



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Производство продовольственных продуктов

Проверка на объем заимствований:
31 % авторского текста

Выполнила: студентка
группы № ОФ-409/083-4-1(425)
Ирхужина Ирина Альфредовна

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«20» июня 2020 г.

Зав. кафедрой ППОиПМ

к.п.н., доцент

[Подпись] Корнеева Н.Ю.

Научный руководитель:
заведующий кафедрой ППОиПМ,
к.п.н., доцент
Корнеева Наталья Юрьевна

Челябинск

2020 год

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в педагогической литературе.....	5
1.1 Особенности формирования профессионального интереса у обучающихся образовательных организаций СПО.....	5
1.2 Цифровые образовательные ресурсы, как нововведение в современном образовании.....	9
1.3 Технологии применения цифровых образовательных ресурсов для формирования профессионального интереса у обучающихся.....	17
Выводы по первой главе.....	27
Глава 2. Практическое применение цифровых образовательных ресурсов на базе «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли».....	28
2.1 Характеристика базы исследования «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	28
2.2 Применение цифровых образовательных ресурсов для формирования профессионального интереса по МДК 04.02 «Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих холодных сладких блюд, десертов, напитков».....	32
2.3 Методические рекомендации по применению цифровых образовательных ресурсов.....	38
Выводы по второй главе.....	42
Заключение.....	43
Список литературы.....	45

Введение

Современные технологии играют не маловажную роль в жизни каждого человека. Хотя это и не заметно, но мы применяем их каждый день. Так же современные технологии нашли свое применение и в образовании. В новых методиках обучения, всё чаще применяются современные технологии, которые помогают дать больше знаний, умений и навыков обучающимся.

Одна из основных задач преподавателя это заинтересовать студента, дать ему стимул в получении знаний и привить желание дальше развиваться по данному направлению, что бы в будущем из образовательного учреждения вышел компетентный специалист.

Для развития интереса у студентов, преподавателю необходимо каждый раз находить и перерабатывать новую информацию, чтобы донести ее до обучающегося. В этом преподавателю помогают цифровые образовательные ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы уже в полной мере вошли в современное образование. Ведь на сегодняшний день основная деятельность обучающегося это поиск и переработка информации. Цифровые образовательные ресурсы, как и все современные технологии не дошли до своего пика и требуют дальнейшего изучения и реализации.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что данная тема актуальна и широко применима в образовании.

Цифровые образовательные ресурсы — это некий содержательно обособленный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электронной, "компьютерной" форме.

Данную тему в своих работах раскрывают: А.В.,Чистяков, В.А.,Андрианова, Л.М. и многие другие.

Четкая область применения цифровых образовательных ресурсов прописана в таких нормативно-правовых актах как: ФЗ «Об образовании», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об электронной подписи»; «Об обязательном экземпляре

документов»; Гражданский кодекс РФ (четвертая часть); «О защите персональных данных»; «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; «О библиотечном деле»; «О техническом регулировании».

Цель: теоретически рассмотреть возможности применения цифровых образовательных ресурсов в профессионально-образовательной организации и разработать цифровой образовательный ресурс для формирования профессионального интереса по МДК 04.02 «Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих холодных сладких блюд, десертов, напитков».

Объект: применение цифровых образовательных ресурсов.

Предмет: цифровые образовательные ресурсы как средство формирования профессионального интереса у студентов профессионально-образовательной организации.

Задачи:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по применению цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.
2. Осуществить поиск методик по формированию интереса у обучающихся
3. Применить образовательные ресурсы в процессе обучения студентов колледжа.
4. Разработать методические рекомендации.

Методы исследования: теоретические – анализ литературы, документов, базовых терминов исследования, сравнение, синтез, дедукция.

Эмпирические методы – сбор накопленных данных, опрос, тестирование, изучение педагогического опыта.

База исследования: ГБПОУ Челябинский колледж индустрии питания и торговли

Работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава 1 Теоретические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в педагогической литературе.

1.1 Особенности формирования профессионального интереса у обучающихся образовательных организаций СПО.

Интерес к профессии основной залог перспективного будущего. Ведь благодаря интересу человек с удовольствием выполняет свои обязанности и развивается в определенном направлении.

Одна из основных обязанностей преподавателя - это показать студенту его будущую профессию с наиболее лучшей стороны и вызвать у него интерес, тем самым помочь определиться с его будущим.

Под профессиональным интересом понимаются устойчивая социально-психологическая ориентация личности на определенный вид трудовой деятельности, которая проявляется в осознанном, эмоционально - волевом, положительном отношении к избранной профессии. Благодаря профессиональному интересу у студентов побуждается желание заниматься трудовой деятельностью и развиваться для личного роста.

Интерес к профессии повышает желание развивать профессиональное мастерство, создавать новые направления и призывать будущее поколение к данной профессии.

Осознанный профессиональный интерес является гарантией добросовестного труда, в котором сливаются мотивы и цели трудовой деятельности. В конечном счете, он способствует формированию добросовестного отношения к труду. Поэтому формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии, готовности работать после окончания учебного заведения по избранной профессии одно из важных направлений педагогического процесса.

Профессиональный интерес выступает как один из глубоких внутренних мотивов трудовой деятельности. Он непосредственно влияет на успешность овладения специальностью. Несомненно, и то, что в закреплении молодых рабочих, в их профессиональной устойчивости наряду с созданием

хороших условий быта и труда важную стабилизирующую роль играет интерес к выбранной профессии.

Формирование у обучающихся устойчивого профессионального интереса представляется важным с нескольких сторон:

- с воспитательной - интерес к профессии служит основой трудового воспитания;
- с дидактической - интерес к профессии есть один из наиболее сильных мотивов учения;
- с психологической - интерес к профессии вызывает моральное и эмоциональное удовлетворение учебно-производственной деятельностью;
- с социально-экономической - глубокий стабильный интерес к профессии повышает профессиональную устойчивость молодых рабочих - выпускников профтехучилищ.

Интерес к профессии помогает развиваться как личности, также выявляет желание самостоятельно изучать данную специальность и приобретать новые знания, вырабатывать профессиональные навыки и умения. Это помогает быть компетентным специалистом, так как время не стоит на месте и у каждой профессии появляются новые технологии, которые необходимо осваивать и применять.

Во время учебы у будущих специалистов формируется основа профессионального интереса, включающей в себя:

- понимания социальной ценности и величия труда;
- интерес к технике и стремление работать на ней
- глубокие и прочные знания научных основ и экономики производства;
- высокую техническую культуру, культуру труда в сочетании с общей культурой;
- трудолюбие, верность трудовым традициям старших поколений, потребность работать по избранной профессии.

Важнейшими задачами формирования и развития профессионального интереса являются:

- формирование системы знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как основы воспитания правильного отношения к ней;

- развитие навыков и умений умственной деятельности, познавательных процессов и способностей;

- формирование любознательности.

Эти задачи взаимосвязаны. Решение каждой задачи связано с определенным содержанием умственного воспитания. К основным методам развития профессионального интереса учащихся относятся:

а) проблемное изложение изучаемого материала;

б) частично-поисковый, или эвристический метод;

в) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью, учителя.

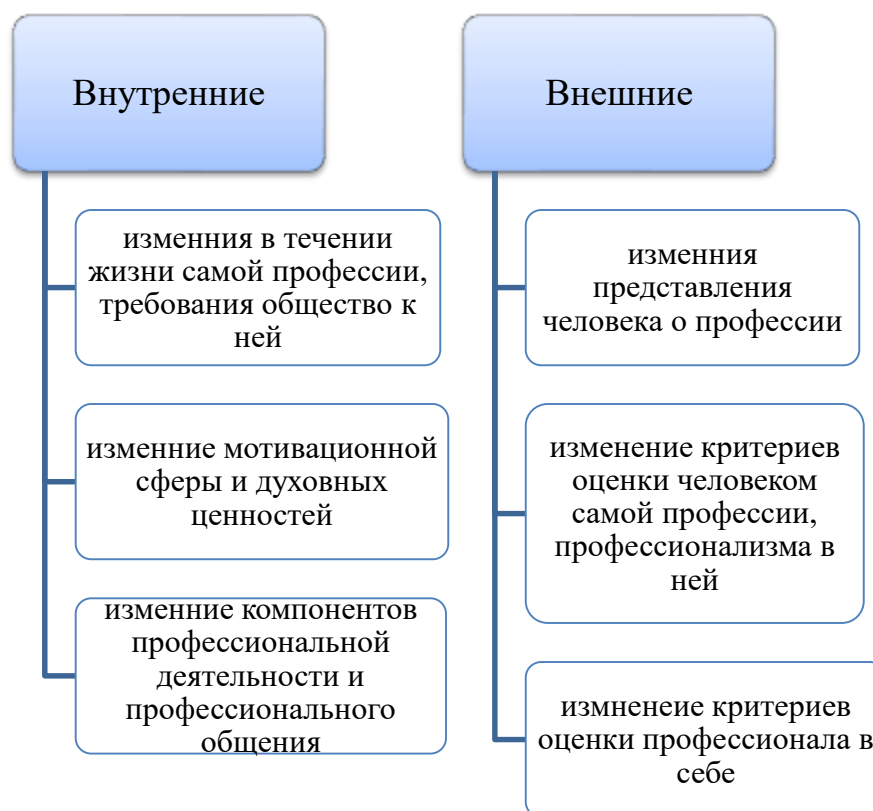
Профессиональный интерес связан с профессиональной направленностью и развивается поэтапно:

1. Знакомство с содержанием профессии
2. Развитие умения соотносить свои интересы, склонности и способности с требованиями профессии.
3. Достижения соответствия профессиональных и познавательных интересов.
4. Развитие потребности в реализации интересов в деятельности.
5. Возникновение профессиональной удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Для повышения профессионального интереса на занятиях мы провели исследование наМДК 04.02 «Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих холодных сладких блюд, десертов, напитков», т.к. данная тема очень знакома студентам и часто применяется в их жизни.

Что касается этапов становления профессиональной направленности, то их выделяют три: довузовский, вузовский, послевузовский.

Довузовский этап характеризуется развитием трудовых навыков. Школьники приобщаются к труду и учатся понимать его ценность. Именно результаты трудового становления учащихся школ влияет на выбор будущей профессии. Вузовский этап характеризуется явной профессиональной направленностью. В этот период формируются ключевые профессиональные качества. Именно итоги данного этапа влияют на то, каким будет специалист в будущем. Формирование профессиональной направленности завершается на послевузовском этапе. На специалиста оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы.



В настоящее время доказано, что профессиональная направленность включает в себя систему важных компонентов, которые взаимосвязаны. К числу компонентов профессиональной направленности относят: мотивационный, целевой, эмоциональный, когнитивный, контрольно-оценочный и ролевой. Все компоненты связаны таким образом, что очевидны

три блока, а именно: мотивационно-целевой эмоционально-когнитивный регулятивный. Профессиональная направленность связана с профессиональной намеренностью личности. Профессиональные намерения во многом определяют уровень компетентности будущего специалиста.

Профессиональное намерение – это высшая стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании учащегося как его профессиональный выбор. Этот выбор реализуется в соответствии с логической триадой: "хочу - могу - надо".

Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями. И только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах. Если человек выбирает профессию, которая ему не интересна, то он никогда не получит удовлетворения от своего труда и маловероятно, что будет успешен в профессиональной деятельности.

1.2 Цифровые образовательные ресурсы, как нововведение в современном образовании.

Информатизация образования направлена на реализацию психолого-педагогических целей обучения, поэтому одним из основных направлений в этой сфере является оснащение теоретической и практической базой применения информационных технологий. Современные ИТ в отличие от традиционных источников представляют информацию в виде двоичного кода, т.е. в цифровом виде, что несёт с собой не мало положительных качеств. Учебная же информация, представленная в таком виде, называется цифровым образовательным ресурсом.

Цифровые образовательные ресурсы являются перспективным средством достижения целей обеспечения единого государственного образовательного пространства.

Компьютеры работают с информацией, представленной в виде чисел, т.е. информацией в числовом виде. Отсюда выходит, что цифровой, значит представленный в виде последовательности цифр. С такой информацией каждый человек давно уже умеет работать, это могут быть фотографии, и видео и многое другое. Образовательный он, потому что, помогает в получении знаний.

Ресурс - средство, для получения информации.

Таким образом, цифровые образовательные ресурсы - средство, представленное в цифровом виде и служащее получению знаний.

Изучение методической литературы показало большое количество определений понятия «цифровые образовательные ресурсы». В данной работе мы рассмотрим некоторые из них.

Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях.

Цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

ЦОР – совокупность данных в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе.

ЦОР расшифровывается как «цифровой образовательный ресурс», то есть - некий содержательно обособленный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электронной, «компьютерной» форме.

Такая формулировка отличается наличием изолированности содержания объекта, и наиболее подробно отражает значение предоставленного понятия.

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР)- основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения

В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Иногда чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи-воспроизведения.

В данной работе мы рассмотрели определение, которое даёт Босова Л.Л. « ... ЦОР – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме ресурсы, а именно: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанные» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями».

Из всех рассмотренных определений данное является наиболее полным и показывает, какие объекты входят в данное понятие и их назначение, поэтому это определение возьмем за основу и будем его придерживаться.

Чтобы иметь более систематизированное представление о цифровых образовательных ресурсах рассмотрим несколько классификаций.

Классификация ЦОР по типу информации

1) ЦОР с текстовой информацией:

Учебники и учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; книги для чтения; задачки и тесты; словари; справочники; энциклопедии; периодические издания; нормативно-правовые документы; числовые данные; программно- и учебно – методические материалы.

2) ЦОР с визуальной информацией:

а. Коллекции: иллюстрации; фотографии; портреты; видеофрагменты процессов и явлений; демонстрации опытов; видеоэкскурсы;

б. Модели: 2-3 –х мерные статические и динамические; объекты виртуальной реальности; интерактивные модели.

в. Символьные объекты: схемы; диаграммы; формулы.

г. Карты для предметных областей

3) ЦОР с комбинированной информацией:

Учебники; учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; книги для чтения; задачки; энциклопедии; словари; периодические издания.

4) ЦОР с аудио информацией:

Звукозаписи выступлений; звукозаписи музыкальных произведений; звукозаписи живой природы; звукозаписи неживой природы; синхронизированные аудио объекты.

5) ЦОР с аудио и видео информацией:

Аудио – видео объекты живой и неживой природы; предметные экскурсии; энциклопедии.

6) Интерактивные модели:

Предметные лабораторные практикумы; предметные виртуальные лаборатории.

7) ЦОР со сложной структурой:

Учебники; учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; энциклопедии.

По форме изложения материала цифровые образовательные ресурсы могут быть разделены на: конвекционные, программированные, проблемные и комбинированные (универсальные)

Конвекционные ЦОР соответствуют установившимся традициям и требованиям классической педагогики и имеют энциклопедический или монографический характер. Подобные информационные источники реализуют информационную функцию обучения.

Программированные ЦОР отвечают требованиям системы образования по системе «стимул-реакция». Такие ресурсы имеют форму разветвленной или линейной программы и ориентированы, прежде всего, на самостоятельную работу обучаемого, раскрывают основы и методы получения знаний и их взаимосвязь с профессиональными навыками.

Проблемные ЦОР требуются при реализации проблемного обучения и направлены на развитие у учащихся логического мышления, стимулирование творческой составляющей восприятия знаний.

Комбинированные (универсальные) ЦОР содержат отдельные элементы перечисленных видов информационных источников и могут быть эффективно использованы при реализации различных подходов к обучению.

С учетом характера взаимодействия педагогов, обучаемых и родителей с цифровыми образовательными ресурсами в каталогах различают детерминированные и недетерминированные ЦОР

Детерминированные ЦОР являются образовательными ресурсами, параметры, содержание и способ взаимодействия с которыми определены разработчиком и не могут быть изменены пользователями.

Недетерминированные ЦОР являются образовательными ресурсами, параметры, содержание и способ взаимодействия с которыми прямо или косвенно устанавливаются педагогами, администрацией, обучаемыми или родителями в соответствии с их интересами, целями, потребностями, уровнем подготовки и т.п. Все изменения производятся на основе информации и с помощью технологий, определенных разработчиком.

По типу информации выделяют следующую классификацию ЦОР :

- ЦОР с текстовой информацией: учебники и учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; книги для чтения; задачки и тесты;

словари; справочники; энциклопедии; периодические издания; нормативно-правовые документы; числовые данные; программно- и учебно-методические материалы.

- ЦОР с визуальной информацией: коллекции: иллюстрации; фотографии; портреты; видеофрагменты процессов и явлений; демонстрации опытов; видеоэкскурс; модели: 2-3-х мерные статические и динамические; объекты виртуальной реальности; интерактивные модели. Символьные объекты: схемы; диаграммы; формулы. Карты для предметных областей.

- ЦОР с комбинированной информацией: учебники; учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; книги для чтения; задачки; энциклопедии; словари; периодические издания.

- ЦОР с аудио информацией: звукозаписи выступлений; звукозаписи музыкальных произведений; звукозаписи живой природы; звукозаписи неживой природы; синхронизированные аудио объекты.

- ЦОР с аудио и видео информацией: аудио – видео объекты живой и неживой природы; предметные экскурсии; энциклопедии. Интерактивные модели: предметные лабораторные практикумы; предметные виртуальные лаборатории.

- ЦОР со сложной структурой: учебники; учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; энциклопедии.

Классификация выделяет четыре направления по образовательно-методическим функциям: электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы и электронные издания контроля ЗУН-ов.

Электронный учебник – это продукт образовательного характера, отличие которого от традиционного учебника в том, что просмотреть его можно только с помощью компьютера. Электронный учебник так же, как и обычный, соответствует всем нужным учебным программам.

Под электронным (компьютерным) учебным пособием понимается учебное пособие, поддерживающее компьютерную технологию обучения, где основным средством обучения является компьютер.

Составными частями учебно-информационного и методического обеспечения системы обучения являются:

1. учебные раздаточные материалы;
2. контролирующие и тестирующие материалы;
3. упражнения;
4. методики проведения групповых, индивидуальных и самостоятельных занятий;
5. стратегия и тактика использования каждого средства обучения, их совокупности, а также возможная замена и дублирование каждого из них;
6. привязка всех учебно-информационных материалов к средствам обучения и методикам проведения занятий.

Компьютерное учебное пособие разрабатывается в соответствии с требованиями к системе обучения в целом, а его информационно-методической основой являются перечисленные выше материалы. Разработка компьютерного пособия как программного обеспечения (ПО) учебного назначения является многопрофильной задачей, реализация которой возможна только на основе привлечения специалистов разных областей.

Учебно-методические комплексы или УМК дисциплины - это совокупность учебно-методических материалов, способствующих освоению учащимися дисциплины в соответствии с программой учебного плана.

УМК может включать в себя конспекты лекций, учебные пособия, методические указания, виртуальные лабораторные работы, электронные учебные курсы, тестовые задания для самостоятельной проверки знаний, дополнительные материалы для самостоятельного изучения дисциплины, а также информационное и программное обеспечение, необходимое для работы с курсом.

Электронные издания контроля ЗУН-ов: сюда могут входить различные тестирующие системы.

Также можно выделить следующие типы ЦОР:

- размещенные в сети Интернет;
- размещенные на оптических носителях.

К ресурсам, размещенным в сети, относится единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Ресурсы Единой коллекции доступны и бесплатны для всех образовательных учреждений. Получить доступ к коллекции можно в режиме online по электронному адресу: www.school-collection.edu.ru.

Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы .

Также, имеются множество других ресурсов Интернет, предоставляющих ЦОР. Например Googleформы. В которых можно тесты по пройденным темам.

Электронные ресурсы на CD и DVD, предлагаемые на рынке различными издательствами можно условно разделить на несколько типов: Уроки, Практикумы, Репетиторы.

Содержание на дисках виртуальных лабораторий, инструментов, интерактивных заданий, автоматической проверки результатов решения,

богатого теоретического материала позволят научиться уверенно решать различные задания по различным дисциплинам школьного курса.

В настоящее время современный преподаватель сам является автором цифровых образовательных ресурсов. Используя программные средства каждому предоставляется возможность создать свой ЦОР по своему предмету и использовать в дальнейшем при обучении.

Таким образом, из рассмотренных классификаций можно выделить цифровые образовательные ресурсы по образовательно-методическим возможностям, которые включают в себя электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные УМК, электронные издания контроля. Эту классификацию можно использовать при планировании урока, на различных его этапах: объяснение нового материала, выполнение практического задания, проверка знаний и т.д.

1.3 Технологии применения цифровых образовательных ресурсов для формирования профессионального интереса у обучающихся.

Простой ЦОР (элементарный ЦОР) – ЦОР, пригодный для использования как единое целое, и не допускающий деления на отдельные элементы, которые могли бы использоваться самостоятельно.

Примеры простых ЦОР:

- Статья в формате MS Word, HTML иллюстрациями, PDF и др.
- Иллюстрация в формате JPEG;
- Иллюстрация в формате JPEG с сопроводительным текстом в формате HTML;
- Книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавлением в формате HTML;
- Книга в формате HTML (набор файлов HTML и связанных с ними картинок);
- Аудиозапись mp3;
- Видеозапись DivX;

- Презентация в формате MS Power Point;
- Отдельный медиаобъект учебного курса, выполненного на определенной технологической платформе.

Сложный ЦОР – является структурой, использующей и организующей простые ЦОР в комплексные учебно-методические материалы, серии связанных страниц и т.д.

Примерами 'сложных' ЦОР могут являться: электронный учебный курс по определенному предмету (программе), система тестирования, тематический каталог.

Комплекты ЦОР предназначены для выполнения следующих задач: помощь преподавателю в подготовке и проведении урока, а также помощь обучающемуся в подготовке домашнего задания.

Помощь преподавателю при подготовке к занятию:

- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете;
- эффективный поиск информации в комплекте ЦОР;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);
- подготовка творческих заданий;
- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;
- обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память.

Помощь преподавателю при проведении урока :

- Демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
- Использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей;
- Компьютерное тестирование обучающихся и помощь в оценивании знаний;

-Индивидуальная исследовательская и творческая работа обучающихся на уроке.

Помощь обучающемуся при подготовке:

- Повышение интереса у обучающихся к предмету за счет новой формы представления материала;

- Автоматизированный самоконтроль обучающихся в любое удобное время;

- Большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций;

- Возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;

- Развитие творческого потенциала обучающихся в предметной виртуальной среде;

- Приобщение студентов к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении ИТ и постоянной работе с ними.

В свете всего вышесказанного к современным ЦОР выдвигаются следующие требования:

1. ЦОР должны соответствовать содержанию учебника;
2. Ориентироваться на современные формы обучения;
3. Обеспечивать возможность дифференциации;
4. Обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
5. Содержать варианты учебного планирования;
6. Основываться на достоверных материалах;
7. Превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы.

Не должны:

- Представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику;

- Дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию;

- Основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают).

По типу цифровых образовательных ресурсов можно выделить:

1.Электронные информационные продукты:

-база данных, презентация (демонстрация), электронный журнал, электронная газета, мультимедийная запись;

2.Электронные представления бумажных изданий и информационных материалов:

- сборник научных трудов, статей, газетная/журнальная публикация, инструкция, стандарт, пособие, практическое пособие, практическое руководство, учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа (курса, дисциплины), учебный план (курса, дисциплины), практикум, библиографический справочник, проспект, каталог, альбом, атлас, художественное издание, альманах, антология, реферативный сборник, экспресс-информация, методические указания, сборник тестов, образовательный стандарт, конспект лекций, рекламно-техническое описание, образцы зачетных учебных материалов, магистерская диссертация, дипломный проект (работа), выпускная работа бакалавра, курсовой проект (работа), отчет о УНИР, реферат

3.Программные продукты:

пакет прикладных программ, автоматизированная информационно-библиотечная система, программные средства, обеспечивающие поддержку различных технологий обучения (доска объявлений, дистанционное консультирование и т.д.), системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, автоматизированная система управления учебным заведением

4.Инструментальные средства для создания электронных средств обучения:

инструментальные средства для создания электронных учебников и обучающих систем, инструментальные средства для создания электронных задачников, инструментальные средства для создания электронных тренажеров, инструментальные средства для создания электронных систем контроля знаний и психофизиологического тестирования, инструментальные средства для создания электронных лабораторных практикумов, инструментальные средства для создания электронных учебных и восстановительных курсов.

5. Программно-информационные продукты:

электронный словарь, электронный справочник, электронная энциклопедия, информационно-поисковая система, информационно-решающая система, экспертная система;

6. Электронные средства обучения:

средства теоретической и технологической подготовки, электронный учебник, электронная обучающая система, электронная система контроля знаний, средства практической подготовки, электронный задачник, электронный тренажер

7. Комплексные и вспомогательные средства:

электронный учебный курс, электронный восстановительный курс, электронный лабораторный практикум, развивающая компьютерная игра

8. Средства психофизиологического тестирования

9. Специализированные Internet-ресурсы:

виртуальная библиотека, Поисковая система, Internet-каталог, Сервис рассылки информации Internet-трансляция

Практика показывает, что применение цифровых образовательных ресурсов имеет свои положительные и отрицательные стороны.

ЦОР необходимы для самостоятельной работы обучающихся потому, что они:

1. облегчают понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;

2. допускают адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

3. освобождают от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;

4. предоставляют широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;

5. дают возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки;

6. выполняют роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и проч.

ЦОР полезны на практических занятиях в специализированных аудиториях потому, что они:

1. позволяют использовать компьютерную поддержку для решения большего количества задач, освобождает время для анализа полученных решений и их графической интерпретации;

2. позволяют преподавателю проводить занятие в форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта;

3. позволяют преподавателю с помощью компьютера быстро и эффективно контролировать знания учащихся, задавать содержание и уровень сложности контрольного мероприятия.

Использование цифровых образовательных ресурсов имеет ряд преимуществ:

1. информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

2. компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.

3. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

4. использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

6. Компьютер способствует формированию рефлексии у обучающихся. Качественных характеристик, выгодно отличающих ЦОР от других средств обучения по существу две: мультимедийность и интерактивность.

Под мультимедийностью понимается представление различных по своей природе форматов информации в одном медийном источнике. Такими форматами могут выступать текст, звук, фото- и видеоизображение.

Интерактивность — это принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы.

Различные виды цифровых образовательных ресурсов и материалы, необходимые для их разработки, могут быть объединены в четыре основных группы, исходя из уровня их востребованности в образовании:

Первая группа включает информационные источники декларативного типа – электронные копии печатных изданий, аудио- и видеозаписей. Такие ресурсы обычно содержат теоретические материалы по теме в виде учебного текста и графических иллюстраций к нему, рекомендации для

преподавателей и учащихся, сборники задач. С помощью оцифрованных аудио- и видеофрагментов представляют записи лекций. Потребность в таких информационных источниках может возникнуть в ходе первоначального знакомства с учебным материалом и его восприятия. Как правило, источники первой группы носят характер исходного материала, из которого впоследствии разрабатываются полноценные ЦОР, подпадающие под действие определения, приведенного в настоящей статье;

Вторая группа информационных источников также относится к средствам обучения декларативного типа. Ко второй группе могут быть отнесены электронные учебники, виртуальные учебные кабинеты и тестовые компьютерные системы, потребность в которых возникает при необходимости осмысления, закрепления и контроля знаний;

В третью группу информационных источников могут входить виртуальные тренажеры, виртуальные учебные лаборатории, лаборатории удаленного доступа и другие подобные им цифровые образовательные ресурсы. Отличительными особенностями таких ресурсов является использование в их работе математических моделей изучаемых объектов или процессов и специализированный интерфейс, поддерживающий учащихся при решении учебных задач в режиме управляемого исследования. ЦОР третьей группы востребованы при необходимости формирования и развития у обучаемых неартикулируемой части знаний, умений и навыков, исследования свойств изучаемых объектов или процессов;

Четвертую группу информационных источников составляют информационные компьютерные системы автоматизации профессиональной деятельности или их учебные аналоги в виде пакетов прикладных программ. Такие ЦОР требуются для решения учащимися различных задач по изучаемой теме, в ходе курсового или дипломного проектирования в начальном профессиональном образовании. При использовании ЦОР данной группы процесс учебной работы проходит в режиме свободного исследования

и близок по своему характеру к профессиональной деятельности специалиста.

Различают следующие типы ЦОРов:

Наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники/УМК (это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса);

Информационные источники сложной структуры (ИИСС) – это цифровой образовательный ресурс, основанный на структурированных цифровых материалах (текстах, видеоизображениях, аудиозаписях, фотоизображениях, интерактивных моделях и т.п.) с соответствующим учебно-методическим сопровождением, поддерживающий деятельность учащихся и учителя по одной или нескольким темам (разделам) предметной области или обеспечивающий один или несколько видов учебной деятельности в рамках некоторой предметной области);

Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК). ИУМК - полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, включая:

1. фундаментальность общеобразовательной подготовки;
2. способность учиться;
3. коммуникабельность, умение работать в коллективе;
4. способность самостоятельно мыслить и действовать;
5. способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки;

Наборы ЦОР нацелены на наилучшую встраиваемость в существующую систему образования и минимальные требования к инновационности. ИИСС ориентированы на частные решения, основанные на использовании ИКТ и нацеленные на внесение локальных изменений в образовательный процесс. В ИУМК заявлены инновационные решения на уровне учебных курсов, претендующие на кардинальные изменения в содержании и организации учебного процесса.

Цифровые образовательные ресурсы полезны в работе с учащимися, имеют ряд преимуществ и могут использоваться в разных областях педагогической деятельности.

Вывод по первой главе

Профессиональный интерес выступает как один из глубоких внутренних мотивов трудовой деятельности. Благодаря ему студенты развиваются в своей отрасли и достигают успехов.

Важнейшими задачами формирования и развития профессионального интереса являются:

- формирование системы знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как основы воспитания правильного отношения к ней;
- развитие навыков и умений умственной деятельности, познавательных процессов и способностей;
- формирование любознательности.

Для выполнения этих задач. В процессе обучения хорошо применимы цифровые образовательные ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы являются перспективным средством достижения целей обеспечения единого государственного образовательного пространства.

На сегодняшний день ЦОРы делятся на большие группы такие, как: ЦОР с текстовой информацией, визуальной информацией, видеофайлы, аудиофайлы, Модели: 2-3 –х мерные, ЦОР со сложной структурой и т.д

Для достижение поставленных целей и задач при применении ЦОРов необходимо соблюдать определённые требования:

1. ЦОР должны соответствовать содержанию учебника;
2. Ориентироваться на современные формы обучения;
3. Обеспечивать возможность дифференциации;
4. Обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
5. Содержать варианты учебного планирования;
6. Основываться на достоверных материалах;

Глава 2 Практическое применение цифровых образовательных ресурсов на базе «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли»

2.1 Характеристика базы исследования «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г. (изменения № 3 к Уставу утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2509 от 8.09.2015 г.) и лицензией 74ЛЮ2 №0001037 от «22» октября 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области .

Колледж осуществляет образовательную деятельность по шестнадцати направлениям, таким как:

- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
- Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий;
- Технология продукции общественного питания;
- Коммерция (по отраслям);
- Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;
- Организация обслуживания в общественном питании;
- Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
- Технология мяса и мясных продуктов;
- Технология продукции общественного питания;
- Повар, кондитер;

- Продавец, контролер-кассир;
- Официант бармен;
- Парикмахер.

В рамках реализации национального проекта на базе колледжа открыт Ресурсный Центр, где предоставляется возможность получить профессиональную переподготовку и повысить квалификацию по профессиям:

- Официант;
- Бармен;
- Повар;
- Кондитер;
- Контролер-кассир торгового зала;
- Продавец продовольственных товаров
- Получить курсовую подготовку:
- Устройство и эксплуатация ККМ;
- Декорирование праздничного стола;

На данный момент в колледже обучается за счет средств областного бюджета 1859 человек.

ГБПОУ "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли" сегодня - это современное учреждение образования, имеющее 2 корпуса, 2 филиала. На базе колледжа проходят подготовку более 1000 студентов очной и заочной формы обучения.

В колледже созданы все необходимые условия для успешной учебы и полноценной жизни обучающихся: современные учебные аудитории, компьютерные классы, лаборатории поваров и продавцов, оснащенные современным оборудованием, библиотеки, общежитие, 2 спортивных зала, пункт медицинского обслуживания.

Гордость колледжа – учебно-производственный цех, где обучающиеся ежедневно выпускают более 50 наименований изделий кондитерской и кулинарной продукции. Юные кондитеры выпекают румяные пирожки и

кулебяки, слоеные хрустящие треугольники с курагой, готовят нежное суфле для торта «Птичье молоко».

Высокое качество учебного процесса обеспечивает коллектив опытных преподавателей и мастеров производственного обучения, среди которых преподаватели Копылова С.В., почетный работник ПО, Кладова Н.И.-отличник ПТО, мастера производственного обучения: Белейченко Л. Н., Козина Л. М., которые своими поистине "золотыми" руками и "горящими" сердцами прививают обучающимся любовь к профессии.

Много лет возглавляет педагогический коллектив заслуженный Учитель РФ, отличник профессионально-технического обучения Галина Федоровна Берсенева, которая отличается творческим подходом к делу, стремлением идти в ногу со временем, усваивать и внедрять все новое, передовое.

Не остается без внимания и досуговая деятельность учащихся и студентов. Усилиями заместителя директора по воспитательной работе в колледже создана команда КВН, с успехом выступающая на областных конкурсах. Традиционный победитель всех творческих конкурсов вокальный ансамбль «Яна», татаро-башкирский ансамбль «Йяшлек», под руководством Загирова Р.Р., объединили юных любителей национального пения и танцев.

Немаловажное значение в подготовке квалифицированного специалиста имеют конкурсы профессионального мастерства. Результатами мы вправе гордиться: за период с 2005 г наши обучающиеся занимают только призовые места в областных конкурсах профессионального мастерства, активно участвуют в кулинарных фестивалях г. Челябинска.

Учащиеся и студенты колледжа готовы составить достойную конкуренцию, потому что имеют все условия для уверенного старта в выбранную профессию. Успехи колледжа и педагогического коллектива во многом зависят от того, какими выходят из его стен выпускники. Выпускники колледжа востребованы на рынке труда. Почти 100 % выпускников трудоустраиваются, едва получив на руки дипломы, 25%

совмещают работу и обучение в ВУЗе. Многие становятся признанными профессионалами ресторанного бизнеса.

В данном колледже мы проводили исследование на МДК 04.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих холодных сладких блюд, десертов, напитков», по теме «Технологический процесс приготовления горячих напитков».

На освоение программы междисциплинарного курса предполагается всего – 150 часов, в том числе:

- объем образовательной нагрузки обучающегося – 140 часов;
- самостоятельная учебная работа обучающегося – 10 часов.

На изучение темы «Технологический процесс приготовления горячих напитков» выдаётся

- 15 часов на освоение теоретической части;
- 6 часов на проведение практического занятия;
- 11 часов на проведение лабораторной работы.

Таблица 1

№ з-я	Наименование разделов, тем, занятий	Кол-во часов	Средства обучения
МДК 04.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих холодных сладких блюд, десертов, напитков Тема: Технологический процесс приготовления горячих напитков			
1	Значение горячих напитков в питании классификация; рациональное использование и взаимозаменяемость сырья; рекомендации по приготовлению; правила порционирования, оформления и подачи напитков	4	Презентация, включающая в себя: схему «Классификация напитков», фотографии различных вариантов подачи;
2	Технологический процесс заваривания и подачи чая: ассортимент, приготовление и отпуск, правила тепловой обработки, режимы реализации и хранения, требования к качеству.	2	Презентация, включающая в себя таблицу «Режимы реализации и хранения напитков», видеоролик из видеохостинга «YouTube» на тему «Процесс заваривания черного чая», создание

			собственного видеоролика по завариванию и оформлению чая в социальной сети «TikTok»
3	Технологический процесс приготовления и подачи кофе: ассортимент, приготовление и отпуск, режимы реализации и хранения, требования к качеству.	2	Презентация, включающая в себя схему приготовления кофе. Видеоролик из видеохостинга «YouTube» на тему приготовление и подачи «Кофе по-турецки»
4	Технологический процесс приготовления горячего напитка «Какао»: ассортимент, приготовление и отпуск, режимы реализации и хранения, требования к качеству.	2	Схемы приготовления из электронных учебников. Видеоролики из «YouTube»
5	Технологический процесс приготовления «Горячего шоколада»: ассортимент, приготовление и отпуск, режимы реализации и хранения, требования к качеству.	2	Презентация, включающая в себя схему приготовления блюда «Горячий шоколад»; электронные учебники
6	Комбинирование различных способов и современные методы приготовления горячих напитков. Способы сокращения потерь и сохранения пищевой ценности продуктов.	3	Видеоролик и из видеохостинга «YouTube»
	<i>Практическое занятие:</i> Расчет количества продуктов для приготовления горячих напитков	6	
	<i>Лабораторная работа:</i> Приготовление, оформление, отпуск и презентация горячих напитков разнообразного ассортимента	11	

2.2 Применение цифровых образовательных ресурсов для формирования профессионального интереса по МДК 04.02 «Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих холодных сладких блюд, десертов, напитков»

Цифровые образовательные ресурсы отлично способствуют повышению интереса студентов на занятии. Так как современная молодёжь в большей степени погружена в виртуальный мир тем самым студентам будет

проще и интересней найти, и увидеть получаемую информацию, чем через книги и монотонный монолог преподавателя.

Если сравнить два занятия, где применяются ЦОР и где нет, то мы можем увидеть большую разницу в виде подачи и восприятия информации.

Современные студенты в большинстве случаев являются визуалами. Им необходимо видеть ту информацию, которую преподаватель хочет до них нести.

Почти всё молодое поколение «сидит» в Интернете и все новости узнают оттуда, тем самым им проще найти информацию на определённых сайтах, чем печатных материалах.

Во время занятия по МДК 04.02 «Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих холодных сладких блюд, десертов, напитков», мы использовали такие ЦОРы как: мультимедийные презентации, электронные учебники, видеоматериалы из различных YouTube каналов, социальной сети «TikTok», Google формы, образовательные сайты, электронные библиотеки и т.д.

На занятиях по теме «Технологический процесс приготовления горячих напитков» мы использовали мультимедийную презентацию, включающая в себя: схему «Классификация горячих напитков», фотографии различных вариантов подачи. Это помогло студентам визуально изучить материал и запомнить его.

Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Студентам очень понравилось применение на занятии сервиса YouTube на занятии. Ведь достоинством применения YouTube является его простота, открытость, доступность и что самое главное, возможность создавать собственный учебный контент на который преподаватели и студенты сами могут выкладывать свой материал.

Преимущества использования видео с сервиса YouTube заключаются в:

- доступности (бесплатный просмотр и скачивание видео с сайта),
- аутентичности (предлагают большую вариативность языка, различные акценты, общеупотребительную и специальную лексику, идиомы и другое, причем в реальном контексте, как их используют носители языка, обеспечивают широкие возможности для овладения иноязычной культурой),

- разнообразии предлагаемых видеоматериалов (фильмы разных жанров, реклама.

Рисунок 4



Рисунок 5



Во время занятия нами активно применялись электронные учебники. Студентам было очень удобно и интересно ими пользоваться ведь:

- На занятиях с электронными учебниками студенты одновременно работали сразу с несколькими изданиями, сравнивали их, дополняли одну информацию другой, выбирали задания для своего уровня знаний.

- Электронный учебник легкий по весу и достаточно его одного, чтобы заменить большое количество книг и учебного материала, которое раньше было необходимо носить с собой.

- Также электронные учебники предлагают различного рода проверку знаний, тесты и контрольные задания, которые располагаются по темам, главам или имеет сортировку по уровню сложности, что позволяет каждому

студенту выбрать свой уровень или, начиная с самого простого, дойти до самого сложного.

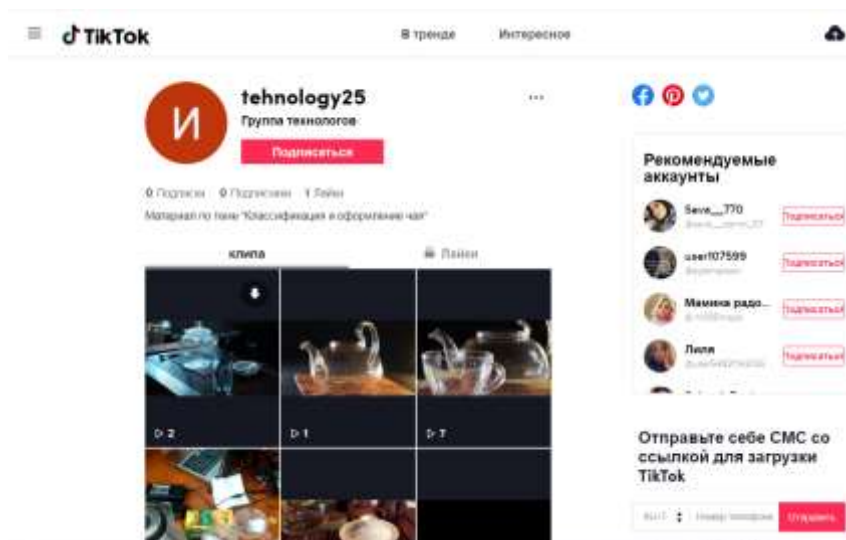
Рисунок 6



Так же во время учебного процесса студенты активно пользовались социальными сетями, в том числе «TikTok», это способствовало:

- модернизации системы образования, поскольку использование социальных сервисов требует от преподавателя развития собственного опыта работы в сетях и поиска новых путей для инициации и управления работой студентов;
- разнообразию форм взаимодействия и коммуникации (форумы, опросы, голосования, комментарии, подписки, сообщения и т.д.);
- организации и коррекции самостоятельной работы студентов;
- привлечению к работе одногруппников для совместного выполнения задач или помощи, организация групповой работы студентов для преодоления трудностей при развитии профессиональных компетенций;
- возможности широкого поиска и свободного обмена информацией, представленной в различных форматах;
- формированию сообщества единомышленников для достижения определенной цели;
- удобству, оперативности общения, независимо от места нахождения и физического состояния пользователя.

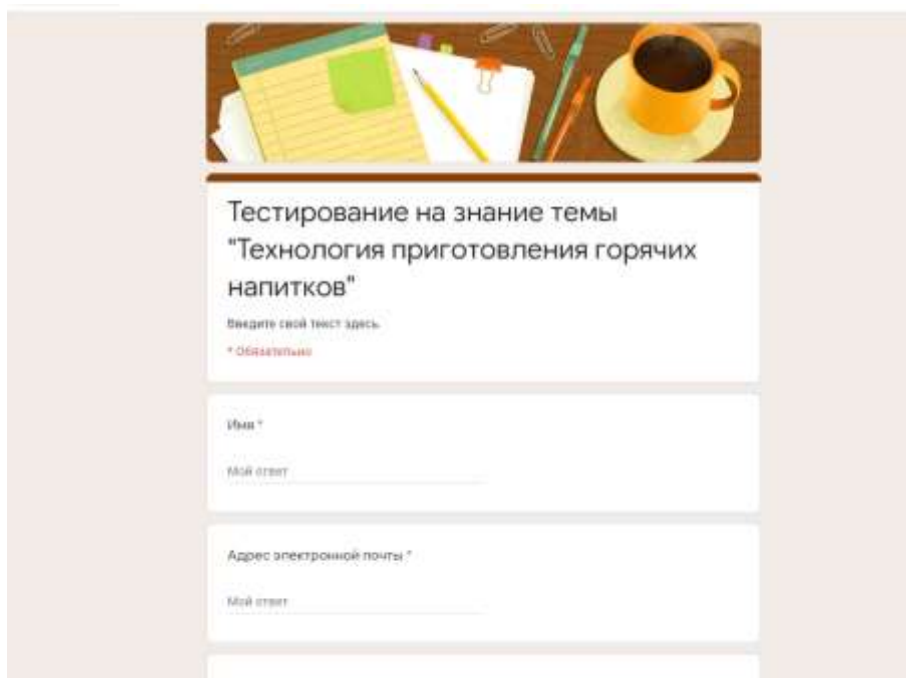
Рисунок 7



Обычно студенты применяют социальные сети ради развлечения, что нарушает учебный процесс. Но если правильно выстроить занятие и найти подход, то социальные сети смогут сыграть хорошую роль к привлечению студентов к учёбе, тем самым повышается интерес к обучению и профессии.

Для проверки полученных знаний было применены тесты в Googleформах. Каждый смог зайти со своего аккаунта по ссылке и пройти тест на знание материала.

Рисунок 8



Данное исследование показало, что оценки студентов повысились, и появился интерес к изучаемой теме, тем самым развился интерес к профессии.

2.3 Методические рекомендации использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Для того что бы цифровые образовательные ресурсы давали результаты, необходимо придерживаться некоторых рекомендаций.

1. Время использования на занятии

В зависимости от места на уроке характер применения может быть разным:

- учебный фильм - не более 5-7 минут.
- при объяснении презентация не превышает 15-17 минут.
- при использовании тестовых программ - не более 30 минут.
- презентации творческих проектов учащихся при обобщении - не более 25 минут.

На уроке должно быть время на общение педагога и группы. Исключение может составить урок, полностью построенный на основе некоего конструктора, но пока такие оболочки либо дороги, либо сыроваты.

2. Подготовка оборудования

- Оборудование должно быть готово перед уроком. Экран не должен быть раздвинут, чтобы не отвлекать учащихся от дела (за исключением тех случаев, когда экран стационарный). Включение проектора должно происходить желательно дистанционно, в процессе подготовительной беседы.

- То есть при начале урока оборудование не должно работать.

- Включение его во время урока не занимает много времени, но при этом настраивает учеников на восприятие.

3. Дизайн презентации

- На слайде должно быть не более трёх цветов.

- Фон не должен мешать восприятию учебной информации.

- Фон и текст должны между собой контрастировать.

- Легче воспринимается и менее утомляет на светлом фоне тёмный текст.

- Допускается выделение ключевых мыслей.

- Не более трёх анимационных эффектов.

- Не более двух изображений.

- Обязателен титульный слайд, где указаны образовательное учреждение, тема работы, автор.

- На одном слайде возможно до четырёх иллюстраций, если это оправдано, (но не более). При этом должно быть минимум текста.

4. Графические объекты и презентации

- Не использовать рисунки, фотографии с плохим качеством и с искажением пропорций.

- Корректно применять иллюстративный материал на слайде. (Изображение должно соответствовать тексту).

- Пространство на слайде следует использовать равномерно и рационально.

- Самая важная информация должна размещаться сверху слева (с учетом особенности восприятия, которая сложилась в европейской традиции).

5. Грамотность

- Не должно быть ошибок в тексте слайдов: ни орфографических, ни грамматических, ни синтаксических.

6. Анимационные эффекты

- При оформлении слайдов презентации не стоит увлекаться анимационными эффектами, так как может потеряться весь смысл слайда. - В презентациях на уроках не должно быть двигающихся фигур и рисунков, т.к. это тоже отвлекает внимание.

- Желательно выделять анимацией только самую ключевую мысль слайда, да и то только желательно.

- Акцентировать главную мысль или объект слайда можно другими способами: цвет, шрифт, рамка и так далее.

7. Включение в тематическое планирование

- При составлении тематического планирования по предмету обязательно прописать ЦОРы к конкретному уроку. Если ЦОР в Интернете указать адрес, тип ресурса.

8. Использование графической информации

- Рисунки и фотографии дополняют текстовую информацию, передают ее более наглядно.

- Следует избегать рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

- Если изображение используется в качестве фона, то текст на нем должен быть хорошо читаем.

9. Содержание информации

- Заголовки должны привлекать внимание слушателей.
- Слова и предложения - короткие.
- Временная форма глаголов - одинаковая.
- Информация должна быть полезной, точной, полной и актуальной.

При демонстрации слайд-шоу подразумевается практически полное отсутствие текста и акцент делается на крупные, яркие изображения, коллажи. Может демонстрироваться в разное время урока, создавая эмоциональный настрой. Как правило, сопровождается музыкальным сопровождением.

10. Возможность применения ЦОР

- При подготовке и создании ЦОР проводить анализ содержания учебного материала на возможность применения ИКТ.

11. Подача информации на экран

- При использовании презентации продумывать формы, способы, время, правильную последовательность подачи информации на экран.

12. Продуманность навигации по презентации

- Во время работы учитель должен чувствовать себя не привязанным к презентации, а двигаться по гиперссылкам и макросам согласно логики урока.

13 Использование гиперссылок

- Очень удобно, т.к. в любой момент показа презентации можно вернуться к любому слайду (на повторительно-обобщающих уроках).

- Актуально, когда вы отвечаете на вопросы, возможно, использовать боковую часть панели.

- Очень хорошо смотрятся ссылки - картинки. Они заключают в себя смысловую нагрузку и в ходе объяснения понятно, куда двигаться дальше.

- Удобно, когда ссылки снабжены подсказками.

- Только не перегружайте презентацию ссылками, а то сами можете запутаться.

Вывод по второй главе

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Во время занятия на МДК 04.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих холодных сладких блюд, десертов, напитков» по теме «Технология приготовления горячих напитков» были применены такие ЦОРы как:

- мультимедийные презентации для изучения материал, где разобрали классификации, способы приготовления и подачи;

- видеофайлы из сервиса «YouTube», студенты посмотрели видеоролики в которых они увидели весь процесс приготовления и подачи;

- электронные учебники, благодаря ему был произведён поиск информации по теме;

- материалы из социальной сети «TikTok», после изучения материала студенты сами по пробовали заварить чай, снять видео, смонтировать и выложить у себя в профиле. Так же найти похожие видеоролики.

- тестирование на знание пройденной темы в Google форме. В данном сервере студенты могут ответить на заранее подготовленные вопросы и тем самым проверить свои знания.

Для эффективного использования цифровых образовательных ресурсов необходимо соблюдать методические рекомендации такие, как:

- соблюдение временного режима;

- применение картинок, видеофалов, аудиофайлов с хорошим разрешением;

- правильно подобранное содержание, которое входит в ЦОР и т.д. При правильном использовании ЦОРов можно привлечь обучающихся к теме занятия и привить им интерес к профессии.

Заключение

Цифровые образовательные ресурсы уже в полной мере вошли в современное образование. Ведь на сегодняшний день основная деятельность обучающегося это поиск и переработка информации.

На сегодняшний момент одним из перспективных направлений в обучении может стать комплексный подход к использованию цифровых образовательных ресурсов на занятиях профессионального обучения. ЦОРы позволяют с одной стороны, наглядно демонстрировать обучаемому технологический процесс приготовления блюд, с другой стороны, самому активно участвовать в этом процессе.

Использование ЦОР в учебном процессе — это попытка предложить один из вариантов, позволяющих оптимизировать учебный процесс, поднять интерес студентов к изучению материала, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. ЦОР способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы обучающихся, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру, тем самым развивать профессиональный интерес.

Анализируя опыт использования ЦОР на занятиях, можно сказать, что они позволяют:

- обеспечить положительную мотивацию во время занятия;
- проводить уроки на высоком эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 - 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия;

-формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;

-обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Благодаря цифровым образовательным ресурсам можно достичь главной цели всего обучения это интерес к профессии. Ведь интерес к профессии помогает развиваться как личность, также вызывает желание самостоятельно изучать данную специальность и приобретать новые знания, выработать профессиональные навыки и умения. Это помогает быть компетентным специалистом, так как время не стоит на месте и у каждой профессии появляются новые технологии, которые необходимо осваивать и применять.

Список литературы

1. Абдуразаков М.М., Ниматулаев М.М., Цветкова О.Н. Повышение квалификации и самообразование в условиях информатизации образования // Вестник российского университета дружбы народов. Сер.: Информатизация образования. М.: Российский университет дружбы народов. 2016. № 1. С 113-120.
2. Балалаева Е.Ю. Положительные и отрицательные аспекты электронных учебных изданий // Современные научные исследования и инновации. 2014. №8-2. С. 116-122.
3. Бородатова Н.Ю. Использование ЦОР и ЭОР в обучении информатике // Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". URL: <http://festival.1september.ru/articles/636109/>
4. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений [Текст] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М.: Издательский центр «Академия», 20014. - 496с.
5. Бухтоярова, Н. А. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования метапредметных умений на уроках технологии / Н. А. Бухтоярова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 1 (21). — С. 23-26.
6. Вачкова С.Н. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном пространстве вуза // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2009. № 4. С. 27-36.
7. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
8. Заичкина О.И. Составляющие ИКТ-компетентности педагога // Развитие ребенка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды: сборник трудов научно-практической конференции (13 апреля 2016 г., Москва) – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – С. 10–15.

9. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.
10. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://lbz.ru>
11. Информационные технологии для развития школьных библиотек: метод. рекомендации / Авдеева С.М., Босова Л.Л., Заичкина О.И. и др. - М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – 139 с.
12. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Пособие для педагогов и психологов. / Е.А. Климов. — М.: «Контур», 2016. — 159 с
13. Коробкова К.В., Калиновский Е.А. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе // Студенческий научный форум: материалы IV Международной студенческой электронной научной конференции (15.02.2012 - 31.03.2012) – Магнитогорск: Магнитогорский Государственный Университет, 2012. – 15 с.
14. Лебедева Г.А. Изучение воспитательного потенциала среды: учебно-методич пособие для учителей, студентов пед. Вузов. [Текст]/ Г.А. Лебедева–Соликамск:СГПИ,20015.-120с.
15. Любин М.Я. Воспитание интереса к профессии у учащихся [Текст]/ / М.Я. Любин М. Высшая школа 2015.- 250с
16. Мазина О. Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 164-170. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8044/> (дата обращения: 15.05.2019).
17. Матвеева Н.В. Рабочая тетрадь по английскому языку для студентов средних специальных учебных заведений: учеб.пособие/ Н.В. Матвеева - М.: Среднее профессиональное образование, 2010

18. Морозова М. А., Климова С. А. Использование видео сервиса YouTube на занятиях по иностранному языку // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 819-821. — URL <https://moluch.ru/archive/83/15417/> (дата обращения: 24.02.2020).
19. Муллина Э.Р. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-5. – С. 975-978;
20. Нестерова И.А. Формирование профессионального интереса // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - <http://odiplom.ru/lab/formirovanie-professionalnogo-interesa.html>
21. Осипова Л. Г. Использование и разработка ЭОР в условиях реализации ФГОС // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 44-46.
22. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М.: Академия, 2012.
23. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений./ Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2015. - 496 с.
24. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- М.: Владос - пресс, 2013. - 384 с.
25. С.Г. Григорьев, В.В Гриншкун. Педагогические аспекты формирования образовательных ресурсов <http://mf.mgpu.ru/main/content/vestnik/Vestnik5/06>
26. Спасскова Н.В. Социально-психологический тренинг как форма моделирования и развития личности в целях активизации профессионального и личностного самоопределения // Психологический вестник Урал. Гос. Ун-та. Вып. 5. - Екатеринбург: изд-во Урал. Ун-та, 2015, с. 74-87.

27. Степаненко О. В. Материалы мастер-класса «Разработка ЦОР для ИД во Flash» http://stepanenkaa.ucoz.ru/load/master_klass/23
28. Тымко, О. З. Технология «веб-квест» на основе сервисов Веб 2.0 / О. З. Тымко // Справочник заместителя директора школы. — 2015. — № 6.
29. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>
30. Хапаева С.С., Заичкина О.И. Индивидуализация образовательного процесса в условиях электронного обучения // Ученые записки ИСГЗ. – Казань: Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016. – № 2. – С. 99–104.
31. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. – М.: Эйдос, 2013. – 73 с.
32. ЦОР в современной системе средств обучения. <http://www.universitets.ru/j/images/stories/nir/4/chydinsky2.pdf>
33. Черненко О.Н. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 20015. – 135 с.
34. Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 296-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/> (дата обращения: 22.05.2020).
35. Якубова Э.Ю., Лемешко Т.Б. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональном развитии и самоопределении педагогических кадров// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск, 20 октября-20 ноября 2016 г.