



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ
ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**

код, направление

Направленность программы бакалавриата/магистратуры

«Управление образованием»

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Работа допущена к защите

« ___ » _____ 20__ г.

зав. кафедрой ОТиДО

_____ Беликов В.А.

Выполнил (а):

Студент(ка) группы ЗФ-211/-162-2-1Кст

Ергалиева Салтанат Жумабаевна

Научный руководитель:

уч. степень, должность

к.ф.н., Кожевникова С.Н.

Челябинск

2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретические аспекты работы	7
1.1 Управление образованием и процесс выявления талантов	7
1.2 Выявление и поддержка	13
1.3 Одаренные и талантливые дети	17
1.4 Образовательное учреждение	22
Выводы по главе 1	28
ГЛАВА 2. Практические аспекты работы с одаренными детьми.....	29
2.1 Система инновационной школы при работе с одаренными детьми	29
2.2. Программа работы с одаренными детьми по предмету английский язык	46
Выводы по главе 2	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, перемены, связанные с модернизационными процессами в социальной, экономической и производственной сферах жизни общества, обусловили обращение на государственном уровне к проблеме системной работы с одарёнными детьми. Важнейшим условием инновационного развития страны является интеллектуализация человеческого капитала. В связи с этим проблема выявления и поддержки талантливой молодёжи в современном образовании выходит на приоритетные позиции, причём особая роль в этом процессе уделяется лицам и гимназиям, специализирующимся на работе с одарёнными детьми. Во многих учебных заведениях развивается система конкурсов и предметных олимпиад, научно-практических конференций, дополнительного и дистанционного образования.

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи, - отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования [17].

Проблема исследования заключается в том, что управление развитием одаренности ребенка должно быть тщательно выстроено, строго индивидуализировано и его реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Детский возраст - период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризует формирование и зрелость самого явления - одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития личности.

Актуальность проблемы выражается в том, что проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой

пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми.

Тема данной научной работы «Управление процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении».

Цель исследования – на основе анализа научных источников и опыта работы теоретически обосновать и разработать систему управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении.

Объект исследования – система работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении.

Предмет исследования – управление процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении.

Задачи исследования:

- Изучить научную литературу зарубежных и отечественных авторов по проблемам детской одаренности и талантливости;
- Рассмотреть следующие понятия: «управление образованием», «процесс», «выявление», «поддержка», «одаренность», «одаренный, талантливый ребенок», «образовательное учреждение»;
- раскрыть методы выявления одарённых детей;
- исследовать основные управленческие и технологические подходы к выявлению и развитию одаренных школьников;
- Апробировать полученный материал при работе с одаренными детьми;
- Выявить полученные результаты.

Гипотеза исследования: повышение уровня эффективности работы с одаренными детьми можно достичь при условии решения комплекса задач, направленных на развитие системы выявления и поддержки одаренных и талантливых учащихся в школе.

Общетеоретические методы научного исследования:

- теоретической анализ научной литературы;
- обобщение;
- систематизация.

Эмпирические методы:

- изучение и обобщение опыта практики социальной работы,
- изучение и анализ нормативно-законодательных документов применительно к проблеме и теме диссертации;
- наблюдение;
- количественный и качественный методы обработки результатов.

Этапы и база исследования: данное исследование проводилось на базе двух образовательных учреждений: Физико-Математический лицей города Костанай и ГУ СШ №2 имени А.М. Горького города Степногорск. Исследование проводилось на протяжении двух лет.

Научная новизна работы заключается в разработке эффективной системы управления работой с детьми по английскому языку, с целью раскрытия их одаренности.

Теоретическая значимость исследования - полученные результаты расширяют представления о процессе управления образовательной деятельностью детей, способствующей выявлению и поддержке их одаренности.

Практическая значимость - результаты данного исследования могут быть использованы руководителями образовательных учреждений для управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей.

Научная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Введение содержит научный аппарат исследования: проблему исследования, актуальность работы, тему, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотезу исследования,

методологические основания решения проблемы, этапы и базу исследования, научную новизну, а также теоретическую и практическую значимость научной работы.

1 Теоретические аспекты работы

Для того, чтобы раскрыть тему данной диссертации, разберем каждое слово по отдельности. А именно, такие понятия как «управление», «процесс», «выявление», «поддержка», «одаренные дети», «талантливые дети», «образовательное учреждение».

Большинство образовательных учреждений, а именно школ, созданы для детей, развитие которых находится на среднем уровне. В них могут учиться и дети с более низким уровнем успеваемости, так называемые «троечники». Но какое «счастье» для школы, когда в ней учатся талантливые дети, способные воспринимать информацию с одного раза и эффективно использовать ее. Талантливые и одаренные дети поднимают статус школы своими изобретениями, выступлениями, победами в конкурсах и олимпиадах и т.д. именно они выводят школу на ступень выше в общем рейтинге школ. Поэтому, основной из задач руководителя образовательного учреждения является выявление этих «особых» учащихся. И, конечно же, поддерживать их энтузиазм, желание развиваться дальше, «творить» что-нибудь новое.

1.1 Управление образованием и процесс

Что же такое «управление»?

Из интернет источников мы выяснили, что в самом широком смысле управление представляет собой целенаправленное воздействие на определенный объект с целью стабилизации или изменения его состояния таким образом, чтобы достичь поставленной цели [49].

Из того же источника мы видим, что управление – это труд людей, направленный на организацию и координацию деятельности трудовых коллективов и отдельных работников в процессе производства продукции, оказания услуг. Оно связано, прежде всего, с организацией совместной

деятельности людей, с налаживанием согласованных действий в рамках предприятия, с регулированием отношений между личностью и предприятием.

Целью управления является эффективное использование рабочей силы и имеющихся ресурсов для достижения желаемого и возможного состояния производства.

Однако управление образованием отличается от управления предприятием. Главное отличие составляет продукт производства. Если предприятие производит предметы, объекты, товары для использования человеком, то образование работает с человеком, предоставляя обществу образованных людей (школа) и квалифицированных специалистов (колледжа, институты, университеты) [7]. То есть, при создании шкафа, к примеру, работник, точно зная все параметры, соединяет все необходимые звенья, и в течении короткого времени может видеть результат своей деятельности. При работе с человеком, будь то первоклассник либо студент первого курса, результат работы педагога виден далеко не сразу, а через много лет. Сколько бы ни было учеников в школе, столько и будет разных результатов. К тому же, в школе работают некоторое количество учителей, которые взаимодействуя с учащимися, увеличивают и вносят разнообразие конечного продукта труда. И дабы не воцарился хаос в процессе такого взаимодействия, необходимо четкое регулирование со стороны администрации школы, т.е. грамотное управление.

Управление образованием - вид социального управления, поддерживает целенаправленность и организованность учебно-воспитательных, инновационных процессов в системе образования [4].

Управление образованием - это целенаправленная деятельность субъектов управления всех уровней, направленная на организацию функционирования и развития системы образования [25].

Управляет школой, конечно же, директор. Ему в этом деле помогают завучи. По выполненной работе они отчитываются перед районным, городским, областным отделом образования. Ни для кого не секрет, что управлять каким-либо предприятием не легкая задача. Чем больше объект управления, тем больше ответственность и взаимозависимых процессов, которые необходимо учитывать в ходе его функционирования.

Любое управление преследуется определенной целью. Реализация государственной политики в области образования, удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса и является основной целью управления образования. А так как этих участников большое количество, соответственно и потребностей/интересов еще большее количество. И не всегда потребности/интересы одного участника образовательного процесса совпадают с потребностями/интересами другого участника [29]. Вот и получается, что управляя образовательной организацией, руководителю (директору) приходится нелегко.

Для реализации такой непростой задачи, руководителю необходимо создать систему функционирования организации, разделив весь процесс на отдельные, более мелкие процессы. Однако не возможно контролировать протекание всех процессов одному. Здесь то и появляется необходимость в назначении помощников, в нашем случае завучей. Каждый из них работает с отдельным направлением, веткой в общей системе работы образовательной организации. Принимая во внимание выше сказанное, хотелось бы привести следующее толкование понятия «управление образованием»:

- взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. Оно включает:

- ✓ Планирование;

- ✓ Организацию;
- ✓ Руководство и контроль;
- ✓ Определяющие функционирование и развитие основных образовательных и обеспечивающих процессов;
- ✓ Непрерывное саморазвитие.

Разбирая понятие управление образованием, мы все чаще сталкиваемся с еще одним термином «процесс». Но что же оно обозначает?

Здесь мы взяли значение слова «Процесс» по Ефремовой:

Процесс - протекание, ход какого-либо явления; совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата.

Исследуя научную литературу на определение понятия «процесс», мы столкнулись и с такими терминами как «бизнес процесс», «педагогический процесс», «целостный педагогический процесс», «учебный процесс». То есть, здесь мы видим разновидности понятия процесс.

Бизнес-процесс – это один, несколько или множество вложенных процессов (внутренних шагов деятельности), которые заканчивается созданием продукта, необходимого клиенту [50]. То есть здесь речь идет о создании некого предмета, который будет использоваться человеком.

Учебный процесс - система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой лежит органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения; направлен на достижение целей обучения и воспитания. Определяется учебными планами, учебными программами, а также планами воспитательной работы соответствующих учебных заведений. Учебный процесс включает все виды обязательных учебных занятий (уроки, лекции, семинары, лабораторные занятия), учебную и производственную практику и внеклассную (внеаудиторную) работу учащихся [6].

Педагогический процесс - это система, в которой воедино на основе целостности и общности слиты процессы воспитания, развития,

формирования и обучения подрастающего поколения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания; целенаправленное, сознательно организованное, развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, в ходе которого решаются общественно необходимые задачи образования и воспитания; движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания [41]. Здесь процесс рассматривается с другого ракурса нежели бизнес процесс. Вводится понятие «взаимодействие» людей. Это разновидность процесса более глубокая и охватывает не материальные составляющие, такие как воспитание, развитие, формирование и обучение.

Целостный педагогический процесс – это высший уровень развития педагогического процесса, которому присуще единство и гармоничное взаимодействие всех его компонентов [51].

Целостность проявляется в неразрывности воспитания и обучения. Но мы не можем рассматривать целостность как единство процессов воспитания и обучения или как единство процессов воспитания, будь то умственное нравственное, трудовое или физическое. В действительности целостность многопланова и многоаспектна, она проявляется как в содержании, так и в организации педагогического процесса.

Проанализировав все разновидности дефиниции «процесс», мы видим, что к нашей теме относятся три из них, а именно учебный, педагогический и целостный педагогический процесс. И здесь мы перечислили виды процесса от меньшего к большему, что можно отразить в схеме 1.

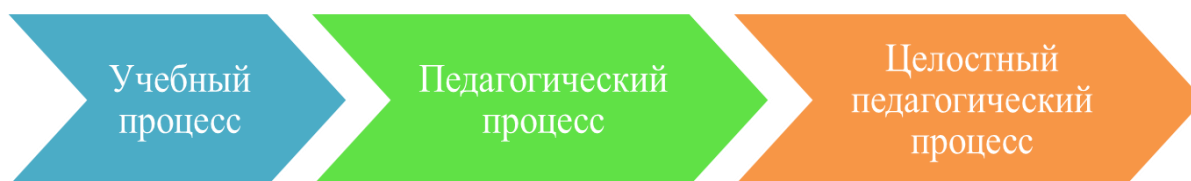


Схема 1. Разновидности процесса

Таким образом, говоря об управлении образованием, мы имеем дело с высшим уровнем развития педагогического процесса, то есть с целостным педагогическим процессом.

Реализуя целостность педагогического процесса, руководителю организации образования необходимо учитывать взаимосвязь четырех элементов в цели и содержании образования (рис. 1):

- знания - теоретические сведения, которые содержат накопленный человечеством опыт в обобщённом и систематизированном виде (в том числе - знаний о способах действий);
- умения и навыки, представляющих собой опыт применения знаний в действиях по готовым алгоритмам;
- опыт творческой деятельности – опыт действий в новых ситуациях, когда алгоритм заранее не известен;
- опыт эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру.

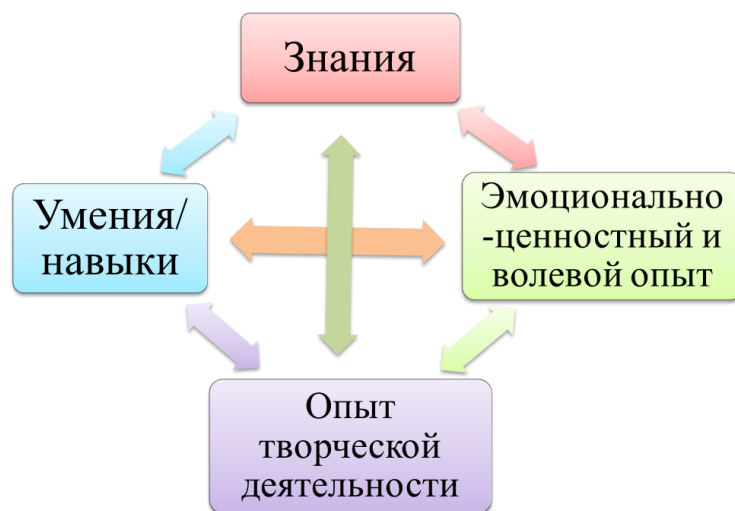


Рисунок 1. Взаимосвязь элементов содержания образования

Во взаимосвязи этих элементов реализуется единство основных функций педагогического процесса: образовательной, развивающей и воспитательной. Основные функции, в свою очередь, трансформируются в

единство образовательных, развивающих и воспитательных задач, комплексное решение которых обеспечивает достижение цели педагогического процесса: формирования гармонично развитой личности, полезной и успешной в обществе.

1.2 Выявление и поддержка

Конечно же, наличие способных, одаренных, талантливых детей очень благоприятно сказывается на авторитете каждой школы. Но прежде, чем школа сможет похвастаться одаренными детьми, необходимо найти их из числа всех учащихся данной организации образования. Как же обозначить, что именно этот ученик талантлив? Как выявить «особых» учащихся? Эти вопросы отнюдь не последние для руководителя образовательного учреждения. В его интересах, чтобы таких учеников было больше, ведь, как уже говорилось выше, они поднимают школу вверх в рейтинге самых лучших.

На сегодняшний день диагностика одаренности является актуальной и сложной проблемой для большинства специалистов, как педагогов, так и психологов. Это обусловлено множеством причин:

- многообразие видов одаренности;
- психологические особенности самого ребенка (застенчивость, тревожность, низкая самооценка, стресс, недоверие к тестирующему);
- некомпетентность специалиста.

Существует множество психологических методик, направленных на выявление одаренности [48]. К ним относятся такие методы как:

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Беседа;

- ✓ Тесты интеллекта, креативности, способностей, мотивации, личностных особенностей.

И, конечно же, далеко не секрет, что это многообразие усложняет процесс выявления одаренности учеников. К тому же, в выявлении способностей, которые находятся в основе одаренности, должны участвовать педагоги и психологи, а также родители ребенка.

Опираясь на положение современной образовательной политики, согласно которой одарен каждый, педагогу важно выявить у ребенка, соответствующий ему вид одаренности, то есть наличие определенных способностей (исследовательские, академические, художественные, спортивные).

Работа по выявлению одаренности должна быть организована с помощью инструментальной диагностики, наблюдения, изучения результатов деятельности (работ учащегося) и путем «пробы сил» в том или ином виде деятельности.

Существуют принципы выявления одаренных детей [46]. Они таковы:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- 4) использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;

5) подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

б) оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

7) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и специального обучения.

С учетом вышесказанного можно сделать следующие выводы. Процесс установления одаренности нельзя основывать на единой оценке (например, на количественных показателях, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального развития). К сожалению, в школьной практике достаточно часто ограничиваются оценкой коэффициента интеллекта (IQ), который определяется с помощью психометрических тестов интеллекта. Именно эти тесты (часто вместе с тестами креативности, применяемыми для измерения творческих способностей) чаще всего используются при отборе детей в классы и школы для одаренных.

Проанализировав научную литературу, мы столкнулись со множеством методик по выявлению качеств личности, лежащих в основе одаренности. Таким образом, руководитель образовательного учреждения, совместно с

своими помощниками имеют возможность отобрать наиболее подходящие методики и использовать как самим, так и предоставить их для всего коллектива педагогов данной школы.

Однако выявить талантливого ученика не является конечной целью. Далее необходимо оказать соответствующую поддержку. Предлагаем разобраться и с этим понятием.

Поддержка - предоставление того, что другому необходимо; обеспечение комфорта, признания, одобрения, подбадривания другому человеку [34].

Различают психологическую, эмоциональную, социальную поддержку.

Социальная поддержка - все формы поддержки, обеспечиваемой другими людьми и группами, которые помогают индивиду преодолеть трудности в жизни.

Эмоциональная поддержка - принятие клиента психотерапевтом (группой), признание его ценности и значимости независимо от того, какими качествами он обладает, болен он или здоров, даже если отличается от других.

Психологическая поддержка - это система социально-психологических, психолого-педагогических способов и методов помощи лицу с целью оптимизации ее психоэмоционального состояния в процессе формирования способностей и самосознания, содействия профессиональному самоопределению, повышению конкурентоспособности на рынке труда и направлению усилий человека на реализацию собственной профессиональной карьеры.

Разобрав виды поддержки, очевидно, что при работе с одаренными и талантливыми детьми мы имеем дело с психологической поддержкой. Здесь возникает вопрос: как же оказать эту психологическую поддержку способным ученикам?

Решение данного вопроса уже известно. Во многих образовательных учреждениях Казахстана существует система дополнительных занятий, на которых учащиеся углубляют свои знания по тому или иному предмету. В начале учебного года каждый учитель отбирает определенную группу учащихся, с которой он будет заниматься по специальной программе. Для таких занятий администрация образовательного учреждения выделяет учителю дополнительные часы. Эти часы, конечно же, оплачиваются, что является мотивацией для учителя получать и проводить занятия с учениками. Во время занятий учитель с учениками интенсивно работают над заданиями, участвуют в различных квест-играх, олимпиадах, конкурсах, научных конференциях и т.д. Результатом данной деятельности является призовые места учащихся, грамоты, благодарственные письма. Однако, наиболее ценным результатом участия в вышеупомянутых видах деятельности является поддержка познавательного энтузиазма учеников. С каждым участием у учеников тренируется память, ловкость ума, смекалка, закаляется дух. А также, это способствует становлению социализированной, гибкой, стрессоустойчивой личности учеников.

Безусловно, не стоит забывать и о поддержке интереса учащихся во время основных занятий (уроков). Для этого учителю необходимо применять современные методы и приемы, а также мультимедийные технологии. Педагог должен делать каждый урок интересным, в первую очередь.

1.3 Одаренные и талантливые дети

Развитие большинства детей находится на среднем уровне, то, что мы называем «нормой». Эти дети выполняют все поставленные задачи и достигают желаемых результатов. Однако, при выполнении тех или иных задач, выявляются дети, результаты деятельности которых превышают

поставленных рамок. Работы этих учащихся отличаются своеобразием и новизной. Наличие таких детей, безусловно, радует каждого учителя. Таких детей называют по-разному: талантливые дети, одаренные дети. Но всегда ли ребенка можно назвать талантливым, одаренным?

Талант — высокий уровень развития способностей, проявляющихся в творческих достижениях, важных в контексте развития культуры.

Г. У. Карпыкова в своей статье «Проблема развития одаренных детей в практике деятельности научно-практического центра «Костанай Дарыны»» отмечает термин «Одаренные личности», как лучшие умы человечества, польза творчества и роль которых измеряется и оценивается в соответствии с тем благом, которое может дать их деятельность людям.

Что касается термина «Одаренность», пролистав научную литературу, мы можем найти большое количество его трактовок. Одним из них является следующее определение. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [40].

Из определения выше получается, что если у ребенка имеются успехи в определенном виде деятельности, то оно требует системности и развития. В случае их отсутствия, одаренный ученик может потерять свою особенность. В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток (в силу условий жизни) соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит такому ребенку их усвоить, как его одаренность становится явной и очевидной для педагога. Здесь роль учителя очень важна, то есть нужен человек, который заметит увлечение ребенка и сможет организовать для него систему занятий, в которой ребенок будет получать все новую и новую информацию.

Талантливые дети выделяются на фоне остальных яркими, порой даже выдающимися успехами или имеют потенциал для достижения подобных вершин. Очень часто талант проявляется в успехах в сферах деятельности, которые имеют неорганизованный, самостоятельный характер. Нельзя судить о способностях школьников лишь по их успеваемости в учебе. Большое значение имеет форма деятельности, в которой ребенок проявляет инициативу. Талант детей часто бывает закономерностью их возрастного развития. Нередко одаренный ребенок в начальной школе не может самостоятельно проявить свои способности. Ответственность семьи и педагогов в раскрытии и создании условий для дальнейшего развития его таланта очень велика [52].

Такая категория учащихся характеризуется некоторыми особенностями. С одной стороны, одаренные дети наделены высоким уровнем чувствительности; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций в обществе.

С другой стороны — они имеют возможность получать новые знания об окружающем мире благодаря непрекращающейся познавательной активности и высокоразвитому интеллекту. Творческие способности влекут их к созданию новых концепций, теорий, подходов.

А так же, большинство одаренных детей имеют большой объем энергии, они целеустремлены и настойчивы. Эти качества в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов.

Наряду с особенностями, одаренные и талантливые дети обладают рядом признаков, то есть мы говорим об «учащихся с признаками одаренности».

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на

уровне наблюдения за характером его действий. Признаки проявленной одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.

В тоже время, одаренность ребенка рассматривается в единстве категорий “хочу” и “могу”. Поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный [39].

Инструментальный аспект показывает, каким образом ребенок выполняет деятельность.

Мотивационный аспект поведения ребенка отмечает, как ребенок относится к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1. Наличие специфических стратегий деятельности. То как ребенок выполняет ту или иную деятельность обеспечивает ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов выполнения деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен так называемый «третий уровень успешности» - новаторство, который считается выходом за пределы требований к выполняемой деятельности.

2. Наличие качественно своеобразного индивидуального стиля выполнения деятельности. Этот стиль выражается в склонности ребенка “все

делать по-своему” и связан с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Индивидуальный способ выполнения деятельности отражается в элементах уникальности ее продукта.

3. Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области. Эти признаки инструментального аспекта поведения одаренного ребенка проявляются в его способности практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь среди множества других предметных сведений и легко переходить от единичной детали к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпретации. Другими словами, своеобразие способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности в сложном видеть простое, а в простом – сложное.

4. Особый тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка имеет свои характерные признаки:

1. Избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цветам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, художественной и т.д.).

2. Ярко выраженный интерес к определенным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.

3. Повышенная познавательная потребность, любознательность.

4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5. Высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству [35].

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности вариативны и часто противоречивы по своим проявлениям, поскольку в сильной мере зависимы от социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и мотивировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

1.4 Образовательное учреждение

Образовательные учреждения в Казахстане бывают нескольких видов. А именно: школы, лицеи, колледжа, академии, институты, университеты. Каждый из перечисленных учреждений имеет свою специфику организации и управления. Для того чтобы разобраться в данном вопросе, разберем систему образования Казахстана.

Республика Казахстан, как и большинство стран СНГ имеет обособленную четырех ступенчатую систему образования, от которой напрямую зависят виды учебных заведений (схема 2).

Первоначальной ступенью является дошкольное обучение и образование.

К данной разновидности обучения относят такие виды как: предшкольную подготовку, приводимую в семье, детском саду и образовательных школах, дошкольное воспитание, проводимое в семье, яслях и детском саду. От качества воспитания и образования на этапах становления ребенка, зависит его дальнейшее развитие в сфере образования.



Схема 2. Система образования РК

Второй ступенью образования ребенка является среднее образование. К данной разновидности образования относят сразу четыре различных типа образования: начальное образование – проводится в начальных, общеобразовательных школах и гимназиях. К этому типу можно отнести период обучения школьника в 1-4 классах. Основное общее образование – проводится в общеобразовательных школах, гимназиях и основных школах. Период обучения основного общего образования затрагивает учеников 5-9 классов. Общее образование – осуществляется в общеобразовательных школах, лицеях. Период обучения затрагивает 10-11, иногда 12 классы. Профессиональное образование – проводится в профессиональных профильных школах или лицеях. Срок обучения на данном этапе составляет 2-3-4 года в зависимости от выбранной специализации.

Третьей ступенью образования в Казахстане является высшее образование.

К данной разновидности образования относится: базовое высшее (бакалавр) – проводится в высших учебных заведениях страны, например,

университетах и академиях. Срок обучения студента-бакалавра составляет 4 года. Специальное высшее образование (специалист) – проводится в высших учебных заведениях, например, институт, академия, университет. Срок обучения студента-специалиста составляет от 4 до 5 лет, в зависимости от выбранной специальности;

Четвертой ступенью образования в Казахстане является послевузовское образование.

Говоря о данной разновидности образования, стоит отметить, что к ней относятся: аспирантура – проводится научно-исследовательскими институтами, университетами, академиями. Срок обучения в аспирантуре составляет 2-3 года в зависимости от выбранной специальности. Докторантура – верхняя ступень образования в Республике Казахстан. Она осуществляется в научно-исследовательских институтах, академиях и университетах. Срок обучения в докторантуре составляет 3 года.

Особенности школьного, профессионального, высшего и послевузовского образования в Республике Казахстан.

Школьное образование в Казахстане является обязательным для всех граждан страны вне зависимости от их пола и возраста. При этом, министерство образования также назвало приоритетным для всех жителей Казахстана среднее и общее образование. Сегодня перед системой школьного образования поставлен широкий спектр задач, которых необходимо добиться до 2030 года. Главная задача – охват 100% населения школьным образованием с использованием передовых технологий. За последние несколько лет ряд школьных образовательных учреждений были оснащены специальными проекторами и интерактивными досками для школ, позволяющими обучать детей по современным, высоко конкурентным методикам.

Специалисты, работающие в системе образования Казахстана, уверены, что усовершенствование методов обучения школьников и использование

интерактивного оборудования позволит в кратчайшие сроки повысить эффективность образования и выйти на уровень образования стран – мировых лидеров.

Особенности профессионального, высшего и послевузовского образования специалисты объединяют в один комплексный пакет из-за того, что на данной стадии развития образования преследуется единственная задача – повышение квалификации специалистов и наращивание научного потенциала внутри страны за счет использования инновационных технологий в процессе обучения студентов и специалистов.

Следует отметить, что на всех ступенях системы образования и во всех учебных заведениях можно проводить работы по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей. Способности некоторых детей видны в детских садах невооруженным глазом. Однако некоторым личностям требуется пройти длинный путь, так как нередки случаи, когда в высших учебных заведениях пробуждаются определенные способности.

От разновидностей образовательных организаций перейдем к близкому к этому вопросу теме, а именно какие специалисты должны работать в них, чтобы вывести детей на уровень успешных учащихся.

Развитие одаренных детей должно сопровождаться качественным психолого-педагогическим обеспечением. Учитель для одаренных детей должен обладать специальными знаниями и умениями, особыми профессионально значимыми качествами личности и профессионально-личностной позицией [44].

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми: стратегия, содержание, формы и методы — должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов профессиональной квалификации. В процессе научно-методической работы с педагогами следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными

детьми. Специфика такой подготовки специалистов требует обязательного учета следующих факторов:

- профессионально-личностной позиции педагогов;
- комплексного (психолого-педагогического и профессионально-личностного) характера образования педагогов;
- создания системы консультирования и тренингов; образовательной ступени и сферы деятельности педагогов (директора и заместители директора по научно-методической работе специализированных и инновационных школ, педагоги-предметники и педагоги дополнительного образования, практические психологи);
- уровня полученных ранее знаний в ходе специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т. п.).

Бенджамин Блум выделил три типа учителей, работа с которыми одинаково важна для развития одаренных учащихся. Это:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень.

Поскольку любой хороший учитель должен быть образцом педагогической добродетелей, то учитель, работающий с высокоинтеллектуальными детьми, в глазах учеников и родителей превращается в образец образцов. Межличностное общение с таким учителем, способствующее оптимальному развитию детей с выдающимся интеллектом,

должно носить характер помощи, поддержки. Это определяется такими особенностями представлений и взглядов учителя:

- представления о других: окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы; они дружелюбны, имеют хорошие намерения; им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать; окружающим присуще стремление к творчеству; они являются источником скорее положительных эмоций, чем отрицательных;

- представления о себе: я верю, что связан с другими, а не отделен и отчужден от них, я компетентен в решении стоящих проблем; я несу ответственность за свои действия и заслуживаю доверия; меня любят, я привлекателен как человек;

- цель учителя: помочь проявлению и развитию способностей ученика, оказать ему поддержку и помощь.

По мнению исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать некоторым характеристикам. Учитель разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение к индивидуальности ученика.

Все эти характеристики можно разделить на три группы.

Успешный учитель для одаренных — прежде всего прекрасный учитель предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником. А также, учителю необходимы особые качества, связанные с определенным типом

одаренности: интеллектуальной, творческой, социальной, психомоторной, художественной [43].

Таким образом, мы отмечаем тот факт, что независимо от типа образовательного учреждения, в котором работает педагог, он должен иметь определенные багаж знаний, умений и навыков работы с одаренными детьми.

Выводы по главе 1

Управление любым предприятием не легкая задача. Руководителю необходимо учитывать множество факторов для четкой и эффективной реализации деятельности предприятия/учреждения. Необходимо создать целую систему его функционирования. Особенно сложность функционирования системы возрастает при управлении учреждением образования. Одной из проблем, которую необходимо решить руководителю образовательного учреждения является выявление и поддержка способных учеников, а также одаренных и талантливых.

ГЛАВА 2. Практические аспекты работы с одаренными детьми

Во второй главе на примере Государственного Учреждения «Средней школы №2 имени А.М. Горького» отдела образования акимата г. Степногорска, рассмотрим систему работы с одаренными и талантливыми детьми. Затем я представлю современные методы и приемы работы с одаренными и талантливыми детьми по предмету «английский язык», которую я использую в своей деятельности, на практике.

2.1 Система инновационной школы при работе с одаренными детьми

Как уже отмечалось выше, для поддержки одаренных детей в образовательном учреждении необходимо создать систему инновационных форм образования одаренных детей (олимпиады, участие в научных проектах, интеллектуальные игры). Как известно одаренные дети обладают рядом психологических особенностей: ускоренным психическим развитием, ненасыщаемой познавательной потребностью, высокой умственной активностью, творческим подходом к решению проблем, стремлением к самостоятельному приобретению знаний, особой эмоциональной чувствительностью и независимостью [35]. Поэтому для их выявления и развития необходимо специальное образовательное пространство, в качестве которого могут выступать различные формы продуктивной и творческой деятельности: образовательные студии, диспут-клубы, олимпиады, интеллектуальные марафоны и игры, брейн-ринги, состязания эрудитов, защита научных проектов школьников. Именно такая образовательная среда обеспечивает погружение ребенка в процессуально-различные виды умственной деятельности, в которых на уровне психического состояния совершенствуются природные способности, обеспечивается интеграция его когнитивно-познавательной и ценностно-смысловой сфер [42].

Приоритетной целью развивающего образования является создание образовательных условий (системы возможностей), необходимых учащимся для проявления своих потенциальных возможностей, развития их в склонности, интересы и способности в разных сферах деятельности человека. Возможностью создавать насыщенную и обогащенную образовательную среду для одаренных учащихся обладают научные общества в школе. Основная задача, стоящая перед научными обществами учащихся: активизировать интерес школьников к научно-исследовательской деятельности, развивать навыки проведения научных исследований. Именно в рамках научного общества учащихся разрабатываются и апробируются педагогические и методические идеи, творчески исследуются научные проблемы в различных областях знаний, реализуются образовательные и социально-педагогические проекты, инициируются научно-просветительские и досуговые мероприятия [27].

Средняя школа №2 имени А.М. Горького, в которой я работаю, имеет свою систему работы с детьми, в ходе которой вырастает вероятность выявления в ней одаренных и талантливых детей. Наша школа провозглашает себя как «школа для всех, школа для каждого». Говоря, что наша школа для всех, мы имеем в виду следующий факт – мы даем возможность всем детям, приходящим к нам, воплотить в жизнь свое конституционное право на получение образования. Средняя школа №2 имени А.М. Горького для каждого – мы обеспечиваем особые условия обучения детям с ограничениями здоровья, детям из социально-незащищенных семей, детям, одаренными особыми талантами и способностями, детям с проблемами в обучении и воспитании.

Прежде чем перейти к нашей системе работы, непосредственно, по теме данной диссертации, проведем небольшой экскурс и познакомим Вас с особенностями нашего образовательного пространства.

Мы принимаем в свои ряды всех детей без какого-либо отбора и ранжирования, потому что миссия школы состоит в том, чтобы создать такое образовательное пространство, в котором каждый ребенок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования и реализации собственного жизненного потенциала.

Мы видим нашу школу школой реализованных возможностей, основным условием успешности которой является сочетание:

- высокого педагогического профессионализма учителей;
- внутренней образовательной мотивации обучающихся, обусловленной эмоциональной привлекательностью процесса образования;
- заинтересованности родителей обучающихся в социальном партнерстве со школой.

Общее количество учащихся за последние пять лет увеличилось. Количество же старшеклассников сокращается. Данное обстоятельство объясняется рядом объективных и субъективных причин. Объективными причинами являются сокращение детского населения микрорайона, переезд семей учащихся на новое место жительства, а субъективной - наличие учебных заведений гимназического и лицейского типа, что способствует здоровой конкуренции. Увеличивается количество классов с казахским языком обучения, в связи с этим пополняется общее число учащихся. Одним из показателей организации учебного процесса является возможность выбора языка обучения.

Обучение проходит в две смены. Учебный план школы составлен на основе Базисного учебного плана, часы школьного компонента распределены на предметы учебного плана в соответствии с учебными программами. Программы по основным предметам учебного плана и практическая часть к ним выполнены полностью.

Директор школы, Таурбаев Жанабек Серикович, имеет высшую квалификационную категорию учителя истории и географии. Жанабек

Серикович представляет Учреждение в государственных и общественных органах, утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, за свою деятельность перед Учредителем, планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения, несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

Должностные обязанности заместителей директора утверждены должностными инструкциями. Приказами директора школы к установленным должностными инструкциями обязанностям административных и педагогических работников вводится необходимое распределение функций в целях обеспечения функционирования учреждения, решения задач управления, обеспечения плановых задач деятельности школы.

Основные функции органов управления образовательным учреждением (таблица 1):

Органы управления	Функции органов управления
Зам. директора по УВР Капизина Алия Есимбековна, первая квалификационная категория	Анализ целей и результатов учебного процесса, форм и методов его организации, выработка механизмов контроля и оценки его результатов; составление и корректировка расписания учебных и внеклассных занятий; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности в образовательном процессе; создание нормативно-правовой базы деятельности ОУ.

Зам. директора по НМР Бекбаева Самал Бекеткызы, высшая квалификационная категория,	Создание условий для профессионального роста педагогов; анализ уровня развития коллектива; создание и контроль за деятельностью методической службы школы, руководство деятельностью Методического совета школы; организация внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников; обобщение опыта работы лучших педагогов школы.
Зам. директора по ВР Швецова Светлана Николаевна, высшая квалификационная категория, стаж работы в должности – 20 лет	Руководство деятельностью МО классных руководителей; организация взаимодействия со специалистами ППМС, родителями обучающихся; организация деятельности органов ученического самоуправления достижениям учащихся в различных видах совместной деятельности педагогов и обучающихся; динамике качества результатов спортивно – оздоровительной деятельности.

Инновационная деятельность школы. Ежегодно в школе разрабатывается комплексно-целевой план реализации инноваций, реализуется план мероприятий по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 года. Продолжается изучение новых тенденций развития образования, новых педагогических технологии, форм и методов организации образовательного процесса. Изучение теоретических основ современного инновационного процесса ведется через систему ПС, МС, заседаний МО.

С января 2013 года в школе началась подготовка к внедрению принципиально нового направления в казахстанской системе образования,

электронного обучения, или, по международной терминологии, e-learning. Система электронного обучения, пришедшая в систему образования всех стран мира с новыми инфокоммуникационными технологиями, без которых сегодня немыслима жизнь ни в одной сфере экономики и общества. Электронное обучение готовит школьников к будущей жизни, где практически все услуги будут электронными, а профессиональная деятельность просто будет невозможна без Интернета, компьютеров и сетевых социальных и профессиональных сообществ.

У каждого учителя на его рабочем месте установлен моноблок, компьютерами оснащена библиотека, учительская. Школьные компьютеры подключены к Интернету с пропускной способностью от 4 до 10 Мбит/сек. С января 2014 года началось непосредственное использование техники, заполнялись электронные журналы, фиксировались данные об учениках.

В школе функционирует два класса (10 и 11 классы) естественно-математического направления по профилю: математико-географо-биологический.

В 2015-2016 учебном году функционирует 7 классов-параллелей с государственным языком обучения. Продолжается работа по повышению приоритетности государственного языка как основы полиязычного образования и обеспечения его востребованности.

Деятельность методической службы в школе направлена на координирование и поддержание качества образовательного процесса, основанного на новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях.

С целью повышения качества обучения учителя используют на уроках элементы современных образовательных технологий.

Результатом использования технологий является – отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости, развитие

навыков публичных выступлений, разработка новых подходов в обучении материала, конструирование уроков с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, развитие исследовательских навыков в процессе обучения, достижения результатов учащихся в интеллектуальных марафонах, конкурсах, конференциях.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В условиях модернизации образования школы, качество обучения напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Учитель должен включаться в режим развития. И поэтому, самообразование учителей занимает особое место в нашей системе МР. Организовать же его эффективнее всего можно в рамках ШМО (школьных методических объединений) : на заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО.

Хорошей мотивацией для педагога является подведение итогов за год. Ежегодно в нашей школе в мае практикуется обязательная сдача учителями письменного самоанализа-отчета педагогической деятельности за истекший год, где прописывается список результатов, достижений, перспективы на будущее. С каждым разом отчеты корректней, подробней, прослеживается истинная заинтересованность коллег в своих успехах и неудачах. В этом году каждый учитель составил методическую карту своего профессионального роста, в которой провел анализ педагогической деятельности в сравнении за три года.

В школе функционирует сайт, который постоянно пополняется новой информацией. Через сайт школы обеспечен публичный доступ к информации, связанной с деятельностью учреждения.

В плане школы предусматриваются мероприятия просветительского характера на уровне заседаний школьного родительского комитета, школьных родительских собраний. Через местные СМИ и школьный сайт школа информирует общественность о работе школы, ведении предметов, о работе, направленной на духовное оздоровление детей.

Ежегодно учащиеся активно участвуют в дистанционных республиканских и международных олимпиадах, целью которых является - выявление склонностей и способностей учащихся к освоению отдельных предметов на творческом уровне, выведение учащихся на международное коммуникативное и образовательное пространство. Так, в 2016-2017 учебном году ученики школы участвовали в XIII Международной Олимпиаде по основам наук, в КИО, «Почитай-ка», «ЭМУ-специалист», «ЭМУ-эрудит», «Грамотей-спринт», «Бритиш Бульдог», «Русский медвежонок», впервые участвовали в международных интеллектуальных конкурсах «Весенний колосок», «Грамотей-марафон», Международной олимпиаде «Наланда - 2016».

Педагоги и администрация школы поддерживают детей в их желании участвовать в дистанционных олимпиадах, т.к. это является дополнительным мотивирующим фактором к получению прочных знаний. В 2016-2017 учебном году участников дистанционных конкурсов – более 270-и учеников, наиболее активные учащиеся начального и среднего звена.

На базе школы прошли 1 городской семинар: семинар учителей технологии и начальных классов по прикладной экономике. Все открытые уроки и мероприятия были проведены с применением инновационных педагогических технологий и интерактивного оборудования. Учителя участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах, тем самым развиваясь и улучшая свои знания и навыки в профессиональной деятельности.

Таким образом, направления инновационной деятельности развиваются и позволяют осуществлять образовательный процесс на более высоком,

современном уровне, способствуют развитию школы и творческого потенциала учителя.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Развитию творчества учащихся помогает работа факультативов, кружков, спортивных секций – организация досуга во внеурочное время.

Традиционно работают в школе кружки: вокальный кружок «Шанырак», детский хор, домбровский кружок, «Умелые руки», сан-пост, «Юный стрелок», ЮИД, танцевальный и спортивная секция баскетбола. А также, факультативы по предметам, таким как биология, история, история Казахстана, казахский язык, русский язык, английский язык и т.д. В 2015-16 учебном году добавились кружки: «Основы экономики», Краеведение, «Өлкетану», «Тоғызқұмалақ», «Драмалық үйірмесі», «Көңіл Білім Ордасы үйірмесі».

Образовательное учреждение в системе проводит мероприятия *физкультурно-спортивной* направленности. В школе имеются спортивная площадка, спортивный зал, малый спортивный зал. Приобретено необходимое спортивное оборудование. Все это позволяет в системе на протяжении многих лет организовывать мероприятия физкультурно-спортивной направленности.

Одна из главных стратегических целей школы: формирование физически здоровой личности. Для ее достижения решаются следующие задачи:

1. Оптимальная организация уроков физической культуры с учетом здоровья учащихся. Для этого разработана система комплектования групп для проведения уроков физической культуры на основе медицинских показаний. Комплектование групп проводится в начале учебного года. При составлении расписания уроков максимально соблюдаются санитарно-гигиенические нормы распределения уроков в течение учебной недели.

2. Проведение мониторинга состояния здоровья школьников и уровня их развития в течение года:

- 1 раз в год проводятся диагностические исследования – углубленный медосмотр, с получением на каждого ребенка рекомендаций по его физическому развитию.
- Создается банк информации по физическому развитию каждого класса.
- Ведется систематический анализ медицинских карт учащихся, данных диспансеризаций, медицинских обследований, заболеваний учащихся.
- На основе данных классных журналов ведется работа по ведению мониторинга степени здоровья классов и степени психологического благополучия.

Главная цель, которая стоит перед педагогом физического воспитания - создание условий, ориентирующих учащихся на здоровый образ жизни, в том числе на занятия физической культурой и спортом, развитие спортивной инфраструктуры, а также повышение конкурентоспособности казахстанского спорта.

В школе проводятся спортивные секции. С 2014 - 2015 учебного года учащиеся стали меньше посещать секцию волейбола, а все больше ходить на баскетбол, поскольку есть для этого материальная база в школе, много транслируется по телевидению спортивных передач про баскетбол, в городе проводится большое количество соревнований по баскетболу.

Сравнительный анализ достижений учащихся в городских спортивных соревнованиях за последние годы показывает положительную динамику, количество призовых мест увеличивается, что говорит о возросшей активности учащихся.

Особенности педагогического коллектива.

Учитель – это ключевая фигура в решении приоритетных задач образования. Качество педагогического состава, уровень их подготовки,

эффективная организация их работы, в конечном счете, определяют достижения учащихся.

В нашей школе на сегодня работает 39 педагогов, численный состав остается неизменным на протяжении последних лет.

Высоким остается образовательный уровень учителей школы. На сегодня с высшим образованием - 37 педагогов, со средне-специальным – 2 педагог.

Известно, что возраст учителей до 30 лет является наиболее оптимальным для самообразования и профессионального роста, что представляет особую актуальность в условиях подготовки к переходу на 12-летнее образование. Поэтому настораживает то, что учителей в возрасте от 40 до 60 лет остается больше, чем учителей в возрасте до 30 и 40 лет.

Подготовка и регулярное повышение квалификации педагога относится к числу проблем, которые всегда актуальны: постоянно меняются социально-экономические условия, задачи системы образования, возникают новые требования к подготовке подрастающего поколения и т.д., что естественным образом отражается на содержании и целях системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров осуществляются в РИПКСО, областных ИПК и ПРО, а также при педагогическом университете «Первое сентября» и факультете педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова.

Повышение квалификации и переподготовка всех педагогических кадров в соответствии с Законом «Об образовании» осуществляется один раз в пять лет и является обязательным условием для повышения или подтверждения категории педагогического работника.

В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли 16 учителей по новым технологиям и обновленному содержанию среднего образования РК и 2 по уровневим программам.

Огромное значение для качественного учебно-воспитательного процесса имеет обеспеченность организаций образования педагогическими кадрами высокой квалификационной категории.

В школе были созданы условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, для каждого аттестуемого проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Одним из показателей профессионального уровня учителя является его квалификационная категория.

Аттестация остается одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Это процесс – стимулирующий творчество учителя.

В школе создаются условия, благоприятствующие *инновационным* процессам, вовлечению широкого круга учителей в поисковую творческую деятельность. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого – педагогическому образованию и самообразованию.

Об уровне успешности методической работы в школе говорит участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Увеличилось число учителей, использующих на уроке *новые подходы* в обучении на основе Кембриджского подхода в образовании, применяющих формативное оценивание. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок. Улучшилось оснащение кабинетов справочной литературой, аудио- и видеоматериалами.

Учителя школы публикуют разработки своих уроков, методические рекомендации, статьи о своей педагогической деятельности в СМИ (журналы, Интернет-ресурсы).

Педагоги и администрация школы поддерживают детей в их желании участвовать в дистанционных олимпиадах, т.к. это является дополнительным мотивирующим фактором к получению прочных знаний.

Из всего выше сказанного мы можем прийти к следующему выводу: наше образовательное учреждение (СШ №2 имени А.М. Горького) создает эффективные педагогические условия для становления успешных личностей.

Эти педагогические условия можно условно поделить на:

- ❖ Систему непрерывного повышения квалификации учителя;
- ❖ Систему работы с одаренными учащимися (рис. 2).

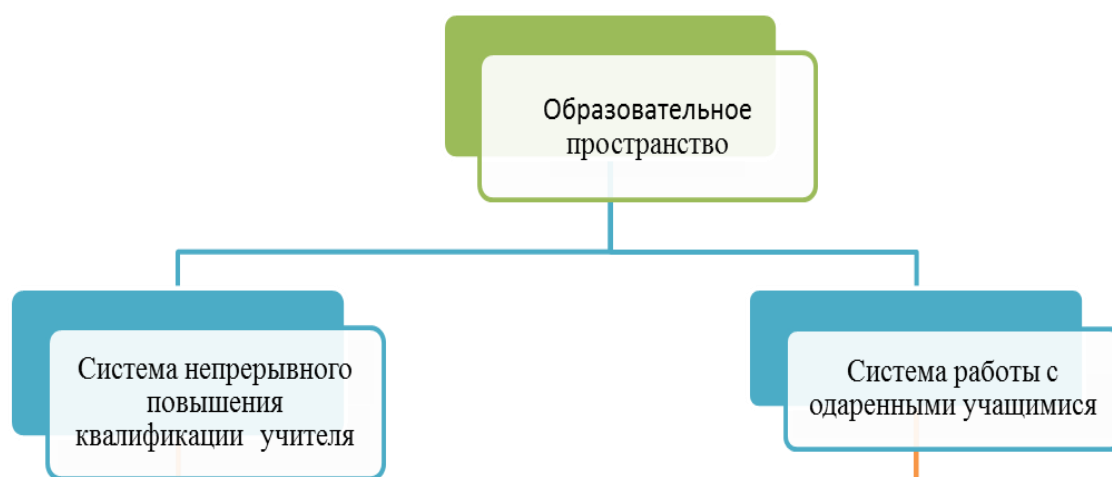


Рисунок 2. Педагогическая среда СШ №2 имени А.М. Горького

Как уже говорилось выше, учитель это ключевая фигура. Именно по этому, мы не можем обойтись без развития профессиональных качеств, умений и навыков преподавателей. Учитель повышает свои знания через участия в различных конференциях, научно-практических конференциях, дистанционных вебинарах, семинарах, конкурсах, и, конечно же, проходя курсы повышения квалификации, разработанных в Казахстане. Каждый

педагог работает над обобщение передаваемого педагогического опыта, тем самым углубляя свои знания в области своего предмета. О своих достижениях и новых открытиях учителя СШ №2 имени А.М.Горького публикуют в различных сборниках как нашей страны так и в сборниках соседних стран. Все эти действия помогают педагогу оставаться успешным, одаренным профессионалом. Учитель развивается для того, чтобы его ученики брали с него пример и не останавливались в развитии. Данную систему непрерывного повышения квалификации педагогических кадров нашей школы мы отразили в диаграмме на рисунке 3.



Рисунок 3. Система непрерывного повышения квалификации учителя

Что же касается системы работы с одаренными учащимися, она состоит из двух компонентов: дифференцированного подхода во время урока и совместной деятельности учащихся с учителем во внеурочное время (рис. 4).

Дифференцированный подход в обучение тому или иному предмету стал все чаще использоваться казахстанскими преподавателями во всех

школах. Дифференцированный подход в обучении – это метод, занимающий промежуточную позицию между фронтальной деятельностью и межличностным взаимодействием. Он существенно облегчает педагогический процесс. В условиях большой наполняемости класса далеко не всегда есть возможность определить содержание и формы взаимодействия с каждым ребенком. Использование дифференцированного подхода в обучении позволяет разработать содержание и формы для конкретных групп или категорий.



Рисунок 4. Система работы с одаренными детьми

Реализация дифференцированного подхода в обучении осуществляется различными способами. Особое значение среди них имеют игровые формы, соревнования, моделирование ситуаций (рис. 5). Все эти мероприятия должны способствовать раскрытию потенциала каждого ребенка. Эффективность метода напрямую зависит от творческой атмосферы, содержания взаимодействия, демократического управления внутри коллектива.

При его применении обеспечивается сбалансированное сочетание новых и традиционных педагогических методов с внедрением инновационных технологий. При этом происходит оптимизация применения проблемных заданий и ситуаций, воспроизводительных, объяснительно-иллюстративных, эвристических, частично-поисковых, исследовательских методов, используется групповая работа и деятельность в парах, а также

технические средства. Контроль и коррекция умений и знаний осуществляются в рамках систем разноуровневой оценки. В нее входят диктанты и задачи по предмету, тесты и тренировочные задания, индивидуальные карточки с вопросами, домашние и самостоятельные работы обучающего и контролирующего характера. В качестве критерия успешной деятельности выступает качество подготовки каждого ребенка, а не формальное применение какого-либо педагогического приема, метода, средства.

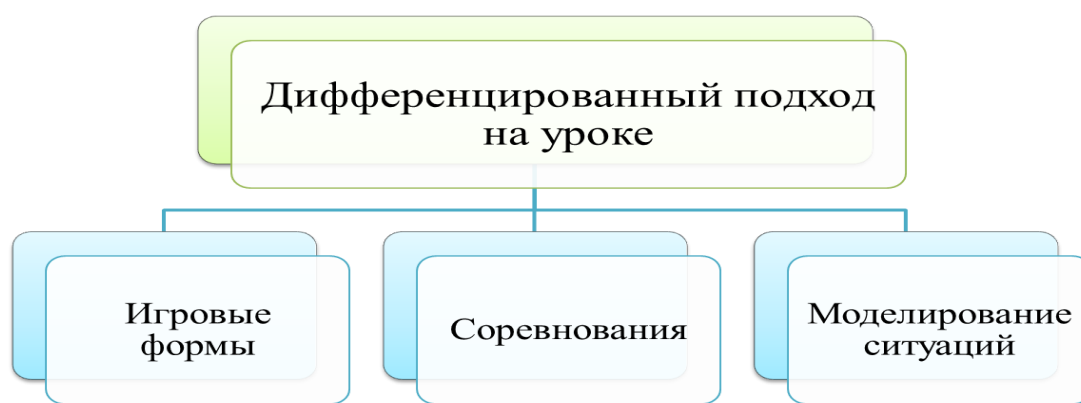


Рисунок 5. Дифференцированный подход на уроке

Совместная деятельность учителя с учениками во внеурочное время (факультативные занятия, кружки, секции) предполагает как углубленное изучение особенностей предмета, так и участие в различных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, квест-играх и т.д (рис. 6). Следует отметить, что на таких занятиях учителю не обязательно преподавать материал, который разбирается во время основных занятий. Здесь учитель может проявить творчество и составить отдельный календарно-тематический план работы с учащимися. Он вправе выбрать то направление, которое пользуется популярностью и будет максимально интересным для учеников.

Такой вид деятельности имеет множество преимуществ перед обычными занятиями, т.е. уроками. Это объясняется тем, что на эти занятия приходят исключительно заинтересованные учащиеся. К тому же, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. позволяет детям тренировать психологическую

стойкость, закаляет детей от возможных поражений и учит их не останавливаться на достигнутых результатах. Еще одним преимуществом является то, что дети имеют возможность обмениваться опытом с другими учениками, как своей школы, так и других школ страны.

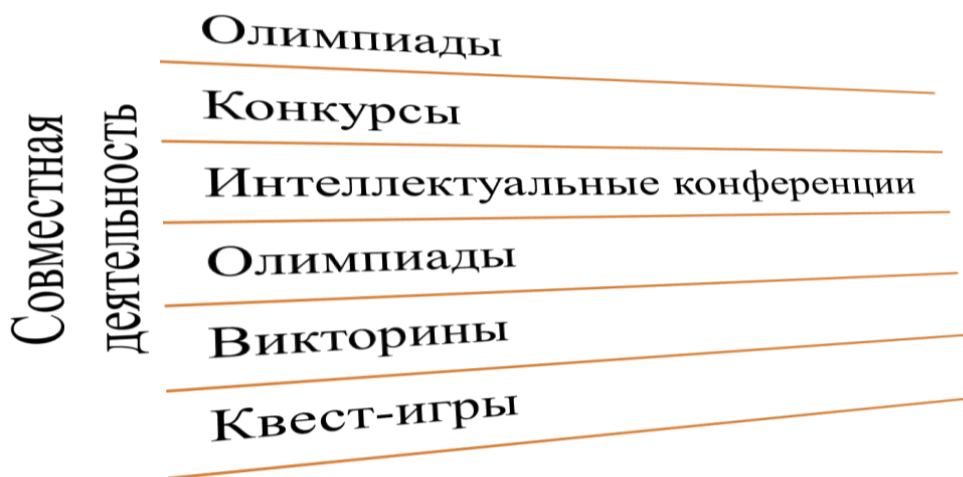


Рисунок 6. Совместная деятельность учителя с учащимися

Педагогическая среда СШ №2 имени А.М. Горького создает условия развития, как для учеников, так и для учителей. В результате функционирования двух систем (системы непрерывного повышения квалификации учителя и системы работы с одаренными учениками) происходит становление успешного, одаренного учителя и успешного, одаренного ученика (рис. 7).

Таким образом, мы можем утверждать, что в нашей школе идет активная работа по выявлению и поддержке способных детей, и выведение их на уровень одаренных и талантливых учеников. За выполнением данной работы следят завучи школы и руководитель ШМО (школьных методических объединений). Каждую четверть учителя сдают отчеты о проделанной работе, своих достижениях и достижениях учеников. Полученные грамоты, сертификаты, благодарственные письма торжественно вручаются учителям на педагогических советах школы, что поддерживает авторитет педагога. Все

это учитель может предоставить аттестационной комиссии для повышения своей категории.



Рисунок 7. Педагогическая среда СШ №2 имени А.М. Горького

2.2. Программа работы с одаренными детьми по предмету английский язык

Прежде чем предоставить Вам свою программу работы с одаренными и талантливыми детьми, позвольте провести небольшой экскурс и предоставить некоторые данные о себе. Я, Ергалиева Салтанат Жумабаевна, являюсь учителем английского языка. Работаю в Средней школе №2 имени А.М. Горького отдела образования акимата г. Степногорск. В 2012г. закончила Петропавловский государственный колледж имени М. Жумабаева,

специальность – учитель английского языка начального образования. В 2015г. закончила Костанайский государственный педагогический институт по специальности - иностранный язык: два иностранных языка. 2015-2016 учебный год работала в Физико-Математическом лицее г. Костанай. Именно в лицее получила колоссальную практику по работе с одаренными детьми. Стаж работы 2 года. В мае 2017 г. защитила вторую квалификационную категорию учителя английского языка.

Имея небольшой стаж работы, я добилась достаточно больших результатов. Посетила множество обучающих семинаров, конференций, дистанционных мастер-классов и вебинаров, прошла курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования, участвовала в нескольких конкурсах среди учителей по своему предмету. Также проделала работу по обобщению передового педагогического опыта на тему «Выявление и поддержка одарённых и талантливых детей».

С целью быть примером для своих учеников, я стараюсь постоянно находиться в состоянии развития и самосовершенствования, и это у меня неплохо получается. Тому доказательство мои достижения:

- май 2012 г: участие в VII республиканской педагогической олимпиаде «Новая школа — новый учитель» - командное I место;
- 3-5 мая 2012г.: «Дарынды балаларға - талантты ұстаз» атты республикалық педагогикалық олимпиадасына қатысушы - сертификат;
- март 2014г.: участие в V Международном конкурсе научных работ студентов, аспирантов и магистрантов «Научный стиль» - удостоверение участника;
- март 2014 г.: участие в XI Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и магистрантов «Актуальные вопросы модернизации экономики и профессионального образования» - научная статья «Проектная научно-исследовательская работа студентов ВУЗа» (соавтор) – удостоверение участника;

- апрель 2014 г.: участие в студенческой конференции «Педагогическая наука глазами молодых», посвященной 75-летию Костанайского Государственного Педагогического Института - научная статья по педагогике «Роль преподавателя в профессиональном самоопределении старшеклассников» (соавтор);
- апрель 2015 г., ежегодная студенческая научно-практическая конференция «Современное иноязычное образование и перспективы его развития» - грамота 3 степени;
- июнь 2015 г., курсы дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников РК - свидетельство;
- октябрь 2015 г., сертификат посетителя семинара «Teaching the Whole Child with Family & Friends KZ Edition; My three Favourite Things: Speaking, grammar and Exam Practice; Communicating in a Variety of Ways» During the Oxford Week in Kazakhstan;
- ноябрь 2015г., Практико-ориентированная онлайн конференция «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники», сертификат участника;
- 2015-2016 уч.г., Общероссийский проект Школа цифрового века – диплом «Учитель цифрового века»;
- май 2016 г.: IV Международная олимпиада «English Video» - диплом I степени;
- май 2016 г.: IV Международная олимпиада для учителей английского языка «English Grammar» - диплом II степени;
- декабрь 2016г.: участие в работе подиумной дискуссии сертифицированных педагогов «Современный взгляд на инклюзивное образование в общеобразовательной школе» - сертификат.

- май 2017г.: присвоение второй квалификационной категории учителя английского языка.

Как видите, я развиваю свои умения и навыки не только в области английского языка, но и в области преподавания в целом.

Помимо собственных достижений, имеются и достижения моих учеников в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях.

Достижения учеников:

- февраль 2016 г.: Животенко Анастасия, 2 класс, I место, V Региональная научно-практическая конференция школьников имени Т.Е. Даулетбаева «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения – залог успешного индустриально-инновационного развития Казахстана»;

- 2015-2016 уч.г.: Бахитбек Амир, 2 класс, диплом 3 степени, образовательный проект «XII Международная олимпиада по основам наук в начальных классах» по предмету английский язык;

- 2015-2016 уч.г.: Серик Санжар, 3 класс, диплом 3 степени, образовательный проект «XII Международная олимпиада по основам наук в начальных классах» по предмету английский язык;

- Ноябрь 2016г., Курумбаева Карина, 7 «Б» класс, диплом 1 степени по английскому языку, Международная онлайн олимпиада «Наланда-2016»;

- Ноябрь 2016г., Абуталиева Камила, 8 «Б» класс, диплом 3 степени по английскому языку, Международная онлайн олимпиада «Наланда-2016»;

- Ноябрь 2016г., Бабичева Лейла, 8 «Б» класс, диплом 3 степени по английскому языку, Международная онлайн олимпиада «Наланда-2016»;

- 14 декабря 2016г., Солаванюк Анна, 7 «Б» класс, 2 место по английскому языку, Международный конкурс «British Bulldog»;

- 14 декабря 2016г., Курумбаева Карина, 7 «Б» класс, 2 место по английскому языку, Международный конкурс «British Bulldog»;

- 14 декабря 2016г., Глушкова Алина, 8 «Б» класс, 2 место по английскому языку, Международный конкурс «British Bulldog»;

• 14 декабря 2016г., Туранков Георгий, 8 «Б» класс, 2 место по английскому языку, Международный конкурс «British Bulldog».

Я очень горжусь своими учениками, их достижения это частично результат совместной деятельности. Но в большей степени ученики сами приложили огромные усилия с своей стороны.

От такого рода «похвалюшек» в свой адрес и адрес способных и талантливых учеников, с которыми мне удостоилось работать, плавно перехожу к описанию специфики работы по предмету «Английский язык».

Английский язык имеет беспредметный характер, его основным принципом является принцип коммуникативной направленности, поэтому английский язык как никакой другой предмет позволяет развивать не только коммуникативную компетентность учащихся, но и интеллектуальные способности. Поэтому одним из основных направлений своей работы как учителя я считаю работу с одаренными детьми, или как я предпочитаю говорить, с одаренными и успешными детьми.

Выявление успешных детей в нашей предметной области происходит довольно-таки легко, благодаря раннему обучению английскому языку.

С первого класса уже после первого полугодия, давая разноуровневые задания, можно выявлять способных учеников. А уже в конце 4-го класса в глаза бросается явная разница между понятием “способный” и “одаренный”. Эти дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

На уроках я стараюсь развивать творческую деятельность детей. Очень эффективной формой работы является драматизация, постановка отдельных сюжетов. Детям очень нравится выполнять такие задания как «Role-play», они стараются войти в роль каждого героя. Само собой разумеется, что невозможно с первого класса играть большие диалоги. С первого класса

начинается простые и элементарные сюжеты в одно – два предложения, так например:

-Is it a car?

-No, it isn't.

-Is it a cat?

-Yes, it is.

Ребятам предлагается картинка кошки и задается вопрос, который требует легкого ответа да или нет: *-Yes, it is./ -No, it isn't.* Первый вопрос предлагается, чтобы потренировать отрицательный ответ, а на второй вопрос дается положительный ответ. К тому же, при выполнении данного задания тренируется вопрос: *Is it a...?* Стоит отметить, что до предоставления этого задания, ребята уже знают существительные, задействованные в диалоге, поэтому увидев картинку кошки, дети легко могут воспринять на слух слова *car cat* и ответить на вопрос.

Прежде чем ребята начнут готовиться проиграть данный диалог, они несколько раз повторяют его с учителем. С начало весь диалог повторяет вся группа, затем, повторяют по ролям, в третий раз меняются ролями и повторяют за учителем. Таким образом, дети трижды слышат каждую фразу, тренируются и запоминают произношение, т.е. затруднений в выполнении такого рода задания, практически, не возникает.

Во втором классе задания «Role-play» усложняются, так как словарный запас расширяется, и дети знакомятся с другими вопросительными конструкциями. Например:

-What are you doing now?

-I am reading a book now. And what are you doing now?

-I am listening to the music.

В данном диалоге учащиеся тренируют использование вопросительной конструкции *-What are you doing now?* И ответа *-I am doing ...* напоминаю,

что каждое слово в данном диалоге знакомо ребятам, поэтому они могут успешно выполнить задание.

В третьем классе усложняем диалог, и получаем следующее:

-How do you get to school?

-I get to school by bus.

-How do you get home?

-I get home on foot.

-How do you get to Astana?

-I get to Astana by train. And how do you get to Almaty?

-I get to Almaty by plain.

-What's your favourite mean of transport?

-My favourite mean of transport is a car.

На первый взгляд, очень большой и сложный сюжет. Однако каждая фраза была не раз использована на нескольких уроках до этого урока. Отрабатывается конструкция *How do you get to ...?* И ответы *by plain, by train, by bus, on foot*.

В четвертом классе, соответственно, усложняем диалоги, и получаем учеников способных воспринимать речь на слух и говорить на английском языке.

Приоритетными на уроке являются коммуникативные и проектные методики. Очень важны индивидуальные занятия-консультации и внеклассная творческая и проектная деятельность по предмету.

В первый год работы с одаренными детьми моя деятельность была бессистемной. Однако я попыталась привести ее в систему, составить план работы.

Практически с самого начала моей работы я стала включать в учебную деятельность задания повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского характера, начала организовывать индивидуальную работу с одарёнными детьми. Немаловажное место имеет подготовка

учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, районного, городского, республиканского, а также международного уровня.

Я работаю с учащимися 1-11 класса, стараюсь организовать работу с одаренными детьми на каждом этапе обучения. На своих уроках я использую интерактивные методы, такие как:

- Дебаты;
- Дискуссия;
- Анализ конкретных ситуаций (Case-study);
- Дидактические игры;
- Мозговой штурм.

Начальная школа:

На данном этапе обучения у учащихся происходит развитие интереса к английскому языку. Больше всего мне нравится работать именно с этими учащимися, т.к. они схватывают все на лету. Можно придумывать множество заданий. Я стараюсь привлекать учащихся к творческой деятельности, это творческие задания, как изготовление открыток, приглашений и т.д. Главный принцип здесь – учащиеся должны получать радость от того, что они делают.

Также, хочется отметить, что начальная школа, все-таки, является основой заложения лингвистических знаний, умений и навыков. Ведь ни для кого не секрет, что чем раньше ребенок начнет познавать язык, тем легче ему это дается.

Особенно, мне нравится работать с детьми на интерактивной доске. При изучении новых слов, имеется возможность их закрепления при помощи картинки, ассоциаций. А при повторении слов, увидев картинку дети называют слово, которое было связано с ней. А в качестве проверки знаний можно придумать интересные задания, например игра «Clever» (рис.8). Суть игры: учащимся представлены три-четыре темы с несколькими заданиями, скрытыми за баллами. Ученики делятся на две-три группы (в зависимости от количества учеников). Каждая команда выбирает тему и балл и при

правильном ответе они получают выбранные баллы, при неправильном ответе баллы могут забрать противники.



Рисунок 8. Игра «Clever».

Задания можно придумать очень разные. Как говорится, можно проявить фантазию и творчество (см. рис. 9.1, 9.2).

Такие задания можно и нужно продолжать использовать и в средней и старшей школе, усложняя слова и конструкции с каждым старшим классом, соответственно.

End the sentence/ закончи предложение

We eat in the...



Рисунок 9.1. Задание игры «Clever».

End the sentence/ закончи предложение

We eat in the...



dining room



Рисунок 9.2. Ответ на задание

Средняя и старшая школа:

На помощь здесь приходит проблемно-диалогический метод обучения. При использовании этого метода учащиеся не получают “готовую”

информацию, а ищут ее в той или иной степени самостоятельно. Основная идея: “Познание начинается с вопроса”. Пример реализации: материал на уроке подается так, чтобы у детей возникали вопросы. Вопросы, возникающие на моих уроках, ребята обращают не только мне, учителю, но и друг другу, а также самим себе: задание к следующему уроку – найти ответ на вопрос. Для этого необходимо пообщаться со старшими товарищами или родителями, сходить в библиотеку, воспользоваться ресурсами сети Интернет, подумать или даже провести небольшое исследование.

Также на своих уроках я использую метод проектов.

Проект предполагает разработку идеи, замысла того или иного продукта. Но здесь в виду имеется не только разработка главной идеи, но и условия достижения цели и ее реализации.

Проект направлен на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

При использовании метода проектов, необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип связи с жизнью;
- принцип коммуникативной активности;
- принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся;
- принцип учета возрастных особенностей учащихся;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

- принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку.

Основные требования к использованию метода проектов:

- ✓ наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- ✓ практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- ✓ самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время;
- ✓ структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);

Проектная работа предполагает использование ряда исследовательских методов. Например, определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода “мозгового штурма”, “круглого стола”, творческих отчетов, защиты проектов и т.п.)

Сама работа строится следующим образом:

1. Ознакомление учащихся с требованиями к написанию исследовательской работы, объявление темы, сбор информации (статьи, брошюры, иллюстрации, ресурсы Интернет, консультации учителя).
2. Обсуждение способа презентации и вида работы (схема, буклет, мультимедиа, устная презентация; реферат, исследовательская работа, проект). Объяснение разницы между понятиями “реферат”, “исследовательская работа”, “проект”.
3. Постановка целей, задач, составление плана.
4. Раскрытие содержания работы, написание заключения (выводы, анализ, свое отношение к проблеме), включение в работу списка литературы.

5. Защита работы.

6. Рефлексия, анализ работы, поиск новых проблем.

Работа над проектом действительно помогает учащимся мыслить, это суть развивающего личностно-ориентированного обучения. На среднем этапе обучения в школе закладываются основы исследовательской деятельности, и самым, на мой взгляд, удачным инструментом здесь является практико-ориентированный проект. Конечным продуктом такого творческого проекта могут быть справочники, иллюстрации, квизы и кроссворды.

Именно метод проектов подтолкнул меня к развитию у учащихся навыков и умений *исследовательской* деятельности, которой мне бы хотелось отвести отдельное место в своей работе.

Практически любую тему можно использовать в исследовательской деятельности. Такие задания, как “Расскажите неправдоподобную историю о том, как вы провели каникулы”, “Проведите экскурсию по Лондону/своему родному городу” и др. предоставляют ученику право выбора, что очень важно, так как он может выбрать ту часть материала, которую усвоил лучше, тем самым устраняются отрицательные эмоции.

Немаловажную роль в исследовательской деятельности играет познавательный характер материала, который должен быть подчинён правилу равновесия между новой и уже известной информацией. Этого можно достигнуть путём сообщения нового об известном. Например, в 5-ом классе учащиеся только называют самые большие города Британии, в 6-ом они могут назвать некоторые их достопримечательности, в 7-ом уже могут сказать, когда был основан город и чем он знаменит и т.д.

Вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность способствует использование игровых упражнений, которые позволяют организовать целенаправленную речевую практику на уроках иностранного языка, тренировку и активизацию навыков и умений монологической и

диалогической речи, формирования разных типов высказываний (описания, сообщения, информации, выражения мнения, согласия и т.д.).

Помимо работы на уроке, администрация школы выделила для меня факультативное занятие, которое я назвала «Wonderful world of English». И занятия в секции я решила посвятить исследовательской деятельности.

Что такое исследовательская деятельность в современном ее понимании? Это, в первую очередь, умение работать с информацией, умение добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Это умение получать информацию не только из книг, журналов, сети Интернет и других официальных и неофициальных источников, но и из окружающего мира, который таит в себе огромный объем “скрытой” от нас информации.

Научно-исследовательская деятельность позволяет решать следующие задачи:

- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие абстрактного мышления, необходимого учащемуся;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- сформировать чувство ответственности за порученное дело;
- воспитать уверенность в себе, сознание значимости выполненной работы;
- привить желание в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой.

Ученик, занимающийся исследовательской деятельностью, должен обладать определенными компетентностями:

1. Умение работать с рекомендованной литературой, а это является основой научного исследования. Необходимо читать материал последовательно, т.е. необходимо читать источник по порядку, досконально изучать все термины и понятия. Для того, чтобы разобраться в каждом термине или понятии, необходимо найти ему в подтверждение практический пример или практическое объяснение.

2. Умение критически осмысливать материал, представленный в книге т.е. необходимо уметь самостоятельно сопоставлять понятия и явления, делать собственные выводы. Определяя верность или ложность того или иного понятия, необходимо ставить себе следующие вопросы. – Какое понятие даёт наиболее объективное представление по существу изучаемого вопроса? – Какое мнение из представленных в литературе наиболее объективно? – Подтверждается ли теоретическое положение фактическим материалом?

3. Умение чётко и ясно излагать свои мысли. Каждое положение своего исследования необходимо излагать последовательно, не перескакивая с одной проблемы на другую. В работе должны быть использованы такие слова и выражения, как «Я считаю», «Я думаю», «Мне известно», «Анализ фактов показывает», «Я не согласен с тем, что».

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.

Как правило, свои исследовательские работы мои ученики представляют на научно-практических конференциях различного уровня: школьный, региональный, городской. Так, моя ученица 2 класса, Животенко Анастасия, заняла первое место в V Региональной научно-практической конференции школьников имени Т.Е. Даулетбаева «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения – залог успешного индустриально-инновационного развития Казахстана».

Научно-исследовательская деятельность помогает сформировать общественно важные качества личности учащихся, такие как: умение самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать идеи и критически мыслить, анализировать, обобщать полученные данные, делать выводы – в общем, выполнять всевозможные мыслительные операции.

В научно-исследовательской деятельности следует сделать акцент на поиске личностно необходимых новых знаний.

Чтобы ребенок захотел участвовать в исследовательской работе, у него необходимо разбудить желание, сформировать исследовательскую мотивацию, т.е. ребенок должен захотеть понимать информацию и сообщать ее другим.

Общие методические рекомендации педагогам по руководству детской исследовательской деятельностью:

1. Старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо.
2. Не сдерживайте инициативы детей.
3. Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам, или то, чему он может научиться.
4. Избегайте прямых инструкций ребенку.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Помогайте учиться управлять процессом мышления:
 - прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями.
 - развивать навыки самостоятельного, оригинального решения проблем.
7. Педагог не должен подменять инициативу ребенка своими замыслами или выполнять творческое задание за ребенка, пусть даже с целью помощи ему. Чутко руководить и направлять замыслы ребенка, дать возможность ребенку самому сделать маленькое открытие, поделиться им со

сверстниками, и получить от этого удовольствие и желание продолжать исследовать окружающий мир, – вот роль педагога в детской проектной исследовательской деятельности.

Еще одним очень эффективным методом работы с одаренными детьми является театрализованное выступление. Использование театральных технологий реализуют интеграцию эмоциональных и рациональных возможностей личности в условиях межкультурного иноязычного общения, что способствует значительному снижению психологического языкового барьера. Я полностью согласна с этими словами, убедившись в них на практике.

В этом году мы с учениками подготовили сказку на английском языке. Сказка называется «*Gingerbread girl (пряничная девочка)*». Мы показали ее перед всей школой, а затем на отчетном концерте перед представителями отдела образования и родителями. В данной сказке были задействованы шестнадцать учеников 5-8-х классов. На протяжении всей сказки, дети не только говорили на английском языке, но и пели и танцевали. Когда репетируешь с детьми сценки, несколько раз проигрывая одну и ту же ситуацию, видишь, что дети раскрепощаются. Если сначала они зажаты, вместе со мной как учителем или также участником сценки сосредоточены на самих фразах, интонации, произношении, то потом уже переключаются на взаимодействие между собой, как интереснее подать сказанное, как это обыграть, обсуждают музыкальное оформление или костюмы и т.д.

Следует отметить тот факт, что до участия в постановке данной сказки, эти дети практически не общались друг с другом, некоторые не были знакомы. И именно совместные репетиции и выступления способствовали сплочению учеников. Интерес к английскому языку стал для них связующим звеном.

Такой вид деятельности имеет множество положительных моментов. Во-первых, дети учатся говорить свободно, четко, преодолевая языковой

барьер. Во-вторых, ребята проявляют себя на сцене, преодолевают страх публичных выступлений. В-третьих, ребята обретаю друзей, а также старшие обучают младших, а младшие вырастают в глазах старшеклассников. В-четвертых, ученики выделяются в глазах других учителей и администрации школы как одни из лучших. В-пятых, что самое важное, театрализованные выступления повышают мотивацию к изучению языка.

Пусть результаты моей работы с одаренными и успешными детьми еще не слишком велики и значимы, я горжусь проделанной работой и своими учениками, без которых у меня ничего бы не вышло. Надеюсь, что все у нас еще впереди. Несомненно, я продолжу работу над собственным развитием, буду выявлять и оказывать поддержку своим ученикам, ведь их успех это и мой успех.

Выводы по главе 2

Образовательное учреждение, само по себе, есть одна большая система. Детский сад, школа, колледж либо университет не может существовать без определенной системы. Они могут быть разные, могут подразделяться на множество подсистем: система работы педагогического коллектива, система финансирования, система техобслуживания и т.д. В отношении работы с одаренными и талантливыми учащимися, в нашей школе (СШ №2 имени А.М. Горького отдела образования акимата г. Степногорск) функционирует две системы:

1. Система непрерывного повышения квалификации педагогов;
2. Система работы с одаренными и талантливыми учениками.

Успешный учитель находится в постоянном развитии. При помощи участия в конкурсах, НПК, вебинарах, конференциях и т.д. он улучшает свои знания и умения в области своего предмета. Затем использует полученные

знания и навыки на уроках, и способствует становлению успешных учеников. Таким образом, мы заявляем следующее: успешный учитель – успешный ученик!

В своей работе, я стараюсь использовать современные интерактивные методы преподавания и дифференцированный подход. Благодаря чему, имею положительный результат, как в личном профессиональном росте, так и в достижениях учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе данной научной работы мы разобрали понятия «Управление образованием», «процесс», «выявление», «поддержка», «одаренные и талантливые дети», «образовательное учреждение». Исходя из полученных данных, мы можем сделать ряд заключений:

- управление образовательным процессом весьма не легкое задание. Для того, чтобы справиться с такой задачей, руководителю учебного учреждения необходимо обладать определенными знаниями и навыками в данной области. А именно, ему необходимо создать такой образовательный организм, функционирование которого даст положительные результаты. В каждом направлении есть свои особенности. Одно только педагогическое направление имеет множество подразделений. Одним из них является работа на выявление способных учеников и выведение их на уровень одаренных, успешных личностей.

- с самого начала работы с детьми, необходимо проводить некоторые тесты на выявление их склонностей к тому или иному предмету. Каждое образовательное учреждение выбирает для себя определенные методики по данному направлению. После выявления интересов учащихся, составляется система дальнейшей работы педагогов с детьми. В результате каждый педагог имеет перед собой четкую картину, какие дети могут у него учиться на среднем уровне, а с какими можно достичь больших результатов. Интенсивная работа с заинтересованными учащимися и будет поддержкой для них (творческие задания, дополнительные занятия, факультативы, кружки и т.д.).

- в каждом ребенке можно увидеть способности к чему-либо. И только грамотный учитель может развить эти способности до более высокого уровня – одаренность и талант. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность

достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Талантливые дети выделяются на фоне остальных яркими, порой даже выдающимися успехами или имеют потенциал для достижения подобных вершин.

- Республика Казахстан имеет обособленную четырех ступенчатую систему образования: дошкольное обучение и образование (детский сад, ясли); среднее образование (начальное образование 1-11 классы); высшее образование (базовое высшее); послевузовское образование (аспирантура).

Во второй главе, я излагаю структуру работы с одаренными и талантливыми детьми в Средней школе №2 имени А.М. Горького отдела образования акимата города Степногорск. Она состоит из двух ветвей:

-система непрерывного повышения квалификации учителя (прохождение курсов, участие в семинарах, конференциях, НПК, обобщение ППО и т.д.);

-система работы с одаренными детьми (участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, НПК и т.д.).

Благодаря такой структуре работы мы имеем успешного учителя, который развивает успешных учеников.

Следую данной структуре, я имею ряд достижений и могу утверждать, что нахожусь в постоянном развитии и совершенствовании. На своих уроках стараюсь использовать современные методы и приемы, дифференцированный подход, а также использую информационные технологии для улучшения качества восприятия материала и его закрепления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н.И. Авдеева, Н.Б. Шумакова. - М.: Просвещение, 2006. - 239 с.
2. Бабаева Ю.Д. Потенциальная и скрытая одаренность / Ю.Д. Бабаева // Одаренные дети: теория и практика: мат-лы Всерос. конф., Москва, 28-30 марта 2001 г. - М., 2001. -265 с.
3. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей / Е.С. Белова. - 3 изд. - М.: МПСИ; Флинта, 2004. - 144 с.
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 296-297
5. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. - М.: Открытый университет, 2005. - Глава 3. - С.88-150.
6. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969—1978
7. Вьюгина Л.К., Инновационный менеджмент. Структурные схемы и таблицы: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 104 с.
8. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. - Курган, 2009. - 212 с.
9. Джумагулова Т.Н. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т.Н. Джумагулова, И.В. Соловьева // Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2009. - 160 с.
10. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистров. - 2е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 440 с.

11. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся / А.И. Доровский. - М.: Российское педагогическое агентство, 2005. - 415 с.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер-Ком, 2000. - 356 с.
13. Захарова М.А., Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики: монография/ М.А. Захарова И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. -177 с.
14. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - СПб., 2011. - 448 с.
15. Кибанов А.Я., Основы управления персоналом: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Управление персоналом». – М.: Инфра-М, 2012. – 447 с.
16. Комарова С.А. Работа с одаренными детьми: методические аспекты / С.А. Комарова // Сельская школа. - 2011. - № 3. - С.60-73.
17. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН
18. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики / А.В. Кулемзина. - М., 2004. - 264 с.
19. Ландау Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. - М., 2002. - 144 с.
20. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес // Избранные труды. - М., 2008. - 480 с.
21. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева. - М., 2006 - 144 с.
22. Мальцева Е.В. Особенности воспитания одаренных детей // Педагогика искусства. - 2015. - № 1. С.48-52

23. Мардашова Р. Развитие социальных качеств у одаренных детей / Р. Мардашова, Л. Хабибуллина // Беспризонник. - 2012. - № 2. - С.10 - 13.
24. Меркин Г.С. Литература.6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. - 7-е изд. - М.: Русское слово, 2011. - 480 с.
25. МОДЕЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОДЕКС ДЛЯ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ (ОБЩАЯ ЧАСТЬ)"
26. Моклакова Н.А. Работа с одаренными детьми в МОУ гимназии г. Моршанска // Учитель в школе. - 2011. - № 6. С.87-89
27. Одаренный ребенок: особенности обучения / Под ред. Н.Б. Шумаковой. - М., 2006
28. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н.Б. Шумаковой - М., 2006. - 240 с.
29. Панферова Н.Н., Управление в системе образования: учебное пособие/ Н.Н. Панферова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.- 248 с.
30. Пасечник Л.В. Одаренность: эволюция понятия и диагностика // Дошкольное воспитание. 2011. № 4. С.61-73.
31. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: ЭКСМО, 2008. - 640 с.
32. Поташник М.М., Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей. – М: педагогическое общество России, 2012. -319 с.
33. Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы /Авт. - сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Русское слово, 2010. - 186 с.
34. Психология общения. Энциклопедический словарь. — М.: Когито-Центр. Под общей редакцией А. А. Бодалева. 2011

35. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др. - М.: Академия, 2000. - 336 с.
36. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова. - М., 2000. - 338 с.
37. Рычкова В.В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. - 2011. - №10. Т.2. - 181-184с.
38. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / А.И. Савенков. - М.: Сентябрь, 2001. - 208 с.
39. Серова Н.Г. Система работы с одаренными детьми // Современный педагог - новой школе: [сб. метод. материалов] / Гос. бюджет. образоват. учреждение доп. пед. проф. образования Центр повышения квалификации специалистов Петродворцового р-на Санкт-Петербурга "Информ. - метод. центр"; [сост.: М.М. Мединская, Н.П. Танина]. - СПб.: Скифия-принт, 2012. - С.85-91.
40. Словарь практического психолога/Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 800 с
41. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. — Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. А.С. Воронин. 2006
42. Социально-педагогическая поддержка личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования / Под ред. Р.А. Литвак. – Челябинск, 2001
43. Технологии работы с одаренными учащимися: обучение и воспитание: учеб. пособие / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.С. Хапаева и др.; М-во образования и науки РФ, М-во образования Моск. обл., Моск. гос. областной ун-т. - М.: МГОУ, 2010. - 85 с.
44. Ушатикова И.И. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. 1 выпуск

45. Цедик А.А. Современный взгляд на детскую одаренность // Современный педагог - новой школе: [сб. метод. материалов] / Гос. бюджет. образоват. учреждение доп. пед. проф. образования Центр повышения квалификации специалистов Петродворцового р-на Санкт-Петербурга "Информ. - метод. центр"; [сост.: М.М. Мединская, Н.П. Танина]. - СПб.: Скифия-принт, 2012. - С.78-84.
46. Чурекова Т.М. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения / Т.М. Чурекова, Л.Г. Субботина, Н.М. Рубцова. - Кемерово: Изд-во КемГУ, 2004. - 142 с.
47. Шарипов Ф.В. менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов/ Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2014. – 432 с.
48. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. - М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2004. - 336 с.
- Интернет источники
49. <http://psylist.net/uprav/ponat3.htm> 26.10.176
50. <http://center-yf.ru/data/ip/Biznes-process-eto.php> 13.12.16
51. http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_3.htm 07.06.17
52. <http://veselajashkola.ru/shkola/odarennyj-rebenok-v-nachalnoj-shkole-vyyavlenie-i-podderzhka/> 23.07.17

ПРИЛОЖЕНИЕ