



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

**Выявление коммуникативных интенций в общении и их
репрезентация в содержании обучения английскому языку**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
83,57% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«21» июня 2021 г.
и.о. зав. кафедрой английского
языка и МОАЯ Челпанова Е.В.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-503/088-5-1
Бойкова (Медникова) Олеся Вячеславовна
Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
каф. англ. языка и МОАЯ Челпанова Елена
Владимировна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Теоретическое обоснование выявления коммуникативных интенций, и их репрезентация в содержании обучения английскому языку.....	7
1.1 Сущность понятия «коммуникативные интенции» в методике обучения иностранному языку.....	7
1.2 Репрезентация коммуникативных интенций в содержании обучения английскому языку согласно требованиям ФГОС.....	19
1.3 Организация работы по выявлению и выражению коммуникативных интенций при обучении английскому языку.....	35
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I.....	39
ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по анализу коммуникативных интенций и их репрезентации в содержания обучения английскому языку.....	42
2.1 Цель, задачи, методы и критерии проведения опытнo-экспериментальной работы.....	42
2.2 Описание опытнo-экспериментальной работы.....	52
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	63
Выводы по главе II.....	71
Заключение.....	72
Список использованных источников.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Модернизация российской системы образования, направленная на повышение качества образовательного процесса, обусловила необходимость вовлечения обучающихся в иноязычное общение как в стенах школы, так и за пределами общеобразовательных учреждений с целью совершенствования умений и навыков в сфере дополнительного образования.

Способность людей быть в единстве с окружающим социумом с помощью коммуникативных намерений облекается биологическими аспектами, которые даже более весомы, чем наша вербальная способность. Тот или иной речевой акт обусловлен конкретной коммуникативной интенцией. В связи с этим, принимая во внимание, что иностранный язык рассматривается как средство коммуникации, в методике обучения иностранному языку актуальным становится вопрос, как научить выявлять интенции иноязычного собеседника и адекватно выражать интенциональность собственного речевого поведения.

ФГОС основного общего образования выдвигает такое требование, как формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, что подразумевает осуществление речевой деятельности в соответствии с целями и ситуацией общения [3]. Созданная на основе ФГОС ООО, рабочая программа по иностранному языку для основного общего образования построена так, что на основе базы знаний, приобретенной в младших классах, учащиеся продолжают расширять лингвистический кругозор и лексический запас, овладевают общей речевой культурой.

Однако, данные констатирующего эксперимента показали, что типичные коммуникативные намерения: сравнить/обобщить, доказать/опровергнуть, побудить/просить/приказать и т. д., вызывают у обучающихся трудности в учебных и реальных ситуациях иноязычного общения: так на данном этапе эксперимента результаты исследования в

двух группах (КГ и ЭГ) показали следующие результаты. В КГ средний балл составил 3,8, в ЭГ 3,7.

Таким образом, актуальность избранной темы исследования обусловлена противоречием между выраженной тенденцией научных исследований, посвящённых коммуникативным интенциям, между требованиями ФГОС ООО, подразумевающими осуществление речевой деятельности в соответствии с целями и ситуацией общения, и неспособностью обучающихся выразить элементарные коммуникативные намерения в иноязычном общении.

Вышеизложенное противоречие привело к формулировке проблемы, суть которой заключается в том, как научить выявлять и выражать коммуникативные интенции в иноязычном общении.

Актуальность и недостаточная разработанность обозначенной выше проблемы обусловили выбор темы исследования:

Тема работы: «Выявление коммуникативных интенций в общении и их репрезентация в содержании обучения английскому языку».

Цель исследования: теоретически обосновать проблему выявления и выражения коммуникативных интенций при обучении английскому языку в основном общем образовании и проверить на практике их репрезентацию в содержании обучения английскому языку.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в основном общем образовании.

Предмет исследования: выявление коммуникативных интенций и их репрезентация в содержании обучения английскому языку.

В соответствии с целью работы решаются следующие задачи:

1. Выявить сущность понятия «коммуникативные интенции» в методике обучения иностранному языку.
2. Рассмотреть содержание обучения английскому языку согласно требованиям ФГОС на предмет репрезентации коммуникативных интенций.

3. Провести опытно-экспериментальную работу по обучению выявлять и выражать коммуникативные интенции и проанализировать их репрезентацию в содержании обучения, обучающихся английскому языку в основном общем образовании.

4. Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы.

Гипотеза исследования: можно предположить, что специально организованная работа по обучению выявлять и выражать коммуникативные интенции на занятиях по английскому языку приведёт к достижению более высоких предметных результатов.

Методы исследования: анализ педагогической, методической и лингвистической литературы, опытно-экспериментальная работа, анализ полученных результатов, методы математической обработки данных.

Теоретико-методологическую основу исследования составили научные труды и методические материалы отечественных и зарубежных учёных и педагогов. Сущность понятия «коммуникативные интенции» в методике обучения иностранному языку была предметом изучения в трудах М.А. Арияна, Н.С. Валгиной, В.Ж. Рахметовой, Е.С. Давиденко и так далее. Описание интенционально-вербального поведения в лингвистике можно увидеть в работах Wray, A., Wood, D., Richards, Jack C., Chalender, P., Sweller J. Вопросы содержания обучения английскому языку согласно требованиям ФГОС поднимались в трудах А. А. Миролубова, Е. Г. Марусевой, И. В. Михеевой, Е. И. Пассова, С. А. Сальниковой, А. М. Ядрышниковой и так далее.

База исследования: МАОУ СОШ № 15, г. Златоуст.

Теоретическая значимость: в выпускной квалификационной работе выявлена специфика понятия «коммуникативные интенции» в методике обучения иностранному языку, обобщены и структурированы положения, касающиеся содержания обучения обучающихся английскому языку, согласно требованиям ФГОС ООО.

Практическая значимость исследования. Результаты работы имеют практическую значимость, некоторые положения выпускной квалификационной работы могут составить основу материалов занятий по английскому языку в общеобразовательных учреждениях.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, состоящего из 38 источников, 3 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЫЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ИНТЕНЦИЙ, И ИХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Сущность понятия «коммуникативные интенции» в методике обучения иностранному языку

Категория интенциональности является неотъемлемой составляющей теории речевых актов, а понятие «речевая интенция» уже давно находится на стыке многих наук – философии, педагогики, лингвистики, что придаёт исследованию этого термина особую значимость и актуальность.

Теория речевого акта характеризуется рядом особенностей, но особняком среди них стоят языковые средства, которые применяются субъектом общения при коммуникации.

Как отмечается, «речевой акт в его отношении к манифестируемой цели и ряду условий его осуществления выступает как иллокутивный (иллокуция, лат. *il-* = *in*, то есть «в, внутри»)» [24].

Предложения, являющиеся средством реализации разных речевых актов, соотносительны с определенной коммуникативной интенцией говорящего. Произнося речь, говорящий каждый раз произносит предложение с разной целью: как просто констатацию планируемого к выполнению в будущем действия, как обещание, как угрозу или предупреждение. Принято говорить в этой связи, что подобные разные реализации отличаются друг от друга иллокутивной силой. Локутивная (от англ. *locution* – локуция, то есть оборот речи, предложение) же сила предложения заключается в его когнитивном содержании. Примерами реализации лишь локутивной силы может быть произнесение предложения ребёнком ради

самого произнесения, оперирование предложением обучающимися в учебных целях, например, при работе над произношением. В реальном общении реализация предложения неразрывно связана с придачей ему иллокутивной силы. Как пишет П. Ф. Стросон, «в определении иллокутивного акта намерение, подлежащее распознаванию или коммуникативная интенция составляет самый существенный момент» [33].

Интенция (лат. *intention* – стремление) – это направленность сознания, мышления на какой-либо предмет; в основе такой направленности лежит желание, замысел. Интенция – коммуникативное намерение – может появиться в виде замысла строить высказывание в том или ином стиле речи, в монологической или диалогической форме. Как отмечается, «разновидностью интенции является речевая (коммуникативная) интенция – намерение осуществить речевой акт. Интенция может также означать бессознательное намерение, буквально: то, что ведет меня изнутри туда, куда я хочу» [25].

Коммуникативная интенция, также называемая «коммуникативное намерение», обозначает конкретную цель создания текста. Интенция отражает потребности, мотивы и мысли автора текста. Коммуникативная интенция неразрывно связана с прагматической составляющей дискурса.

Лингвопрагматические основания общения, включающие прагматические установки говорящего или пишущего, характер отбора языковых средств для достижения целей коммуникации, рассмотрены в знаменитой статье Г. П. Грайса «Логика и речевое общение» [14], где теоретически обосновано лингвопрагматическое описание речевых произведений с точки зрения их соответствия – несоответствия целям коммуникации и правилам речевого поведения.

Как отмечает Н. С. Валгина, конкретная коммуникативная интенция (намерение) может быть осуществима в любом тексте, поэтому мы можем:

- 1) сообщить, констатировать (описание);

- 2) рассказать, изобразить (повествование);
- 3) сравнить, резюмировать, обобщить (определение, объяснение);
- 4) обосновать, доказать, опровергнуть, разоблачить (аргументация, рассуждение);
- 5) побудить, просить, приказать (инструктаж) [11].

В рамках дискурс-анализа, коммуникативная интенция – это субъективное значение высказывания, намерение говорящего или пишущего получить с его помощью определенный результат.

Коммуникативную интенцию может предположить всякий речевой акт. К примеру вербальная способность менее фундаментальна, нежели способность сопоставить себя биологически с миром с помощью интенциональных состояний. Если говорить о языке, то именно он считается последовательно производным от интенциональности, а не наоборот, как предполагают многие. Так, «система мнений носителя языка как субъективная картина мира является базисной для любых интенциональных состояний и выражающих эти состояния речевых актов» [27]. И лишь опираясь на такую систему и интерпретируемый в ней контекст использования языковых выражений, мы способны распознать коммуникативное намерение других носителей языка и определить иллюкутивное содержание употребляемых ими языковых выражений.

Язык может рассматриваться как одно из проявлений целенаправленного поведения. Высказывание является продуктом действий, которые выполняются для того, чтобы оказать определённое воздействие на слушающего. Это воздействие обычно предполагает изменение либо сохранение убеждений или целей слушающего. Речевой акт может быть объектом наблюдения слушающего, и на основании его слушающий может сделать вывод о плане говорящего. Предложения, которые на первый взгляд означают одно, а при их восприятии интерпретируются так, как будто означают другое, называют косвенными

речевыми актами. В косвенных речевых актах говорящий имеет в виду и прямое значение высказываемого им предложения, и нечто большее. Как пишут Дж. Аллен, Р. Перро, «высказывание в них обладает двумя иллокутивными силами: говорящий передает слушающему большее содержание, чем-то, которое он реально сообщает, и делает он это, опираясь на общие фоновые знания, как языковые, так и неязыковые, а также на общие способности разумного рассуждения, подразумеваемые им у слушающего» [6].

Одной из главных особенностей намерений, которые образуют иллокутивный комплекс считается их открытость. Для того, чтобы понять иллокутивную силу высказывания, нужно следовать следующему принципу: когда говорящий хочет сделать высказывание, он должен достичь определенную цель – его слушатель должен понять его намерения того или иного вида и правильно отреагировал на них. Стоит отметить, что все открытые намерения должны определяться специальными конвенциями деятельности (определенной и регулируемой).

Более того, не все иллокутивные акты могут быть конвенциональными, а только те из них, которые могут упорядочиваться неязыковыми социальными конвенциями.

Анализируя работу Дж. Серля, можно сделать вывод о том, что он показывает, что иллокутивный акт и есть действие, которое подчиняется правилам [32]. Следовательно, мы можем утверждать, что понятие правила пришло взамен понятию конвенции. Согласно классификации Дж. Серля, он систематизирует акты следующим образом:

1. Директивный тип. Его цель – убедить или заставить собеседника сделать что – либо. Примерами данного типа могут быть команды, желания, вопросы, потребности и т.д.
2. Если собеседник связан определенными обещаниями согласно определенных действий в будущем, то это является целью

комиссивных актов. К ним могут относиться: обещания, клятвы, гарантии или предупреждения.

3. Говоря о цели речевых актов экспрессивного типа, то говорящий показывает свое психоэмоциональное отношение к определенному положению дел. Это может быть благодарность, извинение, упрек, похвала или сожаление.

Иллокутивная цель высказываний данного типа состоит в обеспечении положения дел, непосредственно соотносящихся с данным речевым действием. Чтобы данные высказывания были успешными, говорящий должен иметь конкретное общественно значимое положение, которое сможет предоставить ему выбор, к примеру, вынести приговор, объявить или назначить кого-либо или что-либо и так далее. Как пишет В. В. Богданов, «декларативные высказывания воздействуют на реальность, но это воздействие непосредственное, сиюминутное» [8].

Репрезентативный тип речевого акта в данной классификации оценивается по шкале «истина – ложь» со стороны коммуникативной интенции говорящего.

Также нужно обратить внимание на прагматический тип речевых актов, его также можно назвать апеллятивным или вокативным. Примерами данного акта служат обращения вызова или зова, но они имеют всего одну задачу – привлечение внимания своего собеседника.

В рамках диалогического дискурса может быть также и поддержка, которая является одной из видов интенций. Цель данной интенции – психоэмоциональная поддержка говорящего. Мы можем встретить интенцию поддержки в таких коммуникативных ситуациях, как утешение (если у говорящего случилась тяжелая, проблемная ситуация в жизни) или в ситуации диалога, где могут быть реакции разного вида (согласия или несогласия) и так далее.

Чтобы привлечь внимания своего собеседника, говорящий может использовать вербальные или невербальные приемы. К невербальным средствам относятся жесты или мимика – улыбка, моргание, взмах рукой или кивание головой. Вербальные средства привлечения внимания в английском языке:

- Обращения: «Madam!», «Miss» и многие другие;
- глаголы в повелительном наклонении: «Listen!», «Look!»;
- некоторые междометия: «hey!», «hi!», «oops», «ohhh».

В последнее время все больше внимания лингвисты и методисты уделяют формульному языку и формульным последовательностям (formulaic sequences) и их роли в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

Как отмечает М. И. Всемирнов, «под формульным языком надо понимать последовательность заранее заготовленных слов и словосочетаний, извлекаемую из нашей памяти целиком во время производства высказывания (в том числе идиомы и коллокации)» [12].

На начальном этапе обучения формульный язык обычно включает приветствия, прощания, благодарность, извинения, согласие или несогласие с собеседником (so long, excuse me, thank you, I'm sorry, sure, etc.) Сюда же относят хезитации и междометия, выражающие различные эмоции. В дальнейшем данный словарный запас учащихся расширяется за счет усвоения идиом, коллокаций, фразовых глаголов и других устойчивых словосочетаний, и фраз, а также пословиц и крылатых выражений (the slings and arrows, plain as the nose on your face).

Исследователи многословных выражений, получивших название формульных последовательностей [38], также отмечают, что их знание способствует беглости речи как носителей языка, так и изучающих иностранный язык. При формировании иноязычных речевых навыков формульные последовательности являются залогом грамотности и

относительной аутентичности продуцируемого языка, они адекватно воспринимаются носителями языка. Более того, формульный язык уменьшает когнитивную нагрузку, необходимую для языкового оформления коммуникативного намерения. В соответствии с теорией когнитивной нагрузки извлекаемые целиком единицы информации легче усваиваются [30].

Таким образом, знание формульных последовательностей является одним из критериев уровня коммуникативной компетенции, поскольку они приближают речь изучающего иностранный язык к уровню носителя языка. Вышеупомянутые критерии (беглость, грамотность и аутентичность), как отмечает Л. Н. Свирина, «гарантируют использование языка для достижения значимых для говорящего целей коммуникации, однако при условии, что употребление данной многословной лингвистической единицы верно ситуативно и контекстно обусловлено».

В методике обучения формульным последовательностям мы наблюдаем обычную для устойчивых словосочетаний технологию усвоения: от восприятия и погружения в языковую среду через интенсивное слушание (чтение) к выделению из контекста, осознанию значения и произвольному запоминанию благодаря регулярному поступлению изучаемой единицы в мозг. Далее идет продуцирование ранней речи и использование формульных фраз для решения конкретных коммуникативных задач [37].

На этом этапе, этапе свободной речи, мы сталкиваемся с противоречием между основными постулатами коммуникативной методики, которые в основу обучения иностранному языку кладут вербализацию личных интенций («meaningful utterances»), и устойчивыми лексическо-грамматическими образованиями, дающими возможность реализовать коммуникативное намерение в строго определённых контекстно-ситуативных рамках. Упрощённо говоря, либо «подгонять»

вербализацию мысли под изученный набор формульных последовательностей, либо «лепить» фразу из языкового материала на свой страх и риск, опираясь на имеющийся языковой опыт.

Из двух путей: «снизу» – от языковых средств и «сверху» – от интенций [28] – обучение иноязычному говорению и письму на начальной стадии вынужденно идет по первому пути, и «свободное владение» остается ограниченным рамками изученного материала. Предполагается, что беглость речи обеспечивается ранним включением в коммуникацию, которая имеет смысл и предполагает значимое взаимодействие даже при минимальном объёме языкового материала [29].

При этом на всем протяжении изучения иностранного языка по коммуникативной методике сохраняется высокая толерантность к языковым погрешностям, если они не нарушают смысла высказывания. Возвращаясь к схеме движения обучения «снизу» и «сверху», на их стыке мы получаем совмещение интенций с языковыми средствами. Как всегда, истина где-то посередине.

В частности, и традиционный подход к обучению иностранному языку совмещал усвоение лексики и грамматических структур с устойчивыми фразами, «выражениями», которые изучались в ходе текстовой деятельности. Однако при коммуникативном подходе основным условием формирования коммуникативной компетенции является овладение теми функциями, которые нужны для осуществления коммуникации в широком круге ситуаций. Грамматика и лексика отбираются соответственно изучаемой функции, которая реализуется в определённой ситуации общения. Если формульная последовательность позволяет охватить достаточно длинную цепочку реплик в типичной коммуникативной ситуации, то небольшое варьирование элементов позволяет полностью реализовывать некоторые коммуникативные функции: приветствие, разговор по телефону.

Согласно целям и задачам, поставленным ФГОС ООО [3], перед преподавателями иностранных языков, в том числе и английского языка, в общеобразовательных учреждениях РФ, учебная работа должна быть направлена, прежде всего, на формирование у учащегося целостной системы универсальных учебных действий, а также основных образовательных компетенций, и в первую очередь – коммуникативной компетенции.

По нашему мнению, коммуникативная компетенция – это умение воспринимать информацию и умение самому выдавать необходимую информацию по запросу англоязычного сообщества. Но как именно можно добиться необходимого эффекта на уроках английского языка? Это можно сделать с помощью методов обучения иностранному языку.

Рассмотрим методы обучения иностранному языку применительно к формированию коммуникативных намерений обучающихся.

Кейс-метод, достаточно новый в современной парадигме отечественного образования, облекается формированием необходимых способностей посредством неустанного творческого поиска нивелирования учебных трудностей при выполнении заданий с помощью функционала компетентного анализа ситуации и через осуществление обучающимися самостоятельных решений. Как отмечает С. К. Гураль, «язык... самоорганизующаяся коммуникативная система, развитие которой подобно развитию живого организма. Недостаточно изучать язык как замкнутую систему значений, для более глубокого понимания его природы необходимо включать в рассмотрение не только семиотические параметры, но и онтологические, коммуникативные, социокультурные» [15].

С помощью данного метода комплексно формируются коммуникативные намерения обучающихся, так как метод кейсов позволяет развивать целый спектр важнейших навыков и умений (навык говорения, интонирования, а также аналитические, практические, творческие,

коммуникативные умения, навыки самоанализа и рефлексии), а также таких качеств личности, как коммуникативная состоятельность, социальная ответственность, стремление к познанию и самосовершенствованию. Последние являются основой для социального развития школьников, т. е. «процесса формирования и совершенствования социально ценных качеств личности по мере накопления, интеграции и активного воспроизводства социального опыта в рамках родной и чужой культур, обеспечивающего возможность эффективной и эмоционально окрашенной деятельности в социальной сфере» [15].

Метод кейсов позволяет решать одну из основных задач, стоящих перед современным языковым образованием и методикой обучения иностранному языку в высшей профессиональной школе. А. В. Соболева и О. А. Обдалова отмечают, что «данной задачей становится развитие у обучающихся способностей и качеств личности, необходимых для достижения взаимопонимания и эффективного общения с представителями изучаемой иноязычной культуры» [32].

Использование коммуникативно-познавательных кейсов для развития коммуникативных намерений, обучающихся обеспечивает оптимальное сочетание педагогического управления и самостоятельности обучающихся и создает условия для поэтапного повышения их самостоятельной творческой активности.

Дискуссия – это метод интерактивного обучения и особая технология, помогающая развить коммуникативные намерения обучающихся. Из всего многообразия подходов и методов активизации обучения, в последнее время, как отмечает М. В. Леховицкий, «интерес педагогов направлен на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных (внутри и межгрупповых) формах познания, таких как дискуссия» [21].

Метод дискуссии весьма популярен среди педагогического состава современных школ, который часто применяет его в ходе уроков (внеурочной деятельности) по иностранному языку. Данный метод вбирает в себя такие средства организации группового учебного труда младших школьников, при котором проходит под руководством педагога обсуждение сформулированной им проблемы и поиск истины в процессе рационального её решения.

Метод дискуссии полезен тем, что выступает катализатором речемыслительной деятельности детей младшего школьного возраста, создаёт такую языковую среду, где навык говорения, а также умение мыслить на иностранном языке развиваются наиболее плодотворно. Что в плане наработки общения очень полезно, так как они (навык говорения и умение мыслить на иностранном языке) используются в комплексе. С помощью метода дискуссии можно эффективно подтянуть до обще-классного уровень общения тех обучающихся, что пока отстают в знании иностранного языка.

Применение данного метода формирует благоприятную среду для естественной мотивации речевого акта у младших школьников, что ведёт к появлению и поощрению инициативы творческого высказывания, создаёт условия для кооперации обучения разговорным темам и формирования спонтанной иноязычной речи.

Метод проектов направлен на обретение обучающимися коммуникативной компетенции посредством перенаправления вектора учебной деятельности с разнообразных упражнений на целеустремлённую, инициативную мыслительную работу младших школьников.

Как отмечает М. Р. Гозалова, «проектная методика придает процессу обучения личностно-ориентированный и деятельный характер и отвечает современным целям обучения. Данная методика в процессе обучения иностранному языку актуальна на всех его этапах. Она создает условия, в

которых процесс обучения приближается к процессу естественного овладения языком, а также позволяет моделировать общение, а это в свою очередь способствует непосредственному росту и развитию коммуникативной компетенции» [13].

Метод проектов очень практичен и действенен в процессе формирования коммуникативных намерений детей младшего школьного возраста, так как любой из юных субъектов проектной деятельности может в ходе выполнения проекта выражать свободу интонаций при говорении, показывать свои изобретательность и самостоятельность, проявлять творческие наклонности, личностные особенности.

Таким образом, проектная деятельность по своей сути, отвергая формализм при обучении иностранному языку, направлена на реализацию прикладного результата при освоении этого школьного предмета. Метод проектов облекается сменой ролей субъектов образовательной деятельности – младший школьник становится инициатором, организатором и главным действующим лицом занятия, а учитель примеряет на себя второстепенную роль помощника.

Делая вывод по параграфу, нужно указать, что интенция (лат. intention – стремление) – это направленность сознания, мышления на какой-либо предмет; в основе такой направленности лежит желание, замысел. Интенция – коммуникативное намерение – может появиться в виде замысла строить высказывание в том или ином стиле речи, в монологической или диалогической форме.

Согласно целям и задачам, поставленным ФГОС ООО, перед преподавателями иностранных языков, в том числе и английского языка, учебная работа должна быть направлена, прежде всего, на формирование у обучающегося целостной системы универсальных учебных действий, а также основных образовательных компетенций, и в первую очередь – коммуникативной компетенции.

Мы рассмотрели три метода обучения иностранному языку применительно к формированию коммуникативных намерений обучающихся:

- кейс-метод,
- дискуссия,
- метод проектов.

Выявили преимущества каждого метода для развития коммуникативных интенций обучающихся.

1.2 Репрезентация коммуникативных интенций в содержании обучения английскому языку согласно требованиям ФГОС

Главное качество федеральных государственных образовательных стандартов общего образования состоит в их деятельностном характере, который определяет становление личности учащегося ключевой задачей. Образование, которое мы имеем сегодня старается отступить от установленного представления показателей обучения в формате познаний, умений, способностей и навыков. В данный момент технологии обучения меняются, в то время как внедрение информационно-коммуникационных технологий раскрывает важные способности расширения образовательных рамок по предмету «Английский язык».

Как отмечается, «принятие и введение ФГОС нового поколения потребовало от учителя внесения корректив в свою работу, а в некоторых случаях и кардинальных перемен, что несомненно, вызвало немало споров и вопросов» [2].

Какие требования предъявляет ФГОС ООО [3] к результатам освоения основной образовательной программы? Личностные, метапредметные

(познавательные, коммуникативные и регулятивные), предметные. То есть здесь можно говорить не только об учении, но и о воспитании и развитии. Поэтому не случайно появился новый термин – «иноязычное образование». Что это дает? Что получает человек, когда он получает образование? Он: познает что-то, развивается, воспитывается, учится чему-либо.

Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового, иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной культуры), а также в его способности выступать как цель и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Включение иностранного языка в школьную программу – социальный заказ общества. Но для большинства людей иностранный язык – ценность потенциальная, а не реальная.

Согласно требованиям стандартов второго поколения, предусмотрено приобретение обучающимися начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Эту регламентацию из официального документа следует признать вполне подходящей для учебного процесса, потому что сама по себе категория коммуникативности предопределяется применением речевого вектора обучения, когда не просто ставится к достижению та или иная речевая цель прикладного характера, а ещё предполагается, что ход к данной цели и есть само практическое использование иностранного языка.

Компетенции и умения в речевой деятельности не могут возникнуть у обучающихся на пустом месте, для этого нужно неустанно трудиться, нужна инициативная устная практическая работа и на уроках в стенах школы и во внеурочной деятельности, что обязательно даст результат в виде сформированном лингвистической компетенции.

Развитие коммуникативной компетентности – это не механический процесс, при котором школьникам просто задаётся массив коммуникативных заданий, здесь важно создать такие творческие условия для обучающихся, при которых они смогут свободно мыслить, делать умозаключения, искать рациональные направления решения возникающих в ходе занятия проблем. Всё это нужно для того, чтобы школьники целенаправленно, используя самоконтроль, обращали свой взгляд на сущностное наполнение своей речи с той целью, чтобы мысль являлась главенствующим элементом процесса, а язык осуществлял функционал формулирования и дальнейшего развития этой мысли.

Согласно требованиям ФГОС обучающиеся должны уметь осуществлять общение, взаимодействие с носителями языка, а для этого нужно уметь выражать намерения и понимать намерения собеседника.

Данное требование ФГОС вполне обосновано, так как коммуникативность подразумевает речевую направленность учебного процесса, которое заключается не в том, чтобы мы преследовали речевую практическую цель, а в том, чтобы мы рассматривали данную цель как практическое пользование языком. Для того чтобы определить необходимые умения и способности у учащихся в определенном виде речевой деятельности, в том числе и лингвистическую компетенцию на конкретном уровне ФГОС, для всех учащихся важна живая устная практика. Чтобы выработать коммуникативную компетентность, в наши дни будет слишком мало сконцентрировать внимание на условно-коммуникативных или коммуникативных упражнениях, которые способствуют решению

коммуникативных задач. Сейчас самое главное – предоставить обучающимся шанс думать, находить решение каких-либо трудностей или проблем, учащиеся должны фокусировать свое внимание на содержании собственного высказывания, в центре внимания должна быть мысль, а язык должен выступать в своей прямой функции, а именно формулировать и формировать мысли.

Вот почему мы рассуждаем о коммуникативной компетентности как одной из ведущих целей обучения иностранным языкам.

Согласно требованиям ФГОС ООО [3], на уроке учитель английского языка реализует множество аспектов обучения иностранному языку, такие как:

- грамматика,
- аудирование,
- разговорная практика,
- письмо и чтение.

Изучение иностранных языков способствует общему развитию речи обучающихся. Чтение является одним из главных видов речевой деятельности. Оно может являться как целью, так и средством обучения. Как отмечает Н. Н. Ермакова, «средствами чтения человек становится ближе к научным и культурным достижениям человечества, знакомится с культурой и бытом других народов. Процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности. Чтение помогает обогатить активный и пассивный словарный запас слов у учеников, сформировать грамматические навыки» [17].

Термин «коммуникативное чтение» подразумевает зрелое чтение, которое характеризуется автоматизированностью техники чтения и высочайшим уровнем становления рецептивных лексико-грамматических способностей, а еще рецептивных умений извлекать содержательную и смысловую информацию, что гарантирует направленность внимания на

извлечение культуроведческой информации географического, исторического, политического, этнолингвистического и этнопсихологического характера из иноязычного художественного текста.

Согласно целям и задачам, поставленным ФГОС, перед преподавателями иностранных языков, в том числе и английского языка, в общеобразовательных учреждениях РФ, учебная работа на уроках должна быть направлена, прежде всего, на формирование у учащегося целостной системы универсальных учебных действий (УУД), а также основных образовательных компетенций, и в первую очередь – коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция – это умение воспринимать информацию и умение самому выдавать необходимую информацию по запросу англоязычного сообщества. Но как именно можно добиться необходимого эффекта на уроках английского языка в рамках «повседневной» учебной деятельности?

В среднем звене школы целесообразно применение кейсов, или решение проблемных ситуаций с последующим анализом ошибок и неудач, допущенных учеником в ходе их решения. При помощи этого метода раскрытия коммуникативных компетенций можно проецировать на обучающегося практически любые социальные и культурные роли и ставить в сложнейшие лингвистические и коммуникативные ситуации, недоступные ему в его повседневной языковой практике.

Дискуссия как учебная деятельность также способствует раскрытию коммуникативных навыков учащихся.

Помимо коммуникативных УУД, на современных уроках английского языка необходимо формировать также и личностные качества обучающихся.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и

самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; мы же сознательно сузим это понятие до навыков учащегося, необходимых ему для усвоения новых знаний.

Образовательная ценность УУД велика в связи с тем, что, как пишет Е. Г. Марусева, «без этих общих учебных умений невозможно достижение требуемых ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов» [22].

Главные цели изучения предмета «Иностранный язык» представлены в примерной программе по иностранному языку для 5–9 классов общеобразовательной школы в разделе «Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей основного общего образования» и заключаются в развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций), развитии личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Иные цели тождественны результатам и представлены на метапредметном, личностном и предметном уровнях. К личностным результатам относятся, например, развитие интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и др.; к метапредметным результатам: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, на основе использования иностранного языка, как средства обучения, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях и др. Подробное описание предметных результатов, соотнесенных с основными сферами человеческой деятельности (познавательной,

ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической), представлено в примерной программе по иностранному языку.

В соответствии с целями определяется содержание языкового образования в школе, при отборе которого следует ориентироваться на «Фундаментальное ядро содержания общего образования», примерную программу по иностранным языкам, авторские программы, включённые в тот или иной учебно-методический комплект по предмету.

Рекомендуется включение в образовательный процесс элементов технологии «Портфолио», которая позволяет продемонстрировать динамику образовательных достижений, обучающихся (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка и рефлексия). Языковой портфолио складывается, в первую очередь, из работ, демонстрирующих достижение обучающимися планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний. Большинство современных учебно-методических комплектов содержат элементы данной технологии, что позволяет учителям активно использовать ее в учебном процессе.

Выбор учебника по иностранному языку осуществляется в соответствии с приказами профильного министерства, например, Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» [4].

По учебному предмету «Английский язык» насчитывается 12 предметных рядов УМК для изучения английского языка в 5–9 классах общеобразовательных учреждений, содержание которых соответствует ФГОС основного общего образования.

В таблице 1 рассмотрим УМК для изучения английского языка на примере 6 классов общеобразовательных учреждений.

Таблица 1 – УМК для изучения английского языка в 6 классах общеобразовательных учреждений, содержание которых соответствует ФГОС основного общего образования

№	Учебник	Примечания
1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 кл. («Новый курс английского языка для российских школ») [Дрофа] (2-й год обучения)	<p>Организация материала основана на единстве фонетического, орфографического, лексического, фразеологического, грамматического, текстового и страноведческого аспектов. Весь изучаемый материал строго систематизирован и носит личностно-ориентированный характер. Простые формулировки, детальное объяснение доступным языком теоретических положений, наличие разнообразных творческих заданий помогают учащимся осознать возможность самореализации и самовыражения средствами английского языка. Все УМК линии нацелены на формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации на основе российской гражданской идентичности, а также толерантного отношения к проявлениям иных культур. Формированию умения планировать свое речевое поведение служит специально разработанная система заданий, существенно дополненная заданиями в рабочих тетрадях и книгах для чтения. Учебники дополнены специальными заданиями на формирование навыков самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p>

Продолжение таблицы 1

2	<p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 6 кл. («Rainbow English») [Дрофа]</p>	<p>Учебник 6 класса относится к первому этапу обучения в основной школе. Учебник направлен на реализацию цели развития у обучающихся ряда коммуникативных навыков: понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением; осуществлять своё коммуникативное поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка. Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно обучающиеся начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5–7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело</p>
---	--	--

Продолжение таблицы 1

		<p>место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения – ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.</p>
3	<p>Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 6 кл. («Starlight») [Просвещение]</p>	<p>Учебник направлен на коммуникативно-ориентированное обучение английскому языку – на формирование у обучающихся коммуникативной компетенции языковой, разговорной, практической, социально лингвистической и мыслительной, когда ученик готов использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности.</p> <p>С помощью УМК «Звездный английский» формируются установки на российскую идентичность учащихся, дружеские отношения со всеми сверстниками, заботливое отношение к окружающему миру, познавательные интересы. Эти и другие направления развития личности, учащихся все более полно реализуются в основной и старшей школе.</p> <p>Метапредметные результаты предполагают формирование у учащихся универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), развитие умения учебного сотрудничества и выбор собственной траектории учебной деятельности, овладение умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности. УМК «Звездный английский» формирует у учащихся умение выполнять задания в современных форматах, развивает умение учиться, расширяет межпредметные понятия и углубляет знания, закладывает основы важной в современных условиях тестовой компетенции.</p> <p>Предметные результаты включают овладение учащимися всеми компонентами коммуникативной компетенции и межкультурными умениями, позволяющими успешно сдавать не только ГИА, но и другие международные экзамены по английскому языку. С помощью УМК «Звездный английский» эти предметные</p>

		результаты дополняются национальным самосознанием, толерантным отношением учащихся к ценностям иных культур, интересом к языкам как средству социального познания, широким современным кругозором.
4	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 6 кл. («Enjoy English») [Титул]	<p>В учебнике присутствуют задания, формирующие коммуникативные намерения, что способствует преодолению языкового барьера. Навыки говорения развиваются в данном учебнике достаточно эффективно. Присутствует большое количество заданий с коммуникативной направленностью.</p> <p>Учебник обеспечивает как развитие коммуникативных умений, учащихся на английском языке во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), так и развитие, и воспитание детей средствами английского языка. Содержание учебника соответствует интересам учащихся 11-12 лет, учитывает их возрастные и психологические особенности. Учебник реализует современные требования федерального государственного образовательного стандарта. Учебник может быть использован в составе любой системы учебников, в том числе в системе «Школа 2100».</p>
5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 кл. («Spotlight») [Просвещение]	<p>Учебник содержит задания на развитие умения самоконтроля в ходе коммуникативной деятельности.</p> <p>Основные особенности УМК данного этапа обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие аутентичных языковых материалов; - использование английского языка как средства изучения других дисциплин; - знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills); - включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia); - большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий, входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностно- ориентированного обучения;

Продолжение таблицы 1

		<p>- наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading);</p> <p>- включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации.</p>
6	<p>Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 6 кл. («Forward») [Вентана-Граф]</p>	<p>В этом учебнике реализуется принцип коммуникативной направленности. Задания учебно-методического комплекса серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших обучающихся. На раннем этапе обучения английскому языку в учебно-методическом комплексе линейки «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации.</p> <p>УМК «Forward» для 5-9 классов нацелен на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования; реализует учет планируемых результатов, новые подходы к оцениванию, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.</p> <p>Содержит материалы для резервных уроков для реализации дифференцированного подхода к обучению и обеспечения возможности построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.</p> <p>УМК 6 и 7 классов тематически объединены сюжетом о международном молодежном интернет-журнале «The Rap», что позволяет расширить тематику изучаемых аутентичных текстов.</p> <p>УМК для 6 класса решает задачи воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа страны изучаемого языка, обсуждая вопросы выбора профессии, формируя чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма.</p>
7	<p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 кл. («English») [Просвещение]</p>	<p>Учебник довольно динамичен и интересен, грамматика подается достаточно грамотно и связно. Достаточно внимания уделяется коммуникативным заданиям, особенно коммуникации в ситуациях, приближенных к жизненным (раздел «Real World»).</p>

Продолжение таблицы 1

		<p>УМК предназначен для школ с углубленным изучением английского языка</p> <p>В УМК нашли свое отражение как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная, классическая школа, в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки и умения владения им получают свое постепенное развитие.</p>
8	<p>Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др. Английский язык. 6 кл. («New Millennium English») [Титул]</p>	<p>Основная цель курса – развитие коммуникативной компетенции учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения.</p> <p>Особенности УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основан на реальных аутентичных ситуациях; - адаптирован англичанин разговаривает с иностранцами; - рассчитан на обычную среднюю школу, в которой обучаются ученики с разными способностями, и для любого уровня есть дополнительные задания; - концентрация на обучении и обучаемости: поощряется самостоятельное изучение языка и учениками; - построен по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся подросткового возраста. <p>В УМК используются современные методические подходы, благодаря которым ученики демонстрируют достигнутые умения на самых ранних этапах обучения по учебнику «New Millennium English».</p>
9	<p>Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 6 кл. («Happy English.ru») [Титул]</p>	<p>Учебник направлен на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, содержит задания, развивающие коммуникативные намерения обучающихся. Содержатся учебные материалы, помогающие обозначить конкретную цель высказывания говорящего, т. е. спрашивает ли он, или утверждает, или призывает, осуждает или одобряет, советует или требует и т. д.</p> <p>Учебник написан в соответствии с требованиями ФГОС и учитывает реальные возможности учителя и учащихся массовых школ России.</p>

Продолжение таблицы 1

		<p>Особенности УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация курса на реальную ситуацию общеобразовательной школы, на условия работы в разноуровневых группах; - сюжетное построение; - социокультурная направленность курса; - воспитательный характер курса; - использование игр; - использование стихов и песен; - грамматика в образах.
10	<p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. 6 кл. [Русское слово]</p>	<p>Учебник направлен на формирование у обучающихся умения осуществить речевой акт для решения коммуникативной задачи. Для этой цели представлен ряд заданий, направленных на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения.</p> <p>Данный УМК имеет следующие отличительные черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный подход к формированию у обучающихся артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; - осуществление межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку; - знакомство учащихся с социокультурными реалиями и бытом разных стран; - формирование и развитие у учащихся навыков и умений самостоятельного чтения текстов различных жанров; - формирование у учащихся умений оценки своих успехов в изучении языка; - обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка; - англо-русский словарь с транскрипцией; - подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя.
11	<p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 6 кл. («English») [Просвещение]</p>	<p>Учебник помогает сформировать намерение говорящего выразить коммуникативно-значимый смысл с помощью речевых средств, то есть осуществить речевой акт для реализации коммуникативной задачи. Для решения этой педагогической цели представлены интересные задания из разных жизненных ситуаций.</p> <p>УМК разработаны на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, которая обеспечивает не</p>

Продолжение таблицы 1

		только обучение английскому языку, но и развивает индивидуальность ученика в диалоге культур.
12	Гер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кутьина О.Г. и др. Английский язык, 6 кл. («English») [Академкнига/Учебник]	Учебник содержит грамотные материалы, помогающие уяснить, что коммуникативное намерение может раскрываться в выборе слова, грамматической формы или типа синтаксической конструкции. УМК представляет собой переработанный по результатам апробации учебник. Учебник разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку. Содержание учебника обеспечивает обучение в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно ориентированного подходов к развитию обучающихся. Также он включает множество естественных ситуаций общения и создает мотивацию и интерес для учащихся на уроках английского языка. В учебно-методический комплект входят: программа, учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя и звуковое пособие.

Также в данной работе, мы рекомендуем УМК Spotlight «Английский в фокусе», потому что он отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранному языку, а также ФГОС. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении иностранному языку лег в основу этой серии УМК. Он подразумевает поэтапное создание и становление всех элементов коммуникативной компетенции обучающихся. Стоит учитывать, что развитие коммуникативной компетентности происходит при помощи специальных приемов, которые заключаются в формировании особенных ситуациях воздействия, а не естественным путем, как считают многие. Все функциональные способы преследуют лишь одну задачу – оказание социально-психологического влияния на индивида,

которое позволит расширить и усовершенствовать его коммуникативную компетентность.

Делая вывод по параграфу, нужно заметить, что согласно целям и задачам, поставленным ФГОС ООО [3], перед преподавателями иностранных языков, в том числе и английского языка, в общеобразовательных учреждениях РФ, учебная работа на уроках должна быть направлена, прежде всего, на формирование у учащегося целостной системы универсальных учебных действий, а также основных образовательных компетенций, и в первую очередь – коммуникативной компетенции.

Урок современного английского языка представляет собой целый комплекс сложнейших методических и педагогических элементов, направленных на формирование у учащихся целостной системы универсальных учебных действий, позволяющих им свободно и эффективно контактировать с представителями англоязычных культур.

Согласно требованиям ФГОС ООО [3], на уроке учитель английского языка реализует множество аспектов обучения иностранному языку, такие как:

- грамматика,
- аудирование,
- разговорная практика,
- письмо и чтение, а также приемы обучения им.

Мы рассмотрели УМК для изучения английского языка в 6 классах общеобразовательных учреждений, содержание которых соответствует ФГОС основного общего образования.

Выявили особенности учебников, которые направлены на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, содержащих задания, развивающие коммуникативные намерения обучающихся.

1.3 Организация работы по выявлению и выражению коммуникативных интенций при обучении английскому языку

Типичные коммуникативные интенции были описаны нами в параграфе 1.1 данной выпускной квалификационной работы на основе исследования Н. С. Валгиной [11]. Типичная классификация коммуникативных интенций включает 5 групп: описание, повествование, объяснение (сравнение), опровержение (аргументация), побуждение (инструктаж).

Выражая определённое коммуникативное намерение (интенцию), человек вырабатывает стратегии и тактики его/её достижения.

Коммуникативная стратегия – это «способ организации речевого поведения, который соответствует замыслу и интенции коммуникантов» [15].

Коммуникативная тактика – это «реализация осуществления стратегии речи: она классифицирует модальные оттенки разговора и образует части диалога» [16].

В рамках методики обучения английскому языку имеет смысл уточнить классификацию интенций в соответствии с этапами ведения беседы: начало разговора, основная часть, завершение разговора. Рассмотрим в качестве примера начало разговора, когда основным коммуникативным намерением выступает установление контакта. Для реализации данного намерения, можно использовать следующие стратегии: задать вопрос о здоровье и общем благополучии, сделать комплимент, поговорить о погоде.

Упомянутые стратегии можно реализовать с помощью следующих тактик-клише: How are you? You are looking nice today. Do you like today's weather? It's lovely, isn't it?

Для систематизации стратегий и тактик достижения коммуникативных интенций мы оформили данные в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Начало беседы

Намерение/ интенция	Стратегия	Тактика
Установление контакта	Приветствие, расспросы о жизни и здоровье	Good morning. (Good afternoon. Good evening.) Hello. It's very nice/good to see you again. I'm very pleased to see you again. How are you? How's life? How have things been?
Сообщение, констатация	Комплимент, разговор о погоде	You are looking nice today! You've got a nice/lovely/beautiful/wonderful dress! What a nice/lovely/beautiful/ wonderful suit you've got! Marvelous weather today, isn't it? It's a lovely/beautiful day, isn't it? Good for the garden, though.

В основной части беседы главная цель собеседников – развить тему и добиться решения своих проблем. Основной этап беседы – наиболее многоплановый и разнообразный относительно возможных коммуникативных намерений. Именно на этом этапе собеседники могут реализовать весь спектр интенций: описание, повествование, объяснение (сравнение), опровержение (аргументация), побуждение (инструктаж). Чтобы реализовать данные намерения, можно использовать такие стратегии, такие стратегии, как: опрос мнения на ту или иную тему, соглашение или не соглашение с мнением партнера по той или иной теме, запрос информации по интересующему вопросу или рассказ о своих планах. Данные стратегии реализуются с помощью установленных тактик-клише: What do you think about raising prices at the local store? You are quite right there. I wonder if you could tell me about your experience of hitchhiking. We're thinking of hitchhiking to Europe.

Все данные мы оформили в приведённую ниже таблицу 3.

Таблица 3 – Развитие темы

Намерение / интенция	Стратегия	Тактика
Развитие разговора	Повествование о планах.	We're thinking of hitchhiking to Europe. To begin with, I changed my job. What we plan to do is buy a new house.
Определение, рассуждение, аргументация	Соглашение или не соглашение с мнением партнера по интересующему вопросу, определение предпочтений.	I won't deny it. How true. Too true. Yes, indeed. I disagree, I'm afraid. I don't think that's right. I don't think so. What would you prefer to watch a film or read a book? Would you like fresh vegetables? I personally believe fresh vegetables, water improve our health.

Заключительный этап и как следствие завершающая коммуникативная интенция – завершение разговора. Чтобы реализовать данное коммуникативное намерение мы используем приведённые ниже стратегии: вносим предложения о следующей встрече (договариваемся о ней), побуждаем собеседника закончить разговор в вежливой форме, благодарим за беседу и прощаемся. Реализация перечисленных стратегий выполняется данными тактиками – клише: Why don't we meet at the cafe tomorrow? I must apologize for having to leave you. Thank you ever so much.). Bye-bye. See you later/tomorrow/ on Saturday/next week, etc.

Все данные оформлены и приведены ниже в виде таблицы 4.

Таблица 4 – Завершение разговора

Намерение/ интенция	Стратегия	Тактика
Просьба	Побуждение, договоренность, о следующей встрече.	Let's meet in the park tomorrow. Why don't we meet at the café tomorrow? I suggest that you come to my house tomorrow.
Завершение разговора	Выражение благодарности за беседу, прощание.	It's been nice talking to you, but I really must be going. It's getting late. Hope to see again soon. Good-bye. It's time I was going. Bye.

Подводя итоги, в данном параграфе мы организовали работу по обучению выражать коммуникативные интенции в английском языке. Мы уточнили классификацию интенций в соответствии с этапами ведения беседы: начало разговора, основная часть, завершение разговора. В рамках

каждого этапа мы подобрали стратегию и тактику разговора к каждому намерению (интенции).

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Проведенный теоретический анализ исследований и основных подходов к изучению содержания, сущности коммуникативных интенций позволил установить, что интенция (лат. *intention* – стремление) – это направленность сознания, мышления на какой-либо предмет; в основе такой направленности лежит желание, замысел. Интенция – коммуникативное намерение – может появиться в виде замысла строить высказывание в том или ином стиле речи, в монологической или диалогической форме.

Согласно целям и задачам, поставленным ФГОС НОО, перед преподавателями иностранных языков, в том числе и английского языка, учебная работа должна быть направлена, прежде всего, на формирование у обучающегося целостной системы универсальных учебных действий, а также основных образовательных компетенций, и в первую очередь – коммуникативной компетенции.

Коммуникативная интенция, также называемая «коммуникативное намерение», обозначает конкретную цель создания текста. Интенция отражает потребности, мотивы и мысли автора текста. Коммуникативная интенция неразрывно связана с прагматической составляющей дискурса.

Мы рассмотрели три метода обучения иностранному языку применительно к формированию коммуникативных намерений обучающихся:

- кейс-метод;
- дискуссия;
- метод проектов.

Выявили преимущества каждого метода для развития коммуникативных интенций обучающихся.

Согласно целям и задачам, поставленным ФГОС ООО, перед преподавателями иностранных языков, в том числе и английского языка, в общеобразовательных учреждениях РФ, учебная работа на уроках должна быть направлена, прежде всего, на формирование у учащегося целостной системы универсальных учебных действий, а также основных образовательных компетенций, и в первую очередь – коммуникативной компетенции.

Урок современного английского языка представляет собой целый комплекс сложнейших методических и педагогических элементов, направленных на формирование у учащихся целостной системы универсальных учебных действий, позволяющих им свободно и эффективно контактировать с представителями англоязычных культур.

Согласно требованиям ФГОС ООО, на уроке учитель английского языка реализует множество аспектов обучения иностранному языку, такие как:

- грамматика;
- аудирование;
- разговорная практика;
- письмо и чтение, а также приемы его обучения.

В первой главе мы рассмотрели УМК для изучения английского языка в-шестых классах общеобразовательных учреждений, содержание которых соответствует ФГОС основного общего образования.

Выявили особенности учебников, которые направлены на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, содержащих задания, развивающие коммуникативные намерения обучающихся.

Коммуникативная стратегия – это «способ организации речевого

поведения, который соответствует замыслу и интенции коммуникантов» [15].

Коммуникативная тактика – это «реализация осуществления стратегии речи: она классифицирует модальные оттенки разговора и образует части диалога» [16].

Мы организовали работу по обучению выражать коммуникативные интенции в английском языке. Мы уточнили классификацию интенций в соответствии с этапами ведения беседы: начало разговора, основная часть, завершение разговора. В рамках каждого этапа мы подобрали стратегию и тактику разговора к каждому намерению/интенции.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНАЛИЗУ КОММУНИКАТИВНЫХ ИНТЕНЦИЙ И ИХ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Цель, задачи, методы и критерии проведения опытно-экспериментальной работы

В первой главе, данной выпускной квалификационной работы нами были выявлены теоретические аспекты проблемы исследования. Для реализации цели нашего исследования мы считаем необходимым провести опытно-экспериментальную работу по выявлению коммуникативных интенций и произвести их репрезентацию в содержании обучения, обучающихся английскому языку.

Наше исследование проходило на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Златоуста.

В эксперименте принимали участие обучающиеся 8 классов в количестве 31 человека.

Цель эксперимента: выявить коммуникативные интенции и произвести их репрезентацию в содержании обучения, обучающихся английскому языку.

Задачи экспериментального исследования:

- 1) выявить и теоретически обосновать критерии и уровни достижения предметных результатов;
- 2) в соответствии с исследуемой проблемой подобрать приемы и с их помощью осуществить мониторинг начального уровня достижения

предметных результатов обучающихся в контрольной и экспериментальной группах;

3) после окончания экспериментального обучения провести повторный мониторинг уровня достижения предметных результатов, обучающихся в контрольной и экспериментальной группах;

4) провести сравнительный анализ данных, полученных до и после обучения, сделать итоговые выводы.

Таблица 2.1 – Этапы опытно-экспериментальной работы

Этап	Период	Методы	Действия	Планируемые результаты
Констатирующий этап	15-22 сентября 2020	Тестирование, экспертная оценка	1. Выбор контрольной и экспериментальной групп. 2. Выявление уровня достижения предметных результатов и умения выявлять и выражать коммуникативные интенции. 3. Формулировка критериев оценки.	1. Выбраны контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы. 2. Определены условия проведения опытно-экспериментальной работы. 3. Определён исходный уровень достижения предметных результатов и умения выражать коммуникативные интенции. 4. Определены низкий, средний и высокий уровни достижения предметных результатов и умения выявлять и выражать коммуникативные интенции.
Формирующий этап	Сентябрь-октябрь 2020	Экспериментальное обучение, наблюдение, анализ,	1. Разработка и апробирование разработанного комплекса заданий в ЭГ группе	Переход на более высокий уровень достижения предметных результатов и

Продолжение таблицы 2.1

		систематизация	учащихся.	умения выявлять и выражать коммуникативные интенции.
Контрольно-обобщающий этап	Конец октября 2020	Тестирование, анализ систематизации, статистическая обработка данных, экспертная оценка	1. Итоговый контроль правильности выявленного значения. 2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.	1. Извлечение выводов общего характера из полученных в эксперименте данных. 2. Высокий уровень умений выявлять и выражать коммуникативные интенции. 3. Подтверждение выдвинутой гипотезы.

Гипотеза исследования: можно предположить, что специально организованная работа по обучению выявлять и выражать коммуникативные интенции на занятиях по английскому языку приведёт к достижению более высоких предметных результатов.

На основании принятых нами к апробации интерактивных приемов, а также их характеристик и анализа содержания, у нас есть возможность определить критерии выражения коммуникативных интенций (таблица 2.2).

Таблица 2.2 – Определение критериев достижения предметных результатов

Критерий	Показатели	Методы
Коммуникативный	1. Умение вести вербальный и невербальный обмен информацией. 2. Умение убеждать, аргументировать свою позицию. 3. Умение идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению. 4. Умение применять клише и формулы в правильном контексте в речи.	Экспертная оценка диалогической речи
Когнитивный	1. Языковая догадка.	Тестирование

Продолжение таблицы 2.2

	2. Способность к решению учебных задач. 3. Владение определенным набором лексического, фонетического и грамматического материала по теме. 4. Владение формульным языком.	
Рефлексивный	1. Выявление проблем собственной деятельности и их устранения. 2. Определение сферы своих возможностей и интересов.	Экспертная оценка вопросно-ответных и формульно-клишированных заданий

Перейдем к описанию констатирующего этапа нашей опытно-экспериментальной работы.

В г. Златоуст, в МАОУ СОШ №15 действует рабочая программа по изучению английского языка, в соответствии с учебно – методическим комплексом «Spotlight» под редакцией Ваулиной Ю.Е., Дули Д., и Подолько О.Е. Делая вывод из проведенного анализа УМК мы понимаем, что учебник содержит задания на развитие умения самоконтроля в ходе коммуникативной деятельности, а также способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в стандарте тематики. В данный комплекс входит учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, сборник тренировочных упражнений в формате ОГЭ и ЕГЭ, аудио приложение, а также пособие для тестирования.

В ходе практического исследования нами был проведен анализ рабочей программы по английскому языку для учащихся 8 класса. Было проведено обследование 31 обучающегося в возрасте от 14 до 15 лет из класса 8 В. Учащиеся 8 В класса первой группы (контрольная группа) проходили обучение в рамках традиционной учебной программы. Делаем акцент на том, что содержание обучения (изучаемый материал) – единый как для контрольной, так и для экспериментальной групп. Различие происходит только в способе подачи, изучения и закрепления материала.

На констатирующем этапе происходит мониторинг уровня достижения результатов, обучающихся по следующим критериям: коммуникативный, когнитивный и рефлексивный.

Для того, чтобы проверить коммуникативный критерий, а впоследствии начать экспериментальное обучение, обучающиеся должны были выполнить следующее задание: разыграть диалог в парах (см. Приложение 1). Таким образом, мы сможем проверить коммуникативный критерий и сформировать целостное мнение по знанию у учащихся в КГ и ЭГ.

Время проведения данного задания заняло у нас 10-15 минут от начала урока. Учащиеся должны были ознакомиться с картинкой и начальной фразой диалога, а затем придумать его продолжение и разыграть его (Данная процедура у нас происходила как на экзамене, с использованием компьютеров и наушников с микрофоном). Перед началом работы преподаватель ознакомил учащихся с целью проведения данного мероприятия. После выполнения задания, учащиеся ждали следующего, а результаты данного эксперимента мы подвели с учителем после урока.

Итоги данного задания, а точнее средний балл по двум группам (КГ и ЭГ) будет представлен ниже в таблицах 2.4, 2.5.

После проигрывания диалога, учащиеся должны были выполнить тест (приложение 2). Данное задание проводилось как тестирование, которое позволило выявить уровень владения формульным языком и владение лексическим материалом по теме. Учащимся выводили на экран компьютера картинку с заданиями, и они должны были подготовить небольшой монолог по заданной теме. С итогами по данному заданию можно будет ознакомиться в таблицах 2.4, 2.5. Говоря об ошибках, большинство из них обучающиеся совершили в неправильном порядке слов в предложении (грамматическая сторона) и неправильном использовании интонации, т.е. смысл понимания терялся. Данный анализ показывает нам,

что обучающиеся недостаточно хорошо владеют фонетической составляющей на уроках английского языка, что способствует неправильному или искаженному восприятию смысла проговариваемого текста/ предложения.

Дальнейший этап эксперимента диагностировался в две фазы. Первая фаза проводилась с помощью вопросно-ответных заданий, а вторая фаза с помощью монологического высказывания, которое было основано на собственном жизненном опыте. Тема, по которой учащиеся выполняли данные задания звучала следующим образом - «Relationships between people and conflict situations» (приложение 3), со всеми результатами на данном этапе в ходе опытно –экспериментальной работы КГ и ЭГ можно будет ознакомиться в таблицах 2.4, 2.5.

Делая вывод по начальному этапу опытно экспериментальной работы, которая проводилась в городе Златоусте, МАОУ СОШ №15, в 8 В классе, мы определили уровень выражения коммуникативных интенций в КГ и ЭГ (таблица 2.3). Исследуя результаты 3 видов работ, а именно: экспертной оценки диалогической речи, тестирования и экспертной оценки вопросно-ответных и формульно-клишированных заданий, мы делаем вывод, что уровень в КГ и ЭГ достаточно низок.

Таблица 2.3 – Описание уровней достижения предметных результатов

Низкий «3»	Средний «4»	Высокий «5»
Средняя оценка 3,0-3,8	Средняя оценка 3,9 – 4,5	Средняя оценка 4,6-5,0

Продолжение таблицы 2.3

Обучающиеся малоактивны и малоразговорчивы, часто допускают ошибки в речи. Не умеют последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. Не мотивированы на изучение иностранного языка.	Обучающиеся слушают и понимают речь, участвуют в общении, но чаще по инициативе других, иногда допускают ошибки в речи. Обучающиеся заинтересованы в изучении иностранного языка.	Обучающиеся активны в общении, умеют слушать и понимать речь, ясно и последовательно выражают свои мысли, не допускают ошибок в речи. Обучающиеся имеют высокую мотивацию на изучение иностранного языка.
--	---	---

В ходе нашей работы мы провели оценку обучающихся в КГ и ЭГ по трем основным критериям. По полученным результатам мы вывели среднюю оценку, отражающую уровень достижения предметных результатов на констатирующем этапе эксперимента.

Чтобы произвести расчёты, мы использовали данную формулу:

$$U = \frac{P1+P2+P3}{3}, \text{ где}$$

P1 – оценка, соответствующая уровню достижения предметных результатов по коммуникативному критерию;

P2 – оценка, соответствующая уровню достижения предметных результатов по когнитивному критерию;

P3 – оценка, соответствующая уровню достижения предметных результатов по рефлексивному критерию;

Теперь произведём расчёт средней оценки уровня достижения предметных результатов в контрольной группе.

Таблица 2.4 – Результаты начального среза уровня достижения предметных результатов в контрольной группе (КГ)

Фамилия, имя ученика 1 группы 8В класса (КГ)	Уровни достижения предметных результатов			Средний балл
	P1	P2	P3	
1. А. Наталья	4	3,5	3	3,5
2. А. Дмитрий	3	3	3,5	3,2

Продолжение таблицы 2.4

3. В. Никита	4	5	5	4,6
4. Д. Ольга	5	4,5	5	4,8
5. Д. Марина	4,5	5	4	4,5
6. Д. Роман	3	3,5	3,5	3,3
7. З. Светлана	3	4	4	3,7
8. И. Максим	4,5	5	4	4,5
9. И. Дарья	3	3	3	3
10. О. Антонина	4	4,5	4,5	4,3
11. П. Денис	3,5	4	3,5	3,7
12. Т. Мария	4	3	3,5	3,5
13. Т. Олег	3	3,5	3	3,2
14. У. Ульяна	4	4	4,5	4,2
15. Ф. Руслан	3,5	3	3,5	3,3
16. Ф. Александр	4	4	4	4
Средний балл по группе:				3,8

Подводя итог по данной таблице можно сделать вывод, о том, что уровень достижения предметных результатов низкий. Средний балл в группе составляет 3,8. На момент начала опытно-экспериментальной работы предметные результаты по английскому языку в контрольной группе не достигнуты в достаточном объеме.

Также проведём расчёт средний оценки уровня достижения предметных результатов в экспериментальной группе.

Таблица 2.5 – Результаты начального среза уровня достижения предметных результатов в экспериментальной группе (ЭГ)

Фамилия, имя ученика 2 группы 8В класса (ЭГ)	Уровни достижения предметных результатов			Средний балл
	P1	P2	P3	
				X

Продолжение таблицы 2.5

1. А. Дарья	3	3,5	3	3,2
2. Б. Полина	3	4,5	4	3,8
3. Ж. Сергей	3	3	3	3
4. Ж. Анастасия	3,5	3,5	4	3,7
5. К. Екатерина	3,5	3,5	4	3,6
6. К. Кирилл	3	3,5	3	3,2
7. Л. Михаил	4	4	4	4
8. М. Оксана	4,5	5	4	4,5
9. М. Семён	3	3	3	3
10. М. Тимофей	3,5	3,5	3,5	3,5
11. Р. Яна	4	4	4,5	4,2
12. С. Анна	4	3	3,5	3,5
13. С. Арина	5	4	5	4,7
14. С. Аделина	3,5	4	3,5	3,7
15. Ш. Виктория	3,5	3,5	3	3,3
Средний балл по группе:				3,7

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе обучающиеся показали низкий уровень достижения предметных результатов, точно также, как и в контрольной. Средний балл в группе составляет 3,7.

Опираясь на данные таблиц 2.4, 2.5. мы получаем диаграмму, отражающую результаты констатирующего этапа в КГ И ЭГ (рисунок 2.1).

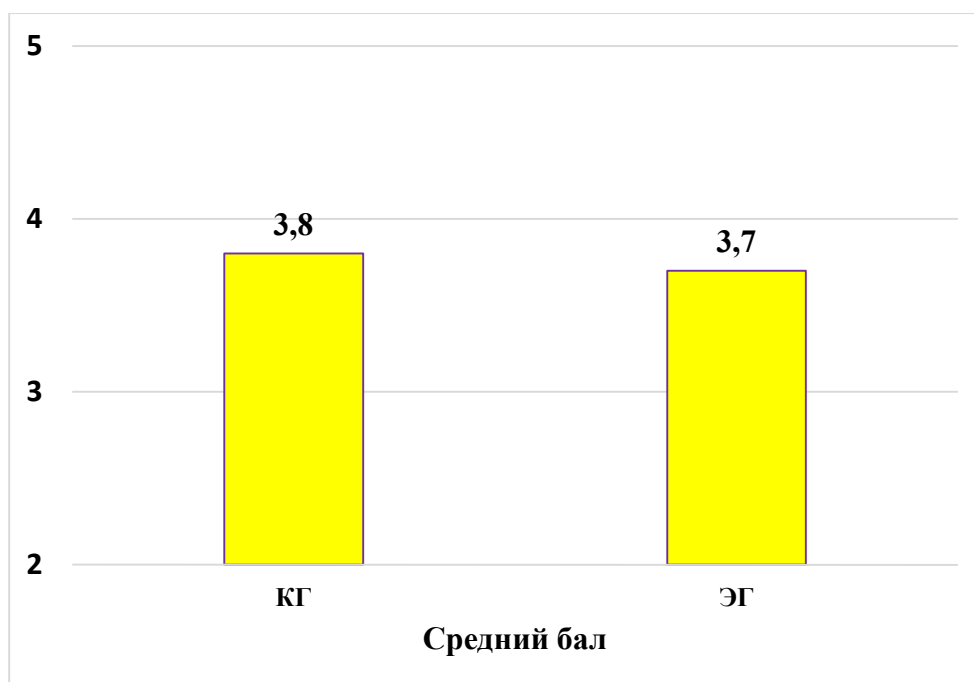


Рисунок. 2.1 – Результаты уровня достижения предметных результатов констатирующего этапа в КГ и ЭГ

Сравнивая результаты двух наших групп, можно прийти к выводу, о том, что различие средних баллов и уровня выражения коммуникативных интенций незначительное. В целом, средний балл по двум группам довольно-таки низок, но сами учащиеся имеют средний уровень выражения коммуникативных интенций.

Дальнейший этап начального констатирующего этапа опытно экспериментальной работы является определение варьируемых и не варьируемых условий.

Говоря о варьируемых условиях опытно – экспериментального обучения, нам нужно учитывать то, что занятия в КГ (16 учащихся) осуществлялись с помощью традиционной методики на всех уроках английского языка. Что касается ЭГ (15 учащихся), то здесь мы применяли специально разработанный комплекс заданий. К не варьируемым условиям относятся:

- изучение одинакового количества учебного материала для ЭГ и КГ;

- постановка единых дидактических задач;
- использование общих для этих групп итоговых контрольных заданий для определения уровня развития языковой догадки.

Для того, чтобы определить оценку эффективности опробованного нами комплекса заданий нам нужно рассчитать коэффициент оценки (К): $K(o) = K(эг) / K(кг)$. Говоря о показателях то, К(эг) – это средняя оценка, которую учащиеся получили в экспериментальной группе, К (кг) – это средняя оценка обучающихся, которые занимались в контрольной группе, используя традиционную методику. Таким образом, мы можем выдвинуть предположение, если после нашего экспериментального обучения $K(эг) \geq 1$, то наша гипотеза будет доказана.

Наша опытно-экспериментальная работа состояла из нескольких этапов:

- констатирующий,
- формирующий,
- контрольно-обобщающий.

Разница средних баллов и уровня развития коммуникативных интенций незначительная. В основном, учащиеся имеют средний уровень развития языковой догадки, что соответствует требованиям ФГОС.

Значение коэффициента оценки (К): больше 1 будет означать, что предложенный нами комплекс заданий эффективен.

2.2. Описание опытно-экспериментальной работы

Базовый учебно-методический комплекс в 8 классе включает:

1. Учебник - Spotlight 8. (Student's book) / Английский в фокусе 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2012)\
2. Рабочая тетрадь - Spotlight 8. (Workbook) / Английский в фокусе 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2012)
3. Книга для учителя - Spotlight 8. (Teacher's book) / Английский в фокусе 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.(2009)
4. Сборник упражнений - Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Барашкова Е.А. (2019)
5. Тренировочные упражнения - Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2017)

В первой главе нашей работы мы рассмотрели понятие «коммуникативная интенция», и пришли к выводу, что данное определение означает определенную задачу создания текста. Интенция отображает интересы, мотивы и идеи того, кто создает текст. Также мы рассмотрели два метода коммуникативных интенций по Рогову – «сверху» и «снизу». И выявили преимущества каждого из двух данных путей.

Более того, проанализировав специальную литературу мы выявили следующие методы, рекомендуемые как наиболее эффективные для обучения выявлять и выражать коммуникативные намерения: метод кейсов, дискуссия, метод проектов. Для разработки специального комплекса упражнений за основу мы взяли кейс – метод и классификацию «сверху». Выбор данной классификации отлично подходит для обучающихся среднего школьного возраста. Учащиеся данной категории отдают предпочтение интересным урокам. Путь обучения диалогической речи, с внедрением систематизации «сверху» подразумевает изучение от опорных слов и фраз к собственному диалогу. Говоря о использовании данного метода на практике, то обучающимся вначале задается содержание той или иной темы или же ситуации. Учащиеся задают и обсуждают интересующие

их вопросы, отрабатывают новые лексические единицы (если это нужно), в парах обговаривают подробности грядущего диалога и, наконец, выдают уже готовый вариант своей работы.

Метод кейсов также поможет нам комплексно сформировать коммуникативные намерения обучающихся, и позволит развить целый набор наиглавнейших способностей и умений (навык говорения, интонирования, также аналитические или креативные коммуникативные умения и т. д.).

Начнём с упражнения для развития диалогической речи у обучающегося.

Диалог – «процесс диалогического общения, который состоит из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами» [27].

В диалогической речи одним из главных аспектов является верная постановка вопроса. Чтобы подготовить обучающихся к диалогической речи и научить их правильно и корректно задавать вопросы, для начала мы можем использовать данные упражнения:

1. Make up a question:
 - a) you/yesterday/ did/ what/ do?
 - b) your/ job/what/ is/ father?
 - c) kind/ food/of/what/ like/ do/ you?
2. Ask a question to underlined words:
 1. Kate wears a green coat.
 2. She's going to visit Spain.
 3. Tim's mother can speak four languages.
 4. There is a good cinema in that shopping center.
 5. Julia and Paul were in Germany five years ago.

Также учителю нужно научить обучающихся верно и корректно откликаться на выражения своих напарников. Для этого они могут использовать в речи стимулирующие реплики.

Примеры данных реплик приведём ниже:

1.
 - What is your favorite musical group, George?
 - My favorite group is Metallica. It’s fantastic! I adore rock and hard music. What about you, Mary?
2. Liza ask Stepa where he was yesterday.
 - Stepa, where were you yesterday?
 - I was at the cinema with my sister. We watched a fantastic movie.

После короткой беседы обучающимся нужно предложить составить диалог в парах с использованием клишированных выражений по данной таблице 2.6:

Таблица 2.6 – Клишированные выражения для диалога

Pupil 1	Pupil 2
Hi Michael! How’s your life?	Hi Ann! I’m fine, thanks, and what about you? You’re looking nice today!
I’m fine, thanks. You know, I’m preparing a birthday party for my elder brother. I have some problems with organization. Can you help me? I need your advice.	Sure, I can. I know your brother well, his interests and his taste.
Therefore, I don’t know which place suits for the party perfectly. Where can I organize a party in a cafe or on an outdoor veranda in a local park?	I think café sounds great! You shouldn’t cook food, you may order, also you can invite Dj or sing karaoke. I know your brother love singing!
Great idea! Do you know any good DJs in our city?	Hmm, let me see. I think Dj Fresh is the best one. He is young and beautiful and know our generation perfectly. Furthermore, his playlist is gorgeous, you

Продолжение таблицы 2.6

	can discuss some details with him and he advice you new items for this season.
Ohh, thank you for this useful information. It's been nice talking to you, but I must be going. Hope to see you again soon.	Bye – bye. See you.

В заключение данного модуля учитель должен создать ситуацию общения, тем самым он учит учащихся реализовывать эти ситуации на практике. Учащиеся должны уметь адекватно реагировать на реплики своего партнера, уметь правильно и корректно общаться друг с другом и спонтанно давать обратную связь своему напарнику.

Задание 1 – диалог. Каждая пара получает собственную детально описанную ситуацию. Далее обучающиеся должны составить диалог по схеме, ориентируясь на таблицу выше, с помощью стимулирующих реплик:

1. Pupil 1. You are an employee. You want to get a good job. Ask your employer about your duties, working hours, salary. Answer all his questions in polite and correct way. Present yourself brilliantly and try to persuade him that you deserve to work in this company.
2. Pupil 2. You are an employer. You have to conduct an interview. Answer all employee's questions in polite way; also ask him some questions about his education, previous place of work, skills etc. In the end, you need to decide whether this employee is suitable for you or not. Always explain your position.

При сравнении двух классификаций, для выражения коммуникативных интенций и построения диалога лучше всего подходит классификация «сверху», потому что урок английского проводился в среднем звене. На этом этапе учащиеся имеют хороший запас лексики и грамматики, чтобы выразить те или иные намерения. К тому же они раскрепощеннее, чем учащиеся начальной школы, а это значит, что задания

будут выполняться с большой отдачей и без всякого стеснения.

Также мы упомянули в 1 главе про кейс-метод, выявили его преимущества и характеристики, конечно же мы не могли оставить данный метод без внимания, и не применить его в ходе нашей опытно-экспериментальной работы.

На уроках английского языка, у учащихся была тема: «Еда» и поэтому мы разработали следующее задание, содержащее данный метод по этой теме. Обучающиеся должны были прочитать следующую ситуацию:

«You and your friend are spending the holidays abroad. Your friend is going to celebrate his birthday and invite guests. The organization of such evenings requires a lot of time and effort, and usually everything that is needed for this is thought up and calculated by the parents, they also distribute who will do what. However, the parents are not around, they stayed in Russia. Therefore, he asks you to help him organize the evening. He takes over the organization of the music and multimedia part, as well as entertainment, and asks you to organize food, i.e. buy the right amount of food and set the table. You also need to decide on the menu, and this will help you calculate what to buy and in what quantities. In addition, to meet the specified amount of money. It is also necessary to discuss what is considered cheap and what is expensive for your friend».

These questions and tips can help you:

- What menu will you make for a festive dinner? Do not forget to take into account the preferences of your friend.
- Determine what products are necessary for the preparation of these dishes, taking into account the number of invited guests. Make a general list of required products.
- Discuss with a friend what is expensive, what is cheap. Perhaps there are several options for the necessary product sets, or replacing some products with others.
- Calculate the required amount of money. Compare it with the existing one.

– If necessary, then adjust the list of purchased products and the number of prepared dishes.

Данные фразы и выражения для обсуждения вопросов к кейсу, можно вывести на экран в презентации или раздать в раздаточном материале учащимся.

A Useful Language Bank for Communication:

1. Asking for opinion.

(What's your opinion on...? How do you feel about...? What do you think about...? What's your view on...?)

2. Agreeing:

(I think you are right... That's true... I quite agree with you... You're right. I couldn't agree more. That's a great / good/ fantastic idea. Sure, why not. That sounds interesting / great.)

3. Disagreeing:

(I'm not sure I agree with you. That's true, but.. Do you really think so?)

Кейс-метод дает такие возможности, как: увидеть проблемы и проанализировать профессиональные ситуации, оценивать альтернативы возможных решений, выбирать оптимальный вариант решения, составлять план его осуществления, развивать мотивацию у обучающихся, и самое главное – развивать коммуникационные навыки и умения.

На последних уроках, перед проведением контрольно-обобщающего этапа в двух группах (КГ и ЭГ), мы решили обратить внимание на умение применять клише для аргументации собственного мнения, с помощью метода «сверху». Изучив данный подход, его характеристики, положительные и отрицательные стороны, мы пришли к выводу, что все «преимущества» данного метода превосходят «недостатки», и мы смело можем внедрить его в наш процесс обучения. Данный метод позволит выстроить учебный процесс таким образом, что он будет затрагивать все аспекты урока (а именно: развивающий, воспитательный и практический).

Используя данную классификацию «сверху» мы должны четко придерживаться следующим алгоритмам в работе:

1. Проведение вводной беседы.

«Children, all of us have some free time during holidays and after classes, look at the pictures and tell me, please, what do you like to do in your spare time?»

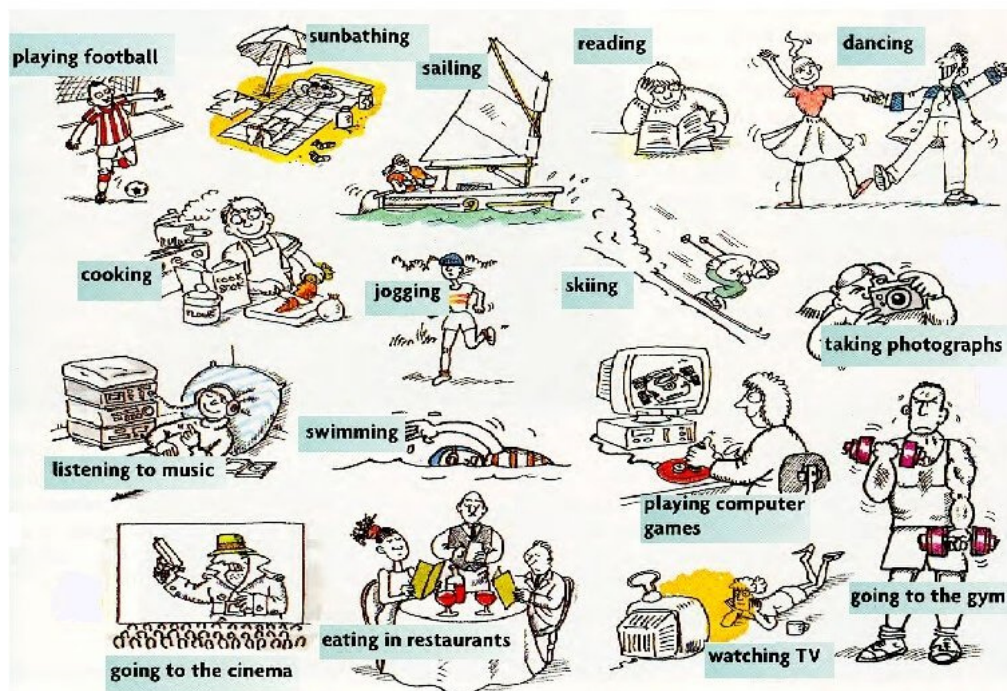


Рисунок 1 – Материал электронного учебника на сайте:

<https://11klasov.com/14718-anglijskij-jazyk-uchebnik-dlja-7-klasa-kuzovlev-vp-lapa-nm-peregudova-jesh.html>

Now, let's read and learn what these children like to do in their spare time!

- a) Lucy: I am fond of collecting dolls. I have a very good collection and I'm proud of it. I bring dolls from different countries. My collection is replenished every time. It's great and I'm glad that I found something that I enjoy doing.

- b) Steve: I spend a lot of time preparing my homework and school projects but in the evenings, I have some spare time to do my hobby. My hobbies are reading science fiction books and then discuss them with my dad. It's really fantastic!

- c) Sam: My hobby is football. I love playing football and I try to do it every day. Moreover, I adore watching football matches on TV, my favorite football team is Chelsea.
- d) Emma: I like cooking. Cooking is my hobby. I cook every day in my small kitchen, I interested in Spanish kitchen. My best dishes are paella, churros and croquettes.

Далее мы предъявляем обучающимся текст образец. I give you 5 minutes to read about what Ann, Tom and Ben like to do in their free time. Be ready to answer the question: What are the most important things for these children in their free time?

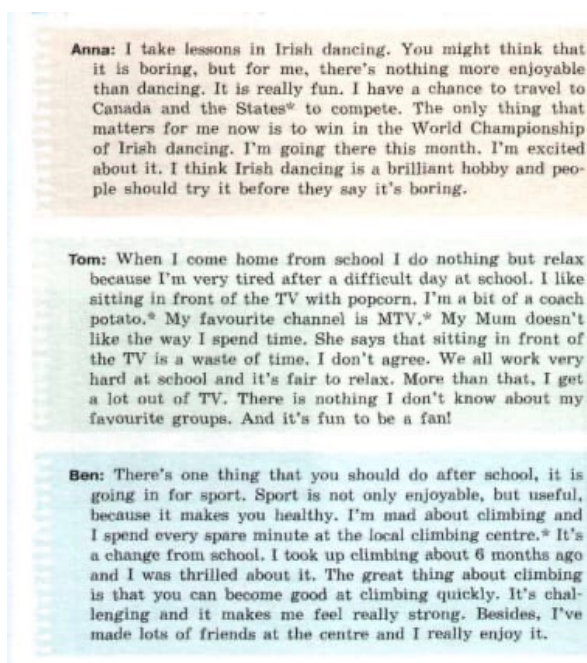


Рисунок 2 – Материал электронного учебника на сайте:
[https://11klasov.com/14718-anglijskij-jazyk-uchebnik-dlja-7-klassa-kuzovlev-
vp-lapa-nm-peregudova-jesh.html](https://11klasov.com/14718-anglijskij-jazyk-uchebnik-dlja-7-klassa-kuzovlev-vp-lapa-nm-peregudova-jesh.html)

Следующий этап – контроль понимания текста. Children, who would like to start to answer my questions, any volunteers. So, children, tell me, please, what are the most important things for these children in their spare time? In

addition, could you please tell me why these pastimes are important for the children? Prove or disprove the following statements.

Отвечая на вопросы по содержанию текста, обучающиеся могут использовать такие «сигналы связи», как «at first», «again», «further», «finally», «in the end», «eventually» и другие. Они способствуют лучшему пониманию высказывания, определяют последовательность событий и указывают на ту часть текста, в которой обучающийся находит подтверждение своему ответу. Для того чтобы согласиться с предложенным утверждением или опровергнуть его, учащимся так же следует использовать средства связи. Например, «indeed», «undoubtedly», «certainly» и другие.

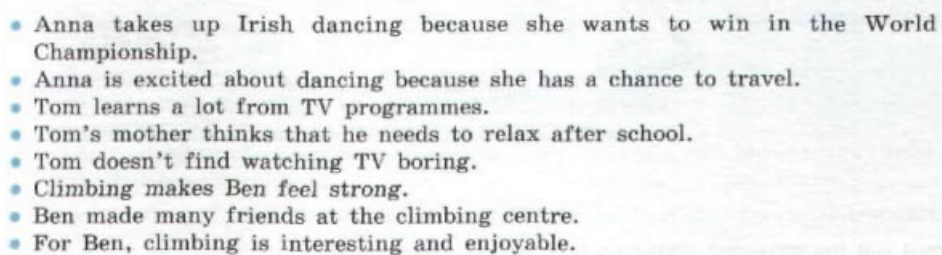
- 
- Anna takes up Irish dancing because she wants to win in the World Championship.
 - Anna is excited about dancing because she has a chance to travel.
 - Tom learns a lot from TV programmes.
 - Tom's mother thinks that he needs to relax after school.
 - Tom doesn't find watching TV boring.
 - Climbing makes Ben feel strong.
 - Ben made many friends at the climbing centre.
 - For Ben, climbing is interesting and enjoyable.

Рисунок 3 – Материал электронного учебника на сайте:

<https://11klasov.com/14718-anglijskij-jazyk-uchebnik-dlja-7-klassa-kuzovlev-yp-lapa-nm-peregudova-jesh.html>

Далее следуют убедиться, что обучающиеся запомнили данный текст, следовательно, нам нужно провести упражнение на запоминание текста. Do you think the children waste their free time or spend it in a good way? Explain your point of view you may use the following table.

Для того, чтобы подвести учащихся к рецензии на текст, который предполагает выражение собственного мнения. Нам следует разобрать следующие «сигналы связи»: «to my mind», «in my opinion», «I suppose» и другие.

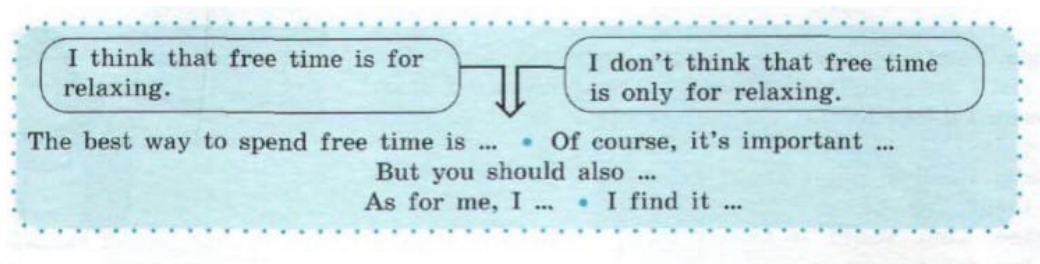


Рисунок 4 – Материал электронного учебника на сайте:
<https://11klasov.com/14718-anglijskij-jazyk-uchebnik-dlja-7-klassa-kuzovlev-yp-lapa-nm-peregudova-jesh.html>

После проделывания всех процедур, мы можем построить собственный ответ с использованием формульного языка. Now what about you? Oleg, what do you think is it important to relax or we should spend our time only in a good and useful way? What is the best way to spend free time in your opinion? I'll give you 2 minutes to think it over and express your point of view about spending spare time.

Please, use the useful clichés in your speech: I suppose.../ To my mind.../ Frankly speaking.../ Firstly, secondly, thirdly.../ Speaking about advantages or disadvantages... / Finally, I'd like to say... .

Таким образом, составленный нами комплекс заданий соответствует определенному этапу обучения, в нашем случае - средние классы основной школы. Мы постарались подробно раскрыть метод «сверху» обучению коммуникативных интенций и метод клише обучения иностранному языку применительно к формированию коммуникативных намерений обучающихся.

Кроме того, в нашем комплексе заданий задания построены таким образом, чтобы гармонично сочетать время и на коммуникацию между обучающимися и на отработку остальных видов деятельности.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Целью нашей опытно-экспериментальной работы являлось доказательство выдвинутой гипотезы: можно предположить, что специально организованная работа по обучению выявлять и выражать коммуникативные интенции на занятиях по английскому языку приведёт к достижению более высоких предметных результатов. На контрольно – обобщающем этапе эксперимента для выявления эффективности разработанных и апробированных нами заданий необходимо было выяснить изменение уровня коммуникативных интенций. Для этого был осуществлён итоговый контроль, задания на обобщающем этапе были практически схожими с теми, которые мы проводили на констатирующем этапе.

Свою работу мы начали с оценки коммуникативного критерия, сравнив средний балл учащихся по английскому языку в контрольной и экспериментальной группах на момент окончания опытно – экспериментальной работы.

Коммуникативный критерий оценивался так же, как и на констатирующем этапе эксперимента, учащиеся должны уметь коммуницировать друг с другом, точно и четко выражать свои намерения в речи.

На данном этапе проверки мы решили дать задания кейс – методов, т.к. данный приём хорошо зарекомендовал себя на формирующем этапе в ЭГ. Была представлена тема: «Экология». Все участники КГ и ЭГ были разделены небольшим по группам по 5 – 6 человек каждая. Группам необходимо было найти решение отказа от пластика, тем самым защищая нашу экологию и окружающую среду.

И КГ, и ЭГ проявили весьма хорошую активность в ходе работы над данным заданием и показали очень интересные, а также действенные варианты решения проблемы. Но эксперты отметили, что коммуникация

была намного лучше в ЭГ, чем в КГ. В экспериментальной группе были грамотно и четко сформированы ответы, обучающиеся показали хорошую активность в выражении своих мыслей и догадок по заданному вопросу. По результатам экспертного оценивания в контрольной группе результаты обучающихся практически не изменились с момента проведения констатирующего этапа, в речи участников группы мы могли наблюдать ошибки, обучающиеся не могли четко и правильно сформулировать мысль по интересующему нас вопросу. Средний результат в группе по коммуникативному критерию вырос до 4,0.

В экспериментальной группе обучающиеся смогли значительно улучшить свои коммуникативные намерения, мы сделали вывод, что уменьшилось количество совершаемых ошибок в группе. Средний балл в экспериментальной группе по коммуникативному критерию вырос до 4,3.

Таким образом, можно сделать вывод, что специально организованная работа по обучению выявлять и выражать коммуникативные интенции, применение специальных методов помогла участникам экспериментальной группы улучшить свои коммуникативные навыки.

Чтобы провести оценку по когнитивному критерию мы решили провести тестирование обучающихся.

Данное тестирование помогло выявить некоторые изменения обучающихся в ЭГ.

Проведенное нами тестирование показало следующие результаты: Участники контрольной группы, по результатам тестирования, показали недостаточные высокие знания лексики, грамматики и фонетики на контрольном этапе опытно – экспериментальной работы. Средний результат тестирования в группе составил 4,0 – незначительный рост с момента проведения констатирующего этапа эксперимента.

В экспериментальной группе результаты тестирования показали хороший результат и значительно выросли. Большинство участников

группы улучшили свои знания в вопросах лексики, грамматики и фонетики английского языка. Средний результат в группе по результатам тестирования на контрольном этапе составил 4,3.

По итогам оценивания обучающихся в обеих группах по когнитивному критерию, можно сделать вывод о значительном росте показателей в экспериментальной группе. В данной группе средний балл по критерию вырос до 4,3, тогда как в контрольной группе средний балл зафиксировался на отметке 4,0.

Чтобы проанализировать изменения показателей рефлексивного критерия в группах мы использовали метод экспертного оценивания.

Так как практику мы проходили в родном городе и не было возможности пригласить на урок студентов – практикантов, то присутствовали учителя – эксперты по английскому языку.

Обучающиеся должны были выбрать и описать картину из предложенных вариантов, а затем ответить на интересующие вопросы экспертов. Учителя – эксперты оценивали грамотность речи учащихся, их произношение, интонирование умение ясно и четко выразить, и донести свои мысли до слушателя. Говоря об участниках экспериментальной группы, то они показали хороший результат, их навыки были развиты лучше, чем у учащихся в контрольной группе. Обучающиеся показали хороший уровень фонетики, а также умение выражать свои мысли. Грамматически правильно строили предложения и страх коммуникации на иностранном языке у них не присутствовал. Подводя итоги, в ходе экспертного оценивания ошибок в этой группе было совершено значительно меньше, чем в контрольной группе.

Некоторые эксперты в конце рассказа, решили задать вопрос о том, как свой ответ оценивает ученик, что думает об уровне своих знаний.

Экспертное оценивание по рефлексивному критерию выявило значительный рост показателей в экспериментальной группе – учащиеся

стали выражать свои мысли яснее, их фонетический уровень заметно вырос в сравнении с констатирующим этапом, учащиеся преодолели свой языковой барьер и теперь без труда могут выразить свои мысли по тому или иному вопросу, а также с легкостью вступить в беседу и поддержать диалог. Говоря о показателях, обучающихся в контрольной группе, то существенно не изменились.

Можно сделать вывод, что в экспериментальной группе показатели возросли по всем трем критериям, после занятий с использованием различных методов в обучении говорению по английскому языку. В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы участники группы смогли развить свои коммуникативные навыки, получить и использовать на практике новую лексику и грамматику в речевых заданиях, а также в этой группе повысился интерес к изучению иностранного языка.

Ниже представлены результаты учащихся контрольной группы на момент окончания работы (таблица 2.7)

Таблица 2.7 – Результаты контрольного среза уровня достижения предметных результатов в контрольной группе (КГ)

Фамилия, имя ученика 1 группы 8В класса (КГ)	Баллы
1. А. Наталья	3
2. А. Дмитрий	3
3. В. Никита	5
4. Д. Ольга	5
5. Д. Марина	5
6. Д. Роман	3
7. З. Светлана	4
8. И. Максим	5
9. И. Дарья	4
10. О. Антонина	4

Продолжение таблицы 2.7

11. П. Денис	4
12. Т. Мария	4
13. Т. Олег	3
14. У. Ульяна	5
15. Ф. Руслан	3
16. Ф. Александр	4

Говоря о среднем балле учащихся контрольной группы, то показатели изменились с 3,8 до 4,0, что обусловлено прогрессом некоторых учащихся в группе по предмету, однако в целом успеваемость учеников в классе осталась примерно такой же, какой она была на момент начала опытно-экспериментальной работы, поскольку подход к обучению в этой группе никак не изменился.

Хочется выделить, то что результаты по английскому языку очень сильно изменились в экспериментальной группе учащихся. В данной группе мы модифицировали способы обучения, используя на каждом уроке различные приемы. Сейчас мы рассмотрим изменение среднего общего балла в экспериментальной группе, среди учеников 8 В класса после проведения опытно-экспериментальной работы. Данные представлены в таблице ниже.

Таблица 2.8 – Результаты контрольного среза уровня достижения предметных результатов в экспериментальной группе (ЭГ)

Фамилия, имя ученика 2 группы 8В класса (ЭГ)	Баллы
1. А. Дарья	4
2. Б. Полина	4
3. Ж. Сергей	3
4. Ж. Анастасия	5
5. К. Екатерина	5
6. К. Кирилл	4

Продолжение таблицы 2.8

7. Л. Михаил	5
8. М. Оксана	5
9. М. Семён	4
10. М. Тимофей	4
11. Р. Яна	5
12. С. Анна	4
13. С. Арина	5
14. С. Аделина	4
15. Ш. Виктория	4

В результате опытно-экспериментальной работы средний балл экспериментальной группы вырос с 3.7 до 4.3.

Таким образом, мы выяснили, что специально организованная работа по выявлению и выражению коммуникативных интенций при обучении английскому языку может привести нас к достижению более высоких предметных результатов.

В результате проведения тестирований по трем основным критериям: коммуникативному когнитивному и рефлексивному, на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы нам удалось установить значительный рост всех исследуемых показателей в экспериментальной группе относительно тестирований, проведенных на констатирующем этапе. Сравнив эти показатели с результатами, которые были получены в контрольной группе, нам удалось установить, что с использованием разработанного нами комплекса упражнений, который мы проводили на этапе эксперимента, экспериментальная группа показала наилучший результат нежели, чем контрольная.

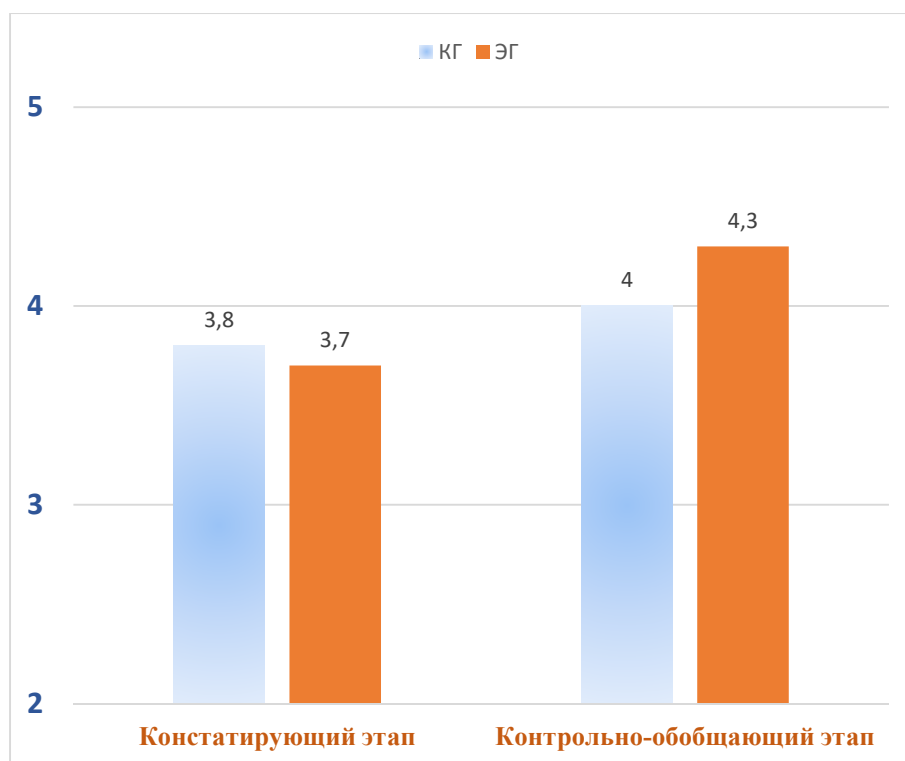


Рисунок. 2.5 – Итоговая диаграмма уровня достижения предметных результатов

В заключении, нам нужно определить эффективность применяемого нами комплекса заданий, для этого мы использовали метод математической статистики: $K(o) = K(\text{эг}) / K(\text{кг})$. Говоря о показателях, то $K(\text{эг})$ – это средняя оценка, которую учащиеся получили в экспериментальной группе, $K(\text{кг})$ – это средняя оценка обучающихся, которые занимались в контрольной группе, используя традиционную методику. $K(o) \geq 1$ говорит нам о том, что разработка нашего специального комплекса заданий прошла успешно. Выше в нашей работе, мы подсчитали средние баллы ЭГ и КГ групп после проведения итогового контрольного тестирования. Средний балл в ЭГ составил 4,3, а в КГ средний балл вырос до – 4, 0. Для определения коэффициента эффективности нашей работы, полученные данные мы подставили в формулу и получили следующие результаты: $K(o)=1,075$
 $K(o) = 4,3 / 4,0 = 1,075$

Следовательно, мы можем смело делать вывод, что наша гипотеза доказана.

На обобщающем этапе эксперимента для выполнения эффективности разработанных и апробированных нами заданий необходимо было выяснить изменение уровня коммуникативных интенций у обучающихся. Для этого мы провели итоговый контроль с экспертами – учителями. Задания на обобщающем этапе были схожими с заданиями на констатирующем этапе.

Учащиеся выполнили 3 задания на 3 критерия коммуникативных интенций.

По итогам исследования, средний балл в ЭГ значительно вырос, это говорит об увеличении уровня коммуникативных интенций у обучающихся данной группы. Анализируя средний балл в КГ, мы можем сделать вывод о том, что он также возрос, но не достиг того уровня, что в ЭГ. Следовательно, прогресс в КГ у учащихся был минимальным.

Для того, чтобы определить эффективность применяемого нами комплекса заданий мы использовали метод математической статистики. Коэффициент эффективности равен 1,075, он говорит нам о том, что специально созданный нами комплекс заданий способствует развитию коммуникативных интенций у учащихся.

Предполагаемая нами гипотеза была подтверждена.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Во второй главе мы провели экспериментальное исследование с в соответствии с утверждённой учебной программой «Английский язык» в основной средней школе.

Исследование рассчитывало намеренное внесение изменений в процесс обучения в соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой.

Опытно-экспериментальное обучение производилось на одной и той же категории учеников.

Опытно-экспериментальная работа была организована в период с 15 сентября 2020 года по 25 октября 2020 года. Базовым учреждением явилась МАОУ СОШ №15 г. Златоуста.

В исследовании приняли участие ученики 8 класса (31 учащихся из 2 групп: 16 учащихся в 1 группе – КГ и 15 учащихся во 2 группе - ЭГ). Опытно-экспериментальное обучение проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольно -обобщающий.

Результаты констатирующего этапа работы подтвердили, что коммуникации на английском языке не уделяется должного внимания. И поэтому учащимся необходим дополнительный комплекс заданий, который вывел бы обучающихся на должный уровень. Эффективность разработанного нами комплекса заданий позволила некоторым учащимся достигнуть более высокого уровня развития коммуникативных интенций, что доказали результаты обобщающего этапа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После изучения темы выпускной квалификационной работы можно сделать следующие выводы.

Проведенный теоретический анализ исследований и основных подходов к изучению содержания, сущности коммуникативных интенций позволил установить, что интенция (лат. intention – стремление) – это направленность сознания, мышления на какой-либо предмет; в основе такой направленности лежит желание, замысел. Интенция – коммуникативное намерение – может появиться в виде замысла строить высказывание в том или ином стиле речи, в монологической или диалогической форме.

Мы рассмотрели методы обучения иностранному языку применительно к формированию коммуникативных намерений обучающихся:

- метод «сверху»,
- метод «снизу»,
- кейс-метод,
- дискуссия,
- метод проектов,
- портфолио.

Выявили преимущества каждого метода для развития коммуникативных интенций обучающихся.

Согласно целям и задачам, поставленным ФГОС ООО, перед преподавателями иностранных языков, в том числе и английского языка, в общеобразовательных учреждениях РФ, учебная работа на уроках должна быть направлена, прежде всего, на формирование у учащегося целостной системы универсальных учебных действий, а также основных образовательных компетенций, и в первую очередь – коммуникативной компетенции.

Урок современного английского языка представляет собой целый комплекс сложнейших методических и педагогических элементов, направленных на формирование у учащихся целостной системы универсальных учебных действий, позволяющих им свободно и эффективно контактировать с представителями англоязычных культур.

Согласно требованиям ФГОС ООО, на уроке учитель английского языка реализует множество аспектов обучения иностранному языку, такие как:

- грамматика,
- аудирование,
- разговорная практика,
- письмо и чтение, а также приемы его обучения.

В первой главе мы рассмотрели УМК для изучения английского языка в-шестых классах общеобразовательных учреждений, содержание которых соответствует ФГОС основного общего образования.

Выявили особенности учебников, которые направлены на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, содержащих задания, развивающие коммуникативные намерения обучающихся.

Коммуникативная стратегия – это «способ организации речевого поведения, который соответствует замыслу и интенции коммуникантов» [15].

Коммуникативная тактика – это «реализация осуществления стратегии речи: она классифицирует модальные оттенки разговора и образует части диалога» [16].

Мы организовали работу по выявлению и выражению коммуникативных интенций при обучении английскому языку. Мы уточнили классификацию интенций в соответствии с этапами ведения беседы: начало разговора, основная часть, завершение разговора. В рамках

каждого этапа мы выбрали стратегию и тактику разговора к каждому намерению (интенции).

Во второй главе выпускной квалификационной работы мы описали опытно-экспериментальную работу, где выявили уровень сформированности у школьников коммуникативных интенций и произвели их репрезентацию в содержании обучения школьников английскому языку.

По ходу выпускной квалификационной работы была решена проблема исследования: выявлено, как научить выявлять и выражать коммуникативные интенции в иноязычном общении.

Таким образом, цель исследования, а именно – теоретически обосновать проблему выявления и выражения коммуникативных интенций при обучении английскому языку в основном общем образовании и проверить на практике их репрезентацию в содержании обучения английскому языку, в данной выпускной квалификационной работе достигнута, задачи выполнены.

Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами, заключаются в необходимости дальнейшей разработки методического обеспечения обучения школьников выражать коммуникативных интенций при обучении английскому языку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] : приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – № 12.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 9.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). – 2020. – № 0001202009140015.
5. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2009. – 448 с.
6. Аллен, Дж. Выявление коммуникативного намерения, содержащегося в высказывании [Текст] / Дж. Аллен, Р. Перро // Новое в зарубежной

лингвистике. – Вып. 17. Теория речевых актов. – Москва : [б. и.], 1986. – 112 с.

7. Ариян, М. А. Социально-эмоциональное развитие обучающихся средствами иностранного языка [Текст] / М. А. Ариян // Язык и культура. – 2017. – № 38. – С. 138–151.

8. Богданов, В. В. Иллокутивная функция высказывания и перформативный глагол [Текст] / В. В. Богданов. – Калинин: [б. и.], 1989. – 165 с.

9. Борисова, И. Н. Категория цели и аспекты текстового анализа [Текст] / И. Н. Борисова. – Саратов : Колледж, 1999. – 97 с.

10. Бровкина, Е. В. Урок английского языка в соответствии с ФГОС : особенности перехода [Текст] / Е. В. Бровкина // В сборнике : Материалы 67-й научно-практической конференции преподавателей и студентов. – В 2-х частях. – 2017. – С. 60–63.

11. Валгина, Н. С. Теория текста [Текст] / Н. С. Валгина ; Логос. – Москва : Издательство Логос, 2003. – 280 с.

12. Всемирнов, М. И. Теория и практика использования стратегий формульного языка, сценарных схем и ролевых игр в адаптивном тестировании по РКИ // Международная филологическая научная конференция, 11-16 марта: тезисы, Санкт-Петербургский гос. ун-тет. URL: <http://www.conference-spbu.ru/conference/13/reports/507/XLIII>(дата обращения: 05.05.2021).

13. Гозалова, М. Р. Развитие социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку [Текст] / М. Р. Гозалова // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2013. – № 3. – С. 49–55.

14. Грайс, Г. П. Логика и речевое общение. Межличностное общение. Невербальная коммуникация, мужской и женский стили общения, манипуляции в межличностном общении, аксиомы межличностной коммуникации, речь в межличностном общении [Текст] : хрестоматия / Г.

П. Грайс // Сост. Н. В. Казаринова, В. М. Погольши. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 171–194. – (Хрестоматия по психологии).

15. Гураль, С. К. Обучение языку как коммуникативной самоорганизующейся системе сквозь призму «сложного мышления» [Текст] / С. К. Гураль // Язык и культура. – 2010. – № 2 (10). – С. 84–91.

16. Давиденко, Е. С. Личностно-ориентированный подход к обучению пониманию смысла иноязычного художественного текста (английский язык, неязыковой вуз) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Е. С. Давиденко. – Таганрог : Таганрогский государственный радиотехнический университет, 2003. – 166 с.

17. Ермакова, Н. Н. Учёт возрастных особенностей младших обучающихся при реализации ФГОС НОО [Текст] / Н. Н. Ермакова // В сборнике : Новые технологии в образовании. – Материалы XXVII Международной научно-практической конференции. – Научный редактор Г. Ф. Гребенщиков. – 2017. – С. 85–88.

18. Журина, А. С. К вопросу об определении понятий «Коммуникативная стратегия» и «Коммуникативная тактика» в методике преподавания иностранных языков [Текст] / А. С. Журина, Ю. В. Слободская // Вестник Костромского государственного университета. – Серия : Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – № 3. – С. 155–157.

19. Завтур, Е. С. Творческий подход к планированию урока английского языка в условиях ФГОС [Текст] / Е. С. Завтур // Аллея науки. – 2017. – Т. 4. – № 15. – С. 259–261.

20. Каргопольцева, А. С. Тематическое языковое портфолио как эффективный способ обучения китайскому языку и развития коммуникативной компетенции учащихся [Текст] / А. С. Каргопольцева // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1127–1130.

21. Леховицкий, М. В. Учебная дискуссия как средство неподготовленной речи [Текст] / М. В. Леховицкий // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 18–23.
22. Марусева, Е. Г. Формирование учебных результатов по английскому языку в контексте реализации ФГОС [Текст] / Е. Г. Марусева // Волжский вестник науки. – 2017. – № 4–6 (8–10). – С. 112–115.
23. Обучение говорению [Текст] : учебно-методическое пособие / М. В. Болина, Р. Х. Дмитриева, Е. А. Шмидт, Е. В. Челпанова. – Челябинск, 2016. – 50 с.
24. Остин, Дж. Л. Слово как действие [Текст] / Дж. Л. Остин // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 17. Теория речевых актов. – Москва, 1986. – 112 с.
25. Павиленис, Р. И. Понимание речи и философия языка [Текст] / Р. И. Павиленис // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 17. Теория речевых актов. – Москва, 1986. – 112 с.
26. Прагматика и структура текста / Редколлегия : Е. И. Шендельс (отв. ред.) и др.]. – Москва, 1983. – 233 с.
27. Рахметова, В. Ж. Коммуникативная интенция как средство выражения [Текст] / В. Ж. Рахметова //
28. Рогова, К. А. Проблема речевой системности: грамматика и текст [Текст] / К. А. Рогова // XLIII Международная филологическая научная конференция, 11–16 марта : избранные труды Санкт-Петербургского государственного университета, 2014. – С. 358–365.
29. Самитова, Ф. Г. Урок английского языка по ФГОС: от теории к практике [Текст] / Ф. Г. Самитова // В сборнике : Образование 2030 : новая концепция развития. – Материалы Международного Форума ЮНЕСКО. – УВО «Университет управления «ТИСБИ». – 2017. – С. 252–254.

30. Свирина, Л. Н. Формульный язык и уровень иноязычной коммуникативной компетенции [Текст] / Л. Н. Свирина // Филология и культура. – 2019. – № 1(55). – С. 22–25.

31. Серль, Дж. Что такое речевой акт? Классификация иллокутивных актов [Текст] / Дж. Серль // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 17. Теория речевых актов. – Москва, 1986. – 112 с.

Свирина, Л. Н. Формульный язык и уровень иноязычной коммуникативной компетенции [Текст] / Л. Н. Свирина // Филология и культура. – 2019. – № 1(55). – С. 22–25.

32. Соболева, А. В. Когнитивная готовность к межкультурному общению как необходимый компонент межкультурной компетенции [Текст] / А. В. Соболева, О. А. Обдалова // Язык и культура. – 2015. – № 1 (29). – С. 146–155.

33. Стросон, П. Ф. Намерение и конвенции в речевых актах [Текст] / П. Ф. Стросон // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 17. Теория речевых актов. – Москва, 1986. – 112 с.

34. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 2011. – 290 с.

35. Chandler, P., Sweller, J. Cognitive Load Theory and the Format of Instruction, *Cognition and Instruction*: 8(4) 1991, pp. 293–332.

36. Richards, Jack C. *Communicative Language Teaching Today*, Cambridge University Press, 2006, 52 p.

37. Wood, D. «An Overview of Formulaic Language and Its Possible Role in L2 Fluency Development». *Canadian Modern Language Review*. Volume 63, Issue 1, September/septembre, 2006, pp. 13–33

38. Wray, A. (2002). *Formulaic Language and the Lexicon*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 283-300.

[URL:doi:10.1017/CBO9780511519772.016](https://doi.org/10.1017/CBO9780511519772.016)

<https://doi.org/10.1017/CBO9780511519772> (дата обращения: 05.05.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диалог

Task 1. You are going to role-play a conversation between two old friends who bump into each other in the street.

Student A

You bump into someone you knew at school. You stop to say 'hello' and you are really happy to see them again. When you were at school, you had difficulties with schoolwork and with other students, but you always liked this person. Now you are very successful.

- Think about what you do now and your situation – for example, work, family, etc. (This can be true or you can invent the information.)
- Try to keep the conversation going for as long as you can, even if the other person tries to end it.
- Offer to meet or take them out somewhere in the future – think about where and when.
- Remember, you don't want to lose touch again.

Speaker A:

Student B

Someone you knew from school stops you outside a shopping mall. You hardly recognise them. They had struggled at school. They weren't very popular, although you got on quite well. Now they look different, are very well dressed and seem to be very successful.

- Think about what your situation is – for example, work, family, etc. (This can be true or you can invent the information.)
- Have a conversation with them for five minutes.
- You are in a bit of a rush so you will try to end the conversation – think of a reason.
- Although you liked them, your life is very busy and you don't need a new friend. Try to avoid making any arrangements in the future – think of excuses.

Speaker B:

You may use some of the language below:

- I haven't seen you for ages.
- How have you been?
- It's so good to see you.
- So what are you doing here?
- How's your family?
- So what are you doing these days?
- Anyway, listen, I'm actually in a bit of rush.

- We must meet again somewhere.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тестирование

Task 2. On the street, a journalist who writes about how young people spend their free time approached you. He asks you to tell him what you usually do during your vacation. Tell him about it. Don't forget what your readers should learn from your story:

- When do you have a vacation?
- Where do you usually rest? (Name the place: your country or another country; hometown or the other cities; city or village; mountains; sea; forest); You may say: I prefer having a rest in ..., because... .
- About your activities in good or bad weather. You may use different phrases: In good/ bad weather, I adore ..., because
- About things that you never do during your vacation. Use the following phrases: I really don't like ..., because its so... .
- Do you meet other people or like to be alone during the holidays; what do you usually do, where do you go, go with friends, with family, etc.; what do you do if you are on vacation alone. You may use these phrases: Most of all, I really like to spend my vacations ... , because/ I enjoy going to .../ I like .../

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Вопросно-ответные и формульно-клишированные задания

Task 3. Let's discuss the following questions:

- How often do you have conflicts?
- What are the most common causes of conflicts?
- Whom do you often have conflicts with?
- How do you resolve conflicts?
- Is it possible to avoid conflicts?

Give an example of your conflict, your own experience – with your classmates, friends or parents, describe the situation.

These questions can help you to make your story more informative:

- When and where did it take place?
- Who were the people involved in the conflict?
- What did they say/ think/ feel?