию образовательных услуг;
- б) однозначное понятие;
- в) то же, что и человеческий капитал;
- г) сложное многозначное понятие.

2. Составьте пары из определений и понятий функций образования:

Статусная	Обеспечивает человека социальными ценностями, господствующими в обществе
Познавательная	Направлено прослеживает ход обучения и поведения участников
Ценностная	Способствует занятию человеком положению человека в обществе в соответствии с его знаниями, навыками, умениями.
Функция социального контроля	Удовлетворяет потребность человека в знаниях
Функция социальной мобильности	Использует культурный опыт, полученный обучаемым ранее в целях всестороннего развития личности обучаемого.
Культурная	Обеспечивает престиж на основании того, какое учебное заведение он закончил
Экономическая	Формирует социально-профессиональную структуру общества.

3. Человеческий капитал – это:

- а) трудовые ресурсы, знания, среда обитания, инструменты интеллектуального и организационного труда;
- б) составной элемент интеллектуального капитала;
- в) высокий уровень образования человека;
- г) верны варианты «а» и «б».

4. Наука экономика образования относится:

- а) к межотраслевым экономическим наукам;
- б) историческим наукам;
- в) разделу экономической теории;
- г) отраслевым экономическим наукам.

5. Экономика образования как наука изучает:

- а) отношения воспроизводства услуг в сфере образования;
- б) методики преподавания разных дисциплин;
- в) лучшие педагогические практики;
- г) отношения собственности в отрасли образования.

6. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:

а) труд работников образования оплачивается выше, чем в целом по национальной экономике;

б) она специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;

в) она готовит специалистов только для своей отрасли;

г) она не требует специалистов высокой квалификации.

7. Образовательная услуга – это:

а) материальное благо;

б) нематериальное благо личного пользования;

в) нематериальное благо общественного пользования;

г) верно все перечисленное.

8. Понятие «Рынок» предполагает получение прямых и косвенных выгод. Под прямыми выгодами подразумевается их стоимостная оценка, повышение производительности труда, вклад отрасли в национальный доход. Что вы понимаете под косвенными выгодами в сфере образования? Обоснуйте ответ

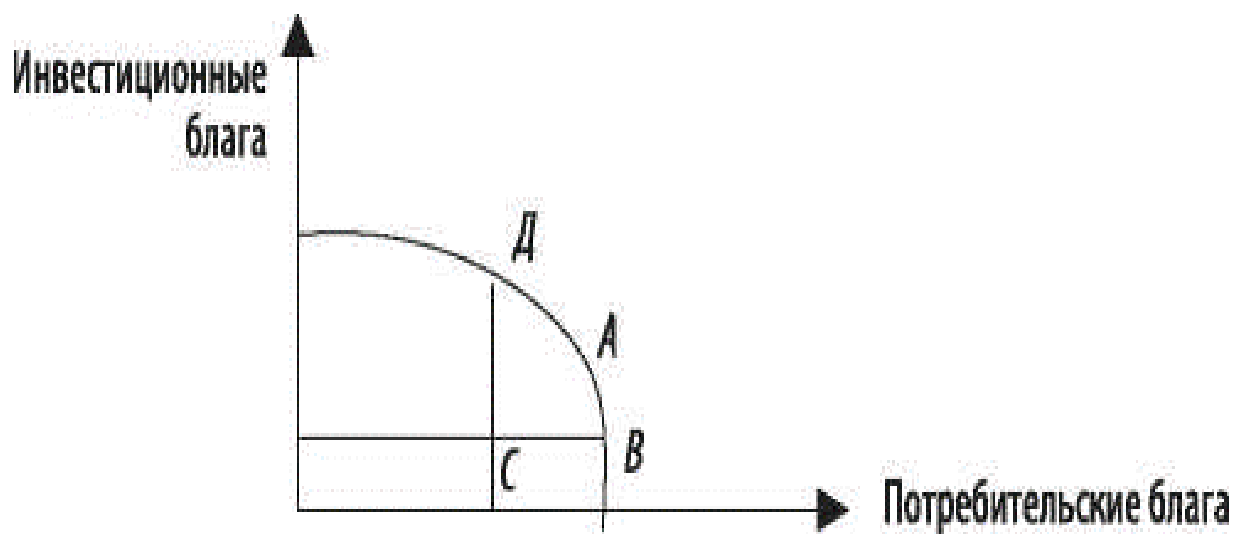
9. Выделите общие и отличительные черты готовой продукции и образовательной услуги. Выполнение задания следует оформить в виде таблицы:

Общие черты		
Различия		
Признаки	Готовая продукция	Образовательная услуга
Осязаемость		
Производственный процесс		
Специфика экономических агентов		
Экономическая значимость при реализации		
Социальная значимость		
Оценка качества		

10. Сформулируйте обоснование того, насколько созданная образовательная услуга в Вашем общеобразовательном учреждении является благом для потребителей? Для поиска ответа на данный вопрос попробуйте самостоятельно исследовать природу образовательной услуги как блага.

11. Приведите конкретный пример действия закона убывающей предельной полезности в сфере образования.

12. Рассмотрите представленную кривую производственных возможностей.



А. Какой экономический смысл имеют точки А, В, С, Д?

Б. Что представляет собой движение от А к В; от В к С, от С к А, от А к Д (возможно-невозможно, эффективно-неэффективно)?

13. В рыночной экономике постоянно одни фирмы растут, другие разоряются. Означает ли это, что вклад образования в одном случае положителен, а в другом отрицателен?

РАЗДЕЛ 2. ЗАКОНАДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

2.1. Государственные механизмы регулирования в сфере образования

Регулирование (от лат. *regulare*) – приведение в порядок, в должное состояние.

Государственное регулирование экономики – воздействие государства на определенные стороны экономики с целью обеспечения условий эффективного функционирования и развития национальной экономики, обеспечение социально-экономической стабильности в обществе.

Объектом государственного регулирования выступает как вся отрасль образования, представляющая собой совокупность учебных заведений, так и учебное заведение, как тип организации.

Субъектом государственного регулирования выступает государство в лице законодателя и государственных органов управления

При выполнении функции регулирования государство одновременно использует несколько методов: правовые, административные, экономические.

Правовые – представляют собой, так называемые, «правила игры» в сфере образования – *федеральные законы, постановления правительства, отдельные законы субъектов Федерации, приказы, письма, распоряжения* и др.

Административные – включают в себя: *государственные образовательные стандарты* (в том числе учебные планы школ), *лицензирование, аттестацию и аккредитацию образовательных организаций* и т.д.

Экономические – осуществляются посредством:

- ✓ государственного заказа на подготовку специалистов (контрольные цифры, бюджетное финансирование);
- ✓ целевого финансирования (развитие системы возвратного субсидирования на образовательные цели);
- ✓ налогового регулирования.

По форме влияния выделяют следующие методы государственного регулирования экономики.

Методы прямого воздействия:

- нормативно-правовые акты;
- макроэкономические планы, целевые программы;
- государственные заказы;
- цены;
- лицензии;
- квоты (доля, часть, норма);
- госбюджетные расходы (дотации, субвенции, трансферты, субсидии и т.д.).

Методы косвенного воздействия (налоги, кредитование):

- фискальные;
- бюджетные;
- денежно-кредитные;
- инвестиции;
- амортизация (погашение);
- инновации;
- убеждение.

Право заниматься образовательной деятельностью обычно обуславливается получением лицензии, выдаваемой государственными или иными органами, наделенными государством такими полномочиями. Государство устанавливает требования к условиям осуществления образовательного процесса (строительные, санитарные, гигиенические нормы, требования к оснащению учебных помещений, наличию оборудования, образовательному цензу педагогических работников и т.п.). Соблюдение этих требований является условием выдачи лицензии.

Государство регулирует организацию образовательного процесса, требуя, чтобы предоставление начального, среднего и высшего образования было последовательным, стандартизированным и обеспечивало преемственность передаваемых знаний. Требования к качеству образовательных услуг устанавливаются в форме государственных образовательных стандартов.

Организация эффективного государственного регулирования и поддержки образования и науки является непростой задачей. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования отражены в федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях;
- обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Статья 3 ФЗ «Об образовании в РФ» – Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Рос-

сийской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикуется на официальном сайте Правительства Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

2.2. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования

Все нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, в том числе и имеющие локальный характер нормативные правовые акты, принимаемые в образовательных учреждениях, составляют **систему современного российского законодательства об образовании**.

Законодательные основы функционирования системы образования составляют следующие **федеральные нормативные акты**: Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании в РФ»; Гражданский кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; другие законодательные и нормативные законы.

От качества правового регулирования образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики общества.

Нормы права, действующие в системе образования, отличаются большой спецификой, поскольку регулируют сложные многоаспектные, динамично изменяющиеся отношения, субъектами которых являются государство, образовательные учреждения, обучающиеся, педагогические работники, органы управления образованием, их компетенцию и другие вопросы.

Законодательство в области образования регулирует широкий круг общественных отношений, в связи с чем, в его **структуру** включаются:

- **нормативные правовые акты, непосредственно регулирующие образовательные отношения** (воспитание, обучение, систему образования, управление системой образования) – **образовательное законодательство**;

- **нормативные правовые акты, регулирующие определенные сферы общественных отношений** и затрагивающие от-

дельные аспекты образования(конституционные, гражданские, семейные, трудовые, финансовые, налоговые, бюджетные, административные).

Правовое регулирование отношений в сфере образования в российской правовой системе представлено следующими **уровнями:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации;
3. федеральные законы;
4. законы субъектов Российской Федерации;
5. подзаконные акты (федеральные, субъектов РФ, муниципальные);
6. акты, принимаемые образовательными учреждениями (локальные).

Рассмотрим характеристику каждого уровня.

1. **Положения Конституции** являются решающим правообразующим фактором в области образования.

Конституция РФ, принятая 12 декабря 1993г., имеет высшую юридическую силу и применяется на всей территории России. Конституцией РФ установлены общие принципы государственной политики в сфере образования. В частности, **ст. 43 провозглашает следующее:**

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего специального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования
4. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Гражданин России вне зависимости от своего пола, расы, национальности, возраста, религиозных убеждений, социального происхождения имеет возможность реализовать своё право на образование. Соответственно государство должно создать для этого необходимые социально-экономические условия.

Общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования обеспечивается государством путём создания сети государственных и муниципальных образовательных учреждений, соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

2. *Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации* согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ *признаются частью российской правовой системы*. Конституция устанавливает приоритет международного договора Российской Федерации по отношению к законам, указывая, что если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора Российской Федерации.

3. *Федеральные законы* *составляют следующий уровень актов высшей юридической силы*. Особое место среди федеральных законов занимает Закон «**Об образовании в Российской Федерации**», принятый в 2012г. (№273-ФЗ от 29.12.2012), где выделяется отдельно экономика системы образования (содержит 15 глав, 111 статей):

Глава 1. Общие положения.

Глава 2. Система образования.

Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители).

Глава 5. Педагоги, руководители и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Глава 7. Общее образование.

Глава 8. Профессиональное образование.

Глава 9. Профессиональное обучение.

Глава 10. Дополнительное образование.

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования.

Глава 15. Заключительные положения.

Регулирование трудовых отношений в системе образования в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами *осуществляется трудовым законодательством* и иными нормативно – правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Трудовой кодекс РФ, принятый впервые в декабре 2001г., устанавливает государственные гарантии:

- трудовых прав и свобод граждан;
- создания благоприятных условий труда;
- защиты прав и интересов работников и работодателей.

Трудовой кодекс отдельно рассматривает особенности регулирования труда педагогических работников (гл. 52), где отмечено следующее **право**:

- право на занятие педагогической деятельностью,
- продолжительность рабочего времени и отпуска педагогических работников, основания прекращения трудового договора.

Основными задачами трудового законодательства являются:

- создание необходимых трудовых условий в сфере образования, для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства;
- правовое регулирование трудовых отношений и связанных с ними отношений по организации труда и управлению трудом;
- правовое регулирование по трудоустройству у работодателя;
- правовое регулирование по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников;

о правовое регулирование по социальному партнёрству, ведению трудовых переговоров, заключению трудовых договоров и соглашений, участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства.

Нормы, регулирующие отношения в области образования, содержат Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ.

4. Законы субъектов Российской Федерации. Реализуя, свое право на законотворчество, ряд субъектов Российской Федерации принял специальные законы об образовании (Владимирская, Воронежская, Мурманская, Орловская, Оренбургская, Саратовская, Томская области, Республика Карелия и др). *Региональное законодательство* заметно дополняет и обогащает федеральное законодательство в области образования, учитывает национальные, социально-экономические, культурные и другие особенности регионов, устанавливает дополнительные по отношению к федеральным гарантии реализации конституционного права граждан на образование и социальные гарантии педагогическим работникам.

5. Подзаконные акты (федеральные, субъектов Российской Федерации, муниципальные) регулируют широкий круг отношений в области образования. Среди них более 80 постановлений Правительства РФ, а также постановления органов исполнительной власти субъектов РФ и муниципальные нормативные правовые акты, принимаемые органами местного самоуправления. Ими определяются условия оплаты труда работников муниципальных учреждений образования, устанавливаются тарифы на платные услуги муниципальных образовательных учреждений, утверждаются муниципальные целевые программы развития дошкольного и школьного образования, определяются меры по обеспечению бесплатным питанием учащихся и др.

6. Локальные акты, принимаемые образовательными учреждениями, устанавливают правила внутреннего трудового распорядка, положения об оценке труда, правила поведения обучающегося, расписание занятий, программы учебных дисциплин, правила по охране труда, положения о педагогическом комитете,

о родительском комитете, об управлении трудовыми отношениями, нормы о предпринимательской деятельности, об оказании платных услуг и т.д.

Вся совокупность действующих законов и подзаконных актов определяет экономические условия функционирования образования.

Подводя итоги обзора законодательных основ функционирования системы образования, можно сделать следующие выводы:

- условия функционирования сферы образования определены законодательно и, следовательно, изменить их можно также только законодательно;

- конкретные проблемы в области экономики образования необходимо рассматривать с учетом всей законодательной базы, включая законы, не относящиеся напрямую к образованию.

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется также следующими нормативными документами:

- типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемые Правительством РФ;

- типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;

- типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении;

- типовое положение об общеобразовательном учреждении и др.).

Для негосударственных образовательных учреждений данные типовые положения выполняют функцию примерных:

- устав образовательного учреждения, разрабатываемый на основе Типового положения;

- другие нормативные документы, устанавливающие порядок реализации конкретных видов деятельности образовательного учреждения, в том числе финансово-хозяйственной (приказы и приложения к ним, постановления, инструктивные письма, методические рекомендации и т.п.).

Вопросы для обсуждения

1. Что такое государственное регулирование экономики?
2. Назовите объект и субъект государственного регулирования в отрасли образования.
3. Какие методы использует государство при выполнении функции регулирования в сфере образования?
4. В чем заключается государственный механизм регулирования в сфере образования?
5. Какова стратегическая цель государственной политики в области образования? Какие задачи направлены на реализацию этой цели?
6. Какой федеральный орган осуществляет функцию по разработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?
7. На каких принципах основывается государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования?
8. Какие документы составляют систему российского законодательства об образовании?
9. Какие нормативные акты составляют законодательную основу функционирования системы образования?
10. Какова структура законодательства в области образования?
11. Перечислите и охарактеризуйте уровни правового регулирования отношений в сфере образования в российской правовой системе.
12. Назовите Федеральные законы, определяющие функционирование системы образования РФ.

Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ типов экономических систем. Результаты представьте в виде таблицы.

	Традиционная ЭС	Административно-командная ЭС	Рыночная ЭС
Преимущества			
Недостатки			
Примеры стран с данным типом ЭС			

2. Проанализируйте следующую тенденцию – в развитых странах с рыночной экономической системой развитию системы образования уделяется огромное количество внимания, денежных влияний и иных средств, тогда как в странах с переходным типом экономики большая доля государственного финансирования приходится на долю вооружения. Обоснуйте свою позицию.

3. К функциям административной деятельности государства не относят:

- а) контроль;
- б) дозволение;
- в) координация.

4. В какой статье Конституции РФ определена правовая основа различных форм образования и самообразования?

- а) ст. 23;
- б) ст. 43;
- в) ст.103;
- г) ст.64.

5.Правовая основа различных форм образования закреплена в

- а) Конституции РФ;
- б) в законе РФ «Об образовании в РФ»;
- в) в Налоговом кодексе РФ;

6.Министерство образования и науки РФ является

- а) исполнительным органом;
- б) судебным органом;
- в) федеральным законодательным органом;
- г) федеральным исполнительным органом;

7. Налоговый кодекс РФ является нормативным правовым актом, регулирующим определенные области образовательной системы. Верно ли это утверждение? Обоснуйте свою позицию конкретными выдержками из Налогового кодекса РФ.

8. Каким образом Трудовой кодекс РФ регулирует трудовые отношения в сфере образования. Ответ поясните выдержками из Трудового кодекса РФ.

9. Прокомментируйте основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, опираясь на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РФ

3.1. Характеристика системы образования в Российской Федерации

Образование является одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью эффективного использования в профессиональной деятельности

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

– **образование** это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

– **образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

– **образовательная организация** – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

– **организация, осуществляющая обучение** – это юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

– **организации, осуществляющие образовательную деятельность**, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение.

К организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются *индивидуальные предприниматели*, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (п.1, ст.21 ФЗ);

Образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии со статьей 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

1. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие **типы образовательных организаций** (где образование – основной вид деятельности), *реализующих основные образовательные программы* (Табл.2):

- *дошкольные образовательные организации* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

- *общеобразовательные организации* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

- *профессиональные образовательные организации* образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

- *образовательные организации высшего образования* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

3. В Российской Федерации устанавливаются следующие **типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:**

- **организации дополнительного образования** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

- **организации дополнительного профессионального образования** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Индивидуальные предприниматели могут также осуществлять образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников.

Индивидуальные предприниматели осуществляют образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения. Из этого следует, что они не имеют права осуществлять образовательную деятельность по профессиональным программам (основным и дополнительным).

Физические лица, которые в соответствии с трудовым законодательством не допускаются к педагогической деятельности, не вправе осуществлять образовательную деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей.

Образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

- 1) тип образовательной организации;
- 2) учредитель или учредители образовательной организации;
- 3) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;
- 4) структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

Кроме того, устав образовательной организации должен содержать **указание на основные характеристики образовательного процесса**, в том числе:

- язык (языки), на котором ведется обучение и воспитание;
- правила приема обучающихся (воспитанников);
- порядок и основания отчисления из образовательной организации;
- продолжительность обучения на каждом этапе обучения;
- наличие и возможность оказания платных услуг и т.п.

Устав образовательной организации также может содержать и иные сведения, в т.ч. об имуществе организации и порядке управления (распоряжения) таким имуществом, определенные учредителем.

В образовательной организации должны быть созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом.

В соответствии со статьей 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

1. К организациям, осуществляющим обучение (где образование – дополнительный вид деятельности) относят (Табл. 2):

- научные организации;
- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых;
- организации, осуществляющие социальное обслуживание;
- иные юридические лица.

Таблица 2 – Организации, осуществляющие образовательную деятельность

Типы образовательных организаций (образование – основной вид деятельности)	Типы организаций, осуществляющие обучение (образование – дополнительный вид деятельности)
1	2
<ul style="list-style-type: none"> • дошкольные образовательные организации; • общеобразовательные организации; 	<ul style="list-style-type: none"> • научные организации; • организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

1	2
<ul style="list-style-type: none"> • профессиональные образовательные организации; • образовательные организации высшего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых;
<ul style="list-style-type: none"> • организации дополнительного образования; • организации дополнительного профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • организации, осуществляющие социальное обслуживание; • иные юридические лица.

2. Научные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров, программам ординатуры, программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам.

3. Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, вправе осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Иные юридические лица вправе осуществлять образовательную деятельность по программам профессионального обучения, образовательным программам дошкольного образования и дополнительным образовательным программам.

В соответствии со статьей 10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» **структура системы образования** включает в себя:

1. Система образования включает в себя (Рис.1):

1. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности
2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.
4. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования
5. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования

Рис. 1 – Система образования в РФ

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) (Рис.2).



Рис. 2 – Виды образования

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

Уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

Уровни профессионального образования:

- ✓ среднее профессиональное образование;
- ✓ высшее образование – бакалавриат;
- ✓ высшее образование – специалитет, магистратура;

✓ высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

б. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы

Их основу составляет **комплекс обязательных требований**, характеризующихся различными объектами и субъектами нормативного регулирования.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований *к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки*, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

В статье 11 Федерального закона «Об образовании в РФ» закреплены основные цели и задачи создания **федеральных государственных образовательных стандартов и требований**, порядок их разработки и утверждения, содержание и требования к ним.

Основными целями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований является:

а) *единство образовательного пространства Российской Федерации;*

б) *преемственность основных образовательных программ;*

в) *вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;*

г) *государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.*

Часть 2 статьи 11 **определяет ФГОС**(за исключением ФГОС дошкольного образования) **и образовательные стандарты** как **основу для объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Статья 11 ФЗ закрепляет **основные требования к содержанию и разработке федеральных государственных образовательных стандартов:**

1. ФГОС должны включать в себя **требования** к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- результатам освоения основных образовательных программ;

2. в ФГОС должны быть установлены **сроки получения общего образования и профессионального образования** с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся;

3. ФГОС общего образования разрабатываются *по уровням образования*: дошкольное, начальное, основное, среднее;

4. ФГОС профессионального образования могут разрабатываться также *по профессиям, специальностям и направлениям подготовки, по соответствующим уровням профессионального образования*: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации;

5. в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС образования указанных лиц или в ФГОС включаются специальные требования;

6. при формировании ФГОС профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.

Образовательная программа (ОП) – комплекс основных характеристик образования – *объем, содержание, планируемые результаты* – и организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, *форм аттестации*, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии со статьей 12 ФЗ **образовательные программы определяют содержание образования**. Согласно определению они включают основные характеристики образования.

Часть 1 статьи 12 определяет *основную гуманистическую направленность образовательных программ*: содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами; отражение разнообразия мировоззренческих подходов; предоставление обучающимся права на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечение развития способностей человека, формирования и развития его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалифика-

ции обучающимся, поскольку это является целью получения образования.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.**

Согласно части 2 статьи 12 ФЗ, *образовательные программы подразделяются по уровням и видам образования:*

- 1) по уровням общего и профессионального образования и по профессиональному обучению выделяются **основные ОП;**
- 2) по дополнительному образованию – **дополнительные ОП.**

Основные образовательные программы делятся еще на три вида, которые подразделяются по подвидам.

К **основным образовательным программам** относятся (Рис. 3):



Рис. 3 – Основные образовательные программы в РФ

К дополнительным образовательным программам относятся (Рис.4):



Рис. 4 – Дополнительные образовательные программы в РФ

Образовательные программы *дошкольного образования* разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования, имеющими на это право, самостоятельно), разрабатывают образовательные программы:

- в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Статья 13 ФЗ регулирует основные **вопросы по реализации образовательных программ**, в частности формы и способы их реализации.

В части 1 статьи 13 утверждается, что образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образова-

тельную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Обязательным условием здесь является наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Образовательная организация имеет право на выбор способа и формы реализации образовательных программ.

Организация может осуществлять образовательную деятельность по реализации таких программ (**формы реализации**):

– **самостоятельно**, т.е. своими силами (ресурсами), на базе одной образовательной организации.

– с привлечением других образовательных организаций, т.е. **посредством сетевых форм**.

Под **сетевой формой обучения** понимается такая форма обучения, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Таким образом, сетевая форма реализации позволяет более гибко и эффективно реализовывать образовательные программы. При этом **участвовать в сетевой форме могут не только образовательные организации**, но и научные, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Выбирать форму реализации образовательной программы образовательная организация может *самостоятельно*, третьи лица, в т.ч. федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, не вправе указывать образовательной организации, в какой форме осуществлять реализацию образовательных программ.

В части 2 статьи 13 указаны **способам реализации образовательных программ**. Образовательные программы всегда реализуют посредством образовательных технологий.

Образовательные технологии – это совокупность приемов по реализации образовательных программ. Под образовательными

ми технологиями прежде всего понимается система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей – содержания методов.

Выбор образовательной технологии для реализации образовательных программ остается за образовательной организацией.

Образовательная организация может использовать как **"традиционные" контактные образовательные технологии**, так и **технологии с использованием различных коммуникационных средств**, в т.ч. для отдаленного обучения – **дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.**

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на **модульном принципе представления содержания образовательной программы** и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ч.3, ст. 13 ФЗ).

При модульном принципе содержание образовательных программ разбивается на так называемые модули – целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

Содержание образовательной программы разбивается на блоки-модули, содержание и объем которых определяет уже образовательная организация с учетом требований образовательных программ, государственных стандартов в сфере образования. Модули могут носить обязательный характер для изучения и элективный.

Модульный принцип обучения позволяет индивидуализировать работу с обучающимися, создавать для каждого обучающегося наиболее оптимальный набор модулей, позволяющих освоить образовательные программы в нужном объеме и на нужном обучающемуся уровне.

Для построения модульного обучения образовательным организациям разрешено выстраивать учебный план в соответствии с требованием технологии модульного обучения, т.е. разбивать учебные дисциплины на модули, а также использовать подходящие для реализации модульного обучения образовательные технологии.

Модульный принцип построения обучения может использоваться образовательными организациями, реализующими образовательные программы по разным уровням образования, как общеобразовательного направления, так и профессионального.

Для *определения структуры* профессиональных образовательных программ *и трудоемкости* их освоения может применяться система **зачетных единиц** (ч. 4, ст. 13 ФЗ).

Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретным профессии, специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным стандартом. Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, образовательная организация самостоятельно по основным профессиональным образовательным програм-

мам не имеет права изменять количество зачетных единиц, а также требования к обучающимся по трудозатратам на освоение названных программ в зачетных единицах. Лишь образовательные организации, которым указом Президента РФ или комментируемым Законом предоставлено право разрабатывать собственные образовательные стандарты, обладают таким правом. Что касается дополнительных профессиональных образовательных программ, то количество зачетных единиц, а также методику их подсчета разрабатывает образовательная организация, осуществляющая такие программы, самостоятельно.

При этом требуется лишь **соблюдение следующих требований:**

- единая система подсчета зачетных единиц;
- единица направлена на измерение трудоемкости учебной нагрузки обучающегося;
- единица учитывает затраты на все виды предусмотренной образовательной программой учебной деятельности.

Зачетная единица служит для контроля за успешностью освоения образовательных программ, но не может являться единственным критерием освоения требований образовательных программ. Также зачетные единицы используются для определения структуры образовательных программ с разбивкой по дисциплинам (в т.ч. по модульной системе обучения) с указанием количества зачетных единиц для каждой дисциплины (или модуля).

Установление основ правового регулирования по вопросам зачетных единиц продиктовано введением, так называемой Болонской системы образования и модульных форм обучения. С помощью зачетных единиц возможно определить объем каждого образовательного модуля, а также проследить успешность освоения модуля конкретным обучающимся.

Основные профессиональные образовательные программы должны предусматривать различные виды учебной деятельности обучающихся, включая практические элементы в своей структуре, то есть **прохождение практики** обучающихся (ч. 6, ст.13 ФЗ).

Под **практикой обучающихся** понимается вид учебной деятельности, при которой обучающиеся применяют полученные в ходе освоения образовательной программы теоретические зна-

ния конкретно к реально возникшей ситуации на данной организации в режиме реального времени с целью приобретения и закрепления профессиональных навыков и умений.

Практика осуществляется согласно утвержденному учебному плану, **продолжительность практики также измеряется в зачетных единицах**. Обучающиеся проходят практику на базе юридических лиц, у индивидуальных предпринимателей, в органах государственной власти, органах местного самоуправления и т.д. Практика также может организовываться и на базе образовательной организации.

Образовательная организация не вправе освобождать от прохождения практики обучающихся. Прохождение практики является **обязательным элементом** основных профессиональных образовательных стандартов.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, **осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность**, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 7, ст.13 ФЗ).

Установление порядка организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности по соответствующему виду образования отнесено к компетенции федерального центра – Российской Федерации. Разработка порядка поручается федеральному органу исполнительной власти, осуществляющему функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – Минобрнауки РФ.

В настоящее время разработаны нормативные правовые акты, устанавливающие порядок реализации всех ступеней образования

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (п.11, ст. 13 ФЗ).

В Российской Федерации гарантируется получение образования **на государственном языке Российской Федерации**, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (ст. 14 ФЗ).

3.3. Формы получения образования и формы обучения

В РФ образование может быть получено (п.1, ст.17 ФЗ):

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (т.е. в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение);

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

В России образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

– **с учетом потребностей и возможностей личности** (согласно ч. 4 ст. 43 Конституции РФ), основное общее образование обязательно, и необходимость обучения несовершеннолетнего в общеобразовательной организации предполагается);

– **в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися**, то есть от предусмотренных образовательной программой для изучения конкретного предмета (дисциплины) часов..

Образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, может быть получено:

– **в очной форме**. Очная форма обучения построена на непосредственном, личном общении с преподавателем на лекциях и семинарах в максимальном объеме, с обязательным посещением аудиторных занятий (как правило, 5 – 6 раз в неделю);

– **в очно-заочной форме**. В данном случае осуществляется профессиональное обучение без отрыва от трудовой деятельности, занятия чаще всего проводятся несколько раз в неделю в вечернее время, при этом объем аудиторных занятий является меньшим относительно очной формы;

– *в заочной форме*, которая предполагает достаточно большую степень самообучения в сочетании с элементами очной формы профессионального образования.

Образование может быть получено и **вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность** (в форме семейного образования и самообразования).

Форма **семейного образования**, представляет собой целенаправленный процесс получения образования в семье, организованный родителями.

В данном случае необходимо учитывать следующие законодательные положения.

Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования (ч. 4 ст. 43 Конституции РФ). Они имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. При этом родители (законные представители) вправе выбирать форму получения ребенком образования (ч. 1 ст. 44 ФЗ).

Родители (законные представители) вправе осуществлять выбор формы семейного образования:

1) с учетом мнения детей (ч. 2 ст. 63ФЗ). Выполнение данного условия необходимо;

2) при наличии у ребенка обоих родителей – при совместном решении супругами вопроса об образовании детей исходя из принципа равенства супругов (ч. 2 ст. 31 СК РФ);

3) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) (п. 1, ч. 3 ст. 44ФЗ). Таким образом, наличие показаний специалистов для выбора родителями семейной формы обучения не является обязательным. Однако рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии могут указывать на необходимость для ребенка именно формы семейного образования;

4) вплоть до завершения получения ребенком основного общего образования (п. 1 ч. 3 ст. 44ФЗ). При этом выбор формы образования родителями возможен только в отношении несовершеннолетнего ребенка (учитывая формулировку "дети");

5) только применительно к дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию (п. 3 ч. 3 ст. 44ФЗ) с учетом преемственности этих уровней. О получении

среднего профессионального, высшего образования в данном случае речи идти не может. По сути, получение семейного образования связано с возможностью для ребенка не посещать:

– дошкольную образовательную организацию. При этом родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы (ч. 3 ст. 64ФЗ);

– общеобразовательную организацию (школу, гимназию и другие ее виды).

В целях учета при выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования они обязаны информировать о том орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых проживают (ч. 5 ст. 63 ФЗ).

Важно, что при выборе семейной формы образования у родителей (законных представителей) возникают многочисленные обязательства по обеспечению обучения в семейной форме образования. При выявлении случаев ненадлежащего выполнения родителями своих обязанностей (в том числе применительно к образованию) защита прав и законных интересов ребенка осуществляется органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Установлено также, что лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования, проходят экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию. Лица, не имеющие основного общего образования (к ним, относятся дети в случае семейной формы образования), вправе пройти экстерном такую аттестацию бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе (ч. 3 ст. 34 ФЗ).

Форма **самообразования** – это образование, получаемое самостоятельно. В данном случае ч. 2 ст. 63 ФЗ предусматривает, что в форме самообразования может быть получено среднее общее образование (то есть завершающая ступень общего образования).

Так же как и при семейной форме образования, лицо, занимающееся самообразованием, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, при отсутствии среднего общего образования – бесплатно (ч. 3 ст. 34 ФЗ), со всеми правами, предоставляемыми экстерну.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (п.4. ст.17 ФЗ).

Что касается реальной возможности получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, то нужно учитывать следующее (речь идет об **основной образовательной программе**, т.е. основной общеобразовательной программе, основной профессиональной образовательной программе, образовательной программе среднего профессионального образования, образовательной программе высшего образования и основной программе профессионального обучения (ч. 3 ст. 12 ФЗ)): Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (п.5, ст. 17 ФЗ).

3.4.Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, раз-

витию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Правовой статус обучающегося определен конституционными, гражданско-правовыми нормами и нормами ФЗ «Об образовании в РФ». Согласно ст. 43 Конституции РФ каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. Таким образом, Основным Законом, с одной стороны, закреплено право на образование, а другой, – обязанность получить основное общее образование.

Особенности правового статуса обучающегося определяются в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации. На этом основании **обучающиеся подразделяются следующим образом:**

1) воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

2) учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

3) студенты (курсанты) – лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;

4) аспиранты – лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

5) *адъюнкты* – лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел, службу в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в адъюнктуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

6) *ординаторы* – лица, обучающиеся по программам ординатуры;

7) *ассистенты-стажеры* – лица, обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки;

8) *слушатели* – лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования;

9) *экстерны* – лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Важным субъектом, осуществляющим образовательную деятельность, являются педагогические работники.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Таким образом, чтобы понять, в чем заключается суть педагогической деятельности, нам необходимо обратиться к определениям таких понятий, как "образовательная деятельность", "обучение", "воспитание".

Образовательная деятельность (согласно п. 17 ст. 2 ФЗ) понимается как деятельность по реализации образовательных программ.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Опираясь на вышеизложенные определения, можно определить, что **педагогическая деятельность – это осуществляемый педагогическим работником процесс, направленный на реализацию установленных образовательных программ в целях воспитания и обучения конкретных лиц (обучающихся).**

В п.1, ст.46 ФЗ предъявляются требования к лицам, которые призваны реализовывать образовательную деятельность по уровню образования и по соответствию квалификационным требованиям: право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Статья 47 ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает **Правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.**

1.Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые

установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и мето-

дическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

4. Академические права и свободы, указанные в части 3 настоящей статьи, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

5) право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

7) иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятель-

ность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

7. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются Правительством Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных организаций субъектов Российской Федерации, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения единого государственного экзамена, предоставляются гарантии и компенсации, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права. Педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению единого государственного эк-

замена. Размер и порядок выплаты указанной компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение единого государственного экзамена.

10. Для привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе устанавливать дополнительные меры государственной поддержки.

3.5. Управление системой образования РФ

Управление образованием представляет собой деятельность органов государственной власти, негосударственных организаций, направленную на повышение эффективности функционирования образовательной системы и в целом образования как социального института.

Управление в то же время представляет собой и процесс, регулирующий достижение целей образовательной политики, которая включает в себя анализ и оценку сложившейся практики в сфере образования, и постановку целей и задач образовательного управления, и планирование деятельности по реализации поставленных задач, и организацию согласованной между всеми элементами системы образования деятельности субъектов, включая контрольную деятельность. В этом смысле управление системой образования есть управление системное.

Важной характеристикой управления в сфере образования является то, что это обособленный вид деятельности, реализуемый отдельно от образовательного процесса.

Управление системой образования должно строиться таким образом, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие между элементами системы и довести до них единые цели в области образования. Согласно Национальной доктрине образования в РФ, утв. Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751, **система образования призвана обеспечить:**

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование культуры мира и межличностных отношений;

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;

- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;

- организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

- непрерывность образования в течение всей жизни человека и др.

На законодательном уровне (п.1 ст.89 ФЗ) впервые закреплены принципы управления системой образования: управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Принципы управления системой образования:

- **законность** – данный принцип призывает соблюдать конституционные нормы, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, иные нормативные акты федерального, регионального, местного и локального уровня, регламентирующие образовательные отношения;

- **демократия** – соблюдение прав и свобод участников образовательных отношений гарантирует не только обеспечение

соблюдения защиты основ конституционного строя, но и эффективность управления системой образования;

➤ **автономия образовательных организаций** – самостоятельность образовательных организаций в решении вопросов реализации образовательных программ, применения воспитательных методов в процессе обучения и в принятии иных решений в рамках широкого круга полномочий, предоставленных им ФЗ позволяет системе образования быть более динамичной, иметь индивидуальный подход в образовательном процессе, оперативно реагировать на нестандартные ситуации и принимать решения;

➤ **информационная открытость системы образования и учета общественного мнения** – данный принцип обеспечивает открытость образовательных отношений и деятельности органов управления системой образования;

➤ **государственно-общественный характер управления** – данный принцип предусматривает тесное взаимодействие общества и государства в реализации права граждан на образование. Государство законодательно закрепляет основные направления государственной политики, выступает гарантом реализации прав граждан на образование. Общество со своей стороны задает направление государственной политики на основе своих потребностей и возможностей, создает общественный контроль за системой образования.

Управление системой образования включает в себя (п.2, ст.89 ФЗ):

1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Законодательно разграничены полномочия между указанными органами власти. Тем не менее, управление системой образования они могут осуществлять только сообща, поскольку преследуют общие цели и строят единую систему образования на территории РФ;

2) осуществление стратегического планирования развития системы образования.

Национальной доктриной образования в РФ, одобренной Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751, определены цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. **Национальная доктрина образования** в РФ (далее – доктрина) – основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития.

Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества;
- кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Доктрина отражает интересы граждан многонационального Российского государства и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни. Она признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

В доктрине отражаются новые условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров – государства, общества, семей, работодателей – в вопросах качества общего и профессионального образования, воспитания подрастающего поко-

ления. Она определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования. Закреплено, что принятие нормативных актов, противоречащих доктрине, в том числе снижающих уровень гарантий прав граждан в области образования и уровень его финансирования, не допускается;

3) принятие и реализацию государственных программ РФ, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования.

"Управление системой образования" включает в себя программно-целевой подход к управлению. Он предполагает:

- установление социально обоснованных и реально достижимых к определенному сроку целей;
- разработку перечня необходимых действий по всем видам и направлениям деятельности образовательной системы и взаимодействующих с ней внешних организаций и структур;
- определение необходимых средств – финансовых, кадровых, материально-технических, информационных и др.;
- определение ответственных исполнителей на уровне управленческих, образовательных, финансовых и других структур, организаций, учреждений, работников.

Постановлением Правительства РФ от 7.02.2011г. N 61 утверждена Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы. Кроме того, принята государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ.

Задачами Программы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В каждом субъекте Российской Федерации, как правило, действует региональная программа и несколько муниципальных

программ, направленных на развитие образования. Однако в некоторых субъектах принимают несколько региональных программ, которые посвящены проблемным направлениям в сфере образования.

4) проведение мониторинга в системе образования.

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Как эффективный инструмент управленческой деятельности мониторинг активно используется в федеральных, региональных и муниципальных программах развития образования.

К **основным задачам мониторинга** как отдельного вида управленческой деятельности относятся:

- ✓ сбор достоверной и объективной информации об объекте мониторинга и формирование соответствующих информационных фондов;
- ✓ системный анализ и оценка получаемой информации;
- ✓ предоставление в установленном законодательством Российской Федерации порядке информации заинтересованным федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления, юридическим и физическим лицам;
- ✓ подготовка предложений по вопросам реализации государственной политики в той области, в которой расположен объект мониторинга.

5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

В современных условиях информационного общества глобальной, массовой коммуникации управление системой образо-

вания не может обходиться без информационного и методического обеспечения деятельности органов управления образованием всех уровней.

Развитие информационно-коммуникационных технологий активно используется при управлении системой образования. При информационном взаимодействии между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием осуществляется сбор, обработка, хранение, передача, создание информационно-методических материалов различного вида.

Результатами информационного взаимодействия могут служить определенные выводы о развитии всей системы образования, образовательного процесса в целом, конкретные выводы о состоянии отдельных сегментов системы образования и даже о продвижении в обучении отдельного ученика, о развитии учебного заведения и пр. Функционирование информационных потоков осуществляется как в процессе управления системой образования, так и профессиональной деятельности работников сферы образования и при их общении с учащимися и их родителями.

Информатизация управления системой образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию развития всей системы образования. Этот процесс инициирует совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных информационных систем, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей; создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

б) государственную регламентацию образовательной деятельности.

Образовательная деятельность регламентирована ФЗ «Об образовании в РФ» иными нормативными актами в сфере образования, в частности принимаемыми Минобрнауки РФ.

Государственная регламентация направлена на установление правил осуществления образовательной деятельности и **включает в себя лицензирование образовательной деятельности, государственную аккредитацию и государственный контроль** (ст.90 ФЗ).

Целью применения разрешительных процедур (лицензирования и аккредитации) в сфере образования являются: 1) оценка способности образовательной организации (физического лица) осуществлять образовательную (педагогическую) деятельность; 2) выполнение обязанности государства обеспечивать защиту прав и интересов потребителей образовательных услуг; 3) выполнение государственной обязанности по обеспечению безопасности общества в целом.

Деятельность по государственному контролю (надзору) за соблюдением законодательства РФ в области образования регулируется Административным регламентом исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственного надзора в области образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 02.05.2012 г. N 367, а деятельность по государственному контролю (надзору) за полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов РФ переданных полномочий Российской Федерации в области образования регулируется Административным регламентом исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению надзора за полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов РФ полномочий Российской Федерации в области образования, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов РФ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.01.2009 г. N 9.

Государственный контроль в сфере образования, как правило, включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю в сфере образования.

Государственный контроль в сфере образования, как правило, *включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования*, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполни-

тельной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю в сфере образования.

Однако институт государственного контроля распространяет свое действие не только на образовательную деятельность, а охватывает деятельность и по обучению. Специфика государственного контроля в сфере обучения проявляется в том, что суть контроля уже заключается в обеспечении соблюдения требований действующего законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, законодательства о защите прав потребителей, где обучение выступает потребительской услугой.

Говоря о государственном контроле в сфере образования, отметим, что деятельность образовательных организаций контролируется по поводу соблюдения ими требований пожарной безопасности, целевого использования денежных средств, соблюдения антимонопольного законодательства.

Государственный контроль в сфере образования носит комплексный характер. Однако **основной задачей контрольных мероприятий в конечном итоге является обеспечение качества образования.**

7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию.

Приказом Минобрнауки РФ от 2 мая 2012 г. N 370 "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования" предусмотрен порядок государственного контроля качества образования;

8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Повышение квалификации управленческих кадров их обучение современным технологиям управления осуществляется с использованием программно-целевого метода. Распоряжением

Правительства РФ от 27.09.2011 года N 1665-р утверждена федеральная программа "Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования в 2011-2014 годах". Эта программа призвана обеспечить сопровождение проводимых в России реформ путем повышения профессиональных и управленческих компетенций руководителей органов власти всех уровней и учреждений здравоохранения и образования.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (п.3, ст.89) называет **субъектов государственного управления**, к которым относятся:

- федеральные органы государственной власти;
- органы государственной власти субъектов РФ;
- органы местного самоуправления.

Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления (п.3, ст. 89).

Система органов управления образованием включает три уровня: *федеральный уровень*, на котором создаются и действуют федеральные государственные органы управления образованием и федеральные ведомственные органы управления образованием; ***региональный уровень***, на котором создаются и действуют государственные органы управления образованием субъектов РФ; ***муниципальный уровень***, на котором создаются и действуют муниципальные органы управления образованием.

Федеральную составляющую системы органов управления образованием в Российской Федерации формирует Президент Российской Федерации (назначает министра) и Правительство Российской Федерации.

К федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, относятся:

- 1) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и

нормативно-правовому регулированию в сфере образования, – Министерство образования и науки Российской Федерации (**Минобрнауки РФ**);

2) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (**Рособрнадзор**).

3) федеральные ведомственные органы управления образованием – к ним относятся федеральные органы исполнительной власти в определенной отрасли, наделенные управленческими полномочиями в области образования.

Деятельность Минобрнауки РФ регламентирована Постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013 г. N 466 "Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки РФ". Положение устанавливает, что **Минобрнауки РФ** является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим:

- функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию, в частности, в сфере образования, в сфере воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся образовательных организаций;

- функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом, в частности, в сфере образования, воспитания.

Минобрнауки РФ осуществляет координацию и контроль деятельности находящегося в его ведении Рособрнадзора.

Минобрнауки РФ осуществляет свою деятельность как непосредственно, так и через подведомственные ему организации во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.

Постановлением Правительства РФ от 15 июля 2013 г. N 594 "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки" регламентирована деятельность **Рособрнадзора**. Согласно Положению, утвержденному указанным Постановлением, Рособрнадзор является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю

и надзору в сфере образования и науки. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки находится в ведении Минобрнауки РФ.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки осуществляет свою деятельность непосредственно и через подведомственные ей организации во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями;

Федеральные государственные органы, органы исполнительной власти субъектов РФ и иные субъекты системы образования осуществляют деятельность в сфере управления системой образования под координацией Минобрнауки РФ.

Органы управления образованием субъектов Российской Федерации отличаются своей разнообразностью, они могут существенно отличаться по своему статусу и организационным формам управления. Так, органами управления образованием в субъектах Российской Федерации могут быть *министерства образования республик или областей, департаменты образования, главные управления образованием, управления образованием администраций областей* и т.д. Министр (руководитель, начальник управления образованием, департаментом) назначается и освобождается от должности Президентом (Губернатором) субъекта Российской Федерации.

Органы управления образованием в субъектах Российской Федерации:

- контролируют исполнение законодательства в области образования и реализацию прав обучающихся;
- осуществляют межведомственную координацию по вопросам образования;
- осуществляют управление государственными образовательными учреждениями данного субъекта Российской Федерации;
- разрабатывают национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов;
- разрабатывают и реализуют региональные программы развития образования с учетом национальных и региональных особенностей;

○ осуществляют лицензирование образовательных учреждений и т.д.

В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления.

В структуре местной администрации могут создаваться **органы управления образованием – управления, департаменты или отделы образования.**

Органы местного самоуправления осуществляют:

- управление муниципальными образовательными учреждениями,
- формируют различные экспертные и аттестационные комиссии,
- организуют предоставление дополнительного образования детям и т.д.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определения понятий «образование», «образовательная деятельность». В каких организациях может быть получено образование?

2. Что такое образовательная организация; организация, осуществляющая обучение? В чем состоит их отличие?

3. Какие организации могут осуществлять образовательную деятельность?

4. Назовите типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.

5. Назовите типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.

6. Какие организации относят к организациям, осуществляющим обучение?

7. Перечислите, что включает в себя система образования.

8. Назовите виды образования. Охарактеризуйте их.

9. Какие установлены уровни образования в РФ? Перечислите уровни общего образования и уровни профессионального образования.

10. Какой комплекс обязательных требований содержит федеральный государственный образовательный стандарт, образовательный стандарт, федеральные государственные требования?

11. Охарактеризуйте цели и задачи создания ФГОС и основные требования к содержанию и их разработке.

12. Какая программа определяет содержание образования? Дайте определение, что такое образовательная программа.

13. В каком виде разрабатывается образовательная программа? Перечислите основные образовательные программы в РФ. Чем отличаются друг от друга общеобразовательные и профессиональные программы?

14. Какое обязательное условие должно соблюдаться организацией, осуществляющей образовательную деятельность при реализации образовательных программ.

15. Перечислите и охарактеризуйте формы и способы реализации образовательных программ.

16. Перечислите и охарактеризуйте формы получения образования и формы обучения в РФ.

17. Дайте определение понятия «обучающийся». Назовите виды обучающихся, дайте им характеристику.

18. Перечислите обязанности родителей несовершеннолетних обучающихся.

19. Дайте определения понятий «педагогический работник», «педагогическая деятельность». В чем состоит их взаимосвязь?

20. Какой процесс называют управлением образованием?

21. Перечислите и охарактеризуйте принципы управления системой образования.

22. Перечислите, что включает в себя управление системой образования.

23. Назовите субъекты государственного управления в сфере образования РФ.

24. Опишите распределения компетенций между уровнями управления системой образования России.

25. Какова роль Министерства образования и науки в управлении системой образования РФ?

Практические задания

1. Назовите и прокомментируйте статью ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в которой установлены типы образовательных организаций и типы организаций, осуществляющих обучение.

2. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» определена структура системы образования. На основе статьи опишите ее.

3. Система образования в РФ представляет собой:

а) совокупность взаимодействующих государственных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

б) сеть реализующих и образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

в) совокупность всех органов управления образования и подведомственных им учреждений и организаций.

г) все ответы верны.

4. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» закреплены основные цели и задачи ФГОС и требований, порядок разработки и утверждения, содержание и требования к ним? Сделайте подробный анализ содержания статьи.

5. Согласно, какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы подразделяются по уровням и видам образования? Охарактеризуйте.

6. Выберите правильный ответ. К уровням профессионального образования в Российской Федерации относятся:

а) дошкольное образование;

б) начальное общее образование;

в) среднее общее образование;

г) высшее образование – бакалавриат.

7. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» регулирует вопросы по реализации образовательных программ? Каковы способы реализации, охарактеризуйте. Охарактеризуйте.

8. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает порядок организации и осуществления образовательной деятельности? Охарактеризуйте.

9. Какая статья ФЗот 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации? Охарактеризуйте.

10. Что включает в себя управление системой образования, согласно ФЗот 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»? Дайте характеристику.

11. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» называет субъекты государственного управления? Дайте характеристику каждому уровню.

12. Охарактеризуйте принципы современного образования. Выполнение задания необходимо оформить в виде таблицы:

Принципы системы образования	Характеристика	Примеры
Приоритет общечеловеческих ценностей		
Национально-культурный базис		
Научная составляющая		
Ориентация на общемировые достижения образовательного процесса		
Гуманизм		
Эконаправленность		
Преемственность, последовательность, непрерывность		
Духовность в единстве с физическим воспитанием		
Поощрение талантов и личностей		
Обязательность базисного минимального образования		

13. Что нового внес Закон РФ «Об образовании в РФ» в организацию и развитие системы образования на современном этапе?

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании

Планирование представляет собой процесс формирования целей и определённых мероприятий, средств и методов их достижения.

Результат планирования – план, мотивированная модель действий, выступает завершающим этапом прогнозирования.

Прогнозы, как правило, предшествуют составлению плана и вооружают его научными рекомендациями.

В отличие от плана, для которого характерно *однозначное решение* той или иной проблемы, **прогноз многовариантен.**

Различают индикативное и директивное планирование.

Индикативное(пожелательное) планирование, носящее информационно-ориентирующий характер состоит в определении экономических приоритетов.

Индикативный план имеет *рекомендательный* характер.

Он дополняется набором экономических инструментов, призванных стимулировать его реализацию (налоговая, кредитно-денежная политика и др.).

Директивное – императивное (повелительное) планирование используется в странах с командно – административной системой экономики и осуществляется из единого центра.

При планировании развития образования необходимо учитывать его специфику:

Во-первых, отпечаток на характер планирования накладывает *тесная взаимосвязь педагогических и экономических процессов.*

Во-вторых, объект воспроизводства и планирования – живые люди с их индивидуальными запросами и способностями.

В-третьих, система образование должна не только чутко отзываться на запросы научно-технического прогресса, но и готовить квалифицированные кадры с опережением.

Сегодня планирование приобрело новые черты, связанные с учётом требований рыночной экономики.

В настоящее время наиболее широко применяемым **инструментом** реализации политики государств **области планирования** являются **федеральные целевые программы (ФЦП)**.

Основные достоинства ФЦП:

- концентрация ресурсов на решение приоритетных комплексных задач;
- длительный горизонт планирования, сопоставимый со сроками отдачи и окупаемости инвестиций и позволяющий оценивать среднесрочные и долгосрочные социально-экономические эффекты;
- системный подход к формированию комплекса взаимосвязанных по ресурсам и срокам реализации мероприятий для достижения поставленных целей;
- обеспечение контроля за эффективностью использования средств;
- возможность в рамках программ комбинировать и объединять усилия федеральных, региональных органов исполнительной власти и частного сектора экономики.

Различают и другие виды планирования:

1. Стратегическое планирование представляет собой процесс развития и сохранения стратегического соответствия между целями и ресурсами учебного заведения и его изменяющимися рыночными возможностями.

Этапы стратегического планирования:

- анализ окружающей среды в настоящее время и её прогноз на будущее, влияние угрожающих факторов и новых возможностей;
- выявление сильных и слабых сторон учебного заведения в отношении персонала, фондов, оборудования и других ресурсов;
- определение своей миссии, главных целей и специфических задач;
- анализ текущих программ с тем, чтобы решить, какие из них следует сохранить, исключить или подготовить введение новых;
- формулировка маркетинговой стратегии;

- анализ систем информации, планирования и контроля с позиции их соответствия успешной реализации стратегии.

2. **Тактическое планирование** в области образовательных услуг представляет собой процесс разработки конкретных планов, которые призваны осуществить маркетинговую стратегию путем следующих блоков:

- Краткое изложение исполнительных задач;
- Анализ конкретной ситуации, цели, задачи;
- Определение маркетинговой стратегии;
- Построение программы действий, бюджета и функций контроля

4.2. Учебные планы. Планирование контингента

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся. Этот документ имеет локальный характер и действует в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность (п.22, ст 2 ФЗ).

Основой их составления являются государственные образовательные стандарты. Учебный план традиционно рассматривается как главный показатель объема работы педагогического коллектива.

Учебные планы разрабатываются на основании **базисных учебных планов**, которые, в свою очередь, разрабатываются по уровням образования *на федеральном уровне*.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных организаций РФ является **важнейшим нормативным документом** по введению образовательных стандартов в действие, и **определяет:**

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- состав учебных предметов;

○ распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Федеральный базисный учебный план определяет структуру и содержание среднего общего образования через инвариантную и вариативную составляющие, которые устанавливают почасовое и смысловое соотношение между образовательными областями (циклами учебных предметов), предельно допустимую учебную нагрузку учащихся и общее годовое количество учебных часов.

В структуре Федерального базисного учебного плана в явном виде **выделены:**

А) инвариантная составляющая, обеспечивающая приобретение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам.

Б) вариативная составляющая, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся, личные интересы и склонности, интересы субъекта РФ в реализации содержания общего образования.

Индивидуальный учебный план – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23, ст.2 ФЗ).

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы является правом обучающихся, предоставленным ФЗ.

Переход на обучение по индивидуальным учебным планам бывает востребован для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; активно занимающихся спортом, в связи с чем нуждающихся в особой организации учебного времени и др.

Обучение по индивидуальному учебному плану обычно влечет составление для обучающегося индивидуального расписания занятий (посещения занятий). Порядок такого обучения устанавливается локальными нормативными актами образовательной организации. В разработке индивидуальных учебных планов могут принимать участие центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С целью укрепления **автономности и самостоятельности образовательных организаций** в вопросах организации образо-

вательного процесса **вводится запрет для любых органов государственной власти, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, на изменение учебного плана и календарного учебного графика организаций, осуществляющих образовательную деятельность.**

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 10, ст. 13).

Рассмотрим вопрос **планирования контингента школьников.**

Определяющим фактором величины объемов учебно-воспитательной и плановой работы служит *численность учащихся*. Именно от неё зависит количество классов и групп учащихся, потребность в количестве и составе учителей, размеры бюджетного финансирования школ и т.д.

Контингент учащихся и количество и классов в школах определяется по группам классов: I-IV, V-IX, X-XI. Сведения эти приводятся на две даты (1 января и 1 сентября) планируемого года. Рассчитывается также и среднегодовое количество классов. Численность учащихся (Т) делится на количество учеников, составляющих норму наполняемости класса (Н), и количество классов определяется по формуле: $K=T:H$.

4.3. Менеджмент в образовательной сфере

Менеджмент – самостоятельный вид профессиональной деятельности людей, направленный на достижение организацией, определенных целей управления путем рационального использования экономических ресурсов.

Персонал, выполняющий управленческие функции, называют *менеджерами, руководителями, управляющими*.

Цели управления – это идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности человека.

Критерий достижения цели – количественный показатель, определяющий меру или степень оценки достижения цели по сравнению с другими возможными вариантами (альтернативами).

Критерий всегда имеет количественную оценку и направлен, в зависимости от показателя, на минимизацию или максимизацию состояния системы. *Например*, минимум времени на подготовку к занятиям, минимум затрат на обучение, максимум выручки от обучения, минимальная текучесть кадров, максимальная доля преподавателей с учеными степенями и званиями.

Виды целей управления. Различают стратегические (глобальные) и тактические (локальные) цели.

Стратегическая цель – обеспечение всестороннего развития личности граждан.

Она может быть разделена на **тактические цели**:

- получить высшее профессиональное образование;
- занять по конкурсу должность руководителя;
- защитить кандидатскую диссертацию;
- выучить деловой иностранный язык и т.п.

Педагогический менеджмент – это теория, методика и технология эффективного управления образовательным процессом.

Теория педагогического менеджмента открывает перед руководителями и педагогами неисчерпаемые резервы, так как обладает следующими возможностями:

1. позволяет перейти от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий природосообразные качества каждого человека и личностно ориентированный подход к его деятельности по достижению максимальных результатов;

2. обеспечивает возможность развития каждой личности, координацию мотивационной ориентации руководителей и педагогов, создающих условия для развивающего и развивающегося ПОУ;

3. создает комфортный психолого-педагогический климат для всех участников образовательного процесса.

Принципы управления – основополагающие идеи, закономерности и правила поведения руководителей по осуществлению управленческих функций.

Принципы педагогического менеджмента (Ю.А. Конаржевский):

1. Уважения и доверия к человеку. 2. Целостного взгляда на человека. 3. Сотрудничества. 4. Социальной справедливости. 5. Индивидуального подхода в управлении. 6. Обогащения работы педагога. 7. Личного стимулирования. 8. Консенсуса. 9. Коллективного принятия решения. 10. Целевой гармонизации. 11. Горизонтальных связей. 12. Автономизации и управления. 13. Постоянного обновления.

К принципам управления (менеджмента) образовательными системами относятся:

1. Оптимального соотношения централизации и децентрализации.

Децентрализация – делегирование прав, перераспределение власти, демократизация управления, повышение динамичности управляющей системы, развитие самостоятельности, творчества.

Централизация – интересы всей системы, сокращение времени и управленческого аппарата, профессионализм, концентрация всех ресурсов, требовательность.

2. Единства коллегиальности и единоначалия.

- авторитарность, демократичность, либеральность – в зависимости от ситуации;

- эффективное решение – целенаправленное, принятое в интересах всех субъектов;

- методы принятия решения – единоличные и/или коллегиальные.

3. Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.

Права – предоставление субъекту возможности действовать или пользоваться чем-либо в законном порядке

Обязанности – круг обязательных (предписанных) действий субъекта;

Ответственность – необходимость давать отчет в своих действиях, поступках и отвечать за их возможные последствия, за результаты работы;

– баланс прав, обязанностей и ответственности. Должностные инструкции.

4. Конкретного целеполагания (целенаправленности).

- основа планирования и контроля;

- цель школы (В.А. Сластёнин) – «сформировать основы базовой культуры, включающей интеллектуальную, нравственную, эсте-

тическую, трудовую, экологическую, правовую культуру личности». + Гражданскую, физическую, экономическую, гендерную.

5. Кооперации и разделения труда (функционального подхода) -опора на общественные организации учебного заведения, на коллективное творчество.

6. Комплексности -сочетание целевой направленности управленческой деятельности и ее полифункциональности.

К **службам управления** образовательными системами относятся:

1. сопровождения, психолого-педагогической поддержки обучающихся, контроля за соблюдением прав детей в образовании (медико-санитарная, валеологическая, социальная, служба занятости);

2. диагностики и мониторинга качества образования, экспертно-диагностическая;

3. методические;

4. аттестационно-инспекторские;

5. информационно-консультационные;

6. международные;

7. маркетинговые.

Виды общих методов управления в обществе:

▪ **административные методы** базируются на власти, дисциплине и взысканиях и известны как **«метод кнута»**.

▪ **экономические методы** являются способом осуществления управляющих воздействий на персонал на основе использования экономических законов, известны как **«метод пряника»**.

▪ **социологические методы** базируются на способах мотивации общественного воздействия на людей через **«мнение коллектива»**. Они позволяют установить назначение и место сотрудников в коллективе, выявить лидеров и обеспечить их поддержку, связать мотивацию людей с конечными результатами производства, обеспечить эффективные коммуникации и разрешение конфликтов в коллективе.

▪ **психологические методы** основываются на знании психологии человека, его внутреннего душевного мира и известны как **«метод убеждения»**. В процессе конкретного решения управленческих проблем весьма полезно организовать эффективные коммуникации и привлекать совокупность различных методов управления, которые позволяют учесть «чужие ошибки» и дают способы решения хозяйственных и кадровых задач.

Вопросы для обсуждения

1. Какова сущность планирования в образовании? Охарактеризуйте виды планирования.
2. Какие специфические черты образования учитываются при планировании?
3. Назовите основные достоинства Федеральных целевых программ.
4. Стратегическое и тактическое планирование, их суть и этапы осуществления.
5. Какой документ называют учебным планом? Что является основой их составления?
6. Что определяет Федеральный базисный учебный план? Каково его предназначение?
7. Охарактеризуйте инвариативную и вариативную составляющую Федерального базисного учебного плана.
8. Какой учебный план называют индивидуальным? В чем заключается его своеобразие?
9. Каким образом происходит планирование контингента обучающихся?
10. Почему учебные планы и контингент обучающихся важны для управления экономической деятельностью учреждений образования?
11. Дайте определения понятий «менеджмент», «педагогический менеджмент». Определите их место в управлении учебными заведениями.
12. Назовите возможности, которыми обладает теория педагогического менеджмента.
13. Каковы принципы педагогического менеджмента в образовании?
14. Каковы принципы менеджмента образовательными системами?
15. Что относят к службам управления (менеджмента) образовательными системами?

Практические задания

1. Выберите правильный ответ. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития каждого образова-

тельного учреждения, всех звеньев и системы образования в целом – это:

- а) управление;
- б) экономический менеджмент;
- в) контроль;
- г) планирование;

2. Выберите правильный ответ. Управление в образовании осуществляется:

- а) вместе с образовательным процессом
- б) отдельно от образовательного процесса

3. Выберите правильный ответ. Группа лиц, организация или несколько организаций, осуществляющих основную деятельность, на достижение цели которых направлена управленческая деятельность – это:

- а) объект управления;
- б) субъект управления;
- в) предмет управления;
- г) метод управления;

4. Выберите правильный ответ. Определение путей (направлений) перемещения объекта управления в новое состояние, более приближенное к стоящим перед ним целям – это:

- а) оценка состояния;
- б) планирование;
- в) организация;
- г) мотивация.

5. Выберите правильный ответ. Процесс управления носит характер:

- а) разовый;
- б) периодический;
- в) непрерывный.

6. Выберите правильный ответ. Основной целью функционирования системы образования является:

- а) повышение качества образования
- б) обеспечение доступности образования
- в) обеспечение бесплатности образования
- г) приведение системы образования в такое состояние, при котором качественное образование доступно всем, кто желает его получить.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Комарова, О.В. . Экономика образования [Текст]: учебное пособие / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. -"Инфра-М", 2016. – 208 с.
2. Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст]: Учебное пособие /Л. Е Басовский, В. А. Панин. -М.: ИНФРА-М, 2016. – 219 с.
3. Дегтярева, Н.А. Использование информационных технологий в управлении / Н.А. Дегтярева, И.Д. Колмакова // Вестник факультета управления Челябинского государственного университета. Серия: «Управление». – 2016.– № 1. – С. 99 – 101.
4. Гордеева Д.С. Сетевое взаимодействие в области эколого-экономического образования// Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. №3 (16). С. 99-102.
5. Демидова, С. Е. Экономика образования [Текст]: методические указания по проведению практических занятий / С.Е. Демидова, – Псков: Псковский государственный университет: 2015. – 40 с.
6. Дегтярева, Н.А. Информатизация общеобразовательных школ // Функциональная и прикладная наука: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 г./ под науч. ред. М.В. Потаповой.– Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-т. – 2015. – С. 91-94.
7. Маркетинг образовательных услуг [Текст]: учебное пособие для магистров / Е. Е. Кузьмина.– М.: Издательство Юрайт, – 2014. – 330 с.
8. Гордеева Д.С., Литвиненко В.А. Выжить в кризис: маркетинг в образовании//Проблемы экономики, управления и права современной России: сборник научных трудов по материалам I региональной научно-практической конференции. – 2016.– С. 92-96.
9. Захарчук, Л.А. Экономика образовательного учреждения[Текст]: учебное пособие/ Л.А. Захарчук.– 2-ое изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.-112с.
10. Галустов, Р.А. Экономика образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / Р.А.Галустов, Е.В. Крыжанстовская. – Армавир: РИО АГПА, 2013. – 252 с.
11. Даниленко, Л. Н. Экономическая теория [Текст]: курс лекций по микро– и макроэкономике: Учебное пособие / Л. Н. Даниленко.– М.: ИНФРА – 2013. – 576 с.

12. Экономическая теория [Текст]: Учебное пособие / Под ред. А.Г. Грязновой, В. М. Соколинского.– М.: КНОРУС, 2013. – 464 с.
13. Вифлеемский, А.Б. Экономика образования [Текст]: Пособие для системы повышения квалификации работников образования / А.Б. Вифлеемский. – М., Народное образование, 2011.
14. Бухарова, Г. Д. Маркетинг в образовании [Текст]: Учебное пособие / Г. Д. Бухарова. – М.: Академия, 2010.– 207 с.
15. Беляков, С.А. Лекции по экономике образования [Текст]: учебное пособие / С.А. Беляков. – Москва, 2010.
16. Дегтярева, Н.А. Модели принятия управленческих решений в сфере информатизации муниципальных образовательных учреждений / Н.А. Дегтярева, И.Д. Колмакова, Е.М. Колмакова // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: «Экономические науки». – № 5 (401) 2017. вып. 57. – С. 15-23.
17. Гордеева Д.С., Савченков А.В. Эффективность экономики образования в условиях нарастающего экономического кризиса // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017.– № 3.– С. 37-42.
18. Менеджмент, маркетинг и экономика образования [Текст]: Учебное пособие / Под ред. А. П. Егоршина. – Н. Новгород: НИМБ, – 2001.– 624 с.
19. Дегтярева, Н.А. Деловая игра как средство организации познавательной деятельности студентов в вузе / Н.А. Дегтярева, Н.А.Берг // Вестник Уральского института экономики, управления и права. Екатеринбург. Серия: «Экономика, управление и право». -2016. – № 4.

Законодательные и нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации / <http://www.constitution.ru/>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) "Об образовании" / <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
4. Федеральный закон от 6.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 601 "Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления".
8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы” (одобрена Распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р).
9. Гражданский кодекс РФ.
10. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ)
11. Положение о Министерстве образования и науки РФ. Постановление Правительства РФ от 15 мая 2010 г. № 337.
12. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки. Постановление Правительства РФ от 15 июля 2013 г. № 594.

Учебное издание

Дарья Сергеевна Гордеева,
Нина Адамовна Дегтярева

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Издательство «Цицеро»
454080, г. Челябинск, Свердловский пр., 60

Подписано к печати 17.11.2017
Формат 60x84 1/16 Объем 6 уч-изд.л.
Заказ № 978. Тираж 100 экз
Отпечатано на ризографе в типографии ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69