



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского
языка в начальной школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

66,17 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

17 июня 2021 г.

Зав. кафедрой РЯ, Л и МОРЯ и Л

Шиганова Галина Александровна

Выполнила:

студентка группы ЗФ-508-070-5-1

Берсенёва Марина Сергеевна

Научный руководитель:

доктор филологических наук, профессор

Юздова Людмила Павловна

Челябинск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА I. Теоретический анализ источников по проблеме формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у обучающихся коммуникативной компетенции в начальной школе	8
1.2 Возможности уроков русского языка для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе.....	17
1.3 Анализ УМК по русскому языку с точки зрения представленного в них материала для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе	25
Выводы по главе 1.....	37
ГЛАВА II. Экспериментальная работа по формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе	38
2.1 Определение и анализ уровня сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников.....	38
2.2 Разработка комплекса заданий по формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе	46
Выводы по главе 2.....	63
Заключение	64
Список использованных источников	67
Приложение 1	74
Приложение 2	77
Приложение 3	79

Приложение 4	82
--------------------	----

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что динамические изменения, происходящие в системе образования, способствовали появлению новых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования (далее: ООП НОО), в частности к требованиям по формированию определенных компетенций, среди которых одной из важнейших является коммуникативная.

Данный вопрос находит свое отражение и в нормативно-правовых актах, которые регулируют образовательную деятельность в Российской Федерации – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее: ФГОС НОО). В частности, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2011 года направлен на приоритет личностных интересов в образовании, его гуманизацию, содействуя воспитанию подрастающего поколения, готового и способного к творческой деятельности, самореализации, создавая что-то новое в сфере информационных контактов, обладающий необходимой коммуникативной компетентностью [50; 51].

Основным требованием ФГОС НОО является формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают освоение определенных предметных знаний, умений и навыков в рамках конкретных дисциплин и умения учиться.

Анализируя деятельностный состав умения учиться, отметим, что ФГОС НОО регламентирует, в частности, обязательное достижение целого спектра метапредметных результатов, которые отражают суть коммуникативных универсальных действий. В «портрете выпускника начальной школы» одной из личностных характеристик учащихся является доброжелательность, умение слушать и слышать, высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию, то есть должны быть сформированы коммуникативные компетенции.

Коммуникативная компетентность является результатом трансформации коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения. Именно коммуникативная компетентность является одной из важнейших характеристик личности, проявляется в способности личности к речевому общению и умении слушать.

Именно уровень владения коммуникативной компетентностью является тем связующим элементом, который обеспечивает междеятельностное и межпредметное взаимодействие: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Школьный курс русского языка в соответствии с действующим стандартом начального общего образования обеспечивает необходимое для активной деятельности владение русским языком, общение на нем во всех сферах. Следовательно, в рабочей программе по русскому языку важнейшей целью изучения русского (родного) языка является «овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании» [44].

Следовательно, актуальность настоящего исследования определяется наличием **противоречий** между потребностью государства и общества и низким уровнем развития коммуникативной компетенции у учащихся младших классов.

Можно выделить следующие **противоречия**:

– между требованиями ФГОС НОО, отражающими объективную необходимость овладения ключевыми компетенциями, в том числе

коммуникативной, которая способна помочь ориентироваться человеку в окружающем мире;

– между накопленной практикой речевого обучения и недостаточным практическим использованием её в процессе обучения русскому языку.

Проблема исследования может быть сформулирована так: какие методы будут способствовать формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе?

Актуальность, социальная значимость и недостаточно методическая разработанность данной проблемы определила выбор **темы** исследования: **«Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе».**

Цель работы: изучить теоретические аспекты проблемы исследования и разработать комплекс заданий по формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативной компетенции у младших школьников.

Предмет исследования: методы и приемы формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования коммуникативной компетенции в начальной школе.
2. Рассмотреть возможности уроков русского языка для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе.
3. Провести анализ УМК по русскому языку с точки зрения представленного в них материала для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе.
4. Определить и проанализировать уровень сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников.
5. Разработать и апробировать комплекс заданий по формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе Чистовской ООШ филиал МКОУ «Сухоборская СОШ».

Для реализации поставленных задач использовались следующие **методы** исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ, сравнение и обобщение результатов работы.

2. Эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент.

3. Методы обработки и интерпретации данных (качественные и количественные).

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные материалы могут быть использованы учителями начальных классов, слушателями курсов повышения квалификации и родителями младших школьников в процессе формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе.

Структура работы. Квалификационная работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованной литературы и приложения. Текст работы иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у обучающихся коммуникативной компетенции в начальной школе

Прежде чем говорить о самой сущности коммуникативной компетентности как интегративного качества личности следует разобрать понятия, которые являются основными составляющими коммуникативной компетенции.

Прежде всего, согласимся с тем, что коммуникация представляет собой сложную фундаментальную междисциплинарную категорию, сопряженную с такими понятиями как «мышление», «личность» и многими другими, не менее обширными в смысловом плане [30, с. 246]. Согласно теории психологических систем, разработанных В. Е. Ключко, коммуникация образует ментальное пространство личности, отражая направленность всего спектра отношений человека к действительности [24, с. 30].

Если основываться на специализированной педагогической литературе, коммуникация представляет собой информационную связь субъекта с тем или иным объектом. Такое определение, приведенное здесь без дополнительных и необходимых пояснений, можно считать не вполне удовлетворительным, поскольку представление о коммуникации значительно расширилось и продолжает присваивать новые грани.

А. П. Панфилова дает следующее определение: «Коммуникация – это специфический обмен осмысленной информацией, процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания» [35, с. 31].

Что касается коммуникации, то под ней довольно часто понимают общение, связь, передачу информации. Р. С. Немов дает следующее

определение этому понятию: «коммуникация – процесс общения, взаимодействия и обмена информацией между людьми» [33, с. 175]. Среди всех возможных средств коммуникации, которые создало человечество, основным является язык, для которого коммуникативная функция является определяющей.

Традиционно считается, что коммуникация представляет собой субъект-объектную связь: есть передача информации от субъекта, который активен, объекту, который пассивен. Но уже после получения информации объект становится активным путем осмысления, усвоения информации. А общение носит двунаправленный характер, в отличие от коммуникации, и представляет собой субъект-субъектную связь, которая характеризуется потоком передаваемой информации между двумя собеседниками, без разделений на отправителя и получателя [39]. Безусловно, в общении периодически возникают ситуации односторонние, когда выделяется активный участник общения и пассивный слушатель, но при этом слушателем он может называться лишь условно, если нет осмысливания и усваивания информации [34, с. 933].

Таким образом, правомерно будет считать коммуникацию и общение взаимообусловленными и взаимосвязанными процессами, которые возможны только если личность проявит активность.

Между тем, вместе с Г. А. Сергеевым и другими исследователями, будем придерживаться мнения, что коммуникация – это отношения между субъектами, а разделение коммуникативных процессов по признаку принадлежности к плоскости субъект-объектных или субъект-субъектных отношений является значимым [46].

Чтобы приступить к выполнению поставленной задачи, раскроем понятие «компетентность». Приходится констатировать, что и в этом случае научное сообщество не выработало единого подхода в измерении объема термина, а также классификации компетенций и компетентностей.

В современном отечественном образовании широкое распространение получил компетентностный подход. Вопрос формирования компетенций для нашего государства стал крайне актуальным с присоединением страны к Болонскому процессу в 2003 г. Понятие «компетенция» было заложено в основу Концепции модернизации российского образования, а также легло в основу проекта «Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения», в котором непосредственно система универсальных знаний, навыков, умений, а также навыки самостоятельной занятости и личной ответственности были заключены в термин «современные ключевые компетенции» [54, с. 76].

Анализ трудов научных деятелей, изучавших вопросы компетенции и компетентности: Н. И. Алмазова, И. А. Зимней, Н. П. Симаевой, А. В. Хуторского и других позволяет утверждать, что суть их взглядов крайне многогранна. Достаточно сложно однозначно определить значение понятий «компетенция» и «компетентность».

Практически все исследователи, изучавшие данный вопрос, следуя за известным американским лингвистом Н. Хомским, отмечали, что компетентность «есть компетенция в действии», при этом они чётко обозначают различие категорий «компетенция» и «компетентность» и позиционировали компетентность как важную интегрированную сторону личности [56, с. 246].

По мнению ученых, «компетентность» имеет следующие значения: А. В. Хуторской – владение, обладание компетенцией, учитывая личностное отношение к ней, к предмету деятельности [54, с. 76]; В. Д. Шадриков – приобретение личности, благодаря которому человек может решить конкретные задачи [55, с. 116-117]; И. О. Котлярова – наличие необходимых знаний и опыта в сфере осуществления деятельности [27, с. 8]; Н. Ф. Ефремова – возможности человека и специалиста, его знания, умения, навыки, опыт деятельности [14, с. 104]; Г. К. Селевко – качества, приобретенные через проживание ситуаций, рефлексию опыта [45, с. 232].

А. Г. Асмолов в пособии о проектировании универсальных учебных действий у младших школьников пишет, что компетенция – это «знание в действии», т.е. готовность использовать все знания и умения, полученные при обучении, в конкретной деятельности [3, с. 152].

Из целого ряда предлагаемых определений компетентности остановимся на трактовке И. А. Зимней, согласно которой компетентность – «прижизненно формируемое, этносоциокультурно обусловленное, актуализируемое в деятельности, во взаимодействии с другими людьми» интегративное личностное качество. Исследователь убеждена, что это качество имеет интеллектуальную основу и, «развиваясь в образовательном процессе, становится и его результатом». Особую ценность этому определению, с точки зрения автора данной работы, придает апелляция к интегративной природе компетентности, ее неразрывной связи с личностью носителя как таковой [17, с. 75].

В том, что касается подходов к дифференциации компетентности, Л. А. Петровская предлагает довольно широкий спектр направлений и выделяет такие ее виды как: функциональная (специальная), интеллектуальная, социальная, специальная, индивидуальная и ситуативная, подразумевающая умение действовать в соответствии с ситуацией [36, с. 104].

Таким образом, под компетентностью человека будем понимать специально структурированные (организованные) наборы знаний, умений, навыков и отношений, которые приобретают в процессе обучения, и которые дают возможность человеку определить, то есть идентифицировать и решать, независимо от контекста (ситуации), проблемы, присущие определенной сфере деятельности. Развитые компетентности человек использует при необходимости, в разных социальных и других контекстах в зависимости от условий и потребностей относительно осуществления разных видов деятельности.

Понятие «коммуникативная компетенция» появилось благодаря работам американского лингвиста Д. Хаймса (1972), который определил ее как внутреннее понимание ситуационной уместности языка. Рассматривая данный вопрос, стоит обратить внимание, что значимый вклад в исследования содержания данных понятий внесли российские ученые.

Согласно определению, данному Л. А. Петровской под коммуникативной компетентностью следует понимать «совокупность навыков и умений, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия» [36, с. 17].

По мнению М. Р. Львова, объем понятия данного термина тождественен знанию языка и владению речью во всех аспектах: фонетика, лексика, грамматика, применение языковых средств, культура речи, речевые механизмы [31].

Исследователь убежден, что уровень коммуникативной компетентности человека должен гарантировать удовлетворение его социальным и культурным потребностям. По А. Холидею коммуникативная компетентность – «внутренняя готовность и способность к речевому общению» [49, с. 87].

С. В. Фетисова предлагает считать коммуникативной компетентностью «способность организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения» [52].

В отечественной лингвистике понятие «коммуникативная компетенция» изучали М. М. Бахтин и В. В. Виноградов. Изучая коммуникативную компетенцию, В. В. Виноградов выделил в ней следующие элементы: речемыслительные и коммуникативные навыки человека; социальная значимость; знания и присвоенные ценности; языковая компетенция; коммуникативная способность.

С точки зрения педагогического речеведения, коммуникативная компетентность (компетенция) представлена «приобретенным в процессе

естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество речевой личности» [8, с. 133].

Коммуникативную компетентность подразделяют на:

- языковую: знание языковых единиц и связей между ними. Характеризует единство языка и речи, владение ими на основе грамматических норм;
- предметную: складывается на основе активного владения общей лексикой, образуется посредством установления связей между языком и предметами (говорящий создает картину мира);
- лингвистическую: относится к знаниям, сопряженным собственно с лингвистической наукой;
- прагматическую: возможность осуществления речевой деятельности, обусловленной коммуникативными целями [4, с. 67].

Некоторые исследователи полагают, что именно прагматическая составляющая служит фундаментом коммуникативной компетентности в целом. Она подразумевает фильтрацию языкового материала и «умение пользоваться вариативными формами». Кроме того, говорящий (пишущий) в процессе общения должен в полной мере учитывать все аспекты коммуникативной ситуации: например, статус партнера (партнеров) по общению, скрытые речевые интенции. В зависимости от них обладатель прагматической коммуникативной компетентности использует тот или иной тип речи, применяет соответствующие коммуникативные тактики [6, с. 130].

Педагогическое речеведение также дает представление о коммуникативном потенциале, представляющем собой комплекс взаимосвязанных качеств, позволяющих человеку взаимодействовать с окружающей его средой с той или иной степенью успешности [2].

К проявлениям коммуникативного потенциала, среди прочего относят: уровень потребности в общении, то есть присутствие установки на взаимодействие с окружающими; особенности эмоциональной реакции на

коммуникантов и собственное самочувствие в процессе общения (степень удовлетворенности им).

В структуру понятия «коммуникативная компетенция», по мнению многих авторов, изучавших коммуникативную компетентность (Л. А. Петровская, Е. В. Руденский, В. И. Долгова, Ю. Н. Емельянов, Ю. М. Жуков, И. А. Зимняя, В. Н. Куницына), включены достаточно разные элементы. Однако, можно определить следующие наиболее важные составляющие коммуникативной компетенции, а именно: коммуникативные знания; коммуникативные умения; коммуникативные способности. Рассмотрим эти составляющие более подробно [1].

Коммуникативные знания – это понимание того, что такое общение, знание его видов, фаз, основных правил развития. Знание коммуникативных методов и приемов, оказываемое ими воздействие, каков их потенциал и ограниченность. Это понимание того, какие методы становятся наиболее результативными в отношении тех или иных людей в различных ситуациях.

К этой сфере также относится и знание об уровне развития у себя определённых коммуникативных навыков и о том, какие методы результативны конкретно именно в собственной реализации, а какие не имеют результата.

Коммуникативные умения в традиционной интерпретации данного понятия – это навык правильно, грамотно, понятно сформулировать собственную мысль. Кроме того, это совокупность осознанных коммуникативных навыков, выстроенных на теоретической и практической подготовленности человека, дающая возможность реализовывать знания для изменения и преобразования действительности. Развитие этих навыков тесно сопряжено с появлением и становлением личностных новообразований как в области интеллекта, так и с точки зрения наиболее профессионально значимых качеств [2].

Коммуникативные способности – личностные психологические особенности человека, обеспечивающие результативное согласованное

взаимодействие и адекватное взаимопонимание между личностями в ходе социального взаимодействия (диалога или реализации совместной деятельности). Коммуникативные способности дают возможность эффективно вступать в контакт с другими членами общества, поддерживать коммуникативную деятельность [5].

По определению Б. Н. Головина «коммуникативные качества речи – это реальные свойства ее содержательной или формальной стороны. Именно система этих свойств определяет степень коммуникативного совершенства речи» [10, с. 36].

Всего принято выделять девять коммуникативных качеств речи:

- правильность (соблюдение языковых и фонетических норм русского языка);
- разнообразие (богатый словарный запас);
- чистота (отсутствие слов-паразитов);
- точность (соответствие слов тому, что они обозначают);
- логичность (аргументированное оформление переданной информации);
- выразительность (особенности структуры речи, которые поддерживают внимание и интерес у слушателя);
- уместность (подбор средств, которые делают речь отвечающей целям и условиям общения);
- доступность (понятность):
- действенность (возможность решить именно ту задачу, которую говорящий ставил перед собой) [16, с. 49].

Каждый компонент «раскрывается» через другие компоненты, взаимодействует с ними, проявляется в них. Развитие каждого компонента способствует развитию коммуникативной компетентности.

Следовательно, мы можем говорить о том, что коммуникативная компетентность – это сложный многоплановый комплекс, включающий мотивационно-ценностную (потребность общения; личностные ценности,

проявляющиеся в базовых отношениях к себе и другим), когнитивную (владение знанием о правилах общения), поведенческую (саморегуляция и умение понять позицию другого), эмоционально-волевую (регулирование процесса и результата коммуникации) составляющие. При нарушении системы в виде отсутствия или несформированности какого-либо компонента возникает непонимание, искажается интерпретация полученной вербальной и невербальной информации, получаемой в ходе коммуникации.

Коммуникативная компетентность включает в себя компоненты:

Эмоциональный – включает эмпатию, эмоциональную отзывчивость, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию;

Когнитивный – подразумевает познание другого, предвидение поведения собеседника, эффективное решение различных проблем;

Поведенческий – организаторские способности, умение сотрудничать, выполнять совместную деятельность, адекватность в общении и т.п.

Действие в коммуникации направлено прежде всего на установление контакта и отношений между субъектами, а в предметно-практической деятельности главной целью является создание конкретного материального результата [19, с. 26].

Отметим, что согласно Федеральному государственному образовательному стандарту развитие коммуникативной компетентности личности является приоритетным направлением начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО, у школьников на протяжении всех этапов обучения необходимо развивать универсальные учебные действия. Именно посредством компетентностного подхода осуществляется переход от знаний к организации и применению. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) выделяют метапредметные, общепредметные и предметные компетенции [50].

Понятие компетентность в новом стандарте рассматривается как умение использовать личные и профессиональные знания и навыки в

практической или научной деятельности; способность человека применять знания на практике в нестандартной ситуации, осуществляя акцент на деятельностном аспекте. Под коммуникативной компетенцией понимают владение речевой деятельностью (диалог, монолог, письмо, чтение), языковой и лингвистической компетенциями; приемами действий в ситуациях общения способами совместной деятельности в группе; умениями находить компромиссы, выступать с устным сообщением, задать вопрос, осуществлять диалог и т. д.

Таким образом, анализ психолого-педагогической и лингвистической литературы позволяет сделать следующие выводы. Компетентность и компетенция – понятия, исследуемые в педагогической практике и теории. Компетенция определяет содержание образования и мотив детей в учебной деятельности. В данном исследовании за основу берется понятие «компетентности» как совокупности практических умений и навыков, необходимых младшим школьникам для активного вступления в коммуникацию.

Под коммуникативной компетентностью мы будем понимать «знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания своих программ речевого поведения, соответствующих целям, сферам, ситуациям общения.

1.2 Возможности уроков русского языка для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе

В настоящее время обучение русскому языку в начальной школе, как считает В. А. Синицин, приобретает все более четкую коммуникативно-речевую направленность. Важная задача обучения в начальных классах – обучение школьников выражению собственных мыслей. Учителя начальных классов должны с первых шагов приучать школьников к содержательным, подготовленным, четким, ясным и правильным высказываниям [47, с. 62].

Младший школьник в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями должен развивать коммуникативные, интеллектуальные, общеучебные навыки, умения и действия. Посредством компетентного подхода на уроках русского языка осуществляется переход от знаний к организации и применению. Под компетенцией понимают способность человека применять знания на практике в нестандартной ситуации, осуществляя акцент на деятельностном аспекте. Под коммуникативной компетенцией, в том числе и формируемой на уроках русского языка в начальной школе, понимают владение речевой деятельностью (диалог, монолог, письмо, чтение), языковой и лингвистической компетенциями; приемами действий в ситуациях общения способами совместной деятельности в группе; умениями находить компромиссы, выступать с устным сообщением, задать вопрос, осуществлять диалог и т. д. [53, с. 48].

Так, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в разделе «Русский язык» определяет, что «коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах» [50].

Формирование коммуникативной компетентности младших школьников, развитие устной и письменной речи является важной частью не только для развития личности ребенка, но и основным средством для полноценного освоения всех учебных дисциплин, в том числе и русского языка. Данный процесс вызывает много трудностей во время работы. Поэтому многие ученые считают, что процесс формирования коммуникативных способностей необходимо начинать с первого класса, когда учащиеся только знакомятся с такими понятиями как «слово», «предложение», «текст» и т.д. Ведь именно в это время они впервые сталкиваются с орфографическими трудностями как во время письма, так и

во время чтения. Следовательно, очень важно подобрать такие приемы работы, чтобы учащимся был доступен и понятен изучаемый материал [25, с. 37].

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что курс «Русский язык», реализуемый в рамках начального общего образования, имеет конкретно когнитивно-коммуникативную направленность. Следовательно, весь образовательный процесс по обучению русского языка направлен на формирование коммуникативной компетенции младших школьников.

Как мы уже указывали ранее, все содержание курса состоит из трех основных блоков (разделов): «Текст», «Предложение», «Слово», что в свою очередь позволяет разделить весь изучаемый материал в рамках схемы «речь – текст – предложение – слово». В свою очередь, в рамках данной схемы можно выделить и содержание курса, способствующее формированию коммуникативных компетенций (рисунок 1):

Речь и речевое общение	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление устное и письменное, монологическая речь (повествование, рассуждение, описание, комбинация типов монолога) и диалогическая речь.
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Виды речевой деятельности: чтение, прослушивание, говорение, письмо. Понимание информации текста, передача содержимого. Изложение содержания прочитанного или услышанного (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различного коммуникативного направления.
Текст	<ul style="list-style-type: none"> • Текст как речевой продукт. Тема, микротема. Типы обработки текста (план, конспект). Текстовый анализ.
Функциональные разновидности языка	<ul style="list-style-type: none"> • Стиль речи, сфера применения, стилевые жанры

Рисунок 1 – Содержание курса «Русский язык», обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции младших школьников [38]

В качестве основной единицы, используемой для развития коммуникативной компетенции, выступает текст, при работе с которым обучающиеся достигают следующих возможностей:

- учащиеся овладевают новой областью языкознания – лингвистикой текста;
- возникают новые возможности понимания слова, оборотов речи, грамматических форм, конструкций в выражении мысли;
- создается единое пространство для изучения русского языка и литературы;
- используются новые типы заданий, такие как: тренировочные упражнения, тесты, индивидуальные карточки, письмо стихов по памяти, сочинение-миниатюра и т.д. [26, с. 137].

С. А. Алентикова рассматривает возможности в реализации коммуникативно-деятельностного подхода в процессе обучения младших школьников создавать тексты. Автор считает, что «школьники лишь тогда научиться легко и свободно, коммуникативно оправданно и информационно значимо, грамотно и интересно выражать свои мысли, когда процесс создания текста будет полностью соответствовать природе и структуре коммуникации. В основе коммуникации лежит речевая деятельность. Продуктами ее является текст (продукт письменного вида речевой деятельности) и высказывание (продукт устного вида речевой деятельности)».

Известно, что можно достаточно хорошо знать правила произношения, слова и правила употребления их, грамматические формы и конструкций, уметь использовать разные средства выражения одной и той же мысли, либо, быть грамотным в лингвистическом и языковом отношении, но не быть способным использовать эти знания и умения правильно в реальной речевой обстановке, или, по мнению учёных, коммуникативной ситуации. С этой целью, на уроках русского языка необходимо предлагать учащимся разные виды заданий, позволяющие показывать свои мысли связно и соответствующе, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь необходимыми языковыми

средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения [2].

Одной из составляющих коммуникативной компетенции является социокультурная. Для её реализации также подойдет текст, содержащий сведения о реалиях культуры: традициях, обычаях, устном народном творчестве. Материалом для работы могут послужить тексты о народных праздниках, истории страны и т.д. На этапе работы с текстом мы опять соприкасаемся со всеми составляющими коммуникативной компетенции.

В основе инновации по формированию коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка выступает технология «Текста-стимула», которая предполагает взаимосвязанное, взаимодополняющее обучение языку и культуре. Происходит обучение в контексте диалога разных видов искусств: обращение на уроках русского языка к литературным примерам и примерам из мира кино. Сопоставление текста с произведениями другого вида искусства расширяет, активизирует учебно-познавательную деятельность и выступает на стадии вызова мотивацией к началу учебной деятельности [13, с. 99].

При выборе приема обучения необходимо учитывать возраст учащихся и их ведущий вид деятельности. Поскольку в младшем школьном возрасте таким видом деятельности является игра, то и подборка материала для изучения тем и разделов русского языка должны быть представлена в игровой форме.

Педагогическую деятельность, направленную на формирование коммуникативной компетенции обучающихся начальных классов на уроках русского языка, необходимо проводить с учетом специфики их возрастных особенностей. Согласно классификации, представленной в работе И. П. Подласого, рассматриваемая категория школьников с точки зрения педагогики, относится к младшему школьному возрасту (7-11 лет) [37].

Для формирования коммуникативной компетенции обучающихся используются формы, методы и приемы работы, которые направлены на то,

чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы. В качестве основного подхода используется компетентностный подход. Безусловно, возникает необходимость в использовании инновационных педагогических технологий, методов, приёмов: исследовательский метод, дискуссии, мозговой штурм, технология развития критического мышления, интерактивные, групповые формы и методы, коллективный способ обучения, – всё это позволяет развить творческую активность, сформировать личность активную, готовую на мыслительную деятельность и глубокое понимание материала [43, с. 175].

Пути реализации коммуникативной компетенции учащихся состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы. В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль [12, с. 19].

Работа в парах, в группах сменного состава позволяет решить и задачи воспитания: желание и умение сотрудничать в группах с одноклассниками. Главное в работе – школьники свободно говорят, спорят, отстаивают свою точку зрения, ищут пути решения проблемы, а не ждут готовых ответов.

Представим основные формы и методы развития коммуникативной компетенции (рисунок 2).

Формы и методы работы с текстом	– комплексная работа с текстом; работа с текстами-миниатюрами;
	– лингвостилистический анализ текста;
	– различные виды диктантов, «самодиктанты»;
	– сочинение-рассуждение;
	– редактирование текста;
	– интеллектуально-лингвистические упражнения;
	– составление синквейнов, кластеров к тексту;
Методы, ориентированные на устную коммуникацию	– коммуникативные и игровые ситуации
	– все виды пересказа;
	– все формы учебного диалога;
	– доклады и сообщения; выступления
	– ролевые и деловые игры;
	– учебные исследования и проекты, требующие проведения опросов;
	– обсуждение, дискуссия, диспут;
Методы, ориентированные на устную коммуникацию	– сочинения и изложения;
	– подготовка заметок и статей в СМИ;
	– телекоммуникационные тексты, сообщения;
	– участие в конкурсах сочинений.

Рисунок 2 – Формы и методы формирования и развития коммуникативной компетенции

Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке русского языка создают групповые формы работы. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, а не просто сидит на уроке, предлагает свое мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идет взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога [15, с. 79]. И что особенно важно, групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения (взаимодействие детей ради выявления и реализации индивидуальных возможностей и потребностей). М. В. Григорьева считает, что в ходе групповой работы необходимо соблюдать два условия: ученики не должны повторять мысли одноклассников в ходе обсуждения заданий; учитель не должен повторять ответы учеников [11, с. 53].

Т. А. Крайнева предлагает строить учебный процесс таким образом, чтобы на уроке осуществлялось непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися, которые таким образом становились бы активными субъектами собственного учения. Это меняет в их глазах смысл и значение учебной деятельности. В решении этой проблемы помогают интерактивные формы организации: фронтальная работа в кругу, работа в парах постоянного и сменного характера, групповая работа. Т. А. Крайнева считает, что если данные формы работы применять регулярно, когда они уместны на уроке, то умения незаметно перейдут в навык и ученик будет, не осознавая этого, пользоваться приобретенными навыками в общении [29, с. 25].

О. В. Коршикова на разминках, орфоэпических минутках, на этапе актуализации субъективных знаний учитель проводит постановки вопросов инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации дает задание и использует следующие приемы активизации словаря: толкование слова с помощью контекста [25].

Основное умение, развиваемое в рамках формирования коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности.

Очень продуктивным в формировании коммуникативной компетенции по созданию и восприятию текстов является использование интерактивных форм обучения, в том числе организационного ролевого общения, позволяющего формировать у обучаемых коммуникативные умения на примере специально отобранных «жизненных» ситуаций. Ролевое общение реализуется в ролевой игре – в виде учебного общения, которое организуется в соответствии с разработанным сюжетом, распределенными ролями и межролевыми отношениями. Ролевая игра создает мотивацию, близкую к естественной, повышает интерес и эмоциональный уровень учебной деятельности учеников [28].

Формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку продиктовано стратегической ролью языка, которую он играет в жизни каждого человека и общества, являясь важнейшим средством общения, воспитания и познания окружающего мира. Поэтому главным направлением в обучении учащихся должна стать не просто сумма знаний, а владение данными знаниями в жизненных ситуациях, что отвечает потребностям современного человека [32, с. 128]. Коммуникативная компетенция – это не только способность понимания чужих и порождение своих собственных высказываний, речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения, она включает в себя знания основных речеведческих понятий: стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте, умение анализировать текст. Поскольку основной единицей общения является текст (мы говорим не словами и даже не предложениями, а текстами), то именно текст, согласно его функциям в школьном процессе и в учебнике, согласно его роли и статусу, выступает в качестве «высшей единицы обучения и единицы контроля».

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выделили следующие основные коммуникативные компетенции, формируемые в рамках курса русского языка в начальной школе:

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

1.3 Анализ УМК по русскому языку с точки зрения представленного в них материала для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе

С целью выявления возможностей современных учебно-методических комплексов по русскому языку для формирования коммуникативной компетентности младших школьников рассмотрим учебно-методические комплексы для 4 класса.

Начнем с учебника Т. Р. Рамзаевой (УМК «РИТМ») [42]. Солидное место в данном УМК отдано работе с текстом. Почти на каждой странице имеются задания типа: «Рассмотри рисунок. Прочитай текст. Соотнеси содержание текста с рисунком...»; «Определи основную мысль текста. Объясни смысл заголовка...»; «Озаглавь текст. Раздели текст на части...»; «Почему так озаглавлен текст?.. Дополни текст (продолжи рассказ)».

Сами по себе эти задания, безусловно, полезные для развития связной речи, но не нацелены на формирование коммуникативной компетенции. Но учитель может воспользоваться этим материалом во время коллективного обсуждения. Он может мотивировать детей на участие в обсуждении того или иного текста, разделении его на части (почему именно такие?), придумывании заголовков, дополнении (дописывании). В таком случае развивается умение детей слушать и слышать, готовность признавать существование других точек зрения. Ученики учатся излагать и аргументировать свою точку зрения, признавая и оценивая мнение товарища.

Нами также отмечены задания: «Какое место в городе, деревне, поселке или в парке, лесу для тебя самое любимое? Составь и напиши свой текст об этом» и «Подготовься написать рассказ на тему «Интересный случай», а также «Составь свою загадку о любом из нарисованных предметов» (нарисованы цыпленок, лиса, яблоко)». У перечисленных заданий есть потенциал для развития коммуникативных умений. Можно использовать их для группового обсуждения, в котором тренируются умения слушать, вести диалог, участвовать в обсуждении, учитывать чужое и отстаивать своё мнение.

Всего нами отмечены более 100 заданий по работе с текстом, в том числе подготовка к изложению, диктанту. Нам кажется, что при подготовке к

изложению, диктанту продуктивно использовать групповые формы работы, начиная с работы в парах. Школьники могут пересказывать друг другу материал, выслушивать, замечать неточности и др. Это помогает в развитии таких коммуникативных умений, как умение распределять роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.

В учебнике Т. Р. Рамзаевой найдено всего 3 задания, напрямую ориентирующих школьников на совместную деятельность. На стр. 136 приведен текст «Фламинго», очень богатый с точки зрения использования прилагательных. Само задание звучит так: «Сделай вывод о том, какую роль выполняют имена прилагательные в нашей речи. Спиши текст. Выдели окончания прилагательных. Обменяйтесь тетрадями и проверьте». Но, поскольку таких заданий совсем немного, они выглядят случайными. Развитие коммуникативных умений отдано на совесть учителя, который уже сам решает, в какой степени и в каких целях будет использовать тот или иной материал учебника [40; 41].

Обратимся к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной (УМК «Перспектива») [22;23]. Обложка книги извещает, что перед нами «Академический школьный учебник». Уже с первого взгляда становится ясно, что учебник нацелен на развитие коммуникативных умений и может оказать серьезную помощь учителю. Так, на форзаце размещены «Правила речевого общения»:

1. Учитывать цель и ситуацию общения: понимать, что, кому и как надо говорить.

2. Внимательно слушать собеседника, относиться к нему с уважением. Обращать внимание на его и свои жесты, мимику, выразительность речи, использовать вежливые слова.

3. Говорить коротко, ясно выражать свои мысли, подбирая наиболее точные слова.

4. Поддерживать диалог с помощью реплик (задавать собеседнику вопросы, уточнять то, что не совсем понятно, спокойно выражать свое мнение, стремиться к взаимопониманию).

В Условных обозначениях введены значки «Работаем самостоятельно», «Работаем в паре». Несколько ниже к школьникам обращается профессор Иван Иванович Самоваров (персонаж, введенный в помощь учителю, – консультант по вопросам русского языка). Профессор старается донести до учеников следующие важные мысли: «Без чего мы с вами не можем освоить ни одну науку? Без чего не может обойтись человек любой профессии? Конечно, без знания русского языка, без умения общаться, читать и слушать, говорить и писать так, чтобы нас правильно понимали, и чтобы мы понимали своих собеседников». Очевидна направленность учебника именно на развитие коммуникативных умений, а, следовательно, и коммуникативной компетенции.

Первый раздел учебника назван «Речевое общение. Речь устная и письменная». Внимание привлекает задание 4 [22, с. 6]: «Рассмотрите рисунки. Придумайте имена детям. Составьте и запишите два-три предложения к каждому рисунку, используя словосочетания для выбора». На рисунках изображены одни и те же мальчик и девочка, только на первом они оживленно беседуют, а на втором отвернулись друг от друга с сердитыми лицами. «Словосочетания для выбора: внимательно слушают друг друга, разговаривают доброжелательно, стараются перекричать друг друга, не слушают друг друга, стараются объяснить собеседнику непонятные вещи, стремятся понять друг друга, разговаривают уважительно, не думают о собеседнике, ведут диалог, ведут спор». Очень характерный набор словосочетаний словно продолжает идеи «Правил речевого общения».

Можно сделать вывод о том, что учебник последовательно ведет линию на развитие коммуникативной компетенции через развитие определенных коммуникативных умений.

Теоретические сведения авторы учебника преподносят, как «Узелки на память» (текст обрамлен веревочкой с узелками). Например: «В речи мы используем монолог и диалог. Диалог – это беседа, разговор двух или более лиц. Монолог – это речь одного лица». А далее под заголовком «Цель речевого общения» приведена следующая важная мысль от профессора Самоварова:

Общение – это не просто передача информации. В корне этого слова заложено понятие чего-то общего: совместной работы, сотрудничества для обмена мыслями, впечатлениями.

В общении мы стараемся достичь цели, взаимопонимания, общего результата, который часто трудно получить в одиночку. В общении собеседники всегда узнают что-то новое [23, с. 8].

В продолжение темы профессор подчеркивает: «Обратите внимание! Чтобы общение было успешным, собеседники должны:

- иметь общую цель;
- стремиться к получению общего результата;
- говорить только о том, что они хорошо знают;
- говорить искренне, не лгать;
- говорить коротко и ясно.

Это основные правила общения» [23, с. 10].

Мы упоминали о заданиях, предусмотренных специально для работы в паре. Приведем для примера следующие.

Задание 24: «Обсудите, будет ли отличаться деловая речь (например, общение между учителем и учеником, учеником и директором школы) от обычной разговорной речи. Составьте по два диалога на каждую из указанных тем так, чтобы сначала участниками диалога были учитель и ученик, а потом – два одноклассника.

1. Просьба объяснить непонятное правило по русскому языку.
2. Рассказ о том, как прошел выходной день.
3. Описание самого интересного события» [23, с. 18].

Задание 28: «Составьте и запишите один из планов: план проведения каникул, план рабочего дня, план проведения дня рождения» [23, с. 20].

Очевидно, что выполнение заданий в паре потребует у ребят умения договариваться, слушать, распределять роли, формулировать свою точку зрения, учитывать чужую и так далее. А это и приведет к тренировке коммуникативных умений. Эти задания специально разработаны в помощь учителю. Но и многие другие задания, особенно творческие, учитель может использовать для тренировки названных умений. В целом же следует отметить целесообразно подобранные тексты для упражнений, которые подтверждают изученный теоретический материал.

Далее проанализируем учебник В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») [20; 21]. В авторском обращении сформулирована направленность учебника: «...Важно научиться владеть этим народным достоянием и относиться к нему бережно, чтобы не было стыдно за то, что мы, русские люди, плохо владеем нашим родным языком» [20, с. 3]. Далее говорится о том, что ученики продолжают знакомиться со словарным богатством русского языка, узнают много нового о предложениях и тексте, частях речи, новых правилах правописания. О коммуникации, общении не говорится ни слова. Впрочем, среди условных обозначений есть значки «развиваем свою речь» и «работаем в парах».

Так как класс, который участвует в экспериментальной работе обучается по данному учебнику, считаем необходимым рассмотреть его более детально.

Учебники русского языка для 4 класса УМК «Школа России» представлены в двух частях. Интересующие нас темы находятся в первой части учебника в разделе «Повторение изученного в 3 классе», затем в разделе «Предложение»; во второй части в разделе «Повторение изученного за год».

Представим в таблице соотношение типа коммуникативно-ориентированного задания УМК и формируемой компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Соотношение типа коммуникативно-ориентированного задания УМК и формируемой компетенции

Формируемая компетенция	Типология упражнений	Учебник	Рабочая тетрадь
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Построение вопросов; составление альтернативных вопросов; составление вопросов к ответам; интервью (в том числе и по прочитанному тексту);	-	-
Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	составление предложений и построение монологических высказываний	с. 8 упр. 6 с. 9 упр. 7 с. 10 упр. 8 с. 12 упр. 11 с. 13 упр. 13 с. 20 упр. 26 «Проверь себя» с. 24 упр. 1 с. 34 упр. 46 с. 34 упр. 48 с. 124 упр. 263	с. 11 упр. 17, 18 с.12 упр. 19,20 с. 13 упр. 21, 22, 23 с. 17 упр. 32, 33 с.23 упр.46 с.24 упр. 48, 49 с.25 упр.51
Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	составление связных письменных текстов (изложения и сочинения)	с. 10 упр. 8 с. 12 упр. 11 с. 34 упр. 46 с. 39 упр. 56 с. 125 упр. 267 с. 129 упр. 278	с. 18 упр. 34, 35, 36 с.19 упр. 37, 38
	рассказ	с. 34 упр. 48 с. 129 упр. 278	с. 20 упр. 42, 43 с.22 упр. 44
	пересказ	-	-
	описание иллюстраций	с. 34 упр. 48	-
	Анализ связного текста	с. 8 упр.6 с. 9 упр. 7 с. 10 упр. 8 с. 39 упр. 56 с. 127 упр. 272	-
	конструирование диалогов по заданной речевой ситуации и коммуникативной задаче	с. 12 упр. 11 с. 128 упр. 275	-

Как видно из таблицы, компетенцию «умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации» и компетенцию «владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка» упражнения данного УМК обеспечивают большим количеством заданий. Формированию компетенции

«владение диалогической формой речи» уделено гораздо меньше внимание, а упражнений, направленных на формирование первой компетенции «постановка вопросов» совсем не предусмотрены задания.

Проиллюстрируем сказанное примерами учебных заданий из учебника (таблица 2).

Таблица 2 – Примеры учебных заданий из учебника В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого (УМК «Школа России») на предмет формируемых компетенций

Формируемая компетенция	Примеры заданий
Постановка вопросов	-
Умение выражать свои мысли	Прочитайте. Составьте и запишите предложения из данных слов. Выпиши из второго предложения словосочетание
Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины И. И. Шишкина «Рожь». Составьте текст на тему «Мои впечатления о картине «Рожь»». Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины И. И. Левитана «Золотая осень». Почему автор так назвал картину? Какие краски выбрал художник? Какими художник изобразил день, небо, реку, деревья, полянки, пригорки, деревушку? Составь рассказ по плану: 1. Художник и его картина. 2. Осенний день. 3. Деревья в золотом наряде. 4. Лесная речка. 5. Моё впечатление о картине. Запиши составленный рассказ. Представьте, что вы понимаете язык животных и растений и однажды подслушали их «разговор». Составьте диалог, в котором могли бы принять участие.

Как и в учебнике Т. Р. Рамзаевой, довольно много заданий направлено на развитие речи, как письменной, так и (в гораздо меньшей степени) устной.

«Рассмотрите рисунки, составьте текст, включив в него диалог. Подготовьтесь его инсценировать» [21, с. 7]. Данное упражнение все-таки включает в себе потенциал для работы учителя по развитию коммуникативных умений. Инсценирование диалога – это работа в паре, а то и в группе, когда нужно распределить роли, внимательно слушать партнера, вовремя подавать реплики, эмоционально реагировать, «сыграть» сценку. Но это упражнение, скорее всего, выберет не каждый учитель, а тот, кто понимает важность такой работы, креативный, опытный.

Далее встречаются задания типа «определите тему и главную мысль текста», «придумайте заголовок», «составьте и запишите план текста», «подготовьтесь к написанию изложения», «составьте текст на выбранную тему». Очевидно, что они направлены прежде всего на развитие текстовых умений. Одновременно их можно использовать и для формирования коммуникативных умений, вовлекая детей в устную работу, обмен мнениями, поощряя к высказыванию и выслушиванию разных точек зрения.

Интересным показался раздел «Наши проекты» с заголовком «Похвальное слово знакам препинания». Ученики узнают, что в русском языке 10 знаков препинания, все они перечислены. Древнейшим знаком препинания является точка. Она встречается уже в памятниках древнерусской письменности [21, с. 35]. Школьники получают задание: «Составьте сообщение на одну из тем (перечислены три темы)».

Особенно порадовала последняя часть задания: «Представьте свое сообщение в классе». Здесь также появляется возможность формировать коммуникативные навыки учащихся: умение слушать, умение правильно выбирать лексику, выступать перед аудиторией, давать оценку выступлениям других детей и т.д.

В учебнике «К тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко [48]. Данный курс русского языка носит ярко выраженную коммуникативную направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма.

Урок начинается с проблемной ситуации: выделяется структура текста, затем обучающиеся создают свои собственные произведения.

Методический подход создает условия для понимания учеником изучаемых предметов, для комфортных (гармоничных) отношений между учителем и учениками, между учащимися.

В основе обучения речи и правописанию представлена коммуникативность курса. То есть выявляют, зачем в нашем языке есть то

или иное средство общения, почему надо соблюдать правила, чем приобретаемое учеником знание или умение важно для речи.

Деятельностный подход в организации обучения:

- 1) сначала ставится учебная задача, затем вводятся новые знания.
- 2) информация не предоставляется в готовом виде, она «добывается» вместе с учениками.

В учебнике для 4 класса представлены следующие задания на развитие коммуникативной компетентности:

2-ая часть учебника, стр. 15 упр. 347: «Прочитай два отрывка из одного рассказа А. Куприна. Догадайся, от чьего имени написан рассказ. От какого лица он ведется – от 1-го, от 3-го? Как ты это узнаешь?

1. У нас в доме живет пушистая кошка Катя. Мы с ней живем дружно.
2. ... Только ей я позволяю таскать меня за уши, садиться на меня верхом. Радостно мне бывает по вечерам, когда она задремлет на ковре, прикорнув головкой у меня на боку. Поразмышляй: можно ли предположить, что и во втором отрывке говорится о кошке? Объясни ответ. Но все-таки о кошке ли отрывок? Почему так думаешь? Каких слов тебе недостает, чтобы понять в этом тексте все до конца?».

2-ая часть учебника стр. 85 упр. 526: «Представь, что ты что-то важное (альбом, тетрадь) забыл(а) дома. Пришлось вернуться. Ты опоздал(а). В вестибюле тебя встречает директор школы. Какой вопрос ты услышишь? Какой дашь ответ? Но директор просит дать письменное объяснение. Какой документ ты напишешь? Обдумай содержание документа, построение предложений, выбор слов и оформление при письме».

Все вышесказанное следует, на наш взгляд, отнести к качественному анализу учебников по русскому языку. Количественный анализ представлен в приведенной ниже таблице 3.

Таблица 3 – Количественный анализ учебников по русскому языку с точки зрения возможности формирования коммуникативных умений учащихся 4 класса

Автор, учебник	Количество теоретических выкладок, содержащих материал по формированию коммуникативных умений	Количество упражнений, которые можно использовать для формирования коммуникативных умений учащихся	Количество заданий, прямо направленных на формирование коммуникативных умений
Рамзаева Т. Г. Русский язык 4 класс в 2ч	2	112	3
Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык 4 класс в 2ч.	11	137	48
Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык 4 класс в 2ч.	3	120	36
Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Русский язык 4 класс в 3 ч.	6	107	42

Таким образом, проделанный нами количественный и качественный анализ учебников позволяет сделать следующие выводы: учебник Т. Г. Рамзаевой содержит минимум теоретического материала для учащихся, направленного на формирование коммуникативных навыков. В то же время здесь содержится немалое количество интересных заданий, направленных, в первую очередь, на развитие связной речи школьников. Учитель может использовать данные упражнения для развития следующих групп коммуникативных навыков:

а) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

б) умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.

Конечно, педагогу необходимо создать ситуацию, при которой возможно формирование коммуникативной компетенции: работа в парах или группах, групповая дискуссия, обсуждение, заслушивание сообщений и др.

Сами по себе задания не определяют форму выполнения. Учебник В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого несколько более пригоден и удобен с точки зрения формирования коммуникативных умений.

Соответствующего теоретического материала, на который мог бы опереться учитель, в нем, к сожалению, тоже немного. Но в нем имеются задания, направленные на развитие связной речи, которые могут быть творчески использованы учителем для формирования коммуникативных умений. Кроме того, в мы насчитали 36 заданий, специально подобранных для работы в парах (а можно и в группах).

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Компетентность и компетенция – понятия, исследуемые в педагогической практике и теории. Компетенция определяет содержание образования и мотив детей в учебной деятельности. В данном исследовании за основу берется понятие «компетентности» как совокупности практических умений и навыков, необходимых младшим школьникам для активного вступления в коммуникацию.

Под коммуникативной компетентностью мы будем понимать «знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания своих программ речевого поведения, соответствующих целям, сферам, ситуациям общения».

Далее мы проанализировали учебники по русскому языку: учебника Т. Р. Рамзаевой (УМК «РИТМ»); учебник Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной (УМК «Перспектива»); учебник В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России»); учебник «К тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко на предмет представленного в них материала для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе.

Наиболее пригодным с точки зрения формирования коммуникативных умений представляется учебник Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, который заслуженно носит звание «академический». Начиная с первого форзаца, в нем содержится интересный теоретический материал, который знакомит учеников с правилами общения. Значительное число заданий напрямую направлено на развитие коммуникативных навыков, которые являются необходимыми для успешной социализации детей.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Определение и анализ уровня сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников

Проведя теоретический анализ п проблеме исследования, мы пришли к выводу, что о необходимости проведения экспериментальной работы для изучения особенностей формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка.

Цель экспериментальной работы: разработать и апробировать комплекс заданий по формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе.

В соответствии с целью перед опытно-поисковой работой поставлены следующие задачи:

- определить уровень сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 4- го класса;
- разработать и апробировать комплекс заданий по формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе.

Экспериментальная работа для достижения приведенных выше задач строиться в соответствии со следующими этапами:

- констатирующий этап: определение диагностического инструментария, позволяющего выявить уровень сформированности коммуникативной компетенции, а также проведение соответствующего диагностирования с качественной и количественной обработкой данных;
- формирующий этап. Основываясь на сведениях, полученных на предыдущем этапе, необходимо провести формирующий эксперимент, заключающийся в создании и внедрении комплекса заданий по формированию регулятивных УУД на уроках русского языка в начальной школе.

Опытно-практическая работа проводилась на базе Чистовской ООШ филиал МКОУ «Сухоборская СОШ».

В исследовании приняли участие 25 обучающихся 4 «А» класса.

На констатирующем этапе опытной работы нами разработаны уровни сформированности коммуникативных компетенций и подобран соответствующий диагностический инструментарий, включающий:

1. Методика определения уровня сформированности коммуникативных склонностей у детей младшего школьного возраста (автор: Р. В. Овчарова).

2. Методика «Рукавички» (автор: Г. А. Цукерман).

3. Методика «Ковёр» (автор: Р. В. Овчарова).

Нами были представлены уровни сформированности коммуникативных компетенций младших школьников.

Высокий уровень – ученикам с высоким уровнем развития коммуникативной компетенции должны быть присущи: положительные личностно-коммуникативные установки на общение и на дело, глубоко развитые коммуникативные и организаторские умения, положительное отношение к иным людям, к себе и к деятельности; умение сопереживать, поставить себя на место другого; сформированы умения говорить и умение слушать; способность достигать взаимопонимания в межличностном взаимодействии; способность к диалогической манере общения.

Средний уровень – характерно влечение к общению, которое, впрочем, не имеет активно выраженного характера. У них сформировано умение говорить, что, впрочем, не предусматривает умения чутко слушать партнера по общению. Этот уровень развития коммуникативной компетенции не всегда обеспечивает достижение взаимопонимания в общении.

Низкий уровень – несформированность отдельных компонентов коммуникативной компетенции. У школьников с низким уровнем развития коммуникативной компетенции не сформированы в значительной степени коммуникативные знания, отсутствует направленность на общение;

ощущаются затруднения в установлении коммуникативного контакта с людьми. Они чувствуют себя скованно, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, избегают принятия собственных решений, часто конфликтуют, часто неадекватно реагируют в межличностном общении.

Далее нами была проведена методика по определению уровня сформированности коммуникативных склонностей у детей младшего школьного возраста Р. В. Овчаровой.

Цель: определить уровень сформированности коммуникативных склонностей.

В ходе методики младшим школьникам было предложено 20 тестовых вопросов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

низкий уровень – 0,1-0,55;

средний уровень – 0,56-0,75;

высокий уровень – 0,76-1.

Далее перейдем к описанию полученных результатов (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты методики определения уровня сформированности коммуникативных склонностей у детей младшего школьного возраста (%)

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во обучающихся (%)	4 (16)	13 (52)	8 (32)

Представим полученные результаты наглядно (рисунок 3)

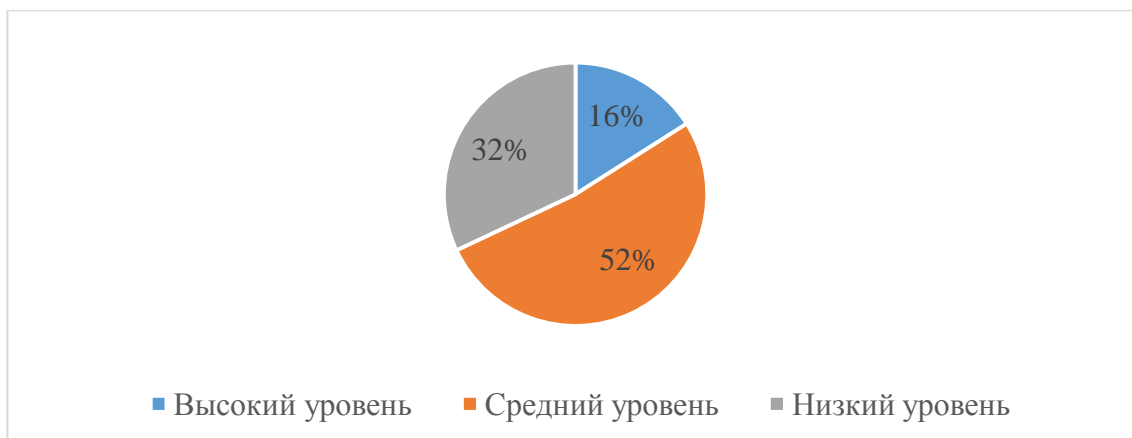


Рисунок 3 – Результаты методики определения уровня сформированности коммуникативных склонностей у детей младшего школьного возраста (%)

Интерпретируя результаты представленной методики, нами замечено, что высокий уровень сформированности коммуникативных склонностей у 4 обучающихся (16%) детей, средний уровень выявлен у 13 обучающихся (52%), низкий уровень выявлен у 8 школьников (32%).

По проведенной методике можно отметить, что на высоком уровне 4 школьника, они отличные коммуникаторы. При общении с другими детьми они вели себя непринуждённо, легко влились в коллектив, с легкостью выполняли все задание. Эти обучающиеся владеют совершенными способами и средствами взаимодействия с социальным окружением, умеют общаться и с помощью общения эффективно решать возникающие социальные, игровые, бытовые и творческие задачи.

На среднем уровне находятся 13 человек. В целом они хорошо коммуницировали с людьми. Они стремятся к контактам с другими одноклассниками, при необходимости готовы проявить инициативу в процессе общения, оказать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается. Охотно могут поддержать беседу. Трудностей освоения в новом коллективе не имели.

Низкий уровень выявлен у 8 обучающихся. Они не могут быть инициаторами общения. Речевая активность резко падает, когда они вынуждены общаться с незнакомыми взрослыми, при этом переживали за товарищей.

Проведённое нами исследование, показало практически усредненные результаты уровня сформированности коммуникативных способностей и склонностей младших школьников. С нашей точки зрения, в этом возрасте при правильном развивающем обучении младшие школьники должны быть более общительными. Поэтому в классе нужно создавать условия для расширения коммуникативных способностей и склонностей учащихся и таким условием должна стать организация групповой работы на во внеурочное время.

Для выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) была проведена следующая методика Г. А. Цукерман.

Цель: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Анализ полученных результатов проводился на основе наблюдения за детьми в ходе выполнения совместного задания в парах, а также при анализе учитывались особенности, созданного детьми в ходе совместной деятельности продукта. В процессе обработки результатов за каждый неправильный ответ дается-0 баллов, правильный ответ – 1 балл.

Уровень сформированности действий по согласованию усилий следующий вид:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Рассмотрим поученные результаты (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты диагностического исследования по методике «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во обучающихся (%)	4 (20)	8 (40)	8(40)

Представим полученные результаты по методике «Рукавички» на рисунке 4.

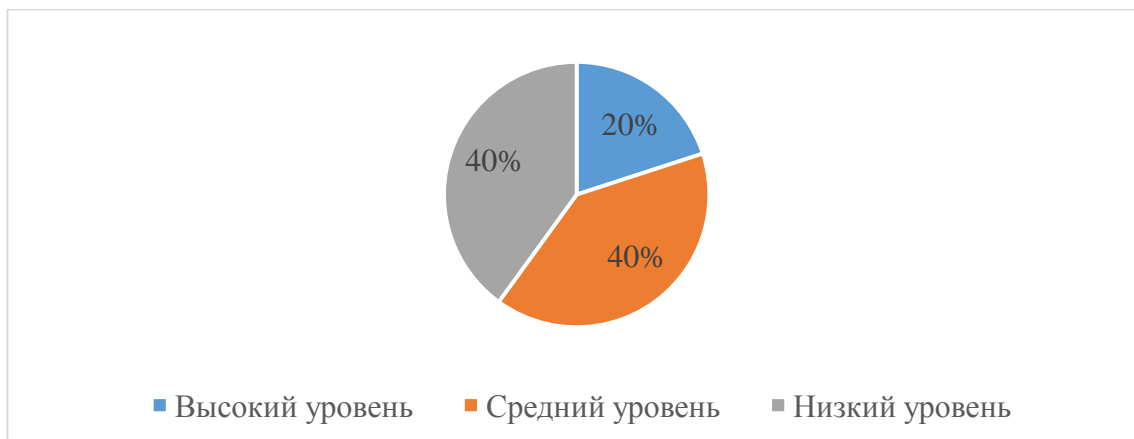


Рисунок 4 – Результаты диагностического исследования по методике «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

По данной методике можно сделать следующие выводы, что низкий уровень сформированности действий по согласованию усилий имеют 8 человека, средний уровень также выявлен у 8 человек, высокий 4 школьника.

Проанализировав полученные данные методики, в ходе проведения, можно сделать вывод, что у учащихся на низком уровне сформированы умения работать в коллективе, продуктивно делать совместную работу, умение договариваться между собой, умение аргументировать свое мнение, предположение, недостаточно развит навык самоконтроля и взаимоконтроля. Требуется незамедлительная работа по повышению уровня кооперации. Коммуникация как кооперация формирует действия, направленные на сотрудничество. Стержнем коммуникативных компетенций является согласование усилий по достижению общей выполнимой цели, необходимой концепцией служит ориентация на партнера по деятельности.

С целью определения уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи была проведена методика «Ковёр» Р. В. Овчаровой.

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия обучающихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Уровни оценивания методики:

низкий уровень: полное отсутствие или 1 признак;

средний уровень: 2 признака;

высокий уровень: 3 признака.

Перейдем к анализу результатов (таблица 6).

Таблица 6 – Результаты по методике «Ковёр» Р. В. Овчаровой (%)

Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение углов
14 (56)	12 (48)	15 (60)

Далее рассмотрим распределение по уровням сформированности навыков группового взаимодействия обучающихся в ситуации предъявленной учебной задачи (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты диагностического исследования по методике «Ковёр» Р. В. Овчаровой (%)

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во обучающихся (%)	5 (20)	13 (52)	7 (28)

Представим полученные результаты по методике «Ковёр» Р. В. Овчаровой на рисунке 5.

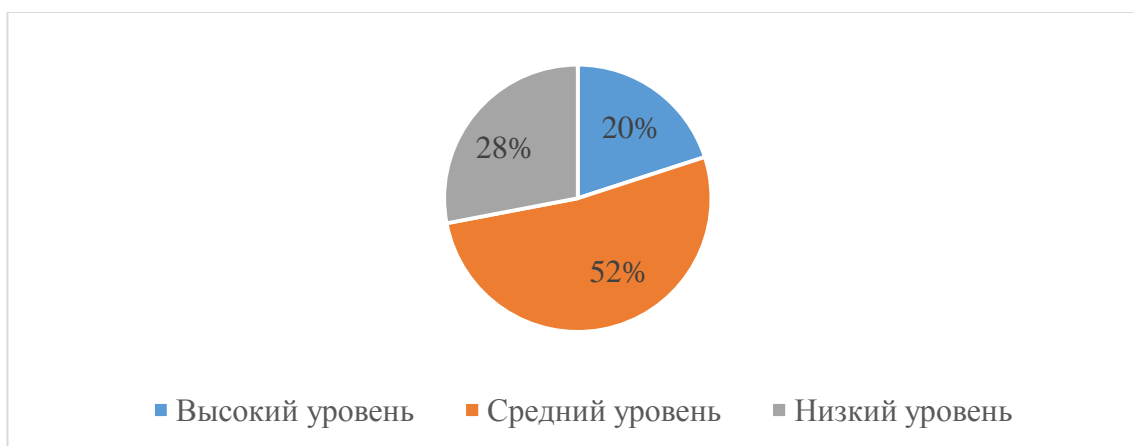


Рисунок 5 – Результаты диагностического исследования по методике «Ковёр» Р. В. Овчаровой (%)

После анализа полученных результатов мы видим, что 5 обучающихся благополучно справились с заданием и проявили умение работать в группе, придти к общему решению; 13 обучающихся опытной группы показали средний уровень сформированности группового взаимодействия, это

свидетельствует о том, что у этих учащихся хорошо развито умение работать в группе, но испытали затруднения при нахождении общего решения задачи, также соответственно в ходе выполнения методики не справились с заданием 7 обучающихся, что говорит о низком уровне коммуникативных универсальных учебных действий.

После проведения всех диагностических методик вышли следующие результаты, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень сформированности коммуникативной компетенции (%)

Уровень	Методика определения уровня сформированности коммуникативных склонностей (Р. В. Овчарова)	Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)	Методика «Ковёр» Р. В. Овчаровой	Среднее значение
Высокий	16	20	20	18,7
Средний	52	40	52	48,0
Низкий	32	40	28	33,3

Представим полученные результаты на рисунке 6.

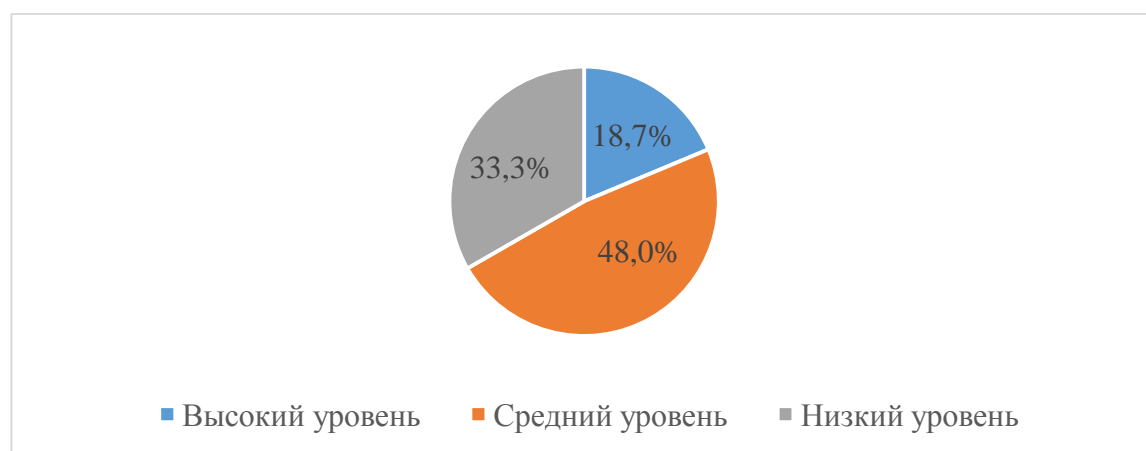


Рисунок 6 – Уровень сформированности коммуникативной компетенции (%)

Таким образом. В данном классе преобладает средний уровень сформированности коммуникативных компетенций (48,0%), также достаточно большое количество обучающихся с низким уровнем (33,3%).

Обобщая итоги, можно сказать, что, уровень коммуникативных компетенций младших школьников находится на низком уровне, и требует работы над их формированием. Низкий уровень может быть связан с тем,

что, в предыдущий учебный год в стране наблюдалась плохая эпидемиологическая обстановка, тогда дети учились дистанционно и работа в группах не могла быть организована.

2.2 Разработка комплекса заданий по формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе

В соответствии ФГОС НОО, обучающиеся 4-го класса должны обладать следующими коммуникативными умениями: уметь участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений, уметь отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение одноклассников.

Но на констатирующем этапе исследования было выявлено, что дети не всегда умеют находить общий язык, уступать друг другу, понимать, что у разных людей может быть противоположное мнение об определенной ситуации. В связи с этим основной акцент формирующего эксперимента будет сделан на взаимодействии учащихся между собой. Поэтому преимущественно будет задействована такая форма работы как групповая работа.

С учетом результатов констатирующего эксперимента мы наметили для себя дальнейшую работу по развитию коммуникативной компетенции младших школьников.

Цель формирующего эксперимента заключалась в разработке комплекса заданий по формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе.

Задание «Задание для соседа». Цель: формирование умения договариваться, слушать, распределять роли. Работа в парах. Дети составляют задание и передают его на соседнюю парту, сами получают задание от соседей.

Задание «Защита проекта». Цель: развитие умения договариваться в группе, распределять роли, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Учитель делит класс на группы по 4-5 человек и предлагает подготовить проект на лингвистическую тему, например, «Знаки препинания». Проект необходимо оформить в виде текста и защитить на уроке. Оценивается именно групповая, коллективная работа.

Задание «Брейн-ринг». Творческая форма проведения урока. Цель: формирование умения слушать, договариваться, обсуждать, приходиться к единому мнению. Учитель делит класс на группы по 5-6 человек и проводит интеллектуальную игру, задавая вопросы на лингвистические темы. Группа должна определить лидера, который руководит обсуждением. Остальные члены группы активно участвуют, по сути дела используя технологию «мозгового штурма».

Задание «Что? Где? Когда?» Творческая форма проведения урока. От «Брейн-ринга» отличается тем, что в игре участвует лишь одна команда «знатоков». Остальные дети задают подготовленные заранее вопросы.

Задание «Проверка домашнего задания». Цель: формирование коммуникативных умений договариваться, распределять роли, обсуждать, приходиться к единому мнению. Учитель делит класс на группы по 4 человека. Группы обмениваются тетрадями с целью проверки наличия и правильности выполнения домашнего задания. Результаты доводят до учителя.

Задание «Пресс-конференция». Цель: формирование коммуникативных умений излагать свои мысли в устной форме, аргументировать, убеждать. В работе участвует весь класс. Все могут задавать вопросы «гостю» - одному из учащихся. Темы можно использовать самые разные: «Мой выходной день», «Мое хобби», «Почему я больше всего люблю этот школьный предмет?».

Задание «Картинная галерея». Цель: развитие коммуникативных умений слушать, слышать, учитывать чужую точку зрения, отстаивать свою. Многие учебники содержат репродукции известных картин.

Например, в учебнике «Русский язык. 4 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого имеются репродукции и небольшие тексты, содержащие информацию о картинах и их авторах. Так, на стр. 40 второй части учебника

имеется упражнение №84, содержащее сведения о художнике Н. К. Рерихе. Следующее упражнение снабжено следующим заданием: «Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Она была написана в 1899 году, сейчас она находится в Государственной Третьяковской галерее. Почему картина так названа? Чем вас привлекла эта картина? Подготовьтесь поделиться своими впечатлениями о картине».

Задание «Составление плана». Цель: развитие умений слушать, формулировать и отстаивать свою точку зрения. Дети получают задание: «Составьте и запишите один из планов: план проведения каникул, план рабочего дня, план проведения дня рождения». Затем учитель предлагает тому или иному ученику выступить со своим планом и прокомментировать его. Остальные учащиеся внимательно слушают и задают вопросы.

Задание «Пойми меня». Цель: развитие умения ориентироваться в коммуникативных ситуациях, отбирать лексику, подходящую к ситуации общения. Ребенок придумывает краткий монолог из 4-5 предложений. Дети должны догадаться, кому принадлежит речь (экскурсоводу, журналисту, воспитателю, литературному герою и др.). Например: «И вот все вышли на старт. 5,4,3,2,1 – Старт!» (ситуация – соревнования спортсменов, говорит спортивный комментатор).

Задание «Программа старосты класса». Цель: развитие коммуникативных умений формулировать и отстаивать свою точку зрения, учитывать чужие, слушать. Учитель предлагает учащимся разработать программу старосты класса. Задание выполняется только желающими попробовать себя в роли старосты. Ученик составляет монолог на заданную тему и выступает перед классом, затем отвечает на вопросы.

Задание «Диалоги». Цель: формирование коммуникативных умений слушать собеседника, учитывать чужую точку зрения, правильно ставить вопрос, выбирать лексику, уместную в данной ситуации общения, проявлять эмпатию. Работа происходит в парах. Ребята получают задание: «Составьте

по два диалога на каждую из указанных тем так, чтобы сначала участниками диалога были учитель и ученик, а потом – два одноклассника:

- просьба объяснить непонятное правило по русскому языку.
- рассказ о том, как прошел выходной день.
- описание самого интересного события». Ученики должны

подумать, как отличается общение между учителем и учеником и между одноклассниками, подобрать лексику, уместную в каждой ситуации общения.

Задание «Угадай слово». Цель: развитие коммуникативных умений слушать, подбирать лексику, уместную в ситуации общения. Работа происходит в парах. Первый игрок выбирает слово из первой группы и, не называя его, говорит второму игроку, сколько в этом слове букв, слогов, какой слог ударный, к какой части речи относится слово. Затем игроки меняются местами. Второй игрок загадывает слова из второй группы. Необходимо, чтобы оба игрока прочитали все слова перед началом игры.

Телеграмма, Одесса, оттепель, рассказ, пассажир, рассказала, синий.

Группа, терраса, юннат, аккуратный, металл, пришел, зеленый.

Задание «Вы или ты?». Цель: формирование коммуникативного умения выбирать лексику, соответствующую данной ситуации общения, проявлять такт, эмпатию. Учитель предлагает детям рассмотреть рисунки. На них изображены разные ситуации общения: ученик в библиотеке, разговаривает с библиотекарем; двое школьников говорят друг с другом; бабушка показывает внуку семейный альбом. Ученикам задается вопрос: подумайте, кто будет обращаться к собеседнику на вы, а кто на ты. Обратите внимание, что к родным, близким мы чаще всего обращаемся, используя местоимение ты. В этом проявляются особые, доверительные отношения людей. Школьники получают следующее задание: составьте и запишите диалог по каждой ситуации. Затем ученики проигрывают получившиеся диалоги в парах, обращая внимание на использование местоимений.

Задание «Кто с кем общается?». Цель: развитие коммуникативных умений слушать, договариваться, выбирать лексику, уместную в данной

ситуации общения. Работа происходит в парах. Каждая получает тему для диалога, например: «Чемпионат мира по футболу», «Решение трудной математической задачи», «Посещение врача», «Оценки в дневнике», «История семьи», «Жизнь детей в других странах». Дети должны придумать, кто с кем общается на данную тему, записать реплики, проиграть получившийся диалог, возможно, поменяться ролями и сделать это повторно. В любом учебнике русского языка достаточно интересных текстов, в основном художественных, иногда публицистических. Кроме того, учитель может использовать тексты, самостоятельно найденные в подходящих произведениях художественной или публицистической литературы. Как использовать этот богатый материал для развития коммуникативных умений? Постараемся предложить несколько вариантов.

Задание «Заголовок». Цель: развитие коммуникативных умений формулировать и отстаивать свою точку зрения, учитывать чужие, слушать, проявлять эмпатию, такт. Ученики получают задание: «Внимательно прочтите текст. Подберите один или несколько заголовков».

Подобные задания имеются во всех учебниках. Но учитель может продолжить работу с этим материалом. Например, во время фронтальной работы со всем классом он предлагает детям коллективно выбрать лучший заголовок. Можно записать десять лучших вариантов на доске, причем авторы получают возможность рассказать о своем выборе, то есть построить небольшой монолог. Или провести нечто вроде «аукциона заголовков», то есть голосования за тот или иной вариант. Когда лучший заголовок будет выбран, его автор может быть как-то отмечен: не только хорошей отметкой, но и публичным одобрением.

Задание «Я – писатель». Цель: развитие коммуникативных умений формулировать и отстаивать свою точку зрения, учитывать чужую, проявлять такт и эмпатию во время оценивания чужой работы. Этим заглавием мы предлагаем обозначить многие виды творческой работы с текстом: написание небольших сочинений на заданную тему, по картинке,

дополнение готового текста и так далее. Суть в том, чтобы эти работы не проверялись только учителем. Можно использовать работу в парах, в группах, то есть организацию общения на конкретном материале. Ребята постепенно привыкнуть обсуждать и оценивать работу друг друга. В необходимых случаях учитель подключится к обсуждению.

Задания комплекса соотносятся с упражнениями, представленными в учебнике по русскому языку. Речь идет об учебнике «Русский язык 4 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого [22, 23]. Мы взяли для примера лишь несколько упражнений из обеих частей, на самом деле примеров можно привести гораздо больше. Примеры соотнесения представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Примеры соотнесения заданий комплекса с упражнениями учебника «Русский язык 4 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

Номер упражнения из учебника	Вопросы и задания упражнения	Языковой материал упражнения	Номер упражнения из комплекса	Вопросы и задания коммуникативного характера
1	2	3	4	5
Ч. 1 №2 (с.6)	Подготовьтесь к конкурсу «Проба пера». Выберите пословицу и составьте на эту тему текст. Подготовьтесь представить сочинение в классе	Пословицы о языке и речи	16. «Я – писатель»	Выступить с сочинением перед классом
№ 4, (с. 7)	Рассмотрите рисунки. Составьте по любому рисунку текст с диалогом. Подготовьтесь его инсценировать	Предлагается использовать в диалоге «волшебные» слова вежливости	14. «Кто с кем общается?»	Подготовка и инсценирование диалога
№273 (с.141)	Определите тему и главную мысль текста. Придумайте заголовок. Подготовьтесь к написанию изложения.	Текст о собаке	10.«Заголовок»	Придумайте заголовок, который бы отражал и тему, и главную мысль текста.
№275 (с. 142)	Прочитайте темы новогодних сочинений. Выберите тему или придумайте свою. Составьте текст и приготовьтесь рассказать его своим друзьям	Темы новогодних сочинений.	16. «Я – писатель».	Придумайте свою тему для сочинения. Расскажите своим

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5
№4 (Проверь себя с. 143).	Прочитайте начало сказки Е.Пермяка. Придумайте свое продолжение сказки. Подготовьтесь ее рассказать	Сказка Е.Пермяка о Деде Морозе	16. « Я – писатель »	Придумайте свое продолжение сказки. Расскажите перед классом. Послушайте других ребят
Часть 2. [23] №106 (с. 49)	Какие прилагательные употребил художник для описания природы? Какие из них являются эпитетами?	Слова художника И. Э. Грабаря о его картине «Февральская лазурь».	7. «Картина галерея»	Подготовить рассказ на тему «Что необыкновенного увидел Грабарь солнечным февральским утром?»
№21, 22 (с.13)	Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Валентина Серова «Мика Морозов».	Текст о творчестве В.А.Серова и его картине «Мика	7. «Картина галерея» .	Написать сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина
№57 (с. 27)	Прочитайте. Полюбуйтесь этим чудесным памятником. Какие архитектурные памятники есть в вашем городе? Подготовьте об одном из них рассказ.	Текст и фото церкви Покрова на Нерли.	16. «Я – писатель ».	Подготовить рассказ об архитектурном памятнике нашего города. Приготовиться группой в 3-4 человека и выступить с сообщением перед классом
Наши проекты (с.28)	Прочитайте сказку. Какие имена прилагательные использовал А.С.Пушкин в «Сказке о рыбаке и рыбке»? С какой целью автор употребил именно такие прилагательные? Подготовьтесь представить свои выводы в классе	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2. «Защита проекта ».	Подготовить и оформить проект на тему «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина» группами по 4-5 человек. Подготовиться к защите проекта группой перед классом
№77 (с. 36).	Определите тему текста. Напишите изложение. Проверьте себя.	Текст о лосихе и лосенке	5. «Проверка домашнего задания» 16. « Я – писатель »	Написать изложение по предложенному тексту. Провести проверку изложения в парах, поменявшись работами.

Окончание таблицы 9

1	2	3	4	5
№85 (с. 40)	Рассмотрите репродукцию картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Она была написана в 1899г., сейчас она находится в Государственной Третьяковской галерее. Чем вас привлекла картина? Подготовьтесь поделиться своими впечатлениями о картине	Текст о содержании картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Репродукция картины	7. «Картина галерея»	Внимательно рассмотрите картину. Гордо плывут расписные ладьи с товаром. На корме варяги в шлемах. Как вы думаете, куда они направляются? Всмотритесь в пейзаж северной природы. Обсудите картину в группах по 3-4 человека.
№ 99 (с. 46)	Прочитайте. Озаглавьте текст. Определите тему Текст о том, как в классе распустились	Текст о том, как в классе распустились цветы на тонких прутиках багульника, поставленных в банку с водой	10.«Заголовок»	Подберите заголовок, соответствующий теме и главной мысли в тексте. Проведите конкурс на лучший заголовок в классе (групповая работа).
№138 (с. 65)	Прочитайте. Определите тему и главную мысль текста. Напишите изложение текста по плану	Текст В. Железников о мимозе, подаренной школьником однокласснице	8. «Составление плана»	Прочитайте текст. Составьте план. Перескажите текст в группе, пользуясь планом
№253 (с. 119)	Прочитайте. Озаглавьте текст. Определите тип текста, его тему и главную мысль. Напишите изложение.	Текст К. Паустовского о зайце, который вывел охотника из лесного пожара.	10. «Заголовок»	Озаглавьте текст, учитывая его тему и главную мысль. Проведите конкурс на лучший заголовок в классе.

Таким образом, налицо соответствие заданий представленного нами комплекса с упражнениями учебника «Русский язык 4 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Находит подтверждение мысль о необходимости творческого использования богатого материала учебников.

Кроме дисперсного включения заданий, нами были разработаны уроки, с использованием игрового занимательного материала (заданий)

направленных на формирование коммуникативных компетенций четвероклассников. Данные занятия были направлены на повторение пройденной программы и углубление знаний детей о русском языке. Конспекты уроков составлялись в форме игр, путешествий, викторин, КВН.

Перед началом каждого урока мы делили учащихся на группы. Группы могут быть как маленькие (по 3-5 человек), так и большие (класс делится на 2-3 группы). Также можно предложить учащимся самостоятельно разделиться на группы или это делает учитель. На первом занятии учащимся было предложено самостоятельно распределиться на 4 группы. Преимущественно дети делились на группы по принципу дружбы. Но осталось несколько человек, которые не определились с выбором группы, им пришлось работать вместе. Отметим, что при самостоятельном делении учащимися на группы, тратится значительно больше времени, чем при распределении учителем.

Рассмотрим некоторые из них.

Тема: «Пословицы и поговорки»

Цель: формировать умение планировать общие способы работы в группе, умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия решений, развивать познавательный интерес к изучению русского языка, изучить особенность пословиц и поговорок, углубить и расширить знания и представления детей о пословицах и их значениях, учиться правильно, употреблять пословицы и поговорки в речи.

Ход урока:

Сообщение темы занятия.

Учитель: Сегодня на занятии мы поговорим об очень интересном явлении в русском языке, которое называется... Ах, какая жалость – слово «рассыпалось». Ваша задача – «собрать» главные слова нашего занятия и сформулировать тему занятия.

На доске: Ц О В С П О А И Л

Дети расшифровывают слово «пословица», понимают, что речь на уроке пойдет о пословицах.

Учитель совместно с детьми выводит цель урока и приступает к занимательным заданиям.

Игра «Рисунки к пословицам».

Цель: учить детей определять смысл рисунка и подбирать подходящую пословицу.

Учитель: Посмотрите внимательно на рисунки и скажите, какие пословицы в них спрятались.

У учащихся это задание вызвало затруднение. Дети не могли понять, какие пословицы спрятаны. Учитель с помощью наводящих вопросов подсказывал детям, наводил на верные мысли. Спустя некоторое время ребята догадались о каких пословицах идет речь.

Игра «Перепутаница».

Цель: формировать у учащихся внимательность, умение видеть и исправлять ошибки.

Учитель: К нам приехал в гости иностранец. Ему очень понравились русские пословицы и поговорки, и он быстро их выучил, но они почему-то перепутались. Помогите гостю, назовите пословицы правильно.

Детям понравилось данное задание, все команды быстро справились.

Представленные ошибки вызывали у школьников смех.

Игра «Закончи пословицу».

Цель: развивать память учащихся, обогащать словарный запас.

Учитель читал каждой команде начало пословицы, давал время на обсуждение и ждал ответ.

Практически каждая команда справилась с поставленной задачей и восстановила пословицу. Но одна команда не смогла дать верный ответ. Тогда учитель предложил остальным учащимся прийти на помощь своим одноклассникам.

Конкурс «Кто больше найдет слов».

Цель: умение быстро ориентироваться в тексте, работать в команде, прислушиваться к мнению других.

Учитель:

– Из букв слова ТРАНСПОРТ составьте как можно больше новых слов.

Победит та команда, которая составит больше слов.

Учащиеся принялись активно обсуждать задание, каждый член команды хотел, чтобы капитан записал именно его слово. Не всегда дети могли прислушиваться друг к другу, спорили.

Игра «Замени пословицами».

Цель: учить детей формулировать свои мысли.

Учитель говорил детям фразы и просил заменить их пословицами.

С данным заданием справились все команды. Какие-то учащиеся сразу вспоминали нужную пословицу, а кому-то требовалось время.

Театральный конкурс.

Цель: умение выражать мысли, используя мимику и жесты.

Учитель предложил каждой из команд разыграть сценку по одной пословице, остальные команды должны угадать, о чем идет речь.

Данный конкурс занял на подготовку больше всего времени. Одни команды очень хорошо показывали пословицы и остальные сразу же угадывали пословицу. Но некоторые ребята не смогли договориться и определить, как им показывать пословицу.

К концу занятия стало понятно, что одни учащиеся владеют способностью к коммуникации достаточно хорошо. Но есть и такие дети, которым сложно выражать свои мысли, другие ребята не умеют слушать своих одноклассников.

Вывод: на следующих занятиях учителю необходимо самостоятельно рассадить учащихся по группам. На каждом занятии менять состав групп, чтобы учащиеся старались находить общий язык со всеми одноклассниками, учились договаривать и уступать друг другу.

При проведении второго занятия учитель вновь самостоятельно распределил учащихся на 3 команды. В этот раз ребята были готовы работать со всеми одноклассниками.

Тема: «Гимнастика для ума».

Цель: формировать умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, высказывать своё мнение, повторить материал, изученный в 4 классе.

Конкурс «Грамотеи».

Цель: учить распределять обязанности.

На первом этапе учащимся было предложено задание, в котором нужно вставить пропущенные буквы и аргументировать свой выбор. Если члены команды допускали ошибки, остальные участники приходили на помощь.

Конкурс «Отгадай слова».

Цель: формировать умение слушать учителя.

Чтобы верно ответить на загадки учителя, детям нужно было внимательно слушать задание и быстро дать ответ. Некоторые команды затруднялись с выполнением задания. Тогда остальные команды подключались к обсуждению.

Конкурс «Кто больше?».

Цель: формировать умение работать в группе, слушать остальных членов группы, выражать свои мысли.

Учитель: Кто больше составит нарицательных имен существительных из букв слова «грамматика», тот и победит в конкурсе.

Ребята активно взялись выполнять задание. Но не всем учащимся удалось справиться с заданием. Некоторые дети так и не составили ни одного слова.

Конкурс «Скороговорочный».

Цель: развивать способность к четкой, правильной монологической речи.

Учитель каждой команде раздал текст скороговорки, дал время на подготовку. Далее команды по очереди хором произносили скороговорки.

Данный конкурс вызвал позитивные эмоции у детей. Всем понравилось говорить скороговорки. Было видно, как все стараются произносить текст громко, четко и без ошибок.

Конкурс «Выдумщики».

Цель: развивать творческие способности учащихся, умение договариваться.

Учитель: Придумайте рифму к слову «массаж». Сочините двустишие или четверостишие.

Обучающимся понравилось задание. Но оказалось, что не так просто сочинять стихи. Обучающимся потребовалось достаточно много времени на выполнение этого задания. Одна группа так и не смогла представить свой вариант.

Конкурс «Юный художник».

Цель: формировать умение работать в команде, договариваться, распределять обязанности.

Учитель: Сейчас каждая команда получит высказывание, к которому нужно сделать рисунок. Остальные команды должны угадать высказывание.

Сначала школьники не могли понять, как им изобразить высказывания. Но после коллективного обсуждения пришли к общему мнению и выполнили рисунок. Во время угадывания высказываний по рисунку, дети аргументировали почему они представили высказывание именно так.

Вывод: работа в группах учит детей планировать сотрудничество со сверстниками, выражать своё мнение и прислушиваться к мнению одноклассников. Ребята стараются выслушивать друг друга, принимать совместные решения. Но есть и такие учащиеся, которым сложно дается работа в коллективе. Они не хотят принимать участие в работе группы

Перед проведением третьего занятия учитель предложил обучающимся самостоятельно разделиться на команды, чему они крайне обрадовались.

Отметим, что в этот раз учащиеся разделились не так, как на первом занятии. На основании чего можно сказать, что ребята стали более дружными между собой.

Тема: «Клуб знатоков».

Цель: учить с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, повторить и обобщить в игровой форме знания учащихся, полученные в результате изучения темы «имя прилагательное».

Разминка.

Цель: повторить основные понятия по теме занятия.

Учитель читает утверждения, а учащиеся должны в группе обсудить и решить: верное это утверждение или нет. С разминкой все команды справились успешно.

1 раунд. Разгадывание кроссворда.

Цель: формировать умение договариваться. Каждой команде поочередно учитель задает вопросы из кроссворда.

Данный этап был пройден учащимися достаточно быстро. Все команды справились с поставленными вопросами.

2 раунд. «Кто больше».

Цель: способствовать обогащению словарного запаса, учить слушать одноклассников, учить формулировать свои мысли.

Каждой команде учитель дал по прилагательному. Задачей учащихся было подобрать как можно больше синонимов. Учащиеся уже были знакомы с таким видом заданий, они понимали, что нужно делать. Но, несмотря на это, некоторые дети так и не предложили ни одного варианта. Одна команда подобрала целых семь синонимов. В то время как слабейшая команда нашла лишь два синонима.

3 раунд. «Кто точнее».

Цель: формировать умение выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, распределять обязанности в группе.

Учащимся было предложено объяснить значение выражений, записанных на карточках. У каждой команды было по четыре выражения. Некоторые группы разделили обязанности: каждый человек (или пара) объясняли значение одного выражения. А остальные команды решили объяснять каждое выражение коллективно. Им было сложнее услышать друг друга, прийти к общему мнению.

В таких группах учащимся потребовалось намного больше времени на выполнение задания.

4 раунд. «Угадай сказочного героя».

Цель: закрепить знания о правильном написании имен прилагательных, формировать умение распределять обязанности в группе, аргументировать свое мнение.

В финальном раунде учащимся предстояло верно дописать окончания имен прилагательных и разгадать сказочного персонажа. Те группы, которые в прошлом раунде не разделяли обязанности, поняли, что так выполнять задание долго и сложно. Поэтому на данном этапе все группы распределили обязанности между собой. После верного написания всех прилагательных, учащиеся всей команды объединялись вместе и угадывали сказочного персонажа. С этим заданием ни у кого не возникло трудностей. Все сразу догадывались о ком идёт речь.

Вывод: после проведения данного занятия, учащиеся стали еще лучше взаимодействовать друг с другом. Детям становится проще понимать друг друга, объяснять свою точку зрения, а также ребята поняли, что для эффективного выполнения задания, иногда лучше распределить обязанности.

При проведении четвертого (последнего) занятия учитель сам распределил четвероклассников таким образом, чтобы учащиеся по возможности работали в новых группах. Со стороны учащихся не было возражений. Ребята были рады, что вновь будет командная игра.

Тема: КВН «Сто вопросов, сто ответов».

Цель: способствовать углублению знаний по русскому языку, продолжать развивать умение работать в группе, воспитывать чувства взаимопомощи, доброжелательности, взаимопонимания.

Конкурс 1. Разминка.

Цель: формировать умение аргументировать свою точку зрения.

На этапе разминки учащимся нужно было дополнить фразы словами и аргументировать свой выбор. На обсуждение давалась минута, после чего капитаны давали ответы. Все команды успешно справились с этим заданием.

Конкурс 2. Конкурс придворных поэтов.

Цель: способствовать обогащению словарного запаса, формировать умение приходить к общему мнению.

Командам были предложены рифмы, из которых нужно было придумать стихотворение. Данное задание оказалось достаточно сложным. Учащимся потребовалось немало времени, чтобы составить стихотворение. В каждой группе велось активное обсуждение, учащиеся предлагали разные варианты, капитаны старались выбрать лучшие строчки стихотворения.

Конкурс 3. Дерево Мудрости.

Цель: формировать умение работать в группе.

Учитель предлагает подойти к учащимся и сорвали для своей команды листочки одного цвета.

Учитель: Дерево Мудрости очень любит людей, занятых делом. Составьте пословицы, используя слова, записанные на ваших листочках.

На прошлых занятиях мы уже вспоминали о пословицах, поэтому учащимся было не сложно вспомнить их.

Конкурс 4. Шифровальщики.

Цель: формировать умение аргументировать свою точку зрения.

Учитель: В подвале царского дворца отыскали старинный манускрипт, в котором записаны пары слов. Раскройте тайну: какая часть слов вносит в них противоположное значение.

Все команды моментально справились с заданием. Ребятам понравилась загадочная формулировка задания, все принялись активно участвовать в обсуждении.

Конкурс 5. Конкурс капитанов.

Цель: умение быстро реагировать на новое задание.

Учитель по очереди диктовал слова, а капитаны должны были добавить по одной букве к слову так, чтобы получилось новое слово.

Во время проведения этого конкурса члены команд болели за своего капитана. А капитаны в свою очередь чувствовали поддержку и старались не подвести свою команду.

Конкурс 6. Комната находок.

Цель: развитие памяти, умение распределять обязанности.

Учитель: Ребята, мы с вами попали в комнату находок. Вам нужно угадать кому принадлежат вещи, которые здесь находятся. Назовите персонажа и книгу, героем которой является владелец каждой вещи.

Задание оказалось сложным. Кто-то совсем не понимал, кому могут принадлежать вещи, кто-то забыл, как называется книга. Но общими усилиями команд все вещи нашли своих владельцев.

Вывод: на последнем занятии можно было увидеть, как детям нравится работать в команде: обсуждать задания, делиться своим мнением, аргументировать точку зрения. Каждый ребенок на этом занятии чувствовал себя членом команды, понимал свою значимость.

Конспекты уроков представлены в приложении.

Таким образом, после проведения занятий, можно сделать вывод, что работа в группах способствовала коммуникации учащихся со своими сверстниками.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Цель экспериментальной работы: разработать и апробировать комплекс заданий по формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе.

Диагностический инструментарий констатирующего этапа:

1. Методика определения уровня сформированности коммуникативных склонностей у детей младшего школьного возраста (автор: Р. В. Овчарова).

2. Методика «Рукавички» (автор: Г. А. Цукерман).

3. Методика «Ковёр» (автор: Р. В. Овчарова).

Проанализировав результаты констатирующего этапа можно утверждать, что уровень коммуникативных компетенций младших школьников находится на низком уровне, и требует работы над их формированием.

Цель формирующего эксперимента заключалась в разработке комплекса заданий по формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальной школе.

На формирующем этапе нами был разработан комплекс из 16 заданий, которые соотносятся с упражнениями, представленными в учебнике по русскому языку. Речь идет об учебнике «Русский язык 4 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. А также три урока игровой направленности, направленных на формирование коммуникативной компетенции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важнейших характеристик языковой личности в обществе является коммуникативная компетенция. Значение ее формирования у подрастающего поколения приобретает в современных условиях особое значение.

Наше исследование было посвящено теоретическому и практическому обоснованию особенностям формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка в начальной школе.

Решение проблемы исследования потребовало от нас, прежде всего, обратиться к анализу понятия «коммуникативная компетенция». В трудах исследователей это понятие обозначает знание языка, его фонетики, лексики, грамматики, стилистики и культуры речи, а также владение этими средствами языка и механизмами речи в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека.

Ученые называют главное условие успешного формирования различных компетенций учащихся – деятельностный подход в обучении, согласно которому организуется целенаправленная систематическая работа учащихся.

Базовыми составляющими коммуникативной компетенции в практике преподавания русского языка являются коммуникативные знания, умения, способности. Развитие коммуникативной компетенции дает возможность обучающимся освоить все формы речевой деятельности, основы культуры речи, навыки применения языка в различных ситуациях общения.

Педагогическую деятельность, направленную на формирование коммуникативной компетенции обучающихся начальных классов на уроках русского языка, необходимо проводить с учетом специфики их возрастных особенностей.

Далее мы проанализировали учебники по русскому языку: учебника Т. Р. Рамзаевой УМК «РИТМ»; учебник Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной

(УМК «Перспектива»); учебник В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России»); учебник «К тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко на предмет представленного в них материала для формирования коммуникативной компетенции в начальной школе.

Работа в парах и группах, коллективная деятельность способствуют решению воспитательных задач: желанию и умению сотрудничать в группах с одноклассниками, а также умению аргументировать свою точку зрения.

Изложенные выше позиции явились исходными для организации опытно-практической работы, направленной на формирование коммуникативной компетенции обучающихся начальных классов на уроках русского языка. Была проведена диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся.

Проанализировав результаты констатирующего этапа можно утверждать, что уровень коммуникативных компетенций младших школьников находится на низком уровне, и требует работы над их формированием.

С целью устранения выявленных проблем была проведена педагогическая работа, включающая в себя использование различных заданий и упражнений, направленных на формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Ученики принимали активное участие в беседах, дискуссиях, работали в парах и группах. Особенно обучающимся нравилось выполнять творческие задания.

Проведенная нами экспериментальная работа помогла учащимся научиться общаться между собой, делить обязанности, высказывать свои предположения. Теперь дети понимают, что бывают мнения, не похожие на их точку зрения. Школьники учились принимать позицию другого человека. Также стоит отметить, что с использованием занимательных заданий детям намного интереснее работать на уроке. Видно, что учащиеся стремились правильно и быстро решить поставленные перед ними задачи.

Мы планируем продолжить работу, направленную на формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка. Перспектива исследования заключается в изучении эффективности предложенного комплекса.

Цель исследования достигнута, задачи исследования решены, тема является актуальной и требует дальнейшего изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Л. Н. Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках русского языка (из опыта работы) [Электронный ресурс] / Л. Н. Абрамова. – Режим доступа : <https://megatalant.com/biblioteka/formirovanie-kommunikativnoy-kompetencii-u-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka-iz-opyta-raboty-87240.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Алентикова, С. А. Формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников в процессе изучения текста [Текст] / С. А. Алентикова. – Рязань Рязанский государственный педагогический университет им. С. А. Есенина, 1999. – 189 с.
3. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская ; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2014. – 286 с.
4. Батырева, С. Г. Коммуникативная компетенция как результат начального общего образования [Текст] / С. Г. Батырева // Академический вестник. – 2015. – №3. – С. 66-75.
5. Боденко, Б. Н. Коммуникативная успешность младших школьников [Текст] / Б. Н. Боденко. – Москва : ИКТ, 2015. – 366 с.
6. Бочарникова, М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде [Текст] / М. А. Бочарникова // Молодой ученый. – 2009. – №8. – С. 130-132.
7. Братусь, Б. С. К проблеме человека в психологии [Текст] / Б. С. Братусь // Вопросы психологии. – 1997. – № 5. – С. 3-19.
8. Виноградов, В. В. Русский язык: (Грамматическое учение о слове) [Текст] / проф. В. В. Виноградов. – Москва ; Ленинград : Гос. учеб.-пед. изд-во, 1947. – 783 с.

9. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения русскому языку в начальной школе [Текст] / Н. Д. Гальскова. – Москва : Изд-во Просвещение, 2006. – 59 с.
10. Головин, Б. Н. Основы культуры речи [Текст] : учебник для вузов / Б. Н. Головин. – Москва : Высшая школа, 1988. – 320 с.
11. Григорьева, М. В. Развитие коммуникативных умений [Текст] / М. В. Григорьева // Начальная школа. – 2017. – № 10. – С. 53-59.
12. Дондокова, Р. П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности [Текст] / Р. П. Дондокова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – №11. – С. 18-21.
13. Дудковская, Е. Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС [Текст] / Е. Е. Дудковская // Человек и образование. – 2014. – № 3 (40). – С. 98-101.
14. Ефремова, Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании [Текст] / Н. Ф. Ефремова. – Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет : Аркол, 2010. – 383 с.
15. Жуковина, Ю. В. Специфика формирования коммуникативных умений действий у младших школьников [Текст] / Ю. В. Жуковина // Молодой ученый. – 2016. – № 7.6. – С. 78-80.
16. Заречная, А. А. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников [Текст] / А. А. Заречная // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 7. – № 1. – С. 48-55.
17. Зимняя, И. А. Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода [Текст] / И. А. Зимняя // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр.; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Екатеринбург, 2012. – № 7. – С. 64-76.
18. Кабрин, В. И. Коммуникативный мир и транскомуникативный потенциал жизни личности : теория, методы, исследования [Текст] / В. И. Кабрин. – Москва : Смысл, 2005. – 348 с.

19. Калямова, Л. Р. Особенности формирования коммуникативных умений младших школьников [Текст] / Л. Р. Калямова // Наука и образование: «новое время». – 2015. – № 3. – С. 25-31.
20. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 160 с.
21. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 [Текст] / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 159 с.
22. Климанова, Л. Ф. Русский язык. 4 класс : методическое пособие с поурочными разработками [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – Москва : Просвещение, 2012. – 252 с.
23. Климанова, Л. Ф. Русский язык. 4 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : в двух частях / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – Москва : Просвещение, 2017. – 160 с.
24. Коробкова, О. Ф. Содержание понятий «Коммуникативная компетенция», «Коммуникативные навыки» и «речевые навыки» в современной нормативной документации и научной литературе» [Текст] [Текст] / О. Ф. Коробкова // Специальное образование. – 2010. – №3. – С. 30-31.
25. Коршикова, О. В. Коммуникативный подход к преподаванию уроков русского языка / О. В. Коршикова // Начальная школа. – 2019. – № 5. – С. 36-39.
26. Косоруких, О. Л. Методика работы по развитию коммуникативной компетенции обучающихся начальных классов [Текст] / О. Л. Косоруких // Молодой ученый. – 2016. – №7.6. – С. 136-138.
27. Котлярова, И. О. Формирование мобильности личности в системе непрерывного образования [Текст] / И. О. Котлярова, Ю. В. Найданова //

Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Том 9. – №2. – С.6-26.

28. Кравчук, О. П. Формирование коммуникативной культуры младших школьников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О. П. Кравчук. – Белгород, 2002. – 285 с.

29. Крайнева, Т. А. Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных учебных действий [Текст] / Т. А. Крайнева // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 24-30.

30. Ломакина, Г. Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии [Текст] / Г. Р. Ломакина // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва: Буки-Веди, 2012. – С. 276-279.

31. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / М. Р. Львов, В. Н. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

32. Максимовская, С. М. Развитие коммуникативных умений младших школьников средствами групповых технологий [Текст] / С. М. Максимовская // Инновации в современной науке: Материалы VII Международного зимнего симпозиума. Центр научной мысли. 2015 – Москва : Спутник, 2015. – С. 128-131.

33. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник для среднего профессионального образования. В 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 243 с.

34. Низаева, Л. Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав [Текст] / Л. Ф. Низаева // Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 933-935.

35. Панфилова, А. П. Психология общения [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-0861-8.

36. Петровская, Л. А. Компетентность в общении : социально-психологический тренинг [Текст] / Л. А. Петровская. – Москва : Издательство Московского университета, 1989. – 216 с.
37. Подласый, И. П. Педагогика. В 3 книгах. Кн. 2. Теория и технология обучения [Текст] / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2007. – 575 с.
38. Проскурина, К. Ю. Развитие коммуникативных компетенций у учащихся на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / К. Ю. Проскурина. – режим доступа : <https://urok.1sept.ru/articles/675032>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
39. Психология общения. Энциклопедический словарь [Текст] / под общ. ред. А. А. Бодалева. – Москва : Изд-во «Когито-Центр», 2011. – 600 с.
40. Рамзаева, Т. Г. Русский язык. 4 класс [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1/ Т. Г. Рамзаева. – Москва : Дрофа, 2019. – 158 с.
41. Рамзаева, Т. Г. Русский язык. 4 класс: учебник : В 2 ч. Ч. 2 / Т. Г. Рамзаева. – Москва : Дрофа, 2019. – 160 с.
42. Рамзаева, Т. Г. О роли учебника «Русский язык» в развитии письменной связной речи младших школьников [Текст] / Т. Г. Рамзаева // Начальная школа. – 2013. – № 12. – С. 8-14.
43. Родина, Е. Е. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / Е. Е. Родина // Молодой ученый. – 2017. – №42. – С. 175-176.
44. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. – Москва : Просвещение, 2014. – 340 с.
45. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г. К. Селевко. В 2 т. Т. 1. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

46. Сергеев, Г. А. Компетентность и компетенции в образовании [Текст] / Г. А. Сергеев – Владимир.: Издательство Владимирского гос. университета та, 2011. – 85 с.

47. Сеницын, В. А. Коммуникативный подход к обучению родному языку – возможный путь к совершенствованию речевой культуры и развитию творческих способностей учащихся сельской школы [Текст] / В. А. Сеницын // Начальная школа. – 1991. – № 8. – С. 61-64.

48. Соловейчик, М. С. Русский язык: Программа. 1-4 классы [Текст]: Поурочно-тематическое планирование 1-4 классы / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2013. –371 с.

49. Фарисенкова, Л. В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике [Текст] / Л. В. Фарисенкова. – Москва: Изд-во «Гуманитарий» Академии Гуманитарных Исследований, 2000. –268 с.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http://www. mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

51. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ – [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

52. Фетисова С. В. Использование активных методов как средство формирования коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] / С. В. Фетисова. – Режим доступа : <https://conf.grsu.by/alternant/index-55.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

53. Хуторский, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 2. – С.58-64.

54. Хуторской, А. В. Компетентностный подход с позиций человекообразного образования [Текст] / А. В. Хуторский // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. / отв. Ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Вып. 7. – Екатеринбург: СВ-96, 2012. – С. 76-86.

55. Шадриков, В. Д. Общая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 411 с.

56. Яндукова, Т. А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников средствами коммуникативных действий [Текст] / Т. А. Яндукова // Вестник Самарского государственного университета. – 2011. – 4(85). – С. 246-249.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект урока русского языка по формированию коммуникативных компетенций у учащихся 4-го класса

Тема: «Пословицы и поговорки»

Цель: формировать умение планировать общие способы работы в группе, умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия решений, развивать познавательный интерес к изучению русского языка, изучить особенность пословиц и поговорок, углубить и расширить знания и представления детей о пословицах и их значениях, учиться правильно, употреблять пословицы и поговорки в речи.

Ход занятия:

Сообщение темы занятия.

Сегодня на занятии мы поговорим об очень интересном явлении в русском языке, которое называется.... Ах, какая жалость – слово «рассыпалось». Ваша задача – «собрать» главные слова нашего занятия.

Ц О В С П О А И Л (пословица, поговорка)

Я вас попрошу сформулировать тему нашего занятия. Перед вами сборники русских пословиц и поговорок. В этих книгах собрана мудрость народа.

Основная часть

Понятия «пословица» и «поговорка»

Ребята, как вы думаете, что такое пословица?

А что такое поговорка?

Давайте определим цель нашего занятия.

(Пословица – это изречение, народная мудрость, это всегда суждение, в ней содержится определенный вывод, обобщение, а поговорка – просто меткое слово. Пословица – законченное предложение, а поговорка – лишь часть его.

Поговорка всегда имеет переносное значение.)

Игры, конкурсы, занимательные задания

Класс делится на две команды. Выполняя задания, учащиеся каждый раз объясняют смысл пословиц.

Игра «Рисунки к пословицам»

Отгадайте, какие пословицы спрятались в рисунках.

Игра «Перепутаница»

К нам приехал в гости иностранец. Ему очень понравились русские пословицы и поговорки, и он быстро их выучил, но они почему-то перепутались. Помогите гостю, назовите пословицы правильно. (Пословицы задаются по очереди каждой команде)

Что с возу упало, того не вырубешь топором.

Не плюй в колодец, вылетит – не поймаешь.

Хочешь есть калачи, не откладывай на завтра.

Заставь дурака богу молиться, а хомут найдется.

Игра «Закончи пословицу»

Начало пословицы читается поочередно каждой команде.

Терпенье и труд...

Век живи – ... (век учись)

Дружба дружбой, а ... (служба – службой)

По платью встречают, по ... (уму провожают)

Чужой ум – хорошо, а ... (свой – лучше)

Ученье – свет, а ... (неученье – тьма)

Труд человека кормит, а ... (лень портит)

Один ум – хорошо, а ... (два лучше)

Человек без друзей, что ... (дерево без корней)

Дружба крепка не лестью, а ... (правдой и честью)

Четвёртый конкурс «Кто больше найдёт слов».

Из букв слова ТРАНСПОРТ составьте как можно больше новых слов.

Побеждает тот, кто назовёт последнее слово.

(Спорт, торт, рот, нос, спор, трос, сорт, порт, сор, рост, тост, пост, наст, ар, тон, нота, тропа, нора, трап, рота, напор, трон, транс.)

Игра «Замени пословицами»

Учись всю жизнь. (Век живи, век учись)

Бережь время. (Делу – время, потехе – час)

Доводи начатое дело до конца. (Сделал дело – гуляй смело)

Не торопись, делай все аккуратно. (Поспешишь – людей насмешишь)

Театральный конкурс

Командам предлагается проинсценировать пословицу. Соперники должны угадать, о чем идет речь.

Рефлексия.

Подведение итогов конкурса.

Чему научились на занятии?

Что было самым интересным?

Какую роль в речи играют пословицы и поговорки? (Пословица – это изречение, народная мудрость, это всегда суждение, в ней содержится определенный вывод, обобщение, а поговорка – просто меткое слово. Пословица – законченное предложение, а поговорка – лишь часть его. Поговорка всегда имеет переносное значение.)

Пословицы и поговорки – это краткие изречения, которые метко и четко дают оценку какому – либо событию, поступку человека. Они выражают опыт многих поколений, помогают понять историю нашего народа.

Пословицы и поговорки не только усиливают выразительность речи, придают остроту, но и помогают найти путь к сердцу слушателя, читателя, завоевать его уважение и расположение.

Пословица – это краткое, образное изречение, имеющее назидательный смысл и представляет собой законченное выражение: «Век живи – век учись», «В гостях хорошо, а дома лучше», «Язык до Киева доведет», «Дело мастера боится».

Поговорка – это краткий, образный языковой афоризм, который в отличие от пословиц не заключает в себе прямого поучения. Поговорки, как правило, имеют буквальный смысл: «Поживем – увидим», «Коса – девичья краса», «В тесноте, да не в обиде».

Спасибо за занятие! Было приятно с вами работать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект урока русского языка по формированию коммуникативных компетенций у учащихся 4-го класса

Тема: «Гимнастика для ума»

Цель: формировать умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, высказывать своё мнение, повторить материал, изученный в 4 классе.

Разминка

1 конкурс

Конкурс «Грамотеи».

Прим. рять соседей, прим...рять платье, разв. вается флаг, разв...вать ребенка, зал...зять раны, зал...зять на дерево, отв.рить дверь, отв...рить картофель, зап...вать в хоре, зап...вать молоком, ув...дать вдали, ув...дать без влаги.

2 конкурс «Отгадай слова».

Его корень в слове снежинка,

Приставка в слове подъехал,

Суффикс в слове лесник,

Окончание в слове ученик. (Подснежник)

Его корень в слове вязать,

Приставка в слове замолчать,

Суффикс в слове книжка,

Окончание в слове вода. (Завязка).

Его корень в слове писать,

Приставка в слове рассказать,

Суффикс в слове книжка, Окончание в слове вола. (Расписка)

3 конкурс «Кто больше?».

Какая команда составит больше слов, а именно нарицательных имён существительных, из букв слова «грамматика». За каждое слово очко.

4 конкурс «Скороговорочный».

Задание: каждая команда хором произносит скороговорку.

1 команда: Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы две недели карамель на мели ели.

2 команда: Косарь Касьян косой косит сено. Не скосит Касьян-косарь покоса.

3 команда: На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора.

5 конкурс. Придумайте предложение, в котором каждое слово начиналось бы с буквы К.

6 конкурс.

Придумайте рифму к слову «массаж». Сочините двустишие или четверостишие.

7 конкурс «ЮНЫЙ ХУДОЖНИК».

Ученики получают высказывания, нужно сделать рисунок, другая команда пишет миниатюру по заданному рисунку.

- Яблоку негде упасть.
- Сел в галошу.
- Как рыба в воде.
- Сидеть, как на иголках.
- Комар носа не подточит.
- В рубашке родился.
- С миру по нитке, голому рубаха.
- Голова как решето.

Учитель.

На этом наш конкурс заканчивается. Жюри объявит нам победителя. А вам, друзья, я хочу пожелать: любите и изучайте родной язык, прислушивайтесь к знакомой речи, и вы сделаете для себя множество открытий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект урока русского языка по формированию коммуникативных компетенций у учащихся 4-го класса

Тема: «Клуб знатоков»

Цель: учить с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, повторить и обобщить в игровой форме знания учащихся, полученные в результате изучения темы «имя прилагательное».

Оборудование: жетоны, чистые листы для каждой команды, карточки с заданиями.

1. Организационный момент.

Грамматика, грамматика –

Наука очень строгая.

Учебник по грамматике

Всегда беру с тревогой я.

Она трудна, но без неё

Плохое было бы житьё.

2. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня необычный урок. Мы проведём его в форме игры – соревнования «Клуб знатоков». Наша задача не только поиграть, но и повторить всё, что мы узнали об имени прилагательном.

Класс делится на 4 команды. В конце урока мы подведём итоги соревнования и определим команду знатоков. За каждое правильно выполненное задание команда получает жетон. Победителями будут участники команды, набравшей наибольшее количество очков. Итак, мы начинаем игру!

3. Разминка.

– Прежде, чем я прочитаю задание 1 раунда, необходимо сделать разминку. Это небольшой тест. Я читаю предложение. Если вы согласны с данным утверждением, записывайте номер предложения на листок. Если – нет, то номер предложения пропускаете.

1. Имена прилагательные изменяются по родам, числам, падежам.
2. Имя прилагательное в предложении является главным членом и отвечает на вопрос Кто? Что?
3. Род имён прилагательных зависит от глагола.

4. Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.

5. По падежу имени существительного можно узнать падеж имени прилагательного.

Проверка: 1, 4, 5.

4. 1 РАУНД. Разгадывание кроссворда. Каждой команде поочерёдно задаются вопросы из кроссворда.

1. Часть речи, отвечающая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? (Прилагательное)

2. Что обозначает имя прилагательное? (Признак)

3. Назовите падежный вопрос имени прилагательного женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах? (Какой?)

4. Назовите вопрос имён прилагательных множественного числа в именительном падеже. (Какие?)

5. Какое окончание у имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже? (-им)

6. Какое окончание у имён прилагательных женского рода в именительном падеже? (-ая)

7. Какое окончание у имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже? (-ого)

8. Какое окончание у имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже? (-ему)

2 РАУНД. «Кто больше».

Записать как можно больше синонимов к данному прилагательному.

1. Удивительный

2. Тощий

3. Смешной

изумительный худой забавный

необычный тонкий комичный

сказочный сухощавый потешный

невиданный худющий уморительный

поразительный исхудалый

4. Наглый

бесстыдный

бессовестный

беззастенчивый

нахальный

развязный

3 РАУНД. «Кто точнее».

Объяснить значения выражений, записанных на карточке.

1. Чёрная зависть, золотое сердце, ледяной взгляд, круглый год.

2. Острый взгляд, сладкая речь, живая беседа, круглый сирота.

3. Острое слово, прозрачный намёк, стальной характер, круглая дата.

4. Светлая мысль, золотые руки, круглая сумма, мягкий человек.

4 РАУНД. «Угадай сказочного героя».

Задание на карточках.

О каком сказочном персонаже идёт речь. Дописать окончания имён прилагательных, указать их род, число, падеж.

1. на стар... болоте, (-ом, ср.р., ед.ч., П.п.)

в лягушачь... коже, (-ей, ж.р., ед.ч., П.п.)

мудр... советами, (-ыми, мн.ч., Д.п.)

в прекрасн... царевну. (-ую, ж.р., ед.ч., В.п.) (Царевна-лягушка)

2. хрустальн... туфельку, (-ую, ж.р., ед.ч., В.п.)

на сказочн... балу, (-ом, м.р., ед.ч., П.п.)

у королевск... дворца, (-ого, м.р., ед.ч., Р.п.)

от добр... феи. (-ой, ж.р., ед.ч., Р.п.) (Золушка)

3. отважн... девочка, (-ая, ж.р., ед.ч., Им.п.)

трудн... путём, (-ым, м.р., ед.ч., Т.п.)

с добр... друзьями, (-ыми, мн.ч., Т.п.)

к снежн... королеве. (-ой, ж.р., ед.ч., Д.п.) (Герда)

4. удивительн... чудесами, (-ыми, мн.ч., Т.п.)

для верн... друга, (-ого, м.р., ед.ч., Р.п.)

в стар... бутылке, (-ой, ж.р., ед.ч., П.п.)

с длинн... бородой. (-ой, ж.р., ед.ч., Т.п.) (Старик Хоттабыч)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект урока русского языка по формированию коммуникативных компетенций у учащихся 4-го класса

Тема: КВН «Сто вопросов, сто ответов»

Цель занятия: развивать умение слушать и слышать друг друга, в игровой форме способствовать углублению знаний по русскому языку, воспитывать чувства взаимопомощи, доброжелательности, взаимопонимания.

Ход мероприятия

Вводная часть.

Выбор названия команды «Шапочное знакомство». Выбрать панаму или шляпу. (Так определяется название команды).

Представление жюри. Основной состав жюри – сами ребята. Работе жюри помогают родители

Конкурс 1. Разминка. Добавить слово (2 балла) .

Задание 1 команде: Кто получит низкий ... Не пройдёт на царский ... (балл, бал)

Задание 2 команде: Если в замке много ... В замке может вспыхнуть ... (сора, ссора)

Конкурс 2. Конкурс придворных поэтов. (5 баллов)

Высокому искусству стихосложения свойственна лёгкость, радость и оптимизм. Как написано: «Я – поэт, зовусь я Светик, от меня вам всем приветик».

Сейчас устроим турнир придворных поэтов. Вам даны рифмы. Вы должны придумать и записать стихотворение.

солнце – оконце

дворняжка – бедняжка

листай – читай

бежит – дрожит

тетрадка – загадка

лето – котлета

мышка – глупышка

барьер – пример

шуршали – лежали

мгновение - восхищение

Конкурс 3. «Дерево Мудрости»

Ведущий читает строчки А. С. Пушкина

У Лукоморья дуб зелёный
Златая цепь на дубе том
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом.
Идёт направо песнь заводит
Налево сказку говорит.

Задание – найти в отрывке слова противоположные по смыслу. Выполнив задание, участники подходят к дереву Мудрости с «жёлтыми» и «зелёными» листочками и срывают листочки одного цвета.

На «зелёных» написано:

На «жёлтых» написано:

дело – безделье

язык – дело

руки – скуки

дело – потеха

Дерево Мудрости очень любит людей занятых делом. Ключевое слово – ДЕЛО. Составьте пословицы. Используя слова, записанные на них. (Маленькое дело лучше большого безделья. Не сиди сложа руки, и не будет скуки. Делу время, потехе час. Не спеши языком, торопись делом.)

Конкурс 4. Шифровальщики. (2 балла)

В подвале царского дворца удалось отыскать старинный манускрипт, в котором записаны попарно слова. Раскройте тайну: какая часть данных слов вносит в них противоположное значение.

1 команда

2 команда

прибыль - убыток

большой - небольшой

грамотный - безграмотный

прибывать - отбывать

Конкурс 5. Конкурс капитанов (5 баллов).

Ведущий называет слово, а капитаны должны добавить по одной букве так, чтобы получилось новое слово. Капитаны отвечают по очереди. Анна (ванна), рот (крот), ель (мель), вал (овал), игры (тигры), рубка (трубка), лён (клён), ров (кров), кол (укол), овцы (ловцы).

Конкурс 6. Комната находок (за каждый правильный ответ 1 балл).

Ведущий. Вот мы попали в комнату находок. Отгадайте кому принадлежат вещи, которые находятся здесь. Назовите книгу, героем которой является владелец данной вещи. (предметы можно нарисовать)

Волшебные туфли, помогающие передвигаться так быстро, как захочешь.

(Маленький Мук. «Маленький Мук» Гауф., Элли. «Волшебник Изумрудного города» Волков).

Волшебное зеркальце, умеющее говорить. («Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкин).

Кто придумал меховой зонтик. (Робинзон Крузо. «Робинзон Крузо» Д. Дефо).

Маленькая хрустальная туфелька. (Золушка. «Золушка» Ш. Перро)

Петушок из чистого золота. (Царь Гвидон. «Сказка о Золотом петушке» А. С. Пушкин)

Соловей, сделанный из и украшенный драгоценными камнями. (Китайский император. «Соловей» Г.-Х. Андерсен)

IV. Подведение итогов. Награждение победителей