



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры «Менеджмент в дошкольном образовании»

Оценка оригинальности: 61,40 %

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«25» октября 2019 г.

Заведующий кафедрой ТМиМДО

Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы 3Ф-302/126-2-1

Чернышова Екатерина Васильевна

Научный руководитель:

Доктор педагогических наук,

профессор кафедры ТМиМДО

Молчанов Сергей Григорьевич

Челябинск
2019

Оглавление

Введение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 1. Состояние проблемы управления социализацией детей дошкольного возраста в ДОО в педагогических и психологических исследованиях	9
1.1 Терминологическое пространство феномена «социализация»	9
1.2 Особенности процесса социализации ребенка дошкольного возраста	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Способы управления социализацией детей дошкольного возраста в ДОО	19
Выводы по первой главе.....	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 2. Апробация организации управления социализацией детей дошкольного возраста.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Цели и задачи экспериментального исследования.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Управление социализацией детей дошкольного возраста в ДОО	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Интерпретация результатов исследования.....	49
Выводы по второй главе.....	Ошибка! Закладка не определена. 3
Заключение	Ошибка! Закладка не определена.
Библиографический список	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Актуальность исследования. На сегодняшний день ФГОС ДО выделяет в качестве особой задачи дошкольного образования: «объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [65].

С введением ФГОС ДО началась модернизация и реформирование системы дошкольного образования в России по приоритетным направлениям: социализация и индивидуализация [46], поэтому наша квалификационная работа посвящена апробации инновационных методик, обеспечивающих эти процессы, что свидетельствует об актуальности выбранной темы.

Начиная уже с самого рождения человека окружают люди. С самых первых дней дети участвуют в социальных взаимодействиях. Еще до того, как младенец научится использовать вербальные средства общения со своими родителями, ребенок получает первый опыт общения посредством невербальных сообщений.

Человек относится к социальным существам, и его прогресс зависит не только от биологических законов, но и от законов общества. Поэтому для его формирования необходимы социальные условия жизни.

Взаимодействие с другими людьми приводит к приобретению социального опыта, который субъективно усваивался как неотъемлемая часть его личности.

Личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспособляется к выполнению определенных обязанностей в обществе и за свое поведение, действия и поступки несет определенную меру ответственности. В литературе данный процесс называется социализацией, и его основным содержанием является передача со стороны общества конкретному индивиду социально-исторического опыта, культуры, правил и

поведенческих норм, ценностных ориентаций и усвоения данных норм и понятий.

По мнению многих ученых психологов (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни — это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут быть:

- в семье (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
- в дошкольной образовательной организации (воспитатели и др. педагоги);
- в обществе (сверстники, друзья).

По своей роли в процессе социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для ребенка, как выстраивается взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние.

Другими словами, в процессе социализации ребенка необходимо обучать нормам и правилам поведения, эмоциональному реагированию на различные ситуации, способам проявления и переживания различных чувств. Ребенок постепенно усваивает, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности. Важно, чтобы воспитательно-образовательный процесс в ДОО охватывал основные виды социализации ребенка (естественно-культурного, социально-культурного,

социально-психологического и т.д.) и задавал начальные условия для полной и успешной социализации личности в будущем, необходимо организовать условия вхождения ребенка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребенок должен стать частью социума.

Для того, чтобы эти условия полноценно выполнялись и приносили ощутимый результат, дошкольной образовательной организации необходимо поддерживать и развивать взаимодействие с родителями, семьей ребенка. Семья, как один из главных социальных институтов общества для социализации ребенка, должна сотрудничать с ДОО. Очевидно, что семья и дошкольная образовательная организация, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во благо полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста.

Ценность человека состоит не только в его делах и поступках, но и в его умении постоянно работать над собой, самосовершенствоваться, все более глубоко познавать свои возможности и максимально использовать их в своей жизни и деятельности. «Только постоянное самопознание и саморазвитие являются инструментарием открытия своего неисчерпаемого личностного и творческого потенциала, выявление тех сфер жизнедеятельности, где этот потенциал может быть использован в полной мере» (В.Г. Маралов).

Характерной особенностью исследований проблемы социализации личности является рассмотрение ее с позиций различных наук: философии (Э. Дюркгейм, В.В. Зеньковский, И. Кант, Т. Парсонс и др.), социологии и психологии (И.С. Кон, В.В. Рубцов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), педагогики (С.Т. Шацкий, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.) Изучением этой проблемы в разное время занимались В.Р. Беспалова, П.П. Блонский, Е.А. Радина, П.М. Саморукова и др. педагоги.

Элементы социальной и психолого-педагогической характеристики процесса социализации личности ребенка были освещены в свое время А.В. Луначарским, А.С. Макаренко и др.

Особый социальный феномен на исторически разных этапах развития общества раскрывается в теоретико-методологических трудах психологов Е.А. Аркина, Л.Б. Эльконина и др. Влияние социальной среды: семьи, ДОО и др. на развитие личности ребенка и раскрытие сущности и структуры явления социализации освещены в трудах В.В. Абраменковой, Н.Ф. Головановой, И.С. Кона, А.В. Мудрика и др.

В содержании трудов зарубежных исследователей по проблеме социализации (Э. Дюркгейм, Ч. Кули, Т. Тард и др.) представляет интерес анализ воспитания как социального института. Французский социолог Э. Дюркгейм одним из первых обративший пристальное внимание на проблему социализации, подчеркивал, что любое общество стремится сформировать человека в соответствии с имеющимися у него универсальными моральными, интеллектуальными и даже физическими идеалами.

По мнению С. А. Козловой исключительно важное место в социальном развитии ребенка занимает дошкольное образование: «... дошкольник еще не способен целенаправленно воспитывать себя, но внимание к себе, постепенное осознание себя и своих возможностей будут способствовать тому, что он приучится относиться внимательно к своему физическому и психическому здоровью. Осознав себя, научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли... сможет более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности» [34].

Следует отметить положения концепции В.В. Давыдова, Л.С. Выготского, Н.Н. Поддьякова, А.А. Усовой, которые отмечают, что ребенок дошкольного возраста способен усваивать и понимать систему информации о социальном мире. А вопросы формирования определенных знаний о социальной действительности описаны в исследованиях С.А. Козловой, В.И. Логиновой, Е.Н. Радиной.

Анализ отечественной психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить и различные подходы к проблеме приобщения ребенка к социальному миру. Так, предметами изучения становятся вопросы «социальной компетентности» ребенка (Е.П. Арнаутова, С.Г. Молчанова и др.), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.В. Артамонова), о роли игры в процессе формирования детской среды (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова и др.).

Таким образом, философия, социология, педагогика и психология понимают под социализацией совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид воспроизводит определенную систему знаний, норм, ценностей и функционирует как полноценный член общества.

В целом, анализ литературы свидетельствует о том, что в науке сложились предпосылки для решения проблемы обеспечения социализации: раскрыты понятия, даны характеристики агентов, факторов и институтов социализации, но не все используемые на практике образовательные программы уделяют внимание проблеме разносторонней и успешной социализации личности ребенка в процессе взаимодействия ДОО и семьи. В связи с чем возникает **противоречие** между необходимостью обеспечения полноценного процесса социализации личности ребенка и невозможностью достижения искомого качества без сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.

Цель исследования — определить организацию и содержание управления процессом социализации детей дошкольного возраста в ДОО.

Объект исследования — социализация детей дошкольного возраста.

Предмет исследования — инструментальное обеспечение работы педагогов по формированию позитивной социализованности у детей дошкольного возраста.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой процесс социализации личности ребенка в дошкольной образовательной организации будет эффективным, если:

- будут реализованы способы включения семьи как микрофактора в процесс социализации личности ребенка;
- будет создана и реализована модель, обеспечивающая активное усвоение детьми дошкольного возраста ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента;
- будут разработаны рекомендации по учету способов, обеспечивающих полноценную социализацию личности ребенка в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

- Выявить, на основе анализа основных проблем социализации личности ребенка, раскрываемые в отечественной и зарубежной литературе и существующие в современной практике, сущность и содержание процесса социализации ребенка;
- разработать систему критериев и показателей оценки эффективности процесса социализации детей дошкольного возраста;
- выявить организационные условия эффективного функционирования процесса социализации личности ребенка в условиях взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;
- разработать рекомендации для создания условий полноценной социализации ребенка.

Методы исследования:

- теоретические: синтез литературы и источников по изучаемой проблеме, метод обобщения, анализ существующих результатов педагогической практики и нормативно-правовых документов.
- практические: опрос, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент.

База исследования: МАОУ ОЦ №2 г. Челябинска

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1 СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1.1 Терминологическое пространство феномена «социализация»

В общем понимании социализация есть процесс присвоения, приобретения социального, т.е. процесс, результатом которого является включение социального в структуру личности [12,23].

Понятие «социальное» имеет в истории психологии как минимум три трактовки: социальное как общечеловеческое, социальное как общественное, социальное как коллективное.

Понимание социального как общечеловеческого предполагает наличие некой общей сущности, которая объединяет людей. Остается, правда, нерешенным вопрос: социальное как всеобщее дано человеку изначально или оно приобретает в процессе взаимодействия с обществом. Иными словами, новорожденный ребенок обладает уже данной всеобщей характеристикой или он должен ее приобрести. В истории психологии известны разные точки зрения на этот вопрос. Л.С. Выготский утверждал, что ребенок, родившись, уже задан как элемент определенной культуры, определенных социальных связей. По его мнению, «... очень наивно понимать социальное только как коллективное, как наличие множества людей. Социальное и там, где есть только один человек и его личные переживания» [15].

В настоящее время этой же точки зрения придерживается А.В. Брушлицкий, утверждающий, что «... любой человеческий индивид и его психика изначально и всегда социальны...социальное — это всеобщая, исходная и наиболее абстрактная характеристика субъекта и его психики в их общечеловеческих качествах» [11, с.15]. В противовес данной трактовке служит утверждение о необходимости присвоения социального, обретения личностью своей сущности в процессе взаимодействия с обществом. Это

утверждение более распространено как в отечественной, так и в зарубежной психологии.

В понятие «социализация» заложено определенное измерение — личность и социальная среда (коллектив, общество, другие люди). Сущность процесса определяется из того, что, по мнению авторов, стоит за этими отношениями. Чаще всего процесс социализации понимается как процесс адаптации или приспособления. Эта трактовка наиболее ранняя. Она возникла в период господства природоцентризма, но остается популярной за рубежом и сегодня.

В современной отечественной психологии также встречается взгляд на социализацию как адаптацию. Рассмотрим для сравнения определение Б.Г. Парыгина: «Процесс социализации — вхождение в социальную среду, приспособления к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития [52].

Понимание социализации как адаптации делает большой акцент на личности, в основном ее природной активности. Другая трактовка более широко акцентирует внимание на обществе: тогда социализация понимается как интернализация — перенесение вовнутрь, в сознание, Я-концепцию личности норм, требований, ценностей общества. Этот подход в большей степени видится как объективный подход к человеку, так как человек здесь выступает как объект воздействия для общества.

Такой взгляд восходит к Э. Дюркгейму, который социализацию понимал, как влияние общества на человека и фактически ставил знак равенства между социализацией и воспитанием. По его мнению, социализация членов общества опирается на некий идеал человека, который является в некоторой степени универсальным для всех членов общества. Функции социализации заключаются в формировании у личности «определенного набора физических и ментальных характеристик, потерю которых современное ребенку общество считает неприемлемой ни для

одного из своих членов: определенных физических и ментальных характеристик, которые специфическая социальная группа (каста, класс, семья, профессия и др.) полагает в равной степени необходимыми для всех, кто ее (группу) составляет» [23,34].

В настоящее время в отечественной науке прочно укрепилось представление о том, что социализация должна рассматриваться как двусторонний процесс, включающий в себя не только усвоение, но и активное воспроизводство индивидом общественных отношений. Так, например, Г.М. Андреева отмечает: «Социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях) процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [2].

А.В. Мудрик также говорит о двух сторонах социализации: «С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в социальную среду, систему социальных связей, а с другой, в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду» [48].

Некоторые авторы, исследовавшие этот вопрос (А.Г. Асмолов, Г.М. Андреева), видят социализацию как преобразование личностью внешнего социального во внутренние структуры. Так, в работе А.Г. Асмолова сущность процесса социализации понимается как преобразование «социальных отношений между людьми в индивидуальные отношения личности», за которыми стоит «механизм интериоризации-экстериоризации, функционирующий в процессе совместной деятельности» [5]. Г.М. Андреева также подчеркивает, что в процессе социализации «человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации» [2].

Итогом социализации как процесса должны выступать внутренние, глубинные структуры личности, отвечающие за ее социальное поведение, итог социализации — внутренние глубинные структуры, имеющие социальное происхождение.

А.Г. Асмолов считает, что социализация ребенка приводит к усвоению различных социальных ролей, формированию социального характера и других социально-типических проявлений личности, обусловленных местом личности в совокупности общественных отношений, ее социальной позицией, ее образом жизни.

В отечественной науке в качестве основного эффекта социализации, глубинного образования, отвечающего за регуляцию поведения личности, чаще рассматривается такое целостное образование личности, как направленность, под которыми подразумеваются ведущие мотивы–интересы, убеждения, мировоззрения личности, определяющие внутреннюю позицию личности по отношению к объектам социальной среды и целям жизнедеятельности (Л.И. Божович).

Для понимания сущности процесса социализации необходимо разобраться в механизмах этого процесса. Среди отечественных авторов, дающих толкование механизмов процесса социализации, можно назвать А.В. Мудрика. Он выделяет в пространстве социализации факторы и способы. Среди факторов он называет макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы и субъективные факторы. Под макрофакторами ученый подразумевает общество в целом как определенную социально-политическую и идеологическую систему, в рамках которой протекает весь процесс жизнедеятельности личности, под мезофакторами — регион и его социально-демографические и национально-культурные особенности, под микрофакторами — непосредственную среду жизнедеятельности. К субъективным факторам автор относит особенности ребенка, которые связаны, с одной стороны, с его природными задатками, с другой — с уже сложившимися у него индивидуальными чертами.

Кроме факторов существуют способы социализации: институциональный — через институты общества; традиционный — через семью и ближайшее социальное окружение; стилизованный — через возрастную субкультуру; межличностный — через значимых лиц; рефлексивный — индивидуально пережитый и осознанный опыт.

Каждый из способов имеет свой механизм реализации. Институциональный способ реализуется через систему общественного воспитания (в первую очередь, это детский сад, школа, внешкольные учреждения, детские и юношеские организации, средства массовой информации). В основу данного способа положено, по мнению А.В. Мудрика, подражание. Для традиционного способа, считает автор, характерно восприятие господствующих стереотипов поведения на неосознанном уровне. Стилизованный способ осуществляет свое воздействие на личность посредством референтной группы. Межличностный способ опирается на идентификацию с конкретным человеком, рефлексивный — на осознание и переживание человеком той реальности, в которой он живет, своего места в ней и себя самого как такового, т.е. на рефлексивный диалог. При этом, отмечает А.В. Мудрик, рефлексия может представлять собой внутренний диалог нескольких видов: во-первых, диалог между различными «Я» ребенка; во-вторых, диалог с реальными или вымышленными лицами, который происходит наедине с собой. Особый вид внутреннего диалога представляет собой глубокое, последовательное взаимоотражение партнеров по взаимодействию, содержанием которого является воспроизведение их внутреннего мира.

В целом механизмы социализации А.В. Мудрик определяет как «социально-психологические воздействия среды, «...непосредственно способствующие интериоризации внешних групповых норм и ценностей» [48].

С.А. Беличева в связи с понятием «социализация» выделяет следующие термины: общесоциальные детерминанты, институты, социально-

психологические механизмы, способы, агенты социализации. Как синонимы механизма социализации она использует понятия «способы» и «средства», а также «виды воздействия». В то же время, сравнивая понятия «агенты» и «механизмы» социализации, она отмечает, что «отличия между ними довольно относительные» [6].

Агенты социализации определяются у этого автора как социально-психологические воздействия по целенаправленному формированию личности, оказываемые обществом на макроуровне, через средства массовой коммуникации, печать, радио, телевидение, искусство, литературу различные виды идеологического воздействия. Воздействия, действующие на микроуровне, т.е. на уровне непосредственного ближайшего окружения индивида, определяются ею как институты социализации. К ним автор относит различного рода группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных групповых норм и ценностей, что составляет систему внешней поведенческой регуляции.

1.2 Особенности процесса социализации ребенка дошкольного возраста

Социальная природа человека детерминирует его зависимость от общества: по выражению Л.С. Выготского, ребенок изначально социален, т.к. максимально зависим от окружающих. Знакомство с социальным миром происходит с момента рождения ребенка. Насколько осознанно и успешно он усвоит необходимые для его социальной жизни знания, настолько ребенок будет адекватен во взаимодействии с обществом [13].

Детство, как особая культурная реальность и пространство развития человека, с точки зрения социального статуса отлично тем, что именно на период детства приходится основной этап социализации человека — период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры. На этом этапе, внимание ребенка дошкольного возраста является произвольным. Оно вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми и

остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам. В развитии произвольного внимания ребенку помогают рассуждения вслух.

Дошкольное детство — возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Она приобретает доминирующую функцию среди других познавательных процессов. В этот период ребенок с легкостью запоминает самый разнообразный материал. Интересные для детей события, действия, образы непроизвольно запоминаются, так же, как и устный материал, если он вызывает эмоциональный отклик (сказки, рассказы, диалоги из фильмов).

А. В. Запорожец доказал, что в благоприятных условиях, когда ребенок дошкольного возраста решает интересную для него задачу и при этом наблюдает доступные его пониманию факты, он может логически правильно рассуждать.

У современных исследователей (И.С. Кон, А.В. Мудрик, С.А. Козлова) социализация ребенка рассматривается в триединстве ее проявления:

- адаптации к социальному миру;
- интеграции и принятия социального мира как данности;
- дифференциации — способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нем.

Направленность и достижения человека, осуществляющего процесс социализации, связаны с обретением нового качества на каждой стадии освоения культуры. Выделяются такие стадии и соответствующие им приобретения человека, как стадия онтогенеза (развитие субъекта), персоногенеза (становление личности) и культурогенеза (появление индивидуальности).

Каждая стадия социализации ребенка отличается его новым статусом во внутреннем (субъект, личность, индивидуальность) и внешнем планах развития (адаптивность, интегрированность, индивидуализированность).

Единство внутреннего и внешнего содержания определяет стратегию развития — сначала житнетворчество, потом социотворчество, и, наконец, культуротворчество.

Исходя из рассмотренных выше стадий социализации устанавливаются следующие содержательные изменения культурогенеза детства — адаптация, освоение, усвоение, присвоение, культуротворчество, отличающиеся особой социальной ситуацией развития ребенка во взаимодействии со значимым взрослым миром и детским сообществом (детским миром).

В современной литературе представлено три точки зрения на социализацию и ее информационную основу:

- традиционная: социализация рассматривается как процесс адаптации к окружающему миру, приспособление — главное средство и цель социализации;
- интеграция: социализация трактуется как совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит, репродуцирует определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих адекватно функционировать в обществе (И.С. Кон);
- индивидуализация: социализация как процесс развития человека во взаимодействии с окружающей средой (А.В. Мудрик).

Данные подходы к процессу социализации можно рассматривать одновременно и как этапы социального развития ребенка (от адаптации к интеграции и дифференциации).

Механизмами смены этапов развертывания индивидуальной сущности человека выступает его творческая способность изменять окружающее в большей степени, чем самого себя и рефлексивная способность видеть себя в соотнесенных ситуациях прошлого, настоящего и будущего. В первом случае говорится о проблематизации и творчестве, во втором — о диалоге и рефлексии.

Важным фактором социального развития детей дошкольного возраста является семья (Т.В. Антонова, Р.А. Иванкова, А.А. Рояк, Е.О. Смирнова и др.). Сотрудничество воспитателей и родителей создает оптимальные условия формирования социального опыта ребенка, ее саморазвития, самовыражения и творчества.

Ситуация адаптации связана с относительной обособленностью ребенка и взрослого. В первую очередь, это характерно для процесса биологической адаптации ребенка к условиям окружающей среды, что инициирует его социальную адаптацию во взаимодействии со взрослым. Нужно обязательно учитывать два специфических условия: во-первых, ребенок максимально «зависим» и нуждается во взрослых людях; во-вторых, в дошкольном возрасте у ребенка еще нет устойчивых социальных установок, и имеется большой недостаток объема социального опыта, что осложняет процесс его социальной адаптации.

Освоение культуры осуществляется ребенком при помощи взрослого. На этом этапе начинает реализовываться принцип событийности, складываются особые детско-взрослые отношения.

Присвоение культуры связано с репродукцией культурных образцов и общего содержания культуры во всех сферах жизни ребенка.

Культуротворчество характеризует высший уровень развития личности и содержательно связан с функционированием воображения в процессе творческой активности ребенка и созданием субъективно или объективно нового содержания культуры.

Культура, превращаясь в содержание детской деятельности, не становится объектом сугубо дидактического интереса, она приобретает объективно новую функцию материала, на котором ребенок производит ориентацию в сфере человеческих отношений. Он не только присваивает, но и творит культуру. Н.Н. Поддьяков писал следующее: «Все достижения человечества, вся его культура — это результат поисковой деятельности... Овладение человеческой культурой должно рождать у детей неистощимый,

ненасытный поиск, который выступает как основа детского творчества» [55]. Процесс социального развития детей дошкольного возраста предполагает не только и не столько усвоение ребенком культурных ценностей, сколько становление собственного отношения к нему, преобразования и трансформации культурных ценностей в собственные межличностные достижения.

Культуротворчество состоит в порождении ребенком «исторически новых универсальных способностей, новых форм деятельного отношения к миру, новых образов культуры по мере освоения креативного потенциала человечества» (В.Т. Кудрявцев).

Социальная действительность выступает составной частью культуры, презентует ее в непосредственном виде. Для ребенка социальная действительность как совокупность фактов, событий, предметов и явлений социального мира является объектом познания. Ее освоение можно считать одним из первоначальных этапов социализации.

С точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского социализация — присвоение индивидом общественного опыта, культуры, так называемое «окультуривание» ребенка через взаимодействие с носителем социального опыта — взрослым (родители, педагоги). При этом опыт перерабатывается и возвращается в культуру в виде определенных индивидуальных достижений. В этом смысле само понятие и определение опыта указывают на его информационную природу: представления, полученные ребенком в процессе знакомства с социальным миром, перерастают в знания — факт адекватного представления об окружающих событиях и явлениях. Знания являются основой выработки умений и навыков практической деятельности, опредмечиваются в них. Таким образом, факты окружающей жизни, присваиваемые ребенком дошкольного возраста, встраиваются в его картину мира и способствуют образованию целостной концепции жизни и своего места в ней, что может быть принято за его компоненты самосознания и мировоззрения.

1.3 Способы управления социализацией детей дошкольного возраста в ДОО

Специально организованный процесс в дошкольной образовательной организации по ознакомлению детей с социальной действительностью можно рассматривать как один из компонентов социального воспитания необходимых для полноценной социализации ребенка.

На современном этапе образование призвано обеспечить организацию специальной деятельности по переводу социальной ситуации развития ребенка в педагогическую ситуацию. Подобная деятельность часто определяется как социально-педагогическая, выходящая за пределы базового образовательного пространства. Она связана с интеграцией воспитательных сил общества в целях образования развития личности ребенка.

Главная роль в обеспечении благоприятной социализации ребенка отводится социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации. Возникает потребность рассматривать процесс социального воспитания детей дошкольного возраста в ДОО как целостный процесс, обеспечивающий непрерывность и преемственность этапов социализации детей, так как всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности.

В процессе приобщения к культуре как совокупности материальных и духовных ценностей важно не только и не столько познание и усвоение «готовых» знаний, умений и навыков, сколько становление универсальных человеческих способностей, обеспечивающих возможность сотворения культуры.

Культуротворческая функция является одним из важнейших механизмов социального развития, ведущим критерием развитого детства. В.Т. Кудрявцев [37], рассматривая культуру как «универсум опредмеченных творческих способностей человека, составляющий пространство

развивающего общения субъектов разного масштаба и уровня» убедительно доказывает, что сама историческая культура не является объектом дидактического интереса или носителем субъективной для ребенка новизны. Превращаясь в содержание детской деятельности, она приобретает объективно новую, не свойственную ей функцию материала, на котором ребенок производит «пробу» целостной системы общечеловеческих способностей и ориентацию в сфере человеческих отношений.

Следовательно, ребенок не только присваивает, но и творит культуру. Творит не в виде новых вещей и идей, а в виде новых универсальных способностей. К этим способностям В.Т. Кудрявцев относит творческое воображение, ориентацию на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии, общие способы действий с вещами и построение чувственной картины мира, универсальные формы мышления и нравственное отношение к себе подобному.

На основе современных исследований личностного развития ребенка представляется возможным конкретизировать данный перечень характеристик и отнести к универсальным человеческим способностям ряд базисных характеристик личности, становление которых осуществляется в процессе социального развития ребенка: компетентность, креативность, инициативность, произвольность, самостоятельность, ответственность, безопасность, свобода поведения, самосознание личности, способность к самооценке.

Таким образом, для осуществления полноценной и успешной социализации ребенка, необходимо чтобы построение содержание социального развития определялось, с одной стороны, всей совокупностью социальных влияний мирового уровня культуры, общечеловеческих ценностей, с другой — отношением к этому самого индивида, актуализацией собственного «Я», раскрытием творческих потенциалов личности. Главным критерием социального развития в этом случае выступает не степень усвоения социальных норм и правил поведения, адаптированности к

окружающему миру на уровне приспособленчества, конформизма, а степень самостоятельности, инициативности, творчества личности. В этом вопросе важно, чтобы в дошкольной образовательной организации реализовывалась модель, обеспечивающая активную и успешную социализацию ребенка дошкольного возраста в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности.

Критериями уровня сформированности представлений социальной действительности выступают:

1. Сформированность представлений о социальной действительности в рамках применения и использования знаний в общении и деятельности в объеме работающей программы.

2. Сформированность определенных эмоционально-ценностных и оценочных отношений к фактам, явлениям и событиям социальной действительности, к самому себе в ней.

3. Овладение способами социально-приемлемой деятельности, общения и на этой основе — способность удовлетворять собственные желания и потребности, способность к творчеству.

4. Сформированность деятельной и активной позиции в овладении социальной культурой, а также наличие личностных качеств: активности (инициативности и самостоятельности), произвольности, способности к самооценке [34].

К базисным характеристикам личности, служащими критериями оптимального социального развития ребенка, А.В. Запорожец и его последователи относят следующие: компетентность, креативность, способность к инициативности, произвольность поведения и психических процессов в целом, самостоятельность, ответственность, безопасность, свобода поведения, развитое самосознание, способность к самооценке [30].

Система критериев и показателей уровня сформированности представлений социальной действительности детей дошкольного возраста

Критерии	Показатели
1. Мотивационно-потребностный	наличие сформированности мотивации на успешное выполнение различных видов деятельности (художественно-творческая, игровая, трудовая, речевая и т.д.); стремление довести начатое дело до конца; наличие эмоциональных переживаний от выполненной деятельности.
2. Когнитивный	наличие знаний о социальной действительности; представление, понимание значения социальных действий; направленность на познание социальных отношений, на усвоение и соблюдение социальных норм и правил.
3. Деятельностно-практический	приобретение самостоятельного опыта через различные виды деятельности; рефлексия – способность переносить приобретенный опыт в жизнь; умение и желание бережно относиться к результатам своей деятельности и деятельности окружающих.

Процесс социализации ребенка дошкольного возраста, по данным современных исследователей (А.А. Майер, О.И. Давыдова и др.), протекает наиболее полно при следующих условиях:

- благоприятная социальная ситуация развития;
- посредничество взрослых, через достижение взаимодействия процесса социально-педагогической деятельности ДОО и процесса социализации ребенка в семье;
- организация полноценной деятельности и общения как ведущих форм развития и взаимодействия с окружающим миром.

Для активного усвоения детьми ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента в их жизнедеятельности необходимо направлять воспитательную работу таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя уверенным,

защищенным, счастливым, убежденным в том, что его любят, удовлетворяют его разумные потребности.

Целостность в осмыслении понятий социальной действительности достигается благодаря широкому использованию литературы, музыкальному, изобразительному материалу, а также собственному творческому использованию окружающей действительности. Учитывая особенности возраста, педагог определяет тематику дня и содержание работы в соответствии с общей темой недели. Для полноты раскрытия содержательного аспекта темы важно создание в течение дня нравственно-этических ситуаций как важнейшего условия для возникновения эмоционально-творческого переживания действительности. Большое место в течение дня занимает совместная деятельность взрослого и ребенка по закреплению понятий в разных формах.

Кроме того, создаются условия для свободной и самостоятельной деятельности детей. Занятия проводятся в форме увлекательных и познавательных игр, т.к. игровые методы обучения способствуют созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения.

Содержание обучения должно выводить ребенка за пределы его непосредственного личного опыта в сферу опыта человеческого и тем самым давать ребенку новую форму жизни в обществе — взаимодействие с обобщенными, общечеловеческими знаниями. Ребенку предлагается мысленно стать участником событий, дать оценку поступков героев, предложить и обосновать свой вариант поведения.

Важным условием для полноценной социализации личности ребенка является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс ДОО.

В настоящее время образовательный процесс в ДОО, несет в себе множество функций, из которых приоритетной является социальная функция. Социальная функция предполагает вовлечение в процесс воспитания всего социального окружения детей, психологическую

поддержку, как детям, так и родителям, компенсацию негативных влияний социальной среды.

Семья является важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им положительного социального опыта. Являясь социальным институтом воспитания, семья осуществляет социализацию ребенка наиболее естественно и безболезненно через преемственность поколений

Специалистам хорошо известен многократно доказанный факт, что семья и детский сад как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка. Главный эффект их успешного влияния не в дублировании, не в замене социальных функций одного института воспитания другим, а в гармоничном дополнении друг друга.

Придавая новизну социально-педагогической практике взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, необходимо помнить, что особенности семейного микросоциума могут выступать как стабилизирующим фактором социализации ребенка, так и провоцирующим проявление различных «сбоев». В этой связи сегодня, как никогда важно опираться на реалистичные представления о социальном самочувствии семьи [23].

Семейная ситуация представляет собой совокупность условий, обеспечивающих благоприятную или неблагоприятную среду для процесса социализации ребенка. Для успешного становления, роста, развития индивидуальности ребенка в семье необходимо наличие целого ряда условий. А именно:

1. Создание достаточной свободы для проявлений активности ребенка.

Ребенок в семье обладает определенной степенью личностной свободы. Последовательное и логичное расширение границ самостоятельности ребенка представляется целесообразным и влияющим на общую адаптивность ребенка.

2. Развитие внутри особой знаково-символической среды (общение ребенка со взрослыми и сверстниками).

Становление сознания ребенка зависит от форм общения со взрослыми, от характера общения — диалогичность или монологичность, от образа мыслей окружающих взрослых и от того насколько они могут сделать этот образ мыслей «видимым» для ребенка, т.е. понятным ему. Именно взрослый в совместном анализе создает условия для осмысления и осознания ребенком себя человеком с определенными целями, намерениями, симпатиями и антипатиями, человеком, наделенным определенными способностями чувствовать, мыслить, понимать, выстраивать свою деятельность.

3. Эмоционально насыщенное и целенаправленное общение взрослых с ребенком

И.П. Павлов писал, что эмоция является для человека своеобразным и весьма сильным энергетическим источником. Умение взрослых находить верную и постоянную пропорцию для своих реакций на то или иное событие, тот или иной поступок ребенка способствуют формированию у ребенка твердых повседневных ориентиров в мире чувств [12].

4. Преемственность освоения знания с предыдущим опытом ребенка.

Знание вырастает из осознания ребенком определенных ситуаций своей деятельности. Семья, дающая ребенку право выращивать свои знания на основе своего опыта, понимания, тех понятий, которые у него к этому времени сформировались, право выбора способа работы; индивидуального или коллективного, способствует формированию у ребенка способности осуществлять самостоятельный выбор и нести за него ответственность.

5. Гармоничные взаимоотношения в семье.

Исследования, проведенные Л.И. Божович, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожец и др., позволили выделить два типа факторов, существующих в семье и оказывающих влияние на ребенка. Первый тип составляет отношения родителей, отношения между родителями, отношения между братьями и сестрами. Ко второму типу можно отнести материальное положение семьи,

жилищные условия, структуру семьи (полный или неполный ее состав). Факторы первого типа исследователи отнесли к доминирующим по сравнению со вторыми.

На основе многолетнего практического опыта ученые делают вывод о том, что нарушения в семейных межличностных отношениях являются причинами так называемых «сбоев» в процессе социализации ребенка. В системе взаимоотношений «родители-ребенок» следует опираться на индивидуальные особенности детей, которые необходимо учитывать при выборе типа и стиля воспитательного воздействия в семье. Успешность адаптации ребенка зависит от доминирующего в семье стиля родительского отношения и понимания родителями индивидуально-психологических особенностей детей.

Успешность семейного воспитания ребенка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, основные периоды развития, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами, социально-демографические особенности семьи.

Современные исследования показали, что в настоящее время сложилась ситуация, когда педагогами большинства дошкольных учреждений не уделяется должного внимания работе с семьями воспитанников. К середине XX века сложились достаточно устойчивые формы работы дошкольной организации с семьей, которые в педагогике считаются традиционными. К таким формам относится педагогическое просвещение родителей.

Происходит оно в двух направлениях: внутри дошкольной образовательной организации и за ее пределами (в семье).

Внутри детского сада проводится работа с родителями своих воспитанников. Такая работа состоит из следующих форм:

- посещение семьи воспитателем (с целью поближе познакомиться и дать рекомендации родителям);
- беседы и консультации (для оказания помощи семьям, не справляющимся с воспитательной функцией. Темы собраний определяет педагог);
- общие и групповые родительские собрания;
- демонстрационные материалы (оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок и др.).

Такие формы работы при добросовестном их выполнении, несомненно, достигают своей цели.

Перечисленные выше формы взаимодействия ДОО с семьей показывают, что в стране имеется большой опыт педагогического просвещения родителей в вопросе воспитания. Но содержание программ не выделяет истинную роль семьи в становлении личности ребенка, его социализации. Важно, чтобы содержание взаимодействия ДОО с родителями воспитанника отражало специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию ребенка дошкольного возраста, а не копировало функции и методы общественного воспитания.

Характер семейного воспитания можно оценить по определенным критериям:

1. Состав семьи, профессии и образовательный уровень родителей, а также других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании ребенка;
2. Общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи (общение, характер отношений, страхи и опасения взрослых членов семьи);
3. Цели воспитания ребенка;
4. Стилль взаимодействия с ребенком;
5. Психолого-педагогические знания, практические умения родителей;
6. Отношение семьи к дошкольной организации.

Д. Лешли отметил следующие функции работы образовательной организации с семьей:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ДОО,
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Помощь родителям в воспитании ребенка.
5. Сотрудничество с общественными организациями.

Основные принципы при организации работы с семьями в рамках новой философии:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Преимущества данного вида взаимодействия ДОО с семьей в свете новой философии взаимодействия неоспоримы и многочисленны. Данная форма взаимодействия имеет неоспоримые достоинства для создания условий полноценной социализации ребенка, а именно:

- Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- Учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса

- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
- Укрепление внутрисемейных связей, возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.
- Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье, что (как и все перечисленные выше факты) является залогом полноценной и успешной социализации ребенка дошкольного возраста.

Опираясь на вышеизложенные факты, можно сделать вывод, что семья и дошкольная образовательная организация — два важнейших института социализации ребенка. Их воспитательные функции различны, но для достижения полноценной и успешной социализации ребенка дошкольного возраста необходимо их сотрудничество. Если детский сад способствует интеграции (унификации) ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию (дифференциацию) детского развития [14].

Для того, чтобы осуществлялась возможность включения семьи как микрофактора в процессе социализации личности ребенка, необходимо придерживаться следующих направлений во взаимодействии ДОО и семей воспитанников:

1. ДОО должно стать «открытой системой», в результате чего происходит процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами и родителями; учебно-воспитательный процесс становится более гибким, дифференцированным; создается единая развивающая среда, с взаимодополняющими линиями взаимодействия между семьей ребенка и ДОО.

Родителям каждого ребенка должна обеспечиваться возможность знать и видеть, как живет и развивается ребенок. Они должны быть ознакомлены с содержанием учебно-воспитательного процесса, организуемого ДОО.

2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка. Данное направление дает возможность поддерживания единой программы (задач и содержания) воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

В процессе взаимодействия необходимо изучать и учитывать тип семьи и стиля семейного воспитания — это является условием для успешного вовлечения семьи в учебно-воспитательный процесс в ДОО и достижения на основе такого взаимодействия полноценной и успешной социализации ребенка. Изучив особенности и потребности каждой семьи, педагогами может успешно осуществляться индивидуальная помощь семье.

Изучение семьи и установление контакта с ее членами невозможно без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Для успешности включения семьи в воспитательный процесс ДОО необходимо личностное взаимодействие педагога и родителей, признание за семьей приоритета в воспитании и развитии личности ребенка.

3. Взаимодействие ДОО с семьей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Взаимодействие с семьями для психолого-педагогического просвещения родителей происходит по двум основным линиям: информативным — ознакомление родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОО, привлечение внимания родителей к оздоровительным мероприятиям; обучающим — формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью: игрой, ручным трудом; и общением; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; стимулирование воспитывающей деятельности детей и родителей в домашних условиях.

Для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста необходима реализация модели воспитательно-образовательной программы, которая будет обеспечивать активное усвоение детьми ценностей,

социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности.

Для этого необходимо, чтобы дошкольное образование ориентировалось на принцип единства деятельности, сознания и личности. Содержание образования должно отвечать условиям полноценной социализации личности ребенка.

1. Необходимо формировать содержание образования: усвоению знаний предшествуют отбор и систематизация информации. Необходимо учитывать факторы эмоциогенности и побудительности знаний, и соответственно формировать такое содержание, которое вызывало бы отклик ребенка и побуждало его к социально значимому действию.
2. Необходимо формировать системы отношений ребенка на основе усвоенных представлений о мире, которые связаны с формированием осознанного действия. Такое действие может быть направлено на себя или на других и нести оценочные компоненты. Такое отношение, по мнению С.А. Козловой, в структуре социализации выполняет базисную роль и выступает в качестве «субъективного фильтра» при восприятии окружающего мира.
3. Учет поведенческого компонента, который служит показателем эффективности процесса социализации и его промежуточных результатов. Должна осуществляться целенаправленная работа педагога по формированию поступка, поведения, действия ребенка, что представляет социальную форму распрямления его сущности в социальном мире, его самоактуализацию.

Для осуществления успешной и полноценной социализации ребенка дошкольного возраста в ДОО должны соблюдаться следующие условия:

- содержание образовательного процесса должно делать упор на учет возрастных, индивидуальных особенностей детей. Целостное

развитие ребенка в единстве интеллектуально-аффективного, в системе знаний, опыта осуществления деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу;

- необходимо выполнять условие преемственности во взаимодействии ДОО и семьи для успешного построения единого воспитательно-образовательного пространства и обеспечения развития детей. Родители должны быть ознакомлены с перспективным планом работы по ознакомлению детей с социальной действительностью. Для этого каждый месяц в родительских уголках должен размещаться перспективный план по изучаемой теме и предлагаться рекомендации по работе с детьми: беседы, экскурсии, совместные мероприятия. Со стороны руководителей ДОО должен осуществляться надлежащий контроль за осуществлением работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Выводы по первой главе

Анализ теоретических источников и исследования, проводимые в квалификационной работе, позволили подтвердить гипотезу работы и сделать следующие выводы:

1. Процесс социализации личности ребенка в дошкольном образовательной организации будет эффективным, если реализовать способы включения семьи как микрофактора в воспитательно-образовательный процесс. Если в ДОО будет признаваться роль семьи в процессе воспитания и развития ребенка для более полной и успешной социализации его личности. Родители должны быть вовлечены в воспитательно-образовательный процесс для создания единой развивающей среды. Только в случае тесного взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей возможно соблюдение преемственности в содержании и технологиях педагогического процесса. ДОО должна нести ответственность

за налаживание атмосферы сотрудничества с семьями воспитанников, признавая за семьей приоритет в выборе основной линии развития ребенка.

2. При тесном сотрудничестве с семьей дошкольная образовательная организация, изучив опыт и стиль семейного воспитания и взаимоотношения между членами семьи, будет способна обеспечить в полной мере индивидуальный и дифференцированный подход к процессу социализации личности каждого ребенка. Такие взаимоотношения сотрудничества педагогов ДОО и родителей помогут в оказании помощи семье при возникновении проблем и вопросов, связанных с воспитанием и развитием ребенка, помогут в налаживании гармоничных отношений родителей с детьми (гуманизация детско-родительских отношений), что способно оказать положительное влияние на процесс социализации личности ребенка.

3. Для того чтобы процесс социализации детей дошкольного возраста происходил наиболее полноценно, необходимо использовать в ДОО программу ознакомления детей с социальной действительностью в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического аспекта их жизнедеятельности. Это условие необходимо соблюдать для того, чтобы развивающая среда в дошкольной организации способствовала формированию представлений о социальной действительности, эмоционально-ценностному отношению к ней и способствовала включению ребенка в разнообразную деятельность и общение. Учитывая эти компоненты развития личности ребенка, можно выработать у него способность к творческой деятельности (это важное условие успешной социализации личности ребенка), закрепить знания и сформировать необходимые личностные качества.

ГЛАВА 2 АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Цели и задачи экспериментального исследования

Цель экспериментальной работы состоит в доказательстве выдвинутой нами гипотезы. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Отобрать инструментарий для изучения отношения родителей к работе по социализации в дошкольной образовательной организации.
2. Разработать программу деятельности педагогов по формированию социализации в дошкольной образовательной организации.
3. Апробировать педагогические условия для формирования положительных социальных компетенции в дошкольной образовательной организации.
4. Обработать полученные данные и сформулировать выводы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами в дошкольной образовательной организации Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Образовательном центре №2» г. Челябинска (МАОУ ОЦ№2).

В работе приняли участие и дети дошкольного возраста, воспитанники младшей возрастной группы «Радуга» и их родители.

Целью проведения диагностики является определение дальнейших направлений работы с данной конкретной группой детей и оценка эффективности организационно-педагогических условий формирования положительных социальных компетенций воспитанников именно этой группы.

За основу диагностики экспертного оценивания взята методики «Отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ)» и «Оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС-ДОУ) в дошкольном

образовательном учреждении» предложенная профессором С.Г. Молчановым.

В начале года в ходе реализации методики на родительском собрании мы предложили родителям воспитанников выступить в качестве экспертов, и выполнить два простых задания, а именно отобрать десять качеств из предложенного списка (табл.1) которые они хотели бы видеть у сверстника/сверстницы своего ребенка, на каждое задание у родителей было 15 минут.

Таблица 1

Матрица (перечень наиболее важных), основных (позитивных) гендерных и универсальных качеств личности

Качества			
Женские	Универсальные		Мужские
1	2		3
Верность	Активность	Основательность	Агрессивность
Доверчивость	Беззаботность	Ответственность	(конструктив.)
Женственность	Беспечность	Открытость ума	Амбициозность
Жизнерадостность	Бодрость	Привлекательность	Аналитичность
Забота о людях	Быстрота в принятии	Прямота	Атлетичность
Застенчивость	решений	Пунктуальность	Вера в себя
Инфантильность	Великодушие	Работоспособность	Дух соревнования
Любовь к детям	Восприимчивость	Развитая интуиция	Индивидуализм
Мягкость	Вспыльчивость	Развитое	Мужественность
Нежность	Высокая мораль	воображение	Наличие
Нелюбовь к брани	Готовность к действию	Романтичность	собственной
(ругательствам)	Гуманность	Светскость	позиции
Очаровательность	Демократичность	Серьёзность	Напористость
Обаяние	Дисциплинированность	Скромность	Независимость
Привязанность	Доброта	Тактичность	Сила
Сострадание	Живость	Терпеливость	Сильная личность
Способность	Задумчивость	Терпимость	Склонность вести
утешать	Зрелость	(толерантность)	за собой
Теплота	Импульсивность	Трудолюбие	Склонность к
Тихий голос	Искренность	Убеждённость	доминированию
Умение понимать	Искушенность	Уважительность	Склонность к риску
других	Консервативность	Уверенность в себе	Способность к
Умение	Культурность	Ум	лидерству
сочувствовать	Модность	Умеренность	Способность
Умение уступить	Надёжность	Упорство	защищать свои
	Напряжённость	Честность	взгляды
	Необычность	Чистоплотность	Умение полагаться
	Неторопливость	Чувство юмора	только на свои
	Общительность	Шутливость	силы
	Оживлённость	Широта взглядов	

	Оптимизм Опытность	Экстравагантность Энергичность Яркость	
--	-----------------------	--	--

В перечне представлены слова (существительные, словосочетания), обозначающие только позитивные компетенции, это обеспечивает позитивную педагогическую установку, которая ориентирует выбор только на позитивные социальные компетенции человека.

Выполнение этого задания предполагает следующие действия экспертов:

- 1) оценивание
- 2) сравнение
- 3) субъективное нормирование эталонного набора социальных компетенций.

При этом, поскольку в перечне представлены слова, фиксирующие только позитивные компетенции (педагогическая установка), то отбор каждым членом группы 10 мужских из них позволяет, как бы сформировать из субъективных экспертных выборов каждого совокупные эталонные представления о социально одобряемом позитивном «наборе» социальных компетенций их детей, именно в этой группе.

Обработка полученных данных выглядит следующим образом: полученный листы мы разделили на две стопки. В первой отображены качества (позитивные социальные компетенции) мальчиков, избранные родителями. Во второй качества (позитивные социальные компетенции) девочек отобранные теми же родителями.

Далее мы отбираем повторяющиеся в наибольшей степени слова и заносим данные в сводные листы, которые отображают списки необходимых качеств присущи мальчикам и девочкам согласно экспертным представлениям родителей. Сначала мы обработали экспертные оценки, предназначенные мальчикам и отобразили результаты в виде таблицы (табл.2).

Таблица 2

Обработка экспертных выборов (полученных сведений): мальчики

№ п/п качества 1	Количество выборов 2	Всего выборов 3
1. Активность	1;1;1;1;1	6
2. Гуманность	1;1;1;1	4
3. Доброта	1;1;1;1;1	6
4. Общительность	1;1;1;1;1	5
5. Оптимизм	1;1;1;1	4
6. Ответственность	1;1;1;1	4
7. Открытость ума	1;1;1;1	4
8. Пунктуальность	1;1;1	3
9. Развитая интуиция	1;1;1;1	4
10. Развитое воображение	1;1;1;1	4
11. Серьезность	1;1;1	3
12. Терпеливость	1;1;1;1	4
13. Трудлюбие	1;1	2
14. Уверенность в себе	1;1;1;1	4
15. Ум	1;1;1	3
16. Честность	1;1;1;1	4
17. Чувство юмора	1;1;1;1	4
18. Вера в себя	1;1;1	3
19. Мужественность	1;1;1;1;1	5
20. Независимость	1;1;1	3
21. Способность к лидерству	1;1;1;1	4
22. Способность защищать свои взгляды	1;1;1	3
23. Наличие собственной позиции	1;1;1;1	4

Затем обработали экспертные оценки, относящиеся к девочкам, что также отображено в таблице ниже (табл. 2.1).

Таблица 2.1

Обработка экспертных выборов (полученных сведений): девочки

№ п/п качества 1	Количество выборов 2	Всего выборов 3
1. Верность	1;1;1	3
2. Женственность	1;1;1;1;1	5
3. Жизнерадостность	1;1;1	3
4. Забота о людях	1;1;1;1	4
5. Любовь к детям	1;1	2
6. Мягкость	1;1;1;1	4
7. Нежность	1;1;1;1;1	5
8. Нелюбовь к брани (ругательствам)	1;1;1;1;1	5
9. Очаровательность	1;1;1;1	4
10. Умение понимать других	1;1;1;1;1	5

11. Умение сочувствовать	1;1;1;1;1	6
12. Умение уступить	1;1;1;1	5
13. Доброта	1;1;1;1;1;1	7
14. Культурность	1;1;1;1	4
15. Оптимизм	1;1;1	3
16. Развитое воображение	1;1;1	3
17. Скромность	1;1;1;1;1	6
18. Уверенность в себе	1;1;1	3
19. Ум	1;1	2
20. Честность	1;1;1;1;1	6
21. Чувство юмора	1;1;1;1;1	5

Обработка полученных данных позволила нам установить количество выборов, «полученных» каждой социальной компетенцией. Качества, «получившие» наибольшее количество выборов, отображаются в сводном перечне, в котором в идеале не должно быть более десяти слов. Перечней должно быть на каждую гендерную группу, т.е. для мальчиков (табл. 3) и отдельно для девочек (табл. 3.1). Данный перечень можно рассматривать как социальный заказ родителей (социального заказчика, непосредственно родителя, с одной стороны, и эксперта, т.е. представитель всех, в совокупности, родителей, с другой) направленный в наш адрес (конкретного педагога, конкретной группы).

МАЛЬЧИКИ: Возраст 3-4 года
Качества (социальные компетенции)
1. Активность
2. Доброта
3. Общительность
4. Мужественность
5. Вера в себя

Сводный перечень наиболее часто повторяющихся (выбранных родителями) качеств

Таблиц
а 3
Таблиц
а 3.1

ДЕВОЧКИ: Возраст 3-4 года
Качества (социальные компетенции)
1. Доброта
2. Умение сочувствовать
3. Скромность
4. Честность
5. Женственность
6. Нежность
7. Нелюбовь к брани
8. Умение понимать других
9. Умение уступить
10. Чувство юмора

6. Оптимизм
7. Ответственность
8. Терпеливость
9. Уверенность в себе
10. Способность к лидерству

Таким образом, после обработки экспертных листов, мы получаем два перечня отражающих выбор родителей детей (именно этой группы) особо значимых для них как для родителей, и как для экспертов, и выясняем следующее:

1. Какие качества хотели бы видеть родители у ровесников (мальчиков и девочек) своих детей, и, следовательно, в своих сыновьях (дочерях);
2. Какие личные компетенции они хотели бы и могли бы формировать и оценивать у своих детей в домашних условиях;
3. Какие качества их дети должны освоить при помощи воспитателя или других педагогических работников;
4. О каких компетенциях родители готовы обмениваться информацией с педагогом;
5. Степень выраженности каких компетенций своих детей родители хотели бы повысить.

На этом обработка данных первого этапа (методики ОСС-ДОУ) завершена, таким образом, мы определили набор социальных компетенций, являющихся референтными, значимыми для нашей возрастной группы воспитанников, с учетом гендерной классификации. Полученные таблицы понадобятся нам на втором этапе исследования при оценивании социализованности детей младшего дошкольного возраста.

Анализируя проблемы, с которыми руководитель сталкивается в работе с родителями, чаще всего приходишь к выводу, что большая часть затруднений в сфере социализации детей дошкольного возраста вытекает из-за отсутствия доверия, взаимопонимания и плотного сотрудничества между дошкольной организацией и родителями, а также по причине недостаточной компетентности родителей в воспитательном вопросе. Эти проблемы мы неоднократно обсуждали на совещаниях при заведующей и на заседаниях педагогических советов. В большей части случаев выяснялось, что не все родители откликаются на стремление воспитателей к сотрудничеству, не все проявляют интерес к объединению усилий в целях воспитания детей. С другой стороны — почти половина педагогов ждет от взаимодействия с родителями гораздо большего. Следует добавить, что работа воспитателей практически полностью соответствует ожиданиям со стороны родителей, в то время как сами родители ожиданиям воспитателей соответствуют в значительно меньшей степени, т.е. взаимодействие родителей и педагогов в определенной мере носят односторонний характер.

Проанализировав трудности в период с 2017 по 2018 годы, которые педагогический коллектив испытывал в общении с родителями, мы не раз задумывались над тем, как направить деятельность педагогов и родителей в интересах их детей, сделать ее более успешной в сфере социализации.

С этой целью был проведен опрос родителей, в котором участвовало 30 человек. Родителям были предложены следующие вопросы:

1. Удовлетворяет ли Вас отношение воспитателя к вашему ребенку?
2. Удовлетворяет ли Вас отношение сотрудников детского сада к Вам как к родителю?
3. Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения воспитателей с родителями?
4. Удовлетворены ли Вы учебными успехами своих детей?
5. Хотели бы Вы научиться у воспитателей умению сотрудничать?
6. Нравится ли Вам участвовать в работе детского сада?

7. Эффективна ли, на Ваш взгляд, работа учреждения по социализации детей дошкольного возраста?

8. Устраивает ли Вас в настоящее время качество работы детского сада по социализации?

9. Удовлетворяют ли Вас формы работы с родителями (собрания, беседы и пр.) по социализации?

Результаты опроса отражены в рис. 1.

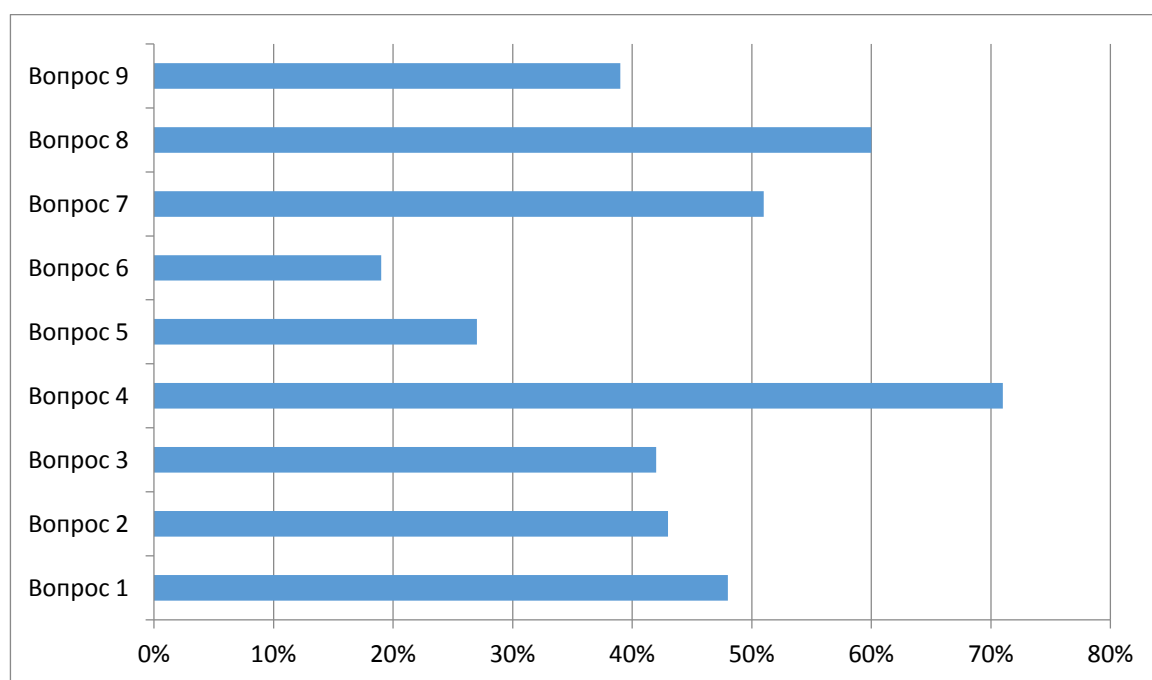


Рис. 1. Результаты анкетирования родителей группы «Радуга»

Результаты показывают, что один из ключевых вопросов №6 «Нравится ли Вам участвовать в работе детского сада?» имеет низкий показатель — 19%. Низкие показатели и по позициям 3 (42%), 5 (27%), 9 (39%). Т. е. удовлетворенность взаимоотношениями воспитателей с родителями испытывают лишь 42% родителей, отношение сотрудников детского сада «к Вам как к родителю» оценивается в 27% и удовлетворенность формами взаимодействия воспитателей с родителями — 39%. Хорошие показатели прослеживаются лишь по 4 и 8 позициям. Однако следует пояснить, что 4 вопрос в большей мере был направлен на выявление

внутрисемейных отношений — 71%. Восьмая позиция выявляла отношение к статусу ДОО, качеству оказания образовательных услуг: «Устраивает ли Вас в настоящее время качество работы детского сада», что составило 60%.

Таким образом, результаты опроса родителей за 2017-2018 учебный год показали средний, а по отдельным позициям (3, 5, 9) — низкий уровень участия родителей в социализации детей младшего дошкольного возраста.

2.2 Управление социализацией детей дошкольного возраста в ДОО

В соответствии с гипотезой исследования, основным направлением работы дошкольной образовательной организации по социализации детей дошкольного возраста мы выделили взаимодействие с семьей.

Для активизации участия родителей в социализации детей с целью повышения уровня социализованности детей дошкольного возраста нами был определен следующий план работы:

1. Проведение родительского собрания на тему: «Роль семьи в успешной социализации ребенка дошкольного возраста».
2. Составление методических рекомендаций для родителей «Рекомендации для успешной социализации ребенка дошкольного возраста».
3. Разработка рекомендаций для воспитателей по созданию условий полноценной социализации детей дошкольного возраста на основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

На первом этапе реализации нашего плана, нами было проведено родительское собрание. Родители проявляли заинтересованность и охотно включались в диалог, в форме которого и было построено родительское собрание. В ходе работы были рассмотрены такие понятия как:

- Социализация;
- Социальная компетентность;
- Значение социализации в жизни ребенка;
- Значение семьи в успешной социализации ребенка;
- Факторы, негативно влияющие на социализацию.

В конце родительского собрания родителям было предложено совместно выбрать качества, которые они бы хотели видеть в своих детях, родители выбрали следующее:

- Доброта;
- Честность;

- Отзывчивость;
- Ум;
- Уверенность в себе;
- Терпеливость
- Чувство юмора;
- Ответственность;
- Активность;
- Культурность.

Далее воспитателям группы мы предложили раздать родителям методические рекомендации для родителей «Рекомендации для успешной социализации ребенка дошкольного возраста»:

1. Не придирайтесь по мелочам и не наказывайте понапрасну, гораздо большего можно добиться в воспитании поощряя и хваля (1 раз поругали — 5 хвалите).
2. Доверяйте и старайтесь понять мотивы его поступков. Объясняйте не очень удачные поступки.
3. Непременно учитывайте интересы ребенка. Он тоже личность со своими увлечениями, они могут быть отличны от ваших собственных.
4. Будьте любезны, будьте другом, а не воспитателем.
5. За свои личные ошибки и плохое (недостойное) поведение просите прощения у ребенка. Помните: вы — главный пример для подражания.
6. Не критикуйте и, тем более, не ругайте ребенка на людях, в обществе других людей малыша можно только хвалить! Если ребенок провинился поговорите с ним об этом дома.
7. Не ругайте личность ребенка, ругайте его поступки.
8. Подчеркивайте, обращайтесь внимание на индивидуальность, особенность своего малыша.
9. Не придирайтесь по мелочам, игнорируйте их, но уделяйте и

фокусируйте внимание на хорошем.

10. Наказания — это быстрый путь к агрессии со стороны ребенка. Наказывать можно, но хорошо подумайте, стоит ли того провинность?

11. Не позволяйте бесцельно тратить время на безделье — найдите интересное дело.

12. Убеждайте ребенка в том, что любой недостаток можно исправить и помогайте исправлять.

13. Учите ребенка ставить себя на место другого человека.

14. Научите малыша считаться с мнением и учитывать интересы других людей.

15. Стимулируйте своего ребенка за положительные результаты. Успех должен быть обязательно поощрен.

На конечном этапе нашего плана мы предложили методические рекомендации в том числе, и для воспитателей, по созданию условий полноценной социализации детей дошкольного возраста на основе взаимодействия ДОО и семьи:

1. В обязательном порядке необходимо претворять в жизнь психологию доверия в дошкольной образовательной организации.

Доверие родителей к педагогу основывается на уважении к его знаниям, опыту, компетентности в вопросах воспитания и, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (внимательность, доброта, чуткость, заботливость).

Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к своему ребенку. Чтобы заслужить доверие родителей, воспитатель может организовать свое взаимодействие с ними следующим образом (В.А. Петровский).

На 1-м этапе — «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка, даже если он что-то натворил, даже если что-то серьезное (в рамках разумного).

На 2-м этапе — «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли получить в семье». Воспитатель информирует родителей об успехах и особенностях развития ребенка в ДОО, особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности, данных социометрии и т.д. При этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех».

На 3-м этапе — «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль отводится родителям, педагог только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений.

На 4-м этапе — «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при условии, что предыдущие этапы проведены успешно, может начинать осторожно давать советы родителям.

Общая продолжительность этапов занимает около полутора-двух месяцев (54).

2. Осуществление воспитателями (и другими педагогами) работы по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс дошкольной организации.

В работе ДОО следует придерживаться направления создания единой активной развивающей среды, обеспечивающие общие подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

2.1. Осуществление сотрудничества между родителями и педагогами ДОО:

- проведение встреч и (или) неформальных бесед о детях с родителями, чтобы обсудить достигнутые успехи, вне зависимости от конкретных проблем;
- предоставление родителям письменного материала об их ребенке;
- предложение посетить психолога, обратить внимание на виды детской деятельности или режимные моменты;
- оформление доски объявлений для родителей;

- организация «родительских дней» или «открытых уроков» с целью показать, как занимается их ребенок, познакомить их с работой ДОО.

2.2. Привлечение родителей для оказания помощи ДОО:

- помощь в организации совместных тематических прогулок, досуга;
- организация видеосъемки занятий или праздников и т.д.;
- сбор материала для детских нужд;
- «Поменяться местами», провести занятие или мастер-класс вместо воспитателя.

2.3. Участие родителей в ежедневном посещении детьми ДОО:

- приглашение остаться со своим ребенком, присоединиться к занятиям, играм с детьми;
- оказание помощи в определенных случаях, например, при проведении экскурсии.

2.4 Вклад родителей в обучение и развитие своего ребенка:

- родители работают вместе со своим ребенком в детском саду (это должно происходить в контексте понимания педагогами необходимости научить родителей взаимодействию с ребенком);
- родители продолжают дома работу по обучению детей, которую ведут педагоги, по тому же принципу, что и в детском саду.

2.5 Организация общественной деятельности для родителей:

- установление социальных контактов на разовой или постоянной основе, например, организация вечернего кинотеатра с последующим обсуждением;
- организовать клуб общения для родителей;
- приглашение лекторов по интересующим вопросам.

3. Для оказания помощи родителям, своевременное проведение диагностики общих и частных проблем в воспитании и развитии детей (с учетом особенностей домашнего воспитания).

Оказание помощи родителям в воспитании, в некоторых вопросах по уходу за ребенком и внимательному к нему отношению для гуманизации детско-родительских отношений.

- Накопление информации и практических советов;
- Помощь в решении трудностей, в поисках выхода из кризисных ситуаций;

Выявление проблем и оказание помощи (предоставлению информации родителям или обучение практическим навыкам), проведение педагогических консультаций, бесед, семинаров, тренингов, конференций.

Нами был составлен перспективный план для работы с детьми (табл. 4), также нами были определены промежуточные продукты деятельности детей и педагогов. Все занятия подобраны в соответствии с темой календарного плана.

Таблица 4

Перспективный план занятий с детьми младшего дошкольного возраста

Тема занятия		Промежуточные продукты	
		Продукты детской деятельности	Продукты деятельности педагогов
Речевой этикет. Беседа-диалог «Приветствие и ответ на него», пособие «Риторика для дошкольников», с. 120	сентябрь	Рассуждения детей о личностных качествах (добрый, вежливый, приветливый) в альбоме	Картотека проблемных ситуаций по речевому этикету. (см. Приложение)
Рассказывание-беседа по пословицам: «Хочешь есть калачи – не сиди на печи», «Лёжа хлеба не добудешь»	сентябрь	Рассуждения на тему	Запись рассуждений в альбом
Культура поведения. Урок № 11 «Поведение в общественном транспорте», пособие Богуславской «Весёлый этикет», с. 51	октябрь	Свод правил поведения в городском транспорте	Конспект НОД «В городском транспорте»

Повествовательное рассказывание из личного опыта по заданной структуре на тему: «Моя малая Родина»	октябрь	Рассказы детей по теме	Мультимедийная игра «Моя страна Россия» + Конспект НОД
Природные особенности России: многообразие природных зон, их растительный и животный мир	ноябрь	Создание образов животных в технике «Пластилиновая живопись»	Презентация «Природные зоны России»
Моя Россия. Моя Москва. Символика России.	ноябрь	Рисунки символики России.	Уголок в группе по формированию патриотизма дошкольников в ДОО
Мытьё растений. Совместный труд.	декабрь	Ухоженное растение, приобретенные трудовые умения	Вариативная модель алгоритма действий
Образовательная ситуация: «Как поступить?», пособие ОО «Социализация», с. 126. Заучивание стихотворения Э. Э. Мошковской «Не надо больше ссориться». Полная хрестоматия для дошкольников. кн. 2, с. 325	декабрь	Заученное стихотворение	Смоделированный текст стихотворения для заучивания
Образовательная ситуация «Дорожные знаки»; «Игры во дворе»; «Опасные участки на пешеходной части улицы» пособие Р. Б. Стеркиной	январь	Свод правил поведения на улице	Загадки по ПДД.
«Благодарность и ответ на нее», пособие «Риторика для дошкольников», стр. 15	январь	Игра по ролям. Построение диалогов	Картотека проблемных ситуаций по речевому этикету
«Пришла Коляда накануне Рождества» Образовательная ситуация № 17 - О. Князева. Приобщение к истокам русской народной культуры с. 95	февраль	Поделки из бумаги	Мультимедийный дидактический материал
Беседа «Защитники Отечества» (труд летчика, танкиста, артиллериста, моряка). Д/в № 2- 2011, с. 38	февраль	Аппликация на тему 23 февраля	Видеоматериал о современной военной технике

«Откуда берутся болезни и как себя вести, когда болен кто-то в семье. Осторожно лекарство!» Как помочь больному близкому человеку?	март	Знаки правил поведения	Картотека, составление плаката на тему
Чтение и заучивание стихотворения Е. А. Благиной «Посидим в тишине», беседа. Полная хрестоматия для дошкольников. Кн. 2, с.622, 625	март	Заученное стихотворение	Смоделированный текст стихотворения для заучивания
Составление рассказа из личного опыта «Мои добрые дела».	апрель	Объясняли-рассуждалки «Быть добрым это значит ...»	Запись объяснялок-рассуждалок в альбом для рассказывания

2.3 Интерпретация результатов исследования

Повторное исследование, направленное на изучение уровня развития социальных компетенций детей младшей возрастной группы «Радуга», мы провели в конце учебного года с родителями и детьми на открытом семинаре «Любовь к природе» по методике ОС-ДОУ.

Поскольку в нашей конкретной группе представлены оба гендера (девочки и мальчики), родителям-экспертам необходимо было заполнить два экспертных листа на каждую гендерную группу. Предполагалось, что каждый родитель проявит себя с позиций как родитель, как ребенок (сын или дочь) и как человек со стороны, знакомый, который оценивает его ребенка.

Уровень сформированности компетенции каждого конкретного ребенка находится путём подсчёта числовых значений на пересечении строки и столбца сводной таблицы и делением полученной суммы на количество сданных экспертных листов.

Таблица 5

Сводная таблица итогового оценивания исходной степеней выраженности социальных компетенций

№ п/п	Качества	Имена						Среднее значение по группе
		Саша	Дима	Степа	Лев	Гордей	Данил	
1	Вера в себя	5,2	5,1	3,5	5,5	5,6	6,6	5,25
2	Мужественность	4,0	3,6	6,1	6,6	4,7	4,2	4,87
3	Сила	3,2	2,9	5,7	5,8	6,0	5,0	4,77
4	Дух соревнования	5,9	6,2	4,4	4,7	4,2	5,8	5,2
5	Терпеливость	4,7	4,3	4,0	4,5	6,0	5,3	4,8
6	Честность	7,0	3,8	4,5	3,5	5,0	6,6	5,1
7	Уверенность	7,1	5,3	6,4	3,1	5,9	4,0	5,3
8	Гуманность	4,9	4,8	4,7	4,1	5,2	6,8	5,8
9	Открытость ума	6,1	4,6	6,1	4,0	3,8	6,0	5,1
10	Доброта	6,3	6,3	2,9	5,0	4,3	6,4	5,2
	Ср. значение	5,4	4,7	4,8	4,7	5,1	5,7	

Далее мы сравниваем результаты с началом исследования и высчитываем дельту.

Таблица 6

Дельта выраженности социальных компетенций

Качества	Начало года	Конец года	Дельта
Вера в себя	4,22	5,25	1,03
Мужественность	4,53	4,87	0,34
Сила	4,39	4,77	0,38

Дух соревнования	4,62	5,2	0,95
Терпеливость	4,32	4,8	0,48
Честность	4,59	5,1	0,51
Умеренность	4,87	5,3	0,43
Гуманность	4,39	5,8	1,41
Открытость ума	4,62	5,1	0,48
Доброта	4,73	5,2	0,47
Среднее значение	4,52	5,1	0,58

Анализируя результаты диагностики, можно отметить, что в среднем по группе уровень сформированности социальных компетенций стал высоким (4,42-5,98), что показано ниже на рисунке 2.

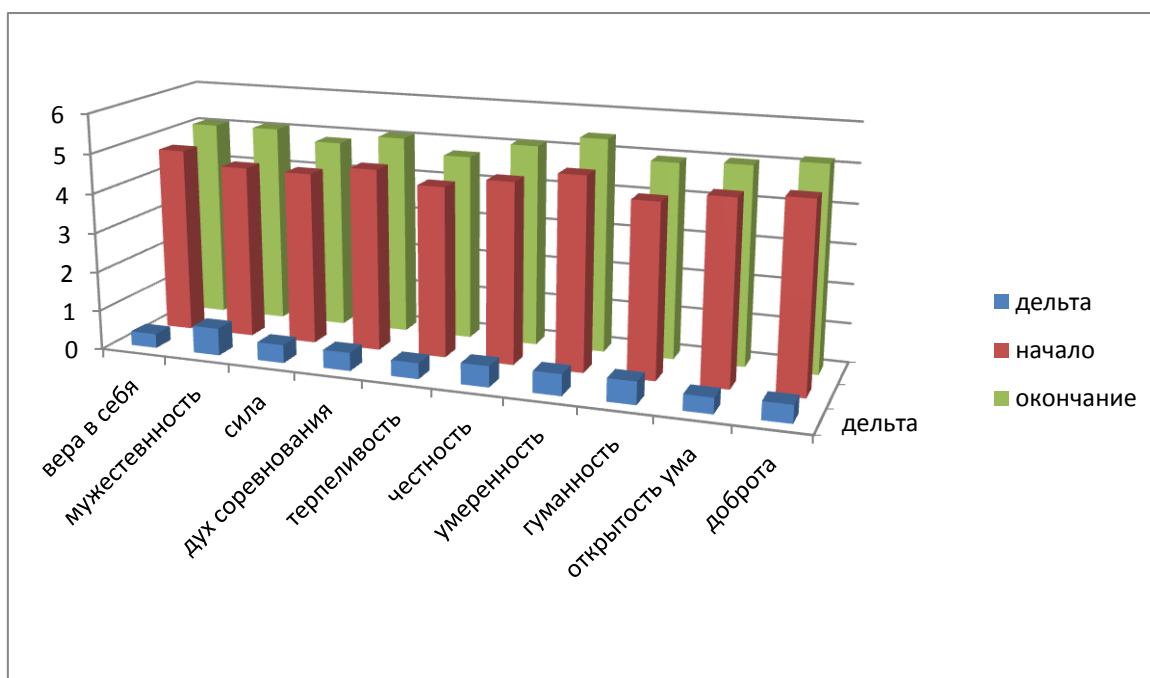


Рис. 2. Уровень социальных компетенций

Анализируя результаты диагностики, можно отметить, что по мнению родителей, у детей на итоговом этапе наблюдается у всех высокий уровень

сформированности социальных компетенций. Наиболее развит уровень социальных компетенций таких как умеренность и доброта у мальчиков.

Ведущим направлением в дальнейшем выступает разработка форм и содержания педагогического сопровождения социального развития детей. В рамках данного направления работы педагога решаются следующие основные задачи:

1. Осуществлять мониторинг становления социальной личности ребенка.
2. Способствовать формированию социальных качеств.
3. Создавать условия для формирования положительного социального климата в группе.

Данное направление педагогического сопровождения — повышение педагогической компетентности воспитателей в работе с детьми. Реализация указанного направления сопровождения деятельности педагогов требует решения следующих задач:

1. Обогащать педагогов необходимыми знаниями о социализации.
2. Способствовать поиску методов и приемов педагогического взаимодействия, адекватных особенностям детей.
3. Повышать мотивацию и ценностное отношение педагогов к социальному воспитанию.
4. Повышать мотивацию педагогов на работу с родителями.

Далее нами было проведено повторное анкетирование родителей. Родителям было предложено ответить на те же вопросы что и на констатирующем этапе исследования. Результаты представлены на рисунке 3.

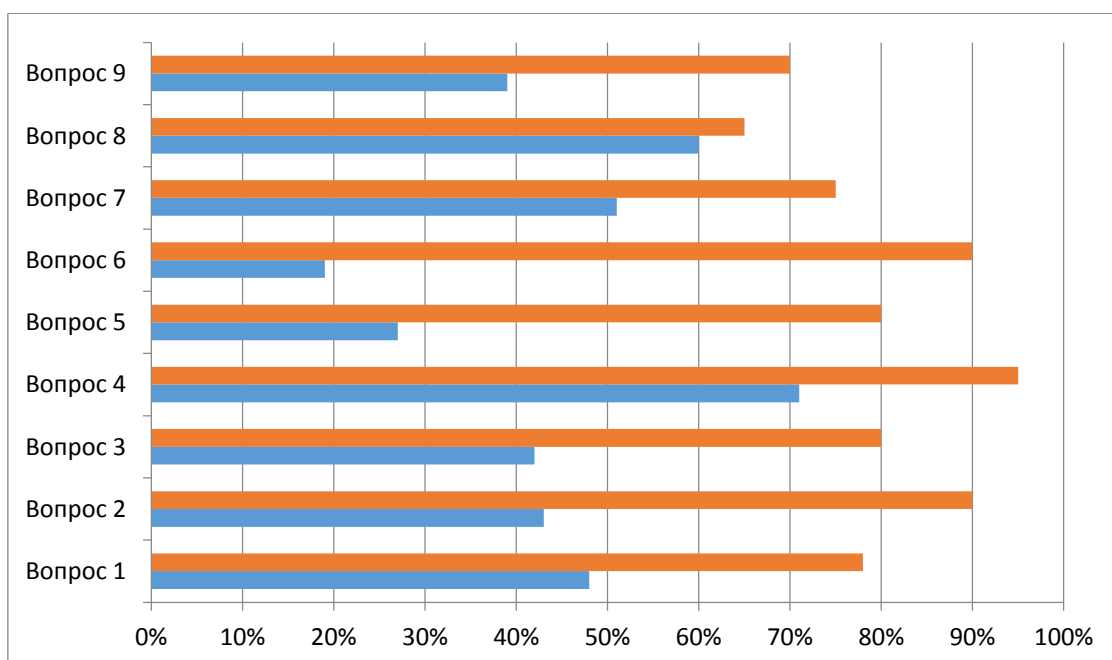


Рис. 3. Результаты анкетирования родителей

Результаты показывают, что 78% родителей устраивает отношение воспитателей к детям, также 90% родителей устраивает отношение сотрудников ДОО к родителям, после проведенной работы 89% родителей нравится участвовать в работе детского сада, 87% родителей довольны работой, организованной в детском саду по социализации детей дошкольного возраста. В целом по результатам повторного проведения данного анкетирования мы видим положительную динамику в ответах родителей, следовательно, можно говорить об эффективности проведенной нами работы на формирующем этапе исследования.

Выводы по второй главе

На втором этапе нашего исследования нами был изучен уровень социальных компетенций детей дошкольного возраста, в исследовании приняло участие шесть семей. Также нами было проведено родительское собрание, целью которого было расширить представления родителей о

социализации, а также о том, как важно родителям совместно с ДОО принимать участие в процессе социализации своих детей.

Нами были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей, следуя которым, по нашему мнению, они смогут повысить уровень социализации своих детей.

В конце учебного года нами была проведена повторная диагностика социальных компетенций, которая показала результаты лучше, чем диагностика на начальном этапе исследования.

Результаты показали, что 78% родителей устраивает отношение воспитателей к детям, также 90% родителей устраивает отношение сотрудников ДОО к родителям, после проведенной работы 89% родителей нравится участвовать в работе детского сада, 87% родителей довольны работой, организованной в детском саду по социализации детей дошкольного возраста. В целом по результатам повторного проведения данного анкетирования мы видим положительную динамику в ответах родителей, следовательно, можно говорить об эффективности проведенной нами работы на формирующем этапе исследования.

Заключение

Целью проведенного исследования являлось: на основе современной теории и методологии изучения проблем и особенностей процесса социализации личности ребенка дошкольного возраста, определить организацию и содержание управления процессом социализации детей дошкольного возраста в ДОО в дошкольной образовательной организации.

В результате проведенного исследования было сделано следующее:

- выявлена, на основе анализа основных проблем социализации личности ребенка, раскрываемые в отечественной и зарубежной литературе и существующие в современной практике, сущность и содержание процесса социализации ребенка;
- выявлены организационные условия эффективного функционирования процесса социализации личности ребенка в условиях взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- разработаны рекомендации для создания позитивной социализации ребенка-дошкольника.

Анализ теоретических источников и исследования, проводимые в работе, позволили подтвердить гипотезу работы и сделать следующие выводы:

1. Процесс социализации личности ребенка в дошкольном образовательной организации будет эффективным, если реализовать способы включения семьи как микрофактора в воспитательно-образовательный процесс. Если в ДОО будет признаваться роль семьи в процессе воспитания и развития ребенка для более полной и успешной социализации его личности. Родители должны быть вовлечены в воспитательно-образовательный процесс для создания единой развивающей среды. Только в случае тесного взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей возможно соблюдение преемственности в содержании и технологиях педагогического процесса. ДОО должна нести ответственность

за налаживание атмосферы сотрудничества с семьями воспитанников, признавая за семьей приоритет в выборе основной линии развития ребенка.

2. При тесном сотрудничестве с семьей дошкольная образовательная организация, изучив опыт и стиль семейного воспитания и взаимоотношения между членами семьи, будет способна обеспечить в полной мере индивидуальный и дифференцированный подход к процессу социализации личности каждого ребенка. Такие взаимоотношения сотрудничества педагогов ДОО и родителей помогут в оказании помощи семье при возникновении проблем и вопросов, связанных с воспитанием и развитием ребенка, помогут в налаживании гармоничных отношений родителей с детьми (гуманизация детско-родительских отношений), что способно оказать положительное влияние на процесс социализации личности ребенка.

3. Для того чтобы процесс социализации детей дошкольного возраста происходил наиболее полноценно, необходимо использовать в ДОО программу ознакомления детей с социальной действительностью в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического аспекта их жизнедеятельности. Это условие необходимо соблюдать для того, чтобы развивающая среда в дошкольной организации способствовала формированию представлений о социальной действительности, эмоционально-ценностному отношению к ней и способствовала включению ребенка в разнообразную деятельность и общение. Учитывая эти компоненты развития личности ребенка, можно выработать у него способность к творческой деятельности (это важное условие успешной социализации личности ребенка), закрепить знания и сформировать необходимые личностные качества.

Нами были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей, следуя которым, по нашему мнению, они смогут повысить уровень социализации своих детей.

Результаты показали, что 78% родителей устраивает отношение воспитателей к детям, также 90% устраивает отношение сотрудников ДОО к

родителям, после проведенной работы 89% родителей нравится участвовать в работе детского сада, 87% родителей довольны работой, организованной в детском саду по социализации детей дошкольного возраста. В целом по результатам повторного проведения данного анкетирования мы видим положительную динамику в ответах родителей, следовательно, можно говорить об эффективности проведенной нами работы на формирующем этапе исследования.

Таким образом, обобщая все выше сказанной, по результатам проведенного исследования, мы можем сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана, поставленные задачи решены в полном объеме.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеева Н.Н. Понятие идентификации и его применение к проблеме понимания человека человеком // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. — Краснодар : Кубанск. ун-т., 2011. — 450 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М., 2000. – С. 26–37.
3. Апарина И.И. Детские проблемы Российской Федерации, на пороге третьего тысячелетия: краткий аналитический обзор. — М.: НТЦ Развитие, 2014. — 670 с.
4. Арутюнянц Э. Педагогический потенциал семьи и проблемы социального инфантилизма молодежи // Отец в современной семье. Вильнюс, 2008. — С. 26–33.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. — М. : МГУ. 2010. — С. 289–311.
6. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. — М., 2013. — С. 18–33.
7. Бобнева М.И. Социальная норма и регуляция поведения. — М. : Наука, 1978. С. 112–125.
8. Богославец Л.Г. Особенности управления педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении // Педагог, 1999. №1(6).
9. Бодалев А.А. Социальная среда и формирование ребенка как личности и субъекта деятельности // Хрестоматия по педагогике / Сост. Морозова О.П. — Б. : Изд-во БГПУ, 2007. — С. 47–49.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М. : Просвещение, 2008. С. 398–464.
11. Брушлицкий А.В. Социальность субъекта и субъект социальности. // Субъект и социальная компетентность личности. / Под.ред. Брушлицкого А.В. — М. : Инст-т психологии, 2015. – 670 с.
12. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом : Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений /

- Авт. сост. : Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. — М., 2003. — 450 с.
13. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк: Книга для учителя. — 3 издание — М., 2011. — 93 с.
 14. Выготский Л.С. Собр. сочинений. В 6 т. — Т.4 : Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. — М. : Педагогика, 1984. — С. 243–386
 15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М : Педагогика-Пресс, 1996.
 16. Горлова Е.А. Психологические основы преемственности и непрерывности дошкольного и младшего школьного периодов развития // Проблемы преемственности и непрерывности в образовании и психического развития детей. — М. — Красноярск, 2009. — С. 4–18.
 17. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. — Взамен ГОСТ 7.1-84 ; введ. 2004-07-01 // Библиотека и закон. — М., 2005. — Вып. 18. — С. 322–381
 18. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопросы психологии. — 2012. — №1–2. — С. 22–33.
 19. Давыдов В.В. Развитие обобщения у детей // Психологическая наука и образование. — 1996. — №1. — С. 20–30.
 20. Давыдова О.И., Атемаскина Ю.В. Защита прав детства : Метод. рек. для студентов и работников дошкольного образования/ Под ред. О.И. Давыдовой. Барнаул, 2003. — 560 с.
 21. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОО / М., 2005. — 487 с.
 22. Давыдова О.И. Технология организации контакта и взаимопонимания между педагогами и родителями детей дошкольного возраста в новых социальных условиях // Психолого-педагогические проблемы

- современного образования : Сборник научных статей. — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2001. — С. 119–128.
23. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. №1. С. 41–48.
24. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. №2. С. 44–49.
25. Детский сад и семья / Под ред. Т.А. Марковой. — М., 1986.
26. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособ. для работников дошкольных образовательных учреждений. — М., 2002. — 138 с.
27. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. №3. С. 87–90.
28. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития : Метод. рук. для работников дошкольных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. М., 2001.
29. Закон Российской Федерации «Об образовании». — М., 2002.
30. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2 т. — Т. 1. Психическое развитие ребенка. — М. : Педагогика, 1986. — С. 222–285. (Р.Ш. Проблемы развития психики).
31. Зверева О.Л. Детский сад и семья : первые годы революции и современность // Управление ДОО. 2002. №4. С. 110–114.
32. Кравцова Е.Е. Социальная ситуация развития дошкольника // Дошкольное образование : Электронный журнал. — 2004. — №18 (139) [Электронный ресурс]. URL : <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200401808>.
33. Кривов Ю.И. Проблема социализации подрастающих поколений в зарубежной педагогике. : Автореферат канд. пед. наук. — М., 1992, С. 8–15.

34. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. — М. : Академия, 1998.
35. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. — 2004. — №5. — С. 8–28.
36. Кон И.С. Ребенок и общество. — М. : Академия, 2003.
37. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития // Дошкольное воспитание. — 1997. — №7, 10, 12 ; 1998. — №1, 4, 5, 10, 11 ; 1999. — №3, 12.
38. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
39. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. — М., 1991.
40. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. М., 1991.
41. Лисина М.И. Общение и психика ребенка / Под ред. Рузской А.Г. — М. : Изд-во Инст-т практической психологии ; Воронеж : НПО Модэк, 1997. — 384 с.
42. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М. : Наука, 1984. — С. 329–333.
43. Майер А.А. Видение развития ребенка в культурно-исторической парадигме // Дошкольное образование: начало века : Материалы Всероссийской научно-практической конференции 9–10 октября 2003 г. — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2003. — С.122–130.
44. Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание коммуникативных компетенций в образовательном учреждении / С.Г. Молчанов. — Челябинск, 2010. — 36 с.
45. Москвичева, Л. Л. Экологические компетенции в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / Л. Л. Москвичева, Т. А. Лёвина, С. Г. Старлытова, Е. В. Варданян,

- Н. А. Потапова // Детский сад от А до Я. — 2016. — № 6(84). — С. 87–92.
46. Московичи С. Социальное представление: исторический взгляд. // Психологический журнал, — 1995. — №1. — С. 22–39.
47. Мудрик А.В. Социальная педагогика.: Учебник для студентов вузов / Под ред. В.А. Слостенина. — М. : Академия, 1999. — С. 176–194.
48. Мудрик А.В. Социализация в смутное время. — М. : Знание, 1991. — С. 6–29.
49. Немов Р.С. Психология : учебник для студентов высших пед. учебных заведений. В 3 т. — Т.1. — М. : Просвещение, 1994. — Гл. 14. — С. 315–328.
50. Обухова Л.Ф. Детская психология : теория, факты, проблемы. — М. : Тривола, 1995. — С. 231–275.
51. Олифиренко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. — М. : Академия, 2002. — 256 с.
52. Парыгин Б.Г. Научно-технический прогресс и проблема самореализации личности // Психология личности и образ жизни. 1998. — №4. — С. 21–26.
53. Парыгин Б.Г. Социальная психология как наука. — Л. : Лениздат, 1967. — С. 124.
54. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. — М., 1998.
55. Поддьяков А.Н. Педагогика сотрудничества и педагогика противодействия в современном обществе. — М. : Ин-т психологии РАН, 1996. — С. 126–135
56. Примерная программа воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. — М. : Новая школа, 2003. — 121 с.

57. Развитие воображения и коррекция детей с трудностями в поведении. / Сост. Е.Е. Кравцова, А.А. Нурагунова, В.В. Степанова. — Смоленск, 2012. — 450 с.
58. Ромашина С.Я. Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога : Учебное пособие. — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2002. — 204 с.
59. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников ДОО : Пособие для руководителей и методистов. — М. : Айрис-пресс, 2004. — 64с.
60. Семейный кодекс Российской Федерации : Федеральный Закон «Об актах гражданского состояния». — М., 2000. — 340 с.
61. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека : Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. — М. : Школа-пресс, 2005. — 384 с.
62. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. — М., 2007. — 890 с.
63. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении : Пособие для руководителей ДОО. М., 2013. — 450 с.
64. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. — М. : Педагогика, 2009, — С. 107–208.
65. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования — М. : Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.
66. Фуряева Т.В. Вернуть ребенку детство // Дошкольное воспитание. 1993. — №4. — С. 84–86.
67. Фуряева Т.В., Старосветская Н.А. Гуманизация детско-родительских отношений. Красноярск, 2013. — 540 с.
68. Храпов В.Е. Родители просят совета. М., 2003. — 700 с.

69. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М. : Академия, 2001. — С. 35–52.
70. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб., 2007. — 600 с.
- 71.Якобсон, П. М. Психология чувств: научное издание / под ред. Е. М. Борисовой. - М.: Изд-во Ин-та практ. Психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. - 304 с.