

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы формирования социальной компетенции младших школьников.....	8
1.1 Понятие социальной компетенции и особенности ее формирования в младшем школьном возрасте.....	8
1.2 Формирование социальной компетенции в начальной школе: обзор социологических и психолого-педагогических исследований.....	13
Выводы по главе.....	19
ГЛАВА 2. Практические аспекты проблемы исследования.....	22
2.1. Анализ результатов диагностики сформированности социальной компетенции младших школьников.....	22
2.2 Анализ существующих программ формирования социальной компетенции у детей младшего школьного возраста на основе коллективной творческой деятельности.....	27
2.3 Программа формирования социальной компетенции на основе КТД и дорожная карта её реализации.....	32
Выводы по 2 главе.....	43
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	50
Приложение А.....	58
Приложение Б.....	61
Приложение В.....	63
Приложение Г.....	66

ВВЕДЕНИЕ

В современной России перед школой стоит задача воспитания активного, творческого человека с высокими моральными качествами, который способен меняться, развиваться, узнавать новое и находить общий язык с окружающими. На данном этапе развития школьного образования мы оперируем понятиями компетенций, которые являются интегративной характеристикой, включающей знания, умения и навыки.

Младший школьный возраст — это ключевой этап развития ребёнка, когда он начинает знакомиться с жизнью в обществе. Именно в этот период происходят важные личностные изменения, которые необходимы для успешного развития социальной компетенции. Школьник достигает нового уровня развития диалогического сознания и критического мышления, что является основой для формирования адекватной самооценки. У него появляется мотивация к социально значимой деятельности, которая стимулирует активность и самостоятельность. Также развивается способность к произвольной регуляции поведения и волевой саморегуляции; ребёнок учится анализировать причины явлений и процессов, а также причины своего поведения.

По данным статистики Росстата, Минпросвещения России, Минобрнауки России, Института статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» ежегодно растёт уровень знаний школьников по всем направлениям, которые оцениваются в рамках ежегодной внутрироссийской оценки качества образования, в том числе по функциональной и читательской грамотности. Следовательно, можно с уверенностью сказать, что на 2024 год уровень социальных компетенций учащихся начальной школы значительно вырос в сравнении с предыдущими годами [26].

Социальная компетенция как феномен в начальной школе рассматривается в работах С. Г. Батыревой, С. В. Брылиной, С. С. Гариповой и др. Формирование социальной компетенции методом коллективно-творческой деятельности исследуется в работах Е. А. Ивановой, Н. А. Коростелевой и др.

Проблемы использования коллективно-творческой деятельности в процессе формирования социальной компетенции младших школьников изучались В. Н. Келасьевым, С. А. Кузнецовой и др.

Актуальность исследования исходит из требований, предъявляемых к учащимся начальных классов образовательного учреждения федеральным государственным стандартом (ФГОС), так как в соответствии с образовательными стандартами, современная школа должна стать тем местом, где учащийся раскроется как личность, сможет социализироваться и стать полноценным членом общества, будет обладать определённым набором качеств.

Формировать социальную компетенцию можно разными способами, один из них – это метод коллективно-творческой деятельности (КТД), который характеризуется целенаправленной творческой деятельностью детей и взрослых. В образовательной практике КТД используется для решения различных задач, таких как: сплочение коллектива, налаживание эмоционального фона, привитие важных личностных качеств, формирование нравственных установок и ценностей подрастающему поколению.

Актуальность на социальном уровне: исследование и внедрение программ по формированию социальной компетенции младших школьников способствует созданию более гармоничного и устойчивого социума, где учащиеся будут готовы к решению современных актуальных вопросов и задач.

Актуальность на практическом уровне: расширить интеграцию социальных навыков в учебный процесс, в различные предметы и виды

деятельности; систематизировать методы и способы формирования социальной компетенции младших школьников.

Проблема нашего исследования – как сформировать социальную компетенцию с помощью коллективной творческой деятельности в период обучения в начальной школе?

Объект исследования – формирование социальной компетенции младших школьников.

Предмет – коллективная творческая деятельность как средство формирования социальной компетенции младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать программу формирования социальной компетенции младших школьников на основе коллективной творческой деятельности и дорожную карту её реализации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «социальная компетенция», выявить специфику формирования социальной компетенции в младшем школьном возрасте.
2. Рассмотреть особенности формирования социальной компетенции в начальной школе.
3. Провести диагностику сформированности социальной компетенции в младшем школьном возрасте и проанализировать полученные результаты.
4. Проанализировать существующие программы формирования социальной компетенции младших школьников.
5. Разработать программу формирования социальной компетенции младших школьников и дорожную карту реализации на основе коллективной творческой деятельности.

Методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ литературы, синтез, обобщение, интерпретация, сравнение, моделирование;

- эмпирические: тестирование; анкетирование;
- методы обработки и интерпретации результатов.

Методологические подходы:

Системный подход Иванова И. П. в аспекте изучения коллективно-творческой деятельности стал основой для комплексного анализа и понимания изучаемого явления.

Партисипативный подход системы сотрудничества В. А. Караковского позволил выявить ключевые факторы, способствующие эффективному сотрудничеству и творческому процессу.

Практическая значимость исследования: разработанная нами программа формирования социальной компетенции младших школьников может быть использована педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

База исследования: наше исследование проходило на базе МБОУ г. Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 4 класса в количестве 25 человек.

Этапы исследования:

- на первом этапе (декабрь 2023 г. – март 2024 г.) нами была утверждена тема магистерской диссертации, составлено оглавление работы, подобрана литература, сформулированы основные методологические положения исследования, проведён анализ понятийного аппарата исследования;

- на втором этапе (март 2024 г. – сентябрь 2024 г.) была осуществлена работа над содержанием 1 и 2 параграфов, был выбран набор методик для проведения исследования, составлен план хода эксперимента;

- на третьем этапе (сентябрь 2024 г. – декабрь 2025 г.) нами был подготовлен текст диссертации и её оформление, пройдена предзащита магистерской диссертации.

Апробация исследования:

- путем публикации результатов исследования:

1. Формирование социальной компетенции методом КТД в рамках реализации программы «Орлята России».

2. Влияние программы «Орлята России» на развитие социальных компетенций младших школьников.

3. Формирование социальной компетенции младших школьников – путем выступления на конференциях:

1. I Всероссийская научно-практическая конференция для студентов «Программа «Орлята России»: траектория развития воспитательной работы в начальной школе»;

2. II Всероссийская научно-практическая конференция для студентов «Программа «Орлята России»: траектория развития воспитательной работы в начальной школе»;

3. I Международная научно-практическая конференция «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы».

– путем выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. В тексте работы 3 рисунка, 4 приложения. Список литературы представлен 42 источниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие социальной компетенции и особенности ее формирования в младшем школьном возрасте

Идея исследования и развития социальных навыков у детей впервые появилась в 60-е годы XX века в Америке. Появились понятия «компетенция» и «компетентность». На момент становления этих понятий учёные отождествляли их. Сейчас мнения разделились: часть научного сообщества считает понятия идентичными, а часть исследователей находят различия.

В 1959 году американский социолог Р. Уайт одним из первых ввел в обиход термин «компетентность», обозначив его как эффективное взаимодействие человека с окружающей средой. В 1965 г. Н. Хомский применил понятие «компетенция» к теории языка, обозначив им «способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности в родном языке». В своих работах Н. Хомский понятие «компетенция» связывает с навыками и опытом человека в умении говорить и слушать. Получается, что понятия «компетенция» и «компетентность» связаны с пониманием какой-либо сферы жизни или деятельности, а также с умением правильно использовать полученные знания и навыки. Основными составляющими этих понятий являются личностные характеристики, такие как ценности и мотивы.

В это же время А. В. Хуторской предложил разделять термины «компетенция» и «компетентность», считая их «общим» и «индивидуальным». Конкретизируя данные термины, А. В. Хуторской предложил следующие определения: «Компетенция — включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений,

навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, а компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [40]. Мы в своей работе будем оперировать понятием «социальная компетенция», так как считаем его интегративной характеристикой, объединяющей в себе жизненные знания и умения, а не только профессиональные навыки в конкретной области.

Социальная компетенция учащегося младшего школьного возраста — это готовность ребёнка к активному социальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, успешному выполнению возложенных на него социальных ролей (ученик, сын/дочь, внук/внучка, пассажир в транспорте и т. п.), решению возникающих жизненных трудностей. Процесс социальной компетенции является неотъемлемой частью таких процессов, как социализация, интеграция в социум, индивидуализация, в результате которых формируется индивидуум, способный к самовоспитанию, самопознанию и самореализации.

Особенности формирования социальной компетенции в младшем школьном возрасте:

1. Интенсивное развитие социальных отношений. В этом возрасте складываются новые отношения с окружающими людьми, появляются новые обязанности, усваиваются социальные нормы, школьные требования и ограничения. Ребёнок понимает своё место в мире, обществе, усваивает права и обязанности.

2. Развитие мотивации социально значимой деятельности. Ребёнок стремится к достижению успеха. Ему важно быть первым, показать свою значимость: в игровой деятельности, в учебной.

3. Овладение произвольной регуляцией поведения. Самоконтроль и саморегуляция обеспечивают успешность как в учебной деятельности, так и в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

4. Формирование социальных чувств. Особую роль играет развитие чувства товарищества, ответственности, сочувствия к горю окружающих, негодования при несправедливости. У ребёнка всё чаще появляются «сложные» эмоции, такие как: смущение, ревность, разочарование, вина.

Социальная компетентность представляет собой структуру, состоящую из ключевых компонентов и различных уровней содержания. К ним относятся:

- аксиологический уровень, который включает в себя актуальные социальные знания, необходимые для эффективного взаимодействия человека с самим собой и окружающими для оптимального решения значимых социальных задач;
- субъектный уровень, который подразумевает готовность к самоопределению, самоуправлению и нормотворчеству, а также способность формировать причинные связи и нести ответственность;
- праксиологический (технологический) уровень, который включает в себя умение применять гуманитарно-социальные технологии и коммуникации в рамках системы социальных норм, институтов и отношений [1].

Формирование социальной компетенции происходит через следующие аспекты:

1. Развитие коммуникативных навыков. Дети учатся выражать свои мысли и чувства, понимать других людей, вести диалог и обсуждать различные темы, доказывать своё мнение.

2. Освоение норм и правил общества. Школа играет ключевую роль в обучении детей правилам поведения в обществе. Они узнают, как правильно вести себя в классе, на переменах, во время уроков и вне школы.

Однако главным агентом социализации для ребёнка является родительская семья, исходя из норм и требований, предъявляемых ребёнку в семье, формируются устойчивые навыки взаимодействия с социумом и правила поведения.

3. Формирование эмоциональной устойчивости. Умение контролировать свои эмоции, справляться с негативными переживаниями и проявлять эмпатию становится важной частью социального взаимодействия.

4. Участие в коллективной деятельности. Совместные игры, проекты и мероприятия способствуют развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и ответственности перед группой.

5. Разрешение конфликтов. Дети начинают учиться разрешать возникающие между ними конфликты мирным путем, используя переговоры и компромиссы.

6. Самооценка и самосознание. Развитие способности адекватно оценивать собственные поступки и поведение также влияет на социальную компетентность ребенка.

В концепции Б. Фурмана овладение тем или иным социальным навыком рассматривается как преодоление имеющейся у ребенка проблемы. Автор уверен, что у детей нет проблем как таковых, однако есть умения, которыми они еще не овладели. Большинство проблем рассматриваются им как неразвитые навыки. Формирование умения связано не с прекращением нежелательной деятельности, а с обучением правильному поведению [38]. Мы в своей педагогической деятельности должны стремиться к развитию у ребёнка недостающих ему навыков социального взаимодействия. Этот момент отражён и законодательно.

ФГОС НОО предъявляет требования к становлению личностных качеств учащихся начальной школы. Эти требования характеризуются с помощью УУД, т. е. универсальных учебных действий. В образовательном пространстве начальной школы универсальные учебные действия

выполняют определенные функции: они позволяют учащимся ставить образовательные цели и использовать средства их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности. Существует взаимосвязь между ценностными ориентациями и требованиями к личностным планируемым результатам, прописанным в ФГОС и в планируемых результатах начального общего образования.

В структуре УУД выделяют следующие:

1. Личностные УУД (самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание). Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою концепцию поведения.

2. Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция). Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

3. Познавательные УУД (логические действия, постановка и решение проблем). Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации.

4. Коммуникативные УУД. Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.

Критерии оценивания личностных УУД и личностные качества учащихся, которые к ним относятся при формировании социальной компетентности:

1. Положительное отношение к школьной дисциплине, к учебно-образовательному процессу.

2. Сформированность этических требований и моральных норм, понимание чувств человека, формирование навыков сотрудничества.

3. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование уважительного отношения к природе, культуре.

4. Сформированность представлений о своей Родине, патриотизм, знание истории и традиций [3].

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что социальная компетенция учащегося младшего школьного возраста — это интегративное понятие, которое включает в себя готовность ребёнка к активному социальному взаимодействию, успешному выполнению возложенных на него социальных ролей, решению возникающих жизненных трудностей. Процесс социальной компетенции является неотъемлемой частью таких процессов, как социализация и интеграция в социум. Формирование социальной компетенции в младшем школьном возрасте основывается на развитии коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, освоении норм поведения и участии в коллективной деятельности. Государство понимает необходимость формирования социальных навыков у младших школьников и активно содействует этому, пытаясь сформировать безопасную образовательную среду с учётом особенностей развития и интересов каждого учащегося.

1.2 Формирование социальной компетенции в начальной школе: обзор социологических и психолого-педагогических исследований

Теоретические основы проблемы формирования социальной компетентности младших школьников включают исследования особенностей развития младших школьников (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин и др.). Этот возрастной период является сенситивным для формирования и развития социальной компетентности, поскольку на его этапе происходит становление произвольности психических процессов.

Л. С. Выготский внёс значительный вклад в исследование особенностей развития младших школьников. Учёный подчёркивал, что в начале обучения в школе в центр сознательной деятельности ребёнка выдвигается мышление. Происходящее в ходе усвоения научных знаний развитие рассуждающего, словесно-логического мышления способствует перестройке других познавательных процессов: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим». Л. С. Выготский также подчёркивал, что в младшем школьном возрасте у детей наблюдается изменение способности к произвольной регуляции своего поведения. «Утрата детской непосредственности», происходящая в этот период, свидетельствует о новом уровне развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет детям действовать не только инстинктивно, но и ориентироваться на сознательные цели, а также на социально сформированные нормы, правила и способы поведения. Более того, учёный отмечал, что у семилетних детей начинает формироваться обобщённое самовосприятие и самооценка, на которую существенно влияет оценка учителем их учебных достижений [9]. Также Л. С. Выготский ввёл понятие «социальная ситуация развития» — специфическое для каждого возраста отношение между ребёнком и социальной средой.

Л. И. Божович утверждал, что личностью можно назвать только ребёнка, достигшего определённого уровня психического развития. «Этот уровень характеризуется тем, что в процессе самопознания человек начинает воспринимать и переживать самого себя как единое целое, отличное от других людей...» Именно учебная деятельность толкает ребёнка на процесс самопознания и самовоспитания, через нее ребенок учится планировать свои действия, ставить цели и достигать их. Учебная деятельность способствует развитию познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление и воображение. Поддержание интереса и создание условий для самореализации являются ключевыми факторами успешного обучения, а следовательно, и развития [6].

Г. А. Цукерман выдвинула гипотезу, что сотрудничество со сверстниками качественно отличается от сотрудничества со взрослым, и является необходимым условием психического развития ребёнка. Ситуация равноправного общения даёт опыт контрольно-оценочных действий и высказываний. В экспериментах с детьми 6–7 лет было показано, что совместная работа в группах способствует развитию умения анализировать свои действия и находить общие решения. Например, методика «Рукавички» позволяет оценить уровень кооперации: дети, работающие в парах, учатся договариваться о дизайне узоров, что отражает их способность к согласованным действиям [41].

Исследования Цукерман выявили, что младшие школьники, вовлечённые в учебные дискуссии, быстрее осваивают рефлексивные навыки. Они учатся задавать вопросы, выявлять противоречия и самостоятельно искать способы решения задач. Это особенно заметно в системе развивающего обучения Эльконина–Давыдова, где акцент делается на поиске общих принципов, а не на репродуктивных методах.

На основе этих исследований можно сделать следующие выводы:

1. Младший школьный возраст – это самый главный период для формирования и развития социальной компетентности. Происходит становление личности, её компонентов.

2. В основе социальной компетентности лежат знания об обществе, правилах и способах поведения в нём и умения применять их в практической деятельности. Именно поэтому так важен опыт активного социального взаимодействия.

3. Социальная компетентность у младших школьников формируется на основе таких личностных качеств, как мотивация к достижениям, умение контролировать свои действия, положительное восприятие себя, высокая самооценка и способность конструктивно реагировать в сложных ситуациях.

Рассмотрим одно из последних исследований по формированию социальной компетенции у младших школьников, которое было проведено в МБОУ Нижегородской области. На высоком уровне социальной компетентности находится только 40% испытуемых. Эти ученики хорошо адаптируются в окружающей среде, не боятся проявить себя. 48% детей имеют средний уровень, а 12 % имеют низкий уровень [24].

Подобное исследование было проведено в МБОУ города Хабаровска. По результатам диагностик учащиеся 4 класса показали средний уровень социальных компетенций. Авторы полагают, что в результате использования специально организованной деятельности уровень актуального развития социальной компетенции вырастет [35].

Ю. Д. Гакаме, Б. В. Сергеева и А. А. Рыбалкина провели педагогический эксперимент с целью выделения, обоснования и проверки эффективности педагогических условий по использованию игрового моделирования как способа развития социальной компетентности младших школьников на базе МБОУ СОШ № 7 имени Ю. А. Грановского ст. Тбилисской. Исследованию были подвергнуты 48 учащихся начальной школы. Исследовались следующие компоненты социальной компетентности:

1. Мотивационный, включающий отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, помощи.
2. Когнитивный, который связан с пониманием норм поведения в обществе, норм общения.
3. Поведенческий, связанный с выбором адекватных ситуаций и способов общения, навыками самоорганизации, самоконтроля, навыками неконфликтного взаимодействия.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил сделать вывод, что уровень сформированности социальной компетентности у учащихся данных развит недостаточно. После внедрения работы по формированию социальной компетентности младших школьников на

основе игрового моделирования показатели учащихся улучшились. Также авторы отмечают повышение у детей уровня познавательной активности, инициативы, творчества и самостоятельности [10].

Исследование особенностей формирования волевых качеств личности ребенка младшего школьного возраста в условиях дополнительной образовательной среды осуществлялось М. В. Борцовой на базе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39» МО Красноармейский район, Краснодарский край. Выборка исследования была представлена 40 учащимися первых классов. Дети были разделены на две группы в зависимости от включенности в дополнительную образовательную деятельность. Исследование показало, что включенность личности в процесс дополнительной образовательной деятельности значительно влияет на формирование качеств обучающегося.

В формировании социальных навыков участвует не только образовательное учреждение, но и семья. Базовые паттерны поведения прививаются ещё в дошкольном возрасте, т. е. с уверенностью можно сказать, что роль семьи в процессе социализации велика. Сравнительный анализ характеристик социальной адаптации и сформированности социальных навыков у младших школьников из социально благополучных семей и семей «группы риска» провели Романова Н. М. и Чернова М. В. Выборка исследования – 65 детей в возрасте от 8 до 11 лет и 2 группы учащихся: из социально благополучных семей и семей «группы риска». Критерии отнесения ребенка к группе дети из семей «группы риска»: проживание в семьях, состоящих на учёте в органах опеки, пребывание ребёнка в СРЦ. Исследование включало в себя диагностику социальных навыков и социально-психологической адаптации двух указанных групп младших школьников. По итогам исследования выяснилось, что дети из социально благополучных семей демонстрируют более высокий уровень индивидуальных социальных навыков в проявлениях социальной

активности и социальной приемлемости. Показатели детей из социально благополучных семей по компонентам целеполагания, нравственно-этической готовности, поведению вне урока, успешности социальных контактов (взаимоотношения с одноклассниками и отношение к учителю) и эмоциональному благополучию статистически значимо выше, чем у детей из семей «группы риска» [31].

Можно сделать вывод о том, что процесс формирования социальной компетенции в начальной школе достаточно изучен, однако все исследователи отмечают взаимосвязь широкого кругозора ребёнка, его занятости с социализацией. Родители, школа, окружение – всё это играет на процесс внутреннего становления человека, на его определение «я», коммуникацию с внешним миром. Период начальной школы является сенситивным, т. е. психологические свойства и виды поведений усваиваются легко, а значит и негативные свойства характера ещё поддаются коррективке. Важно научить ребёнка быть частью общества, делать свой вклад в развитие. Г. А. Цукерман доказала, что совместная работа в группах способствует развитию коммуникации, дети учатся находить компромиссы. Именно поэтому мы так много говорим о методике КТД, которая даёт нам возможность внутригруппового и межгруппового взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Выводы по главе

Впервые исследовать социальные навыки у детей начали в 60-е годы XX века в Америке. Появились понятия «компетенция» и «компетентность». В 1959 году американский социолог Р. Уайт одним из первых ввел в обиход термин «компетентность», обозначив его как эффективное взаимодействие человека с окружающей средой. А. В. Хуторской настаивал на смысловом разделении терминов «компетенция» и «компетентность». Мы в своей работе оперируем понятием «социальная компетенция», так как считаем его интегративной характеристикой, включающей и навыки, и умения, и необходимые знания.

Социальная компетенция ребёнка начальной школы — это готовность учащегося к активному социальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, успешному выполнению возложенных на него социальных ролей, решению возникающих жизненных трудностей. Социальная компетенция в младшем школьном возрасте формируется определённым образом. Идёт быстрое развитие социальных отношений с другими людьми. Дети начинают дружить и общаться, понимать себя. Развивается также мотивация социально значимой деятельности, происходит овладение произвольной регуляцией поведения. У учащихся формируются такие чувства как товарищество, негодование, сочувствие, ревность, вина. Эмоции становятся все более сложными.

Социальная компетентность представляет собой структуру, состоящую из ключевых компонентов и различных уровней содержания. К ним относятся: аксиологический уровень, субъектный уровень и праксиологический (технологический) уровень. Формирование социальной компетенции происходит через следующие аспекты: развитие коммуникации, формирование эмоциональной устойчивости, освоение норм и правил поведения, участие в коллективной деятельности.

ФГОС НОО предъявляет требования к становлению личностных качеств учащихся начальной школы. Эти требования характеризуются с

помощью УУД, т. е. универсальных учебных действий. Через них мы можем отслеживать формирование навыков у детей.

Теоретические основы проблемы формирования социальной компетентности младших школьников включают исследования особенностей развития младших школьников (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин и др.). Л. С. Выготский утверждал, что в младшем школьном возрасте у детей наблюдается изменение способности к произвольной регуляции своего поведения, так называемая «утрата детской непосредственности», что позволяет детям действовать не только инстинктивно, но и ориентироваться на социально сформированные нормы, правила и способы поведения.

Л. И. Божович считал, что учебная деятельность толкает ребёнка на процесс самопознания и самовоспитания, через нее ребенок учится планировать свои действия, ставить цели и достигать их. Г. А. Цукерман выдвинула гипотезу, что сотрудничество со сверстниками качественно отличается от сотрудничества со взрослым, и является необходимым условием психического развития ребёнка.

Последние исследования по формированию социальной компетенции у младших школьников говорят нам о том, что у многих детей есть проблемы в данной сфере. Учащиеся показывают средние, либо низкие результаты сформированности социальных навыков. М. В. Борцова доказала, что включенность личности в процесс дополнительной образовательной деятельности значимо влияет на формирование его социальных качеств. В формировании социальных навыков участвует не только образовательное учреждение, но и семья. Значимость этого социального института в своём исследовании доказали Н. М. Романова и М. В. Чернова.

Исходя из вышеизложенного, можно говорить о достаточной изученности исследуемого нами явления, однако практические аспекты данного вопроса показывают нам о наличии неких проблем в

образовательной среде с формированием социальных компетенций младших школьников.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Анализ результатов диагностики сформированности социальной компетенции младших школьников

Наше исследование проходило на базе МБОУ г. Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 4 класса в количестве 25 человек. Тестирование осуществлялось следующими методами:

- социометрия (Дж. Морено);
- диагностика уровня сформированности социальной компетентности (Е. А. Перельгина, И. С. Фишман);
- оценка уровня сотрудничества в детском коллективе (Д. Б. Эльконин).

Основываясь на методике «Социометрии» Дж. Морено, которая позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся, нами был вычислен индекс групповой сплочённости детей в коллективе по формуле: $C_n = \frac{K}{\sum BB}$,

где C_n - показатель групповой сплоченности на эмоционально межличностном уровне,

K - общее число взаимных выборов, сделанных членами группы,

$\sum BB$ - максимально возможное число взаимных выборов в данной группе.

Показатель K определяется по социометрической матрице, а $\sum BB$ определяется по формуле: $\sum BB = \frac{n(n-1)}{2}$,

где n - число членов группы.

По результатам исследования определён низкий уровень групповой сплочённости (см. Приложение А). Это говорит о проблемах во взаимодействии между учащимися. Мы видим, что количество взаимных

выборов не велико, имеются также взаимно отрицательные. Следовательно, можно сделать вывод о том, что у детей к моменту выпуска из начальной школы коммуникативный навык развит не в полном объёме. Учитывая тот факт, что большинство школьников находятся в данном коллективе много лет, можно говорить о неких проблемах социализации и адаптации в социуме.

Диагностика уровня сформированности социальной компетентности (см. Приложение Б) показала, что не все учащиеся имеют достаточный уровень социальных компетенций. Из 25 испытуемых низкий уровень показали 11 детей (44 %), средний – 6 (24%), а высокий уровень только у 8 школьников (32 %). Отобразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

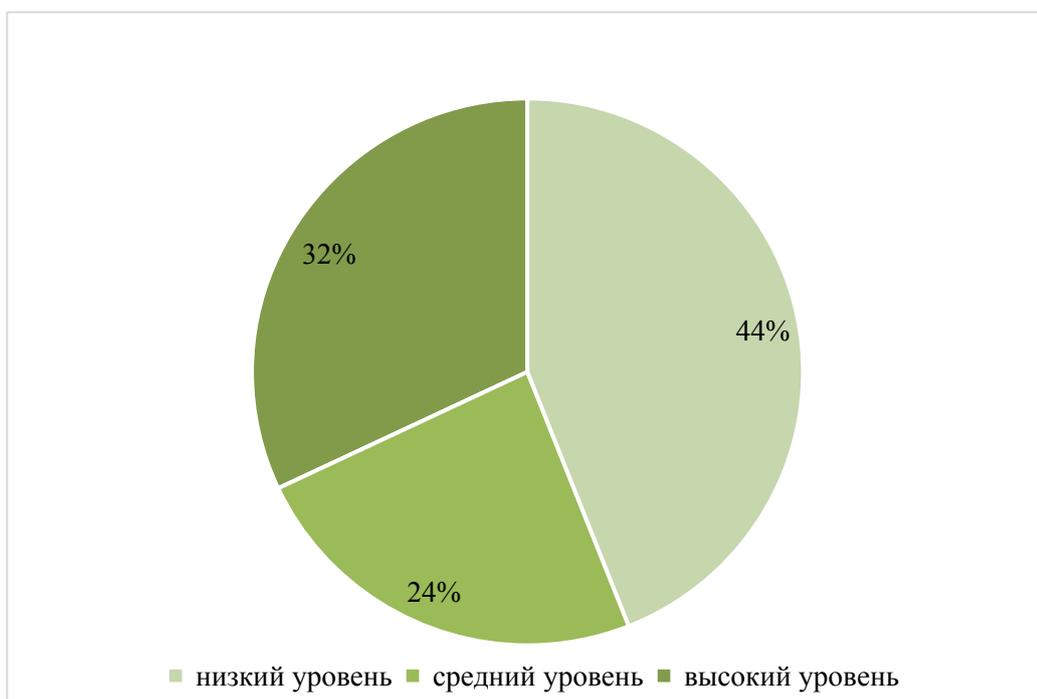


Рисунок 1 – Показатели уровня сформированности социальной компетентности учащихся

Также нами замечена некая корреляция, у учащихся с высокой успеваемостью уровень сформированности социальных компетенций выше, чем у детей, имеющих оценку – «удовлетворительно». Из всех учащихся,

показавших низкий уровень социальной компетентности в данном тестировании, только один имеет оценки «хорошо» и «отлично», остальные имеют оценки ниже. А из 8 респондентов, имеющих высокий уровень компетентности, все 8 учатся на «хорошо» и выше.

Оценка уровня сотрудничества в детском коллективе (см. Приложение В) показала, что только 12 % учащихся имеют высокий уровень сотрудничества, средний уровень – 52 %, а низкий у 16 % исследуемых. В коллективе наблюдается недостаток взаимопонимания, доверия, что влияет на формирование социальных навыков. Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

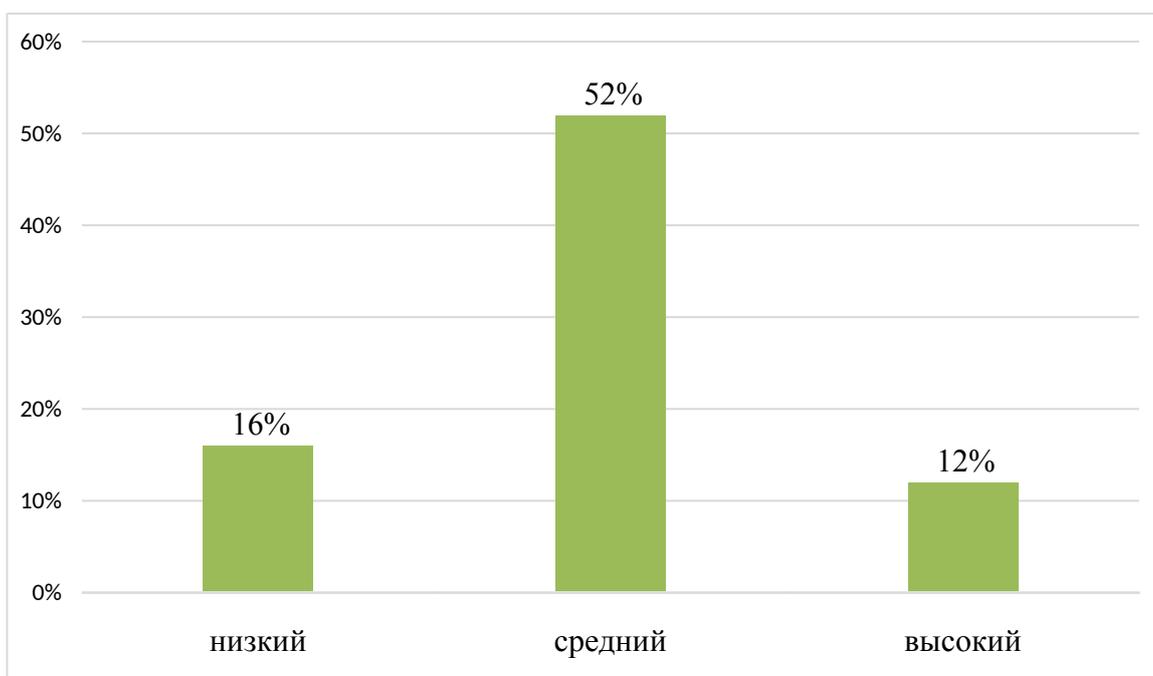


Рисунок 2 – Показатели сотрудничества в детском коллективе

Также мы имеем возможность проанализировать отдельные шкалы:

1. Ценность школы. У детей есть ориентация на школьную жизнь, желание занять значимое место в параллели.

2. Ценность класса. По результатам тестирования класс как таковой не является центром школьной жизни, личные интересы учащиеся ставят выше классных и групповых.

3. Ценность личности. Присутствует большой акцент на личность, личную позицию, «я» как самоценность, приоритет личного над общественным.

4. Ценность творчества. У детей наблюдается ориентация на творческую составляющую жизни школы.

5. Ценность диалога. Есть ориентация на общение, дружеские отношения в коллективе.

6. Ценность рефлексии. Низкие показатели ориентации на самоанализ и самооценку. Больше половины респондентов не готовы менять своё мнение, присутствует ригидность мышления.

7. Оценка классного руководителя. Классный руководитель воспринимается детьми как творческий, эмоциональный и интеллектуальный лидер, референтный взрослый, способный понять и помочь.

8. Оценка достоверности результатов. Учащиеся демонстрируют высокую откровенность и самокритичность. 100 % респондентов ответили честно на вопросы, указывающие на достоверность результатов. Это говорит нам о том, что дети не стараются выглядеть лучше в глазах взрослых, понимают проблемы своего коллектива и признают их.

Нами была составлена анкета на основе анкеты Коминой О. И. «Мониторинг сформированности социальной компетентности». Мы предложили учащимся ответить на 20 вопросов, вопросы 1 блока имели только один ответ, а вопросы второго блока предполагали несколько возможных вариантов ответа. По результатам анкетирования ни один ребёнок не показал высокий уровень сформированности социальной компетенции (свыше 90 % правильных ответов). Большинство учащихся имеют удовлетворительный и достаточный уровень. Можно сказать, что дети обладают знаниями об обществе, мире в котором они живут, могут взаимодействовать с окружающими, знают и понимают свою социальную

роль, однако имеют некоторые трудности. Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 3).

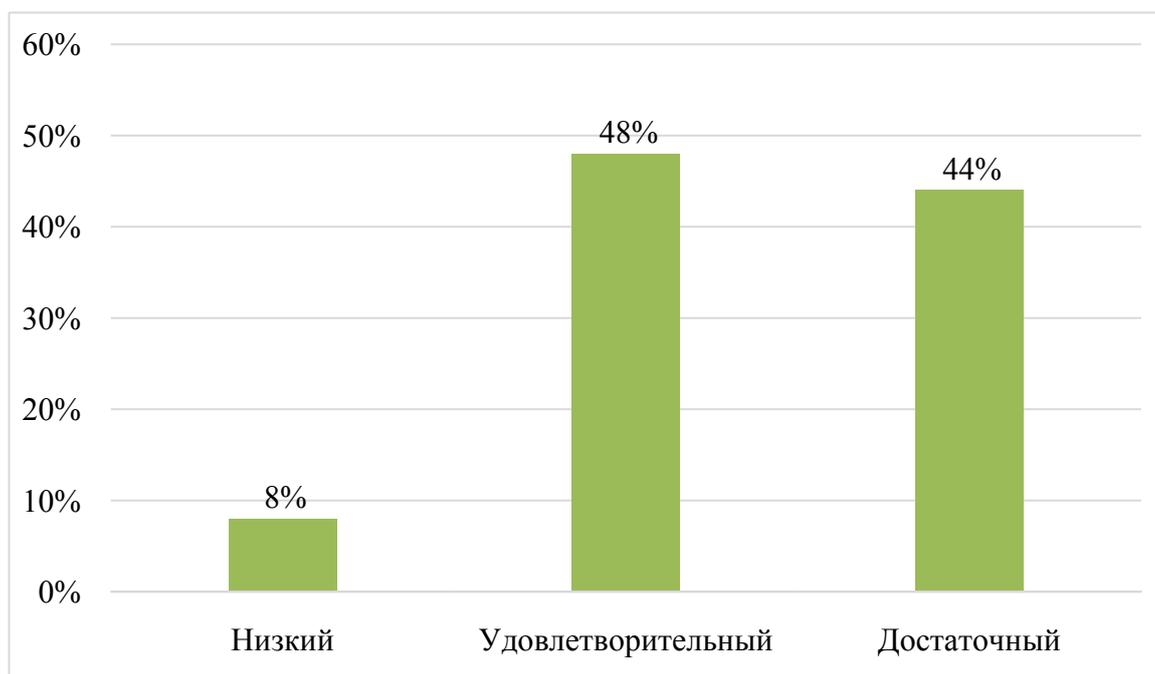


Рисунок 3 – Показатели уровня сформированности социальной компетенции младших школьников

Исходя из результатов нашего исследования, можно сделать вывод о том, что у детей, на момент выпуска из начальной школы, имеются знания об обществе, способах и видах коммуникации. Они знают, как действовать в той или иной ситуации, осваивают разные социальные роли. Однако есть учащиеся, имеющие проблемы с некоторыми социальными компетентностями. Наиболее проблемная сторона – это коммуникация в группе, взаимное доверие, желание и умение помогать друг другу, вступать в диалог и находить компромиссы.

Мы видим, что дети адекватно оценивают обстановку в группе, знают и говорят о своих проблемах, не пытаются их замалчивать, присутствует доверие к взрослым как к значимым личностям. Классный руководитель является авторитетом, к которому можно обратиться за помощью. Дети имеют желание общаться, есть ориентир на дружбу, однако присутствует

большая акцентированность на личные потребности, что препятствует образованию стабильных социальных связей.

2.2 Анализ существующих программ формирования социальной компетенции у детей младшего школьного возраста на основе коллективной творческой деятельности

Необходимость развития и формирования социальной компетентности у младших школьников понимают в современной России; так в 2021 г. по инициативе министра просвещения РФ Сергея Кравцова появилась программа развития и воспитания детей младшего школьного возраста – «Орлята России». За несколько лет своего существования проект достиг всероссийского масштаба. Программа «Орлята России» — это всероссийский проект, предназначенный для всестороннего развития младших школьников. Дети проходят образовательные треки, выполняют задания, участвуют в мероприятиях, изучают культуру и традиции своей страны, накапливают социальный опыт и учатся работать в команде [4]. Внедрение данной программы позволяет решить одну из основных задач государственной политики в сфере образования – создание единого образовательного пространства для обучения и развития детей. Проект состоит из модулей, каждый из них даёт возможность научиться определённым навыкам, реализовать себя в социальном, спортивном или творческом направлении. Особенностью всех модулей проекта является программа социальной активности младших школьников, которая основана на методике коллективно-творческой деятельности, созданной И. П. Ивановым в 60-е годы XX века [13]. Её истоки лежат в работах А. С. Макаренко, который обосновал идею эффективности воспитания в коллективе. Также в основе современной программы использованы методики В. А. Караковского, а именно – воспитание ребёнка с помощью коллектива [15].

Методика И. П. Иванова развивалась благодаря творчеству студентов и преподавателей ЛГПИ им. А. И. Герцена. Разработки коммунарской методики были апробированы и применены в жизнь. Самой большой площадкой для развития коммунарской методики стал Всероссийский пионерский лагерь «Орлёнок», созданный в 1963–1966 гг., ставший обучающей моделью образа жизни коммунарского коллектива. Посетив ВДЦ «Орлёнок», мы смогли убедиться, что идеи Иванова реализуются и находят своё место в сфере воспитания детских коллективов и по сей день. Отряды живут по строгим правилам взаимодействия и уважения к друг другу, природе, окружающей действительности и миру. Особенностью воспитания в коммунарской методике является создание не просто коллектива, а общности, семьи, в которой каждый несёт ответственность за другого.

Одним из элементов КТД в программе «Орлята России» можно назвать опыт наставничества. Данный аспект помогает детям младшего школьного возраста взаимодействовать с миром взрослых, расширять свои творческие способности и способы социального взаимодействия, а для самих наставников (школьников среднего и старшего звена) служит возможностью выбора дальнейшего пути и профессиональной деятельности. Проект позволяет решить задачи обучения и воспитания не только младших школьников, но и старшего звена, а также задаёт условия для развития социальных компетенций на протяжении всего обучения в школе [33].

В рамках программы развития социальной активности младших школьников к каждому треку разработан методический комплект с рекомендациями. В рамках трека «Орлёнок-Доброволец» подчёркивается взаимосвязь с тимуровским движением, в котором участвовали бабушки и дедушки нынешних школьников. Таким образом сохранена преемственность поколений. Точное влияние проекта мы сможем проследить только спустя десятилетие, когда нынешние младшие

школьники вырастут и займут своё место в обществе. Однако уже заметен прогресс в рамках реализации внеурочной деятельности школьников. Дети становятся всё более дисциплинированными, организованными и занятыми культурной и общественной деятельностью, что не может не сказываться и на общем уровне образования в нашей стране.

И. В. Юденкова, С. В. Горская и М. С. Балагурова в своей работе описали систему работы по формированию социальной компетентности у младших школьников с использованием КТД. Авторы уделили внимание систематичности педагогических действий для продуктивного формирования социальной компетентности детей. Для развития социальной компетентности младших школьников авторы использовали такие виды коллективных творческих дел (КТД), как: организаторское «День рождения класса», познавательное – турнир-викторина «Вечер веселых вопросов» и трудовое – изготовление подарка далеким друзьям «Чудеса подводного мира». После окончания реализации программы было проведено повторное тестирование учащихся, которое показало улучшение многих показателей, таких как коэффициент социальной адаптации и активности, коэффициент нравственной воспитанности, уровень социализации. Возросли навыки позитивного отношения к себе больше, чем у половины класса, а навыки позитивного общения улучшились до 62 %. Исследователям удалось с помощью КТД улучшить социальные компетенции учеников 4 класса [42].

Е. П. Макарова разработала Программу воспитания и социализации социально активной личности. Её цель — создание условий, обеспечивающих становление активной позиции и самореализации ученика через КТД. Были использованы следующие КТД: вечер - путешествие «Город особой породы», защита фантастических проектов «Машины будущего», конференция юных изобретателей «Фабрика мыслей», операция «Сюрприз», развлекательное шоу «Эх вы, сани, мои сани!», посвященное Дню города, конкурс «Мастерская Деда Мороза» и др. Коллективно-творческие дела подобраны таким образом, чтобы осветить все сферы

современного общества. По итогам эксперимента показатели высокого уровня социальной компетентности у детей выросли с 42.3% до 57.7%, показатели среднего уровня снизились с 46.2% до 42.3%, показатели низкого уровня снизились с 11.5% до 0%. Экспериментальная работа осуществлялась на протяжении шести месяцев [22].

Н. А. Коростелева и Ю. С. Галынская провели эксперимент, в котором участвовали первоклассники. Для развития всех компонентов социальной компетентности детей в своей программе они использовали разные виды КТД: организаторские, познавательные, трудовые, экологические и спортивные. В рамках завершающего этапа экспериментальной работы по оценке формирования социальной компетентности младших школьников через коллективные творческие дела в ходе внеурочной деятельности была проведена повторная диагностика уровня развития детей. По итогу были ярко выраженные положительные изменения в уровне развития мотивационно-ценностного компонента социальной компетентности, количество детей по изучаемому критерию возросло на 15,8 %. Произошли изменения и в поведенческой сфере, улучшились показатели на 26,3 %. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что программа по формированию социальной компетентности младших школьников посредством коллективных творческих дел в процессе внеурочной деятельности оказалась эффективной [17].

Интересным феноменом в области развития социальных компетенций представляет программа «Киноуроки в школах России и мира». Это система воспитания Международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем». Программа ориентирована на формирование у школьников внутренних, нравственных качеств личности через использование кинематографа. Содержание программы включает: серию короткометражных фильмов, каждый из которых посвящён определённому нравственному качеству (например, любовь доброта, ответственность, дружба и т. д.), методические рекомендации для педагогов. Обучение на

основе фильмов помогает детям знакомиться с системой вечных духовных ценностей человечества. После фильмов идёт проведение социальных практик. Это общественно полезные дела, которые позволяют проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике. О. А. Орехова провела исследование влияние программы на младших школьников. Участниками исследования стали обучающиеся 152 начальных классов 41 общеобразовательного учреждения из 10 регионов Российской Федерации: Тульской, Костромской, Псковской областей, Республики Мордовия и Удмуртской Республики, городов Великий Новгород, Ярославль, Рыбинск, Красногорск, Санкт-Петербург. По итогам исследования выяснилось, что участие школьников в занятиях-киноуроках и социальных практиках оказало многостороннее положительное влияние на развитие исследуемых сфер личности ребенка: эмоциональной и когнитивной. Улучшение настроения, отказ от негативных эмоций, снижение уровня стресса и общее оздоровление эмоционального состояния — это лишь некоторые из изменений, зафиксированных в исследовании [27].

Таким образом, на основе анализа существующих программ формирования социальной компетенции у детей младшего школьного возраста на основе коллективной творческой деятельности можно сделать вывод о благоприятном воздействии методики КТД на детей, её многозадачности и большой возможности реализации. Мы проанализировали как федеральные программы, так и локальные, относящиеся к конкретному учебному учреждению. И там, и там мы видим воспитательный потенциал методики коллективно-творческих дел, подтверждённый тестами, анкетированиями и исследованиями разной направленности.

2.3 Программа формирования социальной компетенции на основе КТД и дорожная карта её реализации

Нами была составлена программа формирования социальной компетенции младших школьников на основе КТД. Программа позволяет постепенно формировать социальную компетентность учащихся начальной школы, создавая условия для развития важных качеств личности и подготовки ребенка к успешному функционированию в современном обществе. Общее число часов, отведённых на программу в начальной школе, составляет 136 часов в год для обучающихся 1–4 классов (по одному часу в неделю).

«Мы-команда»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мы-команда» направлена на формирование основных компонентов социальной компетентности учеников начальной школы через активное включение в разнообразные виды совместной деятельности.

Цель программы: формирование у младших школьников социально-ценностных знаний о мире, развитие коммуникационных составляющих личности и подготовка к активной жизни в обществе.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности «Мы-команда»:

1. Способствовать осознанию детьми ценности совместной деятельности и важности умения сотрудничать.
2. Формировать навыки планирования, принятия решений и оценки результата своей деятельности.
3. Вырабатывать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Повышать уровень самовыражения и уверенности в себе.
5. Укреплять взаимоотношения между учениками и педагогами.

Планируемые результаты программы:

1 уровень:

- Познакомятся с ценностями: дружба, уважение, честность, ответственность, правда и ложь, добро и зло, справедливость.

- Осознают структуру социума, свою роль в нём.

- Научатся различать позитивные и негативные модели поведения в обществе.

2 уровень:

- Положительно относятся к ценностям: дружба, уважение, честность, ответственность, правда и ложь, добро и зло, справедливость.

- Умеют сопереживать и проявлять эмпатию к другим, понимая разнообразие человеческих чувств и эмоций.

- Отрицательно относятся к негативным моделям поведения окружающих.

3 уровень:

- Владеют самоанализом и саморефлексией в различных социальных ситуациях

- Работают в команде, участвуют в коллективно-творческой деятельности

- Справляются с трудностями в общении и используют навыки конструктивного диалога в решении проблем.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятий

В основу программы внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком курса осуществить переход от знания о социальных активностях к непосредственной реализации коллективно-творческого дела и дальнейшей рефлексии.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности «Мы-команда»: занятие-игра (дидактические, развивающие и ролевые игры,

учебные диалоги); беседа; конкурс; квест; творческие задания; задания исследовательского характера; коллективное творческое дело; диспут; просмотр фильмов и мультфильмов; чтение тематической литературы; соревнования; викторины.

Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический (сентябрь — начало октября).

Цель этапа: изучение уровня сформированности социальной компетентности детей. Методы диагностики: анкетирование, тестирование.

2 этап – формирующий (сентябрь — май).

Цель этапа: реализация программы, направленной на повышение уровня социальной компетентности.

3 этап – рефлексивный (последние учебные недели мая — июнь).

Цель этапа: оценка результатов работы, повторное тестирование детей и выработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию программы.

Таблица 1 – Содержание курса внеурочной деятельности (1 класс)

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Знакомство с ценностями: дружба, уважение, честность, ответственность, правда и ложь, добро и зло, справедливость. Почему это важно? Работа с общественными понятиями «хорошо» и «плохо» на примере реальной жизни и персонажей книг, мультфильмов. Обсуждение своего места в обществе, кто я, какие у меня есть права и обязанности. Работа в команде. Разнообразие человеческих чувств и эмоций. Диалог в команде и в классе.	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа, беседы, просмотр мультфильмов, чтение книг, викторины, соревнования, коллективные творческие дела.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение.

Таблица 2 – Содержание курса внеурочной деятельности (2 класс)

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Обсуждение ценностей: дружба, уважение, честность, ответственность, правда и ложь, добро и зло,	Дидактические, развивающие и ролевые игры,	Познавательная, игровая, досугово-

справедливость. Позитивные и негативные модели поведения в обществе. Обсуждение своего места в обществе, кто я, какие у меня есть права и обязанности. Работа в команде. Какие бывают роли в команде? Развитие лидерских качеств. Разнообразие человеческих чувств и эмоций. Диалог в команде и в классе.	учебные диалоги, игровая программа, беседы, диспуты, просмотр мультфильмов, чтение книг, викторины, соревнования, коллективные творческие дела.	развлекательная, проблемно-ценностное общение.
---	---	--

Таблица 3 – Содержание курса внеурочной деятельности (3 класс)

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Обсуждение ценностей: дружба, уважение, честность, ответственность, правда и ложь, добро и зло, справедливость. Можно ли выработать в себе положительные качества? Позитивные и негативные модели поведения в обществе. Моя роль в обществе. Могу ли я её изменить? Работа в команде. Развитие лидерских навыков и качеств. Моё влияние на эмоции окружающих, многообразие чувств. Как люди проявляют эмоции? Методы и приёмы конструктивного диалога.	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа, беседы, диспуты, просмотр фильмов и мультфильмов, чтение книг, викторины, соревнования, квесты, коллективные творческие дела, задания исследовательского характера.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение.

Таблица 4 – Содержание курса внеурочной деятельности (4 класс)

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Обсуждение ценностей: дружба, уважение, честность, ответственность, правда и ложь, добро и зло, справедливость. Можно ли выработать в себе положительные качества? Модели поведения в обществе. Почему люди ведут себя определённым образом? Социальные лифты общества. Как образование влияет на моё место в мире и на мою карьеру? Работа в команде. Развитие лидерских качеств. Моё влияние эмоции окружающих, многообразие чувств. Как правильно проявлять негативные эмоции? Методы и приёмы конструктивного диалога.	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа, беседы, диспуты, просмотр фильмов и мультфильмов, чтение книг, викторины, соревнования, квесты, коллективные творческие дела, задания исследовательского характера.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение.

Таблица 5 – Тематическое планирование (1 класс)

Тема	Занятия	Количество часов
------	---------	------------------

Знакомство с ценностями: дружба, уважение, честность, ответственность, правда и ложь, добро и зло, справедливость.	Что такое дружба? Главные принципы дружеских отношений.	1 час
	Что такое уважение? Кого и что нужно уважать?	1 час
	Нужна ли честность в современном мире?	1 час
	Что такое быть ответственным?	1 час
	Как я понимаю справедливость?	1 час
	Чем правда отличается от лжи. Почему люди лгут друг другу?	1 час
	Противостояние добра и зла. Как изображают зло и добро в мультфильмах и книгах?	1 час
Работа с общественными понятиями «хорошо» и «плохо» на примере реальной жизни и персонажей книг, мультфильмов.	Как нужно вести себя в разных ситуациях?	1 час
	Поведение дома, в школе, во дворе, в театре, в музее.	2 часа
	Самоанализ своего поведения. А правильно ли я себя веду?	2 часа
	КТД «Классный театр». Выступление на основе литературного произведения.	4 часа
	Рефлексия	1 час
Обсуждение своего места в обществе, кто я, какие у меня есть права и обязанности.	Я как член общества	2 часа
	Влияние человека на мир и общество вокруг него.	2 часа
	Права и обязанности детей и взрослых.	1 час
Стратегия работы в команде.	Правила работы в команде.	1 час
	Что такое коллективно-творческая деятельность?	2 часа
Разнообразие человеческих чувств и эмоций.	Эмоции и чувства других людей. Как мы выражаем эмоции.	1 час

	Как поддержать человека в сложной ситуации?	1 час
Диалог в команде и в классе.	Решение конфликтов с помощью диалога. Драка как негативный способ решения конфликтов.	2 часа
КТД	Подготовка и проведение КТД по выбору: «Спортивные состязания», «Творческая мастерская», «Музыкальная гостиная».	4 часа
	Рефлексия. Итоги года.	1 час

Таблица 6 – Тематическое планирование (2 класс)

Тема	Занятия	Количество часов
Обсуждение ценностей: дружба, уважение, честность, ответственность, правда и ложь, добро и зло, справедливость.	Как мы понимаем дружбу? Главные принципы дружеских отношений.	1 час
	Уважение как основа жизни в обществе. Кого и что нужно уважать?	1 час
	Искренность и правдивость в словах и поступках.	1 час
	Способность отвечать за свои поступки и решения.	1 час
	Как я понимаю справедливость?	1 час
	Чем правда отличается от лжи. Почему люди лгут друг другу?	1 час
	Противостояние добра и зла. Как изображают зло и добро в мультфильмах и книгах?	1 час
Позитивные и негативные модели поведения в обществе.	Зачем нужны хорошие манеры?	1 час
	Когда нужно просить прощения?	1 час
	Почему важно заботиться о природе? Моё поведение по отношению к природе.	1 час
	КТД «Классный театр». Выступление на основе литературного произведения.	4 часа
	Рефлексия.	1 час
Обсуждение своего места в обществе,	Мой вклад в общество.	1 час

кто я, какие у меня есть права и обязанности.	Влияние человека на мир и общество вокруг него.	1 час
	Маленький гражданин большой страны.	1 час
	КТД «Что я могу сделать хорошего для класса и школы?»	4 часа
	Рефлексия.	1 час
Работа в команде. Какие бывают роли в команде? Развитие лидерских качеств.	Понятие командной работы.	1 час
	Качества хорошего лидера.	1 час
	Игры на сплочение коллектива.	1 час
Разнообразие человеческих чувств и эмоций.	Положительные и негативные эмоции. Польза и вред.	1 час
	Как поддержать человека в сложной ситуации? Практикум по поддержке и выражению чувств.	1 час
Диалог в команде и в классе.	Учимся слышать друг друга. Работа в группах.	1 час
КТД	Подготовка и проведение КТД по выбору: «Юный эколог», «Эрудит-интеллектуальное соревнование», «Спортивные состязания».	4 часа
	Рефлексия. Итоги года.	1 час

Таблица 7 – Тематическое планирование (3 класс)

Тема	Занятия	Количество часов
Обсуждение ценностей: дружба, уважение, честность, ответственность, правда и ложь, добро и зло, справедливость.	Дружба в жизни, в произведениях, в кинематографе.	1 час
	Уважение и честность к другим. Справедливость как социальное явление.	1 час
	Ответственность как критерий взросления.	1 час
	Правда и ложь, добро и зло.	1 час
	КТД «Создаём энциклопедию хороших и злых героев из книг и фильмов».	3 часа

	Рефлексия	1 час
Можно ли выработать в себе положительные качества? Позитивные и негативные модели поведения в обществе.	Как научиться хорошим привычкам?	1 час
	Как правильно себя вести в обществе?	1 час
	Саморазвитие и самоконтроль. Обмен опытом.	1 час
	КТД «Спортивные состязания».	4 часа
	Рефлексия.	1 час
Моя роль в обществе. Могу ли я её изменить?	Моя роль в семье. Семья – ответственность.	1 час
	Общественное значение моих поступков.	1 час
	Свободный выбор роли в обществе.	1 час
	КТД «Что я могу сделать хорошего для класса и школы?»	4 часа
	Рефлексия	1 час
Работа в команде. Развитие лидерских навыков и качеств.	Игры на сплочение коллектива	3 часа

Моё влияние на эмоции окружающих, многообразие чувств. Как люди проявляют эмоции?	Как я влияю на эмоции окружающих? Как люди проявляют свои чувства и эмоции?	1 час
Методы и приёмы конструктивного диалога.	Учимся слышать друг друга. Работа в группах	1 час
КТД	Подготовка и проведение КТД по выбору: «Помощник природе», «Эрудит-интеллектуальное соревнование», «Помощь школе», «Исторический проект».	4 часа
	Рефлексия. Итоги года.	1 час

Таблица 8 – Тематическое планирование (4 класс)

Тема	Занятия	Количество часов
Обсуждение ценностей: дружба, уважение, честность, ответственность, правда и ложь, добро и зло, справедливость.	Дружба через всю жизнь. Умение дружить. Взаимопомощь и эмпатия.	1 час
	Уважение и честность к другим. Справедливость как социальное явление.	1 час
	Ответственность как критерий взросления.	1 час
	Правда и ложь, добро и зло в литературе и кинематографе. Дискуссия о поступках героев.	1 час
	КТД «Создаём видео на социальную тему».	4 часа
	Рефлексия	1 час
Можно ли выработать в себе положительные качества?	Развиваем полезные привычки. Трекер привычек. Методы самовоспитания.	1 час
	КТД «Спортивные состязания».	4 часа
	Рефлексия.	1 час
Модели поведения в обществе. Почему	Моя роль в семье и обществе.	1 час

люди ведут себя определённым образом? Социальные лифты общества. Как образование влияет на моё место в мире и на мою карьеру?	Общественное значение моих поступков. Свободный выбор роли в обществе.	1 час
	Социальные лифты общества. Как образование влияет на моё место в мире и на мою карьеру?	2 часа
	КТД «Что я могу сделать хорошего для класса и школы?»	4 часа
	Рефлексия	1 час
Работа в команде. Развитие лидерских качеств.	Игры на сплочение коллектива	3 часа
Моё влияние эмоции окружающих, многообразие чувств. Как правильно проявлять негативные эмоции?	Как я влияю на эмоции окружающих? Как правильно проявлять негативные эмоции?	1 час
Методы и приёмы конструктивного диалога.	Учимся слышать друг друга. Работа в группах	1 час
КТД	Подготовка и проведение КТД по выбору: «Эко-проект», «Семейное древо нашего класса», «Помощь школе», «Историческое исследование».	4 часа
	Рефлексия. Итоги года.	1 час

Таблица 9 – Дорожная карта реализации программы внеурочной деятельности «Мы-команда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1	Назначение должностных лиц, ответственных за организацию и	20 августа — 2 сентября	Директор образовательного учреждения; заместитель	Издан приказ об ответственном специалисте, программа

	реализацию программы внеурочной деятельности. Разработка локальных нормативных актов.		директора по учебной работе	внеурочной деятельности внесена в ООП НОО.
2	Входная диагностика обучающихся.	3 сентября — 10 октября	Учитель, реализующий программу внеурочной деятельности; педагог-психолог и социальный педагог (по согласованию)	Проведена входная диагностика, у детей выявлен уровень социальной компетенции, определены проблемы.
3	Реализация программы внеурочной деятельности «Мы-команда»	сентябрь — май	Учитель, реализующий программу внеурочной деятельности; классный руководитель (при необходимости).	Программа внеурочной деятельности, направленная на повышение уровня социальной компетентности, реализована в полном объёме.
4	Анализ результатов программы, проведение заключительной оценки уровня социальной компетентности.	последние учебные недели мая (с учётом учебного графика конкретного ОО)	Учитель, реализующий программу внеурочной деятельности; педагог-психолог и социальный педагог (по согласованию); классный руководитель (при необходимости)	Повторное исследование учащихся, выявление уровня социальной компетентности по итогу прохождения программы внеурочной деятельности.
5	Рефлексия. Оценка эффективности программы. Выработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию программы.	Конец мая — июнь		Обеспечено практическое применение знаний обучающихся, полученных в рамках изучения Программы

Выводы по 2 главе

Нами была проведена диагностика сформированности социальной компетенции младших школьников. Исследование проходило на базе МБОУ г. Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 4 класса в количестве 25 человек. Тестирование осуществлялось следующими методами: Социометрия (Дж. Морено), Диагностика уровня сформированности социальной компетентности (Е. А. Перелыгина, И. С. Фишман), Оценка уровня сотрудничества в детском коллективе (Д. Б. Эльконин). Также нами была составлена анкета на основе анкеты Коминой О. И. «Мониторинг сформированности социальной компетентности». Мы предложили учащимся ответить на 20 вопросов, вопросы 1 блока имели только один ответ, а вопросы второго блока предполагали несколько возможных вариантов ответа.

По результатам исследования определён низкий уровень групповой сплочённости. Диагностика уровня сформированности социальной компетентности показала, что не все учащиеся имеют достаточный уровень социальных компетенций. Из 25 испытуемых низкий уровень показали 9 детей (45 %), средний – 5 (25%), а высокий уровень только у 6 школьников (30 %). Оценка уровня сотрудничества в детском коллективе показала, что только 12 % учащихся имеют высокий уровень сотрудничества, средний уровень – 52 %, а низкий у 16 % исследуемых. По результатам анкетирования ни один ребёнок не показал высокий уровень сформированности социальной компетенции (свыше 90 % правильных ответов). Большинство учащихся имеют удовлетворительный и достаточный уровень.

Можно сказать, что дети обладают знаниями об обществе, мире в котором они живут, могут взаимодействовать с окружающими, знают и понимают свою социальную роль, однако имеют некоторые трудности. Наиболее проблемная сторона – это коммуникация в группе, взаимное

доверие, желание и умение помогать друг другу, вступать в диалог и находить компромиссы. Дети имеют желание общаться, есть ориентир на дружбу, однако присутствует большая акцентированность на личные потребности, что препятствует образованию стабильных социальных связей.

Был проведён анализ существующих программ формирования социальной компетенции у детей младшего школьного возраста на основе коллективной творческой деятельности. Одной из них стала программа «Орлята России», в основе которой лежат идеи И. П. Иванова и В. А. Караковского о коллективе. Программа «Орлята России» — это всероссийский проект, предназначенный для развития младших школьников. Дети проходят образовательные треки, выполняют задания, участвуют в мероприятиях, учатся работать в команде. Побывав в ВДЦ «Орлёнок», мы смогли попробовать себя в качестве учащихся школы и пройти все образовательные треки.

Также мы рассмотрели программу «Киноуроки в школах России и мира». Это система воспитания Международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем». Программа ориентирована на формирование у школьников внутренних, нравственных качеств личности через использование кинематографа. После просмотра фильма всегда идёт коллективное творческое дело.

Нами были изучены локальные программы формирования социальной компетенции, предшествующие им исследования, формирующие эксперименты и итоговые результаты. И. В. Юденкова, С. В. Горская и М. С. Балагурова в своей работе описали систему работы по формированию социальной компетентности у младших школьников с использованием КТД. После окончания реализации программы было проведено повторное тестирование учащихся, которое показало улучшение многих социальных показателей. Е. П. Макарова разработала программу воспитания и социализации социально активной личности. По итогам

эксперимента показатели высокого уровня социальной компетентности у детей выросли. Н. А. Коростелева и Ю. С. Галынская провели эксперимент, в котором участвовали первоклассники и реализовывали программу на учащихся данной возрастной категории. По итогам эксперимента были выявлены положительные изменения в уровне развития мотивационно-ценностного компонента социальной компетентности. Произошли изменения и в поведенческой сфере.

На основе анализа существующих программ формирования социальной компетенции у детей младшего школьного возраста нами была разработана своя программа внеурочной деятельности с использованием коллективных творческих дел – «Мы-команда» и дорожная карта её реализации. В основу программы был положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком курса осуществить переход от знания о социальных активностях к непосредственной реализации коллективно-творческого дела и дальнейшей рефлексии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Идея исследования и развития социальных навыков у детей впервые появилась в 60-е годы XX века в Америке. Появились понятия «компетенция» и «компетентность». На момент становления этих понятий учёные отождествляли их. Сейчас мнения разделились: часть научного сообщества считает понятия идентичными, а часть исследователей находят различия.

Социальная компетенция учащегося младшего школьного возраста — это интегративное понятие, которое включает в себя готовность ребёнка к активному социальному взаимодействию, успешному выполнению возложенных на него социальных ролей, решению возникающих жизненных трудностей. Процесс социальной компетенции является неотъемлемой частью таких процессов, как социализация и интеграция в социум. Формирование социальной компетенции в младшем школьном возрасте основывается на развитии коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, освоении норм поведения и участии в коллективной деятельности. Государство понимает необходимость формирования социальных навыков у младших школьников и активно содействует этому, пытаясь сформировать безопасную образовательную среду с учётом особенностей развития и интересов каждого учащегося.

Процесс формирования социальной компетенции в начальной школе достаточно изучен. Социальная компетенция как феномен в начальной школе рассматривается в работах С. Г. Батыревой, С. В. Брылиной, С. С. Гариповой и др. Формирование социальной компетенции методом коллективно-творческой деятельности исследуется в работах Е. А. Ивановой, Н. А. Коростелевой и др. Проблемы использования коллективно-творческой деятельности в процессе формирования социальной компетенции младших школьников изучались В. Н. Келасьевым, С. А. Кузнецовой и др. Однако все исследователи отмечают взаимосвязь

широкого кругозора ребёнка, его занятости с социализацией. Родители, школа, окружение – всё это играет на процесс внутреннего становления человека, на его определение «я», коммуникацию с внешним миром. Период начальной школы является сенситивным, т. е. психологические свойства и виды поведений усваиваются легко, а значит и негативные свойства характера ещё поддаются корректировке.

Формирование социальной компетентности школьников посредством коллективно-творческих дел представляет собой важный аспект современного образования. Методика КТД даёт возможность формировать необходимые социальные навыки полезными и увлекательными способами, с привлечением родителей. Дети учатся работать в коллективе, делить ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Коллективные творческие дела объединяют основные направления воспитательной работы: эстетическое, патриотическое, духовное, нравственное.

Необходимость формирования социальных компетенций исходит из требований, предъявляемых к учащимся начальных классов образовательного учреждения федеральным государственным стандартом (ФГОС). ФГОС НОО предъявляет требования к становлению личностных качеств учащихся начальной школы. Эти требования характеризуются с помощью УУД, т. е. универсальных учебных действий. Через них мы можем отслеживать формирование навыков у детей. Однако не во всех учебных заведениях есть возможность реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности в том объёме, который необходим для высокого уровня УУД. Из-за этого мы видим некоторые проблемы в формировании социальных качеств у учащихся. Последние исследования по формированию социальной компетенции у младших школьников показывают средние, либо низкие результаты сформированности социальных навыков.

Нами была проведена диагностика сформированности социальной компетенции младших школьников. Исследование проходило на базе МБОУ г. Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 4 класса в количестве 25 человек. Диагностика уровня сформированности социальной компетентности показала, что не все учащиеся имеют достаточный уровень. У детей есть проблемы в коммуникационной сфере, сильное преобладание личного над общественным и коллективным. По результатам исследования определён низкий уровень групповой сплочённости.

Был проведён анализ существующих программ формирования социальной компетенции у детей младшего школьного возраста на основе коллективной творческой деятельности. Одной из них стала программа «Орлята России», в основе которой лежат идеи И. П. Иванова и В. А. Караковского о коллективе. Также мы рассмотрели программу «Киноуроки в школах России и мира». Программа ориентирована на формирование у школьников внутренних, нравственных качеств личности через использование кинематографа. После просмотра фильма всегда идёт коллективное творческое дело.

Нами изучены локальные программы формирования социальной компетенции. На основе анализа существующих программ формирования социальной компетенции у детей младшего школьного возраста нами была разработана своя программа внеурочной деятельности с использованием коллективных творческих дел – «Мы-команда» и дорожная карта её реализации. Программа позволяет постепенно формировать социальную компетентность учащихся начальной школы, создавая условия для развития важных качеств личности и подготовки ребенка к успешному функционированию в современном обществе. Общее число часов, отведённых на программу в начальной школе, составляет 136 часов в год для обучающихся 1–4 классов (по одному часу в неделю). В основу программы был положен системно-деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребенком курса осуществить переход от знания к действию.

Результаты исследования и вышеописанная программа могут помочь учителям начальной школы в процессе реализации программы начального общего образования для создания более гармоничной образовательной среды, в которой учащиеся будут готовы к решению современных актуальных вопросов и задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абендова И. А. Характеристика понятия «Социальная компетентность» / И. А. Абендова // Вестник науки и образования. – 2021. – №10–1 (113). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-ponyatiya-sotsialnaya-kompetentnost> (дата обращения: 11.11.2024).
2. Батырева С. Г. Коммуникативная компетенция младших школьников как результат начального общего образования : учеб. пособие / С. Г. Батырева. – Москва : Планета, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-907192-43-0.
3. Блинов Л. В. Развитие личностных универсальных учебных действий в контексте социальной компетентности младших школьников / Л. В. Блинов, Е. В. Тютюсова // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – №2 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnostnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-kontekste-sotsialnoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 13.12.2025).
4. Блохина И. В. Программа «Орлята России» / И. В. Блохина // Источник. – 2022. – № 2. – С. 17. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49101288> (дата обращения: 09.04.2024).
5. Борцова М. В. Формирование волевых качеств младших школьников в условиях дополнительной образовательной деятельности / М. В. Борцова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-volevyh-kachestv-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-dopolnitelnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.02.2024).
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 398 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-91180-846-4.
7. Брылина С. В. Формирование коммуникативных компетенций на уроках географии и во внеурочной деятельности / С. В. Брылина

// Молодой ученый. – 2022. – № 5 (400). – С. 369–371. – URL: <https://moluch.ru/archive/400/88552/> (дата обращения: 11.02.2024).

8. Бурмистрова Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальной компетентности младших школьников в образовательном процессе начальной школы / Е. В. Бурмистрова, Т. В. Зарипова, Ю. Е. Шабышева // МНКО. – 2023. – №1 (98). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-sotsialnoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 13.12.2025).

9. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во Юрайт, 2024. – 281 с. – (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7.

10. Гакаме Ю. Д. Развитие социальной компетентности младших школьников в процессе игрового моделирования / Ю. Д. Гакаме, Б. В. Сергеева, А. А. Рыбалкина // Концепт. – 2021. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-sotsialnoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov-v-protssesse-igrovogo-modelirovaniy> (дата обращения: 10.02.2024).

11. Гарипова С. С. Организация работы по развитию личностных и социальных компетенций младших школьников в условиях начальной школы / С. С. Гарипова, Р. Ф. Миннуллина // Молодой ученый. – 2023. – № 23 (470). – С. 522–524. – URL: <https://moluch.ru/archive/470/103679/> (дата обращения: 11.02.2024).

12. Дарманян А. С. Формирование социально-психологической компетентности младшего школьника / А. С. Дарманян // Молодой ученый. – 2019. – № 32 (270). – С. 122–125. – URL: <https://moluch.ru/archive/270/61932/> (дата обращения: 11.02.2024).

13. Иванов И. П. Коллективные творческие дела как средство коммунистического воспитания младших школьников / И. П. Иванов. – Л. : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1983.

14. Иванова Е. А. Воспитание навыков социального взаимодействия через призму коммунарской методики / Е. А. Иванова, В. Р. Лепцан // Вестник Амурского государственного университета : Гуманитарные науки. – 2020. – № 88. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-navykov-sotsialnogo-vzaimodeystviya-cherez-prizmu-kommunarskoy-metodiki> (дата обращения: 11.02.2024).

15. Караковский В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова // Теория и практика школьных воспитательных систем : Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 252 с.

16. Келасьев В. Н. Социальная компетентность: уровни, структура, стратегии формирования : монография / В. Н. Келасьев, И. Л. Первова. – Санкт-Петербург : Астерион, 2019. – 122 с. – ISBN 978-5-00045-734-4.

17. Коростелева Н. А. Коллективное творческое дело как средство формирования социальной компетентности детей младшего школьного возраста / Н. А. Коростелева, Ю. С. Галынская // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 6 – С. 118–133. – URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2022-6a1/a13-korosteleva-galynskaya.pdf> (дата обращения: 24.02.2024).

18. Коротаева А. И. Трансформация подходов к воспитанию младших школьников в отечественной педагогике / А. И. Коротаева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2024. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-podhodov-k-vospitaniyu-mladshih-shkolnikov-v-otechestvennoy-pedagogike> (дата обращения: 21.11.2024).

19. Кот Т. А. Педагогическое сотрудничество учителей и родителей как условие формирования личности младшего школьника / Т. А. Кот // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-sotrudnichestvo>

[uchiteley-i-roditeley-kak-uslovie-formirovaniya-lichnosti-mladshego-shkolnika](https://cyberleninka.ru/article/n/uchiteley-i-roditeley-kak-uslovie-formirovaniya-lichnosti-mladshego-shkolnika)

(дата обращения: 10.02.2024).

20. Красношлыкова О. Г. Понятие «социальная компетенция» как научная категория / О. Г. Красношлыкова, О. Г. Кошечкина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – №3 (35). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsialnaya-kompetentsiya-kak-nauchnaya-kategoriya> (дата обращения: 12.01.2025).

21. Кузнецова С. А. Организационно-педагогические условия формирования социальной компетентности младших школьников : Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования / С. А. Кузнецова // Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. – Абакан. – 2022. – С. 360–361. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50063277> (дата обращения: 10.02.2024).

22. Макарова Е. П. Коллективная творческая деятельность как средство социального воспитания младших школьников / Е. П. Макарова // Образование. – 2016. – URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/02/05/kollektivnaya-tvorcheskaya-deyatelnost-kak-sredstvo> (дата обращения: 10.12.2024).

23. Мишаченко С. Е. Формирование социальной компетентности младших школьников в условиях воспитывающей среды / С. Е. Мишаченко // Студенты вузов – школе и производству. – Ишим. – 2021. – С. 31–33. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48450107> (дата обращения: 09.02.2024).

24. Музыкава Л. А. Анализ изучения уровня социальной компетентности младших школьников / Л. А. Музыкава, Т. В. Романова // Вестник науки. – 2025. – №1 (82). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-izucheniya-urovnya-sotsialnoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 19.08.2025).

25. Начальное образование: наука, практика, инновации : коллективная монография / Е. Ю. Волчегорская, О. В. Астафьева, И. В. Верховых [и др] ; Минобрнауки России, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск : Изд-во Южно-Уральского гос. гуманитарно-пед. ун-та, 2016. – 252 с. – ISBN 978-5-906908-30-8.

26. Образование в цифрах: 2024 : краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – 132 с. – ISBN 978-5-7598-3020-7.

27. Орехова О. А. Оценка эффективности системы воспитания «Киноуроки в школах России» / О. А. Орехова, И. М. Шевченко, Е. В. Шевченко, Е. О. Виноградова // Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛПРОСТ». – 2020. – 31 с. – URL: https://lk.kinouroki.org/docs/Orekhova_rezultaty_Issledovania_Kinouroki.pdf (дата обращения: 15.12.2025).

28. Орлова А. О. Формирование социальной компетентности младшей школьников во внеурочной деятельности / А. О. Орлова, Н. Н. Сандалова // Учитель в современном мире: проблемы и перспективы начального общего образования. Материалы X Международной научно-практической конференции. – 2023. – С. 177–181. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54162233> (дата обращения: 09.02.2024).

29. Перышкова С. А. Развитие социального интеллекта у младших школьников / С. А. Перышкова, Е. А. Агишева, А. С. Трунина // Наука и образование. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialnogo-intellekta-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 04.02.2024).

30. Раскольдзько Н. И. Развитие учебно-познавательной компетентности младших школьников как социально-педагогический процесс / Н. И. Раскольдзько // Символ науки. – 2023. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-uchebno-poznavatelnoy->

[kompetentnosti-mladshih-shkolnikov-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-protsess](#)

(дата обращения: 10.02.2024).

31. Романова Н. М. Сравнительный анализ характеристик социальной адаптации к и сформированности социальных навыков у младших школьников из социально благополучных семей и семей «группы риска» / Н. М. Романова, М. В. Чернова // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-harakteristik-sotsialnoy-adaptatsii-i-sformirovannosti-sotsialnyh-navykov-umladshihshkolnikov-iz-sotsialno> (дата обращения: 13.12.2025).

32. Саббахова Л. Р. Формирование морально-нравственных качеств как условие формирования социальной компетентности у младших школьников / Л. Р. Саббахова // Передовое развитие современной науки как драйвер роста экономики и социальной сферы. – Петрозаводск. – 2021. – С. 255–260. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47443365> (дата обращения: 09.02.2024).

33. Сабина О. С. Влияние проекта «Орлята России» на развитие социальной активности младших школьников / О. С. Сабина // Вестник науки и образования. – 2023. – №4 (135). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-proeka-orlyata-rossii-na-razvitie-sotsialnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 21.11.2024).

34. Смерткина И. А. Особенности формирования социальной компетентности младших школьников / И. А. Смерткина // Студенческий электронный журнал. – СТРИЖ. – 2021. – № 2 (37). – С. 47–51. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45428333> (дата обращения: 09.02.2024).

35. Соловьева А. В. Формирование социальной компетентности младших школьников / А. В. Соловьева // Молодой ученый. – 2020. – № 26.1 (316.1). – С. 41–43. – URL: <https://moluch.ru/archive/316/72280/> (дата обращения: 09.02.2024).

36. Supxonovna H. N. Social Competencies of Primary School Students / H. N. Supxonovna // American Journal of Science and Learning for Development. – 2022. – 1(2). – P. 110–112. – URL: <https://inter-publishing.com/index.php/AJSLD/article/view/696> (дата обращения: 09.12.2025).
37. Формирование социальной компетентности детей и молодежи в условиях сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами разного типа : сборник методических материалов / среди авт. М. В. Панина; под ред. Л. А. Емельяновой, Л. И. Могилевой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 44 с. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7080> (дата обращения 11.02.2024).
38. Фурман Б. Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры / Б. Фурман, Н. Нарциссова, М. Кульнева. — Москва : Альпина Паблишер, 2013. – 220 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60338> (дата обращения: 13.12.2025).
39. Хайдарова М. Л. К вопросу об актуальности формирования социальной компетентности личности младшего школьника в условиях современной школы / Л. М. Хайдарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-aktualnosti-formirovaniya-sotsialnoy-kompetentnosti-lichnosti-mladshego-shkolnika-v-usloviyah-sovremennoy-shkoly> (дата обращения: 09.02.2024).
40. Хуторской А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода : Межвузовский сб. науч. тр. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. унта им. Л. Н. Толстого, 2008. – С. 117–137. – URL: https://khutorskoy.ru/books/2008/A.V.Khutorskoy_L.N.Khutorskaya_Compert.pdf (дата обращения: 09.02.2024).

41. Цукерман Г. А. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – Москва : Авторский Клуб, 2015. – 265 с. – ISBN 978-5-9904722-6-6.

42. Юденкова И. В. Коллективно-творческие дела как средство формирования социальной компетентности у младших школьников / И. В. Юденкова, С. В. Горская, М. С. Балагурова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 8. – URL: <https://s.applied-research.ru/pdf/2016/8-4/10141.pdf> (дата обращения: 09.12.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

«Социометрия» Дж. Морено

Бланк социометрического опроса

Ф.И.О. _____

Ответь на поставленный вопрос, записав три фамилии одноклассников с учетом отсутствующих.

Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а)

б)

в)

Кого бы ты из класса не пригласил на свой день рождения?

а)

б)

в)

С кем из своего класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

б)

в)

Результаты диагностики

Рисунок А.1 – Социоматрица по тестированию

№ п/п	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	ученик 1	■																									
2	ученик 2	+	■																								
3	ученик 3		+	■																							
4	ученик 4			+	■																						
5	ученик 5				+	■																					
6	ученик 6					+	■																				
7	ученик 7						+	■																			
8	ученик 8							+	■																		
9	ученик 9								+	■																	
10	ученик 10									+	■																
11	ученик 11										+	■															
12	ученик 12											+	■														
13	ученик 13												+	■													
14	ученик 14													+	■												
15	ученик 15														+	■											
16	ученик 16															+	■										
17	ученик 17																+	■									
18	ученик 18																	+	■								
19	ученик 19																		+	■							
20	ученик 20																			+	■						
21	ученик 21																				+	■					
22	ученик 22																					+	■				
23	ученик 23																						+	■			
24	ученик 24																							+	■		
25	ученик 25																									+	■
Положительные		5	4	5	5	5	6	6	6	5	3	6	5	6	2	4	3	5	4	5	5	4	5	5	0	2	
Отрицательные		0	0	0	2	2	1	0	0	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2	
Всего		5	4	5	7	7	7	6	6	6	4	7	7	9	4	6	4	7	5	7	5	4	6	7	1	4	
Всего взаимно-положительных		4	2	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	0	2	
Всего взаимно-отрицательных		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	

$$C_n = \frac{K}{\sum BB},$$

где C_n - показатель групповой сплоченности на эмоционально межличностном уровне,

K - общее число взаимных выборов, сделанных членами группы,

$\sum BB$ - максимально возможное число взаимных выборов в данной группе.

Показатель K определяется по социометрической матрице, а $\sum BB$ определяется по формуле: $\sum BB = \frac{n(n-1)}{2}$,

где n - число членов группы.

$$C_n = \frac{44}{300} = 0,15$$

Рисунок А.2 – Взаимно-отрицательные выборы исследуемых

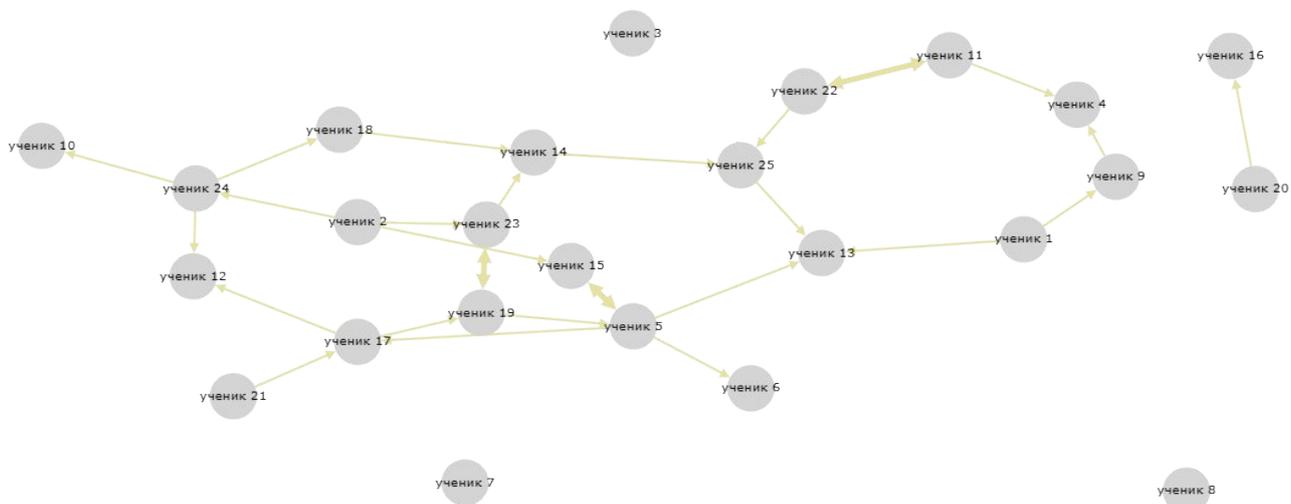
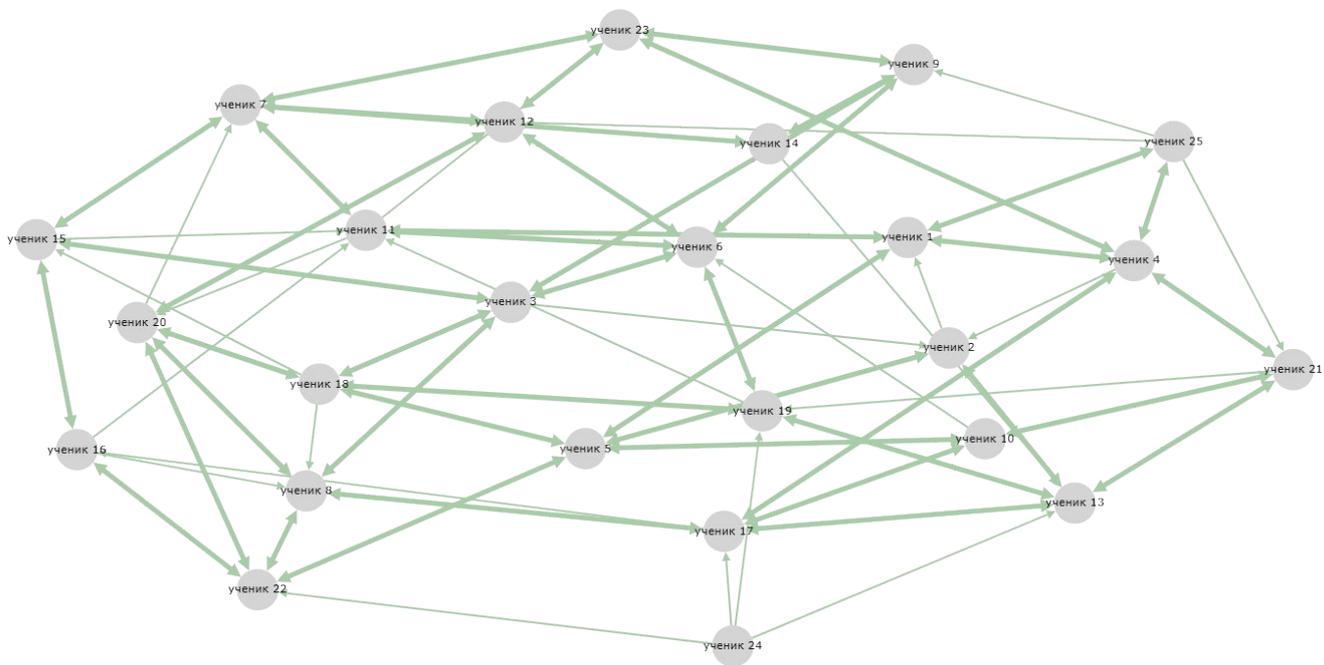


Рисунок А.3 - Взаимно-положительные выборы исследуемых



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Диагностика уровня сформированности социальной компетентности (Е. А. Перельгина, И. С. Фишман)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. По результатам проверки подсчитывается суммарный балл. Максимальное количество набранных баллов – 18.

Уровни сформированности компетентности:

- ученик, набравший от 14 до 18 баллов – это высокий уровень, свыше 75 %;
- от 10 до 13 баллов – средний уровень, 50–75 %;
- от 6 до 9 баллов – низкий уровень, до 50 %;
- от 0 до 5 баллов – ключевые компетентности не сформированы, ниже 50%.

1	Смог бы ты, работая в группе детей, взять на себя ответственность быть старшим в ней	<input type="checkbox"/> Ни в коем случае <input type="checkbox"/> Да, я всегда хочу быть первым <input type="checkbox"/> Да, если тебе оказывают доверие одноклассники
2	Когда ты отстаиваешь свое мнение	<input type="checkbox"/> Можешь отказаться от него, если выслушаешь убедительные аргументы <input type="checkbox"/> Останешься при своем мнении, какие бы аргументы не выдвигались <input type="checkbox"/> Измените свое мнение, если вас будут принуждать
3	Умеешь ли ты ладить с людьми	<input type="checkbox"/> Умею <input type="checkbox"/> Не всегда получается <input type="checkbox"/> Не умею ладить с людьми
4	Ты готовишь выступление и	<input type="checkbox"/> Дело закончено и кажется вам

	решаешь прекратить это занятие, так как	<p>отлично сделанным</p> <input type="checkbox"/> Вы более или менее довольны <input type="checkbox"/> Вам не все удалось сделать, но позвонил приятель и вас появились другие дела
5	Ты выбираешь школу, в которой предстоит учиться, потому что	<input type="checkbox"/> Туда пошли учиться твои друзья <input type="checkbox"/> Она недалеко от дома <input type="checkbox"/> Там интересно учиться
6	Легко ли ты вступаешь в контакт с незнакомыми людьми	<input type="checkbox"/> Испытываю трудности при общении <input type="checkbox"/> Легко могу познакомиться с кем-либо <input type="checkbox"/> Вообще не вступаю в контакт с незнакомыми людьми
7	Какая пословица подходит к выказыванию, когда человек обязательно доводит начатое дело до конца?	<input type="checkbox"/> Сделал дело, гуляй смело <input type="checkbox"/> Начиная дело, о конце помышляй <input type="checkbox"/> Делу – время, потехе час
8	В свободное время я обычно	<input type="checkbox"/> Лежу на диване перед телевизором или играю в компьютерные игры <input type="checkbox"/> Бесцельно слоняюсь по улице <input type="checkbox"/> Посещаю кружки по интересам
9	Какая пословица подходит к выражению, когда люди находятся в хороших отношениях друг с другом	<input type="checkbox"/> Живут как кошка с собакой <input type="checkbox"/> Живут душа в душу <input type="checkbox"/> Все идет как по маслу

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д. Б. Эльконина

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим о делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.

20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

1. Ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

2. Ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

3. Ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

4. Ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

5. Ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

6. Ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

7. Оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

8. Оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

9. Оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

10. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,
- нормальный – в интервале 60–80%,
- высокий – в интервале 80–100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50–60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета на основе анкеты Коминой О. И. «Мониторинг сформированности социальной компетентности».

1 уровень. Возможен один вариант ответа.

1. Продолжи пословицу «Родина – мать, умей за нее...»

- а) побороться
- б) постоять
- в) повоевать
- г) помолчать

2. С каким правилом дружбы ты не согласен?

- а) если друг рассказал тебе что-то по секрету, нужно этот секрет хранить
- б) поддержи друга, если у него неприятности
- в) если ты поссорился с другом, первым никогда не извиняйся
- г) не сплетничай о своих друзьях

3. У маленькой сестры скоро будет день рождения. Ее старшие братья обсуждают, какой подарок сделать. Вова говорит: «У меня есть плюшевый медведь, который мне больше не нужен, я его и подарю». Игорь предлагает: «Попросим у мамы денег да купим что-нибудь в магазине». Дима решил спросить у сестры сам, что бы она захотела в подарок. А Олег говорит: «Сделаю я, пожалуй, мебель для ее куклы». Какой подарок будет сестре самым приятным?

- а) Вовы
- б) Игоря
- в) Димы
- г) Олега

4. Даны слова: добрый, общительный, честный, злой, жадный, лживый, скрытный. Слова добрый и злой составляют пару. Если таким же образом разбить на пары остальные слова, одно останется лишним. Какое?

- а) честный
- б) жадный
- в) лживый
- г) общительный

5. Прочитай рассказ и отметь подходящую к нему поговорку. В. Осеева «Три товарища»:

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

-Почему ты не ешь? – спросил Коля.

-Завтрак потерял...

-Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. – До обеда еще далеко!

-А ты где его потерял? – спросил Миша.

-Не знаю...- тихо сказал Витя и отвернулся.

-Ты, наверное, в кармане нес, а надо в сумку класть, - сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил кусок хлеба с маслом пополам и протянул товарищу.

-Бери, ешь!

- а) Друзья познаются в беде.
- б) Землю красит солнце, а человека – труд.
- в) Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- г) При солнышке тепло, при матери добро.

6. На флаге России три полосы. Какие?

- а) красная и две синие
- б) белая, красная, синяя
- в) белая, голубая, зеленая
- г) синяя, розовая, салатная

7. Как должен поступить твой друг, если ты не можешь решить задачу?

- а) дать ее списать
- б) сказать об этом учителю
- в) объяснить, как решается эта задача
- г) пройти и не обратить на тебя внимание

8. Найди профессию человека, наблюдающего за поведением людей у воды и оказывающего им помощь:

- а) капитан
- б) спасатель
- в) водолаз
- г) рыбак

9. Какое слово может называть и человека, и язык?

- а) немец
- б) русский
- в) татарин
- г) француз

10. Замени выделенное слово близким по смыслу:

Но сразу видно, что руки рабочие,

Руки к хорошему делу охочие.

- а) сильные
- б) умелые
- в) добрые
- г) красивые

2 уровень. Возможны несколько вариантов ответа.

11. Помогаешь ли ты родителям дома, по хозяйству?

- а) нет, всё делают родители
- б) нет, я занимаюсь только учёбой
- в) да, я могу сделать что-то небольшое, например, вынести мусор или

помыть посуду

г) да, я много умею и часто помогаю родителям

12. Умеешь ли ты пользоваться компьютером:

а) печатать и отправлять сообщения

б) заходить в социальные сети

в) играть в компьютерные игры

г) делать презентации

13. Сколько может стоить в магазине пакет молока:

а) 200 р

б) 85 р

в) 340 р

г) 15 р

14. Если на улице 10 °С, то на прогулку нужно надеть:

а) зимняя куртка, варежки, шапка

б) шорты, футболка, сандалии

в) пальто, перчатки, ботинки

г) рубашка, брюки, пиджак

15. Ты возвращаешься из школы. От школы до дома одна остановка. Какой полезный и безопасный способ добраться до дома ты выберешь?

а) поеду на автобусе

б) пройду по тротуару пешком

в) пройду через парк пешком

г) пойду вдоль автомобильной дороги

16. Егор и Даша сидели на берегу реки и лакомились кукурузой.

Куда они дели остатки кукурузы:

а) бросили, где сидели

б) бросили в речку

в) сожгли на костре

г) положили в пакет и выбросили в городе в мусорный контейнер

17. Что нужно делать, если перед тобой продукт, на упаковке которого нельзя прочесть его название?

- а) купить
- б) спросить совет у взрослого
- в) не нужно покупать этот продукт
- г) начать возмущаться и кричать на продавца

18. Кто из детей нарушает правила поведения за столом?

- а) Ира положила локти на стол.
- б) Оля кушает молча.
- в) Аня перед едой помыла руки.
- г) Таня громко пережевывает пищу.

19. Кто из детей поступил правильно?

а) Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил на остановке использованный билет в

урну.

б) Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошел в салон.

в) Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.

г) Саша прислонился к дверям и не выпустил пассажиров из автобуса.

20. Представь, что ты нашёл бутылку с джином. Он пообещал исполнить любое твоё желание. Что бы ты попросил для себя?

- а) деньги
- б) много сладостей и других вкусностей
- в) здоровье
- г) много игрушек