




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«Ролевые игры как метод проведения занятий по правовым
дисциплинам в профессиональной образовательной организации»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
84,03 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 08 » июня 2021 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-112-5-1Ми
Петрова Анастасия Анатольевна

Научный руководитель:
д.п.н. доцент
Гордеева Дарья Сергеевна




Челябинск
2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РОЛЕВЫХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1. Специфика обучения правовым дисциплинам в СПО.....	7
1.2. Ролевая игра как метод обучения.....	15
1.3. Особенности использования ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам	22
Выводы по главе 1:.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ В.....	29
2.1. Разработка ролевых игр по предмету «Обществознание».....	29
2.2. Методические рекомендации по использованию ролевых	38
Выводы по главе 2:.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
Список используемых источников	47

ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия можно заметить радикальные изменения, происходящие вокруг человечества, которые касаются и экономической, и образовательной, и культурной сторон человеческой жизни.

Сегодня нет сложностей в получении информации. С развитием компьютеризации найти информацию, объем которой в последнее время значительно увеличился, не составляет труда. Информация сегодня доступна. Образовательный процесс, участниками которого являются студенты, становится всё в большей степени интенсивным, - количество информации, необходимой для изучения, теперь больше, а время, отведённое на её изучения, осталось прежним.

Поэтому сегодня преподаватели вынуждены работать над разработкой новых форм и методов работы, которые позволили бы мобилизовать творческий потенциал обучающихся.

Актуальность выбранной нами темы мы видим в том, что, ролевые игры могут дать не только знания, но и опыт. Бесценный опыт, который в условиях размеренного существования надо приобретать годами. Кроме того с помощью ролевых игр можно учить и учиться не только тому как и почему надо работать, можно тренировать такие важные для успешной работы качества, как коммуникативность, лидерские качества, умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации. Можно проигрывать стрессовые и критические ситуации, можно тренировать не только отдельных людей, но и команду, поэтому выбранная нами тема является **актуальной**.

Ролевые игры имеют ряд преимуществ, именно поэтому находят одобрение со стороны многих педагогов, организующих образовательную деятельность. Данные методы обучения относятся к групповой форме работы.

Подобные методы появились в России давно – в конце XVIII в., но

нельзя сказать, что достоинства этого метода работы были отмечены сразу. Лишь в XX в. ролевые игры стали неотъемлемым элементом учебной деятельности, поскольку многие исследования, проведённые к этому времени, смогли доказать, что усвоение учебного материала обучающимися зависит от их непосредственного участия в ситуациях, отображающих действительность. А реальную ситуацию, возможно, создать на занятии, прежде всего, посредством игры.

Значение ролевой игры изучали многие и отечественные, и зарубежные учёные: Леонтьев А.Н., Усова А.П., Яновская М.Г., Ольвер Р., Гринфилд П., Брунер Д., Эльконин Д.Б., Пиаже Ж., Выготский Л.С., Урунтаева Г.А., Ольвер Р., Гринфилд П., Брунер Д., Фрейд З., Пиаже Ж., Хейзинга Й.

Как мы уже сказали выше, ролевые игры на практике можно и нужно применять при обучении студентов. Следовательно, при изучении любой дисциплины возможно применение данного метода, в том числе и при преподавании правовых дисциплин.

Применяя на занятиях ролевые игры, педагог позволяет своим студентам освоить новую форму изучения и восприятия учебного материала. Игровая деятельность и частая смена вида деятельности положительно сказывается на результатах освоения студентами программного материала. Ролевые игры позволяют студентам развить умения поиска ответов на весьма нестандартные вопросы; вступать в спор, не боясь выразить свою точку зрения; выходить из спора бесконфликтно.

При такой форме деятельности у студентов формируется чувство коллективизма, они способны спокойно воспринимать критику и сохранять самообладание, сдержанность в процессе общения при возникновении спорных вопросов.

Целью данной работы является изучение методов обучения правовым дисциплинам, разработка и применение ролевых игр в процессе обучения правовым дисциплинам.

Объект исследования – система обучения праву в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования – применение ролевых игр в качестве современного метода обучения праву. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих **задач**:

- 1) описать особенности преподавания правовых дисциплин в работе со студентами;
- 2) рассмотреть ролевые игры, в призмае активно применяемого методаработы в процессе организации учебной деятельности;
- 3) выявить особенности использования ролевых игр на занятиях со студентами при изучении правовых дисциплин;
- 4) привести примеры ролевых игр для реализации на занятиях по правовым дисциплинам;
- 5) составить методические рекомендации по использованию ролевых игр.

Нужно заметить, что проблема ролевых игр при обучении «Праву» разрабатывается в педагогике совсем недавно. Поэтому и исследовательской литературы по данной проблеме немного. В работах С.Я. Казанцева, О.Ю. Рыбакова, М.Н. Скаткина, А.М. Столяренко, Б.Н. Топорнина обобщен опыт и результаты исследований.

Разработкой и применением ролевых игр для студентов занимались Лихачев Б.Т., Выготский Л.С., Селевко Г.К., Платов В.Я. и другие. В работах Абрамовой Г.С., Степановича В.А., Кулешовой И.В., Алапьевой В.Г. рассматривается идея о том, что ролевая игра является как формой, так методом обучения учащихся, в которой моделируется предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Потому что именно форма активного обучения – это первый шаг к любознательности.

Выготский Л.С., Платов В.Я., Эльконин Д.Б. и другие утверждали, что ролевая игра выступает как педагогическое средство и активной

формой обучения, которая формирует учебную деятельность и отрабатывает профессиональные умения и навыки.

Базой настоящего исследования явился ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РОЛЕВЫХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Специфика обучения правовым дисциплинам в СПО

Изучение правовых дисциплин позволяет человеку овладеть необходимыми в повседневной жизни практическими знаниями в области права и многих его отраслях, к некоторым из которых мы обратимся в нашей работе немного позже.

Важная характерная особенность изучения правовых дисциплин – это преобладание задач правового обучения и воспитательные цели. Методически продуманное воспитательное влияние на студента и называется правовым воспитанием.

Педагогика защищает право правового воспитания на определение как самостоятельного направления в воспитании, либо как одной из частей общевоспитательного процесса.

В ходе изучения правовых дисциплин студент изучает правовые способы решения конфликтов в окружающем его обществе, которыми, в общем-то, необходимо владеть каждому гражданину, формирует своё личностное, индивидуальное правосознание к происходящим вокруг событиям.

Известный своими трудами о правосознании российский философ И.А. Ильин писал, что нет человека без правосознания совсем, но при этом у большого количества людей правосознание затруднено, он даже использует такой термин как «уродливо».

Причём даже преступное правосознание всё равно остаётся правосознанием. Из чего вытекает, что одной из основных задач педагогов является формирование у своих обучающихся правосознания приемлемого в цивилизованном обществе.

По мнению Морозовой А.С., в основе изучения правовых дисциплин

должно быть заложено понятие «нормативность».

В своей жизнедеятельности человек должен не только усвоить, но и успешно применять нормы поведения, к которым можно отнести, в том числе, и правовые.

Слово «методика» несёт в себе глубокие исторические корни. Согласно словарю Ожегова «МЕТОДИКА:

1. Наука о методах преподавания.
2. Совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь.

Методика обучения правовым дисциплинам, на сегодняшний день – одна из самых наиболее актуальных сфер жизни человека. Право само по себе является результатом мыслительной деятельности людей, но при этом, несмотря на детальное изучение, по-прежнему вызывает затруднение в своём познании.

В науке нет единого определения этому понятию. В предмет методики обучения правовым дисциплинам входит совокупность разнообразных методик и средств обучения таким дисциплинам - способствующим формированию определённых знаний и навыков правового поведения в обществе.

Эта дисциплина занимается отбором материала для преподавания предметов формирующих правовые компетенции. Благодаря методике обучения правовым дисциплинам улучшается процесс по освоению новых знаний.

При правильном использовании научных знаний, полученных при освоении данной методики, грамотный преподаватель способен подготовить поколение, знающее цену своим и чужим правам и готовое занять своё место в цивилизованном обществе.

Как показывают результаты многих исследований, направленных на изучение данного вопроса, правовые знания позволяют принимать активное участие в политической жизни страны или же просто всегда быть готовым к

защите своих прав.

Своеобразным столпом методики обучения праву негласно считается Е. А. Певцова¹. Опираясь на её теоретические знания, выведем основные задачи методики преподавания права.

Они таковы:

1. Подбор учебного материала, способствующего формированию правовых курсов;
2. Написание специализированных программ, учебных и методических пособий, способствующих правовому обучению;
3. Выбор средств обучения, системы методических приёмов, форм организации обучения;
4. Регулярное усовершенствование уже внедренных методик обучения праву.

Сформированность системы правовых понятий – самая основная задача правовых дисциплин. Обучающиеся должны свободно владеть ими и правильно их использовать.

Г. К. Селевко даёт следующее определение термину «понятие»:

«Понятие – это чёткое осознание важных значений рассматриваемого предмета и явления, понимание основных взаимосвязей и этих предметов и явлений.

Понятие, по мнению учёной, обозначает смысловое содержание объектов.

Методическая важность работы над понятиями обоснована способностью формировать у обучающихся реальную картину окружающего мира, развивать логическое мышление и способствовать развитию научных видов деятельности, собственной гражданской позиции личности и освоение правовой культуры.

В наиболее расширенном понимании – умение формировать понятие благотворно влияют на уровень социализации личности.

¹ Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: Учебное пособие. — М.: Издательство Международного юридического института, 2010. 272 с.

В средних профессиональных образовательных организациях (далее – ППО) правовые дисциплины изучаются с применением различного содержания курса и академических часов, затраченных на их освоение.

К примеру, право может изучаться как отдельная учебная дисциплина, или же как раздел в курсе «Обществознания», что регламентировано ФГОС, а также выражено в программах, учебниках.

Можно выделить следующие формы обучения, которые применимы и к освоению правовых знаний:

- 1) Индивидуальная;
- 2) Групповая;
- 3) Фронтальная.

Отличительной чертой методики обучения правовым дисциплинам является то, что она принимает во внимание возможности детей к обучению в соответствии с их особенностям, так, например, начальные понятия права закладываются ещё в программе дошкольного образования, но способы их освоения значительно отличаются от способов изучения студентами.

Появление новых подходов к процессу изучения правовых знаний свидетельствует о том, что методика обучения правовым дисциплинам развивается постоянно.

Форм и методов работы, существующих на сегодня, существует огромное количество. Нужно лишь выбрать для себя наиболее приемлемые.

Содержание обучения правовым дисциплинам различные ППО могут представлять весьма неодинаково.

Так, иногда, в содержание обучения введено изучение дисциплины «Обществознание» (как модульный предмет), а может быть и самостоятельным предметом, и быть представлено в учебных программах и учебно-методических комплексах.

Теория методики обучения правовым дисциплинам обращает внимание на способы деятельности в рамках правового обучения, под которыми подразумеваются весьма разнообразные способы работы, позволяющие

сформировать представление о методах и формах работы при изучении правовых дисциплин. Они оказываются полезными в попытках понять, как организовать учебный процесс, заинтересовать обучающихся изучением дисциплин, понять и осознать, каким образом необходимо сегодня организовать учебный процесс среди студентов, при изучении правовых дисциплин, в том числе, что способствует развитию его навыков и умений в большей степени.

Динамичность данной науки объясняется регулярным дополнением уже существующего законодательства, что приводит к новым нормам права и формирует отличные от предыдущих правовые традиции поведения в людей в обществе.

Актуальность этой тема приводит к тому, что учёные умы, специализирующиеся на праве и педагогике, разрабатывают всё новые и новые подходы к организации правового обучения и формированию правовой культуры.

Рассмотрим функции методики изучения правовых дисциплин. Как мы считаем, наиболее разработан этот вопрос в работе Е. М. Кропаневой. По мнению автора, основными функциями данной науки являются:²

1. Практико-организационная. Способствует выстраиванию системы правового образования в государстве за счёт обобщения зарубежного и отечественного опыта, делая акцент на зарекомендовавшие себя методики.
2. Мирозренческая. Помогает в формировании у обучающихся своего собственного мнения на вопросы, связанные с пониманием правовой действительности.
3. Эвристическая. Направлена на поиск пробелов в познании права и в случае необходимости восполняет их за счёт инновационных разработок.
4. Прогностическая. Способствует прогнозированию результатов обучения праву, за счёт чего и становится возможным их корректировка ещё в процессе познания.

² Е.М. КРОПАНЕВА Теория и методика обучения праву Учебное пособие Екатеринбург, 2010

Методика обучения праву включает в себя: организацию учебных занятий, проверку знаний студентов, а также общую работу студента и преподавателя в плане освоения новых знаний.

Педагог по праву должен быть в состоянии самостоятельно разработать свою методику правового обучения, ориентированную на конкретную аудиторию - это и говорит о его профессионализме.

К целям правового обучения относятся:

1. усовершенствование правовой культуры личности;
2. формирование способности защищать свою и чужие права, а так же отстаивать свою гражданскую позицию;
3. научение пользоваться навыками правомерного поведения и уважать законодательство государства;
4. формирование негативного отношения к проявлениям насилия, в любой форме;
5. изучение актуальных вопросов по правовой действительности.

Основу любой науки, всегда составляет своя собственная обособленная система принципов, в которую заложена линия развития науки и её возможности «здесь и сейчас».

Согласно учебно-методическому пособию «Методика преподавания правовых дисциплин» под авторством М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. Основные принципы методики обучения праву базируются на:

1. вариативности и альтернативности моделей правового обучения, т.е. возможности выбрать среди множества вариантов именно ту методику, которая подходит именно тебе.

Нужно сказать, что не каждый педагог может работать по всем методикам, у кого- то лучше получается проблемное обучение, а у кого - то посредством игровой технологии, и это вполне естественно. Вот в этом случае методика как раз таки может предложить альтернативу любому из методов;

2. личностно-ориентированный подход, основной задачей которого

является ориентация на рассмотрение индивидуальных особенностей студента и возможность дифференцировать содержание обучения праву;

3. максимальной системе активизации познавательной деятельности обучающихся, опирающейся на их жизненный опыт в социальном взаимодействии;

4. образование, в основе которого заложено позитивное мышление - субъектов обучения праву посредством построения конструктивного диалога;

5. выстраивание профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, в основе которой заложена ступенчатая система образования, то есть, изучение правовых знаний поэтапно на каждой ступени образования;

6. внедрение исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий педагога и коллектива обучающихся (студентов);

7. использование современных методов правового обучения, которых насчитывается огромное множество.

К таким методам методика обучения праву относит: телекоммуникационные технологии, удалённое обучение дисциплин, выполнение различных заданий с использованием сети Интернет; электронные пособия и учебники.

В педагогической науке сформированы разные классификации методов обучения. Ю. К. Бабанский классифицирует методы на основе целостного деятельностного подхода и выделяет несколько групп:

1) методы, способствующие стимулированию и мотивирующие на организованность учебного процесса;

2) методы, с помощью которых становится возможным организовать результативно учебный процесс;

3) методы, с помощью которых осуществляется контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль, что способствует достижению

наиболее высоких результатов в освоении учебной дисциплины.

Т.А. Ильина в своей работе говорит об иных методах:

- 1) сообщения знаний;
- 2) получения знаний;
- 3) с применением информационно-коммуникационных технологий;
- 4) организации самостоятельной деятельности.

И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин в своей классификации выделяют общедидактические методы обучения в зависимости от типа (уровня) познавательной деятельности обучающихся (воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый): объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский метод.

Певцова Е.А. даёт следующее описание характеристик методического приёма: большая часть юридических понятий раскрывается посредством объяснения. Этот метод дополняет другой, не менее эффективный, метод рассуждения.

Методика обучения правовым дисциплинам, при близком знакомстве, это не только «сухая» наука, а целое искусство, так как вбирает в себя многообразие методических приёмов, которое, зачастую, появляется в ходе практической деятельности преподавателя.

1.2 Ролевая игра как метод обучения

Организация учебной деятельности в педагогических профессиональных организациях, на сегодняшний день, должна учитывать события, происходящие в современном мире.

Организовать работу, направленную на повышение качества уровня образования в нашей стране, независимо от того, какое учебное заведение мы рассматриваем, высшее или среднее, для того, чтобы наше образование было сегодня конкурентоспособным очень важно использовать активно новые методы обучения, независимо от их направления.

С уверенностью можно сказать, анализируя итоги работы любой профессиональной организации, что большинство педагогов сегодня используют в практической деятельности разнообразные методы, которых существует огромное количество: ролевые, деловые, ситуационные игры; решение кейсов, проектная деятельность, выполнения исследовательских проектов, разработка авторских курсов и др. Всё это направлено на формирование у студентов особых способностей, ориентирующих на развитие и становление творческого потенциала.

Как мы уже сказали выше, различные изменения по времени, происходящие в окружающем мире, требуют разработки и поиска новейших методов и форм работы с целью повышения качества нашего образования. Один из методов, который мы упомянули, ролевая игра, занимает одно из первых мест, если рассматривает инновационные методы работы, как обеспечивающий максимальное использование индивидуального подхода метод.

Ролевая игра - род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональных задач. При организации ролевой игры студент, получает возможность оказаться в ситуации, в

которой ему необходимо будет использовать свои коммуникативные умения, в стандартной ситуации им не используемые.

Как показывают результаты многих исследований, если человек проигрывает какую-либо социальную роль, самостоятельно (являющуюся для него весьма нестандартной), то овладение им определенных навыков и достижения поставленных целей происходит поле быстро и прочнее.

Можно сказать, что ролевая игра представляет собой определенный способ организации учебной деятельности, целью которого является постановка проблемы и нахождение путей решения этой проблемной ситуации. Решение этой задачи происходит в игровой форме. Студенты объединяются в команду, которая может быть сформировано из педагогов и самих студентов.

Ролевые игры интересные учащимся, независимо от того, в какой аудитории игра применяется - в работе со студентами или со школьниками.

С помощью ролевой игры можно создать хорошие условия для установления обратной связи. Ролевая игра является примером того, что неизвестную форму работы, новую идею можно принять и усвоить достаточно просто.

Как мы уже сказали выше, ролевые игры на практике можно и нужно применять при обучении и школьников, и студентов. При изучении любой дисциплины возможно применение данного метода, в том числе и при преподавании правовых дисциплин.

Применяя на занятиях ролевые игры, педагог позволяет своим студентам освоить новую форму изучения и восприятия учебного материала. Не только в младшем школьном возрасте игровая деятельность и частая смена вида деятельности положительно сказывается на результатах освоения детьми программного материала – в студенчестве это так же действенно. Ролевые игры позволяют студентам развить умения поиска ответов на весьма нестандартные вопросы; вступать в спор, не

боясь выразить свою точку зрения; выходить из спора бесконфликтно.

При такой форме деятельности у студентов формируется чувство коллективизма, они способны спокойно воспринимать критику и сохранять самообладание, сдержанность в процессе общения при возникновении спорных вопросов.

Ролевые игры имеют ряд преимуществ, именно поэтому находят одобрение со стороны многих педагогов, организующих образовательную деятельность. Эти методы обучения относятся к групповой форме работы.

Подобные методы появились в России давно – в конце XVIII в., но нельзя сказать, что достоинства этого метода работы были отмечены сразу. Лишь в XX в. ролевые игры стали неотъемлемым элементом учебной деятельности, поскольку многие исследования, проведённые к этому времени, смогли доказать, что усвоение учебного материала обучающимися зависит от их непосредственного участия в ситуациях, отображающих действительность. А реальную ситуацию возможно создать на занятии, прежде всего, посредством игры.

Значение ролевой игры изучали многие и отечественные, и зарубежные учёные:

- Леонтьев А.Н.,
- Усова А.П.,
- Яновская М.Г.,
- Ольвер Р.,
- Гринфилд П.,
- Брунер Д.,
- И др.

Выделим несколько этапов при реализации метода ролевой игры в работе со студентами:

1. Подготовительный этап, на котором происходит определение темы занятия и, соответственно, игры.

2. Проведение соцопроса, где могут быть достигнуты следующие задачи:

- установление главных проблем;
- составление анкеты (первоначальный вариант);
- проведение анкетирования;
- составление конечного варианта анкеты;
- проведение опроса;
- интерпретация результатов анкетирования;
- анализ полученных результатов;
- представление полученных в результате анкетирования данных

в виде презентации;

- подведение выводов.

3. Подготовка к игре:

- подготовка сценария и утверждение ролей;
- утверждение списка участников, принимающих участие в игре

(могут быть и педагоги, и учащиеся);

- проверка технических средств, необходимых для проведения

ролевой игры;

- реклама планируемого занятия;
- обсуждение вопросов о награждении участников игры (как поощрение).

4. Организация ролевой игры:

- приветствие – для поднятия настроения участникам игры и создания благоприятной атмосферы (часто используется гимн учебного учреждения, при его наличии);

- приветствие и знакомство с председателями жюри;
- распределение участников на команды, и утверждение

сформированных команд;

- презентование и краткое описание (словесно) результатов

проведённого анкетирования;

- организация игры;
- итоги и награждение.

5. Заключительный этап:

- сбор отзывов о процессе проведения игры и ее результатах;
- анализ плюсов и минусов игры, выявление ошибок, написание рекомендаций по их устранению;

- отчёт о проведении игры;
- статья в СМИ об игре;
- ППО.

В середине XX века игровые методы работы в работе образовательных организаций вновь стали широко применяемы. Если во время их возникновения – в XVIII в. они не доказали своей эффективности, то теперь исследования, проводимые учёными показали, что результат, достигнутый учащимися в сформированности определённых умений и навыков посредством применения игровых методов работы выше обычного.

Ролевая игра в этот период стала активно применяемым методом в работе профессиональных образовательных организаций и при повышении педагогами квалификации. В иных целях практически не применялась, поскольку это казалось нецелесообразным.

После 1970 года игровые методы работы, в том числе ролевую игру, стали внедрять в практику учебных заведений. Так, постепенно, посредством доказывания её эффективности, путём проведения исследований и экспериментов в данной области, путём накопления материала доказывающего это, ролевая игра укрепилась на практике и стала применяться на занятиях повсеместно.

Ролевая игра должна быть организована с соблюдением некоторых требований:

- интересы и мнения её участников должны быть изложены точно

и убедительно;

- после проведения игры, её необходимо обсудить;
- должны быть обговорены ошибки;
- установлено достижение поставленных в начале целей.

Помимо этого, все участники, принимающие участие в работе, должны иметь право высказаться относительно какого-то вопроса.

Реализуя ролевую игру, можно применять различные вспомогательные средства, например:

1) информационные карточки – где описаны примеры проблемной ситуации, какие-либо дополнительные сведения;

2) ролевые карточки – могут оказать помощь при доказывании какого-либо факта, помочь конкретному участнику ролевой игры, сообщать дополнительные сведения;

3) карточки с результатом и заданиями – обозначены задачи, которые необходимо решать при организации ролевой игры, могут быть представлены дополнительные сведения;

4) карточки для дискуссии – могут быть даны указания для осуществления дискуссии, вопросы для обсуждения.

Методическая важность работы над понятиями обоснована способностью формировать у обучающихся реальную картину окружающего мира, развивать логическое мышление и способствовать развитию научных видов деятельности, собственной гражданской позиции личности и освоение правовой культуры. В наиболее расширенном понимании – умение формировать понятие благотворно влияют на уровень социализации личности.

В средних профессиональных образовательных организациях (далее – СПО) правовые дисциплины изучаются с применением различного содержания курса и академических часов, затраченных на их освоение.

Стимулом для применения ролевой игры служат конфликтные

ситуации, которые могли бы возникнуть в реальном мире с каждым из участников образовательного процесса. Поэтому учащиеся проявляют достаточно сильный интерес к данному методу работы, ведь они могут прочувствовать проблемную ситуацию на себе и понять, насколько их знаний достаточно для того, чтобы выйти из неё. Многие преподаватели отказываются от применения ролевой игры потому, что она требует достаточно много времени, которого, порой, для проведения обычного занятия бывает недостаточно.

Ролевая игра, как мы уже говорили, требует определённой подготовки. Должны быть распределены роли, оговорены цели и задачи, обыграна сама ситуация, затем должен быть произведен её анализ, подчёркнуты достоинства и выделены ошибки, подведены итоги. Ни один из этих этапов исключить нельзя. Но всё же преподаватели должны понимать, что студенты уже достаточно самостоятельная аудитория и при правильном распределении ролей, можно добиться хорошего результата.

Ролевые игры кажутся довольно просты в использовании. Но, при всём этом, способствуют формированию у студенческой аудитории важных общеучебных навыков и умений - самостоятельный отбор новой информации, произведение её анализа, проведение опросов, отстаивание собственного мнения и пр.

Педагог, в первую очередь, сам должен понимать значимость ролевой игры, а не проводить её только по той причине, что ему хочется разнообразить учебный процесс. Ролевая игра должна быть эффективной, тогда будут достигнуты наивысшие результаты освоения учебного предмета и конкретной темы.

1.3. Особенности использования ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам

Использование игровых методик в процессе преподавания дисциплин государственного-правового цикла позволяет реализовать основные функции обучения.

Игра должна нацеливать студентов на изучение дисциплины, студенты, как предполагается, должны в результате проведения игры проявить интерес к качественному выполнению отведённой ему роли, добросовестно отнестись к предполагаемому мероприятию.

Ролевая игра должна быть интересно всей аудитории, только в этом случае можно надеяться на установление благоприятной атмосферы в коллективе, на её качественную организацию и достижения поставленных целей и задач.

Положительная сторона ролевой игры - это способ подачи информации. Если на обычном занятии знания поступают, как правило, от преподавателя, то здесь студент узнаёт новую информацию посредством совместной деятельности со своими одноклассниками и преподавателем. Именно диалоговое общение создаёт предпосылки для более высокой результативности усвоения учебного материала. Повторюсь, что, проходя практику в Мишкинском профессионально-педагогическом колледже, я проводила занятия по обществознанию, истории, поскольку других предметов правового цикла в данном учреждении нет. Так же мной произведен анализ работы ГБПОУ «Курганский государственный колледж», ознакомились с результатами многих исследований и в своей работе приведём анализ нескольких игровых методов, которые применяются в работе со студентами при проведении семинарских занятий вообще и, которые проводились нами.

Начнём с наших занятий: при изучении дисциплины «История

Российского государства» и, если взять «История зарубежных стран», можно использовать ролевые игры как способ решения ситуационных задач.

Одной из задач при изучении тем данных дисциплин является ознакомление с нормативно - правовыми документами различных исторических эпох. Если брать данный предмет, изучаемый в юридических учреждениях, там изучают документы уголовного, гражданского кодекса, которые на каком-либо историческом этапе были использованы главами зарубежных стран и нашей страны при заключении различных договоров, проведении переговоров и так далее.

Нужно сказать, что любая тема, хоть каким-то образом касающаяся изучения документов, кажется студентам скучной и неинтересной и, как правило, заинтересованности в её изучении они не проявляют. Данный материал представлен в учебниках и хрестоматиях для студентов колледжей однообразно.

Для того чтобы расположить к себе аудиторию мы решили отказаться от стандартного решения ситуационных задач и использовали ролевые игры. Перед этим студенты были разделены на две группы, одна из которых представляла собой судейство, вторая - участники судебного процесса. Одна из задач, которую должна была решить первая группа - знакомство с различными документами, которые им понадобятся для вынесения судебного решения. Остальные студенты были поделены на малые группы, включающее в себя 3-4 человека, их задача состояла в обыгрывании той ситуации, которая была описана в задаче и, которую соответственно, первой группе, то есть судьям, нужно было решить.

Для выполнения этой задачи студенты той, и другой стороны должны были ознакомиться с представленными нормативными документами. Позже задание усложнялось, и студенты должны были сами разработать ситуационные задачи. Разумеется, это можно сделать дома, а затем, уже в аудитории, обыграть их. Преподаватель, в данной ситуации, выступает в роли арбитра и определяет, правильное ли решение было вынесено первой

группой, и, если есть ошибки, в конце обговаривает и исправляет их - вместе со студентами. Иногда допускалось усложнять задачу студентам и дополнять ситуацию какими-то новыми данными.

Таким образом, ситуация представляла собой судебное заседание, рассматривающее различные иски. Нужно сказать, что проведение ролевой игры осложнялось некоторыми ситуациями, по которым становится понятно, что ранее студенты с ролевыми играми не сталкивались вообще.

После обыгрывания одной ситуации обязательно нужно подвести её итог, обговорить наличие ошибок и наметить пути их исправления. В конце занятия необходимо выявить, были ли достигнуты поставленные цели и задачи и оценить свою деятельность и деятельность одногруппников.

После проведения нескольких ролевых игр стало заметно, что студенты стали наиболее благосклонно относиться к данному методу работы и с большим удовольствием принимать в нём участие. Таким образом, даже скучную тему, в нашем случае, касающуюся изучения нормативных источников можно сделать интересной.

Плюсом данного метода работы является то, что ролевую игру можно проводить на любом курсе, как среди новичков, так и среди выпускных факультетов.

Как нам позволил установить анализ различных исследований по теме применения ролевых игр в работе со студентами, при преподавании правовых дисциплин очень часто ролевая игра применяется при изучении какой-либо исторической личности.

Трудностью реализации данной формы является необходимость высокого интеллектуального уровня студенческой аудитории и, помимо этого, выбор личности, которую необходимо изучать и представить перед судом.

Данную форму работы можно использовать на двойной паре, когда есть запас времени, или при объединении нескольких групп студентов, обучающихся пусть даже на разных курсах.

Необходимо, чтобы аудитории было интересно изучение истории вообще, чтобы обучающиеся владели навыками анализа информации и её поиском. Мы взяли для примера изучение тем, в которых происходит знакомство с Карлом I. Это дисциплина зарубежной истории, поэтому провести её во время практики у нас не было возможности.

Над данным историческим лицом некогда был проведён в действительности судебный процесс, поэтому ознакомившись подробнее с его описанием, можно его инсценировать.

Как в любой ролевой игре, сначала необходимо распределить роли и, как мы уже сказали, подробно изучить биографию Карла I. Поэтому работу по данной теме необходимо начать за несколько дней до проведения самого занятия для того, чтобы сократить время на изучение исторической личности.

В качестве судей может выступить кто-то из студентов или сам педагог, организующий учебный процесс. Можно усложнить ролевую игру, например, предоставить задание, в котором студентам необходимо будет провести судебный процесс в современной форме, с использованием принципов состязательности, гласности, равноправия и открытости сторон, что для той эпохи не было свойственно. Занятия, которые преподаватель решает провести посредством применения ролевых игр, как правило, если это происходит систематически, благоприятно принимается обучающейся аудиторией.

Наблюдая за студентами колледжа, который явился базой нашей практике, мы смогли отметить несколько положительных моментов после проведения ролевых игр:

- во-первых, студенты получали некий разряд удовольствия от групповой формы работы, что в период обучения в колледже уже применяется редко;
- во-вторых, студенты получают возможность проверить собственные теоретические знания в способности применять их на практике, в спонтанной ситуации;

- в-третьих, творческая реализация от процесса перевоплощения в роли тоже является достоинством;
- появляется интерес к теме занятия;
- проведение занятия в нестандартной форме положительно сказывается на атмосфере занятия.

При всех достоинствах ролевой игры всё же нельзя использовать данный метод очень часто и превращать каждое семинарское занятие в игру не имеет смысла. Как и в случае с классической формой семинарского занятия, постоянное использование игровой методики, приведет к потере ее уникальности и снижению образовательных функций при ее реализации.

Поэтому, учитывая количество часов, отведённых на изучение каждой темы, и в общем, календарно-тематическое планирование, преподавателю необходимо заранее планировать занятия, которые планируется провести в форме ролевой игры.

Выводы по главе 1:

В первой, теоретической главе нашей работы, мы рассматриваем сущность определений «ролевая игра», «правовая дисциплина» и особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Важная характерная особенность изучения правовых дисциплин – это преобладание задачи правового обучения и воспитательные цели. Мы выявили основные направления, которые изучаются студентами в ходе изучения правовых дисциплин. Обратились к трудам некоторых отечественных и зарубежных учёных, которые в своё время, исследовали методику преподавания правовых дисциплин.

В первой главе мы рассмотрели определение терминов «методика» и «ролевая игра». Пришли к выводу, что быстрое развитие современного мира не может не наложить отпечаток на процесс обучения.

Таким образом, появление новых подходов к процессу изучения правовых дисциплин, в том числе, просто необходимо на сегодняшний день. Ролевые игры, как раз таки, являются таким подходом.

В первой главе мы рассматриваем несколько форм обучения, которые применимы к освоению правовых знаний.

Методика обучения праву опирается на познавательные возможности обучающихся. Методика обучения правовым дисциплинам, как доказывают многие литературные источники, постоянно развивается.

Мы рассмотрели несколько функций методики изучения правовых дисциплин, определили цели правового обучения, описали основные принципы методики обучения правовым дисциплинам, выделили несколько классификаций методов обучения. Посредством применения ролевых игр становится проще осознать, что понимание нового, овладение новыми идеями, может происходить достаточно несложно.

В своей работе мы охарактеризовали ролевые игры, описали их

структуру и особенности проведения, подробно всё описав; рассмотрели три типа ролевых игр: прямые игры, стратегические симуляции и собственно - ролевые игры.

Организуя учебный процесс изучения правовых дисциплин, необходимо учитывать особенности использования ролевых игр - при обучении каждой дисциплины они различны.

В первой главе мы провели анализ некоторых игровых методик. Как доказывают результаты многих исследований, ролевые игры встречаются аудиторией обучающихся положительно.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ В ПРОФИЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Разработка ролевых игр по предмету «Обществознание»

Поскольку во время преддипломной практики нам приходилось преподавать только «Обществознание» - предмет, имеющий отношение к циклу правовых дисциплин, представим ниже разработки ролевых игр, проводимых нами. Но, так как перечень предметов правового цикла достаточно велик, проанализируем ещё несколько, изучаемых в профессиональных образовательных организациях соответствующей направленности.

В последние десятилетия можно заметить радикальные изменения, происходящие вокруг человечества, которые касаются и экономической, и образовательной, и культурной сторон человеческой жизни.

На сегодняшний день нет сложностей в способах получения информации. С развитием компьютеризации найти любую информацию, объем которой в последнее время значительно увеличился, не составляет труда. Любая информация сегодня доступна. Образовательный процесс, участниками которого вынуждены быть молодые люди, становится всё в большей степени интенсивным, - количество информации, необходимой для изучения, теперь больше, а время, отведённое на её изучения, осталось прежним.

Поэтому сегодня методисты, преподаватели вынуждены работать над разработкой новых форм и методов работы, которые позволили бы мобилизовать творческий потенциал обучающихся.

Игровые методы работы - инновационный метод, но появился он не в последние десятилетия а ещё в XVIII веке, но вследствие недоказанности своей эффективности был забыт. В середине XX века

наиболее часто начали использоваться деловые игры, так как было доказано, что достижение поставленных целей, сформированность определённых навыков и умений благодаря их использованию достигается наиболее быстро. Прибегая на занятии к использованию игровой деятельности, педагог должен работать на достижение нескольких, а именно двух, целей.

В первую очередь, должна достигаться игровая цель, то есть обыгрываемая ситуация должна полностью отображать реальную ситуацию.

Вторая цель – педагогическая, которую всегда нужно учитывать, но не допускать её достижения, в первую очередь.

Если педагогу удастся реализовать данную специфику, можно предполагать что поставленные цели и задачи будут достигнуты.

Игровая деятельность положительно воспринимается обучающимися в любой период - от дошкольного возраста до студенческих времён.

На первом курсе студенты переживают адаптацию, а игровые методики, в данном случае, помогают более проще включиться в учебный процесс и освоить новые темы.

Итак, рассмотрим несколько правовых задач, решение которых требовало от нас применения ролевой игры на занятиях обществознания со студентами:

Ситуация 1:

У гражданина Петрова Н. С. (21 год) были установлены сложные отношения с матерью, которые объясняются им частым употреблением матери алкоголя.

Может ли гр. Петров Н. С. поменять фамилию на другую, понравившуюся ему (Суханов, например).

- Если он изменит фамилию, останется ли за ним право на наследование

имущества?

Ход игры:

1. Сначала должны быть распределены роли.
2. Студенты, сначала самостоятельно, а потом вместе с педагогом должны определения инструментарий с целью определения правового поля.
3. Данная ситуация должна быть сначала обговорена, а затем разыграна.
4. Подведение итогов разыгранной игры.

Ситуация 2.

Супруги Иванова и Петров приобрели автомобиль и трёхкомнатную квартиру в городе Уфе за время совместного проживания. Спустя определённое время гражданин Петров погиб. Наследницей выступила его родная сестра и предъявила к гражданке Ивановой иск о разделении имущества.

Народный суд решил квартиру и автомобиль оставить гражданке Ивановой, а она, в свою очередь, выплатила сестре погибшего денежная компенсацию. К деньги на компенсацию гражданка Иванова выручила благодаря продаже автомобиля, о чем, узнав, сестра погибшего Петрова снова подала иск в суд о признании договора купли - продажи недействительным.

- Какое решение можно вынести по данному вопросу?

Ход игры:

1. Сначала должны быть распределены роли.
2. Студенты, сначала самостоятельно, а потом вместе с педагогом должны определения инструментарий с целью определения правового поля.
3. Данная ситуация должна быть сначала обговорена, а затем

разыграна.

4. Подведение итогов разыгранной игры.

Ситуация 3:

Гражданин Павлов пришёл в ломбард для того, чтобы купить гитару. Гитара при продаже была положена в футляр, рядом с которым был поставлен ценник.

Павлов, подойдя к кассе, взял чек на оплату. Продавец отдал ему гитару без футляра. Гражданин Павлов потребовал продажи гитары за указанную в чеке сумму вместе с футляром, на что продавец ответил, что указанная на ценнике стоимость обозначает только цену музыкального инструмента.

1. Что должен предпринять гражданин Павлов, прежде чем забрать гитару себе.
2. Какие пояснения необходимо дать покупателю.
3. В случае подачи заявления в суд, какое решение должно быть вынесено?

Игра «Формируем политическую партию»

Цели:

- Обобщить пройденный материал по главе «Политическая система»;
- Укрепить взаимоотношения коллектива посредством применения групповых форм и методов работы;
- Сформировать активную жизненную позицию.

Предварительно студенческому коллективу могут быть даны различные задания. Если предполагается применение групповой формы работы, необходимо заранее разбить коллектив на команды и определить главного.

Задания могут быть следующие:

1. Придумать название команды, девиз, гимн и пр.;
2. Обозначить лидерские качества капитана команды.

3. Уточнить, интересы, каких социальных групп представляет сформированная команда;

4. Обозначить цели, на достижение которых будет работать команда, и задачи, которые необходимо достигнуть в процессе работы.

Задания могут быть различной тематики и объёма, в зависимости от целей, обозначенных педагогом.

Игра «Я - предприниматель»

Цели:

1. Обобщить пройденный материал по главе: «Предпринимательское право»;

2. Сформировать умения производить правовой анализ предпринимательской деятельности.

3. Сформировать у студентов способность применять имеющиеся знания на практике;

Задание №1

1. Обозначить деятельность своей компании;

2. Придумать название;

3. Продумать, какой деятельностью будете заниматься и что производить;

4. Представить товар;

5. Придумать его рекламу.

Так же, как и в прошлом задании тематика и задания могут быть различны – их можно придумать огромное множество. Можно даже самим студентам дать задание – разработать задания и вопросы.

Задание №2

1. Какие действия необходимо предпринять, чтобы организовать компанию?

2. Описать ход действий на пути к этому.

Задание №3

1. Представьте потенциального потребителя своей продукции.
2. Разыграйте сцену диалога, переговоров, заключения сделки и т. д.

Игра «Глобальные проблемы современности»

Цели:

1. Обозначить главные, на сегодняшний день, глобальные проблемы современного мира, определить их особенности, установить взаимосвязь друг с другом;
2. Отработать умения работы в группе;
3. Обратить внимание студентов на социальный аспект глобальных проблем: необходимость совместных усилий для и решения

Задание:

1. Выберите одну из тематик и приведите примеры глобальных проблем, относящихся к ней.

Примеры тематик:

- 1) «человек-общество»,
 - 2) «человек-природа»,
 - 3) «общество-общество».
2. Приведите примеры существования в мире глобальных проблем.
 3. Вечный вопрос - «Что делать?». Предложите свои пути решения глобальных проблем.
 4. Выберите альтернативный сценарий будущего. Обоснуйте свой выбор.
 5. Нарисуйте эскиз плаката, отражающего проблемы, представленные вашей группой.

Рассмотрим одну из игр наиболее подробно: игра называется «Вынужденная посадка на Мобиусе» - требует продуманной подготовки, но, как показала практика, воспринимается студентами весьма положительно.

Начало игры:

На маршруте «Земля – Марс» космический корабль попал в метеоритный дождь, вследствие чего не может продолжать движение дальше. В системе произошёл отказ работы двигателя, и нет возможности связаться с кем-либо. Пилот корабля аварийно сел на ближайшей планете. Эта планета, на данный момент, не изучена, но те, кто на ней остановился знают, что здесь нет кислорода. Они нашли спасательный маяк, видимо, установленный побывавшими здесь раньше.

Но маяк установлен на другом конце планеты, а путь по нему может затянуться на долгое время, но, так как это единственный путь к спасению, команда решает отправиться.

Представьте себе, что вы один из попавших сюда людей. Вы смогли сохранить некоторые запасы еды и предметы первой необходимости, но в путешествии возникают ситуации, в которых необходимо сплотиться и решить их всем вместе.

Если возникшие ситуации не устранить, могут пострадать все.

Таким образом, обозначив данное задание, можно проверить, каким образом у студентов сформировано рефлексивное умение и способность работать в группе.

На листочках можно представить несколько заданий, которые студенты по очереди выбирают, зачитывают и решают.

Конечно же, в первую очередь, они должны выбрать капитана команды

- надежного человека, который будет контролировать их действия и не позволит создать панику.

Последовательность действий на занятии:

1. Один из студентов выбирает ситуацию.
2. Зачитывает её.
3. Команда совещается некоторое время (20 сек., например), после чего выбирается одна из двух представленных на листочке ситуаций.

Пример заданий:

Один человек, присутствующий с вами в команде, постоянно щелкает пальцами. Казалось бы, ничего такого. Но, так как все взволнованны, ее которых это очень сильно раздражает. Вы:

А. Ничего не будете предпринимать;

Б. Попросите, чтобы она делала это, когда Вас рядом нет;

Группа читает ситуацию, обсуждают ее и закрашивают квадраты.

Какие навыки мы формируем в процессе данной деятельности?

- Навыки работы в сотрудничестве.
- Умение коллективного планирования.
- Умения принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Менеджерские умения и навыки
- Умение планировать деятельность, время и ресурсы карточка.

Несколько человек, получившие ранения во время крушения, замедляют продвижения вперед. Вы опасаетесь, все запасы продовольствия будут потрачены, прежде чем вы сможете добраться до маяка. Вы

А) Замедляете темп и рискуете жизнями других? Б) Оставляете их возможно на гибель?

Какие навыки мы формируем в процессе данной деятельности?

- Поисковые умения.
- Умение находить несколько вариантов решения проблем
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, проанализировав несколько заданий, изучив результаты некоторых исследований, мы можем сказать, что применение на практических занятиях ролевых игр сказывается положительно не только на результатах усвоения учебного материала, но и активизируют творческий потенциал и мыслительные процессы. Ролевые игры позволяют разрядить обстановку, снять чувство усталости и напряжения, создать благоприятную обстановку в коллективе и т. д. Ролевые игры кажутся довольно просты в использовании. Но, при всём этом,

способствуют формированию у студенческой аудитории важных общеучебных навыков и умений - самостоятельный отбор новой информации, проведение её анализа, проведение опросов, отстаивание собственного мнения и пр.

2.2 Методические рекомендации по использованию ролевых игр

Ролевая игра, если применять её на занятиях, несёт в себе уникальные возможности.

Форм проведения таких игр может быть множество: любая бытовая ситуация – в больнице, в магазине, в суде, - может быть обыграна и обговорена.

Разумеется, проведение ролевой игры не происходит спонтанно, а требует подготовки. Можно выделить несколько этапов:

- подготовительный, на котором определяются цели, задачи; утверждается состав игроков, происходит распределение ролей, обсуждается список возможных вопросов и пр.

- игровой – подразумевает, непосредственно, проведение игры во время занятия;

- заключительный, на котором подводятся итоги игры, выслушивается мнение жюри;

- этап анализа результатов игры, на котором игроки между собой обсуждают полученный результат, оценивают свою деятельность, определяют достижение\недостижение поставленной цели.

Игра должна нацеливать учащихся на изучение дисциплины, студенты, как предполагается, должны в результате проведения игры проявить интерес к качественному выполнению отведённой ему роли, добросовестно отнестись к предполагаемому мероприятию.

Ролевая игра должна быть интересно всей аудитории, только в этом случае можно надеяться на установление благоприятной атмосферы в коллективе, на её качественную организацию и достижения поставленных целей и задач.

Педагог, в первую очередь, сам должен понимать значимость ролевой игры, а не проводить её только по той причине, что ему хочется

разнообразить учебный процесс.

Ролевая игра должна быть эффективной, тогда будут достигнуты наивысшие результаты освоения учебного предмета и конкретной темы.

Нами были выработаны следующие рекомендации к проведению ролевой игры в работе со студентами:

1. Функцию ролевой игры и ее место в учебном процессе, форму проведения, а также время, которое необходимо для проведения игры, определяет преподаватель. Форма проведения управления определяется преподавателем, исходя из:

- содержания самой игры;
- характера ситуационных задач, вопросов включенных в игру;
- степени подготовленности студентов;
- количества участников ролевой игры.

2. В ролевой игре должен отрабатываться материал, работа над которым ведется в аудитории в данный момент, а также должны использоваться из других тем с целью повторения. Выполнение ролевой игры должно осуществляться на материале, определяемом темой и ситуацией.

3. Организуя игру, необходимо вовлечь в нее как можно больше студентов группы.

4. В ролевой игре следует учитывать психологические особенности студентов.

5. Преподаватель должен внимательно следить за процессом игры, вести контроль действий своих студентов, но, при этом, не мешать студенту проявить себя, а лишь, когда это будет нужно, при возникновении у обучающихся каких-либо затруднений, давать им нужные рекомендации и советы.

6. В ходе ролевой игры преподаватель не исправляет ошибки студентов, однако рекомендуется ошибки незаметно фиксировать с целью их систематизации последующей коррекции.

7. Организуя практическую деятельность с применением ролевой игры, рекомендуется применять наглядные средства изобразительности по теме занятия, музыкальный материал, презентации и другие средства компьютерных технологий.

Педагог, организующий деятельность, несёт ответственность за техническое оснащение занятия; он должен заранее продумать наличие презентации и презентуемого материала. Преподаватель должен вести контроль за исполнением хода игры, контролировать время её проигрывания, оказывать учащимся помощь, если возникают сложности. Он не должен комментировать каждую ошибку, но разбирать её потом – по окончании занятия, когда будут подводиться итоги.

Как мы уже говорили выше, при подготовке к организации ролевой игры необходимо заранее распределить роли и обсудить непонятные моменты, если таковые возникают.

Аудитория студентов под контролем педагога обсуждает распределение ролей, проблемных вопросов, устанавливают цели и задачи, на достижение которых должно быть направлено занятие.

Для участия в ролевой игре требуется наличие творческого потенциала.

Собственно, он и развивается в процессе проигрывания ролевой игры.

Этапы проведения занятия с применением ролевой игры должны быть тщательно продуманы – необходимо решить, какую манипуляцию студенты будут выполнять первой, какую второй, когда они задают вопросы.

Поскольку целью историко-правовых дисциплин является знакомство с основными нормативными документами различных эпох, таких как уголовный, гражданский кодексы, которые использовались в зарубежных странах или в России на протяжении длительной истории.

Очень часто изучение документов посредством знакомства с ними в хрестоматийных материалах, вызывает отторжение студенческой

аудитории.

С целью усиления эмоционального эффекта рекомендуется отказаться от простого решения задач, когда используются задачи, взятые из учебника или пособия и по хрестоматии - студенты их решают, и вместе с этим, используется ролевая игра.

Условия и форма проведения ролевой игры задают субъектов и предмет спора в игры как таковой. Это необходимо для понимания дальнейшего изложения, поскольку ролевые игры являются, в первую очередь, играми.

Первый момент принято называть «игровым отношением». Оно появляется, когда происходит разделение самого игрока и его игрового представителя. Когда одни студенты начинают называть себя «судьями», а другие – «истец», «ответчик», «присяжные», «свидетели», «эксперт».

Игровое отношение возникает, когда в сознании человека удерживаются обе действительности: «серьезной жизни» и собственно мира игры, в котором человек существует через своего игрового представителя (через роль).

Следующий принципиальный для игры момент - в игру обязательно играют несколько игроков. Ещё одной принципиальной особенностью игры является конечность, которая понимается в предельном смысле – относительно жизни и действия.

Поскольку ролевая игра позволяет обеспечить для участников опыт драматического проживания проблемной деятельностной ситуации, который сразу же после игры, в процессе рефлексии, становится предметом тщательного разбора и материалом для следующего шага в определении ценностного ориентира и результативности знания основ правовой культуры.

В этом смысле ценность именно игры в том, что к игровому факту (случившемуся в игре) нельзя относиться теоретически – раз это произошло в игре, то при определённых условиях это же может

случиться и в жизни, независимо от того, предполагали или нет участники ситуации такой поворот событий.

В конструкцию ролевой игры сознательно закладываются средства различной эффективности (ознакомление с текстом закона РФ, представление ситуации и оглашение принятого решения судьёй, беседа, ролевая игра, дискуссия и др.) – как возможности стимулирования определенных действий студентов (участников ролевой игры).

Вместе с игровыми элементами, замыкающими конструкцию передачи определенных средств участникам игры, является задание.

Определение уровня остаточного знания – после игровая рефлексия. Самостоятельно рассматриваются ситуации, где определяется правовое поле и возможные варианты выхода из сложившейся жизненной ситуации.

Необходимо составлять модель игры, которая указывает на некоторую действительную конфликтную ситуацию.

Ознакомившись с основаниями, участники игры переносят из действительной ситуации в модель, и затем показав их недостаточность, игротехник может ввести иные основания модели – и через это её изменяет, адаптируя к социальному уровню участников ролевой игры.

Выводы по главе 2:

Вторая глава нашей работы – опытно-практическая. В этой главе мы, проанализировав документацию образовательного учреждения.

Методическая работа в колледже, который мы анализировали, это - совокупность приёмов, способов и средств достижения педагогических целей образовательного процесса решения педагогических задач, подготовки специалистов со средним профессиональным образованием с учётом всех требований ФГОС.

Проанализировав перечень документации, локальных актов, регламентирующих методическую работу в колледже, мы выделили несколько основных. Нами были определены цели, на которые направлена работа преподавателей организации. Определили цели методической работы на 2020-2021 учебный год, задачи методической работы колледжа.

Методическая работа организуется в рамках предметных комиссий. Педагогические поиски преподавателя в анализируемом нами учебном учреждении охватывают широкий круг проблем, которые мы постарались описать.

Методическая работа - это, по сути, комплекс мероприятий, который направлен на обеспечение учебного процесса теоретическим материалом учебного и методического характера, который позволяет работать над повышением педагогических умений педагогам, совершенствовать аудиторную и самостоятельную деятельность обучающихся, преобразовывать формы, виды и методы учебной практической деятельности.

Ролевая игра, если применять её на занятиях, несёт в себе уникальные возможности. Ролевые игры кажутся довольно просты в использовании. Но, при всём этом, способствуют формированию у студенческой аудитории важных общеучебных навыков и умений - самостоятельный отбор новой информации, произведение её анализа,

проведение опросов, отстаивание собственного мнения и пр.

Во второй части главы мы привели примеры некоторых ролевых игр по различным дисциплинам. В конце главы разработали методические рекомендации по применению ролевых игр на занятиях.

Наблюдая за студентами педагогического колледжа, который явился базой нашей практике, мы смогли отметить несколько положительных моментов после проведения ролевых игр:

- во-первых, студенты получали некий разряд удовольствия от групповой формы работы, что в период обучения в колледже уже применяется редко;

- во-вторых, студенты получают возможность проверить собственные теоретические знания в способности применять их на практике, в спонтанной ситуации;

- в-третьих, творческая реализация от процесса перевоплощения в роли тоже является достоинством;

- появляется интерес к теме занятия;

- проведение занятия в нестандартной форме положительно сказывается на атмосфере занятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мы сделали вывод, что различного рода игры, применяемые на практике при преподавании различных дисциплин среди студенческой аудитории способны активизировать мыслительные процессы у обучающихся.

Для преподавателя ролевые игры являются хорошим способом активного и интенсивного вовлечения учащихся в процесс обучения.

Применение ролевых игр способствует повышению результативности по итогу освоения программного материала. Ролевые игры, как, кажется, - просты, но всё же способны сформировать у учащихся важные умения и навыки относительного каждого предмета, например, способность анализировать найденную информацию, или, самостоятельно её искать.

Применение ролевых игр в учебном процессе также позволяет участникам получать объективную оценку своих действий от коллег и от преподавателя. Ролевые игры служат своего рода зеркалом для участников и дают им возможность увидеть себя со стороны, такими, какими их видят окружающие. Это стимулирует учащихся анализировать свое собственное поведение и прислушиваться к мнениям окружающих, дает навыки оценки позиций и потребностей других людей. Кроме того, сразу же наглядно демонстрируется польза от изменения поведения или отношений и, таким образом, формируется мотивация к таким изменениям.

Ролевая игра – это комплексный методический прием обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для неё тему, чаще всего социальный конфликт, (диагноз и решение), и при этом участники в защищенной воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, причем

происходит критическое рассмотрение комплексности социального поведения, которое имеет гибкое и критическое, то есть компетентно – ролевое отношение к учебной цели.

Крайне важным является заинтересованность самих студентов в исполнении какой-нибудь роли. Важно отрабатывать проведение самой игры несколько раз, то есть репетировать. Важно учитывать многие качества студента, давая ему роль – от личностных убеждений до дикции. Нужно быть уверенным в том, что студент сможет исполнить роль.

Вся аудитория должна воспринимать и понимать игру, быть настроена положительно на её проведение.

Ролевая игра должна быть логически связана с материалом занятия, с его темой. Игра полезна не только для студента, хотя, в большей степени, это так. Преподаватель повышает уровень своего педагогического мастерства, осваивает новые формы и методы работы, получает возможность расположить к себе аудиторию.

В дополнение к этому, ролевая игра является одним из наиболее эффективных способов развития сенситивности, поведенческой гибкости будущего специалиста. Как метко выразился один из основателей теории ролей, автор терапевтических методов психодрамы Морено: «Если вы можете играть роль, и развить эту роль, и прекратить играние роли по желанию – вы постепенно научитесь, как сделать так, чтобы не быть одержимым этой ролью».

Список используемых источников

1. Андрюнова Т. А., Тарасенко О. А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров // Юридическое образование и наука. - 2013. - № 2.
2. Балаев, А.А. Активные методы обучения [Текст]/А.А. Балаев - М.: Просвещение, 2018. – 54 с.
3. Белоусова, А.К. Инновационное обучение. [Текст]:учебно-методическое пособие/ А.К. Белоусова - Ростов-на-Дону, 2020. – 27 с.
4. Богданова, Н.А. К новой концепции преподавания дисциплины «Права» [Текст]/ Н.А. Богданова. - Государство и право, 2020, №7. – 72 с.
5. Богданова, Н.А. О значении дисциплины «Права» для юридического образования и практической деятельности юриста (вступительная лекция) [Текст]/ Н.А. Богданова. - Вестник МГУ, сер. 11 «Право», 2020. – 89 с.
6. Боголюбов. Л.Н. Учебник Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень/под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, А.Ю. Лазебникова. 2-е изд. Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение».-М: Просвещение,2014.-208 с.
7. Бондаренко, Э.Н. Юридические факты в трудовом правоотношении: монография. / Э.Н. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2018. – 98 с.
8. Бозиев Р. С. Отечественная педагогика и образование: между прошлым и будущим[Текст]/ Р. С. Бозиев, А. И. Донцов // Педагогика. – 2016
- № 1 - с. 128
9. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. Владос-Пресс.2014.
10. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук). – Ярославль: Академия развития, 2014, -231 с.
11. Вакуленко В.А., Уколова И.Е. Интерактивное обучение на уроках

- права // Право в школе. - 2014. - №1.
12. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников//Уколова И. Е., Друбочевская И.Л. и др. - РФПР. 2011 //Основы государства и права.
 13. Воронкова Л.В. Игровые программы. Атракционы, шуточные забавы, сюжетно–ролевые игры. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 80 с.
 14. Гаврилова И.Г. Роль правового воспитания в формировании законопослушной личности//Вестник Адыгейского государственного университета,2016 №3 с. 106-108
 15. Головченко В.В. Эффективность правового воспитания, понятие, критерии, методика измерения//К.: Наукова думка.- 2016 – 45 с.
 16. Гунин Е.М., Сураев Д.В., Трегубова Л.А. Особенности преподавания юридических дисциплин при подготовке специалистов в сфере торговли на современном этапе журнал «Профессиональное образование в России и за рубежом»,2016 с.180-190
 17. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 2016. -319 с.
 18. Дьячкова С. Игры по праву в школе // Учитель. - 2012. - № 5.
 19. Жеругов Р. Т Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права. – М., Просвещение.2015.
 20. Игры – обучение, тренинг, досуг / под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 2014. -382 с.
 21. Ильин И. А. О сущности правосознания/И.А.Ильин. - М.-Берлин: Директ-Медия, 2016.- 334 с.
 22. Ионцева С.В. Особенности преподавания правовых дисциплин студентам непрофильных направлений высших учебных заведений, журнал «Ценности и смыслы»,2017 год с. 60-66

23. Кафик Н.Ю. К вопросу об историографии понятия «самообразовательная компетентность» // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. №1. С. 29-37.
24. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права" / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. - М.: Вита-Пресс, 2015. - 192 с.
25. Кулапов М.Н. Практикум: ролевые и деловые игры. – М.: Экзамен, 2014.–126 с.
26. Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / [В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов]. - Самара: СамГТУ, 2014.- 304 с.
27. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. – М.: Лада, ЭТРОЛ, 2015. – 192 с.
28. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: Учебное пособие для преподавателей / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. М., 2014. Подласый И.П. Педагогика : в 3-хкн., кн. 3 :100 вопросов-100 ответов. Теория технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. -2-еизд., испр. и доп. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017 - 463 с.
29. Подласый И.П. Педагогика : в 3-хкн., кн. 3 :100 вопросов-100 ответов. Теория технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. -2-еизд., испр. и доп. - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017 - 463 с.
30. Попков В.А. Теория и практика высшего образования. М., 2015. 342 с.
31. Попов Е. Б., Бабушкин С. С. От «игры вообще» к междисциплинарной деловой игре // Международный электронный журнал: устойчивое развитие, наука и практика. - 2014. - Вып. 2 (13). - ст. 14.
32. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1380 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования: URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172360/ (Дата обращения 16.02.2021).

33. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 29.02.2018).

34. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. - М.: Гардарики, 2014.

35. Шевченко О. М. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов при обучении предпринимательскому праву: вопросы методики преподавания // Юридическое образование и наука. - 2016. - № 2.

Интернет-ресурсы:

36. Все для студента юриста Режим доступа: <http://allstatepravo.ru/mpkp/mkp2/kp-organ-gos-vlast.html>

37. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

38. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

39. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

40. Компьютер на уроках истории, обществознания и права. Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm>

41. Консультант плюс – надежная правовая поддержка. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/search/>

42. Основы государства и права. Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/osnovy-prava-3/index.htm>

43. Основы права. Русский гуманитарный интернет-университет. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/pravo/>
44. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>
45. Разделение властей. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%E0%E7%E4%E5%EB%E5%ED%E8%E5%E2%EB%E0%F1%F2%E5%E9>
46. Ролевые игры ММАСС как средство организационно-методологической работы. Режим доступа: <http://v2.circleplus.ru/kentavr/n/32/7/text>.
47. Российская газета. Режим доступа: <http://www.rg.ru/tema/gos/pravo/>.
48. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
49. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
50. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.