



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Организация адаптации детей раннего возраста
к условиям общественного воспитания

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
68 % авторского текста
Работа рекоменд. к защите
рекомендована/не рекомендована
« 1 » июня 2020 г.
и.о. зав. кафедрой ПиПД д.п.н.
Филиппова О.Г. Филиппова.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-502/097-5-1
Лисовская Дарья Дмитриевна
Научный руководитель:
доцент кафедры ПиПД
к.п.н., доцент
Евтушенко Евтушенко И.Н.

Челябинск
2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	6
1.1. Теоретический анализ понятия «общественное воспитание».....	6
1.2. Особенности организации адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.....	10
1.3. Условия организации адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	15
Выводы по Главе 1.....	21
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	23
2.1. Изучение особенностей организации адаптации детей раннего возраста	23
2.2. Реализация условий организации адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	30
2.3. Результаты экспериментальной работы.....	35
Выводы по Главе 2.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня роль общественного воспитания определяется прежде всего тем, что человек должен быть не только образован, но и адаптирован к окружающему миру и людям [2]. Если рассматривать это понятие в отношении детей раннего возраста, то можно провести параллель между адаптацией к условиям ДОО и адаптацией к условиям общественного воспитания.

С самых ранних лет необходимо ставить ребенка в такие условия, чтобы он жил, играл, работал, делил свои радости и горести с другими детьми. Необходимо, чтобы эта совместная жизнь была как можно полнее, радостнее и ярче [5]. Это послужит появлению задатков к более успешному протеканию адаптации ребенка к одной из форм общественного воспитания – детскому саду.

Именно детский сад является первоначальной ступенью в социализации детей. Поступление ребенка раннего возраста в ДОО может сопровождаться проблемой его адаптации к новым условиям, так как адаптационные возможности ограничены. Следовательно, можно сделать вывод, что проблема адаптации остается актуальна и на сегодняшний день.

Общественное воспитание – это воспитание способности человека жить в обществе [17]. Именно поэтому актуальность данной проблемы остается значимой и по сей день.

На сегодняшний день, одной из самых доступных форм общественного воспитания выступает дошкольная образовательная организация. Следовательно, далее речь пойдет именно об организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Также актуальность данной проблемы обуславливается высоким спросом среди родителей и педагогов. Нами было проведено исследование, которое показало некую статистику. 89% опрошенных заинтересованы

вопросом адаптации детей раннего возраста к ДОО. Следовательно, можно сделать вывод, что на сегодняшний день выбранная нами тема актуальна и подлежит дальнейшему исследованию.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности организации успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО).

Объектом исследования выступает процесс адаптации детей раннего возраста к общественному воспитанию.

Предмет исследования: условия организации адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

При проведении исследования мы исходили из гипотезы, согласно которой успешность адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации обеспечивается реализацией следующих условий:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации адаптации детей;
- организация взаимодействия с семьей по вопросам адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

- изучить психолого-педагогические аспекты адаптации детей раннего возраста к ДОО;
- теоретически обосновать и экспериментально проверить условия организации адаптации детей раннего возраста к ДОО;
- разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по организации адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Методологическую основу исследования составили: исследования проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (В.Н.Белкина, Н.Д.Вавилова, В.Н.Гуров, Е.В.Жердева, О.Г.Заводчикова, Н.В.Кирюхина,

К.Л.Печора, Р.В.Тонкова-Ямпольская и др.); исследования проблем организации взаимодействия детского сада и семьи (Е.П.Арнаутова, Т.А.Данилина, О.Л.Зверева, Т.В.Кротова, Т.А.Куликова и др.); исследования в области диагностики развития детей раннего возраста (Н.М.Аксарина, К.Д.Губерт, Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, беседы); эмпирические (анкетирование, педагогический эксперимент).

База проведения исследования: МБДОУ №36 Хабаровский край, Николаевский район, поселок Многовершинный.

Этапы исследования:

Первый этап (теоретический) – изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение; постановка цели и задач, формулирование гипотезы исследования (сентябрь – ноябрь).

Второй этап (экспериментальный) – изучение уровня нервно-психического развития детей, степени адаптации; разработка и реализация перспективного плана работы (декабрь – февраль).

Третий этап (обобщающий) – анализ и обобщение результатов проведенного исследования, оформление материалов исследования (март – апрель).

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты проведенного исследования могут быть использованы в системе общественного воспитания.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Теоретический анализ понятия «общественное воспитание»

Термин «общественное воспитание» существовало уже в античности. Для Спарты было характерно высокая степень уничижения человеческих слабостей и человеческих жизней, что, конечно, на первый взгляд кажется ужасным, но это всего лишь необходимая потребность общества, в котором жили древние спартанцы, калеки им были не нужны, им были нужны физически здоровые сограждане [43]. В Афинах же обучение хотя и носило общественный характер в целом, но было аристократическим, поэтому оно достигало лишь определенных целей. Однако общественное воспитание было, а то, что было четкое разделение на «аристократов» и рабов – это историческая примета. В Афинах развивалась система образования с отторжением от труда, он был недостойн свободного Афинянина [34].

Однако, это было ошибочно, уже на тот момент практика показывала, что материал усваивается лучше при непосредственном взаимодействии с объектом изучения или на примерах для непосредственной практики.

Античная эпоха сыграла важную роль в развитии народного образования и общественного воспитания, но не более чем оформила народное образование и стала логическим заключением эпохи древности, которая хоть и делится на части, но не в истории образования.

Сегодня роль общественного воспитания определяется прежде всего тем, что человек должен быть не только образован, но и адаптирован к окружающему миру и людям [21].

Что касается отечественной истории термина «общественное воспитание»: после Октябрьской революции в стране открываются первые приюты и ясли. В октябре 1917 г. Совет народных комиссаров издаёт декрет

об учреждении Государственной комиссии по просвещению. В самом первом документе по дошкольному образованию подчеркивалось, что «общественное воспитание должно начинаться с первого дня рождения» [3].

В 1922 г. Н.М. Щелованов в Институте мозга открыл клинику, в которой работали такие ученые, как: Н.И. Касаткин, Н.И. Красногорский, Н.Л. Фигурин, П. Ф. Каптерев и др. В публикациях, лекциях, выступлениях перед общественностью они убежденно доказывали: не стоит ждать, когда морфологически созреет мозг новорожденного, необходимо активно включаться в развитие малыша с первых дней его жизни [28]. Для старой школы физиологов это было потрясением. В своих публикациях Е.К. Кричевская отмечала, что в дореволюционные годы ни в одном государстве мира не было системы общественного воспитания детей до трех лет. Хотя опыт общественного воспитания детей дошкольного возраста и существовал (Ф. Фребель, М. Монтессори), но он был крайне недостаточен. Педагогика раннего детства зародилась в Советской России [38].

В Программе, принятой Съездом партии (1919), рассматривалось, что в целях улучшения общественного воспитания необходимо открыть сеть дошкольных учреждений: ясли, сады, очаги [10]. Соответственно, общество стало нуждаться в квалифицированных специалистах, следовательно, в стране начали появляться специализированные учреждения.

В Москве в Государственном институте охраны материнства и младенчества имени В. П. Лебедевой был организован отдел развития и воспитания детей, где профессор А.С. Дурново и его сотрудники Е.Г. Бибанова, Н.М. Аксарина и др. начали разрабатывать вопросы воспитания детей в возрасте от одного года до трех лет. Результаты их работы были представлены на 2-м и 3-м Всероссийских совещаниях дошкольных работников.

Однако в работе педагогов отсутствовала согласованность, например, в одних яслях господствовала теория невмешательства в игру ребенка, в

других – был введен регламентированный игровой режим и т. д. Приказом Наркомздрава СССР от 11 октября 1937 г. была создана специальная комиссия из опытных практических и научных работников (Т.С Бабаджан, М.Ю. Кистяковская, С.М Кривина, Н.Ф Ладыгина), которая под руководством Н.М. Щелованова и НМ. Аксариной обобщила данные научных исследований и передовой педагогической практики и на основании этого разработала «Основные положения по воспитательной работе в яслях и домах младенца» (1938). Это было первое руководство, направленное на создание единой системы общественного воспитания детей первых лет жизни [29].

Важную роль в системе развития общественного воспитания детей сыграло постановление Совета Министров «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста» (1959). В постановлении предусматривалось объединение двух типов детских учреждений – яслей и детских садов, что требовало быстрого решения новых проблем: разработки единых подходов к содержанию и методам воспитания детей раннего и дошкольного возрастов, вооружения специалистов по дошкольному образованию знаниями об особенностях развития и воспитания детей первых лет жизни, подготовки рекомендаций по единству работы двух смежных типов учреждений (детский сад и ясли), руководимых разными министерствами [45].

Общественное воспитание уже действовало в нашей стране. Подавленное как буржуазный пережиток в 1920-х гг., социальное воспитание снова возвращается, робко нащупывая себе дорогу в действующей по инерции государственной системе. Сегодня оно большей частью сосредоточено на помощи социальным аутсайдерам – брошенным детям, неполноценным и инвалидам, одиноким, малоимущим и другим категориям населения.

В развитых странах мощная система общественного воспитания серьезно влияло на формирование важнейших качеств у подрастающих поколений [14]. Только в обществе и средствами общественного влияния могут быть сформированы у людей те качества, которые ни школа, ни семья в отдельности сформировать не могут – гражданственность, патриотизм, социальная активность, ответственность и т.д.

Вопрос общественного воспитания изучает социальная педагогика, предметом которой являются закономерности влияния социальной среды на формирование личности. Внимательно присматривается социальная педагогика к группам риска, которые составляют люди, волею судеб оказавшиеся в сложных и критических условиях – безработные, бомжи, наркоманы, пьяницы, проститутки, преступники, больные, вышедшие из мест заключения, попавшие в преступные группы и запрещенные религиозные секты и т.д. Этим людям особенно нужна квалифицированная педагогическая помощь [7,19]. Социальная педагогика изучает также особенности процессов воспитания в зрелом и пожилом возрасте, в условиях трансформации человеческих отношений под прессингом рыночных отношений, жесткой конкурентной борьбы. Интересуют ее и проблемы деловой карьеры, женского воспитания, удовлетворения работой, организации досуга. Социальная педагогика ищет пути активного сотрудничества с церковью в духовном возвышении людей [35].

Интерес к раннему возрасту не ослабевает и сегодня. Его изучением занимаются специалисты в области нейрофизиологии, коррекционной педагогики и других смежных наук. Таким образом, первые достижения возрастной физиологии постоянно пополняются новыми исследованиями в области педагогики, психологии, физиологии, обогащая науку о раннем детстве.

Иногда понятие общественного воспитания сужается до отдельного направления воспитательной деятельности, например, в семье, в других же случаях оно охватывает всю общественную воспитательную систему,

подчиняя себе и дошкольное воспитание [1]. Есть попытки сводить общественное воспитание к благотворительной деятельности, работе с так называемыми группами риска, решению воспитательных проблем различных возрастных групп и слоев населения, пожилых людей и т.д.

Далее мы будем исследовать закономерности общественного воспитания в рамках дошкольной образовательной организации, так как детский сад является неотъемлемой частью общественного воспитания и является второй ступенью, после семьи, в становлении личности ребенка

1.2. Особенности организации адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

Детский сад – это начальная ступень в жизни ребенка, первый опыт коллективного общения. Новая обстановка, незнакомые люди, определенные правила – все это вызывает у ребенка определенные эмоции и вследствие этого период адаптации у каждого происходит по-разному: кто-то с большим удовольствием идет в детский сад и не испытывает каких-либо проблем, а для кого-то это является большим испытанием и вызывает множество переживаний и слез. Трудности адаптации изучались многими отечественными и зарубежными исследователями (Н.М Аксарина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, В. Манова-Томова, Е. Шмидт-Кольмер) [24].

Адаптация – процесс приспособления организма к новым условиям жизни, к изменившейся обстановке. И детский сад является именно тем местом, где ребенку предстоит узнать много нового и неизвестного. Адаптация охватывает огромное количество индивидуальных проявлений и реакций личности, характер которых зависит от личностных, физических и психических особенностей ребенка, от устоявшихся семейных взаимоотношений «папа – мама», «родители – ребенок», от возникающих и обновляющихся условий в дошкольной организации [44]. Адаптация у детей раннего возраста к условиям ДОО, ее темп протекает по-разному.

Залогом легкого вхождения ребенком в условия и обстановку детского сада будет являться тесный контакт родителей и воспитателей, желание взаимно сотрудничать, умение принимать рекомендации друг друга и контактировать между собой.

Воспитатель – это новый человек в жизни каждого ребенка. Задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь малышу разобраться в новом для него мире, беспроблемно войти в жизнь детского сада [26].

В раннем возрасте адаптация к условиям детского сада протекает в несколько стадий: на первой стадии осуществляется сбор необходимой информации об особенностях и потребностях ребенка. На начальной стадии родители знакомятся с выбранным ДОО, его структурой, а также с заведующим, педагогами и воспитанниками группы. Проводится сбор сведений о составе семьи, индивидуальных особенностях и интересах ребенка, осуществляется первичный мониторинг, в первую очередь наблюдение за поведением ребенка во время пребывания в группе. На втором этапе проводится заключительное диагностирование особенностей адаптации раннего возраста и сравнительная диагностика с результатами первичного мониторинга.

Условия адаптации детей раннего возраста должны быть комплексными со стороны родителей и воспитателей [49,53]. Если воспитатель обладает необходимыми педагогическими знаниями о том, какие условия адаптации детей будут лучше, то в этом случае, родители обязательно должны прислушаться, чтобы сделать условия домашнего режима и режима детского сада максимально схожими.

Трудности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО могут возникать в процессе общения, которое не вызывает особого интереса у детей. В этом случае требуется немалая работа со стороны родителей, которые должны активно разговаривать с детьми, знакомить их со сверстниками, то есть готовить детей к интенсивному общению [20].

Адаптация детей раннего возраста имеет три фазы:

– острая фаза – характеризуется нестабильным психическим состоянием. Малыши часто уменьшаются в весе, болеют разного рода заболеваниями, страдают расстройством сна и снижением речевого развития.

– подострая фаза – характеризуется приторможенностью темпов развития (в частности психического).

– фаза компенсации – увеличивается темп развития и к окончанию года происходит задержка темпа развития.

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО имеет три степени. Легкая степень в этом возрасте характеризуется недолгим пребыванием в отрицательном эмоциональном состоянии. На этой стадии дети страдают расстройством сна, у них пропадает аппетит, они отказываются играть со сверстниками [62].

Адаптация средней степени тяжести выражается в более медленной нормализации эмоционального состояния. На этой стадии адаптации часто случаются болезни, которые длятся недолго и не несут за собой каких-либо последствий. Психическое состояние нестабильное, любая новизна вызывает негативные реакции.

Тяжелая степень адаптации – эмоциональное состояние стабилизируется медленно (несколько месяцев), ребенок отличается агрессивным поведением, которое негативно сказывается на его здоровье и развитии. Данная степень адаптации обусловлена отсутствием режима в семье, неумением играть с игрушкой, неумением общаться с новыми людьми и др.

Важнейшую роль играет социальная адаптация детей, так как ДОО является первым социальным институтом, где дети приобретают опыт общения со сверстниками и другими людьми [68]. Социальная адаптация зачастую проходит тяжело, так как страх является постоянным спутником в этом возрасте. Дети боятся незнакомых для них взрослых, они не понимают, почему они должны слушаться других людей, им нравится играть одним,

чем с кем-либо. Как правило, другие малыши к такому ребенку подходят редко, так как видят, что он не готов на диалог. Если же случается, что ребенок находит контакт с другими малышами, то это говорит о том, что адаптационный период для него подошел к концу.

Существует много причин, вызывающих слезы и страх перед детским садом у ребенка:

- тревога, которая обусловлена сменой обстановки (из привычной домашней атмосферы, где мама всегда рядом, малыш попадает в совершенно незнакомое пространство, окруженный массой чужих людей) и режима (ребенку сложно принять и соблюдать нормы и правила жизни группы);

- негативное первое впечатление у ребенка от посещения детского сада – эта причина является одной из главных, так как именно первое впечатление зачастую имеет решающее значение для дальнейшего пребывания ребенка в ДОО;

- психологическая неготовность ребенка к детскому саду – эта проблема является одной из первых при поступлении ребенка в детский сад и может быть связана с особенностями индивидуального развития. Эта проблема возникает при недостатке должного эмоционального общения ребенка с мамой;

- отсутствие элементарных навыков самообслуживания значительно затрудняет нахождение ребенка в детском саду;

- избыток впечатлений – в ДОО ребенок испытывает много негативных и позитивных переживаний, в результате чего он может устать и как следствие этого – нервничать, капризничать.

Воспитатель занимает важное место в жизни ребенка, так как именно он является проводником в новый для ребенка мир. И для того, чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла успешно, воспитателю нужно помнить несколько правил [31].

1. При знакомстве с ребенком, его родителями воспитатель должен выяснить:

- какие привычки сложились у ребенка дома в процессе еды, засыпания и т.д.;
- как называют ребенка дома;
- чем увлекается ребенок;
- какие особенности поведения радуют и настораживают родителей и др.

2. Воспитатель должен непременно ознакомить родителей с ДОО, показать группу, ознакомить с режимом дня в детском саду и обратить внимание на то, насколько домашний режим ребенка отличается от режима в детском саду.

3. Дать практические педагогические рекомендации родителям, оказать им психологическую, методическую помощь и поддержку по адаптации ребенка к условиям ДОО.

4. Необходимо всегда показывать исключительно приветливость и дружелюбие при приходе ребенка в группу.

5. Необходимо обеспечить стабильность педагогического состава на весь период пребывания детей в ДОО.

6. Воспитатель должен помнить, что для ребенка главное в период адаптации получать максимальное удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками, которые его окружают [46].

Важно помнить, что успешная адаптация ребенка в детском саду зависит как от воспитателя, так и от родителей.

На сегодняшний день проблема адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада наиболее актуальна, так как полностью изменяются условия жизни для ребенка, организму маленького ребенка приходится приспосабливаться к новой температуре, влажности, микроклимату, постоянно присутствующим бактериям в группе. Первичная диагностика ребенка, а также комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий

способствуют успешному привыканию к условиям детского сада для ребенка.

1.3. Условия организации адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

При проведении исследования мы исходили из гипотезы, согласно которой адаптация детей раннего возраста будет проходить благополучно, если:

- уровень компетентности педагогов с теоретическими основами организации адаптации детей будет соответствовать профессиональному и будет своевременно повышаться;

- организация взаимодействия с семьей по вопросам адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организацией.

Основная роль в успешной адаптации ребёнка в детском саду возлагается на плечи воспитателя [6]. Всё зависит от его профессионализма, чуткости, умения найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, уметь сопереживать, успокоить, выслушать ребенка – все это должен уметь профессиональный специалист. Очень важно, знать об особенностях поведения ребенка, в период адаптации. Важно уметь сделать так, чтобы ребенку было максимально комфортно в ДОО. Первое с чего начинается адаптация ребенка – доверие человеку, с которым его оставила мама. Следовательно, основная задача воспитателя, в этот период, создать максимально доверительные и благоприятные условия, которые мы постараемся раскрыть.

Раскроем суть первого условия:

Адаптация ребенка к условиям ДОО пройдет значительно легче, если сотрудники организации будут методически и практически «оснащены» теоретическими основами. Следовательно, можно сделать вывод, что

успешная адаптация находится в прямой зависимости от педагога, от его готовности.

Для повышения квалификации педагогов, могут быть предложены разные формы методической работы:

- консультации;
- круглые столы;
- семинары;
- педагогические советы;
- «Мозговой штурм»;
- педагогические ситуации;
- проекты и др.

В настоящее время применяется много новых интересных форм методической работы. Но нельзя сбрасывать со счетов и старые, проверенные. Актуальными остаются традиционные формы методической работы, которые обеспечивают непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого педагога и доказавшие на практике свою результативность [36]. Одной из распространенных таких малых форм методической работы является консультация. Обычно продолжительность консультации составляет 45 минут. Консультации бывают эпизодическими, внеплановыми и заранее запланированными. Внеплановые консультации возникают по инициативе обеих сторон: как педагогов, так и специалистов, ответственных за методическую работу.

Консультации подразделяют: индивидуальные и коллективные, информационные и проблемные. Основные консультации планируют на год, а по мере необходимости в план вносят изменения и дополнения. При составлении годового плана ДОО каждая задача решается через консультацию, через активные методы обучения педагогов, через тематическую проверку и педагогический совет. Именно такова последовательность проведения мероприятий при подготовке

педагогического совета. Такая последовательность методической работы позволяет более качественно реализовать годовую задачу [56].

В методическом кабинете должны находиться накопительные папки с материалами консультаций, которые педагоги могут использовать в своей работе.

Большой эмоциональный отклик вызывают «педагогические ситуации», которые разыгрывают коллеги [61]. Это позволяет увидеть себя, свою деятельность со стороны и сделать правильные выводы. Оценивая героев сценки, педагоги опираются на свой педагогический, житейский опыт, знания и интуицию.

Каждый метод и форма консультации не являются универсальными. Они являются сугубо индивидуальными для каждой темы и коллектива ДОО.

Мы считаем, что консультации и ее составляющие являются недостаточно эффективным способом повышения квалификации педагогов. Поэтому мы предложим педагогам достаточно нетрадиционный метод повышения квалификации и возможностей в принципе по вопросу адаптации детей к условиям ДОО. Подробнее об этой форме работы мы расскажем во второй главе.

А пока раскроем суть второго условия успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Это организация взаимодействия с семьей по вопросам адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организацией.

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро каждой образовательной программы. Необходимы чёткие взаимодействия и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие [54].

Поэтому перед нами стоят следующие задачи:

1) создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, чтобы ребёнку хотелось остаться, и почувствовать себя более комфортно и спокойно;

2) минимизировать процесс прохождения адаптационного периода детьми раннего возраста к условиям ДОО через создание благоприятных условий для воспитанников, сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива и медицинского персонала с родителями;

3) внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры.

Сотрудничество с родителями начинается еще до поступления ребенка в ДОО, что и является первым этапом [8]. Именно на этом этапе между родителями и воспитателями должна появиться так самая «невидимая ниточка», которая и будет являться залогом успешной взаимосвязи.

Второй этап наступает, когда родители с малышом пришли познакомиться с педагогами группы. У ребенка есть возможность заглянуть и поиграть в группе (знакомство с игровой площадкой, группой, знакомим детей с раздевалкой и шкафчиком, ждущим малыша; групповым помещением и игрушками, которые с нетерпением ожидают встречи с ним; знакомим с детьми, уже посещающими детский сад, с их интересной и разнообразной жизнью) [18].

Родителям выдается перечень необходимой одежды для ребенка, визитку с нашими контактными телефонами, а родители рассказывают об особенностях развития своего малыша, его интересах и увлечениях, что в свою очередь позволяет подойти к ребенку индивидуально. И на этом же этапе мы знакомим родителей с веб-сайтом детского сада. Это очень важный момент для нашей дальнейшей исследовательской работы.

Третий этап. Для легкого прохождения адаптационного периода, нужно сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад.

В первую очередь создается атмосфера тепла, уюта в группе и домашнюю обстановку. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация [30]. В процессе работы для адаптации ребенка используются такие формы и методы работы как ласковое обращение с ребенком, сопровождаемое улыбкой, периодически держим малыша на руках, включаем спокойную музыку во время утреннего приема.

Второе, формируем у ребенка чувство уверенности, помогаем как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации через сближение детей между собой, установить доверительные отношения между взрослым и ребенком.

Воспитатели ведут «Лист адаптации» (Приложение 5), где отмечают эмоциональное состояние ребёнка, аппетит, сон, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, вид наиболее предпочитаемой деятельности (первоначально для каждого ребёнка устанавливается индивидуальный режим).

Содержание работы по взаимодействию с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные [58].

Традиционные:

1. Информационно-наглядная форма общения с родителями включает в себя материалы на стендах, папки передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки и конечно же работа с сайтом дошкольной организации. Например, в рамках нашей группы проходят тематические мини-выставки, где родители вместе с детьми презентуют свои работы. Стало уже традицией организация выставок совместных работ детей и родителей – «Осенние фантазии», «Новогодние поделки», «Времена года», «Любимые праздники» которые так же способствуют созданию

атмосферы тепла, эстетическому восприятию действительности и хорошего настроения у себя и своих детей. Также на первом этапе знакомства с родителями педагогам было предложено создание «Уголка тепла» в который входят совместные фотоматериалы родителей и детей. Все это делается для поддержания связи между родителями и детьми даже на расстоянии.

2. Индивидуальная форма общения с родителями включает в себя беседы и консультации воспитателей с родителями. Воспитатели проводят консультации с родителями по вопросам адаптации; составляют совместно с родителями индивидуальный план адаптации ребёнка (максимальное сближение режима дня ребёнка в семье с режимом детского сада). Знакомимся и беседуем с родителями и ребёнком при поступлении в дошкольное заведение (сбор информации о воспитаннике и о семье; выявление отношения родителей к поступлению ребёнка в детский сад; установление партнерских, доброжелательных отношений). Проводим анкетирование родителей (собираем информацию о ребёнке: выясняем индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками). Также педагогам ясельной группы мы предложили достаточно необычную форму работы с родителями, по средствам мини-консультаций «Пятиминутка». Что они из себя представляют: педагог назначает один или два дня в неделю, с учетом востребованности такой работы, когда родители в определенное время могут прийти в группу (желательно на сонном часу) и задать интересующий их вопрос. Мы считаем, что во время утреннего приема у родителей слишком мало времени для этого, поэтому необходимо выделить дополнительное время.

3. Коллективная форма общения с родителями подразумевает родительские собрания, тематические консультации. Родительские собрания проходят с использованием презентаций, фотографий,

видеофильмов о жизни детей в группе. Такая форма проведения носит яркий характер и становится наиболее интересной для родителей. Поэтому в ходе проведения родительских собраний мы стараемся как можно чаще использовать такие презентации [64].

Нетрадиционные:

1. Информационно-аналитические формы общения с родителями помогают выявить интересы, запросы родителей. Использовались социологические опросы, анкеты, тестирование.

2. Наглядно-информационная форма используется для ознакомления с работой детского сада, особенностями воспитания и развития, с формами и методами работы с дошкольниками. Это информационные проекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет и др. В ясельной группе – оформлены информационные уголки, папки «Советы психолога» с подборкой материала по теме «Как подготовить малыша к поступлению в детский сад» (как обеспечить привыкание ребенка к новым условиям; с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад.); информационные листы-памятки с кратким материалом «Адаптация. Что это такое?» и «Рекомендации по подготовке ребёнка к детскому саду» [66]. Также к этой форме можно отнести работы с сайтом детского сада. Об этом мы расскажем подробнее во второй главе.

Таким образом, целенаправленная работа с родителями дает свои положительные результаты, облегчает привыкание ребенка к новым условиям.

Выводы по Главе 1

Адаптация – это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Общественное воспитание – это воспитание способности человека жить в обществе. А адаптация ребенка к условиям общественного воспитания подразумевает под собой совокупность многих механизмов на

физиологическом и на психологическом – социальном уровне.

В ходе изучения научной литературы и педагогического опыта мы провели параллели между адаптацией к условиям общественного воспитания и адаптацией к условиям ДОО.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, а также готовность педагогов к организации адаптации на должном уровне.

Еще до поступления ребенка в группу воспитателям следует установить контакт с семьей. Задача воспитателя: успокоить взрослых, пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации, выработать единый подход к воспитанию ребенка, согласование воздействий на него дома и в дошкольной организации.

Детский сад должен стать реальной, а не декларируемой, открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества зависит во многом от взаимных установок семьи и детского сада [57].

В раннем возрасте ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остаётся связанным со взрослым, ибо нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого.

На основе анализа исследуемой проблемы нами были теоретически обоснованы условия, изложенные в гипотезе, применение на практике которых мы будем исследовать в Главе 2.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Изучение особенностей организации адаптации детей раннего возраста

В первой главе работы нами были изложены теоретические основы проблемы организации адаптации детей раннего возраста к условиям общественного воспитания.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности организации успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Нами были выбраны следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, беседы); эмпирические (анкетирование, педагогический эксперимент).

Опытно-экспериментальной базой исследования являются ясельные группы «Котята» и «Солнышко». Количество детей в группе «Котята» – 30, количество детей в группе «Солнышко» – 32, количество родителей, участвующих в эксперименте – 124 (мамы, папы), количество педагогов – 4, но в экспериментальной работе было задействовано только 60 родителей из 124 и 2 педагога из 4.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами с сентября 2019 по апрель 2020 год и осуществлялась в три этапа: теоретический, экспериментальный и обобщающий. Опишем проведение каждого этапа работы более подробно.

На теоретическом этапе (сентябрь – ноябрь) осуществлялось изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации адаптации детей раннего возраста к условиям общественного воспитания. На данном этапе был разработан концептуальный замысел исследования:

определены цель и рабочая гипотеза, уточнялись объект и предмет исследования, формулировались задачи. Отбирались и адаптировались диагностические методики.

Целью экспериментального этапа (декабрь – февраль) стало исследование исходного уровня подготовки педагогов к организации адаптации и уровня адаптации детей к условиям ДОО, а также изучение мнения родителей.

Обобщающий этап (март – апрель) экспериментальной работы был посвящен обобщению результатов исследования по проблеме организации адаптации детей раннего возраста к условиям общественного воспитания.

При проведении исследования мы исходили из гипотезы, согласно которой адаптация детей раннего возраста будет проходить благополучно, если:

- уровень компетентности педагогов с теоретическими основами организации адаптации детей будет соответствовать профессиональному и будет своевременно повышаться;

- организация взаимодействия с семьей по вопросам адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организацией.

В ясельной группе «Котята» работа была проведена с сентября 2019 по апрель 2020 г., а в группе «Солнышко» намеренно не было проведено никакой работы кроме исследования уровня адаптации на начало и конец учебного года. Это сделано для наглядного сравнения успешности проделанной нами работы.

Для детального исследования первого условия успешной адаптации нами было разработано анкетирование (Приложение 1) для педагогов ясельной группы. Данное анкетирование позволило нам выяснить уровень знаний педагогов об организации адаптации детей.

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 1.

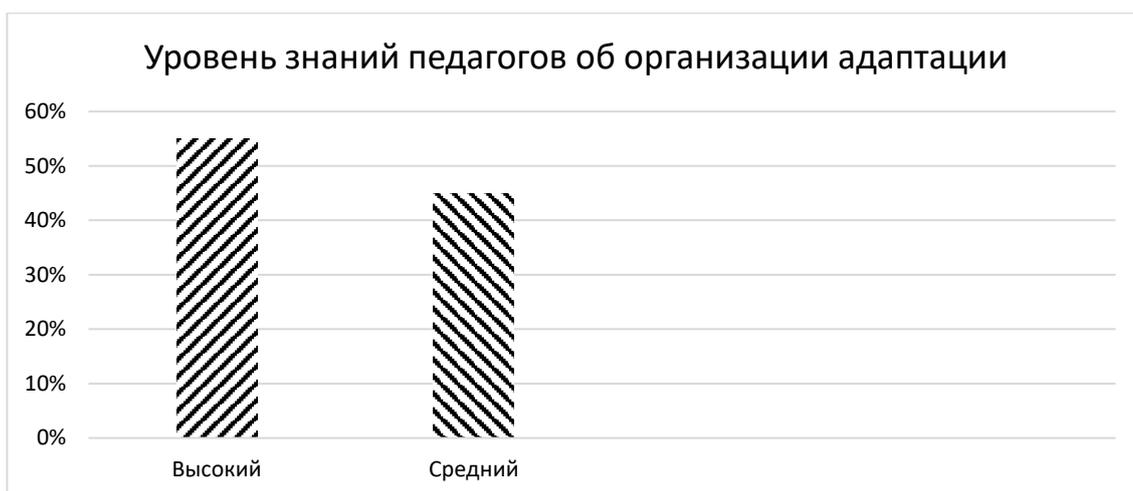


Рисунок 1 – Результаты анкетирования педагогов

Из полученных результатов видно, что знания педагогов об организации адаптации достигают среднего уровня. Из беседы с воспитателями и остальным персоналом детского сада, мы сделали вывод, что повышение квалификации происходит не реже 1 раза в учебный год, что на наш взгляд достаточно редко. Но можно отметить, что сотрудники часто участвуют в вебинарах разной тематики.

Проанализировав данные анкеты педагогов, необходимо выявить причину того, что знания об адаптации находятся на среднем уровне, а не на высоком. Ссылаясь на Приложение 1, мы увидели, что путь к успешной адаптации, по мнению воспитателей, заключается в основном в организации «группового комфорта» для ребенка. Наше же мнение заключается в том, что современному педагогу больше внимания следует уделять физиологическим особенностям каждого ребенка.

Для детального исследования первого условия успешной адаптации нами также было разработано анкетирование и для родителей ясельной группы «Котята» (Приложение 2). Анкетирование разработано для выявления уровня квалификации педагогов, по мнению родителей.

Наглядно результаты анкетирования родителей представлены на рисунке 2.

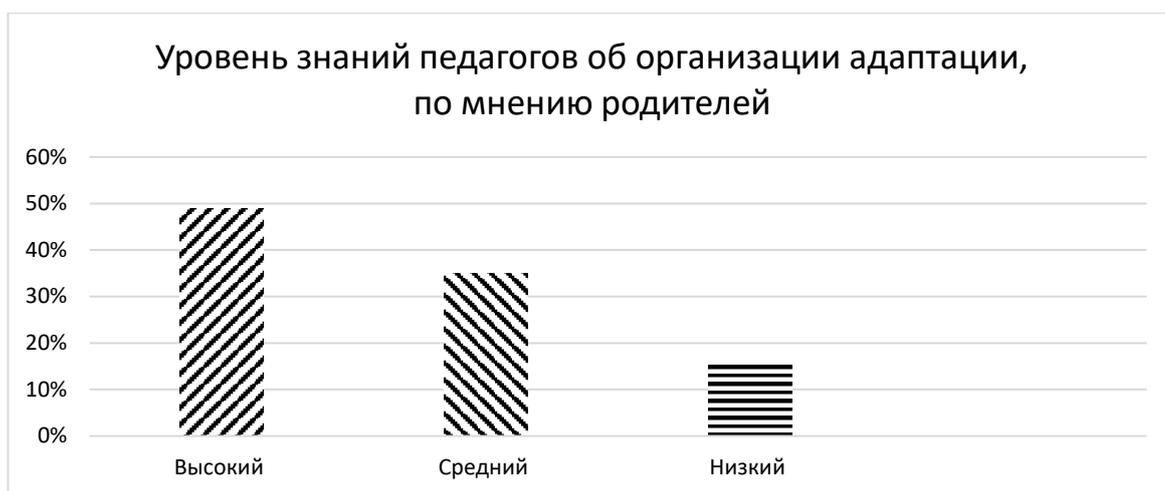


Рисунок 2 – Результаты анкетирования родителей

Из результатов анкетирования родителей понятно, что уровень знаний педагогов об организации адаптации, по мнению родителей, также достигает среднего уровня. Позже, из беседы с родителями детей ясельной группы, мы поняли, что родителям хотелось бы видеть в педагогах высококвалифицированных специалистов. Отвечая на вопросы анкеты (Приложение 2), большая часть респондентов затруднялась в ответе на вопрос о том, в чем, по их мнению, заключается путь к успешному протеканию адаптации детей к условиям ДОО. После индивидуальных бесед с родителями, мы смогли понять причину такого затруднения. Молодым, не опытным, родителям не хватает конкретных методик, игр или упражнений. Определенный процент родителей считают, что именно их недостаточный уровень знаний в сфере раннего возраста, не позволяет их детям легко адаптироваться к детскому саду. А недостаток этих знаний родители хотели бы компенсировать именно через взаимодействие педагогов с семьей.

Следовательно, для детального исследования уровня взаимодействия с семьей, по мнению педагогов, нами было разработано анкетирование (Приложение 3). При помощи этого анкетирования на удалось понять на

сколько качественно и как часто педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников.

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 3.

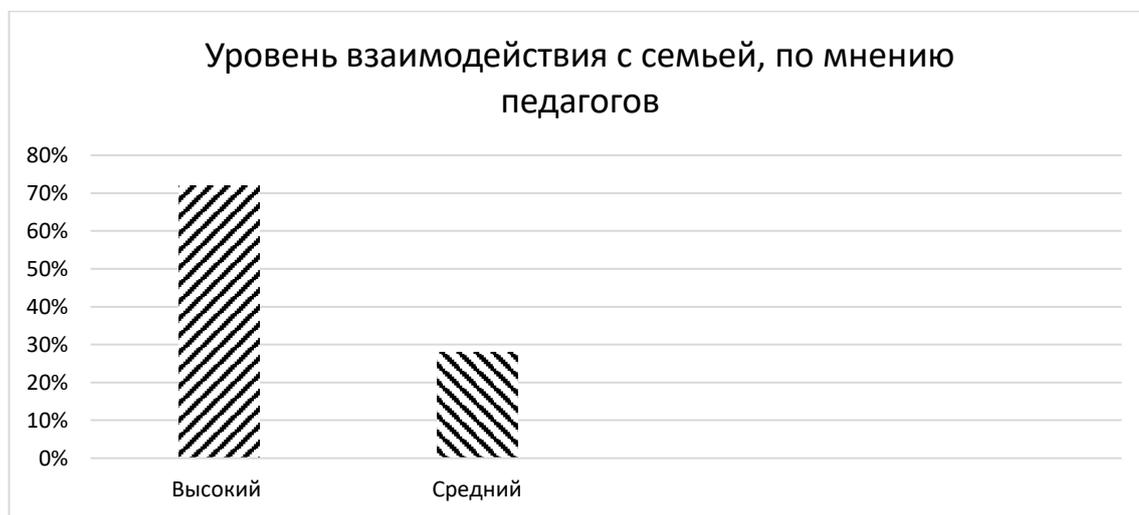


Рисунок 3 – Результаты анкетирования педагогов

Можно сделать вывод, что педагоги считают, что взаимодействие с семьей воспитанников находится на высоком уровне, но для выявления достоверных данных нам необходимо провести анкетирование с родителями детей ясельной группы «Котята».

Для того, чтобы понять на каком уровне находится взаимодействие педагогов и семьи, нам необходимо было провести анкетирование (Приложение 4) для родителей ясельной группы.

Данное анкетирование позволило нам выяснить на сколько качественно и как часто педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников, по мнению родителей.

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 4.

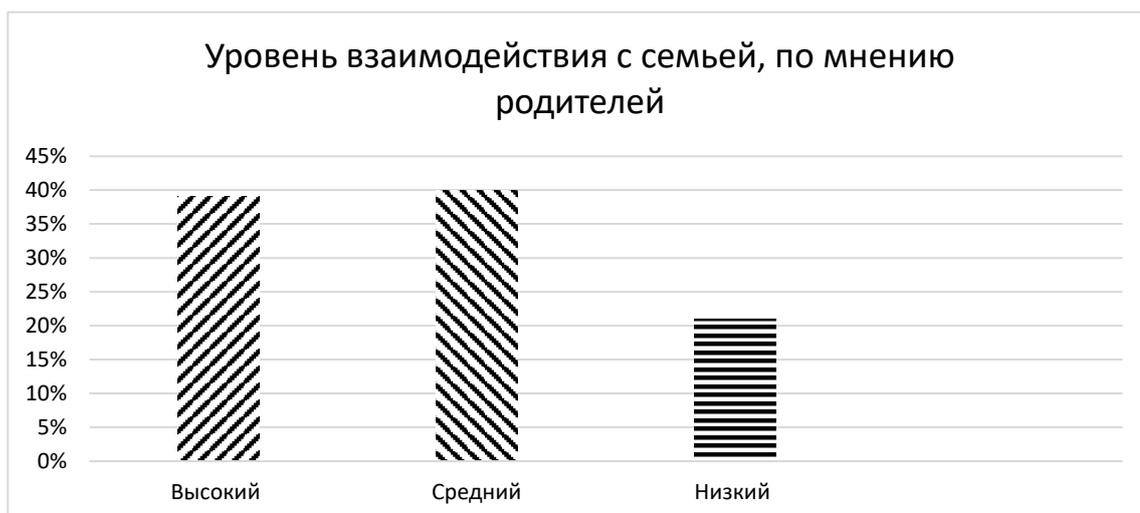


Рисунок 4 – Результаты анкетирования родителей

Можно сделать вывод, что данные анкетирования родителей и педагогов об уровне взаимодействия с семьей расходятся. Педагоги считают, что взаимодействие находится на высоком уровне, а родители считают, что взаимодействие находится больше на среднем уровне чем на высоком. Мы предполагаем, что это результат того, что педагоги и родители видят пути к успешной адаптации по-разному.

Для завершения начальной опытно-экспериментальной работы нам необходимо исследовать степень адаптации детей двух ясельных групп «Котята» и «Солнышко». Для диагностирования детей нами были использованы «Листы адаптации» (Приложение 5) предоставленные воспитателями групп. Анализ «Листов адаптации» позволил нам выяснить степень адаптации детей двух групп.

Наглядно результаты анализа «Листов адаптации» детей группы «Котята» представлены на рисунке 5, а результаты группы «Солнышко» представлены на рисунке 6.

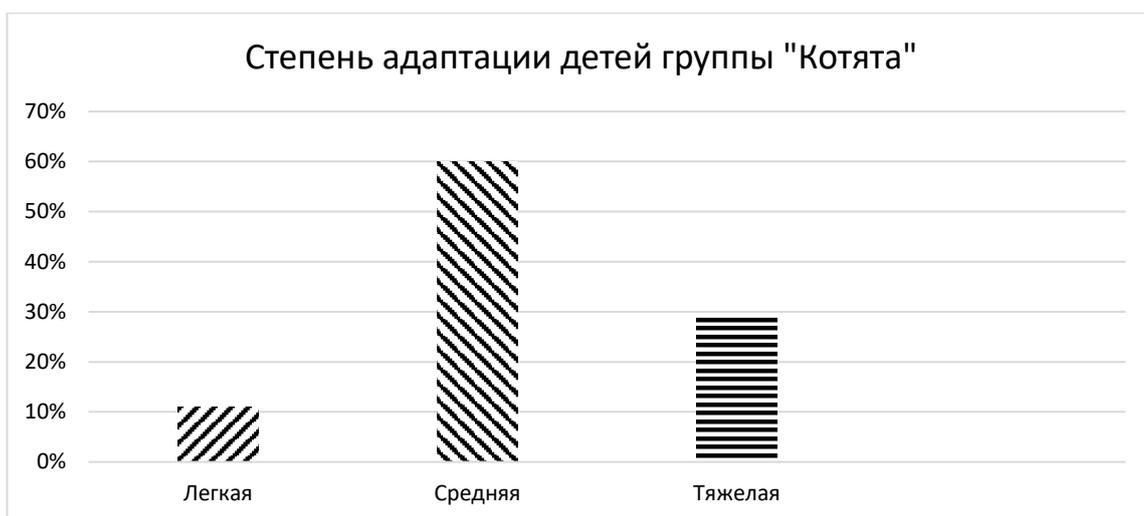


Рисунок 5 – Результаты анализа степеней адаптации

Можно сделать вывод, что на начало учебного года степень адаптации детей в группе «Котята» находится на среднем уровне. В принципе, средний уровень адаптации детей, соответствует среднему уровню знаний педагогов об адаптации к условиям ДОО, но наша задача заключается в том, чтобы уровень знаний педагогов был повышен, следовательно, должен будет повыситься уровень протекания успешной адаптации в группе.

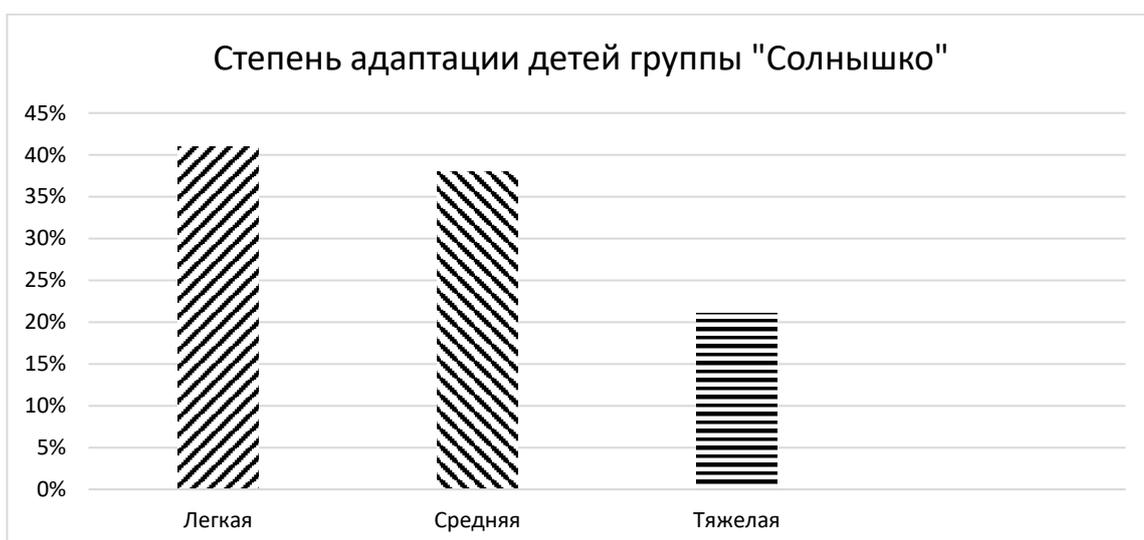


Рисунок 6 – Результаты анализа степеней адаптации

Из данных анкетирования мы видим, что на начало учебного года степень адаптации детей в группе «Солнышко» находится больше на легком уровне адаптации чем на среднем.

Целью нашей дальнейшей работы будет облегчение протекания адаптации детей ясельной группы «Котята». В конце экспериментального этапа, мы проведем повторное исследование родителей, детей и педагогов ясельных групп, для сравнения исследованных уровней ранее. Предполагаемый результат – это переход детей группы «Котята» на легкую и среднюю степень адаптации к условиям ДОО.

2.2. Реализация условий организации адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

Для достижения желаемого результата, нами была проведена работа как с педагогами, так и с родителями группы «Котята». Далее речь пойдет о реализации условий организации успешной адаптации детей к ДОО.

При проведении исследования мы исходили из гипотезы, согласно которой успешность адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации обеспечивается реализацией следующих условий:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации адаптации детей;
- организация взаимодействия с семьей по вопросам адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Реализацию первого условия будем обеспечивать путем знакомства педагогов с теоретическими основами (консультация) и более подробным знакомством и разработкой веб-сайта детского сада, как с источником современных технологий. Такое направление в нашей работе было обоснованно тем, что сайт имеет низкий уровень актуальности и активности среди педагогов и родителей.

Мы изучили недостатки и преимущества созданного администрацией детского сада сайта, и сделали выводы, что среди родителей веб-сайт не пользуется желаемым спросом. Следовательно, нашей целью в работе с педагогами по повышению квалификации по вопросам адаптации, стала детальная разработка ключевых моментов в работе с сайтом детского сада. Таким образом, мы сможем проработать сразу два условия гипотезы.

Первое, как мы уже говорили, это работа с педагогами, а второе, это работа по взаимодействию с семьей. Но не следует забывать о старых «проверенных» способах таких, как консультации [37]. Нами была разработана «вводная» консультация для педагогов ясельной группы. Целью разработанной консультации стало повторение и закрепление ранее полученных знаний. Ознакомится с ней можно в Приложении 6. Мы же хотим сделать акцент именно на работе с веб-сайтом детского сада для реализации успешной адаптации детей к условиям ДОО.

Совместный с администрацией детского сада анализ сайта показал следующие недостатки:

1. Отсутствие наглядности
2. Пассивное участие педагогов в разработке сайта
3. Редкое обновление информации
4. Отсутствие взаимодействия с родителями

Далее нам нужно было отработать каждый недостаток в отдельности. Нами было предложено несколько решений по устранению каждого пункта.

Первый недостаток – это отсутствие наглядности. Устранить его было достаточно легко, так как у каждого педагога уже имелась картотека наглядного пособия, но при наличии второго недостатка, а это пассивность воспитателей, этот пункт не был своевременно отработан, ввиду загруженности педагогов ясельной группы. Пассивность педагогов обусловлена разными факторами. Нами было предложено стимулирование педагогов, которые занимаются разработкой сайта, путем получения повышенного балла в оценочном листе (стимулирующий фонд).

Проделанная нами работа может стать решением и четвертого недостатка – это редкое обновление информации. За счет стимулирования можно повысить процент эффективности педагогов в работе с сайтом. И самым важным недостатком, по нашему мнению, является отсутствие взаимодействия с родителями. Именно этот пункт позволит нам провести работу одновременно и с родителями, и с педагогами.

На втором этапе исследования мы предложили запустить в работу анонимную «Родительскую почту». Суть заключается в том, что каждый родитель в течение определенного времени может анонимно описать имеющуюся проблему. Не каждый родитель может откровенно говорить с педагогом, так как за короткое время доверительные отношения выстроить очень сложно. Поэтому мы предоставляем возможность каждому родителю анонимно оставить свой вопрос. Далее воспитатель запускает в обработку полученную проблему, допускается вынос информации на педагогическом совете, для более подробного и профессионального решения. Следующим этапом является пополнение графы «Родительская почта» на сайте ДОО. Именно эта вкладка позволит родителям ознакомиться с профессиональным решением их индивидуальной проблемы. Так родители увидят, что любой интересующий их вопрос не останется без профессионального отклика.

Также хочется подробнее описать решение первого недостатка сайта. Речь пойдет о наглядности. Еще в сентябре, когда мы впервые открыли сайт, было понятно, что он достаточно неинформативен для педагогов и родителей. Следовательно, нашей задачей было доработать сайт таким образом, чтобы он хотя бы на первый взгляд вызывал положительные эмоции у самих же педагогов, а далее дело за малым, привлечь родительскую аудиторию к участию в дальнейшей жизни рабочего сайта ДОО.

В течение учебного года, совместно с педагогами детского сада «Рябинушка» мы трудились над «процветанием» каждого пункта веб-страницы: загрузка большого объема работ, организованных педагогами в

течении всего года, фото и видео материалы, учебные программы, акты, указы и многое другое.

Огромная работа была проделана по части организации адаптации детей к ДОО. Были разработаны пункты о подготовке к детскому саду, о первых днях нахождения в детском саду и также многие другие аспекты. Мы погрузили на сайт совместно-разработанные с педагогами ясельной группы консультации для родителей. С одной из них можно ознакомиться в Приложении 7.

Отступив от темы веб-страницы, мы также предложили педагогам разработать «Уголок тепла». Несмотря на то, что многие дошкольные организации уже давно пользуются подобной формой работы, в нашем же случае это будет являться нововведением. Что под этим подразумевается: воспитатели заранее, еще до поступления ребенка в детский сад, прорабатывают это направление, от родителей требуется всего лишь принести фото мамы, папы и совместное фото с ребенком. Целью является создание наиболее домашней и комфортной среды для каждого малыша. Педагогами создается «Уголок тепла» в таком месте, где у каждого ребенка будет свободный доступ к фотографиям, также в этой зоне должен присутствовать мягкий уголок или диванчик. Мы считаем, что эта мера также будет способствовать наиболее успешной адаптации.

На конец третьего этапа перед педагогами продолжает стоять вопрос о дальнейшей работе сайта ДОО. В современном мире интернет-ресурс является важной составляющей частью во взаимосвязи воспитателей, родителей и детского сада в общем. Именно поэтому, нашей рекомендацией для детского сада стало дальнейшее поддержание «жизнедеятельности» их собственного интернет-ресурса. С помощью подобных сайтов возможно поддержание тесной связи между педагогами и родителями детей, находящихся на этапе адаптации. Такие примеры как «Родительская почта» и служат той самой невидимой ниточкой для организации успешной адаптации ребенка к ДОО.

Реализацию второго условия, а это организация взаимодействия с семьей по вопросам адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, будем обеспечивать путем того же веб-сайта. Ранее мы уже писали о том, что, работая с педагогами над повышением уровня квалификации по вопросам адаптации, можно одновременно вести работу и с родителями по тому же вопросу. Это заключается в создании пунктов веб-сайта на прямую зависящих от участия родителей в их разработке и пополнении информацией. Например, «Родительская почта», именно этот пункт является одним из основных направлений в нашей работе по взаимодействию родителей и педагогов ДОО по вопросам адаптации малышей. Ранее мы уже говорили об этом подробнее, о пользе такого формата общения родителей и педагогов.

Еще одно направление в котором мы хотим задействовать интернет-ресурсы, это создание общей беседы родителей и педагогов ясельной группы в современных мессенджерах таких как: WhatsApp, Facebook или Вконтакте. В итоге, мы сошлись во мнениях именно на первом мессенджере, так как он и ранее был знаком педагогам и родителям. Какова цель нашего предложения? А целью выступает поддержание связи между родителями и педагогами ежедневно и по возможности ежечасно, если это необходимо.

Например, педагог будет иметь возможность держать родителей в курсе даже о самых малейших успехах ребенка в привыкании к детскому саду. После анализа общения педагогов и родителей по средствам мессенджера мы сделали выводы, что родителям намного комфортнее знать в каком состоянии находится ребенок в тот или иной момент, покушал ли он, лег ли спать, играет ли с детьми, плачет или нет. Конечно, много рабочего времени педагог не может уделять на общение с родителями в течении дня, так как оставлять детей без присмотра категорически нельзя, но несколько минут все-таки педагогам уделять получается.

Мы разместили ссылку на сайт детского сада прямо в группе «Котята» в информационном уголке для родителей, разослали приглашения с

помощью мессенджера, эту работу мы проделали на первом этапе нашей исследовательской работы, но уже в феврале месяце мы увидели значительный рост активности родителей на сайте детского сада. Большой коэффициент активности получила именно «Родительская почта». Таким образом, можно сделать вывод, что родители, работая с сайтом детского сада, начали чуть больше доверять и открываться педагогам ДОО. Но это только лишь начало для дальнейшего успешного функционирования веб-сайта детского сада «Рябинушка».

Далее нашей задачей будет изучить уровень изменений между начальными данными, полученными на начало учебного года путем анкетирования родителей и педагогов, и на конец учебного года: апрель, май.

2.3. Результаты экспериментальной работы

Напомним, что под нашим наблюдением было две ясельные группы «Котята» и «Солнышко». В группе «Котята» на протяжении всего учебного года мы проводили работу и с родителями, и с педагогами, а в группе «Солнышко» мы провели сравнительный анализ между первичными данными об уровне квалификации педагогов, уровне взаимодействия с семьей и уровне адаптации детей к условиям ДОО.

Для достоверности всего эксперимента, нами был проведен сравнительный анализ данных для выявления положительной динамики между детьми, которые были на первом этапе исследования и детьми, которые поступили в детский сад в период с декабря по январь (на первом этапе исследования в группе «Котята» был 21 ребенок, а в период с декабря по январь в группу добавилось еще 9 детей; на первом этапе исследования в группе «Солнышко» было 20 детей, а в период с декабря по январь в группу добавилось еще 12 детей). Такую же работу мы проделали и с родителями детей, которые были на первом этапе исследования и с родителями детей, которые поступили в период с декабря по январь. Также

был проведен сравнительный анализ знаний педагогов на начало учебного года и на конец учебного года.

Для детального исследования первого условия успешной адаптации нами было проведено повторное анкетирование (Приложение 1) для педагогов ясельной группы. Анализ был проведен на третьем этапе исследования (апрель). Данное анкетирование позволило нам выяснить уровень знания педагогов об организации адаптации на конец учебного года.

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 7.

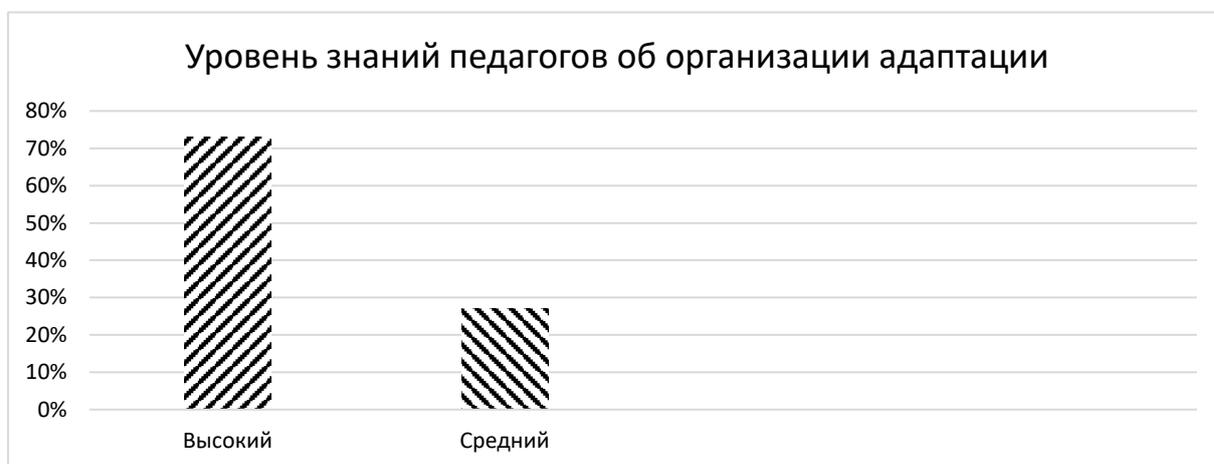


Рисунок 7 – Результаты анкетирования педагогов

Можно сделать вывод, что уровень знаний педагогов об организации адаптации стал достигать высокого уровня. Уровень знаний стал выше на 18%. Мы считаем, что положительная динамика прямо-пропорционально зависела от успешно проделанной нами работы. С помощью «Родительской почты» мы смогли повысить заинтересованность педагогов именно к физиологическим особенностям каждого ребенка, так как большое количество, оставленных родителями, вопросов как раз-таки и были связаны с индивидуальными особенностями детей.

Для детального исследования первого условия успешной адаптации нами также было повторно проведено анкетирование и для родителей

ясельной группы «Котятка» (Приложение 2). В анкетирование участвовали родители детей, которые поступили в детский сад в период с декабря по январь. Данное анкетирование позволило нам сравнить уровень знаний педагогов на начало учебного года и конец учебного года, по мнению родителей.

Наглядно результаты анкетирования родителей представлены на рисунке 8.

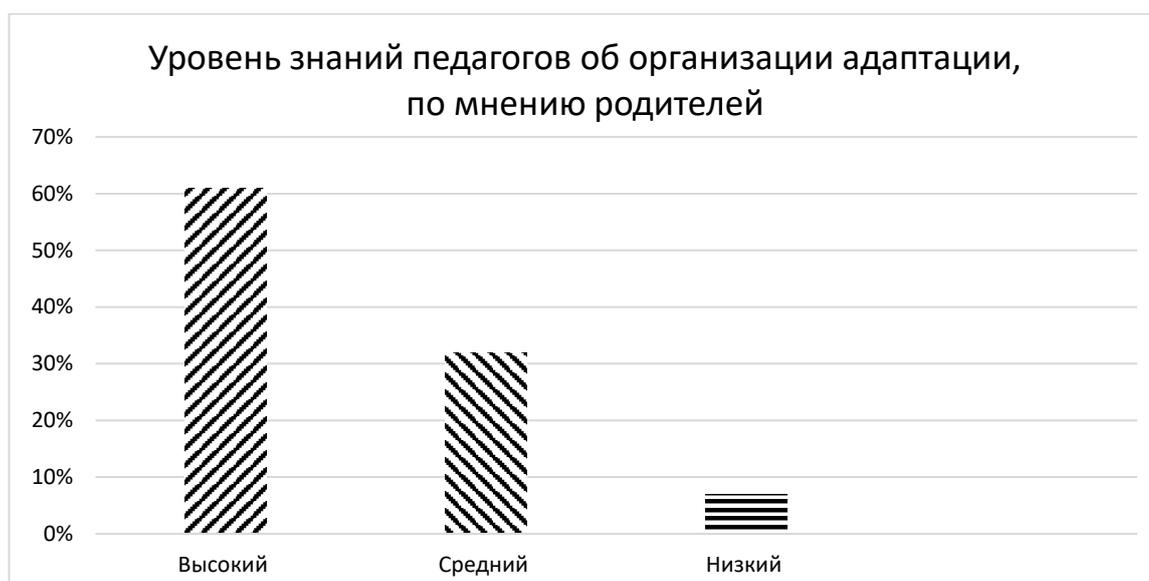


Рисунок 8 – Результаты анкетирования родителей

Можно сделать вывод, что сравнительный анализ анкетирования родителей позволил нам увидеть положительную динамику проделанной нами работы. Знания педагогов об организации адаптации по мнению родителей также стал достигать высокого уровня. А это на 12% выше чем на начало учебного года. Также можно заметить, что количество родителей, которые считали, что педагоги ясельной группы имеют низкий уровень знаний, сократилось почти вдвое. Такой результат был достигнут благодаря индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для детального исследования второго условия успешной адаптации нами было повторно проведено анкетирование (Приложение 3) для педагогов ясельной группы.

Данное анкетирование позволило нам выяснить на сколько качественно и как часто педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников, по мнению педагогов, на конец учебного года (апрель).

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 9.



Рисунок 9 – Результаты анкетирования педагогов

Можно сделать вывод, что педагоги считают, что взаимодействие с семьей воспитанников находятся, как и прежде, на высоком уровне, но нам все равно удалось повысить процент на 9 единиц, что также является успехом для нас.

Для детального исследования второго условия успешной адаптации нами было проведено повторное анкетирование (Приложение 4) для родителей ясельной группы «Котята».

Данное анкетирование позволило нам провести сравнительный анализ между родителями детей, которые были на первом этапе исследования и родителями детей, которые поступили в детский сад в период с декабря по

январь. Эта анкетирование позволило нам увидеть уровень положительной динамики, проделанной нами работы.

Наглядно результаты анкетирования родителей представлены на рисунке 10.

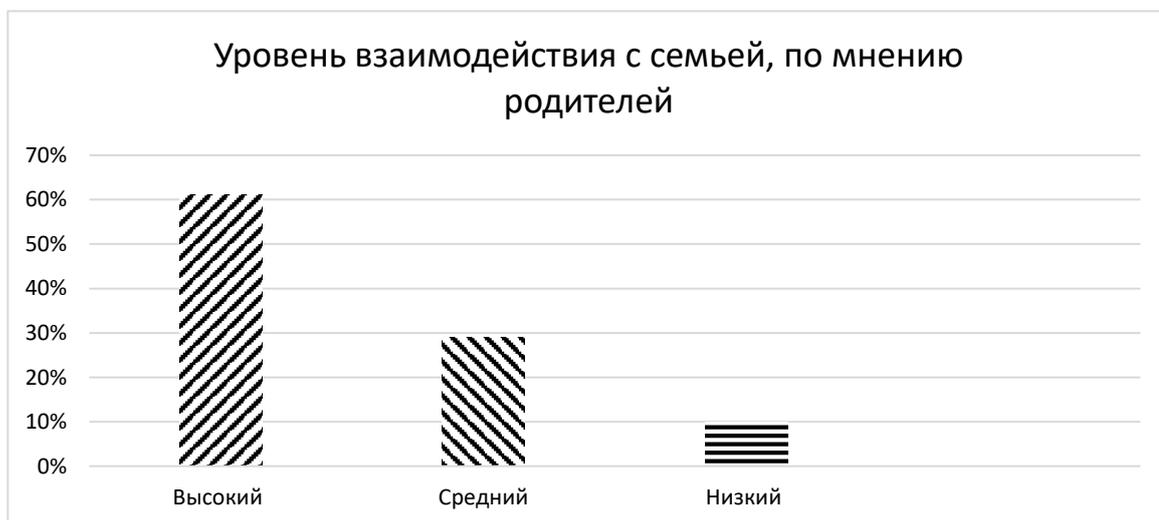


Рисунок 10 – Результаты анкетирования родителей

Сравнительный анализ анкетирования родителей детей, которые были на начало учебного года и родителей детей, которые поступили в детский сад в период с декабря по январь, позволил нам проследить положительную динамику проделанной нами работы. Уровень взаимодействия с семьей стал выше на 22 %, чем было на начало учебного года, а низкий уровень сократился в двое, что говорит о том, что проделанная нами работа в течении первого полугодия уже принесла свои плоды. Дальнейший залог успешной адаптации лежит на плечах педагогов детского сада и в поддержании тех результатов, к которым нам удалось прийти уже в январе месяце.

Для завершения опытно-экспериментальной работы нам необходимо исследовать степень адаптации детей двух ясельных групп «Котята» и «Солнышко». Для объективности данных нами был проведен сравнительный анализ детей, которые поступили в детский сад в период с

июля по сентябрь и детей, которые поступили в детский сад в период с декабря по январь.

Напомним, что в группе «Солнышко» нами работы по повышению квалификации педагогов и по повышению уровня взаимодействия с семьей проведены не были, а в группе «Котята» мы работали с педагогами и родителями на протяжении всего учебного года. Следовательно, мы должны увидеть положительную динамику именно в группе «Котята». Для этого мы должны были провести анализ «Листов адаптации» детей, которые поступили в детский сад летом, и детей, которые поступили в детский сад зимой. Анализ «Листов адаптации» позволил нам увидеть динамику нашей работы.

Наглядно результаты анализа «Листов адаптации» детей группы «Котята» представлены на рисунке 11, а результаты группы «Солнышко» представлены на рисунке 12.

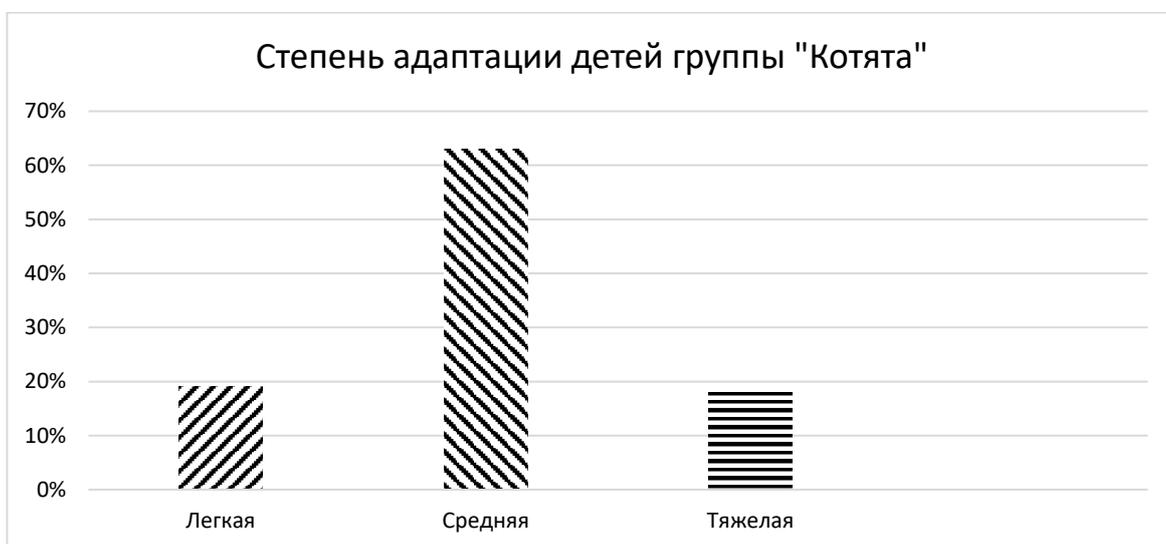


Рисунок 11 – Результаты анализа степеней адаптации

Судя по новой диаграмме с данными об уровне адаптации детей, которые поступили в детский сад в период с декабря по январь, можно сделать вывод, что процент тяжелой степени адаптации снизился почти в

двое, а уровень легкой степени адаптации вырос на 18%, средний уровень повысился на 3 %.

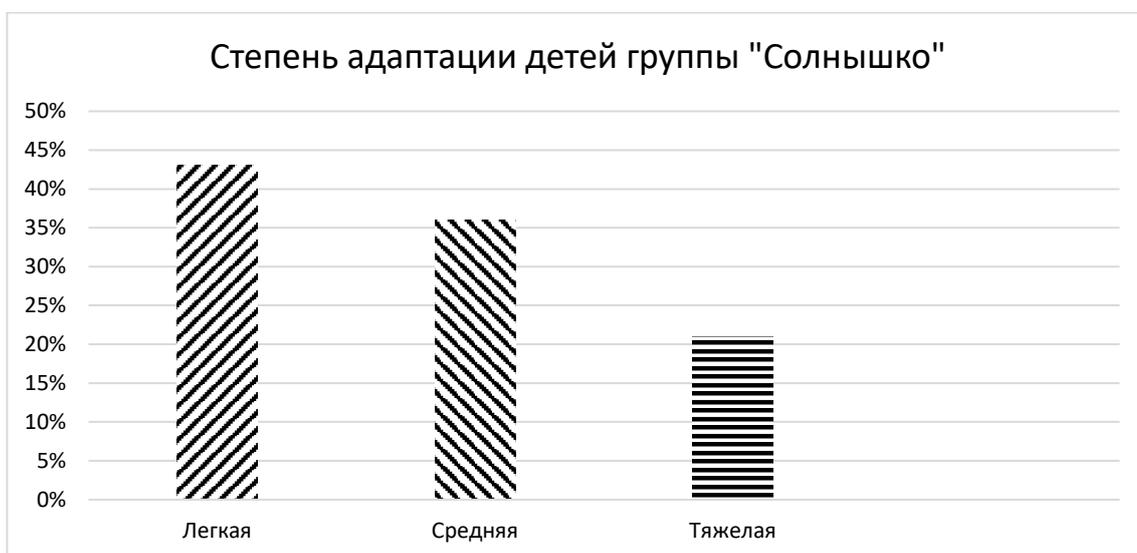


Рисунок 12 – Результаты анализа степеней адаптации

Проанализировав данные, полученные путем изучения «Листов адаптации» можно сделать вывод, что уровень адаптации детей группы «Солнышко» остался практически на прежнем уровне. Можно сказать, что такой исход событий был нами и предположен ранее.

Ранее мы ставили перед собой цель облегчить протекание адаптации детей ясельной группы «Котята». В конце экспериментального этапа, мы провели повторное исследование родителей, детей и педагогов ясельных групп, для сравнения исследованных уровней ранее. Прделанная нами работа показала положительную динамику.

Так как нашей задачей было повысить уровень квалификации педагогов и уровень взаимодействия с семьей по вопросам адаптации детей к условиям ДОО, мы проводили повторное анкетирование только среди педагогов и родителей ясельной группы «Котята». Для того что бы частично облегчить нашу работу мы не проводили исследования среди родителей и педагогов ясельной группы «Солнышко» основываясь на том, что итоговый результат мы смогли отследить по «Листам адаптации» детей.

Выводы по Главе 2

Адаптация ребенка должна основываться на знании психических, возрастных и индивидуальных особенностей, именно к такому выводу мы пришли. Процесс адаптации является функцией времени, где на различных этапах могут включаться физиологические, психологические или социальные механизмы. Для успешной адаптации детей раннего возраста необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка [9].

Наша работа была заключена в трех этапах:

Первый этап – это изучение и анализ первичных данных, анализ уровня адаптации детей, уровня взаимодействия с семьей и уровня квалификации педагогов.

Второй этап – это реализация условий по организации успешной адаптации детей к условиям ДОО.

Третий этап – анализ и обобщение результатов проведенного исследования, оформление материалов исследования.

Мы считаем, что проделанная нами работа дала свои положительные результаты. С помощью совместной работы с педагогами и администрацией детского сада нам удалось доработать сайт детского сада, как раз-таки с помощью которого нам удалось наладить тесную связь между родителями и педагогами.

На третьем этапе исследования педагоги также показали положительную динамику. Нами были даны рекомендации по поддержанию работоспособности сайта детского сада. Мы считаем, что дальнейшее развитие веб-сайта поможет родителям и детям перенести период адаптации еще более успешно. Педагогам же, в свою очередь, следует придерживаться продолжению поддержания взаимодействия с семьей, так как именно это является одним из самых важных критериев успешной адаптации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптация – это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Общественное воспитание – это воспитание способности человека жить в обществе. А адаптация ребенка к условиям общественного воспитания подразумевает под собой совокупность многих механизмов на физиологическом и на психологическом – социальном уровне [47].

Для успешной адаптации детей раннего возраста необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым, ибо нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого.

В результате исследовательской работы была достигнута ее цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности организации успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО).

Также решены задачи исследования:

- изучить психолого-педагогические аспекты адаптации детей раннего возраста к ДОО;
- теоретически обосновать и экспериментально проверить условия организации адаптации детей раннего возраста к ДОО;
- разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по организации адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Гипотеза, положенная в основу, подтвердилась, то есть успешность адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации обеспечивается реализацией следующих условий:

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации адаптации детей;

– организация взаимодействия с семьей по вопросам адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Таким образом, мы считаем, что разработка единого подхода к воспитанию ребенка в семье и в детском саду – важнейшее условие, для успешного протекания адаптации ребенка к условиям ДОО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста [Текст] : материалы V междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Л.В. Трубайчук и др. – Челябинск : изд-во «Образование», 2007. – 350 с.
2. Актуальные проблемы современного воспитания [Текст] / отв. ред. Т.Ф. Яркина; ред. В.Г. Бочарова, В.Е. Львова. – Запорожье: Изд-во АПН СССР, 1990. – 168 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 416 с.
4. Аتماхова, Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Л.Н. Аتماхова. – Екатеринбург, 2006. – 177 с.
5. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / Т.М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
6. Белая, К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: АСТ, 2002. – 399 с.
7. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 93 с.
8. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды [Текст] / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
9. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Спб.: Прайм ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
10. Боровцева, Л.А. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по оказанию

поддержки застенчивым детям [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.А. Боровцева. – М., 2004. – 141 с.

11. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

12. Воробьева, У.Т. Семья – ребенок – педагог: результативное взаимодействие [Текст] / У.Т. Воробьева, Л.В. Киткина, В.Ф. Ломова // Бюллетень программно-методических материалов для учреждения дополнительного образования детей. – 2003. – № 2. – С. 21-23.

13. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: сборник статей и документов [Текст] / отв. ред. Т.И. Оверчук. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 220 с.

14. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М., 1996. – С. 102.

16. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 301 с.

17. Глушкова, Г.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми 5-7 лет [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.В. Глушкова. – М., 2003. – 185 с.

18. Данилина, Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей в микро- и макроструктуре [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.А. Данилина. – М., 2003. – 212 с.

19. Дюркгейм, Э. Социология и социальные науки [Текст] / Э. Дюркгейм // Социология. Ее предмет, метод, предназначение. – М., 1995. –

362 с.

20. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста учебное пособие [Текст] / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2019 – 147 с.

21. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДООУ и семьи: пособие для воспитателей [Текст] / О.Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007. – 79 с.

22. Закон РФ «Об образовании» [Текст]. – М.: МП «Новая школа», 1996. – 60 с.

23. Зубова, Г. Семейное воспитание детей раннего возраста [Текст] / Е. Арнаутова, Г. Зубова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 66-77.

24. Иваненко, М.А. Социальное развитие ребенка в период детства: понятийно-терминологический словарь [Текст] / М.А. Иваненко, Л.В. Моисеева. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2002. – 112 с.

25. История педагогики в России: хрестоматия [Текст] / ред. С.Ф. Егоров. – М.: Академия, 1999. – 519 с.

26. Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике [Текст] / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

27. Кокоева, А.Т. Формирование педагогической культуры родителей [Текст]: дис. ...канд. пед. наук / А.Т. Кокоева. – Владикавказ: [б.и.], 2003. – 170 с.

28. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: монография [Текст] / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: УрГПУ, 1996. – 117 с.

29. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 988 с.

30. Крутецкий, В.А. Психология [Текст] / В.А. Крутецкий. – М.: ИП,

1999. – 304 с.

31. Кузьмина, Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования [Текст] / Н.В. Кузьмина. – М.: Иссл. центр проблем качества подготовки специалистов. – 2001. – 144 с.

32. Лопатин, В.В. Русский толковый словарь [Текст] / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. – М.: Эксмо, 2007. – 928 с.

33. Максимова, Л.А. Педагогические условия создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.А. Максимова. – Екатеринбург: [б.и.], 2007. – 21 с.

34. Мельников, В.П. История социальной работы в России: учеб. пособие [Текст] / В.П. Мельников. – М.: Изд-во «Маркетинг», 2001. – 344 с.

35. Методические рекомендации по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Справочник по дошкольному образованию / авт.-сост. Е.С. Комарова, Г.Н. Панкратова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – С. 379-384.

36. Монтессори, М. Дети – другие [Текст] / М. Монтессори; пер. с нем.; вступ. и закл. статьи, комментарий К.Е. Сумнительный. – М.: Карапуз, 2005. – 336 с.

37. Мудрик, А.В. Основы социальной педагогики [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 208 с.

38. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

39. Немов, Р.С. Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.

40. Новейший словарь иностранных слов и выражений [Текст]. – Минск: Харвест; М.: Изд-во АСТ, 2001. – 976 с.

41. Об образовании: фед. закон [Текст] // Базовые федеральные

законы. – 3-е изд., доп. – М.: ИФ «Образование в документах», 2002. – 152 с.

42. Общее среднее образование России [Текст]: сб. норм. Док.1989-1995 гг. / сост. М.Р. Леонтьева, Н.Н. Гара, А.М. Водянский. – М.: 1995. – 360 с.

43. Орехова, И.Л. Валеологическое сопровождение вариативного обучения в общеобразовательной школе [Текст] / И.Л. Орехова. – Челябинск, 2001. – 90 с.

44. Павлова, Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие [Текст] / Л.Н. Павлова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 208 с.

45. Педагогика: учеб. пособие [Текст] / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2002. – 357 с.

46. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2003. – 304 с.

47. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст] / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Восток, 2003. – 274 с.

48. Поддъяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков. – М., 1996.

49. Программа развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях [Текст] // Справочник по дошкольному образованию / авт.-сост. Е.С. Комарова, Г.Н. Панкратова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – С. 55-60.

50. Проняева, С.В. Полиигровая среда как средство формирования социальной компетентности дошкольников [Текст] / С.В. Проняева // Материалы V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей

дошкольного возраста». – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», – 2007. – С. 266 – 270.

51. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет: книга для родителей [Текст] / под ред. проф. Н.М. Шелованова. – М.: Просвещение, 1965. – 183 с.

52. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: учебно-методическое пособие [Текст] / сост. Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

53. Резник, Ю.М. Введение в социальную теорию. Социальная системология [Текст] / Ю.М. Резник. – М.: Наука, 2003. – 525 с.

54. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. [Текст] / ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая рос. энцикл., 1993-1999. – Т. 2. – 1999. – 672 с.

55. Российская энциклопедия социальной работы [Текст] / Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. – Т.1-2. – М., 1997.

56. Социальная педагогика: курс лекций [Текст] / под общ. ред М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 416 с.

57. Строкова, Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике [Текст] / Т.А. Строкова // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 20-27.

58. Теория социальной работы: учебник [Текст] / под ред. проф. Е.И. Холостова. – М.: Юристъ, 1999, – 334 с.

59. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция [Текст] / Д.Н. Ушаков. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2008. – 960 с.

60. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. – Т.2 [Текст] / К.Д. Ушинский. – М. – 1988. – С. 111.

61. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

62. Фребель, Ф. Будем жить для наших детей [Текст] / Ф. Фребель; пер. с нем.; сост., предисловие Л.М. Волобуевой. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 248 с.

63. Фридман, Л.М. Психопедагогика общего образования: пособие для студ. и учителей [Текст] / Л.М. Фридман. – М., 1997. – 78 с.

64. Фридман, Л.М. Формирование у учащихся общеучебных умений [Текст] : метод. рекомендации / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: изд-во Российского открытого ун-та, 1993. – 34 с.

65. Худякова, Н.Л. Ценностные основы профессиональной деятельности и проблема их выявления [Текст]/ Н.Л. Худякова. – Челябинск: Академия физкультуры, 2008. – С. 20-27.

66. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности [Текст] / Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1978. – 176 с.

67. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений [Текст] / Е.Е. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.

68. Якобсон, С.Г. Последняя победа Буратино: формирование морального сознания у дошкольников [Текст] / С.Г. Якобсон. – М., 1983. – 368 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета

Уважаемые педагоги!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

Возле правильного для Вас ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

1. На сколько успешно, по Вашему мнению, проходит адаптация детей к детскому саду:

- А) успешно
- Б) достаточно успешно
- В) не достаточно успешно
- Г) не успешно

2. Как регулярно Вы пополняете свои знания об адаптации детей к детскому саду?

- А) регулярно
- Б) достаточно регулярно
- В) достаточно редко
- Г) редко

3. На сколько регулярно проводятся мастер классы/консультации/педагогические советы в вашем детском саду?

- А) регулярно
- Б) достаточно регулярно
- В) редко

4. Какое поведение преобладает у детей в первую неделю нахождения в детском саду?

А) обычное

Б) отказываются от еды

В) плохо засыпают

Г) сильно угнетены

Д) полны впечатлений

Е) все эти факторы имели место

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду?

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

Возле правильного для Вас ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

Ваши соображения помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Как Вы считаете, каким уровнем знаний обладает воспитатель ясельной группы для проведения успешной адаптации вашего ребенка?

- А) достаточный
- Б) средний
- В) низкий

2. Как протекает адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребенок шел в детский сад:

- А) с плачем
- Б) с уговорами
- В) без эмоций
- Г) с удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

- А) действия всех сотрудников
- Б) совместные действия сотрудников и родителей
- В) действия родителей

4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:

- А) обычным
- Б) отказывался от еды
- В) плохо засыпал
- Г) был сильно угнетен
- Д) полон впечатлений
- Е) все эти факторы имели место

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду?

6. Возникали ли у Вас конфликты с педагогом ясельной группы в период адаптации ребенка?

- А) нет
- Б) иногда
- В) редко
- Г) нет

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета

Уважаемые педагоги!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

Возле правильного для Вас ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

1. Как часто Вы проводите консультации с родителями на тему адаптации детей?

- А) часто
- Б) редко
- В) иногда
- Г) никогда

2. Как часто проходят родительские собрания?

- А) 1 раз в год
- Б) 2 раза в год
- В) 3 раза в год
- Г) чаще чем 3 раза в год

3. Проводите ли Вы беседы на тему адаптации с родителями во время утреннего приема или вечером, когда родители забирают детей?

- А) да
- Б) нет

4. Информирете ли Вы родителя о достижениях и неудачах ребенка во время его пребывания в группе?

А) да

Б) иногда

В) редко

Г) нет

5. Хотелось бы Вам больше времени уделять работе с родителями?

А) да

Б) нет

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

Возле правильного для Вас ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

1. Как часто воспитатели проводят консультации для Вас на тему адаптации детей?

- А) часто
- Б) редко
- В) иногда
- Г) никогда

2. Как часто проходят родительские собрания?

- А) 1 раз в год
- Б) 2 раза в год
- В) 3 раза в год
- Г) чаще чем 3 раза в год

3. Проводят ли с Вами воспитатели беседы на тему адаптации во время утреннего приема или вечером, когда Вы забираете детей?

- А) да
- Б) нет

4. Информировуют ли Вас воспитатели о достижениях и неудачах Вашего ребенка во время его пребывания в группе?

А) да

Б) иногда

В) редко

Г) нет

5. Хотелось бы Вам, чтобы воспитатели больше времени уделять работе с родителями?

А) да

Б) нет

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____ Дата поступления в ДОО _____ Возраст при поступлении _____										Группа здоровья _____ Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении) рост _____ вес _____ (через месяц) Заболевания до поступления _____ _____																												
Параметры										Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																												
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
Показатели физического здоровья	Аппетит		в группе																																			
			дома																																			
	Сон																																					
	Стул																																					
	Мочепускание																																					
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																																					
	Социальные контакты		С детьми																																			
			Со взрослыми																																			
	Познавательная и игровая деятельность																																					
Реакция на изменение привычной ситуации																																						

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

Оценка параметров адаптации

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	положительное	неустойчивое	отрицательное
	Социальные контакты с детьми	инициативен, контактен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Социальные контакты со взрослыми	инициативен, контактен	принимает инициативу взрослого	реакция протеста, уход от контакта
	Познавательная и игровая деятельность	активен, проявляет интерес	активен при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Реакция на изменение привычной ситуации	принятие	тревожность	непринятие

Аппетит: N – норма; П – повышен; С – снижен.

Сон: N – норма; П – плохо засыпает и просыпается; Н – не спит днем.

Стул: N – норма; Н – недержание; О – отсутствует.

Мочеиспускание: N – норма; Ч – частое; Н – недержание.

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 16 -20 баллов

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 15 -11 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 10 - 7 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Адаптация – это привыкание ребенка к новым условиям детского сада. Для того, чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо создать эмоционально-благоприятную атмосферу в группе, сформировать у ребенка положительную установку и желание идти в детский сад. Конечно же в первую очередь это зависит от приемов, подходов, методов, которые использует педагог. Если ребенок с первых дней почувствует тепло, уют и доброжелательное отношение к себе, то у него исчезнут волнения и страх, а процесс привыкания пройдет безболезненно и незаметно.

Проработав определенное количество времени с детьми раннего возраста, мы хотим поделиться с вами своими «секретами», которые помогают в нашей работе, делая процесс адаптации к детскому саду быстрым и легким.

Во-первых, чтобы ребенку было приятно каждый день приходить в группу детского сада, нужно ее просто «одомашнить», то есть создать в ней домашнюю обстановку, чтобы дети чувствовали себя в ней комфортно и уютно, как дома. Для этого в своей группе нужно постараться удобно расставить мебель для детских игр, разложить игры и игрушки доступно для каждого ребенка. При организации игр в группе, учитывать интересы и желания ребенка, стараться, чтобы каждый день был чем-то уникален, неповторим, чтобы у ребенка появилось желание приходить в группу снова и снова с огромным удовольствием. Цветовое оформление группы тоже немало важно. Спокойные тона, в которые могут быть выкрашены стены вашей группы, а также приятного зеленого цвета мебель очень благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей. Спокойная, тихая музыка, которая может звучать по утрам в вашей группе, поднимает настроение детям и родителям.

Во-вторых, применяем индивидуальный подход к каждому ребенку. Здесь вы стараетесь всегда как можно больше информации узнать о вновь

прибывшем малыше от мамы: чем её ребенок любит заниматься? Как она его успокаивает, когда он плачет? Какими ласковыми словами называет своего малыша? и т. д. Советуем родителям первое время приводить детей с любимой игрушкой, которая будет успокаивать их в течение дня и напоминать о доме.

В-третьих, налаживание эмоционального контакта с ребенком. Ласковый голос, поглаживание, периодическое пребывание на руках дает малышу чувство защищенности и помогает быстрее успокоиться.

В-четвертых, работа с родителями. Мы считаем, что одной из немаловажных задач в нашей работе с родителями – это их спокойствие за своего ребенка, доверие и расположение к себе и как к человеку и как к педагогу. Ведь когда родители видят своих детей спокойных, улыбающихся, занятых игрой, рассматриванием книг, тогда они понимают, что у ребенка налажилось взаимоотношение и с детьми, и с воспитателем, тогда они будут доверительно к нам относиться и спокойно приводить своих малышей в детский сад. Поэтому с первого дня посещения мы приглашаем их посмотреть и познакомиться с группой, показываю шкафчик, кроватку, рассказываю, чем их ребёнок будет заниматься, во что играть. Знакомим с режимом дня, предлагаем обратить внимание на информационный уголок в приемной, где размещена необходимая для них информация (о возрасте ребенка, адаптационном периоде, правилах поведения в детском саду, контактные телефоны воспитателей, работающих с их детьми и т. д.) Всегда стараемся с родителями обсудить совместные действия, которые облегчили бы сложный для ребенка период адаптации к детскому саду. Из опыта нашей работы хотим отметить, что адаптация ребенка к детскому саду – это также и адаптация родителей. Если родители будут доверять нам, то и дети будут поступать также. Если ребенок будет видеть хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателем, то он гораздо быстрее привыкнет и к воспитателю и к условиям ДОО, а значит и адаптация пройдет быстрее и легче.

В-пятых: воспитатель всегда должен быть непосредственным участником какого-либо процесса, и делать все, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно, спокойно и счастливо. Только тогда мы можем говорить об успешной адаптации.

Мы надеемся, что все наши секреты помогут вам в успешной адаптации малышей ваших групп к условиям ДОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

«Как готовить ребенка к поступлению в детский сад»

Убедитесь в том, что детский сад необходим для вашей семьи именно в ближайшее время, поскольку колебания родителей передаются детям.

Необходимо приблизить режим дня в домашних условиях к режиму дошкольного учреждения, формировать у ребенка привычку вовремя ложиться спать и вовремя вставать, принимать пищу и бодрствовать по часам. Планово, постепенно подводите ребенка к четкому его выполнению. Организм ребенка раннего возраста достаточно пластичен, поэтому перестройка ритмов сна и бодрствования происходит в течение недели. Чтобы ребенку было легче просыпаться по утрам, включите бодрую музыку или приходите будить его вместе с любимой игрушкой.

Если ребенок засыпает только с помощью взрослого, попытайтесь изменить данную привычку и предоставить ему возможность уснуть самостоятельно. Ломка сложившихся стереотипов при укладывании спать приводит адаптирующегося ребенка к негативным реакциям. Поэтому лучше это сделать в домашних условиях, не торопясь, постепенно, оберегая нервную систему малыша от переутомления.

Пребывание ребенка в дошкольном учреждении предполагает трехразовое питание, что обеспечивает нормальную жизнедеятельность и работоспособность детского организма. Однако не все дети хорошо едят в детском саду. Это связано, прежде всего, с изменением рациона детского питания. Поэтому следует пересмотреть меню, приучать детей есть разнообразные блюда, ежедневно употребляя супы, каши.

Необходимо обратить особое внимание на формирование у детей навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий самостоятельно есть, раздеваться и одеваться (кроме застегивания пуговиц и завязывания шнурков), не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослого, что положительно скажется на его самочувствии. Умение

самостоятельно занять себя игрушкой поможет ребенку отвлечься от переживаний, на какое-то время сгладить остроту отрицательных эмоций.

Отправлять ребенка в детский сад необходимо только при условии, что он здоров. Частые ОРВИ, острые инфекционные, хронические, соматические, врожденные заболевания относятся к анамнестическим факторам риска, осложняющим адаптацию ребенка к ДОО. Если ваш ребенок подвержен чему-либо, то необходимо заранее проконсультироваться у участкового врача и как можно раньше провести оздоровительные или корригирующие мероприятия, которые назначил врач.

Готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Посещайте детские парки, площадки, берите с собой в гости. Наблюдайте, как он себя ведет: легко находит общий язык с окружающими, хочет общаться или, наоборот, замкнут, застенчив, робок, конфликтен в общении. Учите ребенка общению с окружающими людьми: как подойти, познакомиться с детьми, предложить свои игрушки, спросить что-либо, поблагодарить, попросить и т.д., что при этом надо сказать. Называйте других детей в присутствии ребенка по именам. Спрашивайте его дома о знакомых детях: Диме, Анжеле, Саше, Оле и т.д. Поощряйте обращение ребенка к другим людям за помощью и поддержкой, а также любой другой вид общения с окружающими в вашем присутствии.

Готовьте ребенка к временной разлуке с близкими людьми, внушайте ему, что он уже большой и должен обязательно ходить в детский сад, все дети ходят, что в детском саду очень хорошо, интересно. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, что они делают, чему учатся.

Заранее познакомьте ребенка с воспитателями и детьми группы. Не отдавайте ребенка в детский сад в период «кризиса трех лет».

Если родителям удастся приблизить домашний режим к режиму дошкольного учреждения, сформировать у ребенка навыки

самообслуживания, умение общаться со сверстниками, занять себя, то адаптационный процесс будет для него менее болезненным.