



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образованием»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

99 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«16» 01 2024 г.

Зав. кафедрой ИППО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.


Выполнил:

Студент группы ЗФ-309-169-2-5

Жакупова Майра Жауатовна 

Научный руководитель:

доктор филол. наук, профессор

Кожевников Михаил Васильевич 

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ	
1.1. Основные проблемы теории и практики воспитания	8
1.2. Современные подходы к организации воспитательной системы в школе	19
Выводы по 1 главе	32
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	
2.1. Анализ воспитательной системы школы	35
2.2. Результаты внедрения программы воспитания школы	74
Выводы по 2 главе	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	88
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	91

Введение

Процессы, происходящие в мире, сложны и противоречивы: формирование европейского союза стран на общей экономической и политической основе; установление приоритета социальным программам, в том числе в системе образования и воспитания; формирование нового мышления и миропонимания и др.

Глубинные изменения в политической, экономической, социальной, культурной, духовной областях жизни общества оказывают влияние на все институты жизни, и прежде всего на образование и воспитание.

В условиях рыночных отношений общеобразовательная и профессиональная школа во многом утратили свои традиционные функции передачи ценностей, воспитания личности человека и профессионала, следствием чего явилось снижение качества образования, его неспособность эффективно выполнять свою человекообразующую роль.

В настоящее время обострилось противоречие между стереотипами мышления, сложившимися за долгие годы, и новыми условиями жизни общества. Меняющиеся целевые установки жизнедеятельности приводят к изменению и в воспитательной системе.

С точки зрения Поташника М.М., Лазарева В.С, Рябковой Н.Г. [25] с учетом современных тенденций в обществе и развивающихся образовательных учреждений особо следует выделить следующие противоречия:

Психолого-педагогические противоречия воспитания включают в себя: противоречие между потребностью гуманистически ориентированных педагогов школы в личностно - ориентированном подходе к воспитанию и неспособностью школы на практике осуществить этот подход; противоречие между потребностью ребёнка в любви и защищённости и отчуждённостью личности школьника от семьи и школы и наоборот.

Систематизируя противоречия, следует в особую группу выделить противоречия, связанные с управлением развития воспитательной системы школы.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью не только в доработке программы воспитательной системы, но и определении содержания деятельности всех участников педагогического процесса по её развитию; создание организационно-педагогических условий, при которых эта деятельность обеспечивала бы качественно более высокий результат воспитания школьника.

Проблема состоит в выявлении организационно-педагогических условий развития воспитательной системы школы и управление этим процессом в КГУ Общеобразовательная школа имени М.Маметовой отдела образования Житикаринского района Управления образования Костанайской области. Решение этой проблемы является **целью** данного исследования.

Объект исследования - управление развитием воспитательной системы школы.

Предмет исследования - управление формированием организационно-педагогических условий развития воспитательной системы школы.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что управление развитием воспитательной системы школы будет более эффективным, если:

- основными организационно-педагогическими условиями развития воспитательной системы станут:

- 1) принятие всеми субъектами совокупности целей создания воспитательной системы;
- 2) организация деятельности субъектов системы, направленной на реализацию поставленной цели;
- 3) организация сотрудничества субъектов системы;
- 4) создание отношений между субъектами системы;

5) формирование воспитывающей среды на основе отбора содержания и сотрудничества участников воспитательного процесса;

б) создание и развитие воспитательной системы школы;

- будет разработана программа управления воспитательной системой школы;

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были намечены **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и структуру воспитательной системы школы.

2. Обосновать технологию построения воспитательной системы школы.

3. Выявить организационно-педагогические условия эффективного функционирования и развития управления воспитательной системой КГУ Общеобразовательная школа имени М.Маметовой отдела образования Житикаринского района Управления образования Костанайской области.

4. Разработать содержание деятельности всех участников воспитательного процесса по управлению развитием воспитательной системы школы.

5. Обосновать совокупность критериев оценки эффективности воспитательной системы и управления ею.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– системно-деятельностный, синергетический, личностно-ориентированный, отношенческий, диалогический и культурологический подходы (О.С Газман, Поташник, Н.Е. Щуркова);

– работы великих педагогов Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского по разработке воспитательных систем на принципах демократии и гуманизма;

Положения, выносимые на защиту:

1. Определена сущность и структура воспитательной системы школы и обоснована технология построения воспитательной системы школы.

2. Выявлены организационно-педагогические условия эффективного функционирования и развития управления воспитательной системой КГУ Общеобразовательная школа имени М.Маметовой отдела образования Житикаринского района Управления образования Костанайской области и создана программа управления воспитательной системой школы;

3. Разработано содержание деятельности участников воспитательного процесса по управлению развитием воспитательной системы школы.

Научная новизна. Выявлены и апробированы организационно-педагогические условия эффективного функционирования и развития управления воспитательной системой школы.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях функционирования и содержания воспитательной системы школы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке содержания воспитательной системы школы. Разработанный методический материал может быть полезен педагогам и администрации образовательных учреждений.

Методы исследования:

– теоретические - анализ научных трудов по проблеме исследования, нормативных документов и материалов;

– эмпирические - организация и проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов;

– статистические - обработка результатов, количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования. Исследование осуществлялось на базе КГУ Общеобразовательная школа имени М.Маметовой отдела образования Житикаринского района Управления образования Костанайской области.

Этапы исследования.

1 этап (январь 2022 г. – март 2022 г.) включал анализ специальной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, разработку научного аппарата, уточнение опытно-экспериментальной базы исследования.

2 этап (апрель 2022 г. - май 2022 г.) - исследование особенностей функционирования воспитательной системы школы (констатирующий эксперимент).

3 этап (сентябрь 2022 г. - май 2023 г.) – разработка содержания деятельности участников воспитательного процесса по управлению развитием воспитательной системы КГУ «Приозерная ОСШ отдела образования Б. Майлина»».

4 этап (май 2023 г. – ноябрь 2023 г.). Анализ результатов опытно-экспериментальной работы (контрольный эксперимент). Формулировка выводов, оформление текста диссертации.

Апробация. Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: Международных научно-практических конференциях «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (2022 г.) и «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании» 2023 г.).

По проблеме исследования имеются публикации.

Содержание и **структура** работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

1.1. Основные проблемы теории и практики воспитания

Ядром современного воспитания может и должна стать такая воспитательная система, которая основана на педагогической поддержке и стимулировании личностного саморазвития обучающихся.

Исключительно важной в условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовности становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира и общественной нравственности. Однако сегодня и сама школа переживает сложные времена. К существовавшим ранее проблемам добавляются новые, и одной из самых острых остаётся проблема воспитания.

Решению этой проблемы на разных этапах развития образования в нашем обществе уделялось внимание педагогами, психологами, социологами. (Амонашвили Ш.А., Газманом О.С., Гребенкиной Л.К., Капустиным Н.П., Я.А. Коменским, Мудрик А.В., Лихачевым Б.Т., Макаренко А.С., Л.И.Маленковой, Сухомлинским В.А., Щурковой Н.Е. и др. [3,5].

Воспитание является важнейшим явлением духовной жизни общества для всех времён и всех народов. Жизнь человеческого общества без воспитания немислима, так как его назначение - передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Поэтому воспитание относится к числу категорий общечеловеческих, категорий вечных. Определение сущности воспитания является одной из самых давних проблем, которую общество характеризовало, исходя из своих социальных установок.

Великий чешский педагог Я.А. Коменский отмечал, что

«пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира». Русский литературный критик, публицист В.Г. Белинский подчёркивал, что: «воспитание великое дело: им решается участь человека».

Анализ научно - педагогической литературы показал, что не существует единообразия подходов к определению сущности воспитания, в частности, можно выделить два направления в подходе к определению понятия «воспитание»:

I. Первое направление в подходе к определению понятия «воспитание» связано с утверждением, что ребенок является объектом педагогического процесса.

Согласно этой концепции, Н.Е. Ковалёв даёт определение воспитанию, как «целеустремлённому, систематическому управлению процессом формирования личности в целом или отдельных её качеств в соответствии с потребностями общества» [23].

А.В. Мудрик, рассматривая воспитание в широком социальном смысле, характеризует его как «целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений» [18].

II. Второе направление в подходе к определению понятия «воспитание» связано с принципом гуманизации и усилением нравственных основ воспитания.

В основе этой концепции в определении понятия «воспитание» лежит определение, данное Л.И. Маленковой: « Воспитание - это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие-развитие их индивидуальности, самоактуализация личности» [14].

В современной педагогике сущность воспитания раскрывается на разных уровнях его понимания: как целенаправленного педагогического воздействия на личность, как организации коллективной деятельности, как

формирования отношений воспитуемых к различным сторонам действительности, как педагогического сотрудничества и сотворчества с ними в процессе коллективных творческих дел. Сопоставление различных трактовок термина «воспитание» позволило выявить основные сущностные признаки этого процесса и сформулировать свой подход к его характеристике: «Воспитание - это целенаправленный, творческий процесс взаимодействия педагогов - профессионалов и детей, в результате которого происходит духовное, культурное и гуманистическое развитие всех участников данного процесса». Цели, содержание, формы и методы организации этого процесса многообразны, их специфика определяется особенностями воспитательной среды.

Согласно определению, данному В.И. Андреевым, под «целью воспитания понимается некоторый идеальный образ, сознательно планируемый результат воспитательной деятельности учителя, сформулированный в конкретном перечне личностных качеств, которыми должен обладать ученик» [6].

Анализ многообразия целей воспитания показывает, что среди них могут быть выделены следующие:

Общие цели воспитания, которые могут быть заданы в форме описательной модели, т.е. перечня наиболее значимых личностных качеств выпускника средней школы.

Цели воспитания на конкретный возрастной период развития личности.

Цели воспитания для конкретного ученического коллектива, группы.

Цели воспитания на конкретный год обучения.

Цели воспитания конкретного ученика.

Цели воспитания для конкретно возникшей педагогической ситуации.

Требования к содержанию воспитания многоплановы и обуславливаются потребностями детей, родителей, общества, государства, культуры, экологии, производства. Для упорядочения этих требований

необходимо выделить базового компонента содержания воспитания. В частности, в базовую основу содержания воспитания, с точки зрения Е.В. Бондаревской [8], могут войти:

осмысление единства человеческого рода и себя как его неповторимой части, сохранение совокупного духовного опыта человечества; уважение к человеческой жизни; ответственность перед будущими поколениями; свобода, братство, равенство, человечность и др.;

овладение детьми основными сферами жизнедеятельности современного человека, гуманизирующими личность и отношения между людьми; забота о здоровье; охрана природы и среды обитания и др.;

освоение материальных и духовных ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

формирование опыта гражданского поведения;

накопление опыта проживания эмоционально - насыщенных ситуаций гуманного поведения;

овладение детьми ситуациями реальной ответственности, самостоятельности;

самовоспитание и самооценка: рефлексия по поводу совершённого, осуществление самоанализа и самооценки, проектирование поведения.

Реализация содержания воспитания тесно связана с гуманитаризацией образования, повышением в нем роли философских, психологических, исторических, юридических и других гуманитарных знаний.

В гуманистической педагогике, где воспитание рассматривается как целенаправленный процесс культурного развития человека, активно участвующего и осознанно осуществляющего саморазвитие, преобладают методы, способствующие этому процессу. Педагогами используются методы вовлечения в деятельность, методы развития сознания и самосознания, методы стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Однако приоритетными становятся методы сотрудничества

между педагогами и воспитанниками. Педагогика сотрудничества ввела в практику воспитания ряд методов, создающих условия субъект/субъектных отношений: метод открытого диалога, метод свободного выбора, метод коллективного анализа и оценки, метод самоанализа и самооценки, метод импровизации. Эти методы создают ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая увлекает педагога и воспитанника в созидательную деятельность на благо других и на развитие своей личности.

В начале 90-х годов, на определённом этапе реформирования школы, в педагогической науке и практике ослабло внимание к проблеме организации воспитательного процесса в школе, что было обусловлено многочисленными объективными и субъективными факторами. С одной стороны, воспитание ассоциировалось с традиционными подходами, позволяющими манипулировать поведением обучающихся; с другой - с новыми задачами, которые невозможно решить традиционными средствами. Однако в последнее время всё более актуальной задачей становится поиск новых средств воспитания. Для школы как социального института наиболее значимой становится проблема организации воспитательного процесса.

Сегодня воспитательный процесс рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс является ядром педагогической деятельности любого образовательного учреждения.

Разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на ученика и целостным формированием его личности является движущей силой воспитательного процесса. Это противоречие становится источником развития, если цели воспитания, выдвигаемые педагогами, находятся в пределах развития возможностей учеников и соответствуют их оценкам значимости воспринимаемого. Если же ребёнок не готов к восприятию позитивных влияний, в том числе со стороны педагога, то данное

противоречие не будет способствовать оптимальному развитию системы.

В воспитательном процессе проявляется единство внешних воздействий и влияние на объекты их внутреннего отражения, преломления, возникновение обратного действия, а также самостоятельного влияния объекта на себя, которое проявляется в самовоспитании. Взаимодействие это осуществляется не стихийно, а определённым образом управляется и самоуправляется.

Таким образом, в состав динамической системы «воспитательный процесс» входят субъекты и объекты воспитания, разнообразные связи между ними, условия, в которых протекает процесс их взаимодействия.

Для разработки концепции управления воспитательным процессом многое даёт выявление исторических тенденций в совершенствовании воспитания, что позволит, с одной стороны, предупредить повторение ошибок и недостатков, а с другой - использовать ценные традиции и способы решения определённых учебно-воспитательных задач в новых условиях.

На основании рассмотренных выше подходов к раскрытию сущности понятия «воспитание» и «воспитательный процесс», целей и методов воспитания следует отметить, что современная педагогика рассматривает основное назначение воспитания как создание оптимальных условий для разностороннего и гармоничного развития личности. Как свидетельствует история, в критические моменты развития просвещения педагогическая мысль всегда обращалась к идеям гуманизации, усилению нравственных основ образования и воспитания. Сегодня педагоги связывают пути выхода воспитания из кризиса с развитием гуманитарной культуры, гуманитаризацией образования, гуманизацией социальной среды, воспитательных отношений и самой личности.

Большое внимание школа уделяла выработке деловых качеств, собранности, организованности, расчётливости, приучала беспрекословно подчиняться установленному свыше порядку. Главная задача нравственного

воспитания в школе Левицкой была воспитание воли. Огромную роль в школьном самоуправлении играл суд, на рассмотрение которого передавались такие проступки как ложь, обман, злобность по отношению к товарищам, намеренное неуважение школьных порядков.

А.С. Макаренко, взяв формы и методы работы «новых школ», выдвинул совершенно иную цель - «воспитание нового человека - строителя социалистического общества». За всю историю советской школы и педагогики не было высказано столько смелых и оригинальных идей, как в 20-е годы.

Огромный вклад в строительство советской школы и в разработку советской педагогической теории внесла Н.К. Крупская, которая наметила пути развития новой школы.

По мнению А.С. Макаренко, основными положениями советской воспитательной системы должны стать «целесообразность и диалектичность воспитательного средства» [11].

Огромное значение в воспитательной системе, созданной А.С. Макаренко, уделялось воспитанию чувства долга, совести и дисциплины, подчинённых задачам социалистического строительства. Вопрос о дисциплине он тесно связывал с воспитанием воли, мужества, твёрдого характера.

Заслуга А.С. Макаренко состоит в том, что он обогатил советскую педагогику ценными идеями, методами и приёмами воспитания.

В начале 20-х годов в Москве была создана школа им. А.Н. Радищева, как опытно-показательное учреждение, которую возглавила талантливый педагог З.Н. Гинзбург, создавшая своеобразную воспитательную систему, основой которой было трудовое воспитание. Большое значение придавалось направленности труда и способам его организации.

Наряду с трудовой деятельностью видное место в воспитательной системе школы занимала работа по развитию самостоятельности учащихся.

Существовал устав школы, согласно которому ученики, избранные коллективом, являлись членами школьного совета. Школьное самоуправление представлял старостат и уч-ком с рядом комиссий.

Воспитательная система школы им. А.Н. Радищева, как и другие яркие воспитательные системы 20-х годов, формируя сугубо классовый подход, отодвинула на последний план общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы.

В воспитательных системах, возникших в 50-х - 70-х годах, нашли отражение требования государства к школе.

В.А. Сухомлинский, признавая воспитывающее воздействие коллектива, считал, что в центре внимания должен быть живой человек с его своеобразием, радостями и горестями, т.е. центральное место в воспитательной системе занимает категория личности.

«Моя педагогическая вера состоит в том, что делание добра для других и было деланием добра внутри самого себя, строительством самого себя, что бы это выявление желания быть хорошим представляло собой огромный духовный труд, огромную затрату духовных сил. У каждого воспитанника должен быть свой личный подъем на вершину моральной доблести, свой взлет, свой накал, свое данковское мгновение горения сердца. Привести каждого человека к этому - в этом смысл воспитания» [15].

Важная роль, как объективного фактора воспитания личности, принадлежала школе. По его мнению, школа - это то место, где ребёнок должен ощущать «счастье полноты своей духовной жизни, радость труда и творчества»[15]. Вопрос о единстве эмоциональных и познавательных факторов в учебном процессе занимал важную роль в воспитательной системе, созданной В.А. Сухомлинским.

В числе решающих факторов, обеспечивающих эффективность педагогической системы, рассматривались личность учителя, к которой предъявлялись самые высокие требования, а также категории красоты,

творчества, служащие целям воспитания личности. В.А. Сухомлинский считал, что активная творческая деятельность всего педагогического коллектива, царящая в нем атмосфера поиска и исследования - необходимое условие реализации гуманистической направленности труда учителя.

Значительное место в воспитательной системе уделялось вопросу организации взаимодействия школьного коллектива и семьи. В.А. Сухомлинский, опираясь на традиции народной педагогики, стремился соединить воспитательные влияния школы и семьи. Решая задачи гражданского воспитания обучающихся, формирования их мировоззрения, особое внимание сосредотачивалось на таких общечеловеческих ценностях, как долг, совесть, добро, свобода, честь, достоинство.

Идеи, нашедшие отражение в воспитательной системе В.А. Сухомлинского, затрагивали проблематику педагогических исследований 70-80-х годов, а подходы к этим проблемам легли в основу воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы 80-х – 90-х годов - это система, в основе которой лежат идеи интеграции воспитательных воздействий, творчества и научного поиска. Идея интеграции воспитательных воздействий означает, что любое отдельное воздействие, как бы значительно оно ни было само по себе, должно быть «встроено» в воспитательную систему. Школа - это та школа, где успешно применялась методика коллективных творческих дел.

Важное место в отношениях между учениками и учителями занимает вопрос о самоуправлении, структура которого очень проста: влияние учителей опирается не на особые права, а на авторитет опыта.

Одной из предпосылок развития воспитательной системы школы является вопрос о перспективах. В школе учителя постоянно проводят коллективный анализ, педагогические дискуссии, что так же работает на развитие воспитательной системы. Но создание системы, разрешая

первоочередные проблемы, ставит множество других проблем, ещё более значимых, требующих более глубоких подходов к их решению. В школе проводится интересная систематическая работа по соединению внеурочной и учебной деятельности.

В современном мире существуют многообразные воспитательные системы, имеющие свою теоретическую модель, основанную на конкретном философском учении.

Воспитательная система вальдорфских школ существует с начала XX века и их популярность растёт. Главная идея системы заключается в том, что человек является отражением трёх миров, единством трёх тел - физического, духовного и душевного. Главный принцип, заложенный в организации воспитательных систем - принцип свободы, которая подразумевает ответственность.

Стержнем развития личности в вальдорфской педагогике является культура, включающая в себя религию, фольклор, различные ремёсла, музыку, изобразительное искусство, театр и др. Основная заслуга воспитательных систем вальдорфских школ состоит в том, что их ученики - творческие личности, живущие в гармонии с собой и миром.

Внимательное изучение изложенных выше воспитательных систем, при всей их гуманистической направленности, дало основание разделить их на две группы:

системы, где взрослый и ребёнок являются целью воспитания;

системы, где педагог и воспитанник выступают как средство для достижения других целей.

Содержание деятельности педагогов и обучающихся является определяющим в выборе приоритетов той или иной воспитательной системы.

Следует отметить, что во всех представленных воспитательных системах и учебных заведениях наблюдается многообразие различных видов деятельности. В процессе анализа специальной литературы в контексте

создания и развития различных воспитательных систем была выявлена следующая закономерность: чем хронологически позднее существовала воспитательная система, тем больший набор различных видов деятельности педагогов и воспитанников наблюдается у неё.

В целом, изучив богатый исторический опыт воспитательных систем, можно сделать вывод: чем больше субъектов включены в её жизнедеятельность, тем выше воспитательный результат данной системы.

Такой же вывод можно сделать о богатстве взаимосвязей воспитательной системы школы с окружающей средой. Считаю нужным отметить, что многообразие взаимосвязей и взаимного сотрудничества прямо пропорционально влияет на широкий выбор различной деятельности, в которую включены педагоги и дети.

Воспитательная система любого учебного заведения - явление сложное и она не в состоянии справиться со всем комплексом задач воспитания. Поэтому изоляция её от среды, замкнутость внутри себя, неизбежно приведут к бесперспективности и саморазрушению.

Однако высокий уровень отношений в учебных заведениях в различные исторические периоды приходил в противоречие с ценностями окружающей действительности и ставил перед руководителями этих учреждений трудные и порой неразрешимые проблемы. Особенно сильно это ощущалось в авторитарные и застойные периоды жизни страны.

Анализ различных воспитательных систем позволил сделать вывод о том, что управление системой может осуществляться только благодаря усилиям взрослых (администрации, органов управления, педагогов) или с привлечением обучающихся (как правило, старшеклассников). И в том, и в другом случае управление может быть авторитарным или демократичным. Но участие детей в управлении воспитательной системой учебного заведения, не означает его демократичность. Однако демократичность не может быть полноценной, если дети вообще не участвуют в управлении

воспитательной системой школы.

Во многих воспитательных системах, изученных нами по литературным источникам, серьёзное внимание уделялось детскому самоуправлению. Выделим некоторые из них: школа Е.С. Левицкой в Царском Селе, «Трудовая колония» им. А.М. Горького и коммуна им. Ф.Э. Дзержинского, созданных А.С. Макаренко.

1.2. Современные подходы к организации воспитательной системы в школе

Обзор научно-педагогической литературы показывает, что в ней большое внимание уделено одному из феноменов современной педагогической действительности - воспитательным системам, как декларируемым, так и реально существующим.

Интеграция и дифференциация - две взаимосвязанные тенденции современного постоянно меняющегося мира, приводящие к возникновению различных противоречий. Происходит распад целостных образований, в то же время разрозненные действия, процессы интегрируются в целостные, глобальные системы. Эти тенденции проявляются и в педагогической действительности, в рамках которой формируется и развивается современный человек. В педагогике указанные противоречия проявляются как при целенаправленном воспитании, так и в стихийно возникающих и реально существующих воспитательных системах.

По мнению Щурковой Н.Е., Гребенкиной Л.К., Ерёмкиной О.В., понятие «система» органически связано с понятиями: «подсистема», элемент системы, целостность системы, связи, отношения, структура и другими основными её характеристиками [18].

Таким образом воспитательную систему школы можно рассматривать

как целенаправленную, самоорганизующую систему, в которой большое место уделено вовлечению подрастающих поколений в жизнь общества, их развитию как творческих, активных личностей.

Воспитательная система школы, будучи одной из разновидностей социальных систем, занимает определённое место в их иерархии, включает основные черты этих систем и вместе с тем не поглощается ими и не является их уменьшенной копией. Воспитательная система школы - понятие достаточно сложное, и на сегодняшний день в науке нет единых подходов к раскрытию его сущности. Рассмотрение этих подходов позволяет выявить ряд сущностных признаков «воспитательной системы» и определиться на основе этого в собственной научной позиции по этому вопросу.

При определении понятия «воспитательная система школы» в одних случаях речь идёт, по существу, о системе воздействий педагогов, в других - о системе взаимоотношений между педагогами и обучающимися. Несмотря на различие, в обоих случаях воспитательная система школы понимается как процессуальная система.

В других вариантах воспитательная система рассматривается как система определённых норм, принципов, которые можно вложить в любое учебное заведение. В соответствии с этим подходом в педагогической практике воспитательную систему школы принято рассматривать как совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих в наиболее обобщенном виде все составляющие воспитательной педагогической деятельности школы на данном этапе её развития.

Воспитательная система школы имеет сложную структуру. Ее компоненты: цели, выраженные в исходной концепции (то есть совокупность идей, для реализации которых система создается); деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоения

субъектами, и управление обеспечивают целостность и развитие этой системы.

По модели, разработанной Л.И. Новиковой, «воспитательная система - это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [17].

С этих же позиций В.А. Караковский, исследуя воспитательную систему школы, даёт её определение как «сложное, двуединое, социально-педагогическое образование, призванное интегрировать все воспитательные воздействия, идущие на ребёнка, в целостный воспитательный процесс» [10].

Все вышеназванные авторы определяют суть понятия «воспитательная система», как движение от разрозненных влияний к целостному, саморегулирующемуся, воспитывающему организму, выработке таких форм жизнедеятельности, которые приемлемы как для школьников, так и для взрослых, работающих с ними.

Сопоставление различных трактовок термина «воспитательная система» позволило дать следующее авторское толкование этого понятия: Воспитательная система - это целостное, социальное педагогическое явление, соединяющее в единый целенаправленный воспитательный процесс все процессы внутренней и внешней жизни школы, которые обеспечивают развитие школы, ее многообразных коллективов и личностей каждого субъекта жизнедеятельности.

Таким образом, суть системно-деятельностного подхода состоит в том, что каждый сложный объект рассматривается как система, что помогает ориентироваться в управлении воспитательными системами.

Синергетический подход к воспитанию отражает реальные жизненные процессы, в которых существует воспитательная система. Основными

принципами существования систем является: самоорганизация, саморазвитие, осуществлённые на основе взаимодействия этих систем с внешней средой.

По мнению Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко, Н.А. Рогачевой [18] «в рамках данного подхода возможно более гармоничное сочетание двух принципиально различных типов управления школой; через непосредственное формирование ее целей (целевое управление) и через формирование ее ценностных ориентировок (ценностное управление).

Системно-деятельностный и синергетические подходы предполагают диалогический подход, сущность которого состоит в том, что взаимодействующие системы рассматриваются как находящиеся в равноправных и открытых взаимоотношениях. Диалогический подход позволяет выделять в объектах исследования не только «общее» и «особенное», но и «единичное» [18]. Ведущим методом исследования является в этом случае диалог, а осуществляемые воздействия на объект приобретают развивающий характер, что создает условия для его самоорганизации и саморазвития.

Диалогический подход предполагает диалогическое взаимодействие участников опытно-экспериментальной работы посредством реализации развивающей стратегии воздействий.

Основой организационно - деятельностного подхода, разработанного С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, К.К. Платоновым, А.Г. Асмоловым [8], является единство сознания и деятельности, предполагающее такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребёнок проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению.

Отношенческий подход, используемый нами в процессе исследования, даёт возможность формирования социально - ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям,

труду, природе, искусству, науке. Большой вклад в его разработку внесли Газман О.С., Иванов И.П. [5].

Комплексный подход к воспитанию предполагает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения целей и задач воспитания. Значительный вклад в его разработку внесли Бабанский Ю.К., Победоносцев Г.А., Ломов Б.Ф., Поташник М.М., Кабатченко М.В. [13].

Процесс создания воспитательной системы осуществлялся нами на основе использования культурологического подхода, предполагающего объединение в целостном воспитательном процессе специальных, общекультурных и психолого-педагогических блоков знаний по конкретным научным дисциплинам, общечеловеческим и национальным основам культуры. Значительный вклад в разработку культурологического подхода внесли В.С. Библер («Школа диалога культур»), Н.Е. Щуркова, Е.В. Бондаревская, А.В. Мудрик [21].

Ценностный подход, разработанный В.И. Андреевым, О.С. Газманом, В.А. Караковским, Е.А. Климовым, Б.С. Гершунским, Л.Н. Куликовой, Т.Н. Мальковской, Н.Д. Никандровым, Л.И. Новиковой [6], даёт возможность видеть, в каком направлении будет выстраиваться и осуществляться процесс воспитания.

Гуманистический подход в воспитании отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому для гуманной педагогики приоритетными являются права и свободы ребёнка, его свободное и творческое развитие и саморазвитие. Значительный вклад в разработку гуманистического подхода внесли Амонашвили Ш.А., Ахматов А.Ф., Бондаревская Е.В., Валеева Р.А., Волков Ю.А. [5].

Личностно-ориентированный подход, разработанный Бондаревской Е.В. [7], Белухиным Д.А., Якиманской И.С., и используемый нами в процессе исследования, даёт возможность видеть в каждом ребёнке его

индивидуальную уникальность и развивать его как активный субъект воспитательного процесса.

Поиск путей реализации указанных подходов позволяет определить приоритеты в воспитании, преодолеть отношение к ребёнку как «винтику» воспитательной системы, повысить его активность как субъекта воспитательного процесса, расширить границы свободы, жизнотворчества, самоопределения личности.

Опираясь в своей работе на труды современных педагогов, психологов, социологов, философов, считаем нужным отметить, что наиболее близки к нашим научным взглядам системно-деятельностный, синергетический, отношенческий, личностно-ориентированный, диалогический и культурологический подходы к построению воспитательной системы современного образовательного учреждения.

Эффективность школьных воспитательных систем зависит от отношений, которые складываются между взрослыми и детьми (отношения сотрудничества и гуманизма, общей заботы и доверия) в ходе совместной деятельности. Но для любой системы школы характерно неразрывное единство со средой, во взаимоотношениях с которой она проявляет свою целостность.

Необходимо заметить, что как и любая другая социальная система, воспитательная система школы полиструктурна. Её можно рассматривать через призму целей, деятельности, отношений, но в любом случае, структура этой системы не простая сумма составляющих её компонентов, а их органическое единство: изменение одного из них влечёт за собой изменения других, а иногда и всей системы.

При любой структуре воспитательная система школы имеет ряд общих признаков, среди которых важнейшими можно назвать: наличие цели; совокупность элементов её составляющих; наличие тесной взаимосвязи всех её составных частей, всех состояний, образующих целостность; наличие

системообразующего фактора и системных качеств.

Важнейшим блоком воспитательной системы школы является управленческий блок. Воспитательная система школы предполагает постоянное изучение её состояния и организацию соответствующих корректирующих педагогических воздействий. Эффективность педагогического управления системой зависит от знания объективных закономерностей воспитания, информационной обеспеченности этого процесса, от того, насколько глубоко овладели педагоги методами анализа своей работы и наконец, от умения опираться на самоорганизацию и самоуправление коллектива.

Реалии современной жизни подводят педагогов к необходимости использовать возрастающее значение среды в воспитании детей, так как только с создания воспитывающей среды начинается воспитание растущего человека. Реализация любой цели, в первую очередь, обеспечивается социально богатой окружающей средой.

В теории воспитательных систем среда рассматривается в качестве компонента, оказывающего влияние на функционирование и обновление системы в целом. Совершенствуя среду, можно улучшить параметры воспитательной системы, соответственно меняя образ жизни школьного сообщества, направляя личностное развитие учащихся в нужное русло.

Основными средами для воспитательной системы школы являются природная, производственная, социально-институциональная, педагогическая, учебно-ученическая и детская среды. С других позиций средами воспитательной системы школы являются внешкольная, внутришкольная, внеклассная, внеурочная, внутриклассная. Любая среда независимо от её разновидности имеет некоторые общие свойства.

Коллектив школы, долгое время вращающийся в той или иной среде, усиливает не только всё лучшее и наиболее существенное, но и всё худшее, что свойственно самой среде. Таким образом, воспитательная система школы

приходит в состояние равновесия со средой.

Среда, являясь компонентом школьной воспитательной системы, поддерживает интерес к научному педагогическому творчеству, ослабляет силы тех, кто мешает развитию школы. В конечном итоге, среда формирует личность, детский и взрослый коллективы, саму «воспитательную систему школы» по своему образу и подобию.

За последнее время возросло внимание к проблемам методологии управления воспитательной системой школы. Проблематика управления системами вообще и воспитательными, в частности, рассматривалась исследователями в философско-методологическом (В.В.Андреева, В.Г.Афанасьев, А.В.Гаврилин, Н.В.Кузьмина и др.) [4], технологическом (В.С.Безрукова, В.И.Слободчиков и др.) [17] и других аспектах.

В современной педагогической теории и практике опыт организации управления воспитательными системами представлен:

разработкой методологических основ становления, функционирования и обновления воспитательных систем (А.Т.Куракин, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова) [9];

разработкой алгоритма становления, функционирования и обновления воспитательных систем (Н.Л.Селиванова, Е.Н.Степанов и др.) [16];

организацией совместной деятельности при становлении, функционировании и обновлении воспитательной системы (Л.Н.Новикова) [22];

-самоуправлением в школьном коллективе (Н.П.Капустин, А.Т.Куракин, Н.Л.Селиванова и др.) [16];

-управлением воспитательными системами (В.А.Караковский, Е.И.Соколова, Л.К.Шиян);

- разработкой различных классифицированных схем функционального состава управления (В.Г.Афанасьев, М.М.Поташник).

Формирование общечеловеческих качеств и воспитание всесторонне

развитого человека - главная цель управления воспитательной системой школы. Организация управления такой системой строится на научной основе с учётом сознательного использования законов общественного развития.

Так как воспитательная система - система открытая, неравновесная, самоорганизующаяся, то управление ею должно быть гибким и многоаспектным.

Сущность и содержание управления воспитательными системами определяются его функциями. Функции управления - относительно обособленные направления педагогической деятельности, позволяющие осуществлять определённое воздействие на управляемый объект для достижения поставленной задачи.

Управляемым объектом образования выступает воспитательная система школы. В качестве управляющего объекта в образовании выступают учителя, администраторы школы и вышестоящие звенья управления образованием.

«Под управлением воспитательной системой понимается такое взаимодействие управляющего и управляемого объекта, при котором первый отслеживает функционирование второго относительно достижения заранее поставленных диагностических целей» (Шиян Л.К.) [43].

Следовательно, для эффективного процесса управления необходимо: оба объекта, диагностичные цели, возможность объективно обслуживать качество функционирования системы и воздействовать на неё для коррекции ошибок и промахов, действенная техника стимулирования как учителей, так и обучающихся к достижению поставленных целей.

Анализ существующих воспитательных систем даёт возможность исследовать не только основные закономерности их развития, структуру, но и охарактеризовать эффективные подходы к управлению такими системами.

Л.И. Новикова, характеризуя подходы к управлению воспитательной системой школы, выделяет среди них: деятельностный,

дифференцированный, личностный, отношенческий и дихотомический [17].

Согласно концепции В.А.Караковского можно выделить три уровня управления процессом формирования, функционирования и обновления воспитательной системы школы: социально-педагогический, организационно-педагогический и психолого-педагогический. На всех трёх уровнях управление воспитательной системой является педагогическим, но первый связан с созданием условий, необходимых для формирования системы, второй с организацией жизнедеятельности детей, на третьем уровне управления его объектом становятся отношения [40].

Ряд исследователей считают, что суть педагогического управления воспитательной системой состоит в том, чтобы познать закономерности и принципы в развитии системы и на этой основе направлять её развитие, своевременно вскрывать противоречия в развитии системы и разрешать их; преодолевать препятствия на пути к цели, обеспечивать сохранение и развитие единства системы, её способности преодолевать или нейтрализовать внутренние и внешние негативные воздействия.

В частности, Л.К.Шиян [43] в своём исследовании выделяет в качестве основных, следующие закономерности управления воспитательными системами: пропорциональность и оптимальная соотносительность управляемой и управляющей подсистемы, оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления, единство принципов управления.

Согласно определению, данному Л.К.Шияном, под принципами управления воспитательными системами понимают «основные руководящие начала, правила, положения, вытекающие из отношений управления и их закономерностей, которыми руководствуются администрация и педагоги образовательного учреждения» [43].

Обзор научной литературы позволяет выделить ряд существенных принципов управления воспитательными системами: принцип научности;

плановости; материальной и моральной заинтересованности в результатах труда; ответственности; правильного подбора и расстановки педагогических кадров; соблюдения законности и правопорядка.

Управление воспитательной системой предполагает постановку воспитательных целей, организацию соответствующей им жизнедеятельности коллектива, анализ и корректировку возникающих в его среде отношений, создание благоприятных внутренних и внешних условий для личностного развития, выбор оптимального сочетания управления, соуправления, самоуправления и саморегуляции деятельности коллектива.

Управление воспитательной системой как целостным организмом осуществляется через моделирование, создание образа будущей воспитывающей школы в сознании педагогов и родителей, в сознании и воображении учащихся и управление это происходит как управление изнутри и управление извне.

Управление извне - это управление со стороны органов народного образования, ставящих его целью создание условий, благоприятных для возникновения, развития и совершенствования воспитательной системы школы. Управление же изнутри - это организация совместной деятельности и общения детей и корректировка возникающих отношений в детской среде. Такое управление осуществляется с помощью вовлечения всех обучающихся в коллективные творческие дела, создание таких воспитывающих ситуаций, имеющих целью гуманизацию отношений.

Наличие гуманистической программы развития школы, ориентированной на создание воспитательной системы, ещё не означает получение желаемого результата. В развитии воспитательной системы важнейшим является человеческий фактор; система создаётся людьми и для людей, и ведущая роль в этом процессе принадлежит директору школы.

Согласно определению, данному Т.И.Шамовой, Т.М.Тюлю, Э.В.Литвиненко, «управленческая деятельность директора школы есть

система действий по подготовке, принятию и реализации управленческих решений, направленных на достижение запланированных школой задач с привлечением всех участников педагогического процесса» [17]. Цель управленческой деятельности состоит в создании условий для эффективной работы всех участников педагогического процесса для достижения целей и задач, запланированных коллективом. Управленческая деятельность директора школы и его заместителей по своему содержанию является организационно-педагогической, так как их действия в целом направлены на создание организационного единства педагогического и ученического коллективов.

Анализ содержания организационно-педагогической деятельности руководителя школы и его заместителей по созданию и развитию воспитательной системы даёт возможность вычленив в ней шесть основных направлений: воспитательную, общественно-организационную, инструктивно-методическую, педагогическую, административно-распорядительную и финансово-хозяйственную деятельность.

Немаловажное значение для развития и воспитания детей имеет общий стиль взаимоотношений, который складывается между родителями и детьми, учителями и обучающимися.

Система школьного самоуправления имеет три уровня: (базисный) — классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление, школьное самоуправление. Ведущие виды деятельности в структуре первого уровня - это познавательная деятельность, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления, которые имеют рабочие органы, называемые комиссиями или советами (комиссия «Знание», совет «Юность», комиссия «Искусство», совет вожатых и др.).

Ученическое самоуправление, являясь органической частью

общешкольного управления, функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами.

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование и снова анализ. В настоящее время ряд учёных (Т.И.Шамова, П.И.Третьяков, В.И.Зверева, Т.К.Чекмарёва, К.Н.Ахлестин) предложили двойное название указанных функций, так как оно полнее отражает их сущность: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-распорядительная, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная.

Общешкольные ученические комиссии, входящие в структуру второго уровня - школьное ученическое самоуправление, выполняют следующие функции: инструктивно-методическую, планируют коллективную творческую деятельность школьного ученического коллектива, разрабатывают сценарии её осуществления, готовят аналитическую информацию и предложения по улучшению общешкольной жизни на совет учащихся и Управляющий совет школы.

Третий уровень — школьное самоуправление. В данном случае можно говорить о соуправлении, так как его орган (Управляющий совет школы) состоит из представителей самоуправляемых коллективов. Функции школьного самоуправления следующие: стратегическое целеполагание, включающее в себя перспективу развития школы или улучшения внутришкольной жизни; принятие решений прямого (если они выходят непосредственно на организацию жизни самими обучающимися) и непрямого (если они выходят на административное управление, на педагогов или родителей) действия. Управляющий совет школы является пусковым механизмом организаторской работы по функционированию системы внутришкольной жизни.

Система школьного самоуправления является целостной не только по

структуре, но и по содержанию деятельности её органов. Содержательная сторона обеспечивается единым планированием воспитывающей деятельности.

Огромную роль в создании и развитии гуманистических воспитательных систем образовательного учреждения играют детские коллективы.

«Воспитание в коллективе и через коллектив - это адаптация ребёнка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения, например к правилам социума и под контролем социума» (Н.П.Капустин) [19].

Детский коллектив для педагогов - это инструмент организации и совершенствования воспитательного процесса, цель их деятельности и объект заботы. Для детей коллектив - это объединение на основе общности интересов и потребностей, среда жизнедеятельности, необходимая для самовыражения и самоутверждения, для самореализации личности.

Выводы по 1 главе

Современные изменения в обществе предопределили необходимость поиска новых подходов к воспитанию личности школьника, построения таких воспитательных систем, которые обеспечивали бы самоопределение, саморазвитие и самореализацию личности каждого из них.

Для школы как социального института наиболее значимой становится проблема управления развитием воспитательной системы.

Разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на детей и целостным формированием его личности является движущей силой воспитательного процесса.

Раскрыть сущность процесса разрешения противоречий воспитания в современной школе - это значит увидеть его целостность как комплекс

динамических элементов, сторон, свойств, находящихся в постоянном движении.

Для поиска путей и средств разрешения противоречия между социальными ожиданиями повышения воспитательного потенциала школы и результатами реальной школьной практики, определения социально- и личностно- значимых целей и задач школьного воспитания в ходе исследования:

1. Осуществлен анализ различных подходов к определению сущности «воспитания» и «воспитательная система» и дано авторское определение этих понятий:

«Воспитание - это целенаправленный, природосообразный, творческий процесс взаимодействия педагогов- профессионалов и детей, в результате которого происходит духовное, культурное и гуманистическое развитие всех участников данного процесса».

«Воспитательная система - это целостное, социально - педагогическое явление, соединяющее в единый целенаправленный воспитательный процесс все процессы внутренней и внешней жизни школы, которые обеспечивают развитие школы, ее многообразных коллективов и личностей каждого субъекта жизнедеятельности».

2. Проведен сравнительный анализ отечественных и зарубежных воспитательных систем, который позволил осуществить выделение основных компонентов воспитательной системы: целей системы; деятельности, обеспечивающей их реализацию; субъектов деятельности; отношений, рождающихся в деятельности субъектов; среды системы и управления ею.

Выявлены приоритетные научные подходы к построению воспитательной системы современного образовательного учреждения, среди которых: системно-деятельностный, синергетический, отношенческий, личностно-ориентированный, диалогический и культурологический и определена их специфика.

Определены основные закономерности, принципы и функции управления, наиболее значимые для построения воспитательной системы школы.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

2.1. Анализ воспитательной системы школы

В ходе исследования, как это было изложено выше, нами изучались различные воспитательные системы и их типичные характеристики, определялось, как условия жизни и развития воспитательной среды влияют на особенности создания воспитательных систем, что позволило нам подойти к построению воспитательной системы КГУ Общеобразовательная школа имени М.Маметовой отдела образования Житикаринского района.

Говоря о развитии воспитательной системы общеобразовательной школы, необходимо затронуть проблему сохранения национальных традиций в воспитании. Воспитательная система школы должна основываться на ценностных ориентациях и мотивах поведения нации, сформированных за тысячелетнюю историю развития государства; опираться на собственные педагогические традиции, соответствующие российскому менталитету.

Все это вызывает необходимость в людях высокообразованных, инициативных и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных преумножить духовные и материальные богатства общества. Это предъявляет повышенные требования к выпускникам средней школы, которые должны быть способны к самоактуализации, самореализации, самоутверждению, к непрерывному самосовершенствованию.

С другой стороны, в условиях экономического и политического реформирования изменилась социокультурная ситуация жизнедеятельности подрастающего поколения. Реформирование вызвало резкое расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения страны. Эти изменения отрицательно сказались на российской семье. Отмечается

массовое обнищание семей, разрушение нравственно - этических норм и традиций семейного уклада, снижение воспитательного потенциала семьи, ее роли в социализации детей, рост социального сиротства, ухудшение состояния здоровья детей и молодежи. Угрожающие масштабы приобрели безнадзорность, беспризорность детей, наблюдается тенденция роста детской преступности.

Вышеназванные проблемы особенно характерны для района, где расположена наша школа. Высокий процент проживания малообеспеченных и многодетных семей, тяжелые социальные условия обуславливают особые подходы воспитания со стороны педагогического коллектива.

Изменения, происходящие в обществе, определяют дополнительные требования к системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру - являются одними из важнейших задач учебно-воспитательного процесса.

В этих сложных условиях школа была и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания.

Ядром современного воспитания может и должна стать такая воспитательная система, которая основана на педагогической поддержке и стимулировании личностного саморазвития обучающихся

Воспитательная работа в школе, ее организацию обеспечивает зам. директора по УВР. Вся работа строится на непосредственном сотрудничестве с администрацией школы и методическим советом школы. В воспитательном процессе участвуют 18 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывает помощь классным руководителям социальный педагог, а также методическое объединение классных руководителей и учителей предметников. Работу с обучающимися «группы

риска» организует социальный педагог, логопед.

Эффективность воспитательного процесса обеспечивается квалификацией педагогов. Далее приведена таблица, которая позволяет проанализировать потенциал наших педагогов, ведь классный руководитель является главным организатором воспитательного пространства в классном коллективе (Таблица 1).

Кадровый потенциал школы

Должность	Стаж работы в данной должности	Образование	Категория, разряд	Педагогический почерк
Кл. рук 1а	1 год	высшее	2	Воспитание уважительных отношений среди обучающихся, ответственного отношения к учебе
Кл. рук 1 а	1 год	высшее	2	Разностороннее развитие личности, индивидуальный подход к каждому ребёнку.
Кл. рук. 2 а	2 год	высшее	1	Разностороннее развитие личности, тесное взаимодействие с семьями обучающихся
Кл. рук. 2 б	2 год	высшее	2	Доброжелательность отношений учитель-ученик. Система работы с родителями.
Кл. рук 3 а	3 год	ср. - спец	2	Индивидуальный подход в воспитании
Кл. рук. 3б	1 год	ср. – спец.	2	Демократический стиль общения. Использование нестандартных форм по сплочению коллектива
Кл. рук 4 а	4 год	высшее	1	Развитие самостоятельности и ответственности среди обучающихся
Кл. рук 4 б	1 год	ср.- спец.	1	Творческий подход в воспитании, доверительный стиль общения, нестандартные формы работы по сплочению коллектива.
Кл. рук. 5 а	1 год	высшее	1	Использование нестандартных методов работы для сплочения классного коллектива
Кл. рук. 5 б	1 год	высшее	1	Система работы с обучающимися и родителями.
Кл. рук. 6а	2 год	Высшее	2	Творческий подход к созданию воспитательной работы в классе
Кл. рук. 6б	2 год	Высшее	1	В системе ведется работа с родителями и обучающимися, имеющими проблемы в обучении

Кл. рук. 7а	1 год	Высшее	1	Нестандартные формы работы с обучающимися, индивидуальный подход в воспитании.
Кл рук. 7б	3 год	ср. – спец.	1	Творческий подход к мероприятиям, направленным на сплочение коллектива Доброжелательность отношений учитель-ученик
Кл. рук. 8 а	4 год	высшее	1	Развитие органов ученического самоуправления, дружеское отношение в классном коллективе
Кл. рук. 9 а	1 год	высшее	высшая	Развитие самостоятельности обучающихся. Доброжелательность отношений учитель-ученик
Кл. рук 10 а	6 год	высшее	1	Воспитание ответственного отношения к учебе. Сплочение классного коллектива
Кл. рук 11 а	2 год	высшее	1	Творческий подход к мероприятиям, направленным на сплочение коллектива
Соц. педагог	6 лет	Сред. – спец.	1	Проведение профилактических мероприятий, системный подход в работе с «трудными».
Педагог-логопед	5 год	высшее	1	Умение вести индивидуальную работу с обучающимися и родителями, работа с документацией

Следует отметить, что у большинства педагогов есть положительный опыт:

тесное сотрудничество с родителями в организации досуговых совместных мероприятий, при проведении классных часов;

Системный подход при работе с детьми девиантного поведения и из неблагополучных семей.

Использование разных форм при организации внеклассной работы с учащимися.

Воспитание самостоятельности и саморазвитие личности ребенка.

Работа строится на доброжелательности и сотрудничестве в рамках «учитель-ученик».

Уровень квалификации педагогических работников отвечает

требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей, и позволяет обеспечивать реализацию образовательных программ.

Сведения об обучающихся

В 2022/2023 учебном году в школе обучается 414 учеников, всего 18 классов – комплектов. Начальных классов – 8, в них занимается 192 обучающихся. В основной школе 8 классов – комплектов, в них обучается 191 человек. В средней школе - 2 класса – комплекта, численность учащихся 31 человека. Средняя наполняемость классов – 23 человека. Школа работает в 1 смену. Во второй половине дня проводятся факультативы, кружки, секции, общешкольные и классные мероприятия.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

При работе с учащимися учитывается социальное положение их семей.

В школе 125 малообеспеченных семей, неполных семей – 75, многодетных – 43, неблагополучных семей – 20.

13 детей находятся под опекой или сирота, 1 ученик находится на домашней форме обучения, 1 учащийся - на учете в СОП. С данными категориями семей и учащихся проводится совместная работа классных руководителей, учителей – предметников, психолога, социального педагога.

В начальной школе 9 учащихся страдают хроническими заболеваниями, 7 учащихся – инвалиды, 172 ребенка практически здоровы.

В школе осуществляется работа по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Развитию творческих способностей, проявлению социальной активности учащихся, реализации их интересов и склонностей способствует сотрудничество школы с внешкольными учреждениями, общественными организациями района.

В учебно-воспитательной деятельности школа осуществляет сетевое взаимодействие со школами района.

Связь с учебными заведениями способствует развитию творческого потенциала учащихся и учителей. Учащиеся обучаются в заочных школах, участвуют в олимпиадах и тестированиях данных вузов, посещают Дни открытых дверей, что обеспечивает их разностороннюю и углублённую подготовку по различным предметам, помогает подготовиться к поступлению в ВУЗы и колледжи.

Общая характеристика школы

Одним из направлений модернизации школы является дифференциация и индивидуализация обучения.

Школа на протяжении нескольких лет использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения.

На сегодняшний день в ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- все учителя школы владеют информацией о современных педагогических технологиях, большинство используют ИКТ в учебной и воспитательной деятельности;

- большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Деятельность школы направлена на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребенка. Образовательное учреждение предоставляет широкий спектр образовательных услуг, в том числе дополнительных. 88 % обучающихся охвачены программами дополнительного образования в школе. В школе организована работа по дополнительным программам следующих направленностей:

- художественно-эстетическая;

- эколого-биологическая;
- научно-техническая;
- культурологическая;
- гражданско-патриотическая;
- физкультурно-спортивная.

Кроме того, школа, тесно сотрудничая с общественными организациями поселка, расширяет область совместной деятельности педагогов и воспитанников во внеурочное время.

Планирование воспитательной работы опирается на школьную целевую комплексную воспитательную программу «Стать Человеком».

Главной идеей школы является развитие воспитательной системы, влияющей на формирование творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности, ее самоактуализация, самореализация и самоутверждение в современном мире.

Школьная столовая обеспечивает учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Доля учащихся охваченных горячим питанием составляет 100%.

В целях развития государственно-общественных норм управления в сфере образования и дополнительного привлечения внебюджетных ресурсов для обеспечения деятельности школы работает Управляющий Совет.

Результативность деятельности общеобразовательного учреждения:

В качестве исходных принципов построения этой модели были взяты четыре основных принципа воспитания, разработанные Маленковой Л.И. [14].

1. Принцип целенаправленной ориентированности на ценностные отношения.

Если суть воспитания - формирование отношений к окружающему миру, то в процессе воспитания главная задача - представление перед

развивающимся человеком всей палитры красок окружающего мира.

В организованной жизнедеятельности детей в школьном воспитательном процессе обязательно должно быть общение с высоким искусством, с прекрасной природой, с красивыми и добрыми людьми, с результатами прекрасных и добрых деяний человека, с богатым и оригинальным содержанием собственного «Я» воспитанника.

2. Принцип восприятия и принятия человека таким, каков он есть.

Это один из главных принципов гуманистической педагогики. Он прекрасно соотнесён с идеей самоактуализации личности в процессе воспитания и самовоспитания.

3. Принцип подхода к человеку с оптимистической гипотезой.

Этот принцип позволяет маленькому и большому Человеку раскрыть свои потенциальные возможности, самореализоваться, занять достойное место в общении со сверстниками и взрослыми. Очень важно при реализации этого принципа — опора на положительное в личности воспитанника.

4. Принцип воспитания в коллективе.

Он предполагает прежде всего заботу воспитателя о том, чтобы каждый воспитанник занимал достойное место в коллективе. В подростковом возрасте влияние коллектива сверстников является одним из главных факторов развития человека. В коллективе происходит самореализация и самоутверждение личности в многообразных видах деятельности - признание сверстников становится мощным фактором стимулирования развития способностей и интересов.

При выборе цели создания воспитательной системы КГУ Общеобразовательная школа имени М.Маметовой отдела образования Житикаринского района использовался природосообразный целостный подход к развитию личности педагога и воспитанника, который может быть представлен следующими качествами личности (в порядке их значимости): духовность, свобода, творчество, самостоятельность, активность. Наиболее

полное отражение это находит в школах коллективного творческого воспитания, Вальдорфских школах, где целью воспитания является человек (взрослый и ребёнок) с его проблемами, интересами и замыслами.

Субъекты жизнедеятельности любой воспитательной системы (педагоги, дети, родители) должны быть в равноправном положении. Я убеждена, что необходимо расширять круг субъектов воспитательной системы школы и среду взаимодействия, обогащая их, в первую очередь, за счёт взрослых и детей окружающего социума, а также всех учреждений, готовых к сотрудничеству.

Для решения всего комплекса задач воспитания необходима тесная связь воспитательной системы школы со средой, так как замкнутость системы внутри себя, изоляция её от среды приведут к саморазрушению воспитательной системы.

Управление воспитательной системой КГУ Общеобразовательная школа имени М.Маметовой отдела образования Житикаринского района строится на демократических началах на всех уровнях управления, включая самоуправление и соуправление.

Содержание воспитания обеспечивает готовность человека к реализации комплекса социальных ролей в различных сферах социальных отношений. Оно ориентировано на развитие личности, предполагает формирование тех качеств в человеке, которые составляют основу его взаимоотношений с людьми, обществом, государством и миром в целом.

В основу определения видов и форм воспитательной деятельности были положены три способа её организации в школе: профессиональная воспитательная деятельность педагогов, совместная воспитательная деятельность педагогов и обучающихся и воспитательная деятельность обучающихся.

Под воспитательной деятельностью обучающихся понимается деятельность, которую организуют педагоги школы для больших и малых

групп детей. Совместная воспитательная деятельность предполагает сотрудничество педагогов и обучающихся при подготовке школьных и классных дел на всех этапах подготовки, проведения и анализа деятельности. Под профессиональной воспитательной деятельностью педагогов понимается аналитическая и индивидуальная деятельность педагогов с обучающимися школы, класса, клуба или секции (Таблица 2).

Виды и формы воспитательной деятельности школы

Способы организации воспитательной деятельности	Виды воспитательной деятельности	Формы воспитательной деятельности
Профессиональная воспитательная деятельность педагогов.	<p>1. Аналитическая работа</p> <p>2. Работа с активом школы.</p> <p>3. Педагогическая работа.</p> <p>4. Психологическая работа.</p> <p>5.Профилактическая работа.</p>	<p>а)анализ воспитательной деятельности;</p> <p>б)мониторинг состояния воспитательной деятельности школы, классов, объединений;</p> <p>в)организация круглых столов, анкетирование педагогов, родителей, обучающихся;</p> <p>г)социометрия классов и объединений;</p> <p>д)коллективный анализ всех дел и мероприятий школы и классов.</p> <p>а) выявление, организация, обучение и выдвижение актива школы и классов.</p> <p>а)организация учебной помощи учащихся;</p> <p>б)запись и контроль за посещаемостью факультативов</p> <p>а)диагностика детей;</p> <p>б)психологическое консультирование детей и родителей;</p> <p>в)психологические группы; работа с одарёнными детьми;</p> <p>д)социометрия;</p> <p>е)профорентация.</p> <p>а) индивидуальная профилактическая работа;</p> <p>б)работа с родителями детей, требующих повышенного внимания;</p> <p>в)взаимодействие с инспекцией по делам несовершеннолетних.</p>
Совместная воспитательная деятельность педагогов и обучающихся.	<p>1. Учебно - познавательная деятельность.</p> <p>2. Воспитательно-познавательная деятельность.</p>	<p>а)организация выездных познавательных сборов школы;</p> <p>б)организация научно-практических конференций педагогов и обучающихся.</p> <p>а)организация выездных воспитательных сборов педагогов и обучающихся;</p> <p>б)организация фестиваля ролевых игр.</p> <p>а) общешкольные межпредметные дела и</p>

	<p>3. Познавательная деятельность.</p> <p>4. Информационная деятельность.</p> <p>5. Коллективно-творческая деятельность.</p> <p>6. Организаторская деятельность.</p>	<p>праздники;</p> <p>б) межпредметные игры;</p> <p>в) предметные декады;</p> <p>г) методические недели.</p> <p>а) работа школьного пресс-центра; б) работа школьного Министерства информации.</p> <p>а) Традиционные: День знаний; День учителя; Осенины; Благотворительная ярмарка; Новогодние праздники; КВН; Конкурсные программы к праздникам; «День святого Валентина»; Концертные программы для учителей; Организация встреч и концерт для участников ВОВ, проживающих на территории; Последний звонок в 4, 9, 11 классах.</p> <p>б) нетрадиционные - экономические, деловые и ролевые игры;</p> <p>а) совет мэров классов;</p> <p>б) заседание школьного правительства;</p> <p>в) временные творческие группы дел и праздников;</p> <p>г) школа актива.</p>
<p>Воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>1. Учебно - познавательная деятельность.</p> <p>2. Духовно-нравственная деятельность.</p> <p>3. Эстетическая деятельность.</p> <p>Оздоровительная деятельность.</p> <p>6. Трудовая деятельность.</p>	<p>а) организация олимпиад и интеллектуальных марафонов; б) организация викторин и интеллектуальных игр; в) организация познавательных экскурсий; г) работа школьных факультативов; д) посещение театров.</p> <p>а) проведение бесед, лекций, встреч с интересными людьми; б) работа кружков, клубов; в) проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий.</p> <p>а) посещение выставок и музеев; б) организация кружков; в) проведение лекций, бесед, встреч с интересными людьми;</p> <p>г) вечера авторской песни.</p> <p>а) Дни здоровья (3 раза в год);</p> <p>б) спартакиада школы;</p> <p>в) уроки физической культуры;</p> <p>г) туристические слёты.</p> <p>а) трудовые десанты; б) летний трудовой лагерь; в) дежурство в столовой; г) работа по благоустройству и озеленению школы и её территории; д) уроки трудового обучения.</p>

В КГУ Общеобразовательная школа имени М.Маметовой отдела образования Житикаринского района существуют две среды жизнедеятельности: учебная и воспитательная.

Среда обучения: уроки, экзамены и срезы знаний, олимпиады и интеллектуальные марафоны, научные общества, научные конференции, факультативы по предметам.

Среда воспитания: школьные дела и праздники, дела и мероприятия классов, кружки и секции, спортивные соревнования и художественные конкурсы, туристические слеты.

В каждом из этих видов деятельности в большей или в меньшей степени решаются воспитательные цели и задачи. Но вполне закономерно можно утверждать, что происходит взаимовлияние и взаимообогащение элементов содержания деятельности этих сред.

В школе, кроме сред обучения и воспитания, проявлена еще одна среда взаимопроникновения и взаимообогащения обучения и воспитания. У этой среды свое содержание и формы деятельности. Они появились в результате соединения традиционной деятельности обучения и воспитания. Главное содержание и формы деятельности в этой среде: Научное общество учащихся, экскурсии и экспедиции, открытые уроки, выездные творческие сборы, праздники Знаний, межпредметные игры.

Научное общество учащихся - творческие группы педагогов и обучающихся, объединенных на взаимном увлечении отдельным научным предметом или областью знания (естествознание, филология и т.д.). Главное содержание деятельности: научно-исследовательская работа, конференции и семинары, тематические вечера и поездки, встречи с интересными людьми, игры и общение.

Праздники Знаний - это общешкольное, межклассные или классные мероприятия, основой содержания которых являются всевозможные конкурсы, познавательные станции, конкурсы и викторины по демонстрации

знаний в различных областях наук. Неотделимой частью праздников являются познавательные театральные постановки, в которых принимают участие педагоги и обучающиеся школы.

Означает ли это, что необходимо сосредоточить свои воспитательные усилия только на содержании деятельности среды взаимопроникновения обучения и воспитания? Содержание деятельности сред исключать из жизнедеятельности школы нельзя. Но по мере сил организаторов учебно-воспитательного процесса следует включать содержание деятельности среды взаимопроникновения в работу школы.

При этом необходимо уделять этому направлению первостепенное внимание по следующим причинам: среда взаимопроникновения духовно, содержательно и эмоционально богаче, здесь с успехом реализуется идея целостности обучения и воспитания, в новую творческую общность соединяются организаторы обучения и воспитания школы, управление жизнедеятельностью школы становится более экономичным и эффективным (здесь возможно активное использование различных центров школы).

Воспитательная система школы - явление динамическое, и в своём развитии проходит несколько этапов, каждый из которых имеет специфические задачи, организационные формы, виды деятельности, системообразующие связи.

В.А. Караковский, характеризуя этапы, присущие разным воспитательным системам, делает вывод, что любая воспитательная система в своём развитии проходит три основных этапа [16].

Первый этап - становление системы. На этом этапе идёт формирование целевой установки, вырабатываются ориентиры в организации воспитательного процесса, проектируются коллективные ценности. Воспитательный коллектив школы на этом этапе выступает как главная цель системы. В целом, система характеризуется недостаточной прочностью внутренних связей. На первом этапе нередко обнаруживается расхождение

между замыслами и реальным воплощением. Но это расхождение не всегда означает ошибочность, просчёт в построении модели. Просто система пока не набрала силу, её компоненты работают порознь, ещё не достигнуто единство педагогических действий.

Второй этап – функционирования связан с отработкой деятельности структуры системы. На этом этапе окончательно утверждаются системообразующие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы. Идёт отработка наиболее эффективных форм и методов массовых воспитательных воздействий, совершенствуются старые формы и методы их организации.

Третий этап - завершающий. Система окончательно оформляется: каждый компонент занимает своё место, системные связи крепнут, воспитательная система работает в заданном режиме. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность, органически связывая её с воспитанием. Школьный воспитательный коллектив переходит в новое качественное состояние: он всё чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества. Педагогами реализуется личностный подход, доминирует педагогика межличностных отношений. В связи с этим увеличивается роль психологических знаний в педагогическом управлении сложившейся системой. Становится всё более интенсивным процесс педагогизации учебной среды. Педагогический коллектив тоже переходит в новое качественное состояние. У педагогов возникает новое, прогрессивное педагогическое мышление, основанное на реализации, глубоком самоанализе и педагогическом творчестве. Административно — приказные формы почти исчезают из арсенала руководства школой. Резко возрастает интенсивность самоуправления и саморегуляции.

Задачи этапа становления.

Осуществить моделирование воспитательной системы школы, максимально объединив для этого усилия всех субъектов воспитательной системы.

Обеспечить наличие квалифицированных педагогических кадров по всем направлениям воспитания в школе.

Провести комплекс мероприятий со всеми субъектами воспитательной системы, направленных на установление добрых, человеческих отношений и комфортной обстановки в школе.

Создать необходимую научно-методическую базу, способствующую организации воспитательной деятельности в школе.

Выявить группы единомышленников в педагогическом коллективе по развитию различных сторон воспитания в школе и организовать их эффективную работу.

Выявить максимальное количество компонентов воспитательной среды школы и определить их направленность и содержание деятельности.

Создать систему управления воспитательной системой с последующим включением в неё (по мере готовности) родителей и учащихся. Заложить основы материальной базы школы. Задачи этапа функционирования.

Обеспечить стабильное функционирование всех элементов воспитательной системы школы и рациональную организацию труда педагогов.

Добиться утверждения ценностей, норм и традиций школы, заложенных на этапе становления.

Установить высокий уровень добрых человеческих отношений и комфортной атмосферы на всех возрастных уровнях субъектов воспитательной системы.

Создать коллектив единомышленников внутри педагогического коллектива, объединённых общими целями и содержанием воспитательной деятельности.

Обеспечить закрепление педагогических кадров.

Укрепить научно-методическую базу школы, способствующей эффективной воспитательной работе.

Организовать взаимодействие различных компонентов воспитательной системы школы.

Создать систему соуправления всех субъектов воспитательной системы школы.

Укрепить материальную базу школы.

В ряде исследований в качестве этапа развития воспитательной системы школы приводится этап обновления, вызываемый постоянным ростом социальных потребностей коллектива. При эффективном педагогическом управлении воспитательной системой механизмы обновления заложены в самой системе.

2. Этапы развития воспитательной системы

Этап становления (2019-2020) Работа над задачей воспитания всесторонне-развитой личности; установление взаимосвязей с социумом. Разработка модели воспитательной системы, программ воспитательной деятельности, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития личности учащихся и формированием общешкольного и классных коллективов, развитие ученического самоуправления.

Этап стабильного развития (2020-2021) Реализация модельных представлений о воспитательной системе, направленной на создание в школе и социуме благоприятных условий для обучения, воспитания достойного гражданина своей страны. Апробация и использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности

по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

Оформление модели выпускника на компетентностной основе.
Формирование традиций.

Этап обновления и перестройки (2021) Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы. Конкретизация целей воспитательной системы в соответствии с требованиями общества, усиление духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющих целеполагания в свете требований национальной образовательной программы.

Воспитательная система школы предполагает большое разнообразие видов деятельности, отвечая тем самым на различные запросы детей и предоставляя им возможность для самореализации.

1. Концепция воспитательной системы образовательного учреждения

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях преобразования и реформ, что способствует появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества. Наша школа никогда не снимала с себя ответственности за воспитание нового поколения граждан. Следуя духу национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», педагоги школы сегодня находят нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное – желание и веру, организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной Личности, способной к достойной самореализации в современном обществе. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных

традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми насыщается воспитательная система нашего образовательного учреждения.

Сегодня в педагогике живут идеи ценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Целью воспитательного процесса в условиях личностно ориентированного воспитания является воспитание целеустремленной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией. Это способствует ее творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

Исходя из цели воспитательного процесса, сформулированы задачи воспитательной деятельности:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, содействие формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- содействие формированию осознания собственного «Я», оказание помощи обучающемуся в самоопределении и самореализации;
- содействие повышению роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности класса и школы, формирование активной жизненной позиции;
- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;

создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум.

Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса является идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека осуществляется в единой личностно-ориентированной системе.

Исходя из задач, нами была составлена модель личности выпускника. В центре – выпускник, и качества семи основных направлений, характеризующих достойную, социально адаптированную личность.

Компетентности личности, соответствующие направлениям:

Семья:

внимательный, заботливый сын (дочь);
 умеет создавать уют в доме, заботиться о членах семьи;
 стремиться к расширению знаний и умений в создании семейного очага.

Труд:

хорошо знает трудовые ресурсы поселка, района;
 готов к профессиональному самообразованию;
 адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности;
 умеет добровольно оказывать помощи на благо других;
 умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Культура:

владеет основами коммуникативной культуры личности;
 умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения;
 понимает сущность нравственных черт и качеств характера окружающих людей.

Знание:

- испытывает потребность в знаниях;
- умеет учиться, способен к самообразованию;
- ориентируется в общественно-политической и экономической жизни

страны, имеет свою оценку окружающих событий.

Земля:

- понимает экологические проблемы;
- активно участвует в деятельности, направленной на решение

экологических проблем.

Человек:

- стремится к здоровому образу жизни;
- осознает здоровье как одну из основных жизненных ценностей.

Отечество:

- знаком с национальной культурой, традициями поселка и страны;
- знает и уважает государственные символы;
- обладает такими качествами как патриотизм, гражданственность,

ответственность за свою Родину;

- активно участвует в общественной жизни поселка;
- является законопослушным гражданином.

Эти семь ценностей были выбраны в качестве основных направлений воспитательной работы.

Реализация цели и задач воспитания основывается на принципах государственной политики в области образования:

1. Демократичный характер школьного образования, под которым мы понимаем в первую очередь:

- демократизацию школьного управления;
- демократизацию содержания и организации образовательного

процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества.

1. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном

процессе:

- поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личных целей, запросов и интересов;

- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарования ребенка, для его полноценной жизни, его самоопределения. Основным смыслом образовательного процесса в школе становится развитие ученика.

3. Дифференцированный подход к воспитанию детей, под которым мы понимаем создание веера возможностей для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся, с учетом психофизических особенностей возрастных этапов их развития.

4. Эстетизация среды жизнедеятельности развития ребенка.

5. Непрерывный характер школьного воспитания, под которым мы понимаем единство, целостность и преемственность на всех возрастных этапах.

6. Связь воспитания с жизнью.

7. Опора на положительное в воспитании.

Воспитание в школе строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную.

Принцип построения воспитания - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:

- Раскрытие личности (1-4 классы).

- Развитие личности (5-8 классы).

- Самореализация, саморегуляция (9-11 классы).

Задача школы – поддержать и развить в человеке Личность, заложить в нем механизм самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания.

Задачи воспитания педагогический коллектив решает благодаря:

- реализации целевых программ воспитания;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, с Центром Семьи, с общественными организациями.

Мы считаем, что на воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам». Такой же позиции придерживаются педагоги дополнительного образования, осуществляющие в школе реализацию блока ДО по пяти направленностям.

Во внеурочное время обучающиеся школ заняты в кружках, секциях и объединениях школы, а также учреждениях культуры и ДОД.

Хочется отметить, что достоинством воспитательной системы, с нашей точки зрения, является ее пространное по месячным циклам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

Сентябрь - месячник безопасности
Октябрь - месячник старшего поколения
Ноябрь - месячник воспитания гражданственности
Декабрь - месячник правовой культуры
Январь - месячник воспитания культуры жизненного самоопределения
Февраль - месячник военно-патриотического воспитания
Март - месячник профориентации
Апрель - месячник добра и здоровья
Май - месячник гражданско-патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава!», подведения итогов

Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий: сотрудничество, сотворчество, свободного воспитания, деятельный, личностно-ориентированный.

Главная задача педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита ребенка.

8. Основные цели и задачи по ступеням:

1 ступень:

Начальное воспитание и образование (1-4-е классы, 7-11 лет)

Цель: Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

Задачи:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности.
4. Развитие художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа

товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.

6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.

7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.

8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни.

2 ступень

Воспитание и образование в среднем звене (5-7 классы, 11-14 лет)

Цель: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

2. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.

3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.

5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

3 ступень

Воспитание и образование в старшем звене (8-11-е классы, 15-18 лет)

Цель: Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс общеобразовательного учреждения и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.

2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:

- профессиональной дальнейшей учёбы;
- выполнения гражданских обязанностей;
- успешной жизни и деятельности в условиях рынка.

3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в самоопределении, самоутверждении, самореализации.

4. Дальнейшее физическое развитие личности.

5. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей школы и окружающего социума.

2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

Для успешной реализации программы воспитания школа сотрудничает

с различными учреждениями:

- детский сад,
- «Районный Дом детского творчества»,
- «Детская музыкальная школа»,
- Районная библиотека,
- Центр семьи
- Спортивный зал

Управление воспитательной системой как условие реализации и развития:

а) обеспечивает участие в нем всех субъектов образовательного процесса;

б) обеспечивает мониторинг системы работы школы:

- проведение психолого-педагогического анализа содержания, технологий, методов деятельности;

- осуществление проектировочной и прогностической деятельности.

3. Управление воспитательным процессом

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда и родительская общественность.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности учителя в области учебного предмета и методики его преподавания.

Работа с органами ученического самоуправления.

Цель: создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Внешняя среда

(связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской

общественностью).

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Работа с родителями.

Цель: достижение сотрудничества и единства воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов предполагает внедрение системы моральных и материальных стимулов.

Системы моральной поддержки – конкурсы педагогов («Учитель года», «Классный руководитель года» и др.).

Практика проведения данных мероприятий в школе существует. Районный конкурс «Учитель года» с первых лет своего зарождения является инструментом строгой оценки профессионализма учителя. Педагоги нашего коллектива являются участниками, в том числе и победителями конкурса «Учитель года». Целенаправленная работа по подготовке и участию в муниципальных и краевых конкурсах позволяет достигать результатов, способствует повышению качества образования в школе.

Решение задачи развития инструментов финансирования воспитательной и образовательной деятельности, механизмов душевного финансирования и новой системы оплаты труда, станет дополнительным материальным стимулом воспитательной деятельности педагогов.

Контроль осуществляется с помощью системы внутришкольного контроля за реализацией процесса воспитания, включающей:

- тематические педсоветы;
- педагогические конференции;
- консультативную помощь учителям по организации факультативных, групповых и другого рода занятий;
- координация деятельности МО;
- комплексный контроль состояния преподавания учебных,

факультативных курсов, реализации дополнительного образования, воспитательной работы в классных коллективах;

- выставку – смотр достижений;
- открытые факультативные и внеклассные мероприятия;
- анализ результатов работы по программе воспитания.

Структура управления

Структура управления, система управленческих отношений обусловлены целями, задачами и основными направлениями жизнедеятельности школы.

Управление деятельностью школы осуществляют директор и его заместители. Директор школы руководит разработкой и реализацией образовательной программы школы, разработкой нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы: Устава школы, приложений к Уставу, Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, локальных актов. Руководство различными сферами деятельности осуществляют заместители директора по учебно-методической и воспитательной работе.

Помимо администрации в процесс управления школой включены все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители. Этому способствует наличие таких структурных звеньев, как Педагогический совет, МО классных руководителей, родительский комитет, Совет старшеклассников (Школьный Парламент), Совет профилактики.

Данные структурные звенья принимают коллегиальные решения, учитывая мнения и интересы всех субъектов образовательного процесса.

Педагоги участвуют в принятии управленческих решений через участие в работе Педагогического совета, методических объединений, семинаров.

Ученическое самоуправление в школе осуществляет Совет старшеклассников (Школьный Парламент), который возглавляет Президент.

Администрация школы постоянно работает над повышением уровня управленческих компетентностей через курсовую подготовку учителей, их самообразование, участие в семинарах при Управлении образования, в краевых семинарах.

Вынесение вопросов воспитания и дополнительного образования на семинары позволяет формировать общие представления об управлении процессом, вырабатывать общие позиции по отношению к приоритетным направлениям школы, решению имеющихся проблем по реализации поставленных задач.

Управление воспитательной системой школы обеспечивается на основе прогнозирования и программирования. В школе успешно реализуются программы: «Одаренные дети», «Профилактика правонарушений», «Здоровье».

В школе разработаны и приняты к действию локальные акты:

Положение о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;

Положение о методическом объединении

Положение об ученическом самоуправлении.

Положение об отрядах юных инспекторов дорожного движения

Правила поощрения и наказаний учащихся

Положение о правилах поведения в школе

Положение о детском общественном объединении.

Ведущая роль в повышении профессионального уровня педагогов принадлежит методической службе.

Коллектив классных руководителей школы работает над единой методической темой: «Воспитательная деятельность классного руководителя по организации творческой жизнедеятельности классного коллектива».

Основной целью МО классных руководителей является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства

классного руководителя.

Для профессионального образования классных руководителей в методической деятельности используется проектно-программный подход, механизмы изучения динамики становления, развития и контроля уровня профессиональной компетентности классного руководителя, используются продуктивные формы методической работы: разработческие, рефлексивные семинары, где ведется освоение педагогами продуктивных способов деятельности с целью переноса их в воспитательный процесс.

В целях организации непрерывного образования классных руководителей используются такие формы методической работы, как: педсоветы, семинары, предметные недели, мастер – классы, открытые внеклассные мероприятия, консультации, самообразование.

На педсоветах, семинарах обсуждаются проблемы, намечаются общие цели, планируются мероприятия по решению проблем.

На мастер–классах, открытых внеклассных мероприятиях учителя знакомятся с возможностями применения теоретических знаний на практике, происходит обмен опытом, демонстрация педагогического мастерства классных руководителей в применении новых технологий, в организации классных часов.

4. Направления внеклассной работы

Внеклассная работа с учащимися направлена на формирование у детей:

- гражданственности и патриотизма,
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии,
- эстетического отношения к окружающему миру,
- активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, коммуникативных умений и навыков, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Чтобы организовать работу с классом, педагоги используют такие виды внеурочной деятельности как: познавательную, эстетическую, досуговую, профориентационную, спортивную. Понятно, что все они тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служат достижению воспитательных целей.

Так познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочее. Организовывается она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы и т.д.

Ценностно–ориентационная деятельность представляет собой формирование отношения к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями, которые вырабатываются в различных формах внеурочной деятельности: беседах, акциях по социально – нравственной проблематике, дискуссиях, диспутах.

5. Результаты деятельности

В воспитательной работе школы большое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Ежегодно учащиеся организуют поздравления ветеранов Великой Отечественной войны на дому, оказывают помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, нуждающимся пенсионерам. Ежегодно силами учащихся школы организуются и проводятся концерты для участников и ветеранов Великой Отечественной войны, работников тыла, вдов.

Мероприятия ко Дню защитника Отечества помогают решить вопросы не только патриотического воспитания, но и спортивно-массовой работы. Это соревнования по баскетболу и волейболу, для младшеклассников проводятся «Веселые старты», для учащихся старших классов – «Рыцарский турнир».

Уровень физического развития учащихся зависит от состояния

физического воспитания в школе. Об этом сами за себя говорят результаты районных соревнований.

В начальной школе ежедневно проводятся физминутки, перемены с подвижными играми, которые направлены на оздоровление детей. Ежегодно проводятся Дни здоровья в разнообразной форме, внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, теннису. В целях сохранения физического здоровья школьников в школе разработана и реализуется программа «Здоровье».

В школе проходят традиционные мероприятия: День Знаний, День самоуправления, День учителя, Осенний бал, День Матери, Новый год, «Рыцарский турнир», «Для милых дам», Последний звонок, предметные недели и т.д.

Наши ребята принимают участие в школьных и районных конкурсах, выставках, фестивалях.

6. Развитие дополнительного образования

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В этом учебном году учащиеся нашей школы по-прежнему имеют возможность, посещать как школьные детские творческие объединения, так и УДО по следующим направленностям:

- художественно–эстетическая («Детское эстрадное пение», «Учимся играть на гитаре», «ИЗО студия»);
- эколого – биологическая («Человек и природа», при Дом детского творчества);
- научно-техническая («Основы компьютерной грамотности»);
- гражданско-патриотическая («Граждановедение»).

Данные программы лицензированы службой по контролю в области образования администрации района.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется за счет организованной внеклассной работы учителей физической культуры школы, тренерами-преподавателями от спортивного зала.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме тематического тестирования, анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия или выездного модуля.

7. Развитие ученического самоуправления

Важная часть системы воспитательной работы - это развитие ученического самоуправления, возглавляемого Советом старшеклассников (Школьным Парламентом) под руководством Президента. В его состав входят учащиеся 5 -11 классов.

Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

В состав Школьного Парламента входят бывшие кандидаты в президенты (лидеры классов). Они являются Министрами, которые отвечают за работу следующих министерств: Министерство Образования, Министерство Культуры, Министерство СМИ, Министерство ЗОЖ, Министерство Труда, Министерство Юстиции, Министерство Библиотеки.

Министры ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Традиционные мероприятия, проводимые учащимися школы:

День Знаний;

День самоуправления;

Осенний бал;

День Матери;

Новогодние праздники;

День Защитников Отечества;

Международный женский День;

Митинг ко Дню Победы;

Последний звонок;

Спортивные соревнования среди учащихся;

Акции «Весенняя неделя Добра», «Осенняя неделя Добра» (организация помощи ветеранам и пожилым одиноким людям), «Поздравь ветерана» (организация концертов, поздравлений), «Мы за безопасное

движение!», «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотикам- НЕТ».

В школе с 2018 года ведет свою работу школьный пресс-центр. Продуктом работы школьного пресс-центра является школьная газета, публикации в районных СМИ, в районной школьной газете. Газета выходит 1 раз в месяц, в ней освещается жизнь школы, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях. На страницах газеты обсуждаются вопросы, поднимаемые родителями, учащимися, администрацией. Проводится опрос, берутся интервью. Также освещается работа кружковых объединений, размещаются творческие работы ребят, вести с уроков. Номера школьной газеты выставляются на школьном сайте.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях Школьного Парламента, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты. Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращённое непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности.

Модель ученического самоуправления

Школьная республика «Искатели»

Школьный Парламент

Президент школьной республики «Искатели»

Волонтерская агитбригада

Вице-Президент

Министерство СМИ

Министерство Труда

Министерство ЗОЖ

Министерство Культуры

Министерство образования

Министерство Юстиции

Министерство Библиотеки

Классные коллективы

8. Социально – психологическая служба в школе

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители нашей школы вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы.

В поле деятельности психолога работа с «трудными» детьми, слабоуспевающими. В течение учебного года ведется индивидуальная работа с детьми, состоящими на ВШУ, на учете в ОПДН. Проводятся психологические обследования интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы учеников. По результатам разрабатываются и реализуются индивидуальные планы работы с каждым ребенком, состоящим на ВШУ. Формы психологической работы с учениками: беседы, консультации, психологические занятия с элементами тренинга, элементы аутогенной тренировки.

Проблемы развития и воспитания ребенка обсуждаются на родительских собраниях. Сегодня они могут решаться профессионально. Для этого необходимо вооружение учителей, школьников и их родителей

основами психологических знаний, развитие их способностей к рефлексии, самооценке. Помощь в данных вопросах оказывает на МО классных руководителей школьный психолог.

Работа социального педагога осуществляется по направлениям:

- Организационная и координационная деятельность.
- Профилактическая работа.
- Защитно-охранная деятельность.

Сформирован банк данных по результатам совместных с инспектором ОПДН, социальным педагогом, классными руководителями рейдов и данным педагогической диагностики. Полученные сведения позволили выявить детей «группы риска», неблагополучные семьи, малообеспеченных и остро нуждающихся, опекаемых учащихся. Совместно с зам. директора по ВР, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, родителями проводится работа по составлению социального паспорта, индивидуальных карт учащихся в классах, в которые включена работа с трудными детьми. На административных планёрках обсуждается и корректируется совместная деятельность социальной и психологической служб. Регулярно проводятся выступления на классных родительских собраниях. Осуществляется индивидуальная работа с классными руководителями, учителями – предметниками и родителями. Особое внимание уделено учащимся, нуждающимся в педагогической помощи и поддержке.

В школе успешно работает Совет профилактики под руководством зам. директора школы в тесном сотрудничестве с соц. педагогом. Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволяют конкретизировать стоящие перед социальным педагогом и классными руководителями задачи. Работа с учащимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию

помощи нуждающимся в ней учащимся, принятию мер по социальной защите.

Учащиеся школы, родители, педагоги, жители территории ежегодно участвуют во Всероссийской акции «Помоги пойти учиться», помогая нуждающимся детям и их семьям (одежда, обувь, письменные принадлежности, учебники).

Регулярно проводится сверка данных в ОПДН. Осуществляется летнее трудоустройство малообеспеченных детей, детей из неблагополучных семей, а также детей, состоящих на учете в ОПДН на летний период, организуется их отдых в загородных и пришкольных лагерях.

Результатом совместной работы социально – психологической службы, классных руководителей, родителей можно считать снижение количества учащихся на учете в ОПДН.

9. Этапы реализации концепции воспитательной системы школы

Нормативно-правовое оформление концепции воспитательной системы школы (2017-2019 г.г.)

Отработка структуры концепции воспитательной системы школы (2019-2021г.г.)

Переход к воспитательной системе школы (2021-2022 уч.г.)

10. Ресурсное обеспечение воспитательной системы

В системе условий, определяющих реализацию концепции воспитательной системы школы, можно выделить следующие ведущие блоки:

- а) педагогический коллектив;
- б) содержание и организация образовательного процесса;
- в) школьный коллектив;
- г) управление воспитательной системой.

Педагогический коллектив как условие развития школы рассматривается с позиций:

осознания личности обучающегося в образовательном процессе как субъекта деятельности;

осознания своей педагогической позиции как профессионального воспитателя: необходимости творческой, активной деятельности в условиях воспитательной системы.

Школьный коллектив рассматривается с позиций:

формирования позитивной «Я-концепции» ребенка и взрослого;

актуализации потребности в самореализации;

умения быть субъектом своей жизнедеятельности.

Образовательный процесс как условие реализации отвечает следующим требованиям:

вариативность и целесообразность учебных планов и программ, определяемых целями и задачами воспитательной системы, возможностями педагогического коллектива и коллектива обучающихся;

подвижность форм образовательного процесса и деятельности обучающихся.

Управление воспитательной системой как условие реализации и развития:

а) обеспечивает участие в нем всех субъектов образовательного процесса;

б) обеспечивает мониторинг системы работы (деятельности) школы:

проведение психолого-педагогического анализа содержания, технологий, методов деятельности;

осуществление проектировочной и прогностической деятельности.

11. Критерии и показатели эффективности воспитания

1. Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы ОУ

Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.

Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.

Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.

Отношение к внутришкольным конфликтам.

Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.

Событийный характер деятельности.

Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).

Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

1. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы

12. Подробное описание основных способов достижения целей воспитательной системы

2.2. Результаты внедрения программы воспитания школы

Реализация школьной целевой комплексной программы воспитания является главным средством достижения целей воспитательной системы ОУ.

Школьная целевая комплексная воспитательная программа «Стать Человеком»

Пояснительная записка

Долгое время процесс воспитания рассматривался как сопутствующий процессу обучения. В последние годы появилась тенденция усиления роли воспитания в образовательном процессе. Поэтому возникла необходимость в создании целевой программы «Стать Человеком» на 2018-2023 годы (далее – Программа) с условием усиления духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющих. Реализация Программы будет способствовать снижению неблагоприятных показателей, преодолению кризисных явлений в социальной среде, а также обеспечению преемственности воспитательных мероприятий различных уровней системы образования и культуры, координации педагогической и просветительской

деятельности различных социальных институтов: семьи, образовательных и социальных учреждений, государственных и общественных структур, религиозных объединений поселка.

В Программе определены основные пути развития школьной системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, обозначен комплекс мер по обеспечению взаимодействия различных социальных институтов, что непременно будет способствовать решению целей воспитательной системы по самоактуализации, самореализации и самоутверждению личности всех субъектов воспитательного процесса. При составлении Программы учитывался имеющийся практический опыт патриотического, духовно-нравственного воспитания в школе, а также культурно-исторические, социально-экономические особенности развития поселения.

1. Нормативно – правовая база реализации Программы

- Конституция РК
- Закон «Об образовании РК»
- Национальная доктрина образования
- Международная конвенция «О правах ребенка»
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина РК.
- «Всеобщая декларация прав человека»
- Гражданский кодекс РК

2. Актуальность программы

В настоящее время в стране сохраняется ситуация, обусловленная кризисными явлениями в духовно-нравственной и социокультурной сферах общества. Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что разрушение традиционных духовных, нравственных ценностей и идеалов привело к небывалым в истории социальным потрясениям. Достижение стабильности и устойчивого развития страны возможно при возрождении

культурной традиции, гражданских и нравственных базовых ценностей, на которых строилось государство.

Сегодня для всех уже очевидно, что использование разовых мер в преодолении кризисных явлений не дает позитивных результатов. Проблема восстановления ценностей традиционной культуры является настолько трудной, что эффективность ее решения может быть обеспечена только общими действиями при условии использования системного подхода в рамках целевой школьной программы. Основой системного подхода в воспитании гражданственности, патриотизма, восстановлении духовно-нравственной культуры общества является принцип комплексности решения спектра проблем различных социальных и возрастных групп населения. В связи с этим работа по воспитанию гражданственности, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию включает в себя и совершенствование школьного образования, и систему мер, адресованных семье; внедрение патриотического и духовно-нравственного содержания в сферу дополнительного образования, культуры, работу общественных объединений с подростками и молодежью, деятельность силовых структур.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса школы. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Все вышесказанное учитывалось при составлении целевой комплексной программы «Стать Человеком». Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности по воспитанию у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Мы считаем, что особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

Разработанная программа имеет значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем в масштабе образовательного учреждения и в случае реализации позволит преодолеть следующие негативные явления и тенденции среди школьников:

- рост правонарушений и преступлений;
- дезадаптация;
- низкий уровень состояния здоровья школьников;
- негативное воздействие на школьника со стороны окружающего общества;
- отсутствие явно выраженных ценностных ориентиров, единства;
- неумение конструктивно общаться.

3. Сроки реализации программы

2018-2023 гг.

4. Управление программой

Внесение изменений в программу по направлениям воспитания может осуществляться педагогическим, ученическим, родительским Советами школы, если эти изменения соответствуют целям и задачам Программы.

Управление реализацией Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

5. Материальная база

- спортивный зал и площадка, спортивный инвентарь;
- компьютерный класс с доступом в Интернет;
- музыкальное и звукозаписывающее оборудование;
- библиотека школы.

6. Основные принципы воспитания

Организация воспитательной работы осуществляется на основе:

- социально-педагогической поддержки;
- нравственного примера педагога, родителя, представителей общественности;
- личностного роста обучающегося;
- социальной востребованности воспитания;
- индивидуализации воспитательного процесса;
- взаимодействия с другими субъектами социума.

7. Основные функции воспитания

Процесс воспитания предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации, учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- защитную, способствующую изменению взаимоотношений ребенка и взрослого в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей развития коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога взаимодействие всех участников воспитательной системы.

8. Сотрудничество с социумом

Для успешной реализации программы воспитания школа сотрудничает с различными учреждениями:

- детский сад,
- «Районный Дом детского творчества»,
- «Детская музыкальная школа»,
- Районная библиотека,
- Центр семьи
- Спортивный зал.

9. Внутришкольное сотрудничество

В воспитательной работе задействованы следующие участники образовательного процесса:

1. классные руководители 1-11 классов;
2. обучающиеся 1-11 классов;
3. родители обучающихся 1-11 классов;
4. педагоги-предметники (не классные руководители);
5. социальный педагог;
6. психолог;
7. логопед;
8. библиотекарь.

10. Цель и задачи программы

Для успешной реализации воспитательной программы духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленностей необходимо сформулировать новые целевые установки. Коллектив школы видит их в создании условий для возможности самоопределения, самореализации, социализации школьника, через активное включение его в процесс самовоспитания

Цель программы: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самоактуализации, самореализации и

самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Задачи программы:

а) создание условий для:

- интеллектуально-творческого развития личности обучающегося;
- нравственного воспитания обучающегося;
- профессионального самоопределения обучающегося;
- становления активной гражданской позиции;
- осознания и принятия обучающимися общечеловеческих ценностей, традиций своей страны и других народов, формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;

воспитания чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории государства, готовности служить Отечеству;

развития коммуникативных способностей обучающихся;

осознания и принятия обучающимися норм и правил поведения в социуме;

физического развитие учащихся, формирования навыков здорового образа жизни, личной гигиены;

развития форм ученического самоуправления;

б) консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

11. Подходы, используемые в процессе воспитания

Деятельностный подход позволяет обучающимся активно участвовать в процессе воспитания, влиять на методы и формы воспитательной работы, составлять программы своего личностного роста.

Компетентностный подход позволяет рассматривать каждое воспитательное мероприятие с позиции 4-единой воспитательной задачи:

1. Какие знания для развития личности получает обучающийся в процессе воспитательного мероприятия?

2. Сформировано ли умение применить полученные знания?

3. Как воспитательное мероприятие влияет на позитивное отношение обучающегося к окружающему миру?

4. Как влияет мероприятие на стремление обучающегося двигаться вперед в своем развитии?

□ Культурологический подход основан на использовании в воспитательном процессе традиций и обычаев различных народов как лучших примеров нравственного и патриотического воспитания.

12. Традиционная деятельность (Таблица 3)

Виды деятельности	Познавательная Творческая Коммуникативная Социально-полезная
Методы воспитания	Беседа Лекция Дискуссия Метод примера Диспут Метод создания воспитывающих ситуаций Соревнование Познавательная игра Методы контроля: самоконтроль, самоанализ, наблюдение, анализ
Формы воспитания	КТД Конференция Круглый стол Классный час Концерт Конкурс Деловая игра Клуб интересных встреч Спортивные состязания День самоуправления Акция
Контроль качества воспитания	Определение уровня воспитанности

13. Инновационная деятельность (Таблица 4)

Методы воспитания	Использование проектного метода IT- технологии
Содержание воспитания	Реализация социальных проектов Формирование Школьного Парламента

Контроль качества воспитания	Образ выпускника с точки зрения компетентностного подхода.
------------------------------	--

14. Основные направления работы (Таблица 5)

Блок	Направления воспитания	Ожидаемый результат
Отечество	Гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное	<input type="checkbox"/> Чувство гордости за свою страну; <input type="checkbox"/> активная гражданская позиция; <input type="checkbox"/> принятие ценности традиций и обычаев других народов ; <input type="checkbox"/> укрепление ценностно-смысловой сферы; <input type="checkbox"/> способность обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом
Человек	Спортивно-физическое, ЗОЖ	<input type="checkbox"/> Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни <input type="checkbox"/> негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям; <input type="checkbox"/> понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений; <input type="checkbox"/> соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме.
Знание	Организация интеллектуально-познавательной деятельности	<input type="checkbox"/> Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; <input type="checkbox"/> самостоятельное и рациональное мышление; <input type="checkbox"/> убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах; <input type="checkbox"/> ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны.
Труд	Профориентация	<input type="checkbox"/> 100 % трудоустройство выпускников; <input type="checkbox"/> способность к профессиональному самоопределению; <input type="checkbox"/> стремление трудиться на благо Отечества.
Семья	Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений	<input type="checkbox"/> Включение семьи и общественности в воспитательный процесс; <input type="checkbox"/> пропаганда здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> формирование представлений о семейных ценностях.
Земля	Экологическое	<input type="checkbox"/> Понимание экологических проблем; <input type="checkbox"/> участие в деятельности, направленной на решение экологических проблем.

Культура	Художественно-эстетическое	<input type="checkbox"/> Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре тамбовского края, отечества и к мировой культуре; <input type="checkbox"/> умение найти свое место в творчестве; <input type="checkbox"/> владение основами коммуникативной культуры личности; <input type="checkbox"/> умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; <input type="checkbox"/> понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей.
	Развитие самоуправления	<input type="checkbox"/> Усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений; <input type="checkbox"/> корректное и конструктивное социальное общение
Развитие дополнительного образования		<input type="checkbox"/> Способность к профессиональному самоопределению, индивидуально-личностной ориентации; <input type="checkbox"/> сформированность ценностно-смыслового равенства творческого начала

15. Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

16. Работа с родителями

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями:

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

17. Ожидаемые результаты программы:

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Выводы по второй главе

Создание воспитательной системы начинается с изучения ситуации в образовательном учреждении: интересов, потребностей учащихся и педагогов, творческих возможностей всех субъектов деятельности, уровня развитости педагогического и ученического коллективов, характера их взаимодействия и т.д. Для этого можно использовать все разнообразные методы педагогического исследования: наблюдение, беседы, анкетирование, изучение школьной документации, создание специальных ситуаций и др. На основе изучения начального состояния объекта проводится анализ, в процессе которого целесообразно сформулировать проблемы, характеризующие жизнь школы на данном этапе, тенденции развития ее системы.

Затем разрабатывается концепция воспитательной системы образовательного учреждения, т.е. смоделировать «конечный продукт» — личность выпускника. Наиболее эффективным является включение в процесс целеполагания всех участников педагогического процесса. Могут быть проведены продуктивные игры с педагогами, старшеклассниками, группой родителей. В процессе этих игр определяются качества личности, которыми должен обладать выпускник данного образовательного учреждения. В результате вырабатывается его обобщенный образ.

Сообразно цели формулируются основные идеи (принципы) создания воспитательной системы, определяются системообразующие виды деятельности, основные пути организации жизнедеятельности школьного коллектива. В завершение разрабатывается конкретная программа действий по созданию воспитательной системы.

Оценка эффективности воспитательной системы оценивает диагностико-результативный компонент, включающий в себя следующие элементы:

– критерии и показатели эффективности воспитательной системы;

– формы, методы и приемы изучения, анализа и оценки результативности функционирования воспитательной системы.

Очевидным является то, что необходимо серьезное обновление имеющегося научного знания о процессе воспитания через воспитательную систему образовательного учреждения, который должен носить практикоориентированный характер и научно обоснованные рекомендации по решению современных проблем воспитания. Реальные воспитательные процессы нуждаются в научном сопровождении, формы которого могут быть самыми разнообразными.

Ориентация на оценивание воспитательных результатов по количеству мероприятий и участию в них образовательных учреждений уводит педагогов - воспитателей в организационную деятельность, а не в отработку технологий индивидуального сопровождения развития ребёнка, подростка, юноши.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В любом образовательном учреждении возникает необходимость в целенаправленной воспитательной работе на уровне образовательного учреждения. Но воспитательная работа должна быть разнонаправленная, формирующая гармонично развитого современного человека. Именно воспитательная система может способствовать этому.

В процессе воспитания человека главной целью является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется умственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое и другие направления воспитания.

Организация воспитательного процесса и реализация поставленных целей и задач осуществляется посредством различных институтов воспитания: семьи, школы, средств массовой информации и прочих.

Большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие воспитательной системы, имеющей достаточно сложную структуру. Воспитательный процесс, представляющий собою динамическую систему, которая нацелена на реализацию задачи социального развития человека. Решение проблем современной школы связано с превращением ее из школы, просто обучающей, в школу воспитывающую. Это возможно тогда, когда воспитательный процесс будет целостным, что на практике реализуется через создание воспитательной системы.

Между понятиями «воспитательная система» и «воспитательный процесс» четко просматривается взаимосвязь. С одной стороны, в процессе поставленных педагогических целей в образовательном учреждении создается и развивается воспитательная система, с другой — эта система выступает в качестве главного фактора успешного решения воспитательных

задач.

Именно воспитательная система образовательного учреждения способна стать основой для воспитания гражданина современного общества.

Воспитание в значительной степени носит целенаправленный характер, который предполагает определенное направление воспитательной деятельности, осознание ее конечных целей, а также содержит средства и методы достижения этих целей.

Критериями качества воспитательной работы должны выступать те параметры жизни школы, которые определяют обучаемость и воспитанность школьников, их отношение к воспитанию и обучению, к школе и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

Таким образом, важнейшей задачей воспитания в образовательном учреждении является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы и самостоятельности, толерантности и успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Выпускник школы должен быть конкурентоспособным.

При этом школа должна оказывать целенаправленное влияние на формирование ценностно-мотивационной сферы личности воспитанников через урок, внеурочную деятельность, дополнительное образование, путем организации взаимодействия детей с социальным окружением. При таком подходе на педагогический коллектив ложится дополнительная работа, т.к. разработка и освоение новых программ требуют повышения квалификации, затрат времени и сил.

Целью исследовательской работы стало выявление организационно-педагогических условий развития воспитательной системы школы и управление этим процессом в КГУ Общеобразовательная школа имени М.Маметовой отдела образования Житикаринского района и разработка и

апробация программы управления воспитательной системой школы;

Нами доказаны положения исследования: реализация воспитательных систем требует поэтапного внедрения: разработки концептуальной и нормативной моделей воспитательной системы; запуска и развертывания программы на практике; корректировки и доработки программы воспитательной системы.

Любая воспитательная система в своем развитии проходит сходные этапы, при этом движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями. Целью и результатом функционирования любой системы, показателем ее совершенства является развивающаяся личность.

Таким образом, цели и задачи исследования достигнуты, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина, О.Н. Мониторинг качества профессиональной подготовки / О.Н. Абдуллина // Высшее образование в России. - Москва, 2005. – 310 с.
2. Агаев, А.Г. Патриотизм и интернационализм советского человека / А.Г. Агаев // Антиглобализм. Теория и практика «антиглобалистского» движения / Под ред. А.В. Бузгалина. - М. - 2009. 198 с.
3. Акульшина, В.В. Воспитательная система лицея / В.В. Акульшина, Л.М. Батманова // Профессиональное образование. - 2010. - № 10. - С.33.
4. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М. - 2015. – 210 с.
5. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. - М. - 2008. – 311 с.
6. Байбородова, Л.В. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении / Л.В. Байбородова / Под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль. - 2012. – 58 с.
7. Белых, Н. Какая Россия «другая»? / Н. Белых // Известия. - 2006. 10 июля.
8. Бердяев, Н.А. Русская религиозная идея и русское государство // Самосознание России: философские рефлексии / Н.А. Бердяев. - М. - 2011. – 112 с.
9. Беспалова, Т.В. Патриотический патриотизм / Т.В. Беспалова. - Ростов-на-Дону. - 2013. – 150 с.
10. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - М.: «Питер». - 2008. – 180 с.
11. Вентцель, К.Н. «Свободное воспитание» / Сборник избранных трудов / К.Н. Вентцель. - М. - 2002. – 193 с.
12. Волосков, И.В. Либеральные реформы в России 90-х годов XX века и некоторые аспекты трансформации системы ценностей студенческой

- молодежи столичного мегаполиса / И.В. Волосков // Университетские чтения. - №10. - М. – 2012. – С.32-36.
13. Волчкова, А.А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы / А.А. Волчкова. - М. - 2013. – 252 с.
14. Вырщиков, А.Н. Концептуальные основы патриотически ориентированного образования / А.Н. Вырщиков. – Волгоград. 2014. – 162 с.
15. Голикова, Л.В. Что значит быть патриотом? // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России / Л.В. Голикова. – Магнитогорск. - 2010. – 98 с.
16. Гонеева, В.В. Патриотизм и нравственность // Социально-гуманитарные знания / В.В. Гонеева. - 2011. - №3. – С. 24-31.
17. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2012. – 207 с.
18. Дик, Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя / Н.Ф. Дик. – М.: Феникс. - 2006. – 112 с.
19. Ермакова, М.А. Кто мы патриоты или «затерянная» молодежь? // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России / М.А. Ермакова. –Магнитогорск. 2015. – 82 с.
20. Жилкина, Е.А. О гражданственном и патриотическом воспитании студенческой молодежи в новых экономических условиях // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России / Е.А. Жилкина. – Магнитогорск. - 2005. – 173 с.
21. Зубок, Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества / Ю.А. Зубок. - М. - 2011. – 110 с.
22. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. - М.: Педагогика. - 1998. – 215 с.
23. Иванов, И.И. Психологические аспекты: сб. ст.: в 2 ч. / И.И. Иванов. -

СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та. - 2012. - Ч. 1. - С. 215–228.

24. Калмыкова, З.И. Психологические принципы развивающего воспитания / З.И. Калмыкова. - М.: Знание. - 1999. – 98 с.

25. Колябина, Т.С. Формирование патриотизма и гражданственности в условиях становления новой российской государственности / Т.С. Колябина. – Краснодар. - 2006. – 101 с.

26. Кубесов, А.А. Педагогическое наследие Аль-Фараби / А.А. Кубесов. – Алма-Ата: Мектеп. - 1999. - 152с.

27. Кукушкин, В.С. Педагогические технологии / В.С. Кукушкин. - М.: «МарТ». - 2004. – 310 с.

28. Кунанбаев, А. Слова назидания / А. Кунанбаев. – Алма-Ата: Жалын. - 1990. – 160 с.

29. Лешер, О.В. Гражданственно-патриотическое воспитание студентов ВУЗа: аксиологический аспект // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России / О.В. Лешер. – Магнитогорск. - 2005. – 126 с.

30. Лисовский, В.Г. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России / В.Г. Лисовский. - СПб. – 2015. – 420 с.

31. Луговская, Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. – М.: Феникс. - 2011. – 214 с.

32. Мелкхеда, Я.И. Личностно-ориентированная технология обучения в условиях подготовительного отделения колледжа или вуза // Автореф. дис. канд. пед. наук / Я.И. Мелкхеда. - М. - 2013. – 19 с.

33. Нечаев, М.П. Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие / М.П. Нечаев / Под ред. Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2013. -152 с.

34. Новиков, А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития / А.М. Новиков. - М.: Эгвес. 2016. – 272 с.

35. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в летнее время / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М. - 2015. – 312 с.

36. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. - 2004. – 384 с.
37. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков. - М. - 2012. – 140 с.
38. Рябов, В.В. Студенчество на рубеже веков: историческое сознание и гражданское становление / В.В. Рябов. - М. - 2015. – 157 с.
39. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - Ярославль: ИПК. - 2011. – 253 с.
40. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий. - 2013. – 320 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
41. Сластенин, В.А. Общая педагогика / В.А. Сластенин. - М.: «Феникс». - 2001. – 410 с.
42. Смирнов, И.П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. - Екатеринбург: ИД "Сократ", 2015. -184 с.
43. Степанов, Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие / Е.Н. Степанов. - М.: Сфера, 2011. – 224 с.
44. Степанов, П.В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант. Учебное пособие / П.В. Степанов. - М.: Педагогическое общество России. - 2012. – 64 с.
45. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. - М.: Сфера, 2013. – 160 с.
46. Степихова, В.А. Педагогика Френев Швейцарии // Частная школа / В.А. Степихова. - 2014. - № 3. – С. 27-51.
47. Френе, С.М. Избранные педагогические сочинения / С.М. Френе. - М.: Прогресс. -1999. – 180 с.
48. Фришман, И.И. Разноцветный мир детства: детские общественные

- организации: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / И.И. Фришман, Л.В. Байбородова, А.В. Волхов. - М., 1999. – 176 с.
49. Шаймерденов, К.С. Педагогические взгляды Абая Кунанбаева / К.С. Шаймерденов. - Алма-Ата: Рауан, 2012. – 56 с.
50. Шамова, Т.И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление / Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова. - М.: ЦГЛ. - 2010. – 200 с.
51. Шмаков, С.А. Уроки детского досуга / С.А. Шмаков. - М. - 2016. – 76 с.
52. Шулепов, С.В. Методические рекомендации по осуществлению педагогической практики студентов / С.В. Шулепов. – М.: Просвещение. - 2008. – 110 с.
53. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под. ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. - М. - 2013. – 319 с.
54. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия». - 2015. – 384 с.
55. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. М.: ЦГЛ, 2003. – 200 с.