



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ**  
**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО**  
**РАЗВИТИЯ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
«*23*» *мая* 2022 г.  
Заместитель директора по УР  
*Г.С. Пермякова* Пермякова Г.С.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-418-196-4-1  
Возмилова Ольга Валерьевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск  
2022

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
<b>ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>6</b>
1.1 Развитие навыка общения как психолого-педагогическая проблема ..	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития .....	11
Вывод по 1 главе. ....	20
<b>ГЛАВА 2: ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ....</b>	<b>21</b>
2.1 Организация, содержание, методы и методики проведения констатирующего эксперимента. ....	21
2.2 Программа по развитию и коррекции навыка общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью сказкотерапии.....	37
2.3 Анализ результатов динамики коррекции навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. ....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Человек с первых месяцев жизни испытывает одну из основных социальных потребностей – общение. Через общение ребенок получает необходимую информацию для его интеллектуального развития. С помощью общения ребенок приобретает новые знания, умения и навыки, развиваются способности, формируется характер и личностные качества ребенка.

Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев отмечают, что общение имеет прямое отношение к развитию личности ребенка, оно приводит к установлению связи с людьми, с окружающим его миром и выступает первым компонентом общественных взаимоотношений. Формируется отношение ребенка к окружающим, деятельности и самому себе.

Актуальность исследования. Важным фактором психического развития ребенка является его общение со взрослыми и сверстниками. Сформированный навык общения – основной показатель готовности ребенка к взаимодействию с окружающими людьми. Он помогает детям справиться с трудностями, способствует преодолению робости, смущения, влияет на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивает успешность совместной деятельности. [41]

Как психолого-педагогическую проблему возможности и особенности развития навыка общения у детей дошкольного возраста интенсивно изучали такие ученые, как Е. С. Слепович[3], М. С. Певзнер, Р. Д. Триггер[38] и другие [24]

Следует отметить, что в последние годы существенно выросло количество детей с определенными проблемами в развитии. Особое внимание следует уделить детям с задержкой психического развития, так как для них развитие навыков общения со сверстниками наиболее важен.

Согласно мнению многих авторов (Е. С. Слепович, М. С. Певзнер и др.) у старших дошкольников с ЗПР отмечается недостаточность развития навыков общения, его незрелость.

Изучение особенностей общения детей с задержкой психического развития имеет важное значения для понимания своеобразия формирования их психики. С целью успешного воспитания и обучения детей с задержкой психического развития нужно развивать способности в общении, потенциально имеющиеся у них. Выявление особенностей общения со сверстниками и взрослыми у дошкольников с ЗПР чрезвычайно важно для последующего углубления психолого-педагогического аспекта изучения сущности задержки психического развития, причин данного заболевания, поиска средств и путей коррекции отклонений в развитии таких детей.

Цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить развитие навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования – общение со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – развитие навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза – развитие навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет более эффективным, если:

1. в коррекционно-развивающую работу с детьми включить игры, упражнения, направленные на развитие навыков общения
2. учитывать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
3. учитывать специфику коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Для решения поставленной цели необходимо выделить ряд задач:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования
2. Определить психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

3. Разработать содержание работы по развитию навыков общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

4. Подобрать методы и методики, направленные на изучение уровня развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

5. Определить уровень развития навыков общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

6. Разработать коррекционно-педагогические занятия, направленные на повышение уровня развития навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Методы исследования:

– Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

– Эмпирические: наблюдение, диагностика.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад №88 г. Челябинска”

В исследовании участвовало: 8 человек

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций для воспитателя по развитию навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

# ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Развитие навыка общения как психолого-педагогическая проблема

От социального окружения зависит становление и развитие личности ребенка. Общение – одна из самых важных потребностей ребенка. Л.И. Божович считает, что общение является базой для развития социальных потребностей и психического развития ребенка [8].

В исследовании вопроса о значимости сформированности навыков общения большой вклад внесли А. В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Д.Б[22]. Эльконин[39]. Взяв за основу концепцию деятельности (основанная С.Л. Рубинштейном и развитая А.Н. Леонтьевым), М.И. Лисина и А.Г. Рузская говорили о том, что общение считается коммуникативной деятельностью[26,33]. Работы Л.С. Выготского, В.А. Лекторского, В. Н. Сагатовского считаются методологической и теоретической основой психолого-педагогической теории деятельности. Основные положения о формировании умений и навыков сформулированы в работах А. Е. Дмитриева, В. А. Крутецкого, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна[9,13,32].

А. В. Запорожец, М. И. Лисина, А. Г. Рузская считают, что навыки общения содействуют психическому развитию. Д. Б. Эльконин писал о навыках общения как о навыках, влияющих на уровень деятельности обучающегося. Развитие навыков общения приобретает большую значимость при подготовке к школе. Недостаточно развитые навыки общения у детей дошкольного возраста затрудняют общение со сверстниками[13,22,23,].

По мнению Л.С. Выготского первоначальной функцией речи ребенка является установление контакта с окружающим его миром. В процессе

речевой и неречевой деятельности, через общение со взрослыми ребенок познает окружающий его мир.

Общение – это взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение есть взаимодействие людей, вступающих в него как субъекты [35].

Навыки – автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникающие в результате упражнений, упрочившиеся способы действий.[31] Говоря же о коммуникативных навыках, имеют в виду автоматизированные коммуникативные компоненты речевой деятельности, формированию которых способствует пример взрослых, общение со сверстниками, с педагогами, родителями. Для общения необходимы, по крайней мере, два человека, каждый из которых выступает как субъект.

М.И. Лисина считает, что овладения речью как средством общения, происходит в течение первых 7 лет жизни. Потребность в общении со сверстниками у детей возникает на третьем году жизни. Ранние формы общения влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Характер общения ребенка со взрослыми и сверстниками изменяется и усложняется на протяжении всего детства. Развитие общения, усложнение и обогащение его форм, открывает перед ребенком все новые возможности усвоения от окружающих различного рода знаний и умений, что имеет первостепенное значение для всего хода психического развития и для формирования личности в целом

Выделяют основные особенности общения дошкольника со сверстниками:

– большое разнообразие коммуникативных действий определяется богатым функциональным составом общения сверстников и большим разнообразием коммуникативных задач;

– сильная эмоциональная насыщенность, которая выражается в большом количестве экспрессивно-мимических проявлений и аффективной направленности действий по отношению к сверстнику;

– нестандартность и нерегламентированность общения детей характеризуется особой раскованностью

– преобладание инициативных действий над ответными проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера и часто вызывает конфликты[34].

В дошкольном возрасте происходят количественные накопления в речевом развитии, например, увеличение словарного запаса, совершенствование отдельных речевых функций и накопления речевых умений [15]. Так же происходят качественные проявления в коммуникативном развитии, связанные с умением правильно, полно и точно выразить свою мысль, логично и связно построить высказывание и сделать его понятным и доступным для собеседника. Другими словами, происходит включение речевого развития в контекст коммуникативной деятельности. В этом период для устной речи детей характерны краткость и простота, эмоциональная непосредственность[2].

Наиболее значимой формой общения для дошкольников является диалогическая. При отсутствии или дефиците общения происходят различного рода искажения личностного развития: возникает рост проблем взаимодействия с окружающими людьми, сложности в умении адаптироваться к разного рода жизненным ситуациям.

В процессе общения у дошкольников формируется умения вести диалог, слушать и понимать обращенную к нему речь, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Среди поводов самостоятельных высказываний в играх преобладают распоряжения и просьбы. Названия предметов излишне часто заменяются местоимениями. В речи преобладают частицы и модальные слов. Все это



придает речи ситуативный характер. Оценка поступков, событий осуществляется с помощью постоянно используемых наречий («хорошо - плохо») и прилагательных «хороший» - «плохой»[3,11]

Общение и пример старших воздействует на развитие навыка общения. Под навыком общения понимается распознавание ситуации, способы реакции на нее и выбор более благоприятного и комфортного метода его использования. Общение считается не простым воздействием, а конкретно взаимодействием между партнерами, являющихся носителями активности и предполагающее ее в своих собеседниках.

В своей жизни каждый человек контактирует с другими людьми. Необходимость в общении – одна из значимых потребностей личности. Найти себя в этой жизни, понять кто ты есть, человек может только в общении с другими. В общении всегда есть диалог.

Общение является сложным процессом возникновения контактов между людьми. Отсюда возникает необходимость общей деятельности, обмен информацией, нахождение общей идеи взаимодействия, восприятие и осознание друг друга.

Общение включает в себя три основных фактора:

- Коммуникативный – проявляется через поступки личности, ориентированные на смысловое восприятие остальными людьми взаимобмен информацией и переживаниями
- Интерактивный – представляет собой взаимодействие людей друг с другом.
- Перцептивный - проявляется сквозь восприятие и оценку людьми социальных объектов, восприятие и понимание другого человека, взаимопонимание людей[25]

Общение невозможно без верного восприятия, оценки, взаимопонимания партнеров, потому перцептивная сторона общения считается неотъемлемой частью коммуникации, ведь как правило процесс

общения наступает с исследования собеседника, его внешних качеств и особенностей поведения.

В процессе общения происходит установление контактов, обмен информацией, восприятие и осознание собеседниками друг друга, взаимное восприятие, понимание и взаимная оценка, происходит сопереживание, складываются симпатии и антипатии, характер взаимоотношений, появляются и разрешаются различные противоречия.

Взаимодействуя с детьми, в ходе занятия, мы общаемся с ними, устанавливаем контакт. В этот момент каждый ребенок должен ощущать и понимать, что его любят и ценят, окружающие его люди нуждаются в нем. Реализуя собственные потребности в общении, ребёнок показывает окружающим какие есть у него способности и навыки для общения[19].

Способность к общению включает в себя 3 базовых фактора: мотивационный, когнитивный, поведенческий.

Мотивационный фактор, являясь своеобразной областью желания, подразумевает необходимость в общении и определяет стремление вступать в контакт с окружающими. Обучающиеся, у которых оно отсутствует или не в полной мере развито, замкнуты. Они хотят больше времени проводить в одиночестве.

Когнитивный фактор – область знания. Определяется объемом знания детей о нормах и правилах правильного общения в сложившейся ситуации. Закладывается взрослым, показывающим как общаться с другим человеком, как поддерживать беседу и заканчивать ее, как разрешить возникающие споры.

Поведенческий фактор – область умений. Включает в себя умения применять имеющиеся представления в общении, привлечь к себе интерес собеседника, доброжелательность и аргументированность общения, заинтересовать собственным мнением, критично относиться к собственному мнению, слушать, чувственно сопереживать [10].

Таким образом, развитый навык общения представляет собой неразрывное согласие различных факторов (мотивационный, когнитивный, поведенческий). При достаточном и гармоничном развитии каждого из них мы можем утверждать о наличии у детей развитого навыка общения.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Термин Задержка психического развития был предложен Г.Е. Сухаревой, характеризуется как отставание в психической деятельности ребенка в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, эмоционально-волевых, речевых). Для детей с ЗПР характерны незрелость эмоционально-волевой сферы, а также недоразвитие познавательной деятельности. [29]

Этиологией задержки психического развития являются конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, органическое поражение головного мозга, неблагоприятные условия воспитания.

Причины отклонений в развитии:

- Органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы;
- Воздействие патогенных факторов во внутриутробном периоде, во время родов или в первые годы жизни ребенка.
- Хронические соматические заболевания, перенесенные в детстве
- Длительная социальная депривация и влияние стрессовых психотравмирующих факторов[32,26]

М.С. Певзнер и Т.А. Власова выделяют две основные формы задержки психического развития:

– Задержку психического развития, обусловленную психическим и психофизическим инфантилизмом, где основное место занимает недоразвитие эмоционально-волевой сферы;

– Задержку развития, возникшую на ранних этапах жизни ребенка и обусловленную длительными астеническими и церебрастеническими состояниями.[5]

В работе с детьми с отставанием психического развития используется классификация К.С. Лебединской[1]. Исходя из этиологического принципа, она выделяет четыре варианта отставания в психическом развитии:

1. ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). Для данного типа характерна эмоционально-личностная незрелость, инфантильность психики сочетается с инфантильным типом телосложения, детской мимикой и недоразвитием моторики. Развитие эмоциональной сферы этих детей соответствует развитию ребёнка более раннего возраста. Их эмоции отличаются яркостью и живостью, наблюдается преобладание эмоциональных реакций в поведении, легкая внушаемость. Преобладает большая значимость игровых интересов, которые сохраняются к школьному возрасту.

2. ЗПР соматогенного происхождения. Причинами данной формы выступают хронические заболевания, врожденные или приобретенные пороки внутренних органов. Постоянная астения в первую очередь влияет на умственную работоспособность, наблюдается неустойчивое внимание, снижение памяти, низкая работоспособность. У детей преобладает сниженный эмоциональный фон.

3. Психогенное происхождение связано с неблагоприятными социально-психологическими факторами (проблемы воспитания, неблагополучные семейные обстоятельства, психические травмы). Для данной формы патологии характерно незрелость эмоционально-волевой

сферы, отставание в интеллектуальном развитии, психическая неустойчивость.

4. Церебрально-органическое происхождение, причиной которого является органическое поражение ЦНС. У детей с данной формой патологии наблюдается выраженное нарушение в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Дети с данной формой патологии отличаются повышенной психомоторной возбудимостью и истощаемостью нервной системы. У них наблюдаются аффективные нарушения настроения, вялость.

Одной из характерных особенностей детей с задержкой психического развития является неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Можно выделить общие характерные черты психического развития детей с ЗПР.

Особенности восприятия:

У детей с задержкой психического развития наблюдается ограниченность, недостаточность знаний об окружающем мире, это в первую очередь сказывается на развитии восприятия. У детей имеются нарушения свойств предметности и структурности восприятия. Это проявляется в узнавании предмета в непривычном ракурсе (в контурном или схематическом изображении). У детей с задержкой психического развития нарушена и целостность восприятия. Они испытывают трудности при необходимости достроить или угадать предмет по какой-либо его части.

Особенности восприятия детей данной категории характеризуются следующим образом:

- замедленность восприятия и переработки информации
- снижение активности восприятия
- недостаточная полнота и точность восприятия
- низкий уровень аналитического восприятия (ребенок не обдумывает воспринимаемую информацию)

- нарушение сложных форм восприятия (зрительно-моторная координация).

Причинами нарушения восприятия у ребенка с задержкой психического развития могут быть

недостаток сформированности внимания,

нарушение деятельности коры головного мозга больших полушарий, приводящих в раскоординации различных анализаторских систем

недоразвитие в первые годы жизни ориентировочно-исследовательской деятельности, это привело к снижению практического опыта, который необходим для развития восприятия[37].

Особенности внимания:

У детей с задержкой психического развития снижены все процессы произвольного внимания. Это связано с тем, что эти процессы предполагают умение концентрироваться и сосредотачиваться на определенном виде деятельности. На особенности внимания у этих детей оказывают влияние астенические явления, несформированность мотивации.

Таким образом, для детей с диагнозом ЗПР характерны следующие особенности внимания:

Отвлекаемость отсутствие сосредоточенности быстрая утомляемость; небольшой объем внимания нарушение произвольного внимания; низкий уровень устойчивости внимания

Особенности памяти:

Одна из основных особенностей памяти детей с ЗПР неустойчивость произвольного запоминания, в связи со сниженной познавательной активностью. Непроизвольное же запоминание у них не вызывает затруднений. М. С. Певзнер и Т. А. Власова отмечают, что снижение произвольной памяти у детей с ЗПР - одна из главных причин не усвоения материала, потому что возникают трудности с запоминанием и воспроизведением, им сложно удерживать в уме цель и условия задачи, они быстро забывают выученное[12].

Можно выделить следующие особенности памяти у детей с ЗПР:

снижены скорость запоминания и объем памяти;

- по сравнению с нормой несколько снижено произвольное запоминание;

- наглядная память преобладает над словесной;

- существенно снижена произвольная память;

- нарушена механическая память;

- первые попытки к запоминанию несколько снижены, но время, необходимое для полного заучивания, приближается к норме, при этом заученное быстро забывается.

Особенности мышления:

Исследованием особенностей мышления у детей с ЗПР занимались такие ученые, как З. И. Калмыкова, Т. А. Стрекалова, У. В. Ульенкова, С. Г. Шевченко и другие. Они отмечают, что дети с задержкой психического развития сохраняют способность обобщать, применять свои умения в ситуациях, которые отличаются от заданных, принимать помощь. На развитие мышления оказывают влияние восприятие, память, внимание. От уровня развития представления ребенка об окружающем его мире зависит уровень развития его восприятия. Чем выше уровень восприятия, тем сложнее умозаключения. У детей с ЗПР нарушены предпосылки развития мышления. Они с трудом концентрируются на задании. У детей с ЗПР часто нарушена связная речь, она односложна и небогата. У них нарушена внутренняя речь, которая влияет на логическое мышление ребенка. На развитие мышления влияют все психические процессы, которые у детей с ЗПР, как правило снижены (восприятие, память, речь).[12]

Выделяются особенности мышления

- неумение анализировать

- несформированность познавательной мотивации.

- шаблонность мышления

Проанализировав особенности психического развития детей с ЗПР можно сделать следующий вывод: Задержка психического развития являясь системным дефектом влечет за собой нарушение всех психических функций ребенка. Ребенок развивается неравномерно, психические процессы (мышление, память, внимание, восприятие) отстают в развитии. Психологические и социальное развитие таких детей затруднено, они нуждаются в специальной коррекционно-педагогической работе.

1.3. Специфика формирования навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Под навыком общения понимается распознавание ситуации, способы реакции на нее и выбор более благоприятного и комфортного метода его использования. Общение считается не простым воздействием, а конкретно взаимодействием между партнерами, являющихся носителями активности и предполагающее ее в своих собеседниках (40). М.И. Лисина, Т.А. Репина считали, что общение и коммуникативная деятельность близкие по значению слова. К структуре общения, по мнению М. И. Лисиной, относятся такие элементы, как предмет, задачи, способы общения, коммуникативные мотивы, продукт общения [24, 33]

Общение является необходимым условием для развития ребенка, как личности. Именно в дошкольном возрасте интенсивно развивается общение ребенка с другими людьми. Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина отмечают, что эмоциональное благополучие детей во многом зависит от характера общения со сверстниками.

Следует отметить, что формирование навыков общения для полноценного развития является актуальным для детей с задержкой психического развития.

Л.С. Выготский отмечал, что особенности развития речи у детей с задержкой психического развития протекает по тем же закономерностям, что и у их сверстников с нормой развития, однако не исключает



своеобразия. Несовершенство коммуникативной сферы лишает полноценности процесс общения, следовательно, не развивается познавательная деятельность [8].

Развитие коммуникативной сферы у детей с задержкой развития имеет существенные отличия от их сверстников в норме. Согласно мнению Е.С. Слепович, М.С. Певзнер и других у старших дошкольников с ЗПР отмечается недостаточность развития общения, его незрелость.

У данной категории детей наблюдается низкий уровень речевой активности, что в свою очередь приводит к нарушению коммуникации.

Низкий уровень речевой активности не удовлетворяют потребности в общении. В результате у детей с ЗПР возникают трудности в налаживании межличностных отношений. Выраженные отклонения в развитии, обусловленные характером нарушений препятствуют развитию речевого общения.

Старшие дошкольники с ЗПР, даже имея достаточный словарный запас, не умеют пользоваться своей речью. Они молча действуют с предметами или игрушками, редко обращаются к сверстникам или взрослым. Дети избегают речевого контакта. Если речевой контакт возникает, то он кратковременный и неполноценный. На это влияют следующие причины[27]

- побуждения к беседе быстро исчерпываются, это приводит к прекращению беседы.

- бедный словарный запас, который препятствует формированию высказываний; отсутствие знаний и сведений необходимых для ответа

- непонимание собеседника. Дети не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому речевые высказывания не способствуют продолжению беседы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей.

Страдает сфера коммуникации, по уровню развития которой они находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

Имея низкий уровень познавательной активности и дефекты речевого развития, дети с ЗПР плохо идут на контакт. Они охотнее предпочитают игру. Но их игра не сопровождается речью, они играют молча. Следовательно, речь не является их помощником в проигрывании сюжетных ходов, она не выполняет регулирующую и фиксирующую функции, не является источником планирования игры. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать свои действия речью, подводить итог выполненной работы, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, то есть обучать действиям планирования.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, Е.С. Слепович указывает на ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности. Не сформирована совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре (поскольку зачастую имеют нарушения в речевом развитии, или же попросту не могут осуществлять коммуникацию, поскольку не обучены ее азам), игровые объединения не отличаются устойчивостью, возникают конфликтные ситуации, коллективная игра не складывается.

Старшие дошкольники с ЗПР не включаются в игру со сверстниками. Они наблюдают за игрой других детей со стороны.

У детей с ЗПР нет явных предпочтений в общении с ровесниками. Для них сверстник, находящийся вне семейных уз не имеет субъективной значимости. Они не интересуются действиями сверстников. Дети с нормой развития уже в 4-5 лет следят за действиями сверстников, комментируют их. Так же дети с ЗПР безразличны к оценкам сверстников в свой адрес, к их эмоциональному состоянию.

Для предупреждения неправильного формирования личности очень важно развивать у всех детей потребность в общении, чувство партнерства, учить их помогать друг другу, правильно воспринимать и принимать помощь товарищей и взрослых. Учеными было установлено, что высокий уровень коммуникативных умений педагога, доброжелательность способствует установлению положительного микроклимата в группе, снижает число изолированных детей. Для успешного взаимодействия детей между собой педагогу необходимо налаживать отношения между детьми, привлекать внимание к положительным качествам друг друга. При таком поведении взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику, возникнет эмоционально-практическое общение. Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия детей с задержкой психического развития являются совместные игры, в которых дети будут действовать одновременно и одинаково. Отсутствие соревновательного начала в играх, общность действий и эмоциональных переживаний повлияет на развитие навыков общения детей с ЗПР. Эмоционально-положительные контакты дадут каждому ребенку чувство психологической защищенности и эмоционального комфорта, внутреннюю гармонию с миром и собой, ощущение ценности своей личности и стремление к самореализации [34]. В ходе работы необходимо развивать активность в общении со сверстниками и взрослым, инициативность, избирательность, развивать речь, учить правильно применять усвоенные навыки.

Таким образом можно отметить, что потребность в общении детей с задержкой психического развития снижена. Общение со сверстниками имеет свои особенности, отличается эпизодическим характером. Такие дети предпочитают одиночество, они являются наблюдателями за играми, но не участниками. Общение по поводу игры отличается несогласованностью. Старшие дошкольники избегают контакта со сверстниками. Работа по развитию навыков общения со сверстниками у

детей старшего дошкольного возраста с ЗПР - одно из важных направлений коррекционной работы и требует оптимальных условий и разностороннего подхода. Наиболее эффективно развитие навыков общения будет происходить в рамках игровой деятельности, где дети учатся взаимодействовать между собой, соблюдать правила игры, согласовывать свои действия с партнером по игре. Воспитателем, в рамках учебной деятельности, должны быть подобраны игры и задания, в которых дети не только получают новые знания, умения, навыки, но и будут взаимодействовать в ходе их выполнения, учатся оценивать собственную работу и работу сверстников, что необходимо детям с ЗПР для дальнейшего обучения в школе.

Вывод по 1 главе.

Можно сделать вывод, что, являясь системным дефектом, задержка психического развития затрагивает всю психологическую сферу ребенка. Процесс обучения и воспитания нуждается в системном подходе. Для формирования высших психических функций необходимо создать специальные психолого-педагогические условия.

Важно учитывать полиморфный характер нарушений при ЗПР. Выраженность повреждений и степень несформированности психических функций может быть различной.

При ЗПР каждый шаг развития может осуществляться только в рамках целенаправленного формирования психических функций.

Общение со сверстниками носит эпизодический характер, дети предпочитают играть в одиночку. В случаях же совместной игры, их действия носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевые игры скорее определяются как игра «рядом», чем совместная деятельность.

## **ГЛАВА 2: ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

2.1 Организация, содержание, методы и методики проведения констатирующего эксперимента.

Констатирующий этап экспериментального исследования проводился на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад №88 г. Челябинска”

В ходе преддипломной практики было выбрано восемь детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. У детей наблюдаются нарушения в познавательном развитии, нарушение грамматического строя речи. Наблюдается игра рядом, но не вместе. Так же присутствуют нарушения в эмоционально-волевой сфере и общении.

Цель экспериментального исследования – изучить особенности развития навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольников

возраста с задержкой психического

Задачи констатирующего этапа экспериментального исследования:

1. Изучить научно-теоретический аспект и провести анализ изучаемой проблемы.
2. Выявить уровень навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Экспериментальное исследование проводилось в два этапа:

Констатирующий (первый) этап заключался в проведении первичной диагностики уровня развития навыков общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

Формирующий этап (второй) включал в себя разработку коррекционных занятий на основе содержательно-методического

обеспечения по развитию навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

При изучении уровня развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР необходимо использовать комплекс методов. В рамках данного исследования, наиболее приемлемыми являются такие методы как: наблюдение, беседа, игра, педагогический эксперимент.

Наблюдение – исследовательский метод, который направлен на восприятие какого-либо явления. При нём ведутся записи (протоколы) наблюдений, и исследователь получает конкретный материал. Осуществляется специалистом во время реальной жизни обучающихся. Педагог делает вывод, находясь рядом с обучающимися и слушая различные проявления личности воспитанников [2].

Беседа – коммуникативный метод, позволяющий получить информацию от обучающегося с помощью заранее подготовленных вопросов. В период общения с обучающимся можно определить его психические особенности. Если применять этот метод в групповом взаимодействии с обучающимися, то важно протоколировать ответы не только активных, но и всех обучающихся [30].

Игра – это метод исследования, при котором происходит аккумуляция и передача социального опыта, как практического – по овладению средствами решения задач, так и эстетического, связанного с определенными правилами и нормами поведения в различных ситуациях.

Педагогический эксперимент – это метод познания, при котором специально организовывается педагогическая деятельность педагога и обучающихся для проверки и обоснования ранее возникших предположений и гипотез [14]

Чтобы изучить особенности развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития применялись методики: «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской),

«Диагностика развития общения со сверстниками» (По И. А. Орловой, В. М. Холмогоровой) и методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман).

1. Социометрическая методика «Два домика» (Т. Д. Марцинковская) [28]

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к другим детям.

Значимость развития социального интеллекта у детей с задержкой психического развития заключается в том, что без формирования социального интеллекта не произойдет и полноценной социализации в начальной школе и обществе. Следовательно, развитие социального интеллекта является необходимым и важным шагом социализации учащихся в обществе и в процессе усвоения основного жизненного опыта и развития социальных отношений.

Оборудование: Лист бумаги, на котором нарисованы два дома.

Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе, а кого поселил в черном домике».

Ход исследования: в процессе исследования, проводящий методику индивидуально беседует с каждым из детей.

Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь

Анализ результатов диагностики «Два домика»:

Симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках. Подсчитывание следующих данных:

количество положительных выборов (выборов);

количество отрицательных выборов (невыборов);

количество взаимных положительных выборов (взаимовыборов);

количество взаимных отрицательных выборов (взаимоневыборов).

Данные заносились в таблицу 1


выборы обозначались «+», невыборы «-», взаимовыборы «+», взаимоневыборы «-»  дети, которые не смогли определиться с выбором

Таблица 1. «Полученные данные симпатий и антипатий детей»

		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Алиса								
2	Данил	-			-			+	
3	Артём	-	-		+			+	
4	Амина		-			+	+		
5	Эвелина			-	+				+
6	Кирилл								
7	Матвей			+		+			
8	Вероника	+				+	-	-	
Общее число выборов		1	0	1	2	3	1	2	1
Число взаимных выборов		0	0	1	0	1	0	1	1
Общее число невыборов		2	2	1	1	0	1	1	0
Число взаимных невыборов		0	1	0	1	0	0	0	0

На основании полученных данных, определили статусное положение каждого ребенка и распределили всех детей по условным статусным категориям:

- Из 8 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития ни один ребенок не получил 6 выборов (далее «баллы»), это значит, что в группе нет лидера;
- «принятые» – 3 балла 1 ребенок – Эвелина, получила три балла;
- «непринятые» – 6 детей (получили 1-2 балла) Амина, Матвей получили по 2 балла и Алиса, Артем, Кирилл, Вероника – по 1 баллу. У



детей есть предпочитаемый круг общения, но с остальными детьми они тоже общаются.

- «изолированные» – Данил получил 0 баллов. Он малообщителен, и как правило, играет в одиночестве.

Коэффициент взаимности выборов, выражающий взаимные симпатии в общности, является показателем благополучия общения и контактов между детьми, благополучия в группе:

КВ = 36% – средний уровень

Нормативные показатели:

1. Низкий уровень - коэффициент удовлетворенности - 33% и ниже.
2. Средний уровень - коэффициент удовлетворенности - 34 -49%.
3. Высокий уровень - коэффициент удовлетворенности - 50 - 65%.
4. Сверхвысокий уровень - коэффициент удовлетворенности - 66% и выше.

В соответствии с количеством детей в каждой статусной категории высчитывалось соотношение детей в статусных категориях (в %) по формуле

$$СП = (n / N) 100\%$$

где СП – статусное положение, n – количество детей в статусной категории, N – общее количество детей, участвующих в эксперименте (приложение 1)



«Социометрический статус и показатели уровня развития коммуникативных навыков детей»):

$$C = (K / n) 100\%$$

где С – статус ребенка в группе, в системе взаимоотношений со сверстниками; К – количество положительных выборов, полученных ребенком среди сверстников; n – количество детей в тестируемой группе.

Основанием для выводов о статусе ребенка послужили количественные данные, то есть показатель С.

Оценка результатов.

8-10 баллов - показатель С находится в пределах от 80% до 100%;

6-7 баллов - показатель С располагается в интервале от 60% до 79%;

4-5 баллов - показатель С находится в пределах от 40% до 59%;

2-3 балла - показатель С располагается в пределах от 20% до 39%;

0-1 балла - показатель С находится в интервале от 0% до 19%.

Выводы об уровне развития коммуникативных навыков.

8-10 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

1-3 балла – низкий;

0 баллов – очень низкий.

Таблица 2. Социометрический статус и показатели уровня развития коммуникативных навыков детей

	Социометрический статус в %	Статус баллов	Уровень коммуникативного развития
Алиса	12,5	1	низкий
Данил	0	0	очень низкий
Артём	12,5	1	низкий
Амина	25	2	низкий
Эвелина	37	3	средний
Кирилл	12,5	1	низкий
Матвей	25	2	низкий
Вероника	12,5	1	низкий

Следует обратить внимание на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный домик, оставаясь в одиночестве, или окружая себя взрослыми. Такие дети закрытые, необщительные, либо конфликтные. Так же внимание следует обратить на тех детей, которые вообще не могут определиться в выборе симпатий и антипатий к своим сверстникам, это говорит о несформированности или неумении соотносить свою оценку с окружающими людьми, однако следует различать неспособность и боязнь обидеть кого-либо своим выбором.

По данным из таблицы 1 можно сделать вывод, что у детей в группе присутствуют симпатии и антипатии, взаимовыборы и взаимоневыборы. 2 из восьми участников не смогли определиться со своими симпатиями и антипатиями, причиной этого послужило, то, что дети не выделяют предпочитаемых детей из своего окружения, или бояться своим выбором кого-нибудь обидеть.

Дошкольникам с задержкой психического развития бывает сложно определиться в своих симпатиях и антипатиях к сверстникам. Такие дети часто играют рядом, но не вместе или вовсе не вступают в контакты с другими сверстниками. Даже имея общие интересы, не факт, что ребенок с ЗПР сможет построить стабильную дружбу и взаимный интерес, пока не будет проведена коррекция.

2. «Диагностика развития общения со сверстниками» (По И. А. Орловой, В. М. Холмогоровой [17]).

Цель методики – выявление уровня сформированности навыков общения у детей во время взаимодействия со сверстниками.

Методика диагностики: диагностирование общения подразумевает фиксацию проявления интереса ребёнка к сверстнику, восприимчивости к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения.

Чтобы определить уровень развития общения у ребенка со сверстником используются:

- параметры общения со сверстниками;
- шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.
- Параметры, которые служат показателями общения детей со сверстниками:

- Заинтересованность к сверстнику (концентрирует ли ребенок свое внимание на сверстнике, рассматривает ли его).

- Инициативность (старается привлечь внимание сверстника к своей деятельности, привлечение сверстника к совместным действиям).

- Восприимчивость (ребенок стремится к совместным действиям со сверстником, проявляет заинтересованность и наблюдает за его действиями, стараясь подражать им).

- Просоциальные действия (ребенок учитывает желания сверстника, оказывает ему помощь, умеет поделиться).

- Средства общения (действия, которые способствуют привлечению к себе внимания сверстника).

Показателями параметра являются:

- экспрессивно-мимические средства (эмоциональная обогащенность действий детей);

- активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

Для оценки уровня развития общения детей со сверстниками, применяются шкалы оценки параметров общения со сверстниками:

Интерес к сверстнику:

0 баллов - ребенок не обращает внимания на сверстника, не реагирует на него;

1 балл - ребенок изредка оглядывается на сверстника, кратковременное внимание, не выражает интерес к деятельности сверстника;

2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, проявляет интерес к его действиям, но сохраняет пассивную позицию, не решаясь приблизиться;

3 балла – ребенок сразу же испытывает интерес к сверстнику, самостоятельно походит к нему, старается взаимодействовать с ним, начинает разговор, проявление интереса у ребенка к сверстнику проявляется на протяжении длительного времени.

Инициативность:

0 баллов - ребенок не заинтересован во взаимодействии со сверстником, никак не привлекает его внимание;

1 балл - ребенок не стремится быть инициатором совместной деятельности, но проявляет активность при помощи взрослого или, если сверстник был инициатором;

2 балла - ребенок не всегда проявляет инициативу, инициативные обращения к сверстнику неуверенные, ненастойчивые, но при этом смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла - ребенок является инициатором в общении, присутствует контакт глаза в глаза при общении со сверстником, также адресует ему улыбки, в деятельности показывает свои умения, заинтересовывает сверстника к совместным действиям.

#### Чувствительность:

0 баллов - ребенок безразличен к совместной деятельности со сверстником, не реагирует на его инициативу;

1 балл - ребенок обращает внимание на действия сверстника, но не пытается к взаимодействию с ним, не вовлекается и не подстраивается под действия сверстника;

2 балла - ребенок принимает инициативу сверстника, проявляет интерес к совместным действиям, при необходимости подстраивается под действия сверстника;

3 балла - ребенок охотно откликается на любые инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, обсуждает правильность своих действий с действиями сверстника.

#### Просоциальные действия:

0 баллов - ребенок не обращает внимание на сверстника, не заинтересован в совместных действиях, не просит помощи и не оказывает ее, забирает игрушки, не хочет ими делиться;

1 балл - ребенок не является инициатором, но может, при вмешательстве взрослого, сделать что-нибудь совместно со сверстником, но на просьбу взрослого отдать игрушку сверстнику вызывает протест;

2 балла - ребенок не против совместной игры со сверстником, иногда сам является инициатором, может поделиться игрушкой, при совместной игре не мешает сверстнику;

3 балла - ребенок заинтересован действовать совместно, сам предлагает игрушки, оказывает помощь в чем-либо, старается сгладить конфликты, если они возникают.

#### Средства общения:

##### Экспрессивно-мимические:

0 баллов – ребенок равнодушен к сверстнику, мимика не выражает никаких чувств;

1 балл - ребенок изредка проявляет эмоции, но в основном мимика спокойная, может смотреть в глаза сверстнику при общении, жесты использует, но не для выражения своих эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла - ребенок активно использует эмоции, в том числе и отрицательные, все действия эмоционально окрашены, постоянно пытается привлечь внимание сверстника, поведение раскованное, своими действиями привлекает сверстника к совместным действиям.

Активная речь:

0 баллов - ребенок молчалив, не разговаривает, даже не «лепечет», не произносит слов ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого;

1 балл - ребенок лепечет;

2 балла - у ребенка автономная речь;

3 балла - ребенок говорит отдельные слова;

4 балла - ребенок использует фразы.

При оценивании уровня сформированности общения у ребенка со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл).

При низком уровне сформированности общения характерна слабая выраженность всех параметров.

Уровень развития общения оценивается как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения.

При высоком уровне сформированности общения ребенок в большинстве из параметров в каждой пробе, получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и просоциальные действия.

Диагностика развития общения со сверстниками представлена в приложении 1

Результат наблюдения по данной методике представлен в таблице 3.

Таблица 3. Уровни развития общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Уровень	Количество испытуемых	Количество в процентах (%)
Высокий	0	0 %
Средний	5	62 %
Низкий	3	38 %

Исходя из полученных данных, мы видим, что уровень развития навыков общения со сверстниками, у детей развит на среднем и низком уровне.

Полученные данные можно представить в виде диаграммы



Результат качественного анализа показал:

- 5 детей на среднем уровне (Артём, Амина, Эвелина, Матвей, Вероника) Он характеризуется различием выраженности разных показателей. Большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Дети изредка оглядываются на сверстника, их внимание



неустойчиво, быстро переключаемое другим предметом. В контакт первыми вступают при помощи взрослого.

- 3 детей имеют низкий уровень развития общения. (Алиса, Данил, Кирилл) Дети не обращают внимания на сверстника, не проявляют интереса к его деятельности. К сверстнику не обращаются, не стремятся привлечь его внимание, не вступают первыми в контакт. Не проявляют и не отвечают на инициативу сверстника, не желают действовать совместно с ним, не хотят помогать, им комфортнее быть одним.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента по данной методике свидетельствуют о том, что в большинстве своём для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста характерен средний уровень развития общения. В их общении преобладает ситуативные высказывания и присутствует ситуативно-деловой характер, что является препятствием полноценного контакта детей со сверстниками. Несформированность устойчивых мотивов общения со сверстниками, снижение потребности в общении, несформированность речевого общения и особенности поведения, такие как: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, – всё это выражается в недостаточном владении внеситуативными формами общения, что, в свою очередь, подтверждает необходимость проведения целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития навыков общения со сверстниками.

### 3. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) [38].

Цель. Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Материал. Каждая пара ребят получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Ход проведения. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Методика была проведена с подгруппой. Детям выдается пара рукавичек и набор цветных карандашей (набор карандашей одинаковый).

Детей просят украсить и раскрасить эту рукавичку так, чтобы у них с соседом получилась пара рукавичек, и они были одинаковыми. Ребятам говорят о том, что вначале надо обговорить в паре, как украсить рукавичку, а потом приступать к рисованию.

Оценивание работы происходило по следующим параметрам:

- Могут ли дети договариваться, пришли ли к общему мнению, какие средства используются для единогласного решения (уговоры, убеждение, и т.п.).
- Как контролируют ход выполнения, видят ли дети отступление от их общей задумки, какую реакцию выдают, если задание выполняется не верно.
- Отношение к общему результату, своему и партнера;
- Помогают ли своему партнеру в процессе рисования. Как это выражается.

Пара Алиса Артем.

Алиса не проявила интереса. Артем стремился рисовать, пытался направить Алису, но в силу безынициативности Алисы, работу выполнил только Артем. Мальчик хотел работать с другими детьми. Артем пытался помогать Алисе. Своя рукавичка Артему понравилась, но он расстроился, что Алиса не приняла участия в общей деятельности.

Пара Амина, Вероника

Девочки быстро нашли общий язык. В паре командует Вероника. Она предложила узор и цвет рукавичек. Амине не сразу понравилась идея с цветом, так как ее любимый цвет желтый. А веронике нравится розовый. После спора девочки договорились, что каждая сделает свою рукавичку своего любимого цвета, а узор сделают любимого цвета другой участницы пары. С выбором узора девочки договорились без споров. Девочки с радостью показывали готовые результаты, хвастались своими работами, сравнивали их. В работе девочки старались помогать, в процессе следили за работой партнера.

Пара Данил. Кирилл

Дети не смогли договориться ни о чем, произошел конфликт, поэтому их разделили по другим парам.

Пара Матвей Кирилл. Первоначально Кирилл не проявлял интереса, ему было интереснее наблюдать за другими. Когда воспитатель предложил одному из мальчиков помочь другому, тогда пара смогла найти компромиссы. Варезки не получили одинаковых узоров, но мальчики обсуждали свои рукавички.

Пара Эвелина Данил. Дети долго спорили. Наконец они смогли договориться о цвете и узоре рукавички. Но Данилу быстро наскучила работа, и он ушел играть. Эвелина свою рукавичку дорисовала. Своя рукавичка Эвелине понравилась.

Анализ полученных результатов по методике Рукавички показал. Что не все дети умеют договариваться и работать совместно. Каждый старается сам выбрать цвет и узор рукавички. Не все дети умеют помогать партнеру, проявлять инициативу, работать в паре. Были случаи отказа от работы, если что-то шло не по замыслу ребенка.

К результату своей деятельности все дети относятся положительно.

У детей наблюдается низкий уровень навыков общения, они мало контактируют вне непосредственно образовательной деятельности. Результаты констатирующего этапа свидетельствуют о том, что для старших дошкольников с ЗПР характерен низкий уровень развития навыков общения. Недостаточный уровень навыков общения мешает полноценно взаимодействовать со сверстниками и с окружающими людьми. Дети с задержкой психического развития не проявляют инициативу в общении, не умеют договариваться. Дети с задержкой психического развития нуждаются в необходимости проведения целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию навыков общения со сверстниками.

2.2 Программа по развитию и коррекции навыка общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью сказкотерапии.

После проведения констатирующего эксперимента и анализа результатов, можно сделать вывод, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития испытывают трудности в общении со сверстниками и нуждаются в коррекции. Для этого нами составлена программа, направленная на коррекцию навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Основой программы является сказкотерапия.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Данный метод обладает широким спектром положительных функций и может использоваться для коррекции и формирования навыков общения, в частности со сверстниками детей с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте. Применение данного метода позволяет решать ряд педагогических и психологических проблем, возникающих у детей дошкольного возраста с ЗПР. В частности, посредством сказкотерапии педагог способствует развитию творческого и образного мышления, фонематического слуха, совершенствованию вербального языка, умению устанавливать причинно-следственные связи и другие [6].

Восприятие сказки – очень сложная, развивающаяся во времени внутренняя деятельность, в которой участвуют воображение, восприятие, внимание, мышление, память, эмоции, воля.

Сказка учит ребёнка отзывчивости, доброте, сопереживанию. Открывает перед ним новые знания, о людях, предметах, окружающем мире. Но самое главное, сказка формирует эмоциональное отношение ко всему происходящему, что наиболее ценно [20]. Сказка помогает в

нравственном воспитании ребенка и становлении его личных качеств, открывает многообразие окружающего мира. Использование сказки в детском саду решает множество воспитательных и развивающих задач, таких, как патриотизм, взаимовыручка, уважение к старшим. Дети учатся лучше понимать друг друга, что позволяет общаться без конфликтов[21].

Сказка удовлетворяет три психологические потребности ребенка[16]:

1) потребность в автономности. В сказке герой действует самостоятельно, принимает решение, делает выбор.

2) Потребность в компетентности. Герой преодолевает трудности, побеждает.

3) Потребность в активности. Герой сказки всегда активен: всегда находится в движении, кому-то помогает

В результате удовлетворения естественных психологических потребностей, у дошкольника формируются такие качества как независимость – ребёнок стремится отстаивать свою позицию и выражать своё мнение. Активность, которая подразумевает умение владеть инициативой в общении, способность организовать внимание товарищей, стимулировать их коммуникативность, эмоциональную отзывчивость, способность к взаимной заинтересованности в общении.

Сказкотерапия является одним из наиболее эффективных методов в работе с детьми. Потому как, лежащая в основе сказка, оказывает значительное воздействие на эмоциональную сферу детей. Она вызывает у ребенка удивление, желание познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеливает на открытие нового и осознание своего опыта. Причём, если ребёнку просто читать истории, то этот образ окажется в пассивном состоянии, а обсуждение прочитанного заставит информацию использоваться активно. Такое сказочное восприятие мира даёт ощущение гармонии и радости детям. Через восприятие сказок мы воспитываем ребёнка, развиваем его внутренний мир, даём знания о законах жизни и способах проявления творческой силы и смекалки. Проживание

сказочных ситуаций помогут дошкольникам разрешить эмоционально-личностные проблемы, трудности в общении. Делая акцент на развитие доброты, порядочности, смелости решается проблема общения детей. Данная программа, во основе которой стоит сказкотерапия, является основным средством коррекции общения детей. Программа включает в себя терапевтические сказки, игры и упражнения. Цель программы – коррекция и формирование навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, посредством сказкотерапии.

Задачи программы:

1. Развитие позитивного отношение ребенка к своему «Я».
2. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
3. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
4. Формировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире.
5. Определить эффективность разработанного комплекса занятий.

Содержание коррекционной программы, направленной на коррекцию и формирование навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития определяют следующие принципы:

- принцип научности – предполагает наличие основных понятий о методах и приёмах необходимых для коррекционной работы;
- принцип доступности – подразумевает последовательность и систематичность проведения занятий, руководствуясь правилом от простого к сложному;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных, дидактических вспомогательных средств.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Занятия проводятся в групповой форме, количество участников от 5 до 10 человек. Программа состоит из 26 занятий. (1 этап – 2 занятия; 2 этап – 23 занятия; 3

этап – 1 занятие) Одно занятие в среднем длится 30 минут. Методические приемы, используемые в программе:

1. Психокоррекционные сказки (авторы: Е. В. Белинская, И. В. Вачков, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. А. Шорыгина)
2. Словесные и подвижные игры и упражнения.
3. Проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств.
4. Рисование (тематическое и свободное).
5. Беседа, направлена на знакомство с различными эмоциями и чувствами.
6. Проигрывание проблемных ситуаций

Планируемые результаты у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития прошедших курс занятий по данной коррекционной программе на правленной на коррекцию и формирование навыков общения со сверстниками предполагает формирование следующих результатов:

1. Личностные результаты: позитивное отношение к своему «Я», умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умение слушать и вступать в диалог, умение понимать и описывать свои чувства и эмоции.
2. Регулятивные результаты: умение оценивать поступки, видеть достоинства и недостатки своих действий и действий окружающих, владение навыками группового сотрудничества.
3. Познавательные результаты: выполнение таких мыслительных операций, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, наличие представления о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире

Таблица 4. план коррекционно-развивающих занятий по сказкотерапии

Тема	Задачи занятия	Содержание и форма работы
1	2	3
Вводный этап		
«Я такой единственный»	Налаживание эмоционального контакта, создание	1. Ритуал приветствия. Игра «Дружба начинается с улыбки».



	доброжелательной атмосферы, привлечение интереса к новому виду деятельности. Знакомство с понятиями «жесты», «мимика» «интонация».	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра – знакомство: «Волшебное путешествие»</li> <li>3. Упражнение: «Мы разные»</li> <li>4. Беседа о мимике, жестах, интонациях.</li> <li>5. Игра «Покажи эмоцию»</li> <li>6. Ритуал прощания. Игра: «Встретимся опять!»</li> </ol>
«Моё имя»	Идентификация ребенка со своим именем; Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия. Игра «Повтори движение»</li> <li>2. Сказка «Об имени»</li> <li>3. Обсуждение сказки. Беседа «Наши имена»</li> <li>4. Ритуал прощания. Игра «Солнечные лучики»</li> </ol>
Основной этап		
«Наше настроение»	Развитие понимания мимических выражений и выражения лица; Развитие эмпатии; Повышение самооценки; Развитие умения чувствовать партнера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Моё настроение»</li> <li>2. Игра «Угадай настроение»</li> <li>3. Сказка «Маленькие волшебники»</li> <li>4. Упражнение «Аплодисменты»</li> <li>5. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец»</li> </ol>
«Волшебная страна чувств»	Развитие умения передавать свои чувства с помощью цвета; Исследование психоэмоционального состояния детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Доброе утро»</li> <li>2. Рассказ о волшебной стране чувств. Беседа о чувствах</li> <li>3. Зарисовка домиков</li> <li>4. Составление карты. Подведение итогов Ритуал прощания. Игра «Эстафета дружбы»</li> </ol>

Продолжение таблицы 4.

1	2	3
«Её Величество – Королева Эмоция»	Развивать умение взаимодействовать друг с другом; Повышение самооценки; Гармонизация эмоционального состояния	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия. Игра «Повтори движение»</li> <li>2. Вход в Волшебную Страну Чувств</li> <li>3. Создание Волшебной страны чувств. Знакомство с королевой</li> <li>4. Упражнение «Тепло рук и сердец»</li> <li>5. Ритуал прощания. Выход из волшебной страны чувств</li> </ol>
«Волшебная страна чувств» (часть 2)	Закрепление знаний об эмоциях; Развитие у детей интереса к самим себе и друг другу; Развитие умения с помощью изобразительных средств выразить свои чувства.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия. Игра «Сигнал»</li> <li>2. Упражнение «Вспомни и назови»</li> <li>3. Сказка «Волшебная Страна Чувств»</li> <li>4. «Оживление» масок</li> <li>5. Ритуал прощания. Выход из Волшебной Страны Чувств</li> </ol>
«Волшебные маски»	Развитие у детей интереса друг к другу; Развивать умение взаимодействовать между собой; Повышение самооценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия. Вход в Волшебную Страну Чувств</li> <li>2. Игра «Расскажи о маске»</li> <li>3. Упражнение «Придумай историю»</li> <li>4. Ритуал прощания. Выход из Волшебной Страны Чувств</li> </ol>
«Равнодушие и отзывчивость»	Познакомить детей с понятиями, равнодушие и отзывчивость; Развивать у детей навыки взаимодействия; Показать значение соблюдения норм в отношениях между людьми.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия. Игра «Встаньте все кто...»</li> <li>2. Беседа «Отзывчивость и равнодушие»</li> <li>3. Сказка «Сказка о Феде и Пете»</li> <li>4. Обсуждение сказки</li> <li>5. Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>

Продолжение таблицы 4

1	2	3
«Волшебное чувство любви»	Закрепить представления о словах «любовь», «любимый», «любящий»; Создание доброжелательной атмосферы в группе; Развивать чувство любви и доверия к окружающим.	1. Ритуал приветствия. Игра «Привет» 2. Беседа «Что такое любовь?». Игра «Что я люблю?» 3. Сказка «Добрый волшебник» 4. Обсуждение сказки 5. Ритуал прощания. Игра «Круг друзей»
«Волшебное честное слово»	Познакомить детей с понятиями «честь» и «честность»; Развивать чувство ответственности за свои поступки и дела; Способствовать сплочению группы.	1. Ритуал приветствия. Игра «Встаньте все кто...» 2. Беседа о чести и честности 3. Рассказ «Честное слово» 4. Обсуждение рассказа 5. Ритуал прощания. Речёвка «Все мы дружные ребята...»
«Вредность»	Коррекция негативных поведенческих реакций; Коррекция нежелательных черт характера поведения.	1. Ритуал приветствия. Игра «Поздоровайся радостно» 2. Сказка «Слонёнок с шариками» 3. Зарисовка сказки. Выставка рисунков 4. Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»
«Упрямство»	Коррекция негативных поведенческих реакций; Стимуляция разрядки агрессивных импульсов; Развитие доброжелательного отношения к другу.	1. Ритуал приветствия. Игра «Повтори движение» 2. Беседа «Когда я был упрямым» 3. Сказка «Капризная лошадка» 4. Игра «Капризка». Упражнение «Волшебная подушка» 5. Ритуал прощания. Игра «Прощание»

Продолжение таблицы 4.

1	2	3
«Драчливость»	Коррекция негативных поведенческих реакций; Развитие доброжелательного отношения к друг другу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия. Вход в Сказочную страну</li> <li>2. Сказка «Заяц с рюкзаком»</li> <li>3. Обсуждение сказки</li> <li>4. Ритуал прощания. Выход из Сказочной страны</li> </ol>
«Добрый ёжик»	Коррекция негативных поведенческих реакций; Подвести детей к выводу, какими качествами должен обладать друг; Развитие доброжелательного отношения друг к другу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия. Вход в Сказочную страну</li> <li>2. Сказка «Ёжик»</li> <li>3. Обсуждение сказки</li> <li>4. Ритуал прощания. Выход из Сказочной страны.</li> </ol>
«Ссора»	Формирование адекватных форм поведения; Обучение детей осознанию эмоций в конфликте; Развитие коммуникативных способностей Стимуляция разрядки вербальной агрессии; Развитие коммуникативных способностей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия. Вход в сказочную страну</li> <li>2. Выбор и представление героев</li> <li>3. Сказка «Ссора»</li> <li>4. Обсуждение сказки. Упражнение «Разыграй ситуацию»</li> <li>5. Ритуал прощания «Улыбка по кругу»</li> <li>6. Ритуал приветствия. Игра «Повтори движение»</li> <li>7. Зарисовка сказки «Ссора»</li> <li>8. Упражнение «Ругательные овощи и добрые цветы»</li> <li>9. Игра «Весёлый поезд». Релаксация</li> <li>10. Ритуал прощания. Игра «Круг друзей»</li> </ol>

Продолжение таблицы 4

1	2	3
«Доброта»	Воспитывать доброжелательное отношение, отзывчивость и сострадание к людям; Развивать умение отличать хорошее от плохого; Развивать воображение, творческие способности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия. Игра «Доброе утро»</li> <li>2. Беседа «Что такое доброта?»</li> <li>3. Сказка «Кто помог Серёже». Обсуждение сказки</li> <li>4. Рисование по сказке. Выставка рисунков</li> <li>5. Ритуал прощания. Упражнение «Тепло рук и сердец»</li> </ol>
«Доброе дело»	Развивать чувство общности в группе, коммуникативные навыки; Развивать саморегуляцию, умение снимать эмоциональное напряжение; Развивать воображение, творческие способности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия. Игра «Поздоровайся радостно»</li> <li>2. Вход в сказочную страну. Вхождение в сказку</li> <li>3. Сказка «Дядюшка Ух»</li> <li>4. Обсуждение сказки. Упражнение «Доброе сердце дядюшки Ух»</li> <li>5. Ритуал прощания. Выход из сказочной страны</li> </ol>
«Милосердие»	Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; Познакомить с определением слова - милосердие; Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия. Игра «Сигнал»</li> <li>2. Беседа «Что такое милосердие?»</li> <li>3. Сказка «Феи милосердия»</li> <li>4. Обсуждение сказки</li> <li>5. Ритуал прощания. Игра «Прощание»</li> </ol>

Продолжение таблицы 4

1	2	3
«Сострадание»	Вызывать у детей чувство сопереживания к близким; Способствовать открытому проявлению чувств; Развитие умения самостоятельно решать поставленные задачи.	1. Ритуал приветствия. Вход в Сказочную страну 2. Сказка «Берёзкин дом» 3. Обсуждение сказки. Упражнение «Посади берёзку» 4. Ритуал прощания. Выход из сказочной страны.
«Необыкновенная страна дружбы» Часть 1.	Познакомить детей с понятиями «дружба», «настоящий друг» Расширить представление о дружбе, содействовать развитию умения дружить Способствовать нравственному отношению к дружбе и друзьям	1. Ритуал приветствия. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа о дружбе. Игра с мячом «Дружба это...» 3. Сказка «Ленточка дружбы» 4. Обсуждение сказки. Раскрашивание ленточек дружбы 5. Ритуал прощания. Игра «Круг друзей»
«Необыкновенная страна дружбы» Часть 2.	Развитие навыков взаимодействия; Снятие у детей напряжения и чувства тревожности; Развитие интереса к самим себе и окружающим.	1. Игра «Спина к спине» 2. Упражнение «Обыкновенное чудо» 3. Игра «Камень – верёвка» 4. Игра «Скала» 5. Ритуал прощания. Игра «Загадай желание»
«Необыкновенная страна дружбы» Часть 3.	Формировать доброжелательное отношение друг к другу; Развивать коммуникативные способности;	1. Ритуал приветствия. Вход в Сказочную страну 2. Встреча с Феей. Упражнение «Волшебная дорожка» 3. Сказка «Ловкая лапка» 4. Обсуждение сказки. Игра «Паутинка счастья» 5. Ритуал прощания. Выход из Сказочной страны
«Необыкновенная страна дружбы» Часть 4.	Раскрытие и обсуждение проблемы понимания человека человеком; Развитие эмпатии	1. Ритуал приветствия. Вход в Сказочную страну 2. Сказка «Про деда Мазая» 3. Обсуждение сказки. Упражнение «Спасение» 4. Ритуал прощания. Выход из сказочной страны

Продолжение таблицы 4.

1	2	3
«Необыкновенная страна дружбы» Часть 5.	Развитие навыков бесконфликтного общения; Развивать умение договариваться друг с другом; Развивать умение благодарить друг друга.	1. Ритуал приветствия. Игра «Волшебный клубок» 2. Беседа «Правила дружбы» 3. Проблемная ситуация «Спина к спине» 4. Игра «Цветик - семицветик» 5. Ритуал прощания. Упражнение «Спасибо за приятный день!»
«Семья»	Формирование добрых чувств по отношению друг к другу; Развивать желание помогать близким.	1. Ритуал приветствия. Вход в Сказочную страну 2. Сказка «Про деда Мазая» Обсуждение сказки. Упражнение «Спасение» 3. Ритуал прощания. Выход из сказочной страны
Заключительный этап		
«Волшебное путешествие»	Гармонизация эмоционального состояния; Закрепление дружеской атмосферы между детьми; Развитие коммуникативных способностей.	1. Ритуал приветствия. «Приветствие» 2. Разминка «Собираемся в путешествие» 3. Чтение сказки про Волшебную Страну 4. Игра болото. 5. Игра «Скала» 6. Встреча с Волшебником 7. Ритуал прощания «Доброе слово»

Коррекционная программа составлена с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Структура программы соответствует поставленной цели. Основное содержание коррекционно-развивающих занятий составляют психокоррекционные сказки, игры и упражнения, которые направлены на формирование навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Использование на занятиях психокоррекционных сказок, помогает развивать у детей коммуникативные способности, навыки общения и взаимодействия друг с другом.

### 2.3 Анализ результатов динамики коррекции навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Контрольный этап экспериментального исследования включает в себя контроль динамики после проведения коррекционно-развивающей работы. В ходе контрольного этапа были решены следующие задачи:

1. Качественная и количественная обработка результатов диагностики.
2. Выявление существующего уровня развития навыков общения.
3. Анализ результативности коррекционно-развивающего обучения.

В ходе эксперимента были организованы условия для развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Была проведена коррекционная работа, которая направлена на побуждение детей к совместному общению и взаимодействию, на развитие интереса к друг другу, на адекватное поведение по отношению к сверстникам.

Во время проведения коррекционной работы возникли трудности.

У детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении, сохраняется поступательный характер развития навыков общения от низших форм к высшим. Данная группа детей отличается развитием навыков общения от своих нормально развивающихся сверстников.

Общение со сверстниками у воспитанников с задержкой психического развития носит эпизодический характер. Многие дети предпочитают играть в одиночку, если они играют вместе, то их действия носят несогласованный характер.

Изучение эффективности разработанной программы «Развитие навыков общения» проводилось с использованием методов и методики, которые описаны в параграфе 2.1. Методы и методики проведения констатирующего этапа экспериментального исследования, направленные



на выявление уровня навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, входящих в состав экспериментальной группы, проанализированы с количественной и качественной стороны.

Анализ результатов использования методики Два домика.

Количественный анализ представлен в таблице 1.

Таблица 5. показатели, полученные с помощью методики «два домика» после коррекционной работы

		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Алиса				+		+		-
2	Данил	-			-	+		+	
3	Артём		+		+			+	
4	Амина		-	+		+	+		
5	Эвелина			-	+				+
6	Кирилл	+							+
7	Матвей		+	+		+			
8	Вероника			+		+		-	
Общее число выборов		1	2	3	3	4	2	2	2
Число взаимных выборов		1	1	1	0	1	1	2	1
Общее число невыборов		1	1	1	1	0	0	1	1
Число взаимных невыборов		0	1	0	1	0	0	0	0

На основании полученных данных, определили статусное положение каждого ребенка и распределили всех детей по условным статусным категориям:

- После проведения коррекционной работы из 8 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития ни один ребенок так и не получил 5 баллов, однако общее число выборов некоторых детей значительно возросло.

Проанализировав данные таблицы 4 и сравнив их с таблицей 1, можно получить такие результаты:

Коэффициент взаимности выборов, выражающий взаимные симпатии в общности, является показателем благополучия общения и контактов между детьми, благополучия в группе:

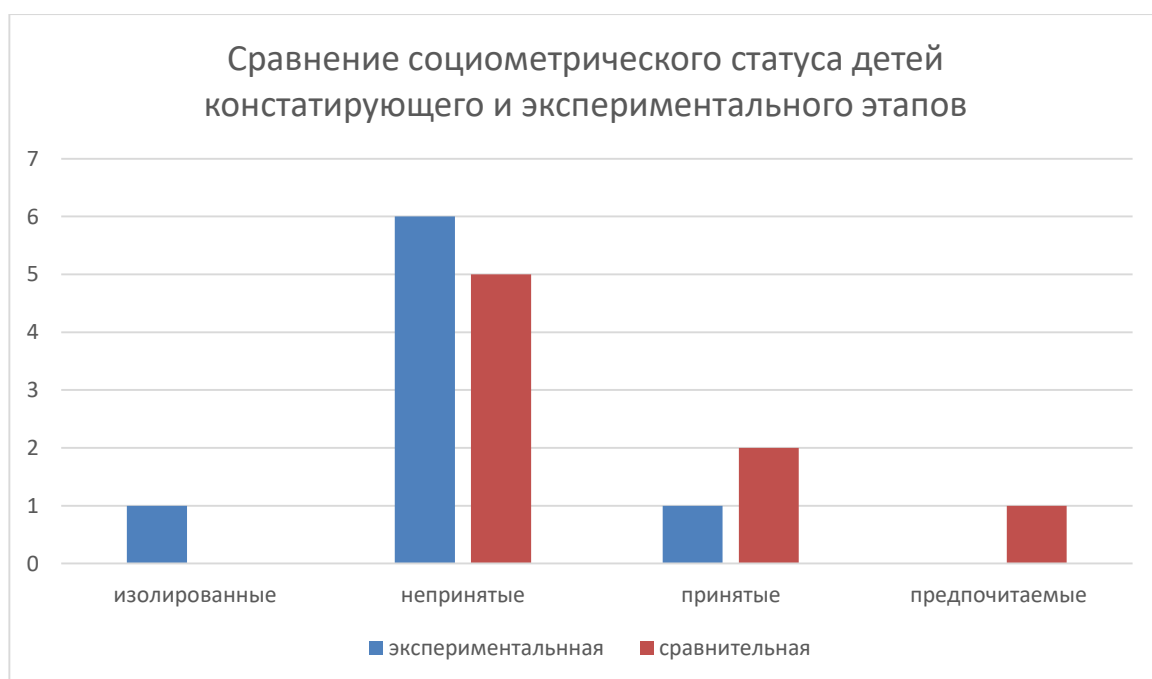
$$KB = 42\% \text{ – средний уровень}$$

Коэффициент взаимности выборов увеличился, что говорит о действенности коррекционной работы.

Таблица 6. Социометрический статус и показатели уровня развития коммуникативных навыков детей (после коррекционной работы)

	Социометрический статус в %	Статус баллов	Уровень коммуникативного развития
Алиса	12,5	1	низкий
Данил	25	2	низкий
Артём	37	3	средний
Амина	37	3	средний
Эвелина	50	4	средний
Кирилл	25	2	низкий
Матвей	25	2	низкий
Вероника	25	2	низкий

Проанализировав данные таблицы 4 и сравнив их с таблицей 1, можно получить такие результаты:



Анализ диаграммы показал, что в сравнительной группе отсутствуют дети в категории «изолированные». Выше стало количество «принятых», и меньше «непринятых». Появились «предпочитаемые» дети в сравнительной группе

«Диагностика развития общения со сверстниками». Авторы: И. А. Орлова, В. М. Холмогорова

Протоколы результатов диагностических исследований представлены в приложении 2

Количественная характеристика представлена в таблице 6

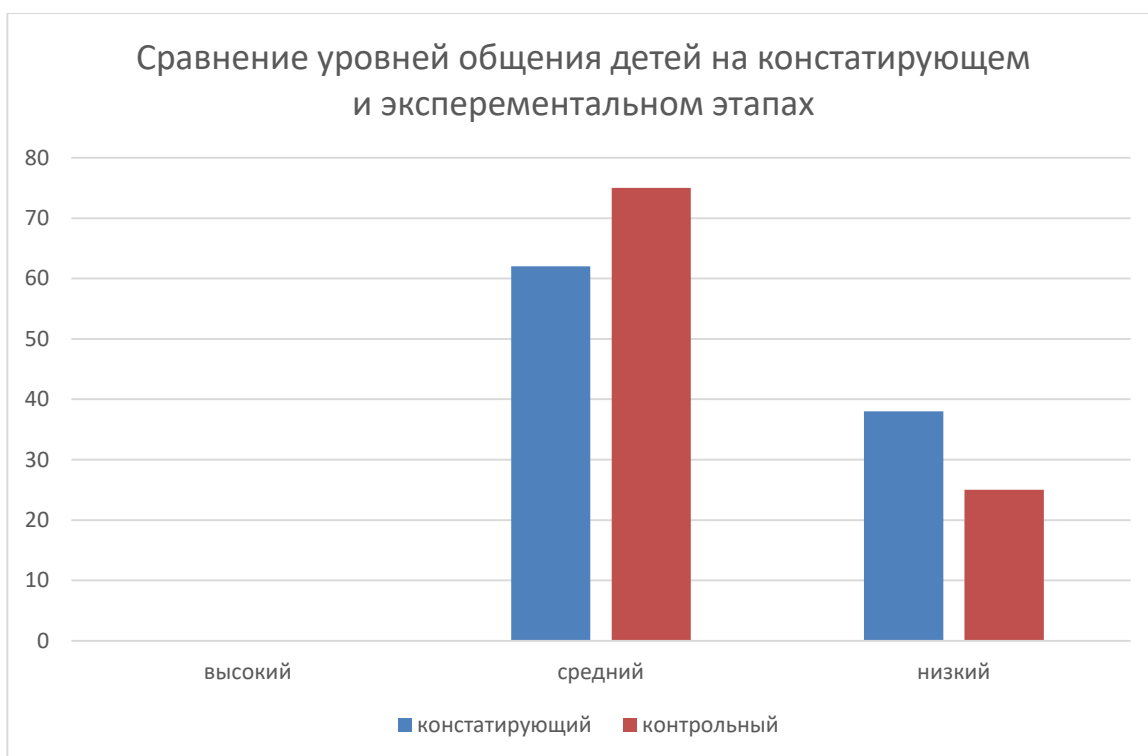
Уровни развития общения на констатирующем и контрольном этапе (методика «Диагностика развития общения со сверстниками»)

Уровни развития общения на констатирующем и контрольном этапе

*Таблица 7 Диагностика развития общения со сверстниками после коррекционных занятий*

Уровни	экспериментальный этап		контрольный этап	
	Количество испытуемых	Количество испытуемых в %	Количество испытуемых	Количество испытуемых в %
Высокий	0	0	0	0
Средний	5	62	6	75
Низкий	3	38	2	25

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, о том, что после проведения коррекционно-развивающей программы, у детей наблюдается положительная динамика. На этапе экспериментального исследования средний уровень развития общения был у пятерых детей (62%), а низкий у троих (38%). После коррекционной работы у шестерых детей выявлен средний уровень (75%), и у двоих – низкий (25%). Высокий уровень развития навыков общения не было выявлено ни у кого. Полученные результаты можно представить в виде графика:



Для низкого уровня развития общения характерна слабая выраженность всех параметров. Дети не заинтересованы в контакте со сверстниками, не смотрят на него и не проявляют интереса к его деятельности. Такие дети не инициативны, не обращаются к сверстнику, не вступают с ними во взаимодействие. Детям интереснее играть одним, на просьбу помочь другу отказываются.

Для среднего уровня развития общения характерна различная выраженность различных показателей, из которых большинство показателей имеют средние значения. Дети иногда проявляют интерес к сверстнику. При организации взрослого могут вступать в совместную деятельность, но сами инициативы не проявляют. Такие дети эмоциональны при общении и смотрят в глаза собеседнику. Ни у кого из детей, на констатирующем и контрольном этапе экспериментального исследования, не наблюдается высокого уровня развития общения.

Можно заметить, что на контрольном этапе наблюдается небольшая положительная динамика. У 1 ребенка (12,5%) получилось перейти с низкого уровня развития общения на средний. После проведения

коррекционно-развивающей программы у детей начали изредка замечаться контакты друг с другом, по собственной инициативе, так и по инициативе взрослого. Дети стали обращать внимание на деятельность сверстников и заинтересоваться ею, что приводит к совместной деятельности. Стали чаще замечаться взаимодействия детей.

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

После проведения коррекционной работы по развитию навыков межличностного общения, был проведен контрольный эксперимент для выявления эффективности данного метода. Пары в контрольном этапе не менялись.

Пара Алиса Артем

В паре по-прежнему во всем проявляет инициативу Артем. Он пытается договориться с Алисой об общей работе, но Алиса до сих пор не включается в общую деятельность. Однако, она уже проявляет интерес к работе и иногда подсматривает у других детей. Артем следил за работой Алисы. Рукавички получились с разным узором.

Пара Амина, Вероника

Девочки снова быстро включились в работу. В этот раз они смогли договориться об узоре и цвете. В ходе работы девочки следили за работой друг друга. Рукавички получились похожими. Девочки довольны общим результатом.

Пара Матвей Кирилл.

Мальчики старались договориться. Инициативу по-прежнему проявлял Максим. Кирилл выслушал предложения Матвея. В результате мальчики договорились об узоре, но не смогли договориться об общих цветах. Матвей старался помогать Кириллу. В результате варежки получились разных цветов.

Пара Эвелина Данил.

Оба ребенка проявили интерес к занятию. Данил, в силу своих особенностей все также отвлекался от работы. Появился интерес к работе

партнера. Эвелина показывала Данилу свою рукавичку и настаивала на том что бы у них были одинаковые узоры. Данил Эвелина выполнила работу. Не смотря на то что Эвелина часто показывала рукавичку и пыталась помочь Данилу, Данил выполнил работу, но не по общей задумке. Эвелина немного расстроилась, что рукавички получились разные, но работу Данила похвалила.

Анализ полученных данных показывают, что после коррекционной работы появился прогресс: дети стараются договориться, стали меньше спорить, стали больше следить за действиями партнера, в некоторых парах стала присутствовать помощь сверстнику. Навыки общения со сверстниками у детей начали формироваться. Детям стала интересна стала интересна совместная деятельность. Но детям еще трудно договариваться между собой. В группе понизился уровень конфликтности.

Таким образом, можно заметить положительную динамику в формировании навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа по коррекционной работе с применением сказкотерапии эффективна и может быть использована в работе специалистов с обучающимися старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с задачами исследования, в первой главе дипломной работы была проанализирована литература по проблеме развития навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с задержкой

психического развития. Следует отметить, что ЗПР представляет собой комплекс симптомов, среди которых есть определенные, вызванные непосредственно самим дефектом (первичные), которые способны вызывать нарушения второго, третьего, четвертого порядка (вторичные). Вторичные нарушения в развитии затрагивают функции, интенсивно развивающиеся в раннем возрасте (тонкая моторика, речь, пространственные представления, произвольность). Нарушения при ЗПР носят полиморфный характер, они отличаются сложностью психологической структуры. Если нормально развивающийся ребенок в общении со сверстниками проявляет активность, выстраивает особые (личностные, деловые, оценочные) отношения, то общение детей со сверстниками с задержкой психического развития отличается эпизодическим характером, они предпочитают одиночество и избегают контакта со сверстниками. Следовательно, общение со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой развития происходит на более низком уровне, чем у их ровесников. У детей с ЗПР существенно снижена потребность в общении, так как их словарный запас беден. В ходе сюжетно-ролевой игры действия старших дошкольников с ЗПР не согласованы между собой, у них практически отсутствует совместная деятельность, они просто находятся рядом друг с другом, общение по поводу сюжетной линии, как правило, отсутствует.

Для оценки уровня развития навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития было проведено исследование. Экспериментальное исследование

проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад №88 г. Челябинска”. В исследовании принимало участие 8 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В процессе констатирующего эксперимента для изучения навыков общения со сверстниками использовались методики Два домика, «Диагностика развития общения со сверстниками» и методика «Рукавички». Данные экспериментов по определению уровня общения со сверстниками на констатирующем этапе свидетельствуют о том, что практически всем детям, участвовавшим в опытах, свойственна замкнутость в общении, бедность словарного запаса, отстраненность, конфликтность. Данные исследования особенностей общения со сверстниками детей с зпр позволяют утверждать, что у детей этой категории существуют такие трудности в сфере общения как:

резкое различие между статусными категориями детей. Дошкольники с задержкой психического развития не выделяют лидера из общей группы сверстников, который влияет на предпочтения других детей.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в определении симпатий и антипатий к сверстникам.

Дети с задержкой психического развития чувствуют себя в коллективе неуверенными. Такое переживание может быть источником очень многих межличностных и внутриличностных конфликтов.

У детей старшего дошкольного возраста проявляются сложности в проявлении и использовании средств общения:

Нарушение интереса к сверстнику

Нарушена инициативность (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия)

Нарушены проявления экспрессивно-мимических средств

Дети испытывают сложности в применении активной речи



Дошкольники с задержкой психического развития сложно определяют эмоциональные состояния других детей

В большинстве программ уделяется недостаточно внимания развитию коммуникативных навыков, однако для формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР необходима целенаправленная, систематическая, комплексная и доступная рабочая программа, и поэтому была использована методика сказкотерапии.

На заключительном этапе нашей работы снова были проведены наблюдения за детьми с ЗПР для выявления уровня навыков общения со сверстниками. Дети стали более активны в общении со сверстниками, но по-прежнему пользовались в основном экспрессивно-мимические средства общения.

В результате наших исследований мы установили возможность целенаправленного влияния на формирование навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. необходимо уделять этой работе особое внимание и начинать ее как можно раньше. Положительной методикой станет сказкотерапия.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С.Лебединской. -- М., 1982. -- 125 с
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М., 2007. – 400с
3. Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. – 2001. - №5
4. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1985. – 204 с
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие  
М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
6. Вачков, И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку[Текст] / И. В. Вачков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Ось-89, 2007. – 144 с.
- 7.Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч., т. 2. М., 2007
8. Выготский Л .С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 4
9. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, 2004. – 512 с
10. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи /А. Н. Гвоздев. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 472
11. Гербова В. Занятия по развитию речи в средней группе // Дошкольное воспитание. – 2000. - №3. – с. 78-80.
12. Дети с ЗПР [Текст] / под ред. Т. А. Власовой. – М., 1984.
13. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Аркти, 2001. – 224 с. 63

14. Добрович, А. Б. Воспитатель о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. – М.: Просвещение, 2007. – 205 с
15. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 42 с
16. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Игры в сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. Г. Грабенко. – СПб. : Речь, 2006. – 208 с.
17. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] : психологический практикум / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто; 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 568 с.
18. Карбанова, О.С. Игра в коррекции психологического развития ребенка [Текст] / О.С. Карбанова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 191 с -27с
19. Ключева, Н. В. Учим детей общению / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 321 с
20. Короткова, Л. Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы [Текст] / Л. Д. Короткова – М. : ЦГЛ, 2004. – 99 с.
21. Куличковская, Е. В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников [Текст] / Е. В. Куличковская, О. В. Степанова. – СПб. : Речь, 2008. – 137 с
22. Леонтьев, А. А. Психология общения /А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
- 23 Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2005. – 214 с
24. Лисина, М. И. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность дошкольников / М. И. Лисина. – М.: Просвещение, 2000. – 169 с

25. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А. Г. Ружской. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 384 с.
26. Лисина, М. И., Потребности и мотивы общения между дошкольниками / М. И. Лисина, Р. А. Смирнова. – Минск: Сила, 2005. – 194 с.
27. Лисина, М.И., Сарториус, Т.Д. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность дошкольников / под ред. Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2000. 169 с
28. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология [Текст]: учебник /Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
29. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. В. И. Лубовского. – Ярославль, изд-во Академия развития, 2004. – 269 с.
30. Общение детей в детском саду и семье / под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной. – М.: Педагогика, 1990. –152с.
- 31 Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова  
. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. - 400 с
32. Психология дошкольника с задержкой психического развития: учебное пособие/Л.В.Шипова-Саратов, 2018-86с
33. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А. Г. Ружской. –М.: Педагогика, 2009. –216 с
34. Рубинштейн, С. Л. / Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
35. Рубинштейн, С. Л. Речь и общение. Функции речи, развитие речи у детей [Текст] / С. Л. Рубинштейн // Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб., 2015. – С. 381-389.
36. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР / Е. С. Слепович. – Минск: Академия Холдинг, 1989. – 367 с
37. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений – 73с

38. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 128 с.

39. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. – М.: Просвещение, 2000. – 294 с.

38. Цукерман, Г. А. Диагностируем коммуникативные УУД: методика Рукавички [Текст] / Г. А. Цукерман. - Нижний Новгород, 2013. – 9 с

40. Шипицына, Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет.) / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 384 с

41. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. М.: Академия, 2006. – 384 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

	Алиса	Данил	Артём	Амина	Эвелина	Кирилл	Матвей	Вероника
Интерес к сверстнику	1	1	2	2	2	1	2	2
Инициативность	1	1	2	1	2	1	2	1
Чувствительность	1	1	2	1	2	1	2	1
Просоциальные действия	0	1	1	2	2	1	2	2
Средства общения								
Экспрессивно-мимические	1	1	2	2	2	1	2	1
Активная речь	3	4	4	4	4	4	4	4

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

	Алиса	Данил	Артём	Амина	Эвелина	Кирилл	Матвей	Вероника
Интерес к сверстнику	2	2	3	2	3	2	3	3
Инициативность	2	1	2	2	2	2	3	2
Чувствительность	1	2	3	2	2	2	2	2
Просоциальные действия	1	1	2	3	2	2	2	3
Средства общения								
Экспрессивно-мимические	1	1	2	2	2	2	2	2
Активная речь	4	4	4	4	4	4	4	4