

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПО ПРОФИЛЮ
«ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

Учебно-методическое пособие

Челябинск 2021

УДК 378.14
ББК 74.489
У 91

Учебная практика по профилю «Охрана и укрепление здоровья детей» [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. И. В. Колосова, Е. Н. Бехтерева. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 35 с.

ISBN 978-5-93162-510-2

В учебно-методическом пособии представлены материалы для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень образования бакалавриат, профильная направленность «Дошкольное образование. Иностранный язык» и «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием», для прохождения учебной практики по профилю «Охрана и укрепление здоровья детей». Раскрыты требования к прохождению учебной практики, представлены рекомендации по заполнению отчетной документации.

Рецензенты:

И. Б. Едакова, к.п.н., начальник отдела дошкольного образования МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»

О. А. Семеняк, заведующий МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска «Звездочка»

ISBN 978-5-93162-510-2

© Колосова И.В., Бехтерева Е.Н., 2021

Введение

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования: бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольное образование. Иностранный язык» и «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием», при прохождении учебной практики по профилю «Охрана жизни и укрепление здоровья детей».

Учебная практика проводится для расширения теоретических знаний и на их основе приобретения начальных профессиональных практических навыков воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования учебная практика представляет собой связующее звено между теоретической подготовкой бакалавра к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления в дошкольных образовательных организациях.

К основным нормативным документам, регламентирующим требования к содержанию и организации учебной практики, можно отнести следующие:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- учебные планы по профилю «Дошкольное образование. Иностранный язык» и «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием»;

- рабочие программы учебной практики по профилю «Охрана жизни и укрепление здоровья детей»;

– Положение об организации и проведении практики обучающихся в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Учебно-методическое пособие содержит описание целей, задач, этапов и содержания учебной практики, специфики выполнения отчетных форм деятельности. По каждому этапу определен перечень практических заданий, форм самостоятельной работы студентов, представлены требования к оформлению отчетной документации.

В помощь студентам представлено учебно-методическое и информационное обеспечение практики, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики, а также критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов прохождения практики.

Цели и задачи учебной практики

Учебная практика по профилю «Охрана и укрепление здоровья детей» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень образования: бакалавриат), профилей «Дошкольное образование. Иностранный язык» и «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием».

Цель учебной практики: формирование психолого-педагогической компетентности студентов в области охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи учебной практики:

- расширять теоретические знания студентов об особенностях развития детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов умение анализировать и оценивать особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях, умение трансформировать имеющиеся методологические знания для решения прикладных педагогических задач.

Прохождение учебной практики по профилю «Охрана и укрепление здоровья детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися таких дисциплин как: «Введение в педагогическую деятельность», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Дошкольная педагогика».

Учебная практика по профилю «Охрана и укрепление здоровья детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения таких дисциплин как «Организация безопасного образовательного пространства», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровление», «Современные

технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», а также для прохождения производственных практик в дошкольных образовательных организациях.

Таблица 1 – Планируемые результаты практики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-2.1. Знать способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	Знает способы достижения и оценки условий организации физкультурно-оздоровительной работы в системе дошкольного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы диагностики здоровья детей, принципы и приемы интерпретации полученных данных
ПК-2.2. Уметь применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	Умеет применять основные методы объективной оценки условий организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО на основе методов педагогического контроля и анализа
ПК-2.3. Владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки условий организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях

Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов, из которых 44 часа – практические занятия, 64 часа – самостоятельная работа студентов.

Таблица 2 – Учебный план практики

Наименование этапов практики тематика занятий	Количество часов	
	практические занятия	самостоятельная работа студен- тов
1	2	3
<i>Подготовительный этап практики</i>		
Установочная конференция по практике	4	4
<i>Основной этап практики</i>		
Тема 1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность ДОО в части охраны и укрепления здоровья детей	4	6
Тема 2. Общая характеристика санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО	2	2
Тема 3. Требования к размещению ДОО	2	4
Тема 4. Требования к оборудованию и содержанию территорий ДОО	2	4

Окончание таблицы 2

1	2	3
Тема 5. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	4	4
Тема 6. Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО	2	2
Тема 7. Требования к освещению помещений ДОО2	2	4
Тема 8. Требования к отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации	2	4
Тема 9. Требования к организации питания	4	6
Тема 10. Требования к приему детей в ДОО и организации режима дня	4	6
Тема 11. Требования к организации воспитательно-образовательного процесса	2	2
Тема 12. Требования к организации физического воспитания	4	6
Тема 13. Требования к санитарному содержанию помещений ДОО	2	4
<i>Итоговый этап практики</i>		
Итоговая конференция	4	6

Содержание практических занятий

Тема 1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность ДОО в части охраны и укрепления здоровья детей

План:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Тема 2. Общая характеристика санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО

План:

1. Общие положения и область применения.
2. Характеристика основных групп требований СанПиН 2.4.1.3049-13.
3. Изменения СП 2.4.3648-20.

Тема 3. Требования к размещению ДОО

План:

1. Характеристика требований СанПиН 2.4.1.3049-13 по разделу II «Требования к размещению дошкольных образовательных организаций».
2. Характеристика требований СП 2.4.3648-20.

Тема 4. Требования к оборудованию и содержанию территорий ДОО

План:

1. Характеристика требований СанПиН 2.4.1.3049-13 по разделу III «Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций».
2. Характеристика требований СП 2.4.3648-20.

Тема 5. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию

План:

1. Характеристика требований СанПиН 2.4.1.3049-13 по разделу IV «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию».
2. Характеристика требований СП 2.4.3648-20.

Тема 6. Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО

План:

1. Характеристика требований СанПиН 2.4.1.3049-13 по разделу VI «Требования размещению оборудования в помещениях дошкольной образовательной организации».
2. Характеристика требований СП 2.4.3648-20.

Тема 7. Требования к освещению помещений ДОО

План:

1. Характеристика требований СанПиН 2.4.1.3049-13 по разделу VII «Требования к естественному и искусственному освещению помещений».
2. Характеристика требований СП 2.4.3648-20.

Тема 8. Требования к отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации

План:

1. Характеристика требований СанПиН 2.4.1.3049-13 по разделу VIII «Требования к отоплению и вентиляции» и разделу IX «Требования к водоснабжению и канализации».
2. Характеристика требований СП 2.4.3648-20.

Тема 9. Требования к организации питания

План:

1. Характеристика требований СанПиН 2.4.1.3049-13 по разделу XIII «Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде», по разделу XIV «Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий», по разделу XV «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста».
2. Характеристика требований СП 2.4.3648-20.

Тема 10. Требования к приему детей в ДОО и организации режима дня

План:

1. Характеристика требований СанПиН 2.4.1.3049-13 по разделу XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса».
2. Характеристика требований СП 2.4.3648-20.

Тема 11. Требования к организации воспитательно-образовательного процесса

План:

1. Характеристика требований СанПиН 2.4.1.3049-13 по разделу XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса».

2. Характеристика требований СП 2.4.3648-20.

Тема 12. Требования к организации физического воспитания

План:

1. Характеристика требований СанПиН 2.4.1.3049-13 по разделу XII «Требования к организации физического воспитания».

2. Характеристика требований СП 2.4.3648-20.

Тема 13. Требования к санитарному содержанию помещений ДОО

План:

1. Характеристика требований СанПиН 2.4.1.3049-13 по разделу XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций», по разделу XVIII «Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом в дошкольных образовательных организациях», по разделу XX «Требования к соблюдению санитарных правил».

2. Характеристика требований СП 2.4.3648-20.

Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность ДОО в части охраны и укрепления здоровья детей

Формы работы:

Аннотирование статей ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Аннотирование разделов ФГОС дошкольного образования.

Написание эссе.

Тема 2. Общая характеристика санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО

Формы работы:

Знакомство со структурой санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

Тема 3. Требования к размещению ДОО

Формы работы:

Разработка проекта здания дошкольной образовательной организации

Тема 4. Требования к оборудованию и содержанию территорий ДОО

Формы работы:

Разработка рекомендаций по оборудованию территории дошкольной образовательной организации

Тема 5. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию

Формы работы:

Разработка рекомендаций по оборудованию помещений дошкольной образовательной организации

Тема 6. Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО

Формы работы:

Составление памятки по установлению соответствия размеров столов и стульев для детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7. Требования к освещению помещений ДОО

Формы работы:

Разработка рекомендаций по обеспечению естественного и искусственного освещения дошкольной образовательной организации

Тема 8. Требования к отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации

Формы работы:

Составление памяток по соблюдению режима проветривания в дошкольных образовательных организациях

Тема 9. Требования к организации питания

Формы работы:

Разработка рекомендаций по условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов

Разработка рекомендаций по составлению меню для организации питания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 10. Требования к приему детей в ДОО и организации режима дня

Формы работы:

Проведение экспертизы режимов дня для детей разных возрастных групп в вариативных комплексных программах дошкольного образования

Тема 11. Требования к организации воспитательно-образовательного процесса

Формы работы:

Разработка регламентов непосредственно-образовательной деятельности для разных возрастных групп

Тема 12. Требования к организации физического воспитания

Формы работы:

Составление характеристики основных форм двигательной активности детей разных возрастных групп

Составление характеристики разных форм закаливания детей разных возрастных групп

Тема 13. Требования к санитарному содержанию помещений ДОО

Формы работы:

Разработка рекомендаций по санитарной обработке помещений дошкольной образовательной организации

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Тема: Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность ДОО в части охраны и укрепления здоровья детей.

Методические рекомендации: Аннотирование статей ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и разделов ФГОС дошкольного образования.

Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации первичного документа, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру, наиболее существенные стороны содержания и достоинства.

При аннотировании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо выделить статьи, которые регламентируют деятельность ДОО в части охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Написание эссе

Эссе – литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма (до 5 страниц), свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

При написании эссе на тему «Нормативно-правовое регулирование охраны и укрепления здоровья детей в ДОО» необходимо отразить наиболее значимые, на ваш взгляд, нормативно-правовые акты, а также обосновать перечень локальных актов дошкольных образовательных организаций в части охраны и укрепления здоровья детей.

Форма отчетности: Аннотация, эссе.

Тема: Общая характеристика санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

Методические рекомендации: Знакомство со структурой санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

Аннотация – краткое содержание статьи, книги. При составлении аннотации на СанПиН 2.4.1.3049-13 необходимо обратить внимание на следующие вопросы: основные понятия, используемые в документе, общие положения, область применения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

Форма отчетности: Аннотация.

Тема: Требования к размещению ДОО.

Методические рекомендации: Разработка проекта здания дошкольной образовательной организации.

Проекты зданий и сооружений – это проекты, содержащие решения и основные характеристики будущих сооружений. Проектная документация содержит описание всех решений, которые будут реализованы в ходе строительства или реконструкции, предписания к безопасности работ и стройматериалов.

При разработке проекта здания ДОО необходимо продумать ее размещение на территории жилых микрорайонов, санитарно-защитных зон предприятий, продумать соответствие требованиям, обеспечивающим соблюдение нормативных уровней шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории ДОО.

Форма отчетности: Проект.

Тема: Требования к оборудованию и содержанию территорий ДОО.

Методические рекомендации: *Разработка рекомендаций по оборудованию территории дошкольной образовательной организации.*

Рекомендации – это документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов.

При разработке рекомендаций по оборудованию территории ДОО необходимо учесть требования к озеленению территории ДОО, требования к оборудованию игровой и хозяйственной зон.

Форма отчетности: Рекомендации.

Тема: Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию.

Методические рекомендации: *Разработка рекомендаций по оборудованию помещений дошкольной образовательной организации.*

Рекомендации – это документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов.

При разработке рекомендаций по оборудованию помещений ДОО необходимо учесть максимальный набор помещений: групповые ячейки, дополнительные помещения для занятий с детьми, сопутствующие помещения, служебно-бытовые помещения.

Форма отчетности: Рекомендации.

Тема: Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО.

Методические рекомендации: Составление памятки по установлению соответствия размеров столов и стульев для детей раннего и дошкольного возраста.

Памятка – документ, содержащий краткие сведения или рекомендации на определенную тематику. Памятка регламентирует порядок работы по выделенному направлению деятельности, не имеет унифицированной формы, составляется по произвольной форме.

При составлении памятки по установлению соответствия размеров столов и стульев для детей раннего и дошкольного возраста необходимо учесть группы роста детей, а также особенности маркировки столов и стульев.

Форма отчетности: Памятка.

Тема: Требования к освещению помещений ДОО.

Методические рекомендации: Разработка рекомендаций по обеспечению естественного и искусственного освещения дошкольной образовательной организации.

Рекомендации – это документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов.

При разработке рекомендаций по обеспечению естественного и искусственного освещения ДОО необходимо отразить требования к источникам искусственного освещения (их размещению, наличию защитной светорассеивающей арматуры и др.).

Форма отчетности: Рекомендации.

Тема: Требования к отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации.

Методические рекомендации: Составление памяток по соблюдению режима проветривания в дошкольных образовательных организациях.

Памятка – документ, содержащий краткие сведения или рекомендации на определенную тематику. Памятка регламентирует порядок работы по выделенному направлению деятельности, не имеет унифицированной формы, составляется по произвольной форме.

При составлении памятки по соблюдению режима проветривания в ДОО необходимо отразить особенности проветривания групповых ячеек в присутствии и отсутствии детей.

Форма отчетности: Памятка.

Тема: Требования к организации питания.

Методические рекомендации: Разработка рекомендаций по условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов.

Разработка рекомендаций по составлению меню для организации питания детей раннего и дошкольного возраста.

Рекомендации – это документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов.

При разработке рекомендаций необходимо сравнить требования к организации питания СанПиН 2.4.1.3049-13 и СП 2.4.3648-20, учесть новые нормативы в организации питания в ДОО.

Форма отчетности: Рекомендации.

Тема: Требования к приему детей в ДОО и организации режима дня.

Методические рекомендации: Проведение экспертизы режимов дня для детей разных возрастных групп в вариативных комплексных программах дошкольного образования.

Экспертиза – исследование, проводимое компетентным лицом в целях получения ответов на вопросы, требующие определённых специальных познаний; рассмотрение какого-либо дела, вопроса экспертами для дачи заключения.

При проведении экспертизы режимов дня для детей разных возрастных групп необходимо выбрать любые 3 вариативные комплексные программы дошкольного образования (<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy>) и проанализировать предложенные в них примерные режимы дня, следует обратить внимание на соответствие возрасту детей в части максимальной продолжительности непрерывного бодрствования, соблюдения режима питания и др.

Форма отчетности: Экспертное заключение.

Тема: Требования к организации воспитательно-образовательного процесса.

Методические рекомендации: Разработка регламентов непосредственно-образовательной деятельности для разных возрастных групп.

Регламент – документ, который перечисляет и описывает по порядку этапы (шаги), которые должна предпринимать группа участников; свод постоянных или временных правил, регулирующих внутреннюю организацию и формы деятельности.

При разработке регламентов непосредственно-образовательной деятельности для разных возрастных групп необходимо обратить внимание на соответствие возрасту детей в части продолжительности непрерывной образовательной

деятельности, перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности и др.

Форма отчетности: Проект.

Тема: Требования к организации физического воспитания.

Методические рекомендации: Составление характеристики основных форм двигательной активности детей разных возрастных групп.

Характеристика – совокупность отличительных свойств кого-либо или чего-либо.

При составлении характеристики основных форм двигательной активности детей разных возрастных групп необходимо обозначить особенности утренней гимнастики, занятий физической культурой (проводимых как в помещении, так и на воздухе), физкультурных минуток, подвижных игр (разной степени подвижности), плавания и др.

Форма отчетности: Характеристика.

Тема: Требования к санитарному содержанию помещений ДОО.

Методические рекомендации: Разработка рекомендаций по санитарной обработке помещений дошкольной образовательной организации.

Рекомендации – это документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов.

При разработке рекомендаций по санитарной обработке помещений дошкольной образовательной организации необходимо отметить особенности проведения влажной уборки в разных помещениях ДОО, а также обозначить мероприятия, которые необходимо проводить в случае регистрации инфекционных заболеваний.

Форма отчетности: Рекомендации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Учебно-методическая литература

Малыхина, О. А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях : методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / О. А. Малыхина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 170 с. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60711.html>

Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : практикум / составители Н. Л. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 55 с. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100990.html>

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13) // <http://www.consultant.ru/>

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) // <http://www.consultant.ru/>

Список изменяющих документов (с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 №АКПИ14-281, постановление №41 от 27.08.2001) // <http://www.consultant.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013. № 1155 // <http://www.consultant.ru/>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012. №273-ФЗ // <http://www.consultant.ru/>

Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32105.html>

Якимова, Е. А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ : методическое пособие / Е. А. Якимова, Н. Э. Фатюшина, И. Л. Тимофейчук ; под редакцией М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61040.html>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 3 – Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

**Оценочные материалы
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
при прохождении практики**

Примерные вопросы для оценки знаний

Какие статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентируют деятельность ДОО в части охраны и укрепления здоровья детей?

Назовите внутренние локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность ДОО в части охраны и укрепления здоровья детей?

Охарактеризуйте область применения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

Перечислите общие положения СанПиН 2.4.1.3049-13.

Какие требования обеспечивают соблюдение нормативных уровней шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории ДОО?

Какие особые условия предъявляются к размещению ДОО в районах Крайнего Севера?

Каковы требования к озеленению территории ДОО?

На какие участки должна быть разделена зона игровой территории ДОО?

Какова максимально возможная этажность здания ДОО?

Какие функциональные помещения входят в состав групповой ячейки ДОО?

Каковы особенности размещения оборудования в группах для детей раннего возраста?

Каковы особенности оборудования спальных комнат в ДОО?

Каковы особенности размещения мебели при одностороннем освещении групповых помещений?

Какие требования предъявляются к осветительным приборам в помещениях ДОО?

Каков режим проветривания помещений ДОО?

Каковы особенности подводки горячей и холодной воды в разных помещениях ДОО?

Назовите основные требования к условиям хранения пищевых продуктов в ДОО.

Каковы особенности изготовления и заправки салатов в ДОО?

Назовите требования к проведению ежедневного утреннего приема детей в ДОО.

Какова максимальная продолжительность бодрствования детей разных возрастных групп?

Какова продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей разных возрастных групп?

С какого возрастного периода образовательная деятельность может осуществляться после дневного сна?

Каково количество и продолжительность занятий по физическому развитию в разных возрастных группах?

Какие мероприятия входят в комплекс закаливания детей в ДОО?

Каковы особенности проведения влажной уборки в разных помещениях ДОО?

Какие мероприятия проводятся в помещениях ДОО в случае регистрации инфекционных заболеваний?

Примерные задания для оценки умений

Составление характеристики санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

Разработка проекта здания дошкольной образовательной организации.

Разработка рекомендаций по оборудованию территории дошкольной образовательной организации.

Разработка рекомендаций по оборудованию помещений дошкольной образовательной организации.

Составление памятки по установлению соответствия размеров столов и стульев для детей раннего и дошкольного возраста.

Разработка рекомендаций по обеспечению естественного и искусственного освещения дошкольной образовательной организации.

Составление памяток по соблюдению режима проветривания в дошкольных образовательных организациях.

Разработка рекомендаций по условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов.

Разработка рекомендаций к проведению ежедневного утреннего приема детей в ДОО.

Разработка рекомендаций по регламентации непосредственно-образовательной деятельности для разных возрастных групп.

Составление характеристики основных форм закаливания детей разных возрастных групп.

Разработка рекомендаций по санитарной обработке помещений дошкольной образовательной организации.

Примерные задания для оценки владений

Разработка проекта здания дошкольной образовательной организации.

Проведение экспертизы режимов дня для детей разных возрастных групп в вариативных комплексных программах дошкольного образования.

Разработка проектов регламентов непосредственно-образовательной деятельности для разных возрастных групп.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определена в учебном плане – зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме защиты отчета.

Таблица 4 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
1	2
<p>коэффициент от 0,7 до 1</p> <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций;– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции	зачтено

Продолжение таблицы 4

1	2
<p style="text-align: center;">коэффициент от 0,6 до 0,69</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций; – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции 	зачтено
<p style="text-align: center;">коэффициент от 0,5 до 0,59</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций; – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции 	зачтено
<p style="text-align: center;">коэффициент ниже 0,5</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций; – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; 	не зачтено

Окончание таблицы 4

1	2
<ul style="list-style-type: none"> – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции 	

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

Лист экспертной оценки результатов практики обучающегося

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль /направленность, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Оценка результатов практики (в баллах)				Средний балл	Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики (заведующий кафедрой)	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося			
1	2	3	4	5	6	7	
ПК-2	3.2. – знает способы достижения и оценки условий организации физкультурно-оздоровительной работы в системе дошкольного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы диагностики здоровья детей, принципы и приемы интерпретации полученных данных						
	У.2. – умеет применять основные методы объективной оценки условий организации физкультурно-оздоровитель-						

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7
	ной работы в ДОО на основе методов педагогического контроля и анализа					
	В.2. – владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки условий организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Групповой руководитель _____ / И. Ю.Иванова
 « _____ » _____ 2021

Содержание

Введение	3
Цели и задачи учебной практики	5
Содержание учебной практики	7
Содержание практических занятий	9
Содержание самостоятельной работы	13
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы	16
Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики	23
Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	26
Промежуточная аттестация	29
Лист экспертной оценки результатов практики обучающегося	32

Учебное издание

**Учебная практика по профилю
«Охрана и укрепление здоровья детей»**

Учебно-методическое пособие

сост. И. В. Колосова, Е. Н. Бехтерева.

ISBN 5-978-93162-510-2

Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Сдано в набор 10.09.2021. Подписано в печать 14.09.2021

Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.

Усл.-печ. л.2,1. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО ЮУрГГПУ 454080

г. Челябинск, пр. Ленина, 69