



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата «Начальное образование.

Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

49,64 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована /не рекомендована

« 14 » 06 20 18 г.
зав. кафедрой психологии,
педагогике и предметных методик
Е.Ю. Волчегоская

Выполнила:

студентка группы ЗФ- 508/072-5-1
Бабкина Елена Сергеевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,
доцент Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск, 2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
1.1 Особенности внеурочной деятельности младших школьников.....	7
1.2 Познавательные способности и особенности их формирования в младшем школьном возрасте.....	11
Выводы по 1 главе.....	24
Глава 2. Опыттно-поисковая работа по изучению познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности МБОУ СОШ №5.....	25
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательных способностей младших школьников.....	22
2.2 Программа развития познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.....	39
2.3 Апробация программы развития познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.....	56
Выводы по 2 главе.....	65
Заключение.....	66
Список литературы.....	68
Приложение 1 – Методика «Матрица Равена».....	71
Приложение 2 – Методика «Э.Ф. Замбацявичене».....	75
Приложение 3 – Методика «Диктант» (Л.А. Венгер и Л.И. Цеханская)...	79
Приложение 4 – Методика «Корректирующая проба»	83
Приложение 5 – Методика Пьерона-Рузера	85
Приложение 6 – Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.....	88
Приложение 7 – Методика «Долговременная память».....	91

ВВЕДЕНИЕ

Процесс обновления приведения его в соответствие с новыми требованиями и нормами современного начального образования направлен на понимание в целях важного изменения. В настоящее время первоочередным становится его формирующие переустройство. В процессе развития личности школьник начальных классов приобретает новые признаки и формы. Одна из направленных задач современной российской школы - сформировать у учащихся надобность и способность к самостоятельному получению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию. Без стойких познавательных мотивов учения, умственных способностей, постоянного стремления углубляться в область познания у каждого обучающегося, невозможно ее решение

Успехи ребенка не только в годы школьного обучения, но и возможность реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании будут зависеть именно от этого в дальнейшем.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность. Она же одна из форм организации свободного времени досуга школьника.

По большей части внеурочная деятельность понимается в настоящее время как дело, организуемое во время занятия для удовлетворения надобностей, младших школьников в содержательном времяпровождении, их участии в самоуправлении и социально полезной деятельности. [1].

Хорошая возможность для организации человеческих отношений в классе, между учениками начальных классов и учителем, с целью создания ученического коллектива и органов самостоятельного ученического самоуправления является внеурочная работа. Можно обеспечить развитие цивилизованных интересов учеников начальной школы, способствовать решению задач нравственного воспитания в процессе многообразной внеурочной работы [29].

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит повышение качества внеурочной деятельности младших школьников. Отводимые на внеурочную деятельность часы, используются по желанию ребят и направлены на достижение различных форм ее организации, отличающихся от системы обучения на уроках. Данные занятия проводятся в форме поисковых и научных исследований, круглых столов, экскурсий, конференций, соревнований, кружков, секций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных концертов, классных часов, школьных НОУ, олимпиад, и т.д. Посещая кружки и секции, ребята 1-4 классов прекрасно приобщаются в среде сверстников, благодаря персональной работе руководителя, полнее изучается материал [5,3]. Всегда находила широкое исследовательское внимание проблема познавательного интереса.

Проблемой учения познавательного интереса занимались выдающиеся педагоги прошлого И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой И. Герберт, А. Дистервег, Я.А. Коменский, Д. Локк, и другие.

Современные подходы ученых-педагогов к данной проблеме представлены в трудах М.К. Енисеева, Л.И. Божович, В.Г. Бондаревского, В.И. Ильина, А.Г. Ковалева, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и других.

«Успехов в преподавательской деятельности добиваются, прежде всего, учителя, которые владеют педагогическим умением развивать и поддерживать познавательные способности детей. Это говорит о том, что не преподавательские умения, а умения воспитательной работы являются первичными в содержании профессиональной готовности учителя» - подчеркивает современная педагогическая наука. [12].

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся требований личности и семьи, ожиданий общества и запросов государства в сфере образования, что больше всего выполняется во внеурочных занятиях стала необходимостью разработки образовательной программы начальной школы.

Общество характеризуется на нынешний день появлением огромных потоков новой информации во всех областях знания. В этих условиях возникает современный социальный заказ общества на формирование той личности, которая сможет не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, отвечая за свои поступки.

Противоречие: государство дает социальный заказ на формирование той личности, которая сможет самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, что невозможно без познавательных способностей, но программы для развития познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности у учителей нет.

Проблема: Необходимо создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Проблема и выделенные противоречия позволили сформулировать **тему исследования:** «Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности».

Гипотеза: если в школе создать воспитывающую среду и организовать внеурочную деятельность, то уровень познавательных способностей учащихся возрастет.

Объект исследования: процесс развития у младших школьников познавательных способностей.

Предмет исследования: во внеурочной деятельности развитие познавательных способностей у младших школьников.

Цель исследования: программу развития познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности теоретически обосновать и апробировать.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности организации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Выявить особенности познавательных способностей и особенности их формирования в младшем школьном возрасте.
3. Определить у младших школьников уровень развития познавательных способностей
4. Для развития познавательных способностей у младших школьников разработать программу.

База исследования: МБОУ СОШ № 5 г. Южноуральска Челябинской области.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

теоретические – анализ и синтез психолого-педагогической и методической литературы.

эмпирические – такие как наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и ряд общенаучных методов, таких как метод сравнения и обобщения, логический и статистический метод.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Практическая значимость: разработанная программа по развитию познавательных способностей может быть использована в практике работы учителя.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Особенности внеурочной деятельности младших школьников

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности, поэтому проблемы использования свободного времени младших школьников всегда были важными для общества. Воспитание в свободное от обучения время является наиболее производительным. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Внеурочная деятельность позволяет школе достичь нового качества образования в условиях внедрения ФГОС и приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс. Именно в новом ФГОС начального общего образования внеурочной деятельности школьников уделено большое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет также решить ряд задач представленных в таблице 1.

Таблица 1 – задачи внеурочной деятельности в начальной школе

порядок	содержание
Задача первая	обеспечить подходящую адаптацию ребенка в школе
Задача вторая	снизить учебную нагрузку обучающихся
Задача третья	улучшить обстоятельства для развития ребенка;
Задача четвертая	учесть возрастные и личные особенности обучающихся

Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать круг интересов, развить свои способности. Стоит отметить, что ребенок имеет право выбора, а для школы внеурочная деятельность является обязательной.

В начальной школе уделяется особое внимание внеурочной деятельности, с чем это связано?

В это время ребенок ищет себя в социуме, делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов. Родители и школа должны помочь решить ему эту задачу, дать возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности. Главным при этом является осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Воспитание и социализация достигается посредством внеурочной деятельности учащихся, объединяя все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке). Для детей седьмого года жизни сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой, потому что психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни – сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др. Кроме того, для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве, в первую очередь, игровая деятельность. Использование форм организации образовательного процесса, представленные на рисунке 1.

Эти формы приобретают особое значение для формирования умения учиться. Формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе будет способствовать опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.



Рисунок 1- Формы организации образовательного процесса

Несомненно, внеурочная работа объединена с дополнительным образованием детей через создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору объединяют внеурочную работу и дополнительное образование детей. В зависимости от содержания и применяемых методов работы, целей и задач, решаемых ими, их можно отнести и к той, и к другой сфере образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО представлена на рисунке 2.

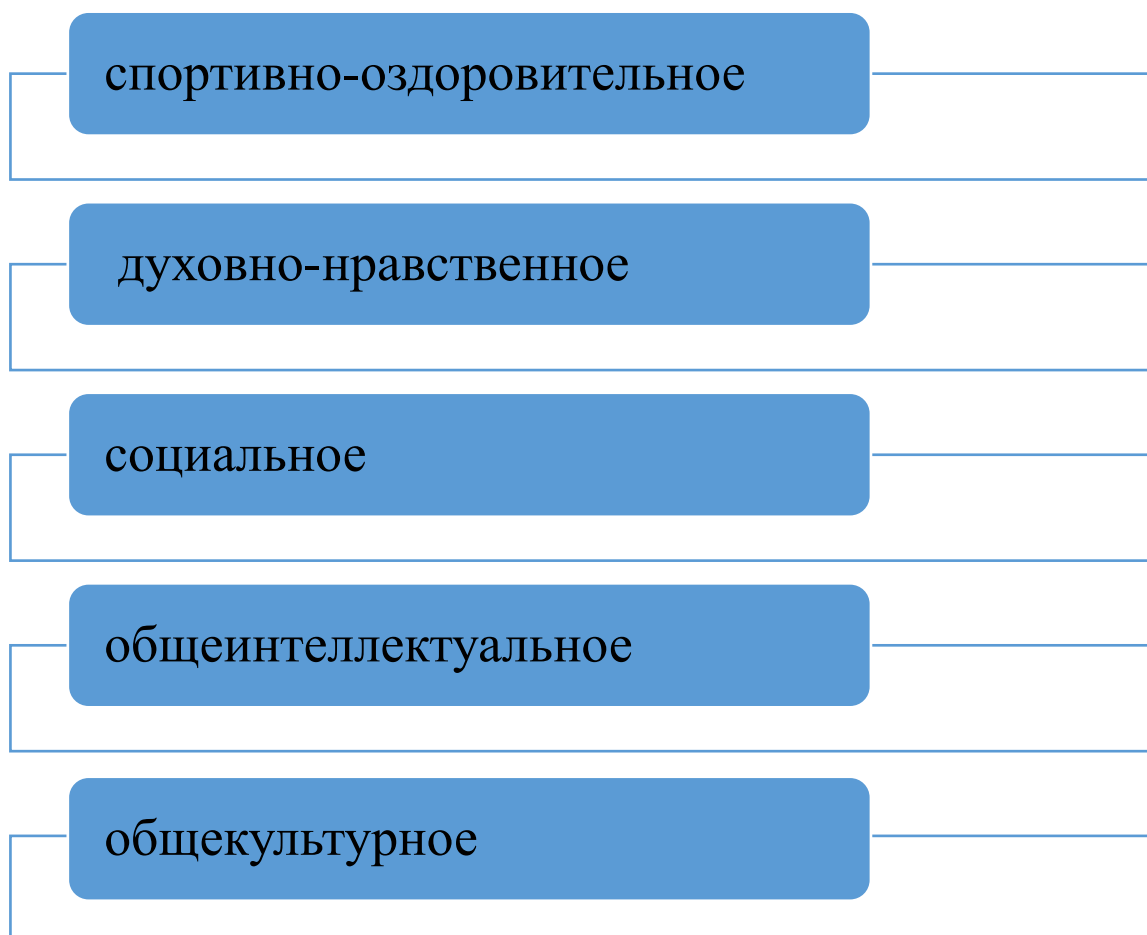


Рисунок 2- Направления развития личности

Данные ориентиры следует рассматривать как направления при составлении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любую из предлагаемых видов и форм деятельности в отдельности и комплексно (возможно комбинирование всех компонентов при разработке конкретной программы внеурочной деятельности). Общеобразовательное учреждение свободно в выборе направления внеурочной деятельности, определения количества часов на каждый вид деятельности, форм и способов организации внеурочной деятельности.

В современной школе наиболее актуален термин «внеурочная деятельность», так как в ФГОС понятия «внеучебная» и «внеурочная» деятельность равнозначны. Поэтому в данной работе будет использоваться именно термин «внеурочная деятельность», что означает деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного)

плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования[25].

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Такая деятельность рассматривается сегодня как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения запросов учащихся начальной школы в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Содержание стандарта подводит к выводу:

а) внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности;

б) способствует расширению образовательного пространства, определяет факторы развития учащихся;

Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций является целью внеурочной деятельности младших школьников.

Принципами организации внеурочной деятельности младших школьников представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Принципы организации внеурочной деятельности

Принцип	Содержание
Свобода выбора	на основе личных интересов и склонностей ребенка
Ценности	опора на ценности воспитательной системы школы
Традиционности	опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности
Преемственности	преемственность с технологиями учебной деятельности
Возрастных особенностей	соответствие возрастным особенностям обучающихся

Вышеперечисленные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности младших школьников, которые представлены на рисунке 3.

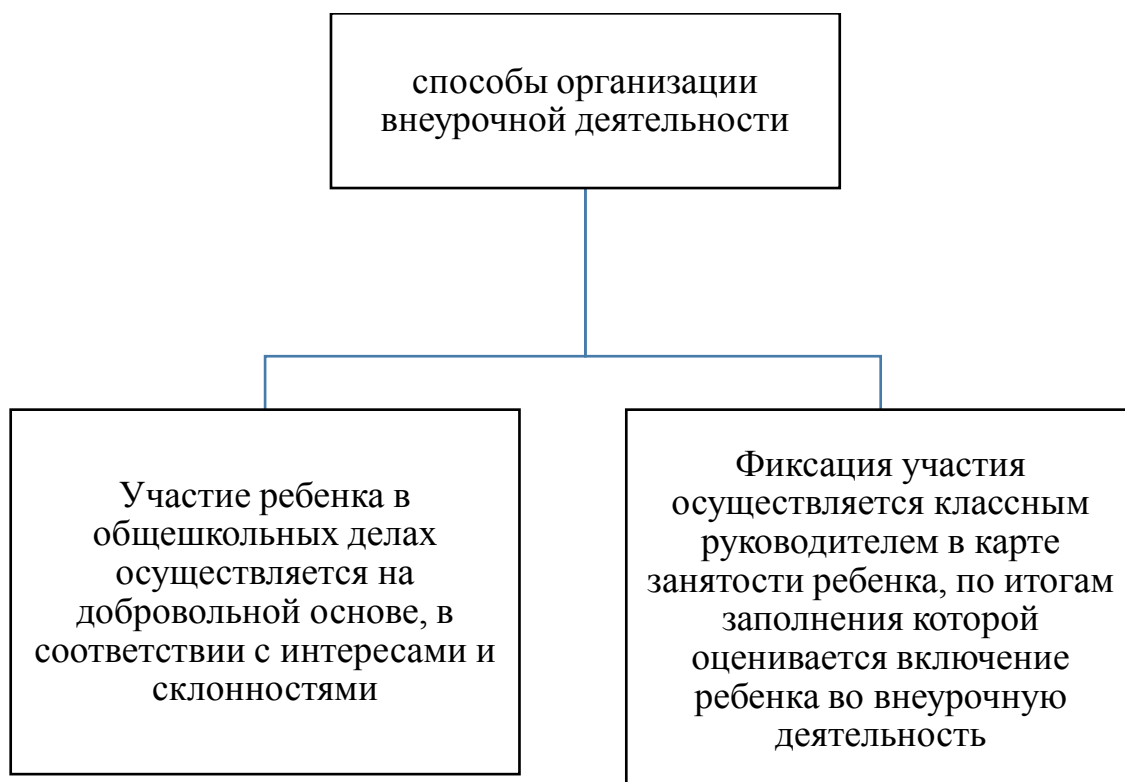


Рисунок 3 – Способы организации внеурочной деятельности

Основными ориентирами организации внеурочной деятельности представлены на рисунке 4.

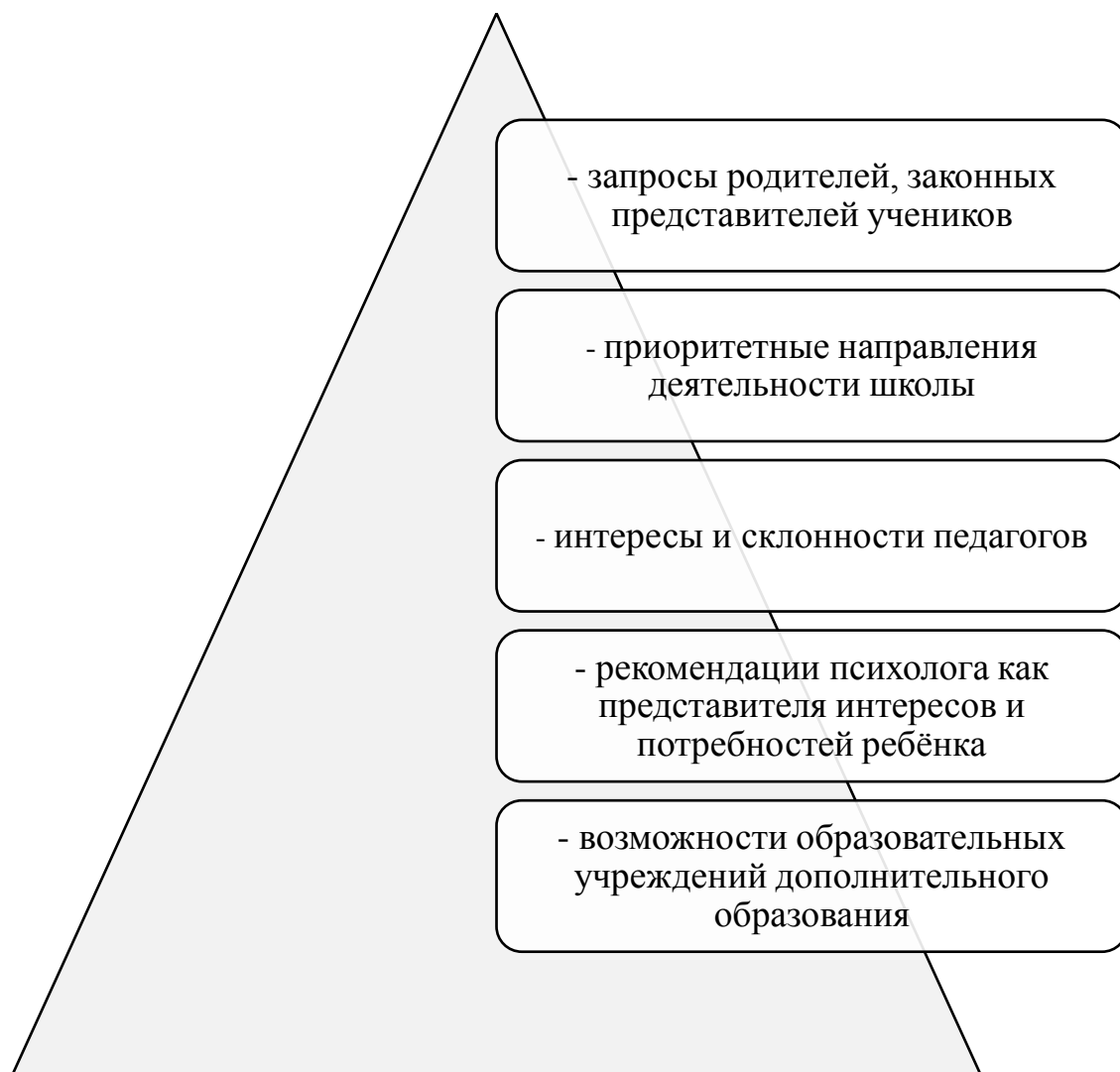


Рисунок 4 – Ориентиры внеурочной деятельности

Познавательные способности должны рассматриваться только в совокупности с внеурочной деятельностью.

1.2 Познавательные способности и особенности их формирования в младшем школьном возрасте

Способность изучать и анализировать окружающую действительность, находя способы применения полученной информации на практике, являются познавательными способностями человека. Сложным и многоуровневым

процессом является познание. Можно выделить четыре основных аспекта, формирующих познавательный процесс и отвечающих за познавательные способности каждого человека: память, мышление, воображение, внимание, характеристика которых представлена в таблице 2[12, с.36].

Таблица 2 – Основные аспекты познания

Аспект	Характеристика
Память	процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации
Мышление	психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности
Воображение	это познавательный процесс, заключающийся в создании новых образов путём переработки материала, полученного в предшествующем опыте
Внимание	состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте

Приступая к педагогической работе с детьми, прежде всего, нужно разобраться в том, что ребенку дано от природы и что приобретается под воздействием среды.

Одна из задач обучения и воспитания - развитие человеческих задатков и превращение их в способности. Данную задачу без знаний и развития познавательных процессов решить нельзя. Способности совершенствуются, приобретают новые качества по мере развития. Знание психологической структуры познавательных процессов, законов их формирования необходимо для правильного выбора метода обучения и воспитания. Большой вклад в изучение и развитие познавательных способностей внесли и такие ученые, как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, А.Н. Соколов, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.

Учеными, представленными выше, были разработаны различные методики и теории развития познавательных способностей (зона ближайшего развития - Л.С. Выготский, развивающее обучение - Л.В.Занков, В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин). И сейчас, чтобы успешно развивать познавательные способности во внеурочной деятельности, необходимо, искать более современные средства и методы воспитания. Это невозможно без рассмотрения особенностей основных составляющих познавательных способностей младших школьников.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Быстрое сенсорное развитие ребенка в дошкольном возрасте приводит к тому, что младший школьник обладает достаточным уровнем развития восприятия: высоким уровнем остроты зрения, слуха, ориентировки на форму и цвет предмета. В процессе восприятия учебной информации нужна произвольность и осмысленность деятельности учащихся, учащиеся воспринимают различные образцы (эталоны), в соответствии с которыми должны действовать. Произвольность и осмысленность действий тесно взаимосвязаны и развиваются одновременно. Сначала ребенка привлекает предмет, и в первую очередь внешние яркие признаки. Сосредоточиться и тщательно рассмотреть все особенности предмета и выделить в нем главное, существенное дети еще не могут.

Восприятие младшего школьника, особенно в начальных классах ещё слабо дифференцированно, произвольно. Неумение чётко выделить части в наблюдаемом объекте, достроить образ до целого по частям является одной из причин ошибок в написании букв и цифр. Своевременное выявление по-

добных особенностей восприятия у ребёнка будет способствовать планированию коррекционно-профилактических мер по преодолению трудностей в обучении.

Следующая особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста – тесная связь с действиями школьника. Восприятие на данном уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить, произвести какие-либо действия, потрогать. Характерная особенность учащихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия.

В процессе обучения восприятие перестраивается, поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. Восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Объем внимания младшего школьника меньше, чем у взрослого человека, менее развито умение распределять внимание. Особенно ярко неумение распределить внимание проявляется во время написания диктантов, когда надо одновременно слушать, припоминать правила, применять и писать. В начале обучения проявляется и большая неустойчивость внимания¹⁰.

Несовершенно у младших школьников и такое важное свойство внимания, как переключение. В начале обучения еще не сформированы учебные умения и навыки, что и мешает быстро перейти от одного вида учебных занятий к другому.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования и управления вниманием в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольные внимания младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации,

то младший школьник может сосредоточенно работать только при наличии близкой мотивации.

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито произвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное привлекает внимание учеников без всяких усилий. Вместе с развитием произвольного внимания развивается и произвольное, которое связано теперь не с яркостью и внешней привлекательностью предмета, а с потребностями и интересами ребенка, возникающими в ходе учебной деятельности.

Память младшего школьника — первостепенный психологический компонент учебной познавательной деятельности. Кроме того, память может рассматриваться как самостоятельная мнемическая деятельность, направленная специально на запоминание. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом воспроизводят. Не владея мнемической деятельностью, ребенок стремится к механическому запоминанию, что вообще не является характерной особенностью памяти и вызывает огромные затруднения.

Важнейший психологический компонент учебной познавательной деятельности это память. Мнемическая деятельность на протяжении школьного возраста становится всё более произвольной и осмысленной. Показателем осмысленности запоминания является овладение учеником приемами, способами запоминания. Специфика содержания и новые требования к процессам памяти вносят существенные изменения в эти процессы. Увеличивается объём памяти. Развитие памяти идёт неравномерно. Запоминание наглядного материала сохраняется на протяжении начального обучения, но преобладание в учебной деятельности словесного материала быстро развивает у детей умение запоминать сложный, часто абстрактный материал. Сохраняется произвольное запоминание при высоких темпах развития произвольного запоминания.

Овладение учениками начальных классов приемами воспроизведения характеризуется своими особенностями. Воспроизведение — трудная для

младшего школьника деятельность, требующая постановки цели, включения процессов мышления, самоконтроля.

В самом начале обучения самоконтроль у детей слабо развит, и совершенствование проходит несколько этапов. Сначала ученик может только многократно повторять материал при заучивании, далее пытается проконтролировать себя, заглядывая в учебник, используя узнавание, затем в процессе обучения формируется потребность в воспроизведении. В процессе запоминания и особенно воспроизведения интенсивно развивается произвольная память, и продуктивность у детей, по сравнению с произвольной, резко возрастает. Однако ряд психологических исследований показывает, что в дальнейшем оба вида памяти развиваются вместе и взаимосвязано.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять памятью и регулировать проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Учащиеся лучше и быстрее запоминают конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте – это совершенствование воссоздающего воображения, которое связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности.

В развитии воображения младшего школьника происходят изменения: сначала образы воображения у детей расплывчаты, неясны, но затем становятся более точными и определенными; вначале в образе отображаются

только несколько признаков, причем преобладают несущественные, а постепенно число отображаемых признаков значительно возрастает, причем среди них преобладают существенные. Переработка образов накопленных представлений вначале незначительна, а к 3 классу, когда ученик приобретает гораздо больше знаний, образы становятся обобщеннее и ярче; дети уже могут изменить сюжетную линию рассказа, вполне осмысленно вводят условность. В начале обучения для возникновения образа требуется конкретный предмет (при чтении и рассказе, например, опора на картинку), а далее развивается опора на слово, так как именно слово позволяет ребенку создать мысленно новый образ (написание сочинения по рассказу учителя или прочитанному в книге).

При развитии у ребенка способности управлять своей умственной деятельностью воображение становится все более управляемым процессом, и образы возникают в русле задач, которые ставит содержание учебной деятельности.

Все указанные выше особенности создают почву для развития процесса творческого воображения, в котором большую роль играют специальные знания учащихся. Такие знания составляют основу для развития творческого воображения и процесса творчества и в последующие возрастные периоды жизни. Творческое воображение как создание новых образов, связано с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением в новые сочетания, комбинации. В процессе учебной деятельности ученик получает много описательных сведений, что требует постоянного воссоздания образов, без которых невозможно понять и усвоить учебный материал.

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Не менее важная по значению деятельность младшего школьника – труд в двух характерных формах: в форме самообслуживания и в форме изготовления поделок. Все виды деятельности способствуют развитию познавательной сферы. Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности, ребенок осваивает способы самостоятельного управления, чему помогает прогресс в речевом развитии. В умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками будущего формирования формально-логического мышления.

Особенности мыслительной деятельности младшего школьника в первые два года обучения во многом сходны с особенностями мышления дошкольника. У младшего школьника ярко выражен конкретно-образный характер мышления. Так, при решении мыслительных задач учащиеся опираются на реальные предметы или изображение. Выводы, обобщения делаются на основе определенных фактов. Все проявляется и при усвоении учебного материала. Процесс обучения стимулирует быстрое развитие абстрактного мышления, особенно на уроках математики, где от действия с конкретными предметами ученик переходит к умственным операциям с числом. Так же и на уроках русского языка при усвоении слова, которое сначала не отделяется от обозначаемого предмета, но постепенно становится предметом специального изучения.

Современный уровень развития общества и сведения, почерпнутые ребенком из различных источников информации, вызывают потребность уже у младших школьников объяснять, вскрывать причины и сущность связей, отношений между предметами и явлениями, то есть мыслить отвлеченно.

Ученые изучали вопрос об умственных возможностях младшего школьника. В результате ряда исследований выяснилось, что умственные возможности ребенка шире, чем предполагалось ранее, и при создании соответствующих условий, то есть при специальной методической организации обу-

чения, младший школьник может усваивать абстрактный теоретический материал.

У первоклассников сравнение иногда подменяется рядоположением. Сначала перечисляют все особенности одного предмета, потом другого. План для последовательного сравнения общих и различных свойств составлять учащимся еще трудно. Процесс сравнения требует систематического и длительного обучения учащихся.

Абстракция младшего школьника отличается тем, что за существенные признаки принимаются внешние, яркие. Дети легче абстрагируют свойства предметов, чем связи и отношения. Обобщение в начальных классах характеризуется осознанием только некоторых признаков, так как ученик еще не может проникнуть в сущность предмета.

На основе развития мыслительных операций развиваются и формы мышления. Вначале, анализируя отдельные случаи или решая какие-то задачи, не поднимается на пути индукции до обобщений, система отвлеченных умозаключений ученикам еще не дается. Далее младший школьник при действии с предметом в результате лично накопленного опыта может сделать правильные индуктивные умозаключения, но еще не может перенести на аналогичные факты. И наконец, умозаключение совершается на основе знания общетеоретических понятий. Дедуктивное умозаключение труднее дается младшему школьнику, чем индуктивное.

В младшем школьном возрасте происходит осознание детьми собственных мыслительных операций, что помогает осуществлять самоконтроль в процессе познания. В процессе обучения развиваются и качества ума: самостоятельность, гибкость, критичность [27, С. 67].

В результате школьного обучения у детей недостаточно развиваются качества мышления: глубина, критичность, гибкость, которые определяют самостоятельность. Развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления является одной из основных задач школьного обучения вообще и в начальных классах в частности. Самостоятельность

мышления проявляется в своеобразном видении ребенком проблемной ситуации, требует индивидуального подхода, который учитывал бы особенности мыслительной деятельности каждого ученика¹⁶.

В отдельных пособиях, касающихся развития психических познавательных процессов, рекомендуется детям предлагать усложненные задачи учебного содержания или разного рода головоломки. К сожалению, авторы часто не учитывают все психолого-педагогические условия, которые оказывают значительное влияние на развитие психических процессов. Эффект от таких занятий окажется более значительным если условия будут учтены в разработке и проведении занятий.

Таким образом, обобщая вышеизложенный материал необходимо отметить, что:

Психические познавательные процессы это процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях, способствующие познанию, расширению знаний.

Важнейшими познавательными процессами являются: внимание, память, мышление, воображение, восприятие.

Главным новообразованием младшего школьного возраста является овладение учебной деятельностью, но в современных условиях не менее важным является развития психических познавательных процессов.

Процессы памяти, внимания, мышления характеризуются возрастными особенностями, знание и учет которых необходимы учителю для организации успешного обучения и умственного развития учащихся.

Особенности формирования познавательных способностей у младших школьников представлены на рисунке 5.

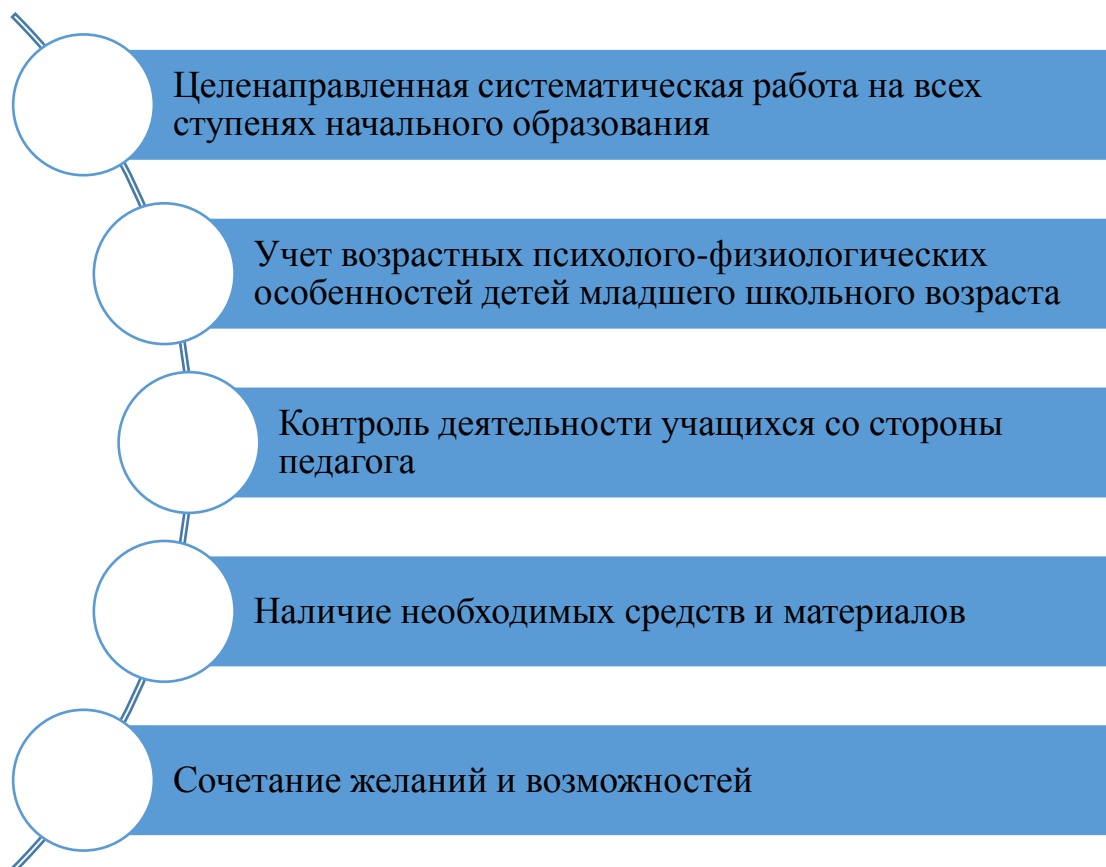


Рисунок 5 – Особенности формирования познавательных способностей

Чтобы доказать эффективность программы «РПС» была проведена опытно - экспериментальная работа по изучению познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Выводы по главе 1

Внеурочной деятельностью школьников является совокупность различных видов деятельности, в которой решаются задачи социализации школьников и развитие их интересов. Данный вид деятельности призван реализовать требования ФГОС начального образования. К особенностям внеурочной деятельности в школе относится возможность образовательного учреждения самостоятельно ее планировать.

Особенностью внеурочной деятельности младших школьников является объединение всех видов деятельности кроме урочной (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Познавательные способности человека - это свойство мозга изучать и анализировать окружающую действительность, находя способы применения полученной информации на практике. Познание - сложный и многоуровневый процесс. Можно выделить четыре основных аспекта, формирующих познавательный процесс и отвечающих за познавательные способности каждого человека: память, мышление, воображение, внимание.

Познавательные способности в младшем школьном возрасте характеризуются следующими особенностями: память - механическая, наглядно-образная, обладает не критичностью; мышление - «впитывающее», конкретное, связанное с реальной действительностью и наблюдением; внимание - непроизвольное, характерна небольшая устойчивость; воображение - воссоздающее и творческое, присутствуют элементы простого воспроизведения.

С учетом вышеизложенного, и на основании ФГОС, была разработана программа развития познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности, характерной чертой которой является применение модульных технологий.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №5

2.1 Диагностика уровня сформированности познавательных способностей младших школьников

Экспериментальное исследование познавательных способностей у детей младшего школьного проводилось в ноябре-декабре 2017 года в Государственном бюджетном образовательном учреждении (ГБОУ) Школа № 5 города Южноуральска. В исследовании приняло участие 25 детей в возрасте 8-9 лет: 15 мальчиков и 10 девочек, с которыми занимаются школьный психолог и логопед. Все участники исследования имели рекомендации психолога и логопеда и письменное согласие родителей на проведение эксперимента.

Исследование состояло из трёх этапов:

1. Констатирующий этап эксперимента.
2. Формирующий этап эксперимента.
3. Контрольный этап эксперимента.

Первичная диагностика познавательных способностей у детей младшего школьного возраста была проведена на констатирующем этапе. Констатирующий этап проводился в ноябре 2017 года. В ходе констатирующего эксперимента нами была определена следующая цель: диагностировать уровень познавательных способностей у школьников с 1 по 4 класс в начале эксперимента.

А также сформулированы следующие задачи констатирующего эксперимента:

1. Подобрать методики диагностики познавательных способностей.
2. Отобрать детей для экспериментального исследования.
3. Провести обследование детей младшего школьного возраста.
4. Сделать выводы об исходном уровне развития познавательных способностей у детей.

Исследовательская работа была направлена на изучение следующих видов познавательных процессов:

- мышления;
- внимания;
- памяти.

Для проведения эксперимента, мы использовали следующие методики:

1. Методика «Матрица Равена» [20, с. 154].
2. Методика «Э.Ф. Замбацявичене» [14, с. 146].
3. Методика «Диктант» (Л.А.Венгер и Л.И.Цеханская) [14, с. 181].
4. Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) [20, с. 132].
5. Методика «Пьерона-Рузера» [14, с. 56].
6. Методика «Заучивание десяти слов» [14, с. 132].
7. Методика «Долговременная память» [20, с. 130].

Использование данных методик наиболее подходит для оценки уровня познавательных способностей младших школьников. С помощью данных методик можно определить развитие таких познавательных процессов как: мышление, внимание, память.

На констатирующем этапе эксперимента была определена характеристика выборки исследования. Она изображена в таблице 1.

Таблица 1– Характеристика выборки экспериментального исследования

№	Фамилия и имя ребенка	Пол	Возраст
1	Л.М.	Женский	8 лет
2	А. М.	Женский	9 лет
3	Ш. М.	Женский	8 лет
4	Т. О.	Женский	8 лет
5	С. М.	Женский	8 лет
6	С.Е.	Женский	8 лет
7	Б.О.	Женский	8 лет
8	Е.О.	Женский	8 лет
9	Н.О.	Женский	9 лет

Продолжение таблицы 1

10	З.И.	Женский	9 лет
11	А. Б.	Мужской	8 лет
12	М. А.	Мужской	8лет
13	Г. Я.	Мужской	8 лет
14	Д. Н.	Мужской	9 лет
15	Н. Т.	Мужской	8 лет
16	А.М.	Мужской	8 лет
17	А.А.	Мужской	8 лет
18	Ш.Д.	Мужской	9 лет
19	К.Д.	Мужской	8 лет
20	С.В.	Мужской	8 лет
21	Т.В.	Мужской	9 лет
22	Г.С.	Мужской	9 лет
23	Л.О.	Мужской	8 лет
24	Щ.С.	Мужской	8 лет
25	М.А.	Мужской	8 лет

1. Методика «Матрица Равена»[20, с. 154] (см. Приложение 1). Методика предназначена для изучения логического мышления. Для оценивания наглядно-образного мышления у младшего школьника предназначается данная методика. Методика «Матрица Равена» имеет два варианта: черно-белый и цветной. Черно-белые матрицы Равена предназначены для обследования детей и подростков в возрасте от 8 до 14 лет. Цветной вариант, более простой, чем черно-белый предназначен для обследования детей в возрасте от 5 до 11 лет. Мы использовали черно-белый вариант.

Серия из десяти постепенно усложняющихся задач одинакового типа предлагается ребенку. В данном задании необходимо найти закономерности в расположении деталей на матрице (представлена в верхней части указанных рисунков в виде большого четырехугольника) . необходимо подобрать один из восьми данных ниже рисунков в качестве недостающей вставки к этой матрице, соответствующей ее рисунку (данная часть матрицы представ-

лена внизу в виде флажков с разными рисунками на них). Ребенок должен изучить структуру большой матрицы и указать ту из деталей (тот из восьми имеющихся внизу флажков), которая лучше всего подходит к этой матрице, т.е. соответствует ее рисунку или логике расположения его деталей по вертикали и по горизонтали.

Все десять заданий школьник должен выполнить за 10 минут

Эксперимент прекращается по истечении этого времени. Далее определяется количество правильно решенных матриц. Общая сумма баллов, набранных ребенком, подсчитывается после выполнения задания. В 1 балл оценивается каждая правильно решенная матрица.

2.Методика «Э.Ф. Замбацявичене»[20, с. 146] (см. Приложение 2).

На основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра для исследования уровня развития и особенностей логического мышления, сформированности важнейших логических операций была разработана методика Э. Ф. Замбацявичене

Задания четырех типов, направленные на выявление умений ребенка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом входят в методику. Десять заданий включает каждый субтест. Субтесты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Виды субтестов

наименование	Определение	результат
Первый субтест	Задания, которые требуют от школьников навыков распределять и различать существенные и несущественные признаки предметов и простейших понятий	можно судить о словарном запасе школьников.

Продолжение таблицы 4

Второй субтест	Представляет словесный вариант методики исключения «пятого лишнего».	Позволяют судить об уровне сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений
Третий субтест	задания на умозаключения по аналогии	требуют умственных навыков установления отношений и логических связей между понятиями
Четвертый субтест	направлен на исследование важнейшей для данной ступени интеллектуального развития операции обобщения	развития операции обобщения

3.Методика «Диктант» (Л.А.Венгер и Л.И.Цеханская) [14, с. 181] (см. Приложение 3).

Методика направлена на исследование уровня сформированности произвольности выполнения задания, умения действовать по инструкции, при выполнении которого ребенок должен соединять фигурки по заданным взрослым правилам.

4. Методика «Корректирующая проба» [20, с. 132] (буквенный вариант) (см. Приложение 4).

Данная методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок). Методика используется, когда дети научились читать.

Ребенку предлагается текст, в котором нужно вычеркнуть заданные буквы за определенное время.

5. Методика «Пьерона – Рузера» [14, с. 56] (см. Приложение 5).

Методика исследования направлена определить уровень концентрации внимания. Эта методика используется также для исследования и оценки таких свойств внимания, как: его устойчивость, возможность переключения, распределения, а также особенностей темпа деятельности, вработываемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения. В классическом варианте методика в полном объеме реализует возможность выявления уровня сформированности произвольной регуляции психических функций (программирования собственной деятельности и ее контроля, удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков). Еще методика дает представление о скорости и качестве формирования простой программы деятельности, усвоения нового способа действий, степени развития элементарных графических навыков, зрительно-моторной координации.

Перед началом исследования, на каждого участника был заполнен протокол. В протоколе были кодированы имя и фамилия участника, указывался его возраст, дата исследования.

6. Методика «Заучивание десяти слов» [14, с. 132] (см. Приложение 6).

Это наиболее часто применяющаяся методика. Была предложена А.Р. Лурия. Предназначена для оценки состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания. Методика позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения.

7. Методика «Долговременная память» [20, с. 130] (см. Приложение 7).

Данная методика направлена на исследование долговременной памяти у младших школьников. Был подготовлен стимульный материал.

На этапе констатирующего эксперимента мы получили следующие данные:

Таблица 2 - Уровень логического мышления по методике «Матрицы Равена» на констатирующем этапе

Высокий		Выше среднего		средний	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8	32	10	40	7	28

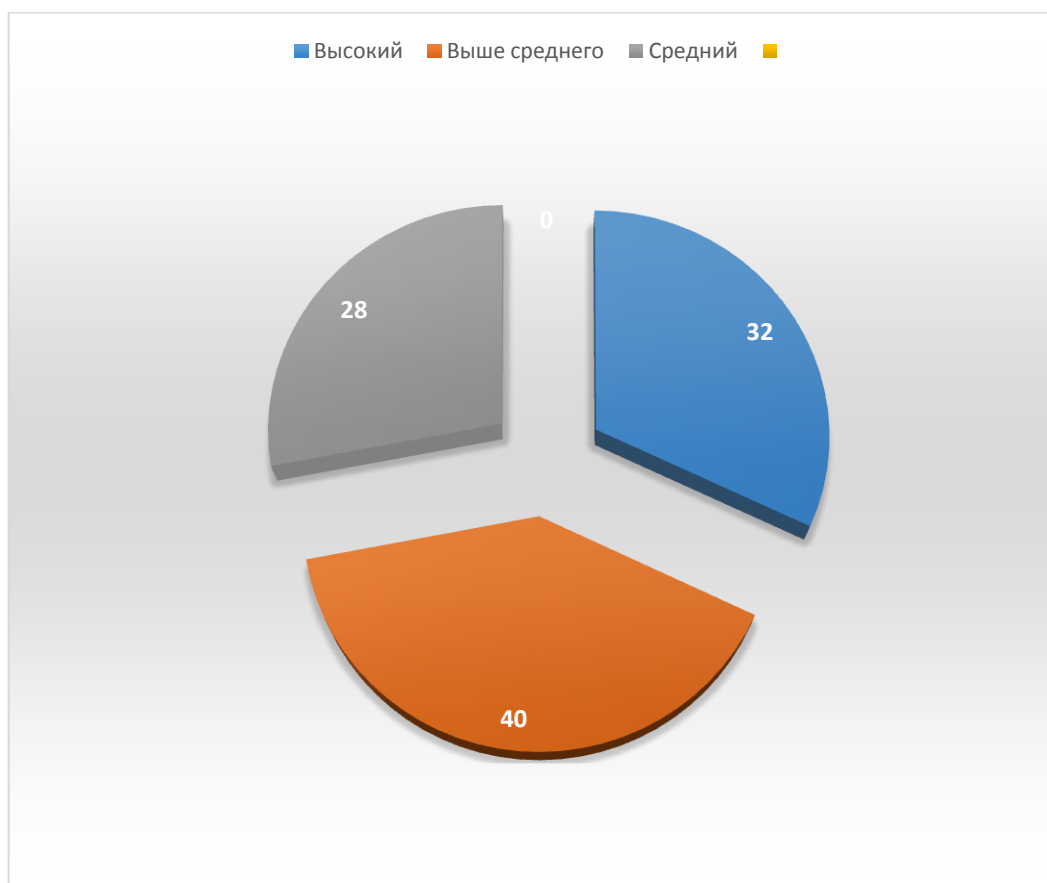


Рисунок 1-Уровень логического мышления по методике «Матрицы Равена» (на констатирующем этапе)

На констатирующем этапе семь детей показали средний результат, 8 детей – высокие результаты (32%), 10 человек – выше среднего (40%) (рис. 1).

Таблица 3- Уровень развития логического мышления по методике «Э.Ф. Замбацвявичене» на констатирующем этапе

Очень высокий		высокий		средний		низкий	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
0	0	7	28	10	40	8	32

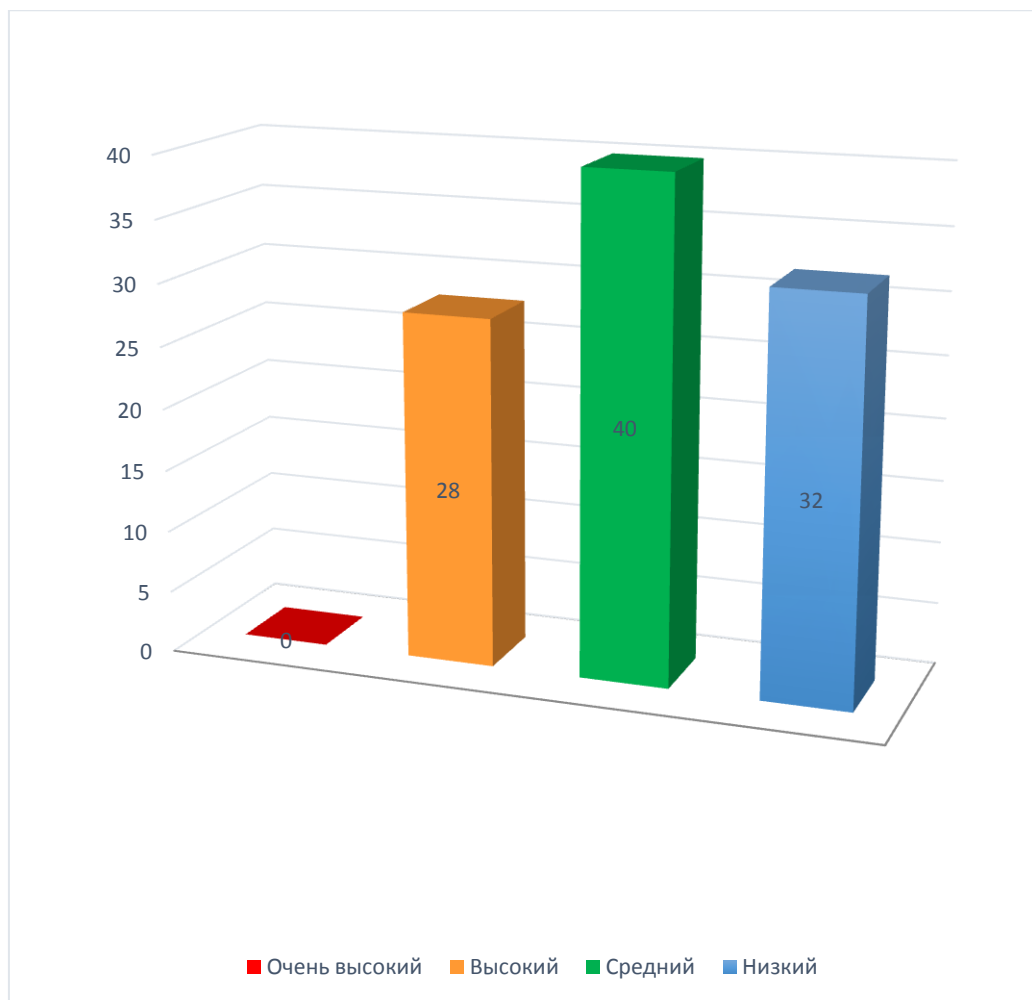


Рисунок 2-Уровень развития логического мышления по методике «Э.Ф. Замбацявичене» (на констатирующем этапе)

На этапе констатирующего эксперимента по методике «Э.Ф. Замбацявичене» мы получили данные и занесли их в таблицу 2. Так как данные эксперимента получились не очень высокие, были подобраны развивающие упражнения на развитие логического мышления.

Таблица 4–Уровень произвольного мышления по методике «Диктант» на констатирующем этапе

Очень высокий		высокий		средний		низкий	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
0	0	8	32	9	36	8	32

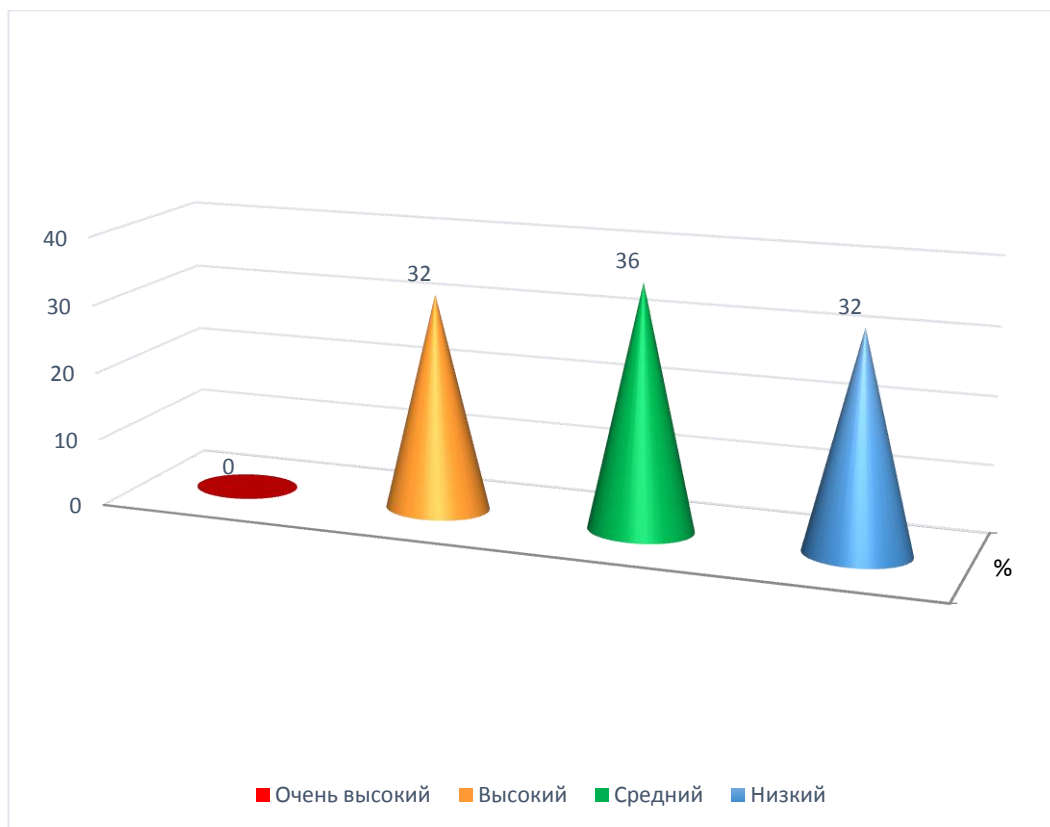


Рисунок 3- Уровень произвольного мышления по методике «Диктант»
(на констатирующем этапе)

На этапе констатирующего эксперимента при проведении методики «Диктант» мы получили данные и занесли их в таблицу 3. 8 детей долго не усваивали инструкцию, можно предположить, что их внимание рассеяно, у них нет цели запомнить инструкцию, и подобное осложнение, безусловно, проявляется и в учебной деятельности. 9 детей выполняют только два правила из трех, по ходу выполнения приходится напоминать правила, сами ошибки не замечают, но исправляют, если специально на них указать. После этого были подобраны упражнения для развития произвольного мышления. По результатам исследования, мы видим, что данная методика вызвала у детей затруднения.

Таблица 5 -Уровень устойчивости и концентрации внимания у детей исследуемой группы по методике «Корректирующая проба» на констатирующем этапе

Уровень устойчивости и концентрации внимания	Кол-во детей	%
Очень плохое внимание	4	16
Плохое внимание	3	12
Среднее внимание	7	28
Хорошее внимание	8	32
Очень хорошее внимание	3	12

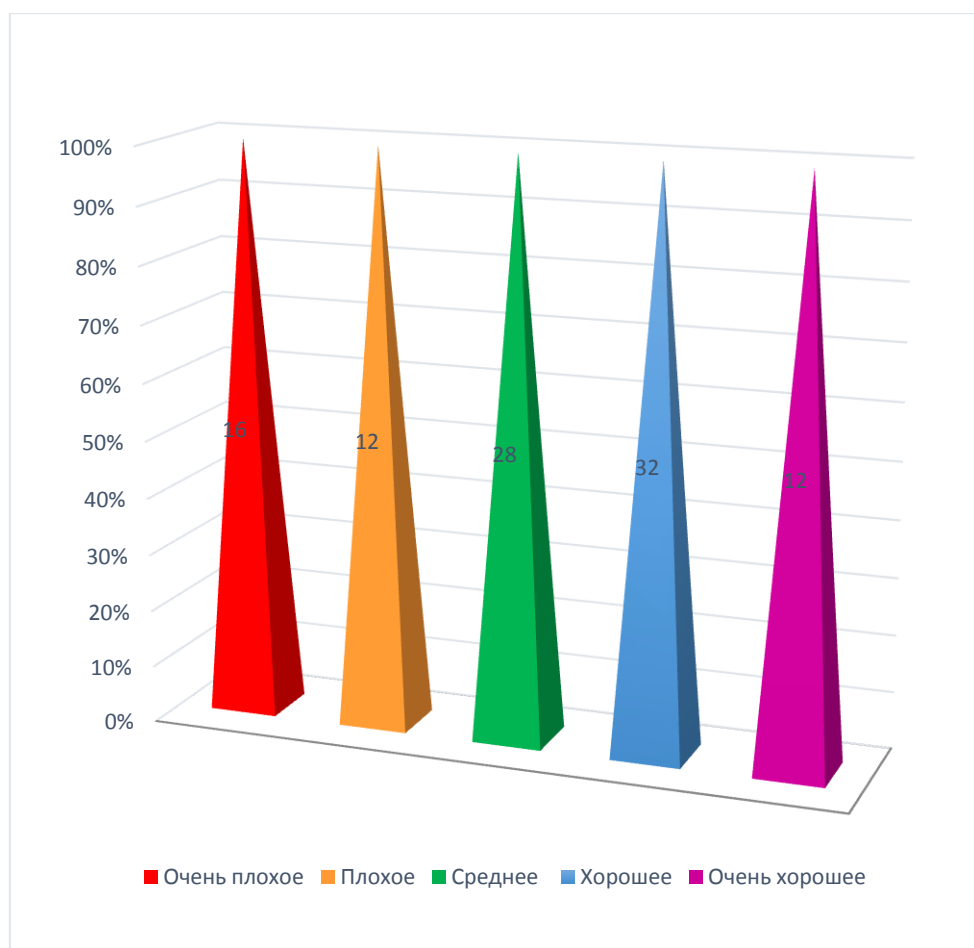


Рисунок 4-Уровень устойчивости и концентрации внимания у детей исследуемой группы по методике «Корректирующая проба» (на констатирующем этапе)

Корректирующая проба показала, что у 7 детей качество внимания находится на среднем и у 8 детей на хорошем уровне и 3 имеют очень высокий уровень, эти достижения школьнику следует поддерживать (много читать, складывать пазлы, заучивать стихотворения наизусть). А вот для тех, кто продемонстрировал очень низкий или низкий уровень (28%), не обойтись без специальных заданий, которые должен индивидуально разработать педагог с учётом личностных особенностей конкретного малыша. Чаще всего в таком случае предлагаются упражнения по восстановлению порядка счёта, сюжета картинок, заучиванию стихотворений наизусть.

Таблица 6- Уровень концентрации и устойчивость внимания у детей младшего школьного возраста по методике Пьерона – Рузера на констатирующем этапе

Уровень концентрации и устойчивости внимания	Кол-во детей	%
Высокий	11	44
Средний	7	28
Низкий	3	12
Очень низкий	4	16

Согласно результатам диагностики у 44 % детей высокий уровень устойчивости внимания, у 28 % – средний и у 28 % – низкий уровень устойчивости внимания.

Графическая интерпретация результатов диагностики уровня устойчивости внимания младших школьников по методике изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера) представлены на диаграмме 5.

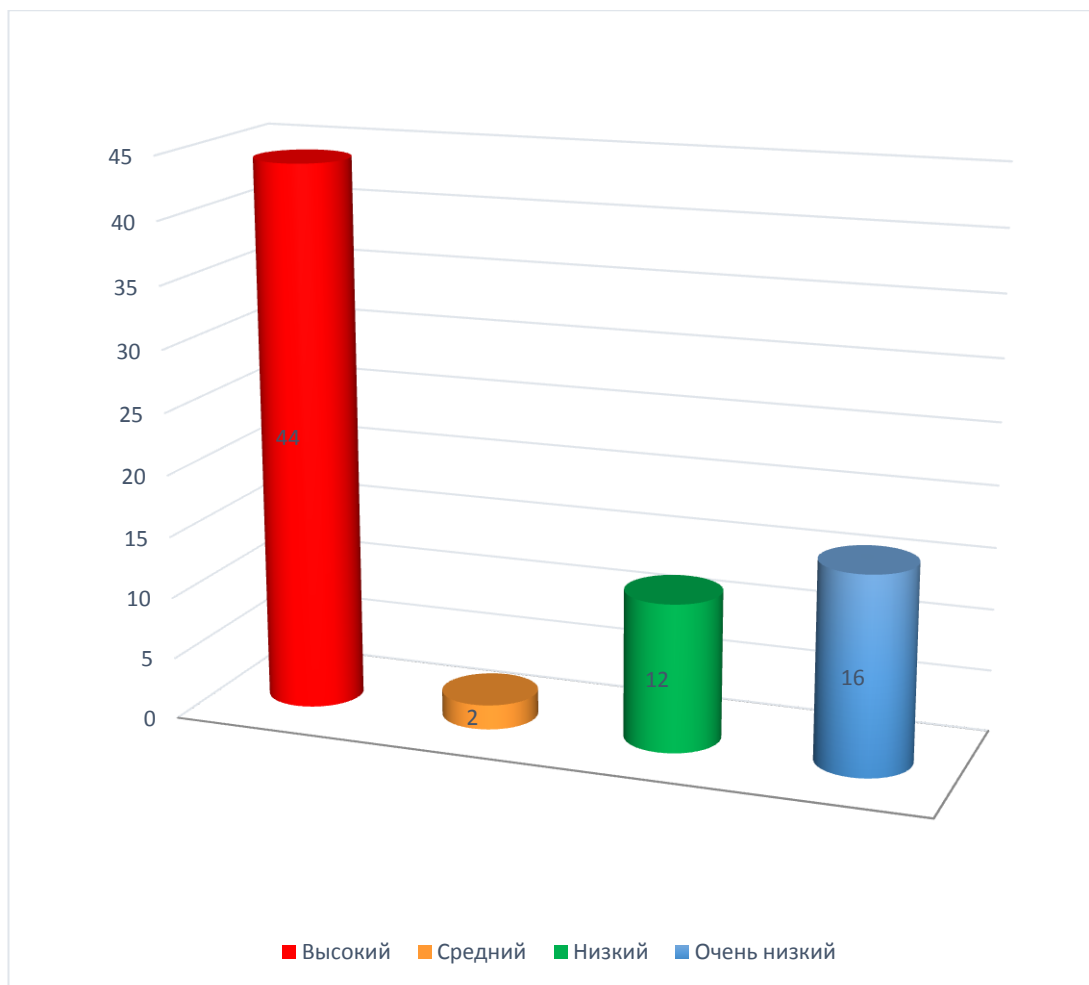


Рисунок 5-Уровень концентрация и устойчивость внимания у детей младшего школьного возраста по методике Пьерона – Рузера (на констатирующем этапе)

Таблица 7 - Уровень развития и скорости запоминания по методике «Запоминание 10 слов» на констатирующем этапе

высокий		средний		низкий	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	24	14	56	5	20

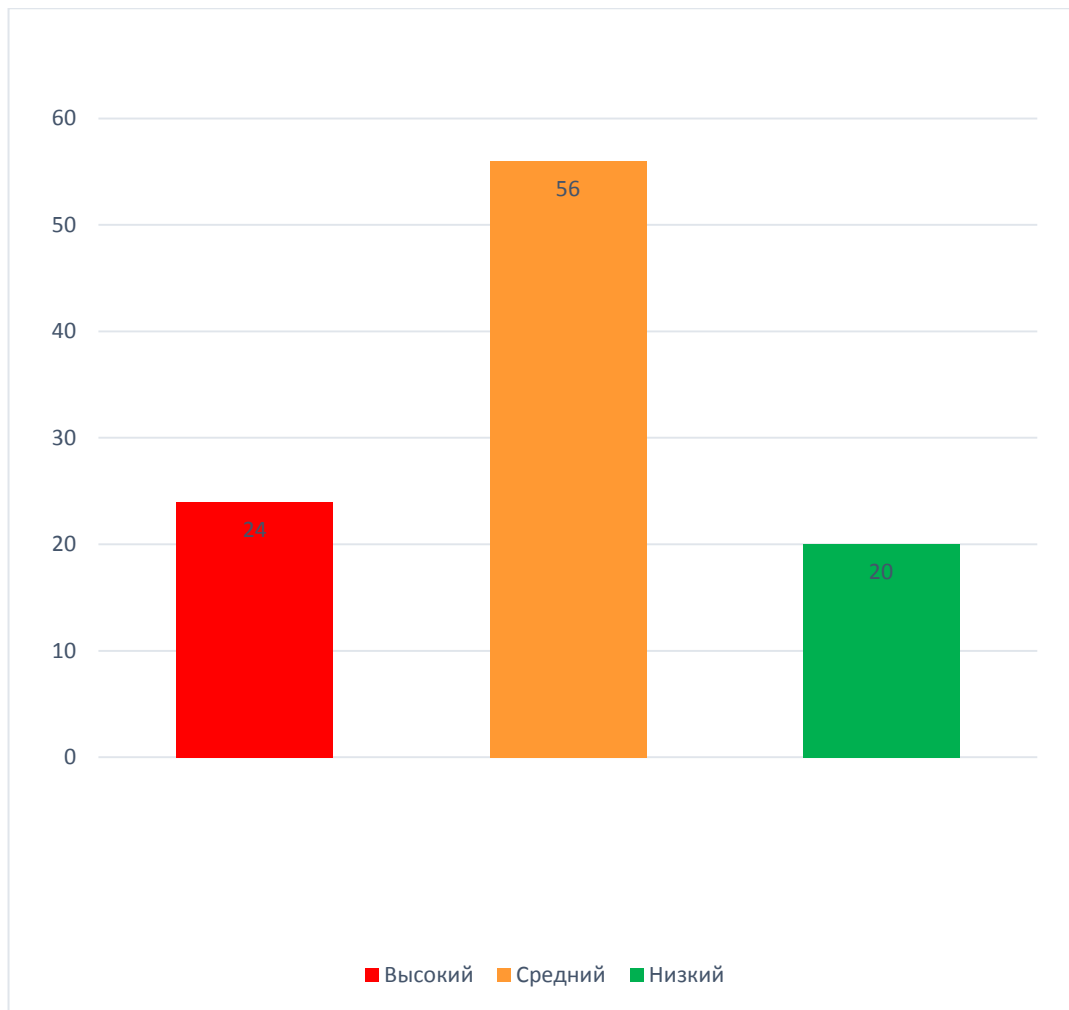


Рисунок 6 - Уровень развития и скорости запоминания по методике «Запоминание 10 слов» (на констатирующем этапе)

На констатирующем этапе по данной методике было установлено, что дети, принимающие участие в эксперименте, имеют низкий и средний уровень. Высокий уровень по данным исследования показали только 24%. На основании полученных данных, следует, что надо еще много работать над этой проблемой.

Таблица 8 - Уровень «Долговременной памяти» на контрольном этапе

высокий		средний		низкий	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	24	12	48	7	28

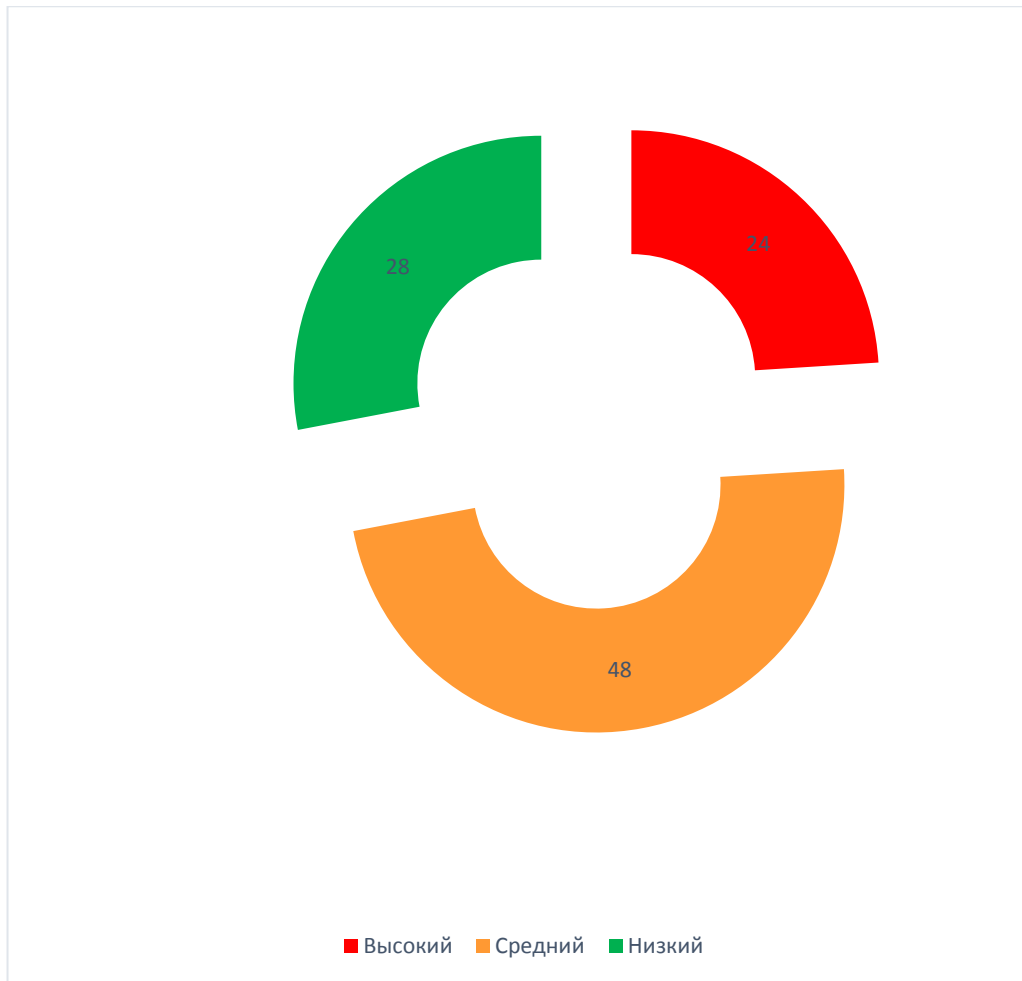


Рисунок 7- Уровень «Долговременной памяти» (на контрольном этапе)

На констатирующем этапе дети показали не очень высокие результаты. В результате которых, можно сделать вывод, что у детей наблюдается средний и низкий уровень развития познавательных способностей. Отсюда следует, что обучение должно предполагать включение в план работы с детьми научение их разнообразным приемам и способам запоминания, научение логическому мышлению и развитию произвольного внимания.

2.2 Программа развития познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности

Программа «Развитие познавательных способностей» основана на ФГОС второго поколения. Развитие познавательных способностей младших школьников - основная цель программы. Работу в группах по развитию познавательных способностей мы включили в содержание занятий по внеурочной деятельности. В данной работе участвуют не только сильные учащиеся, но и отстающие, что является особенностью организации такой деятельности.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы. Настоящая программа обращена к актуальной проблеме процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д[25]. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. В школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных способностей создают проблемы в обучении младшего школьника. Важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей - достаточно важная задача. Программа «РПС» является одной из программ, которая может помочь выполнить эту задачу.

Новизна программы «РПС» состоит в том, что она строится с использованием модульных технологий, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения. Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей: значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

цели	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе, в частности эвристического (творческого) и алгоритмического (исполнительского) мышления в их единстве и внутренне противоречивой взаимосвязи; – формирование и развитие у обучающихся абстрактного мышления и, прежде всего, логического мышления, его дедуктивной составляющей как специфической характеристики математики; – формирование умений деятельности и развитие у обучающихся морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности; – формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и его закономерностей, в частности как базы компьютерной грамотности и культуры; – воспитание системы нравственных межличностных отношений.
задачи	1 Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы.

	<p>2 Обучение через методическую учебу, педсоветы, заседание методических объединений, самообразование, курсы повышения квалификации.</p> <p>3 Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.</p> <p>4 Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.</p> <p>5 Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, конференций и др., позволяющих обучающимся проявить свои способности.</p> <p>6. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию познавательных способностей.</p> <p>7. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.</p>
<p>Методические требования к организации и практической реализации программы «РПС»</p>	<p>1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании»</p> <p>2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы.</p> <p>3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей обучающихся.</p> <p>4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогов.</p> <p>5. Создание творческого объединения педагогов.</p> <p>6. Совместная коррекционно-методическая работа педагогов-предметников, классных руководителей и социально-психологической службы</p> <p>7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.</p> <p>8. Обогащение и распространение опыта педагогов.</p>

	9. Создание банка педагогической информации.
Организационная деятельность	<p>Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.</p> <p>Организация методической, социально-психологической работы с педагогами, обеспечение учебно-методической литературой.</p> <p>Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия обучающихся в мероприятиях различных направлений.</p>
Формы и виды организации работы с обучающимися	<p>1. Рациональное направление обучающихся с учетом склонностей и запросов, через формирование факультативов, спецкурсов, кружков и т.д.</p> <p>2. Организация и проведение внутришкольных конкурсов, олимпиад, мероприятий и т.д. Участие в школьных, областных, региональных, всероссийских мероприятиях различных направлений.</p> <p>3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад.</p>
Наблюдение, контроль за выполнением программы.	<p>1. Включение в план контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы.</p> <p>2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся.</p> <p>3. Проведение школьных и внутри классов конференций, конкурсов, творческих отчетов.</p>
принципы	<p>Принцип деятельности</p> <p>Принцип целостного представления о мире</p> <p>Принцип непрерывности</p> <p>Принцип психологической комфортности</p> <p>Принцип вариативности</p> <p>Принцип творчества (креативности)</p>

Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">– Конвенция ООН о правах ребенка;– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);– Приказ Министерств образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г.)»;– Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009г. № 373;– Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);– СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №
------------------	---

	<p>189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав образовательного учреждения (организации) с изменениями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. – Должностные инструкции работников образовательного учреждения (организации), отражающие обязанности по реализации внеурочной деятельности. – Договор образовательного учреждения (организации) с родителями (законными представителями) обучающихся. – Положения о формах самоуправления образовательного учреждения (организации). – Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения (организации) и учреждений дополнительного образования детей. – Положение о группе продленного дня («школе полного дня»). – Положение о программе внеурочной деятельности.
<p>Ожидаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; 2 увеличить скорость и гибкость мышления 3 выделять существенные признаки и закономерности предметов; 4 сравнивать предметы, понятия; 5 обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; 6 определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

	<p>7 концентрировать, переключать своё внимание;</p> <p>8 развивать свою память;</p> <p>9 улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно</p> <p>10 моторной координации;</p> <p>11 уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;</p> <p>12 самостоятельно выполнить задания;</p> <p>13 осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;</p> <p>14 решать логические задачи на развитие аналитических способностей и</p> <p>15 способностей рассуждать;</p> <p>16 находить несколько способов решения задач;</p> <p>17 работать в группе.</p>
Срок реализации программы	<p>1 год</p> <p>Время занятия: 35 минут.</p> <p>Общее количество часов: 25 часов</p>
Методы	проблемный и исследовательский

На этапе формирующего эксперимента была проведена работа по развитию познавательных способностей у детей младшего школьного возраста.

Формирующий эксперимент проходил в декабре 2017 года. Учитывая результаты констатирующего эксперимента, были подобраны игры и упражнения для развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста. Всего предусмотрено 25 занятий в течении года. В декабре было проведено 8 занятий , по 2 занятия в неделю. Продолжительность занятий 35 минут.

Форма работы индивидуально-групповая.

Ожидаемый результат: развитие познавательных способностей.

План развивающих занятий занесен в таблицу 8.

Таблица 8

План развивающих занятий

№	Задания	Цель	Дата
1.	1. Разминка «Найди лишнее слово». 2. Игра-упражнение «Продолжи рисунок». 3. Упражнение «Загадки». 4. Игра «Заметь все»	Формирование и развитие различных видов мышления, внимания, памяти. Развитие пространственного мышления. Развивать образное и логическое мышление. Развитие увеличения объема внимания.	01.12. 2017
2.	1. Разминка «Посмотри и запомни» 2. Игра-упражнение «Исключение лишнего» 3. Упражнение «Снежный ком» 4. Упражнение «Запомни слова»	Развитие внимания, зрительной памяти. Развитие логического мышления и внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие кратковременной слуховой памяти.	02.12. 2017
3.	1. Разминка «Найди лишнее словосочетание». 2. Игра-упражнение «Подбери пару» 3. Упражнение «Не собьюсь» 4. Упражнение «Запомни и передай другому»	Развивать мышление, внимание, память. Развитие логического мышления. Развитие концентрации и распределение внимания. Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти.	04.12. 2017
4.	1. Разминка «Вопросы-ответы». 2. Игра-упражнение «Составление заданной фигуры из спичек»	Развивать внимание и слуховую память. Развитие логического мышления, тренировка внимания. Развитие долговременной памяти. Снятие психоэмоционального напряже-	08.12. 2017

	3. Упражнение «Угадайка» 4. Игра-упражнение «Бывает-не бывает»	ния. Успокоить детей.	
5.	1. Разминка «Найди лишнее слово» 2. Игра-упражнение «Что можно сделать из ...» 3. Упражнение «Калькулятор» 4. Упражнение «Решение ребусов»	Развивать мышление, внимание, память Развитие наглядно-образного мышления Тренировка кратковременной слуховой памяти. Снять напряжение и успокоить детей	11.12. 2017
6.	1. Разминка «Посмотри и запомни» 2. Игра-упражнение «Продолжи рисунок» 3. Упражнение «Загадки» 4. Игра-упражнение «Бывает-не бывает»	Развивать внимание, зрительную память. Развитие пространственное мышление. Развивать образное и логическое мышление. Снять напряжение и успокоить детей	15.12. 2017
7.	1. Разминка «Вопросы-ответы» 2. Игра-упражнение «Составление заданной фигуры из спичек» 3. Упражнение «Не собоюсь». 4. Игра «Заметь все».	Развивать внимание и слуховую память Развитие логического мышления, тренировка внимания. Развитие концентрации и распределение внимания. Снять напряжение и успокоить детей	18.12. 2017
8.	1. Разминка «Найди лишнее словосочетание» 2. Игра-упражнение «Подбери пару» 3. Упражнение «Калькулятор» 4. Игра «Заметь все»	Развивать мышление, внимание, память Развитие логического мышления. Развитие кратковременной слуховой памяти. Снять психоэмоциональное напряжение и успокоить детей	21.12. 2017

Описание упражнений представлено ниже.

Упражнения для развития всех видов памяти

Карточка №1 Зачитываются цифры, после зачитания каждой строки записывают

5 8

6 4 3

4 2 7 3

6 1 9 4 7

5 9 1 7 4 2

5 8 1 9 2 6 4

2 7 5 8 6 2 5 8

Карточка №2 Зачитывается 10 слов, тестируемые записывают слова после прочтения.

Книга, круг, линейка, мяч, ручка, обруч, скакалка, машина, рюкзак, костюм.

Карточка №3 Зачитывается 10 слов, а тестируемые видят эти слова, после чего их записывают.

Школа, библиотека, предложение, колесо, окно, фигура, ведро, дрова, трава, птица.

Карточка №4 Тестируемые слушают и каждое слово записывают в воздухе, когда прочитаны все слова, записывают их на лист бумаги.

Сирень, берёза, тополь, ясень, липа, дуб, клён, черёмуха, яблоня, кедр.

Карточка №5 Тестируемые слышат, видят, пишут в воздухе, после прочтения всех слов, записывают на лист бумаги

Снег, магазин, парта, двери, комната, цветы, картина, карандаш, кастрюля, борщ.

Развитие внимания. Задания «Исправь ошибки»

Упражнение № 1. Прочитай слова. Исправь ошибки. Выпиши в тетрадь только те слова, которые обозначают живые предметы:

Сталы, катёнок, малоток, лыжы, варабей, пропка, масты, лесица, сава, лесница, карова, лошка, ведро, легушка, девачка, салавей.

Упражнение № 2. Прочитай слова. Исправь ошибки. Выпиши в тетрадь только те слова, которые обозначают неживые предметы:

Фанарь, огарот, кракадил, чяйка, машина, дарога, лотка, сабака, кавёр, бегимот, лошатка, тапор, плате, варона, леф, горот, польто, чиловек.

Упражнение №3. Исправь ошибки в сочинении Незнайки о своем огороде.

Морковь не едят сырой. Когда люди режут свеклу, то всегда плачут. Картошку можно жарить. У редиски большая косточка. Огурец – сочный фрукт. Кабачок – самый маленький овощ. Пугало нужно, чтобы привлекать бабочек.

Упражнение №4 Внимательно слушай каждое задание, а затем точно выполняй его, но только тогда, когда услышишь слово «ПРОСЬБА».

- Просьба: подними руки вверх.
- Руки вниз.
- Просьба: руки в стороны.
- Руки вперед.
- Присядь.
- Просьба: встань.
- Попрыгай на одной ноге.
- Просьба: покружись.
- Просьба: похлопай в ладоши.
- Опусть руки.
- Просьба: топни левой ногой.
- Просьба: возьмишь правой рукой за левое ухо и т.д.

Упражнение №5 Исправь ошибки в описании сказочных героев.

Колобок залез на дерево.

Карлсон надел пальто и полетел на крышу.

Красная Шапочка сняла свою белую панамку.

Золушка нагрубила мачехе и отказалась убираться в доме.

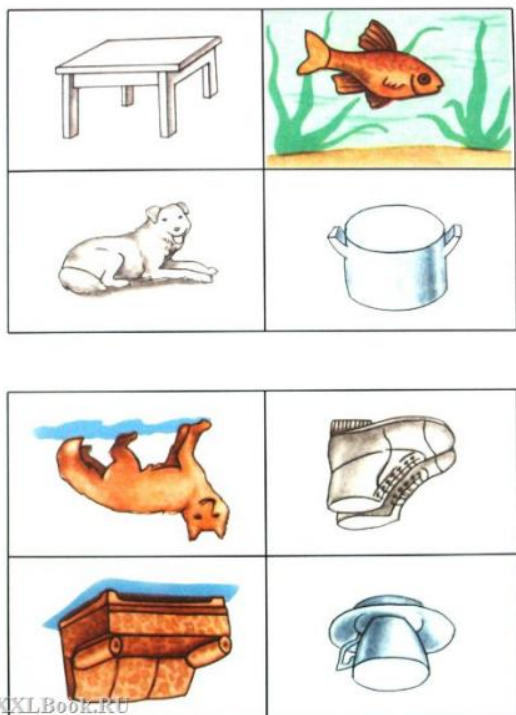
Буратино достал из огня золотой ключик.

Классификация

1. Раздели на группы. 2. Что лишнее в каждом ряду?

KinderEducation.com

Что лишнее в каждом ряду?



3. Сравнить три предмета: линейку, треугольники карандаш – и выделить общие и отличительные свойства. (Например, общие признаки предметов: все сделаны из дерева и используются для черчения; отличительные свойства – форма предметов и размер.)

4. Для разнообразия и такие задания: называю свойства предмета, а дети должны назвать сам предмет; выделяю основные свойства предмета, без которых он не может существовать, дети называют предмет.

5. Чем отличаются и чем похожи данные выражения?

$$2+3 \quad 7+2 \quad 7-3 \quad 8-3$$

$$6+2 \quad 5+2 \quad 5-3 \quad 9-4$$

6. Найди результат, пользуясь решенным примером:

$$3+4=7 \quad 3+5= \quad 3+6= \quad 3+7= \quad 3+8= \quad 3+9=$$

Разминка «Найди лишнее слово» [26, с.68]

Цель. Формирование и развитие различных видов мышления, внимания, памяти.

Инструкция. В каждом примере требуется исключить одно лишнее слово, которое не входит в группу однородных понятий. Например,

1. Портфель, карандаш, ручка, фломастер.
2. Стол, комната, стул, шкаф.
3. Куртка, юбка, мальчик, шапка.

Игра-упражнение «Продолжи рисунок» [14, с.225]

Цель: Развитие творческого воображения.

Инструкция: детям даются листы с изображением недорисованных предметов (восьмерка, две параллельные линии, квадрат, треугольники, стоящие друг на друге и др.). Предлагается дорисовать предмет и рассказать о своем рисунке.

Упражнение «Загадки» [14, с.158]

Цель. Узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Инструкция. Дети сидят полукругом. У педагога на столе картинка (изображением вниз). Он вызывает ребенка, просит отгадать загадку и найти отгадку на картинке. Затем приводит краткое описание хорошо знакомого детям предмета (например, «Стоит в комнате на полу, есть четыре ножки, сиденье и спинка. На нем можно сидеть»). Ребенок переворачивает на столе картинку, находит нужную и показывает детям. Другой ребенок отгадывает загадку, сходную по содержанию с предыдущей, но имеющей в конце описания отличительный признак (например, «Стоит в комнате на полу. У него четыре ножки, Покрыт скатертью, на нем стоит тарелка»).

Игра «Заметь все» [14, с.114]

Цель: развитие концентрации внимания.

Инструкция. Положить в ряд 7-10 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребенку перечислить все.

Приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8-10, спросить у ребенка, в какой последовательности они лежали.

Поменяв местами 2 предмета, показать снова все предметы секунд на 10. Предложить ребенку уловить, какие предметы переложены.

Разминка «Посмотри и запомни» [14, с.167]

Цель: учиться запоминать расположение, развивать внимание, развивать память.

Инструкция. Выложите перед ребенком образец задания: домик (дорожку) из деревянного конструктора, или скрепите определенным образом детали "Лего", или выложите фигурку из мозаики. Помните, что начинать это упражнение лучше всего с 3-4 деталей. Дайте ребенку возможность рассмотреть образец, закройте его, предложите сделать такую же фигуру.

После выполнения ребенком задания откройте образец, дайте малышу сравнить свою работу и образец, найти и исправить ошибки, если они есть.

Игра-упражнение «Исключение лишнего» [26, с.72]

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.

Инструкция. "Посмотри на эти рисунки, здесь нарисовано 4 предмета, три из них между собой сходны, и их можно назвать одним названием, а четвертый предмет к ним не подходит. Скажи, какой из них лишний и как можно назвать остальные три, если их объединить в одну группу".

Упражнение «Снежный ком» [14, с.161]

Цель. Развитие слуховой памяти.

Инструкция. Участники по очереди называют свое имя вместе с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени.

Следующий по кругу должен назвать предыдущих участников, а затем себя. Таким образом, чем дальше по кругу, тем больше придется называть имен с прилагательными. Это облегчит запоминание и разрядит обстановку.

Упражнение «Запомни слова» [26, с.77]

Цель. Развивать кратковременную и долговременную слуховую память, и мышление.

Инструкция. Зачитать слова, затем попросить повторить их (трамвай, нос, ухо, троллейбус, лоб, автобус, рот, глаза, поезд, щека).

Дети по очереди говорят по одному слову. Затем они должны назвать группы, на которые можно разделить эти понятия.

В конце занятия психолог предлагает детям вспомнить слова, которые он им зачитывал.

Упражнение «Подбери пару» [26, с.70]

Цель. Развитие логического мышления.

Инструкция. Перед ребенком лежит таблица, разделенная на две половинки. На одной – картинка. Ребенок определяет наличие изучаемого звука в слове и кладет соответствующего цвета букву в специально отведенное место таблицы. На чистую половину таблицы кладет картинку, в названии которой – аналогичный звук. На последующих этапах этот наглядный материал можно использовать, определяя 1, 2,3,4, 5, последний звук в слове, связывать с соответствующей буквой.

Упражнение «Не собьюсь» [14, с.111]

Цель. Упражнение на развитие концентрации, распределения внимания.

Инструкция. Ребенку предлагаются следующие задания: считать вслух от 1 до 31, но испытуемый не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...»

Упражнение «Запомни и передай другому» [14, с.163]

Цель. Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти.

Инструкция. Дети делятся на 2 команды. На столе лежат карточки со словами. Капитаны читают карточку, оставляют ее на столе и передают то, что написано на карточке следующему игроку и т. д. Последний член команды записывает.

Игра-упражнение «Составление заданной фигуры из спичек» [20, с.151]

Цель. Развитие логического мышления, тренировка внимания.

Инструкция. Упражнение выполняется в парах. Один из учеников выкладывает на столе любую фигуру из спичек. Эту фигуру он прикрывает листком бумаги. Затем он приподнимает лист на 1-2 секунды, чтобы второй ученик постарался точно запомнить расположение спичек и сложить точно такую же фигуру. После этого сверяется количество и правильность воспроизведения. Затем ученики меняются ролями.

Упражнение «Угадайка» [14, с.132]

Цель. Развитие долговременной памяти.

Инструкция. Водящий ученик выходит за дверь. Все прочие ребята в его отсутствие загадывают одного обучающегося из своего числа. Затем водящий возвращается, и приступает к угадыванию человека, используя исключительно вопросы, связанные с ассоциациями:

- На какое дерево похож этот человек?
- На какой цветок?
- На какой овощ?
- На какое животное?
- На какой предмет?
- На какое строение? и т.д.

Игра-упражнение «Бывает-не бывает» [7, с.110]

Цель. Снятие психоэмоционального напряжения. Успокоить детей.

Инструкция. Дети стоят или сидят в кругу. Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Игра-упражнение «Что можно сделать из ...» [14, с.239]

Цель. Развитие наглядно-образного мышления.

Инструкция. Ведущий называет слово, например, дерево (ткань, металл). Дети должны назвать предметы, которые делают из дерева.

Упражнение «Калькулятор» [14, с.163]

Цель. Тренировка кратковременной слуховой памяти.

Инструкция. Все садятся в круг, и первый называет любое целое однозначное число от 1 до 5; следующий по кругу участник называет арифметический знак: «+» или «-». Следующий участник опять называет любое число, сидящий за ним называет результат арифметической операции, далее с названным в результате числом по кругу повторяется та же процедура.

2.3 Апробация программы развития познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности

После проведения апробации было проведено контрольное обследование детей.

На этапе контрольного эксперимента было проведено повторное обследование познавательных способностей у детей младшего школьного возраста.

Целью контрольного эксперимента было определение достигнутого уровня развития познавательных способностей у младших школьников.

Контрольный этап проводился в конце декабря 2017 года.

В ходе контрольного эксперимента были поставлены следующие задачи:

1. Провести повторное обследование по вышеописанным методикам.
2. Сформулировать выводы о достигнутом уровне развития познавательных способностей у детей.

На контрольном этапе эксперимента был определен достигнутый уровень развития познавательных способностей у детей второго класса.

Таблица 9 - Уровень логического мышления по методике «Матрицы Равена» на констатирующем этапе

Высокий		Выше среднего				средний					
Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8	32	9	36	10	40	10	40	7	28	6	24

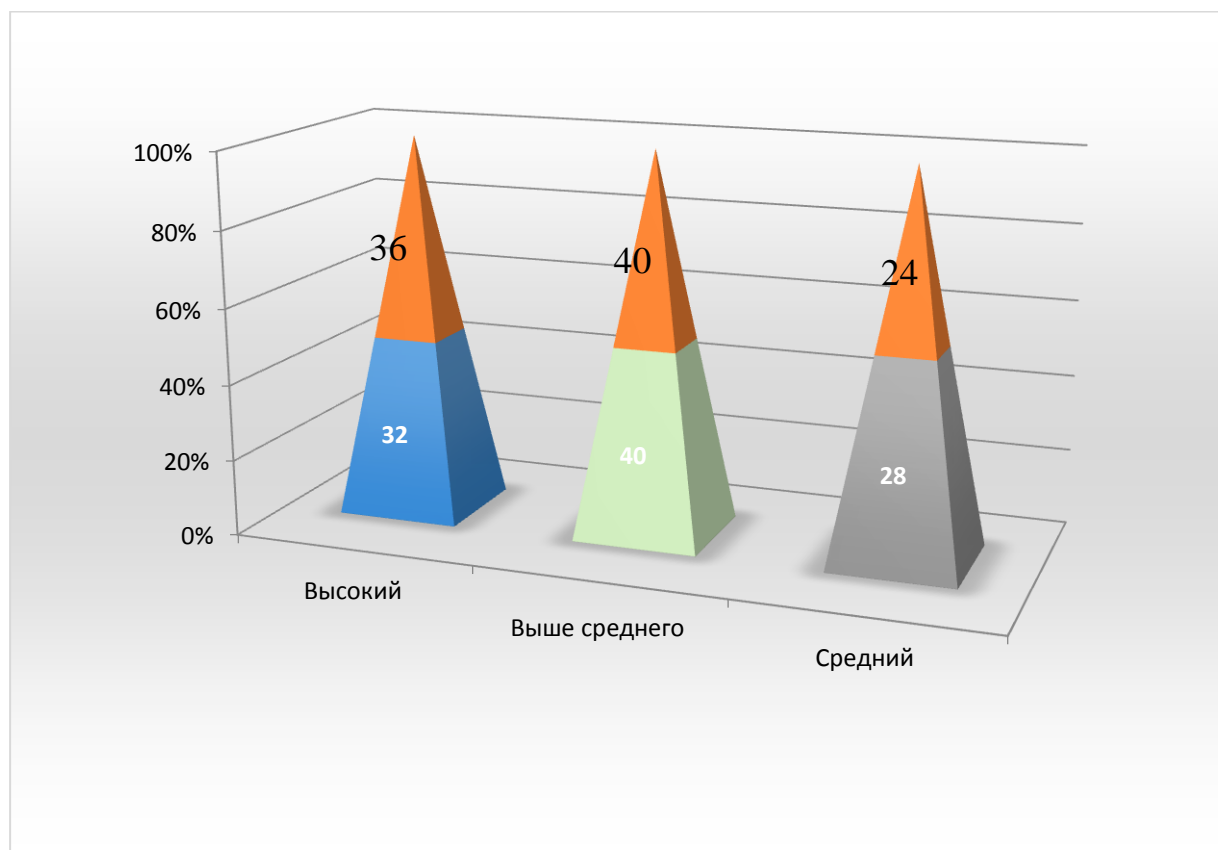


Рисунок 8 - Уровень логического мышления по методике «Матрицы Равена»

После проведения развивающих игр и упражнений, на контрольном этапе уровень выше среднего показали 9 детей, что составило 36%, т.е. увеличился на 4%. Данные эксперимента показали, что у детей эксперименталь-

ной группы логическое мышление по методике «Матрица Равена» развито неплохо, но для достижения более высоких результатов, нужно продолжать работу, подбирать игры и упражнения для развития логического мышления.

Таблица 10

Уровень развития логического мышления по методике «Э.Ф. Замбацвичене»

Очень высокий		высокий				средний				низкий					
Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
Чел. л.	%	Чел. л.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
0	0	0	0	7	28	8	32	10	40	10	40	8	32	7	28

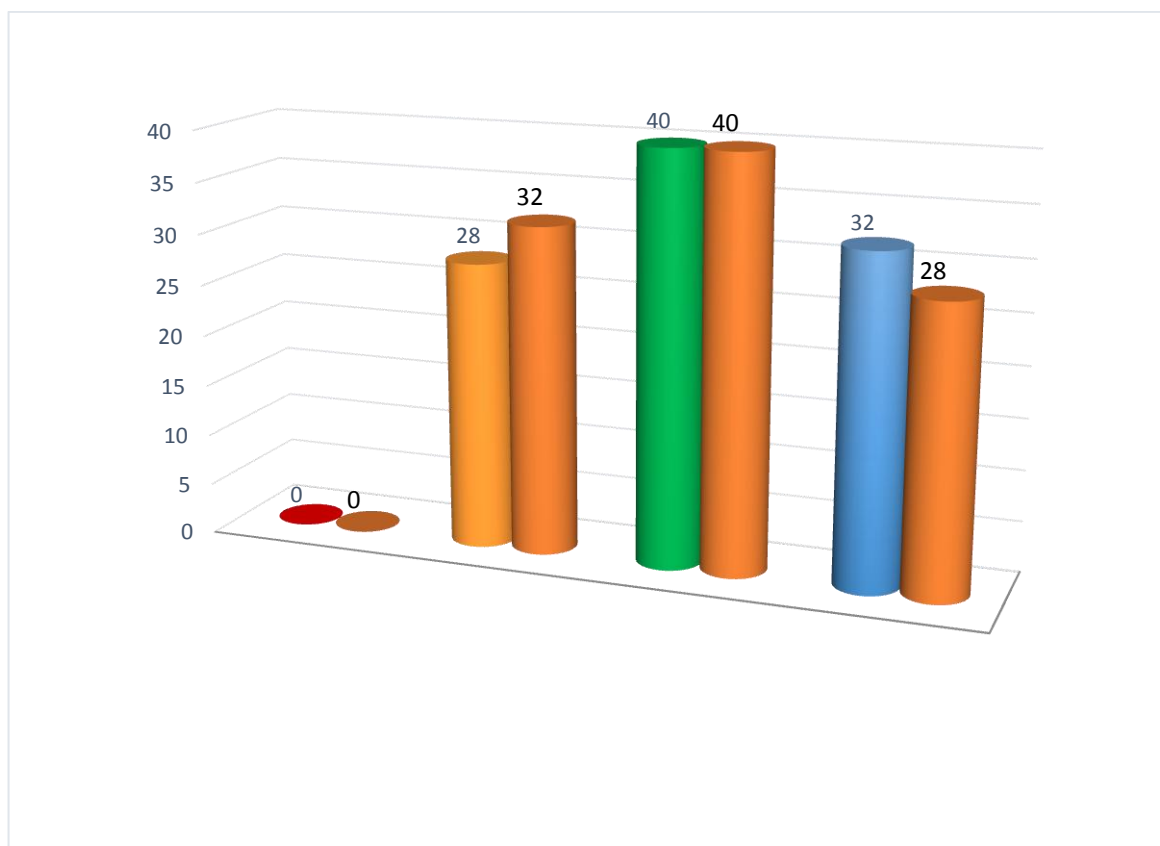


Рисунок 9 - Уровень развития логического мышления по методике «Э.Ф. Замбацвичене»

На контрольном этапе получили следующие данные: низкий уровень снизился на 4%, а высокий увеличился на 4 %.

Таблица 12 – Уровень произвольного мышления по методике «Диктант»

высокий		средний				низкий					
Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8	32	10	40	9	36	9	36	8	32	6	24

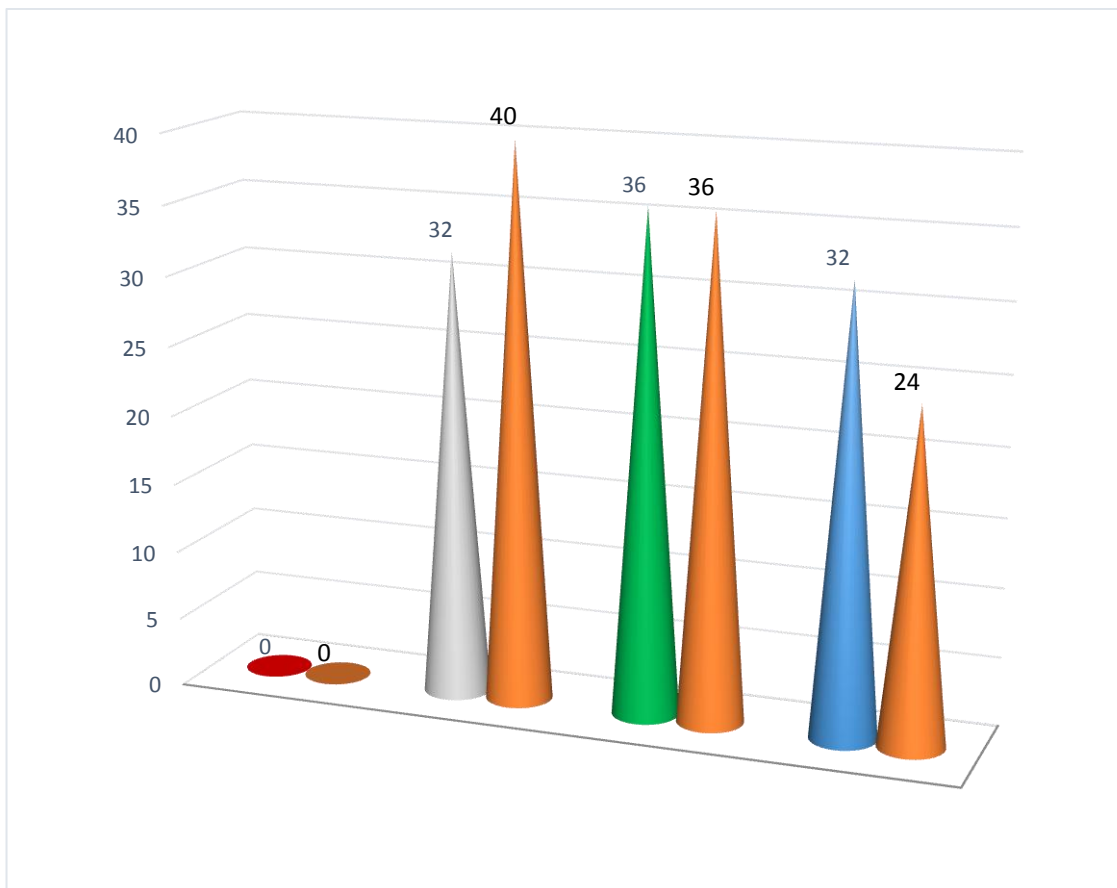


Рисунок 11- Уровень произвольного мышления по методике «Диктант»

На контрольном этапе мы получили результаты лучше, чем были на констатирующем этапе. Высокий уровень увеличился на 8%, низкий умень-

шился на 8%. По результатам исследования, мы видим, что данная методика вызвала у детей затруднения.

Таблица 13-Уровень устойчивости и концентрации внимания у детей исследуемой группы по методике «Корректирующая проба» на констатирующем этапе

Уровень устойчивости и концентрации внимания	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Очень плохое внимание	4	16	2	8
Плохое внимание	3	12	3	12
Среднее внимание	7	28	8	32
Хорошее внимание	8	32	9	36
Очень хорошее внимание	3	12	3	12

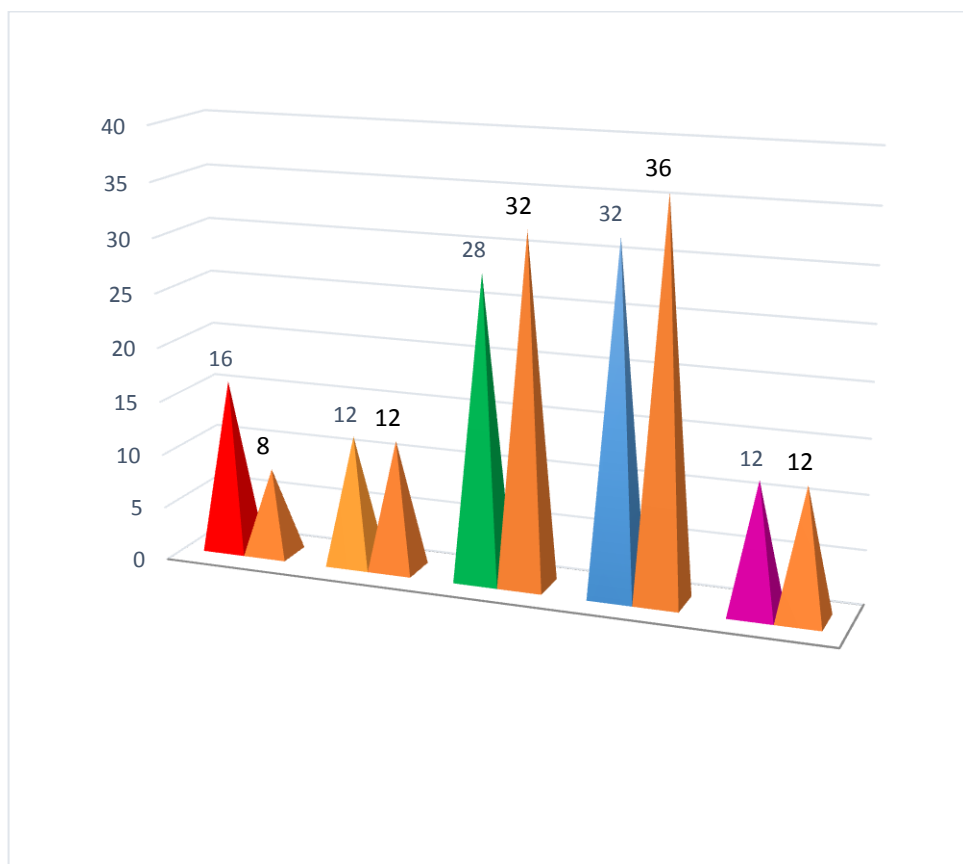


Рисунок 12 - Уровень устойчивости и концентрации внимания у детей исследуемой группы по методике «Корректирующая проба»

После проведения формирующего этапа, результаты диагностики по данной методике улучшились. Результат очень плохое внимание снизился на 8%, а хорошее и среднее увеличилось на 4%. Результаты исследования показали, что по данной методике, на контрольном этапе у детей уровень устойчивости и концентрации внимания повысился, но ещё не очень высокий. Из этого следует, что надо продолжать работу по развитию внимания.

Была проведена беседа с учителями, из которой выяснилось, что дети с низким результатом на уроке не очень внимательны, из-за этого у них низкая успеваемость.

Таблица 14 - Уровень концентрации и устойчивость внимания у детей младшего школьного возраста по методике Пьерона – Рузера

Уровень концентрации и устойчивости внимания	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	11	44	11	44
Средний	7	28	8	32
Низкий	3	12	4	16
Очень низкий	4	16	2	8

По методике Пьерона-Рузера концентрация и устойчивость внимания выросла на 4%. На основании полученных результатов, можно сделать вывод, что большая часть участников эксперимента имеет средний и высокий уровень концентрации и устойчивости внимания.

Графическая интерпретация результатов диагностики уровня устойчивости внимания младших школьников по методике изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера) представлены на диаграмме 13.

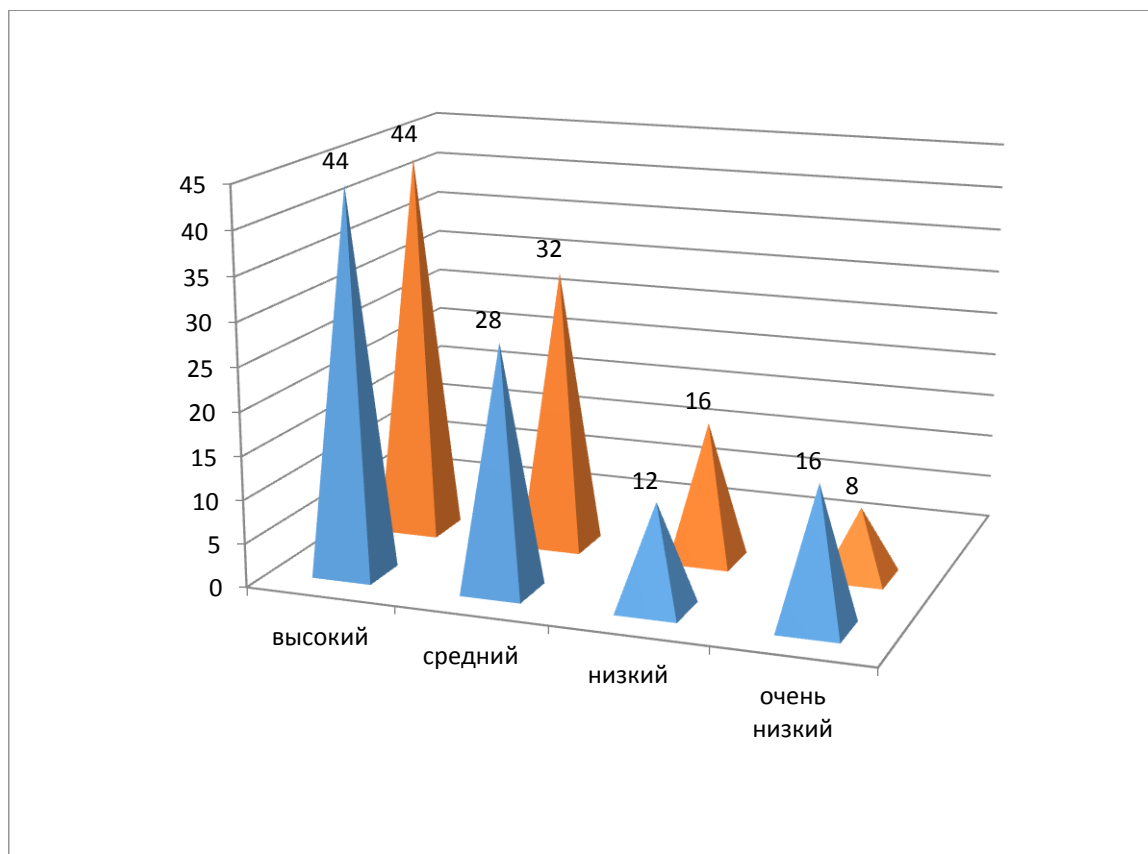


Рисунок 13-Уровень концентрации и устойчивости внимания у детей младшего школьного возраста по методике Пьерона – Рузера

Таблица 15 -Уровень развития и скорости запоминания по методике «Запоминание 10 слов»

высокий		средний				низкий					
Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	24	6	24	14	56	15	60	5	20	4	16

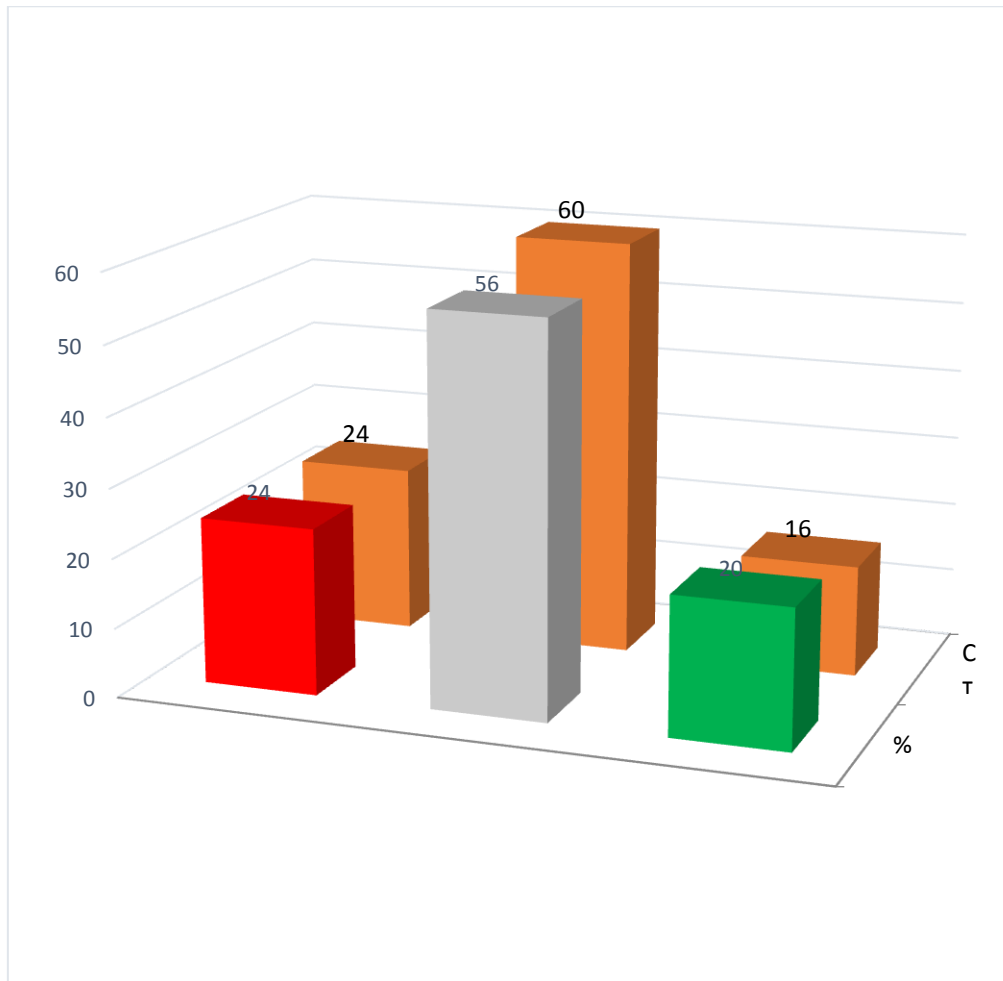


Рисунок 14-Уровень развития и скорости запоминания по методике «Запоминание 10 слов»

После проведения упражнений и игр, на контрольном этапе дети показали более высокие результаты. На основании полученных данных, следует, что надо еще много работать над этой проблемой.

Таблица 16 – Уровень «Долговременной памяти» на контрольном этапе

высокий				средний				низкий			
Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	24	7	28	12	48	2	48	7	28	6	24

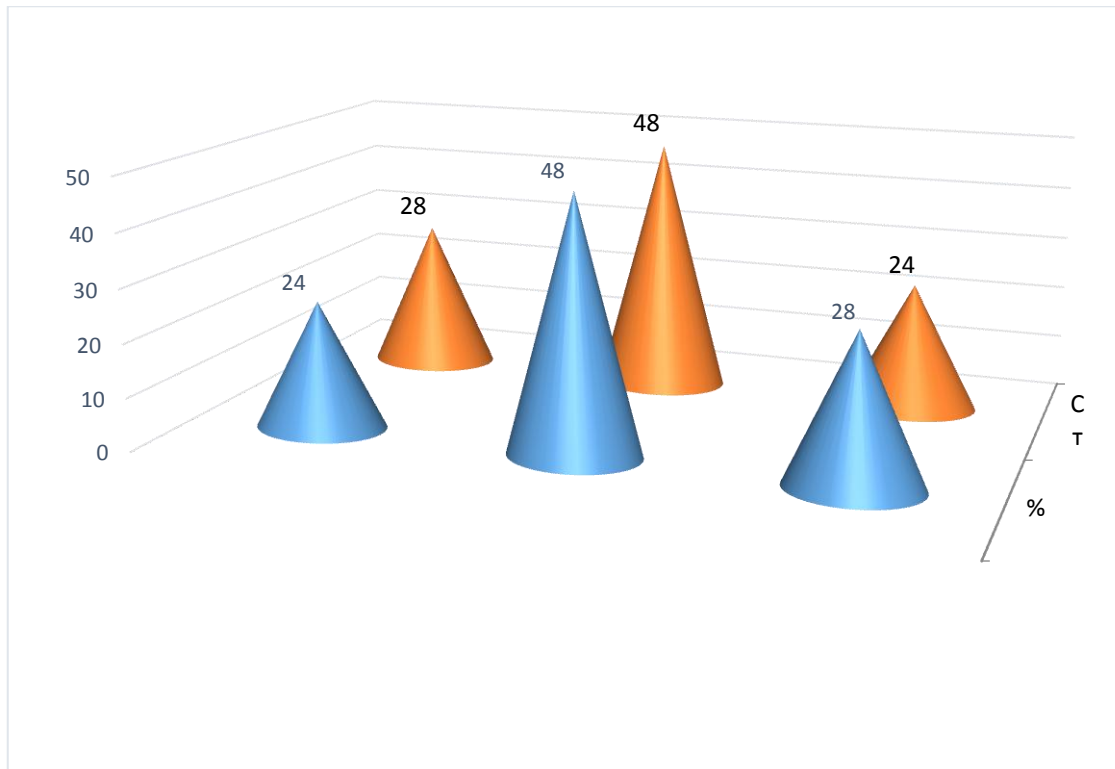


Рисунок 15-Уровень «Долговременной памяти»

После проведения коррекционной работы, детей с низким уровнем познавательных способностей уменьшилось. Из таблиц мы видим, что результаты стали выше. Отсюда следует, что обучение должно предполагать включение в план работы с детьми научение их разнообразным приемам и способам запоминания, научение логическому мышлению и развитию произвольного внимания.

Сравнительный анализ результатов диагностики контрольного и констатирующего экспериментов показал, что дети дали лучшие результаты.

Вследствие этого, мы можем сделать вывод, что нами была проведена работа по развитию познавательных способностей у детей младшего школьного возраста.

Выводы по Главе 2

1. Проведено экспериментальное исследование познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

Экспериментальное исследование познавательных способностей у детей младшего школьного проводилось в ноябре-декабре 2017 года в Государственном бюджетном образовательном учреждении (ГБОУ) Школа № 5 города Южноуральска. В исследовании приняло участие 25 детей в возрасте 8-9 лет: 15 мальчиков и 10 девочек, с которыми занимаются школьный психолог и логопед.

2. Для проведения эксперимента, мы использовали следующие методики: методика «Матрица Равена»; методика «Э.Ф. Замбацявичене»; методика «Диктант» (Л.А.Венгер и Л.И.Цеханская); методика «Корректурная проба» (буквенный вариант); методика «Пьерона-Рузера»; методика «Заучивание десяти слов» (А.Р. Лурия); методика «Долговременная память».

3. Проведен анализ и обсуждение результатов экспериментального исследования познавательных способностей детей младшего школьного возраста. Проанализировав полученные результаты констатирующего эксперимента, мы увидели, что уровень познавательных способностей не высокий. В связи с этим, были подобраны игры и упражнения для их развития. После проведения коррекционной работы, был проведен контрольный эксперимент, который показал более высокие результаты.

На основании полученных данных, можно сделать вывод, что дети экспериментальной группы имеют не очень высокие показания по некоторым методикам. У некоторых детей возникали трудности по методике «Запоминание 10 слов», но эти же дети показали высокие результаты по методике «Матрица Равена». Из этого следует вывод, что способности у всех разные и их можно и нужно развивать. Для более успешного обучения в школе, необходимо развивать внимание детей, для этого надо проводить специальные упражнения. Когда ребенок внимателен, он лучше усваивает необходимый материал, быстрее запоминает.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательные способности (процессы) – это способность познания окружающего мира. Познание требует активной работы всех познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия, ощущения, речи. Познавательные способности есть у каждого здорового человека и их нужно развивать.

Результаты проведенного исследования позволили подобрать соответствующие методики для развития познавательных способностей.

Проведенное исследование показало необходимость дальнейшей развивающей работы и развития познавательных способностей учащихся, для успешного обучения младших школьников в старших классах.

Цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены.

Познавательные процессы на первоначальном этапе обучения имеют качественное своеобразие, которое выражается в недостаточно развитом объеме, устойчивости и концентрации внимания, недостаточно развитой слуховой памяти и навыков произвольного запоминания, плохо развито логическое мышление. Уровень сформированности познавательных процессов у детей младшего школьного возраста различен: одни дети быстрее запоминают, другие – медленнее; одни быстрее выполняют задания по логическому мышлению, у других, при выполнении этих же заданий возникают затруднения.

При специальном развитии познавательных способностей, улучшается успеваемость школьника. Очень важно развивать психические познавательные процессы в младшем школьном возрасте, т.к. в этот период закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов таких как: восприятие, мышление, внимание, память, воображение и речь.

Проанализировав полученные результаты констатирующего эксперимента, мы увидели, что уровень познавательных способностей не высокий. В связи с этим, были подобраны игры и упражнения для их развития. После

проведения коррекционной работы, был проведен контрольный эксперимент, который показал более высокие результаты.

На основании полученных данных, можно сделать вывод, что дети экспериментальной группы имеют не очень высокие показания по некоторым методикам. У некоторых детей возникали трудности по методике «Запоминание 10 слов», но эти же дети показали высокие результаты по методике «Матрица Равена».

Из этого следует вывод, что способности у всех разные и их можно и нужно развивать. Для более успешного обучения в школе, необходимо развивать внимание детей, для этого надо проводить специальные упражнения. Когда ребенок внимателен, он лучше усваивает необходимый материал, быстрее запоминает.

Из выше сказанного следует, что со способностями человек не рождается, их можно развивать. Также можно сказать о том, что все здоровые люди имеют способности, но не всегда могут их применить. При правильно подобранных методиках, игр и упражнений, можно повысить уровень знаний учащихся и их успеваемость.

Также надо помнить, что младшие школьники лучше усваивают новый материал, когда видят наглядно. Многие учителя для этого используют не только иллюстрации, но и современные технологии: интерактивные доски.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. от 14.10.2005) //Российская, газета,— 1993.— 25 декабря; СЗ РФ. 2005.— № 42,— Ст. 4212.
2. Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 г. // Ведомости СССР. 1990. № 45. Ст. 955.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
4. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
5. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
6. Амонашвили, Ш.А. Личностно- гуманная основа педагогического процесса. [Текст] / Ш.А. Амонашвили. М.: Университет, 2012.- 88с.
7. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст]/Л.И. Божович.-М.:Педагогика, 2014. - М.: Просвещение,- С.324.
8. Верзилин, Н.М. Проблемы методики преподавания. [Текст] / Н.М. Верзилин. М.: Просвещение, 2013. -108 с.
9. Возрастная и педагогическая психология[Текст]//Под ред. М.В. Гамезо. М., Просвещение, 2014 - 446с.

10. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. - 3-е изд. [Текст] / Л.С. Выготский. М.: 2007. - 94 с.
11. Выготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте Лекции по психологии. [Текст] / Л.С. Выготский. М.: Владос, 2008. - 234 с.
12. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев М.: Просвещение, 2007. - 223с.
13. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов -М., Владос, 2010. -233 с.
14. Давыдов, В.В. Российская педагогическая энциклопедия. [Текст] / В.В. Давыдов. М.:Просвещение, 2013.-280 с.
15. Дубровина, И. В «Младший школьник. Развитие познавательных способностей». [Текст]/И.В.Дубровина М.: Просвещение, 2007. -180с.
16. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогическая практика в системе образования [Текст]/М.В. Ермолаева, А.Е. Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. - М.:Просвещение, 2013.-336 с.
17. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды. [Текст]/ Л.В. Занков. М.: Просвещение, 2011. - 486 с.
18. Каирова, И. А. Педагогическая энциклопедия. [Тест] / И.А. Каирова. Ф.Н., Петрова. М.: Просвещение, 2014. -280 с.
19. Каирова, И. А. Педагогический словарь. [Тест] / И.А. Каирова. М.: Просвещение, 2013. - 256 с.
20. Кикоин, Е. И. Младший школьник: возможности изучения и развития. [Тест] / Е. И. Кикоин М.: Просвещение,2012. - 89 с.
21. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. [Тест] / И.Ю. Кулагина. М.: Эксмо, 2012. - 176с.
22. Монтессори, М. Дети - другие. [Тест] / М. Монтессори М.: Издат. Дом «Карапуз», 2012. -336с.

23. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]/В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 2005.-228 с.
24. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / С. В. Мухина. М. : Академия, 2007. - 452 с.
25. Немов, Р.С. Психология. Книга 1: Основы общей психологии. [Текст] / Р.С. Немов. М.: Просвещение, 2009.-398с.
26. Немов, Р.С. Психология / В 3-х кн. [Текст]/Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 2014.- 324с.
27. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1997. -203 с.
28. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]/Н.Ф.Талызина. М.: Просвещение, 2014.- С.224.
29. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]/Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2013. - 227 с.
30. Фридман, Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя [Текст] /Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. - М.: Просвещение, 2014.-175с.
31. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие [Текст]/И.Ф. Харламов. М.: Юристъ, 2013. - 512 с.
32. Щукина, Г.И, Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] /Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2013. - 97 с.
33. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст]/Г.И. Щукина.- М.: Просвещение, 2014.- С.334.

Методика «Матрица Равена»

Эта методика предназначена для оценивания наглядно-образного мышления у младшего школьника.

Ребенку предлагается серия из десяти постепенно усложняющихся задач одинакового типа: на поиск закономерностей в расположении деталей на матрице и подбор одного из восьми рисунков в качестве недостающей вставки к этой матрице, соответствующей ее рисунку.

На выполнение всех десяти заданий ребенку отводится 10 минут. По истечении этого времени эксперимент прекращается и определяется количество правильно решенных матриц, а также общая сумма баллов, набранных ребенком за их решения.

Материал. Ребенку предлагается серия из десяти постепенно усложняющихся задач одинакового типа: на поиск закономерностей в расположении деталей на матрице и подбор одного из восьми данных ниже рисунков в качестве недостающей вставки к этой матрице, соответствующей ее рисунку. Изучив структуру большой матрицы, ребенок должен указать ту из деталей, которая лучше всего подходит к этой матрице. т.е. соответствует ее рисунку или логике расположения его деталей по вертикали и по горизонтали.

Инструкция: Тест строго рассчитан на 10 мин. Для того, чтобы соблюсти время, необходимо строго следить за тем, чтобы до общей команды: «Приступить к выполнению теста» – никто не открывал таблицы и не подсматривал. По истечении 10 мин подается команда, например, «Всем закрыть таблицы».

Правильное решение каждого задания оценивается в один балл, затем подсчитывается общее число баллов по всем таблицам и по отдельным сериям. Полученный общий показатель рассматривается как индекс интеллектуальной силы, умственной производительности респондента. Показатели выполнения заданий по отдельным сериям сравнивают со среднестатистиче-

ским, учитывают разницу между результатами, полученными в каждой серии, и контрольными, полученными статистической обработкой при исследовании больших групп здоровых обследуемых и, таким образом, расцениваемыми как ожидаемые результаты. Такая разница позволяет судить о надежности полученных результатов (это не относится к психической патологии).

Правильные, решения всех десяти матриц следующие (первая из приводимых ниже пар цифр указывает на номер матрицы, а вторая – на правильный ответ [номер выбираемого флажка]):

1 – 7, 2 – 6, 3 – 6, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 5, 7 – 6, 8-1, 9-3, 10-5.

Выводы об уровне развития

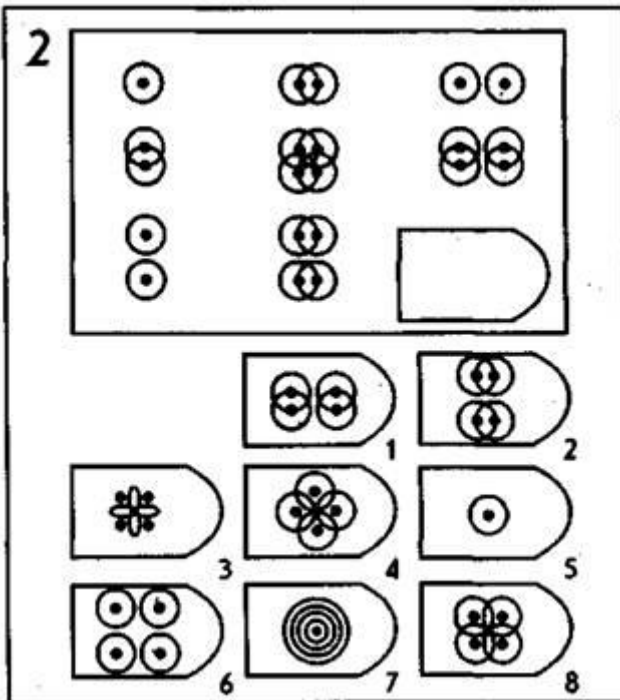
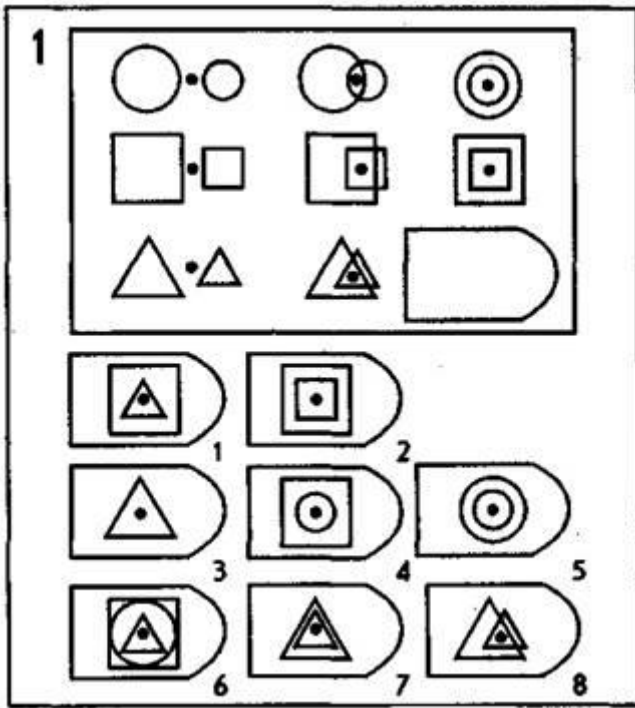
10 баллов – очень высокий.

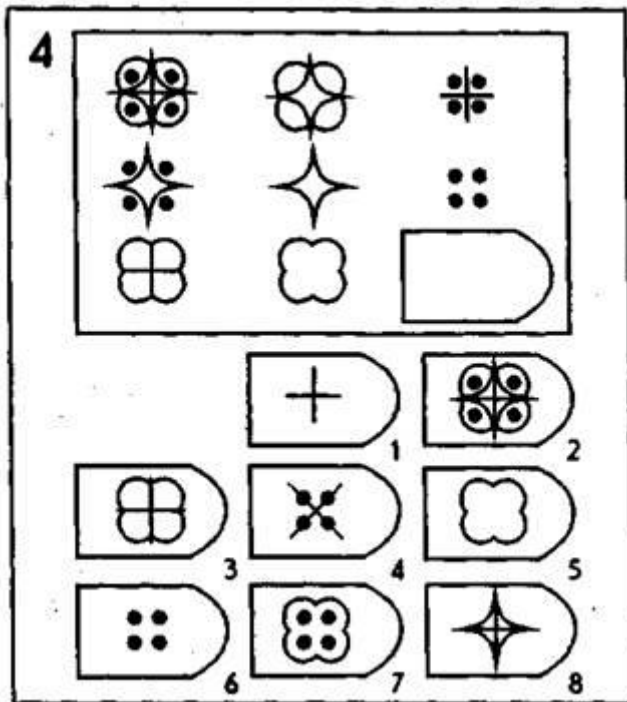
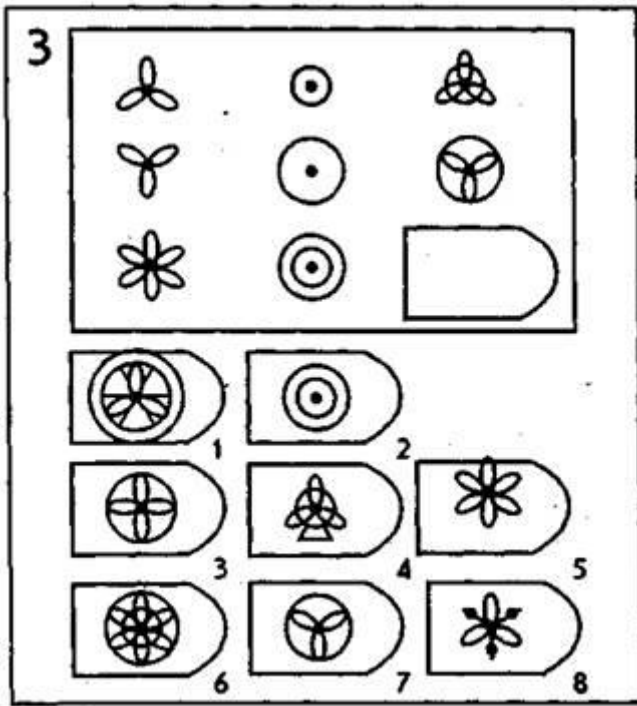
8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.





Методика «Э.Ф. Замбацявичене»

Методика разработана Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций. В методику входят задания четырех типов, направленные на выявление умений ребенка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом. Каждый субтест включает 10 заданий.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от школьников навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно также судить о словарном запасе школьников.

Второй субтест представляет собой словесный вариант методики исключения «пятого лишнего». Результаты его проведения позволяют судить об уровне сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений.

Третий субтест – задания на умозаключения по аналогии. Они требуют умственных навыков установления отношений и логических связей между понятиями.

Четвертый субтест также направлен на исследование важнейшей для данной ступени интеллектуального развития операции обобщения.

Материал: опросник, включающий четыре вербальных субтеста.

Инструкции и порядок работы. Перед предъявлением контрольных десяти заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных. Для того чтобы ввести детей в задачу, помочь уяснить суть предстоящей интеллектуальной работы. Во время выполнения контрольных заданий текст может зачитываться как самим психологом, так и детьми про себя. Возможно также комбинированное предъявление инструкции (сначала ее зачитывает психолог, затем дети повторно читают про себя). Наибольшие сложности у

школьников обычно вызывает третий субтест. Инструкцию к нему нужно обязательно пояснить на разнообразных тренировочных упражнениях.

Текст инструкции дан вместе с текстами самих заданий в приложении.

Обработка полученных данных.Прежде всего каждый правильный ответ оценивается определенным баллом, в зависимости от своей изначальной сложности. Ниже мы приводим таблицу, в соответствии с которой оценивается каждый ответ школьника.

№	1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест
1	1.9	2.6	2.0	2.6
2	2.8	2.3	2.4	3.0
3	2.7	2.7	2.2	2.1
4	2.3	2.6	2.6	2.2
5	2.6	2.4	2.4	2.6
6	2.2	2.5	2.1	3.0
7	2.8	2.3	2.5	2.8
8	3.4	2.5	2.2	2.2
9	2.8	3.0	2.2	2.4
10	2.6	2.7	2.2	2.2

Следующим шагом обработки является подсчет общей суммы баллов, полученных каждым школьником по каждому субтесту и всем четырем субтестам вместе. Данные по субтестам сравниваются с максимально возможным результатом, который составляет:

для 1 и 2 субтеста – 26 баллов;

для 3 субтеста – 23 балла;

для 4 субтеста – 25 баллов.

Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 100 баллов), и в соответствии с ним устанавливается уровень развития, словесно-логического мышления школьников:

100–75 баллов – высокий уровень развития;

74–50 баллов – средний уровень развития;

49–25 баллов – низкий уровень развития.

Представление и анализ индивидуальных данных.Подробный анализ индивидуальных данных возможен в рамках общей сводной таблицы, в

которой фиксируется не только численный результат по каждому субтесту, но и отмечаются номера заданий, с которыми не справился школьник.

Как правило, в первом субтесте многие ученики 2–3-х классов допускают ошибки в заданиях 7–10, так как они требуют не только владения определенной логической операцией, но и конкретными предметными знаниями. Если же в дополнение к ним школьник плохо справился с остальными заданиями субтеста, мы можем говорить не только о низком словарном запасе, но и о несформированной операции выделения существенных признаков.

Во втором субтесте сложности часто возникают при выполнении заданий 4, 5, 8, 10 (по изложенным выше причинам). Наиболее информативными именно с точки зрения владения операцией обобщения и сравнения являются остальные задания.

Третий субтест на практике часто оказывается наиболее сложным для младших школьников. Это связано как с достаточно необычной формой построения заданий, так и с теми требованиями к интеллектуальной деятельности, которые они предъявляют. Данный субтест информативен как с точки зрения развития понятийного мышления, так и с точки зрения понимания инструкции, навыков разнообразной интеллектуальной деятельности, наличия самого опыта подобного рода интеллектуальной внеучебной деятельности.

При выполнении заданий четвертого субтеста дети часто допускают ошибки в 5, 7, 8-м заданиях, требующих не только навыков обобщения, подведения явлений или предметов под понятие, но и конкретных знаний окружающего мира. Они также информативны с точки зрения запаса знаний ребенка.

В целом индивидуальный анализ данных должен позволить выделить детей с общим низким уровнем развития понятийного мышления или его отдельных компонентов.

Представление и анализ групповых данных. Анализ результатов, полученных по классу в целом, чрезвычайно важен для построения эффек-

тивного педагогического процесса. Прежде всего, результаты фиксируются в следующих сводных таблицах:

Фамилии школьников	1 субтест		2 субтест		3 субтест		4 субтест		Общий балл	Уровень развития
	№ задания	Сумма баллов	№ задания	Сумма баллов	№ задания	Сумма баллов	№ задания	Сумма баллов		

В таблице фиксируется, с какими именно заданиями не справился школьник (в графе «№ задания»).

	Высокий уровень	Средний уровень разви-	Низкий уровень
Кол-во детей			

В данной таблице фиксируется число учеников класса, имеющих различный уровень развития словесно-логического мышления.

Качественный анализ данных осуществляется по следующим направлениям:

- преобладающий уровень развития словесно-логического мышления в классе;
- наличие индивидуальных результатов, существенно отличающихся от средних по классу;
- наиболее хорошо развитые компоненты словесно-логического мышления (логические операции);
- наиболее слабо развитые компоненты словесно-логического мышления;
- словарный запас учеников и его особенности;
- интерес к интеллектуальной деятельности, отличающейся от принятых учебных форм.

Методика «Диктант» (Л.А. Венгер и Л.И. Цеханская)

Методика направлена для исследования уровня сформированности произвольности выполнения задания, умения действовать по инструкции взрослого – диктант, при выполнении которого ребенок должен соединять фигурки по заданным взрослым правилам. Диагностика умения действовать по правилу, заданному вербально.

Материал: бланки с заданиями для соединения.

Инструкция: «Сейчас мы будем писать очень необычный и интересный диктант, я буду диктовать. А вы будете соединять фигурки под диктовку. Но для того, чтобы правильно заполнить задание, вы должны запомнить три правила:

1. Крестики и квадратики можно соединять только через кружочек (показ).
2. Соединять фигурки нужно, не прерывая линии: «веревочка не рвется».
2. Соединять можно, двигаясь только вперед, вот так: (показ).

Тренировочная серия: квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком.

Первая серия: крестик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком.

Вторая серия: квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком.

Третья серия: квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком.

Оценка:

Количественная (по Л.А. Венгеру, Л.И. Цеханской)

За каждое верное соединение дается по два балла. Максимальная оценка по любой серии - 24 балла, по всему заданию - 72 балла.

Перевод:

4-0; 8-от 16 до 22; 12-от 45 до 47;

5-1; 9-от 23 до 26; 13-от 48 до 55;

6-от 2 до 6; 10-от 27 до 41; 14-от 56 до 72.

7-от 7 до 15; 11-от 42 до 44;

Качественная

Структура деятельности:

Ориентировка:

время усвоения правил, предъявляемых в вербальном и наглядном плане;

срок и устойчивость удержания правил по ходу выполнения задания.

Исполнение: правильность соединения фигурок на листе бумаги карандашом.

Контроль: замечает ли и может ли самостоятельно или с помощью исправить ошибки.

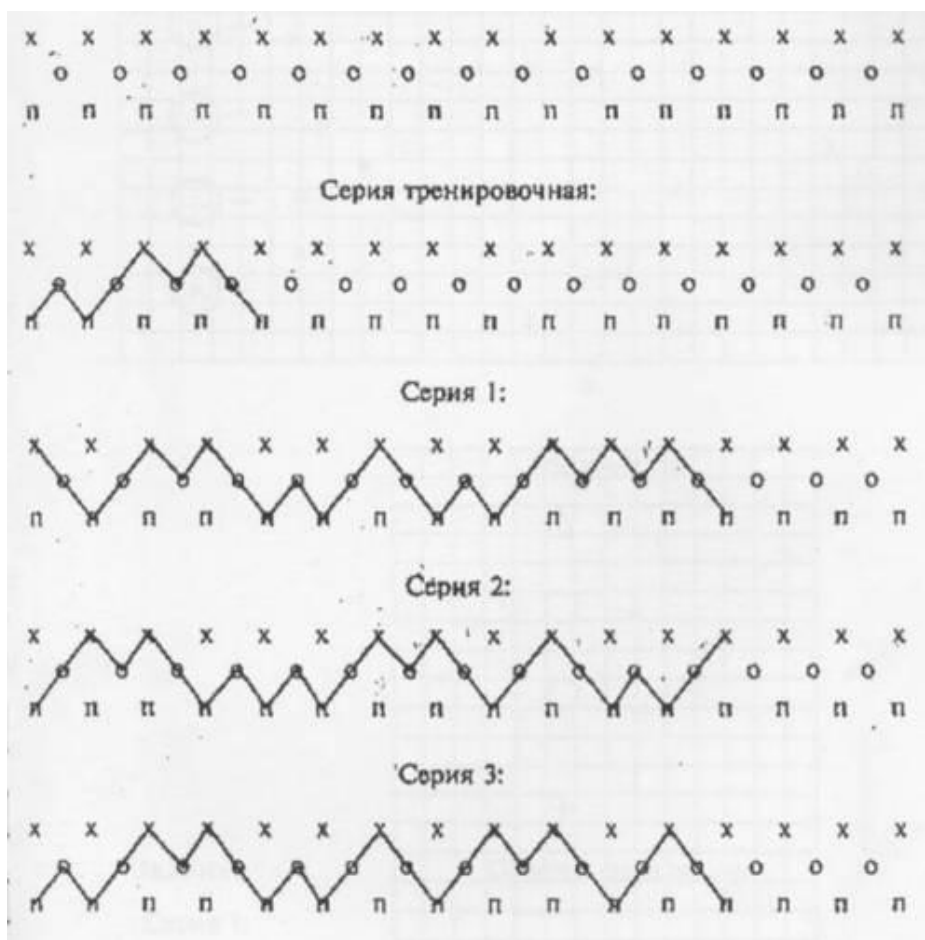
Выполнение заданий данной методики не предполагает ориентации в клеточном пространстве листа и выделения направления: право - лево. Но оно и не охватывает всех возможностей произвольной регуляции деятельности: пошаговое следование вербальной инструкции исключает элементы планирования, предвосхищения результата на несколько шагов вперед. Однако при качественной оценке характера деятельности ребенка можно получить ценную для построения коррекционных программ информацию: напри-

мер, если ребенок долго не усваивает инструкцию, можно предположить, что его внимание рассеяно, у него нет цели запомнить инструкцию, и подобное осложнение, безусловно, проявляется и в учебной деятельности. Поэтому, если инструкция не усваивается с первого и даже второго раза, отметка об этом должна иметь место в протоколе обследования. По ходу выполнения психолог может оказывать ребенку помощь, что так же должно фиксироваться в протоколе. Бывают случаи, когда правило выполняется только сначала, а потом ребенок его «теряет» и начинает сбиваться.

Таким образом, в заключении могут быть даны следующие характеристики: долго усваивает инструкцию, выполняет только два (или одно) правила из трех, по ходу выполнения приходится напоминать правила, сам ошибок не замечает, но исправляет, если специально на них указать (или не может исправить).

Образцы заданий для методики Л.А.Венгера «Диктант»

Образец бланка для соединения:



Оценка уровня развития произвольности по методике «Диктант» для детей 8-9 лет

Уровень выполнения	«Диктант» Л.А. Венгера
1	0-4
2	5-9
3	10-12
4	13-14

Методика «Корректирующая проба»

Данная методика используется для определения объема внимания и концентрации внимания.

Эта методика позволяет проследить динамику изменения уровня произвольного внимания.

Материал: стандартный бланк теста «Корректирующая проба», секундомер.

Возрастной диапазон применения. Методика применяется для работы с детьми в возрасте 6-10 лет.

Возрастные нормативы выполнения

Норма объема внимания для детей 6-7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Бланк корректирующая проба

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
 ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС
 КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
 ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
 НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
 РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
 ЕНРАЕРСКВЧЫЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
 ОСКВНЕРАОСВЧЫШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
 ВКАОСНЕРКВВМТОБЩВЧЫЩНЕПВИТБЕЗ
 СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
 КОСНАКСАЕВИЛКЫЧЫЩЖОЛКПМСЧГШКАР
 ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗСЧЯИЕ
 АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
 НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСН8ЮНВ
 ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС

СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАР8МУЦЕВАМЕИНЕ

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

Обработка и интерпретация результатов. При оценке результатов опираемся на следующие показатели нормы: для детей 6-7 лет объем внимания – 400 знаков и выше; концентрация внимания – 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет объем внимания – 600 знаков и выше, а концентрация – 5 ошибок и менее.

Обработка и анализ результатов. Сверяются результаты в корректурном бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.

Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле $K = \frac{m}{n} * 100 \%$, где K - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

Методика Пьерона - Рузера

Методика исследования направлена определить уровень концентрации внимания. Эта методика используется для исследования и оценки таких свойств внимания, как: его устойчивость, возможность переключения, распределения, а также особенностей темпа деятельности, вработываемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Возрастной диапазон применения. Методика может применяться для работы с детьми 5-8 лет.

Возрастные нормативы выполнения

1. К 5-5,5 годам доступно выполнение методики в полном варианте предъявления (заполнение 3-х фигур) с различными ошибками, в частности пропусками, и достаточно быстро наступающим пресыщением (ребенка «хватает» обычно не более чем на 5-6 строк). Темп деятельности, как правило, неравномерен.

2. К 6-7 годам доступно выполнение в полном объеме с постепенной вработываемостью (обычно к концу второй строки ребенок перестает обращаться к образцу) и возможными единичными ошибками. Темп деятельности либо постепенно нарастает, либо, достигнув определенного уровня, остается постоянным. Пресыщения не наблюдается при адекватной мотивации.

3. После 7 лет доступно безошибочное выполнение методики. Большое значение начинает приобретать скорость выполнения и количество «возвратов» к образцу. Хорошими результатами выполнения методики считается: заполнение 100 фигур бланка в среднем за время до 3 минут, безошибочно или с единичной ошибкой, а скорее с собственным исправлением ошибки, при ориентации не столько на образец, сколько на собственные отметки на бланке.

Инструкция: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Образец бланка

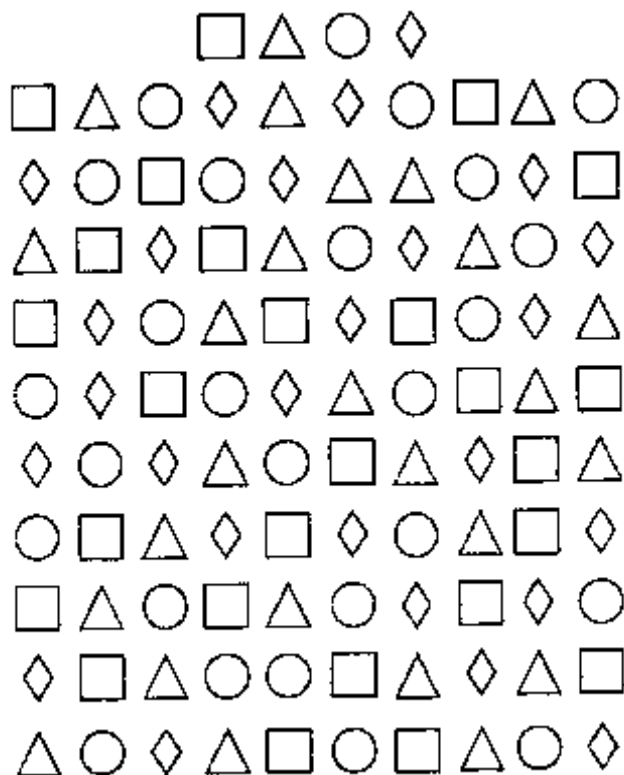
Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера

имеет следующий вид:

Испытуемый: _____ Дата _____

Экспериментатор: _____ Время _____

Стимульный материал



Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов.

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90, 65-79	3-4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга, концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры, расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревнования). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия

Одна из наиболее часто применяющихся. Предложена А.Р.Лурия. Используется для оценки состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания. Методика позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения. Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при остальных методиках, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двухсложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор привыкает к какому-либо одному ряду слов, но желательно пользоваться не одним, а несколькими наборами, чтобы испытуемые не могли их друг от друга услышать.

Материал. Протокол с девятью короткими односложными и двусложными словами, не имеющим: между собой никакой связи.

Стимульный материал. Слова односложные или двусложные, имена существительные в единственном числе именительном падеже, не связанные между собой. Слова можно придумать самостоятельно.

Вот несколько вариантов слов для предъявления:

1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.
2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.
3. Лес, хлеб, стул, брат, конь, гриб, мед, дом, мяч, куст.
4. Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

Инструкция 1. "Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?"

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор в своем протоколе ставит крестики под эти-

ми словами (см. форму протокола). Затем он продолжает инструкцию (второй этап).

Инструкция 2. "Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их – и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили, – все вместе, в любом порядке". Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые повторил исследуемый. Затем опыт снова повторяется, 3,4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: "Еще раз".

В случае, если исследуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяют, – ставит и под ними крестики. В случае, если исследуемый пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор останавливает его; никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя. После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, спустя 50-60 минут, снова спрашивает у исследуемого эти слова (без напоминания).

Обработка результатов

На основе подсчета общего количества воспроизведенных слов после каждого предъявления может быть построен график: по горизонтали откладывается число повторений, по вертикали – число правильно воспроизведенных слов. Существенна прежде всего качественная оценка результатов исследования: по характеру выполнения методики можно судить об особенностях запоминания, воспроизведения и сохранения, а также утомляемости больных.

Протокол методики «Заучивание 10 слов»

Фамилия, имя, отчество _____ Дата _____ Возраст _____

Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов

Протокол эксперимента

Количество повторений	Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Брат	Конь	Гриб	Игла	Мед
1										
2										
3										
4										
5										
Спустя час										

Оценка результатов

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3-5 слов, при пятом - 8-10. Отсроченное воспроизведение - 7 - 9 слов.

4 балла - Высокий уровень - запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении.

3 балла - Средний уровень - запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении.

2 балла - Ниже среднего - запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении.

1 балл - Низкий уровень - запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6-7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности.

Методика «Долговременная память»

Определение объема кратковременной и долговременной памяти.

Материал: ряд слов, не связанных по смыслу.

Инструкция. Сейчас я прочитаю вам ряд слов, а вы постарайтесь их запомнить. Приготовьтесь, слушайте внимательно. «Стол, мыло, человек, вилка, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко».

Ряд слов зачитывается несколько раз, чтобы дети запомнили. Проверка происходит через 7-10 дней. Коэффициент долговременной памяти высчитывается по следующей формуле: $C = V/A \times 100\%$ (А - общее количество слов, В - количество запомнившихся слов, С - коэффициент долговременной памяти).

Обработка результатов

75-100% - высокий уровень;

50-75 - средний уровень;

30-50 - низкий уровень;

ниже 30 - очень низкий уровень.