



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование ценностных ориентаций у школьников на уроках  
физической культуры**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Физическая культура»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
82,68 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована  
к защите

«19» 06 2023 г.

И.о. Директора института  
Комкова Т.Б.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-509-106-5-1Мсс  
Кукенов Руслан Аманбаевич

Научный руководитель:  
д.б.н., доцент  
Белоусова Наталья Анатольевна

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические основы формирования ценностных ориентаций у школьников на уроках физической культуры.....	6
1.1 Базовые понятия ценностей в процессе воспитания и обучения.....	6
1.2 Основные ценностные ориентации личности школьника в современных педагогических условиях.....	15
1.3 Особенности формирования мотивационно-ценностной ориентации школьников к физической культуре.....	23
2. Исследование особенностей процесса формирования ценностных ориентаций у школьников на уроках физической культуры.....	28
2.1 Цели, задачи и методика исследования.....	28
2.2 Анализ результатов исследования.....	32
2.3 Рекомендации по формированию ценностных ориентаций у школьников на уроках физической культуры.....	44
Заключение.....	51
Список использованных источников.....	53

## **ВВЕДЕНИЕ**

Изменения, происходящие сегодня в Украине, определили новые приоритеты в оздоровлении нашей нации. Поэтому проблема формирования у учащихся ценностных ориентаций в современных условиях стоит особенно остро, и в том числе в системе физического воспитания, в процессе занятий физической культурой. Необходимость всестороннего исследования формирования ценностных ориентаций в процессе физического воспитания объясняется также постепенным снижением интереса учащихся к физической культуре.

В целостном процессе воспитания физическое воспитание выполняет свои функции как учебный предмет «Физическая культура» и как направление системы комплексного воспитания.

Физическая культура как учебный предмет предусматривает в основном овладение учащимися определённой системой знаний, двигательных умений, создание установок на активное приобщение к физической культуре, включение в процесс физического самосовершенствования и самообразования.

Физическое воспитание как направление комплексного воспитания обеспечивает всестороннее развитие личности, решает задачи непосредственного включения учащихся в физкультурно-спортивную деятельность, содействует развитию их творческой индивидуальности.

Однако практика учебно-воспитательной работы в общеобразовательных школах показывает, что на уроках физической культуры не уделяется должного внимания вопросу формирования ценностных ориентаций у школьников в процессе занятия физической культурой, это происходит в основном за счёт недостаточной ориентации учебных программ, учебных нормативов, всей системы физического воспитания, при этом сознательное, активное отношение учащихся к занятиям физической культурой не достаточно, в основном за счёт того, что учебно-воспитательный процесс по

физической культуре сводится к обучению учащихся физическим упражнениям, играм, существует пренебрежение воспитательным потенциалом учебно-физкультурной деятельности и тем более ценностным компонентом процесса воспитания и обучения в процессе преподавания физической культуры в школе.

Актуальность проблемы формирования ценностного отношения к физической культуре у школьников предопределяется его направленностью на разрешение присущего современной системе знаний о физическом воспитании противоречия между пониманием необходимости освоения ценностного потенциала физической культуры в системе школьного образования и недостаточной разработанностью средств, форм и методов социально-педагогического воздействия, обеспечивающих этот процесс.

**Цель** нашего исследования – провести анализ и дать рекомендации по сформированности ценностных ориентаций школьников в процессе занятий физической культурой, определить и проверить на эффективность педагогические условия, формирующие мотивационно-ценностные ориентации старшеклассников к физической культуре.

**Задачи** нашего исследования:

- изучение теоретических аспектов понятия «ценности» и «ценностные ориентации» в педагогическом и воспитательном процессе;
- изучения особенностей формирования ценностных ориентаций в процессе преподавания физического воспитания в школе;
- проведение анализа уровня сформированности ценностных ориентаций старшеклассников на уроках физической культуры;
- рекомендации по совершенствованию ценностных ориентаций школьников и повышения их интереса к занятиям физической культурой как школьного предмета и вида деятельности.

**Объект** исследования - условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников на уроках физической культуры.

**Предмет** исследования – ценностные ориентации школьников в процессе обучения физической культуре.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе МБОУ Лицей № 6 им. З.Г. Серазетдиновой г.Оренбурга в 2022-2023 учебном году.

В исследовании приняли участие 30 человек, возраст 10– 16 лет. Среди испытуемых были школьники 5-го, 7-го и 9-го классов. Среди испытуемых 10 человек из 5-го класса, 10 человек из 7-го класса и 10 человек из 9-го класса.

Для исследования отношения учащихся общеобразовательной школы к занятиям физической культурой была использована анкета «Педагогика физической культуры и спорта».

Также, с целью выявления степени выраженности ценностей физической культуры была проведена диагностика с использованием опросника по 10 позициям [8].

**Методы исследования:** анкетирование, наблюдение, опрос, анализ полученных результатов.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что дополнен раздел теории и методики физического воспитания учащихся, в частности, по формированию ценностного отношения к физической культуре у школьников посредством использования на уроках категорий, понятий и ценностей физической культуры.

**Практическая значимость** работы состоит в том, что результаты проведённого исследования позволяют рекомендовать программу формирования ценностного отношения к физической культуре для применения в процессе образования учащихся в среднеобразовательной школе. Это позволит обеспечить успешное освоение теории и практики физической культуры и явится мотивом к становлению физического и нравственного здоровья школьников.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, опыта работы учителей физической культуры была выдвинута **гипотеза** исследования: позитивное ценностное отношение учащихся к физической культуре, спорту

и здоровью проявляется в их образе и стиле жизни. Мы исходим из того, что формирование здорового образа и стиля жизни в теории и практике образования логичнее всего осуществлять в процессе физического воспитания учащихся. Поскольку формирование знаний, умений и навыков здорового образа и стиля жизни является одной из основных задач физического воспитания подрастающего поколения.

# **1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

## **1.1 Базовые понятия ценностей в процессе воспитания и обучения**

Ценностное восприятие жизни, формирование правильных ценностных ориентации и отношений в обществе является одной из актуальных проблем, особенно в переходный период от одной системы ценностей к другой.

Природа ценностей и ценностных ориентации дает возможность человеку индивидуально оценить всю систему существующих в обществе идеалов, потребностей, интересов, стремлений. Чтобы нагляднее проследить за ходом становления понятий «ценности», «эстетические ценности» и «ценностные ориентации», стоит обратиться к их анализу.

Понятие «ценности» широко используется в философской социологической, психологической и других научных дисциплинах для обозначения общечеловеческого социального и культурного значения явлений действительности, объектов человеческого восприятия и деятельности [11].

Существование и функционирование ценностей связано с особой способностью человеческого сознания отображать и фиксировать значение тех или иных духовных или материальных явлений или предметов для удовлетворения своих потребностей и реализации интересов. От того, как глубоко войдут в сознание человека ценности, зависит наполненность ее жизни действительно человеческим смыслом.

В современных исследованиях М. Кагана, Л. Столовича, В. Тугаринова, Н. Чавчавадзе определяется природа ценностей, их классификация, сущность оценки.

В. Тугаринов в своей концепции рассмотрел ценности как предметы, явления и их качества, необходимые людям, как способ удовлетворения

потребностей и интересов К ценностям относятся только положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом [21].

М. Каган в работе «Философская теория ценности» (1997 г.) выделяет основные, по его концепции, ценности: правовые, политические, религиозные (ценности социальных макрогрупп), эстетические и нравственные ценности, ценности экзистенциальные, характеризующие смысл жизни и ценности художественные. Автор исходит из устоявшегося в аксиологии понимания ценностей как феномена, возникающего «в объективно-субъективном отношении». Сама ценность и является «значением объекта для субъекта», а оценка - «эмоционально-интеллектуальное обнаружение этого значения субъектом» [6]. В работе справедливо подчеркивается разница между ценностью и предметом как носителем ценности. Гармонизация социальных субъектов со средой осуществляется через комплекс параметров этих субъектов, связанных с ценностями среды, и обусловлено творческо-преобразовательной способностью сферы сознания личности, воспроизводящих эти субъекты. К ценностям среды относятся все субъекты и объекты, предназначенные удовлетворять потребности субъектов, то есть представляющих ценность.

Большой интерес у исследователей (В. Болотина, Р. Скульский, Е. Черная, О. Щолокова) вызывает процесс формирования духовных, нравственных, нравственно-эстетических ценностей у подростков и учащейся молодежи.

Духовные ценности имеют конкретное проявление в морально-эстетических идеалах, убеждениях, принципах, чувствах и не только осознаются, но и эмоционально переживаются личностью. Они выполняют в жизни личности ориентирующую, аксиологическую и гедоническую функции, с ведущим мотивом в выборе смысла жизни, социокультурной деятельности и поведения [15].

Нравственный опыт является составной жизненного и социального опыта, усваивается личностью на определенном этапе ее развития.



Нравственные потребности подростков проявляются в достаточно осознанной форме и приобретают характер мотивации поведения. Осознание норм и правил поведения достигает в них понятийного уровня (хотя и далеко не по всем вопросам), а многие моральные принципы и требования приобретают характер морально-этических убеждений.

Достаточно высокого уровня развития у подростков достигают нравственные чувства, правила поведения, а также волевые качества. В то же время в их поведении и чувствах нередко не хватает устойчивости, они отличаются импульсивностью и недостаточным уровнем осмысления собственных помыслов, действий и поступков.

В психологии проблема ценностей рассматривается и в аспекте мотивации, сфере потребностей личности, а также структуре интересов (Л. Божович, Л. Выготский, С. Рубинштейн). Приоритетное значение получают личностные ценности, потому что только их совокупность может представлять собой ценности социальные, ценности всего общества" всего человечества [20].

Иерархия личностных ценностей является своеобразным связующим звеном между отдельным человеком и обществом, его культурой. Понятие «личностные ценности» означает освоение конкретными индивидами общественных ценностей, которые становятся воспитательным фактором благодаря тому, что превращаются во внутренние побуждения (мотивы) поведения личности, поэтому личностные ценности являются осознанными самоценностными смысловыми образованиями личности.

Потребность в познании предметов или явлений действительности является побудительной движущей силой активности человека. Каждый человек индивидуален и испытывает страсть к одним вещам и занятиям, но безразлично относится к другим, поэтому имеет свою систему познавательных ценностей. Под влиянием познавательных ценностей происходит переосмысление собственного «Я», познание личностью своей духовной сущности.

В педагогике понятие «ценности» начало использоваться сравнительно недавно такими учеными, как С. Алексеев, И. Жерносек, И. Зязюн, О. Рудницкая, О. Сухомлинская. Педагогические, как и любые другие духовные ценности зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, а также мировоззрения, уровня развития культуры педагога [13].

Таким образом, обобщим основные подходы к понятию «ценности» в различных научных трудах.

В философском аспекте ценностные ориентации рассматриваются как важнейшие событийные элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний (О. Г. Дробницкий, В. П. Тугаринов, С. Ф. Анисимов, А. И. Титаренко и др.) [22].

В социологическом аспекте ценностные ориентации определяются как установка личности на те или иные общественные ценности и идеалы, значимые как для общества, так и для человека (М. Вебер, В. Т. Лисовский, Л. А. Вербицкая, Т. Н. Мальковская и др.).

Психологами ценностные ориентации рассматриваются как способ дифференциации индивидом объектов по их значимости, как идеологическое, политическое, этическое, эстетическое и другие основания для оценок субъектом окружающей действительности (И. С. Кон, И. В. Дубровина, И. С. Якиманская и др.) [24].

В педагогике ценностные ориентации определяются через субъектное отношение к объективным ценностям общества, выражающиеся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее. Процесс освоения ценностных ориентаций представляет собой восхождение личности к общечеловеческим ценностям и идеалам (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, В. А. Караковский, А. И. Шемшурина, Н. Е. Щуркова и др.) [11].

Общим в приведённых определениях является включённость в ориентации ценностей и идеалов, их регулятивная функция в выборе тех или

иных форм и способов поведения, способность отражать внутреннюю основу отношения человека к различным объектам мира.

В наше время основные направления научного поиска ценностей в педагогике заключаются в изучении противоречий между ценностями поколений, в выявлении ценностей различных социальных групп, в создании научно обоснованной прагматической шкалы воспитательных ориентиров. Большинство исследований ценностей в педагогике базируется на антропоцентрическом, педоцентрическом подходах, когда в центре процесса формирования ценностных ориентации находятся ребенок и его саморазвитие.

Учитывая то, что личностно ориентированное воспитание основывается на самоценности личности, ее духовности и независимости, И. Бех подчеркивает, что в процессе формирования системы ценностей воспитанников педагогика должна опираться на такие постулаты личностно ориентированного подхода, как:

- «1) воля, ответственность, справедливость, творчество, сотрудничество;
- 2) детская самодеятельность, ее активный характер;
- 3) свободный творческий производительный труд как базис воспитания;
- 4) развитие творческой индивидуальности (при этом индивидуальность не должна противоречить коллективизму и культуре, а наоборот, настоящий коллективизм и настоящая культура связаны с развитием индивидуальности);
- 5) воспитательная полисистемность (индивидуально-типологическая дифференциация воспитания соответствующих воспитательных систем)» [9].

Среди философских понятий особое место занимают эстетические категории. Это такие, как гармония, мера, прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое и комическое, эстетическое - это духовные модели эстетической практики общества, образующие не только мир и богатство эстетических ценностей и потребностей, но и систему понятий и категорий, в которых закреплён опыт эстетического освоения мира человеком.

Среди современных исследователей аксиологическую проблему разрабатывали: Е.Громов, А. Гулыга, Р. Ингарден, М. Каган, Л. Столович, Ф. Фишер. Эстетические ценности связаны с эстетическим освоением человеком окружающей действительности, они складываются в результате специфической оценки, переживаний, преобразования мира, в процессе взаимодействия субъекта и объекта. Этот процесс протекает в разных формах и сферах жизнедеятельности людей [11].

Природа эстетической ценности двойственна: с одной стороны, она проявляется в том, что существует в виде мысленного образа (ассоциаций), для определенного объекта, а с другой - в виде чувственно-наглядных образов на стадии осуществления, создания реальных образов идеала.

Критерием эстетического является общечеловеческое. Именно в общечеловеческом своем значении действительность выступает в искусстве, в нем она отражается эстетически. Можно согласиться с Ю.Боревым, когда он указывает на то, что отказ от общечеловеческого, то есть эстетического подхода в искусстве редуцирует его, утилитарно-практический подход к жизненному материалу ведет к потере специфики искусства. Такое искусство теряет все вечное и приобретает временное [2]

Категория «эстетическое» является универсальной категорией эстетики, она предусматривает художественное освоение действительности с позиции общечеловеческих ценностей. Эстетическое отношение человека к действительности и эстетическая деятельность проявляются наиболее ярко и полно в искусстве, ведь произведения высокого искусства несут в себе идейное содержание, эстетическое наслаждение, выражают мысли и чувства людей, способствуют духовному развитию личности. Именно поэтому эстетические ценности должны непосредственно влиять на процесс воспитания подрастающего поколения, формировать ценностное отношение личности к миру, менять духовные и нравственные связи людей в обществе их ценностные ориентации. Опираясь на вышеуказанные положения об отношении потребностей, интересов, идеалов и вкусов человека к

объективным свойствам явления или предмета, мы рассматриваем эстетические ценности как отношение потребностей, интересов, идеалов и вкусов личности к эстетическим свойствам явления или предмета [23].

В сознании каждого человека личностные ценности отражаются в форме ценностных ориентации. С детских лет человек приобщается к различным ценностям, осознает для себя их сущность и содержание. Далее, в процессе обучения, всестороннего развития, накопления жизненного опыта, личность вырабатывает способность самостоятельно выбирать системообразующую ценность, то есть ту, которая в данный момент представляется ей наиболее значимой.

В психологической литературе Б. Ананьевым, А. Бодалёвым, Л. Божовичем, В. Мухиной, В.Мясищевым, С. Рубинштейном ценностные ориентации рассматриваются как взаимосвязь элементов психологической направленности личности, ее интересов, потребностей, вкусов, установок, способностей. В данных исследованиях можно выделить два подхода в изучении ценностных ориентации личности [6].

Первый - основным предметом исследования являются психологические процессы, обуславливающие формирование у личности той или иной системы ценностей и соответствующей ей ряда ценностных ориентации.

Второй – предметом исследования рассматривает непосредственно содержание системы ценностей, ее иерархическую структуру, регулятивную функцию в общественном поведении.

На динамику развития ценностных ориентации влияют как объективные, так и субъективные детерминанты.

К объективным относятся условия жизнедеятельности социально-экономического строя; к субъективным - весь комплекс средств, вовлеченных в процесс воспитания [10].

В педагогической науке категория «ценностные ориентации» начала активно использоваться в исследованиях В. Анненкова, В. Дряпки, И. Зязюна, М. Казакиной, В. Шахрай. Педагогический аспект изучения этого

феномена основывается на философском и социально-психологическом содержании ценностных ориентации и рассматривается как результат привлечения личности воспитанника к общественной жизни [6].

Рассмотрение этой проблемы дает нам возможность выявить несколько важных параметров, характеризующих сущность ценностных ориентации. Они составляют взаимосвязь элементов психологической направленности личности, ее интересов потребностей, способностей, вкусовых установок и проявляются как отражение определенного вида ценностно ориентационной деятельности, являются элементом его сознания.

Ценностные ориентации наиболее тесно связаны с поведением субъекта, с регулировкой этого процесса как осознанного действия. Согласно концепции воспитания, разработанной Е. Подольской, человек во всех процессах своей жизнедеятельности определенным образом относится к объекту восприятия и тем самым оценивает его. В любом взаимодействии присутствует познавательное и оценочное отношение субъекта к объекту [4].

С точки зрения возрастного аспекта, может быть, есть смысл различать ценностные ориентации, ценностные позиции и ценностные отношения.

Ценностные ориентации преимущественно формируются в младшем школьном возрасте, когда в них ещё много интуитивного, бессознательного, наивного.

Ценностные позиции находят свою выраженность в оценке, самооценке, анализе и самоанализе, поэтому их становление наиболее интенсивно происходит в подростковом возрасте.

Ценностные отношения подразумевают выработку философской рефлексии, мировоззренческого взгляда на мир, самого себя, окружающих людей, поэтому они начинают формироваться в старшем школьном возрасте.

Таким образом, воспитание личности определяется с учетом ценностных ориентации, содержание которых характеризует мотивационная структура отношений и направленность ее деятельности.

Ценностные ориентации, утверждаясь в сознании человека, являются руководящим мотивом поведения в повседневной жизнедеятельности.

Категория «ценностная ориентация» является как бы фокусом, в котором сходятся различные точки зрения на личность. С ней переплетаются все основные понятия, которые разрабатываются в философии, социологии, психологии, педагогике.

## **1.2 Основные ценностные ориентации личности школьника в современных педагогических условиях**

Изменение мировоззренческих ориентиров в политической, социальной, экономической и духовной сферах российского общества влечёт за собой коррекцию ценностных ориентаций в образовании. Но в первую очередь это связано с радикальными трансформациями, происходящими в сознании современных школьников: противоречивое воздействие информационных технологий, интенсивные ритмы жизни, возрастающие требования к получаемым знаниям, умениям и навыкам, недостаток времени, отводимого на «проживание» транслируемых знаний и т. д., и как результат – бессистемное или даже хаотическое формирование ценностных ориентаций. Поэтому в сложившейся ситуации особую роль приобретает процесс формирования ценностных ориентаций школьников – устремлений, мотивов, побуждений, установок, интересов, потребностей, желаний, жизненных целей, направленных на важнейшие общечеловеческие гуманистические ценности [13].

Основные компоненты формирования ценностных ориентаций представлены на рисунке 1.

Здесь важно сделать акцент на трёх моментах. Формирование ценностных ориентаций должно:

- отвечать развитию современного российского общества;
- осуществляться целенаправленно, систематически, непрерывно, на всех уроках, внеурочных и внешкольных мероприятиях;

- быть опережающим, т. е. нацеленным на завтрашний день.



Рисунок 1 – Составляющие компоненты ценности как педагогической категории

Для уточнения отметим, что ценностную ориентацию мы рассматриваем как систему бинарных взаимосвязей установки и ценности, потребности и ценности, мотива и ценности и т. д., т. е. ценность входит в любые пары, поэтому она является системообразующим элементом. Данная система выступает в роли своеобразного «аттрактора», под которым в синергетике понимается относительно устойчивое состояние сложного объекта, которое как бы притягивает и собирает в себе множество траекторий системы, определяемых разными начальными условиями [8].

Школьный возраст является периодом интенсивного формирования ценностных ориентаций, оказывающих влияние на становление характера и личности в целом.

Это связано с появлением на данном возрастном этапе мышлением, повышенное внимание к внутреннему миру, накопление жизненного опыта, занятие определенного социального положения (статус школьника, лицеиста,



гимназиста, гражданина школьной республики и т. д.), становление мировоззренческих позиций [9].

Именно ценностные ориентации определяют особенности и характер отношений школьника с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют его поведение. При этом важно добавить, что творчески активная личность проявляется, прежде всего, в способности переосмысливать устаревшие знания, отказываться от стереотипных форм поведения, наполнять вечные ценности новыми смыслами, вырабатывать обновлённые ценностные ориентации.

Какие же ценностные ориентации заявлены в ФГОС второго поколения?

Важно сразу же отметить, что в ФГОС (далее Стандарт) обозначены не просто некие отвлечённые и умозрительные цели, установки, ценности и т. д., которые можно интерпретировать двояко и по-разному. Здесь заявлены вполне ясно ориентированные позиции в соответствии с законом «Об образовании».

В первую очередь, это направленность педагогов и учащихся на [11]:

- освоение общечеловеческих, гуманистических, демократических, нравственных, эстетических и других ценностей; базовых национальных ценностей российского общества; духовных традиций народов России культурных ценностей своей этнической и социокультурной группы;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической, экологической, нравственной и других культур, а также общей культуры;

- формирование таких личностных качеств учащихся, как образованность, патриотизм, гуманизм, доброжелательность и т. д., гражданской идентичности;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- выполнение нравственных норм, элементарных правил нравственного поведения, правил здорового образа жизни и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- духовно-нравственное развитие, нравственное самосовершенствование, выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе.

Как видно, в Стандарте заявлено достаточно большое количество ценностных ориентаций. Поэтому не случайно, что приобщение к общечеловеческим и базовым национальным ценностям должно происходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Отсюда программы отдельных учебных предметов и курсов должны содержать ценности, на которые будет ориентироваться в своей деятельности педагог.

Системообразующим компонентом Стандарта является ориентация на результаты образования, где развитие личности обучающегося составляет цель и основной результат образования. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся на личностном, предметном и метапредметном уровнях [12].

Как же соотносятся данные уровни и освоение учащимися ценностных ориентаций?

На наш взгляд, формирование ценностных ориентаций в контексте Стандарта необходимо рассматривать в соответствии с уровнями освоения основной образовательной программы.

Метапредметный уровень подразумевает освоение базовых (универсальных) общечеловеческих и национальных ценностей российского общества, например, таких, как «человек», «жизнь», «знания», «культура», «природа», «творчество», «истина», «добро», «красота» и др. Приобщение к данным ценностям происходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Базовые ценности как бы пронизывают все школьные уроки и мероприятия и обогащают ценности, находящиеся на других уровнях [9].

Предметный уровень подразумевает освоение предметных ценностей. В Стандартах говорится, что программы должны содержать «описание цен-

ностных ориентиров содержания учебного предмета». Каждый предмет имеет ведущие ценности, на которые может ориентироваться педагог. Например, на уроках истории происходит приобщение к таким ценностям, как «память», «патриотизм», «отечество» и др., на уроках физкультуры - «здоровье», «воля», «сила» и др., на уроках биологии - «жизнь», «природа», «здоровый образ жизни» и т.д. При этом наиболее существенные ценности на различных предметах «пересекаются», совпадают. Чаще всего это осуществляется спонтанно. По для создания полноценного образовательного пространства школы необходимо, чтобы это происходило сознательно, с участием всех педагогов школы [9].

Какие же ценности «работают» на всех уроках? Это, например, такие ценности, как «добро», «истина», «красота». Данные ценности важны и с методической точки зрения.

Под истиной можно понимать [15]:

- создаваемую модель урока (мероприятия), когда она суть то, чем она должна быть в соответствии с реалиями урока;
- наиболее эффективные пути, методы, приёмы, приводящие к искомому результату, а так же как верный результат, в том числе и Истина целого урока;
- детские переживания и состояния, которые сопровождают процесс познания, т.е . чувство радости, наслаждения, удовлетворения.

Под красотой можно понимать [15]:

- выразительную модель урока, которая последовательно и искусно создаётся педагогом т у которой проявляются следующие признаки: симметричность, иерархичность, объёмность, гармоничность, целостность, устойчивость, пластичность, лаконичность, диалогичность, органичность, жизненность;
- профессиональный облик самого учителя, которому не чужды тайны актёрского мастерства, а также одухотворённый облик детей, когда они соприкасаются с Красотой;

- само разворачивающееся действие урока во всей его неумолимой логике и во всех его диалектических противоречиях.

Под добротой можно понимать:

- предоставление учителем вариативного и разноуровневого материала, в котором каждый ученик может найти себя, применить свои способности;

- адекватность реакций у учителя и детей, уровень их взаимопонимания, взаимоуважения (понимание с полувзгляда, полуслова);

- общий позитивный настрой присутствующих на уроке, когда возникает особое духовное поле, в пространстве которого царит Доброта .

Личностный уровень подразумевает обогащение и углубление индивидуальных ценностей за счёт базовых и предметных ценностей в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Индивидуальные ценности образуют иерархию, в которой высшими являются ценности гуманистической направленности. Рассмотрение ценностей через призму их иерархичности позволяет относительно быстро диагностировать их текущее состояние во внутреннем мире школьника [7].

Иерархию ценностей во внутреннем мире человека можно схематично представить с помощью следующего рисунка (в центре находятся наиболее значимые индивидуальные ценности, затем идут остальные).

Очевидно, что оптимальной является горизонтальное и вертикальное взаимообусловленность заявленных ценностей, которая придаёт осваиваемой системе ценностей её целостность и устойчивость. Горизонтальная составляющая обеспечивает постоянную встречу учеников с одной и той же ценностью на различных предметах и внеурочных мероприятиях. Вертикальная составляющая позволяет наметить тенденцию углубления и обогащения одной и той же ценности от младшего школьного возраста к старшему.

Стандарт предполагает, что на всех уроках и мероприятиях имеются свои специфические цели и задачи, которые должны быть достигнуты. И очень важно не урезать драгоценное учебное время в условиях непрерывной

подготовки детей и аттестации и итоговым экзаменам. Поэтому возникает закономерный вопрос: за счёт чего же может быть освобождено время на общеобразовательном уровне для сознательного и целенаправленного приобщения учащегося к ценностям и создания ценностно-ориентированных ситуаций?

Во-первых, за счёт укрупнение дидактических единиц информации. Согласно П. М. Эрдоиеву: «Изучая на малом интервале времени, чаще всего в пределах одного урока, группы взаимосвязанных понятий, связанных друг с другом формально и по содержанию, мы осуществляем передачу информации как бы законченными фразами, что должно повышать надёжность передаваемой информации, т.е. сохранность в памяти и двойственность знаний» [12]. Это продуктивно и с точки зрения освоения ценностей, так как именно группа взаимосвязанных понятий обладает повышенными интегративными возможностями. В процессе погружения понятий в диалоговое поле возникают различные точки зрения и взгляды, являющиеся эффективным механизмом, способствующим возникновению личностных смыслов.

Во-вторых, за счёт моделирование опорных сигналов, которые создаются с помощью информационно-коммуникационных технологий в цвете, графике, с привлечением символов и музыки, приёмов мультипликации, в результате чего возникает целостный динамичный насыщенный информативный образ. В наше время рождаются новые языки, схемы, модели понимания и усвоения знаний, менее связанные с говорением и более - со зрительным рядом, образом, формой, цветом. Важно создавать опорные сигналы вместе с детьми, формируя визуально-образную копилку наиболее приемлемых для конкретного класса «узелков» информации. И тогда, по прошествии времени, воспринятые знания гораздо легче восстанавливаются и воспроизводятся [13].

В-третьих, за счёт проблематизации знаний, благодаря которой обостряется интерес, мотивация учащихся и тем самым подтягиваются

дополнительные когнитивные, эмоциональные и эвристические ресурсы школьника. В начальных классах проблемность аккумулируется в точках удивления (точка удивления - это неожиданный взгляд на обычное, на общепринятое), в средних классах - в антиномиях (антиномия - это противоречащие друг другу высказывания об одном и том же, но делаемые в дополнительных ситуациях и с разных точек зрения), в старших - в парадоксах (парадокс - это необычное, даже невероятное сочетание различных точек зрения, реализуемое в суждениях и доказательствах).

В-четвёртых, за счёт более эффективного подхода к отбору образовательного материала и продуктивных методов обучения. Содержание должно быть структурировано таким образом, чтобы выявлялись и проявлялись аксиологические составляющие знания. Сейчас популярны интерактивные методы (игры, диалоги, диспуты и т. д.) обучения, которые позволяют находить время и форму для создания на уроке ценностно-ориентированных ситуаций. Для учителя важно научиться выходить на ценностно-ориентированные ситуации органично, естественно, без искусственных натяжек [22].

В-пятых, за счёт привлечения потенциала внеурочной деятельности, т. е. через систему клубов, НОУ, секций, студий, кружков, организации общественно полезной школьной и внешкольной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей. Во внеурочной деятельности учащийся может спокойно и в соответствующей его внутреннему миру форме заняться творческой, поисково-исследовательской деятельностью.

Формирование ценностных ориентаций предполагает в конечном итоге становление общей культуры школьника, включающей этическую, эстетическую, интеллектуальную, физическую, экологическую и другие культуры. Органичную взаимосвязь между отдельными культурами обеспечивают интегративные механизмы. К последним можно отнести

ключевые компетенции, межпредметные понятия, общечеловеческие ценности, базовые национальные ценности.

Итак, ценностные ориентации - сложный социальный и психолого-педагогический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление образованию, самосовершенствованию, поведению, поступкам. Для учителя, который будет нацелен на актуализацию и формирование гуманистически направленных ценностных ориентаций школьников, откроется принципиально новый подход к образовательному процессу - аксиологический.

Чёткое выделение и целенаправленное формирование ценностных ориентаций в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности позволит достигнуть ощутимых успехов в деле воспитания, обучения и развития учащихся.

### **1.3 Особенности формирования мотивационно-ценностной ориентации школьников к физической культуре**

Перевод физической культуры в школе на качественно новый уровень сопряжён с чётким определением её целевой направленности. Такой интегративной целью выступает физическая культура личности школьника как продукт развития этой культуры в индивидууме, как часть его общей культуры.

В физической культуре личности школьника проявляются все структурные элементы его общей культуры: уровень культурного развития как личности; способы достижения этого уровня; разнообразная деятельность, в которой проявляется достигнутый культурный уровень.

К ценностям физической культуры относятся [15]:

1. Ценность получения конечного продукта (например, повышение уровня здоровья).

2. Ценность процесса получения продукта (формы и методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств, формы организации занятий и т.д.).

3. Ценность самоизменения, осмысления себя действующего (развитие рефлексивных способностей, самоорганизации).

4. Ценность саморазвития

Структура физической культуры включает три взаимосвязанных компонента:

- мотивационно-ценностные ориентации личности на активно-положительное отношение к физической культуре;

- физическое совершенство личности, определяющее состояние её здоровья;

- деятельностный подход, проявляющийся в широком диапазоне физкультурно-спортивной активности.

Механизм процесса формирования мотивационно-ценностных ориентаций учащихся схематически состоит в следующем [10].

1) Ценностные ориентации, воспринимаемые личностью.

Процесс формирования можно считать состоявшимся, когда ценностные ориентации, проверенные личным опытом, превращаются в реальные мотивы поведения личности.

2) Физическое совершенство как важнейшая ценность физической культуры личности школьника.

Поэтапно характер данного процесса схематично можно представить так. На первом этапе разрушаются негативные стереотипы поведения учащихся в этой сфере с опорой на их интересы и потребности.

На втором этапе происходит развитие выявленных у учащихся способностей.

На третьем этапе учащиеся проявляют инициативу.

Удовлетворяя потребности общества, данная деятельность служит способом развития самого субъекта деятельности – школьника, его культуры.



Процесс формирования физкультурно-спортивной активности учащихся предусматривает удовлетворение общественных и личных интересов.

В целом формирование физической культуры личности школьника означает целенаправленное, постепенное и последовательное приближение к более высокой степени развития всей системы её качеств, способностей, свойств и возможностей в соответствии с возрастными и другими особенностями.

В старших классах общеобразовательной школы формируется уровень углублённой образованности в области физической культуры личности.

Это требует от учителя сбалансированных педагогических воздействий на интеллектуальную, нравственную, эмоционально-волевою и практическую деятельность учащихся. Ключ к воспитанию личности лежит во включении её в личностно значимые виды деятельности, в которых будет осуществляться её саморазвитие.

Учителю необходимо помочь учащимся определить свою жизненную программу, для выполнения которой необходимы интеллектуальные и физические силы.

Содержание физического образования учащихся, исходя из концепции И.Я.Лернера, можно представить так [11]:

1. Система знаний, отражающая причинно-следственные связи и зависимости, возникающие при выполнении различных способов физкультурно-спортивной деятельности.
2. Наличие опыта осуществления известных способов физкультурно-спортивной деятельности, отражённых в умениях и навыках личности.
3. Опыт творческой физкультурно-спортивной деятельности по овладению новыми методами, способами, приёмами, связанными с поиском её новых решений, выполнения в изменяющихся условиях.
4. Опыт эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

Только при таком сочетании знаний и опыта, содержание физического образования будет выступать как общественная и личная ценность, обеспечивающая развитие индивидуальных творческих задатков и способностей, как один из общественно значимых процессов, обеспечивающих становление личности.

В педагогическом процессе формирования физической культуры личности школьника необходимо учитывать взаимосвязь общего, особенного и единичного.

Общее отражает закономерные процессы становления физической культуры.

Особенное определяется региональными, национальными, местными условиями и традициями развития культуры.

Единичное раскрывает ту конкретную методику воспитания и обучения, которая учитывает индивидуальность учащегося.

Интерес к физической культуре – одно из проявлений сложных процессов мотивационной сферы.

Удовлетворение интереса не приводит к его исчезновению, а, наоборот, интерес может укрепляться, развиваться, становиться более глубоким и разносторонним. Интерес, таким образом, является постоянным катализатором (усилителем) энергии человека. Поддержание интереса и целеустремлённости у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры и формируется ли у них удовлетворённость занятиями физическими упражнениями [13].

Мотивы посещения школьниками уроков физической культуры влияют на учебную активность учащихся. Удовлетворённые качеством и результатами уроков проявляют на них большую активность, чем не удовлетворённые.

Формирование интереса к занятиям физической культурой должно основываться на передовых методах обучения, в максимальной степени способствующих эффективному проведению занятий при высоком уровне их привлекательности.

Педагогические исследования показывают, что интерес к физической культуре можно формировать двумя путями: воздействуя на отдельные мотивы и на мотивационную сферу в целом.

Педагогическая практика и научные исследования показывают, что результативная мотивация и интерес к физической культуре значительно возрастают, когда учитель и ученик добиваются сдвигов в обучении двигательным действиям и развитии двигательных качеств в относительно короткий промежуток времени. В итоге быстрее возникает внутренняя мотивация, вдохновение успехом.

**Выводы по первой главе.** Таким образом, опираясь на анализ научных работ можно определить, что в соответствии с первой задачей исследования, нами были проанализированы понятия «ценности» и «ценностные ориентации» и мы пришли к выводу, что ценности существуют в диалектическом отношении субъект – объект, они стимулируют поведение и поступки личности, направляют ее развитие; общечеловеческие ценности - это общезначимые для всего человечества ценности, к ним относятся познавательные, нравственные и эстетические ценности, они несут в себе значительный воспитательный потенциал, а личностные ценности являются осознанными самоценностными смысловыми образованиями личности, которые становятся воспитательным фактором благодаря тому, что превращаются в мотивы поведения человека. Ценностные же ориентации - это система установок личности, содержание которой определяется потребностями, интересами, способностью к восприятию и оценке явлений или предметов, готовностью к избирательной деятельности во всех сферах жизни и культуры. Отражая изменения в системе собственного внутреннего мира и общества, они включают в себя широкий качественный спектр: являются свидетельством реального потенциала личности, ее отношений с обществом, социальной группой к которой она принадлежит; способности личности руководствоваться принципами и нормами нравственности, гуманизма, эстетического творчества, свободы и ответственности.

## **2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **2.1 Цели, задачи и методика исследования**

Исследование проводилось на базе МБОУ Лицей № 6 им. З.Г. Серазетдиновой г.Оренбурга в 2022-2023 учебном году.

Цель: исследовать формирование позитивного ценностного отношения к физической культуре и спорту у школьников.

Объект и методы исследования

В исследовании приняли участие 30 человек, возраст 14-15 лет. Среди испытуемых были школьники 9-ых классов. Исследование проводилось на начало и на конец учебного года.

Для исследования отношения учащихся общеобразовательной школы к занятиям физической культурой была использована анкета «Педагогика физической культуры и спорта» Н.Г. Лускановой.

Цель - определить уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Предложенная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления.

1) Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должны написать те ответы, которые они выбирают.

2) Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы.

Анкета допускает повторные опросы для оценки динамики мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной

дезадаптации, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии школьника.

Также, с целью выявления степени выраженности ценностей физической культуры была проведена диагностика с использованием опросника по 10 позициям [8].

Для выявления места физической культуры в системе ценностных ориентаций учащихся старших классов мы использовали методику Б. С. Круглова по изучению ценностных ориентаций учащейся молодежи.

Ход работы: учащимся предлагается две инструкции:

Инструкция 1: "Ниже приводится список основных целей, которые люди стремятся достичь в своей жизни. Укажите, какие из них являются для Вас ценными, значимыми, проставив у каждого пункта баллы от 1 до 5 (наиболее значимый – 5)".

Инструкция 2: "Ниже приводится список основных качеств личности человека. Укажите, какие из них являются для Вас нужными, ценными, значимыми, проставив у каждого пункта баллы от 1 до 5 (наиболее значимые – 5)".

Ценностные ориентации разделяют на две группы на основании того, каким целям и задачам служит та или иная ценность.

Первую группу составляют ценности-цели (терминальные ценности), вторую – ценности-средства (инструментальные ценности).

Терминальные ценности – это основные цели человека, они отражают долговременную жизненную перспективу, то, к чему он стремится сейчас и в будущем.

Инструментальные ценности характеризуют средства, которые выбираются для достижения целей жизни. Они выступают в качестве инструмента, с помощью которого можно реализовать терминальные ценности.

В первую очередь необходимо определить степень сформированности механизма дифференциации, то есть умение сделать ценностный выбор. Об

этом судят по разбросу баллов, которые испытуемый использует для оценок. По этому показателю выделяют три группы испытуемых:

1) используют все оценки пятибальной шкалы (это свидетельствует о сформированности механизма дифференциации);

2) пользуются только двумя оценками (механизма дифференциации находится только на начальной стадии формирования);

3) используют только один балл или вообще не могут дать оценки (это свидетельствует о несформированности механизма дифференциации).

Далее проводится качественный анализ ценностных ориентаций испытуемого – в соответствии с полученным баллом выделяют наиболее и наименее значимые ценности. Такой анализ применим только к первой группе испытуемых.

Ценности, получившие наивысший балл, характеризуют общую направленности личности.

Ценности, получившие наименьший балл, также важны для характеристики направленности личности, так как показывают незначимость этих целей и средств личности.

Ценности, которые находятся в середине иерархической структуры малоинформативны с точки зрения общей направленности личности: для них характерна тенденция к изменению рангового места в зависимости от обстоятельств жизни.

Ключевым в исследовании теоретических основ сущности формирования ценностных ориентаций у школьников на занятиях физической культурой является определение основных структурных компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного.

Когнитивный компонент ценностных ориентаций у школьников на занятиях физической культурой определяется как активно-познавательная направленность личности на усвоение знаний по физической культуре и связана с эмоционально-положительным отношением к занятиям физической культурой. Согласно показателям сформированности когнитивного

компонента интереса старших подростков к занятиям физической культурой являются уровень знаний, составляющих систему взглядов на способы физического совершенствования, познавательная интерес и познавательную активность.

Эмоционально-ценностный компонент ценностных ориентаций у школьников на занятиях физической культурой определяется как способность личности к осознанию значимости систематических занятий физическими упражнениями, ради чего выполняется то или иное действие и возникает внутреннее побуждение личности к физкультурной деятельности, получению удовлетворения от учебно-физкультурной деятельности, доминирования мотивов физического совершенствования и сохранения здоровья. Показателями сформированности эмоционально-ценностного компонента интереса учащихся старшего подросткового возраста к занятиям физической культурой являются положительное отношение к занятиям физической культурой, получение удовлетворения от учебно-физкультурной деятельности, доминирование мотивов физического совершенствования.

Деятельностный компонент ценностных ориентаций у школьников к занятиям физической культурой определяется способностью личности к осуществлению стабильной активности в учебно-физкультурной деятельности, успешному применению знаний, умений и навыков по физической культуре в процессе физического совершенствования.

Показателями сформированности деятельностного компонента ценностных ориентаций у школьников к занятиям физической культурой являются психомоторные способности, двигательные умения и навыки, физическая подготовленность, стабильная активность в учебно-физкультурной деятельности в процессе физического совершенствования.

Сформированность каждого компонента ценностных ориентаций у школьников к занятиям физической культурой, которые являются критериями определения уровней воспитанности у старших подростков интереса к занятиям физической культурой в общеобразовательной школе. С помощью

структурных компонентов, критериев и показателей определены высокий, средний и низкий уровни воспитанности у старших подростков интереса к занятиям физической культурой в школе, в процессе внеклассной физкультурно-массовой работы и по месту жительства.

## **2.2 Анализ результатов исследования**

Педагогическими условиями воспитания у старших подростков ценностных ориентаций в процессе занятий физической культурой в общеобразовательной школе были:

- формирование у школьников системы знаний о влиянии физических упражнений на развитие организма, умений и навыков самостоятельно заниматься физическими упражнениями на основе осуществления межпредметных связей на уроках физической культуры и биологии человека;

- осуществление эмоционально-ценностного воздействия на учащихся, направленного на формирование у них интереса к занятиям физической культурой на основе широкого применения игрового и нетрадиционных методов физического воспитания; осуществление воздействия на сознание старших подростков с целью формирования у них ценностей систематических занятий физической культурой, мотивов физического самосовершенствования через применение методов и приемов стимулирования и мотивирования.

Изучение желаний учащихся 9 класса свидетельствуют о том, что интерес заниматься физической культурой в различных формах в начале и в конце эксперимента (таблица 1) показало динамику количества учащихся 9-х классах, которые не желают заниматься физическими упражнениями на уроках физической культуры и во внеурочное время.



Таблица 1 – Результаты выявления желаний подростков заниматься физической культурой в разных организационных формах к началу эксперимента, в %

Отношение к формам физической культуры	Конец 9-го класса	Начало 9-го класса	Отклонения
Интерес к посещению уроков по физической культуре в рамках общеобразовательной программы	28,0	21,8	6,2
Желание саморазвиваться и самостоятельно заниматься физ.культурой с друзьями	13,5	9,3	4,2
Стремление заниматься и участие в спортивных секциях дополнительно	31,7	27,6	4,1
Желание заниматься физ.культурой дома либо в спортивном зале не зависимо от мнения окружения	15,4	10,8	4,6
Абсолютно не привлекают занятия физической культурой ни в каком виде	11,8	30,5	-18,7

В результате проведённого исследования по определению отношения учащихся 9-х классов к занятиям физической культурой и спортом, большая заинтересованность у учащихся 9-х классов появилась в конце обучения, по результатам работы и проведенным исследованиям, в конце девятого класса, на основе повышения уровня сформированности ценностных ориентаций, у них было эффективно сформировано позитивно ценностное отношение к уроку физической культуры и снизился уровень пассивного отношения к занятиям физическими упражнениями (рис. 2).

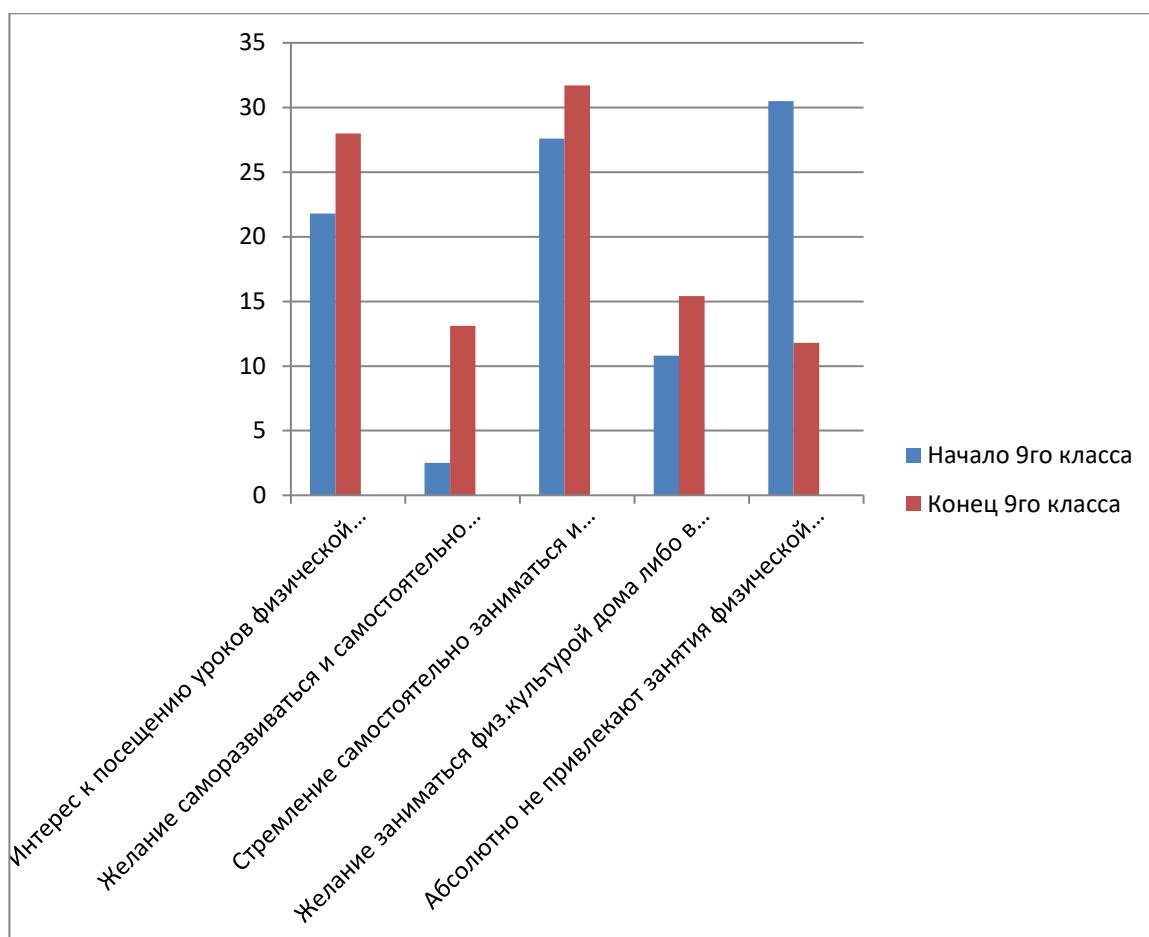


Рисунок 2 - Определение отношения учащихся к занятиям физической культурой и спортом

Как видно из представленной таблицы и диаграммы, в начале обучения в 9-х классов по результатам исследования наблюдалось отсутствие интереса к занятиям физической культурой и спортом, так как на вопросы анкеты часто были такие ответы как «урок физической культуры скучный», при этом осознание того, что заниматься спортом необходимо и правильно присутствовало. Таким образом, в начале исследования в группе испытуемых нами было выявлено, что позитивное ценностное отношение к урокам физкультуры и спорта сформировано хорошо, но уроки физической культуры считают неинтересными. При этом в начале эксперимента, наблюдались пониженные значения по ключевым позициям, при этом если рассматривать выборку, то самое низкое значение среди испытуемых наблюдались у тех, кто часто пропускает уроки физической культуры и считают ее не нужным

предметом, некоторые ребята занимаются спортом вне школы, при этом позитивное ценностное отношение к занятием физической культуры и спорта в начале исследования по основным позициям ниже, чем в конце, и только в рамках вопроса об отсутствии какого-либо интереса к занятиям физической культурой наблюдается значительное улучшение – количество опрошенных, имеющих безразличное отношение к урокам физической культуры в процентном соотношении значительно снизилось в конце экспериментальной работы по сравнению с началом исследования, что также отображено на графике (рисунок 3).

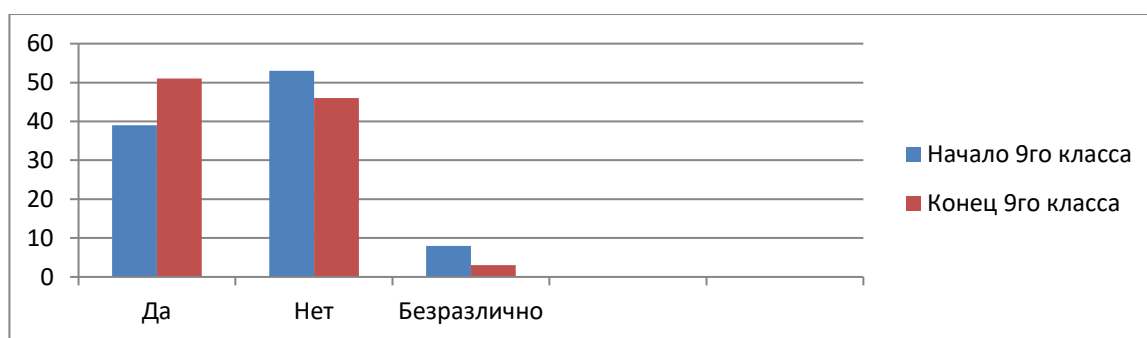


Рисунок 3 – Имеешь ли ты интерес к занятиям спортом?

Как видно из рисунка, наблюдается улучшение ситуации интереса к занятиям физической культурой и спортом, в том числе и в рамках общеобразовательной программы. Если в начале экспериментальной работы достаточно большой процент испытуемых высказывали отсутствие интереса к урокам физической культурой, либо вообще безразличие к данному виду активной деятельности, то уже в конце 9го класса интерес значительно повысился, а те, процент безразличия снизился.

В начале исследования было выявлено, что многие из испытуемых в процессе обучения в школе и поэтапному переходу из детства в юношество, к началу 9го класса теряют интерес к занятиям физической культурой, так как он не поддерживается на достаточном уровне, дети на своем жизненном пути часто перестают заниматься спортом (бросают) и происходит это в основном из-за того, что с возрастом уменьшается влияние родителей, большую часть времени старшеклассники уделяют учебе. Также некоторая часть

старшеклассников предпочитает провести время дома, сидя у телевизора и компьютера или просто прогуляться с друзьями.

Также значительно в старших классах сокращается количество тех, кто хочет в будущем стать профессиональным спортсменом, многие из опрошенных указывают на то, что в детстве они усиленно занимались спортом и ходили в разные секции, но к подростковому возрасту остаются единицы, кто хотел бы связать свою жизнь со спортом, иногда это происходит из-за травм, полученным в процессе занятий профессиональным спортом, но чаще всего из-за потери интереса и снижения ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, при этом практически все испытуемые осознают, что нужно следить за своим здоровьем. При этом после проведенной экспериментальной работы, число респондентов, которые хотели бы продолжать профессионально заниматься спортом повысилось, но незначительно, за счет того, что многие уже к началу девятого класса бросили занятия спортом и возвращаться в профессиональный спорт для них проблематично.

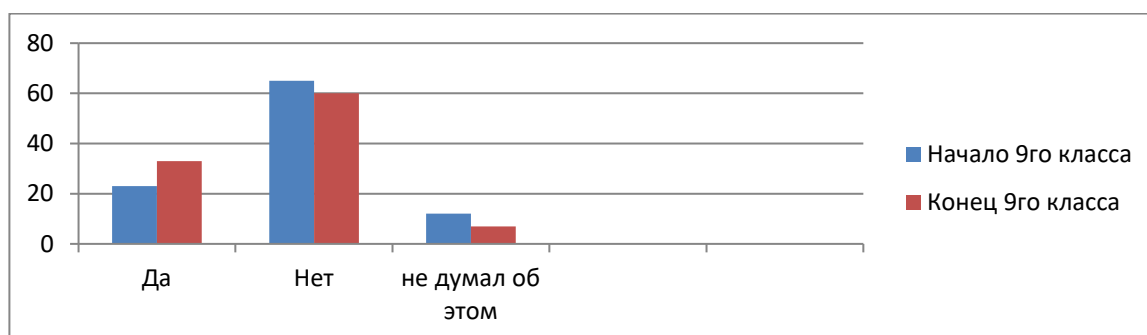


Рисунок 4 - Хотел(а) ли бы ты в будущем стать профессиональным спортсменом?

Проведя исследование, мы получили следующие результаты.

Самая главная ценность для учащихся старших классов - счастливая семейная жизнь, на 2-м месте - мирная обстановка в стране, ценность "материальная обеспеченность" старшие школьники ставят на 3-е место. Также большую роль играют положение в обществе, уважение окружающих, коллектива, товарищей.

На 5-е место по степени важности старшеклассники ставят здоровье, что вызывает опасение: такая ценность, как "здоровье", в системе ценностных

ориентаций учащихся старшего школьного возраста не занимает ведущей позиции.

Занятия физической культурой в системе ценностных ориентаций занимают лишь 8-е место. Результаты общего опроса немного расходятся с результатами при разделении старшеклассников на профильные группы. Для сравнения мы взяли группы спортивного и смешанного профилей.

Распределение мест ценностей в группе смешанного профиля практически такое же, как и спортивного.

Занятия физической культурой также на 8-м месте. А вот при опросе группы спортивного профиля, в которой проводилась работа по ориентации учащихся на необходимость занятий физической культурой (беседы, экскурсии, показ видеоматериалов), ценности физической культуры занимают 5-е место, что является показателем роста значения физической культуры в системе ценностных ориентаций учащихся старшего школьного возраста.

Для оценки ценностного потенциала физической культуры необходимо выяснить отношение школьников к физкультурно-спортивной деятельности, социальную значимость физической культуры, систематичность занятий физической культурой и спортом, определить объективные и субъективные факторы, способствующие повышению интереса к физической культуре как к ценности, причины, препятствующие занятиям. Для этого в ходе исследования мы провели социологический опрос по определению ценностного потенциала физической культуры учащихся старшего школьного возраста.

Физкультурно-спортивная деятельность наряду с другими видами деятельности входит в образ жизни учащихся старших классов. Большинство из них (73,2 % опрошенных) высоко оценивают социальную значимость физической культуры в жизни общества.

Однако систематически используют средства физической культуры во внеучебное время лишь 21,8 % опрошенных школьников (36,9 % юношей и 12,6 % девушек 9-х классов занимаются регулярно).

Наибольшее влияние на уровень потенциала физической культуры оказывают такие объективные факторы, как улучшение качества проведения занятий (40,9 % опрошенных) и возможность выбора форм занятий и видов спорта (35,7 %). В то же время низкий уровень качества существующей рекламы физической культуры не позволяет старшеклассникам осознать ее истинную ценность.

При анализе данных удалось выявить наиболее значимые инструментальные ценности: желание быть победителем в соревнованиях (52.5 %), стремление развивать силу (51.8 %), которые соответствуют этому уровню.

Стремление развивать волю (49.1 %), желание стать сильным и защищать слабых (46.6 %), эти ценности близки к оптимальному уровню. Стремление развивать гибкость (43.6 %), желание быть уверенным в себе (43.1 %), стремление развивать ловкость (40.2 %) – ниже оптимального уровня, близки к критическому.

Критический уровень имеют такие показатели, как стремление управлять своим самочувствием (34.7 %), желание добиться спортивных достижений (33.7 %), стремление развивать свою физическую форму (32.8 %) и стремление развивать выносливость (31.2 %). Стремление развивать быстроту (27.3 %) находится на низком уровне.

Анализ терминальных ценностей показал следующее. На оптимальном уровне находятся такие ценности, как возможность красиво двигаться (73.4 %), желание не покидать своих товарищей (64.2 %), стремление следовать советам родителей (62.6 %), желание общаться с детьми (58 %), желание соблюдать гигиену (51.6 %). На уровне, близком к оптимальному, оказались следующие ценности: желание стать физически грамотным, здоровым, не болеть (48.6 %), желание ходить в походы (45.7 %) и стремление подражать своим товарищам (45.1 %).

Такие ценности, как стремление узнать о своих физических возможностях (39.8 %), желание развиваться в общении (34.2 %), желание заботиться о своем здоровье (32.7 %), стать спортсменом и участвовать в соревнованиях (32.1 %),

хорошо питаться (23.3 %), стремление делать утреннюю зарядку (20.1 %), помогать другим людям, понимать друг друга (18.0 %), имеют низкий уровень сформированности.

Слабо развитыми оказались такие ценности, как стремление много знать о спорте, спортсменах, физической культуре (8.8 %), стать физически развитым и приносить пользу Родине (11.6 %), желание узнать о развитии спорта в стране и за рубежом (9.0 %). Объясняется этот факт тем, что младшие школьники не связывают данные желания с воспитательными возможностями физической культуры, не воспринимают физическую культуру в контексте общей культуры, что подтверждается рядом работ по проблемам физической культуры [3].

Так как родители имеют достаточно значимую роль в воспитании подрастающего поколения и закладывании в них основных базовых ценностей, то в процессе исследования было ещё проведено и анкетирование родителей.

Анализ анкет, предложенных родителям с целью исследования постановки физкультурного образования в школе, позволил сделать выводы об отношении самих родителей к физической культуре.

На вопрос о том, как часто исследуемые занимаются физической культурой, 74.2 % ответили, что не занимаются вообще, 19 % делают это от случая к случаю и только 5.3 % опрошиваемых занимаются 2–3 раза в месяц. При этом для тех, кто делает это от случая к случаю, побудительным мотивом к подобной деятельности является желание улучшить фигуру, нормализовать вес (68.5 %), снять усталость, улучшить самочувствие (30.4 %). При этом практически все, кто не занимается вообще физической культурой, сослались на отсутствие времени и усталость после работы.

Разумеется, что для занятий физкультурой и спортом нужно иметь свободное время, которое всегда можно найти. Столь же очевидно, что для занятий некоторыми видами физкультурно-спортивной деятельности нужны определенные условия. Каждый человек выбирает сам, чем ему заниматься,

исходя из своих интересов, потребностей, сложившейся у него системы знаний и ценностных ориентаций.

Более 50 % опрошенных родителей указали на просмотр любимых передач по телевидению как на любимые занятия в часы досуга. Только 12.8 % родителей указали, что им нравится проводить свободное время со своими детьми на свежем воздухе.

На вопрос, кто в большей степени влияет на формирование двигательной активности ребенка получены следующие ответы:

- 1) родители – 4.4 %;
- 2) учитель физкультуры – 41 %;
- 3) тренер – 28 %;
- 4) друзья – 25 %;
- 5) средства массовой информации – 1 %.

Ответы подтверждают вывод о том, что родители уделяют мало внимания организации двигательной деятельности детей и не используют возможности побуждать детей к занятиям физическими упражнениями и занятиям какими-либо видами спорта собственным примером.

Таким образом, социальный эффект занятий физкультурой и спортом значительно ниже их реальных возможностей. Прежде всего это связано с той общей ситуацией, которая существует в современном обществе, с системой принятых ценностей, норм и образцов поведения. Господствует ориентация на прагматические, технократические ценности, что и подтвердили результаты нашего исследования.

Интерес к уроку физической культуры формируется на основе естественной потребности школьников в движениях, новых впечатлениях, новых знаниях. Для изучения отношения к уроку физической культуры у школьников были проведены беседы. При организации бесед учитывались современное состояние материально-технической базы современной школы, степень профессиональной подготовки учителей школы, окружающий социум.



Анализ результатов позволяет сделать вывод о роли личности учителя при формировании отношения к преподаваемому предмету. Несмотря на то, что 7.5 % старшеклассников испытывают трудности на уроке физической культуры и устают, общение с учителем доставляет удовольствие (77.8 %).

Вместе с тем, по мере развития детей от первого класса к старшим, отмечается рост неуверенности в себе. Дети начинают испытывать неловкость, стесняться, увеличивается количество школьников, считающих, что у них ничего не получается. Если в первом классе почти половина учащихся считали, что на уроке физической культуры они многому учатся, то к старшим классам познавательная значимость снижается и, как следствие, снижается и интерес к уроку. Связано это, на наш взгляд, прежде всего с тем, что к старшим классам школьниками освоены многие двигательные умения и навыки и детям кажется, что они уже все умеют. Вместе с тем от школьников требуются точность выполнения упражнений, тактика игры, повышаются нормативные требования, что рождает у ряда детей неуверенность в себе, страх быть неуспешными и иметь плохую отметку.

Ряд исследований подтверждает стремление школьников уже в раннем подростковом возрасте самоутвердиться, занять определенное место в среде сверстников [4], и чем больше это желание, тем выше степень тревожности [5].

Особое внимание было уделено выявлению причин отсутствия интереса к уроку физической культуры. В беседах школьники указали на то, что хотели бы заниматься с использованием спортивного инвентаря, современных тренажеров, видеозаписи комплексов укрепляющей гимнастики, музыкального сопровождения.

Дети отметили однообразие в построении урока, монотонность разминок, отсутствие танцевальных упражнений, большое количество беговых упражнений. Устаревшая база спортивных залов, недостаточность современных видов двигательной активности, однообразие в организации учебного процесса не удовлетворяют запросам и потребностям учащихся и могут считаться причинами снижения интереса к физкультурно-спортивной деятельности.

Полученные данные показывают, что в различных выборках школьников учебными занятиями по физкультуре удовлетворены от 10 до 90%, удовлетворены не полностью - от 10 до 60%, до 30% школьников в отдельных классах не хотят на уроки физкультуры, число "освобождающихся" от занятий растет. Очень высокий разброс в ответах и объяснениях учащихся.

Объективных и субъективных причин этого много. Традиционно приводятся такие как недостаточное материально-техническое обеспечение мест занятий, оборудование, для школьников нет лыжного инвентаря и т.д.

За некоторыми, однако, объективными объяснениями учеников, по существу, скрываются психологические факторы. Неудовлетворенность их объясняется низким интересом, недостаточным уровнем профессиональной подготовки учителя, однообразием занятий, низкими результатами обучения на уроках и другие.

Анализ эмоционально-психологических оснований ценностного отношения школьников к занятиям физкультурой и спортивными упражнениями показывает, что даже отличное материально-техническое обеспечение совсем не обязательно гарантирует его. Решающую роль в этом играет система факторов. Так, в у учащихся 9-х классов Лицея № 6 на вопрос "Что Вам не нравится на уроках физкультуры?" 27% сказали - все нравится. Но 53% признались - плохо получаются некоторые элементы упражнений. Плохой материальной базой объясняют свою неудовлетворенность уроками 20% учеников.

На вопрос: "Чем Вас привлекают уроки физкультуры, что Вам нравится больше всего?" 53% ответили - возможность научиться играть в спортивные игры, снимают умственную усталость после теоретических занятий - 27%, дают хорошую физическую нагрузку - 20% учащихся 9-х классов Лицея № 6.

"В чем Вы видите главный смысл и предназначение уроков физкультуры?" - 20% - улучшение фигуры, осанки, походки, укрепление здоровья, 67% - снятие стрессов, поднятие настроения - 13%. Здесь у нас нет места для недооценки укрепления здоровья. Но не подчеркнуть этого нельзя.

"Что нужно сделать, чтобы уроки физкультуры стали полезнее, интереснее и отвечали бы ее предназначению?" - 27% учащихся 9-х классов Лицей № 6 сказали, что занятия нужно проводить под музыку, 33 % хотели бы заниматься плаванием, и 40% - чтобы лучше учили технике физических упражнений.

На вопрос: "Если Вы мало или совсем не занимаетесь, то что Вам мешает?" - 60% - нет времени, 27% - нет желания, 13% - нет вида спорта, которым хотелось бы заниматься.

На вопрос "Чем Вас привлекают Ваши занятия спортом, физическими упражнениями, за что их цените?" 20% - поднимают настроение, 53% - развивают фигуру и 27% - придают уверенность в себе и своих силах.

"Каким образом Вы приобщились к занятиям спортом?" - 20% полагают, что было интересно, 60% - через уроки в школе. Это говорит о том, что качественные уроки физкультуры располагают к приобщению школьников вполне естественным образом.

Отметим и то, что 67% учащихся из выборки ни разу не приняли участия в соревнованиях, у 60% учащихся родители одобряют их увлечение спортом, 27% - безразлично.

И, наконец, "Как относятся к Вашему увлечению спортом администрация и учителя школы?" - 53% учащихся Лицея № 6 ответили что одобряют и даже где-то идут на встречу, отпускают в учебное время на соревнования, помогают саморазвиваться, но 27% полагают что безразлично.

Эффективность определенных педагогических условий и позитивное влияние методики воспитания у старших подростков интереса к занятиям физической культурой в общеобразовательной школе подтверждается результатами динамики изменений в уровнях сформированности у старших подростков интереса к занятиям физической культурой в начале и в конце экспериментальной работы с учащимися 9-х классов (таблица 2).

Таблица 2 – Уровни сформированности у девятиклассников интереса к занятиям физической культурой в МОАУ «Лицей № 6» им. З.Г. Серазетдиновой, в %

Уровни сформированности	Период		Динамика
	Начало исследования	Окончание исследования	
Высокий	13,7	21,7	+8
Средний	26,3	47,3	+21,0
Низкий	50,0	31,0	- 47,8

Из таблицы видно, что в конце исследования уровень сформированности ценностных ориентаций школьников на занятиях физической культурой существенно повысились.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о снижении ценностного отношения к физической культуре у учащихся и необходимости поиска решения данной проблемы.

Позитивные изменения сформированности у старших подростков интереса и соответственно ценностных ориентаций к занятиям физической культурой достигнуто благодаря внедрению в учебно-воспитательный процесс педагогических условий, которые способствовали росту эффективности воспитания у старших подростков интереса к занятиям физической культурой в школе, домашних условиях и по месту жительства.

### **2.3 Рекомендации по формированию ценностных ориентаций у школьников на уроках физической культуры**

Анализ педагогической практики убеждает в том, что улучшается состояние качественного учебного процесса по физкультуре, растет число спортсменов и школ, делающих успехи в межшкольных и других соревнованиях.

Главную роль играет директор школы со своими административными помощниками, учителями физкультуры и других учебных дисциплин. Кажется,

что воздействие директора через педагогический коллектив является банальным. При внимательном рассмотрении оказывается, что организаторское искусство директора формирует среди школьников позитивное отношение к учебным занятиям и спорту.

Опыт лучших по состоянию физического воспитания и спорта школ Оренбургской области убеждает в том, что неизменно большая роль отводится директору с его педагогическим коллективом. В свою очередь, он отводит особую роль учителю физической культуры, оказывает ему постоянную, систематическую и разностороннюю помощь, повышает профессиональную активность и профессиональное самосовершенствование.

Учитель физической культуры должен любить и глубоко знать свой предмет, детей, повышать педагогическую подготовку, иметь твердую волю, разностороннюю спортивно-техническую вооруженность, желание и потребность приобщать своих учеников к занятиям физкультурой и спортом.

Особое значение для формирования у школьников ценностного отношения к учебным занятиям физкультурой и спортом имеет психологическая грамотность учителя. Он без этого не может возвышать любого не только сильного, но и что важно - самого слабого ученика, который больше всего нуждается в успехе.

Результаты изучения особенностей развития интереса к занятиям физической культурой в общеобразовательных школах показывают, что актуальность исследуемой проблемы обусловлена также рядом противоречий между:

а) общественной значимостью воспитания у старших подростков интереса к занятиям физической культурой и недостаточным теоретическим обоснованием педагогических средств его формирования;

б) значительным потенциалом интереса к занятиям физической культурой как личностного образования, который определяет активность личности в учебно-физкультурной деятельности и отсутствием педагогически обоснованных средств его воспитания;

в) значительным потенциалом учебно-физкультурной деятельности по воспитанию у старших подростков интереса к занятиям физической культурой и его недостаточным использованием в учебно-воспитательной работе общеобразовательных школ;

г) сенситивностью старшего подросткового возраста по воспитанию интереса к занятиям физической культурой и отсутствием теоретически обоснованных педагогических средств его воспитания у старших подростков.

В процессе физического воспитания учащихся недостаточно внимания уделяется формированию ценностного отношения к физической культуре, следствием чего может быть отсутствие интереса к физической культуре, низкий уровень физического развития и физической подготовленности школьников.

Ориентация на ценности представляет собой определенное отношение личности к внешним установлениям, нормам и обычаям. Освоение ценностно-нормативной базы общества означает освоение его культуры.

Выделяются три направления в работе по формированию ценностного отношения к ней, условно обозначенные следующим образом.

1. Функциональное направление. Проявляется в действии (или бездействии) школьника. Его характеристиками являются желания: хорошо питаться, делать зарядку, ходить в походы, соблюдать гигиену, заботиться о своем физическом здоровье, развиваться в процессе общения.

2. Рациональное направление. Проявляется в знаниях, убеждениях школьников. Его характеристиками являются желания: стать физически грамотным, здоровым, не болеть, много знать о спорте, физической культуре, спортсменах, развитии спорта и физической культуры в стране и за рубежом, стремление узнать о своих возможностях и возможностях человека вообще.

3. Нравственное направление. Проявляется в речи, эмоциональных реакциях, поступках учащихся. Данное направление характеризует группа терминальных ценностей: возможность двигаться красиво, быть сильным и защищать слабых, желание стать физически развитым и приносить пользу Родине, уметь общаться с детьми, помогать другим людям, понимать друг друга,

стремление следовать советам родителей, не покидать своих товарищей.

Проведенное исследование степени выраженности ценностей физической культуры у школьников дало возможность их ранжирования, соотнесения с пирамидой общечеловеческих ценностей, предложенной Н. Е. Щурковой [10], и построения модели формирования ценностного отношения к физической культуре.

На рисунке 5 представлена систематизация работы по формированию ценностного отношения школьников к физической культуре.

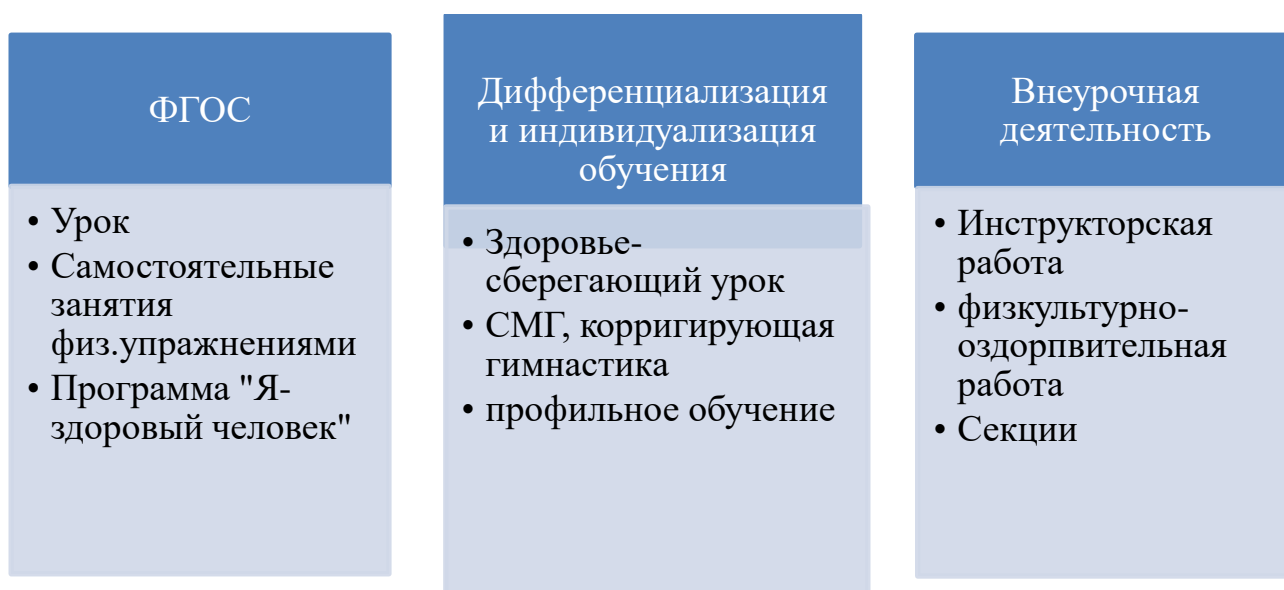


Рисунок 5 - Система работы по формированию ценностного отношения школьников к физической культуре

В процессе первого блока, на уроке, учитель физкультуры должен использовать следующие технологии формирования ценностных ориентаций школьников к урокам физической культуры, представленные на рисунке 6.

Результатом теоретического моделирования станет возможность наполнения содержания образования младших формировать ценностное отношение к ней на уроках по школьников категориями, понятиями и ценностям различным предметам посредством использования ими физической культуры, позволяющими формировать заданий на физкультурную тематику.

УРОК		
<p>Игровые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт возрастных особенностей;</li> <li>- повышение интереса к предмету</li> </ul>	<p>технология проблемного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации;</li> <li>- парная и групповая работа;</li> <li>- самооценка, взаимооценка;</li> <li>- рефлексия (самоконтроль, оценка результатов своего труда)</li> </ul>	<p>проектные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное открытие знаний (формулирование темы урока);</li> <li>- повышение доли самостоятельности;</li> <li>- активнее формируется мышление и речь</li> </ul>

Рисунок 6 – Средства формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры

Именно потребность ученика в реальной, в том числе и перспективной, задаче, порождает эмоционально-волевое стремление к активности и прилежание в учебных уроках или спортивных упражнениях. Психологически вооруженный учитель способен побудить ученика к решению трудной педагогической задачи против его воли, уверенности в себе и своих силах, и таким образом, учитель задает программу позитивного отношения ученика к учебным занятиям и спортивным упражнениям.

Для этого необходимо найти адекватное педагогическое задание. Например во внеурочное время, учителю необходимо составить программу для учеников, направленную на формирование ценностных ориентаций к своему здоровью, нацеленную на их ответственное отношение (рисунок 7).





Рисунок 7 – Формирование ценностного отношения к здоровью школьников во внеурочное время

Успешный в педагогической работе учитель проникает в эмоционально-волевой ресурс каждого ученика. Особенностью учителя является то, что он опирается на естественное стремление ученика к успеху.

Все шире в арсенале успешно работающих учителей физической культуры используются уроки спортивно-направленной ориентации учебного процесса. Но он должен знать ученика к способностям мобилизации воли. Нельзя забывать о том, что возможен обратный демобилизующий негативный эффект.

#### **Выводы по второй главе.**

Итак, в соответствии со второй задачей исследования, нами был проведен анализа уровня сформированности ценностных ориентаций старшеклассников на уроках физической культуры. В процессе исследования мы пришли к выводу, что возрастные особенности отношения к физической культуре и спорту имели значительное изменение в процессе исследования среди учащихся 9-х классов. В 5-х и 7-х классов, спорт для испытуемых играет

важное значение и очень интересен им, а уже в 9-м классе заинтересованность к спорту понижена, спорт становится неинтересным. Понижается интерес к спорту у старшеклассников из-за появления новых интересов, например: компьютера, телевизора, прогулок с друзьями, нехватки времени и также с возрастом уменьшается влияние родителей на занятие спорта.

Также следует подчеркнуть, что неперенным условием формирования ценностного потенциала физической культуры учащихся старшего школьного возраста является вовлечение их в физкультурно-спортивную деятельность. Результаты доказывают, что у учащихся, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом, повышаются жизненный тонус, уверенность в своих силах, оптимизм. Занятия физической культурой способствуют рациональному распределению свободного времени, позволяют активно включаться в другие виды деятельности и реализовывать свои силы.

Третьей задачей исследования мы ставили разработку практических рекомендаций по совершенствованию ценностных ориентаций школьников и повышения их интереса к занятиям физической культурой как школьного предмета и вида деятельности.

В итоге нами была предложена систематизация работы по формированию ценностного отношения школьников к физической культуре, которая заключается в теоретическом и, результатом которого станет возможность наполнения содержания образования младших формировать ценностное отношение к ней на уроках по школьникам категориями, понятиями и ценностям различным предметам посредством использования ими физической культуры, позволяющими формировать задания на физкультурную тематику.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный мир обладает огромным потенциалом культуры, но вследствие неразвитости социальных механизмов включения человека в мир прекрасного значительная часть населения не выработала соответствующие ценностные ориентиры и потребность следовать культурным традициям.

Анализ литературных источников показал, что сложившаяся система физического воспитания не позволяет в полной мере реализовать огромный гуманистический и культурный потенциал, заложенный в физкультурно-спортивной деятельности. Ряд исследователей (И. М. Быховская, М. Я. Сараф, В. И. Столяров, В. Н. Шаулин и др.) обращают внимание на то, что все большее количество людей, в том числе детей и подростков, физкультура и спорт не привлекают как сфера проявления эстетики, нравственности, культуры, гуманного отношения друг к другу и к природе, как средство гармоничного развития личности человека. Большинство из них видят в занятиях физической культурой и спортом возможность заработать деньги, славу, поднять престиж.

Нельзя все списывать на сложности социально-экономического положения. Необходимо отметить, что до сих пор господствует односторонняя система физкультурно-спортивной работы, ориентированная на постановку довольно узкого круга задач и использования небольшого набора средств их решения. Система физического воспитания в школах требует коренной модернизации. По статистике, около 80 % школьников ведут малоподвижный образ жизни, не посещают спортивные секции.

Результаты исследования ценностного отношения школьников к занятиям физической культурой и спортом позволяют рассматривать позитивное ценностное отношение у школьников как эмоционально-смысловое переживание значимости и привлекательности занятия учебными уроками физкультуры и спортивных упражнений, которые императивно инициируют соответствующую активность, прилежание и волю учащихся, включенность их в соответствующую дальнейшую деятельность.

Опытнo-экспериментальная работа показывает ряд психологo-педагогических условий, которые раскрывают систему формирования отношения к занятиям физкультурой и спортом.

Таким образом, ценностный потенциал физической культуры, физкультурно-спортивную активность учащихся старших классов можно усилить при условии устранения объективных причин, которые мешают им заниматься физической культурой и спортом, обратив внимание на неумение учащихся распределять свое свободное время, слабое развитие физкультурно-спортивной инфраструктуры, нехватку теоретических знаний и не достаточную физкультурно-оздоровительную работу в школе.

Проблема данного исследования была решена, было выявлено, что физическая культура для большинства учащихся ещё не стала личной ценностью, уровень их образованности в этой сфере остаётся низким, многие из них не приобщились пока к ежедневным занятиям физическими упражнениями, спортом.

Актуальность исследования ценностного отношения школьников к занятиям физической культурой и спортом обусловлена прежде всего непреходящими потребностями повышения качества физического воспитания, а также приобщения их к систематическим занятиям спортом.

Необходимость исследования ценностного отношения школьников к занятиям физической культурой и спортом будет лучше видна, если принять во внимание те неблагоприятные явления, которые наблюдаются в настоящее время и в практике физического воспитания и в спорте. На фоне тех проблем, которые неуклонно обостряют снижение здоровья, физического состояния, здорового образа жизни и неблагоприятных реальностей, приобретает особое значение формирование позитивного отношения к занятиям физкультурой и спортом. Педагогическая практика и результаты исследований убедительно показывают, что несмотря на благоприятные результаты в развитии физической культуры школьников между их требованиями и позитивным отношением к учебным занятиям физкультурой, наблюдается противоречие.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзман Р. И. Здоровье участников образовательного процесса как критерий эффективности здоровьесберегающей деятельности в системе образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 5 (26). С. 72-82.
2. Арлашева Л. В., Казин Э. М., Касаткина Н. Э. Педагогическая модель совершенствования здоровьесберегающего и адаптационного потенциала подростков в образовательном пространстве школы // Вестник КемГУ 2021. Т. 5, № 2. С. 105-113.
3. Баландин В.А., Чуб А.А. Физкультурно-спортивная деятельность учащихся // Тезисы 33 научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа (январь-март 2016г.). - ЧЛ. - Краснодар, 2016. - С. 144-146.
4. Байбородова, Л. В. Методика обучения физической культуре: 1 - 11 кл.: метод. пособие / Л. В. Байбородова, И. М. Бутин, Т. Н. Леонтьева, С. М. Масленников. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 248 с.
5. Белоножкина, О.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе / О.В. Белоножкина. - Волгоград, 2015. - 67 с.
6. Влияние занятий спортом на психологическое благополучие и психическое здоровье обучающихся разного возраста / М. В. Сафронова, И. Н. Гребенникова, И. Д. Сафронов [и др.] // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 6. С. 154-162.
7. Возрастно-половые и типологические особенности вегетативного, гормонального и иммунного статуса старших подростков / Л. А. Варич, Э. М. Казин, Н. В. Немолочная, О. Л. Тарасова, А. В. Бедарева, И. Л. Васильченко // Физиология человека. 2020. Т. 46, № 5. С. 60-70.
8. Гатальская Г В., Журавлева А. Е. Развитие осознанного отношения к здоровью в юности // Психологический журнал. 2008. № 2. С. 52-59

9. Зизикова С. И. Формирование позитивного отношения учащихся к занятиям физической культурой: дисс. к.п.н. / С. И. Зизикова. - Самара, 2007. 166 с.
10. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика / Э. М. Казин [и др.]. М., 2013. 443 с.
11. Казин Э.М. Совершенствование личностного потенциала обучающихся подростков на основе здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения / Наука и образование в России и за рубежом. - № 5. – 2023 г. – С.30-32
12. Казин Э. М. Рациональная организация образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности) для создания здоровьесберегающего пространства в школе: материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: проблемы и решения. М., 2021.
13. Клепиков В.Н. Формирование ценностных ориентаций школьников в контексте ФГОС второго поколения / В.Н. Клепиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - № 4. - 2021 г. – С.23-25
14. Лазаренко, Г. Сделаем урок интересным / Г. Лазаренко // Спорт в школе. 2019. - № 10. - С. 11-12.
15. Матушанский Г. У., Камалеева Л. С., Шакурова М. Ф. Педагогическое сопровождение образовательного процесса // Казанский педагогический журнал. 2022. № 3 (152). С. 59-68.
16. Менхин, Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика: учеб. пособие. - М.: «СпортАкадемПресс», 2013. - 322с.
17. Организационно-педагогические условия формирования здоровьесберегающего и адаптационного потенциала младших и старших подростков / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова, Л. В. Арлашева и др. // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3. С. 132-144.

18. Пантелеева Н.В. Формирование позитивного ценностного отношения к физической культуре и спорту у школьников / Н.В. Пантелеева // Молодой учёный. - № 4 (346). – 2021 г. – С.30-32.

19. Понер В.А. Педагогический контроль в процессе физического воспитания школьников // Физическая культура в школе. - 2008. - № 2. - С. 42-44.

20. Пономарёва Т.А. Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций учащейся молодежи / Т.А. Пономарёва // Теория и практика физической культуры. - № 5. - 2017 г. – С.45-47.

21. Ротерс Т.Т. Опорные конспекты курса лекций по теории и методике физического воспитания: Учебное пособие для студентов Института физического воспитания и спорта. – Часть II. Методика физического воспитания различных групп населения. – Луганск: Знание, 2016.- 112с.

22. Теоретические и прикладные аспекты формирования здоровьесберегающего и социально-адаптивного образовательного пространства. Кн. III. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития детей и самореализации обучающихся / под науч. ред. Э. М. Казина. Кемерово; М., 2018. 571 с.

23. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др] ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7.

24. Формирование безопасного и здорового образа жизни в образовательной среде / Э. М. Казин, Н. П. Абаскалова, Н. Н. Кошко, А. С. Шинкаренко, Н. В. Аверьянова, Е. Н. Вержицкая // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 1 (13). С. 50-55.

25. Цеммер, В.В. Урок физической культуры и здоровье детей / В.В. Цеммер Физическая культура в школе. - 2009. - № 3. - С. 38-41.