



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**УПРАВЛЕНИЕ ВНИМАНИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.-

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Гулевич Анастасия Евгеньевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Парфентьева Людмила Викторовна

Челябинск
2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНИМАНИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	7
1.1. Характеристика внимания как психического процесса	7
1.2. Особенности развития внимания младших школьников	12
1.3. Педагогические средства управления вниманием младших школьников в процессе обучения	17
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	26
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ВНИМАНИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	27
2.1. Исследование уровня внимания младших школьников	27
2.2. Мероприятия и рекомендации по управлению вниманием младших школьников в процессе обучения	35
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	56

ВВЕДЕНИЕ

В наше время в стране произошло много перемен в политике, в экономике, в образовании. Сильно изменилось отношение к обучению и получению знаний. Это стало заметно и в школе. Если раньше книга и чтение находились на особом положении, то сейчас они уходят на второй план. С этим трудно мириться, да и не хочется, потому что в истории человечества чтение всегда играло важную роль: чтение – один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования.

Проблема внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем научной психологии. Значимость внимания в жизни человека, его определяющая роль в отборе содержаний сознательного опыта, запоминании и обучении очевидны.

Внимание во многом определяет успех любой деятельности. Именно от особенностей внимания зависит, может ли ребёнок достаточно быстро перейти от одной деятельности к другой, как долго он может работать с одним и тем же материалом, насколько четко ему удастся вычленять объект и рассматривать, изучать его достаточно длительное время. Следствием недостаточного развития внимания и памяти могут быть следующие трудности: пропуск букв в письменных работах, непонимание объяснения учителя с первого раза, грязь в тетради, плохое знание таблицы умножения (сложения), постоянное переспрашивание учителя и т.д. Недостаточный уровень развития внимания является возрастной особенностью развития младших школьников, поэтому в значительной степени результаты учебной деятельности зависят от умения учителя управлять вниманием учеников. Управление вниманием – это процесс и средства управления познавательной деятельностью.

Современному обществу нужен человек, умеющий добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности. С введением новых ФГОС обучение ориентировано на универсальные

учебные действия (УУД), которые могут применяться не только в рамках образовательного процесса, но и при решении реальных познавательных или практических задач. Важнейшую роль в обучении играют познавательные УУД, в том числе умение читать [27].

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и организации своей деятельности. Именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих уровнях обучения.

Перед учителем ставится очень важная задача – привить интерес учащихся к чтению, научить их «читать». Большой вклад в решение этой проблемы внесли работы В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Н.А. Менчинской и многих других ученых. Процесс чтения рассматривали и такие учёные, как Ф.Смит, Н.Н. Светловская, В.М.Филатов, И.А.Зимняя [13].

В современном обществе умение школьников читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения. Чтение следует рассматривать не только как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения, но и как средство развития психических процессов учащихся (внимания) в процессе чтения.

Исходя из этого, можно сформулировать противоречие: с одной стороны, по ФГОС НОО необходимо формировать у младших школьников умение внимательного чтения, а с другой стороны, педагоги недостаточно используют педагогические средства управления вниманием у младших школьников в процессе чтения.

Поэтому мы выбрали **темой** нашего исследования: «Управление вниманием младших школьников на уроках русского языка».

Цель исследования: теоретически обосновать, выявить и апробировать педагогические средства управления вниманием младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования: управление вниманием младших школьников в процессе чтения.

Предмет исследования: педагогические средства управления вниманием младших школьников в процессе чтения на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Раскрыть особенности внимания как психического процесса;
2. Выявить особенности развития внимания у младших школьников;
3. Выявить в психолого-педагогических исследованиях средства управления вниманием учащихся в процессе обучения;
4. Экспериментально изучить уровень развития внимания у младших школьников в процессе чтения.
5. Разработать комплекс мероприятий и рекомендации по управлению вниманием младших школьников в процессе чтения на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: использование педагогических средств управления вниманием младших школьников в процессе чтения на уроках литературного чтения повысят уровень внимания и эффективность обучения.

Методы исследования: анализ литературы; формирующий педагогический эксперимент,

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа МОУСОШ с. Алексеевка Варненского района Челябинской области», в исследовании приняли участие 20 учеников 2 класса в возрасте 8-9 лет.

Практическая значимость: разработанные мероприятия и рекомендации по управлению внимания у младших школьников в процессе

чтения на уроках литературного чтения могут быть использованы учителями начальных классов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНИМАНИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНИМАНИЯ КАК ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Внимание - сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект.

Внимание - один из тех познавательных процессов, в отношении сущности и права, на самостоятельное рассмотрение которых среди психологов до сих пор нет согласия. Одни ученые утверждают, что как особого, независимого процесса внимания не существует, что оно выступает лишь как сторона или момент любого другого психического процесса или деятельности человека. Другие полагают, что внимание представляет собой вполне независимое психическое состояние человека, специфический внутренний процесс, имеющий свои особенности.

Внимание – избирательная направленность на тот или иной объект, сосредоточение на нем.

Поскольку под вниманием понимается лишь направленность, то оно не может рассматриваться в качестве хоть сколько-нибудь самостоятельного процесса. Поскольку внимание присутствует в любой сознательной деятельности, постольку оно выступает неотъемлемой стороной познавательных процессов, и, причем той их стороной, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект; постольку же - не имеет своего особого содержания.

Изменение внимания выражается в изменении переживания степени ясности и отчетливости содержания, являющегося предметом деятельности человека. Это одно из существенных проявлений внимания.

Внимание находит себе выражение в отношении человека к объекту. За вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность человека, вся его личность. Это, прежде всего, вызывает изменение отношения к объекту, выражаемое вниманием – его сознаваемостью: объект становится более ясным и отчетливым. На причины внимания к тому или иному объекту указывают его свойства и качества, взятые в их отношении к субъекту. Вне этой связи никакие подлинные причины, указывающие на то, почему что-то воспринимается человеком, а что-то нет, установлены быть не могут.

Виды внимания.

В зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции выделяют произвольное и произвольное и слепопроизвольное (или вторично произвольное).

Непроизвольное внимание (пассивное).

Вид внимания, при котором отсутствует сознательный выбор направления и регуляции. Оно устанавливается и поддерживается независимо от сознательного намерения человека. В основе него лежат неосознаваемые установки человека. Как правило, кратковременно, быстро переходящее в произвольное. Возникновение произвольного внимания может быть вызвано особенностью воздействующего раздражителя, а также обуславливаться соответствием этих раздражителей прошлому опыту или психическому состоянию человека. Иногда произвольное внимание может быть полезным, как в работе, так и в быту, оно дает нам возможность своевременно выявить появление раздражителя и принять необходимые меры, и облегчает включение в привычную деятельность. Но в то же время произвольное внимание может иметь отрицательное значение для успеха выполняемой деятельности, отвлекая нас от главного в решаемой задаче, снижая продуктивность работы в целом. Например, необычный шум, выкрики и вспышки света во время работы отвлекают наше внимание и

мешают сосредоточиться. Причины возникновения непроизвольного внимания:

- Неожиданность раздражителя.
- Относительная сила раздражителя.
- Новизна раздражителя.
- Движущиеся предметы. Т. Рибо выделил именно этот фактор, считая, что в результате целенаправленной активизации движений происходит концентрация и усиление внимания на предмете.
- Контрастность предметов или явлений.
- Внутреннее состояние человека.

Произвольное внимание.

Физиологическим механизмом произвольного внимания служит очаг оптимального возбуждения в коре мозга, поддерживаемый сигналами, идущими от второй сигнальной системы. Отсюда очевидна роль слова родителей или преподавателя для формирования у ребенка произвольного внимания.

Возникновение произвольного внимания у человека исторически связано с процессом труда, так как без управления своим вниманием невозможно осуществлять сознательную и планомерную деятельность.

Психологической особенностью произвольного внимания является сопровождение его переживанием большего или меньшего волевого усилия, напряжения, причем длительное поддержание произвольного внимания вызывает утомление, зачастую даже большее, чем физическое напряжение.

Полезно чередовать сильную концентрацию внимания с менее напряженной работой, путем переключения на более легкие или интересные виды действия или же вызвать у человека сильный интерес к делу, требующему напряженного внимания.

Человек прилагает значительное усилие воли, концентрирует свое внимание, понимает содержание необходимое для себя и уже дальше без волевого напряжения внимательно следит за изучаемым материалом. Его

внимание становится теперь вторично непроизвольным, или послепроизвольным. Оно будет значительно облегчать процесс усвоения знаний, и предупреждать развитие утомления.

Послепроизвольное внимание.

Вид внимания, при котором в наличии сознательный выбор объекта внимания, но отсутствует напряжение, характерное для произвольного внимания. Связано с образованием новой установки, связанной в большей мере с актуальной деятельностью, нежели с предшествующим опытом человека (в отличие от непроизвольного).

Физиологические основы внимания.

В коре больших полушарий мозга могут протекать два процесса: возбуждение и торможение. Когда человек внимателен к чему-либо, это значит, что у него в коре мозга возник очаг возбуждения. Остальные участки мозга в это время находятся в состоянии торможения. Поэтому человек, сосредоточенный на чем-либо одном, может ничего другого в этот момент не замечать.

Деятельность невозбужденных участков мозга связана в это время с тем, что обычно называется неосознанной, автоматической деятельностью человека.

Большое значение для появления внимания имеет так называемый ориентировочный рефлекс. Он представляет собой врожденную реакцию организма на всякое изменение окружающей среды.

Способность настораживаться, реагируя иногда на очень незначительное изменение в окружающей среде, объясняется наличием в больших полушариях мозга сети нервных путей, соединяющих ретикулярную формацию (совокупность структур головного мозга, регулирующих уровень возбудимости) с разными участками коры больших полушарий. Нервные импульсы, идущие по этой сети, возникают вместе с сигналами от органов чувств и возбуждают кору, приводя ее в состояние готовности реагировать на ожидаемые дальнейшие раздражения. Таким

образом, ретикулярная формация вместе с органами чувств обуславливает появление ориентировочного рефлекса, являющегося первичной физиологической основой внимания.

Основные характеристики (свойства) внимания.

– Избирательность внимания заключается в способности отбирать значимые стимулы и игнорировать второстепенные.

– Концентрация внимания означает, что имеется фокус, в котором собрана вся психическая или сознательная деятельность. Под концентрацией внимания подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания.

– Объем. Внимание может быть охарактеризовано со стороны его объема. Под объемом внимания в психологии понимают то количество впечатлений, которое может быть с полной ясностью и отчетливостью воспринято в одном акте внимания.

– Распределение внимания – способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно.

– Переключаемость – сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой.

– Устойчивость внимания заключается в способности определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте.

Итак, внимание можно определить как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности. Это процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.

Внимание являясь особым видом психической деятельности человека выполняет функции:

- отбора значимых, соответствующих потребностям человека воздействий и игнорирования других;

- удержания какой-либо деятельности на протяжении длительного времени;

- регуляции и контроля протекания действий.

Оно принимает различные формы, проявляясь в сенсорных, мыслительных и моторных процессах (перцептивное, интеллектуальное, двигательное, зрительное, слуховое).

1.2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется поступлением в школу. В настоящее время обучение в школе начинается с 6-7 лет. Школьный коллектив берет на себя ответственность определить готовность ребенка к начальному обучению с помощью различных бесед с психологом.

По мнению Б.Д. Эльконина, ребенок, поступая в школу, переходит на новую ступень системы отношений между людьми: у него появляются новые обязанности, связанные с учебной деятельностью. Обучение детей начинается с начальных классов. В этом возрасте для них характерны некоторые особенности физического развития. К этому времени вообще заканчивается окостенение черепа головы, закрываются Роднички, оформляются черепные швы и продолжается изменения скелета в целом. Однако развитие и окостенение конечностей, позвоночника и тазовых костей находится в стадии большой интенсивности [45, с. 26 - 28].

Отличительной особенностью младших школьников является усиленный рост мускулатуры, увеличение мышц по объему и значительный рост мышечной силы. Существенным фактором развития психики является совершенствование нервной деятельности. Развитие головного мозга у младших школьников проявляется как в увеличении его веса, так и в

изменении структурных связей между нейронами. По утверждениям П.П. Блонского чтобы лучше понять особенности внимания детей младшего школьного возраста, нужно понять то, что характерно для их высшей нервной деятельности.

По мнению же Т.Д. Марцинковской процессы возбуждения и торможения в коре полушарий меняются у младших школьников довольно быстро. Поэтому внимание ребенка младшего школьного возраста отличается легким переключением и отвлечением, что мешает ему сосредоточиться на одном объекте. Существует ошибочное мнение, будто дети младшего возраста отличаются большей наблюдательностью, чем подростки, юноши и даже взрослые люди. Подобное представление возникает иногда потому, что младшие школьники замечают в вещах такие несущественные элементы, на которые взрослые не обращают внимания. Обучение ребенка в школе, сам процесс получения знаний - все это способствует быстрому росту у младших школьников непроизвольного внимания, которая развивается в них, главным образом, на почве возникающих интересов, и, в частности, интереса к учебным занятиям.

По словам В.В. Зеньковского этот интерес у младшего школьника изначально носит диффузный характер, распространен на все, что связано с обучением. В первые месяцы пребывания в школе детей интересуют не столько знания, сколько весь комплекс новых отношений и сам характер учебной деятельности. В дальнейшем обучении интересы у школьника начинают дифференцироваться и постепенно приобретают познавательного характера. В связи с этим дети становятся более внимательными при одних видах работы и отличаются невнимательность при иного рода учебных занятиях.

Так, по мнению П.И. Зинченко у младших школьников непроизвольное внимание в большей степени зависит от впечатления материала, от его наглядности и конкретности, от воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Хотя у младшего школьника лучше всего развито непроизвольное

внимание, однако, первые годы учебы - главный период формирования и произвольной составляющей внимания. Преимущество у детей младшего школьного возраста непроизвольного внимания над произвольным может быть объяснена тем, что регулирующая деятельность второй нервной системы по отношению к первой в этом возрасте еще недостаточна.

Произвольное внимание имеет большое значение в учебной работе младшего школьника, хотя умение управлять сосредоточенностью своего сознания у ребенка этого возраста еще недостаточно развито. Однако наличие различных ученических обязанностей, требований учителя, влияние детского коллектива, все обстоятельства школьной жизни способствуют развитию этого вида внимания. В каждой учебной работе далеко не все представляет непосредственный интерес для ученика, и он часто вынужден произвольно сосредоточиться на предмете в силу чувства долга или опосредованного интереса к работе. Конечно, после ряда усилий, произвольное внимание у ученика переходит в особый вид непроизвольного, а именно - в слепопроизвольное внимание.

Большое место в учебной работе школьников, по мнению С.С. Левитина занимает и обычное внимание, когда ученику удается сосредоточиться на неинтересной работе только в силу того, что он неоднократно занимался аналогичной делом. Существенное значение для умственного развития младших школьников имеет правильная организация и совершенствование их познавательной деятельности. Прежде всего, важно развивать те психические процессы, связанные с непосредственным познанием окружающей среды, то есть ощущение и восприятие. У младших школьников интенсивно развивается вторая сигнальная система, связанная с абстрактным мышлением и речью. Это создает условия для усвоения многих вопросов программного материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий, особенно из языков и математики.

По мнению И.В. Стрехова успешная организация учебной работы младших школьников требует постоянной заботы о развитии у них

произвольного внимания и формирования волевых усилий в преодолении трудностей при овладении знаниями. Зная, что у детей этой возрастной группы преобладает непроизвольное внимание и что они трудно сосредотачиваются на восприятии "неинтересного" материала, учителя пытаются использовать различные педагогические средства, чтобы сделать обучение интересным. Познавательная активность ребенка, направленная на обследование среды, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не пропадет интерес. Если 6-7-летний ребенок занят важной для него игрой, то он, не прекращая, может играть два, а то и три часа. Так же долго он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисование). Однако такие результаты сосредоточения внимания - следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Он же будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится. Взрослый может организовать внимание ребенка при помощи словесных указаний. Ему напоминают о необходимости выполнить указанное действие, указывая при этом способы действия [39, с. 57 - 64].

Состояние внимания учащихся на уроке важнейшее условие продуктивности познавательной деятельности. Для управления вниманием детей учитель сам должен быть поглощен содержанием урока. Необходимо также уметь распределять внимание между излагаемым материалом и наблюдением за учениками. Начинающий учитель испытывает в связи с этим значительные трудности. У опытного учителя изложение материала требует уже меньшего контроля сознания, снижается степень эмоциональной нагрузки во время урока, внимание легче концентрируется на деятельности учащихся.

Младший школьник в определенной степени может и сам планировать свою деятельность, но при этом, по словам Л.И. Уманского он словесно проговаривает то, что он должен и в какой последовательности будет исполнять ту или иную работу. Планирование, безусловно, организует

внимание ребенка. И все же, хотя дети в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, непроизвольное внимание преобладает. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, требующей значительного умственного напряжения. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в элементы занятий игры и достаточно частой смены форм деятельности.

Так, по мнению З.Л. Шинтарь дети младшего школьного возраста способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует некоторых усилий воли и организации высокой мотивации. Внимание детей младшего школьного возраста характеризуется малой устойчивостью (10-15 минут), малым объемом (2-3 единицы), слабым распределением, неразвитым переключением. У детей этого возраста преобладает непроизвольное внимание. Указанные особенности внимания необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания младших школьников. Преподавание в начальных классах должно быть непосредственно интересным, эмоционально насыщенным, с широким применением наглядности. В младших классах, особенно 1 и 2, через каждые 15-20 минут надо менять вид деятельности, чтобы предупредить усталость внимания, нельзя давать учащимся этих классов материал, большой по объему, и такой, восприятие которого требует высокого уровня распределения внимания. Младших школьников привлекает то, что для них новое, при этом необходимо, чтобы была связь между новой информацией и тем, что им уже известно, только при таких условиях учащиеся способны понять и хорошо усвоить новый для них материал.

Итак, преобладающим видом внимания у младших школьников в начале обучения является непроизвольное внимание, физиологической основой которого служит ориентировочный рефлекс павловского типа - «что такое?». Ребенок еще не может управлять своим вниманием; реакция на

новое, необычное настолько сильна, что он отвлекается, оказываясь во власти непосредственных впечатлений. Даже при сосредоточении внимания младшие школьники часто не замечают главного и существенного, отвлекаясь на отдельные, броские, заметные признаки в вещах и явлениях. Кроме того, внимание детей тесно связано с мышлением, и поэтому им бывает трудно сосредоточить внимание на неясном, непонятном, неосмысленном материале.

Управление вниманием учащихся на уроке – важнейшее условие продуктивности познавательной деятельности.

Для управления вниманием учащихся необходимо:

- 1) уметь определять в каждый момент урока степень сосредоточенности отдельных учащихся и класса в целом;
- 2) поддерживать внимание, опираясь на его закономерности;
- 3) устранять ситуативные причины снижения концентрации внимания, отвлечения внимания;
- 4) формировать внимание учащихся.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ ВНИМАНИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

От уровня развития внимания зависит оценка познавательной готовности ребенка к обучению в школе, успешность его учебной деятельности.

Многие проблемы, возникающие в учении, особенно в начальный его период, непосредственно связаны с недостатками в развитии внимания. Хотя в целом в онтогенезе внимание изменяется мало (это особенно касается его природно-обусловленных видов: непосредственного и произвольного) и его основные характеристики с возрастом остаются достаточно

устойчивыми, все же со временем при достаточных и систематических усилиях можно избавиться от многих недостатков в развитии внимания ребенка.

Это объясняется тем, что одни, слаборазвитые качества внимания можно компенсировать усиленным развитием других его качеств. Так, слабая устойчивость внимания нередко может быть восполнена его хорошей переключаемостью; относительно небольшой объем внимания как недостаток преодолевается за счет повышения продуктивности внимания; недостатки зрительного внимания могут быть частично уравновешены преимуществами слухового и двигательного внимания; дефицит механического - развитостью логического внимания и т.д.

Выбор управления вниманием в качестве объекта исследования не случаен, так как обучение требует от учеников развитие всех свойств внимания.

Управление вниманием учащихся на уроке - это управление познавательной деятельностью. В условиях развивающего обучения важен не только результат этой деятельности (знания, умения, навыки), но и сформированность ее структурных компонентов, способов достижения результатов. Для этого познавательная деятельность должна быть специально организована с учетом закономерностей тех психических процессов, которые лежат в ее основе.

Младшим школьникам легче сосредоточиться на деятельности, имеющей наглядное мышление, чем понятийное. Эту особенность рекомендуется использовать на уроках, чередуя умственную деятельность с практической (выполнение рисунков, схем, изготовление макетов и т.д.). Опираясь на характерные для возраста особенности внимания, учитель начальных классов должен обучать учащихся управлять своим вниманием, формировать у них произвольное внимание.

Невнимательный ученик при получении нового задания может пропустить часть информации. Начав работу, он начнёт переспрашивать учителя, тем самым отвлекая от работы остальных учащихся.

В реальном учебном процессе учащиеся, отстающие от задаваемого учителем темпа работы или опережающие его, нарушают синхронную работу класса, создают дополнительные трудности для учителя, которые перерастают в серьёзную проблему в условиях обучения. Поэтому хорошо развитое произвольное внимание позволяет ученику оптимально организовать свою деятельность, поддерживая ровный и стабильный темп работы.

Исследования психологов показали, что тренировка внимания может способствовать стабилизации индивидуального темпа учащегося. На основе анализа взаимосвязи внимания, индивидуального темпа и успешности обучения по разным предметам было получено, что у внимательных учащихся успеваемость по всем предметам прямо зависит от индивидуального темпа. Чем выше индивидуальный темп, тем лучше учатся дети, уже обладающие хорошо развитыми свойствами внимания.

У невнимательных учеников индивидуальный темп непосредственно не связан с успеваемостью и ускорение работы в большинстве случаев оказывает даже отрицательное влияние на эффективность их учебной деятельности.

Можно сделать очень важный вывод: развитие свойств внимания поможет выровнять индивидуальный темп каждого ученика, что в свою очередь, во-первых, станет источником повышения успеваемости учащихся, во-вторых, организует работу всех учащихся синхронно и слаженно.

Учитель должен владеть знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях психической деятельности учащихся, делать правильные педагогические выводы из наблюдений за успехами и неудачами в обучении каждого школьника.

Внимание школьника развивается в процессе учебной и игровой деятельности: произвольное внимание постепенно становится ведущим видом внимания, а также оно обуславливает формирование познавательных интересов; формируются важнейшие свойства внимания, и привычка «быть всегда внимательным».

Для управления вниманием учащихся на уроках применяются наглядные средства усвоения материала: реальные объекты, муляжи, препараты, картины, рисунки, схемы, графики, слайды, кинофильмы, фотографии. Целесообразно применение словесной наглядности: яркое образное словесное описание явлений, событий. Словесное описание актуализирует представления детей, пробуждает творческое воображение. В ряде случаев использование литературных источников будет иметь незаменимый воспитательный эффект.

На сегодняшний день для оптимального исследования развития произвольного внимания ребёнка разработаны многочисленные методики. В начале практической деятельности необходимо пронаблюдать развитие произвольного внимания младших школьников по следующим критериям:

- Как учитель мотивирует учащихся для формирования произвольного внимания.
- Как часто в ходе урока учитель призывает учащихся «быть внимательными».
- Как часто учитель даёт установку учащимся на внимательность.
- Могут ли дети длительное время заниматься какой-либо деятельностью.
- Могут ли дети быть внимательны на прогулке и в игре.
- Как изменяется внимание младших школьников с изменением деятельности на уроке.
- Какие методы, приёмы и средства учитель использует при объяснении нового материала.

– Как ведут себя дети при внезапном постороннем шуме на уроке. Могут ли они без отвлечения заниматься своей работой.

– Делает ли учитель акцент на внимании учащихся во время урока при подведении итога занятия.

Для управления вниманием, учитель использует разнообразные педагогические средства, такие как настрой детей на урок:

– «Сегодня на уроке нам с вами предстоит очень большая и трудная работа, и чтобы выполнить её успешно необходимо быть предельно внимательными»;

– «... чтобы заработать отличные отметки за работу необходимо внимательно слушать учителя и друг друга, тогда работа будет успешной»;

– «... чтобы усвоить и запомнить новые знания необходимо очень внимательно слушать, что говорит учитель, дети, читающие сообщения, во время решать и записывать примеры, и тогда, дома вам меньше будет учить уроков».

Таким образом, учитель ставит перед учащимися условие, если на уроке внимательны, то можно запомнить новые знания, получить отличные отметки, меньше учить уроков дома.

В ходе урока учитель мотивирует учащихся для формирования произвольного внимания:

– «если вы будете слушать внимательно всё, что я вам буду говорить и вовремя это выполнять, то в самостоятельной работе у вас не будет шибок»;

– «если вы внимательно прочитаете рассказ и составите его план, то написанное вами изложение будет грамотным и без ошибок»;

– «если вы перескажете текст дома и внимательно его прочитаете, то на уроке вы без проблем ответите на мои вопросы».

Если в ходе урока учитель замечает, что внимание детей рассеялось, то он напоминает им:

– «вы помните, что мы с вами договорились сегодня на уроке быть внимательными»;

– «мы же обещали с вами герою из сказки слушать его внимательно» и т.д.

В начале каждого задания или нового вида работы учитель даёт учащимся установку на внимательность:

– «послушайте внимательно задание», при этом голос учителя становится тише, для абсолютной тишины в классе;

– «будьте внимательны при чтении задачи».

Часто учитель делает акцент, на чем-либо или задаёт предварительный вопрос: «найдите в тексте ответ на вопрос...» или наоборот «...читайте текст внимательно, так как я буду задавать по нему вопросы».

Детям восьмилетнего возраста очень трудно заниматься однообразными видами деятельности. Чтобы привлечь интерес учащихся к уроку необходимо подбирать различные виды работы, тем самым, развивая переключаемость внимания. Детям намного интереснее, когда на уроке они выполняют небольшие по объёму и длительности задания, но их на уроке целое разнообразие. Если не напоминать детям «быть внимательными» то, они быстро отключаются от основного вида работы и занимаются своим интересным делом.

На прогулке и в подвижных играх необходимо чётко разъяснять правила, условия и необходимость для детей данного вида деятельности, иначе интерес к работе пропадёт. При частой смене деятельности на уроке учащиеся устают намного меньше, чем при выполнении однообразных и длительных упражнений, после которых им намного труднее перестроиться на новый вид работы, но учитывая возраст детей на каждом уроке, учитель уделяет внимание работе длительной по времени.

При объяснении нового материала учитель использует большое разнообразие наглядного материала, с помощью которого концентрирует внимание детей в течение всего урока, а также это различные уроки с

применением дидактических игр. В ходе урока у детей развивается интерес к работе, и они в это время очень внимательны, чтобы не пропустить не единого слова учителя.

При внезапном постороннем шуме учащиеся практически всегда и все отвлекаются. Это объясняется физиологическими и индивидуальными особенностями детей данного возраста. При этом учитель просит повторить задание, которое выполняли дети, и просит его продолжить.

Подводя итог каждого урока, учителю следует делать акцент на внимательности или невнимательности каждого учащегося в ходе урока, хвалить или делать замечания, высказывать пожелания, не оскорбляя и не унижая ребёнка.

Прежде, чем применять ту или иную психодиагностическую методику к детям младшего школьного возраста, удостовериться в том, что она им интеллектуально доступна и не слишком проста для того, чтобы оценить реальный уровень психологического развития, достигнутый ребенком.

Если ребенку предложить достаточно трудный, в принципе доступный, но малоинтересный для него серьезный психологический тест, требующий развитой воли, произвольного внимания, памяти и такого, же воображения, то может случиться, что он не справится с заданием. И это произойдет не в силу отсутствия интеллектуальных способностей и задатков, а по причине недостаточного уровня личностно-психологического развития.

Если, напротив, те же самые тестовые задания предложить ребенку в игровой, внешне и внутренне привлекательной форме, то, по всей вероятности, результаты тестирования окажутся иными, более высокими». Это обстоятельство непременно необходимо учитывать в практической диагностике развития памяти детей.

Введение в поле внимания значимых объектов осуществляется с помощью словесных указаний, жестов, интонаций. Поддержанию внимания не мешает тихая, спокойная музыка, ритмические негромкие звуки, использование наглядности, технических средств обучения.

Управление произвольным вниманием учащихся основано на осознании цели (быть внимательным к такому-то объекту), поддерживается за счет волевых усилий. Развитие произвольности психических функций имеет важное значение, однако длительные волевые усилия приводят к появлению отрицательных эмоций, снижению мотивации учебной деятельности. Снижение степени волевых усилий возможно за счет появления интереса к деятельности, осознания ее значимости, ценности для личности. Такое внимание носит название после произвольного. Использование его в практике учебной деятельности достаточно эффективно.

Младшим школьникам легче сосредоточиться на деятельности, имеющей наглядное мышление, чем понятийное. Эту особенность рекомендуется использовать на уроках, чередуя умственную деятельность с практической (выполнение рисунков, схем, изготовление макетов и т.д.). Опираясь на характерные для возраста особенности внимания, учитель начальных классов должен обучать учащихся управлять своим вниманием, формировать у них произвольное внимание.

Для того чтобы анализировать внимание ученика, существуют поведенческие критерии. На уроках могут возникнуть явления, которые следует предотвращать. Это и шум в классе, и постоянные разговоры, и звонки на телефон, и вечные просьбы выйти.

Существует следующее деление приемов активизации внимания на уроке, используемых при объяснении нового материала.

1. Связанные с характером раздражителя. Раздражитель должен быть достаточно сильным, чтобы привлечь внимание, обладать определённой новизной, необычностью. Простой: изменение учителем интонации, громкости и темпа речи.

2. Обусловленные интересами школьников: они внимательней слушают и больше понимают ту информацию, которая их привлекает. Интерес могут вызвать содержание излагаемого материала, методы работы с ним, использование технических средств и т.д. При заинтересованности

возникают положительные эмоции, энтузиазм, желание воспринимать учебный материала, выполнять учебные действия, эмоционально реагировать, восхищаться, наслаждаться, сопереживать.

3. Обусловленные организацией деятельности. Существует зависимость внимания человека от того, как организована его деятельность. Человек более внимателен, если ему ясна цель деятельности и понятны шаги на пути к этой цели, если он чётко представляет, что уже готов сделать, а чему ещё надо будет научиться. Используя эту особенность, учитель активизирует волевые усилия учащихся для концентрации внимания на цели, способе, средстве.

Таким образом, управление вниманием учащихся на уроке - это управление познавательной деятельностью. Основой управления вниманием учащихся является определение уровня развития и особенностей внимания каждого ученика.

Для успешного управления вниманием младших школьников следует использовать такие педагогические средства как:

- настрой детей на урок;
- постановка условия, если на уроке внимательны, то можно запомнить новые знания, получить отличные отметки, меньше учить уроков дома;
- мотивация;
- установка на внимательность.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Анализ психолого-педагогических источников позволяет утверждать:

1. Внимание – избирательная направленность на тот или иной объект, сосредоточение на нем. Основополагающими качествами внимания можно назвать: устойчивость, переключение, концентрация, распределение, объем. По характеру происхождения и по способам осуществления определяют: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

1. Внимание младших школьников непроизвольное в большей степени зависит от впечатления материала, от его наглядности и конкретности, от воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Внимание проявляется как в сенсорных процессах (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное, осязательное), где его объектами выступает действительность во всем её многообразии, так и в мнемонических, мыслительных процессах.

2. Для управления вниманием детей учитель сам должен быть поглощен содержанием урока. Необходимо уметь распределять внимание между излагаемым материалом и наблюдением за учениками.

3. Управление вниманием - это управление познавательной деятельностью.

4. Основой управления вниманием учащихся является определение уровня развития и особенностей внимания каждого ученика. Поэтому необходимой частью деятельности учителя по управлению вниманием является правильно построенная диагностика.

5. К педагогическим средствам управления внимания в процессе обучения можно отнести: мотивацию учащихся, настрой детей на урок, напоминание, установку на внимательность.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ ВНИМАНИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Практическая работа по использованию педагогических средств управления вниманием в процессе чтения у младших школьников проводилась в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа МОУСОШ с. Алексеевка». Обучение в школе проходит по образовательной программе «Школа России». В исследовании принимали участие ученики 2 класса, в количестве 20 человек.

Исследовательская работа состояла из констатирующего этапа и рекомендаций по совершенствованию управления вниманием младших школьников в процессе чтения.

Цель констатирующего этапа исследования: выявление уровня развития внимания в процессе чтения у младших школьников.

Задачи:

1. Определить показатели развития внимания в процессе чтения.
2. Выявить уровни развития внимания.
3. Подобрать диагностический материал для проверки исходного уровня развития внимания.
5. Проанализировать полученные результаты.

Основу проведения эксперимента на констатирующем этапе исследования составили следующие диагностические задания:

Для диагностики свойств внимания использовалась методика Шульте-Горбова, предназначенная для определения устойчивости, распределения и переключения внимания, а также методика «Корректирующая проба Бурдона», предназначенная для диагностики концентрации внимания.

Диагностическое исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально, в тихой и спокойной обстановке. Ученик располагался за отдельным столом, где находились необходимые для работы предметы: бланк с заданием, ручка, секундомер. Затем ему объяснялось задание, выяснялось, понял ли он его, и начало выполнения задания отмечалось включением секундомера.

Методика Шульте-Горбова.

Каждому из испытуемых были предложены вышеизложенные методики, при проведении исследования все участники находились в одинаковых условиях исследования.

Исследование проводилось с помощью специальных бланков, на которых 25 черных и 24 красных числа (Приложение 1).

Испытуемый должен был вначале отыскать черные числа в порядке возрастания, затем красные числа в убывающем порядке. Третье задание заключается в попеременном поиске черных чисел в возрастающем и красных чисел в убывающем порядке. Основной показатель - время выполнения. Первые два задания выполняются с использованием одного бланка, третье задание - на другом бланке.

Первая инструкция: «На Вашем бланке 25 черных и 24 красных чисел. Вы должны отыскать черные числа в возрастающей последовательности (от 1 до 25), а затем красные числа в убывающей последовательности (от 24 до 1). Каждый раз, находя необходимое число, запишите букву, соответствующую этому числу». Время выполнения задания фиксируется.

Вторая инструкция: «Возьмите второй бланк. Теперь Вы должны отыскивать черные числа в возрастающем порядке, а красные числа в убывающем порядке, одновременно, попеременно. Например: черная цифра 0, красная цифра 24, черная цифра 2, красная цифра 23 и так далее. Буквы, соответствующие красным цифрам записываются в одном ряду (сверху), а соответствующие черным - в другом (снизу), таким образом, получается два ряда букв».

Обработка данных. Учитывается время выполнения каждой серии и ошибки. Время выполнения третьего задания не равно сумме времен затраченных на выполнение первого и второго, так как часть времени уходит на переключение внимания и оперативное удержание в голове только что названных чисел. Разница между двумя временными показателями будет временем переключения внимания с одного ряда чисел на другой. Чем меньше эта разница, тем лучше переключаемость внимания. Виды ошибок: пропуск числа, повторение одного числа дважды и так далее. Время выполнения задания фиксируется при помощи секундомера. Для сравнения берется среднее значение времени выполнения заданий в методике Шульте и зафиксированное время работы с таблицами Горбова. Разница между двумя временными показателями будет временем переключения внимания.

Исходя из писания методики, нами были выделены три критериальных уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – числа в каждом из заданий найдены безошибочно с минимальной затратой времени, оптимальная скорость переключения внимания, отсутствие колебания внимания на внешние помехи.

Средний уровень – во время поиска чисел в каждом из заданий допущены ошибки 2-3 ошибки, внимание в процессе выполнения заданий неустойчивое, затруднение в переключении внимания с одного задания на другое, отвлечение на внешние помехи.

Низкий уровень – множественные ошибки при поиске чисел в заданиях, длительное выполнение поиска чисел, а также затяжное переключение внимания с одного задания на другое, частое отвлечение внимания на внешние помехи.

Результаты обследования переключаемости внимания по методике Шульте-Горбова представлены в Таблице 1 и на Рисунке 1.

Таблица 1 – Количественные показатели переключаемости внимания младших школьников по методике Шульте-Горбова

на констатирующем этапе

№ п/п	Затраченное время		Переключаем ость внимания К = А - В	Уровень	
	на 1 бланк (А)	на 2 бланк (В)			
1	Алена А.	56 с	52с	4	С
2	Алина Б.	48 с	44с	4	В
3	Диана М.	62 с	58с	4	С
4	Маргарита К.	68 с	60с	8	Н
5	Софья Г.	70 с	58с	12	Н
6	Ксюша Л.	51 с	46с	5	С
7	Ирина П.	56 с	52с	4	С
8	Римма П.	58 с	60с	2	Н
9	Анастасия Р.	70 с	64с	6	Н
10	Ольга Х.	62 с	57с	5	Н
11	Александр С.	74 с	66с	8	Н
12	Матвей М.	56 с	52с	4	С
13	Юрий Л.	70 с	68с	2	Н
14	Гена Ж.	72 с	70с	2	Н
15	Павел К.	60 с	54с	6	Н
16	Артем Р.	59 с	62с	3	С
17	Вадим С.	70 с	65с	5	Н
18	Тимур Ю.	84 с	64с	20	Н
19	Никита М.	62 с	53с	9	Н
20	Никита И.	65 с	60с	5	Н
Среднее значение:				5,9	В – 5% С – 30% Н – 65%

Обозначения: В – высокий уровень
С – средний уровень
Н – низкий уровень

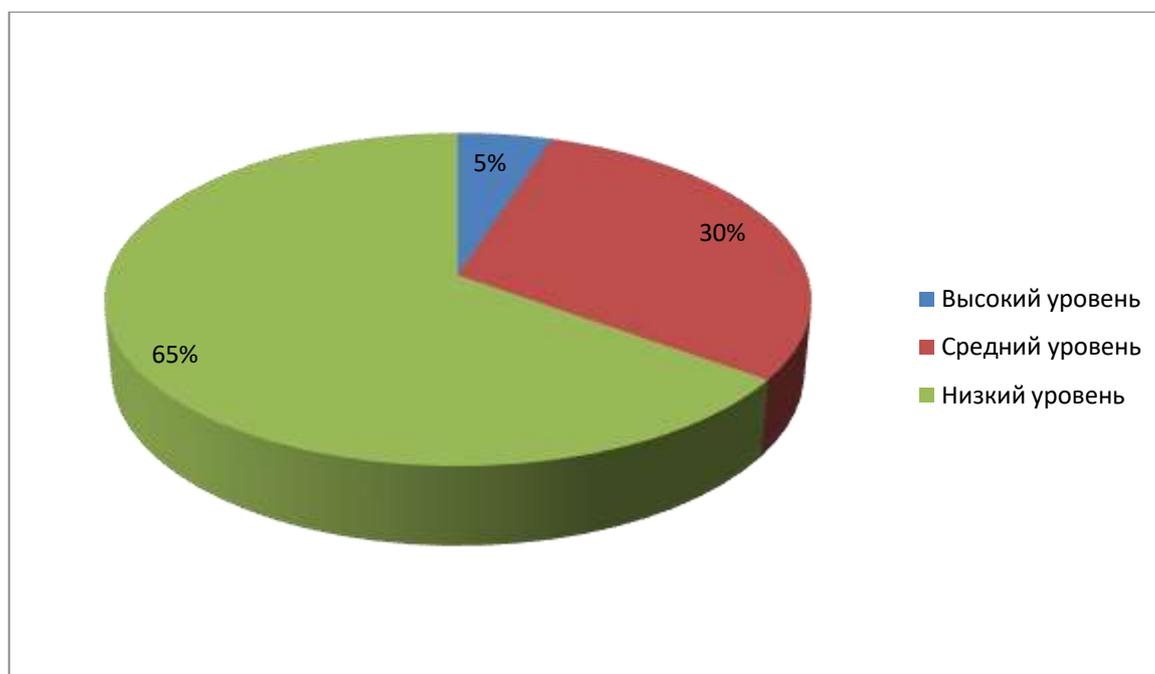


Рис.1. Уровень переключаемости внимания младших школьников по методике Шульте-Горбова на констатирующем этапе

Данные диагностики показали, что из 20 учащихся в классе у 13 человек низкий уровень переключаемости внимания.

Данные показатели вызваны несформированностью концентрации учащихся, частом отвлечении их на внешние помехи, не умением переключать внимание с одного объекта на другой.

Методика «Корректирующая проба Бурдона»

Исследование проводилось с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. (Приложение 2).

Испытуемые просматривали бланк ряд за рядом и вычеркивали определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Инструкция: «На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть)».

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика

качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$$K = C * C / n \text{ или } K = C^2 / n,$$

где К - концентрация внимания,

С - число строк таблицы, просмотренных испытуемым, п - количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков). Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания. Результаты подсчитываются для каждые 60 секунд по формуле:

$$A = S / t,$$

где А - темп выполнения,

S - количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,

t- время выполнения.

Нами были определены критериальные уровни оценивания показателей по данной методике.

Высокий уровень – внимание устойчивое, скорость просмотра соответствует отведенному времени на выполнение задания, не допущено пропуска букв.

Средний уровень – допущен пропуск нескольких букв, скорость просмотра соответствует отведенному времени на выполнение задания, внимание устойчивое, не отвлекается на внешние помехи.

Низкий уровень - скорость просмотра задания ниже отведенного времени, внимание рассеянное, отвлекается на внешние помехи, допущен множественный пропуск букв.

Результаты выполнения методики, отражающие устойчивость

внимания и работоспособность в динамике, представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2 – Количественные показатели уровня концентрации внимания младших школьников по методике «Корректирующая проба Бурдона» на констатирующем этапе

№ п/п		концентрация внимания			устойчивость внимания			Уровень
		С	n	Е	t	S	A	
1	Алена А.	26	4	169	60с	84	1,4	Н
2	Алина Б.	25	6	104	60с	86	1,43	С
3	Диана М.	30	2	450	60с	68	1,13	Н
4	Маргарита К.	24	2	288	60с	65	1,08	Н
5	Софья Г.	25	4	156	60с	74	1,23	С
6	Ксюша Л.	26	3	225,3	60с	72	1,2	Н
7	Ирина П.	27	4	182,25	60с	80	1,33	Н
8	Римма П.	25	2	312,5	60с	65	1,08	Н
9	Анастасия Р.	24	4	144	60с	68	1,13	В
10	Ольга Х.	22	5	96,8	60с	72	1,2	В
Среднее значение:				212,81			1,33	Н
11	Александр С.	26	4	169	60с	122	2,03	С
12	Матвей М.	25	2	312,5	60с	102	1,7	Н
13	Юрий Л.	30	7	128,5	60с	84	1,4	С
14	Гена Ж.	24	5	115,2	60с	70	1,16	С
15	Павел К.	28	3	261,3	60с	92	1,53	Н
16	Артем Р.	25	4	156,25	60с	78	1,3	С
17	Вадим С.	23	5	105,8	60с	72	1,2	С
18	Тимур Ю.	26	4	169	60с	68	1,13	С
19	Никита М.	30	3	300	60с	65	1,08	Н
20	Никита И.	24	2	288	60с	70	1,16	Н
Среднее значение:				200,5			1,37	В – 5% С – 40% Н – 55%

Обозначения: В – высокий уровень
С – средний уровень
Н – низкий уровень

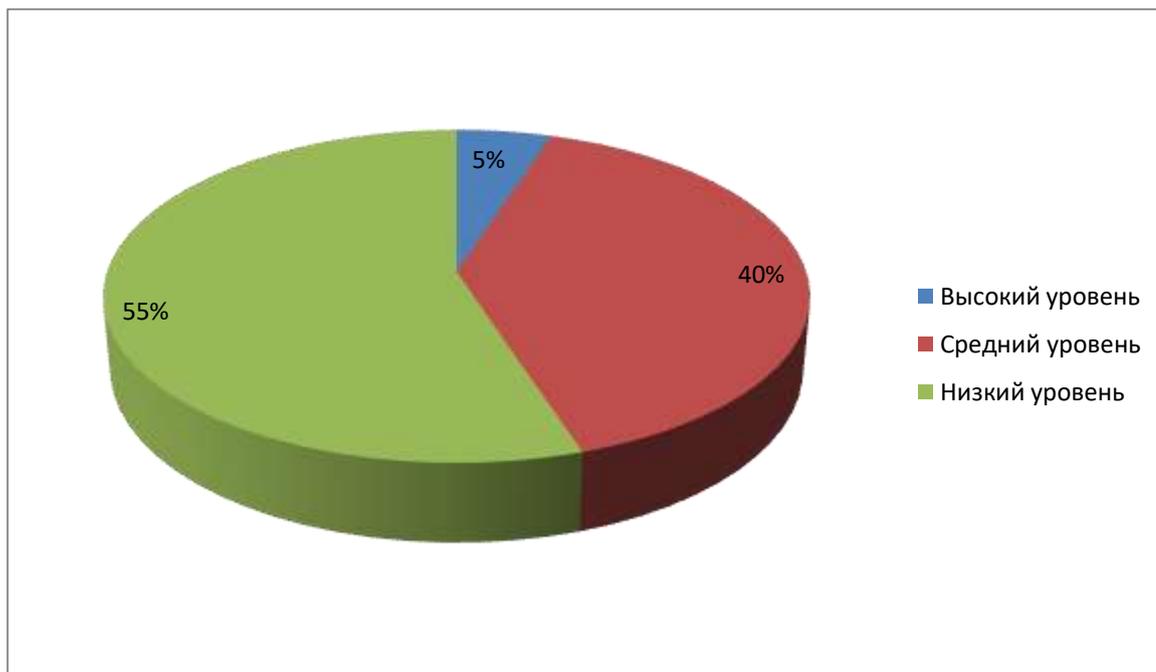


Рис.2. Уровни концентрации внимания младших школьников по методике «Корректирующая проба Бурдона» на констатирующем этапе

Данные диагностики показали, что из 20 учащихся в классе у 8 человек средний уровень концентрации внимания.

Такие показатели говорят о низкой скорости выполнения задания, о невнимательности, что влечет за собой пропуск букв и, следовательно, не полное выполнение задания. Многие ученики отвлекаются на внешние помехи, что ведет к потере концентрации внимания.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа исследования мы можем говорить о наличии недостаточного уровня развития внимания (в частности таких свойств, как устойчивость, концентрация, распределение) у учащихся второго класса. Поэтому учителю необходимо вести работу по развитию таких свойств внимания как переключаемость и концентрация.

2.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВНИМАНИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

По итогам проведенных методик, нами был создан комплект заданий по управлению вниманием «Будь внимателен!».

Комплект заданий создан на основе источника литературы автора Г.И. Гришиной. Смысловое чтение, умение работать с текстом – как одно из приоритетных УУД, формируемых средствами предметов гуманитарного цикла.

Данный комплект заданий рекомендован учителям начальных классов для управления вниманием учащихся в процессе чтения.

1. Многократное прочтение

Текст читается вслух. Затем ребенок читает этот же рассказ в течение одной минуты. Закончив чтение, ребенок отмечает место в тексте, до которого он успел прочитать. Затем следует повторное чтение этого же текста, и снова по истечении минуты ребенок отмечает количество прочитанных слов. Естественно, во второй раз удаётся прочитать больше. Пусть ребенок повторит чтение 4-5раз (или до того момента, когда количество слов перестанет увеличиваться).

2. Молния

Упражнение заключается в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением в максимально быстром темпе. Переход на чтение в ускоренном режиме осуществляется по команде «Молния».

3. Буксир

Вы читаете текст вслух, варьируя скорость чтения от 80 до 160 слов в минуту. Ребенок читает тот же текст про себя, стараясь поспеть за вами.

Остановитесь на каком-либо слове и попросите ребенка показать в тексте место остановки. Если ваша скорость будет значительно превышать скорость чтения ребенка, снизьте ее. Важно, чтобы разрыв не превышал 20

слов в минуту, т.е., если темп чтения ребенка 20-25 слов, то ваш темп чтения должен быть не выше 40-45 слов в минуту.

4. Чтение с окошечком

Вы берёте лист бумаги размером 10 на 5 см. С правого края прямоугольника вырезаете небольшое отверстие - «окошечко», по высоте равное ширине строки, а по длине соответствующее размеру слога примерно в 3-4 буквы.



Листок накладывается на строку и передвигается сначала взрослым, а потом самим ребенком вдоль строки. При движении листка по строке взгляд ребёнка будет плавно передвигаться вместе с листком, а повторное прочитывание будет исключено из-за того, что прочитанное будет закрываться.

Постепенно ребенок привыкнет при чтении скользить взглядом по строке, не возвращаясь для перечитывания. Для того чтобы преодолеть силу привычки к регрессиям, необходимо сформировать новую привычку, при которой взгляд будет правильно передвигаться по строке слева направо. Формирование новой привычки или переучивание – достаточно длительный процесс, ведь привычка – это автоматизированное действие. Поэтому нужно использовать «окошечко» постоянно при чтении текстов, заданных на дом.

5. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой:

kozy-косы

травы-травы

ветер-вечер

взбежал-вбежал

лак-рак

бак-бар

шар-жар

бал-вал

быть-мыть

сок-ток

кол-гол

рак-бак

рак-мак

ветер-вечер

пир-мир

Галя-Валя

Ваня-Таня

баня-Саня

5. «Найди лишнее слово»

(Быстрое чтение и запись слов, отличающихся одной буквой)

Шляпа шляпа шляпы шляпа

Стол столб стол стол

Дом домдом ком

Галка палка палкапалка

Лапа лапалапа липа

Попал пропал попал попал

Мишка Мишка Миска Мишка

Прямо ПрямоПрямо Криво Прямо

6. Превращение слов – волшебная цепочка

Замените одну букву в словах

Мышка – мошка – мишка – миска;

Май – мак – рак – бак – лак;

Палка – галка – балка;

Печка – речка – сечка;

Печка – пачка – почка;

Пень – день – лень – тень;

Порт – сорт – корт – торт – борт;

Пол – вол – кол – кон – кот – кит;

Роль – соль – моль – боль – толь;

Розы – козы – косы – росы.

7. Чтение цепочек родственных слов:

Вода – водный – подводный

Лес – лесной – лесник – подлесок

Зима – зимний – зимовье – Зимушка

Гриб – грибок – грибной – грибница

Дым – дымок – дымище

Дом – домик – домашний – Домовой

Сказка – сказочка – сказать – рассказ – подсказка – присказка

Мир – мирный – мировоззрение – миролюбец – перемирие

Снег – снежный – снеговик – Снегурочка

Берёза – берёзка – берёзовый – берёзонька – подберёзовик

Сосна – сосновый – сосёнка – подосиновик.

8. Чтение слов, в которых парные по твердости – мягкости фонемы выполняют смыслоразделительную функцию:

ест – есть

галка – галька

угол – уголь

мел – мель

Коля – колья

стал – сталь

брат – брать

был – былъ

шест – шесть

ел – ель

банка - банька

9. Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста.

раз – ли – ва – лось (разливалось)

пу – те – шест – во – вать (путешествовать)

за – швы – ря – ли (зашвыряли)

лей – те – нант (лейтенант)

эс – ка – ла – тор (эскалатор)

эк – ска – ва – тор (экскаватор)

маг – ни – то – фон – чик (магнитофончик)

кри – во – но – го – е (кривоногое)

пе – ре – вер – нуть – ся (перевернуться)

со – би – ра – ть – ся (собираться)

под – ру – жить – ся (подружиться)

10. Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения были напечатаны разным шрифтом:

поСКААкаЛи

взлеТЕЛ

БРЫЗгаЛИ

ПРОкриЧАли

паССАжир

пятНИца

РИсуНОК

магаЗИН

деЖУРный

саХАР

СКОро

пальТО

ДЕкабрь

11. Чтение с пропущенными окончаниями.

Котёнок Васька сидел на по... возле комода и ло... мух. А на комо..., на самом краю, лежа... шляпа. И вот кот Вась... уви..., что одна му... села на шля.... Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шля.... Шляпа соскользну... с комо..., Васька сорвался и как полетит на пол! А шля... – бух! – и накрыла его сверху.

А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашива... картинки и не виде..., как кот Вась... попал под шля.... Они только услыша..., как позади что-то плюхнулось – упало на пол.

12. Доскажи строчку.

Ло – ло – ло – как на улице ... (светло)

Ул – ул – ул – у меня сломался ... (стул)

Мама Милу мыла мылом,

Мила мыло не ... (любила).

Людям рада я, поверь,

Я – приветливая... (дверь)

Я сижу, едва не плача,

Очень трудная... (задача)

Заправляю сам кроватку,

Быстро делаю... (зарядку)

Бил Андрей ногою в дверь,

А Сергей ревел, как ... (зверь)

Наказанья срок всё длился:

Клим в углу стоял и ... (злился)

Михаил залез на дуб,

Чтобы врач не вырвал... (зуб)

Отгадайте, молодцы,

Как зовут нас... (огурцы)

Обжигают с древних пор,

Называюсь я... (фарфор)

Федя ходит руки в боки,

Значит выучил.....(уроки)

14. Занимательные модели.

- е - (мел, сел, лес)

е - - (еда, ели, ела)

е - - - (енот, езда, ерши)

- е - - (леса, село, пела)

- ура- (буран, бурак, бурав)

л - - (лес, лак, лук, лоб, лёд, лис, лев)

- - л (пол, кол, мел, вол, зал)

- - ль (моль, соль, даль, шаль, пыль, роль)

- - ль - - (полька, килька, галька, гильза, долька)

15. «Наборщик»

Разбейте слова на маленькие капельки, каждая из которых тоже будет что-нибудь да значить.

ОБЛАЧНОСТЬ

(лоно, болт, ночь, столб, лань, сало, слон, стан, бант, нота)

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

(правда, право, предатель, педаль, пар, пот, поп, пол, поле, репа, ров, рот, роль, ель, еда, ода, отрада, дар, вата, дата, ветер, дрова, дратва, двор, дверь, дева, депо, дол, даль, вода)

РЕКЛАМА

(рама, река, лама, мак, лак, мера, мерка, рак, мел)

СПОРТ

(порт, сорт, сор, рост, спор, рот, торс).

16. Грамматическая арифметика

С + мелкое место поперёк реки =? (сброд)

С + домашнее животное с мягкой пушистой шерстью = ? (скот)

С + хвойный лес =? (сбор)

С + спрятанные ценности =? (склад)

С + место стоянки судов =? (спорт)

С + тонкая ветка =? (спрут)

С + сражение =? (сбой)

С + дом для отдыха =? (сдача)

Череп – п + муха =? (черёмуха)

Чистый – ый + о + тело – о =? (чистотел)

Часть – ь + ушко – о + а =? (чапушка)

17. «Пирамида»

Т

Т - т

Т - - т

Т - - - т

Т - - - - т

Т - - - - - т

Т - - - - - - т

Т - - - - - - - т

Т - - - - - - - - т

(тут, торт, томат, трепет, трафарет, транспорт, тракторист)

«Словесный ромб»

У

у - -

у - - -

у - - - -

у - - - - -

у - - - - - -

у - - - - -

у - - - -

у - - -

у - -

у -

(ум, ура, угол, угорь, улитка, усадьба, указка, ухват, узор, узы, уж)

18. «Поиск смысловых несуразностей».

Детям предлагается специально подготовленный текст, в котором наряду с обычными, правильными предложениями встречаются такие, которые содержат смысловые ошибки, делающие нелепым описание.

Например: «Дети не промокли под ливнем, потому что спрятались под телеграфным столбом».

19. «Чтение текста через слово». Читать нужно не как обычно, а перескакивая через слово. Это вносит разнообразие в упражнения. Дети с большим желанием его выполняют.

20. Артикуляция гласных, согласных, сочетаний гласных и согласных.

Эти упражнения развивают подвижность речевого аппарата.

АОУЫИЭ, АЫОУЭИ, ОУАЭИЫ...

(Изменяйте сами последовательность гласных, следите за четкостью произношения).

з-с-ж, ш-ж-с, с-ч-щ...

С-Ж-З-Ш, Б-Д-П-Т, Г-Ж-К-Ш...

Ба-бя, бо-бё, бу-бю, бэ-бе, бы-би

За-зя, зо-зё, зу-зю, зэ-зезы-зи

Фа-фя, фо-фё, фу-фю, фы-фи, фэ-фе

Ла-ля, ло-лё, лу-лю, лы-ли, лэ-ле

21. Чтение скороговорок.

Секрет скороговорки в том, что в ней встречаются слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу. В словах ритмически повторяются звуки, слоги.

1) Утром присев на пригорке,

Учат сороки скороговорки.

Кар-р-р! Картошка, картонка, карета, картуз.

Кар-р-р! Карниз, карамель, карапуз.

2) Вёз на горку Саня за собою сани

Ехал с горки Саня, а на Сане сани.

3) Шёл Егор через двор
С топором чинить забор.

22. Чтение чистоговорок

1) Ва-ва-ва – выросла трава.

Ву-ву-ву – соберу траву.

Ву-ву-ву – я сниму сову.

Вы-вы-вы – нет травы.

Ви-ви-ви – Верочку зови,

Ве-ве-ве – Вера на траве

2) Гу-гу-гу – Гале помогу.

Гу-гу-гу – гуси на лугу.

Гу-гу-гу – я гуляю на лугу.

Гу-гу-гу – хорошо на берегу.

Га-га-га – зелёные луга.

3) Да-да-да – у меня вода.

Да-да-да – буду строить города.

Да-да-да – горяча вода.

Ды-ды-ды – нет воды.

Ды-ды-ды – на снегу следы.

Ду-ду-ду – за водой пойду.

Ду-ду-ду – я рыбачу на пруду.

Ду-ду-ду – я по ягоды иду.

4) Ай-ай-ай – скоро месяц май.

Уй-уй-уй – ветер, дуй.

Ой-ой-ой – возьми меня с собой.

Ой-ой-ой – скачет зайнышка косою.

Эй-эй-эй – воды попей.

5) Ла-ла-ла – лопата и пила.

Ла-ла-ла – не забьёте мне гола.

Ла-ла-ла – видишь, кружится юла?

Ла-ла-ла – я малинник нашла.

Ло-ло-ло – у меня весло.

Лы-лы-лы – новые котлы.

Лу-лу-лу – купили пилу.

б) Па-па-па – на столе крупа.

Пы-пы-пы – варю кашу из крупы.

Ра-ра-ра – высокая гора.

23. Прочитай и раздели на слова

1. СЕГОДНЯ НА УРОКЕ ЧТЕНИЯ МЫ БУДЕМ ЗНАКОМИТЬСЯ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ

КОРНЕЯ ИВАНОВИЧА ЧУКОВСКОГО

2. ЦЕЛЬ НАШЕГО УРОКА ЗАПОМНИТЬ

КАКИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ НАПИСАЛ ЭТОТ АВТОР

Для оптимального управления вниманием младших школьников в процессе использования комплекта заданий, необходимо придерживаться следующих методов:

- мотивация учащихся для формирования произвольного внимания.
- призыв учащихся «быть внимательными».
- установка на внимательность.
- изменение деятельности на уроке.
- использование разнообразных средств при объяснении нового материала.
- акцент на внимании учащихся во время урока при подведении итога занятия.

Для управления вниманием, следует использовать разнообразные педагогические средства, такие как настрой детей на урок:

– «Сегодня на уроке нам с вами предстоит очень большая и трудная работа, и чтобы выполнить её успешно необходимо быть предельно внимательными»;

– «... чтобы заработать отличные отметки за работу необходимо внимательно слушать учителя и друг друга, тогда работа будет успешной»;

– «...чтобы усвоить и запомнить новые знания необходимо очень внимательно слушать, что говорит учитель, дети, читающие сообщения, во время решать и записывать примеры, и тогда, дома вам меньше будет учить уроков».

Если в ходе урока внимание детей рассеивается, следует напомнить:

– «вы помните, что мы с вами договорились сегодня на уроке быть внимательными»;

– «мы же обещали с вами герою из сказки слушать его внимательно» и т.д.

В начале каждого задания или нового вида работы нужно давать учащимся установку на внимательность:

– «послушайте внимательно задание», при этом голос учителя становится тише, для абсолютной тишины в классе;

– «будьте внимательны при чтении задачи».

Подводя итог каждого урока, следует делать акцент на внимательности или невнимательности каждого учащегося в ходе урока, хвалить или делать замечания, высказывать пожелания, не оскорбляя и не унижая ребёнка.

Соблюдение предложенных нами средств управления вниманием учащихся младшего школьного возраста и включение их в образовательный процесс, помогут значительно повысить уровень управления вниманием учащихся в процессе чтения, следовательно, и уровень овладения знаниями учеников младших классов приобретет положительную динамику.

Таким образом, задачи исследования в основном выполнены, цель достигнута. Апробация предложенного комплекса заданий по управлению

вниманием «Будь внимателен!» и рекомендаций по управлению вниманием младших школьников в процессе обучения может быть продолжена в дальнейшей работе.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В практической части исследования были поставлены следующие задачи:

- провести констатирующий этап исследования по развитию таких свойств внимания как – концентрация и переключаемость, у детей младшего школьного возраста используя методики «Корректирующая проба Бурдона», «Шulte-Горбова».

- разработать комплекс рекомендаций для учителей начальных классов по управлению вниманием младших школьников в процессе чтения.

Показатели исследовательской работы говорят о низкой скорости выполнения задания, о невнимательности, что влечет за собой пропуск букв и, следовательно, не полное выполнение задания. Многие ученики отвлекаются на внешние помехи, что ведет к потере концентрации внимания.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа исследования мы можем говорить о несформированности концентрации внимания у учащихся второго класса, в частности необходимо вести более углубленную работу по развитию таких свойств внимания как переключаемость и концентрация.

Эффективность формирования произвольного внимания младших школьников повысилась в процессе соблюдения рекомендаций по управлению вниманием младших школьников в процессе обучения.

Для оптимального управления вниманием младших школьников в процессе использования комплекта заданий, необходимо придерживаться следующих методов:

- мотивация учащихся для формирования произвольного внимания.
- призыв учащихся «быть внимательными».
- установка на внимательность.
- изменение деятельности на уроке.

– использование разнообразных средств при объяснении нового материала.

– акцент на внимании учащихся во время урока при подведении итога занятия.

В результате исследовательской работы не была подтверждена гипотеза исследования, из-за отсутствия формирующего этапа исследования, в связи с карантинными мероприятиями в регионе, но мы убеждены, что если в процесс обучения учащихся младших классов включить дополнительный комплект занятий по развитию внимания и следовать рекомендациям по управлению вниманием - это будет способствовать повышению уровня переключаемости и концентрации внимания, что позволит избежать проблем с неуспеваемостью, как в ближайшее время, так и в среднем и старшем звене школы.

Таким образом, задачи исследования в основном выполнены, цель достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ методической, психологической, педагогической литературы, по теме исследования показал, что проблема поиска педагогических средств управления вниманием в процессе обучения у младших школьников актуальна в начальной школе.

В теоретической части исследования нами было установлено, что к понятию «внимание» относится избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. К свойствам внимания относятся: концентрация, устойчивость, распределение, объём, переключение.

Управление вниманием учащихся на уроке - это управление познавательной деятельностью.

В связи с тем, что проблемой исследования является недостаточная концентрация внимания у младших школьников, в теоретической части была выделена характеристика этого свойства внимания, а именно: концентрацию внимания характеризует степень сосредоточенности человека на объекте или отвлечение от всего постороннего, не связанного с данным объектом. Также определено, что основой управления вниманием учащихся является определение уровня развития и особенностей внимания каждого ученика. Поэтому необходимой частью деятельности учителя по управлению вниманием является правильно построенная диагностика.

Основными средствами управления вниманием со стороны учителя являются:

- мотивация учащихся для формирования произвольного внимания.
- призыв учащихся «быть внимательными».
- установка на внимательность.
- изменение деятельности на уроке.
- использование разнообразных средств при объяснении нового материала.

– акцент на внимании учащихся во время урока при подведении итога занятия.

В исследовательской части работы была проведена диагностика уровня сформированности внимания младших школьников.

Результаты исследования показали, низкую концентрацию внимания учащихся младших классов. Высокий уровень концентрации внимания показали 5% учащихся, на среднем уровне 40% и низкий уровень у 55% учащихся исследуемой группы.

По результатам констатирующего этапа мы можем говорить о наличии низкой концентрации и внимания у учащихся второго класса, следовательно, необходимо вести работу по развитию таких свойств внимания как переключаемость и концентрация.

Для управления вниманием учащихся второго класса, нами был предложен комплекс упражнений, а также рекомендации по проведению занятий, которые повысят эффективность управления вниманием младших школьников, а также повысит уровень сформированности произвольного внимания младших школьников.

В результате исследовательской работы не была подтверждена гипотеза исследования, из-за отсутствия формирующего этапа исследования, в связи с карантинными мероприятиями в регионе, но мы убеждены, что если в процесс обучения учащихся младших классов включить дополнительный комплект занятий по развитию внимания и следовать рекомендациям по управлению вниманием - это будет способствовать повышению уровня переключаемости и концентрации внимания, что позволит избежать проблем с неуспеваемостью, как в ближайшее время, так и в среднем и старшем звене школы.

Таким образом, задачи исследования в основном выполнены, цель достигнута.

В заключение необходимо отметить, что данная работа имеет практическую значимость. Практическая значимость заключается в том, что

подготовленный комплект занятий по развитию внимания, а также рекомендации для родителей могут быть использованы учителями начальных классов в процессе обучения детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмо [Текст]/ Б.Г. Ананьев — Известия АПН РСФСР, вып.70. – 2012г. – 106 с.
2. Безруких, М.М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей. Российская государственная российская библиотека[Текст]/ М.М. Безруких. – 2012.-№ 1.- 68-77 с.
3. Бондаренко, А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников[Текст]/ А.А. Бондаренко, М.Л. Каленчук. – М., 2011. – 214 с.
4. Васильева М.С., Оморокова М.И., Светловская Н.Н. актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах[Текст]/ М.С. Васильева, М.И. Оморокова, Н.Н. Светловская. – К., Педагогика, 2013. – 173 с.
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь из книги: Психология развития человека [Текст]/ Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2015. —136с.
6. Горбушина, Л.А. Обучение выразительному чтению млад. Школьников[Текст]/ Л.А. Горбушина. – М., 2009. – 97 с.
7. Горецкий, В.Г. и др. Уроки литературного чтения по учебникам «Родная речь»: Кн. 1, 2, 3; Книга для учителя[Текст]/ В.Г. Горецкий. – М., 2009. – 102 с.
8. Горецкий, В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте[Текст]/ В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин,А.Ф. Шанько. – М., 2010. – 212 с.
9. Граник, Г.Г., Соболева О.В. Путешествие в страну Книги[Текст]/ Г.Г. Гранник, О.В. Соболева. – М., 2011. – 97 с.
11. Гришина, Г.И. Смысловое чтение, умение работать с текстом – как одно из приоритетных УУД, формируемых средствами предметов гуманитарного цикла [Текст]/ Г.И. Гришина // Проблемы социально-

гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы. – М., 2014. – С. 133-138.

12. Егоров, Т.Г. Очерки психологии обучения детей чтению[Текст]/ Т.Г. Егоров. – М., 2007. – 108 с.

13. Зимняя, И. А. Лингво психология речевой деятельности [Текст]/ И.А. Зимняя. – М.: НПО МОДЭК, 2012. – 432с.

14. Иванова, В.Е. Формирование стратегий смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе [Текст]/ В.Е. Иванова // Национальная Ассоциация Ученых. – 2015. – № 2-5 (7). – С. 105-107.

15. Климанова, Л.Ф. Обучение чтению в начальных классах[Текст]/ Л.Ф. Климанова // Школа, 2007. – 67 с.

16. Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. Литература как предмет эстетического цикла. 1-ый класс. [Текст]– М., 2008. – 83 с.

17. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах[Текст]/ М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: 2010. – 251 с.

18. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя[Текст] / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2013. – 208с.

19. Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников[Текст]/ М.И. Оморокова. – М.: 2013. – 134 с.

20. Осипова, А.А. Общая психо коррекция. Учебное пособие[Текст]/ А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002 - 510с.

21.Примерная основная образовательная программа начального общего образования. [Текст]– М.: Просвещение, 2009. – 201с.

22. Программа «Литературное чтение» «Школа 2100» Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева [Электронный ресурс] - М., [2016]. - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2599229.html>

23. Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя [Текст]/ Н.Н. Светловская //Начальная школа. – 2003, № 1.С. 11-18

24. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления[Текст]/ Г.К. Селевко. – УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2015. – 214 с.

25. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям[Текст]/ В.А. Сухомлинский.-2-е изд. – Киев.: Рад. Школа, 1972.-244с.

26. Ушинский, К.Д. Родное слово: вторая после Азбуки книга для чтения [Текст]/ 67 К.Д. Ушинский; метод.обработ. и коммент. И.А. Горячевой. – М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, Лаборатория психологической антропологии, 2011. – 235 с.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 18 мая 2015 года №207) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>

29. Чиндилова, О.В. Подходы к контролю и оцениванию умений смыслового чтения в начальной школе [Текст]/ О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 9. – С. 30-33.

30. Шишлянникова, А.В. От чтения по диагонали – к смысловому чтению в начальной школе[Текст] / А.В. Шишлянникова, Т.П. Попова / Развитие современного образования: от теории к практике. – М., 2017. С. 124- 127.

31. Яшина, Н.В. Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе [Текст]/ Н.В. Яшина // Актуальные проблемы современного педагогического образования – Тольятти, 2016. – С. 106-112.

Тестовый материал к Методике Шульте-Горбова

Бланк 1

9-т	15-п	9-м	12-м	16-е	3-и	10-в
24-в	23-ф	1-к	19-а	15-л	8-г	17-а
18-г	14-ф	13-ш	6-с	2-л	10-е	25-р
11-к	2-г	24-ч	23-ч	5-ш	12-б	21-н
20-б	17-р	11-р	22-д	19-г	3-с	13-ж
7-х	16-х	6-ж	22-п	14-ц	8-ц	4-з
7-з	1-о	20-н	4-д	5-и	18-о	21-у

Бланк 2

7-у	4-в	15-в	8-ч	11-к	1-т	25-я
14-ш	18-л	21-ф	15-з	3-и	19-ф	17-з
7-ж	2-х	11-г	10-с	23-м	8-м	10-а
17-б	14-п	6-р	20-п	13-ч	23-ш	5-у
9-ж	3-л	22-б	1-е	16-ц	6-д	13-н
2-и	4-ц	22-о	20-а	12-х	19-р	24-е
24-г	18-с	12-г	9-к	16-н	21-д	5-о

Тестовый материал к Методике корректурная проба Бурдона

Й Ц У К Е Е Г Н Е П Р Т О Л Ж З Х М С А В П
 Ф Ы В А П Р О Л Д Ж Э Ю Б Ь Т И М С А В Ч С
 Ы В У Ц Ч С М А К Е П И Т Р Н Г О Ь Б Л А Щ
 А В М И Т Р А Е П Р О Н П М А Е Ь Л О Ш И Д
 Я Ч Ы В У Ц В А П Е Р Н О Г Р И П А М С А Е
 Щ Л Ь Т О Ш Г Р И П А М А В В У К Е П Р О Т
 Ц Ы Ч С В У М А К П М И П П Р О Р Е К К Н Л
 Й Ы Я С А В У У К А Р А Г Л Щ В П А С И Д Б
 Ж Д Л О Г Т Р П М И Т Р А П М С В К А М И Т
 Я Ч В У К А А У П Р Л А Ж Ь Н А К Н Н Д Ю Ч
 Д О П А К С Ы П Р Р Н О Д А Щ З Ш У Ы Ц К С
 В К Е Щ Г Н П А Ы В Р И М П Е К А С В Ш Ы Ы
 О Г Н И П А М А С В А П Р О Л Д Ж Э З А Ш Г
 Р И Т Ь Б Ю Р П М И Т Ь Б Л О Г Н Е В У В С
 Ц Я Ы А Р П Р О Л Д Ю Б Ь Т И М С Я Я Ы В А
 С П И П Н Н Е У Ц К Е Н Г Л О Т У В С М И Т
 А Ш Л О И В В Ц Ы Ы В А П О Г Н Н Р Т И М С
 А Ц У К Е Н Р П А М И Т Ь О Р П В Ч А А П В
 Й Ц Ы Ч С М И П Е Н Р Т Ь О А А А Р Г Ш Д Г
 В А П Р П А М А К Е П И М А С В У Ы С Н О Е
 Э Ж Д Л Г Ь О Г Р И Т Ь Р А П Р И Т Б Ю А Ы
 К А П Е А С А В У А Р Г А Л Д Ж Э Х Ъ З Ж Ю
 Щ Д О Ь Т И А М С Ц Ы Ч Н Ш Л Б Ь Т И М А Г
 А А П Р О Л Д Д Ж Э Ш А К У Ц Й Ы В А С М И
 З Ъ Х А З Щ А Л Л О И А М С Ч Я П Р О Ь Т И
 П А У Ц Й Ц Ф Я Ы Ч С М А П Р О А Щ Х Х Э Ю
 Ы В А П Р Р Ш Л Л О Т И М А В У У Ц Й Ф Ы Ы
 Я Я С М А П И Р Т О А Л Ь Б Б Ю Д Л О Н П Е
 Н Е Г Е К У У Ц П Ц Ф Ф И Ф Ы Ы А Ы В В А А
 В У У В Я А Г Ш Д Ю Б Д Л Ь Р Н Е П М А И Т
 А Ц У К Е Н Р П А М И Т Ь О Р П В Ч А А П В
 Й Ц Ы Ч С М И П Е Н Р Т Ь О А А А Р Г Ш Д Г
 В А П Р П А М А К Е П И М А С В У Ы С Н О Е
 Э Ж Д Л Г Ь О Г Р И Т Ь Р А П Р И Т Б Ю А Ы