



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и психологии детства

**Психолого-педагогическое сопровождение
познавательного развития детей старшего дошкольного
возраста**

*выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»*

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« » 2017г.

зав. кафедрой ПиПД

_____ Емельянова И.Е.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-402/097-4-1

Фадеева Анна Валерьевна

Научный руководитель:

доцент кафедры, к. п. н., доцент

Микерина Алена Сергеевна

Челябинск

2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Обоснование проблемы психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста.....	7
1.2 Характеристика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3 Психолого-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	18
Выводы по 1 главе.....	34
Глава 2 Экспериментальное исследование по проблеме психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ № 203.....	35
2.1 Изучение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	35
2.2 Реализация психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	43
2.3 Анализ результатов исследования.....	50
Выводы по 2 главе.....	61
Заключение.....	62
Библиографический список.....	66
Приложения.....	72

Введение

Актуальность проблемы выпускной квалификационной работы определяется тем, что одной из главных задач педагогов дошкольной организации является всестороннее развитие личности, подготовка ребенка к школе. Проблема познавательного развития в жизнедеятельности детей дошкольного возраста в настоящее время актуальна, ведь именно познавательное развитие будет способствовать их успешному усвоению материала, повысит эффективность их когнитивных способностей.

В таких нормативных документах, как Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» поднимается вопрос о познавательном развитии детей.

Проблема познавательного развития в дошкольном возрасте рассматривается в различных исследованиях психологов и педагогов. Ставятся вопросы использования различных методов по активизации познавательного интереса воспитанников, педагоги делятся опытом использования определенных средств, для развития познавательного интереса воспитанников. Также с целью организации познавательного развития ребенка педагоги предлагают различные виды детской деятельности.

К настоящему времени имеется круг учебной и научной литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, а именно:

– проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников изучены такими учеными как Н.И. Гуткина, Н.Г. Осухова, Л.М. Шипицына, В.И. Казакова, М.А. Жданова и др.;

– философские, социально-психологические и педагогические исследования вопросов познавательного развития проводились такими учеными как А.Н. Аверьянов, Л.С. Выготский. Н.Ф. Радионова, А.Н. Леонтьев, А.Н. Самбуров и др.

Анализ литературы по данной проблеме показал, что, не смотря на достаточно полный анализ теоретических и методических положений проблемы психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, имеются пробелы в использовании основ психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей в практике дошкольных образовательных организаций.

Следовательно, имеется **противоречие** между разработкой проблемы в литературе и недоработкой на практике при организации психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

На основе изложенного была сформулирована тема исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития детей старшего дошкольного возраста».

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект: процесс психолого-педагогического сопровождения познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: психолого-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

1 Организовать разнообразные формы и методы познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2 Создать пространственную предметно-развивающую среду, способствующую познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

3 Организовать работу по педагогическому просвещению родителей в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

– Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

– Охарактеризовать особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

– Определить психолого-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

– Организовать экспериментальное исследование по проблеме психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ № 203;

– Проанализировать полученные результаты, оформить выводы по проведенному исследованию.

Для решения поставленных задач использовались теоретические и эмпирические методы. При выявлении научно-методологических и психолого-педагогических основ изучения проблемы развития исследовательской деятельности использовались теоретический метод, историко-логический, сравнительный и системный методы, моделирование и конструирование, метод аналогии. В ходе экспериментальной работы сочетались педагогический эксперимент, наблюдение, беседы, педагогический мониторинг, диагностирование.

База и этапы исследования. Исследования проводились на базе МБДОУ № 203 в старшей группе детей.

Исследование состоит из нескольких **этапов.**

Первый организационно-подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2016 г.). Основной задачей данного этапа было изучение и анализ источников по проблеме познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Были определены методологические и теоретические основы исследования, проблема, цель, объект, предмет. Теоретический анализ литературы сочетался с практическим изучением состояния проблемы. На этом этапе были систематизированы и адаптированы методики определения уровня развития исследовательской деятельности и разработана программа констатирующего эксперимента.

Второй этап содержательно-технологический (ноябрь 2016 г. – февраль 2017 г.) На этом этапе был проведен констатирующий эксперимент с целью определения исходных данных формирующего этапа эксперимента. Проведена опытно-экспериментальная работа по реализации психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап итогово-аналитический (март – апрель 2017 г.). Данный этап был посвящен обоснованию результатов экспериментальной работы, обобщению и описанию результатов исследования, оформлению материалов дипломной работы.

Практическая значимость исследования: разработанные комплекс упражнений, тематическое планирование в сфере познавательного развития детей старшего дошкольного возраста будут полезны воспитателям при организации совместной деятельности с детьми, а так же родителям.

Структура дипломной работы включает введение, две главы, заключение, библиографический список из 60 источников, приложения.

Глава 1 Обоснование проблемы психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста

Обращаясь к проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста нельзя не остановиться на понятии «познание», так как оно является ключевым. Рассмотрим это понятие с точки зрения философии, психологии и педагогики.

В философии данное понятие рассматривается как:

- отношение человека к миру, в результате которого человек получает новое знание о нем [26];
- специфическая деятельность человека, ориентированная на открытие законов природы и общества, тайн бытия человека и мира вообще, обнаружение возможных способов действия с предметами, явлениями и путей достижения целей [17].

В психологии данное понятие рассматривается как:

- постижение закономерностей неких явлений и процессов [19];
- умственный процесс, включающий в себя восприятие, рассуждение и творческую деятельность [45].

В педагогике данное понятие расшифровывается, как:

- образовательная деятельность ребенка, понимаемая как процесс творческой деятельности, формирующий их знание [53];
- процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, результатом которого является новое знание о мире [58];
- воспроизведение в сознании характеристик объективной реальности [52].

Таким образом, проанализировав выше перечисленную литературу, следует сделать вывод, что познание это отношение человека к миру, специфическая деятельность, умственный процесс, образовательная деятельность, процесс отражения и воспроизведения действительности.

Далее рассмотрим объект нашего исследования понятие «познавательное развитие» в работах зарубежных и отечественных исследователях.

Согласно Ж. Пиаже познавательное развитие – это процесс постепенного осознания человеком окружающей действительности, а приобретение знания является средством достижения адаптации. По мнению психолога, дети, подобны ученым, создают свои теории об устройстве мира. Основываясь на своем опыте, маленькие дети быстро развивают теорию, организующие их знания о свойствах предметов, людей и других живых существ [5].

По мнению Л.С. Выготского, познавательное развитие представляет собой сотрудничество между неопытным ребенком и более опытными учителями, которые организуют учение детей [18].

Показателем познавательного развития является умственное развитие.

Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности [18].

А.Н. Леонтьев отмечает, что познавательное развитие – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь, выступающих компонентами познавательного развития [36].

П.Ф. Каптерев [29] и В.П. Вахтерев [9] в своих педагогических взглядах обоснуют важность определенного периода жизни ребенка для

развития у него устойчивого познавательного интереса к приобретению знаний. При правильной организации познавательного развития познание способствует возникновению самообразования, собственного независимого взгляда на процессы, происходящие вокруг и в конечном итоге формирует собственную стратегию подчиненную устойчивой познавательной потребности.

Таким образом, обобщая представленные выше высказывания психологов и педагогов, можно сделать вывод, что познавательное развитие – это приобретение знаний, сотрудничество между ребенком и взрослым, а также сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности.

Авторы Е.В. Заикина и Т.М. Семенова рассмотрели несколько стадий познавательного развития ребенка дошкольного возраста: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности, в совместной специально организованной деятельности взрослого и ребенка [43].

По мнению Т.И. Гризик, феномен познавательного развития ребенка дошкольного возраста заключается в том, что происходит зарождение первичного образа мира. По мнению автора познавательное развитие состоит из нескольких компонентов:

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, интеллект, речь);
- информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
- отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Таким образом, все компоненты познавательного развития тесно связаны с такими психическими процессами, как мышление, речь, память [20].

Согласно ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательное развитие – это одна из основных образовательных областей в развитии ребёнка.

В ФГОС ДО определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [46].

Г.И. Щукина выделила следующие последовательные стадии познавательного развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными [57, с. 55].

Рассмотрим подробнее стадии познавательного развития.

Любопытство – элементарная стадия, обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим

переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания.

К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относят познавательную активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. Познавательная активность: познанные теоретические вопросы, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность [57, с. 58]. Все эти ступени взаимосвязаны и представляют собой сложнейшие сочетания.

В литературе представлены уровни познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень: представления системы; наличие интереса к выявлению закономерностей, высокая самопроизвольная активность; увлеченная самостоятельная работа; стремление к преодолению трудностей; стойкая эмоционально-познавательная направленность на определенную сферу окружающей действительности. Обращенность на процесс познавательной деятельности; интерес к преобразованию и совершенствованию собственной деятельности; использование разнообразных нестандартных способов в решении задач.

Средний уровень: дифференциация представлений об окружающем; интерес к познанию явных и существенных свойств предмета; конкретизация и усложнение познавательных вопросов; познавательная активность, требующая стимулирования со стороны взрослого; проявление ситуативной самостоятельности; преодоление трудностей с помощью взрослого; эмоционально-познавательное отношение к деятельности; обращенность на постановку целей и задач; интерес к содержанию объекта познания; ситуативное включение в диалог с партнером по познавательной деятельности; интерес к различным способам решения задач.

Низкий уровень: представление бессистемны; наличие широкого недифференцированного интереса; интерес к новым фактам и явлениям; наличие познавательных вопросов предметного характера. Познавательная инертность, уход от деятельности в случае затруднений; минимальная самостоятельность; эпизодическое эмоциональное переживание [5].

Обращенность на результат познавательной деятельности; репродуктивность в решении поставленных задач; индивидуальный характер деятельности [1].

Таким образом, опираясь на изученные мнения ученых, под познавательным развитием понимаем приобретение знаний, сотрудничество между ребенком и взрослым, а также сознательную деятельность, направленную на познание окружающей действительности. Также выделены следующие последовательные стадии познавательного развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность.

1.2 Характеристика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Согласно позиции Д.Б. Эльконина, ребёнок дошкольного возраста посредством ведущего типа деятельности усваивает смысл человеческой

деятельности. В дошкольном возрасте формируется мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Он в этом возрасте ищет ответы на вопросы, ради чего следует что-либо делать, совершать, учить. Поиск ответов на эти вопросы – одна из ценностей данного возраста [52]. Познание ребёнка в значительно большей степени, чем познание взрослого, аффективно, событийно и индивидуально.

У дошкольников 6-7 лет познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность [1].

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем.

Нет необходимости доказывать, что в старшем дошкольном возрасте темп умственного развития детей является весьма интенсивным и динамичным. Ребенок хочет знать все. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики. Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. Шестилетний ребёнок может многое. Но не следует, и переоценивать его умственные возможности. Тип его мышления специфичен и во многом зависит от эмоций ребёнка [60].

Восприятие ребёнка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребёнок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребёнка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности. Таким образом, в деятельности

ребёнка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Ребёнок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется [2].

Благодаря различным видам деятельности память ребёнка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Ребёнок способен представить в рисунке или в уме не только конечные результаты действия, но и его промежуточный этап. С помощью речи ребёнок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Динамику развития логического мышления исследовал А.В. Запорожец. Впервые познавательная задача начинает выступать перед ребёнком в дошкольном возрасте. А.В. Запорожец отмечает, что отношение дошкольника к познавательной задаче характеризуется некоторым своеобразием, которое заключается в том, что решение интеллектуальной задачи происходит не в контексте особой познавательной деятельности, а побуждается практическими и игровыми мотивами. Так, основной задачей у старших дошкольников становится понимание принципа решения той или иной головоломки, в то время как интерес к самому процессу игры, к выигрышу отступает на задний план [23, с. 45].

Возникновение особых познавательных задач вызывает к жизни особые, внутренние интеллектуальные действия, направленные на решение этих задач, – особый процесс рассуждения. А.В. Запорожец призывает относиться бережно к первым попыткам ребёнка рассуждать [23, с. 47].

Одним из основных путей развития познавательной активности ребёнка – расширение и обогащение его опыта, развитие интересов. В этом отношении очень эффективны экскурсии, поездки, разнообразные формы детского экспериментирования [2].

Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена и как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно.

Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребёнок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значимым для развития творчества дошкольника является сам процесс поисковых преобразований.

Преобразование ребёнком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет чёткий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами, и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений.

Последовательность производимых ребёнком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребёнок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет значение для становления личности. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений [10, с. 55].

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности – игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребёнок способен к опосредованному решению познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. С помощью моделей ребёнок материализует математические, логические, временные отношения. Так, используя моделирование увиденных процессов, дети успешно познают не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения, формируя способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание

осуществляется детьми не в понятийной, а в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально-познавательной деятельности должны создаваться такие ситуации, которые ребенок разрешал бы посредством проведения опыта и, анализируя, делая вывод, умозаключение, самостоятельно овладевал представлением о том или ином физическом законе, явлении [11].

Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка ещё сохраняются ошибки. Так, ребёнок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребёнка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть, целое, пространство, предмет, система предметов, случайность и т.д.).

В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний:

– знания и умения, которыми ребёнок овладевает без специального обучения в последовательном общении со взрослыми, в играх, в наблюдениях и др.;

– знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения на занятиях (математические знания, чтение, грамота, письмо и др.) [11].

Система знаний включает две зоны – зона устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок и гипотез. Вопросы детей – показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, задания для того, чтобы получить помощь и одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания.

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развивается

диалектическое мышление, способность к прогнозированию будущих изменений.

Обучаемость включает в себя два этапа интеллектуальных операций. Первый – усвоение нового правила работы (решение задачи и т.д.); второй – перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные. Вторым этапом невозможен без умения обобщать. В основном, к моменту поступления в школу, ребёнок владеет эмпирическим, т.е. основанным на опыте обобщением. Это значит, что, сравнивая предметы, он находит, выделяет и обозначает словом их внешне одинаковые, общие свойства, позволяющие отнести все эти предметы к какому-то одному классу или понятию. Обобщение развивается в процессе познания ребёнком свойств различных предметов. Для развития обобщения с детьми необходимо играть в развивающие игры, например лото. Походу таких игр ребёнок усваивает различные понятия и учится классифицировать предметы. При этом существенно расширяется его кругозор и представления о мире [3].

Эмоции сильно влияют на познавательное развитие ребёнка, так как в старшем дошкольном возрасте происходит кризис 7 лет. Упрямство, строптивость и своеволие влияет на стремление ребёнка к самостоятельности, желанию всё делать самому. От ребёнка требуются особые эмоционально-волевые усилия, интеллектуальное напряжение для продуктивной мыслительной деятельности.

В 6–7-летнем возрасте возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, когда ребёнок начинает осознавать свои переживания и понимания, что значит «Я радуюсь», «Мне стыдно» и т.п. Более того, старший дошкольник не только осознаёт свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации, но и возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение. Это значит, что если несколько раз подряд он испытывает неудачу в какой-то познавательной деятельности, то у него возникает негативная оценка своих возможностей («Я это не умею») и наоборот. Формируется способность анализировать свои действия [4].

В ходе эмоционально- познавательной деятельности ребенок мысленно занимает определенную позицию в предлагаемых обстоятельствах, совершает известные воображаемые действия, проигрывает в идеальном плане различные варианты возможных решений. Так у ребенка появляется эмоциональное предвосхищение познавательных результатов. Результатом развития эмоционально-познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе являются следующие показатели: способность ребенка эмоционально относиться к школе, адекватно переживать свои успехи и неудачи в учебных ситуациях; мобильность мыслительных процессов; способность ребенка к произвольной регуляции мыслительных процессов и эмоциональных состояний [6].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте идёт активное развитие познавательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Все это одна из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника, готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

1.3 Психолого-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Проблемой психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста занимались такие ученые как: Э.М. Александровская [3], О.О. Монгуш [37], Н.П. Сазонова [49], О.П. Шимшек [56], Л.М. Шипицына [58].

Понятие «сопровождение» введено в науку Л.М. Шипицыной и трактуется ей как помощь ребенку в принятии решений в проблемных ситуациях, ответственность за действия в которых несет он сам [58, с. 11].

О.П. Шимшек дает следующее определение сопровождению – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [56, с. 55].

По мнению О.О. Монгуш, сопровождение в психолого-педагогическом смысле чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого [37, с. 56].

Анализ литературы позволяет определить психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития детей старшего дошкольного возраста как процесс совместной деятельности педагога и ребенка, обеспечивающий создание психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного возраста:

1 Организация разнообразных форм познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2 Создание пространственной предметно-развивающей среды, способствующей познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

3 Организация работы по педагогическому просвещению родителей в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим первое условие психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: организация разнообразных форм познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Принцип познавательного развития дошкольников рассматривается в литературе такими авторами как Т.И. Гризик [17], Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса [10], О.Р. Галимов [11] как принцип осознанности и активности в процессе

получения знаний. Главная задача познавательного развития ребенка – формирование потребности и способности мыслить, преодолевать трудности при решении разных задач [11].

Работа по познавательному развитию должна вестись комплексно [56]. В связи с чем во ФГОС ДО определены задачи познавательного развития:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира [46].

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Основными формами взаимодействия, способствующими познавательному развитию по ФГОС ДО являются:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование проектной деятельности;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи [46].

Познавательная деятельность детей дошкольного возраста должна быть организована в трех основных блоках образовательного процесса:

- 1) познавательных занятиях;
- 2) в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;

3) в самостоятельной познавательной деятельности детей (рис. 1) [11].



Рисунок 1 – Познавательное развитие дошкольников

Рассмотрим организацию познавательного развития на познавательных занятиях.

Содержание познавательных занятий зависит от программных образовательных задач, а также от содержания самой познавательной деятельности.

Рассмотрим организационную структуру игрового познавательного занятия. Во вводной части происходит постановка познавательной задачи перед детьми или создание познавательно-игровой проблемной ситуации, (помочь герою, сшить платье, организовать путешествие и т.д.).

В основной части происходит решение поставленной задачи. В процессе выполнения цепочки задач ребенок приобретает новые знания и умения (математические, конструктивные), систематизирует ранее полученные представления, учится применять их в новых игровых проблемных ситуациях.

В заключительной части дети анализируют полученные результаты, ход познавательной деятельности, способы выполнения.

На занятиях рекомендуется широко использовать занимательный дидактический материал, обыгрывая его в разнообразных проблемно-игровых ситуациях: дидактические игры, головоломки, ребусы, загадки, конструкторы. Большие возможности для познавательной деятельности ребенка представляет конструктор датской фирмы «Лего» и его российские аналоги. Эффективным развивающим средством также являются «Логические блоки Дьенеша». Активно используются в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации цветные палочки Х. Кюизенера [57, с. 55].

Мероприятия, спланированные вне занятий, являются обязательной составной частью системы познавательного развития ребенка. Именно на таких мероприятиях педагоги имеют возможность не только закреплять, уточнять, расширять, систематизировать накопленные представления детей; но и вводить новое содержание.

Формы мероприятий, проводимые вне занятий:

- Традиция «Наши славные дела»;
- Познавательные вечера;
- Рассказы педагогов «Знаете ли вы...»;
- Подбор материала о животных и растениях;
- Выращивание рассады вместе с детьми;
- Календарь жизни группы;
- Коллекционирование [57, с. 56].

Основной формой организации совместной познавательной деятельности воспитателя и детей является игра.

Работа с детьми в игровой форме исключает специально организованные занятия. Активность детей может быть вызвана воспитателем. Он вовлекает их в познавательно-игровую деятельность, показывая собственную увлеченность ею. Также воспитатель может подключиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри, как партнер. Как вариант в ряде случаев можно строить совместную

познавательную деятельность так, чтобы ребенок при желании мог продолжить ее самостоятельно [11]. В рамках организации самостоятельной познавательной деятельности детей развивается творческая активность детей в познавательно-игровой деятельности, свободном экспериментировании с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации. В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе, кооперироваться с друзьями, вступать в соревновательные отношения, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе [37, с. 67].

Рассмотрим методы организации познавательной деятельности детей.

Для обеспечения познавательной активности детей широко используется проектный метод [32, с. 65]. В практике современных дошкольных организаций используются следующие типы проектов:

– Исследовательские проекты (они требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчинены логике исследования, предполагают выдвижение предположения решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных. Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования) [26].

– Творческие проекты (как правило, данные типы проектов не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, альбома. Представление же результатов может проходить в форме праздника, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения) [26].

– Игровые (ролевые) проекты (структура данных проектов также только намечается и остается открытой до завершения работы). Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или

выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями.

– Информационные практико-ориентированные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Причем результат проекта обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Дети собирают информацию, обсуждают её и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей) [26, с. 55].

В последнее время в дошкольном образовании широко используется исследовательская деятельность, которая в наиболее полном, развернутом виде предполагает следующее: ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить; предлагает возможные решения; проверяет эти возможные решения, исходя из данных; делает выводы в соответствии с результатами проверки; применяет выводы к новым данным; делает обобщения [27, с. 67].

В формировании познавательных интересов у детей дошкольного возраста одним из эффективных методов работы является поисковая деятельность, а именно – экспериментирование. Чем разнообразней и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. В данной деятельности наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащие в основе саморазвития дошкольников, ребенок развивается любознательным, самостоятельным, с креативным мышлением [37, с. 67]. Главное достоинство применения метода экспериментирования в ДОО заключается в том, что в процессе эксперимента:

– дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

- постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения;
- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности;
- полученные знания запоминаются надолго и хорошо усваиваются детьми;
- ребенок действует сам, а не остается в роли наблюдателя [1].

Задача взрослых помочь детям, потому, что дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы. Метод экспериментирования идеален в этом отношении. Детское экспериментирование достаточно легко интегрируется во многие виды детской деятельности. Метод экспериментирования в работе с дошкольником сегодня – это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе образования [32, с. 65]. Таким образом, используя исследовательскую деятельность в форме организации экспериментирования и проектной деятельности при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности: от любопытства до познавательной активности.

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие» по ФГОС ДО представлены в таблице 1 [31].

Таблица 1

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений, количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени	5-7 лет старшая, подготовительная к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Детское экспериментирование	5-7 лет старшая, подготовительная группа	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ игры Тематическая прогулка КВН (подг.гр.)</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры Экспериментирование Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность: предметную, продуктивную)</p>
--------------------------------	--	--	--	---

Продолжение таблицы 1

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, предметное и социальное окружение, ознакомление с природой	5-7 лет старшая, подготовительная группа	<p>Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыт Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

		интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проблемные ситуации	
--	--	--	---	--

Рассмотрим второе условие психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Для того, чтобы обеспечить познавательную деятельность воспитанников, необходимо в каждой возрастной группе создать развивающую предметно-пространственную среду.

К проблеме формирования предметно-развивающей среды обращались многие авторы, раскрывающие ее многообразие, системный характер, особенности и специфику, дидактические функции и культурологическую роль. По мнению С.Л. Новоселовой «предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально-моделирующая содержание его духовного и физического развития». Над содержанием среды работали Н.А. Ветлугина, Л.М. Кларина, В. Т. Кудрявцев [46, с. 58]. Значимость развивающей среды для процесса становления личности видела Л.Н. Седова, определив три ее основных параметра: целеполагание, анализ позиции педагога в ходе совместной деятельности с детьми и отбор методов и средств, способствующих саморазвитию ребенка [46, с. 58].

Анализ литературы позволяет определить развивающую предметную среду детской деятельности как систему материальных объектов, функционально моделирующих содержание физического и духовного развития ребенка. Эта среда должна отвечать принципам обогащенности,

наукоемкости и содержать природные и социокультурные средства, обеспечивающие разнообразие деятельности ребенка.

Предметная среда детства должна предоставлять ребенку условия для творческого духовного развития и возможность «вычерпывать» из нее информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности. Организация пространственно-предметного компонента предполагает привлекательность данной среды для взрослых и детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно насыщенной; полифункциональной; трансформируемой; вариативной; доступной; безопасной [57].

А.Н. Поддяковым выделены принципы построения развивающей среды в дошкольных образовательных организациях:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей [52, с. 67].

Основными требованиями, предъявляемыми к развивающей предметно-пространственной как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. В этих целях для детей старшего дошкольного возраста создается в группе уголок экспериментирования [32, с. 65].

Одним из важных условий при создании развивающей предметно-пространственной среды является соответствие материала возрасту

дошкольников. Соответствие возрасту – одно из значимых и в то же время сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку. Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС в разных возрастных группах ДОО, необходимо помнить, что ее содержание в развитии личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в области познавательного развития должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности и возрастной категорией детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть трансформируемой, содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [52, с. 67].

Рассмотрим третье условие психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: организация работы по педагогическому просвещению родителей в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Проблемами организации работы по педагогическому просвещению родителей занимались такие авторы как: С.А.Козлова, Т.А.Куликова [29], О.Л. Холодова [28], Н.Ф. Виноградова [13].

Под педагогическим просвещением родителей (далее – ППР) понимается процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры [13]. Характерным отличием педагогического просвещения от любого другого (медицинского, экологического) является не только его содержание, но и методы, которыми оно осуществляется. Прежде всего – это обмен педагогическим опытом [28].

Далее необходимо отметить, что ППР обусловлено зависимостью от возрастных и индивидуальных особенностей детей и взрослых.

Еще одной характерной особенностью является то, что в процессе освоения педагогических знаний продолжает развиваться и личность самих родителей.

В отличие от информирования просвещение предполагает наличие обратной связи, выявление позиций субъектов в ходе обсуждения тех или иных вопросов – в данном случае участники (слушатели) более активны. Иными словами, если в процессе информирования необходимо дойти до каждого родителя (это обязанность школы), то заниматься просвещением – это право. Не в каждой школе это делается, и не все родители в нем нуждаются.

Обучение родителей предполагает не только передачу знаний, но и формирование умений и навыков.

Просвещение, в отличие от консультирования и поддержки, относится к коллективным формам сотрудничества с родителями. Соответственно, необходимо обращать внимание на такой аспект, как формирование учительского сообщества, задействованного в просветительской деятельности. Это сообщество должно выработать общую концепцию психолого-педагогического просвещения [29].

Рассмотрим основные принципы педагогического просвещения родителей:

1 Гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.

2 Максимальный учет индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность ППР в глазах потенциальных участников.

3 Согласно принципу природосообразности образовательный процесс строится, следуя логике (природе) развития личности ребенка. Систему просвещения родителей необходимо создавать с учетом всего периода обучения ребенка в школе: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер – особенно в свете негативных явлений, происходящих в современном обществе.

4 Принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Не секрет, что разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Здесь как раз тот случай, когда дифференциация взрослых не только желательна, но и обязательна: иначе взаимодействие в ППР не будет эффективным.

5 Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Как отмечалось выше, задача педагогов заключается прежде всего в том, чтобы родитель не усвоил (присвоил, принял) чужие знания, а постарался построить свою концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка – сотворил его [13]. В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Используются:

- наглядная пропаганда,
- посещение семей,
- родительские собрания,
- беседы и консультации,
- конференции родителей,
- устные журналы,
- анкетирование,
- дни открытых дверей,
- круглые столы,
- организация клубов,

– организация деловых игр [13].

Итак, под психолого-педагогическим сопровождением познавательного развития детей старшего дошкольного возраста будем понимать процесс совместной деятельности педагога и ребенка, обеспечивающий создание психолого-педагогического познавательного развития детей старшего дошкольного возраста:

1 Организация разнообразных форм познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Познавательная деятельность детей дошкольного возраста должна быть организовано в трех основных блоках образовательного процесса: познавательных занятиях; в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем; в самостоятельной познавательной деятельности детей. Используя экспериментирование, исследовательскую деятельность, проектную деятельность, различные формы организации познавательной деятельности при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности: от любопытства до познавательной активности.

2 Создание пространственной предметно-развивающей среды, способствующей познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста. Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС в разных возрастных группах ДОО, необходимо помнить, что ее содержание в развитии личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в области познавательного развития должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности и возрастной категорией детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть трансформируемой, содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

3 Организация работы по педагогическому просвещению родителей в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника и объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов; активизация и обогащение воспитательских умений родителей.

Реализация психолого-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста представлена во второй главе.

Выводы по первой главе

Таким образом, анализ литературы по теме исследования позволил сделать выводы, которые заключаются в следующем.

Опираясь на изученные мнения ученых, под познавательным развитием будем понимать приобретение знаний, сотрудничество между ребенком и взрослым, а также сознательную деятельность, направленную на познание окружающей действительности. Также были выделены следующие последовательные стадии познавательного развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность.

Установлено, что в старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания,

воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

В результате проведенного анализа литературы по проблеме исследования под психолого-педагогическим сопровождением познавательного развития детей старшего дошкольного возраста будем понимать процесс совместной деятельности педагога и ребенка, обеспечивающий создание психолого-педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: организация разнообразных форм познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста; создание пространственной предметно-развивающей среды, способствующей познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста; организация работы по педагогическому просвещению родителей в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2 Экспериментальное исследование по проблеме психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ № 203

2.1 Изучение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Цель экспериментального исследования по проблеме психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ № 203 – повысить уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ № 203 .

Задачи:

– Изучить имеющийся уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента;

– Реализовать условия психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на практике на этапе формирующего эксперимента;

– Проанализировать уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента.

В эксперименте приняли участие дети старших групп МБДОУ № 203 первой (экспериментальная) и второй (контрольная), в каждой из которых по 10 детей 6-летнего возраста. А так же родители детей контрольной и экспериментальной групп от каждой по 10 человек.

Для исследования познавательного развития детей были подобраны диагностические методики из предлагаемых О.В. Афанасьевой, Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой [17], которые представлены в Приложении 1.

На основе изучения литературы выделены критерии познавательного развития:

- Развитость любознательности;
- Развитость самостоятельности;
- Развитость инициативности;
- Высокий интерес к процессу познания;
- Практическое приспособление к ситуациям [17].

Выделены уровни познавательного развития:

Высокий уровень (2,45-3 балла) – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной

деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (1,45 - 2,44 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 - 1,44 балла) – ребенок включаются в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием [17].

В целях анализа предметно-развивающей среды была подобрана методика оценки Уголка познавательной и исследовательской деятельности группы, разработанная Т.М. Семёновой [50], которая представлена в Приложении 2.

Для диагностики участия родителей в познавательном развитии детей была использована анкета, разработанная О.П. Шимшек, И.С. Казаковым [56] (Приложение 3).

Далее представим результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента. В процентном отношении результаты диагностики уровня сформированности познавательного развития старших дошкольников по методикам О.В. Афанасьевой, Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В.Киреевой на констатирующем этапе эксперимента можно представить в таблице 2.

Результаты уровня сформированности познавательного
развития старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп
(констатирующий эксперимент)

Критерии и показатели	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитость любознательности	30%	60%	10%	40%	40%	20%
Развитость самостоятельности	30%	50%	20%	30%	50%	20%
Развитость инициативности	20%	60%	20%	10%	60%	30%
Высокий интерес к процессу познания	40%	40%	20%	30%	50%	20%
Практическое приспособление к ситуациям	20%	70%	10%	20%	70%	10%
Уровень сформированности познавательного развития	28%	56%	16%	26%	54%	20%

Представим данные диагностики в диаграмме для наглядности (рис.1).



Рисунок 1 – Результаты уровня сформированности познавательного развития старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп на этапе констатирующего эксперимента, в %

В результате проведенной работы на констатирующем этапе эксперимента было установлено, что показатели уровня сформированности познавательного развития отличаются в группах по низкому и среднему показателям: 28% детей контрольной группы и 26% детей экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности познавательного развития, исходя из критериев, определенных в начале эксперимента. Эти дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Более того, 56% детей, входящих в контрольную группу и 54% детей, составляющую экспериментальную группу показали средний уровень. Эти дети, испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Детей с высоким уровнем познавательного развития 16% в контрольной и 20% в экспериментальной группах. В случае затруднений эти дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

При анализе Уголка познавательной и исследовательской деятельности в контрольной и экспериментальной группах экспертами были получены следующие результаты (рис. 2).

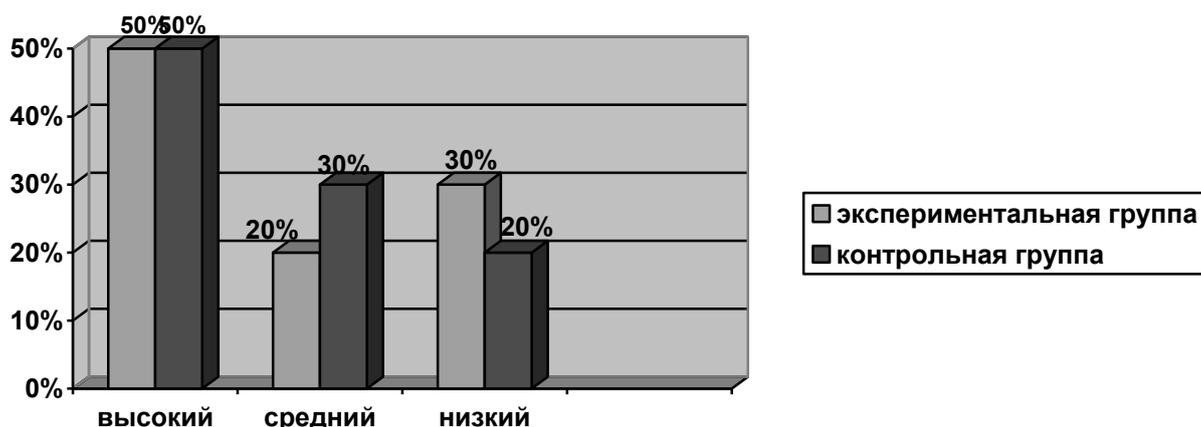


Рисунок 2 – Результаты экспертного анализа состояния Уголка познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах, в %

50% опрошенных в обеих группах считают, что наполнение Уголка познавательной и исследовательской деятельности выполнено в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал (высокий уровень). 20% экспертов в экспериментальной группе и 30% в контрольной группе считают, что состояние Уголка познавательной и исследовательской деятельности удовлетворительное, в основном соответствует требованиям (средний уровень). И 30% экспертов в экспериментальной и 20% в контрольной группах считают, что хотя Уголок познавательной и исследовательской деятельности имеется, но его наполнение находится на низком уровне.

При анализе проведенного анкетирования родителей экспериментальной и контрольной групп были получены следующие результаты (таблица 3 и рис. 3).

Таблица 3

Анализ результатов проведенного анкетирования родителей экспериментальной и контрольной групп

Формулировка вопроса	Ответы родителей	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		Кол-во ответов	Кол-во ответов в %	Кол-во ответов	Кол-во ответивших в %
1. Как часто вы отвечаете на вопросы Вашего ребенка?	Часто	5	50%	6	60%
	Редко	5	50%	4	40%
	Всегда	-	-	-	-
	Никогда	-	-	-	-
2. Бывает ли так, что начатую в детском саду исследовательскую деятельность ребенок продолжает дома?	Часто	-	-	-	-
	Редко	5	50%	5	50%
	Всегда	-	-	-	-
	Никогда	5	50%	5	50%
3. Какое участие Вы принимаете в познавательной активности Вашего ребенка?	Часто	-	-	-	-
	Редко	7	70%	7	70%
	Всегда	3	30%	3	30%
	Никогда				
4. Делится ли ребенок с Вами результатами своей исследовательской деятельности, своими успехами?	Часто	4	40%	5	50%
	Редко	6	60%	5	50%
	Всегда	-	-	-	-
	Никогда	-	-	-	-
4. Общий итог	Часто	2,75	27,5%	2,5	25%
	Редко	5,25	52,5%	5,5	55%
	Всегда	0,75	7,5%	0,75	7,5%
	Никогда	1,25	12,5%	1,25	12,5%

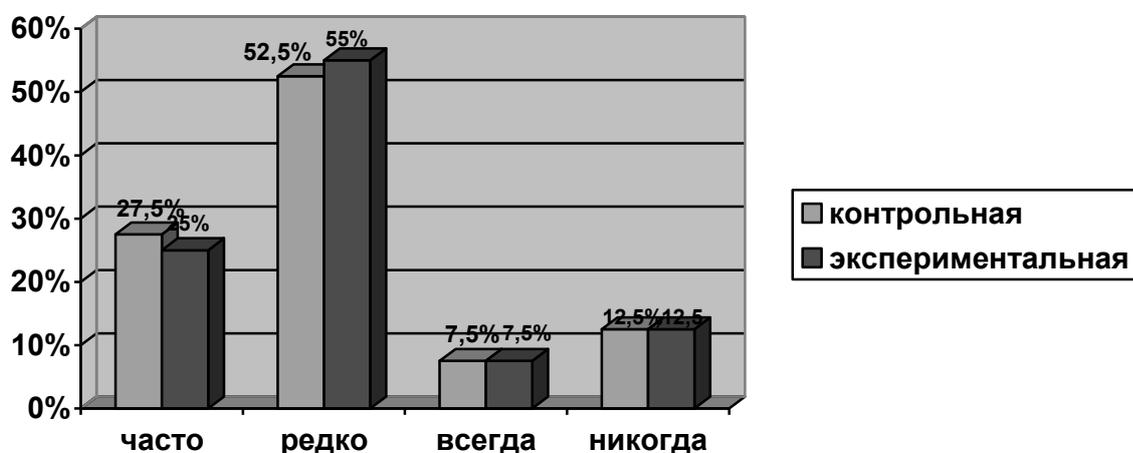


Рисунок 3 – Анализ результатов проведенного анкетирования родителей экспериментальной и контрольной групп, в %

Из проведенного анкетирования родителей экспериментальной и контрольной групп видно, что родители не принимают активного участия в познавательном развитии детей. 50% родителей в контрольной группе и 40% родителей в экспериментальной группе редко отвечают на вопросы детей. Лишь 50% детей каждой из групп хотят продолжить начатую в детском саду исследовательскую деятельность дома. 70% родителей каждой из групп принимают пассивное участие в познавательной активности ребенка. Редко делятся результатами своей исследовательской деятельности, своими успехами с родителями 60% детей в контрольной и 50% детей в экспериментальной группах.

Общие результаты участия родителей в познавательном развитии детей таковы: часто принимают участие – 27,5 % родителей в контрольной группе и 25% – в экспериментальной; редко участвуют – 52,5% родителей в контрольной группе и 55% – в экспериментальной; лишь по 7,5% в обеих группах всегда участвуют в познавательном развитии детей; и по 12,5 % никогда не участвуют.

Полученные результаты констатирующего эксперимента позволяют сделать выводы:

– У большинства испытуемых детей в контрольной и экспериментальной группах низкий и средний уровень познавательного развития. 28% детей контрольной группы и 26% детей экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности познавательного развития, исходя из критериев, определенных в начале эксперимента. 56% детей, входящих в контрольную группу и 54% детей, составляющую экспериментальную группу показали средний уровень. Детей с высоким уровнем познавательного развития 16% в контрольной и 20% в экспериментальной группах;

– Половина экспертов в обеих группах считают, что наполнение Уголка познавательной и исследовательской деятельности выполнено в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал (высокий уровень). 20% экспертов в экспериментальной группе и 30% в контрольной группе считают, что состояние Уголка познавательной и исследовательской деятельности удовлетворительное, в основном соответствует требованиям (средний уровень). И 30% экспертов в экспериментальной и 20% в контрольной группах считают, что хотя Уголок познавательной и исследовательской деятельности имеется, но его наполнение находится на низком уровне.

– Анкетирование показало, что родители в контрольной и экспериментальной группах, в основном, не принимают активного участия в познавательном развитии детей: часто принимают участие – 27,5 %

родителей в контрольной группе и 25% – в экспериментальной; редко участвуют – 52,5% родителей в контрольной группе и 55% – в экспериментальной; лишь по 7,5% в обеих группах всегда участвуют в познавательном развитии детей; и по 12,5 % никогда не участвуют.

Все вышесказанное свидетельствует о необходимости работы в данном направлении.

2.2 Реализация психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

На формирующем этапе эксперимента (ноябрь 2016 г. – февраль 2017 г.) были реализованы следующие условия психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе:

1 Организованы разнообразные формы и методы познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2 Проведена работа по созданию пространственной предметно-развивающей среды, способствующей познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

3 Организована работа по педагогическому просвещению родителей в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

В целях реализации первого условия психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе было составлено перспективное планирование на декабрь-февраль 2017 года по психолого-педагогическому сопровождению познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (таблица 4).

Перспективное планирование организации форм и методов познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на декабрь - февраль

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель	Выводы и примечания
декабрь			
1 неделя	Проблемная ситуация.	Тема: Песок, глина – наши помощники. Цель: уточнить представления о свойствах песка и глины.	Дети называют сходства и различия между песком и глиной Вывод: песок сыпется, а глина нет

Продолжение таблицы 4

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель	Выводы и примечания
2 неделя	Проблемная ситуация Строительные игры	Тема: Песочные часы. Цель: помочь определить, может ли песок двигаться, познакомить с песочными часами. Игры с песком: закрепить знания о свойствах песка, развивать творчество.	Вывод: песок может двигаться. Поместить в уголок экспериментирования емкости с почвой, глиной, песком, палочки для самостоятельных опытов, песочные часы
3 неделя	Наблюдение за жизнью растений. Опыт Дидактическая игра	Тема: «Как растёт лук?» Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения. Тема: «Угадай растение». Цель: учить описывать внешний вид растения.	Для роста, правильного развития и плодоношения растений, необходимы свет, тепло, и вода Зарисовка опыта
4 неделя	Проблемная ситуация.	Тема: Этот удивительный воздух. Цель: дать представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Вывод: воздух может быть чистым и грязным Поместить в уголок султанчики, игрушки – вертушки
январь			

1 неделя	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Опыт</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Тема: Магнит и его свойства. Цель: познакомить детей с магнитом некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках.</p> <p>Тема: «Магнитное притяжение». Цель: выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. (Приложение 5)</p> <p>Сказка «Колобок» на новый «магнитный» лад. Цель: поддерживать интерес к литературе, закрепить знания о свойствах магнита</p>	<p>Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу: знаком «+» отмечают предмет, который взаимодействует с магнитом, а знаком «-» - которые не взаимодействуют с магнитами. Поместить в уголок магниты и разные мелкие предметы из разных материалов</p>
----------	--	--	---

Продолжение таблицы 4

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель	Выводы и примечания
2 неделя	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Тема: Свойства воды. Цель: формировать представления о свойствах воды: без запаха, без вкуса, не имеет формы.</p> <p>«Хорошо – плохо». Цель: выявить положительные и негативные стороны воздействия воды на окружающую среду и человека.</p>	<p>Вывод: вода не имеет запаха, не имеет цвета, не имеет вкуса</p> <p>Зарисовка графических рисунков, обозначающих данные свойства воды</p>
3 неделя	Проблемная ситуация	<p>Тема: Термометр и температура. Цель: развивать способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела.</p> <p>Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре; сравнение разных видов.</p> <p>Тема: пейзаж в разное время года.</p>	<p>Выводы: температуру измеряют с помощью термометра</p>

	Рассматривание репродукции картин профессиональных художников. Дидактическая игра	Цель: формировать представление о взаимосвязи природных объектов и температуры воздуха. Тема: «Оденемся на прогулку». Цель: устанавливать зависимость температуры воздуха и одежды.	
4неделя	Проблемная ситуация Беседа	Тема: Мир бумаги. Цель: познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертежная), формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги Тема: для чего человеку бумага Цель: формировать представление о роли бумаги для человека.	Дети называют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т.д., а какой – медленнее Вывод: чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить

Окончание таблицы 4

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель	Выводы и примечания
февраль			
1 неделя	Опыт Дидактическая игра Наблюдение на прогулке	Тема: Замерзание воды. Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха Тема: «Четыре стихии» (серия «В-1») Цель: закрепить знания о свойствах и формах воды, о роли воды для жизни человека. Цель: измерить температуру воздуха (отметить в календаре погоды)	Выводы: при низкой температуре вода превращается в лед. Внести в уголок формочки для замораживания цветной воды
2 неделя	Опыты со снегом Проблемная ситуация Наблюдение на прогулке Словесная игра	Почему идет снег? Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом. Тема: снег, его свойства. Цель: выявить свойства снега Тема: четыре стихии. Цель: развивать внимание, координацию слухового и	Вывод: снег бывает мокрый, липкий, рассыпчатый и т. д. Отгадывание загадок о снежинках Зарисовка снежинок

		двигательного анализаторов.	
3 неделя	Проблемная ситуация Дидактическая игра	Тема: Легкая пластмасса Цель: помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы. Тема: что из чего сделано? Цель: учить определять материалы, из которых сделаны предметы, называть их качества и свойства.	Дети приклеивают картинки с изображением пластмассовых предметов и рядом условными значками обозначают свойства пластмассы Вывод: пластмасса гладкая, легкая, не тонет, гнется
4неделя	Проблемная ситуация моделирование Словесная игра	Тема: Путешествие в мир стеклянных вещей. Цель: познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, закрепить умение классифицировать материалы, из которого делают предметы. Тема: скажи, какой? Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных (стекло – стеклянный, дерево – деревянный)	Выводы: стекло прозрачное, хрупкое, бьется

В соответствии с перспективным планированием была проведена работа, направленная на повышение уровня познавательного развития детей в экспериментальной группе.

Серия опытов «Магнитное притяжение» представлена в Приложении 4.

В целях реализации второго условия психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе была проведена работа по формированию предметно-развивающей среды для экспериментальной группы детей, а именно в сфере наполнения Уголка познавательной и исследовательской деятельности с учетом требований ФГОС ДО к организации предметно-развивающей среды.

В уголке экспериментальной деятельности в старшей группе представлены:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;

– коллекции «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Камни», «Ракушки».

– природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.

– утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.

– технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.

– разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и другая.

– красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

– медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл.

– прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.

– сито, воронки.

– половинки мыльниц, формы для льда.

– приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы.

– клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.

Ведение фиксации детского экспериментирования проводилось при использовании:

– Дневника наблюдений;

– Картотеки опытов;

– Схем проведения опытов;

– Карточек-подсказок (разрешающие – запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».

Учитывая цель экспериментального исследования, наибольшее внимание было уделено созданию и наполнению Уголка познавательной и

исследовательской деятельности в экспериментальной группе, что представлено в Приложении 5.

Так же на этапе формирующего эксперимента в целях реализации третьего условия психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе большое внимание было уделено работе по педагогическому просвещению родителей в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации избранного направления был разработан перспективный план работы с родителями с декабря по февраль 2017 года (таблица 5).

Таблица 5

Перспективный план по педагогическому просвещению родителей в вопросах познавательного развития детей экспериментальной группы

Месяц	Формы взаимодействия с родителями	Краткая характеристика
декабрь	1.Родительское собрание «Растить любознательных». 2.Создание мини-музея «Волшебный мир камней». 3.Открытое заседание клуба «Юный исследователь» по теме «Занимательный магнит».	Цель: раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него; научить развивать познавательную активность. Цель: создать мини – музей в совместной деятельности ребенка, родителей и ДОО Цель: Родители вместе с детьми показывают опыты с магнитом.
январь	1.Открытое заседание клуба «Юный исследователь» по теме «волшебница-вода». 2.Конкурс семейных презентаций по домашнему экспериментированию. 3.Создание картотеки опытов и экспериментов (для родителей).	Цель: Родители вместе с детьми показывают опыты с водой. Цель: приобщение родителей к участию в познавательном развитии детей
февраль	1.Проект «Огород на подоконнике».	Цель: развитие интереса к

	<p>2.Создание мини-музея семян, плодов и косточек.</p> <p>3.Открытое заседание клуба «Юный исследователь» по теме «Чудесное электричество»</p> <p>4.Итоговое родительское собрание. Подведение итогов. Чаепитие. Вручение грамот и благодарственных писем родителям. Памятка для родителей по организации познавательного развития ребенка (Приложение б).</p>	<p>познавательной-исследовательской деятельности в процессе выращивания растений.</p> <p>Цель: создание музея в совместной деятельности ребенка, родителей и ДОО</p> <p>Цель: Родители вместе с детьми показывают опыты с электричеством.</p> <p>Цель: подведение итогов.</p>
--	--	---

Итак, в рамках формирующего эксперимента были реализованы следующие психолого-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: организация разнообразных форм и методов познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста; создание пространственной предметно-развивающей среды, способствующей познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста; организация работы по педагогическому просвещению родителей в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Анализ результатов исследования

Цель контрольного эксперимента: выявить результаты опытно-экспериментальной работы, провести сравнение результатов экспериментальной группы с результатами контрольной группы.

После завершения формирующего эксперимента в марте 2017 года было проведено контрольное обследование детей экспериментальной и контрольной групп.

Методика и организация контрольного эксперимента соответствовали констатирующему этапу эксперимента.

Полученные данные показали, что уровень показателей познавательного развития у детей экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующего эксперимента стал различным.

Уровень развития показателей у детей экспериментальной группы стал значительно выше, чем у детей контрольной группы, с которыми не проводилось специальных мероприятий.

Результаты контрольного эксперимента зафиксированы в таблицах 6-7.

Таблица 6

Результаты уровня сформированности познавательного развития старших дошкольников (контрольная группа) на этапе контрольного эксперимента

Критерии и показатели	До эксперимента			После эксперимента		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитость любознательности	30%	60%	10%	20%	70%	10%
Развитость самостоятельности	30%	50%	20%	30%	50%	20%
Развитость инициативности	20%	60%	20%	10%	60%	30%
Высокий интерес к процессу познания	40%	40%	20%	30%	50%	20%
Практическое приспособление к ситуациям	20%	70%	10%	20%	70%	10%
Уровень сформированности познавательного развития	28%	56%	16%	22%	60%	18%

Как мы видим из данных, представленных в таблице 7, познавательное развитие детей контрольной группы (с которой мы не проводили специально разработанной программы) осталась на прежнем уровне.

Далее рассмотрим результаты уровня сформированности познавательного развития старших дошкольников экспериментальной группы (таблица 7).

Таблица 7

Результаты уровня сформированности познавательного развития старших дошкольников (экспериментальная группа) на этапе контрольного эксперимента

Критерии показатели	До эксперимента			После эксперимента		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитость любознательности	40%	40%	20%	10%	60%	30%

Продолжение таблицы 7

Критерии показатели	До эксперимента			После эксперимента		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитость самостоятельности	30%	50%	20%	10%	60%	30%
Развитость инициативности	10%	60%	30%	10%	50%	40%
Высокий интерес к процессу познания	30%	50%	20%	10%	60%	30%
Практическое приспособление к ситуациям	20%	70%	10%	20%	60%	20%
Уровень сформированности познавательного развития	26%	54%	20%	12%	58%	30%

Сравнительный анализ результатов уровня сформированности познавательного развития старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп отражены в таблице 8 и на рис.4.

Таблица 8

Сравнительный анализ результатов уровня сформированности познавательного развития старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп на этапе контрольного эксперимента

Критерии и показатели	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитость любознательности	20%	70%	10%	10%	60%	30%
Развитость самостоятельности	30%	50%	20%	10%	60%	30%
Развитость инициативности	10%	60%	30%	10%	50%	40%
Высокий интерес к процессу познания	30%	50%	20%	10%	60%	30%

Продолжение таблицы 8

Критерии и показатели	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Практическое приспособление к ситуациям	20%	70%	10%	20%	60%	20%
Уровень сформированности познавательного развития	22%	60%	18%	12%	58%	30%

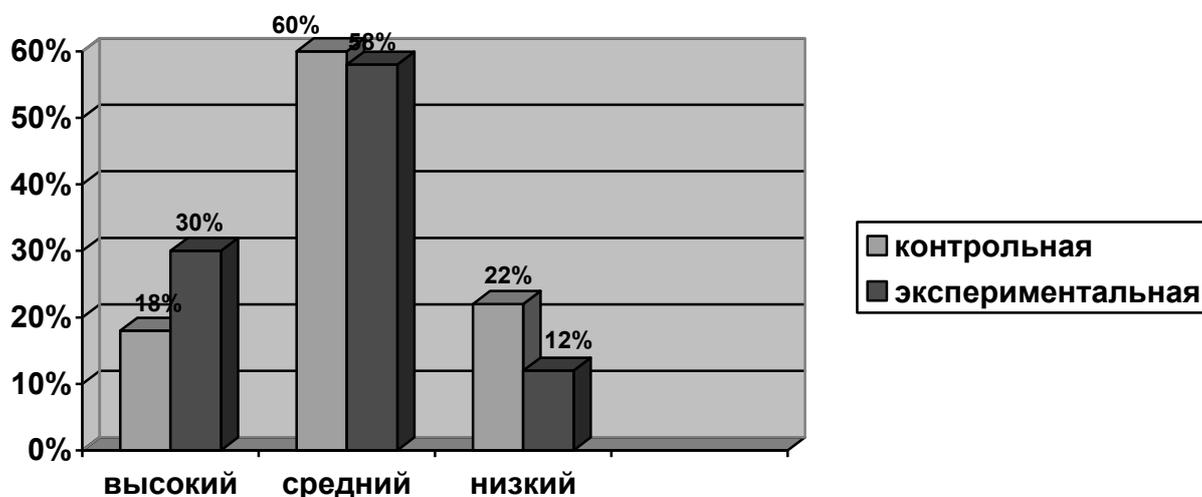


Рисунок 4 – Сравнительный анализ результатов уровня сформированности познавательного развития старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп на этапе контрольного эксперимента, в %

В таблице 9 представлен сравнительный анализ результатов уровня сформированности познавательного развития старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп на этапах констатирующего и контрольного экспериментов. Полученные сравнительные данные свидетельствуют о том, что отмечается положительная динамика в экспериментальной группе: произошло изменение показателей – низкий уровень снизился с 26% до 12%, а высокий уровень вырос с 20% до 30%, средний уровень вырос на 4% - с 54% до 58%. В контрольной группе существенных изменений не произошло (таблица 9).

сформированности познавательного развития старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп (констатирующий и контрольный эксперимент)

Критерии и показатели	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уровень сформированности познавательного развития (констатирующий эксперимент)	28%	56%	16%	26%	54%	20%
Уровень сформированности познавательного развития (контрольный эксперимент)	22%	60%	18%	12%	58%	30%

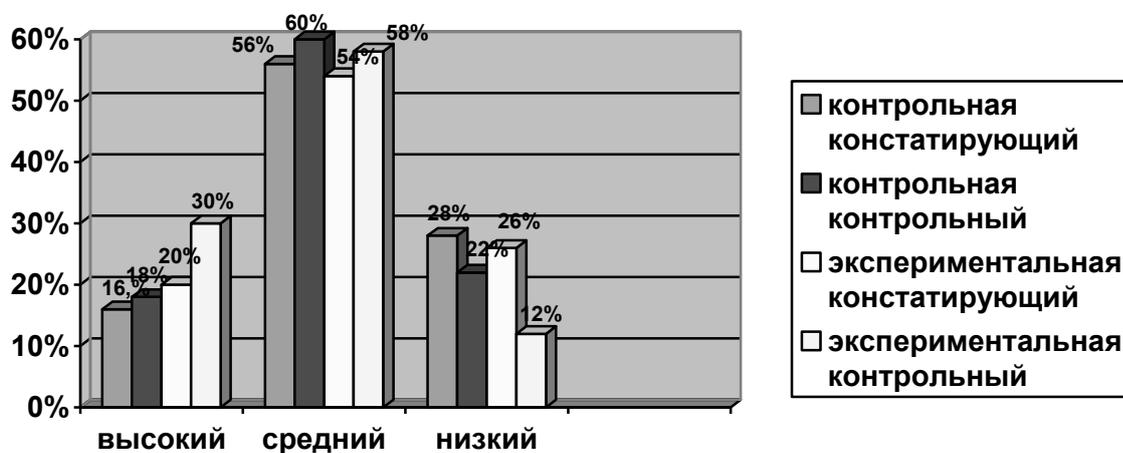


Рисунок 5 – Сравнительный анализ результатов уровня сформированности познавательного развития старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп и на этапах констатирующего и контрольного экспериментов, в %

При анализе Уголка познавательной и исследовательской деятельности в экспериментальной группе на этапе контрольного эксперимента экспертами были получены следующие результаты (рис. 6).

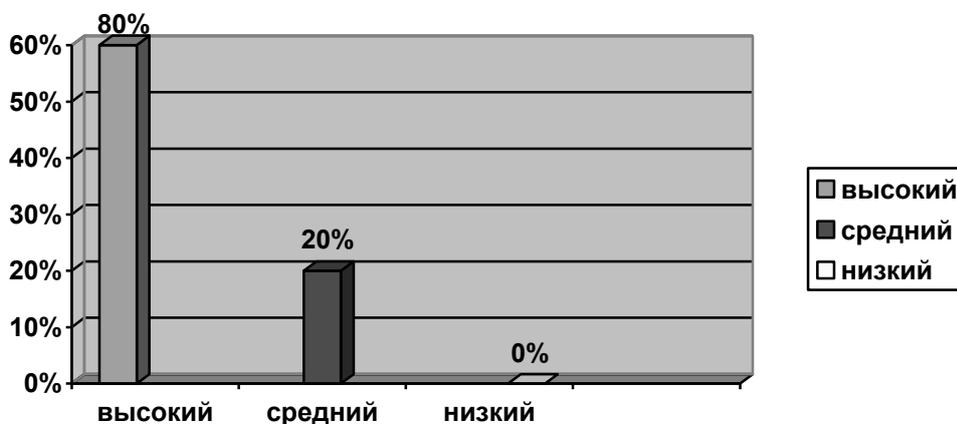


Рисунок 6 – Результаты экспертного анализа состояния Уголка познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников в экспериментальной группе на этапе контрольного эксперимента, в %

80% опрошенных считают, что в экспериментальной группе наполнение Уголка познавательной и исследовательской деятельности выполнено в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал (высокий уровень).

20% экспертов считают, что состояние Уголка познавательной и исследовательской деятельности в экспериментальной группе удовлетворительное, соответствует требованиям (средний уровень).

Никто из экспертов не оценил состояние Уголка познавательной и исследовательской деятельности в экспериментальной группе как низкое.

Сравнительные результаты анализа Уголка познавательной и исследовательской деятельности в экспериментальной группе на этапах констатирующего и контрольного эксперимента представлены на рисунке 7.

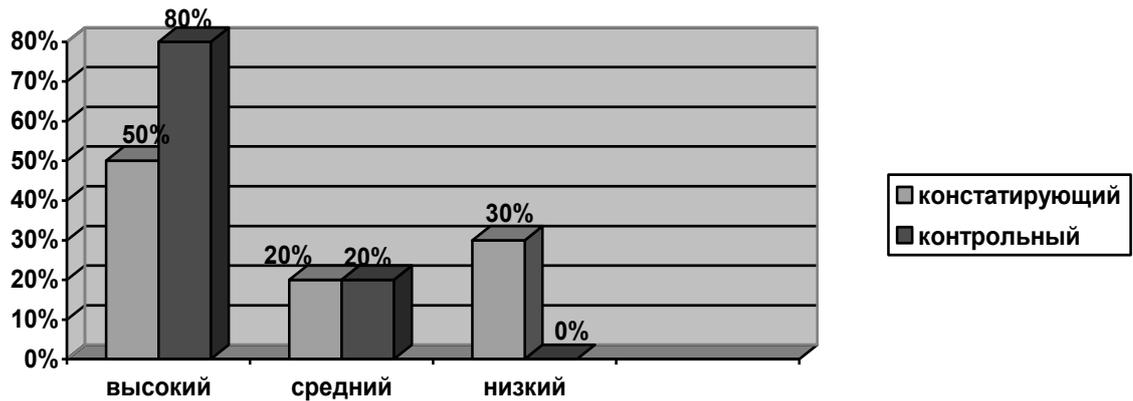


Рисунок 7 – Сравнительные результаты экспертного анализа состояния Уголка познавательной и исследовательской деятельности на этапах констатирующего и контрольного экспериментов в экспериментальной группе, в %

В контрольной группе результаты экспертного анализа состояния Уголка познавательной и исследовательской деятельности на этапе констатирующего и контрольного эксперимента не изменились.

50% опрошенных в контрольной группе считают, что наполнение Уголка познавательной и исследовательской деятельности выполнено в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал (высокий уровень).

30% экспертов в контрольной группе считают, что состояние Уголка познавательной и исследовательской деятельности удовлетворительное, в основном соответствует требованиям (средний уровень).

	во ответ ов	во ответи вших в %	-во отв ето в	ответи вших в %	во отве тов	во ответи вших в %	во ответ ов	ответивш их в %
Часто	2,75	27,5%	2,75	27,5%	2,5	25%	5	50%
Редко	5,25	52,5%	5,25	52,5%	5,5	55%	-	-
Всегда	0,75	7,5%	0,75	7,5%	0,75	7,5%	5	50%
Никогда	1,25	12,5%	1,25	12,5%	1,25	12,5%		

Из проведенного анкетирования родителей контрольной группы видно, что процент участия в познавательном развитии детей не изменился: часто принимают участие – 27,5 % родителей в контрольной группе; редко участвуют – 52,5% родителей в контрольной группе; лишь 7,5% родителей в контрольной группе всегда участвуют в познавательном развитии детей; и 12,5 % никогда не участвуют (рис. 9).

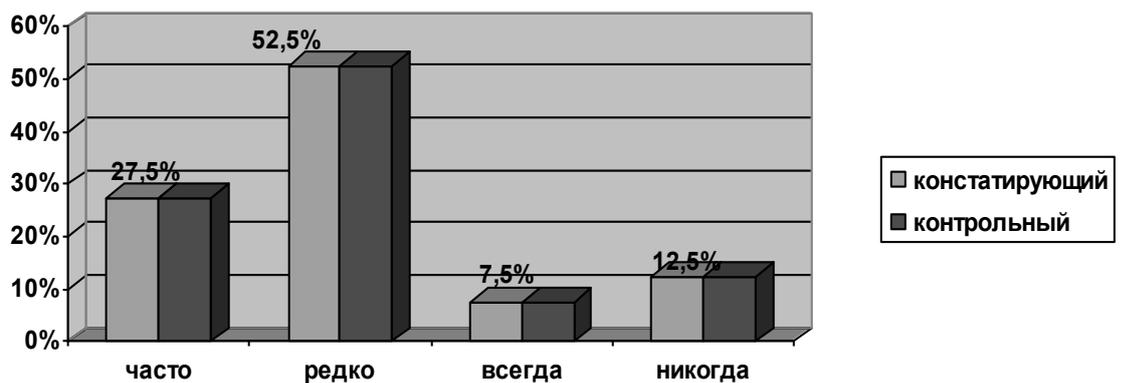


Рисунок 9 – Сравнительный анализ результатов проведенного анкетирования родителей контрольной группы на этапах констатирующего и контрольного экспериментов, в%

А в экспериментальной группе произошли значительные изменения. Родителей, которые не принимают участия в познавательном развитии детей, либо принимают его редко – нет. Тогда как на этапе констатирующего эксперимента не принимали участия 12,5% родителей экспериментальной группы и 55% редко принимали участие в познавательном развитии детей.

По 50% родителей экспериментальной группы принимают участие в познавательном развитии детей всегда или часто. На этапе констатирующего

эксперимента часто принимали участие 25 % родителей экспериментальной группы и 7,5 % всегда принимали участие в познавательном развитии детей.

Сравнительный анализ результатов проведенного анкетирования родителей экспериментальной группы на этапах констатирующего и контрольного экспериментов представлен на рисунке 10 .

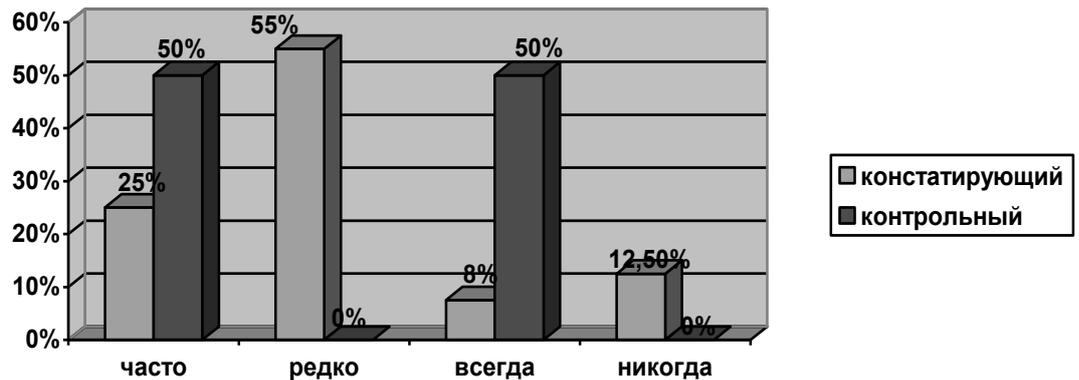


Рисунок 10 – Сравнительный анализ результатов проведенного анкетирования родителей экспериментальной группы на этапах констатирующего и контрольного экспериментов, в %

Таким образом, на этапе контрольного эксперимента были получены результаты, подтверждающие эффективность реализации психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно, цель и задачи исследования решены. Гипотеза исследования подтвердилась.

Выводы по второй главе

Таким образом, сравнительный анализ проведенных констатирующего и контрольного экспериментов выявил следующее.

Полученные сравнительные данные свидетельствуют о том, что отмечается положительная динамика познавательного развития детей в экспериментальной группе: произошло изменение показателей – низкий уровень снизился с 26% до 12%, а высокий уровень вырос с 20% до 30%, средний уровень вырос на 4% – с 54% до 58%. В контрольной группе существенных изменений не произошло.

На этапе контрольного эксперимента 80% опрошенных считают, что в экспериментальной группе наполнение Уголка познавательной и исследовательской деятельности выполнено в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал (высокий уровень). 20% экспертов считают, что состояние Уголка познавательной и исследовательской деятельности в экспериментальной группе удовлетворительное, соответствует требованиям (средний уровень). Никто из экспертов в экспериментальной группе не оценил состояние Уголка познавательной и исследовательской деятельности в экспериментальной группе как низкое. В контрольной группе результаты экспертного анализа состояния Уголка познавательной и исследовательской деятельности на этапе констатирующего и контрольного эксперимента не изменились по сравнению с констатирующим этапом: 50% – низкий уровень, 30% – средний уровень, 20% – низкий уровень.

Из проведенного анкетирования родителей контрольной группы видно, что процент их участия в познавательном развитии детей на этапе контрольного эксперимента не изменился: часто принимают участие – 27,5 % родителей в контрольной группе; редко участвуют – 52,5% родителей в контрольной группе; лишь 7,5% родителей в контрольной группе всегда участвуют в познавательном развитии детей; и 12,5 % никогда не участвуют.

В экспериментальной группе произошли значительные изменения. Родителей, которые не принимают участия в познавательном развитии детей, либо принимают его редко – нет. Тогда как на этапе констатирующего эксперимента не принимали участия 12,5% родителей экспериментальной группы и 55% редко принимали участие в познавательном развитии детей.

По 50% родителей экспериментальной группы принимают участие в познавательном развитии детей всегда или часто. На этапе констатирующего эксперимента часто принимали участие 25 % родителей экспериментальной группы и 7,5 % всегда принимали участие в познавательном развитии детей.

Заключение

Таким образом, подведем итоги проведенного исследования.

Опираясь на изученные мнения ученых, под познавательным развитием понимаем приобретение знаний, сотрудничество между ребенком и взрослым, а также сознательную деятельность, направленную на познание окружающей действительности.

Были выделены следующие последовательные стадии познавательного развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность.

Установлено, что в старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

В результате проведенного анализа литературы по проблеме исследования под психолого-педагогическим сопровождением познавательного развития детей старшего дошкольного возраста понимаем процесс совместной деятельности педагога и ребенка, обеспечивающий создание психолого-педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: организация разнообразных форм познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста; создание пространственной предметно-развивающей среды, способствующей

познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста; организация работы по педагогическому просвещению родителей в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Полученные результаты констатирующего эксперимента позволили сделать выводы:

– У большинства испытуемых детей в контрольной и экспериментальной группах низкий и средний уровень познавательного развития. 28% детей контрольной группы и 26% детей экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности познавательного развития, исходя из критериев, определенных в начале эксперимента. 56% детей, входящих в контрольную группу и 54% детей, составляющую экспериментальную группу показали средний уровень. Детей с высоким уровнем познавательного развития 16% в контрольной и 20% в экспериментальной группах;

– Половина экспертов в обеих группах считают, что наполнение Уголка познавательной и исследовательской деятельности выполнено в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал (высокий уровень). 20% экспертов в экспериментальной группе и 30% в контрольной группе считают, что состояние Уголка познавательной и исследовательской деятельности удовлетворительное, в основном соответствует требованиям (средний уровень). И 30% экспертов в экспериментальной и 20% в контрольной группах считают, что хотя Уголок познавательной и исследовательской деятельности имеется, но его наполнение находится на низком уровне.

– Анкетирование показало, что родители в контрольной и экспериментальной группах, в основном, не принимают активного участия в познавательном развитии детей: часто принимают участие – 27,5 % родителей в контрольной группе и 25% – в экспериментальной; редко участвуют – 52,5% родителей в контрольной группе и 55% – в

экспериментальной; лишь по 7,5% в обеих группах всегда участвуют в познавательном развитии детей; и по 12,5 % никогда не участвуют.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента на этапе формирующего эксперимента была проведена работа по реализации условий психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе:

1 Организованы разнообразные формы и методы познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2 Проведена работа по созданию пространственной предметно-развивающей среды, способствующей познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

3 Организована работа по педагогическому просвещению родителей в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ проведенных констатирующего и контрольного экспериментов выявил следующее.

Полученные сравнительные данные свидетельствуют о том, что отмечается положительная динамика познавательного развития детей в экспериментальной группе: произошло изменение показателей – низкий уровень снизился с 26% до 12%, а высокий уровень вырос с 20% до 30%, средний уровень вырос на 4% – с 54% до 58%. В контрольной группе существенных изменений не произошло.

На этапе контрольного эксперимента 80% опрошенных считают, что в экспериментальной группе наполнение Уголка познавательной и исследовательской деятельности выполнено в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал (высокий уровень). 20% экспертов считают, что состояние Уголка познавательной и исследовательской деятельности в экспериментальной группе удовлетворительное, соответствует требованиям (средний уровень). Никто из экспертов в экспериментальной группе не оценил состояние Уголка познавательной и исследовательской деятельности в экспериментальной

группе как низкое. В контрольной группе результаты экспертного анализа состояния Уголка познавательной и исследовательской деятельности на этапе констатирующего и контрольного эксперимента не изменились.

Из проведенного анкетирования родителей контрольной группы на этапе контрольного эксперимента видно, что процент их участия в познавательном развитии детей на этапе контрольного эксперимента не изменился. В экспериментальной группе произошли значительные изменения. Родителей, которые не принимают участия в познавательном развитии детей, либо принимают его редко – нет. По 50% родителей экспериментальной группы принимают участие в познавательном развитии детей всегда или часто. На этапе констатирующего эксперимента часто принимали участие 25 % родителей экспериментальной группы и 7,5 % всегда принимали участие в познавательном развитии детей.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Библиографический список

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст] / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 217 с.
2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] / Под редакцией Г.И. Щукиной. – М., Просвещение, 1988. – 234 с.
3. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение дошкольников [Текст]: учебное пособие / Э.М. Александровская; под ред. Э.М. Кокуриной, Н. К. Куренковой. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
4. Алферов, А.Д. Психология развития школьников. [Текст] / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 384 с.
5. Березина, Ю.Ю. Изучение познавательных предпочтений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Ю.Ю. Березина // МПГУ на образовательном поле Москвы: сборник статей, посвященный 140-летию вуза. – М.: МПГУ, 2012. – С. 66-69.
6. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М: Академия, 2013. – 218 с.
7. Вахтерев, В.П. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В.П. Вахтерев. – М.: Педагогика, 1987. – 400с.

8. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.А. Виноградова. – М.: Форум, 2012. – 256 с.
9. Венгер, Л.А. Психология [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1998. – 221 с.
10. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Текст]: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
11. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. С детьми 4-7 лет [Текст] / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 344 с.
12. Воробьева, Н.А. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации их экспериментально-исследовательской деятельности [Текст] / Н.А. Воробьева, В. А. Зебзеева // Науч.-исслед. публикации. – 2014. – № 8 (12). – С. 156-160.
13. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада [Текст] / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Детство, 2014. – 245 с.
14. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2011. – 224 с.
15. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – М.: Юрайт, 2016. – 284 с.
16. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2012. – 317 с.
17. Гризик, Т.И. Методологические основы познавательного развития детей [Текст] / Т. И. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 10. – С.34-38.
18. Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации по познавательному развитию [Текст] / Т.И. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2013. – №2. – С. 32–38.

19. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре [Текст]: методическое пособие / А.Н. Давидчук. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.

20. Давидчук, О.В. Развитие познавательной активности у старших дошкольников через экспериментальную деятельность [Текст] / О.В. Давидчук // Дошк. образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 3 (6). – С. 50-51.

21. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / А.Ю. Дейкина. – М.: Просвещение, 2009. – 346 с.

22. Дьяченко, О.М. Психологическое развитие дошкольника [Текст] / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 2012. – 128 с.

23. Запорожец, А.В. Детская психология [Текст] / А.В. Запорожец; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 2010. – 278 с.

24. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] / под ред. А.В. Запорожца, А.И. Леонтьева. – М.: Профи-Пресс, 2013. – 114 с.

25. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология [Текст] / П.Ф. Каптерев. – М.: Народная школа, 1876. – 372с.

26. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] / Л.С. Киселева. – М.: Норма, 2010. – 230с.

27. Кларина, Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст] / Л.М. Кларина. – М.: Познание, 2010. – 119с.

28. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольника. С детьми 4-7 лет [Текст] / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 309 с.

29. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2012. – 416 с.

30. Красновский, Э.А. Активизация учебного познания [Текст] /Э.А. Красновский // Педагогика. – 2013. – №5. – С. 10-14.

31. Литвинова, О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности [Текст] / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 256 с.
32. Люблинская, А.А. Детская психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971. – 216 с.
33. Михайлова, З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст] / З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 156 с.
34. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников [Текст] / Е. В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.
35. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2016. – 411 с.
36. Микляева, Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.
37. Монгуш, О.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / О.О. Монгуш// Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 59-62.
38. Мокеева, С.В. Развитие познавательного интереса старших дошкольников [Текст] / С.В. Мокеева, Е.А. Кувалдина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 209–211.
39. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 1976. – 46 с.
40. Мухина, В.С. Психологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / В.С. Мухина; под ред. А.В. Петровского. – М.: Наука, 2003. – 199 с.
41. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Академия, 2009. – 324 с.

42. Орлова, Ю. А. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Ю.А. Орлова, Н.Д. Середкина // Образование и наука в современных условиях : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (7). – С. 167–169.

43. От рождения до школы: примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368с.

44. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А.Н. Поддьяков. – М.: Российское психологическое общество, 2014. – 266 с.

45. Пичаевская, Я.Л. Методика формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности [Текст] / Я.Л. Пичаевская, Е.Н. Удина // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 1011-1016.

46. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // <http://www.consultant.ru/>.

47. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка [Текст] / под ред. С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2012. –122с.

48. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] – Т.1./ С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 366 с.

49. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Н.П. Сазонова. – СПб.: Детство Пресс, 2014. – 272 с.

50. Семёнова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников [Текст] / Т.М. Семёнова // Дошкольная педагогика: журнал. – 2012 . – №10 . – С. 17-21.

51. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Л.Ф. Тихомирова – Ярославль: Академия развития, 2011. – 227 с.

52. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/>

53. Черных, Е.В. Развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования [Текст] / Е. В. Черных, Л. А. Калиничева // Бакалавр. – 2015. – № 7. – С. 22-24.

54. Чернышова, И.Г. Экспериментирование у детей старшего дошкольного возраста, как средство формирования и развития познавательной активности [Текст] / Е.Г. Чернышова // Педагогика и психология: актуал. вопросы теории и практики : материалы междунар. науч.–практ. конф. – Чебоксары, 2013. – С. 122–123

55. Чугунова, Т.С. Интерактивная образовательная среда как фактор развития ребенка в ДОУ в соответствии с ФГОС [Текст] / Т.С. Чугунова // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 10 сент. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 100–102.

56. Шимшек, О.П. Педагогическое сопровождение развития познавательного интереса у дошкольников [Текст] / О.П. Шимшек, И.С. Казаков // Молодой ученый. – 2016. – № 9-3 (113). – С. 37-39.

57. Шинкарёва, Н.А. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактической игры [Текст] / Н. А. Шинкарёва, О.А. Евдокимова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 102-104.

58. Шипицына, Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] / Л. М. Шипицына, В.П. Казакова, М.А. Жданова. – М.: Владос, 2003. – 211 с.

59. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

60. Эльконин, Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

Приложение 1

Диагностика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

(по методикам О.В.Афанасьевой, Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой,
О.В.Киреевой)

№	Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
1	Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.	«Что мне интересно?» (О.В.Афанасьева) Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.
2	Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.	«Что нам интересно?» (О.В.Афанасьева) Группе детей предъявляют те же предметы что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее – в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.

№	Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
4	Выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия, осознание ребенком результатов экспериментирования	<p>«Перевертыши» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)</p> <p>1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума.</p> <p>Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.</p>	<p>3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования,</p> <p>2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет» и он разрешает проблему.</p> <p>1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем.</p>
		<p>2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия).</p> <p>Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, самостоятельно решает проблему;</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия.</p>
		<p>3 часть ситуации – (выявить осознание ребенком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что – тонет? Тебе понравилось решать эту задачу?</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>

№	Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
5	<p>Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.</p>	<p>«Сахар» (Л.Н.Прохорова)</p> <p>Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?».</p> <p>Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>
6	<p>Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическим и умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.</p>	<p>Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать за растениями. Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?</p>	<p>3 балла – у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность; рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;</p> <p>2 балла – у ребенка сформированы некоторые умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого.</p> <p>1 балл – для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления за ними.</p>

Приложение 2

Методика оценки Уголка познавательной и исследовательской деятельности группы

Заполнить протокол анализа по выбранным критериям:

1 Соответствие содержания Уголка познавательной и исследовательской деятельности возрастным возможностям детей данной группы.

2 Соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности Уголка познавательной и исследовательской деятельности.

3 Наличие в Уголке познавательной и исследовательской деятельности лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей младшего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом.

4 Наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т. д.

5 Наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов.

6 Эстетическое оформление центра (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т. д.) [50].

7 Доступность и безопасность оборудования Уголка познавательной и исследовательской деятельности для свободного экспериментирования детей.

Баллы:

1 балл – имеется в наличии (низкий уровень);

2 балла – состояние удовлетворительное, соответствует требованиям (средний уровень);

3 балла – выполнен в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал (высокий уровень).

Приложение 3

Анкета для диагностики участия родителей в познавательном развитии детей

Уважаемые родители!

1. Как часто вы отвечаете на вопросы Вашего ребенка?

- Часто;
- Редко;
- Всегда;
- Никогда.

2. Бывает ли так, что начатую в детском саду исследовательскую деятельность ребенок продолжает дома?

- Часто;
- Редко;
- Всегда;
- Никогда.

3. Какое участие Вы принимаете в познавательной активности Вашего ребенка?

- Активное;
- Пассивное;
- Никакое.

4. Делится ли ребенок с Вами результатами своей исследовательской деятельности, своими успехами?

- Часто;
- Редко;
- Всегда;
- Никогда.

Приложение 4

Серия опытов «Магнитное притяжение»

Опыт №1

Цель: Познакомить с физическим явлением магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путем выявить материалы, которые являются магнетическими. Оборудование: магнит; наглядное пособие с использованием магнита и магнетических предметов: «Магнитная гора», «Театр бабочек»; железная баночка; карандаш. Ход экспериментальной деятельности:

1. Взять несколько магнитов, разных по величине, проверить: притягиваются ли они друг к другу разными полюсами. (Что произошло?) Магниты со звонким стуком прилипли друг к другу. Повернуть магниты и снова поднести их. (Что видим?) Магниты отталкивают друг друга. *(У любого магнита два полюса: северный и южный. Разные полюса притягиваются, одинаковые отталкиваются.)*

2. Проверка подъёмной силы магнита.

Сцепить «цепочкой» магнитные детали круглой и вытянутой формы и поднести к металлической коробочке. (Что произошло?) «Цепочка схватила» коробочку. Поднести магнитную цепочку к карандашам. (Что мы видим?)

Карандаш остался лежать на столе, магнит его не притянул. *(Магниты притягивают к себе некоторые предметы. Это явление называется магнетизмом, а материалы – магнетическими. Не все материалы являются магнетическими, поэтому некоторые предметы мы не можем подцепить магнитом.)*

3. «Театр бабочек».

Положить магнит на «потолок» коробки - театра, поднять бабочку прямо под магнитом так, чтобы нитка натянулась. Отпустить бабочку – она парит. Потянуть за нитку вниз. (Что произошло?) Бабочка упала.

(Канцелярские скрепки делают из стали, которая содержит железо. Притяжение между магнитом и железом настолько сильное, что скрепка притягивается даже на расстоянии, но приблизиться вплотную к магниту ей не даёт нитка. Чем сильнее магнит, тем ниже, то есть дальше от него, сможет парить бабочка.)

4. «Магнитная гора».

Проверяем, сможет ли игрушечная машинка оставаться на одном и том же месте «магнитной горы»? Для этого ставим машинку в том месте, где в горе заложен магнит. Машинка стоит на почти отвесной поверхности и не падает. (Почему?) *(Игрушечные машинки тоже содержат железо, поэтому также притягиваются магнитом.)*

**Наполнение Уголка познавательной и исследовательской
деятельности в экспериментальной группе**

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы; - коллекции - мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня"). 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" ; - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. - сито, воронки - половинки мыльниц, формы для льда. - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки 	<ul style="list-style-type: none"> - мини-стенд - "О чем хочу узнать завтра"; - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; - карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" - персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация - Ведение фиксации детского экспериментирования • Дневник наблюдений • Картотека опытов • Схемы проведения опытов

Приложение 6**Памятка для родителей по познавательному развитию детей**

1. Внимательно относитесь к детским вопросам.
2. Не раздражайтесь из-за них на ребёнка, не запрещайте их задавать.
3. Всё время прививайте ребёнку познавательные интересы и мотивы.
4. Организуйте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.
5. Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоёму, в лес.
6. Поощряйте экспериментирование детей.
7. Мастерите с детьми поделки из природного, бросового, материала, бумаги, картона и т. д.
8. Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по её содержанию.