



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Краеведческие олимпиады как способ повышения познавательной  
мотивации младших школьников по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование. Английский язык»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
73,49 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

« 10 » июня 20 21 г.  
И. о. зав. кафедрой МЕиМОиЕ  
кандидат пед. наук, доцент  
Звягин Константин  
Алексеевич

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-508-071-5-1  
Коновалова Анастасия Антоновна

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент  
Титаренко Наталья  
Николаевна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| ГЛАВА 1. Теоретико-практические особенности краеведческих олимпиад по учебному предмету «Окружающий мир» для повышения познавательной мотивации младших школьников.....                   | 6  |
| 1.1 Теоретические основы изучения познавательной мотивации младших школьников .....   | 6  |
| 1.2 Краеведческие олимпиады по учебному предмету «Окружающий мир»: особенности организации и проведения .....   | 17 |
| 1.3 Виды краеведческих олимпиадных заданий по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе.....   | 24 |
| Выводы по главе 1.....  | 28 |
| ГЛАВА 2. Опыт повышения познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» средствами краеведческих олимпиад .....   | 30 |
| 2.1 Анализ результатов диагностики уровня познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» средствами краеведческих олимпиад в Челябинской области. .... | 30 |
| 2.2 Анализ содержания заданий школьного тура краеведческих олимпиад в Челябинской области и методические рекомендации по их разработке. ....  | 39 |
| 2.3 Анализ содержания заданий городского тура краеведческих олимпиад в Челябинской области и методические рекомендации по их разработке .....   | 48 |
| Выводы по главе 2.....  | 55 |
| Заключение .....  | 57 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....  | 60 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А.....   | 64 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....   | 67 |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что познавательная мотивация на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» лежит в основе учебной деятельности младшего школьника.

В федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определены основные цели, одной из которых является развитие личности обучающегося, его творческих способностей, интереса к учению, развитие умения учиться. Проблема познавательной мотивации в обучении не является новой. В самых разнообразных трактовках проблемы её функцию все видели в том, чтобы приблизить обучающегося к обучению, таким образом, чтобы обучение для него стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немыслимо эффективное обучение.

Цель учителя заключается в том, чтобы обеспечить не только активную познавательную деятельность младшего школьника на уроках окружающего мира, а в целом обеспечить активность младших школьников, которая будет направлена на овладение ведущими знаниями и способами деятельности. Организация деятельности обучающихся, которая направлена на то, чтобы младший школьник понимал, и мог решить конкретные учебные задачи, это и есть активизация учения. Следовательно, учителю нужно не только сообщать знания, но и уметь управлять процессом усвоения этих знаний.

Цель обучающегося – приобретать знания и, путем самовоспитания, стремиться к самосовершенствованию, развивая у себя ценные черты характера и личности. Повышение познавательной мотивации – сложная задача, от решения которой зависит эффективность учебной деятельности младших школьников.

Внеурочная деятельность по учебному предмету «Окружающий мир» является неотъемлемой частью образовательного процесса в

начальной школе, сложного процесса воздействия на осведомленность и поведение обучающихся, углубления и расширения их знаний и навыков по такому фактору, как содержание учебного предмета – «Окружающий мир». Рекомендуются начать выполнять эту работу как можно скорее.

Младшие школьники больше всего нуждаются в том, чтобы их знакомство с явлениями окружающего мира было не просто теоретическое, но и практическое. Такое знакомство должно вызывать сильный интерес, должно развивать у обучающихся способность к правильному мышлению.

Большой вклад в становление и развитие олимпиадного движения в России, в разработку методик организации и вопросов проведения олимпиад внесли такие ученые и педагоги, как А. Д. Батуев [3], Б. С. Кирьяков [17], Б. П. Вирачев [8] и др.

Учителя осуществляют подготовку учащихся к олимпиадам, опираясь на свой собственный опыт, взгляды, т.е., как правило, работа ведется на эмпирическом уровне без должной теоретической основы.

Важность решения такой проблемы, как повышение познавательной мотивации младших школьников на уроках «Окружающего мира» с помощью краеведческих олимпиад определяется тем, что познавательная мотивация является необходимой для эффективного осуществления учебного процесса на уроках «Окружающего мира».

Так была определена тема исследования «Краеведческие олимпиады как способ повышения познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»».

Цель исследования – изучить структуру и содержание краеведческих олимпиад, влияющих на повышение познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»».

Объект исследования – методика организации и проведения краеведческих олимпиад по учебному предмету «Окружающий мир» для повышения познавательной мотивации младших школьников.

Предмет исследования – олимпиадные задания краеведческой направленности, влияющие на повышение познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».

Исходя из цели исследования, были сформулированы следующие задачи исследования.

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по изучению особенностей познавательной мотивации младших школьников.

2. Изучить опыт проведения школьного и городского туров краеведческих олимпиад по учебному предмету «Окружающий мир» в Челябинской области.

3. Описать виды краеведческих олимпиадных заданий по учебному предмету «Окружающий мир».

4. Провести сравнительную диагностику олимпиадных заданий школьного тура, включающих предметные знания и олимпиадных заданий, включающих краеведческую направленность. Проанализировать полученные результаты и выявить уровень развития познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».

5. Составить рекомендации по разработке заданий школьного и городского туров краеведческих олимпиад по учебному предмету «Окружающий мир», влияющих на повышение познавательной мотивации младших школьников.

Структура исследования. В работе представлено введение, две главы, в каждой главе по три параграфа, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ОЛИМПИАД ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1 Теоретические основы изучения познавательной мотивации младших школьников**

Одно из положений, разработанных в педагогической психологии, гласит, что психика человека не только проявляется, но и формируется в деятельности социального характера и что она не может развиваться вне деятельности. В нейтрально-пассивной ситуации восприятия нельзя овладеть сильными знаниями, глубокими убеждениями или гибкими способностями.

В поведении человека есть две функционально взаимосвязанные стороны: побудительная и регуляционная. Побуждение обеспечивает активизацию и направленность поведения, а регуляция отвечает за то, как оно складывается от начала и до конца в конкретной ситуации. Ощущения, восприятие, память, воображение, внимание, мышление, способности, темперамент, характер, эмоции – все это обеспечивает в основном регуляцию поведения. Что же касается его стимуляции, или побуждения, то оно связано с понятиями мотива и мотивации. Эти понятия включают в себя представление о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, побуждениях, имеющихся у человека, о внешних факторах, которые заставляют его вести себя определенным образом, об управлении деятельностью в процессе ее осуществления и о многом другом. Среди всех понятий, которые используются в психологии для описания и объяснения побудительных моментов в поведении человека, самыми общими, основными являются понятия мотивации и мотива.

Термины «мотив» и «мотивация» в различных исследованиях толкуются по-разному. В понятие «мотивация» включаются все процессы

детерминации активности человека, а это очень многообразные процессы. Мотивацию связывают с потребностями и мотивами, мировоззрением человека, представлениями о себе, переживаниями, знаниями о среде, оценками других людей. Под мотивами понимаются самые различные психологические феномены: представления и идеи, чувства и переживания, потребности и влечения, побуждения и склонности, привычки, мысли, чувство долга, морально-политические установки и помыслы, психические процессы, состояния и свойства личности, предметы внешнего мира, установки, условия существования. Любую причину поступка человека называют мотивом. Если обобщить, мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этим мотивом деятельность [31].

В отечественной психологии формирование и развитие мотивационной сферы у человека рассматривается в рамках психологической теории деятельности, предложенной А. Н. Леонтьевым. Он заметил, что любая деятельность является субъектом, который обладает потребностями. Наличие у субъекта потребностей является главным условием его существования. Следовательно, потребность – это первичная форма активности живых организмов.

Если мы говорим о появлении мотивов, которые являются структурными элементами мотивационной сферы человека, А. Н. Леонтьев подчеркнул, что они (мотивы) носят всегда предметный характер, т. е. потребность превращается в мотивацию только тогда, когда она воплощается [23].

Из этого можно сделать вывод, что мотив – это желание чего-то конкретного. Когда человек имеет потребность в чем-либо, он готов совершать любые действия, но лишь сама потребность не может придать деятельности определенную направленность. То, что является побудителем деятельности, это еще не сама по себе потребность, а лишь

предмет, отвечающий данной потребности. Именно этот предмет потребности – материальный или идеальный, чувственно воспринимаемый или данный только в представлении, в мысленном плане – мы называем мотивом деятельности. Под мотивом также часто понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта.

Американский исследователь Т. В. Лазарев, изучая процесс возникновения мотивов, писал: «Потребность – это конструкт, обозначающий силу, которая организует восприятие, интеллект, волю и действие таким образом, чтобы изменить в определенном направлении имеющуюся неудовлетворительную ситуацию», «...в первом приближении мы можем свободно использовать термин «потребность» для обозначения потенциальной возможности или готовности организма реагировать определенным образом при данных условиях. В этом смысле потребность есть латентный атрибут организма. Говоря более строго, это существительное, обозначающее тот факт, что некоторая тенденция в состоянии возобновляться. Нас не должно смущать, что «потребность» используется нами как для обозначения преходящих событий, так и для обозначения более или менее устойчивых черт личности» [22].

Иными словами, это значит, что потребность есть некая сила, которая способна подтолкнуть человека для решения ситуаций, которые не являются удовлетворительными.

С точки зрения Х. Хекхаузена понятие «мотив» включает такие понятия, как «потребность», «побуждение», «влечение», «склонность», «стремление» и т.д. Значения этих терминов имеют разные значения, но они указывают на «динамический» момент направленности действия на определенные состояния, которые независимо от их своеобразия всегда содержат в себе ценностный момент и которые субъект стремится достичь любыми средствами и путями [35].

Существует ряд подходов для определения мотивации. Один из подходов характеризует мотивацию как совокупность факторов, на основании которых происходит решение, формирование намерений. Второе направление понимает мотивацию как динамическую сферу, как процесс, а не как статическую. Во втором случае мотивация выступает в качестве средства или механизма для реализации существующих мотивов: возникла ситуация, которая позволяет появиться имеющемуся мотиву, дальше развивается и мотивация, то есть процесс регулирования деятельности через мотив [16].

Мотивацией к обучению принято считать совокупность процессов, методов, средств, потребностей и мотивов детерминации учащихся к познавательной деятельности, активному успешному освоению образовательного содержания. В русле изучения учебной мотивации как таковой центральным вопросом зачастую становится вопрос о типологии мотивов.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство авторов понимает мотивацию как некий процесс, побуждающий к действию, реализация в действии и поведении тех или иных потребностей.

Изучив некоторые точки зрения, мы можем сказать, что мотивация процесс побуждения младших школьников к деятельности, который, обусловлен внутренними и внешними факторами для достижения целей.

Когда человек взрослеет, многие ведущие его мотивы поведения со временем становятся характерными для человека, и превращаются в черты его личности. К ним можно отнести мотивацию достижения, или мотивацию избегания неудачи, мотив власти, мотив оказания помощи другим людям (альтруизм), агрессивные мотивы поведения и др.

Мотивы, которые доминируют, становятся одной из основных характеристик личности, отражающейся на особенностях других личностных черт. Поэтому, очень важно сформировать у обучающихся положительную познавательную мотивацию – тем самым желание

учиться, узнавать, постигать, совершенствоваться, рефлексировать станет соответствующей чертой личности уже взрослого человека. В диаде личность – мотивы происходит взаимовлияние: как доминирующие мотивы становятся чертой личности, так и свойства самой личности влияют на формирование мотивов. Причем, свойства личности оказывают влияние на индивидуальные особенности процесса формирования мотивов на всех его этапах [15].

Для того чтобы понимать, как сформировать у младшего школьника познавательную мотивацию, нужно для начала определить, что есть познавательная мотивация. Если мотивация – это процесс побуждения к деятельности, который, обусловлен внутренними и внешними факторами для достижения целей, то под познавательной мотивацией мы понимаем процесс побуждения младшего школьника к образовательной деятельности, который обусловлен внутренними и внешними факторами для достижения учебных целей.

Познание – это процесс приобретения знаний о мире, его законах и явлениях. На основании анализа концепции можно дать определение когнитивной мотивации. Познавательная мотивация – это объединение внутренних и внешних мотивов личности, которые заставляют его приобретать знания об окружающем его мире, формируя его познавательную деятельность.

Специфика познавательной мотивации состоит в том, что она появляется в процессе формирования у обучающегося учебной деятельности. Здесь ситуация напоминает замкнутый круг. К сожалению, довольно часто можно заметить, что у младших школьников не сформирована учебная деятельность или ее компоненты (учебные действия, самоконтроль, самооценка и др.). Иногда говорится даже об отсутствии учебной деятельности. Ребенок учится, а у него нет учебной деятельности. Психологи давно подметили, что дети учатся по-разному, и предложили различать учебу и учебную деятельность. Строго говоря,

учебная деятельность имеет место тогда и только тогда, когда она побуждается познавательным мотивом. В остальных случаях мы имеем дело с несформированной учебной деятельностью [24].

Познавательный мотив формируется уже в начальной школе. Отечественный исследователь детства Д. Б. Эльконин, известный, прежде всего, как один из создателей системы развивающего обучения, писал об учебной деятельности младшего школьника. При этом он подчеркивал, что мотивами, адекватными этой деятельности, могут быть только такие, которые связаны с ее содержанием, то есть познавательные.

Познавательные мотивы изменяются в течение школьной жизни обучающегося, и учебная деятельность первоклассника и выпускника школы, естественно, также различны. Психологи выделяют три уровня развития познавательной мотивации школьников: широкий познавательный мотив, то есть направленность на усвоение новых знаний; учебно-познавательный мотив, побуждающий к овладению способами добывания знаний; мотив самообразования [37].

В идеале картина может быть представлена так. Для младшего школьника характерны широкие познавательные мотивы. В средней школе дети в большей степени ориентированы на способ получения знаний. В старших классах должны проявляться зрелые познавательные мотивы – мотивы самообразования. В реальности же в младшем школьном возрасте познавательной мотивации еще нет, а в старшем – уже нет (хотя среди старшеклассников встречаются счастливые исключения). Поэтому обычно познавательные мотивы наблюдаются лишь у обучающихся 5-х – 8-х классов.

Д. Б. Эльконин отмечал, что позиция младшего школьника – это не просто позиция обучающегося, посещающего школу, слушающего учителя и аккуратно выполняющего домашние задания, это – позиция человека, совершенствующего самого себя. Многочисленные исследования показали, что главный путь формирования познавательных мотивов лежит

через правильную организацию учебной деятельности школьников, через отработку всех ее компонентов [38].

Н. И. Гуткина в своих работах писала, что характер мотивации зависит от типа учения. От того, как и какой материал преподносится учителем, какая роль отводится обучающемуся пассивно впитывающему знания или активно работающего вместе с педагогом, будет зависеть и тип учения, и характер мотивации. Наиболее продуктивным по всем параметрам является обучение, в котором соблюдаются следующие условия.

Во-первых, ребенку сообщаются базовые (инвариантные) знания. В результате младший школьник оказывается в состоянии самостоятельно решить конкретную учебную задачу.

Во-вторых, обучающегося знакомят с обобщенными способами работы с базовыми знаниями.

В-третьих, усвоение знаний происходит в процессе их практического применения.

Решая учебные задачи, младший школьник одновременно усваивает знания и приобретает умения. Такое обучение идет без специального заучивания, а запоминание материала является естественным следствием обучения.

Если все условия соблюдаются, то обучение приобретает творческий характер. Обучающийся, обладающий базовыми предметными знаниями, чувствует, что он в состоянии справиться с конкретными учебными заданиями. Как правило, успех окрыляет ребенка, и у него возникает потребность в получении новых знаний [11].

Здесь нельзя забывать, что обучение носит не индивидуальный, а коллективный характер. Психологами получены данные о том, что на характер познавательной мотивации влияет групповая сплоченность учебной группы. В частности, при работе малыми группами сплоченность способствует повышению интереса к учебному предмету, а ее отсутствие,

наоборот, отрицательно влияет на познавательный интерес. Когда делят класс на языковые (или какие-либо иные) группы, то учитывают, прежде всего, успеваемость детей, а этого недостаточно. Нужно принимать во внимание и индивидуальные предпочтения младших школьников.

Целью обучения младших школьников является не изменение какого-либо материального предмета, а изменение и развитие ребенка, который усваивает знания. В учебной деятельности обучающийся решает как познавательные задачи (учебная и познавательная деятельность), так и учебные задачи, смысл которых состоит в том, чтобы развить способности обучающихся. Основная задача учителя – поставить младшего школьника в положение активного субъекта учебной деятельности. Нужно организовать его деятельность таким образом, чтобы он самостоятельно осваивал научные факты и законы, формировал убеждения и совершенствовал навыки [37].

Познавательная мотивация является основой для формирования познавательной деятельности младших школьников.

Очень важно повышать познавательную мотивацию обучающегося для того, чтобы увеличить его личностный рост, ускорения школьной адаптации, успеха в учебной деятельности и повышения уровня образования.

В начальной школе ученик заинтересован в учебной деятельности, которая становится ведущим видом деятельности в этот период развития, в котором происходит интенсивная познавательная мотивация учебной деятельности.

В действительности, познавательная мотивация состоит из различных взаимоотношений, которые периодически сменяются друг с другом, вызывая у обучающихся потребности в обучении, следовательно, либо формируется мотивация учиться, либо негативное отношение к деятельности меняет структуру обучения.

Важно актуализировать познавательные мотивы, которые во многом определяют направленность обучающихся на расширение кругозора, способствуют активному освоению знаний, их углублению и систематизации. Под познавательной мотивацией мы понимаем вид учебной мотивации, в основе которой лежит совокупность внутренних побудителей, направляющих личностную активность на содержание и способы деятельности с целью саморазвития.

В то же время не все учащиеся начальной школы имеют познавательную мотивацию. Это связано с отсутствием адекватной поддержки познавательного интереса ребенка в раннем детстве, который может со временем исчезнуть. А также в результате неумелых действий учителя и психологической неспособности ребенка подчинить мотивы. Для многих детей игра и общение становятся более важными, чем учебная деятельность, и из-за отсутствия произвольного формирования поведения они все еще не знают, как подчинить мгновенные импульсы (желание играть) менее интересным, но более значимым целям (нужно учиться) [20].

Чтобы сформировать познавательную мотивацию младших школьников, учитель должен использовать различные методологические и дидактические приемы. Кроме того, формирование познавательной деятельности – это процесс трансформации в позитивную сторону отношения ребенка к учебно-познавательному процессу, который происходит за счет усиления ценностного отношения к этой учебной деятельности и познания через тему исследования и его содержание. Формирование познавательной мотивации основано на приобретении ребенком знаний, навыков и определенного опыта по собственной инициативе, что позволяет стремиться к повышению уровня самостоятельности и активности в процессе обучения [11].

Повышение познавательной мотивации можно проследить в движении обучающихся от низкого уровня познавательной компетентности к высокому. Наиболее распространенным среди всех

групп методов является развитие познавательного интереса. Поддержанию интереса ребенка, развитию его познавательного интереса могут служить наглядные пособия, познавательные игры, тематические экскурсии и т. д. [1].

На мотивацию влияют различные побуждения, в том числе мотивы, потребности, интересы, цели, задачи, которые определяют проявление активности в обучении, желание участвовать в общественной жизни. Так же познавательная мотивация направлена на формирование социальных компетенций, которые не могут быть сформированы без непосредственной деятельности учителя, который должен решить ряд проблем [10]:

- учитель должен постоянно изучать личность ребенка, его мотивацию;
- должны быть определены условия и факторы, влияющие на формирование личности ребенка;
- необходимо выявить педагогические условия, влияющие на формирование мотивационной сферы личности ребенка;
- преподаватель должен овладеть методами организации учебной деятельности школьников, которые направлены на формирование мотивационной сферы личности.

Важное место в познавательной мотивации младшего школьника занимает отметка. Мало кто из обучающихся 1 и 2 классов хорошо понимает объективную роль отметки. Чаще всего дети не понимают смысл отметки, но многие хотят получить именно хорошую отметку. То есть, у детей нет связи между отметкой и знаниями.

В ситуации столкновения мотивов, когда дети могли сделать выбор: решать задачу на отметку или решать задачу, которая требует мыслительной активности, рассуждения, большинство детей выбирают задачу на отметку. Отметка выражает не только оценку знаний ребенка, но и общественное мнение о нем. Поэтому многие дети стремятся к получению отметки не ради получения новых знаний, а ради сохранения и

повышения своего общественного престижа. В связи с этим ученик может достигать желаемой отметки, даже пользуясь непозволительными методами и может быть предрасположен к переоценке собственных результатов.

Согласно исследованиям Т. В. Газизовой большинство обучающихся начальных классов, получивших различные отметки (помимо «5»), считают, что педагог неправильно оценил их. Остальные постепенно привыкают к собственным неудачам, со временем утрачивают веру в свои силы и становятся абсолютно безразличными к получаемым отметкам.

Педагогу необходимо делать всё, чтобы отметка младшими школьниками рассматривалась как показатель уровня знаний и умений. Отметочная мотивация требует особого внимания учителя, потому что она таит в себе опасность формирования отрицательных черт личности, в частности, эгоистических побуждений.

Причиной снижения интереса к учению у детей является злоупотребление учителями плохой отметкой. Она считала, что это подрывало у обучающегося уверенность в себе и своих действиях [10].

Таким образом, после проведения анализа теоретических основ изучения познавательной мотивации младших школьников, мы обнаружили, что существует ряд подходов для определения мотивации.

Мотивация – это процесс побуждения к деятельности, который, обусловлен внутренними и внешними факторами для достижения целей.

Так как, познание – это процесс приобретения знаний о мире, его законах и явлениях. То определение познавательной мотивации можно сформулировать следующим образом – это процесс побуждения младшего школьника к образовательной деятельности, который обусловлен внутренними и внешними факторами для достижения учебных целей.

Проанализировав теоретические основы изучения познавательной мотивации, мы можем сделать вывод, что не все младшие школьники имеют познавательную мотивацию. Так как специфика познавательной

мотивации состоит в том, что она появляется в процессе формирования у младших школьников учебной деятельности.

## 1.2 Краеведческие олимпиады по учебному предмету «Окружающий мир»: особенности организации и проведения

Младший школьник не сможет успешно овладеть знаниями, если у него не будет интереса к обучению. Основной формой обучения младших школьников, как известно, является урок. На уроках младшие школьники получают большой поток информации, и не всегда у них получается его в полной мере воспринять и усвоить. Именно поэтому очень важно помимо уроков, использовать в обучении внеурочную деятельность. Она позволяет систематизировать и углубить знания младших школьников по любому учебному предмету.

Одним из видов внеурочной деятельности, способствующих повышению познавательной мотивации младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир», является проведение краеведческой олимпиады. Такой вид внеурочной деятельности позволяет обучающемуся познать себя, дает ему возможность утвердиться в своих силах и среди других обучающихся. В целом они направлены на развитие творческой инициативы ребенка [30].

Олимпиада – это соревнование за лучшее выполнение определенных задач в любой области знаний. Олимпиада является неформальным срезом уровня и качества школьного обучения, служит элементом контроля обучающихся на уровне выше базового. Олимпиада является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. Младшие школьники с энтузиазмом участвуют в различных тестах и конкурсах, публичных выступлениях, в том числе в предметных олимпиадах [4].

Привить младшим школьникам любовь к учебному предмету «Окружающий мир», научиться приобретать знания, мыслить логически и нетрадиционно – это задача творческого учителя. Именно поэтому учитель

должен сделать так, чтобы у младших школьников сложилось позитивное отношение к участию в олимпиадах. Олимпиада в собственной школе – это первый шаг к более активному участию в соревнованиях, интеллектуальных марафонах и олимпиадах более высокого уровня.

Краеведческие олимпиады являются неформальной диагностикой уровня и качества полученных знаний младшими школьниками по учебному предмету «Окружающий мир». Результаты краеведческих олимпиад позволяют учителю выявить более сильных и способных обучающихся.

Краеведение принадлежит к типу комплексных наук. Оно соединяет в себе природоведческие, исторические, искусствоведческие и другие сведения. Все эти сведения относятся к одной местности. Вследствие этого краеведение использует синтез знаний и методологических подходов. Это открывает уникальные возможности для младших школьников, проявить творческие способности, использовать свои знания для решения задач самого разного уровня.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что краеведческая олимпиада – это состязание для обучающихся, требующее от участников демонстрации знаний о конкретной местности, о ее природных и исторических особенностях.

Основной целью проведения краеведческих олимпиад является популяризация краеведения как науки, также повышение познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».

Краеведческая олимпиада для младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» проводится в два этапа. Школьный и городской туры олимпиады имеют свои особенности.

Необходимо иметь в виду особую роль и значимость именно школьного этапа. Ведь данный этап формирует состав участников олимпиады на городском этапе. От проведения школьного этапа зависит

то, чтобы на городском этапе олимпиады оказались не только высоко мотивированные на победу, но и наиболее одаренные, творческие участники.

Основными задачами проведения школьного и городского туров краеведческой олимпиады являются:

- стимулирование интереса обучающихся к учебному предмету «Окружающий мир», а также к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей;
- формирование мотивации к приобретению систематических знаний по учебному предмету «Окружающий мир».

Краеведческие олимпиады, которые грамотно организованы на любом этапе, позволят обучающимся раскрыть свой интеллектуальный потенциал, соотнести свой уровень знаний и способностей с уровнем других обучающихся.

Целями проведения краеведческих олимпиад по учебному предмету «Окружающий мир» являются:

1. Выявить наиболее способных обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир» с целью поддержки и развития их способностей.
2. Оценить уровень знаний обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир».
3. Оценить уровень сформированности мыслительных действий у обучающихся в процессе решения предметных задач в нестандартных условиях.

На всех этапах краеведческой олимпиады каждый участник имеет свое рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к соответствующему этапу олимпиады. Все рабочие места участников краеведческой олимпиады обеспечивают участникам одинаковые условия и соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и стандартам, которые действуют на момент проведения олимпиады.

Если участник нарушает правила проведения краеведческой олимпиады, он может быть удален из кабинета. Участники олимпиады, которые были исключены, лишены права продолжать участвовать в краеведческой олимпиаде в текущем году.

В случае если участник олимпиады или его родители (законные представители) не согласны с результатами, они могут подать апелляцию.

Для объективной проверки задач олимпиады, выполняемых участниками олимпиады, на каждом этапе олимпиады формируется жюри.

Жюри всех этапов краеведческой олимпиады составляется из числа педагогических, научных и научно-педагогических работников и утверждается организатором олимпиады соответствующего этапа олимпиады.

Жюри всех этапов краеведческой олимпиады:

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методами оценки выполненных олимпиадных заданий;

- определяет победителей и призеров олимпиады в соответствии с квалификацией и квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа;

- предоставляет организатору олимпиады итоги олимпиады (протоколы) для утверждения;

- предоставляет результаты олимпиады участникам;

- составляет и предоставляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчет по итогам выполнения задач олимпиады.

Проведение краеведческой олимпиады в начальной школе не регламентируется какими-либо сроками, потому что нет практики обязательного участия детей в таких мероприятиях [4].

Как правило, школьный этап краеведческой олимпиады проводится в октябре-ноябре. В школьном этапе краеведческой олимпиады, на добровольной основе, принимают индивидуальное участие обучающиеся

2-4 классов общеобразовательных учреждений. Задания для обучающихся составляются предметно-методической комиссией общеобразовательного учреждения. Такие олимпиады проводятся на основе общеобразовательных программ начального общего образования.

Открытия, которые младшие школьники делают самостоятельно, задачи, которые вызывают немалый интерес, оказывают положительное влияние на обучающегося и стимулируют интерес к различным темам. Также очень важно отметить, что краеведческие олимпиады позволяют младшему школьнику «открыть себя», давая ему возможность убедиться в своих знаниях.

Учитель должен за неделю предупредить обучающихся о проведении краеведческой олимпиады. Важно ознакомить участников с подобными упражнениями, рассказать о системе оценки, правилах и положениях. Обязательным этапом краеведческой олимпиады по учебному предмету «Окружающий мир» является окончательный анализ и комментирование заданий сразу после того, как все участники завершили работу, чтобы школьники могли оценить уровень своей успешности и удовлетворить свое любопытство [4].

По времени олимпиада не должна превышать одного урока (40-45 минут). Во время олимпиады важно создать максимально комфортную и, возможно, даже праздничную атмосферу для обучающихся, четко организовать работу и убедиться, что задачи сформулированы правильно и ясно. Следует обязательно предупредить участников, что они могут ответить на вопросы в любом удобном для них порядке. Если учитель предлагает подготовленные варианты, где обучающиеся должны написать ответы, обязательно нужно предоставить участникам олимпиады достаточно черновиков, чтобы они могли написать свои рассуждения и сделать различные пометки [4].

Победители и призеры школьного тура краеведческой олимпиады награждаются переходом к следующему этапу соревнований, который обычно проходит в январе – марте на городском уровне.

Победителями должны считаться обучающиеся, которые набрали наибольшее количество баллов или которые ответили на большинство вопросов.

Призерами могут считаться обучающиеся, которые не ответили на 1-2 вопроса или некоторые из их ответов не были достаточно полными, но в основном верными.

Городской этап краеведческой олимпиады проводится в соответствии с задачами, выполняемыми тематическими методическими комиссиями, в зависимости от содержания начальных общеобразовательных программ.

В городском этапе краеведческой олимпиады по учебному предмету «Окружающий мир» обучающиеся принимают индивидуальное участие. Чтобы стать участником городского этапа краеведческой олимпиады, обязательным условием считается успешное прохождение школьного этапа краеведческой олимпиады. Обучающиеся, которые успешно прошли школьный этап краеведческой олимпиады текущего учебного года, должны набрать максимальное количество баллов, чтобы считаться участником городского тура краеведческой олимпиады.

Участники городского тура краеведческой олимпиады, которые набрали наибольшее количество баллов, признаются победителями городского этапа краеведческой олимпиады, при условии, что количество набранных ими баллов составляет не менее 80%. В случае, если победители не определены, на городском этапе олимпиады, определяются только призеры.

Отчетность и анализ результатов не следует откладывать на потом, нужно как можно скорее огласить результаты. Желательно провести их на

следующем уроке. Так младшие школьники не потеряют интерес к участию в олимпиадах.

Индивидуальные результаты участников каждого этапа краеведческой олимпиады заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников соответствующего этапа олимпиады, которая представляет собой ранжированный список участников, ранжированных в порядке убывания очков. Участники с одинаковым количеством очков организованы в алфавитном порядке.

Очень важно заметить, что плата за участие в любом краеведческой олимпиаде не допускается. Участие в любом этапе краеведческой олимпиады по учебному предмету «Окружающий мир» является добровольным и совершенно бесплатным.

Следует отметить, что подведение итогов и награждение проводится в праздничной обстановке, с вручением грамот и памятных призов. Победителей и призеров следует поощрять путем вручения дипломов или книг, которые они могут использовать в будущем в качестве справочного или учебного материала.

Успешное решение краеведческой олимпиады по учебному предмету «Окружающий мир» требует адекватной подготовки, в результате чего обучающиеся овладевают навыками «олимпиадного мышления», умением быстро наметить решение и выбрать оптимальное.

Мониторинг олимпиады по расписанию возлагается на заместителя директора по воспитательной работе и директора методического объединения учителей начальных классов.

Олимпиадные задания готовят представители оргкомитета, которые несут ответственность за их конфиденциальность.

Результаты проверки олимпиадных заданий заносятся в протокол. Протокол олимпиады хранится в учебной части. Результаты олимпиады должны быть красиво отформатированы и вывешены на специальном стенде.

Таким образом, мы выяснили, что краеведческие олимпиады по учебному предмету «Окружающий мир» проводятся в 2 этапа. Школьный и городской туры. Так же мы узнали, как организовываются и проводятся краеведческие олимпиады любого уровня.

Краеведческие олимпиады позволяют нам привить младшим школьникам любовь к предмету «Окружающий мир». Олимпиады учат обучающихся грамотно применять полученные знания, мыслить логично и нестандартно.

По результатам краеведческой олимпиады по учебному предмету «Окружающий мир» педагог может выяснить:

- каков уровень подготовки младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»;
- какие обучающиеся имеют высокий уровень познавательной мотивации к изучению учебного предмета «Окружающий мир»;
- какие дети являются одаренными, и какие условия им нужны для эффективной работы.

### 1.3 Виды краеведческих олимпиадных заданий по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе

Задачи развития младших школьников решаются не только на уроках, но и на внеурочной деятельности. Формы организации такой деятельности различны. Среди них наиболее эффективные – краеведческие олимпиады. Они способствуют решению различных учебно-познавательных задач. Развивают у обучающихся познавательный интерес к окружающей среде и ее проблемам, к предметам естественно-научного цикла, формирование положительного отношения к природе. Характер заданий определяется, прежде всего, оптимальным объёмом умений и навыков по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся младших классов. Олимпиадные задания не должны дублировать материал учебника, быть стандартными.

Краеведческие олимпиады позволяют судить об уровне знаний обучающихся, их кругозоре, умении устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы, природой и человеком, находить оригинальные нестандартные пути выполнения предложенных заданий.

Краеведческие олимпиады проводятся на уровне школы и города. Для успешного проведения олимпиады важна систематическая работа в классе во внеурочное время. При подготовке к городской олимпиаде в большей степени уделяется внимание индивидуальной работе с ее участниками.

Краеведческие олимпиадные задания школьного и городского тура имеют свои особенности, более подробно их рассмотрим. Для школьного тура краеведческой олимпиады по учебному предмету «Окружающий мир» задания подразделяются на следующие виды:

1. Тестовые задания – это вид заданий, которые используются в тестировании. Тестовые задания классифицируются на:

- открытого типа (когда ученик сам находит ответ и вписывает в бланк);
- закрытого типа (когда ученику предстоит выбрать из готовых вариантов ответа).

В краеведческих олимпиадах по учебному предмету «Окружающий мир» тестовые задания представлены как задания закрытого типа. Такие задания состоят из основного текста (инструкции) с определенной информацией, которая позволяет младшему школьнику, выбрать один из четырех вариантов ответов, который является верным.

Целью тестовых заданий является проверка знаний участников. В краеведческой олимпиаде по учебному предмету «Окружающий мир» в школьном туре представлено в среднем 11 тестовых заданий. В эти задания включены вопросы ответ, на которые требует не только знание фактического материала, но и умение рассуждать логически.

Использование тестовых заданий позволяет быстро проверить уровень знаний обучающихся, а также выявить пробелы знаний, т. е. дает учителю возможность не только оценить работу обучающихся, но и при необходимости внести коррективы в методику изучения учебного материала. Задания такого типа в краеведческих олимпиадах имеют известные преимущества, главным из которых является возможность за относительно короткий временной интервал проверить теоретические знания участников олимпиады.

Важно отметить, что от верной формулировки тестовых заданий и их содержания во многом зависит успех участников краеведческой олимпиады. Поэтому очень важно, чтобы задания были корректными и соответствовали возрасту участника.

2. Творческие задания – это задания, которые предполагают индивидуального и необычного подхода к их выполнению. Такие задания создают для обучающихся ситуации, в которых младший школьник должен сам найти способ решения, применить свои знания, создать что-то новое. Творческие задания формируют потребность в самовыражении, умении размышлять над разными фактами и явлениями.

В краеведческой олимпиаде по учебному предмету «Окружающий мир» как правило, присутствует лишь одно творческое задание. Такие задания должны выявить у младших школьников творческие способности, умение создавать разные по стилю и жанру тексты, а так же развитие художественных способностей.

Задания такого типа формируют самое главное: потребность в самовыражении, чувство слова, умение переносить и связывать знания из разных областей, размышлять над разными фактами и явлениями. Тем самым создаются условия для раскрытия всех интеллектуальных и духовных возможностей учащихся.

Такие задания формируют у школьников умения доказывать и обосновывать свои суждения, это все способствует активизации мыслительной деятельности.

3. Задания с развернутым ответом – это задания, которые представлены в виде вопроса, который требует развернутого ответа. Такие задания предусматривают одновременную проверку усвоения нескольких элементов содержания из различных содержательных блоков. Такие задания позволяют проверить качество усвоения содержания учебного материала.

Задания с развернутым ответом подразделяются на два типа:

- с развернутым ограниченным ответом (когда имеются точные критерии ответа и известно содержание ответа);
- задания-эссе, когда содержание ответа неизвестно заранее.

Задания с развернутым ответом проверяет сформированность у обучающихся отдельных коммуникативных умений и навыков:

- выражать и аргументировать собственное мнение;
- последовательно и логично излагать мысли.

Важнейшей особенностью краеведческих олимпиад по учебному предмету «Окружающий мир» является содержательная направленность. В тексте каждого задания школьного тура олимпиады краеведческой направленности присутствует информация, содержащая сведения о природе, истории, культуре Южного Урала, что несомненно способствует расширению представлений младших школьников о родном крае, стимулирует интерес к его изучению.

Задания городского тура краеведческих олимпиад по учебному предмету «Окружающий мир» представлены в интересном формате. Сперва обучающемуся предлагается текст, после прочтения которого нужно выполнить ряд заданий. Данные задания представлены в виде не сплошного текста. Не сплошной текст – это сочетание текстовой и вне текстовой информации. Эти тексты, сочетают в себе несколько источников

информации, с которыми обучающиеся чаще всего встречаются в реальной действительности.

К не сплошным текстам относят графики, диаграммы, схемы, таблицы, рисунки. Не сплошной текст является ресурсом для выполнения заданий. Такие задания принято называть компетентностно-ориентированными.

Компетентностно-ориентированные задания требуют задействования на основе предметного материала умений анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Основная цель компетентностно-ориентированного задания – формирование умения действовать в социально-значимой и личностно-значимой ситуации, используя предметные знания, умения, навыки. Эти задания имеют не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ребенка безответного вопроса: «А зачем мы это делаем?». Обучающийся должен понимать цель выполнения задания. Насколько эта цель является личностно значимой, выступает мотивационным стимулом к действию.

Содержание данных заданий соответствует требованиям российского и международного образовательных стандартов начального образования, среди них: умение осуществлять поиск информации, заданной в явном виде, формулировать выводы, понимать, обобщать информацию и др. Эти и другие действия, связанные с умением эффективно работать с информацией, использовать ее в нестандартной ситуации, необходимы для успешной жизни современного человека.

#### Выводы по главе 1

В данной главе были рассмотрены теоретико-практические особенности краеведческих олимпиад по учебному предмету «Окружающий мир» для повышения познавательной мотивации младших школьников. Данное изучение позволило нам сделать следующие выводы.

Мотивация – это процесс побуждения к деятельности, который, обусловлен внутренними и внешними факторами для достижения целей.

Так как, познание – это процесс приобретения знаний о мире, его законах и явлениях. То определение познавательной мотивации можно сформулировать следующим образом – это процесс побуждения младшего школьника к образовательной деятельности, который обусловлен внутренними и внешними факторами для достижения учебных целей.

Проанализировав теоретические основы изучения познавательной мотивации, мы можем сделать вывод, что не все младшие школьники имеют познавательную мотивацию. Так как специфика познавательной мотивации состоит в том, что она появляется в процессе формирования у младших школьников учебной деятельности.

Из этого следует вывод, что в обучении важно помимо уроков использовать внеурочную деятельность. Одним из видов внеурочной деятельности способствующий повышению познавательной мотивации младших школьников является краеведческая олимпиада. Понятие краеведческая олимпиада мы понимаем следующим образом. Краеведческая олимпиада – это состязание для обучающихся, требующее от участников демонстрации знаний о конкретной местности, и ее природных и исторических особенностях.

В процессе анализа литературы по теме исследования мы выяснили, что краеведческие олимпиады по учебному предмету «Окружающий мир» проводятся в два этапа, школьный и городской тур. Задания школьного тура представлены в виде тестовых заданий, творческих заданий и заданий с развернутым ответом. Задания городского тура представлены в виде сплошного текста.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ОЛИМПИАД**

2.1 Анализ результатов диагностики уровня познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» средствами краеведческих олимпиад в Челябинской области.

Целью исследования являлось выяснить, действительно ли краеведческие олимпиады по учебному предмету «Окружающий мир» способны повысить познавательную мотивацию младших школьников.

Участники исследования – обучающиеся 3 «А» и 3 «Б» классов МБОУ СОШ г. Челябинска в количестве 56 человек.

В ходе исследования были разработаны и предложены младшим школьникам олимпиады, включающие предметные задания и олимпиады, включающие задания краеведческой направленности, а так же анкета для выявления оценки уровня познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» по методике Н. Г. Лускановой.

Олимпиадные задания, которые были предложены обучающимся 3 «А» класса представлены в форме вопроса, и содержат лишь предметные задания. Олимпиадные задания, которые были предложены обучающимся 3 «Б», включающие задания краеведческой направленности и составлены таким образом, что есть не просто задачная формулировка, но и стимул для выполнения задания. Задания такого типа содержат в себе сведения о Челябинской области.

Олимпиадные задания, предложенные 3 «А» классу, представлены ниже.

1. Какие страны договорились о доставке своих грузов через «Великий шелковый путь»?

- а) Россия, Киргизия, Армения;
  - б) Россия, Китай, Казахстан;
  - в) Россия, Абхазия, Дагестан;
  - г) Россия, Монголия, Индия.
2. Из чего образовался мрамор?
- а) песок;
  - б) гранит;
  - в) известняк;
  - г) торф.
3. Почему город Магнитогорск носит такое название?
- а) по названию Магнитогорского металлургического завода;
  - б) по названию горы Магнитной;
  - в) по названию добываемой магнитной руды;
  - г) по названию производства магнитов.
4. Какие насекомые являются вредителями растений?
- а) муравьи, божьи коровки, пчелы;
  - б) саранча, тля, жуки-короеды;
  - в) шмели, цветочные мухи, бабочки;
  - г) комары, осы, стрекозы.
5. Какая птичка служит индикатором чистоты горных речушек?
- а) ласточка;
  - б) королек;
  - в) оляпка;
  - г) синица.
6. Какой берег озера размывается быстрее?
- а) из глины;
  - б) из песка;
  - в) из гравия;
  - г) из валунов.
7. Какие растения и животные обитают в лугах и полях?

- а) ондатра, лебедь, рак, рогоз, камыш, тростник;
- б) дятел, белка, медведь, земляника, сосна, ель;
- в) суслик, полевка, коршун, мятлик, клевер, василек;
- г) ласточка, стриж, комар, лопух, подорожник, одуванчик.

8. Что должны сделать ребята-туристы если на своем пути они встретят змею?

- а) громко закричать и стучать полками по деревьям;
- б) напугать змею криком и убежать;
- в) палками попытаться проверить, шевелиться ли змея;
- г) не трогать змею и спокойно продолжить свой путь.

9. Для чего люди используют лечебные грязи?

- а) для строительства;
- б) для удобрения полей;
- в) для купания поросят;
- г) для лечения заболеваний.

10. Что происходит с пульсом во время физических упражнений?

- а) замедляется;
- б) учащается;
- в) не прослушивается;
- г) не меняется.

11. Какое из перечисленных ископаемых используется для изготовления фарфоровой посуды?

- а) марганец;
- б) глина;
- в) гранит;
- г) малахит.

12. Какая группа профессий из этих списков связана с обработкой металла?

- а) слесарь, повар, плотник;
- б) металлург, токарь, кузнец;

- в) железнодорожник, шофер, крановщик;
- г) прораб, энергетик, строитель.

13. Нарисуй свою скульптуру, напиши три предложения с ее описанием.

Олимпиадные задания, предложенные 3 «Б» классу, представлены ниже.

1. Через территорию Челябинской области вновь организован маршрут «Великий шелковый путь». Какие страны договорились о доставке своих грузов?

- а) Россия, Киргизия, Армения;
- б) Россия, Китай, Казахстан;
- в) Россия, Абхазия, Дагестан;
- г) Россия, Монголия, Индия.

2. Туристы любят посещать Сугомакскую мраморную пещеру недалеко от города Кыштыма. Мрамор – прочный камень, вода его размывает тысячелетиями. А из чего образовался сам мрамор?

- а) песок;
- б) гранит;
- в) известняк;
- г) торф.

3. Почему город Магнитогорск, один из крупных на территории нашей области, носит такое название?

- а) по названию Магнитогорского металлургического завода;
- б) по названию горы Магнитной;
- в) по названию добываемой магнитной руды;
- г) по названию производства магнитов.

4. Какие насекомые нашей области являются вредителями растений?

- а) муравьи, божьи коровки, пчелы;
- б) саранча, тля, жуки-короеды;

в) шмели, цветочные мухи, бабочки;

г) комары, осы, стрекозы.

5. Какая птичка служит индикатором чистоты горных речушек, текущих в нашей области?

а) ласточка;

б) королек;

в) оляпка;

г) синица.

6. В нашей области много озер. Ты наверняка купался в них летом. Иногда на озере поднимаются волны и размывают берег. Какой берег озера размывается быстрее?

а) из глины;

б) из песка;

в) из гравия;

г) из валунов.

7. К природным богатствам области относятся леса, луга, поля, водоемы. Какие растения и животные обитают в лугах и полях?

а) ондатра, лебедь, рак, рогоз, камыш, тростник;

б) дятел, белка, медведь, земляника, сосна, ель;

в) суслик, полевка, коршун, мятлик, клевер, василек;

г) ласточка, стриж, комар, лопух, подорожник, одуванчик.

8. Ребята пошли в туристический поход вокруг озера Тургояк. На одном из склонов они увидели змею. Что должны сделать ребята-туристы?

а) громко закричать и стучать полками по деревьям;

б) напугать змею криком и убежать;

в) палками попытаться проверить, шевелиться ли змея;

г) не трогать змею и спокойно продолжить свой путь.

9. К природным ресурсам озер Южного Урала относятся лечебные грязи. Для чего их используют люди грязи?

а) для строительства;

- б) для удобрения полей;
- в) для купания поросят;
- г) для лечения заболеваний.

10. 4 сентября в городе Челябинске состоялся чемпионат области по кроссу. Тренеры требовали, чтобы во время тренировок бегуны следили за своим пульсом. Что происходит с пульсом во время физических упражнений?

- а) замедляется;
- б) учащается;
- в) не прослушивается;
- г) не меняется.

11. В городе Южноуральске производят фарфоровую посуду. Какое из перечисленных ископаемых используется для ее изготовления?

- а) марганец;
- б) глина;
- в) гранит;
- г) малахит.

12. Челябинская область известна своей металлургией. Какая группа профессий из этих списков связана с обработкой металла?

- а) слесарь, повар, плотник;
- б) металлург, токарь, кузнец;
- в) железнодорожник, шофер, крановщик;
- г) прораб, энергетик, строитель.

13. Нашему городу уже 284 года и он постоянно меняется. Особенно интересно рассматривать новые скульптуры, которые становятся украшением города.

Нарисуй и ты свою скульптуру, напиши три предложения с ее описанием.

После проведения олимпиад в исследовательских классах были подсчитаны результаты. Исходя из этого, выяснилось, так как, олимпиады

проверяли одинаковые знания, обучающиеся 3 «Б» класса более успешно справились с выполнением всех заданий. Именно поэтому, мы предполагаем, что олимпиадные задания краеведческой направленности способствуют повышению познавательной мотивации по учебному предмету «Окружающий мир».

Для определения уровня познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» была разработана и проведена анкета по методике Н. Г. Лускановой.

Данная анкета состоит из 10 вопросов, и находится в приложении А. Обучающимся 3 «А» и 3 «Б» классов нужно было ответить на вопросы, выбрав один из трех предложенных ответов по каждому вопросу.

При обработке данных анкеты используется ключ, представленный в приложении А. Баллы, которые набрали обучающиеся по всем вопросам, суммируются. В зависимости от суммарного балла определяется уровень познавательной мотивации. Результаты диагностики оценки уровня познавательной мотивации младших школьников представлены в приложении Б.

Опишем характеристики, определяющие уровень познавательной мотивации младших школьников.

Первый уровень. 25-30 баллов – проявленный высокий уровень познавательной мотивации.

Обучающиеся, которые имеют такой уровень познавательной мотивации, имеют познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять как трудозатратные, так и малозатратные задания, которые предлагаются на уроках по учебному предмету «Окружающий мир». Обучающиеся точно следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственные, проявляют инициативу, легко вступают в диалог по обсуждению изучаемого материала, демонстрируют стремление к расширению собственного кругозора по учебному предмету «Окружающий мир».

Второй уровень. 20-24 балла – проявленная хорошая познавательная мотивация.

Обучающиеся, которые имеют такой уровень познавательной мотивации, имеют познавательный мотив, стремление успешно выполнять некоторые трудозатратные и все малозатратные задания, предлагаемые на уроках по учебному предмету «Окружающий мир». Обучающиеся точно следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, проявляют инициативу, легко вступают в диалог по обсуждению изучаемого, демонстрирую стремление к расширению собственного кругозора по учебному предмету «Окружающий мир».

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к учебному предмету «Окружающий мир».

Обучающиеся, которые имеют такой уровень познавательной мотивации, также имеют познавательный мотив, стремление успешно выполнять все малозатратные задания, предлагаемые на уроках по учебному предмету «Окружающий мир». Обучающиеся не всегда точно следуют всем указаниям учителя, но добросовестны и ответственны, иногда проявляют инициативу, легко вступают в диалог по обсуждению изучаемого, иногда демонстрируют стремление к расширению собственного кругозора по учебному предмету «Окружающий мир».

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая познавательная мотивация.

Обучающиеся, которые имеют низкую познавательную мотивацию по учебному предмету «Окружающий мир», без особого желания приходят на занятие, предпочитают его пропускать. Младшие школьники не проявляют стремления успешно выполнять задания, предлагаемые на уроках по учебному предмету «Окружающий мир». Обучающиеся не всегда точно следуют всем указаниям учителя, иногда проявляют инициативу, с трудом вступают в диалог по обсуждению изучаемого

материала, не демонстрируют стремление к расширению собственного кругозора по учебному предмету «Окружающий мир».

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к учебному предмету «Окружающий мир».

Обучающиеся, которые имеют такой уровень познавательной мотивации, не имеют познавательного мотива, не стремятся выполнять задания, которые предлагает учитель на уроках по учебному предмету «Окружающий мир». Обучающиеся не следуют указаниям учителя, не проявляют инициативу, не желают вступать в диалог по обсуждению изучаемого материала, не демонстрируют стремление к расширению собственного кругозора по учебному предмету «Окружающий мир».

После проведения олимпиад и диагностики оценки уровня познавательной мотивации в диагностируемых классах, мы получили следующие результаты (рисунок 1).

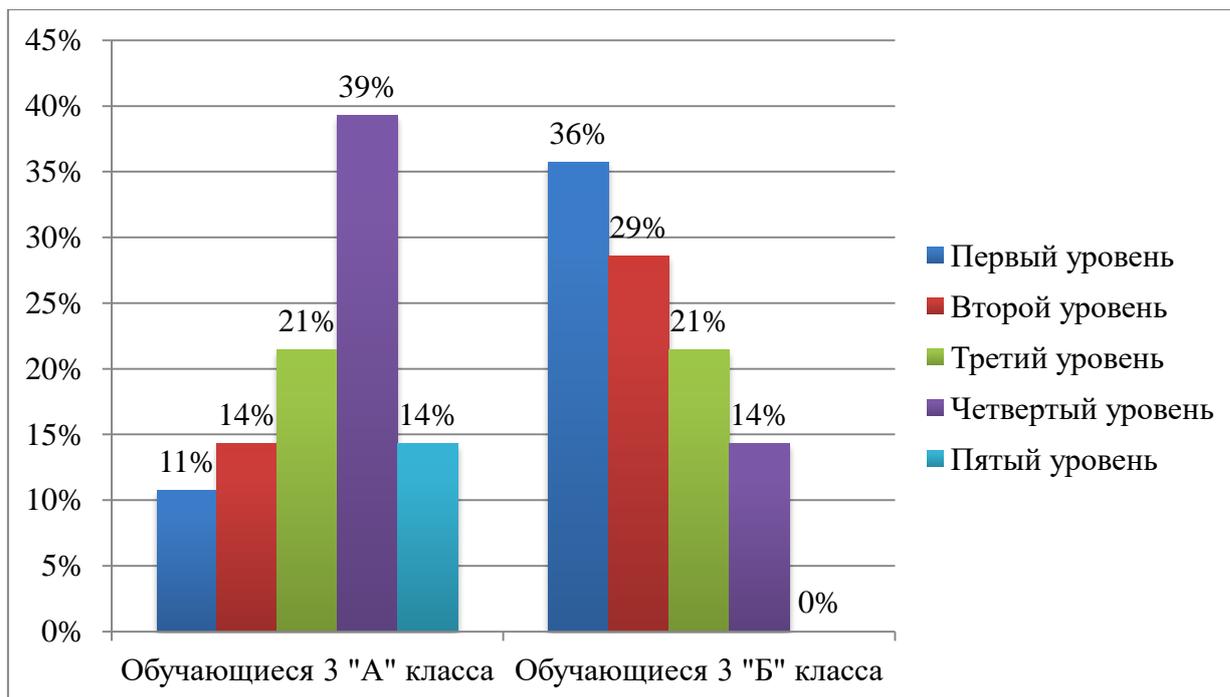


Рисунок 1 – Результаты оценки уровня познавательной мотивации обучающихся 3 «А» и 3 «Б» классов

В 3 «А» классе лишь 3 обучающихся показали первый – самый высокий уровень познавательной мотивации (11%). Второй уровень познавательной мотивации у 4 обучающихся (14%). Третий уровень

познавательной мотивации показали 6 обучающихся (21%). Четвертый уровень познавательной мотивации у 11 обучающихся (39%). Пятый уровень познавательной мотивации показали 4 обучающихся (14%).

В 3 «Б» классе первый – самый высокий уровень познавательной мотивации продемонстрировали 10 обучающихся (36%). Второй уровень познавательной мотивации у 8 обучающихся (29%). Третий уровень познавательной мотивации показали 6 обучающихся (21%). Четвертый уровень познавательной мотивации у 4 обучающихся (14%). Пятый уровень познавательной мотивации не был диагностирован.

Исходя из полученных результатов, мы видим, что обучающиеся 3 «Б» класса, выполнявшие олимпиаду, включающую задания краеведческой направленности, показали наиболее высокие результаты познавательной мотивации по учебному предмету «Окружающий мир».

После проведения олимпиад и анкетирования, мы выяснили, что обучающиеся 3 «Б» класса, которые успешнее справились с олимпиадными заданиями, краеведческой направленности, и показали высокие результаты уровня познавательной мотивации, мы можем сделать вывод, что задания такого типа помогают младшим школьникам более успешно справиться с поставленной задачей, и способствуют повышению познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».

## 2.2 Анализ содержания заданий школьного тура краеведческих олимпиад в Челябинской области и методические рекомендации по их разработке.

Проанализировав содержание заданий школьного тура краеведческих олимпиад проводимых в Челябинской области с 2009 года, мы выявили некоторые особенности этих заданий. Для того, чтобы сравнить какие средства используются для представления краеведческой составляющей олимпиад, рассмотрим задания, которые разработаны для 1

и 3 класса, а также проанализируем особенности содержания и структуры данных олимпиадных заданий.

Основой для анализа олимпиадных заданий является пособие Н. Н. Титаренко «Интеллектуальный марафон краеведческой, экономической и здоровьесберегающей направленности: сборник заданий для младших школьников»

Краеведческая олимпиада для обучающихся 1 класса.

1. Как называется площадь Челябинска, на которой зимой устанавливают главную елку города?

- а) площадь Ярославского;
- б) площадь Революции;
- в) Привокзальная площадь;
- г) площадь Науки.

2. Как туристы называют Челябинскую область?

- а) озерный край;
- б) речной край;
- в) морской край;
- г) край болот.

3. Шахтеры города Коркино добывают полезные ископаемые, основную часть которых составляют окаменевшие остатки растений. Что это?

- а) гранит;
- б) графит;
- в) уголь;
- г) торф.

4. Это эмблема одного из районов нашего города. Авторы эмблемы изобразили важную информацию о нем. Рассмотрите эмблему (рисунок 2) и ответьте на вопрос: о чем ты узнал (а), разглядывая ее?



Рисунок 2 – Эмблема Тракторозаводского района г. Челябинска

Выбери правильные варианты:

- а) город Челябинск появился в 1937 году;
- б) Тракторозаводский район Челябинска образовался в 1907 году;
- в) район назван в честь Тракторного завода;
- г) Тракторозаводский район Челябинска образовался в 1937 году.

5. Одуванчик и василек часто встречаются на полянках в нашей местности. Раскрась рисунок василька (рисунок 3).



Рисунок 3 – Изображение одуванчика и василька

Изобрази, какие ещё цветы растут на полянах

6. Рассмотрите шишки хвойных деревьев (рисунок 4). Раскрась только шишку сосны. К осени она становится темно-коричневой



Рисунок 4 – Хвойные шишки

7. Стал Челябинск знаменит,

А виной - метеорит!

Всех безумно испугал,

В наше озеро упал.

2013 год запомнился челябинцам падением метеорита. В какое озеро он упал?

а) Увильды;

б) Тургояк;

в) Зюраткуль;

г) Чебаркуль.

8. С ветки на ветку

Могу я летать.

Рыженький хвост

Никому не поймать.

Конечно, это загадка про белку. А какого цвета шерсть белки зимой?

а) рыжая;

б) черная;

в) серо-белая;

г) коричневая.

9. Какие животные, откладывающие яйца, живут в Челябинской области? Выбери строку, в которой все ответы правильные

а) черепахи, пингвины, кукушки;

б) утки, чайки, сороки;

в) воробьи, крокодилы, гуси;

г) сороки, змеи, пеликаны.

10. Каких летающих насекомых можно увидеть летом в нашей области? Отметь строку с правильными ответами.

а) кузнечик, божья коровка, стрекоза;

б) оса, комар, бабочка;

в) пчела, майский жук, сороконожка;

г) водомерка, таракан, моль.

11. Ребята играли в слова. Выбирали города Челябинской области на букву М. Выбери строку с правильными ответами.

а) Москва, Магадан;

б) Муром, Можайск;

в) Миасс, Магнитогорск.

12. Ты учишься в замечательной школе. Придумай и нарисуй эмблему для своей школы.

Проанализировав олимпиадные задания для участников 1 класса, мы выяснили, что в олимпиаде представлено 12 заданий. Большинство заданий представлены в виде теста закрытого типа. Это значит, что обучающимся нужно прочитать задание и выбрать лишь один из представленных ответов. Большинство заданий данной олимпиады направлено на выявление особенностей и достопримечательностей города Челябинска. (Задания 1, 2, 4). В заданиях 5, 6, 8, 9, 10 проверяются предметные знания, направленные на знание особенностей флоры и фауны конкретной местности.

Кроме того, особенностью 4, 5, 6 задания является то, что краеведческая составляющая данных заданий предложена не только в содержании олимпиадного задания, но так же представлена в изображениях (рисунок 2, 3, 4), что позволяет наглядно усвоить краеведческое содержание задания.

Также в олимпиаде представлено задание, направленное на развитие творческих способностей, так в задании 12 обучающемуся нужно нарисовать эмблему своей школы.

Краеведческая олимпиада для обучающихся 3 класса.

1. По реке Уй в Челябинской области проходит государственная граница. Выбери название государства, с которым граничит наша область.

- а) Казахстан;
- б) Узбекистан;
- в) Китай;
- г) Монголия.

2. В Челябинской области находится около 30 городов. Какого города нет на территории нашей области?

- а) Курган;
- б) Магнитогорск;
- в) Южноуральск;
- г) Карабаш.

3. Какие города Челябинской области прославились производством чугунного литья?

- а) Сатка, Юрюзань;
- б) Миасс, Магнитогорск;
- в) Еткуль, Каргалы;
- г) Касли, Куса.

4. Здание Челябинского театра драмы имени Наума Орлова украшает наш город. Какое полезное ископаемое, залегающее на территории нашей области, использовали для отделки наружных стен?

- а) чароит;
- б) малахит;
- в) мрамор;
- г) змеевик.

5. Челябинская крепость была заложена в 1736 году на правом берегу реки Миасс. Какое здание, построенное в форме крепости, сейчас расположено на ее территории?

- а) филармония;
- б) исторический музей;
- в) мечеть;
- г) театр оперы и балета.

6. На южной окраине Челябинска раскинулось озеро, которое является остатком древнего моря. Раньше оно было соленым. На его берегах находили зубы акулы. Какое это озеро?

- а) Первое;
- б) Шершни;
- в) Смолино;
- г) Синеглазово.

7. Рядом с городом Златоустом находится хребет Большой Таганай. Одна из его вершин всегда ответит путешественнику многократным эхом. Как называется эта вершина?

- а) Зигальга;
- б) Уреньга;
- в) Откликной Гребень;
- г) Кричащая гора.

8. На территории сквера Алое поле в Челябинске растёт лиственница – близкая родственница сосны и ели. Это дерево растёт очень быстро. В 20-40 лет лиственница значительно выше сосны того же возраста. Чем еще это дерево отличается от сосны и ели? Выбери правильное.

- а) его хвоинки всегда зеленые;
- б) оно осенью сбрасывает хвою;
- в) листья у него превратились в хвоинки;
- г) его хвоинки не колотятся.

9. Прочитай описание охраняемого животного Челябинской области.

«Это пресмыкающееся обитает на сухих, поросших кустарниками склонах. Питается грызунами, птенцами мелких птиц, насекомыми. В сентябре-октябре уходит на зимовку, забираясь в норы грызунов, под камни. Естественными врагами являются совы, цапли, вороны, лисы, хорьки. Продолжительность жизни обычно не более 7-8 лет». Как называется это животное?

- а) болотная черепаха;
- б) степная гадюка;
- в) гребенчатый тритон;
- г) ящерица прыткая.

10. Какие меры по охране животных применяются в Челябинской области? Запиши три примера.

11. Жители Челябинска часто страдают от загрязнения воздуха. Запиши три причины этого явления.

12. Нарисуй три условных знака, которые помогут сохранить воздух города чистым.

Проанализировав краеведческую олимпиаду школьного тура для обучающихся 3 класса, вы выявили некоторые особенности заданий. Олимпиада состоит из 12 заданий, каждое задание позволяет проверить краеведческие и предметные знания обучающегося. Большинство заданий представлены в виде тестовых заданий закрытого типа. Задания 1 и 2 позволяют проявить младшему школьнику свои знания, относящиеся к территории Челябинской области. Задания 4 и 5 проверяют у обучающихся знание достопримечательностей города Челябинска. Так же присутствуют задания, которые проверяют предметные знания, показывают уровень знаний обучающихся об особенностях флоры и фауны Челябинской области. Задания 10 и 11 требуют от обучающихся развернутого ответа предметных знаний краеведческой направленности. Задание 12 можно

охарактеризовать как творческое задание, которое требует от обучающихся проявления творческих способностей.

Проанализировав олимпиадные задания школьного тура краеведческой направленности, мы выявили некоторые особенности структуры и содержания этих заданий. Для того, чтобы краеведческие олимпиады школьного тура способствовали повышению познавательной мотивации младших школьников мы составили методические рекомендации для разработки олимпиадных заданий.

Мы выяснили, что для того чтобы младший школьник успешно справился со всеми поставленными задачами и краеведческие олимпиадные задания способствовали повышению познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» нужно, чтобы задания были корректно-составленными, соответствовали возрасту участников. Также олимпиадные задания краеведческой направленности должны характеризоваться творческой направленностью, олимпиады должны сочетать задания разного уровня, чтобы можно было четко определить уровень знаний младшего школьника.

Задания школьного этапа краеведческой олимпиады должны быть представлены в виде тестовых задания, творческих заданий, заданий требующих развернутый ответ.

В школьном этапе краеведческой олимпиады должно быть 10-11 тестовых заданий. Тестовые задания должны быть закрытого типа, т.е. должны состоять из основного текста (инструкции) с определенной информацией, которая нужна, чтобы выбрать ответ, и, как правило, из четырех вариантов ответов, только один из которых является верным. Задания данного типа должны иметь однозначные ответы и охватывать разные темы предметной и краеведческой направленности.

В олимпиадах краеведческой направленности должно присутствовать одно задание с развернутым ответом, что позволит оценить

компетентность в применении краеведческого материала, а так же позволит оценить уровень умения формулировать суждения.

В краеведческой олимпиаде целесообразно использовать одно творческое задание, ведь оно занимает достаточное количество времени для выполнения. Творческое задание позволит проявить младшему школьнику творческие способности, а также умение создавать разные по стилю и жанру тексты, а так же развитие художественных способностей. Возможность использования в олимпиадных заданиях различных рисунков, позволит наглядно усвоить краеведческое содержание задания.

При составлении олимпиадных заданий нужно учитывать требования программы начального общего образования, но не дублировать учебник.

Задания должны проверять как предметные, так и краеведческие знания. Обучающиеся должны показать знания об особенностях собственного края, о его достопримечательностях и интересных фактах. Задания должны включать предметный материал, которые обучающиеся проходили на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».

### 2.3 Анализ содержания заданий городского тура краеведческих олимпиад в Челябинской области и методические рекомендации по их разработке

Проанализировав особенности проведения краеведческих олимпиад по учебному предмету «Окружающий мир» мы выяснили, что для участия в городском туре олимпиад не приглашаются обучающиеся 1 классов. Именно поэтому для анализа содержания заданий городского тура краеведческих олимпиад мы взяли олимпиады для 2 и 3 класса. Задания краеведческой олимпиады городского тура имеют новую форму, и проводятся факультетом подготовки учителей начального класса ЮУрГГПУ совместно с городским управлением образования г. Челябинска.

Интеллектуальный марафон краеведческой направленности для обучающихся 2 класса

Задание 1. Каждый россиянин знает, как выглядит флаг и герб страны. А еще флаг и герб своей области, родного города. Рассмотрите эти изображения (рисунок 5) и подпишите их названия.

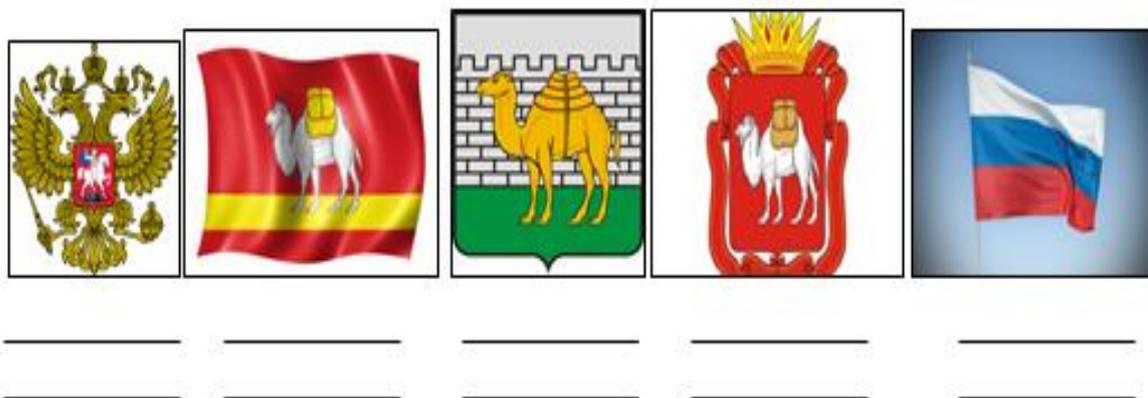


Рисунок 5 – Флаги и гербы России и Челябинской области.

Задание 2. На чемпионат по фигурному катанию из Москвы приедут знаменитые фигуристы и уважаемые судьи. Рассмотрите билет (рисунок 6) на самолет Москва – Челябинск. В какое время в аэропорту Челябинска будут встречать гостей, если самолет из Москвы до Челябинска летит два часа. Помни, что между Москвой и Челябинском есть разница во времени.

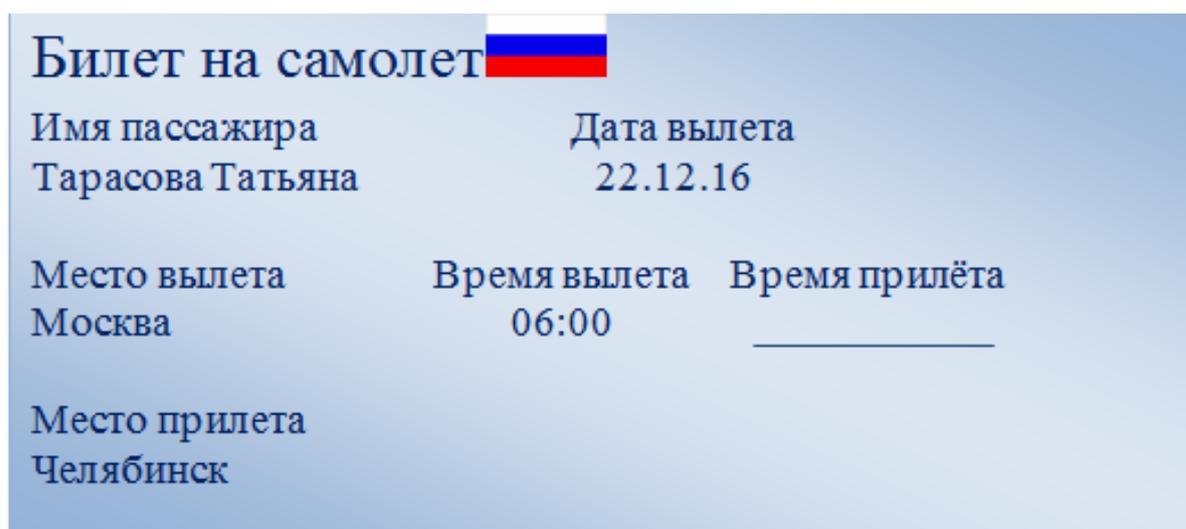


Рисунок 6 – Билет на самолёт

Задание 3. Мы гордимся своими спортсменами! Они ловкие, сильные, смелые! Какие хоккейные команды тренируются в городах нашей области? Соедини стрелками.

Челябинск «Металлург»

Магнитогорск «Трактор»

Задание 4. Илья – школьник. Он знает, что гостей надо вкусно кормить. Рассмотрите этикетки этих йогуртов (рисунок 7). Какие из них произвели в нашей области? Отметь их знаком

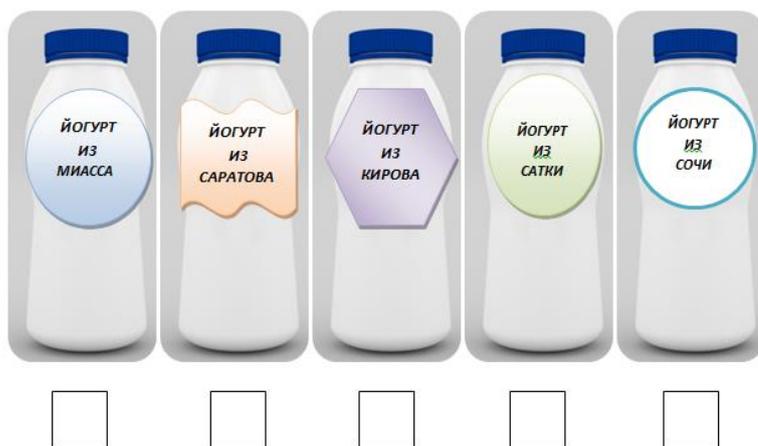


Рисунок 7 – Изображение йогуртов

Задание 5. Илья наблюдал многих птиц из окна своего дома. Каких птиц он мог увидеть летом, а каких зимой? Соедини стрелками названия времен года и птиц (рисунок 8).



Рисунок 8 – Изображение для выполнения задания 5

Задание 6. Пингвины – очень симпатичные талисманы чемпионата по фигурному катанию в Челябинске. Придумай и нарисуй свой талисман, чтобы все гости запомнили, что этот чемпионат проводится именно в нашей, Челябинской области.

Почему ты нарисовал такой талисман? Запиши свои рассуждения (2 предложения).

Проанализировав задания краеведческой олимпиады городского тура, мы выявили, что перед участниками была поставлена задача проявить свою компетентность в применении краеведческого материала в социально значимых ситуациях. Олимпиада состоит из 6 заданий. Задания 1, 3, 4 проверяли уровень краеведческих знаний. Обучающимся нужно было показать, что они знают, как выглядит флаг и герб нашей страны и нашей области опираясь на представленные изображения (рисунок 5). Продемонстрировать знания городов, а также знание названий хоккейных команд нашей области. Задания 2, 5, 6 проверяли уровень предметных и метапредметных умений. Обучающимся нужно было показать умение выявлять информацию, заданной в неявном виде, формулировать свои мысли по заданной теме, а также умение группировать информацию по определенным признакам.

Интеллектуальный марафон краеведческой направленности для обучающихся 3 класса.

Задание 1. Теперь ты тоже многое узнал об истории развития железной дороги. Используя информацию текста, запиши в таблицу (рисунок 9) необходимые пояснения.

|                  |  |
|------------------|--|
| 1892 год         | построен первый железнодорожный вокзал |
| 1965 год         |  |
| 9 мая 2005 года  |  |
| ноябрь 2005 года |  |
| 400 метров       |  |
| 9 мая 2007 года  |  |

Рисунок 9 – Форма для ввода данных задания 1

Задание 3. Ира замечательно нарисовала план участка железной дороги от Челябинска до Магнитогорска. И ты это сделай. Итак, договоримся:

- 1) одна клетка соответствует 10 км;
- 2) населенный пункт обозначай точкой;
- 3) расстояние между станциями соединяй прямыми линиями.

Нарисуй на плане (рисунок 10):

- 1) от Челябинска 30 км на Ю-З;
- 2) нарисуй точку и подпиши Еманжелинск;
- 3) от Еманжелинска 80 км на Ю;
- 4) нарисуй точку и подпиши Троицк;
- 5) от Троицка 130 км на Ю-З;
- 6) нарисуй точку и подпиши Карталы;
- 7) от Карталов 140 км на С-З;
- 8) нарисуй точку и подпиши Магнитогорск.

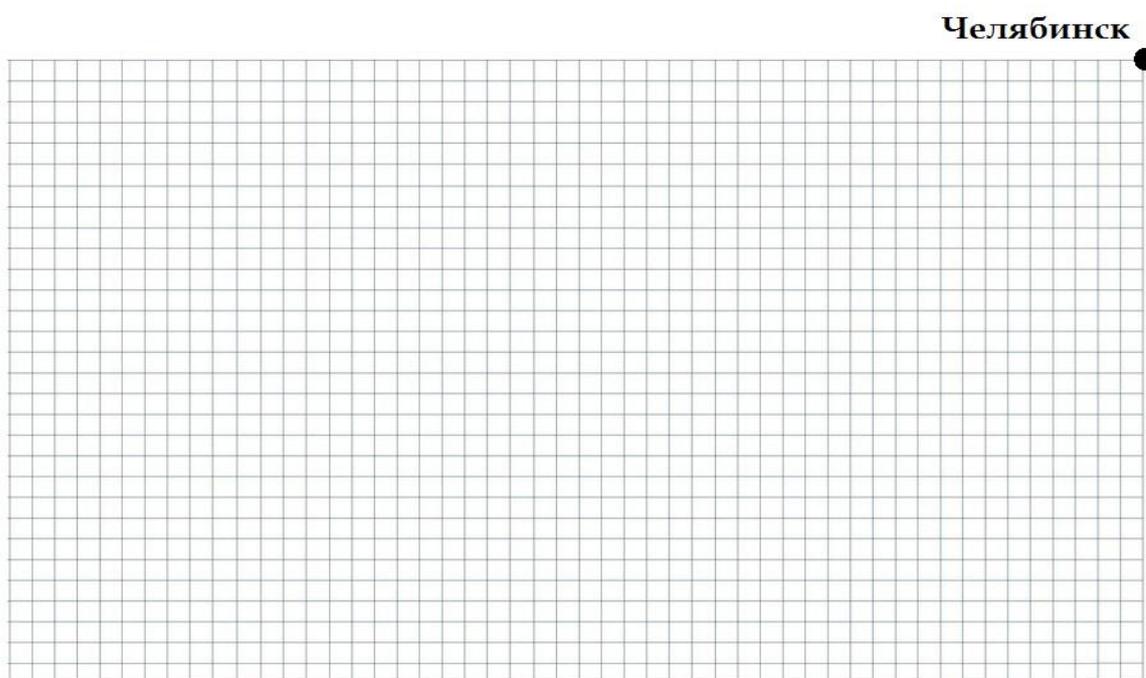


Рисунок 10 – Поле для построения плана участка железной дороги от Челябинска до Магнитогорска

Задание 4. Изучи информацию о погоде за три дня и рассказ Иры (рисунок 11).



Рисунок 11 – Погода за три дня

После отъезда домой из Челябинска в Магнитогорск гости нашей семьи написали о погоде, которая была в один из трех дней: «С утра мы отправились на прогулку по красивой пешеходной улице Кировке. Мы беспокоились, что будет холодно, ведь ночью температура воздуха была на 3 градуса ниже, чем в предыдущую ночь. Однако день был солнечный. К полудню температура воздуха понизилась по сравнению с предыдущим днем. Мы поехали в зоопарк. Особенно нам понравилось в контактном зоопарке! К вечеру стало пасмурно, пошел сильный снег, мы весело играли в снежки».

В какой день состоялась прогулка? Ответ: января.

Задание 5. В каком городе туристам нужно выйти из поезда, чтобы пройти к Ильменскому заповеднику? Ответ:

Задание 6. Рассматривая табло с расписанием движения поездов на вокзале, ребята решили поупражняться в подсчетах. Допиши даты прибытия этих поездов.

Таблица 1 – Табло с расписанием движения поездов

| Станции                     | Время в пути     | Дата отправления | Дата прибытия |
|-----------------------------|------------------|------------------|---------------|
| Челябинск – Москва          | 1 день 10 часов  | 23 декабря       |               |
| Челябинск – Адлер           | 2 дня 16 часов   | 24 декабря       |               |
| Челябинск – Оренбург        | 14 часов         | 25 декабря       |               |
| Челябинск – Анапа           | 2 дня 13 часов   | 26 декабря       |               |
| Челябинск – Санкт-Петербург | 1 день 20 часов  | 27 декабря       |               |
| Челябинск – Екатеринбург    | 7 часов 45 минут | 28 декабря       |               |

Проанализировав краеведческую олимпиаду городского тура, мы выявили, что обучающимся нужно было проявить краеведческую, информационную и предметную компетентность. Краеведческая олимпиада городского тура состоит из 6 заданий. Выполняя задания 1 и 6 обучающимся нужно было показать умение работать с таблицами и выявление информации из них (Рисунок 9, таблица 1.). Задание 3 позволяет младшим школьникам проявить умение обрабатывать текстовую информацию и переводить ее в схематичный вид (рисунок 10). Задание 4 позволяет обучающимся показать умение работать с информацией, представленной в неявном виде (рисунок 11). Задание 5 позволяет проявить свою краеведческую компетентность.

Проанализировав олимпиадные задания городского тура краеведческой направленности, мы выявили некоторые особенности структуры и содержания этих заданий. Для того, чтобы краеведческие олимпиады городского тура способствовали повышению познавательной мотивации младших школьников мы составили методические рекомендации для разработки олимпиадных заданий.

После анализа олимпиадных заданий, мы выяснили, что задания представлены в необычном формате. Для того, чтобы младший школьник успешно справился с выполнением всех заданий, нужно разрабатывать корректный материал для заданий. Таблицы, рисунки, схемы являются ресурсом для выполнения заданий. Следовательно, это позволит младшему школьнику наглядно усвоить, а в дальнейшем применить полученные знания.

Олимпиадные задания должны компетентностно-ориентированными, т. е. содержать материал, с которым младший школьник наиболее часто встречается в повседневной жизни. Компетентностно-ориентированные задания должны быть задействованы на основе предметного материала умений анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы.

## Выводы по главе 2

В практической части исследования проведена экспериментальная работа по выявлению результатов влияния краеведческих олимпиад на повышение познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».

Для проведения экспериментальной работы мы предложили обучающимся 3 «А» и 3 «Б» класса МБОУ СОШ г. Челябинска олимпиаду. Олимпиадные задания, которые были предложены обучающимся 3 «А» класса представлены в форме вопроса, и содержат лишь предметные задания. Олимпиадные задания, которые были предложены обучающимся 3 «Б», включающие задания краеведческой направленности и составлены таким образом, что есть не просто задачная формулировка, но и стимул для выполнения задания. Задания такого типа содержат в себе сведения о Челябинской области. А также предложена анкета оценки уровня познавательной мотивации младших школьников по методике Н. Г. Лускановой.

В диагностике принимали участие 56 младших школьников-участников олимпиад по учебному предмету «Окружающий мир» г. Челябинске.

Исходя из полученных результатов, мы видим, что обучающиеся 3 «Б» класса, выполнявшие олимпиаду, включающую задания краеведческой направленности, более успешно с ней справились, а также показали высокий уровень оценки познавательной мотивации по учебному предмету «Окружающий мир».

На основе этих данных мы можем сделать вывод, что задания такого типа помогают младшим школьникам более успешно справиться с поставленной задачей, и способствуют повышению познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».

Проанализировав краеведческие олимпиады школьного и городского тура, мы выявили особенности структуры и содержания олимпиадных заданий. Составили методические рекомендации по разработке олимпиадных заданий школьного и городского тура.

Мы выяснили, что для того чтобы младший школьник успешно справился со всеми поставленными задачами и краеведческие олимпиадные задания способствовали повышению познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» нужно, чтобы задания были корректно-составленными. Также олимпиадные задания краеведческой направленности должны характеризоваться творческой направленностью, олимпиады должны сочетать задания разного уровня.

Задания школьного этапа краеведческой олимпиады должны включать в себя тестовые задания, творческие задания, задания, требующие развернутого ответа. Задания городского этапа краеведческой олимпиады должны сочетать в себе различные ресурсы для выполнения заданий, это могут быть таблицы, рисунки, схемы. Задания должны быть компетентностно-ориентированными, т.е. такими, с чем младший школьник чаще всего встречается в повседневной жизни.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательная мотивация младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» является основой учебной деятельности младших школьников. Мы предположили, что краеведческие олимпиады способны повысить познавательную мотивацию младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».

Проанализировав теоретические основы изучения познавательной мотивации младших школьников, можно сделать ряд выводов.

Мотивация – это процесс побуждения к деятельности, который, обусловлен внутренними и внешними факторами для достижения целей.

Так как, познание – это процесс приобретения знаний о мире, его законах и явлениях. То определение познавательной мотивации можно сформулировать следующим образом – это процесс побуждения младшего школьника к образовательной деятельности, который обусловлен внутренними и внешними факторами для достижения учебных целей.

Проанализировав теоретические основы изучения познавательной мотивации, мы можем сделать вывод, что не все младшие школьники имеют познавательную мотивацию. Так как специфика познавательной мотивации состоит в том, что она появляется в процессе формирования у младших школьников учебной деятельности.

Из этого следует вывод, что в обучении важно помимо уроков использовать внеурочную деятельность. Одним из видов внеурочной деятельности способствующих повышению познавательной мотивации младших школьников является краеведческая олимпиада.

Краеведческая олимпиада – это состязание для обучающихся, требующее от участников демонстрации знаний о конкретной местности, и ее природных и исторических особенностях.

В процессе анализа литературы по теме исследования мы выяснили, что краеведческие олимпиады по учебному предмету «Окружающий мир»

проводятся в два этапа, школьный и городской тур. Задания школьного тура представлены в виде тестовых заданий, творческих заданий и заданий с развернутым ответом. Задания городского тура представлены в виде не сплошного текста.

В практической части исследования проведена экспериментальная работа по выявлению результатов влияния краеведческих олимпиад на повышение познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».

Для проведения экспериментальной работы мы предложили обучающимся 3 «А» и 3 «Б» класса МБОУ СОШ г. Челябинска олимпиаду. Олимпиадные задания, которые были предложены обучающимся 3 «А» класса представлены в форме вопроса, и содержат лишь предметные задания. Олимпиадные задания, которые были предложены обучающимся 3 «Б», включающие задания краеведческой направленности и составлены таким образом, что есть не просто задачная формулировка, но и стимул для выполнения задания. Задания такого типа содержат в себе сведения о Челябинской области. А также мы предложили анкета для оценки уровня познавательной мотивации младших школьников по методике Н. Г. Лускановой.

В диагностике принимали участие 56 младших школьников-участников олимпиад по учебному предмету «Окружающий мир» г. Челябинска.

Исходя из полученных результатов, мы выяснили, что обучающиеся 3 «Б» класса, выполнявшие олимпиаду, включающую задания краеведческой направленности, более успешно с ней справились, а также показали высокие результаты познавательной мотивации по учебному предмету «Окружающий мир».

На основе этих данных мы можем сделать вывод, что задания такого типа помогают младшим школьникам более успешно справиться с поставленной задачей, и способствуют повышению познавательной

мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».

Проанализировав краеведческие олимпиады школьного и городского тура, мы выявили особенности структуры и содержания олимпиадных заданий. Составили методические рекомендации по разработке олимпиадных заданий школьного и городского тура.

Мы выяснили, что для того чтобы младший школьник успешно справился со всеми поставленными задачами и краеведческие олимпиадные задания способствовали повышению познавательной мотивации младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» нужно, чтобы задания были корректно-составленными. Также олимпиадные задания краеведческой направленности должны характеризоваться творческой направленностью, олимпиады должны сочетать задания разного уровня.

Задания школьного этапа краеведческой олимпиады должны включать в себя тестовые задания, творческие задания, задания с развернутым ответом.

Задания городского этапа краеведческой олимпиады должны быть представлены в виде не сплошного текста, что позволит младшим школьникам проявить свои компетентность в компетентностно-ориентированных заданиях. Так же проверить уровень краеведческих знаний и уровень предметных и метапредметных умений.

Таким образом, после проведения исследования, мы выяснили, что краеведческие олимпиады способны повысить познавательную мотивацию младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айдарова, Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников [Текст] / Л. И. Айдарова. – Москва : Изд-во ЛИСТ-НЬЮ, 2016. – 238 с.
2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В. Г. Асеев – Москва : Просвещение, 1976. – 157 с.
3. Батуев, А. Д. Методика проведения олимпиад [Текст] : Физика в школе / А. Д. Батуев. – Москва : Просвещение, 1969. – С. 74-76.
4. Белицкая, Н. Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы [Текст] / Н. Г. Белицкая, А. О. Орг. – Москва : Айрис-пресс, 2012. – 128 с.
5. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды [Текст] / под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 349 с.
6. Васильев, И. А. Мотивация и контроль за действием [Текст] / И. А. Васильев, М. Ш. Магомед-Эминов. – Москва : АКАДЕМІА, 2002. – 456 с.
7. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / В. К. Вилюнас. – Москва : Издательство МГУ, 1999. – 71 с.
8. Вирачев, Б. П. Методические принципы организации и проведения олимпиады и подготовки к ней учащихся [Текст] : Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Вирачев Борис Павлович. – Челябинск, 2005. – 23 с.
9. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Габай. – Москва : Академия, 2013. – 218 с.
10. Газизова, Т. В. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / Т. В. Газизова, Т. А. Колесникова // Проблемы современного педагогического образования.

Серия : Педагогика и психология. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч.9. – С. 44–53

11. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – Санкт-Петербург : Питер, 2007.– 208 с.

12. Демидко, Т. Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» [Текст] / Т. Н. Демидко // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 70-71.

13. Дик, Н. Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах [Текст] / Н. Ф. Дик. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 320 с.

14. Емельянова, И. Н. Формирование обществоведческих понятий на уроках окружающего мира в начальной школе [Текст] / И. Н. Емельянова, Б. Н. Сергеева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 101–103.

15. Зайцева, М. В. Мотивация и некоторые пути её повышения [Текст] / М. В. Зайцева // Первое сентября, – 2003. – № 1. – С. 2–4.

16. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 487 с.

17. Кирьяков, Б. С. Планирование и организация региональных олимпиад школьников [Текст] : Методические рекомендации / Б. С. Кирьяков. – Рязань, 1999. – 28 с.

18. Кичатинов, Л. П. Формирование мотивов деятельности школьников [Текст] / Л. П. Кичатинов. – Харьков : Юго-Восток, 2001. – 122 с.

19. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян.– Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.

20. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] : Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера», 2006. – 464 с.

21. Курдюкова, Н. А. Оценивание успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Н. А. Курдюкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 386 с.
22. Лазарев, Т. В. Образовательные технологии новых стандартов [Текст] : настольная книга современного педагога / Т. В. Лазарев. – Петрозаводск : Verso, 2012. – 255 с.
23. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2009. – 424 с.
24. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. – Москва : Просвещение, 1993. – 274 с.
25. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с.
26. Матюхина, М. В. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / М. В. Матюхина. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с.
27. Мерлин, В. С. Психология индивидуальности [Текст] / В. С. Мерлин – Москва : Просвещение, 1996. – 446 с.
28. Миронов, А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах [Текст] : учебное пособие для педагогических вузов / А. В. Миронов. – Москва : Педагогическое общество России, 2017. – 360 с.
29. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. От 11.12.2020) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – №12. – С. 115–165.
30. Пупышева, О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы [Текст] / О. Н. Пупышева. – Москва : ВАКО, 2010. – 144 с.
31. Реан, А. А. Психология детства [Текст] : Учебник. / А. А. Реан – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2003. – 352 с.

32. Титаренко, Н. Н. Естественнонаучная внеурочная деятельность младших школьников: теория и практика : монография [Текст] / Н. Н. Титаренко, Н. А. Белоусова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 145 с.
33. Титаренко, Н. Н. Интеллектуальный марафон краеведческой, экономической и здоровье сберегающей направленности: сборник заданий для младших школьников [Текст] / Н. Н. Титаренко, Н. П. Шитякова, А. Ю. Личидова. – Челябинск : АБРИС, 2017. – 152 с.
34. Фридман, Л. М. Психология детей и подростков [Текст] / Л. М. Фридман. – Москва. : Издательство института психиатрии, 2004. – 478 с.
35. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] : Х. Хекхаузен. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 860 с : ил.
36. Шамигулова, О. А. Обучение методам исследования в процессе освоения обществоведческого содержания учебного предмета «Окружающий мир» [Текст] / О. А. Шамишулова. // Начальная школа. – 2016. – № 3. – С. 37–39.
37. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] : Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под. ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Изд. Институт практической психологии, 1997. – С. 239–284.
38. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младших школьников [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 1974. – 213 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для оценки уровня познавательной мотивации младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» по методике Н. Г. Лускановой.

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится уроки окружающего мира?
  - а) не очень;
  - б) нравится;
  - в) не нравится.
  
2. Утром, когда ты просыпаешься, и вспоминаешь, что у тебя сегодня урок окружающего мира, ты с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - а) чаще хочется остаться дома;
  - б) бывает по-разному;
  - в) иду с радостью.
  
3. Если бы учитель сказал, что завтра необязательно приходить на урок окружающего мира всем ученикам, ты пошёл бы на урок или остался дома?
  - а) не знаю;
  - б) остался бы дома;
  - в) пошёл бы на урок.
  
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют урок по окружающему миру?
  - а) не нравится;
  - б) бывает по-разному;
  - в) нравится.
  
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашнее задание по окружающему миру?
  - а) хотел бы;

б) не хотел бы;

в) не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни уроки окружающего мира?

а) не знаю;

б) не хотел бы;

в) хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь родителям о том, что изучали на уроках окружающего мира?

а) часто;

б) редко;

в) не рассказываю.

8. Ты хотел бы, участвовать в олимпиаде по окружающему миру, где задания предложены только в виде вопросов?

а) точно не знаю;

б) хотел бы;

в) не хотел бы.

9. Ты хотел бы, участвовать в олимпиаде по окружающему миру, где задания предложены только в виде творческих задач?

а) точно не знаю;

б) хотел бы;

в) не хотел бы.

10. Ты хотел бы, участвовать в олимпиаде по окружающему миру, где задания предложены только в виде творческих жизненных ситуаций?

а) точно не знаю;

б) хотел бы;

в) не хотел бы.

Таблица А.1 – Ключ к анкете для оценки уровня познавательной мотивации младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» по методике Н. Г. Лускановой

| № вопроса | Оценка за 1-й ответ | Оценка за 2-й ответ | Оценка за 3-й ответ |
|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1         | 1                   | 3                   | 0                   |
| 2         | 0                   | 1                   | 3                   |
| 3         | 1                   | 0                   | 3                   |
| 4         | 3                   | 1                   | 0                   |
| 5         | 0                   | 3                   | 1                   |
| 6         | 1                   | 3                   | 0                   |
| 7         | 3                   | 1                   | 0                   |
| 8         | 1                   | 0                   | 3                   |
| 9         | 1                   | 3                   | 0                   |
| 10        | 3                   | 1                   | 0                   |

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Результат диагностики 3 «А» и 3 «Б» классов

Таблица Б. 1 – Результаты оценки уровня познавательной мотивации обучающихся 3 «А» класса на уроках «Окружающий мир»

| №        | ФИ           | Количество баллов |
|----------|--------------|-------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i>     | <i>3</i>          |
| 1        | Ксюша М.     | 15                |
| 2        | Виктор С.    | 7                 |
| 3        | Вера З.      | 17                |
| 4        | Леонид Д.    | 14                |
| 5        | Алена В.     | 21                |
| 6        | Никита М.    | 11                |
| 7        | Никита Г.    | 17                |
| 8        | Настя П.     | 12                |
| 9        | Андрей П.    | 25                |
| 10       | Антон И.     | 14                |
| 11       | Савелий М.   | 23                |
| 12       | Дмитрий В.   | 9                 |
| 13       | Василиса Е.  | 19                |
| 14       | Артемий В.   | 13                |
| 15       | Ангелина Т.  | 13                |
| 16       | Марк Д.      | 12                |
| 17       | Кирилл А.    | 27                |
| 18       | Захар Ж.     | 9                 |
| 19       | Елена Н..    | 20                |
| 20       | Ульяна В.    | 26                |
| 21       | Борис И.     | 11                |
| 22       | Федор Г.     | 28                |
| 23       | Анастасия К. | 10                |
| 24       | Егор К.      | 8                 |
| 25       | Наталья Т.   | 13                |

*Продолжение таблицы Б.1*

| <i>1</i> | <i>2</i>  | <i>3</i> |
|----------|-----------|----------|
| 26       | Анна Ш.   | 14       |
| 27       | Сергей В. | 12       |
| 28       | Марина Ж. | 24       |

Таблица Б. 2 – Результаты оценки уровня познавательной мотивации обучающихся 3 «Б» класса на уроках «Окружающий мир»

| №        | ФИ          | Количество баллов |
|----------|-------------|-------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i>    | <i>3</i>          |
| 1        | Аня У.      | 25                |
| 2        | Никита С.   | 21                |
| 3        | Вероника М. | 17                |
| 4        | Лев А.      | 28                |
| 5        | Глеб А.     | 19                |
| 6        | Софья В.    | 26                |
| 7        | Даниил М.   | 27                |
| 8        | Алиса М.    | 20                |
| 9        | Кирилл С.   | 13                |
| 10       | Ярослав Ч.  | 21                |
| 11       | Маша М.     | 21                |
| 12       | Митя Т.     | 20                |
| 13       | Полина Ч.   | 21                |
| 14       | София В.    | 16                |
| 15       | Соня П.     | 15                |
| 16       | Софья К.    | 13                |
| 17       | Варя Н.     | 21                |
| 18       | Артем Г.    | 18                |
| 19       | София А.    | 12                |
| 20       | Виктория Ч. | 26                |
| 21       | Катя Р.     | 21                |
| 22       | Артемий М.  | 26                |
| 23       | Ангелина Ш. | 27                |

*Продолжение таблицы Б.2*

| <i>1</i> | <i>2</i>  | <i>3</i> |
|----------|-----------|----------|
| 24       | Роберт Л. | 15       |
| 25       | Маша С.   | 27       |
| 26       | Иван Б.   | 14       |
| 27       | Костя П.  | 25       |
| 28       | Женя А.   | 25       |