

Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Лапчинская И.В.

***Организация воспитательной работы в
современной образовательной организации.
Традиции и новации.***

Монография

**Челябинск
2024**

УДК 37:004
ББК 74.00
К67

Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Лапчинская И.В.
Организация воспитательной работы в современной образовательной организации. Традиции и новации: Монография / Корнеева Н.Ю., – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024. – 330 с.

ISBN 978-5-91744-122-1

В настоящей монографии осуществлен комплексный анализ диссертационных исследований магистрантов Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», который отражает концепции воспитательных процессов различных возрастных групп и категорий населения. Материал монографии структурно представлен в 5 тематических главах.

Монография адресована магистрантам, аспирантам, преподавателям, работающим над диссертационными исследованиями.

Материалы монографии могут стать теоретико-методологической базой для воплощения новых перспективных педагогических исследований .

Рецензенты:

Литке С.Г. кандидат психологических наук, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Миндибаева Т.Н. кандидат педагогических наук, зам. директора по учебно-методической работе ГБПОУ "Челябинский социально-профессиональный колледж "Сфера"

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	Error! Bookmark not defined.
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
ГЛАВА 2. КОНЦЕПЦИЯ КРЕАТИВНО-ПРОГНОСТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.....	86
ГЛАВА 3. МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	156
ГЛАВА 4. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОСНОВЕ	216
ГЛАВА 5. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	264
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Error! Bookmark not defined.316
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	Error! Bookmark not defined.320

ВВЕДЕНИЕ

Процессы, происходящие в мире, сложны и противоречивы: формирование европейского союза стран на общей экономической и политической основе; установление приоритета социальным программам, в том числе в системе образования и воспитания; формирование нового мышления и миропонимания и др.

Глубинные изменения в политической, экономической, социальной, культурной, духовной областях жизни общества оказывают влияние на все институты жизни, и прежде всего на образование и воспитание.

В условиях рыночных отношений общеобразовательная и профессиональная школа во многом утратили свои традиционные функции передачи ценностей, воспитания личности человека и профессионала, следствием чего явилось снижение качества образования, его неспособность эффективно выполнять свою человекообразующую роль.

В настоящее время обострилось противоречие между стереотипами мышления, сложившимися за долгие годы, и новыми условиями жизни общества. Меняющиеся целевые установки жизнедеятельности приводят к изменению и в воспитательной системе.

С точки зрения Поташника М.М., Лазарева В.С, Рябковой Н.Г. [25] с учетом современных тенденций в обществе и развивающихся образовательных учреждений особо следует выделить следующие противоречия:

Психолого-педагогические противоречия воспитания включают в себя: противоречие между потребностью гуманистически ориентированных педагогов школы в личностно - ориентированном подходе к воспитанию и неспособностью школы на практике осуществить этот подход; противоречие между потребностью ребёнка в любви и защищённости и отчуждённостью личности школьника от семьи и школы и наоборот.

Систематизируя противоречия, следует в особую группу выделить

противоречия, связанные с управлением развития воспитательной системы школы.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью не только в доработке программы воспитательной системы, но и определении содержания деятельности всех участников педагогического процесса по её развитию; создание организационно-педагогических условий, при которых эта деятельность обеспечивала бы качественно более высокий результат воспитания школьника.

Ядром современного воспитания может и должна стать такая воспитательная система, которая основана на педагогической поддержке и стимулировании личностного саморазвития обучающихся.

Исключительно важной в условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовности становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира и общественной нравственности. Однако сегодня и сама школа переживает сложные времена. К существовавшим ранее проблемам добавляются новые, и одной из самых острых остаётся проблема воспитания.

Решению этой проблемы на разных этапах развития образования в нашем обществе уделялось внимание педагогами, психологами, социологами. (Амонашвили Ш.А., Газманом О.С., Гребенкиной Л.К., Капустиным Н.П., Я.А. Коменским, Мудрик А.В., Лихачевым Б.Т., Макаренко А.С., Л.И.Маленковой, Сухомлинским В.А., Щурковой Н.Е. и др.

Воспитание является важнейшим явлением духовной жизни общества для всех времён и всех народов. Жизнь человеческого общества без воспитания немислима, так как его назначение - передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Поэтому воспитание относится к числу категорий общечеловеческих, категорий вечных. Определение сущности воспитания является одной из самых давних проблем, которую общество характеризовало, исходя из своих социальных установок.

Великий чешский педагог Я.А. Коменский отмечал, что «пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира». Русский литературный критик, публицист В.Г. Белинский подчёркивал, что: «воспитание великое дело: им решается участь человека».

Для эффективного педагогического воздействия необходимо выстроить воспитательную систему в образовательной организации таким образом, чтобы обеспечивалось достижение основной цели воспитательной работы – наиболее полного развития человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Для осуществления этой цели педагогический коллектив работает над созданием условий для развития личности ученика, личности, ориентированной на нравственные ценности: это человек с активной гражданской позицией, с высокоразвитым самосознанием, физически и нравственно здоровый человек; широко образованный и воспитанный человек.

Анализ теоретических исследований и опыта управленческой деятельности подтвердил актуальность проблемы управления воспитательной работой в образовательной организации и выявил противоречие между необходимостью наиболее полного развития человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в рамках образовательной организации и недостаточной разработанностью теоретико-методологических и прикладных аспектов проблемы; необходимостью повышения качества воспитательной работы в образовательной организации и недостаточным количеством научно-методических разработок для реализации этого процесса.

Противоречие позволило определить основную проблему нашей монографии: как эффективно организовать процесс управления воспитательной работой в образовательной организации для развития

человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации?

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ научно - педагогической литературы показал, что не существует единообразия подходов к определению сущности воспитания, в частности, можно выделить два направления в подходе к определению понятия «воспитание»:

I. Первое направление в подходе к определению понятия «воспитание» связано с утверждением, что ребенок является объектом педагогического процесса.

Согласно этой концепции, Н.Е. Ковалёв даёт определение воспитанию, как «целеустремлённому, систематическому управлению процессом формирования личности в целом или отдельных её качеств в соответствии с потребностями общества» [23].

А.В. Мудрик, рассматривая воспитание в широком социальном смысле, характеризует его как «целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений» [18].

II. Второе направление в подходе к определению понятия «воспитание» связано с принципом гуманизации и усилением нравственных основ воспитания.

В основе этой концепции в определении понятия «воспитание» лежит определение, данное Л.И. Маленковой: « Воспитание - это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие-развитие их индивидуальности, самоактуализация личности» [14].

В современной педагогике сущность воспитания раскрывается на разных уровнях его понимания: как целенаправленного педагогического

воздействия на личность, как организации коллективной деятельности, как формирования отношений воспитуемых к различным сторонам действительности, как педагогического сотрудничества и сотворчества с ними в процессе коллективных творческих дел. Сопоставление различных трактовок термина «воспитание» позволило выявить основные сущностные признаки этого процесса и сформулировать свой подход к его характеристике: «Воспитание - это целенаправленный, творческий процесс взаимодействия педагогов - профессионалов и детей, в результате которого происходит духовное, культурное и гуманистическое развитие всех участников данного процесса». Цели, содержание, формы и методы организации этого процесса многообразны, их специфика определяется особенностями воспитательной среды.

Согласно определению, данному В.И. Андреевым, под «целью воспитания понимается некоторый идеальный образ, сознательно планируемый результат воспитательной деятельности учителя, сформулированный в конкретном перечне личностных качеств, которыми должен обладать ученик» [6].

Анализ многообразия целей воспитания показывает, что среди них могут быть выделены следующие:

Общие цели воспитания, которые могут быть заданы в форме описательной модели, т.е. перечня наиболее значимых личностных качеств выпускника средней школы.

Цели воспитания на конкретный возрастной период развития личности.

Цели воспитания для конкретного ученического коллектива, группы.

Цели воспитания на конкретный год обучения.

Цели воспитания конкретного ученика.

Цели воспитания для конкретно возникшей педагогической ситуации.

Требования к содержанию воспитания многоплановы и обуславливаются потребностями детей, родителей, общества, государства,

культуры, экологии, производства. Для упорядочения этих требований необходимо выделение базового компонента содержания воспитания. В частности, в базовую основу содержания воспитания, с точки зрения Е.В. Бондаревской [8], могут войти:

осмысление единства человеческого рода и себя как его неповторимой части, сохранение совокупного духовного опыта человечества; уважение к человеческой жизни; ответственность перед будущими поколениями; свобода, братство, равенство, человечность и др.;

овладение детьми основными сферами жизнедеятельности современного человека, гуманизирующими личность и отношения между людьми; забота о здоровье; охрана природы и среды обитания и др.;

освоение материальных и духовных ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

формирование опыта гражданского поведения;

накопление опыта проживания эмоционально - насыщенных ситуаций гуманного поведения;

овладение детьми ситуациями реальной ответственности, самостоятельности;

самовоспитание и самооценка: рефлексия по поводу совершённого, осуществление самоанализа и самооценки, проектирование поведения.

Реализация содержания воспитания тесно связана с гуманитаризацией образования, повышением в нем роли философских, психологических, исторических, юридических и других гуманитарных знаний.

В гуманистической педагогике, где воспитание рассматривается как целенаправленный процесс культурного развития человека, активно участвующего и осознанно осуществляющего саморазвитие, преобладают методы, способствующие этому процессу. Педагогами используются методы вовлечения в деятельность, методы развития сознания и самосознания, методы стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой

сфер. Однако приоритетными становятся методы сотрудничества между педагогами и воспитанниками. Педагогика сотрудничества ввела в практику воспитания ряд методов, создающих условия субъект/субъектных отношений: метод открытого диалога, метод свободного выбора, метод коллективного анализа и оценки, метод самоанализа и самооценки, метод импровизации. Эти методы создают ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая увлекает педагога и воспитанника в созидательную деятельность на благо других и на развитие своей личности.

В начале 90-х годов, на определённом этапе реформирования школы, в педагогической науке и практике ослабло внимание к проблеме организации воспитательного процесса в школе, что было обусловлено многочисленными объективными и субъективными факторами. С одной стороны, воспитание ассоциировалось с традиционными подходами, позволяющими манипулировать поведением обучающихся; с другой - с новыми задачами, которые невозможно решить традиционными средствами. Однако в последнее время всё более актуальной задачей становится поиск новых средств воспитания. Для школы как социального института наиболее значимой становится проблема организации воспитательного процесса.

Сегодня воспитательный процесс рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс является ядром педагогической деятельности любого образовательного учреждения.

Разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на ученика и целостным формированием его личности является движущей силой воспитательного процесса. Это противоречие становится источником развития, если цели воспитания, выдвигаемые педагогами, находятся в пределах развития возможностей учеников и соответствуют их оценкам значимости воспринимаемого. Если же ребёнок не готов к восприятию

позитивных влияний, в том числе со стороны педагога, то данное противоречие не будет способствовать оптимальному развитию системы.

В воспитательном процессе проявляется единство внешних воздействий и влияние на объекты их внутреннего отражения, преломления, возникновение обратного действия, а также самостоятельного влияния объекта на себя, которое проявляется в самовоспитании. Взаимодействие это осуществляется не стихийно, а определённым образом управляется и самоуправляется.

Таким образом, в состав динамической системы «воспитательный процесс» входят субъекты и объекты воспитания, разнообразные связи между ними, условия, в которых протекает процесс их взаимодействия.

Для разработки концепции управления воспитательным процессом многое даёт выявление исторических тенденций в совершенствовании воспитания, что позволит, с одной стороны, предупредить повторение ошибок и недостатков, а с другой - использовать ценные традиции и способы решения определённых учебно-воспитательных задач в новых условиях.

На основании рассмотренных выше подходов к раскрытию сущности понятия «воспитание» и «воспитательный процесс», целей и методов воспитания следует отметить, что современная педагогика рассматривает основное назначение воспитания как создание оптимальных условий для разностороннего и гармоничного развития личности. Как свидетельствует история, в критические моменты развития просвещения педагогическая мысль всегда обращалась к идеям гуманизации, усилению нравственных основ образования и воспитания. Сегодня педагоги связывают пути выхода воспитания из кризиса с развитием гуманитарной культуры, гуманитаризацией образования, гуманизацией социальной среды, воспитательных отношений и самой личности.

Большое внимание школа уделяла выработке деловых качеств, собранности, организованности, расчётливости, приучала беспрекословно

подчиняться установленному свыше порядку. Главная задача нравственного воспитания в школе Левицкой была воспитание воли. Огромную роль в школьном самоуправлении играл суд, на рассмотрение которого передавались такие проступки как ложь, обман, злобность по отношению к товарищам, намеренное неуважение школьных порядков.

А.С. Макаренко, взяв формы и методы работы «новых школ», выдвинул совершенно иную цель - «воспитание нового человека - строителя социалистического общества». За всю историю советской школы и педагогики не было высказано столько смелых и оригинальных идей, как в 20-е годы.

Огромный вклад в строительство советской школы и в разработку советской педагогической теории внесла Н.К. Крупская, которая наметила пути развития новой школы.

По мнению А.С. Макаренко, основными положениями советской воспитательной системы должны стать «целесообразность и диалектичность воспитательного средства» [11].

Огромное значение в воспитательной системе, созданной А.С. Макаренко, уделялось воспитанию чувства долга, совести и дисциплины, подчинённых задачам социалистического строительства. Вопрос о дисциплине он тесно связывал с воспитанием воли, мужества, твёрдого характера.

Заслуга А.С. Макаренко состоит в том, что он обогатил советскую педагогику ценными идеями, методами и приёмами воспитания.

В начале 20-х годов в Москве была создана школа им. А.Н. Радищева, как опытно-показательное учреждение, которую возглавила талантливый педагог З.Н. Гинзбург, создавшая своеобразную воспитательную систему, основой которой было трудовое воспитание. Большое значение придавалось направленности труда и способам его организации.

Наряду с трудовой деятельностью видное место в воспитательной системе школы занимала работа по развитию самостоятельности учащихся.

Существовал устав школы, согласно которому ученики, избранные коллективом, являлись членами школьного совета. Школьное самоуправление представлял старостат и уч-ком с рядом комиссий.

Воспитательная система школы им. А.Н. Радищева, как и другие яркие воспитательные системы 20-х годов, формируя сугубо классовый подход, отодвинула на последний план общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы.

В воспитательных системах, возникших в 50-х - 70-х годах, нашли отражение требования государства к школе.

В.А. Сухомлинский, признавая воспитывающее воздействие коллектива, считал, что в центре внимания должен быть живой человек с его своеобразием, радостями и горестями, т.е. центральное место в воспитательной системе занимает категория личности.

«Моя педагогическая вера состоит в том, что делание добра для других и было деланием добра внутри самого себя, строительством самого себя, что бы это выявление желания быть хорошим представляло собой огромный духовный труд, огромную затрату духовных сил. У каждого воспитанника должен быть свой личный подъем на вершину моральной доблести, свой взлет, свой накал, свое данковское мгновение горения сердца. Привести каждого человека к этому - в этом смысл воспитания» [15].

Важная роль, как объективного фактора воспитания личности, принадлежала школе. По его мнению, школа - это то место, где ребёнок должен ощущать «счастье полноты своей духовной жизни, радость труда и творчества»[15]. Вопрос о единстве эмоциональных и познавательных факторов в учебном процессе занимал важную роль в воспитательной системе, созданной В.А. Сухомлинским.

В числе решающих факторов, обеспечивающих эффективность педагогической системы, рассматривались личность учителя, к которой предъявлялись самые высокие требования, а также категории красоты,

творчества, служащие целям воспитания личности. В.А. Сухомлинский считал, что активная творческая деятельность всего педагогического коллектива, царящая в нем атмосфера поиска и исследования - необходимое условие реализации гуманистической направленности труда учителя.

Значительное место в воспитательной системе уделялось вопросу организации взаимодействия школьного коллектива и семьи. В.А. Сухомлинский, опираясь на традиции народной педагогики, стремился соединить воспитательные влияния школы и семьи. Решая задачи гражданского воспитания обучающихся, формирования их мировоззрения, особое внимание сосредотачивалось на таких общечеловеческих ценностях, как долг, совесть, добро, свобода, честь, достоинство.

Идеи, нашедшие отражение в воспитательной системе В.А. Сухомлинского, затрагивали проблематику педагогических исследований 70-80-х годов, а подходы к этим проблемам легли в основу воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы 80-х – 90-х годов - это система, в основе которой лежат идеи интеграции воспитательных воздействий, творчества и научного поиска. Идея интеграции воспитательных воздействий означает, что любое отдельное воздействие, как бы значительно оно ни было само по себе, должно быть «встроено» в воспитательную систему. Школа - это та школа, где успешно применялась методика коллективных творческих дел.

Важное место в отношениях между учениками и учителями занимает вопрос о самоуправлении, структура которого очень проста: влияние учителей опирается не на особые права, а на авторитет опыта.

Одной из предпосылок развития воспитательной системы школы является вопрос о перспективах. В школе учителя постоянно проводят коллективный анализ, педагогические дискуссии, что так же работает на развитие воспитательной системы. Но создание системы, разрешая первоочередные проблемы, ставит множество других проблем, ещё более

значимых, требующих более глубоких подходов к их решению. В школе проводится интересная систематическая работа по соединению внеурочной и учебной деятельности.

В современном мире существуют многообразные воспитательные системы, имеющие свою теоретическую модель, основанную на конкретном философском учении.

Воспитательная система вальдорфских школ существует с начала XX века и их популярность растёт. Главная идея системы заключается в том, что человек является отражением трёх миров, единством трёх тел - физического, духовного и душевного. Главный принцип, заложенный в организации воспитательных систем - принцип свободы, которая подразумевает ответственность.

Стержнем развития личности в вальдорфской педагогике является культура, включающая в себя религию, фольклор, различные ремёсла, музыку, изобразительное искусство, театр и др. Основная заслуга воспитательных систем вальдорфских школ состоит в том, что их ученики - творческие личности, живущие в гармонии с собой и миром.

Внимательное изучение изложенных выше воспитательных систем, при всей их гуманистической направленности, дало основание разделить их на две группы:

системы, где взрослый и ребёнок являются целью воспитания;

системы, где педагог и воспитанник выступают как средство для достижения других целей.

Содержание деятельности педагогов и обучающихся является определяющим в выборе приоритетов той или иной воспитательной системы.

Следует отметить, что во всех представленных воспитательных системах и учебных заведениях наблюдается многообразие различных видов деятельности. В процессе анализа специальной литературы в контексте создания и развития различных воспитательных систем была выявлена

следующая закономерность: чем хронологически позднее существовала воспитательная система, тем больший набор различных видов деятельности педагогов и воспитанников наблюдается у неё.

В целом, изучив богатый исторический опыт воспитательных систем, можно сделать вывод: чем больше субъектов включены в её жизнедеятельность, тем выше воспитательный результат данной системы.

Такой же вывод можно сделать о богатстве взаимосвязей воспитательной системы школы с окружающей средой. Считаю нужным отметить, что многообразие взаимосвязей и взаимного сотрудничества прямо пропорционально влияет на широкий выбор различной деятельности, в которую включены педагоги и дети.

Воспитательная система любого учебного заведения - явление сложное и она не в состоянии справиться со всем комплексом задач воспитания. Поэтому изоляция её от среды, замкнутость внутри себя, неизбежно приведут к бесперспективности и саморазрушению.

Однако высокий уровень отношений в учебных заведениях в различные исторические периоды приходил в противоречие с ценностями окружающей действительности и ставил перед руководителями этих учреждений трудные и порой неразрешимые проблемы. Особенно сильно это ощущалось в авторитарные и застойные периоды жизни страны.

Анализ различных воспитательных систем позволил сделать вывод о том, что управление системой может осуществляться только благодаря усилиям взрослых (администрации, органов управления, педагогов) или с привлечением обучающихся (как правило, старшеклассников). И в том, и в другом случае управление может быть авторитарным или демократичным. Но участие детей в управлении воспитательной системой учебного заведения, не означает его демократичность. Однако демократичность не может быть полноценной, если дети вообще не участвуют в управлении воспитательной системой школы.

Во многих воспитательных системах, изученных нами по литературным источникам, серьёзное внимание уделялось детскому самоуправлению. Выделим некоторые из них: школа Е.С. Левицкой в Царском Селе, «Трудовая колония» им. А.М. Горького и коммуна им. Ф.Э. Дзержинского, созданных А.С. Макаренко.

Обзор научно-педагогической литературы показывает, что в ней большое внимание уделено одному из феноменов современной педагогической действительности - воспитательным системам, как декларируемым, так и реально существующим.

Интеграция и дифференциация - две взаимосвязанные тенденции современного постоянно меняющегося мира, приводящие к возникновению различных противоречий. Происходит распад целостных образований, в то же время разрозненные действия, процессы интегрируются в целостные, глобальные системы. Эти тенденции проявляются и в педагогической действительности, в рамках которой формируется и развивается современный человек. В педагогике указанные противоречия проявляются как при целенаправленном воспитании, так и в стихийно возникающих и реально существующих воспитательных системах.

По мнению Щурковой Н.Е., Гребенкиной Л.К., Ерёмкиной О.В., понятие «система» органически связано с понятиями: «подсистема», элемент системы, целостность системы, связи, отношения, структура и другими основными её характеристиками [18].

Таким образом воспитательную систему школы можно рассматривать как целенаправленную, самоорганизующую систему, в которой большое место уделено вовлечению подрастающих поколений в жизнь общества, их развитию как творческих, активных личностей.

Воспитательная система школы, будучи одной из разновидностей социальных систем, занимает определённое место в их иерархии, включает основные черты этих систем и вместе с тем не поглощается ими и не является

их уменьшенной копией. Воспитательная система школы - понятие достаточно сложное, и на сегодняшний день в науке нет единых подходов к раскрытию его сущности. Рассмотрение этих подходов позволяет выявить ряд сущностных признаков «воспитательной системы» и определиться на основе этого в собственной научной позиции по этому вопросу.

При определении понятия «воспитательная система школы» в одних случаях речь идёт, по существу, о системе воздействий педагогов, в других - о системе взаимоотношений между педагогами и обучающимися. Несмотря на различие, в обоих случаях воспитательная система школы понимается как процессуальная система.

В других вариантах воспитательная система рассматривается как система определённых норм, принципов, которые можно вложить в любое учебное заведение. В соответствии с этим подходом в педагогической практике воспитательную систему школы принято рассматривать как совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих в наиболее обобщенном виде все составляющие воспитательной педагогической деятельности школы на данном этапе её развития.

Воспитательная система школы имеет сложную структуру. Ее компоненты: цели, выраженные в исходной концепции (то есть совокупность идей, для реализации которых система создается); деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоения субъектами, и управление обеспечивают целостность и развитие этой системы.

По модели, разработанной Л.И. Новиковой, «воспитательная система - это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими

интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [17].

С этих же позиций В.А. Караковский, исследуя воспитательную систему школы, даёт её определение как «сложное, двуединое, социально-педагогическое образование, призванное интегрировать все воспитательные воздействия, идущие на ребёнка, в целостный воспитательный процесс» [10].

Все вышеназванные авторы определяют суть понятия «воспитательная система», как движение от разрозненных влияний к целостному, саморегулирующемуся, воспитывающему организму, выработке таких форм жизнедеятельности, которые приемлемы как для школьников, так и для взрослых, работающих с ними.

Сопоставление различных трактовок термина «воспитательная система» позволило дать следующее авторское толкование этого понятия: Воспитательная система - это целостное, социальное педагогическое явление, соединяющее в единый целенаправленный воспитательный процесс все процессы внутренней и внешней жизни школы, которые обеспечивают развитие школы, ее многообразных коллективов и личностей каждого субъекта жизнедеятельности.

Таким образом, суть системно-деятельностного подхода состоит в том, что каждый сложный объект рассматривается как система, что помогает ориентироваться в управлении воспитательными системами.

Синергетический подход к воспитанию отражает реальные жизненные процессы, в которых существует воспитательная система. Основными принципами существования систем является: самоорганизация, саморазвитие, осуществлённые на основе взаимодействия этих систем с внешней средой.

По мнению Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко, Н.А. Рогачевой [18] «в рамках данного подхода возможно более гармоничное сочетание двух принципиально различных типов управления школой; через непосредственное формирование ее целей (целевое управление) и через формирование ее

ценностных ориентировок (ценностное управление).

Системно-деятельностный и синергетические подходы предполагают диалогический подход, сущность которого состоит в том, что взаимодействующие системы рассматриваются как находящиеся в равноправных и открытых взаимоотношениях. Диалогический подход позволяет выделять в объектах исследования не только «общее» и «особенное», но и «единичное» [18]. Ведущим методом исследования является в этом случае диалог, а осуществляемые воздействия на объект приобретают развивающий характер, что создает условия для его самоорганизации и саморазвития.

Диалогический подход предполагает диалогическое взаимодействие участников опытно-экспериментальной работы посредством реализации развивающей стратегии воздействий.

Основой организационно - деятельностного подхода, разработанного С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, К.К. Платоновым, А.Г. Асмоловым [8], является единство сознания и деятельности, предполагающее такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребёнок проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению.

Отношенческий подход, используемый нами в процессе исследования, даёт возможность формирования социально - ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, искусству, науке. Большой вклад в его разработку внесли Газман О.С., Иванов И.П. [5].

Комплексный подход к воспитанию предполагает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения целей и задач воспитания. Значительный вклад в его разработку внесли Бабанский Ю.К., Победоносцев Г.А., Ломов Б.Ф., Поташник М.М., Кабатченко М.В. [13].

Процесс создания воспитательной системы осуществлялся нами на

основе использования культурологического подхода, предполагающего объединение в целостном воспитательном процессе специальных, общекультурных и психолого -педагогических блоков знаний по конкретным научным дисциплинам, общечеловеческим и национальным основам культуры. Значительный вклад в разработку культурологического подхода внесли В.С. Библер («Школа диалога культур»), Н.Е. Щуркова, Е.В. Бондаревская, А.В. Мудрик [21].

Ценностный подход, разработанный В.И. Андреевым, О.С. Газманом, В.А. Караковским, Е.А. Климовым, Б.С. Гершунским, Л.Н. Куликовой, Т.Н. Мальковской, Н.Д. Никандровым, Л.И. Новиковой [6], даёт возможность видеть, в каком направлении будет выстраиваться и осуществляться процесс воспитания.

Гуманистический подход в воспитании отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому для гуманной педагогики приоритетными являются права и свободы ребёнка, его свободное и творческое развитие и саморазвитие. Значительный вклад в разработку гуманистического подхода внесли Амонашвили Ш.А., Ахматов А.Ф., Бондаревская Е.В., Валеева Р.А., Волков Ю.А. [5].

Личностно-ориентированный подход, разработанный Бондаревской Е.В. [7], Белухиным Д.А., Якиманской И.С., и используемый нами в процессе исследования, даёт возможность видеть в каждом ребёнке его индивидуальную уникальность и развивать его как активный субъект воспитательного процесса.

Поиск путей реализации указанных подходов позволяет определить приоритеты в воспитании, преодолеть отношение к ребёнку как «винтику» воспитательной системы, повысить его активность как субъекта воспитательного процесса, расширить границы свободы, жизнотворчества, самоопределения личности.

Опираясь в своей работе на труды современных педагогов, психологов, социологов, философов, считаем нужным отметить, что наиболее близки к нашим научным взглядам системно-деятельностный, синергетический, отношенческий, личностно-ориентированный, диалогический и культурологический подходы к построению воспитательной системы современного образовательного учреждения.

Эффективность школьных воспитательных систем зависит от отношений, которые складываются между взрослыми и детьми (отношения сотрудничества и гуманизма, общей заботы и доверия) в ходе совместной деятельности. Но для любой системы школы характерно неразрывное единство со средой, во взаимоотношениях с которой она проявляет свою целостность.

Необходимо заметить, что как и любая другая социальная система, воспитательная система школы полиструктурна. Её можно рассматривать через призму целей, деятельности, отношений, но в любом случае, структура этой системы не простая сумма составляющих её компонентов, а их органическое единство: изменение одного из них влечёт за собой изменения других, а иногда и всей системы.

При любой структуре воспитательная система школы имеет ряд общих признаков, среди которых важнейшими можно назвать: наличие цели; совокупность элементов её составляющих; наличие тесной взаимосвязи всех её составных частей, всех состояний, образующих целостность; наличие системообразующего фактора и системных качеств.

Важнейшим блоком воспитательной системы школы является управленческий блок. Воспитательная система школы предполагает постоянное изучение её состояния и организацию соответствующих корректирующих педагогических воздействий. Эффективность педагогического управления системой зависит от знания объективных закономерностей воспитания, информационной обеспеченности этого

процесса, от того, насколько глубоко овладели педагоги методами анализа своей работы и наконец, от умения опираться на самоорганизацию и самоуправление коллектива.

Реалии современной жизни подводят педагогов к необходимости использовать возрастающее значение среды в воспитании детей, так как только с создания воспитывающей среды начинается воспитание растущего человека. Реализация любой цели, в первую очередь, обеспечивается социально богатой окружающей средой.

В теории воспитательных систем среда рассматривается в качестве компонента, оказывающего влияние на функционирование и обновление системы в целом. Совершенствуя среду, можно улучшить параметры воспитательной системы, соответственно меняя образ жизни школьного сообщества, направляя личностное развитие учащихся в нужное русло.

Основными средами для воспитательной системы школы являются природная, производственная, социально-институциональная, педагогическая, учебно-ученическая и детская среды. С других позиций средами воспитательной системы школы являются внешкольная, внутришкольная, внеклассная, внеурочная, внутриклассная. Любая среда независимо от её разновидности имеет некоторые общие свойства.

Коллектив школы, долгое время вращающийся в той или иной среде, усиливает не только всё лучшее и наиболее существенное, но и всё худшее, что свойственно самой среде. Таким образом, воспитательная система школы приходит в состояние равновесия со средой.

Среда, являясь компонентом школьной воспитательной системы, поддерживает интерес к научному педагогическому творчеству, ослабляет силы тех, кто мешает развитию школы. В конечном итоге, среда формирует личность, детский и взрослый коллективы, саму «воспитательную систему школы» по своему образу и подобию.

За последнее время возросло внимание к проблемам методологии

управления воспитательной системой школы. Проблематика управления системами вообще и воспитательными, в частности, рассматривалась исследователями в философско-методологическом (В.В.Андреева, В.Г.Афанасьев, А.В.Гаврилин, Н.В.Кузьмина и др.) [4], технологическом (В.С.Безрукова, В.И.Слободчиков и др.) [17] и других аспектах.

В современной педагогической теории и практике опыт организации управления воспитательными системами представлен:

разработкой методологических основ становления, функционирования и обновления воспитательных систем (А.Т.Куракин, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова) [9];

разработкой алгоритма становления, функционирования и обновления воспитательных систем (Н.Л.Селиванова, Е.Н.Степанов и др.) [16];

организацией совместной деятельности при становлении, функционировании и обновлении воспитательной системы (Л.Н. Новикова);

-самоуправлением в школьном коллективе (Н.П. Капустин, А.Т. Куракин, Н.Л. Селиванова и др.) [16];

-управлением воспитательными системами (В.А. Караковский, Е.И. Соколова, Л.К. Шиян);

- разработкой различных классифицированных схем функционального состава управления (В.Г.Афанасьев, М.М.Поташник).

Формирование общечеловеческих качеств и воспитание всесторонне развитого человека - главная цель управления воспитательной системой школы. Организация управления такой системой строится на научной основе с учётом сознательного использования законов общественного развития.

Так как воспитательная система - система открытая, неравновесная, самоорганизующаяся, то управление ею должно быть гибким и многоаспектным.

Сущность и содержание управления воспитательными системами определяются его функциями. Функции управления - относительно

обособленные направления педагогической деятельности, позволяющие осуществлять определённое воздействие на управляемый объект для достижения поставленной задачи.

Управляемым объектом образования выступает воспитательная система школы. В качестве управляющего объекта в образовании выступают учителя, администраторы школы и вышестоящие звенья управления образованием.

«Под управлением воспитательной системой понимается такое взаимодействие управляющего и управляемого объекта, при котором первый отслеживает функционирование второго относительно достижения заранее поставленных диагностических целей» (Шиян Л.К.) [43].

Следовательно, для эффективного процесса управления необходимо: оба объекта, диагностические цели, возможность объективно обслуживать качество функционирования системы и воздействовать на неё для коррекции ошибок и промахов, действенная техника стимулирования как учителей, так и обучающихся к достижению поставленных целей.

Анализ существующих воспитательных систем даёт возможность исследовать не только основные закономерности их развития, структуру, но и охарактеризовать эффективные подходы к управлению такими системами.

Л.И. Новикова, характеризуя подходы к управлению воспитательной системой школы, выделяет среди них: деятельностный, дифференцированный, личностный, отношенческий и дихотомический [17].

Согласно концепции В.А.Караковского можно выделить три уровня управления процессом формирования, функционирования и обновления воспитательной системы школы: социально-педагогический, организационно-педагогический и психолого-педагогический. На всех трёх уровнях управление воспитательной системой является педагогическим, но первый связан с созданием условий, необходимых для формирования системы, второй с организацией жизнедеятельности детей, на третьем уровне управления его объектом становятся отношения [40].

Ряд исследователей считают, что суть педагогического управления воспитательной системой состоит в том, чтобы познать закономерности и принципы в развитии системы и на этой основе направлять её развитие, своевременно вскрывать противоречия в развитии системы и разрешать их; преодолевать препятствия на пути к цели, обеспечивать сохранение и развитие единства системы, её способности преодолевать или нейтрализовать внутренние и внешние негативные воздействия.

В частности, Л.К. Шиян [43] в своём исследовании выделяет в качестве основных, следующие закономерности управления воспитательными системами: пропорциональность и оптимальная соотносительность управляемой и управляющей подсистемы, оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления, единство принципов управления.

Согласно определению, данному Л.К. Шияном, под принципами управления воспитательными системами понимают «основные руководящие начала, правила, положения, вытекающие из отношений управления и их закономерностей, которыми руководствуются администрация и педагоги образовательного учреждения» [43].

Обзор научной литературы позволяет выделить ряд существенных принципов управления воспитательными системами: принцип научности; плановости; материальной и моральной заинтересованности в результатах труда; ответственности; правильного подбора и расстановки педагогических кадров; соблюдения законности и правопорядка.

Управление воспитательной системой предполагает постановку воспитательных целей, организацию соответствующей им жизнедеятельности коллектива, анализ и корректировку возникающих в его среде отношений, создание благоприятных внутренних и внешних условий для личностного развития, выбор оптимального сочетания управления, соуправления, самоуправления и саморегуляции деятельности коллектива.

Управление воспитательной системой как целостным организмом осуществляется через моделирование, создание образа будущей воспитывающей школы в сознании педагогов и родителей, в сознании и воображении учащихся и управление это происходит как управление изнутри и управление извне.

Управление извне - это управление со стороны органов народного образования, ставящих его целью создание условий, благоприятных для возникновения, развития и совершенствования воспитательной системы школы. Управление же изнутри - это организация совместной деятельности и общения детей и корректировка возникающих отношений в детской среде. Такое управление осуществляется с помощью вовлечения всех обучающихся в коллективные творческие дела, создание таких воспитывающих ситуаций, имеющих целью гуманизацию отношений.

Наличие гуманистической программы развития школы, ориентированной на создание воспитательной системы, ещё не означает получение желаемого результата. В развитии воспитательной системы важнейшим является человеческий фактор; система создаётся людьми и для людей, и ведущая роль в этом процессе принадлежит директору школы.

Согласно определению, данному Т.И.Шамовой, Т.М.Тюлю, Э.В.Литвиненко, «управленческая деятельность директора школы есть система действий по подготовке, принятию и реализации управленческих решений, направленных на достижение запланированных школой задач с привлечением всех участников педагогического процесса» [17]. Цель управленческой деятельности состоит в создании условий для эффективной работы всех участников педагогического процесса для достижения целей и задач, запланированных коллективом. Управленческая деятельность директора школы и его заместителей по своему содержанию является организационно-педагогической, так как их действия в целом направлены на создание организационного единства педагогического и ученического

коллективов.

Анализ содержания организационно-педагогической деятельности руководителя школы и его заместителей по созданию и развитию воспитательной системы даёт возможность вычленить в ней шесть основных направлений: воспитательную, общественно-организационную, инструктивно-методическую, педагогическую, административно-распорядительную и финансово-хозяйственную деятельность.

Немаловажное значение для развития и воспитания детей имеет общий стиль взаимоотношений, который складывается между родителями и детьми, учителями и обучающимися.

Система школьного самоуправления имеет три уровня: (базисный) — классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление, школьное самоуправление. Ведущие виды деятельности в структуре первого уровня - это познавательная деятельность, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления, которые имеют рабочие органы, называемые комиссиями или советами (комиссия «Знание», совет «Юность», комиссия «Искусство», совет вожатых и др.).

Ученическое самоуправление, являясь органической частью общешкольного управления, функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами.

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование и снова анализ. В настоящее время ряд учёных (Т.И.Шамова, П.И.Третьяков, В.И.Зверева, Т.К.Чекмарёва, К.Н.Ахлестин) предложили двойное название указанных функций, так как оно полнее отражает их сущность: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-распорядительная, контрольно-диагностическая и

регулятивно-коррекционная.

Общешкольные ученические комиссии, входящие в структуру второго уровня - школьное ученическое самоуправление, выполняют следующие функции: инструктивно-методическую, планируют коллективную творческую деятельность школьного ученического коллектива, разрабатывают сценарии её осуществления, готовят аналитическую информацию и предложения по улучшению общешкольной жизни на совет учащихся и Управляющий совет школы.

Третий уровень — школьное самоуправление. В данном случае можно говорить о соуправлении, так как его орган (Управляющий совет школы) состоит из представителей самоуправляемых коллективов. Функции школьного самоуправления следующие: стратегическое целеполагание, включающее в себя перспективу развития школы или улучшения внутришкольной жизни; принятие решений прямого (если они выходят непосредственно на организацию жизни самими обучающимися) и непрямого (если они выходят на административное управление, на педагогов или родителей) действия. Управляющий совет школы является пусковым механизмом организаторской работы по функционированию системы внутришкольной жизни.

Система школьного самоуправления является целостной не только по структуре, но и по содержанию деятельности её органов. Содержательная сторона обеспечивается единым планированием воспитывающей деятельности.

Огромную роль в создании и развитии гуманистических воспитательных систем образовательного учреждения играют детские коллективы.

«Воспитание в коллективе и через коллектив - это адаптация ребёнка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения, например к правилам социума и под контролем социума» (Н.П.Капустин) [19].

Детский коллектив для педагогов - это инструмент организации и

совершенствования воспитательного процесса, цель их деятельности и объект заботы. Для детей коллектив - это объединение на основе общности интересов и потребностей, среда жизнедеятельности, необходимая для самовыражения и самоутверждения, для самореализации личности.

Современные изменения в обществе предопределили необходимость поиска новых подходов к воспитанию личности школьника, построения таких воспитательных систем, которые обеспечивали бы самоопределение, саморазвитие и самореализацию личности каждого из них.

Для школы как социального института наиболее значимой становится проблема управления развитием воспитательной системы.

Разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на детей и целостным формированием его личности является движущей силой воспитательного процесса.

Раскрыть сущность процесса разрешения противоречий воспитания в современной школе - это значит увидеть его целостность как комплекс динамических элементов, сторон, свойств, находящихся в постоянном движении.

Для поиска путей и средств разрешения противоречия между социальными ожиданиями повышения воспитательного потенциала школы и результатами реальной школьной практики, определения социально- и личностно- значимых целей и задач школьного воспитания в ходе исследования:

1. Осуществлен анализ различных подходов к определению сущности «воспитания» и «воспитательная система» и дано авторское определение этих понятий:

«Воспитание - это целенаправленный, природосообразный, творческий процесс взаимодействия педагогов- профессионалов и детей, в результате которого происходит духовное, культурное и гуманистическое развитие всех участников данного процесса».

«Воспитательная система - это целостное, социально - педагогическое явление, соединяющее в единый целенаправленный воспитательный процесс все процессы внутренней и внешней жизни школы, которые обеспечивают развитие школы, ее многообразных коллективов и личностей каждого субъекта жизнедеятельности».

2. Проведен сравнительный анализ отечественных и зарубежных воспитательных систем, который позволил осуществить выделение основных компонентов воспитательной системы: целей системы; деятельности, обеспечивающей их реализацию; субъектов деятельности; отношений, рождающихся в деятельности субъектов; среды системы и управления ею.

Выявлены приоритетные научные подходы к построению воспитательной системы современного образовательного учреждения, среди которых: системно-деятельностный, синергетический, отношенческий, личностно-ориентированный, диалогический и культурологический и определена их специфика.

Определены основные закономерности, принципы и функции управления, наиболее значимые для построения воспитательной системы школы.

В ходе исследования, как это было изложено выше, нами изучались различные воспитательные системы и их типичные характеристики, определялось, как условия жизни и развития воспитательной среды влияют на особенности создания воспитательных систем, что позволило нам подойти к построению воспитательной системы КГУ «Приозерная ОСШ отдела образования Б. Майлина»».

Говоря о развитии воспитательной системы общеобразовательной школы, необходимо затронуть проблему сохранения национальных традиций в воспитании. Воспитательная система школы должна основываться на ценностных ориентациях и мотивах поведения нации, сформированных за тысячелетнюю историю развития государства; опираться на собственные

педагогические традиции, соответствующие российскому менталитету.

Все это вызывает необходимость в людях высокообразованных, инициативных и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных преумножить духовные и материальные богатства общества. Это предъявляет повышенные требования к выпускникам средней школы, которые должны быть способны к самоактуализации, самореализации, самоутверждению, к непрерывному самосовершенствованию.

С другой стороны, в условиях экономического и политического реформирования изменилась социокультурная ситуация жизнедеятельности подрастающего поколения. Реформирование вызвало резкое расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения страны. Эти изменения отрицательно сказались на российской семье. Отмечается массовое обнищание семей, разрушение нравственно - этических норм и традиций семейного уклада, снижение воспитательного потенциала семьи, ее роли в социализации детей, рост социального сиротства, ухудшение состояния здоровья детей и молодежи. Угрожающие масштабы приобрели безнадзорность, беспризорность детей, наблюдается тенденция роста детской преступности.

Вышеназванные проблемы особенно характерны для района, где расположена наша школа. Высокий процент проживания малообеспеченных и многодетных семей, тяжелые социальные условия обуславливают особые подходы воспитания со стороны педагогического коллектива.

Изменения, происходящие в обществе, определяют дополнительные требования к системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру - являются одними из важнейших задач учебно-воспитательного процесса.

В этих сложных условиях школа была и остается основным социальным

институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания.

Ядром современного воспитания может и должна стать такая воспитательная система, которая основана на педагогической поддержке и стимулировании личностного саморазвития обучающихся

Воспитательная работа в школе, ее организацию обеспечивает зам. директора по УВР. Вся работа строится на непосредственном сотрудничестве с администрацией школы и методическим советом школы. В воспитательном процессе участвуют 18 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывает помощь классным руководителям социальный педагог, а также методическое объединение классных руководителей и учителей предметников. Работу с обучающимися «группы риска» организует социальный педагог, логопед.

Эффективность воспитательного процесса обеспечивается квалификацией педагогов. Далее приведена таблица, которая позволяет проанализировать потенциал наших педагогов, ведь классный руководитель является главным организатором воспитательного пространства в классном коллективе (Таблица 1).

Кадровый потенциал школы

Должность	Стаж работы в данной должности	Образование	Категория, разряд	Педагогический почерк
Кл. рук 1а	1 год	высшее	2	Воспитание уважительных отношений среди обучающихся, ответственного отношения к учебе
Кл. рук 1 а	1 год	высшее	2	Разностороннее развитие личности, индивидуальный подход к каждому ребёнку.
Кл. рук. 2 а	2 год	высшее	1	Разностороннее развитие личности, тесное взаимодействие с семьями обучающихся
Кл. рук. 2 б	2 год	высшее	2	Доброжелательность отношений учитель-ученик. Система работы с родителями.

Кл.рук 3 а	3 год	ср. - спец	2	Индивидуальный подход в воспитании
Кл.рук. 3б	1 год	ср. – спец.	2	Демократический стиль общения. Использование нестандартных форм по сплочению коллектива
Кл.рук 4 а	4 год	высшее	1	Развитие самостоятельности и ответственности среди обучающихся
Кл.рук 4 б	1 год	ср.- спец.	1	Творческий подход в воспитании, доверительный стиль общения, нестандартные формы работы по сплочению коллектива.
Кл.рук. 5 а	1 год	высшее	1	Использование нестандартных методов работы для сплочения классного коллектива
Кл.рук. 5 б	1 год	высшее	1	Система работы с обучающимися и родителями.
Кл.рук. 6а	2 год	Высшее	2	Творческий подход к созданию воспитательной работы в классе
Кл.рук. 6б	2 год	Высшее	1	В системе ведется работа с родителями и обучающимися, имеющими проблемы в обучении
Кл.рук. 7а	1 год	Высшее	1	Нестандартные формы работы с обучающимися, индивидуальный подход в воспитании.
Кл.рук. 7б	3 год	ср. – спец.	1	Творческий подход к мероприятиям, направленным на сплочение коллектива Доброжелательность отношений учитель-ученик
Кл.рук. 8 а	4 год	высшее	1	Развитие органов ученического самоуправления, дружеское отношение в классном коллективе
Кл.рук. 9 а	1 год	высшее	высшая	Развитие самостоятельности обучающихся. Доброжелательность отношений учитель-ученик
Кл.рук 10 а	6 год	высшее	1	Воспитание ответственного отношения к учебе. Сплочение классного коллектива
Кл.рук 11 а	2 год	высшее	1	Творческий подход к мероприятиям, направленным на сплочение коллектива
Соц. педагог	6 лет	Сред. – спец.	1	Проведение профилактических мероприятий, системный подход в работе с «трудными».
Педагог- логопед	5 год	высшее	1	Умение вести индивидуальную работу с обучающимися и родителями, работа с документацией

Следует отметить, что у большинства педагогов есть положительный опыт:

тесное сотрудничество с родителями в организации досуговых совместных мероприятий, при проведении классных часов;

Системный подход при работе с детьми девиантного поведения и из неблагополучных семей.

Использование разных форм при организации внеклассной работы с учащимися.

Воспитание самостоятельности и саморазвитие личности ребенка.

Работа строится на доброжелательности и сотрудничестве в рамках «учитель-ученик».

Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей, и позволяет обеспечивать реализацию образовательных программ.

Сведения об обучающихся

В 2022/2023 учебном году в школе обучается 414 учеников, всего 18 классов – комплектов. Начальных классов – 8, в них занимается 192 обучающихся. В основной школе 8 классов – комплектов, в них обучается 191 человек. В средней школе - 2 класса – комплекта, численность учащихся 31 человека. Средняя наполняемость классов – 23 человека. Школа работает в 1 смену. Во второй половине дня проводятся факультативы, кружки, секции, общешкольные и классные мероприятия.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

При работе с учащимися учитывается социальное положение их семей.

В школе 125 малообеспеченных семей, неполных семей – 75, многодетных – 43, неблагополучных семей – 20.

13 детей находятся под опекой или сирота, 1 ученик находится на

домашней форме обучения, 1 учащийся - на учете в СОП. С данными категориями семей и учащихся проводится совместная работа классных руководителей, учителей – предметников, психолога, социального педагога.

В начальной школе 9 учащихся страдают хроническими заболеваниями, 7 учащихся – инвалиды, 172 ребенка практически здоровы.

В школе осуществляется работа по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Развитию творческих способностей, проявлению социальной активности учащихся, реализации их интересов и склонностей способствует сотрудничество школы с внешкольными учреждениями, общественными организациями района.

В учебно-воспитательной деятельности школа осуществляет сетевое взаимодействие со школами района.

Связь с учебными заведениями способствует развитию творческого потенциала учащихся и учителей. Учащиеся обучаются в заочных школах, участвуют в олимпиадах и тестированиях данных вузов, посещают Дни открытых дверей, что обеспечивает их разностороннюю и углублённую подготовку по различным предметам, помогает подготовиться к поступлению в ВУЗы и колледжи.

Общая характеристика школы

Одним из направлений модернизации школы является дифференциация и индивидуализация обучения.

Школа на протяжении нескольких лет использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения.

На сегодняшний день в ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- все учителя школы владеют информацией о современных педагогических технологиях, большинство используют ИКТ в учебной и

воспитательной деятельности;

- большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Деятельность школы направлена на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребенка. Образовательное учреждение предоставляет широкий спектр образовательных услуг, в том числе дополнительных. 88 % обучающихся охвачены программами дополнительного образования в школе. В школе организована работа по дополнительным программам следующих направленностей:

- художественно-эстетическая;
- эколого-биологическая;
- научно-техническая;
- культурологическая;
- гражданско-патриотическая;
- физкультурно-спортивная.

Кроме того, школа, тесно сотрудничая с общественными организациями поселка, расширяет область совместной деятельности педагогов и воспитанников во внеурочное время.

Планирование воспитательной работы опирается на школьную целевую комплексную воспитательную программу «Быть Человеком».

Главной идеей школы является развитие воспитательной системы, влияющей на формирование творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности, ее самоактуализация, самореализация и самоутверждение в современном мире.

Школьная столовая обеспечивает учащихся горячим питанием в

соответствии с режимом работы школы. Доля учащихся охваченных горячим питанием составляет 100%.

В целях развития государственно-общественных норм управления в сфере образования и дополнительного привлечения внебюджетных ресурсов для обеспечения деятельности школы работает Управляющий Совет.

Результативность деятельности общеобразовательного учреждения:

В качестве исходных принципов построения этой модели были взяты четыре основных принципа воспитания, разработанные Маленковой Л.И. [14].

1. Принцип целенаправленной ориентированности на ценностные отношения.

Если суть воспитания - формирование отношений к окружающему миру, то в процессе воспитания главная задача - представление перед развивающимся человеком всей палитры красок окружающего мира.

В организованной жизнедеятельности детей в школьном воспитательном процессе обязательно должно быть общение с высоким искусством, с прекрасной природой, с красивыми и добрыми людьми, с результатами прекрасных и добрых деяний человека, с богатым и оригинальным содержанием собственного «Я» воспитанника.

2. Принцип восприятия и принятия человека таким, каков он есть.

Это один из главных принципов гуманистической педагогики. Он прекрасно соотнесён с идеей самоактуализации личности в процессе воспитания и самовоспитания.

3. Принцип подхода к человеку с оптимистической гипотезой.

Этот принцип позволяет маленькому и большому Человеку раскрыть свои потенциальные возможности, самореализоваться, занять достойное место в общении со сверстниками и взрослыми. Очень важно при реализации этого принципа — опора на положительное в личности воспитанника.

4. Принцип воспитания в коллективе.

Он предполагает прежде всего заботу воспитателя о том, чтобы каждый

воспитанник занимал достойное место в коллективе. В подростковом возрасте влияние коллектива сверстников является одним из главных факторов развития человека. В коллективе происходит самореализация и самоутверждение личности в многообразных видах деятельности - признание сверстников становится мощным фактором стимулирования развития способностей и интересов.

При выборе цели создания воспитательной системы КГУ «Приозерная ОСШ отдела образования Б. Майлина» использовался природосообразный целостный подход к развитию личности педагога и воспитанника, который может быть представлен следующими качествами личности (в порядке их значимости): духовность, свобода, творчество, самостоятельность, активность. Наиболее полное отражение это находит в школах коллективного творческого воспитания, Вальдорфских школах, где целью воспитания является человек (взрослый и ребёнок) с его проблемами, интересами и замыслами.

Субъекты жизнедеятельности любой воспитательной системы (педагоги, дети, родители) должны быть в равноправном положении. Я убеждена, что необходимо расширять круг субъектов воспитательной системы школы и среду взаимодействия, обогащая их, в первую очередь, за счёт взрослых и детей окружающего социума, а также всех учреждений, готовых к сотрудничеству.

Для решения всего комплекса задач воспитания необходима тесная связь воспитательной системы школы со средой, так как замкнутость системы внутри себя, изоляция её от среды приведут к саморазрушению воспитательной системы.

Управление воспитательной системой КГУ «Приозерная ОСШ отдела образования Б. Майлина» строится на демократических началах на всех уровнях управления, включая самоуправление и соуправление.

Содержание воспитания обеспечивает готовность человека к реализации

комплекса социальных ролей в различных сферах социальных отношений. Оно ориентировано на развитие личности, предполагает формирование тех качеств в человеке, которые составляют основу его взаимоотношений с людьми, обществом, государством и миром в целом.

В основу определения видов и форм воспитательной деятельности были положены три способа её организации в школе: профессиональная воспитательная деятельность педагогов, совместная воспитательная деятельность педагогов и обучающихся и воспитательная деятельность обучающихся.

Под воспитательной деятельностью обучающихся понимается деятельность, которую организуют педагоги школы для больших и малых групп детей. Совместная воспитательная деятельность предполагает сотрудничество педагогов и обучающихся при подготовке школьных и классных дел на всех этапах подготовки, проведения и анализа деятельности. Под профессиональной воспитательной деятельностью педагогов понимается аналитическая и индивидуальная деятельность педагогов с обучающимися школы, класса, клуба или секции (Таблица 2).

Виды и формы воспитательной деятельности школы

Способы организации воспитательной деятельности	Виды воспитательной деятельности	Формы воспитательной деятельности
Профессиональная воспитательная деятельность педагогов.	1. Аналитическая работа	а) анализ воспитательной деятельности; б) мониторинг состояния воспитательной деятельности школы, классов, объединений; в) организация круглых столов, анкетирование педагогов, родителей, обучающихся; г) социометрия классов и объединений;
	2. Работа с активом школы.	д) коллективный анализ всех дел и мероприятий школы и классов.
	3. Педагогическая работа.	а) выявление, организация, обучение и выдвижение актива школы и классов.
	4. Психологическая работа.	а) организация учебной помощи учащихся; б) запись и контроль за посещаемостью факультативов а) диагностика детей; б) психологическое консультирование детей

	5.Профилактическая работа.	и родителей; в)психологические группы; работа с одарёнными детьми; д)социометрия; е)профорентация. а) индивидуальная профилактическая работа; б)работа с родителями детей, требующих повышенного внимания; в)взаимодействие с инспекцией по делам несовершеннолетних.
Совместная воспитательная деятельность педагогов и обучающихся.	1. Учебно - познавательная деятельность. 2. Воспитательно-познавательная деятельность. 3. Познавательная деятельность. 4.Информационная деятельность. 5. Коллективно-творческая деятельность. 6. Организаторская деятельность.	а)организация выездных познавательных сборов школы; б)организация научно-практических конференций педагогов и обучающихся. а)организация выездных воспитательных сборов педагогов и обучающихся; б)организация фестиваля ролевых игр. а) общешкольные межпредметные дела и праздники; б) межпредметные игры; в) предметные декады; г) методические недели. а) работа школьного пресс-центра; б) работа школьного Министерства информации. а) Традиционные: День знаний; День учителя; Осенины; Благотворительная ярмарка; Новогодние праздники; КВН; Конкурсные программы к праздникам; «День святого Валентина»; Концертные программы для учителей; Организация встреч и концерт для участников ВОВ, проживающих на территории; Последний звонок в 4, 9, 11 классах. б)нетрадиционные - экономические, деловые и ролевые игры; а) совет мэров классов; б) заседание школьного правительства; в) временные творческие группы дел и праздников; г) школа актива.
Воспитательная деятельность обучающихся	1. Учебно - познавательная деятельность. 2. Духовно-нравственная деятельность.	а) организация олимпиад и интеллектуальных марафонов; б) организация викторин и интеллектуальных игр; в) организация познавательных экскурсий; г) работа школьных факультативов; д) посещение театров.

	<p>3. Эстетическая деятельность.</p> <p>Оздоровительная деятельность.</p> <p>6. Трудовая деятельность.</p>	<p>а) проведение бесед, лекций, встреч с интересными людьми; б) работа кружков, клубов; в) проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий.</p> <p>а) посещение выставок и музеев; б) организация кружков; в) проведение лекций, бесед, встреч с интересными людьми; г) вечера авторской песни.</p> <p>а) Дни здоровья (3 раза в год); б) спартакиада школы; в) уроки физической культуры; г) туристические слёты.</p> <p>а) трудовые десанты; б) летний трудовой лагерь; в) дежурство в столовой; г) работа по благоустройству и озеленению школы и её территории; д) уроки трудового обучения.</p>
--	--	--

В КГУ «Приозерная ОСШ отдела образования Б. Майлина» существуют две среды жизнедеятельности: учебная и воспитательная.

Среда обучения: уроки, экзамены и срезы знаний, олимпиады и интеллектуальные марафоны, научные общества, научные конференции, факультативы по предметам.

Среда воспитания: школьные дела и праздники, дела и мероприятия классов, кружки и секции, спортивные соревнования и художественные конкурсы, туристические слеты.

В каждом из этих видов деятельности в большей или в меньшей степени решаются воспитательные цели и задачи. Но вполне закономерно можно утверждать, что происходит взаимовлияние и взаимообогащение элементов содержания деятельности этих сред.

В школе, кроме сред обучения и воспитания, проявлена еще одна среда взаимопроникновения и взаимообогащения обучения и воспитания. У этой среды свое содержание и формы деятельности. Они появились в результате соединения традиционной деятельности обучения и воспитания. Главное содержание и формы деятельности в этой среде: Научное общество учащихся, экскурсии и экспедиции, открытые уроки, выездные творческие сборы,

праздники Знаний, межпредметные игры.

Научное общество учащихся - творческие группы педагогов и обучающихся, объединенных на взаимном увлечении отдельным научным предметом или областью знания (естествознание, филология и т.д.). Главное содержание деятельности: научно-исследовательская работа, конференции и семинары, тематические вечера и поездки, встречи с интересными людьми, игры и общение.

Праздники Знаний - это общешкольное, межклассные или классные мероприятия, основой содержания которых являются всевозможные конкурсы, познавательные станции, конкурсы и викторины по демонстрации знаний в различных областях наук. Неотделимой частью праздников являются познавательные театральные постановки, в которых принимают участие педагоги и обучающиеся школы.

Означает ли это, что необходимо сосредоточить свои воспитательные усилия только на содержании деятельности среды взаимопроникновения обучения и воспитания? Содержание деятельности сред исключать из жизнедеятельности школы нельзя. Но по мере сил организаторов учебно-воспитательного процесса следует включать содержание деятельности среды взаимопроникновения в работу школы.

При этом необходимо уделять этому направлению первостепенное внимание по следующим причинам: среда взаимопроникновения духовно, содержательно и эмоционально богаче, здесь с успехом реализуется идея целостности обучения и воспитания, в новую творческую общность соединяются организаторы обучения и воспитания школы, управление жизнедеятельностью школы становится более экономичным и эффективным (здесь возможно активное использование различных центров школы).

Воспитательная система школы - явление динамическое, и в своём развитии проходит несколько этапов, каждый из которых имеет специфические задачи, организационные формы, виды деятельности,

системообразующие связи.

В.А. Караковский, характеризуя этапы, присущие разным воспитательным системам, делает вывод, что любая воспитательная система в своём развитии проходит три основных этапа [16].

Первый этап - становление системы. На этом этапе идёт формирование целевой установки, вырабатываются ориентиры в организации воспитательного процесса, проектируются коллективные ценности. Воспитательный коллектив школы на этом этапе выступает как главная цель системы. В целом, система характеризуется недостаточной прочностью внутренних связей. На первом этапе нередко обнаруживается расхождение между замыслами и реальным воплощением. Но это расхождение не всегда означает ошибочность, просчёт в построении модели. Просто система пока не набрала силу, её компоненты работают порознь, ещё не достигнуто единство педагогических действий.

Второй этап – функционирования связан с отработкой деятельности структуры системы. На этом этапе окончательно утверждаются системообразующие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы. Идёт отработка наиболее эффективных форм и методов массовых воспитательных воздействий, совершенствуются старые формы и методы их организации.

Третий этап - завершающий. Система окончательно оформляется: каждый компонент занимает своё место, системные связи крепнут, воспитательная система работает в заданном режиме. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность, органически связывая её с воспитанием. Школьный воспитательный коллектив переходит в новое качественное состояние: он всё чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества. Педагогами реализуется личностный подход,

доминирует педагогика межличностных отношений. В связи с этим увеличивается роль психологических знаний в педагогическом управлении сложившейся системой. Становится всё более интенсивным процесс педагогизации учебной среды. Педагогический коллектив тоже переходит в новое качественное состояние. У педагогов возникает новое, прогрессивное педагогическое мышление, основанное на реализации, глубоком самоанализе и педагогическом творчестве. Административно — приказные формы почти исчезают из арсенала руководства школой. Резко возрастает интенсивность самоуправления и саморегуляции.

Задачи этапа становления.

Осуществить моделирование воспитательной системы школы, максимально объединив для этого усилия всех субъектов воспитательной системы.

Обеспечить наличие квалифицированных педагогических кадров по всем направлениям воспитания в школе.

Провести комплекс мероприятий со всеми субъектами воспитательной системы, направленных на установление добрых, человеческих отношений и комфортной обстановки в школе.

Создать необходимую научно-методическую базу, способствующую организации воспитательной деятельности в школе.

Выявить группы единомышленников в педагогическом коллективе по развитию различных сторон воспитания в школе и организовать их эффективную работу.

Выявить максимальное количество компонентов воспитательной среды школы и определить их направленность и содержание деятельности.

Создать систему управления воспитательной системой с последующим включением в неё (по мере готовности) родителей и учащихся. Заложить основы материальной базы школы. Задачи этапа функционирования.

Обеспечить стабильное функционирование всех элементов

воспитательной системы школы и рациональную организацию труда педагогов.

Добиться утверждения ценностей, норм и традиций школы, заложенных на этапе становления.

Установить высокий уровень добрых человеческих отношений и комфортной атмосферы на всех возрастных уровнях субъектов воспитательной системы.

Создать коллектив единомышленников внутри педагогического коллектива, объединённых общими целями и содержанием воспитательной деятельности.

Обеспечить закрепление педагогических кадров.

Укрепить научно-методическую базу школы, способствующей эффективной воспитательной работе.

Организовать взаимодействие различных компонентов воспитательной системы школы.

Создать систему соуправления всех субъектов воспитательной системы школы.

Укрепить материальную базу школы.

В ряде исследований в качестве этапа развития воспитательной системы школы приводится этап обновления, вызываемый постоянным ростом социальных потребностей коллектива. При эффективном педагогическом управлении воспитательной системой механизмы обновления заложены в самой системе.

2. Этапы развития воспитательной системы

Этап становления (2019-2020) Работа над задачей воспитания всесторонне-развитой личности; установление взаимосвязей с социумом. Разработка модели воспитательной системы, программ воспитательной деятельности, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития личности учащихся и

формированием общешкольного и классных коллективов, развитие ученического самоуправления.

Этап стабильного развития (2020-2021) Реализация модельных представлений о воспитательной системе, направленной на создание в школе и социуме благоприятных условий для обучения, воспитания достойного гражданина своей страны. Апробация и использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

Оформление модели выпускника на компетентностной основе. Формирование традиций.

Этап обновления и перестройки (2021) Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы. Конкретизация целей воспитательной системы в соответствии с требованиями общества, усиление духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющих целеполагания в свете требований национальной образовательной программы.

Воспитательная система школы предполагает большое разнообразие видов деятельности, отвечая тем самым на различные запросы детей и предоставляя им возможность для самореализации.

1. Концепция воспитательной системы образовательного учреждения

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях преобразования и реформ, что способствует появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества. Наша школа никогда не снимала с себя ответственности за воспитание нового поколения граждан.

Следуя духу национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», педагоги школы сегодня находят нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное – желание и веру, организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной Личности, способной к достойной самореализации в современном обществе. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми насыщается воспитательная система нашего образовательного учреждения.

Сегодня в педагогике живут идеи ценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Целью воспитательного процесса в условиях личностно ориентированного воспитания является воспитание целеустремленной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией. Это способствует ее творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

Исходя из цели воспитательного процесса, сформулированы задачи воспитательной деятельности:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, содействие

формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;

содействие формированию осознания собственного «Я», оказание помощи обучающемуся в самоопределении и самореализации;

содействие повышению роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности класса и школы, формирование активной жизненной позиции;

создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;

создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум.

Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса является идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека осуществляется в единой личностно-ориентированной системе.

Исходя из задач, нами была составлена модель личности выпускника. В центре – выпускник, и качества семи основных направлений, характеризующих достойную, социально адаптированную личность.

Компетентности личности, соответствующие направлениям:

Семья:

внимательный, заботливый сын (дочь);

умеет создавать уют в доме, заботиться о членах семьи;

стремиться к расширению знаний и умений в создании семейного очага.

Труд:

хорошо знает трудовые ресурсы поселка, района;

готов к профессиональному самообразованию;

адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности;

- умеет добровольно оказывать помощи на благо других;
- умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Культура:

- владеет основами коммуникативной культуры личности;
- умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- понимает сущность нравственных черт и качеств характера окружающих людей.

Знание:

- испытывает потребность в знаниях;
- умеет учиться, способен к самообразованию;
- ориентируется в общественно-политической и экономической жизни страны, имеет свою оценку окружающих событий.

Земля:

- понимает экологические проблемы;
- активно участвует в деятельности, направленной на решение экологических проблем.

Человек:

- стремится к здоровому образу жизни;
- осознает здоровье как одну из основных жизненных ценностей.

Отечество:

- знаком с национальной культурой, традициями поселка и страны;
- знает и уважает государственные символы;
- обладает такими качествами как патриотизм, гражданственность, ответственность за свою Родину;
- активно участвует в общественной жизни поселка;
- является законопослушным гражданином.

Эти семь ценностей были выбраны в качестве основных направлений воспитательной работы.

Реализация цели и задач воспитания основывается на принципах государственной политики в области образования:

1. Демократичный характер школьного образования, под которым мы понимаем в первую очередь:

- демократизацию школьного управления;
- демократизацию содержания и организации образовательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества.

1. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе:

- поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личных целей, запросов и интересов;
- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарования ребенка, для его полноценной жизни, его самоопределения. Основным смыслом образовательного процесса в школе становится развитие ученика.

3. Дифференцированный подход к воспитанию детей, под которым мы понимаем создание веера возможностей для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся, с учетом психофизических особенностей возрастных этапов их развития.

4. Эстетизация среды жизнедеятельности развития ребенка.

5. Непрерывный характер школьного воспитания, под которым мы понимаем единство, целостность и преемственность на всех возрастных этапах.

6. Связь воспитания с жизнью.

7. Опора на положительное в воспитании.

Воспитание в школе строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную.

Принцип построения воспитания - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:

- Раскрытие личности (1-4 классы).
- Развитие личности (5-8 классы).
- Самореализация, саморегуляция (9-11 классы).

Задача школы – поддержать и развить в человеке Личность, заложить в нем механизм самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания.

Задачи воспитания педагогический коллектив решает благодаря:

- реализации целевых программ воспитания;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, с Центром Семьи, с общественными организациями.

Мы считаем, что на воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам». Такой же позиции придерживаются педагоги дополнительного образования, осуществляющие в школе реализацию блока ДО по пяти направленностям.

Во внеурочное время обучающиеся школ заняты в кружках, секциях и объединениях школы, а также учреждениях культуры и ДОД.

Хочется отметить, что достоинством воспитательной системы, с нашей точки зрения, является ее структурирование по месячным циклам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

Сентябрь - месячник безопасности
Октябрь - месячник старшего поколения
Ноябрь - месячник воспитания гражданственности
Декабрь - месячник правовой культуры
Январь - месячник воспитания культуры жизненного самоопределения
Февраль - месячник военно-патриотического воспитания
Март - месячник профориентации
Апрель - месячник добра и здоровья
Май - месячник гражданско-патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава!», подведения итогов

Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий: сотрудничество, сотворчество, свободного воспитания, деятельный, личностно-ориентированный.

Главная задача педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита ребенка.

8. Основные цели и задачи по ступеням:

1 ступень:

Начальное воспитание и образование (1-4-е классы, 7-11 лет)

Цель: Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

Задачи:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных

видах деятельности, формирование самостоятельности.

2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.

3. Формирование потребности в творческой деятельности.

4. Развитие художественно-эстетических способностей.

5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.

6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.

7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.

8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни.

2 ступень

Воспитание и образование в среднем звене (5-7 классы, 11-14 лет)

Цель: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

2. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.

3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.

5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение

возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

3 ступень

Воспитание и образование в старшем звене (8-11-е классы, 15-18 лет)

Цель: Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс общеобразовательного учреждения и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.

2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:

- профессиональной дальнейшей учёбы;
- выполнения гражданских обязанностей;
- успешной жизни и деятельности в условиях рынка.

3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в самоопределении, самоутверждении, самореализации.

4. Дальнейшее физическое развитие личности.

5. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого воспитательно-образовательного

пространства через использование возможностей школы и окружающего социума.

2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

Для успешной реализации программы воспитания школа сотрудничает с различными учреждениями:

- детский сад,
- «Районный Дом детского творчества»,
- «Детская музыкальная школа»,
- Районная библиотека,
- Центр семьи
- Спортивный зал

Управление воспитательной системой как условие реализации и развития:

а) обеспечивает участие в нем всех субъектов образовательного процесса;

б) обеспечивает мониторинг системы работы школы:

- проведение психолого-педагогического анализа содержания, технологий, методов деятельности;
- осуществление проектировочной и прогностической деятельности.

3. Управление воспитательным процессом

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда и родительская общественность.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности учителя в области учебного предмета и методики его преподавания.

Работа с органами ученического самоуправления.

Цель: создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Внешняя среда

(связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Работа с родителями.

Цель: достижение сотрудничества и единства воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов предполагает внедрение системы моральных и материальных стимулов.

Системы моральной поддержки – конкурсы педагогов («Учитель года», «Классный руководитель года» и др.).

Практика проведения данных мероприятий в школе существует. Районный конкурс «Учитель года» с первых лет своего зарождения является инструментом строгой оценки профессионализма учителя. Педагоги нашего коллектива являются участниками, в том числе и победителями конкурса «Учитель года». Целенаправленная работа по подготовке и участию в муниципальных и краевых конкурсах позволяет достигать результатов, способствует повышению качества образования в школе.

Решение задачи развития инструментов финансирования воспитательной и образовательной деятельности, механизмов подушевого финансирования и новой системы оплаты труда, станет дополнительным материальным стимулом воспитательной деятельности педагогов.

Контроль осуществляется с помощью системы внутришкольного контроля за реализацией процесса воспитания, включающей:

тематические педсоветы;

- педагогические конференции;
- консультативную помощь учителям по организации факультативных, групповых и другого рода занятий;
- координация деятельности МО;
- комплексный контроль состояния преподавания учебных, факультативных курсов, реализации дополнительного образования, воспитательной работы в классных коллективах;
- выставку – смотр достижений;
- открытые факультативные и внеклассные мероприятия;
- анализ результатов работы по программе воспитания.

Структура управления

Структура управления, система управленческих отношений обусловлены целями, задачами и основными направлениями жизнедеятельности школы.

Управление деятельностью школы осуществляют директор и его заместители. Директор школы руководит разработкой и реализацией образовательной программы школы, разработкой нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы: Устава школы, приложений к Уставу, Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, локальных актов. Руководство различными сферами деятельности осуществляют заместители директора по учебно-методической и воспитательной работе.

Помимо администрации в процесс управления школой включены все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители. Этому способствует наличие таких структурных звеньев, как Педагогический совет, МО классных руководителей, родительский комитет, Совет старшеклассников (Школьный Парламент), Совет профилактики.

Данные структурные звенья принимают коллегиальные решения, учитывая мнения и интересы всех субъектов образовательного процесса.

Педагоги участвуют в принятии управленческих решений через участие в работе Педагогического совета, методических объединений, семинаров.

Ученическое самоуправление в школе осуществляет Совет старшеклассников (Школьный Парламент), который возглавляет Президент.

Администрация школы постоянно работает над повышением уровня управленческих компетентностей через курсовую подготовку учителей, их самообразование, участие в семинарах при Управлении образования, в краевых семинарах.

Вынесение вопросов воспитания и дополнительного образования на семинары позволяет формировать общие представления об управлении процессом, вырабатывать общие позиции по отношению к приоритетным направлениям школы, решению имеющихся проблем по реализации поставленных задач.

Управление воспитательной системой школы обеспечивается на основе прогнозирования и программирования. В школе успешно реализуются программы: «Одаренные дети», «Профилактика правонарушений», «Здоровье».

В школе разработаны и приняты к действию локальные акты:

Положение о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;

Положение о методическом объединении

Положение об ученическом самоуправлении.

Положение об отрядах юных инспекторов дорожного движения

Правила поощрения и наказаний учащихся

Положение о правилах поведения в школе

Положение о детском общественном объединении.

Ведущая роль в повышении профессионального уровня педагогов принадлежит методической службе.

Коллектив классных руководителей школы работает над единой

методической темой: «Воспитательная деятельность классного руководителя по организации творческой жизнедеятельности классного коллектива».

Основной целью МО классных руководителей является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Для профессионального образования классных руководителей в методической деятельности используется проектно-программный подход, механизмы изучения динамики становления, развития и контроля уровня профессиональной компетентности классного руководителя, используются продуктивные формы методической работы: разработческие, рефлексивные семинары, где ведется освоение педагогами продуктивных способов деятельности с целью переноса их в воспитательный процесс.

В целях организации непрерывного образования классных руководителей используются такие формы методической работы, как: педсоветы, семинары, предметные недели, мастер – классы, открытые внеклассные мероприятия, консультации, самообразование.

На педсоветах, семинарах обсуждаются проблемы, намечаются общие цели, планируются мероприятия по решению проблем.

На мастер–классах, открытых внеклассных мероприятиях учителя знакомятся с возможностями применения теоретических знаний на практике, происходит обмен опытом, демонстрация педагогического мастерства классных руководителей в применении новых технологий, в организации классных часов.

4. Направления внеклассной работы

Внеклассная работа с учащимися направлена на формирование у детей:

- гражданственности и патриотизма,
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии,

- эстетического отношения к окружающему миру,
- активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, коммуникативных умений и навыков, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Чтобы организовать работу с классом, педагоги используют такие виды внеурочной деятельности как: познавательную, эстетическую, досуговую, профориентационную, спортивную. Понятно, что все они тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служат достижению воспитательных целей.

Так познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочее. Организовывается она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы и т.д.

Ценностно–ориентационная деятельность представляет собой формирование отношения к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями, которые вырабатываются в различных формах внеурочной деятельности: беседах, акциях по социально – нравственной проблематике, дискуссиях, диспутах.

5. Результаты деятельности

В воспитательной работе школы большое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Ежегодно учащиеся организуют поздравления ветеранов Великой Отечественной войны на дому, оказывают помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, нуждающимся пенсионерам. Ежегодно силами учащихся школы организуются и проводятся концерты для участников и ветеранов Великой Отечественной войны, работников тыла, вдов.

Мероприятия ко Дню защитника Отечества помогают решить вопросы не только патриотического воспитания, но и спортивно-массовой работы. Это

соревнования по баскетболу и волейболу, для младшеклассников проводятся «Веселые старты», для учащихся старших классов – «Рыцарский турнир».

Уровень физического развития учащихся зависит от состояния физического воспитания в школе. Об этом сами за себя говорят результаты районных соревнований.

В начальной школе ежедневно проводятся физминутки, перемены с подвижными играми, которые направлены на оздоровление детей. Ежегодно проводятся Дни здоровья в разнообразной форме, внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, теннису. В целях сохранения физического здоровья школьников в школе разработана и реализуется программа «Здоровье».

В школе проходят традиционные мероприятия: День Знаний, День самоуправления, День учителя, Осенний бал, День Матери, Новый год, «Рыцарский турнир», «Для милых дам», Последний звонок, предметные недели и т.д.

Наши ребята принимают участие в школьных и районных конкурсах, выставках, фестивалях.

6. Развитие дополнительного образования

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В этом учебном году учащиеся нашей школы по-прежнему имеют возможность, посещать как школьные детские творческие объединения, так и УДО по следующим направленностям:

- художественно–эстетическая («Детское эстрадное пение», «Учимся играть на гитаре», «ИЗО студия»);
- эколого – биологическая («Человек и природа», при Дом детского творчества);
- научно-техническая («Основы компьютерной грамотности»);
- гражданско-патриотическая («Граждановедение»).

Данные программы лицензированы службой по контролю в области образования администрации района.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется за счет организованной внеклассной работы учителей физической культуры школы, тренерами-преподавателями от спортивного зала.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме тематического тестирования, анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия или выездного модуля.

7. Развитие ученического самоуправления

Важная часть системы воспитательной работы - это развитие ученического самоуправления, возглавляемого Советом старшеклассников (Школьным Парламентом) под руководством Президента. В его состав входят учащиеся 5 -11 классов.

Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение

учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

В состав Школьного Парламента входят бывшие кандидаты в президенты (лидеры классов). Они являются Министрами, которые отвечают за работу следующих министерств: Министерство Образования, Министерство Культуры, Министерство СМИ, Министерство ЗОЖ, Министерство Труда, Министерство Юстиции, Министерство Библиотеки.

Министры ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Традиционные мероприятия, проводимые учащимися школы:

День Знаний;

День самоуправления;

Осенний бал;

День Матери;

Новогодние праздники;

День Защитников Отечества;

Международный женский День;

Митинг ко Дню Победы;

Последний звонок;

Спортивные соревнования среди учащихся;

Акции «Весенняя неделя Добра», «Осенняя неделя Добра» (организация помощи ветеранам и пожилым одиноким людям), «Поздравь ветерана» (организация концертов, поздравлений), «Мы за безопасное движение!», «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотикам- НЕТ».

В школе с 2018 года ведет свою работу школьный пресс-центр. Продуктом работы школьного пресс-центра является школьная газета, публикации в районных СМИ, в районной школьной газете. Газета выходит 1 раз в месяц, в ней освещается жизнь школы, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях. На страницах газеты обсуждаются вопросы, поднимаемые родителями, учащимися, администрацией. Проводится опрос, берутся интервью. Также освещается работа кружковых объединений, размещаются творческие работы ребят, вести с уроков. Номера школьной газеты выставляются на школьном сайте.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях Школьного Парламента, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты. Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращённое непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности.

Модель ученического самоуправления

Школьная республика «Искатели»

Школьный Парламент

Президент школьной республики «Искатели»

Волонтерская агитбригада

Вице-Президент
Министерство СМИ
Министерство Труда
Министерство ЗОЖ
Министерство Культуры
Министерство образования
Министерство Юстиции
Министерство Библиотеки
Классные коллективы

8. Социально – психологическая служба в школе

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители нашей школы вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы.

В поле деятельности психолога работа с «трудными» детьми, слабоуспевающими. В течение учебного года ведется индивидуальная работа с детьми, состоящими на ВШУ, на учете в ОПДН. Проводятся психологические обследования интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы учеников. По результатам разрабатываются и реализуются индивидуальные планы работы с каждым ребенком, состоящим на ВШУ. Формы психологической работы с учениками: беседы, консультации, психологические занятия с элементами тренинга, элементы аутогенной тренировки.

Проблемы развития и воспитания ребенка обсуждаются на родительских

собраниях. Сегодня они могут решаться профессионально. Для этого необходимо вооружение учителей, школьников и их родителей основами психологических знаний, развитие их способностей к рефлексии, самооценке. Помощь в данных вопросах оказывает на МО классных руководителей школьный психолог.

Работа социального педагога осуществляется по направлениям:

- Организационная и координационная деятельность.
- Профилактическая работа.
- Защитно-охранная деятельность.

Сформирован банк данных по результатам совместных с инспектором ОПДН, социальным педагогом, классными руководителями рейдов и данным педагогической диагностики. Полученные сведения позволили выявить детей «группы риска», неблагополучные семьи, малообеспеченных и остро нуждающихся, опекаемых учащихся. Совместно с зам. директора по ВР, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, родителями проводится работа по составлению социального паспорта, индивидуальных карт учащихся в классах, в которые включена работа с трудными детьми. На административных планёрках обсуждается и корректируется совместная деятельность социальной и психологической служб. Регулярно проводятся выступления на классных родительских собраниях. Осуществляется индивидуальная работа с классными руководителями, учителями – предметниками и родителями. Особое внимание уделено учащимся, нуждающимся в педагогической помощи и поддержке.

В школе успешно работает Совет профилактики под руководством зам. директора школы в тесном сотрудничестве с соц. педагогом. Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволяют конкретизировать стоящие перед социальным педагогом и классными руководителями задачи. Работа с учащимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень

социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней учащимся, принятию мер по социальной защите.

Учащиеся школы, родители, педагоги, жители территории ежегодно участвуют во Всероссийской акции «Помоги пойти учиться», помогая нуждающимся детям и их семьям (одежда, обувь, письменные принадлежности, учебники).

Регулярно проводится сверка данных в ОПДН. Осуществляется летнее трудоустройство малообеспеченных детей, детей из неблагополучных семей, а также детей, состоящих на учете в ОПДН на летний период, организуется их отдых в загородных и пришкольных лагерях.

Результатом совместной работы социально – психологической службы, классных руководителей, родителей можно считать снижение количества учащихся на учете в ОПДН.

9. Этапы реализации концепции воспитательной системы школы

Нормативно-правовое оформление концепции воспитательной системы школы (2017-2019 г.г.)

Отработка структуры концепции воспитательной системы школы (2019-2021г.г.)

Переход к воспитательной системе школы (2021-2022 уч.г.)

10. Ресурсное обеспечение воспитательной системы

В системе условий, определяющих реализацию концепции воспитательной системы школы, можно выделить следующие ведущие блоки:

- а) педагогический коллектив;
- б) содержание и организация образовательного процесса;
- в) школьный коллектив;
- г) управление воспитательной системой.

Педагогический коллектив как условие развития школы рассматривается с позиций:

осознания личности обучающегося в образовательном процессе как

субъекта деятельности;

осознания своей педагогической позиции как профессионального воспитателя: необходимости творческой, активной деятельности в условиях воспитательной системы.

Школьный коллектив рассматривается с позиций:

формирования позитивной «Я-концепции» ребенка и взрослого;

актуализации потребности в самореализации;

умения быть субъектом своей жизнедеятельности.

Образовательный процесс как условие реализации отвечает следующим требованиям:

вариативность и целесообразность учебных планов и программ, определяемых целями и задачами воспитательной системы, возможностями педагогического коллектива и коллектива обучающихся;

подвижность форм образовательного процесса и деятельности обучающихся.

Управление воспитательной системой как условие реализации и развития:

а) обеспечивает участие в нем всех субъектов образовательного процесса;

б) обеспечивает мониторинг системы работы (деятельности) школы:

проведение психолого-педагогического анализа содержания, технологий, методов деятельности;

осуществление проектировочной и прогностической деятельности.

11. Критерии и показатели эффективности воспитания

1. Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы ОУ

Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.

Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.

Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.

Отношение к внутришкольным конфликтам.

Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.

Событийный характер деятельности.

Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).

Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

1. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы

12. Подробное описание основных способов достижения целей воспитательной системы

Реализация школьной целевой комплексной программы воспитания является главным средством достижения целей воспитательной системы ОУ.

Школьная целевая комплексная воспитательная программа «Быть Человеком»

Пояснительная записка

Долгое время процесс воспитания рассматривался как сопутствующий процессу обучения. В последние годы появилась тенденция усиления роли воспитания в образовательном процессе. Поэтому возникла необходимость в создании целевой программы «Быть Человеком» на 2018-2023 годы (далее – Программа) с условием усиления духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющих. Реализация Программы будет способствовать снижению неблагоприятных показателей, преодолению кризисных явлений в социальной среде, а также обеспечению преемственности воспитательных мероприятий различных уровней системы образования и культуры, координации педагогической и просветительской деятельности различных социальных институтов: семьи, образовательных и социальных учреждений, государственных и общественных структур, религиозных объединений поселка.

В Программе определены основные пути развития школьной системы

духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, обозначен комплекс мер по обеспечению взаимодействия различных социальных институтов, что непременно будет способствовать решению целей воспитательной системы по самоактуализации, самореализации и самоутверждению личности всех субъектов воспитательного процесса. При составлении Программы учитывался имеющийся практический опыт патриотического, духовно-нравственного воспитания в школе, а также культурно-исторические, социально-экономические особенности развития поселения.

1. Нормативно – правовая база реализации Программы

- Конституция РК
- Закон «Об образовании РК»
- Национальная доктрина образования
- Международная конвенция «О правах ребенка»
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития

гражданина РК.

- «Всеобщая декларация прав человека»
- Гражданский кодекс РК

2. Актуальность программы

В настоящее время в стране сохраняется ситуация, обусловленная кризисными явлениями в духовно-нравственной и социокультурной сферах общества. Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что разрушение традиционных духовных, нравственных ценностей и идеалов привело к небывалым в истории социальным потрясениям. Достижение стабильности и устойчивого развития страны возможно при возрождении культурной традиции, гражданских и нравственных базовых ценностей, на которых строилось государство.

Сегодня для всех уже очевидно, что использование разовых мер в преодолении кризисных явлений не дает позитивных результатов. Проблема

восстановления ценностей традиционной культуры является настолько трудной, что эффективность ее решения может быть обеспечена только общими действиями при условии использования системного подхода в рамках целевой школьной программы. Основой системного подхода в воспитании гражданственности, патриотизма, восстановлении духовно-нравственной культуры общества является принцип комплексности решения спектра проблем различных социальных и возрастных групп населения. В связи с этим работа по воспитанию гражданственности, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию включает в себя и совершенствование школьного образования, и систему мер, адресованных семье; внедрение патриотического и духовно-нравственного содержания в сферу дополнительного образования, культуры, работу общественных объединений с подростками и молодежью, деятельность силовых структур.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса школы. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Все вышесказанное учитывалось при составлении целевой комплексной программы «Быть Человеком». Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности по воспитанию у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Мы считаем, что особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство

долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

Разработанная программа имеет значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем в масштабе образовательного учреждения и в случае реализации позволит преодолеть следующие негативные явления и тенденции среди школьников:

- рост правонарушений и преступлений;
- дезадаптация;
- низкий уровень состояния здоровья школьников;
- негативное воздействие на школьника со стороны окружающего общества;
- отсутствие явно выраженных ценностных ориентиров, единства;
- неумение конструктивно общаться.

3. Сроки реализации программы

2018-2023 гг.

4. Управление программой

Внесение изменений в программу по направлениям воспитания может осуществляться педагогическим, ученическим, родительским Советами школы, если эти изменения соответствуют целям и задачам Программы.

Управление реализацией Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

5. Материальная база

- спортивный зал и площадка, спортивный инвентарь;
- компьютерный класс с доступом в Интернет;
- музыкальное и звукозаписывающее оборудование;
- библиотека школы.

6. Основные принципы воспитания

Организация воспитательной работы осуществляется на основе:

- социально-педагогической поддержки;
- нравственного примера педагога, родителя, представителей

общественности;

- личностного роста обучающегося;
- социальной востребованности воспитания;
- индивидуализации воспитательного процесса;
- взаимодействия с другими субъектами социума.

7. Основные функции воспитания

Процесс воспитания предполагает следующие функции:

развивающую, направленную на изменение мотивации, учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;

защитную, способствующую изменению взаимоотношений ребенка и взрослого в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;

корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;

компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей развития коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;

управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога взаимодействие всех участников воспитательной системы.

8. Сотрудничество с социумом

Для успешной реализации программы воспитания школа сотрудничает с различными учреждениями:

- детский сад,
- «Районный Дом детского творчества»,

- «Детская музыкальная школа»,
- Районная библиотека,
- Центр семьи
- Спортивный зал.

9. Внутришкольное сотрудничество

В воспитательной работе задействованы следующие участники образовательного процесса:

1. классные руководители 1-11 классов;
2. обучающиеся 1-11 классов;
3. родители обучающихся 1-11 классов;
4. педагоги-предметники (не классные руководители);
5. социальный педагог;
6. психолог;
7. логопед;
8. библиотекарь.

10. Цель и задачи программы

Для успешной реализации воспитательной программы духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленностей необходимо сформулировать новые целевые установки. Коллектив школы видит их в создании условий для возможности самоопределения, самореализации, социализации школьника, через активное включение его в процесс самовоспитания

Цель программы: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самоактуализации, самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Задачи программы:

а) создание условий для:

- интеллектуально-творческого развития личности обучающегося;

- нравственного воспитания обучающегося;
- профессионального самоопределения обучающегося;
- становления активной гражданской позиции;
- осознания и принятия обучающимися общечеловеческих ценностей, традиций своей страны и других народов, формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;

- воспитания чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории государства, готовности служить Отечеству;

- развития коммуникативных способностей обучающихся;

- осознания и принятия обучающимися норм и правил поведения в социуме;

- физического развитие учащихся, формирования навыков здорового образа жизни, личной гигиены;

- развития форм ученического самоуправления;

б) консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

11. Подходы, используемые в процессе воспитания

- Деятельностный подход позволяет обучающимся активно участвовать в процессе воспитания, влиять на методы и формы воспитательной работы, составлять программы своего личностного роста.

- Компетентностный подход позволяет рассматривать каждое воспитательное мероприятие с позиции 4-единой воспитательной задачи:

1. Какие знания для развития личности получает обучающийся в процессе воспитательного мероприятия?

2. Сформировано ли умение применить полученные знания?

3. Как воспитательное мероприятие влияет на позитивное отношение обучающегося к окружающему миру?

4. Как влияет мероприятие на стремление обучающегося двигаться

вперед в своем развитии?

□ Культурологический подход основан на использовании в воспитательном процессе традиций и обычаев различных народов как лучших примеров нравственного и патриотического воспитания.

12. Традиционная деятельность (Таблица 3)

Виды деятельности	Познавательная Творческая Коммуникативная Социально-полезная
Методы воспитания	Беседа Лекция Дискуссия Метод примера Диспут Метод создания воспитывающих ситуаций Соревнование Познавательная игра Методы контроля: самоконтроль, самоанализ, наблюдение, анализ
Формы воспитания	КТД Конференция Круглый стол Классный час Концерт Конкурс Деловая игра Клуб интересных встреч Спортивные состязания День самоуправления Акция
Контроль качества воспитания	Определение уровня воспитанности

13. Инновационная деятельность (Таблица 4)

Методы воспитания	Использование проектного метода IT- технологии
Содержание воспитания	Реализация социальных проектов Формирование Школьного Парламента
Контроль качества воспитания	Образ выпускника с точки зрения компетентностного подхода.

14. Основные направления работы (Таблица 5)

Блок	Направления воспитания	Ожидаемый результат
Отечество	Гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное	<input type="checkbox"/> Чувство гордости за свою страну; <input type="checkbox"/> активная гражданская позиция; <input type="checkbox"/> принятие ценности традиций и обычаев других народов ; <input type="checkbox"/> укрепление ценностно-смысловой сферы; <input type="checkbox"/> способность обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом
Человек	Спортивно-физическое, ЗОЖ	<input type="checkbox"/> Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни <input type="checkbox"/> негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям; <input type="checkbox"/> понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений; <input type="checkbox"/> соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме.
Знание	Организация интеллектуально-познавательной деятельности	<input type="checkbox"/> Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; <input type="checkbox"/> самостоятельное и рациональное мышление; <input type="checkbox"/> убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах; <input type="checkbox"/> ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны.
Труд	Профориентация	<input type="checkbox"/> 100 % трудоустройство выпускников; <input type="checkbox"/> способность к профессиональному самоопределению; <input type="checkbox"/> стремление трудиться на благо Отечества.
Семья	Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений	<input type="checkbox"/> Включение семьи и общественности в воспитательный процесс; <input type="checkbox"/> пропаганда здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> формирование представлений о семейных ценностях.
Земля	Экологическое	<input type="checkbox"/> Понимание экологических проблем; <input type="checkbox"/> участие в деятельности, направленной на решение экологических проблем.
Культура	Художественно-эстетическое	<input type="checkbox"/> Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре тамбовского края, отечества и к мировой культуре; <input type="checkbox"/> умение найти свое место в творчестве; <input type="checkbox"/> владение основами коммуникативной культуры личности; <input type="checkbox"/> умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; <input type="checkbox"/> понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей.

	Развитие самоуправления	<input type="checkbox"/> Усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений; <input type="checkbox"/> корректное и конструктивное социальное общение
Развитие дополнительного образования		<input type="checkbox"/> Способность к профессиональному самоопределению, индивидуально-личностной ориентации; <input type="checkbox"/> сформированность ценностно-смыслового равенства творческого начала

15. Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;

- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

16. Работа с родителями

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями:

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

17. Ожидаемые результаты программы:

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Создание воспитательной системы начинается с изучения ситуации в образовательном учреждении: интересов, потребностей учащихся и педагогов, творческих возможностей всех субъектов деятельности, уровня развитости педагогического и ученического коллективов, характера их взаимодействия и т.д. Для этого можно использовать все разнообразные методы педагогического исследования: наблюдение, беседы, анкетирование, изучение школьной документации, создание специальных ситуаций и др. На основе изучения начального состояния объекта проводится анализ, в процессе которого целесообразно сформулировать проблемы, характеризующие жизнь школы на данном этапе, тенденции развития ее системы.

Затем разрабатывается концепция воспитательной системы образовательного учреждения, т.е. смоделировать «конечный продукт» — личность выпускника. Наиболее эффективным является включение в процесс целеполагания всех участников педагогического процесса. Могут быть

проведены продуктивные игры с педагогами, старшеклассниками, группой родителей. В процессе этих игр определяются качества личности, которыми должен обладать выпускник данного образовательного учреждения. В результате вырабатывается его обобщенный образ.

Сообразно цели формулируются основные идеи (принципы) создания воспитательной системы, определяются системообразующие виды деятельности, основные пути организации жизнедеятельности школьного коллектива. В завершение разрабатывается конкретная программа действий по созданию воспитательной системы.

Оценка эффективности воспитательной системы оценивает диагностико-результативный компонент, включающий в себя следующие элементы:

- критерии и показатели эффективности воспитательной системы;
- формы, методы и приемы изучения, анализа и оценки результативности функционирования воспитательной системы.

Очевидным является то, что необходимо серьезное обновление имеющегося научного знания о процессе воспитания через воспитательную систему образовательного учреждения, который должен носить практикоориентированный характер и научно обоснованные рекомендации по решению современных проблем воспитания. Реальные воспитательные процессы нуждаются в научном сопровождении, формы которого могут быть самыми разнообразными.

Ориентация на оценивание воспитательных результатов по количеству мероприятий и участию в них образовательных учреждений уводит педагогов - воспитателей в организационную деятельность, а не в отработку технологий индивидуального сопровождения развития ребёнка, подростка, юноши.

В любом образовательном учреждении возникает необходимость в целенаправленной воспитательной работе на уровне образовательного учреждения. Но воспитательная работа должна быть разнонаправленная,

формирующая гармонично развитого современного человека. Именно воспитательная система может способствовать этому.

В процессе воспитания человека главной целью является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется умственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое и другие направления воспитания.

Организация воспитательного процесса и реализация поставленных целей и задач осуществляется посредством различных институтов воспитания: семьи, школы, средств массовой информации и прочих.

Большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие воспитательной системы, имеющей достаточно сложную структуру. Воспитательный процесс, представляющий собою динамическую систему, которая нацелена на реализацию задачи социального развития человека. Решение проблем современной школы связано с превращением ее из школы, просто обучающей, в школу воспитывающую. Это возможно тогда, когда воспитательный процесс будет целостным, что на практике реализуется через создание воспитательной системы.

Между понятиями «воспитательная система» и «воспитательный процесс» четко просматривается взаимосвязь. С одной стороны, в процессе поставленных педагогических целей в образовательном учреждении создается и развивается воспитательная система, с другой — эта система выступает в качестве главного фактора успешного решения воспитательных задач.

Именно воспитательная система образовательного учреждения способна стать основой для воспитания гражданина современного общества.

Воспитание в значительной степени носит целенаправленный характер, который предполагает определенное направление воспитательной деятельности, осознание ее конечных целей, а также содержит средства и методы достижения этих целей.

Критериями качества воспитательной работы должны выступать те параметры жизни школы, которые определяют обучаемость и воспитанность школьников, их отношение к воспитанию и обучению, к школе и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

Таким образом, важнейшей задачей воспитания в образовательном учреждении является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы и самостоятельности, толерантности и успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Выпускник школы должен быть конкурентоспособным.

При этом школа должна оказывать целенаправленное влияние на формирование ценностно-мотивационной сферы личности воспитанников через урок, внеурочную деятельность, дополнительное образование, путем организации взаимодействия детей с социальным окружением. При таком подходе на педагогический коллектив ложится дополнительная работа, т.к. разработка и освоение новых программ требуют повышения квалификации, затрат времени и сил.

Целью исследовательской работы стало выявление организационно-педагогических условий развития воспитательной системы школы и управление этим процессом в КГУ «Приозерная ОСШ отдела образования Б. Майлина» и разработка и апробация программы управления воспитательной системой школы;

Нами доказаны положения исследования: реализация воспитательных систем требует поэтапного внедрения: разработки концептуальной и нормативной моделей воспитательной системы; запуска и развертывания программы на практике; корректировки и доработки программы воспитательной системы.

Любая воспитательная система в своем развитии проходит сходные

этапы, при этом движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями. Целью и результатом функционирования любой системы, показателем ее совершенства является развивающаяся личность.

ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Роль воспитания оценивается по-разному, причем диапазон этих оценок очень широк - от утверждения его полной бессильности и бессмысленности (при неблагоприятной наследственности и плохом влиянии среды) до признания его единственным средством изменения человеческой природы. Истина, как обычно, находится между крайностями. Лозунг «Воспитание может все», с которым неоднократно выступала педагогика, себя не оправдал. Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя. В судьбы людей воспитание вносит различную лепту — от самой незначительной до максимально возможной [23].

Воспитание подчиняет развитие человека намеченной цели. Целенаправленное и систематическое влияние воспитателей приводит к образованию новых заранее запроектированных условно рефлекторных связей, которые никакими иными путями созданы быть не могут.

Воспитание — это заполнение пробелов в программе человеческого развития. Одна из важнейших задач правильно организованного воспитания — выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

Специальные исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки. Воспитание детенышей обезьяны в одинаковых условиях с ребенком показало, что детеныши обезьяны, имея те же контакты с людьми, получая

хорошее питание и уход, тем не менее не приобретают ни одного психического качества, свойственного человеку (исследования Н.И. Ладыгиной-Коте). Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития. В этом и состоит сложная диалектика взаимоотношений развития и воспитания как цели и средства [15].

Эффективность воспитания определяется уровнем подготовленности человека к восприятию воспитательного воздействия, обусловленного влиянием наследственности и среды. Люди поддаются воспитанию неодинаково, диапазон «податливости» очень широк — от полного неприятия воспитательных требований до абсолютного подчинения воле воспитателей. Существующая «сопротивляемость воспитанию» как противодействие внешней силе, исходящей от воспитателей, определяет конечный результат. Поэтому определяющую роль играют конкретные ситуации и взаимоотношения людей в воспитательном процессе. Сила воспитательного воздействия зависит от ряда условий и обстоятельств.

Отечественный педагог и психолог Л.С. Выготский (1896—1934) обосновал закономерность, согласно которой цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития». Он выделяет два уровня умственного развития:

- 1) «уровень актуального развития»;
- 2) «зона ближайшего развития» [25].

На первом уровне ребенок выполняет задания самостоятельно. На втором — он не может с ними справиться, а поэтому разрешает проблему с помощью взрослых. Только то воспитание признается хорошим, которое идет впереди развития. Задача воспитания состоит в том, чтобы создать «зону ближайшего развития», которая в дальнейшем перешла бы в «зону актуального развития». Формирует личность воспитание, ведущее за собой

развитие, ориентирующееся на процессы, которые еще не созрели, но находятся в стадии становления [46].

В мировой педагогике теоретически обоснованная идея воспитания средой была реализована в опыте немецких так называемых соседских, интегрированных школ, американских «школ без стен», школы «экосистемы». В первой трети XX в. идея воспитания средой нашла практическое воплощение в отечественной так называемой педагогике среды и в практике социального воспитания. Некоторые представители педагогики отождествляли саму среду с воспитанием в ней и превращали ее в центральное понятие. «Воспитывает не сам воспитатель, а среда», – писал А. С. Макаренко [41].

В 30-е гг. цель в соответствии с установками «соцвоса» связывалась с известным типом личности. Средством реализации цели мыслилась широкая воспитательная среда (В. Н. Шульгин), а ее организатором – педагог (Л. С. Выготский, А. Г. Калашников, А. П. Пинкевич). Считалось возможным и нужным изменять среду в воспитательных целях. Использовать ее воспитательный потенциал значило организовывать различные экскурсии, наблюдения, проводить исследования с помощью метода проектов, бригаднолабораторного метода, вовлекать детей в политические кампании, в общественно полезный труд.

Воспитательная среда рассматривалась в качестве не только «главного рычага воспитания» в «большом» педагогическом процессе (В. Н. Шульгин), но и условия изучения ребенка. По мнению М. В. Крупениной, нельзя говорить о детях вообще: «Их нет. Есть рабочий ребенок и ребенок деревни». Вошедшая в практику детских учреждений «средовая диагностика» (М. С. Бернштейн) не ограничивалась опытом обследования воспитательной среды и её изучения по результатам развития личности. Педагоги разрабатывали методы 7 использования воспитательной среды для индивидуального тестирования (А. Б. Залкинд, М. Я. Басов) [1].

Воспитательная среда учитывалась при планировании деятельности детских учреждений, выборе целей воспитания: «Жизнь диктует программу» (Н. И. Попова) [49]; «школьные планы, программы должны отражать всю сумму воздействий на ребенка среды» (А. Г. Калашников) [49]. «Педагогика среды» располагала экспериментальными базами (Первая опытная станция Наркомпроса С. Т. Шацкого, школьная коммуна Наркомпроса им. П. Н. Лепешинского, руководимая М. М. Пистраком, и др.), а также исследовательскими институтами, ставившими своей задачей «определение показателей и измерительных единиц среды» (М. В. Крупенина) [22].

Последовавшие за «годом великого перелома» события в отечественной науке не были благоприятными для развития теории воспитательной среды. Но системные исследования 70-90-х гг. способствовали ее развитию. Вместе с усилением педагогического значения категории «взаимодействие» стала просматриваться зависимость влияния воспитательной среды от образа жизни сообщества. Постепенно наращивались знания о конкретных составляющих воспитательной среды: предметно-пространственной, природной, эстетической, предметно-эстетической, архитектурной, внешкольной, микрорайонной и др. [43].

Работы Б. Ф. Скиннера убедительно доказали, что наше поведение определяется окружающей средой. По его мнению, чтобы понять личность и объяснить ее поведение, нужно только проанализировать функциональные отношения между видимым действием и видимым последствием. На сегодняшний день усиление воспитательной функции образования рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Школа сегодня обеспечивает не только качественное образование, но и индивидуальное развитие интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, которые должны становиться основой достижения социальной компетентности, ведь школьнику постоянно приходится утверждаться в своей личной позиции, общаясь в школьной

воспитательной среде и микросоциуме класса. Для того чтобы говорить о наличии воспитательной среды в школе, или о её отсутствии, необходимо определиться какие критерии указывают на ее наличие.

В воспитательной среде происходит процесс воспитания. Поэтому необходимо дать определение процессу воспитания. В. А. Сухомлинский отмечал: «Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает» [52]. В определении таких ученых, как Х. Й. Лийметс [22], Л. И. Новикова, В. А. Караковский [16], Н. Л. Селиванова [47], воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий. Соответственно, о наличии воспитательной среды в школе может говорить уровень воспитанности детей и создаваемые в образовательном учреждении условия его развития.

Н. Е. Щуркова определяет воспитательную среду как «совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру». В другой своей работе Н. Е. Щуркова подразделяет воспитательную среду на предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение. Предметно-пространственное окружение школьника (обустройство помещений школы, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и т.д., а также костюмы директора школы, учителей, технических работников и самих школьников) создаёт психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы [44].

Предметно-пространственное окружение становится фактором воспитания школьника лишь в том случае, когда оно «вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, когда материальные средства являются для всех жителей школьного дома условием наилучшего состояния каждого члена коллектива, когда школьник активно

заботится об этом мире, творчески преобразуя предметное пространство школьного дома.

Поведенческая среда школы рождается как некая единая карта поведения, свойственная школьнику в данной школе, за счёт доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия школьника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребёнок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития [70].

Информационное окружение школьника является воспитывающим, когда в школе есть укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают всё возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают детей слушать публичные выступления, приглашая или Гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, вводятся регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Н. М. Борытко определяет воспитательную среду как совокупность окружающих ребёнка социальных, дидактических, материальных и духовных условий, в которых протекает процесс взросления и личностного становления учащегося. Е. А. Климов в среде выделяет следующие компоненты: информационный (различные средства наглядности, писанные и «неписанные» правила, прямые правила); социально-контактный (культура окружающих, существующая система отношений и «включённость» в неё учащихся);

предметный (материальные условия учебной деятельности и быта, санитарногигиенические условия).

Воспитание, определяет Н. Е. Щуркова, – это создание нормальных, соответствующих культуре условий жизни ребёнка, позитивные влияния которых педагог усиливает, негативные нейтрализует либо интерпретирует с позиции современной культуры [43].

Наиболее чётко роль и место среды в организации воспитательного процесса определены В. С. Ледневым: «... одна из аксиом педагогики состоит в том, что учебно-воспитательный процесс предполагает наличие особым образом организованной дидактической (педагогической) среды, отвечающей цели и задачам образования, обусловленной рамками требований педагогической технологии, ограниченной экономическими возможностями общества и уровнем информационных технологий». В целом воспитательная среда образовательного учреждения определена ученым, как комплексное воспитательное средство, возникающее в процессе целенаправленной организации предметно-практической, событийной, поведенческой составляющей и направленное на формирование, развитие и коррекцию определённых качеств учащихся.

Можно сделать вывод, что еще одним критерием наличия воспитательной среды в школе будет являться наличие информационного, событийного, предметно-пространственного, поведенческого окружений. По мнению ученых, воспитательная среда – это совокупность окружающих обстоятельств, влияющих на личностное развитие воспитанников и способствующих их вхождению в современное общество и культуру.

Обобщая ряд исследований, можно выделить следующие признаки воспитательной среды: реальность, объективность, наличие разнообразных факторов, воздействующих на личность; наличие устойчивой совокупности вещественных и личностных элементов, окружающих социальный субъект и непосредственно влияющих на процесс его воспитания, социализации и

индивидуализации; активность, открытость среды, комплексный характер; управляемость, динамизм, единство тенденции к стабильному функционированию и инновационному развитию. Л. Я. Рубина применительно к образовательному учреждению в число вещественных элементов воспитательной среды включает: само образовательное учреждение, его подразделения, общественные организации, любительские объединения. Воспитательная среда включает также и личностные элементы: состояние культуры межличностных отношений, ценностные ориентации социальных субъектов, являющихся субъектами педагогического процесса, их социокультурная деятельность (направленность, объем, результативность) [43].

Воспитательная среда – это такая организация социальной среды, когда все многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несет в себе воспитательные функции.

В качестве необходимого фона воспитательной среды выделяется психолого-педагогическая атмосфера – совокупность эмоциональных взаимосвязей воспитателя и воспитанника, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия [44]. На уровне идеальных потребностей личности целостность воспитательной среды чрезвычайно вариативна. В зависимости от типа воздействия на человека, воспитательная среда бывает организованная и стихийная. Организованная среда понимается как такая, что осуществляет целенаправленное непосредственное институциональное влияние на человека [29].

Л.И. Новикова считает, что «организованная среда – это те социальные институты, на которые в той или иной степени возложены воспитательные функции в отношении молодого поколения. Это, прежде всего, семья, коллектив, учреждения культуры, различные клубы, радио и телевизионная сеть» [33]. Ученая подчеркивала, что воспитательная среда не может

возникнуть сама по себе, это результат специально организованной деятельности педагогов.

Ю.С. Мануйлов считает, что воспитательная среда – это часть окружающей среды, в которой существует педагогически сформированный образ жизни [25]. В.Л. Ортынский определяет воспитательную среду в школе как целенаправленное, организованное и систематическое воздействие воспитателей, организованной социальной педагогической среды с целью сформировать развитую личность. В таком случае личность является одновременно и объектом воспитательного процесса, и активным участником в качестве субъекта воспитания и самовоспитания. Воспитательная среда является необходимым и эффективным механизмом личностного развития школьников. Воспитательная среда – это пространство, механизмом организации которого является сеть педагогических событий детей и взрослых (Д. В. Григорьев, Л. И. Новикова, Н. Л Селиванова).

Сама по себе среда – данность и не всегда обладает воспитывающим влиянием. Не факт, что и ребенок, находящийся в этой среде, будет осваивать и присваивать ее. Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком как раз и происходят в процессе целей ценностно ориентированной встречи педагога и ребенка, их взаимодействия в данной среде. Воспитательная среда может возникнуть в результате как инициативной деятельности «сверху» (прежде всего территориальных органов управления, в том числе и управления образованием), так и деятельности детей по освоению и присвоению жизненного пространства, в основе которой лежат их личностные потребности. Это как бы две крайние точки, между которыми расположены различные социальные институты, участвующие в этом процессе. Воспитательная среда может реализоваться на уровнях образовательного учреждения, муниципальном, городском, районном, региональном. В последнем случае чаще речь идет не столько о воспитательной среде региона, сколько о региональной политике в области воспитания.

Воспитательная среда – пространство воспитания, а не функционирования различных образовательных, культурных и других учреждений. Субъекты воспитательной среды могут быть: индивидуальными (дети; родители; педагоги различных специальностей, работающие в различных воспитательных учреждениях; волонтеры, из числа родителей и других членов микросоциума; муниципальные служащие и т.д.) и групповыми (семья; группы сверстников; соседские объединения по интересам; дошкольные, школьные и внешкольные учреждения; детские и юношеские объединения; медицинские, культурные, общественные, религиозные, благотворительные организации; муниципальные органы управления и самоуправления и т.д.) [47].

Субъекты воспитательной среды в данном контексте являются социальной средой. Социальная среда – совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе (уклад жизни, традиции, «окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий»), доминирующие общественные идеи и ценности. Благоприятной социальной средой является та, где доминирующие идеи и ценности направлены на развитие творческой, инициативной личности [3]. В основу воспитательного процесса всегда положена личная деятельность обучающегося, и весь опыт преподавателя сводится к управлению и регулированию этой деятельности. Л. С. Выготский так сформулировал, «формулу» воспитательного процесса: воспитание осуществляется через собственный опыт обучающегося, который определяется социальной средой, и роль преподавателя, при этом сводится к организации и регулированию воспитательной среды в жизни ребенка [56]. Для Л. С. Выготского воспитательная среда – это искусственная среда, где детям представлены все формы общественной жизни. С одной стороны, это хорошо, а с другой нет. Хорошо тем, что за счет этого удастся избежать влияния многих отрицательных воздействий реального социального быта

ребенка. Плохо тем, что за счет своей искусственности она не в силах передать все многообразие жизненных взаимоотношений. Воплощение такой среды является, по мнению Л. С. Выготского, необходимым условием воспитательной работы. Выготский считал, что необходимо «отказаться от стихийного начала в воспитательном процессе и противопоставить ему разумное сопротивление и управление этим процессом, достигаемое через рациональную организацию воспитательной среды» [9].

С введением понятия «воспитательная среда», стали рассматривать как трехсторонний процесс воспитания:

- 1) активность обучаемого;
- 2) активность преподавателя;
- 3) активность заключенной между ними воспитательной среды [10].

В этом случае преподаватель выступает с точки зрения психологии как ведущий воспитательной среды, и контролирует взаимодействия с воспитанником. Используя все возможности воспитательной среды, в которой живет и действует ребенок, педагог может направлять и руководить деятельностью ребенка для будущего социального развития. При этом главным рычагом воспитательного процесса выступает воспитательная среда, и вся роль преподавателя сводится к управлению этим рычагом [10].

Воспитательная среда образовательного учреждения может рассматриваться одновременно в двух измерениях: деятельностно-коммуникативном и социально-психологическом. Первое включает в себя вещественные элементы среды и их функционирование, второе (например, взаимодействие «педагог-воспитанник») рассматривается по параметрам: направленность (обучение, воспитание), объем (количество учебного и внеучебного времени общения), результативность (уровень знаний). Анализ литературы позволяет выделить составляющие воспитательной среды: материальную (предметно-пространственную, природную, эстетическую, предметно-эстетическую, архитектурную), личностную (ценностные

ориентации субъектов, направленность, объем, результативность их социокультурной деятельности и др.), межличностную (культура межличностных отношений); подразделения, общественные организации, любительские объединения; микрорайонную; средства массовой информации.

Воспитательная среда обладает педагогическим потенциалом (единство количественных и качественных педагогических возможностей различных компонентов среды), который актуализируется как в результате саморазвития (реальный потенциал), так и специального создания определенных условий (абстрактный потенциал) [23].

Под воспитательной средой школы следует понимать совокупность условий (материальных и пространственно-предметных, социальных, личностных, межличностных, организационных), которые взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга, создаются всеми сотрудниками образовательного учреждения и влияют на каждого ребенка. Воспитательная среда школы выступает в качестве важного фактора, обеспечивающего успешность воспитания и развития детей. Игнорирование требований к организации воспитательной среды приводит к обеднению развития детей, которое может вылиться в педагогическую запущенность детей.

Таким образом, воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие воспитанников и способствующие их вхождению в современное общество и культуру.

Структуру воспитательной среды общеобразовательной организации следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения в школе.

Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для формирования ведущих интегративных качеств личности.
2. Формирование качеств личности в соответствии с моделями выпускников начальной, основной и старшей школы.
3. Освоение образовательно-воспитательного пространства школы.
4. Дальнейшее развитие демократических процессов в школьном коллективе.
5. Социальное закаливание, основанное на саморазвитии и самосовершенствовании личности каждого школьника.
6. Создание воспитательного пространства как условия становления нравственно-воспитанной и физически развитой личности [25]

В современных условиях значительно усложнился процесс воспитания и защиты ребенка от негативных воздействий факторов окружающей среды: рекламы, СМИ (в том числе Интернет), деструктивных объединений и движений. Но, несмотря на это, актуализация в содержании воспитательной деятельности гуманистических ценностей и идеалов, героического прошлого и настоящего является своеобразной фильтрацией негативного воздействия, защищает учащихся от политических манипуляций, ориентирует детей в выборе пути самореализации в просоциальной деятельности, способствует снижению насилия и агрессии в межличностном взаимодействии друг с другом. Известно, что процесс воспитания, имея динамическую структуру, качественно характеризуется организацией сложной системы деятельностей (общей, творческой, гражданской) воспитателей и воспитанников, направляемой воспитателями. Это единство двух типов отношений –

отношений товарищеского творческого обучения и отношений товарищеского содружества поколений [14].

Деятельность, в процессе которой преобладают отношения товарищеского творческого обучения, позволяет открыто решать воспитательные задачи двух типов: это задачи овладения системой знаний, умений и навыков по определенной программе (образовательные) и задачи овладения отдельными знаниями, умениями и навыками для успешного участия в текущей жизни (задачи обучения в жизни). Творческое овладение происходит тогда, когда задачи ставятся и решаются сообща. И.П. Иванов отмечал, что деятельность, в процессе которой преобладают отношения творческого содружества поколений, позволяет открыто решать жизненно практические задачи (трудовые, бытовые, игровые, развлекательные, организаторские), задачи улучшения жизни окружающих, своего коллектива, собственной. Одновременно незаметно (скрыто) решаются задачи воспитания положительных качеств личности и преодоления отрицательных. Это сочетание различных видов общей заботы в соответствии с разными видами деятельности [2]:

- 1) поведение – образ жизни и действий, обращение с окружающим миром – людьми, природой, окружающими предметами;
- 2) общение – обмен личным опытом (универсальный вид деятельности);
- 3) трудовая деятельность – создание материальных ценностей и соответственно трудовая забота;
- 4) познавательная деятельность – открытие явлений и закономерностей мира и соответственно познавательная забота;
- 5) художественно-эстетическая деятельность – создание художественных образов и соответственно художественно-эстетическая забота;

- б) оздоровительно-спортивная деятельность – укрепление здоровья, закалка организма и соответственно жизненно-практическая, оздоровительно-спортивная забота;
- 7) организаторская деятельность – обеспечение условий для решения жизненно-практических и воспитательных задач и соответственно организаторская забота.

Как актуальны и востребованы сегодня идеи И.П. Иванова о «педагогике жизни», «педагогике общей заботы»: заботы о жизни, о людях и о себе как товарище других людей. Эту педагогику коллективной творческой жизни можно назвать «педагогией социального творчества», в которой педагогический труд – это не прямое, открытое, непосредственное решение задач воспитания, не лобовая атака, не штурм педагогических твердынь, а «обходный маневр». Прежде всего, это организация жизни и деятельности воспитательного коллектива, развитие его социальной активности, желаний и стремлений улучшать жизнь общества и думать над тем, как это сделать сообща [69].

Принципиальным здесь является превращение коллектива в самоуправляющуюся, самостоятельную и полноправную ячейку сегодняшнего общества: не готовить подрастающее поколение лишь к завтрашнему труду, к будущей жизни, профессии, а делать его сегодняшним творцом, участником реальных общественных процессов [4].

Опора в организации воспитательного процесса в современной школе на исключительно результативный опыт по организации жизнедеятельности детей и взрослых на основе методики коллективной творческой деятельности позволяет говорить о заметном снижении (и даже исключении) угроз и рисков безопасности образовательной среды в её психологическом аспекте. Мы полагаем, что увеличение рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды в современной школе напрямую связано с поверхностным (не рефлексивным) отношением педагогов к организации

воспитательной работы; с неинтересным и незначимым для учащихся содержанием иницилируемой педагогами деятельности; с формальным (лично не ориентированным) подходом к технологиям организации воспитательного процесса. Это замедляет (исключает саму возможность) процесс создания и развития воспитательной системы образовательной организации [19].

В нереперентной для учащихся и педагогов образовательной среде вызовов (рисков, угроз) проявления насилия и агрессии во взаимодействии всех её субъектов становится значительно больше. И. А. Баевой, автором «Концепции психологической безопасности образовательной среды», определяется, что психологическая безопасность образовательной среды – состояние, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, создающее реперентную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [65].

При этом автор особое внимание обращает на то, что «...психологическая безопасность является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды» [6], а наличие чувства удовлетворенности, защищенности и осознание значимости образовательной среды для школьника являются базовыми индикаторами психологически комфортной и безопасной образовательной среды школы [7].

Вслед за И. А. Баевой, мы полагаем, что результативность процесса воспитания и показатели уровня психологической безопасности образовательной среды в значительной мере пересекаются. Это позволяет утверждать, что, обеспечивая качество воспитательного процесса в образовательном учреждении, мы одновременно способствуем формированию (поддержанию) комфортной и безопасной для личности

школьника образовательной среды в ее психологическом аспекте, среды воспитывающей и развивающей.

Важно отметить, что гуманистически-ориентированный процесс воспитания способствует закреплению соответствующей системы отношений субъектов образовательной среды, формирует воспитательную систему образовательной организации, обладающей ресурсами поддержания психологического комфорта и безопасности для всех участников образовательного процесса [48].

Таковыми ресурсами, с нашей точки зрения, являются [49]:

1) совокупность идей, лежащих в основе воспитательной системы; гуманистические цели воспитательной системы, особенности процесса целеполагания, участие в этом процессе учителей, учащихся, родителей; системообразующая деятельность, реализующая целевую установку системы, другие приоритетные виды деятельности, наиболее часто используемые формы их организации;

2) благоприятные условия для воспитания, социализации и развития личности школьника, связанные с признанием учителем приоритетов развития у школьника инициативы, независимости, уверенности в себе; его способности ставить цели, планировать действия, необходимые для их достижения, делать самостоятельные наблюдения и выводы;

3) гуманные отношения между учащимися и педагогами, педагогами и родителями, педагогами и администрацией: психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса; наличие чувства школьной общности и формы его проявления; ценности, которые объединяют учащихся и педагогов; культура воспитательной системы (традиции, ритуалы, символы); нормы школьной жизни, их знание и выполнение; наличие разнообразных объединений и организаций школьников (постоянных и временных коллективов), учащихся, учителей, родителей; содержание и формы их

взаимодействия, воспитательных центров, комплексов, клубов; интеграция обучения и воспитания; разновозрастные и межкультурные связи;

4) открытость образовательной среды, обладающей такими свойствами, как гибкость, способность к быстрому перестраиванию в свете потребностей субъектов образовательного процесса; вариативность как условие выбора программ развития; способность выходить за территориальные рамки учреждения; соуправляемость (участие всех субъектов в управлении); мультикультурность (включение различных культурных образований в единое образовательное пространство);

5) наличие большой доли групповой работы, для того чтобы школьник научился общаться, организовывать совместную деятельность, распределять обязанности, разрешать конфликты, слушать другого и т. д., т. е. обучаться навыкам социального взаимодействия.

6) личностные особенности педагога, такие как коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, способность к эмпатии и рефлексии, умение увлечь школьников социально-ориентированным делом, умение выстроить доброжелательные взаимоотношения между учащимися в классе как на межличностном уровне, так и на уровне классного коллектива и т. д.;

7) ненасильственная гуманистическая позиция педагога по отношению к детскому сообществу школы, к коллегам по педагогическому коллективу; к среде, окружающей воспитательную систему школы;

8) управление воспитательной системой, включающее самоуправление учащихся и педагогов; использование воспитательных возможностей окружающей среды; участие школьников и родителей в ее преобразовании; защита от отрицательных воздействий среды; процесс перманентного развития воспитательной системы (противоречия в развитии воспитательной системы; неиспользованные резервы и перспективы развития воспитательной системы);

9) научная рефлексия исследовательской (опытно-экспериментальной) деятельности образовательного учреждения.

Целенаправленный, организованный образовательным учреждением процесс воспитания, дискретный по своему характеру, тем не менее, должен стимулировать непрерывный внутренний процесс воспитания личности школьника, формируя у него социально ценные качества и приобщая к социальным ценностям общества [28].

Таким образом, личность школьника становится целью воспитательной системы гуманистического типа, иначе она не была бы гуманистической. Но это значит, что личность школьника является и результатом ее функционирования, и показателем эффективности. Оценивать результаты воспитательной работы в школьном коллективе, выявлять риски и угрозы и своевременно корректировать процесс воспитания можно благодаря диагностической функции воспитательных систем.

Показателем эффективности воспитательной системы служит уровень воспитанности учащихся, сформированность школьного коллектива в целом, удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы, психологической безопасностью образовательной среды школы. Таким образом, образовательная организация с наличием воспитательной системы (при активном использовании актуальных воспитательных технологий) является более благополучной с точки зрения обеспечения психологической безопасности, в ней представляются возможности для роста и развития личности школьника, удовлетворения его возрастных потребностей и интересов [43].

Воспитательная система образовательного учреждения является ресурсом для успешного развития ненасилия как ценности у школьников, если обеспечивается реализация в образовательной среде следующих психолого-педагогических условий, адекватных специфике самой среды:

- 1) обеспечение педагогическим коллективом в процессе воспитания комплексной помощи школьникам в решении наиболее важных проблем и потребностей их текущего развития, включая преодоление последствий различных видов насилия;
- 2) развитие на основе современных гуманистических подходов эмоционально-волевой сферы школьника, в том числе создание атмосферы психологического комфорта, гуманизация жизнедеятельности образовательного учреждения;
- 3) ориентированность педагогов на ненасилие как важную профессиональную ценность, на личностную модель взаимодействия с детьми, личностно-профессиональный рост, изменение их нравственной позиции через освоение теоретических основ и практических методов педагогики ненасилия;
- 4) разработка и активное внедрение в жизнедеятельность образовательного учреждения содержания и технологий воспитания, способствующих развитию у школьников ненасилия как ценности [10].

Рассмотрение воспитательной среды как объекта управления означает, что управленческая деятельность организаторов среды, должностных лиц, учителей и других субъектов среды должна быть в равной мере направлена на выработку целей и достижение результата, на создание условий формирования человеческих взаимоотношений и материальных объектов которые бы несли себе воспитательные функции, на отбор содержания и использование разнообразных средств, форм и методов взаимодействия субъектов в рамках воспитательной среды.

Управление воспитательной средой школы в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня воспитанности, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для

повышения уровня воспитанности и личного развития школьников, эффективный контроль. В. А. Розанов отмечает, что управление это «...система скоординированных мероприятий (мер) направленных на достижение значимых целей» [41].

Так как сегодня на смену философии «воздействия» в управлении приходит философия «взаимодействия», «сотрудничества», следует определять понятие «управление воспитательной средой» через понятие взаимодействия. Итак, под управлением воспитательной средой подразумевается систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов среды различного уровня в целях обеспечения эффективной воспитательной деятельности.

Е. И. Тихомирова отмечает, что «...управление воспитательной средой образовательного учреждения включает в себя ряд составляющих: понимание педагогами сущности феномена «воспитательная среда» как социальнопедагогического явления, знание общей структуры воспитательной среды образовательного учреждения и ее составляющих, владение управленческой технологией организации процесса формирования и функционирования воспитательной среды, обеспечивающих успешность этого процесса» [3].

Любая управленческая деятельность состоит из последовательности взаимосвязанных действий (функций), представляющих законченный цикл: анализ; целеполагание и планирование; организация; регулирование и контроль. Эти функции представляют собой последовательность звеньев, из которых складывается процесс управления. Они взаимосвязаны и поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Опираясь на представленное понимание сущности управления и этапов управленческой деятельности, предложим следующее определение: управление воспитательной средой – это целеполагание, организация, и создание условий формирования человеческих взаимоотношений и

материальных объектов, разрешение воспитательных и педагогических ситуаций в условиях взаимонаправленного и взаимообусловленного взаимодействия субъектов воспитательной среды, обеспечивающего средствами мотивации и рефлексии целесообразное направление их развития и саморазвития [53].

Качество воспитания мы понимаем как меру достижения целей и решения задач воспитания, определённых в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Оценить качество воспитания в школе можно по трём основным направлениям [7]:

1. качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
2. качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
3. качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

Рассмотрим каждое из направлений [28].

1. О качестве результатов воспитания школьников можно судить по мере достижения школой и другими социальными институтами, влияющими на детей, основных целей воспитания.

Для такой оценки можно использовать критерий их личностного роста, а саму оценку производить по следующим показателям:

- 1) усвоение школьниками основных социально значимых знаний
- 2) (знаний о социально значимых нормах и традициях);
- 3) развитие социально значимых отношений школьников
- 4) (позитивных отношений к базовым общественным ценностям);
- 5) приобретение школьниками опыта социально значимого действия.

Оценка качества результатов воспитания школьников проводится путём сравнения поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и анкетированием школьников [8].

2.О качестве воспитательной деятельности педагогов можно судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции педагогов, работающих непосредственно с детьми.

Для оценки качества воспитательной деятельности педагогов можно использовать критерий грамотности организации воспитательной деятельности, а саму оценку производить по следующим показателям:

- 1) соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- 2) адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- 3) использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- 4) формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Основной используемый здесь метод – это экспертиза. Источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов, имеющих классное руководство или внеурочную нагрузку. Эти результаты должны быть обязательно сверены экспертом с данными его наблюдения за деятельностью педагогов, собеседования с ними, совместного с ними анализа выполнения их планов или программ работы с детьми.

3.О качестве управления воспитательным процессом можно судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции администрации общеобразовательной организации.

Для оценки качества управления воспитательным процессом можно использовать критерий реализации в сфере воспитания основных

управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля, а саму оценку производить по следующим показателям:

- 1) планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в общеобразовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- 2) грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в общеобразовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- 3) поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации общеобразовательной организации;
- 4) осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в общеобразовательной организации.

Основной используемый метод также экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информатизации станут результаты анкетирования заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД [8].

Таким образом, воспитание – это органичный ценностно-целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание включает в себя такие направления как: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию,

физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Формы воспитания неразрывно связаны с содержанием, изменение одного влечёт за собой изменение другого.

К методам организации воспитательной работы относятся: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности, методы самовоспитания. Оценка качества воспитанности – это степень достижения целей и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Оценка качества производится по трем направлениям: по тому, как школьники воспитаны, как педагоги воспитывают и как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания. Оценка качества воспитанности школьников ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников. Это лишь оценка результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность.

Специфика сельской малокомплектной школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах управления.

Особенность учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе – отсутствие возможности для внешней дифференциации обучения. Поэтому его эффективность возможна с помощью внутренней дифференциации в рамках одного разноуровневого класса. В настоящее время большинство учителей малокомплектных школ используют для этих целей индивидуальные и групповые консультации, кружковую и факультативную работу с учащимися [59].

В основе деятельности малокомплектной школы, как и во всех остальных, лежит классно-урочная система организации занятий. У маленькой

школы есть свои преимущества, которые надо уметь использовать, и свои серьезные проблемы, о которых необходимо помнить Географическое местоположение школы не всегда определяет ее внутреннее развитие [46].

Первый эффект, который может возникать в малых школах, – это эффект сообщества, быть может, самый главный и самый мощный. В таких школах гораздо проще создать атмосферу семьи, сообщества близких друг другу людей. Поскольку основная задача школы – научить ребят жить с людьми почеловечески, дать им основу для будущей взрослой жизни, а она закладывается, прежде всего, в кругу друзей, имеющих общие ценности. Второй возможный эффект малых школ – особые отношения с родителями и окружающим миром (социумом).

В малой школе есть больше возможности организовать содержательный диалог учителей и родителей и соучастие и тех и других в жизни школы. Малая школа оказывается как бы ближе к сообществу, которому принадлежат родители ее учеников, его частью, а в некоторых случаях и его системообразующим элементом. Так, школа на селе оказывается часто фактором, удерживающим село от вымирания, часто – основным социокультурным центром села, а в некоторых местах и основным организатором хозяйственной жизни на селе. Сельское сообщество, естественно, заинтересовано в деятельности школы, которая, в свою очередь, втягивает родителей в круг школьной деятельности и школьных интересов.

Небольшое количество учеников в одной параллели, возможность ребят разных возрастов общаться друг с другом, построение школы, отчасти по модели семьи, приводит и к особым межпоколенческим отношениям, которые в большой школе надо специально организовывать, что очень непросто, а в хорошей малой школе возникают почти автоматически. Но здесь кроется и противоречие, о котором надо помнить и пути разрешения которого необходимо искать в каждом конкретном случае индивидуально [36].

Дело в том, что у малой школы обычно и помещение небольшое. И в этом помещении рядом друг с другом живут малыши начальной школы и подростки. Но малышам и подросткам нужна разная среда обитания. Если для малышей лучше, чтобы помещение, в котором они находятся, было мягким, уютным, нежным... то подросткам нужно больше простора, возможности «ломать и строить». И здесь возникает существенная проблема для малых школ: как в небольшом помещении совместить возможность общей активной жизни разных поколений и необходимость разных сред для развития.

В небольшой школе гораздо проще, чем в многочисленной, отказаться от традиционной отметочной системы (и вместе с ней от ее многочисленных негативных последствий). Просто в силу того, что ребят меньше, нет особой нужды всех нивелировать и изобретать технологичную, одинаковую для всех систему. В небольшой школе больше возможности словесной, содержательной оценки, поддержки. В ней предоставляется учителям больше возможности быть терпеливыми по отношению к детям, их шалостям, реальным проблемам и 28 сложностям взросления. В малой школе больше возможности подробнее общаться с родителями, а не ограничиваться записями в дневнике.

В проведении воспитательной работы в такой школе возникают известные трудности, главные из которых заключаются в ограниченных возможностях развития учащихся, обусловленных узостью круга их общения и проявляющихся в снижении уровня развития речи, эмоциональной сферы, высокой утомляемости, связанной с малой наполняемостью классов, отсутствием настоящей мотивации учения. В затруднении оказываются и классные руководители из-за невозможности организовать интересную внеклассную работу в коллективе [36].

Однако есть моменты, упрощающие работу сельского учителя – это, конечно же, маленькая наполняемость класса. У педагога появляется возможность уделять большое количество времени каждой семье и

осуществлять личностно ориентированный подход к каждому ребенку. Проще установить контакт с детьми и родителями, привлечь их к совместным действиям в воспитании детей, организовать совместное проведение досуга родителей и детей, психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, бесед, консультаций; создать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания [77].

Воспитание должно быть целенаправленным, пронизанным огромной любовью к ребенку и основываться:

- 1) на сменных органах самоуправления в классе;
- 2) подведении итогов каждого дела;
- 3) разнообразных и полезных для ребят делах;
- 4) добровольном участии в любом деле;
- 5) равноправном участии семьи в воспитательном процессе школы;
- 6) взаимодействии ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций села.

Формирование активной гражданской позиции происходит на основе участия в социально значимой деятельности, внедрения в педагогический процесс активных форм и методов воспитания, способствующих развитию у учащихся навыков решения разнообразных проблем.

Управление воспитательным процессом - особая деятельность, в которой ее субъект посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности.

Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в

интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для формирования ведущих интегративных качеств личности.

2. Формирование качеств личности в соответствии с моделями выпускников начальной, основной и старшей школы.

3. Освоение образовательно-воспитательного пространства школы.

4. Дальнейшее развитие демократических процессов в школьном коллективе.

5. Социальное закаливание, основанное на саморазвитии и самосовершенствовании личности каждого школьника.

6. Создание воспитательного пространства как условия становления нравственно-воспитанной и физически развитой личности

В современных условиях значительно усложнился процесс воспитания и защиты ребенка от негативных воздействий факторов окружающей среды: рекламы, СМИ (в том числе Интернет), деструктивных объединений и движений. Но, несмотря на это, актуализация в содержании воспитательной деятельности гуманистических ценностей и идеалов, героического прошлого и настоящего является своеобразной фильтрацией негативного воздействия, защищает учащихся от политических манипуляций, ориентирует детей в выборе пути самореализации в просоциальной деятельности, способствует снижению насилия и агрессии в межличностном взаимодействии друг с другом.

Известно, что процесс воспитания, имея динамическую структуру, качественно характеризуется организацией сложной системы деятельностей (общей, творческой, гражданской) воспитателей и воспитанников, направляемой воспитателями. Это единство двух типов отношений – отношений товарищеского творческого обучения и отношений товарищеского содружества поколений.

Качество воспитания мы понимаем как меру достижения целей и решения задач воспитания, определённых в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Оценить качество воспитания в школе можно по трём основным направлениям:

- 1) качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2) качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3) качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

Специфика сельской малокомплектной школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах управления.

Особенность учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе – отсутствие возможности для внешней дифференциации обучения. Поэтому его эффективность возможна с помощью внутренней дифференциации в рамках одного разноуровневого класса. В настоящее время большинство учителей малокомплектных школ используют для этих целей индивидуальные и групповые консультации, кружковую и факультативную работу с учащимися.

Воспитание должно быть целенаправленным, пронизанным огромной любовью к ребенку и основываться:

- 1) на сменных органах самоуправления в классе;
- 2) подведении итогов каждого дела;
- 3) разнообразных и полезных для ребят делах;
- 4) добровольном участии в любом деле;
- 5) равноправном участии семьи в воспитательном процессе школы;

б) взаимодействии ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций села.

Формирование активной гражданской позиции происходит на основе участия в социально значимой деятельности, внедрения в педагогический процесс активных форм и методов воспитания, способствующих развитию у учащихся навыков решения разнообразных проблем.

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Экспериментальная работа на базе исследования проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведена диагностика качества воспитания школьников в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана и апробирована Программа повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность разработанной Программы повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с апреля 2022 по сентябрь 2022 года. Произведена диагностика качества воспитания школьников в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования

Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области по методике авторов Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов «Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста).

В основной и старшей школе рекомендуется использовать специально разработанные опросники, обязательно сверяя их результаты с результатами педагогических наблюдений. Выбор конкретного опросника всегда остается за педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Рекомендуемый опросник представлен в двух модификациях: для учащихся 4–8-х классов и для учащихся 9–11-х классов. Структура этих опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов. Опросник состоит из двух частей.

Первая часть – это перечень утверждений, к которым школьникам предлагается выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с данными утверждениями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах: от «+4» до «-4». Содержащиеся в первой части опросника утверждения формулируются так, чтобы та или иная их оценка не выглядела в глазах школьника заведомо общественно одобряемой. Это позволяет избежать возможного в таких случаях конформного поведения участников опроса, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису – что, безусловно, может снизить объективность диагностики. Далее, в зависимости от количества набранных баллов, учащиеся могут быть отнесены к высокому, среднему и низкому уровню качества воспитания. Анкета представлена в приложении 1.

Вторая часть – это перечень возможных социально-ориентированных акций, общественно-полезных дел, контактов ребенка с представителями общества, которые могли быть организованы в образовательном учреждении. Школьнику предлагается указать те из них, в которых он был задействован, а

также отметить, в каком статусе он был задействован в этих делах: участника или организатора. На этой основе делается вывод о том, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия школьники приобретают в образовательном учреждении.

В рамках магистерской диссертации были опрошены учащиеся 4-8 классов КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области, в количестве 62 человек.



Рисунок 1 – Уровень качества воспитания школьников сельской школы

По итогам констатирующего исследования получили следующие результаты: 49% школьников находятся на среднем уровне качества воспитания, 19% на высоком, и 32% на низком уровне.

Вторая часть оценочной методики позволила сделать вывод о мероприятиях, которые были бы интересны школьникам в рамках воспитательной работы: беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества; митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и

иной гуманитарной направленности; непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.; непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов.

По итогам констатирующего этапа эксперимента в рамках написания магистерской диссертации принято решение о разработке Программы повышения качества воспитания школьников на базе КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

По результатам констатирующего этапа эксперимента было принято решение о разработке Программы повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Формирующий этап эксперимента проходил с сентября 2022 года по сентябрь 2023 года.

Программа повышения качества воспитания школьников сельской школы

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии со стандартом общего образования, формирование у них

системных знаний о различных аспектах развития Казахстана и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ казахстанской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- 2) ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- 3) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 4) организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- 5) системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области являются следующие:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Республики как

свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казахского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально

значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- 1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- 2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- 3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- 4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- 5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- 6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- 8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- 9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- 10) уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- 11) уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- 12) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- 13) уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своей Республике, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- б) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- 1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3) опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом;

- 4) опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 5) опыт природоохранных дел;
- 6) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 7) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований;
- 8) опыт проектной деятельности;
- 9) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- 10) опыт создания собственных произведений культуры;
- 11) опыт творческого самовыражения;
- 12) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- 13) опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- 14) волонтерский опыт;
- 15) опыт самопознания и самоанализа;
- 16) опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле – рисунок 2.

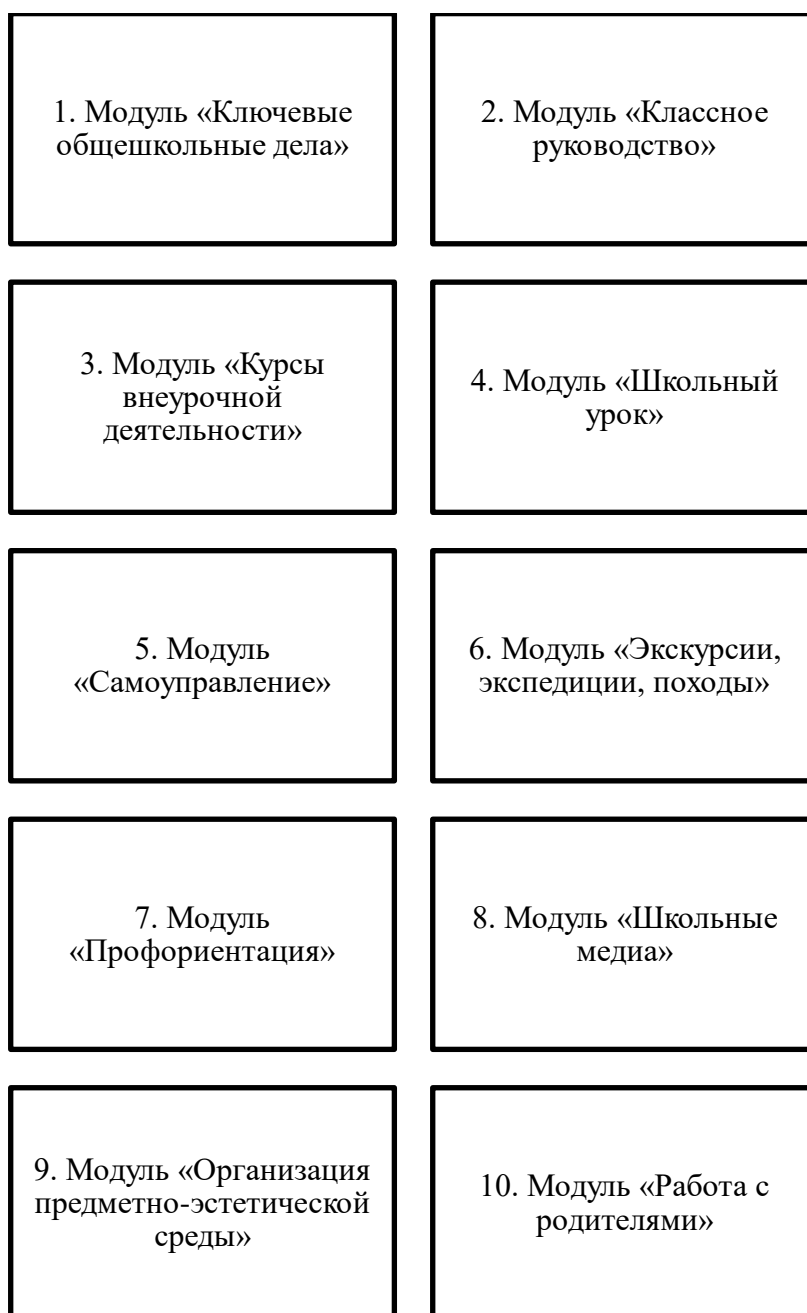


Рисунок 2 – Структура Программы повышения качества воспитания школьников сельской школы

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Помощь ветерану». В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; встречи учащихся, родителей с представителями УДП.

Проводимые для жителей поселка:

1. Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

2. Торжественная линейка «Первый звонок»;

3. Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1–5-х классов, веселая конкурсная программа для 6–11-х классов;

4. Проведение народных казахских праздников: «Кымыз мурындыц», «Орац салар», «Сотым той», «Нархат той», в том числе религиозных - «Ораза Айт», «Курбан Айт».

5. Праздник мам;

6. Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая.

7. Торжественная линейка «Последний звонок»;

8. Выпускные вечера.

На школьном уровне:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания; Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники; 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др..

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Посвящение в десятиклассники»;

«Посвящение первоклашек в пешеходы»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

3. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года; награждение на ежегодном празднике «Лестница успеха»; награждение на торжественной части Выпускного вечера; итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- 1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- 2) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- 3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной

- позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- 4) сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - 5) однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - 6) празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - 7) регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - 8) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- 1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- 2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным

руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- 3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- 4) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- 1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- 2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- 3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- 4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- 1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- 2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- 3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- 4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- 5) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- 6) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- 1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- 2) формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность «Умники и умницы», «Почемучка», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность «Сикырлы карындаш», «Веселые нотки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность «Край родной», «На земле казахской», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность «Подвижные игры», «Формула правильного питания», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность «Линии жизни», «Школа лидера», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

- диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- б) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - 7) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - 8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- 1) через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего актив старших классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- 2) через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- 1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детских объединений и классных руководителей;
- 2) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: физорги, редколлегия, организаторы, трудовой сектор и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- 1) через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- 2) через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в сельскую библиотеку, в краеведческий музей, на предприятие, на природу;
- 2) литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в пределах поселка для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- 3) регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями и учителями - предметниками («Осенний парк», «Кормушки для птиц» и т.п.).

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- 1) циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- 2) профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- 3) экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- 4) совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- 2) школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное

сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- 3) школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- 1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- 2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- 3) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- 4) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- 5) событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- б) совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- 7) акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- 1) Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- 2) встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами;
- 3) общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- 4) педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- 1) обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- 2) участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- 3) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- 4) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В рамках формирующего эксперимента была разработана Программа повышения качества воспитания школьников. Программа была апробирована в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Контрольный этап эксперимента проходил с сентября 2023 года по

ноябрь 2023 года. С целью оценки эффективности программы была использована та же диагностическая программа, что и на констатирующем этапе – диагностика качества воспитания школьников в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области по методике авторов Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов «Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста).

На рисунке 3 представлены полученные результаты.



Рисунок 2 – Уровень качества воспитания школьников сельской школы
По итогам контрольного этапа исследования получили следующие результаты: 29% школьников находятся на среднем уровне качества воспитания, 55% на высоком, и 16% на низком уровне.

Вторая часть оценочной методики позволила сделать вывод о мероприятиях, которые наиболее были интересны школьникам: организованные экскурсии и походы, круглые столы и беседы с приглашенными специалистами, организованные праздники и конкурсы, а также волонтерская деятельность.

На рисунке 4 представили сравнение результатов констатирующего и

контрольного этапа экспериментов.

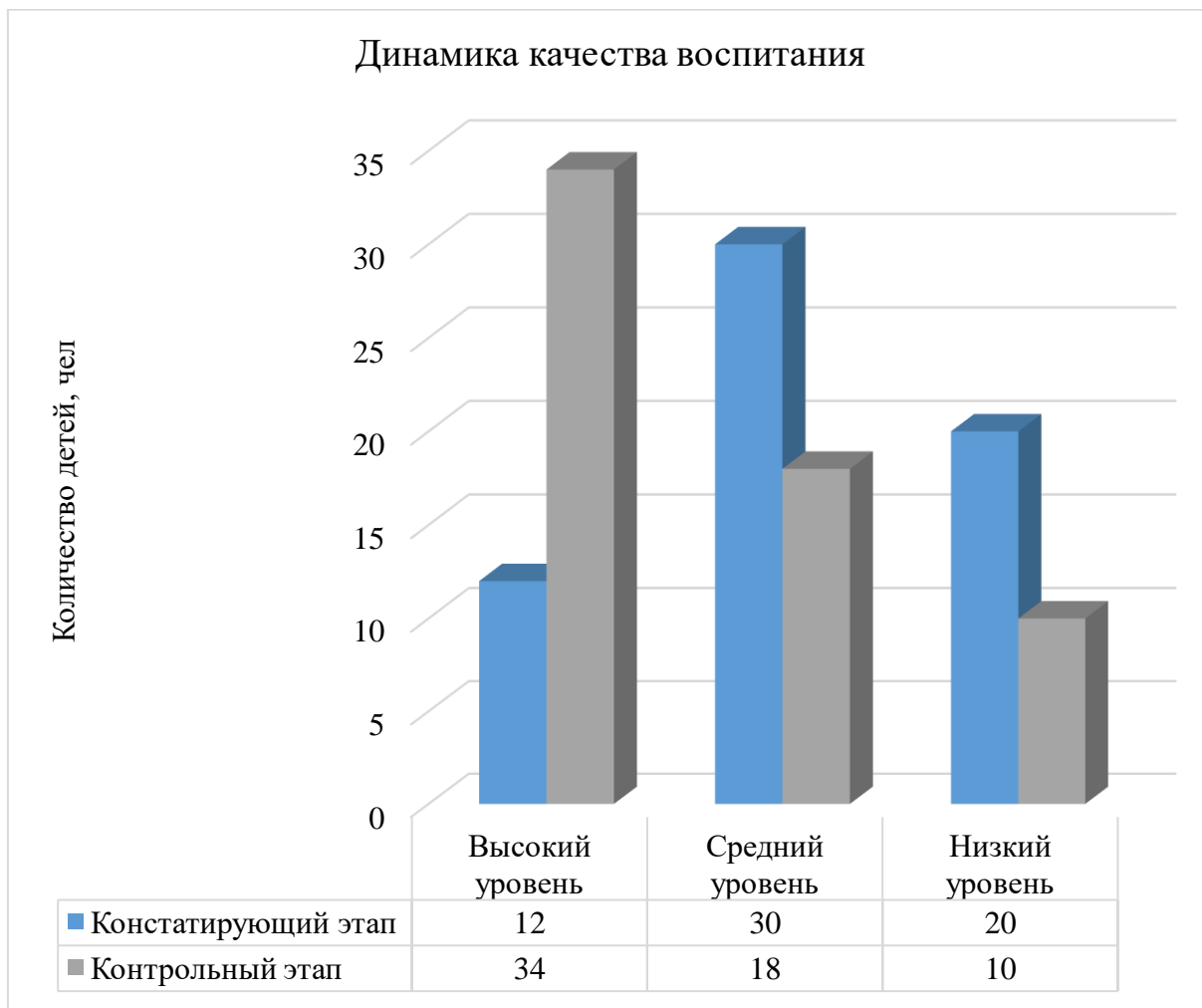


Рисунок 4 – Данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Исходя из рисунка 4, можно сделать вывод о повышении уровня качества воспитания школьников сельской школы. На 22 человека увеличилось количество детей, находящихся на высоком уровне, на низком уровне – сократилось на 10 школьников. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод об эффективности проделанной работы в рамках Программы повышения качества воспитания школьников. Плановая реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, повышения качества воспитательной работы в целом.

Следовательно, цель исследования достигнута, поставленные задачи

решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Экспериментальная работа на базе исследования проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведена диагностика качества воспитания школьников в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана и апробирована Программа повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность разработанной Программы повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с апреля 2022 по сентябрь 2022 года. Произведена диагностика качества воспитания школьников в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области по методике авторов Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов «Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста). По итогам констатирующего исследования получили следующие результаты: 49% школьников находятся на среднем уровне качества воспитания, 19% на высоком, и 32% на низком

уровне. Вторая часть оценочной методики позволила сделать вывод о мероприятиях, которые были бы интересны школьникам в рамках воспитательной работы: беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества; митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности; непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.; непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов.

По результатам констатирующего этапа эксперимента было принято решение о разработке Программы повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области. Формирующий этап эксперимента проходил с сентября 2022 года по сентябрь 2023 года. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии со стандартом общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Казахстана и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение

учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ казахстанской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Республики как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казахского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Практическая реализация цели и задач воспитания

осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Контрольный этап эксперимента проходил с сентября 2023 года по ноябрь 2023 года. С целью оценки эффективности программы была использована та же диагностическая программа, что и на констатирующем этапе. По итогам контрольного этапа исследования получили следующие результаты: 29% школьников находятся на среднем уровне качества воспитания, 55% на высоком, и 16% на низком уровне. Вторая часть оценочной методики позволила сделать вывод о мероприятиях, которые наиболее были интересны школьникам: организованные экскурсии и походы, круглые столы и беседы с приглашенными специалистами, организованные праздники и конкурсы, а также волонтерская деятельность. Можно сделать вывод о повышении уровня качества воспитания школьников сельской школы. На 22 человека увеличилось количество детей, находящихся на высоком уровне, на низком уровне – сократилось на 10 школьников. Следовательно, можно сделать вывод об эффективности проделанной работы в рамках Программы повышения качества воспитания школьников. Плановая реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, повышения качества воспитательной работы в целом.

Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников. Основные задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для формирования ведущих интегративных качеств личности.

2. Формирование качеств личности в соответствии с моделями выпускников начальной, основной и старшей школы.

3. Освоение образовательно-воспитательного пространства школы.

4. Дальнейшее развитие демократических процессов в школьном коллективе.

5. Социальное закаливание, основанное на саморазвитии и самосовершенствовании личности каждого школьника.

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Экспериментальная работа на базе исследования проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведена диагностика качества воспитания школьников в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана и апробирована Программа повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность разработанной Программы повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с апреля 2022 по сентябрь 2022 года. Произведена диагностика качества воспитания школьников в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования

Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области по методике авторов Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов «Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста). По итогам констатирующего исследования получили следующие результаты: 49% школьников находятся на среднем уровне качества воспитания, 19% на высоком, и 32% на низком уровне. Вторая часть оценочной методики позволила сделать вывод о мероприятиях, которые были бы интересны школьникам в рамках воспитательной работы: беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества; митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности; непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.; непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов.

По результатам констатирующего этапа эксперимента было принято решение о разработке Программы повышения качества воспитания школьников КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области. Формирующий этап эксперимента проходил с сентября 2022 года по сентябрь 2023 года. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии со стандартом общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Казахстана и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ казахстанской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Республики как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казахского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в КГУ «Абайская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Контрольный этап эксперимента проходил с сентября 2023 года по ноябрь 2024 года. С целью оценки эффективности программы была использована та же диагностическая программа, что и на констатирующем этапе. По итогам контрольного этапа исследования получили следующие результаты: 29% школьников находятся на среднем уровне качества воспитания, 55% на высоком, и 16% на низком уровне. Вторая часть оценочной методики позволила сделать вывод о мероприятиях, которые наиболее были интересны школьникам: организованные экскурсии и походы, круглые столы и беседы с приглашенными специалистами, организованные праздники и конкурсы, а также волонтерская деятельность. Можно сделать вывод о повышении уровня качества воспитания школьников сельской школы. На 22 человека увеличилось количество детей, находящихся на высоком уровне, на низком уровне – сократилось на 10 школьников. Следовательно, можно сделать вывод об эффективности проделанной работы в рамках Программы повышения качества воспитания школьников. Плановая реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, повышения качества воспитательной работы в целом.

ГЛАВА 3. МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования и воспитания, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования [7].

При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования:

1. расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;

2. переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства. Это ориентирует общее образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению;

3. переориентация социальной политики государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала. Это требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования;

4. сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально-экономического развития территориях. Это определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований [7].

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг.

Потребителями образовательных услуг являются сами воспитанники и обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество. В зависимости от обстоятельств в понятие «образование» может вкладываться различный смысл.

Образование может означать: социальный феномен, процесс, результат, систему, товар (услугу). Работники системы образования: педагоги, преподаватели, учителя – рассматривают образование как процесс и результат этого процесса. Данная точка зрения подтверждается в учебнике педагогики: «Под образованием следует понимать овладение обучающимися научными знаниями, практическими умениями и навыками, развитие их умственно-познавательных и творческих способностей, а также мировоззрения нравственно-эстетической культуры, вследствие чего они приобретают определенный личностный облик (образ) и индивидуальное своеобразие» [13].

В современной педагогической науке образование рассматривается как система, где происходит образовательный процесс. Образование как система характеризуется целостностью, внутренней взаимосвязанностью, организованностью, открытостью и динамичностью. Образование - это

самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированных на овладение определенными знаниями (прежде всего, научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения [46].

Образование в Законе Республики Казахстан «Об образовании» определено как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Исходя из данных, можно было бы определить понятие «качество образования» как структуру, состоящую из следующих элементов: «качество знаний, умений, навыков», «качество умственно-познавательных и творческих способностей», «качество мировоззрения обучаемых», «качество нравственно-эстетической культуры» и т.д. Однако такой подход неуместен, так как любое качество является существенной определенностью, зависящей от закономерных связей множества составляющих компонентов и выражающей суть объекта именно в этих связях.

Поэтому перед тем как рассматривать понятие «качество образования», следует рассмотреть категорию «качество».

Аристотель понимал качество как устойчивое и преходящее свойство. Демокрит, затем Галилей качества делили на субъективные (в зависимости от понимания человека) и на объективные (имеющие отношение к вещи). Английский философ Дж. Локк называл объективные качества первичными, субъективные - вторичными. Кант развил понятие категории «качество» с помощью понятий «вещь в себе» и «вещь для нас».

Развитие категории «качество» во взаимосвязи с категорией «количество» изучено Гегелем, который утверждает примат качества перед количеством [36]. Именно он сформулировал закон перехода количества в качество, используя понятие меры, где мера предстает как граница между одним качеством и другим в количественном отношении. Качество, по Гегелю, – это определенность, с потерей которой вещь перестает быть тем, что есть, когда теряет качество, то есть отождествляется с бытием. Качество не нормировано, существует предел перехода в другое качество.

Системное рассмотрение понятия качества получило развитие в марксистской философии. Энгельсу принадлежит попытка нового взгляда на природу качества - «...существуют не качества, а вещи, обладающие качествами, и при том бесконечно многими качествами». В этом определении внимание обращается на предметный характер качества (качество чего?) и множественность отличительных признаков (свойств) предметов, а значит, возможность воздействия на качество путем изменения этих свойств [15].

Обращая внимание на различную степень выраженности одних и тех же свойств у различных предметов и приписывая этим свойствам определенную ценность, мы переходим от философской интерпретации качества к его как называемой «экономической», производственной трактовке, где ключевым становится понимание качества как совокупности значимых для конкретного человека (пользователя, потребителя) свойств предметов (потребительских свойств). Набор этих свойств (требований) кладется в основу спецификаций на продукцию или услугу, эталонов, стандартов.

Наиболее общее в этом смысле определение понятия качества даст стандарт ГОСТ ISO 9000:2011: «качество: степень соответствия присущих характеристик требованиям» [78].

В современной педагогической науке исследователи также пытаются определить понятие «качество». Так Лернер И.Я. определяет «качество» как свойство объекта, которое составляет его устойчивость, постоянство и

выявляет его сущностную характеристику. Шишов С.Е. и Кальней В.А. [7] рассматривают два вида качества: абсолютное и относительное. Абсолютное качество - это наивысший стандарт, которым обладает предмет и его невозможно улучшить. Относительное качество - это, во-первых, соответствие нормам, которые могут быть определены изготовителем или в соответствии с требованиями к конкретному объекту, и, во-вторых, соответствие запросам потребителя, то есть удовлетворение реальных потребностей. Давыдова Л.Н. определяет «качество» как совокупность определенных свойств, характеризующих сущность объекта и отличие его от других.

Словарь русского языка дает следующее определение качества: «качество - 1) существенный признак, свойство, отличающее один предмет или лицо от другого; 2) степень достоинства, ценности, пригодности вещи, действия и т. п., соответствия тому, какими они должны быть» [36].

Таким образом, с одной стороны, качество - это разнообразие, с другой - функциональность. Считается, что в первом из названных значений качество - это категория философии. В энциклопедическом словаре указано: «Качество - философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным. Качество - объективная и всеобщая характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности свойств» [76].

В том же словаре русского языка приводится такое определение: «Качество продукции - совокупность свойств продукции, обуславливающих ее способность удовлетворять определенные потребности народного хозяйства или населения. Улучшение качества продукции - важное условие повышения эффективности общественного производства» [76]. Здесь качество органически связывается с потребностью, для удовлетворения которой оно создается. При такой трактовке можно выделить два существенных признака качества любой продукции или услуги, в том числе образовательной: - наличие у них определенных свойств; - приписывание этим свойствам

определенной ценности с позиции потребителя. Идея об измеримости качества как потребительской ценности легла в основу таких научных дисциплин, как квалиметрия и квалитология.

С позиции основоположников квалиметрии (науки о способах измерения и квантификации качества) - голландских ученых Дж. Ван Этингера и Дж. Ситтига, качество может быть выражено числовыми значениями и как потребительская ценность определено через некоторую постоянную меру, например, денежный эквивалент [77].

Исходя из понятий «образование» и «качество», можно понять, что качество образования рассматривается как социальная, экономическая, педагогическая категория. К определению «качество образования» в методологическом аспекте следует подходить как к характеристике образовательного процесса и результата, имеющей значение не только в системе образования, но и в развитии общества в целом. В этой связи понятие «качество образования» можно определить как сложное образование с учетом всех объективных и субъективных характеристик. Бахмутский А.Е. в качество образования включает:

1. уровень учебных достижений учащихся;
2. уровень развития мышления учащихся;
3. мотивацию к обучению;
4. психологическую комфортность образовательного процесса;
5. качество содержания используемых образовательных программ;
6. качество реализации образовательных программ.

При этом подчеркивается, что понятие «качество образования» непрерывно обновляется во взаимосвязи с социальными изменениями. Поташник М.М. и др. [51] для оценки качества образования и воспитания рассматривают в основном качество результатов, элементами которого являются:

1. знания, умения, навыки;

2. показатели личностного развития;
3. отрицательные последствия образования;
4. изменение профессиональной компетентности учителя и его отношение к работе.

Лаптев В.В. [54] в понятии «качество образования» все данные предлагает разбить на три взаимосвязанные части:

1. относящиеся к качеству структуры;
2. к качеству процесса;
3. к качеству результата.

С учетом этих трех составляющих и интегрируется понятие качества образования и воспитания, хотя даются определения, частично охватывающие эти составляющие.

В исследовании Хохловой С.В. [12] качество образования представлено как иерархическая система, состоящая из качества результатов, качества функционирования, качества условий. Качество результата занимает вершину иерархии, так как оно обуславливается качеством процесса и качеством условий. Если говорить о качестве образования, в вершине которого стоит качество результата, то качеству процесса и качеству условий отводится второстепенная роль. Также для определения качества образования и воспитания многие исследователи изучают качество результатов, выбирая из его составляющих те, которые наиболее оптимальны для конкретных образовательных учреждений.

Другие подходят к качеству образования в его широком понимании, включающем в себя: качество результатов, процесса и условий, хотя выделить компоненты этих трех составляющих значительно сложнее. Но основные компоненты, влияющие на качество образования в большей степени, можно выделить и изучить, несмотря на то, что динамичность компонентов затрудняет четкое отделение одного компонента от другого. Динамичность качества образования и воспитания обусловлена тем, что меняются

требования общества, рынка труда, потребителей, цели образования, то есть меняются условия, в зависимости от этих условий перестраивается и сам процесс. В этой связи и из-за структурности и взаимосвязанности системы качества образования и воспитания более приемлемо рассматривать ее по схеме, изображенной на рисунке 1.



Рисунок 1 – Компоненты качества образования и воспитания и их взаимосвязь

Для того чтобы система образования была способна реализовать поставленные перед ней цели, осуществляла необходимую обществу, государству и личности образовательную деятельность, ею необходимо управлять.

Под управлением в образовании понимается воздействие на деятельность людей, объединенных в группы, коллективы с их различными интересами (Вершигора Е. Е., Шишов С. Е., Кальней В. А. и др.); действия и операции, реализуемые в процессе последовательного выполнения стадий управленческого цикла (Афанасьев В. Г., Лазарев В. С. и др.); целенаправленное воздействие субъекта управления на объект для перевода его из одного состояния в другое (Найн А. Я., Пикельная В. С., Третьяков П. И., Яковлев Е. В. и др.) [28].

Термин «управление» определяется Поташником М.М. как воздействие на объект, выбранное из множества возможных воздействий на основе имеющейся для этого информации, улучшающее функционирование или развитие данного объекта. В зарубежной литературе (Мескон М., Альберт М., Хедоури Д. и др.) управление рассматривается как процесс через реализацию функций планирования, организации, мотивации и контроля. В работах Беспалько В. П., Андреева В. И., Поташника М. М., Кузьминой Н. В., Моисеева А. М., Зверевой В. И., Талызиной Н. Ф., Шишова С. Е., Кальней В. А., Третьякова П. И., Файоля А. и др. представлены категориальные и критериальные характеристики «управления» как системы: определение, функции, цели (задачи), уровни, типы и стратегии их развития [32].

Анализ понятия «управление» на основе выделения субстанциональных, процессуальных и целевых элементов позволяет сделать вывод о том, что при формально логическом определении понятия «управления» используются в качестве родового понятия «деятельность», «воздействие». При определении понятия «управление» с помощью описания, как правило, перечисляются управленческие функции, режимы, этапы и др. Несмотря на множественность определений, следует отметить, что преимущественно под управлением понимается воздействие на управляемую систему с целью достижения эффективного функционирования системы для перехода в качественно новое состояние, ориентируясь на достижение поставленных целей.

Анализ содержания понятия «управление» дает возможность вычленить общие, присущие многим определениям характеристики:

1. любое управление является целенаправленной деятельностью, отличающейся от других видов деятельности;
2. наличие управляющей и управляемой подсистем;
3. необходимость развития системы [26].

В аспекте темы данного исследования целесообразно придерживаться определения управления как особого вида деятельности субъектов управления

объектом управления по созданию необходимых благоприятных внешних и внутренних условий для такой деятельности, которая предполагает эффективное выполнение основных управленческих действий: планирования, организации, руководства и контроля.

Одной из важнейших функций управления качеством образования (обеспечения заданного нормами уровня качества образования и воспитания) с учетом ранга образовательных систем и уровней непрерывного образования является оценка качества образования и воспитания.

Оценка качества образования и воспитания - это объективная оценка:

1. образовательных достижений обучающихся,
2. оценка эффективности реализации образовательного процесса в образовательном учреждении,
3. оценка эффективности деятельности всей образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.

Управление качеством образования в школе - процесс проектирования, то есть постановки целей образования и определения путей их достижения; это организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг – система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Рассмотрим некоторые особенности управления качеством образования.

1. В управлении качеством образования нельзя разделять функционирование и развитие. Деятельностное и практическое проявление качества образования и воспитания требует построения учебной работы таким образом, чтобы обеспечить активное участие учащихся в организации и получении своего образования.

2. Развитие способности к самообразованию. Формирование умений и компетенций, которые помогают самоорганизации и самообразованию,

получению социально и личностно значимых знаний, для освоения ценностей, норм поведения, формирования отношений.

3. Высокоорганизованное мышление, умение действовать в нестандартных ситуациях. Развитие способности аналитико-критического отношения к окружающей действительности.

4. Предметная ориентация – не цель обучения, а средство освоения методологии образования. Заранее предписанные цели образования включаются в разнообразную образовательную среду, что дает возможность учащимся формировать внутреннюю мотивацию. Увеличивается роль «ситуативной педагогики», метода проектов, кейс - технологии, самообразовательной деятельности и т.д.

5. Зависимость качества образования и воспитания от педагогической деятельности учителя, методов и технологий организации образовательного процесса.

Создание системы управления качеством образования требует последовательного решения следующих задач:

1. определение и концептуализацию целей в области качества образования и воспитания;

2. выявление требований рынка труда и потенциальных работодателей;

3. установление базового комплекса процессов как открытой модели;

4. разработка и адаптация методов управления процессами, обеспечивающих функционирование и развитие образовательного учреждения;

5. осуществление документального оформления системы менеджмента качества;

6. осуществление контролирования процессов посредством проведения внутреннего аудита.

Внедрение системы управления качеством в образовательной организации заключается в ее переходе на работу в соответствии с подготовленными, утвержденными и введенными в действие документами.

На рабочих местах необходимо определить обязанности, полномочия и ответственность каждого сотрудника в рамках системы управления качеством образования, разработать и ввести в действие должностные и рабочие инструкции, проверить выполнение персоналом документированных процедур.

Создавая систему управления качеством в образовательной организации, необходимо, в первую очередь, определиться с конечной продукцией, которую она выпускает.

Таким образом, качественная продукция образовательной организации - выпускник.

Исходным пунктом формирования системы управления качеством должно стать построение «модели» выпускника образовательного учреждения как совокупности определенных его личностных профессиональных качеств, на развитие которых должен быть направлен образовательный процесс: его содержание, методы обучения, формы организации, способы контроля и оценки знаний школьников. Управление качеством образования входит в общую структуру управления образовательной организацией. При этом важным является то, что управление качеством никак не нарушает устоявшуюся и показывающую свою эффективность в том числе и линейную структуру управления, в которой единоначалие руководителя играет определяющую роль.

В свою очередь, введение управления качеством серьезно повышает функциональность общего управления – регламентацию коммуникаций между руководителем, работниками образовательной организации, представителями заинтересованной общественности. Регламенты, подробно прописывающие последовательность выполнения операций, сами операции,

способы, отдельные приемы и действия, являются основой для обеспечения качества образования и воспитания, так как в значительной степени гарантируют эффективное исполнение принятых управленческих решений. А потому, важным компонентом является нацеленность образовательных организаций на совершенствование нормативно-правового поля, регламентирующего управленческий аспект качества образования и воспитания.

Управленческие воздействия регламентируются в школьных локальных актах, описываются в инструкциях, администрация образовательных учреждений организует школьный документооборот. Школьный документооборот должен быть структурирован и содержать определенный перечень документов:

1. Нормативно-закрепленные заявления о миссии, целях и программных задачах образовательной организации в области обеспечения качества образования и воспитания.

2. Документы, регламентирующие деятельность структур, созданных для управления качеством, требования к качеству образования: критерии и показатели, отвечающие требованиям стандарта и образовательной программы ОО, документированные процедуры (регламенты) системы управления качеством образования (как это делается?).

3. Документированные регламенты реализации образовательных программ, включая учебную, внеучебную и практико-ориентированную деятельность обучающихся; регламенты развития самоуправления: педагогического, родительского, обучающихся; деятельности по социальным проектам и деятельности общественных организаций.

4. Документы, необходимые для планирования, осуществления процессов и управления ими.

5. Документы, регламентирующие связь с участниками образовательных отношений: договоры, записи архивов по прохождению обращений, включая жалобы, запросы, контракты, заказы, задания.

6. Документы, регламентирующие сам документооборот: формы документов, обеспечивающие их идентификацию и восстановление, требования к процедуре ведения документооборота, срокам хранения и изъятия.

К основным процедурам, которые используются для обеспечения качества образования и воспитания можно отнести следующие:

1. Экспертиза – специальное исследование определенной проблемы (явления, факта, предмета и пр.), которое проводится лицом, сведущим в определенной области. Цель любой экспертизы – ответы на вопросы, которые требуют специальных познаний.

2. Контроль – проверка процесса и результата труда, система наблюдения.

3. Оценка – процесс оценивания, выражающийся в развернутом оценочном суждении, выражается в вербальной или числовой форме. Оценка – это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми.

4. Самообследование – оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и воспитания, а также анализ показателей деятельности ОО.

5. Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности организации (системы), обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем и прогнозирование их развития.

Мониторинг качества образования и воспитания

Одним из основных средств повышения качества образования и воспитания можно считать образовательный мониторинг, под которым в данном контексте будем понимать систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития.

Мониторинговый подход к решению проблемы повышения качества образования и воспитания позволяет регистрировать изменения, которые происходят в педагогической системе как во времени, так и по содержанию, даёт материалы и основания для сравнения, для постоянного анализа и коррекции управленческих решений.

Существует достаточно обширная классификация видов образовательного мониторинга:

1. по целевой перспективе – стратегический, тактический, оперативный;
2. по этапам образовательного процесса – входной, промежуточный, итоговый;
3. по временной зависимости – ретроспективный, опережающий, текущий;
4. по частоте мониторинговых мероприятий – разовый, периодический, систематический;
5. по охвату объекта наблюдения – локальный, выборочный, сплошной;
6. по организационным формам осуществления – индивидуальный, групповой, фронтальный.

Мониторинговые процедуры можно разбить на два основных типа – статический и динамический.

Статическая процедура позволяет одномоментно снять показатели по одному или нескольким направлениям деятельности образовательного учреждения, сравнить полученный результат с имеющимися нормативами и, определив отклонения, провести углублённый анализ, разработать спектр

возможных управленческих решений и принять к исполнению те из них, которые могут быть реализованы, исходя из имеющихся ресурсов.

Динамическая процедура предполагает неоднократный замер одних и тех же характеристик в течение всего цикла деятельности и их анализ. В этом случае происходит объективное отслеживание возможных изменений, сравнение с эталоном, определение возможных расхождений, проведение анализа и определение тенденций, разработка и реализация управленческих решений, анализ достигнутого и в случае необходимости осуществление коррекции результатов.

Образовательные стандарты ставят всю систему отечественного образования перед необходимостью контролировать большое количество ресурсов, условий, особенностей организации образовательного пространства на всех уровнях. В таких условиях незаменимой становится технология мониторингового исследования, которая призвана в условиях изменяющейся реальности отслеживать в непрерывном режиме изменения отдельных ее параметров.

Понятие мониторинга системы образования раскрывается как систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В определении четко прописаны объекты мониторинга, которые должны найти отражение в структуре мониторинга школы и в структуре внутренней системы оценки качества образования и воспитания в образовательной организации. Это:

1. динамика изменений образовательных результатов учреждения;
2. динамика условий осуществления образовательной деятельности;

3. особенности контингента;
4. динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся;
5. профессиональные достижения выпускников.

Осуществление мониторинговых исследований на разных уровнях управления системой образования отнесено к компетенции федеральных, региональных и муниципальных органов.

Мониторинг системы образования осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Программа развития универсальных учебных действий включает в себя методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Один из обязательных разделов программы воспитания и социализации обучающихся должен содержать описание методики и инструментария для осуществления мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования также предусматривают создание необходимых условий для проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности. Требования к психолого-педагогическим условиям в части вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения предусматривают мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Информационно-

образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать, в том числе мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности, мониторинг здоровья обучающихся.

Мониторинг здоровья обучающихся в образовательной организации в течение всего учебного года (по итогам отчётных периодов) может осуществляться по следующим показателям:

1. сведения о группах здоровья (1 – 4);
2. сведения о медицинских группах по физической культуре (основная, подготовительная, специальная);
3. неперсонифицированные сведения о постановке на диспансерный учет по видам заболеваний;
4. учет пропусков уроков по состоянию здоровья;
5. неперсонифицированные сведения о заболеваниях, обучающихся;
6. сведения о травмах, обучающихся и др.

В соответствии с требованиями к образовательным результатам предметом оценки деятельности ученика, учителя и образовательной организации теперь являются не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

Появление новых требований к образовательным результатам в ситуации недостаточной освещенности особенностей диагностической процедуры и оценивания в частности метапредметных результатов заслуживает особенного внимания. Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Таким образом, основными объектами и предметами оценки метапредметных результатов являются:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность работать с информацией; - способность к сотрудничеству и коммуникации;
3. способность к решению лично и социально значимых задач проблем;
4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
5. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга может устанавливаться педагогическим советом или регулироваться соответствующим локальным актом.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать в себя диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ – компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Используя технологию мониторингового исследования необходимо осознавать, что мониторинг не является синонимичным понятию система оценки качества образования и воспитания.

Целью мониторинга является выявление динамики заданных параметров, которые измеряются с определенной периодичностью и в одних и тех же условиях. В основу системы оценки положена процедура оценивания, сравнения реальных данных с неким эталонным, нормативным, запланированным результатом. Мониторинг может составлять технологическую основу системы оценки качества образования и воспитания, но не подменять её.

Особенность использования оценочной процедуры – переход от рефлексивного к прогностическому методу формирования решений.

Внутренняя система оценки качества образования и воспитания

К компетенции образовательной организации отнесено проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования и воспитания (далее – ВСОКО). Подобный подход призван не только отразить общие тенденции государственной политики в области качества образования и воспитания, но и позволит школе максимально использовать свои уникальные, индивидуальные преимущества, накопленный опыт и ресурсы.

Под внутренней системой оценки качества образования и воспитания понимается целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления, которым делегированы

полномочия по оценке качества образования и воспитания, а также – совокупность организационных структур, нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов, материально-технических и информационных ресурсов, обеспечивающих оценку.

Параметры внутренней системы оценки качества образования и воспитания формируются исходя из триединства составляющих качества образования и воспитания: качества условий, качество содержания (программ, процессов), качества результатов. Качество образования понимается как соответствие требованиям стандарта, а эти требования как раз и распространяются на содержание образования, условия образовательной деятельности и ее результаты.

Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров внутренней системы оценки качества образования и воспитания. Кроме того, в целях согласования внешней и внутренней оценок качества образования и воспитания следует принять в расчет показатели эффективности деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. С необходимыми коррективами и дополнениями они лягут в основу внутренней системы оценки качества образования и воспитания. Внутренняя система оценки качества образования и воспитания осуществляется:

- 1). Субъектами самой образовательной организации и является источником информации и диагностики образовательного процесса, а также основных результатов деятельности образовательной организации;

- 2). С опорой на требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

ВСОКО может включать в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент, который включает в себя несколько этапов:

1. методологические подходы к оценке качества образования и воспитания;
 2. анализ качества образования и воспитания;
 3. определение целей задач и направлений;
 4. разработка Программы внутренней системы оценки качества образования и воспитания.
2. Управленческий компонент включает в себя:
1. общественно-управляющую систему;
 2. систему методической деятельности;
 3. систему социально-психологической, воспитательной деятельности;
 4. систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.
3. Технологический компонент может состоять из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:
1. технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии);
 2. технологии социально-экономического мониторинга качества образования и воспитания (мониторинговые технологии);
 3. технологии социально-педагогического мониторинга качества образования и воспитания (мониторинговые технологии).
4. Организационно-деятельностный компонент системы оценки качества образования и воспитания формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:
1. система мониторинга;
 2. система социально-педагогического диагностирования;
 3. система внутришкольного контроля;

4. система аттестации педагогических кадров;
5. система участия общественности в оценке качества образования и воспитания.

В соответствии с вышеперечисленными целями ВСОКО является:

1. установление соответствия деятельности образовательной организации требованиям стандарта,
2. выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций его реализации;
3. формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и его субъектов по реализации основной образовательной программы;
4. повышение уровня информированности субъектов образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием.

Достичь поставленных целей в ходе функционирования ВСОКО поможет решение следующих задач:

1. создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
2. применение единой информационно - технологической платформы системы оценки качества образования и воспитания;
3. определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
4. изучение и самооценка состояния развития образования в школе спрогностической целью и определение возможного рейтинга школы по результатам МСОКО (РСОКО) в сравнении с другими образовательными организациями;

5. реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и - коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования и воспитания;

6. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования и воспитания;

7. формирование единого понимания критериев качества образования и воспитания и подход к его измерению;

8. информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы оценки качества образования и воспитания школы;

9. индивидуализация учебного процесса на основе результатов контроля, обеспечивающая условия для практической реализации технологий обучения;

10. обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов деятельности учителя и обучающихся;

11. содействие повышению квалификации работников школы.

Основные функции ВСОКО:

1. удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;

2. аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

3. экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

4. информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и воспитания;

5. обеспечение внешних пользователей (учредитель, представители исполнительной и законодательной власти, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о

развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

В основу системы оценки качества образования и воспитания положены принципы:

1. реалистичности требований, норм и показателей качества образования и воспитания, их социальной и личностной значимости; - независимости оценочных процедур;

2. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования и воспитания;

3. инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

4. учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

5. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

6. повышения потенциала самооценки, самоанализа каждого педагога.

Основными объектами экспертизы качества образования и воспитания выступают:

1. оценка содержания и структуры образовательных программ,

2. оценка соответствия условий реализации образовательных программ,

3. оценка результатов, достигнутых обучающимися.

Критерием результативности управления качеством образования становится рост профессионального мастерства педагогов, учебные и

творческие достижения обучающихся, уровень удовлетворённости их запросов.

Оценка качества образования и воспитания в школе может осуществляться с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

1. процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений обучающихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ предметных кафедр и МО, школьный этап всероссийской олимпиады школьников, творческие и интеллектуальные конкурсы школьного уровня;

2. процедуры внешней оценки - лицензирование, аккредитация, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания, интеллектуальные и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках МСОКО, РСОКО и других мониторинговых систем, независимая оценка качества образовательной деятельности.

Оценка качества образования и воспитания включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на уровне школы, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур.

Качество образования это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Управление качеством образования в школе - процесс проектирования, то есть постановки целей образования и определения путей их достижения; это организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг – система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

К особенностям управления качеством образования можно отнести:

1. В управлении качеством образования нельзя разделять функционирование и развитие. Деятельностное и практическое проявление качества образования и воспитания требует построения учебной работы таким образом, чтобы обеспечить активное участие учащихся в организации и получении своего образования.

2. Формирование умений и компетенций, которые помогают самоорганизации и самообразованию, получению социально и личностно значимых знаний, для освоения ценностей, норм поведения, формирования отношений.

3. Развитие способности аналитико-критического отношения к окружающей действительности.

4. Предметная ориентация – не цель обучения, а средство освоения методологии образования. Заранее предписанные цели образования включаются в разнообразную образовательную среду, что дает возможность учащимся формировать внутреннюю мотивацию. Увеличивается роль «ситуативной педагогики», метода проектов, кейс - технологии, самообразовательной деятельности и т.д.

5. Зависимость качества образования и воспитания от педагогической деятельности учителя, методов и технологий организации образовательного процесса.

Создание системы управления качеством образования требует последовательного решения следующих задач:

1. определение и концептуализацию целей в области качества образования и воспитания;
2. выявление требований рынка труда и потенциальных работодателей;
3. установление базового комплекса процессов как открытой модели;
4. разработка и адаптация методов управления процессами, обеспечивающих функционирование и развитие образовательного учреждения;
5. осуществление документального оформления системы менеджмента качества;
6. осуществление контролирования процессов посредством проведения внутреннего аудита.

Оценка качества образования и воспитания в школе может осуществляться с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

1. процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений обучающихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ предметных кафедр и МО, школьный этап всероссийской олимпиады школьников, творческие и интеллектуальные конкурсы школьного уровня;
2. процедуры внешней оценки - лицензирование, аккредитация, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания, интеллектуальные и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках МСОКО, РСОКО и других мониторинговых систем, независимая оценка качества образовательной деятельности.

Оценка качества образования и воспитания включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на уровне школы, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур.

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого проанализирована внутришкольная система качества образования и воспитания в КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого внесены изменения в модель внутришкольной системы качества образования и воспитания КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области в части разработки дополнительного оценочно-критериального комплекса по направлению «Социально-психологическое состояние участников образовательного процесса».

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность разработки дополнительного оценочно-критериального комплекса в модели внутришкольной системы качества образования и воспитания в КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с марта 2022 по сентябрь 2022 года. На данном этапе проанализирована внутришкольная система качества образования и воспитания в КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Модель внутришкольной системы качества образования и воспитания (далее ВСОКО) КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и воспитания.

Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования и воспитания – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система качества образования и воспитания - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых

различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования и воспитания, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В основу внутришкольной системы качества образования и воспитания КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» положены следующие принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования и воспитания, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования и воспитания;
- 4) профессионализма, объективности;
- 5) подотчетности;
- 6) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 7) непрерывности развития и интеграции.

Целями внутришкольной системы качества образования и воспитания являются:

- 1) создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования

Костанайского района», обеспечивающее определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

2) получение объективной информации о состоянии качества образования и воспитания в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

4) обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

5) определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в общеобразовательном учреждении;

6) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития.

Основными задачами внутришкольной системы качества образования и воспитания в школе являются:

1) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования и воспитания;

2) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы;

3) оценка состояния и эффективности деятельности школы;

4) оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;

5) выявление факторов, влияющих на качество образования;

б) содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования и воспитания.

В структуре внутришкольной системы качества образования и воспитания КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» выделяются следующие элементы:

- 1) администрация школы и руководители МО;
- 2) учителя школы;
- 3) Совет школы;
- 4) педагогический совет.

Администрация школы и руководители МО:

1. Осуществляют политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан Казахстана на получение образования.

2. Обеспечивают государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями.

3. Формируют стратегию развития системы образования школы;

4. Координируют деятельность учителей;

5. Разрабатывают и утверждают локальные документы в области образования;

6. Анализируют состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывают и представляют программы развития образования в управление образования, педагогическому коллективу, разрабатывают основную образовательную программу школы, организует их выполнение;

7. Создают условия для реализации государственных стандартов образования;

8. Осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

9. Организуют прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы;

10. Организуют проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;

11. Осуществляют в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в порядке, установленном законодательством;

12. Осуществляют надзор и контроль в сфере образования и исполнения стандартов за учителями;

13. Принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования и воспитания.

Учителя школы:

1. Участвуют в разработке и реализации программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования и воспитания образовательной организации, основной образовательной программы;

2. участвуют в разработке методики оценки качества образования и воспитания;

3. участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

4. обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и воспитания;

5. организуют систему мониторинга качества образования и воспитания в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования и воспитания на уровне образовательной организации;

6. организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования и воспитания образовательной организации;

7. обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования и воспитания;

8. обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования и воспитания образовательной организации;

9. изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования и воспитания образовательной организации;

10. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательной организации и формируют предложения по их совершенствованию.

Совет школы:

1) участвует в разработке и принятии локальных актов, имеющих отношение к деятельности всех участников образовательного процесса

2) участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад школы, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Педагогический совет:

1) утверждает основные направления совершенствования и развития школы, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса;

- 2) утверждает режим работы школы на учебный год;
- 3) определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс; повторного обучающихся, не освоивших программу учебного года, комплектования классов компенсирующего обучения;
- 4) решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам выпускных экзаменов;
- 5) распространяет передовой педагогический опыт.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, даёт общую оценку результативности её деятельности.

Перечень и краткая характеристика используемых в КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» оценочно-измерительных средств:

- 1) Диагностические контрольные работы: контрольные и срезовые работы различного типа (текстовые, тестовые) «на входе», по итогам 1 полугодия, по итогам учебного года.

- 2) Средства психодиагностики: тестовые методики по изучению личностных и интеллектуальных особенностей, проективные методики, оценка соответствия статусу обучающегося, уровень сформированности компонентов учебной деятельности.

- 3) Социологические методы: анкетирование, социологический опрос родителей в начале учебного года для составления социального паспорта, во время психолого-педагогического сопровождения, соц. опросы в рамках проведения профилактической работы

Перечень и краткая характеристика оценочно-критериальных комплексов для использования в различных процедурах оценки качества образовательного процесса в КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень и краткая характеристика оценочно-критериальных комплексов для использования в различных процедурах оценки качества образовательного процесса в КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района»

Направление	Оценочно-критериальные комплексы
Самообследование по качеству ОП	Динамика показателей обученности учащихся Качество учебного процесса Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПиН, других установленных стандартов и норм
Мониторинг личностных достижений и качество участников ОП	Качество учащихся, их деятельности, личностные достижения в учебной и внеучебной деятельности Качество состава педагогического коллектива, качество преподавания и личностные достижения учителей
Независимый аудит качества образования	Критерий доступности качественных образовательных услуг
Самооценка внутришкольной системы обеспечения качества образования и воспитания	Процент учителей, выдвигающих цели достижения высокого качества образования и воспитания в ряд приоритетных Уровень согласованности (скоординированности) в деятельности всех подразделения и должностных лиц, отвечающих и обеспечивающих необходимый уровень качества ОП Уровень взаимодействия школы с другими образовательными организациями Педагогический потенциал школы с т.з. его способности обеспечить наивысший уровень качества образования и воспитания Уровень использования (внедрения) новых технологий обучения Качество состава обучающихся Наличие в арсенале учителей технологий, обеспечивающих высокое качество ОП Наличие в образовательной организации утвержденных документов нормативного порядка, в которых закреплены требования по качеству ОП (модель выпускника, программа развития, квалификационные требования и т.п.) Обеспеченность ОП учебной литературой (в % к норме или потребности) Наличие в образовательной организации электронной почты, факса Наличие методик (механизмов) оценки качества ОП в целом, его отдельных компонентов Уровень заинтересованности участников ОП в достижении высокого качества ОП

Направление	Оценочно-критериальные комплексы
	Эффективность системы моральных стимулов достижения высокого уровня качества ОП Эффективность системы материальных стимулов достижения высокого уровня качества ОП
Мониторинг состояния здоровья учащихся	Состояние физического и психического здоровья учащихся (по результатам медицинских осмотров в динамике за последние годы) Выполнение требований норм СанПиНов в организации учебно-воспитательного процесса, соблюдение режимных моментов Организация горячего питания учащихся Уровень физкультурно-оздоровительной работы с учащимися Коррекционная работа с учащимися, родителями, педагогами, направленная на укрепление здоровья
Мониторинг материально-технического обеспечения школы	Обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения Развитие материально-технической базы
Мониторинг воспитательного процесса	Организационные аспекты воспитательного процесса; Нравственно -психологическое самочувствие всех субъектов воспитания Сформированность нравственного, эстетического, коммуникативного и творческого потенциалов личности

Проанализировав Модель внутришкольной системы качества образования и воспитания КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области установили, что в модели отсутствует мониторинг по такому направлению как социально-психологическое состояние участников образовательного процесса.

Далее в рамках педагогического совета был произведен анкетный опрос на тему целесообразности мониторинга социально-психологическое состояние участников образовательного процесса в рамках оценки качества образования и воспитания. Анкета опросник представлена в приложении 1.

В исследовании приняли участие 20 педагогов и 3 представителей администрации КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Рассмотрим полученные результаты.



Рисунок 2 – Влияние социально-психологического состояния участников образовательного процесса на качество образования

87% респондентов отметили, что социально-психологическое состояние участников образовательного процесса непосредственно влияет на качество образования.

Качество психологического обеспечения образовательной организации по мнению 43% респондентов высокое, 48% респондентов отмечают средний уровень и 9% – низкий – рисунок 3.

Качество психологического обеспечения образовательной организации

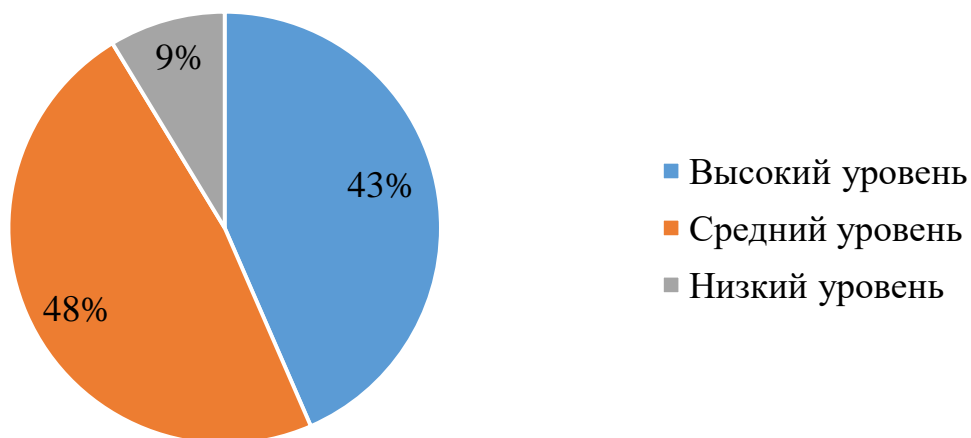


Рисунок 3 – Качество психологического обеспечения школы

Необходимость анализа процесса адаптации обучающихся

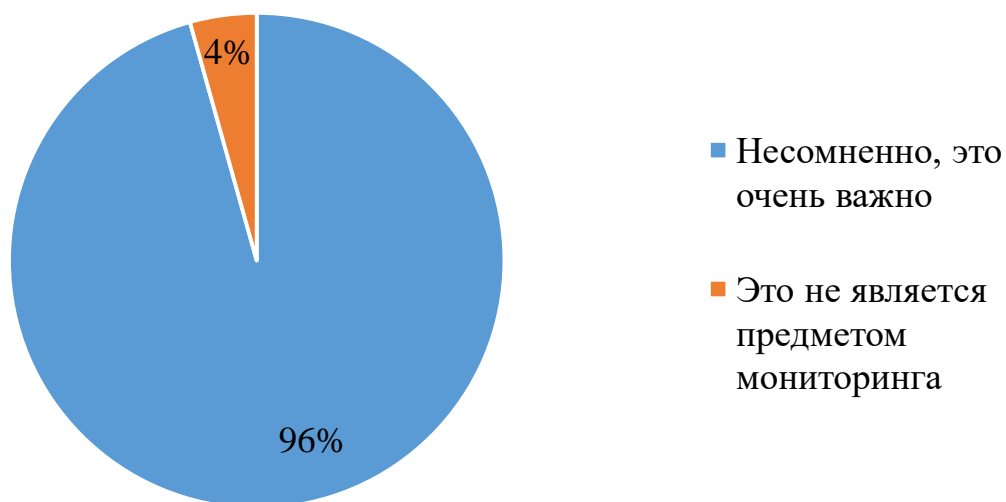


Рисунок 4 – Необходимость анализа процесса адаптации обучающихся 96% педагогов отмечают необходимость анализа процесса адаптации обучающихся – рисунок 4. Так же 87% педагогов говорят о необходимости мониторинга коррекционно-профилактической деятельности в образовательной организации – рисунок 5.

Необходимость коррекционно-профилактической деятельности в образовательной организации

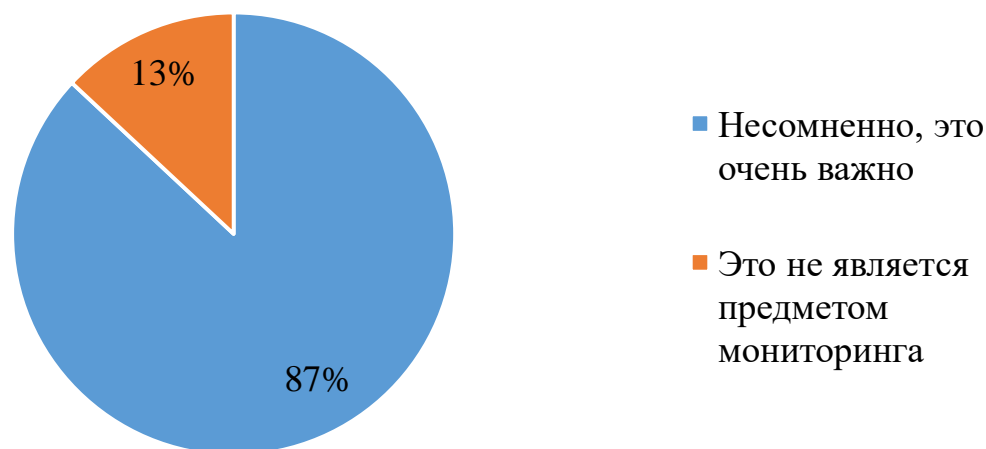


Рисунок 5 – Необходимость коррекционно-профилактической деятельности в образовательной организации

Так же в рамках исследования педагогов просили указать показатели, которые характеризуют социально-партнерскую деятельность образовательной организации, к ним отнесли:

- 1) Количество учреждений и организаций, с которыми установлены связи для решения проблем обучающихся
- 2) Индивидуальная работа с родителями
- 3) Степень вовлеченности классных руководителей в решение социальных проблем.

Полученные результаты обусловили выбор направления работы в рамках формирующего эксперимента.

По результатам констатирующего этапа эксперимента было принято решение о совершенствовании модели внутришкольной системы качества образования и воспитания в КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Формирующий этап эксперимента проходил с сентября 2022 года по май

2023 года. Было принято решение о внесении изменений в модель внутришкольной системы качества образования и воспитания КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области в части разработки дополнительного оценочно-критериального комплекса по направлению «Социально-психологическое состояние участников образовательного процесса».

Были предложены критерии и показатели их определяющие.

1. Качество психологического обеспечения ОП

1) Охват субъектов образовательного процесса психологической деятельностью

2) Мониторинг развития учащихся группы риска в начальной школе, школе средней и старшей ступени.

3) Мониторинг процесса адаптации учащихся к школе (1 кл.), к школе средней ступени (5 кл.), к школе старшей ступени (10 кл)

4) Мониторинг развития одаренных учащихся

2. Коррекционно-профилактическая деятельность

1) Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете

2) Количество семей, находящихся в социально-опасном положении/ в них детей

3) Количество учащихся, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних

4) Количество учащихся, состоящих на учете в подразделение по делам несовершеннолетних и защите их прав

3. Социально-защитная деятельность

1) Количество многодетных семей

2) Количество малообеспеченных семей

3) Количество семей одиноких матерей

4) Количество опекаемых детей

4. Организационно-воспитательная деятельность

1) Трудоустройство в летний период

5. Социально-партнерская деятельность

1) Количество учреждений и организаций, с которыми установлены связи для решения проблем учащихся

2) Индивидуальная работа с родителями

3) Степень вовлеченности классных руководителей в решение социальных проблем

Мониторинг социально-психологического состояния участников образовательного процесса выявил проблему в области адаптации школьников при переходе из 9 класса в 10. 53% школьников демонстрируют средний уровень адаптации. Школьная дезадаптация наблюдается у 6% десятиклассников.

С проблемой адаптации сталкиваются почти все педагогические работники. В стенах школы это, в первую очередь, адаптационный период для первоклассников, а затем для выпускников начальной школы в 5 классе и, конечно, период адаптации в момент переходы обучающихся в 10 класс. Необходимость адаптации ученика на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена изменением социального окружения десятиклассников (ведь состав класса изменился, произведена перестановка учителей-предметников, пришли новые учителя, не работающие в этом классе) и системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения). Учебные нагрузки интенсифицируются. Подросток переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях, особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения. Состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации.

Старшеклассник может стать недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстать в учебе, быстро утомляться и просто не иметь желания идти в школу. Цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться с новыми ситуациями. Обеспечение плавного и мягкого перехода обучающихся в старшее звено школы главная задача адаптационного периода десятиклассников.

Основные задачи:

1. Помочь принять позиции «ученик-старшеклассник».
2. Помочь найти личностный смысл и мотивацию учения для каждого десятиклассника.
3. Познакомить с миром юноши и миром девушки.
4. Организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Какова специфика адаптационного периода десятиклассников? В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, становятся как никогда актуальными потребности в общении и одновременно в обособлении. Общаясь с другими, юноши и девушки ощущают необходимость найти свое «Я», понять свои жизненные перспективы. Поэтому через все содержание адаптационного периода проходит идея самопознания и самоопределения в жизненных ценностях и смыслах, в представлении образа «Я» как собственными глазами, так и глазами других.

Трудности адаптационного периода для десятиклассников.

1. Адаптация к классному коллективу в новом составе.
2. Актуализация учебной мотивации, необходимость взять ответственность за успешность своего образования на себя, самоопределение.
3. Адаптация к качественному и количественному росту «трудности» обучения.
4. Рост интереса к противоположному полу, персонификация своей половой роли.

Какие же особенности взрослых школьников надо учитывать?

1) некоторая часть школьников уже определилась со своими профессиональными предпочтениями. Необходимо внимательно отнестись к возникшему интересу в какой-то области, помочь обучающемуся углубить свои знания к ней, приобщить родителей, чтобы они помогли ребенку ответить на вопрос: «Не ошибся ли я с выбором?» Лучше своевременно переориентировать человека, чем позже расплачиваться за мимолетное увлечение.

2) у старших школьников наблюдается возврат интереса к учебной деятельности, что не может не радовать учителей и родителей. Как правило, в это время дети и взрослые становятся единомышленниками, активно обмениваются взглядами на выбор профессионального пути. Большинство родителей хотят, чтобы дети пошли учиться дальше, получили высшее образование, но не многие задумываются о том, насколько у старшеклассников присутствуют общеучебные навыки, хочет ли он учиться?

Однако существуют и некоторые сложности во взаимодействии взрослых и детей. Это касается личной жизни подростков, куда вход учителям, а зачастую и родителям, запрещен. При умелом дозировании общения, уважении права ребенка на личное пространство этот этап проходит достаточно безболезненно. Обратите внимание, что мнение сверстников в данный возрастной период представляется детям гораздо более ценным и авторитетным, чем мнение взрослых, но только взрослые могут продемонстрировать подросткам оптимальные модели поведения, показать им на собственном примере, как надо строить отношения с миром.

Школьная дезадаптация и активный процесс взросления школьников определяют необходимость разработки методических рекомендаций для классного руководителя, учителей-предметников и родителей по адаптации школьников к 10 классу.

Рекомендации классному руководителю по успешной адаптации

обучающихся 10 класса

- 1) контролировать успеваемость и посещаемость;
- 2) способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: проводить беседы, привлекать к групповым творческим занятиям, исследовательской деятельности;
- 3) обращать внимание на структуру мотивов обучения;
- 4) способствовать формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив;
- 5) способствовать проведению классных и школьных мероприятий совместно с родителями и детьми;
- 6) способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии;
- 7) организовывать совместную работу родителей с педагогом-психологом по проблемам адаптации ребенка;
- 8) оказывать поддержку обучающимся, которые претендуют на аттестат особого образца, медаль.

Рекомендации педагогам-предметникам по успешной адаптации

обучающихся 10 класса

- 1) важно увидеть, насколько значима для подростка проблема приобретения статуса среди сверстников, вхождения в новый коллектив;
- 2) необходимо учитывать резкую смену критериев оценки знаний обучающихся, понимать, поддерживать, поощрять;
- 3) правильно и своевременно реагировать на изменения в самооценке обучающихся, выявлять их причины;
- 4) видеть в старшекласснике соратника, консультировать, направлять, корректировать;
- 5) не перегружать интеллектуально, аргументировать требования,

мотивировать обучающихся на построение профессионального будущего.

Рекомендации родителям по успешной адаптации обучающихся 10
класса

- 1) относиться к детям соответственно их возрасту;
- 2) способствовать формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных целей;
- 3) оказывать поддержку при формировании у старшеклассника качественного изменения самосознания; системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа;
- 4) способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии;
- 5) не следует умалять важность чувств старших подростков на данном возрастном этапе, им свойственно пере оценивание значимости внутренних психологических проблем, попробуйте помочь, но не используйте фразы типа: «Толи еще будет», «Разве это проблема», «В жизни и не такое бывает»;
- 6) сохраняйте чувство юмора и оптимизма при общении со старшим подростком.

В рамках формирующего эксперимента были внесены изменения в модель внутришкольной системы качества образования и воспитания КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области в части разработки дополнительного оценочно-критериального комплекса по направлению «Социально-психологическое состояние участников образовательного процесса». По итогам мониторинга социально-психологического состояния участников образовательного процесса выявили

проблему в области адаптации старшекласников, и в соответствии с этим были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей.

В рамках контрольного этапа эксперимента была проведена повторная диагностика уровня адаптации старшекласников. Результаты представлены на рисунке 6.

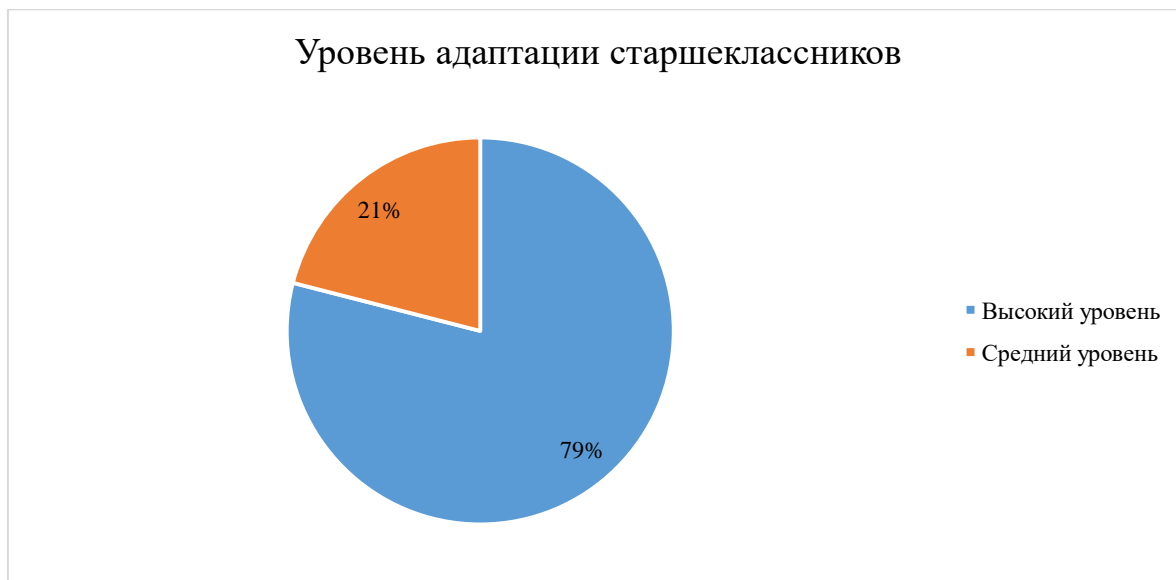


Рисунок 6 – Уровень адаптации старшекласников на контрольном этапе эксперимента

79% школьников продемонстрировали высокий уровень адаптации, 21% – средний уровень, школьная дезадаптация не была выявлена ни у одного школьника.

Так же был проведен повторный анкетный опрос педагогов с целью выявления отношения к изменениям в структуре Модели внутришкольной системы качества образования и воспитания. 100% педагогов отмечают высокую эффективность проведенной работы, которая позволила выявить проблемы в области адаптации старшекласников к образовательной организации. Педагоги уверены, что адаптация старшекласников во многом определяет успешность освоения ими образовательной программы, что непосредственно характеризует качество образования в целом.

При этом 20% педагогов отметили повышение нагрузки при введении дополнительного оценочно-критериального комплекса в виде увеличения

количества отчетных документов для реализации этого процесса, а также отсутствие унифицированной формы для предоставления данных мониторинга. В рамках педагогического совета было внесено предложение о разработке унифицированной формы, облегчающей представление данных.

В целом, совершенствование модели внутришкольной системы качества образования и воспитания признано эффективным, поставленная цель исследования – достигнута, задачи исследования решены.

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого проанализирована внутришкольная система качества образования и воспитания в КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого внесены изменения в модель внутришкольной системы качества образования и воспитания КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области в части разработки дополнительного оценочно-критериального комплекса по направлению «Социально-психологическое состояние участников образовательного процесса».

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность разработки дополнительного оценочно-критериального комплекса в модели внутришкольной системы качества образования и воспитания в КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с марта 2022 по сентябрь 2022 года. На данном этапе проанализирована внутришкольная система качества образования и воспитания в КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Проанализировав Модель внутришкольной системы качества образования и воспитания КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области установили, что в модели отсутствует мониторинг по такому направлению как социально-психологическое состояние участников образовательного процесса. Далее в рамках педагогического совета был произведен анкетный опрос на тему целесообразности мониторинга социально-психологическое состояние участников образовательного процесса в рамках оценки качества образования и воспитания. 87% респондентов отметили, что социально-психологическое состояние участников образовательного процесса непосредственно влияет на качество образования. 96% педагогов отмечают необходимость анализа процесса адаптации обучающихся, так же 87% педагогов говорят о необходимости мониторинга коррекционно-профилактической деятельности в образовательной организации.

Формирующий этап эксперимента проходил с сентября 2022 года по май 2023 года. Было принято решение о внесении изменений в модель внутришкольной системы качества образования и воспитания КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области в части разработки дополнительного оценочно-критериального комплекса по направлению «Социально-психологическое состояние участников образовательного процесса».

Были предложены критерии и показатели их определяющие.

1. Качество психологического обеспечения ОП
 - 5) Охват субъектов образовательного процесса психологической деятельностью
 - 6) Мониторинг развития учащихся группы риска в начальной школе, школе средней и старшей ступени.
 - 7) Мониторинг процесса адаптации учащихся к школе (1 кл.), к школе средней ступени (5 кл.), к школе старшей ступени (10 кл)
 - 8) Мониторинг развития одаренных учащихся
2. Коррекционно-профилактическая деятельность
 - 5) Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете
 - 6) Количество семей, находящихся в социально-опасном положении/ в них детей
 - 7) Количество учащихся, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних
 - 8) Количество учащихся, состоящих на учете в подразделение по делам несовершеннолетних и защите их прав
3. Социально-защитная деятельность
 - 5) Количество многодетных семей
 - 6) Количество малообеспеченных семей
 - 7) Количество семей одиноких матерей
 - 8) Количество опекаемых детей
4. Организационно-воспитательная деятельность
 - 2) Трудоустройство в летний период
 5. Социально-партнерская деятельность
 - 4) Количество учреждений и организаций, с которыми установлены связи для решений проблем учащихся
 - 5) Индивидуальная работа с родителями
 - 6) Степень вовлеченности классных руководителей в решение социальных проблем

По итогам мониторинга социально-психологического состояния участников образовательного процесса выявили проблему в области адаптации старшеклассников, и в соответствии с этим были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей.

В рамках контрольного этапа эксперимента была проведена повторная диагностика уровня адаптации старшеклассников. 79% школьников продемонстрировали высокий уровень адаптации, 21% – средний уровень, школьная дезадаптация не была выявлена ни у одного школьника.

Так же был проведен повторный анкетный опрос педагогов с целью выявления отношения к изменениям в структуре Модели внутришкольной системы качества образования и воспитания. 100% педагогов отмечают высокую эффективность проведенной работы, которая позволила выявить проблемы в области адаптации старшеклассников. Педагоги уверены, что адаптация старшеклассников во многом определяет успешность освоения ими образовательной программы, что непосредственно характеризует качество образования в целом.

При этом 20% педагогов отметили повышение нагрузки при введении дополнительного оценочно-критериального комплекса в виде увеличения количества отчетных документов для реализации этого процесса, а также отсутствие унифицированной формы для предоставления данных мониторинга. В рамках педагогического совета было внесено предложение о разработке унифицированной формы, облегчающей представление данных.

В целом, совершенствование модели внутришкольной системы качества образования и воспитания признано эффективным, поставленная цель исследования – достигнута, задачи исследования решены.

Качество образования и воспитания - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным

стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Управление качеством образования в школе - процесс проектирования, то есть постановки целей образования и определения путей их достижения; это организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг – система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Оценка качества образования и воспитания включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на уровне школы, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур.

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого проанализирована внутришкольная система качества образования и воспитания в КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого внесены изменения в модель внутришкольной системы качества образования и воспитания КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского

района» Управления образования акимата Костанайской области в части разработки дополнительного оценочно-критериального комплекса по направлению «Социально-психологическое состояние участников образовательного процесса».

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность разработки дополнительного оценочно-критериального комплекса в модели внутришкольной системы качества образования и воспитания в КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с марта 2022 по сентябрь 2022 года. На данном этапе проанализирована внутришкольная система качества образования и воспитания в КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Проанализировав Модель внутришкольной системы качества образования и воспитания КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области установили, что в модели отсутствует мониторинг по такому направлению как социально-психологическое состояние участников образовательного процесса. Далее в рамках педагогического совета был произведен анкетный опрос на тему целесообразности мониторинга социально-психологическое состояние участников образовательного процесса в рамках оценки качества образования и воспитания. 87% респондентов отметили, что социально-психологическое состояние участников образовательного процесса непосредственно влияет на качество образования. 96% педагогов отмечают необходимость анализа процесса адаптации обучающихся, так же 87% педагогов говорят о необходимости мониторинга

коррекционно-профилактической деятельности в образовательной организации.

Формирующий этап эксперимента проходил с сентября 2022 года по май 2023 года. Было принято решение о внесении изменений в модель внутришкольной системы качества образования и воспитания КГУ «Белозерская основная средняя школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области в части разработки дополнительного оценочно-критериального комплекса по направлению «Социально-психологическое состояние участников образовательного процесса».

Были предложены критерии и показатели их определяющие.

1. Качество психологического обеспечения ОП

1) Охват субъектов образовательного процесса психологической деятельностью

2) Мониторинг развития учащихся группы риска в начальной школе, школе средней и старшей ступени.

3) Мониторинг процесса адаптации учащихся к школе (1 кл.), к школе средней ступени (5 кл.), к школе старшей ступени (10 кл)

4) Мониторинг развития одаренных учащихся

2. Коррекционно-профилактическая деятельность

1) Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете

2) Количество семей, находящихся в социально-опасном положении/ в них детей

3) Количество учащихся, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних

4) Количество учащихся, состоящих на учете в подразделение по делам несовершеннолетних и защите их прав

3. Социально-защитная деятельность

1) Количество многодетных семей

- 2) Количество малообеспеченных семей
- 3) Количество семей одиноких матерей
- 4) Количество опекаемых детей

4. Организационно-воспитательная деятельность

1) Трудоустройство в летний период 5. Социально-партнерская деятельность

2) Количество учреждений и организаций, с которыми установлены связи для решения проблем учащихся

3) Индивидуальная работа с родителями

4) Степень вовлеченности классных руководителей в решение социальных проблем

По итогам мониторинга социально-психологического состояния участников образовательного процесса выявили проблему в области адаптации старшеклассников, и в соответствии с этим были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей.

В рамках контрольного этапа эксперимента была проведена повторная диагностика уровня адаптации старшеклассников. 79% школьников продемонстрировали высокий уровень адаптации, 21% – средний уровень, школьная дезадаптация не была выявлена ни у одного школьника.

Так же был проведен повторный анкетный опрос педагогов с целью выявления отношения к изменениям в структуре Модели внутришкольной системы качества образования и воспитания. 100% педагогов отмечают высокую эффективность проведенной работы, которая позволила выявить проблемы в области адаптации старшеклассников. Педагоги уверены, что адаптация старшеклассников во многом определяет успешность освоения ими образовательной программы, что непосредственно характеризует качество образования в целом.

При этом 20% педагогов отметили повышение нагрузки при введении дополнительного оценочно-критериального комплекса в виде увеличения

количества отчетных документов для реализации этого процесса, а также отсутствие унифицированной формы для предоставления данных мониторинга. В рамках педагогического совета было внесено предложение о разработке унифицированной формы, облегчающей представление данных.

В целом, совершенствование модели внутришкольной системы качества образования и воспитания признано эффективным.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОСНОВЕ

В широком социальном смысле воспитание - это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

В широком педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле воспитание — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Роль воспитания оценивается по-разному — от утверждения его полной бессмысленности (при неблагоприятной наследственности и плохом влиянии среды) до признания его единственным средством изменения человеческой

природы. Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя.

Важнейшая задача воспитания — выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

Специальные исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки. Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития.

Цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития». Только то воспитание признается хорошим, которое идет вперед развития. Формирует личность воспитание, ведущее за собой развитие, ориентирующееся на процессы, которые еще не созрели, но находятся в стадии становления.

Виды воспитания и их задачи

Умственное. Сознательное усвоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, склонностей и дарований.

Задачи умственного воспитания:

- 1) усвоение определенного объема научных знаний;
- 2) формирование научного мировоззрения;
- 3) развитие умственных сил, способностей и дарований;
- 4) развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности;
- 5) развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.

Физическое воспитание — неотъемлемая составляющая часть почти всех воспитательных систем. Физическое воспитание способствует выработке

у молодежи качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности.

Задачи физического воспитания:

- 1) укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- 2) повышение умственной и физической работоспособности;
- 3) развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- 4) развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
- 5) воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- 6) формирование потребности в постоянных занятиях физкультурой и спортом;
- 7) развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия труда и способы их использования. Труд в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития личности.

Политехническое образование направлено на ознакомление с основными принципами всех производств, усвоение знаний о современных производственных процессах и отношениях. Главные задачи политехнического воспитания — формирование интереса к производственной деятельности, развитие технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства. Правильно поставленное политехническое образование развивает трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, готовит к осознанному выбору профессии.

ГЛАВА 4. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОСНОВЕ

Нравственное воспитание — формирует нравственные понятия, суждения, чувства и убеждения, навыки и привычки поведения, соответствующие нормам общества. В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества.

Эстетическое (эмоциональное) воспитание — базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников. Задачи эстетического воспитания условно можно разделить на две группы — приобретение теоретических знаний и формирование практических умений. Первая группа задач решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям, а вторая — активного включения в эстетическую деятельность.

Задачи эстетического воспитания;

- 1) формирование эстетических знаний и идеала;
- 2) воспитание эстетической культуры;
- 3) формирование эстетического отношения к действительности;
- 4) развитие эстетических чувств;
- 5) приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- 6) формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде.

Цели воспитания

Цели воспитания, как и цели любой человеческой деятельности, являются исходным моментом в построении всей системы воспитания, ее содержания, методов, принципов.

Цель воспитания — это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия.

Сегодня главная цель средней школы — способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности.

Цель — идеальная модель результата деятельности. Цель воспитания есть заранее определяемое представление о результате воспитательного процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается сформировать. Выбор целей воспитания не может быть случайным.

Как показывает исторический опыт, цели воспитания формируются под влиянием изменяющихся потребностей общества и под воздействием философских и психолого-педагогических концепций. Динамизм, вариативность целей воспитания подтверждаются и современным состоянием этой проблемы.

Современная педагогическая практика руководствуется двумя основными концепциями целей воспитания:

- 1) прагматической;
- 2) гуманистической.

Прагматическая концепция, утвердившаяся с начала XX в. в США и сохраняющаяся здесь до настоящего времени под наименованием «воспитание ради выживания». Согласно этой концепции, школа должна воспитывать прежде всего эффективного работника, ответственного гражданина и разумного потребителя.

Гуманистическая концепция, имеющая много сторонников в России и на Западе, исходит из того, что целью воспитания должно быть оказание помощи личности в реализации всех заложенных в ней способностей и талантов, в осуществлении ею собственного «Я».

Крайним выражением этой концепции является основанная на философии экзистенциализма позиция, предлагающая вообще не определять

целей воспитания, предоставляя человеку право свободного выбора направления саморазвития и ограничивая роль школы лишь представлением информации о направлении этого выбора.

Традиционной для России является воспитательная цель, соответствующая гуманистической концепции, ориентирующейся на формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

Педагогическая концепция Нового воспитания XXI в. выдвигает следующую цель воспитания: «Личность как свободный субъект, способный строить жизнь, достойную Человека». В границах данной формулировки педагогические коллективы создают вариативные определения цели воспитания. Количество их равно количеству школ. Например, педагоги школы № 686 г. Москвы в одно короткое слово уложили свое представление о цели воспитания: «Джентльмен как человек, способный нести ответственность за жизнь на Земле».

Задачи воспитания

Соответственно цели воспитания выстраивается система воспитания, но производится это путем определения и решения задач воспитания. Задачи конкретны и достижимы. Определим такие конкретные задачи, помня, что задача — частичное содержание цели, а совокупность задач должна исчерпывать цель. Перечислим эти задачи:

- 1) овладение качественным средним образованием, позволяющее знать и понимать устройство мира и социальное устройство общества — формирование на научной основе миропонимания — картины общей связи явлений мира и жизни и отдельных конкретных взаимосвязей между объектами мира;
- 2) воспитание базовых ценностных отношений как стержневого образования личностной структуры — содействие становлению мировоззрения. осознание закономерностей существования мира и закономерностей жизни на Земле;

- 3) организация разнообразной деятельности, обеспечивающей многообразие связи детей с миром и практическое участие их в мироустройстве человеческой общественной жизни и отдельного человека;
- 4) выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и содействие высоким достижениям в совершенствовании растущей личности ребенка. Наделение его умениями самосовершенствования. Развитие сущностных характеристик человека — homo sapiens, homo moralis и homo faber — позволяют реализовать индивидуальности свои дарования;
- 5) овладение культурой материально-предметного устройства собственной жизни и расширяющееся участие в жизнеустройстве общества;
- 6) содействие осмыслению школьниками автономии внутреннего мира своего «Я» и установлению гуманистической позиции по отношению к человечеству на Земле.

Решение этих задач производится при учете и опоре на психолого-педагогические закономерности развития и воспитания человека.

Факторы воспитания — представление, утвердившееся в современной педагогике, согласно которому процесс воспитания представляет собой не только прямое воздействие воспитателя на воспитанника, но и взаимодействие различных факторов: индивидов, конкретных людей, воспитанников; микрогрупп, трудовых и учебных коллективов; опосредованно различных социальных институтов.

В качестве важнейшего результата воспитания признается готовность и способность к самовоспитанию.

Умение — способность выполнять какие-либо действия по определенным правилам и с хорошим качеством. Причем эти действия не достигли еще уровня автоматизма, когда умения превращаются в навыки.

Навык — способность к автоматически выполняемому действию, не требующему сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

Убеждение — это:

- 1) прием воспитания, состоящий в эффективной передаче сообщения, точки зрения одного человека другому;
- 2) осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями;
- 3) совокупность убеждений в виде философских, религиозных, этических взглядов, образующих мировоззрение человека.

Основа убеждения — знания, но они не переходят в убеждения автоматически. Для их формирования необходимо единство знаний и особого отношения к ним, как к тому, что бесспорно отражает действительность и должно определять поведение. Убеждение связано с прочувствованием знаний. Убеждения делают поведение человека последовательным, логичным, целеустремленным.

Поведение — совокупность реальных действий, внешних проявлений жизнедеятельности живого существа, в том числе человека. Поведение человека обычно оценивается с точки зрения его соответствия общепринятым правилам и нормам как удовлетворительное, неудовлетворительное, примерное. Поведение человека выступает как внешнее выражение его внутреннего мира, всей системы его жизненных установок, ценностей, идеалов. Задача преподавателя, руководителя состоит в коррекции нежелательного поведения с учетом особенностей формирования внутреннего мира конкретного человека, его индивидуальных черт.

Метод воспитания — система взаимосвязанных действий воспитателя и воспитуемых, обеспечивающих усвоение содержания воспитания. Метод воспитания характеризуется тремя признаками: конкретным содержанием воспитательной деятельности; определенным способом его усвоения;

специфической формой взаимодействия участников воспитательного процесса. В каждом методе выражается своеобразие этих признаков, их совокупность обеспечивает достижение всех целей и задач воспитания.

В отличие от методов обучения воспитательные методы способствуют не столько усвоению знаний, сколько приобретению опыта использования уже полученных в процессе обучения знаний, формированию на их основе соответствующих умений, навыков, привычек, форм поведения, ценностных ориентаций.

Выбор наиболее эффективных методов воспитания определяется содержанием воспитания, особенностями воспитанников, способностями и возможностями воспитателя.

Система воспитания — целостный комплекс, образуемый совокупностью средств и факторов воспитания, в состав которого входят цели воспитания, его содержание, методы. Существует две основные системы воспитания: гуманная и авторитарная. Установками гуманной системы воспитания является формирование творческих способностей личности, ее критического отношения к себе и другим. Авторитарная система воспитания ориентирована на подавление творческих способностей, обеспечение слепого подчинения людей авторитетам. Гуманистическая система воспитания является продуктом демократических режимов, утверждающих идеалы приоритета личности над обществом, укрепления ее прав и свобод. Авторитарная система воспитания является продуктом авторитарных режимов, утверждающих идеал приоритета общества, государства над личностью, ограничения ее прав и свобод.

Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников. Основные задачи воспитательной работы:

7. Создание условий для формирования ведущих интегративных качеств личности.
8. Формирование качеств личности в соответствии с моделями выпускников начальной, основной и старшей школы.
9. Освоение образовательно-воспитательного пространства школы.
10. Дальнейшее развитие демократических процессов в школьном коллективе.
11. Социальное закаливание, основанное на саморазвитии и самосовершенствовании личности каждого школьника.
12. Создание воспитательного пространства как условия становления нравственно-воспитанной и физически развитой личности

В современных условиях значительно усложнился процесс воспитания и защиты ребенка от негативных воздействий факторов окружающей среды: рекламы, СМИ (в том числе Интернет), деструктивных объединений и движений. Но, несмотря на это, актуализация в содержании воспитательной деятельности гуманистических ценностей и идеалов, героического прошлого и настоящего является своеобразной фильтрацией негативного воздействия, защищает учащихся от политических манипуляций, ориентирует детей в выборе пути самореализации в просоциальной деятельности, способствует снижению насилия и агрессии в межличностном взаимодействии друг с другом. Известно, что процесс воспитания, имея динамическую структуру, качественно характеризуется организацией сложной системы деятельностей (общей, творческой, гражданской) воспитателей и воспитанников, направляемой воспитателями. Это единство двух типов отношений – отношений товарищеского творческого обучения и отношений товарищеского содружества поколений.

Деятельность, в процессе которой преобладают отношения товарищеского творческого обучения, позволяет открыто решать воспитательные задачи двух типов: это задачи овладения системой знаний,

умений и навыков по определенной программе (образовательные) и задачи овладения отдельными знаниями, умениями и навыками для успешного участия в текущей жизни (задачи обучения в жизни). Творческое овладение происходит тогда, когда задачи ставятся и решаются сообща. И. П. Иванов отмечал, что деятельность, в процессе которой преобладают отношения творческого содружества поколений, позволяет открыто решать жизненно практические задачи (трудовые, бытовые, игровые, развлекательные, организаторские), задачи улучшения жизни окружающих, своего коллектива, собственной. Одновременно незаметно (скрыто) решаются задачи воспитания положительных качеств личности и преодоления отрицательных. Это сочетание различных видов общей заботы в соответствии с разными видами деятельности [2]:

- 8) поведение – образ жизни и действий, обращение с окружающим миром – людьми, природой, окружающими предметами;
- 9) общение – обмен личным опытом (универсальный вид деятельности);
- 10) трудовая деятельность – создание материальных ценностей и соответственно трудовая забота;
- 11) познавательная деятельность – открытие явлений и закономерностей мира и соответственно познавательная забота;
- 12) художественно-эстетическая деятельность – создание художественных образов и соответственно художественно-эстетическая забота;
- 13) оздоровительно-спортивная деятельность – укрепление здоровья, закалка организма и соответственно жизненно-практическая, оздоровительно-спортивная забота;
- 14) организаторская деятельность – обеспечение условий для решения жизненно-практических и воспитательных задач и соответственно организаторская забота.

Как актуальны и востребованы сегодня идеи И. П. Иванова о «педагогике жизни», «педагогике общей заботы»: заботы о жизни, о людях и о себе как товарище других людей. Эту педагогику коллективной творческой жизни можно назвать «педагогикой социального творчества», в которой педагогический труд – это не прямое, открытое, непосредственное решение задач воспитания, не лобовая атака, не штурм педагогических твердынь, а «обходный маневр». Прежде всего, это организация жизни и деятельности воспитательного коллектива, развитие его социальной активности, желаний и стремлений улучшать жизнь общества и думать над тем, как это сделать сообща.

Принципиальным здесь является превращение коллектива в самоуправляющуюся, самостоятельную и полноправную ячейку сегодняшнего общества: не готовить подрастающее поколение лишь к завтрашнему труду, к будущей жизни, профессии, а делать его сегодняшним творцом, участником реальных общественных процессов [4].

Опора в организации воспитательного процесса в современной школе на исключительно результативный опыт по организации жизнедеятельности детей и взрослых на основе методики коллективной творческой деятельности позволяет говорить о заметном снижении (и даже исключении) угроз и рисков безопасности образовательной среды в её психологическом аспекте. Мы полагаем, что увеличение рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды в современной школе напрямую связано с поверхностным (не рефлексивным) отношением педагогов к организации воспитательной работы; с неинтересным и незначимым для учащихся содержанием иницилируемой педагогами деятельности; с формальным (лично не ориентированным) подходом к технологиям организации воспитательного процесса. Это замедляет (исключает саму возможность) процесс создания и развития воспитательной системы образовательной организации.

В нереперентной для учащихся и педагогов образовательной среде вызовов (рисков, угроз) проявления насилия и агрессии во взаимодействии всех её субъектов становится значительно больше. И. А. Баевой, автором «Концепции психологической безопасности образовательной среды», определяется, что психологическая безопасность образовательной среды – состояние, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее реперентную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [5].

При этом автор особое внимание обращает на то, что «...психологическая безопасность является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды» [6], а наличие чувства удовлетворенности, защищенности и осознание значимости образовательной среды для школьника являются базовыми индикаторами психологически комфортной и безопасной образовательной среды школы [7].

Вслед за И. А. Баевой, мы полагаем, что результативность процесса воспитания и показатели уровня психологической безопасности образовательной среды в значительной мере пересекаются. Это позволяет утверждать, что, обеспечивая качество воспитательного процесса в образовательном учреждении, мы одновременно способствуем формированию (поддержанию) комфортной и безопасной для личности школьника образовательной среды в ее психологическом аспекте, среды воспитывающей и развивающей.

Важно отметить, что гуманистически-ориентированный процесс воспитания способствует закреплению соответствующей системы отношений субъектов образовательной среды, формирует воспитательную систему образовательной организации, обладающей ресурсами поддержания

психологического комфорта и безопасности для всех участников образовательного процесса [8].

Таковыми ресурсами, с нашей точки зрения, являются [9]:

10) совокупность идей, лежащих в основе воспитательной системы; гуманистические цели воспитательной системы, особенности процесса целеполагания, участие в этом процессе учителей, учащихся, родителей; системообразующая деятельность, реализующая целевую установку системы, другие приоритетные виды деятельности, наиболее часто используемые формы их организации;

11) благоприятные условия для воспитания, социализации и развития личности школьника, связанные с признанием учителем приоритетов развития у школьника инициативы, независимости, уверенности в себе; его способности ставить цели, планировать действия, необходимые для их достижения, делать самостоятельные наблюдения и выводы;

12) гуманные отношения между учащимися и педагогами, педагогами и родителями, педагогами и администрацией: психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса; наличие чувства школьной общности и формы его проявления; ценности, которые объединяют учащихся и педагогов; культура воспитательной системы (традиции, ритуалы, символы); нормы школьной жизни, их знание и выполнение; наличие разнообразных объединений и организаций школьников (постоянных и временных коллективов), учащихся, учителей, родителей; содержание и формы их взаимодействия, воспитательных центров, комплексов, клубов; интеграция обучения и воспитания; разновозрастные и межкультурные связи;

13) открытость образовательной среды, обладающей такими свойствами, как гибкость, способность к быстрому перестраиванию в свете потребностей субъектов образовательного процесса; вариативность как условие выбора программ развития; способность выходить за территориальные рамки учреждения; соуправляемость (участие всех

субъектов в управлении); мультикультурность (включение различных культурных образований в единое образовательное пространство);

14) наличие большой доли групповой работы, для того чтобы школьник научился общаться, организовывать совместную деятельность, распределять обязанности, разрешать конфликты, слушать другого и т. д., т. е. обучаться навыкам социального взаимодействия.

15) личностные особенности педагога, такие как коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, способность к эмпатии и рефлексии, умение увлечь школьников социально-ориентированным делом, умение выстроить доброжелательные взаимоотношения между учащимися в классе как на межличностном уровне, так и на уровне классного коллектива и т. д.;

16) ненасильственная гуманистическая позиция педагога по отношению к детскому сообществу школы, к коллегам по педагогическому коллективу; к среде, окружающей воспитательную систему школы;

17) управление воспитательной системой, включающее самоуправление учащихся и педагогов; использование воспитательных возможностей окружающей среды; участие школьников и родителей в ее преобразовании; защита от отрицательных воздействий среды; процесс перманентного развития воспитательной системы (противоречия в развитии воспитательной системы; неиспользованные резервы и перспективы развития воспитательной системы);

18) научная рефлексия исследовательской (опытно-экспериментальной) деятельности образовательного учреждения.

Целенаправленный, организованный образовательным учреждением процесс воспитания, дискретный по своему характеру, тем не менее, должен стимулировать непрерывный внутренний процесс воспитания личности школьника, формируя у него социально ценные качества и приобщая к социальным ценностям общества.

Таким образом, личность школьника становится целью воспитательной системы гуманистического типа, иначе она не была бы гуманистической. Но это значит, что личность школьника является и результатом ее функционирования, и показателем эффективности. Оценивать результаты воспитательной работы в школьном коллективе, выявлять риски и угрозы и своевременно корректировать процесс воспитания можно благодаря диагностической функции воспитательных систем.

Показателем эффективности воспитательной системы служит уровень воспитанности учащихся, сформированность школьного коллектива в целом, удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы, психологической безопасностью образовательной среды школы. Таким образом, образовательная организация с наличием воспитательной системы (при активном использовании актуальных воспитательных технологий) является более благополучной с точки зрения обеспечения психологической безопасности, в ней представляются возможности для роста и развития личности школьника, удовлетворения его возрастных потребностей и интересов.

Воспитательная система образовательного учреждения является ресурсом для успешного развития ненасилия как ценности у школьников, если обеспечивается реализация в образовательной среде следующих психолого-педагогических условий, адекватных специфике самой среды:

обеспечение педагогическим коллективом в процессе воспитания комплексной помощи школьникам в решении наиболее важных проблем и потребностей их текущего развития, включая преодоление последствий различных видов насилия;

развитие на основе современных гуманистических подходов эмоционально-волевой сферы школьника, в том числе создание атмосферы психологического комфорта, гуманизация жизнедеятельности образовательного учреждения;

ориентированность педагогов на ненасилие как важную профессиональную ценность, на личностную модель взаимодействия с детьми, личностно-профессиональный рост, изменение их нравственной позиции через освоение теоретических основ и практических методов педагогики ненасилия;

разработка и активное внедрение в жизнедеятельность образовательного учреждения содержания и технологий воспитания, способствующих развитию у школьников ненасилия как ценности [10].

Образование является важнейшей сферой социальной жизни, и именно образование формирует интеллектуальное, культурное и духовное состояние общества. В Федеральной программе развития образования в России в качестве главной цели выдвигается «развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной и творческой личности». Для достижения современного уровня образования необходимо обратить внимание на культурное развитие личности, на формирование у нее спектра культурных интересов и потребностей. основополагающее свойство целостного человека культуры – это его способность к культурной идентификации, т. е. к осознанию своей принадлежности к определенной культуре, выбору и осуществлению культуросообразного образа жизни, поведения, самодетерминации в горизонте большого и малого времени культуры (М.М. Бахтин). Такой подход требует изменения как форм организации учебного процесса и методов преподавания, так и содержания образования [5].

Содержание образования, ориентированного на воспитание человека культуры, должно закладывать базовые, фундаментальные основы культуры личности – умственной, нравственной, эстетической, правовой и других ее сторон. Это обусловлено возникшей в последнее время потребностью в личности интегрированной, социально адаптированной к условиям поликультурной социосреды общества. Сохранение культурной идентичности

и многообразие национальных культур в настоящее время является актуальной проблемой. Приоритеты развития национальных культур, связанные с тенденцией сохранения их уникальности, самобытности и возрождения национального самосознания народов, актуализируют проблему их изучения и трансляции подрастающему поколению. Возросшее внимание государства к традиционной народной культуре обусловлено острыми современными проблемами сохранения самобытности и культурного наследия каждого народа.

К настоящему времени сложилось несколько методологических подходов к развитию системы этнокультурного образования и ее подсистемы - этнокультурного образования:

Культурологический подход позволяет рассматривать процессы этнокультурного образования в русле концепций культурогенеза (А.Я.Флиер и др.) и этногенеза (Л.Н.Гумилев), выделяя в качестве предметов изучения этническую культуру личности, человеческих общностей (этносов) и в целом человеческой цивилизации (ее этносферы). Этот подход рассматривает человека и человеческие общности (в том числе-этнические) в разных этнонациональных и цивилизационных культурных системах, на разных стадиях истории развития человечества и отдельных народов.

Художественно-эстетический подход, позволяет соединить процесс этнохудожественного образования с воспитанием эстетической культуры личности на основе освоения специфики художественно-образной системы разных пластов искусства. В основе этого подхода лежит закон собственно человеческого отношения к миру вещей и миру людей, а также закономерности порождения смысла произведений искусства. Каждое произведение народного искусства, как и профессионального, всегда имеет определенную энергоинформационную структуру, ему присущ весь спектр знаков и символов, отражающих и характер функционирования произведения, и тип передаваемой информации. Потому, любое произведение народного

искусства может быть рассмотрено как своего рода текст, в котором закодирована богатейшая этнокультурная информация. Произведение искусства – это особое пространство личностных или коллективных смыслов, символов, знаков. К ним относятся знаки отражающие признаки принадлежности к культуре, рукотворности происхождения предмета, дающие зрителю установку на определенный тип восприятия; знаки, говорящие о его принадлежности к определенному виду искусства, о его назначении и типе социального функционирования; знаки, регулирующие поведение человека и содержащие этнические нормы отношений между людьми, связанные с обрядами, ритуалами, традициями трудовой, бытовой, праздничной культуры; знаки несущие информацию о принадлежности произведения к прошлому, настоящему, будущему, к вечности; знаки, несущие систему идей или целостную художественную концепцию мира и личности; знаки национальной принадлежности и знаки, выражающие космогонические взгляды людей, общемировоззренческие представления о мире, о Вселенной. Прочтение этих знаков, символов, понимание и освоение средств художественной выразительности, с помощью которых «кодируется» текст, ведет к присвоению личностью эстетики, духовности, гармонии и креативности, заложенных в глубинах содержания произведения искусства.

Интегративный подход обеспечивает качественно новый уровень в преподавании народной культуры. Необходимость такого подхода обусловлена пониманием того, что в рамках конкретного исторического периода все уровни человеческой сущности переплетаются, находя выражение в отдельной человеческой личности, «как потенциальной вселенной». Потому в процессе образования и формирования целостной личности немаловажное значение приобретает интегрирующее начало, способное комплексно воздействовать на различные уровни индивидуальности /психофизиологический, психический, личностный/. Такими универсальными качествами, как доказано научными исследованиями

искусствоведов П.П.Богатырев, Г.К.Вагнер, В.С.Воронов В.Е.Гусев, М.А.Некрасова и др./, обладает синкретичная и полифункциональная традиционная художественная культура Это позволяет рассматривать народное искусство как явление, обладающего интегрирующими качествами, обеспечивающими внутрипредметный художественно-эстетический синтез разных уровней, видов и типов художественного творчества; междисциплинарный гуманитарный синтез искусства, родного языка, фольклора, литературы, истории, необходимый в целостном освоении личностью духовного содержания культуры; универсальный синтез разных областей человеческого знания, в том числе естественно-научного и математического, в целостную систему на основе образов, тем, понятий и текстов, обладающих универсальным знанием.

Интегративный подход к этнокультурному образованию предполагает согласованность, непрерывность, преемственность ценностных ориентиров, концептуальных оснований, интегративность содержания образования, образовательных технологий в разных звеньях этнокультурной образовательной системы. Интегративные связи в этнокультурном образовании можно представить в виде трех стержневых параметров: таких, как человек и природа, человек и семья, человек и история. Именно они организуют жизнедеятельность любого народа в его историческом прошлом, настоящем и будущем. Понимание того, как решались эти сущностные для каждого народа и человека проблемы предками, помогает потомкам восстановить преемственность культуры, понять ее место в мировом культурном процессе, найти соответствующие традициям современные новации в решении нынешних острых социально-исторических, экологических, нравственно-эстетических и многих других проблем.

Личностно-ориентированный подход. Этот подход ставит растущую личность в центр учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего личности полноценное вхождение в культуру. Вхождение личности в

культуру представляет собой двуединый процесс, который, с одной стороны, предполагает вхождение индивида в конкретную форму культуры, освоение уже имеющихся культурных образцов, устойчивых моделей мышления, поведения, взаимодействия, последовательности действий, суждений, культурных формул и символов, специфически особенных для конкретной этнокультуры и передаваемых с помощью механизма традиции в процессе непосредственной межличностной коммуникации (инкультурация) С другой стороны, личностью усваивается социально-актуальный культурный опыт, позволяющий включиться личности в самостоятельное участие в культурных изменениях в пределах, установленных конкретным обществом (социализация). На этом уровне человек приобретает право личного участия в творческой интерпретации известных ему образцов, экспериментировать с ними, вместе с тем он принимает на себя ответственность за принимаемые решения. Процессы социализации и инкультурации человека проходят одновременно и в равной степени важны для каждого человека. Благодаря единству этих процессов человек формируется, становится как личность, социально и культурно адекватная обществу. Однако, именно инкультурация лежит в основе приобретения личностью качеств культурного своеобразия своего народа, обеспечивает не только воспроизводство «культурного человека», сохранения стабильность культуры, но и содержит механизмы ее изменчивости, развития. Этот подход позволяет видеть процесс развития личности в контексте концепции гуманизации образовательной системы в целом; рассматривать народную и искусство как явления, способные комплексно воздействовать на различные уровни индивидуальности и влиять на ее нравственноэстетическое и творческое развитие.

Этнорегиональный подход обуславливает возможность органичного включения регионального компонента в содержание дошкольного, школьного и вузовского образования. В современном мире в суперэтнических культурах, когда усугубляется социальная дифференциация, и когда различия в

этническом смысле начинают преобладать над подобием, объединяющим культурным началом служит совместная символическая среда. Для России – это символы исторической родины, географическое пространство, «родная сторонка», («вмещающий ландшафт»). Признаки этничности, отраженные в фольклоре, былинах сказаниях, которые выступают ценностно-нормативным регулятором поведения, содействуют культурной консолидации в пределах одного или нескольких этносов. Эта система общих значений символического поля, усвоение которой происходит с младенческих лет (инкультурация), переживаясь на эмоционально-чувственном уровне, становится основой формирования патриотизма, нормального чувства национального достоинства. Формируя единую символическую среду, этничность выступает также в роли своеобразного информационного фильтра, позволяющего систематизировать и упорядочить поток противоречивой информации, в соответствии с общепринятыми ценностями и идеалами. Этнорегиональный характер содержания учебной деятельности помогает идентифицировать субъективный опыт личности с этнокультурными особенностями своего региона, психологию этноса со спецификой национальных обычаев и традиций, с художественной культурой других народов. В конечном итоге это влияет не только на формирование национального самосознания, но и на уважительное, толерантное отношение к иным культурам и народам.

Экологический подход – сохранение единства, связи человека с родной землей, с природой как основой художественного творчества. В народной культуре и искусстве природа – всегда выразитель красоты, добра, она слита с нравственным миром, поэтому природное выступает как критерий человеческих ценностей. Экология природы, экология культуры не может не включать экологию этнической культуры и народной искусства. Этот подход предполагает включение в содержание этнокультурного образования широкого спектра народных художественных традиций разных регионов, общение с которым поможет сформировать у учащихся целостный

многомерный художественный образ Родины, ценностное отношение к окружающему природному миру единой планеты Земля. Личность при таком подходе помещается в фокус рассмотрения высшего смысла бытия, безусловной ответственности, определяющий не права, а обязанность человека перед миром, что в конечном итоге должно привести к развитию природосберегающего «чувства дома», воспитание любви и уважения к родной природе во всех ее проявлениях, ко всей планете, формирование экоадекватных видов культуротворческой активности.

Деятельностный подход - неразрывность теоретической и практической сторон обучения и воспитания на основе народных традиций. Он помогает развивать естественную мотивацию учения и художественного творчества, способность личности понимать смысл поставленных задач, планировать и выполнять учебную работу, контролировать и оценивать ее результаты. Деятельностный подход позволяет педагогу выстраивать гибкую методику обучения, адаптированную к опыту сохранения и развития традиций народной культуры, имеющемуся в том или ином регионе. Учащимся данный подход позволяет самостоятельно осваивать локальную этнокультурную среду, непосредственно участвовать в различных программах и проектах возрождения и развития национальнокультурных традиций того или иного народа.

Таким образом, в условиях многообразия национальных культур и поликультурного образовательного пространства России актуальной проблемой современного образования является этнокультурное обучение и воспитание личности – педагогический процесс приобщения учащихся к народной культуре на основе изучения и освоения ее духовно-нравственных ценностей в различных типах и видах образовательных учреждений.

Этнокультурное воспитание на современном этапе, направлено на развитие этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста, на

воспитание культуры межнационального общения. Решению поставленных задач способствуют программы этнокультурного содержания.

Этнокультурное образование нацелено на освоение учащимися тех национально-культурных традиций, в которых воплощены высшие духовно-нравственные ценности как отдельных этносов, так и всего человечества, имеющие особую значимость для духовно-нравственного воспитания и гражданского становления современного человека, а также позитивного развития и консолидации современного российского общества и его интеграции в мировое сообщество. Такое образование формирует прежде всего ценностное отношение к Родине, к природе, к семье, родному дому и родителям, к труду, к творчеству по законам красоты, к культурному наследию и традициям своего и других народов. Система этнокультурного образования призвана содействовать решению нескольких групп актуальных задач воспитания, обучения, развития личности, а также ее социализации, социокультурной и этнокультурной адаптации и коррекции.

Первая группа задач включает воспитание этнической культуры личности, в том числе ее этнокультурных потребностей, интересов, ценностных ориентаций, и др. В него входят также задачи реализации педагогического потенциала народной культуры, народного художественного творчества как средств патриотического, нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания личности, как фактора воспитания культуры межнационального общения. Этнохудожественное образование призвано способствовать формированию у учащихся чувства национального достоинства, культуры межнационального общения через развитие ассоциативного творческого мышления в процессе освоения связей традиционной культуры и народного искусства с бытом, трудом, историей страны и мира, через умение видеть памятники истории и культуры в широком социально-историческом контексте.

Вторая группа задач связана с формированием и развитием этнокультурной компетентности всех социальных и возрастных групп населения, обучением их базовым знаниям, умениям и навыкам в области народной культуры, формированием представлений об общечеловеческих ценностях, свойственных каждой конкретной национальной культуре, с практическим освоением различных видов этнохудожественной и этнопедагогической деятельности. В эту группу задач входит также подготовка кадров к профессиональной деятельности в сферах этнокультурного образования и народного художественного творчества в рамках действующей вузовской специальности «Народное художественное творчество», действующего направления высшего профессионального образования «Народная художественная культура», а также перспективного направления подготовки педагогов-этнокультурологов «Этнокультурное образование», которое необходимо включить в новый классификатор специальностей.

Третья группа задач – это развитие личностных качеств учащихся средствами этнокультурного образования как фактора интеллектуального роста детей и юношества, как средства развития их творческих способностей, потребностей в самопознании и саморазвитии, способности к самоактуализации и др. Необходимо также развивать у учащихся культурно-историческую память, особое качество мышления и мнемоники в процессе системного, комплексного освоения народного искусства с привлечением произведений народного творчества, не только принадлежащих отечественным многообразным региональным стилевым традициям, но и созданных народами мира. В процессе этнохудожественного образования необходимо развивать особые качества эстетического сознания, раскрывая взаимодействия национального народного искусства с разными областями профессионального (классического) искусства.

Четвертая группа задач состоит в необходимости привлечения ресурсов этнокультурного образования для профилактики и коррекции девиантного поведения личности, для профилактики болезненных зависимостей у детей и подростков, для их социализации и оздоровлении посредством, например, современных методик фольклорной терапии и других видов арт-терапии на материале и средствами народной культуры и искусства.

Этнокультурная компетентность рассматривается как постоянное, неизменное качество личности, обогащенной знаниями духовных и материальных богатств своего народа на протяжении его исторического развития, придерживающейся своего этнического кода в повседневной жизни и при необходимости передающей эти знания и опыт окружающим. Известный исследователь народной педагогики Г. Н. Волков отдает явный приоритет в воспитании подрастающих поколений народным традициям и родной культуре, с чем в настоящее время трудно согласиться, так как не о доминировании одной культуры над другими должна вестись речь, а о диалоге культур, их гармоническом взаимодействии, обогащении личности богатством разных культур.

Мы вправе считать, что психолого-педагогическими условиями формирования рассматриваемого феномена являются:

а) образовательная среда, непротиворечивая, гармоничная, погруженная в культуру народа в ее историческом развитии и современном состоянии, каждым своим элементом создающая неразрывность единства слова и дела, теории и практики, формы и содержания, мировоззрения и деятельности;

б) педагоги с этнокультурной и этнопедагогической компетентностью, чувствующие в полной мере важность своей миссии, подготовленные и теоретически, и практически к данной деятельности, так как, по мнению А. Швейцера, личный пример – не просто лучший метод духовно-нравственного воспитания, а единственный;

в) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная среда, в которой происходит формирование этнокультурной компетентности учащихся, прежде всего, должна быть этнокультуросообразной с установкой на выполнение сверхзадачи – воспитание «человека этнической культуры».

Достижение данной установки связано с представлением образа человека, понимающего и принимающего культурные лики своего народа, причастного к его историческим и культурным традициям и способного к восприятию других культур, мировых культурных ценностей, стремящегося к нравственной чистоте, духовной красоте, высшим эстетическим идеалам. Такой человек духовно ощущает себя в культурном пространстве, обживает его, переводит его богатства в свое сознание, смотрит на окружающую действительность глазами человека своей культуры и культур других народов, представляет себя членом своего народа и всего мирового сообщества.

Культуросообразная образовательная среда, в которой формируется этно-поликультурная компетентность личности – это, с одной стороны, культура участников образовательного процесса, педагогов и учеников, имея в виду их образованность, культурнонравственные ценности, духовность, этико-эстетическую составляющую, с другой – погруженность образования в культуру народа, в универсальные культурные ценности, гармоничное единство образования и культуры, гуманитарная полнота образовательной деятельности, отражающей культурный универсум.

Образование своим содержательным наполнением и формами реализации принадлежит к каждому конкретному историческому, социально-экономическому, политическому, этническому типу и в этом своем качестве раскрывает культуру как материальную, духовную и образную модель жизни, выполняет функции сознания культуры.

В образовании, построенном на принципах культуросообразной парадигмы, выявляется понимание этнокультурной компетентности, основа которой закладывается в процессе приобщения личности учащегося к

традиционной культуре, этническим обычаям и мировой культуре в целом. Эта задача соотносима с условиями, которые должны быть созданы образовательной средой для обеспечения интеллектуального, профессионально ориентированного и культурно-нравственного развития учащихся в соответствии с их природой, а именно: наличие разных, в том числе индивидуализированных образовательных моделей и форм, обеспечение соответствующими условиями, создание психологически комфортного климата, оптимальный отбор содержания обучения, организация воспитательной системы.

С этих позиций модель личности с этнокультурной компетентностью понимается не только как желаемый образ индивида с определенными знаниями, умениями и навыками, а как личность, способная к творческой профессиональной деятельности, имеющая высокий уровень соответствующих знаний и умений их воплощения в реальной жизненной ситуации.

Эффективной формой реализации поликультурной парадигмы образования в региональных образовательных системах можно считать образовательно-воспитательный компонент, который на правах вариативной части стандарта призван создать условия для представителей коренных народов в части удовлетворения их потребностей и интересов в получении такого образования, которое соответствует современному состоянию теории и практики изучаемых наук, их фундаментальным основам и последним достижениям, а воспитательная компонента, культурно-нравственная, духовная составляющая образовательного процесса вытекают, обусловлены той культурой, теми традициями и религиозными верованиями, которые питают живительной влагой народ, проживающий на данной территории. Следует поддерживать тех руководителей образования регионов, которые как на уровне общеобразовательной школы, так и средних специальных и высших профессиональных учреждений методологически, содержательно и

методически, организационно, материально дополняют учебные планы дисциплинами, связанными с изучением культуры, фольклора, литературы, языка коренных народов.

Культура, обычаи, мифология, религия народа региона не могут не пронизывать образовательный процесс, не стать его неотъемлемой частью. Каждый этнос в своем развитии прошел эксклюзивный путь, в котором были и взлеты и падения, и трагические и героические события, и на этом пути накопил такие универсальные паттерны, которые доказали свою необходимость в совокупной матрице национальных традиций и обычаев, религиозных верованиях, семейном укладе.

Уникальность этих национальных черт и характеров заключается в их многовековой детерминированности и предложить сегодня или в обозримом будущем некие универсальные нормы, какую-то общую культуру для всех народов, «общечеловеческие» ценности вряд ли является плодотворной идеей, хотя бы потому, что каждый этнос заботится о сохранении своей неповторимости точно так же, как и отдельно взятая личность старается быть оригинальной, а не аналогом другого, его клоном. Необходимость этнокультурной направленности всего образовательно-воспитательного процесса подтверждается психолингвистическим анализом коммуницирования, которое по своей природе имеет национальнокультурную специфику, отражающую различия и совпадения в вербальном (словесном) и невербальном (кинетическом) поведении носителей тех или иных языков. Анализ речевого поведения может быть дан лишь при понимании феномена культуры как адаптирующего механизма, взаимодействующего с речевыми и этническими (био-психо-социальными) особенностями.

Цели образования в эпоху глобализма должны быть сосредоточены вокруг решения проблем, связанных с укреплением мира как в планетарном масштабе, так и в отдельно взятой стране, уважением личности как уникального природного и социального явления и развитием этнокультурных

образовательных систем. Среди функций системы образования отметим, прежде всего, аксиологическую (сохранение ценностей культуры как материальной, так и духовной, традиционной), социокультурную (овладение культурой своего народа в многообразии связей с национальными культурами других народов и мировой культурой в целом), социально-адаптивную (способность к адаптации в окружающем мире), социально-мобильную, стратификационную (способность и готовность по мере развития к новому статусу), инновационную (систематическое обновление комплекса знаний и способов деятельности), социально-прогностическую (раскрытие перспективы профессионального развития и личностного роста).

Активными носителями этнокультурной компетентности, как правило, являются учителя родных языков и литератур, истории, географии, окружающего мира и искусства, что естественно, так как именно они в соответствии с предметными программами обучают учащихся в том числе и на местном краеведческом материале. Кроме того, на уроках по всем предметам (и естественно-математические не исключение) целесообразно акцентировать внимание обучающихся на таких качествах личности, как патриотизм, гордость за своих земляков.

В широком педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников. Основные задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для формирования ведущих интегративных качеств личности.
2. Формирование качеств личности в соответствии с моделями выпускников начальной, основной и старшей школы.
3. Освоение образовательно-воспитательного пространства школы.
4. Дальнейшее развитие демократических процессов в школьном коллективе.
5. Социальное закаливание, основанное на саморазвитии и самосовершенствовании личности каждого школьника.
6. Создание воспитательного пространства как условия становления нравственно-воспитанной и физически развитой личности

Этнокультурное образование нацелено на освоение учащимися тех национально-культурных традиций, в которых воплощены высшие духовно-нравственные ценности как отдельных этносов, так и всего человечества, имеющие особую значимость для духовно-нравственного воспитания и гражданского становления современного человека, а также позитивного развития и консолидации современного российского общества и его интеграции в мировое сообщество. Такое образование формирует прежде всего ценностное отношение к Родине, к природе, к семье, родному дому и родителям, к труду, к творчеству по законам красоты, к культурному наследию и традициям своего и других народов. Система этнокультурного образования призвана содействовать решению нескольких групп актуальных задач воспитания, обучения, развития личности, а также ее социализации, социокультурной и этнокультурной адаптации и коррекции.

Цели образования в эпоху глобализма должны быть сосредоточены вокруг решения проблем, связанных с укреплением мира как в планетарном масштабе, так и в отдельно взятой стране, уважением личности как уникального природного и социального явления и развитием этнокультурных образовательных систем. Среди функций системы образования отметим,

прежде всего, аксиологическую (сохранение ценностей культуры как материальной, так и духовной, традиционной), социокультурную (овладение культурой своего народа в многообразии связей с национальными культурами других народов и мировой культурой в целом), социально-адаптивную (способность к адаптации в окружающем мире), социально-мобильную, стратификационную (способность и готовность по мере развития к новому статусу), инновационную (систематическое обновление комплекса знаний и способов деятельности), социально-прогностическую (раскрытие перспективы профессионального развития и личностного роста).

Этнокультурная компетентность рассматривается как постоянное, неизменное качество личности, обогащенной знаниями духовных и материальных богатств своего народа на протяжении его исторического развития, придерживающейся своего этнического кода в повседневной жизни и при необходимости передающей эти знания и опыт окружающим.

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведена оценка уровня этнокультурного развития обучающихся КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана Этнокультурная образовательная модель КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность разработанной Этнокультурной образовательной модели в

КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с ноябрь 2020 по декабрь 2020 года. Произведена оценка уровня этнокультурного развития обучающихся КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области по диагностической программе Курдовой Л.Н., которая состоит из 3 индивидуальных бесед с детьми среднего школьного возраста. Цель программы – определить особенности этнокультурного развития детей среднего школьного возраста. В исследовании приняли участие 2 шестых класса по 23 человека.

На рисунке 1 представлены полученные данные.



Рисунок 1 – Уровень этнокультурного развития обучающихся

Исходя из рисунка 1 установлено, что 22% детей среднего школьного возраста имеют высокий уровень этнокультурного развития, а именно ребенок владеет элементарными знаниями, проявляет активность в общении со

взрослым, с интересом отвечает на вопросы. Практически по всем направлениям дает адекватные, однозначные и исчерпывающие ответы, часто проявляя эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать использование знаний о национальностях, населяющих Казахстан, знание народных промыслов. У ребенка чувствуется желание узнать больше о народах, нациях их традициях и культуре. Его представления носят целостный характер.

46% детей находятся на среднем уровне, – ребенок отчасти владеет знаниями о культуре народов Казахстана, какие-то темы позволяют ему быть более активным в общении с педагогом, он относительно уверенно отвечает на вопросы по теме беседы (но не на все и иногда допускает ошибки). Это позволяет сделать вывод об избирательности ребенка, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать знания о культуре народов, однако особенного желания узнать что-то новое у него не наблюдается.

И 32% опрошенных школьников демонстрируют низкий уровень этнокультурного развития – ребенок слабо владеет знаниями, какие-то разделы позволяют ему быть активным в общении с педагогом, но чаще всего активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору. На большую часть вопросов ребенок дает неадекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Развернутость конкретных ответов подчеркивает избирательность ребенка и обнаруживает у него разрозненность этнокультурных представлений.

Исходя из полученных данных делаем вывод о целесообразности разработки Этнокультурной образовательной модели на базе КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

По результатам констатирующего этапа эксперимента было принято решение о разработке Этнокультурной образовательной модели на базе КГУ

«Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области.

Формирующий этап эксперимента проходил с января 2021 года по ноябрь 2023 года.

Этнокультурная образовательная модель

Актуальность Модели. Каждый народ, каждое поколение, всегда находится на какой-нибудь ступени культуры, которая должна рассматриваться как наследие, оставленное предками, как результат их истории и всех воздействующих на них факторов. Состояние культуры народа – это основа, базис, нечто данное и реальное, из которого развивается последующее состояние. Каждый человек должен соответствовать своему времени, поэтому необходимо считаться с существующими в данном обществе языком, обычаями, привычками, традициями – со всем, что в нём признаётся и принято.

Специфика формирования этнокультурной идентичности учащихся в учреждениях общего образования заключается в том, что понимание тождественности и целостности со своим народом и культурой, приобретение социально значимого опыта происходит на добровольной основе в условиях обучения, развития творчества и самовыражения с учётом этнокультурных интересов и потребностей.

Этнокультурная образовательная модель направлена на создание условий эффективного этнообразовательного пространства, реализующего социальный заказ на воспитание и формирование гражданина с развитым национальным самосознанием и поликультурным мышлением.

Используя традиции коренного населения в педагогической работе, мы получаем возможность приобщить подрастающее поколение к современным культурным ценностям, в систему которых, несомненно, входят и ценности традиционные, этнические.

Цель Модели: Теоретическое обоснование, разработка и апробация единой культурно-образовательной среды направленной на формирование этнокультурной идентичности учащихся КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Задачи Модели:

1. Разработать и реализовать организационно-содержательную модель этнокультурного образования учащихся в процессе учебной и многообразной творческой деятельности, основанной на общении, изучении истории и культурных ценностей своей Республики, практическом участии в сохранении народных обычаев, традиций;

2. Создать единое этнокультурное образовательное пространство (учебное, культурно-просветительское, методическое) способное обеспечить приобщение учащихся к национальной культуре, формирование этнической идентичности и национальных ценностных ориентаций;

3. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов и оказывать содействие по целесообразному отбору и продуктивному применению педагогических технологий этнокультурного образования учащихся;

4. Разработать и обеспечить научно-методическое сопровождение формирования этнокультурной идентичности учащихся в единой культурно-образовательной среде.

5. Отобрать и распространить накопленный опыт по развитию национально – регионального компонента в образовательных учреждениях.

Этапы реализации Модели

I. Подготовительный этап (2021)

1. Характеристика состояния проблемы в педагогической теории и практике.

2. Разработка нормативно-правового обеспечения деятельности методической площадки программы развития школы по апробации модели организации единой культурно-образовательной среды для формирования этнокультурной идентичности учащихся.

3. Разработка содержания этнокультурного образования.

4. Определение критериев оценки этнокультурного образования учащихся.

II. Практический этап (2022)

1. Апробация и корректировка модели единой культурно-образовательной среды для формирования этнокультурной идентичности учащихся.

2. Апробация программы этнокультурного обучения и воспитания в условиях общего образования детей.

3. Формирование единого банка методических материалов для педагогов по различным направлениям этнокультурного образования.

4. Повышение квалификации педагогических работников по отбору и применению педагогических технологий.

III. Обобщающий этап (2023)

1. Создание единой культурно-образовательной среды, способствующей приобщению учащихся к национальной культуре, формированию этнокультурной идентичности и национальных ценностных ориентаций учащихся;

2. Разработка и апробация организационно-содержательной модели формирования этнической идентичности учащихся в учебной и многообразной творческой деятельности, основанной на изучении истории и культурных ценностей Республики и малой родины, практическом участии в сохранении языка и народных обычаев, традиций;

3. Обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах этнокультурной ориентированности.

4. Апробация педагогических технологий, обеспечивающих формирование этнокультурной идентичности учащихся КГУ в единой этнокультурно-образовательной среде.

5. Разработка научно-методического сопровождения по формированию этнокультурной идентичности учащихся КГУ в единой культурно-образовательной среде.

6. Создание единого банка методических материалов для педагогов по различным направлениям этнокультурного образования.

7. Внесение некоторых изменений в содержание рабочих образовательных программ с учётом реализации принципов этнокультурного образования.

8. Организация фольклорных конкурсов, выставок, праздников, квест-игр, образовательных событий.

9. Проведение обобщения и диссеминации накопленного теоретического и практического педагогического опыта, представленного в виде методических разработок, публикаций, творческих мастерских, выступлений на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах разного уровня.

Мероприятия модели

I. Подготовительный этап (2021)

1. Работа творческих групп по изучению нормативных документов по этнокультурному образованию; психолого-педагогической литературы, передового отечественного педагогического опыта в аспекте заявленной проблемы.

2. Комплексное изучение образовательного потенциала в ГКУ и определение направлений его использования

3. Работа по моделированию взаимодействия участников Модели

4. Разработка критериев, показателей эффективности научно-методического сопровождения деятельности участников Модели

5. Работа творческой группы по разработке первичного варианта Модели

6. Работа творческой группы по разработке и модификации нормативно-правовой базы инновационной деятельности

II. Практический этап (2022)

1. Работа творческих групп по выявлению ресурсных возможностей участников

2. Внесение некоторых изменений в содержание рабочих образовательных программ с учётом реализации принципов этнокультурного образования

3. Внесение изменений в содержание воспитательной деятельности КГУ с учётом возможностей народной педагогики

4. Культурно-массовые и культурно-просветительские и воспитательные мероприятия, направленные на знакомство с историей, культурой и традициями казахского народа.

5. Использование педагогического и культурно-исторического потенциала бурятской культуры: устное народное творчество, праздники народного календаря, народные игры и танцы, народный костюм и др.

6. Организация и проведение фольклорных конкурсов, фестивалей, выставок

7. Тематические педагогические советы в КГУ

8. Консультирование педагогов по вопросам отбора и применению этнокультурных педагогических технологий

9. Тематические научно-практические конференции, семинары-совещания, информационные конференции

10. Апробация педагогических технологий этнокультурного образования учащихся в КГУ

III. Обобщающий этап (2023)

1. Работа творческой группы по обработке и анализу полученных данных, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью.
2. Разработка методически рекомендаций, реализующих этнокультурное содержание образования
3. Обобщение и диссеминация накопленного теоретического и практического педагогического опыта, на педагогических чтениях, конференциях, семинарах разного уровня.

Реализация Модели позволит эффективно решить поставленные задачи, достичь намеченные цели через следующие виды деятельности:

- 1) развитие и укрепление инфраструктуры этнокультурного образования;
- 2) введение в учебный процесс элементов национально-регионального компонента;
- 3) поддержка профессионального развития педагогов системы этнокультурного образования;
- 4) повышение эффективности общения на родном языке и изучения казахского языка в тесной связи с культурой и историей народа.

В ходе и результате реализации Модели планируется достижение следующих результатов:

- 1) создание единого этнокультурного образовательного пространства (учебного, культурно-просветительского, методического);
- 2) разработка учебно-методических, дидактических пособий, отражающие этнокультурное образование;
- 3) наличие разработанных диагностических материалов для проведения исследований;
- 4) повышение уровня проектной и исследовательской культуры школьников;

- 5) самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В рамках формирующего эксперимента была разработана Этнокультурная образовательная модель коммунального государственного учреждения. Модель была апробирована в КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Контрольный этап эксперимента проходил с ноября 2023 года по декабрь 2023 года. С целью оценки эффективности программы была использована та же диагностическая программа, что и на констатирующем этапе – диагностическая программа Курдовой Л.Н. В исследовании приняли участие 2 седьмых класса по 23 человека.

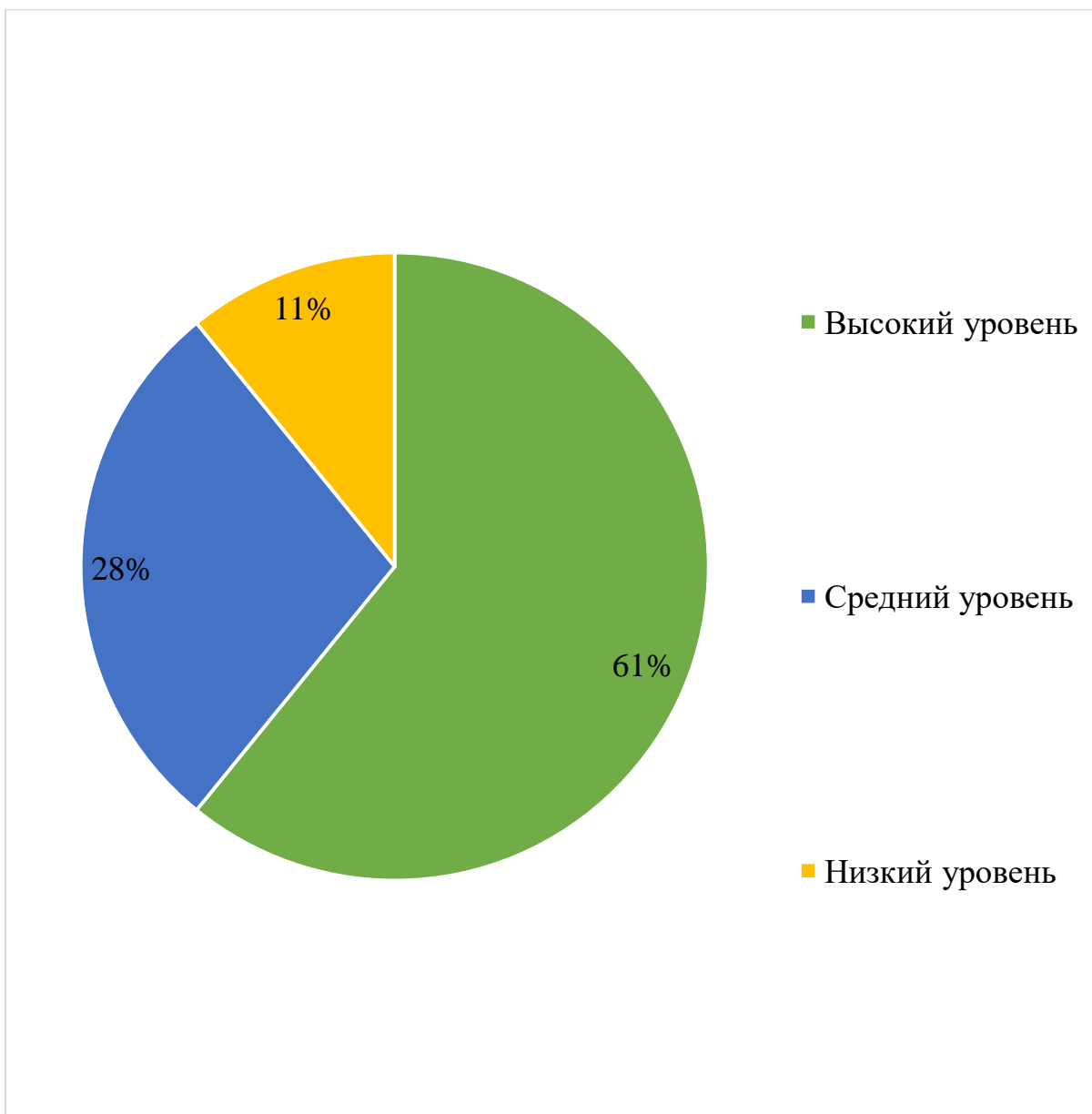


Рисунок 2 – Уровень этнокультурного развития обучающихся

61% детей среднего школьного возраста имеют высокий уровень этнокультурного развития, а именно ребенок владеет элементарными знаниями, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. Практически по всем направлениям дает адекватные, однозначные и исчерпывающие ответы, часто проявляя эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать использование знаний о национальностях, населяющих Казахстан, знание народных промыслов. У ребенка чувствуется желание узнать больше о народах, нациях их традициях и культуре. Его представления носят целостный

характер.

28% детей находятся на среднем уровне, – ребенок отчасти владеет знаниями о культуре народов Казахстана, какие-то темы позволяют ему быть более активным в общении с педагогом, он относительно уверенно отвечает на вопросы по теме беседы (но не на все и иногда допускает ошибки). Это позволяет сделать вывод об избирательности ребенка, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать знания о культуре народов, однако особенного желания узнать что-то новое у него не наблюдается.

И 11% опрошенных школьников демонстрируют низкий уровень этнокультурного развития – ребенок слабо владеет знаниями, какие-то разделы позволяют ему быть активным в общении с педагогом, но чаще всего активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору. На большую часть вопросов ребенок дает неадекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Развернутость конкретных ответов подчеркивает избирательность ребенка и обнаруживает у него разрозненность этнокультурных представлений.

На рисунке 3 представлено сравнение данных констатирующего и контрольного этапов.

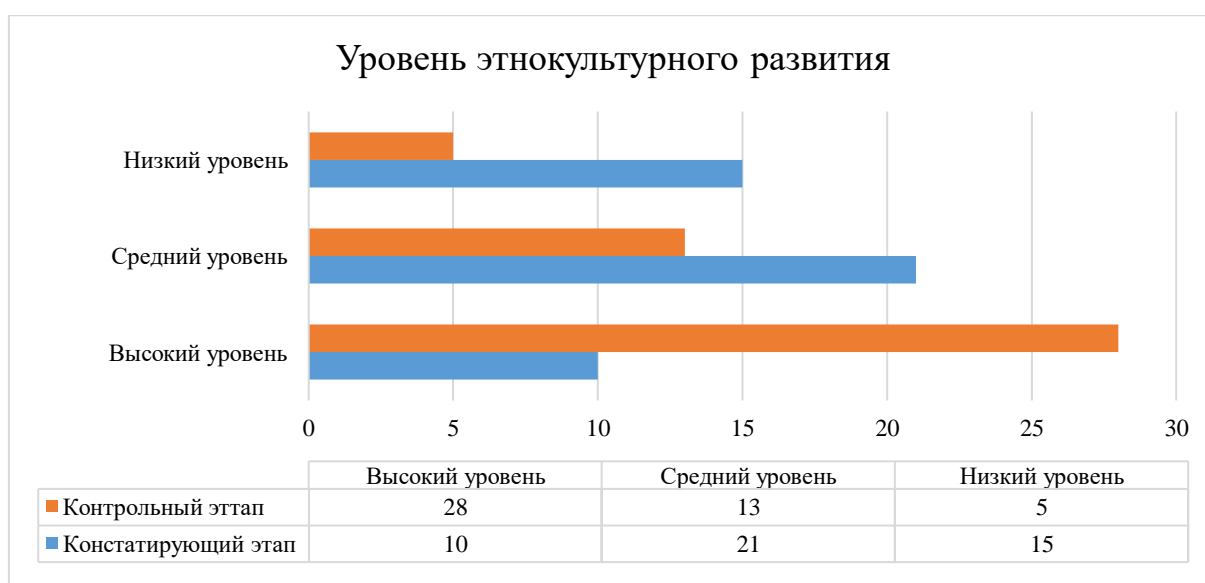


Рисунок 3 – Динамика уровня этнокультурного развития

Установлено, что количество школьников с низким уровнем этнокультурного развития сократилось на 10 человек, с высоким – повысилось на 18 человек.

Полученные данные на контрольном этапе эксперимента говорят о том, что создание единой культурно-образовательной среды посредством реализации Модели этнокультурного образования, способствует формированию этнокультурной идентичности школьников, повышению уровня этнокультурного развития. Этнокультурная образовательная модель направлена на создание условий эффективного этнообразовательного пространства, реализующего социальный заказ на воспитание и формирование гражданина с развитым национальным самосознанием и поликультурным мышлением.

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведена оценка уровня этнокультурного развития обучающихся КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана Этнокультурная образовательная модель КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность разработанной Этнокультурной образовательной модели в КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с ноябрь 2020 по декабрь 2020 года. Произведена оценка уровня этнокультурного развития обучающихся КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области по диагностической программе Курдовой Л.Н., которая состоит из 3 индивидуальных бесед с детьми среднего школьного возраста. Цель программы – определить особенности этнокультурного развития детей среднего школьного возраста. В исследовании приняли участие 2 шестых класса по 23 человека. 22% детей среднего школьного возраста имеют высокий уровень этнокультурного развития, а именно ребенок владеет элементарными знаниями, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. 46% детей находятся на среднем уровне, – ребенок отчасти владеет знаниями о культуре народов Казахстана, какие-то темы позволяют ему быть более активным в общении с педагогом, он относительно уверенно отвечает на вопросы по теме беседы (но не на все и иногда допускает ошибки). И 32% опрошенных школьников демонстрируют низкий уровень этнокультурного развития – ребенок слабо владеет знаниями, какие-то разделы позволяют ему быть активным в общении с педагогом, но чаще всего активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору.

По результатам констатирующего этапа эксперимента было принято решение о разработке Этнокультурной образовательной модели на базе КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области. Формирующий этап эксперимента проходил с января 2021 года по ноябрь 2023 года.

Цель Модели: теоретическое обоснование, разработка и апробация единой культурно-образовательной среды направленной на формирование этнокультурной идентичности учащихся КГУ «Заречная школа-лицей отдела

образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Задачи Модели:

1. Разработать и реализовать организационно-содержательную модель этнокультурного образования учащихся в процессе учебной и многообразной творческой деятельности, основанной на общении, изучении истории и культурных ценностей своей Республики, практическом участии в сохранении народных обычаев, традиций;

2. Создать единое этнокультурное образовательное пространство (учебное, культурно-просветительское, методическое) способное обеспечить приобщение учащихся к национальной культуре, формирование этнической идентичности и национальных ценностных ориентаций;

3. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов и оказывать содействие по целесообразному отбору и продуктивному применению педагогических технологий этнокультурного образования учащихся;

4. Разработать и обеспечить научно-методическое сопровождение формирования этнокультурной идентичности учащихся в единой культурно-образовательной среде.

5. Отобрать и распространить накопленный опыт по развитию национально – регионального компонента в образовательных учреждениях.

Реализация Модели позволит эффективно решить поставленные задачи, достичь намеченные цели через следующие виды деятельности:

1) развитие и укрепление инфраструктуры этнокультурного образования;

2) введение в учебный процесс элементов национально-регионального компонента;

3) поддержка профессионального развития педагогов системы этнокультурного образования;

4) повышение эффективности общения на родном языке и изучения казахского языка в тесной связи с культурой и историей народа.

Контрольный этап эксперимента проходил с ноября 2023 года по декабрь 2023 года. С целью оценки эффективности программы была использована та же диагностическая программа, что и на констатирующем этапе – диагностическая программа Курдовой Л.Н. 61% детей среднего школьного возраста имеют высокий уровень этнокультурного развития, а именно ребенок владеет элементарными знаниями, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. 28% детей находятся на среднем уровне. И 11% опрошенных школьников демонстрируют низкий уровень этнокультурного развития – ребенок слабо владеет знаниями, какие-то разделы позволяют ему быть активным в общении с педагогом, но чаще всего активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору. Установлено, что количество школьников с низким уровнем этнокультурного развития сократилось на 10 человек, с высоким – повысилось на 18 человек.

Полученные данные на контрольном этапе эксперимента говорят о том, что создание единой культурно-образовательной среды посредством реализации Модели этнокультурного образования, способствует формированию этнокультурной идентичности школьников, повышению уровня этнокультурного развития. Этнокультурная образовательная модель направлена на создание условий эффективного этнообразовательного пространства, реализующего социальный заказ на воспитание и формирование гражданина с развитым национальным самосознанием и поликультурным мышлением.

Цели образования в эпоху глобализма должны быть сосредоточены вокруг решения проблем, связанных с укреплением мира как в планетарном масштабе, так и в отдельно взятой стране, уважением личности как уникального природного и социального явления и развитием этнокультурных образовательных систем

Базой исследования выступает Коммунальное государственное учреждение «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведена оценка уровня этнокультурного развития обучающихся КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана Этнокультурная образовательная модель КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность разработанной Этнокультурной образовательной модели в КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с ноябрь 2020 по декабрь 2020 года. Произведена оценка уровня этнокультурного развития обучающихся КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области по диагностической программе Курдовой Л.Н., которая состоит из 3 индивидуальных бесед с детьми среднего школьного возраста. Цель программы – определить особенности этнокультурного развития детей

среднего школьного возраста. В исследовании приняли участие 2 шестых класса по 23 человека. 22% детей среднего школьного возраста имеют высокий уровень этнокультурного развития, а именно ребенок владеет элементарными знаниями, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. 46% детей находятся на среднем уровне, – ребенок отчасти владеет знаниями о культуре народов Казахстана, какие-то темы позволяют ему быть более активным в общении с педагогом, он относительно уверенно отвечает на вопросы по теме беседы (но не на все и иногда допускает ошибки). И 32% опрошенных школьников демонстрируют низкий уровень этнокультурного развития – ребенок слабо владеет знаниями, какие-то разделы позволяют ему быть активным в общении с педагогом, но чаще всего активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору.

По результатам констатирующего этапа эксперимента было принято решение о разработке Этнокультурной образовательной модели на базе КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области. Формирующий этап эксперимента проходил с января 2021 года по ноябрь 2023 года.

Цель Модели: теоретическое обоснование, разработка и апробация единой культурно-образовательной среды направленной на формирование этнокультурной идентичности учащихся КГУ «Заречная школа-лицей отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Задачи Модели:

1. Разработать и реализовать организационно-содержательную модель этнокультурного образования учащихся в процессе учебной и многообразной творческой деятельности, основанной на общении, изучении истории и культурных ценностей своей Республики, практическом участии в сохранении народных обычаев, традиций;

2. Создать единое этнокультурное образовательное пространство (учебное, культурно-просветительское, методическое) способное обеспечить приобщение учащихся к национальной культуре, формирование этнической идентичности и национальных ценностных ориентаций;

3. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов и оказывать содействие по целесообразному отбору и продуктивному применению педагогических технологий этнокультурного образования учащихся;

4. Разработать и обеспечить научно-методическое сопровождение формирования этнокультурной идентичности учащихся в единой культурно-образовательной среде.

5. Отобрать и распространить накопленный опыт по развитию национально – регионального компонента в образовательных учреждениях.

Реализация Модели позволит эффективно решить поставленные задачи, достичь намеченные цели через следующие виды деятельности:

1) развитие и укрепление инфраструктуры этнокультурного образования;

2) введение в учебный процесс элементов национально-регионального компонента;

3) поддержка профессионального развития педагогов системы этнокультурного образования;

4) повышение эффективности общения на родном языке и изучения казахского языка в тесной связи с культурой и историей народа.

Контрольный этап эксперимента проходил с ноября 2023 года по декабрь 2023 года. С целью оценки эффективности программы была использована та же диагностическая программа, что и на констатирующем этапе – диагностическая программа Курдовой Л.Н. 61% детей среднего школьного возраста имеют высокий уровень этнокультурного развития, а именно ребенок владеет элементарными знаниями, проявляет активность в

общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. 28% детей находятся на среднем уровне. И 11% опрошенных школьников демонстрируют низкий уровень этнокультурного развития – ребенок слабо владеет знаниями, какие-то разделы позволяют ему быть активным в общении с педагогом, но чаще всего активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору. Установлено, что количество школьников с низким уровнем этнокультурного развития сократилось на 10 человек, с высоким – повысилось на 18 человек.

Полученные данные на контрольном этапе эксперимента говорят о том, что создание единой культурно-образовательной среды посредством реализации Модели этнокультурного образования, способствует формированию этнокультурной идентичности школьников, повышению уровня этнокультурного развития. Этнокультурная образовательная модель направлена на создание условий эффективного этнообразовательного пространства, реализующего социальный заказ на воспитание и формирование гражданина с развитым национальным самосознанием и поликультурным мышлением.

ГЛАВА 5. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Необходимость проведения мониторинга качества образования зафиксирована на уровне законодательных документов. В новом Законе «Об образовании в РФ» [44] статья 28, пункт 2, подпункт, 13 сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится ... «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

Термин «мониторинг» имеет разные трактовки. Из литературных источников взяты различные определения этого термина. Анализ определений дает ответ на три принципиально важных вопроса: что такое мониторинг? с какой целью он осуществляется? как он осуществляется?

1. А.Н. Майоров дает следующее определение: мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития [27].

2. Под мониторингом мы понимаем систему контролирующих и диагностирующих мероприятий процесса обучения, обусловленных целеполаганием и предусматривающих контроль динамики уровня усвоения учащимися учебного материала и его корректировку [23, с.10].

3. Мониторинг – это наблюдение, измерение и формулировка на основе выводов про состояние объекта с целью моделирования, прогнозирования и принятия соответствующего решения [21, с. 33].

4. Педагогический мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о педагогических системах, обеспечивающая непрерывное слежение за их состоянием. А также дающая возможность прогнозирования развития педагогических систем [8].

5. Мониторинг предполагает выработку особых, текущих знаний о состоянии системы, в которых осуществляется деятельность, с последующим переводом знаний на язык управленческих решений [32].

6. Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за процессом качественных и количественных изменений в рамках данной системы [34 с. 31].

7. Образовательный мониторинг можно определить как систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающее непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития [48].

8. Мониторинг способствует прогнозированию результатов экспериментальной деятельности [51].

9. Под мониторингом в системе «учитель – ученик» мы понимаем совокупность непрерывных контролирующих действий, позволяющих наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение ученика от незнания к знанию.

После анализа литературных источников были выделены признаки определения:

- система,
- наблюдение (слежение),
- измерение,
- обработка, сбор и хранение информации,
- прогнозирование,
- управленческие решения.

ФГОС можно рассматривать как основу для выделения качеств как существенных признаков, свойств, определяющих качество. Образовательные учреждения несут ответственность за интерпретацию стандартов и присущих школе специфических целей. Три группы требований к качеству в стандартах фактически определяют три направления для мониторинга:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности.

Перечисленные направления мониторинга должны быть реализованы в любом образовательном учреждении. Также может быть выбрано индивидуальное направление для мониторинга, показывающее специфику конкретного образовательного учреждения.

Рассмотрим аспекты, которые необходимо учесть при разработке системы мониторинга для образовательного учреждения.

Мониторинг строится на определенных основаниях для измерения и сравнения. Основанием для измерения является соответствие какому-либо эталону: стандарту, норме, требованию. Данные мониторинга должны обеспечивать возможность сравнения двух или нескольких сходных по характеристикам систем (в нашем случае школы) и возможность сравнения данных одного образовательного учреждения во времени (например, сравнение образовательных достижений учащихся, полученных за несколько лет).

Выделяют [27] следующие виды мониторинга: *информационный, базовый, проблемный, управленческий*.

Информационный мониторинг предполагает накопление и распространение информации и не предусматривает специально организованного обследования на этапе сбора информации. На первый план в информационном мониторинге выходит функция слежения. Примером информационного мониторинга может быть результаты обученности учащихся, результаты ЕГЭ, ГИА за несколько учебных лет.

Базовый мониторинг выявляет проблемы и риски. Базовый мониторинг - мониторинг состояния системы. Он позволяет собрать о ней информацию (составить банк данных) для проведения последующих исследований, в том числе и мониторинга другого вида. Иллюстрацией этого вида может быть, например, мониторинг готовности перехода образовательного учреждения на ФГОС.

Проблемный мониторинг позволяет изучить закономерности процессов, типологию проблем. В качестве примера можно провести «Мониторинг оценки преподавания профильных предметов в гимназии на основе результатов ЕГЭ».

Управленческий мониторинг имеет целью отслеживание и оценку эффективности, последствий и вторичных эффектов принятых решений. Например, с введением нормативного финансирования администрация гимназии приняла решение о сокращении количества подгрупп для изучения предметов в основной школе. При анализе обученности учащихся был сделан акцент на динамике результатов по сравнению с предыдущими учебными годами, когда обучение шло по подгруппам.

Можно предположить, что мониторинг качества образования может быть и информационным, и базовым, и проблемным, и управленческим. Все зависит от тех целей и задач, которые ставят школьные администраторы перед этой процедурой.

Разрабатывая программу мониторинга качества образования важно помнить о влиянии на качество образования целого ряда факторов, которые необходимо учитывать в процессе анализа собранной мониторинговой информации. Выделяют [13] пять групп факторов:

- факторы, которые школа может изменять;
- факторы, которые школа может изменять при определенных условиях;
- факторы, на которые школа может оказать влияние;

- факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях;
- факторы, на которые школа не может воздействовать.

По результатам международных исследований были выявлены факторы, влияющие на качество школьного образования. На наш взгляд, при разработке модели школьного мониторинга целесообразно учитывать факторы, обозначенные в Таблице 1.

Таблица 1 - Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования (по результатам исследования PISA и PIRLS)

Факторы, которые школа может изменять	Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях
Степень использования учащимися образовательных ресурсов (библиотеки, компьютеров, Интернета и др.)	Перегруженность программ и учебников учебными материалами
Количество учителей, имеющих высокий профессиональный уровень	Введение в программы и учебники материалов практико-ориентированного характера
Уровень дисциплины в образовательном учреждении	Тип, вид, статус образовательного учреждения, его имидж
Сформированность у учащихся общеучебных умений: умение организовать собственное познание, умение управлять познавательным процессом; умение внимательно прочитать некоторый связный текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос; умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках	Частота общения родителей с детьми и характер обсуждаемых тем (например, беседы о прочитанных книгах)
Стратегии, используемые учащимися при овладении учебным материалом (активные, пассивные)	
Использование учителем методов (ориентированных на запоминание или на вовлечение учащихся в активное освоение)	
Материальная база образовательного учреждения и учебные ресурсы	
Степень участия педагогов образовательного учреждения в принятии решений	
Личностная и практическая ориентированность содержания и процесса	

обучения, связь с реалиями жизни, окружающей школьника	
Диалогический характер образования	
Знакомство школьников с различными точками зрения на события истории и жизни общества, на явления искусства	

Мониторинг формируется как система повторяющихся диагностических процедур, проводимых с использованием количественных методик, максимально объективирующих качественные показатели избранных объектов. На практике эта система повторяющихся диагностических процедур может выглядеть как система повторяющихся временных срезов, например, уровня знаний учащихся.

Для мониторинга характерно использование разнообразных методов измерения, сбора информации о состоянии избранных объектов. Не рекомендуется проводить измерения часто. Частые измерения оправданы в случае, например, биологических систем. В социальных системах, к которым и относятся образовательные системы, при частых замерах возможен эффект привыкания респондентов к вопросам, что может привести к формированию стереотипа ответа, а значит, к искажению результатов.

Согласно исследованию А.Н. Майорова [28] полученная в результате мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям: объективность, точность, достаточность, систематизированность (структурированность), оптимальность обобщения, оперативность, доступность.

Первое, с чего начинается разработка программы мониторинга, – это определение цели. Какова возможная цель мониторинга для получения наиболее полной информации о деятельности образовательного учреждения по достижению нового качества образования в свете ФГОС?

Можно предположить следующие формулировки целей:

- обеспечение адекватности принятия управленческих решений;

- определение тенденций развития образовательного учреждения, его перспективы;
- получение информации для разработки перспективного плана работы школы.

В любом случае цель мониторинга связана со стратегией работы школы. Поскольку качество как ориентир может меняться, то и цель может уточняться.

Таким образом, обобщенный вариант может быть сформулирован следующим образом: *оценка и представление результатов деятельности образовательного учреждения по мониторинговым показателям для построения программы достижения нового качества образования и для отчетности гимназии перед стейкхолдерами.*

Общая логика разработки программы мониторинга в образовательном учреждении такова:

1. Объект мониторинга
2. Субъекты мониторинга
3. Средства и процедуры
4. Методы проведения
5. Результат
6. Интерпретация и презентация
7. Выявление тенденций
8. Формулирование выводов, рекомендаций, прогнозов.

Анализ литературы по теме работы показывает, что объекты мониторинга чрезвычайно разнообразны. В качестве объектов могут быть: состояние образовательной подготовки учащихся; индикаторы результатов (процент занятости, закончивших высшую школу, диссертации и т.д.); индикаторы ресурсов (затраты на образование, квалификация учителей); признаки качества – общеучебные умения; организационно-педагогические условия; обученность; достигнутые результаты; степень социализации и

адаптации; отрицательные эффекты и последствия образования; учебные возможности школьников; профессиональное мастерство учителя; информационное обеспечение; состояние, эффективность инновационной работы в школе; качество преподавания и организация процесса обучения; работа с родителями; взаимодействие с внешней средой; учебная мотивация; система воспитательной работы и т. д.

Поскольку планируется разработка программы мониторинга деятельности школы, направленной на достижение нового качества образования, то *основанием для определения объектов мониторинга является новое качество образования*. ФГОС определяет три составляющие мониторинга, а, следовательно, три объекта (Таблица 2):

Таблица 2 – Составляющие мониторинга

Направление мониторинга	Объект
качество результатов	образовательные результаты
качество процесса	оценка качества условий образовательной деятельности
структура образовательных программ	управленческая деятельность

Далее встает вопрос: по каким критериям и показателям целесообразно оценивать избранные объекты мониторинга?

В общем смысле критерий – это мерило оценки, а показатель – данное, по которому можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-нибудь. Таким образом, каждый объект мониторинга может иметь один или несколько критериев, по которым составляется суждение о развитии этого объекта, а каждый критерий, в свою очередь, может быть охарактеризован определенным набором показателей. Выбор показателей, в свою очередь, оказывает влияние на выбор инструментария мониторинга, т.е. тех методик, с помощью которых будут собираться данные.

К критериям предъявляется важное требование – критерий должен позволять производить измерение.

Каждый объект мониторинга может иметь свой набор критериев и соответствующих им показателей. Возможно, что один и тот же критерий дает информацию о разных объектах мониторинга. Количество критериев, оцениваемых в рамках мониторинга, не должно быть большим. Количество критериев определяется разработчиками программы мониторинга. Важно, чтобы объем собираемой информации был достаточным для принятия управленческих решений. Критерий может измеряться при помощи разного числа показателей.

Следующий вопрос, на который необходимо ответить при разработке программы мониторинга - по каким методикам собирать информацию об объектах мониторинга? Ответ был найден [18] следующий: «Для того, чтобы снизить влияние ряда факторов на результаты мониторинга, целесообразно подбирать такие методики сбора информации, которые уже зарекомендовали себя как надежные. Разумеется, если у школы есть возможность привлечь к разработке школьной программы мониторинга качества образования профессиональных тестологов, диагностов, психологов и других специалистов, то необходимость в подборе методик может исчезнуть, т.к. они будут разрабатываться. Выбор методик сбора информации в школьной программе мониторинга целесообразно расширять и выбирать как педагогические методики, которые под силу провести любому учителю, так и психологические, и социологические, позволяющие получить информацию о результатах деятельности школы на фоне других учреждений системы образования».

Повышение качества образования связано с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления общеобразовательным учреждением. Информация, полученная в ходе мониторинга, с одной стороны, актуальна ограниченное время, но с другой, она со временем позволяет сравнивать результаты и строить прогнозы развития системы. Поэтому, создаваемая программа мониторинга должна

органично «вписываться» в систему связей и отношений, существующих в области педагогических измерений, контроля, оценки качества образования и должна быть согласована с предшествующим опытом, накопленным в учреждении в области различных педагогических измерений и диагностики.

Анализ практической литературы [17], [21], [23] по теме показал, что система мониторинга разворачивается в школе в течение трех лет! Такой длительный срок определяется не сложностью самой деятельности, но необходимостью получения результатов, измеряемых одними и теми же измерителями в течение нескольких лет. В этом главное отличие мониторинга от диагностики. Диагностика – это точечное, одномоментное измерение, мониторинг – это измерение изменения объектов во времени. Возникает временное противоречие между временной ограниченностью ценности информации и временными рамками становления системы мониторинга. Возможно, что выход может быть найден в поэтапности введения мониторинга как средства сбора и хранения информации о состоянии качества образования в школе и постепенной замене существующих процедур, как правило, вписанных в рамки внутришкольного контроля, на процедуры мониторинговых измерений.

Разработчики мониторинговых исследований отмечают [18], что наиболее эффективным является эволюционный путь постепенного введения мониторинга в практику образовательной деятельности школы, который повлечет за собой пересмотр функционала школы, делегирование некоторых управленческих функций объединениям педагогов или отдельным личностям, создание в школе службы мониторинга.

Реализация школьной программы мониторинга качества образования предполагает организацию подготовки педагогов. Реальна организация подготовки педагогов внутри школы в рамках программно-модульной подготовки учителей.

При проектировании программы мониторинга обязательно нужно планировать этап презентации информации о результатах. Это составляющая мониторинга наименее разработана. Как отмечают авторы, зачастую информация складывается в папки. В гимназии для презентации результатов мониторинга одним из ресурсов служит сайт гимназии. Для школьников информация доводится с помощью школьной газеты. Возможно, что информация о результатах мониторинга должна размещаться в информационных буклетах о школе.

Оценить эффективность мониторинга можно по тому, дает он информацию для принятия управленческих решений или нет. Более конкретными показателями могут быть: качество получаемой информации; востребованность информации всеми субъектами образовательного процесса; затраты на проведение мониторинга; потребность в следующем мониторинге.

Международной организацией по стандартизации ИСО принято следующее определение качества: «Качество – это совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности». Достижение характеристик качества зависит от управления, которое обеспечивает их величины, комплекс и сочетание.

Качество рассматривается не только как результат деятельности, но и как возможности его достижения в виде внутреннего потенциала и внешних условий, а также как процесс формирования характеристик.

Образование, как и любой процесс или результат деятельности человека, обладает определенным качеством. Наиболее точным в концептуальном отношении является следующее определение качества образования: «Качество образования – это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и качество результата образования» [27].

Другие факторы формирования качества образования можно условно разделить на две группы – внешние и внутренние.

К первым относятся: государственное управление образованием (деятельность Министерства), организационно-правовое обеспечение образования (Закон об образовании, Государственные образовательные стандарты и пр.), система финансирования образования, проявление образовательных потребностей и общественное представление о качестве образования.

Вторая группа факторов – внутренние – включает состав педагогов и учащихся, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, технология образования и воспитательная работа.

В конечном итоге эти факторы определяют качество образования и как системы, и как процесса его получения и предоставления, а также качество результата образования.

В определении задач развития современного образования и его реформирования вопросы обеспечения его качества занимают приоритетное место. В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность. Серьезное влияние на актуализацию качества образования как современную социально-педагогическую проблему оказывает возрастающая интеллектуализация производства, появление рынка образовательных услуг, развитие информационных технологий.

По-настоящему концепция качества образования только складывается: определяются подходы, исследуются различные аспекты качества, разрабатываются его критерии и показатели. Следует отметить, что проблема качества образования как научно-теоретическая проблема является достаточно сложной, комплексной. Для раскрытия данной проблемы необходимо обратиться к основным понятиям исследования - «образование» и «качество».

Понятие образование в педагогике трактуется весьма широко и неопределенно. В него вкладывают ценностные, процессуальные, результативные, системные аспекты функционирования социальных институтов общества, дополняя его различным содержанием. Образование рассматривается и на различных уровнях его организации - личностном, институциональном, региональном, государственном.

Традиционно во многих словарях, концепциях образованию отводится роль формирования интеллекта. Например, в своей концепции Э. Гусинский дает следующее определение понятию образование: «Образование - процесс приобщения личности к культуре, приобретение грамотности в ее языках и ориентированности в ее текстах». Другое его определение: «Образование - процесс и результат становления, формирования и развития системы понятий, представлений о мире, дающий возможность в нем ориентироваться» [7;72].

Как процесс и результат обучения и воспитания образование рассматривается и в других источниках. Так, например, педагогический словарь определяет данное понятие как «процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков; необходимое условие подготовки человека к жизни»; философско-энциклопедический словарь трактует его как «процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимое условие подготовки к жизни и труду» [11; 94].

В этой же логике Закон РФ «Об образовании» представляет образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Татур А.О., рассматривает образование как социальный институт, который можно представить в виде четырех основных систем:

1 - система управления образованием (решает задачи создания благоприятных условий финансовых, организационных, информационных, нормативно-правовых, материально-технических для эффективного функционирования и развития остальных трех систем);

2 - система формирования содержания образования (чему учим?);

3 - система организации учебной деятельности (как учим?);

4 - система оценки качества образования (что в результате получаем?)

Обобщая различные определения понятия, можно сделать вывод, что «образование вообще» не есть нечто одномерное и качественно однообразно определенное. И если опираться на наиболее важные и принципиальные смыслы понятия «образование», то необходимо отметить, что, во-первых, это вполне самостоятельная форма общественной практики (система деятельностей, структур организации и механизмов управления), особая социальная инфраструктура, пронизывающая все другие социальные сферы, а тем самым обеспечивающая целостность общественного организма.

Во-вторых, это универсальный способ трансляции исторического опыта, общий механизм социального наследования, связывания воедино некоторой общности людей и способа их жизни, передачи и сохранения норм и ценностей общей жизни во времени.

В-третьих, это всеобщая культурно-историческая форма становления и развития сущностных сил человека, обретения им образа человеческого во времени истории и пространстве культуры, человека, способного к самообразованию, а тем самым - и к саморазвитию.

В этих трех интерпретациях образование есть развивающее и развивающееся.

Обратимся к рассмотрению понятия «качество». В начале раздела мы давали определение качества ИСО. В литературе рассматривается и так называемая производственная трактовка качества, где ключевым становится понятие «качества продукции» как совокупности существенных потребительских свойств этой продукции, значимых для потребителя. Следуя этой трактовке, Л.М. Моисеев и М.М. Поташник выделяют два признака качества любой продукции:

- наличие у нее определенных свойств;

- их ценность не с позиций производителя, а с позиций потребителя.

Таким образом, понятие «качество» характеризуется, минимум двумя рядами составляющих:

1. «существенные признаки, определенные свойства, особенности, совокупность характеристик...»;
2. «бытие предмета, степень пригодности, удовлетворение установленных и предполагаемых потребностей, ценность для потребителя...» [16; 42].

Проблема качества за последние 40-50 лет претерпела эволюцию: произошла своеобразная метаморфоза проблемы качества товаров и труда в проблему качества жизни, качества человека, качества культуры и качества образования. Наряду с идеологией развития всеобщего качества управления и стандартов, ориентированных на создание систем сертификации, в конце 80-х годов разворачивается идеология качества человека, качества образования и качества жизни. Согласно Л.И. Субетто, «появился новый тип конкуренции - конкуренции надрыночного, надтоварного, межгосударственного характера по качеству интеллектуальных ресурсов общества и качества образования».

Словосочетание «качество образования» появилось в начале 90-х годов XX века в смысле обозначения необходимости контроля за качеством образования. Это породило большое количество различных практик такого контроля, инициировало разработки соответствующих теоретических концепций, превратившись в основной фактор устойчивого возрастания интереса ученых к данной проблеме. В настоящее время общее число публикаций по проблемам качества образования исчисляется тысячами, что позволяет выделить широкое и узкое толкование данного понятия.

В обобщенном виде качество образования определяется как совокупность его свойств и их проявлений, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

В более узком смысле качество образования рассматривается как личностная особенность, необходимая человеку для осуществления той или иной деятельности.

В современном понимании качество образования - это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Среди возможных подходов к понятию качества необходимо отметить подход, сформулированный в работах А.И. Субетто, поскольку он позволяет раскрыть связи данного понятия с другими, важными в исследовании, – свойство, система, оценка, управление. Согласно данному пониманию, качество обладает следующими признаками:

- системности и целостности (качество как система совокупности свойств объектов и процессов, качество частей не определяют общее качество);
- структурности и иерархичности (система свойств имеет иерархическую структуру);
- динамичности (качество процесса отражается в качестве результата);
- количественности (как меры качества);
- внешне-внутренней обусловленности (как единства потенциального, внутреннего и реального, внешнего качества);
- соответствия требованиям, потребностям и нормам [19; 163].

Качество является сложным и противоречивым понятием, из приведенного определения его вытекают принципиальные противоречия: между статическими и динамическими моментами качества, между внутренней его сущностью и реальным проявлением, между качеством результата и качеством процесса. Противоречия в философском понимании

качества определяют и сложность педагогической проблемы обеспечения качества и управления качеством в образовании. Нельзя не согласиться с выводом В. Воротилова и Г. Шапоренковой: множественность запросов к образованию разных социальных, профессиональных групп, отдельных личностей порождает многообразие целей, а результаты образования могут быть оценены разными субъектами, по разным критериям, в разных измерениях, на разных уровнях.

Этот же вывод вытекает из позиции авторов учебника по педагогике и психологии А.А. Реана, Н.В. Бордовской, С.И. Розума. По их мнению, качество образования зависит от того, насколько осуществляется соответствие:

- 1) целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования и на уровне отдельного образовательного учреждения;
- 2) между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека;
- 3) теоретических знаний и умений их практического использования в жизни и профессиональной деятельности.

Таким образом, оказываются неразрывно связанными, с одной стороны, качество образования конкретного человека, качество образовательного процесса, конкретной образовательной системы и системы образования в целом, и, с другой стороны, качество теоретических знаний, практических навыков, личностных качеств. [14; 27]

Качество образования представляет собой механизм социальной регуляции образовательной сферы, который обуславливает ее оптимальное функционирование и выступает результатом сочетания интересов и потребностей различных социальных субъектов.

Интересной, хотя, возможно, и спорной, является попытка классификации подходов к определению качества образования, данная В. Воротиловым и Г. Шапоренковой, обобщающая различные позиции по данной

проблеме. Авторы выделяют следующие подходы к пониманию качества образования:

– соответствие ожиданиям и потребностям личности и общества (С.Е. Шишов, В.А. Кальней, А.И. Моисеев, Е.В. Яковлев);

– сформированный уровень знаний, умений, навыков и социально значимых качеств личности (Е.В. Бондаревская, Л.Л. Редько, Л.А. Санкин, Е.П. Тонконогая);

– соответствие совокупности свойств образовательного процесса и его результатов требованиям стандарта, социальным нормам общества, личности (В.И. Байденко; В.А. Исаев, Н.А. Селезнева, А.И. Суббето);

– соответствие результата целям образования, спрогнозированным на зону потенциального развития личности (М.М. Поташник, В.М. Полонский, В.П. Панасюк, А.П. Крахмалев);

– способность образовательного учреждения удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности (Г.А. Бордовский, Т.Н. Шамова, П.И. Третьяков, Г.Е. Володина).

Подобная классификация является несколько размытой по критериям. Более конкретным, хотя и более общим, может быть определение понятия качества образования по отношению к

- 1) результатам образовательного процесса;
- 2) самому образовательному процессу;
- 3) образовательному учреждению, осуществляющему образовательный процесс с соответствующими результатами [17; 82].

Чрезвычайная актуализация проблемы качества образования связана также с развитием в последние десятилетия так называемой «философии всеобщего качества». В рамках этой философии происходит переосмысление традиционного понятия качества как степени соответствия какому-либо стандарту, в нашем случае образовательному, то есть в какой степени потребители удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами.

В контексте этого подхода качество образования в школе XXI в. определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает. [3; 16]

Качество образования (с рационалистической точки зрения) понимается как результат процессуальной стороны образования и совокупность компетенций выпускников, которые придают им способность адаптироваться к изменяющейся социальной и экономической среде, удовлетворять обусловленные потребности.

Качество образования распадается на качество условий и качество результата. Первое состоит в способности учреждения создать в своих стенах образовательные траектории, соответствующие склонностям и интересам обучающихся при обязательном выполнении государственных образовательных стандартов. Второе – в оценке меры соответствия результатов – надеждам. В данном определении представлены два основных компонента качества: обязательный (стандартный) и вариативный (определяемый образовательным учреждением).

Выполнение образовательных стандартов обеспечивает единство образовательного пространства государства и гарантирует право обучающихся на получение полноценного образования. Средством отслеживания выполнения образовательных стандартов является мониторинг. Второй (вариативный) компонент не может быть оценен на основе количественных показателей, поскольку оценивается не результат, а направление развития образовательного учреждения, т.е. личностно-ориентированная составляющая качества образования.

Необходимыми предпосылками формирования личностно-ориентированной составляющей являются переход от оценки знаний, умений,

навыков учащихся к оценке их компетенций, а также оценка влияния образовательного процесса на психосоматическое состояние ребенка («цена результата»).[12; 39]

Таким образом, исходя из выше сказанного, качество образования можно рассматривать как многомерное понятие. Оно включает совокупность существенных свойств образования, соответствующую современным требованиям педагогической теории, практики и способную удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства. Понятие качество образования включает 3 блока:

- Качество основных условий образовательного процесса.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество результатов образовательного процесса.

Проблема оценки качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы. Общая черта системных изменений в образовании – его нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы его оценки, приведение в соответствие с требованиями общества.

Чрезвычайно важны виды внешних экспертиз в виду их непосредственного или опосредованного влияния на измерение качества образования и в связи с возможностью использования этих материалов при оценке общих результатов работы школы. К числу подобных экспертных инструментов могут быть отнесены:

- процедуры государственной аттестации школы (тестирование учащихся),
- диагностические контрольные работы,
- сведения о поступлении выпускников школы в ВУЗы,
- федеральный широкомасштабный эксперимент (мониторинг достижений),
- международные сравнительные исследования,

- централизованное тестирование,
- анализ отсроченных образовательных результатов,
- исследование «Социальный портрет выпускника».

Оценка качества образования выделяется посредством:

- внешнего контроля и стимулирования деятельности школы через процедуры лицензирования и государственной аккредитации, установления рейтинга школы;
- механизма согласования, основанного на совместной деятельности внешних экспертов администрации и педагогического коллектива

Система оценки качества образования в образовательном учреждении представляет совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса, образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество.

Экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством общего и профессионального образования. Качество интеллектуальных ресурсов становится главным геополитическим фактором в мире.

Начиная с 80-х годов XX века многие развитые страны (в том числе США, Великобритания, Австралия, Голландия и др.) предпринимают серьезные попытки соотнести результаты функционирования образовательных систем с запросами общества (потребностями инвесторов, в том числе государства, профессиональных сообществ, налогоплательщиков).

В последнее десятилетие разработка подходов к оценке качества образования осуществляется через систему государственного, регионального и международного мониторинга качества образования, в рамках эксперимента по введению единого государственного экзамена. А также посредством научно-практических разработок, осуществляемых как на государственном, так и на региональном уровнях. В работах последних лет находит отражение мировой опыт разработки инструментария оценивания результатов обучения,

в том числе тестирования и обработки результатов, на основе современных теорий педагогических измерений.

В частности, в настоящее время продолжается отработка различных моделей новой независимой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений. Завершился эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ). Ведётся работа по стандартизации банка измерительных и диагностических материалов; разработке технологического обеспечения аттестационных процедур общеобразовательных учреждений, технологии оценки готовности детей к обучению в начальной и основной школе [2; 22].

В рамках комплексных проектов модернизации образования начата работа по формированию различных моделей оценки качества образования. В то же время система оценки качества образования еще только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению.

Достаточно часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Деятельность различных организаций, занимающихся проблемами качества образования, недостаточно координируется. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации, не хватает квалифицированных кадров. Слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования.

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, деятельности всей образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.

Под системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил,

обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Основная цель системы оценки качества образования – получение и распространение достоверной информации о качестве образования.

Создание единой государственной системы оценки качества образования будет способствовать:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечению объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения;
- индивидуализации образования, развитию академической мобильности и мобильности трудовых ресурсов;
- созданию инструментов общественного участия в управлении социально – образовательной средой;
- принятию обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней.

В основу концепции положены следующие основные принципы:

- развитие государственной системы оценки качества образования, преимущественно, как системы внешней государственно-общественной оценки;
- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;

- прозрачность процедур и результатов, нормативный характер формирования и развития государственной системы оценки качества образования;
- функциональное единство государственной системы оценки качества образования на различных уровнях при возможном разнообразии организационно–технических решений;
- применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно сбора и интерпретации информации о качестве образования) в рамках государственной системы оценки качества образования;
- профилактика монополизации оценки качества образования;
- системно-целевая направленность формирования информационных ресурсов государственной системы оценки качества образования на всех уровнях.

Объектами оценки качества в системе образования являются:

– образовательные программы (включая и те образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты). Выбор актуальной и эффективной образовательной программы представляет интерес не только для потребителя, но и для образовательной организации (учреждения), так как именно качественная программа во многих секторах образования влияет на конкурентоспособность образовательной организации. Соответственно, оценка качества и сертификация образовательных программ становится широко востребованной функцией государственной системы оценки качества образования, которая позволяет включить программы в число основных объектов оценки;

– образовательные организации (учреждения) и их системы (сюда входят и органы управления, подведомственные организации и службы, а также независимые структуры, выполняющие по заказам органов управления образованием те или иные функции, обеспечивающие образовательный процесс и процесс управления), реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов, включая образовательные подразделения предприятий;

– индивидуальные образовательные достижения обучающихся представляют собой наиболее значимый объект оценки. Под обучающимися мы понимаем как тех, кто уже завершил освоение той или иной образовательной программы, так и тех, кто находится на различных промежуточных этапах обучения.

Самооценка обучающихся. В условиях непрерывного образования, «образования в течение всей жизни» способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством. Развитие этой составляющей внутренней оценки должно быть реализовано за счет разработки соответствующего научно-методического обеспечения.

В полной мере сказанное относится и к самооценке обучающихся: учителей, преподавателей и т.д.

Оценка образовательных программ. Процедуры, методики оценки качества образовательных программ разработаны в настоящее время недостаточно. Требуется целенаправленная разработка соответствующих методик и рекомендаций на федеральном уровне, которая позволит эффективно проводить эту работу на каждом уровне управления образованием.

Самооценка образовательных учреждений в настоящее время практикуется частично. Достаточно полно она реализуется в учреждениях высшего профессионального образования. Целесообразно, на основе

глубокого анализа, выявить и распространить положительный опыт вузов по организации самооценки на образовательные учреждения других уровней.

Оценка образовательных учреждений со стороны органов управления образованием. Механизмы этой оценки развиты относительно полно, но требуют дальнейшего совершенствования, прежде всего в части объективизации соответствующих процедур, показателей и критериев. Об этом свидетельствует неудовлетворенность потребителей уровнем эффективности этого вида оценок.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся. На уровне образовательного учреждения оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

Самооценка обучающихся. В условиях непрерывного образования, «образования в течение всей жизни» способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством. Развитие этой составляющей внутренней оценки должно быть реализовано за счет разработки соответствующего научно-методического обеспечения.

В полной мере сказанное относится и к самооценке обучающихся: учителей, преподавателей и т.д.

Методический инструментарий для оценки качества подготовки учащихся учреждений образования разрабатывают, как правило, сами образовательные учреждения на основе соответствующих государственных образовательных стандартов. Используемые оценочные материалы далеки от совершенства.

Необходима целенаправленная работа на государственном уровне по формированию соответствующих оценочных материалов.

В сложившейся практике оценку качества подготовки выпускников, как главную составляющую оценки результативности деятельности учреждений образования, осуществляют сами производители образовательных услуг. Исключение составляет оценка уровня подготовки выпускников средней общеобразовательной школы, для которой в настоящее время впервые реализован механизм независимой оценки в рамках единого государственного экзамена.

Оценка деятельности педагогических кадров. Существующая система оценки (аттестации) руководителей и педагогических работников образовательных учреждений может быть в настоящее время признана относительно удовлетворительной по сравнению с другими аспектами оценки качества образования. В среднесрочной перспективе необходима разработка и апробация новых моделей оценки деятельности педагогических кадров.

Выбор модели системы оценки качества образования, форм и процедур контроля в значительной степени зависят от общеправового контекста, в котором осуществляется образовательная деятельность, в том числе от формата законодательного разграничения полномочий органов государственной власти различных уровней, образовательных учреждений в этой сфере.

На протяжении последних лет был принят ряд законов, направленных на разрешение вышеуказанных проблем. В соответствии с этим законами на государственном уровне были четко разграничены полномочия и предметы ведения государственной и региональной власти; установлена исчерпывающая компетенция как федеральных, так и региональных органов государственной власти. При этом законодательное закрепление этих полномочий было основано на принципе обеспечения их финансирования за счет средств бюджетов соответствующих уровней. Таким образом, полномочия были приравнены к расходным обязательствам того или иного уровня власти.

В 21 веке процесс законодательного уточнения полномочий продолжился, но уже в части законодательной регламентации полномочий и процедур по надзору и контролю в сфере образования. Однако в отличие от предыдущих законодательных инициатив, законы, принятые в это время, основаны на комплексном подходе к урегулированию вопросов надзорно-контрольной деятельности и оценки качества образования.

В основе данного подхода лежат как внутренние процессы развития системы образования (например, утверждение новых практик, проведение и завершение ряда экспериментов (ЕГЭ) в рамках процесса модернизации образования), так и общегосударственные процессы (в частности, реализация административной реформы).

В заключение следует констатировать, что изменения законодательства об образовании последних лет заложили общую правовую рамку для формирования государственной системы оценки качества образования. В первую очередь определены формат и содержание контрольных процедур в сфере образования и организационно-управленческая модель их реализации, включая разграничение полномочий и порядок взаимодействия органов государственной власти.

Вместе с тем, создание такой общегосударственной системы подразумевает не только государственный, но и общественный контроль в этой сфере, а также формирование сегмента общественных отношений, связанного с предоставлением различных сервисных услуг как государственными, так и негосударственными организациями в сфере оценки деятельности образовательных учреждений и качества образования.

Создание правовых основ осуществления и развития таких сервисов, а также определение роли и форм взаимоотношений органов государственной власти, участников образовательной деятельности, субъектов оказания таких услуг, их законодательное оформление является перспективной приоритетной задачей государственной образовательной политики.

Образовательный мониторинг можно определить как систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающее непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Мониторинг способствует прогнозированию результатов экспериментальной деятельности.

Под мониторингом в системе «учитель – ученик» мы понимаем совокупность непрерывных контролирующих действий, позволяющих наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение ученика от незнания к знанию.

Мониторинг формируется как система повторяющихся диагностических процедур, проводимых с использованием количественных методик, максимально объективирующих качественные показатели избранных объектов. На практике эта система повторяющихся диагностических процедур может выглядеть как система повторяющихся временных срезов, например, уровня знаний учащихся.

Разрабатывая программу мониторинга качества образования важно помнить о влиянии на качество образования целого ряда факторов, которые необходимо учитывать в процессе анализа собранной мониторинговой информации. Выделяют [13] пять групп факторов:

- факторы, которые школа может изменять;
- факторы, которые школа может изменять при определенных условиях;
- факторы, на которые школа может оказать влияние;
- факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях;
- факторы, на которые школа не может воздействовать.

Качество образования можно рассматривать как многомерное понятие. Оно включает совокупность существенных свойств образования, соответствующую современным требованиям педагогической теории,

практики и способную удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства. Понятие качество образования включает 3 блока: качество основных условий образовательного процесса; качество реализации образовательного процесса; качество результатов образовательного процесса. Изменения законодательства об образовании последних лет заложили общую правовую рамку для формирования государственной системы оценки качества образования. Определены формат и содержание контрольных процедур в сфере образования и организационно-управленческая модель их реализации, включая разграничение полномочий и порядок взаимодействия органов государственной власти.

Рассмотрение образовательного процесса с позиций управления качеством позволяет заключить об актуальности применения различных подходов, выделенных в концепции менеджмента знаний, в системе мониторинга качества образования.

Одним из наиболее эффективных механизмов управления качеством образования является внутришкольный контроль.

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы, т.е. методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию. Методы внутришкольного контроля взаимно дополняют друг друга, и если администрация хочет знать реальное положение дел, то должна по возможности использовать различные методы контроля.

Качество образования является важнейшим направлением в деятельности школы. Оно включает совокупность существенных свойств образования, соответствующую современным требованиям педагогической теории, практики и способную удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.

Организация мониторинга – один из самых сложных видов деятельности руководителя образовательной организации, требующий глубокого осознания миссии и роли этой функции, понимания ее целевой направленности и овладения различными технологиями.

Именно мониторинг является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия.

Цель, содержание и методы коррекционных действий в процессе управления диктует функция контроля, которая, выявляя несоответствие нормам и требованиям, предоставляет информацию о том, где, что, как и когда необходимо привести в надлежащий порядок. Выборочность и точность действия функции регулирования всецело будет зависеть от уровня качества проведения внутришкольного контроля.

Именно мониторинг становится тем необходимым звеном, благодаря осуществлению которого можно осуществлять функцию анализа, добиваясь ее качественного проведения. Мониторинг выступает для аналитической функции в роли основного поставщика нужной и необходимой информации, которую затем в управленческом механизме обрабатывают и анализируют. Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

В практике современного образования мотивирующие возможности контроля используются недостаточно. Контроль, в основном, ориентирован на выявление недостатков, что вызывает психологический дискомфорт сотрудника. Хотя, одной из основных задач контроля является побуждение педагогов к совершенствованию результатов своей деятельности, поиску новых возможностей.

Негативное отношение педагогов к контролю сильно затрудняет администрации образовательного учреждения осуществление контрольно-диагностической функции. Между тем осуществление мониторинга необходимо для осуществления обратной связи для того, чтобы руководитель знал объективное состояние дел в своем учреждении. Следовательно, руководитель должен создать такие условия, чтобы контроль был максимально эффективным, и чтобы сотрудники учреждения были заинтересованы в объективности контроля.

Экспериментальное исследование осуществлялось в несколько этапов.

Первый этап – этап теоретического поиска (2021-2022 учебный год). Здесь велась поисковая и аналитическая работа в области выбранного направления исследования: изучалась научная литература и нормативная документация, современные подходы к управлению качеством деятельности организации на основе требований, определенных государственными стандартами.

Второй этап - этап теоретико-экспериментального исследования (2022-2023 учебный год). Здесь анализировалась существующая система управления качеством образования в общеобразовательном учреждении (школе), разрабатывалась эффективная модель внутришкольного контроля, как одного из направлений повышения эффективности управления качеством образования; проводился анализ и обобщение теории и практики, принципов и методов повышения эффективности управления качеством образования.

Третий, заключительный этап представлял собой подведение итогов (март - ноябрь 2023 года). В его рамках проводилась систематизация данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы; формулировались основные выводы и рекомендации по разработке и внедрению системы внутришкольного контроля, как одного из направлений повышения эффективности управления качеством образования; выполнялось литературное оформление исследования.

Опытно-экспериментальное исследование осуществлялось на базе КГУ «Общеобразовательная школа имени Кадыра Каримова Костанайского района Костанайской области» Управления образования акимата Костанайской области Республики Казахстан.

Целью констатирующего эксперимента стало изучение качества образования на первоначальном этапе исследования. Для реализации данной цели нами был проведен мониторинг успеваемости второй и третьей ступени обучения. А именно, с пятого по одиннадцатый класс были проведены контрольные мероприятия по усвоению знаний у детей.

После проведения и анализа контрольных мероприятий были получены следующие результаты.

Средний балл успеваемости - вторая ступень обучения: с 5 по 9 классы представлен в Таблице 3 и Рисунке 1.

Таблица 3 – Средний балл успеваемости обучающихся 5-9 классов

Классы / Предметы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Казахский язык	4.2	4.0	4.1	3.6	3.9	4.0	4.1	3.9	4.0	3.8
Математика	4.0	4.3	3.9	3.2	4.1	3.7	3.7	4.1	3.7	3.8
Литература	4.1	3.9	3.7	3.7	3.9	3.9	4.4	4.3	3.5	3.4
Английский язык	3.9	4.1	3.5	4.1	3.9	4.1	3.4	4.2	3.4	4.1
Биология	4.0	4.5	3.6	3.0	3.4	4.0	4.2	3.4	3.9	3.9
История	4.2	4.3	3.9	4.2	3.6	3.9	3.6	4.4	4.1	3.6
Информатика	3.7	4.0	3.5	3.1	4.0	3.7	4.1	3.5	3.8	3.8

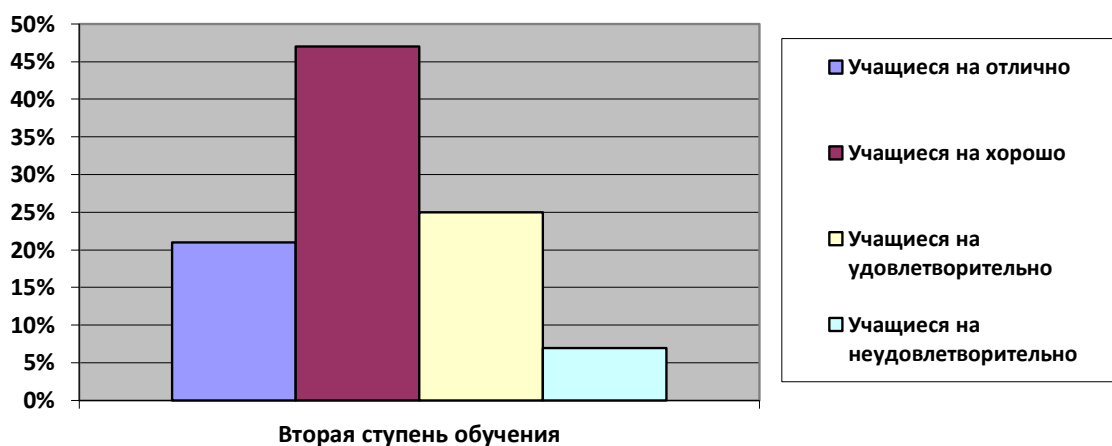


Рисунок 1 - Средний балл успеваемости обучающихся 5-9 классов

Средний балл успеваемости – третья ступень обучения: с 10 по 11 классы представлен в Таблице 4 и на Рисунке 2.

Таблица 4 - Средний балл успеваемости 10-11 классов

Классы \ Предметы	10а	11а
Казахский язык	3.7	3.9
Математика	3.8	3.8
Литература	4.1	4.2
Английский язык	4.0	3.9
Биология	3.9	4.0
История	3.6	4.0
Информатика	3.6	3.7
Физика	3.7	4.1
Химия	4.1	4.2

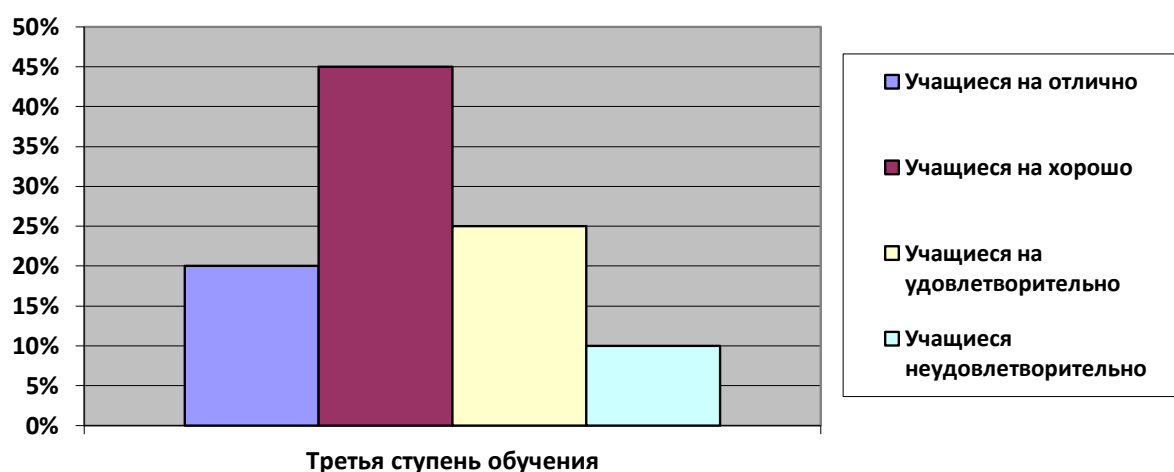


Рисунок 2 - Средний балл успеваемости обучающихся 10-11 классов

Таким образом, из представленных таблиц и диаграмм видно, что качество образования в данном образовательном учреждении находится не на достаточно высоком уровне. Конечно, около половины обучающихся учатся на 4-5, но также имеются и те, кто учится неудовлетворительно.

Обозначенные теоретические положения о мониторинге как одного из направлений повышения эффективности управления качеством образования в школе, а также анализ полученных результатов констатирующего этапа исследования позволили нам определить цель формирующего эксперимента, которая заключается в разработке системы мониторинга качества образования в школе с целью повышения управления качеством образования.

В процессе создания программы мониторинга качества образования мы основывались на следующих принципах:

- Принцип поиска позитивного. (Если контролирующий будет настроен на получение позитивного результата контроля, будет отмечать успехи в работе педагога в первую очередь, то диалог между ним и контролируемым об устранении недостатков в работе станет более продуктивным.)

- Принцип контроля за достижением цели. Бессмысленно осуществлять контроль за процессом функционирования, циклично повторяя формы и темы контроля. Контроль должен быть нацелен на получение информации о достижении цели и решения задач учреждения.

- Принцип субъектной позиции педагога к системе мониторинга (чем активней педагоги образовательного учреждения участвуют сами в процессе мониторинга – взаимоконтроль и самоконтроль, тем понятнее и важнее он ими ощущается).

- Принцип гласности и открытости мониторинга. (Результаты контроля – как позитивные, так и негативные, должны стать известны всему коллективу. В этом случае, каждый член коллектива может самостоятельно оценить себя или отметить свои ошибки по отношению к общим критериям).

- Принцип системности (если контроль будет эпизодическим, то продуктивность его резко снижается).

Нами выделены этапы программы мониторинга качества образования.

1. Планирование.

Планирование мониторинга осуществляется на основе локальных актов и с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива.

2. Сбор информации.

Источники информации: урок, коллектив учащихся, классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольная работа, личные дела учащихся.

Методы мониторинга: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный разбор (анализ только что проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками), ретроспективный разбор (оценка деятельности школы выпускниками прошлых лет, анализ вступительных экзаменов).

Способы сбора информации: использование листов контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, тетрадей и журналов посещений.

3. Обработка информации и экспертная оценка.

При обработке информации и экспертной оценке полученных результатов используются формулы расчета показателей качества и оценочные шкалы.

4. Распространение информации.

Информация результатов мониторинга доводится до сведения учителей, по необходимости – до учащихся и их родителей на совещаниях при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

5. Хранение информации.

Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, тестовой аналитической информации. Хранение производится на бумажном и электронном носителе.

В процессе разработки была создана программа эффективной системы мониторинга качества образования, которая включает в себя необходимые

требования к мониторингу.

Программа-модель системы мониторинга

Система мониторинга								
II уровень	Контроль должен отражать и поддерживать общие цели школы	Контроль должен соответствовать контролю его деятельности, объективно измерять и оценивать то, что действительно важно	Контроль необходим обеспечивать с позиции действующих нормативов	Контролировать по критическим точкам – особое внимание факторам, критическим для оценки выполнения плана	Сосредоточить контроль на существенных отклонениях	Контроль должен быть действенным - существенно влиять на повышение эффективности труда педагога	Контроль осуществлять своевременно и регулярно	
III уровень	Создание целостной системы информации – социальный заказ школе; информация об особенностях и состоянии работы педагогического коллектива.	Совершенствованные компетентности, культуры проведения его	Создание объективных, точных и удобных для применения нормативов	Изучение деловых и профессиональных качеств членов педагогического коллектива	Не только уметь вскрывать недостатки, но и находить положительное, оценивать достижения	Придание контролю общественного характера – привлечение руководителей МО, учителей, учащихся, родителей; изучение общественного мнения о школе.	Создание продуманной системы моральной материального стимулирования	Обеспечение научной организации труда

Основные направления деятельности мониторинга качества образования отражены в Таблице 5.

Таблица 5 - Основные направления программы мониторинга качества образования

Направления внутришкольного контроля				
Обновление содержания образования		Организация учебно-воспитательного процесса	Контроль состояния санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе	Контроль школьной документации
Переход на концентрическую систему образования	Вариативность образования			
Апробация новых учебно-методических комплексов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Элективные курсы; ▪ Факультативные курсы; ▪ Индивидуальные занятия; ▪ Курсы по выбору 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение профессионального мастерства учителя ▪ Реализация закона РФ «Об образовании» ▪ Состояние преподавания предметов; ▪ Выполнение федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования ▪ Работа над качеством знаний, умений и навыков учащихся ▪ Контроль работы над единой методической темой Контроль выполнения программ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил к учебно-воспитательному процессу ▪ Соблюдение техники безопасности при проведении учебных занятий Контроль здоровьесберегающих технологий 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проверка журналов (классных, факультативных и т.д.) ▪ Проверка личных дел ▪ Проверка тетрадей (рабочие, контрольные и т.д.) ▪ Проверка дневников Документы методических объединений

В соответствии с указанными направлениями была разработана система мониторинга качества образования (см. Приложение), а также нами были разработаны подпрограммы мониторинга.

I. Подпрограмма классно-обобщающего контроля «Изучение организации педагогического процесса в 10-х классах»

Цель – Определение состояния организации классного коллектива, условий оптимизации учебно-воспитательного процесса, проблем преподавания учебных предметов с точки зрения активности и возрастной зрелости учащихся и пути их решения в период адаптации.

Задачи:

- Определение психологического состояния учащихся в новом классном коллективе.
- Определить основные направления совместной работы педагогического и ученического коллективов, родительской общественности по оптимизации образовательного процесса.
- Изучение методики педагогов, способствующих привитию умений и навыков самостоятельной работы и развитию культуры общения учащихся на гуманистической основе.

Формы контроля:

- Посещение уроков по всем предметам с последующим анализом;
- Проверка дневников;
- Анкетирование учащихся;
- Контроль посещаемости уроков учащимися;
- Беседа с учителями, работающими в классах;
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Объекты контроля	Вопросы контроля
1. Персональный контроль за работой учителей, имеющих наибольшее количество слабо	- Система контроля и учета знаний;

<p>успевающих учеников, наибольшее количество пропусков уроков. 2. Качество и методы преподавания в классе. 3. Координация педагогов по работе с классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень требований к знаниям учащихся; - дифференцированный подход в работе с учащимися; - доступность объяснения; - наличие приемов, направленных на пробуждение интереса к предмету; - стиль взаимоотношений с учащимися; - дисциплина на уроке; - методы активизации познавательной деятельности на уроке.
<p>Работа классного руководителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитательная система класса; - работа с журналом, дневниками; - работа с родителями; - индивидуальная работа с учащимися - связь урочной и внеурочной работы в классе.
<p>Учеба учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень знаний учащихся; - самооценка; - наблюдение за мотивированными учащимися, реализация их потенциала; - наблюдение за учащимися, имеющими наименьшие успехи в учебе.
<p>Психологическая атмосфера в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психологический микроклимат в классе; - характер отношений между учащимися; - учащимися и учителями; - учителями и родителями;
<p>Отношение родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в жизни класса; - выполнение родительских обязанностей по воспитанию детей.

В результате реализации данной программы можно отметить, что: психологический климат в классе положительный, взаимоотношения между

учащимися и учителями доброжелательные. Педагоги в своей работе используют дифференцированный подход в обучении учащихся, применяют разнообразные методы и формы обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.

Работа классного руководителя направлена на формирование дружного отзывчивого коллектива через общие классные мероприятия, классные часы, поздравление именинников. Развитие коммуникативных навыков школьников через привлечение каждого ученика к занятиям в кружках, секциях, факультативах, участию в олимпиадах, предметных неделях; общественных поручениях.

В классе осуществляется связь с родительской общественностью. Родители принимают участие в жизни класса, оказывают посильную помощь в укреплении материально-технической базы школы.

II. Подпрограмма классно-обобщающего мониторинга «Адаптация учащихся 5-х классов»

Цель проверки: определить степень адаптации учащихся в 5 классе к обучению в школе II ступени.

Методами контроля были:

- посещение уроков,
- анкетирование родителей,
- контрольные срезы по казахскому языку и математике,
- наблюдение за обучающимися 5 класса,
- изучение документации.

За период проверки было посещено 13 уроков.

Анкетирование родителей «Диагностика школьной адаптации» позволило сделать следующие выводы:

50% детей охотно идут в школу;

75% приспособились к школьному режиму;

50% детей справляются с домашним заданием самостоятельно;

50% опрошенных имеют положительные впечатления о школе;

87,5% детей переживают за свои успехи и неудачи.

У 37,5% учащихся высокий уровень адаптации, у 62,5% - средний.

Мини опрос пятиклассников показал, что им нравится в школе, весело и комфортно.

Наблюдения за детьми при посещении уроков позволяют сделать вывод, что 50% из них отличаются высокой активностью, у большинства пятиклассников сформированы навыки учебного труда, дети организованны, дисциплинированы.

С контрольным диктантом по языку справились 87,5% обучающихся, качество составило 50%.

Подтвердили оценки за 4 класс – 37,5%.

Получили ниже годовой – 50%.

С контрольной работой по математике справились 62,5%, качество знаний составило 37,5%

Подтвердили годовые оценки за 4 класс – 50%, получили ниже годовой – 50% учащихся.

Проверка поурочных планов по русскому языку, математике, биологии и литературе показала, что в основном выдерживаются основные этапы уроков. Однако поурочное планирование:

- по математике недостаточно полно развернуто.
- по биологии основная часть урока представлена схематически.
- не всегда обозначены цели урока и нет подведения итогов в планах по литературе и языку.

По итогам контроля было принято управленческое решение:

1. Психологу школы разработать коррекционную программу по развитию познавательного интереса у учащихся 5 класса.
2. Учителям-предметникам разработать план ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3. Заместителю директора школы по УВР рассмотреть на методическом совещании вопрос «Поурочный план – творческая работа учителя».

4. Классным руководителям 5-х классов использовать в воспитательной работе с детьми формы работы, направленные на повышение интереса к школе, к учебе.

III. Подпрограмма тематического мониторинга «Формы и методы обучения самостоятельной деятельности учащихся 8, 9 классах»

Цель контроля: выяснить эффективность используемых педагогами методов обучения самостоятельной деятельности учащихся.

Методы мониторинга: посещение уроков.

Администрацией было посещено 9 уроков.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод, что учителя-предметники на уроках используют различные формы организации самостоятельной работы учащихся: работа в парах, группах, индивидуальную, фронтальную. На уроках казахского языка учащиеся самостоятельно выполняют словарную диктовку, составляют предложения, выполняют творческие задания.

На уроках физики учащиеся обсуждают предложенные вопросы, задачи, распределяют свои обязанности для ответов в соответствии с возможностями. В системе несложный материал предлагается учащимся для самостоятельного изучения с составлением плана-конспекта. Но характер самостоятельной деятельности в основном репродуктивный.

На уроках химии предлагается учащимся самостоятельное решение задач, учитель подводит школьников к самостоятельному выводу нового учебного материала. Желаящие учащиеся индивидуально готовят дополнительный интересный материал по изучаемой теме.

На уроках географии в форме самостоятельной индивидуальной работы проводится брифинг с учащимися. Кроме того, учащиеся самостоятельно

работают с учебным материалом, результатом работы является составление таблиц, опорных схем.

Следует отметить, что все учителя организуют самопроверку и взаимопроверку самостоятельной работы учащимися. Самостоятельная работа проводится учителями на этапах актуализации знаний, при контроле домашних заданий, закреплении нового материала, виды работ проверочные, обучающие, контролирующие.

Таким образом, педагогами достаточно эффективно используются различные формы методы и виды самостоятельной деятельности учащихся, но характер ее не всегда исследовательский, творческий, не наблюдалось и взаимообучения, не всегда эффективно подведение итогов самостоятельной работы. На что необходимо обратить внимание.

IV. Подпрограмма мониторинга школьной документации: «Проверка классных журналов в 1-11 классах».

Цель: соблюдение единых требований к ведению документации.

Учебной частью была проведена проверка классных журналов 1-11 классов.

В результате проверки было выявлено, что не все учителя соблюдают основные требования к ведению документации, в организации контроля за знаниями учащихся имеются недостатки:

- Не по всем предметам своевременно заполняются журналы.
- В журналах присутствуют выставленные карандашом оценки.
- В журналах ставится большое количество точек.
- Не заполнены сведения о занятости учащихся в факультативах, кружках в 5, 6, 7 классах
- Не заполнены сведения о пропущенных уроках обучающимися в 11 классе
- Не заполнены сведения об обучающихся во 2 классе.
- Отсутствует соответствие календарно-тематического планирования и

записей в журнале.

- малая накапливаемость оценок:

- в 5 - 6 классе по истории ;
- в 9 –х классах по химии
- 10 -11 классах по МХК, ОБЖ.
- В 7-х классах по географии.

- В 8 классе отсутствуют оценки по ряду предметов.

- Несвоевременно заполняются журналы по предметам: литература 9,10, 11 классы, алгебра – 9 класс; информатика – 10 класс.

- Отсутствует запись домашнего задания по литературе в 9 классе.

- Не заполнены сведения о занятиях в факультативах, кружках, секциях на полугодие.

На основании выше изложенного педагогам было предложено:

1. Серьезное внимание обратить на систему контроля за знаниями учащихся

2. Классным руководителям 7, 8, 9, 11 классов взять под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки и малую накапливаемость отметок.

3. Повысить ответственность за ведение классных журналов.

Кроме традиционных форм контроля мы предлагаем новые формы внутришкольного контроля, по нашему мнению, отвечающие принципам демократизации системы управления и успешно реализуемые в школе:

1) Система стимулирования педагогов.

Для создания системы стимулирования было проведено анкетирование. Результаты анкетирования легли в основу Положения о стимулировании. В Положении о стимулировании четко обозначены критерии результативности деятельности сотрудников, определен механизм подведения итогов по результатам месяца, зафиксированы виды поощрения (материальные и моральные) за достижение определенных результатов.

Система поощрений стала открытой и понятной для всех сотрудников, теперь каждый член коллектива знает, что за эффективную деятельность он обязательно будет отмечен. Она оформляется в виде экрана педагогических успехов и вывешивается на стенд «Ступени мастерства».

2) Презентация своих достижений.

В течение всего учебного года на педагогических советах педагогам предоставляется возможность представить свой позитивный опыт работы или высокие результаты своей деятельности в виде самоанализа или доклада. Также по завершению тематического контроля или методической декады администрация подводит итоги достижений педагогов. Наиболее позитивные доклады отмечаются научно – методическим советом и рекомендуются для участия в муниципальных мероприятиях.

Задача завершающего контрольного этапа исследования заключается в выявлении изменений в уровне качества образования у школьников второй и третьей ступени обучения.

Для реализации данной цели нами был проведен повторный мониторинг успеваемости второй и третьей ступени обучения. А именно, с пятого по одиннадцатый класс были проведены контрольные мероприятия по усвоению знаний у детей.

После проведения и анализа контрольных мероприятий были получены следующие результаты.

Средний бал успеваемости - вторая ступень обучения: с 5 по 9 классы представлен в Таблице 6 и на Рисунке 3.

Таблица 6 - Средний бал успеваемости 5 - 9 классов (контрольный эксперимент)

Классы / Предметы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Казахский язык	4.3	4.0	4.2	3.6	4.0	4.0	4.2	3.8	4.1	3.9
Математика	4.0	4.3	4.0	3.6	4.2	3.8	3.9	4.2	3.8	3.9
Литература	4.3	4.2	3.9	3.8	3.9	3.9	4.3	4.3	3.8	3.8
Английский язык	4.1	4.3	3.6	4.0	3.9	4.2	3.8	4.2	3.8	4.2

Биология	4.0	4.5	3.8	3.6	3.7	4.2	4.3	3.7	3.9	3.9
История	4.1	4.2	3.9	4.2	3.7	3.9	3.9	4.1	4.2	3.9
Информатика	3.9	4.3	3.8	3.6	4.0	3.9	4.1	3.8	3.9	4.1

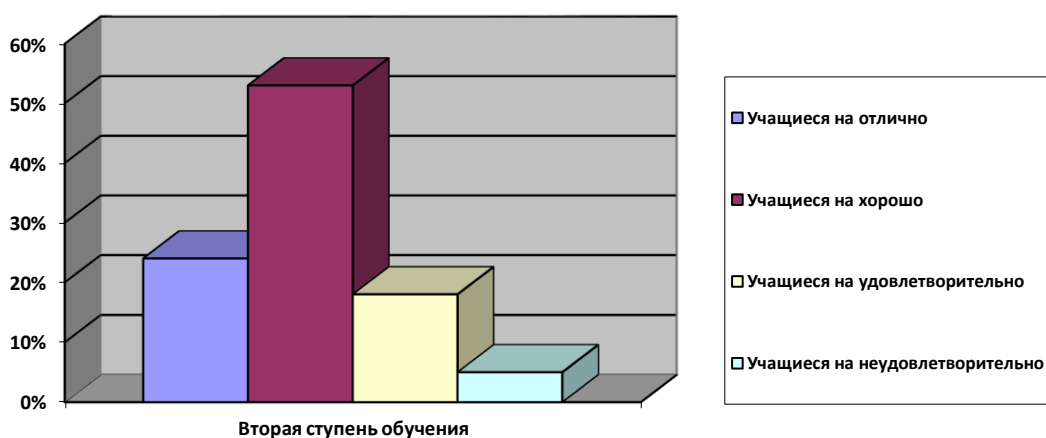


Рисунок 3 - Средний балл успеваемости 5 - 9 классов (контрольный эксперимент)

Средний балл успеваемости – третья ступень обучения: с 10 по 11 классы представлен в Таблице 7 и на Рисунке 4.

Таблица 7 - Средний балл успеваемости 10-11 классов (контрольный эксперимент)

Предметы \ Классы	10а	11а
Казахский язык	4.0	3.9
Математика	3.9	4.2
Литература	4.2	4.2
Английский язык	4.0	3.9
Биология	3.9	4.1
История	3.6	4.1
Информатика	3.8	3.9
Физика	3.9	4.0
Химия	4.1	4.0

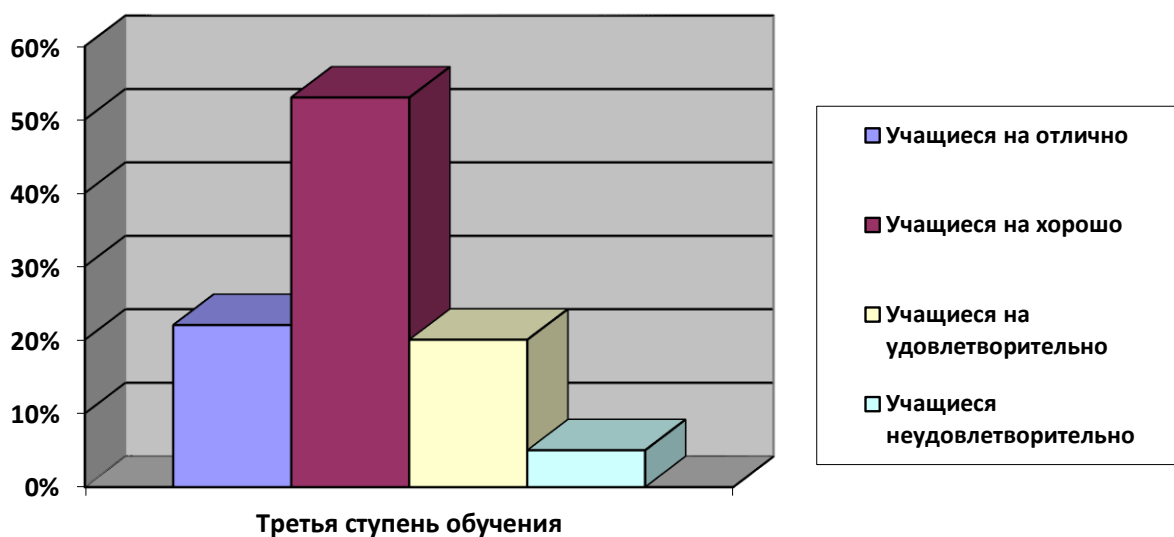


Рисунок 4 - Средний балл успеваемости 10-11 классов (контрольный эксперимент)

Сравнительные данные второй ступени обучения (5-9 классы) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на Рисунке 5.

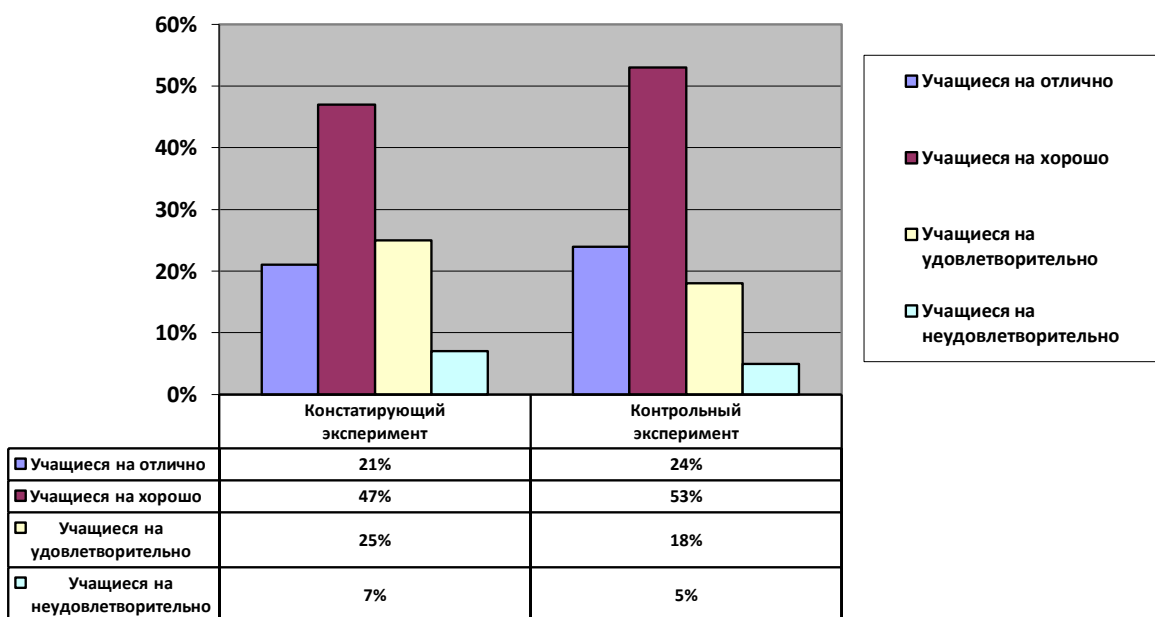


Рисунок 5 - Сравнительные показатели второй ступени обучения (5-9 классы) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сравнительные данные третьей ступени обучения (10-11 классы) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на Рисунке 6.

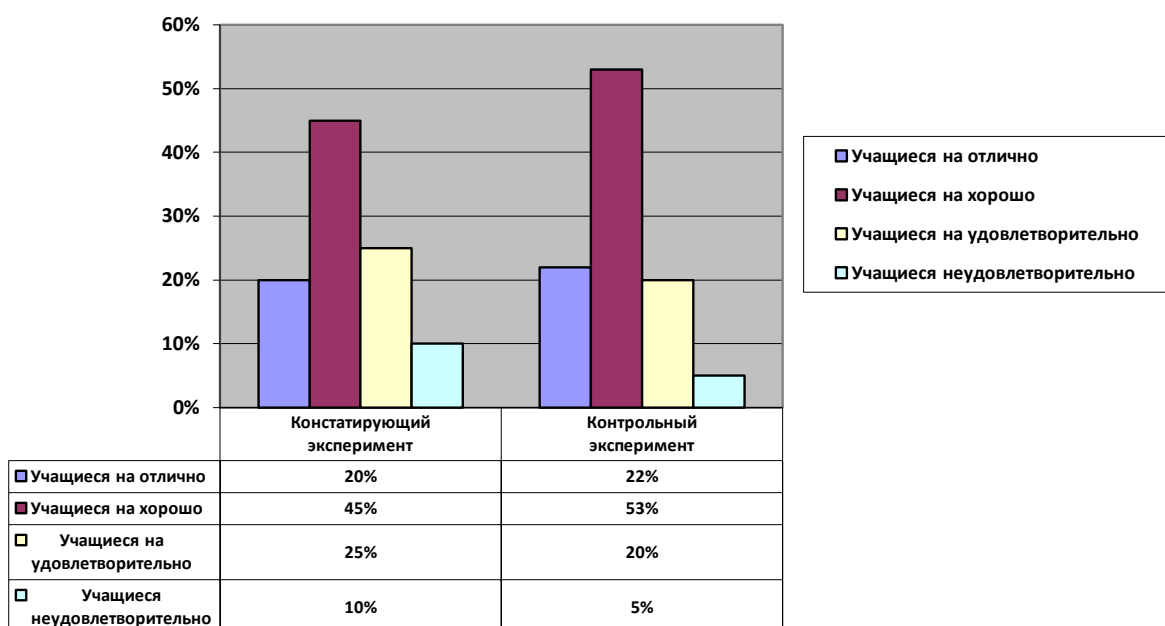


Рисунок 6 - Сравнительные показатели третьей ступени обучения (10-11 классы) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, при сопоставлении данных полученных в ходе мониторинга в констатирующем и контрольном эксперименте можно сделать вывод, действительно при использовании программы мониторинга можно получить положительную динамику в управлении качеством образования. После проведенных мероприятий у обучающихся повысился уровень усвоения материала, т.е. улучшилось качество образования в образовательном процессе.

По итогам проведенного экспериментального исследования мы можем заключить, что работа по управлению качеством образования должна быть системной, регулярной, продуманной и спланированной.

С этой целью разрабатывается программа мониторинга качества образования, которая охватывает все сферы деятельности учебного заведения: урочную, внеурочную, дополнительное образование, общественную работу и т.п.

При сопоставлении данных полученных в ходе мониторинга на констатирующем и контрольном этапах эксперимента можно сделать вывод, о том, что при использовании системы мониторинга качества образования можно получить положительную динамику в управлении качеством образования. После проведенных мероприятий у обучающихся повысился уровень усвоения материала, а значит, улучшилось качество образования.

Современная школа стремится обеспечить эффективное функционирование образовательного процесса, обеспечить достижение высокого качества результатов образования, соответствующих государственному стандарту, и необходимый для этого уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся. Образовательные учреждения стараются перейти из режима функционирования в режим развития, целенаправленно занимаясь инновационной работой.

Изучение состояния преподавания и качества знаний учащихся чрезвычайно важно и значимо для решения вопросов совершенствования преподавания, для управления учебно-воспитательным процессом, т.к. своевременно полученная информация о результатах работы учителя и учебной деятельности учащихся позволяет руководителю оперативно реагировать на затруднения, оказывать адресную помощь и регулировать образовательный процесс.

Качество образования можно рассматривать как многомерное

понятие. Оно включает совокупность существенных свойств образования, соответствующую современным требованиям педагогической теории, практики и способную удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства. Понятие качество образования включает 3 блока: качество основных условий образовательного процесса; качество реализации образовательного процесса; качество результатов образовательного процесса.

Изменения законодательства об образовании последних лет заложили общую правовую рамку для формирования государственной системы оценки качества образования. Определены формат и содержание контрольных процедур в сфере образования и организационно-управленческая модель их реализации, включая разграничение полномочий и порядок взаимодействия органов государственной власти.

Рассмотрение образовательного процесса с позиций управления качеством позволяет заключить об актуальности применения различных подходов, выделенных в концепции менеджмента знаний, в системе мониторинга качества образования.

Среди различных направлений повышения эффективности управления качеством образования важным фактором в управлении образовательным процессом в школе отмечается мониторинг - ведущая функция управления, призванная выполнять роль обратной связи между подсистемами учреждения образования.

В процессе мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы, т.е. методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию. Методы мониторинга взаимно дополняют друг друга, и если администрация хочет знать реальное положение дел, то должна по возможности использовать различные методы мониторинга.

Результаты мониторинга имеют смысл и влияют на эффективность школьной деятельности, если сами подвергаются контролю: анализируется правильность выбора критериев оценки того или вида деятельности, ищутся пути сопоставления и сравнения полученных данных, разрабатываются направления и этапы коррекции выявленных недостатков.

После проведения опытно-экспериментального исследования мы получили результаты, которые позволили сделать вывод о том, что низкие результаты наших учащихся при проведении мониторинга на констатирующем этапе и положительная динамика результатов мониторинга на контрольном этапе являются неслучайными и подтверждают необходимость использования системы мониторинга качества образования для эффективного управления качеством образования в образовательном учреждении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные подходы к организации воспитательной работы

1. Основные подходы к организации эффективного воспитания в образовательных учреждениях (уровень – педагог).

1.1. Использование основных механизмов эффективного воспитания.

1.1.1. Включение учащихся в 1) лично-значимую, 2) привлекательную для них 3) социально-позитивную коллективную деятельность, 4) создающую возможности проявления способностей, умений, характера и 5) осознания личного смысла этой деятельности.

(Нереализация любых из этих пяти характеристик деятельности ведёт к уменьшению её воспитательного потенциала).

1.1.2. Развитие педагогом во взаимодействии с конкретными школьниками и коллективами отношений 1) доверия и 2) референтности (интереса учащихся к мнениям, оценкам педагога как лично значимого человека).

(Неумение педагога вызывать доверие к себе и становиться значимым источником мнений и оценок ведёт к неэффективности воспитательных усилий).

1.2. Понимание и использование в организации воспитательной работы особенностей современной социокультурной ситуации развития современных учащихся.

Главная социокультурная особенность современных учащихся – погружённость в социальное информационное пространство, представляемое Интернетом и мобильными средствами связи.

Только в той или иной мере знание и использование содержания, технологий, стилей общения и поведения, задаваемых этим пространством позволяет иметь устойчивый контакт с большинством современных подростков и старшеклассников.

Основные тенденции в передовом опыте организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях

Использование ИКТ в воспитательном процессе (Информационное и компьютерное обеспечение школьниками воспитательных дел, мероприятий, акций; конкурсы знатоков Интернета; отражение школьных событий на сайтах; конкурсы знатоков компьютерных игр и пр.).

Художественная деятельность с использованием ИКТ (Съёмка и демонстрация клипов и минифильмов; фотоконкурсы; конкурсы компьютерного дизайна; использование интерактивных досок и мультимедийных проекций в постановке спектаклей, концертов и пр.).

Поддержка экстремальных видов околоспортивной деятельности: (скейтбордистов; маунтбейкеров, паркуровцев, стритдансинга и пр.).

Организация и поддержка игр-путешествий (типа фотокросса, энкаунта, «дозора», «форт-байярда» и пр.).

Организация и поддержка ролевых игр и исторических реконструкций.

Организация дискуссий, ток-шоу на научные, этические, художественные, социальные, политические темы с выходом на соответствующие интернет –ресурсы (форумы, блоги, и т.п.).

Деловые экономические игры.

Организация и поддержка детских, подростковых, юношеских общественных объединений.

Организация межшкольных подростковых и юношеских союзов, ассоциаций, совместных социальных и художественных акций.

Символизация в воспитательном процессе (Создание и поддержка школьниками и взрослыми символов, эмблем, девизов, лозунгов и т.п., отражающих в современных эстетических формах позитивные социальные ценности).

Организация разновозрастных объединений различной направленности (художественной, экологической, социальной, краеведческой, интеллектуальной и пр.).

«Воспитание большими порциями» (Создание на малом временном

промежутке воспитывающих и развивающих ситуаций большой интенсивности: «лагерных сборов», социально-образовательных и художественных форумов типа «Селигер», школ «Лидер» и т.п.).

Основные условия организации эффективного воспитания (уровень – образовательное учреждение).

Восприятие администрацией образовательного учреждения, прежде всего директором, воспитательной сферы как требующей постоянных управленческих усилий и личного участия директора в разработке стратегии и анализа воспитательного процесса.

Систематическое обсуждение и анализ в образовательном учреждении на всех педагогических уровнях (административном, педагогического коллектива, методобъединений, проблемных групп) трудностей, проблем, перспектив в воспитательной работе с отдельными учащимися, коллективами, в образовательном учреждении в целом.

(Отсутствие систематического обсуждения задач и ситуаций жизнедеятельности образовательного учреждения под углом зрения воспитания ведёт к случайности и неэффективности воспитательного процесса).

Ориентация в организации воспитательного процесса в образовательном учреждении, прежде всего, на создание и развитие школьного уклада как атмосферы, отношений защищённости, доброжелательности, дружности.

(Только при наличии этих качеств в жизнедеятельности образовательного учреждения и конкретных классов возможны устойчивые воспитательные результаты).

Основные условия организации эффективного воспитания (уровень – управление образованием).

Управление воспитанием на уровне органов управления образованием в современной ситуации эффективно только, если они ориентируются на ресурсный подход, то есть в качестве результатов своей деятельности в сфере

воспитания рассматривают не развитие личности и воспитанность учащихся, а наращивание, обогащение ресурсов, условий для работы образовательных учреждений в сфере воспитания.

(Если органы управления образованием ориентированы в своей непосредственной деятельности на развитие личности и воспитанность учащихся – они занимаются не своим делом).

Соответственно предметом работы и анализа органов управления образованием в сфере воспитания с точки зрения ресурсного подхода должно быть помощь образовательным учреждениям в наращивании их воспитательного потенциала (кадрового, материального, информационного, методического).

(Именно наращивание ресурсов образовательных учреждений в сфере воспитания, а не его результативность может быть предметом управленческого мониторинга).

Дополнительной задачей органов управления образованием (совместно с другими организациями и структурами) является создание на муниципальном и региональном уровнях ситуаций-образцов организации воспитания (в форме лагерей, лагерных сборов, фестивалей, форумов и т.п.), позволяющих образовательным учреждениям выбирать практические ориентиры для построения эффективного воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова, И. В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе / И. В. Абакумова. - Ростов н/Д : Изд-во Ростовского университета, 2003. - 480 с.
2. Аберкромби, Н. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, С. Б. Тернер ; пер. с англ. И.Г. Ясавеева ; под ред. С.А. Ерофеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. - 620 с.
3. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980. - 335 с.
4. Аквазба, Е.О. Популяризация семейных ценностей среди подростков и молодежи / Е.О. Аквазба, Т.Е. Ухабина, Г.С. Корякин // Водные ресурсы - основа устойчивого развития поселений Сибири и Арктики в XXI веке: сб. док. XXI Международной научно-практической конференции. - 2019. - Т.3. - С. 815.
5. Акинфиева, Н.В. Модели управления образовательными системами / Н.В. Акинфиева, А. П. Владимирова. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 2016. - 210 с.
6. Ананьев, Б. Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека: хрестоматия / Б. Г. Ананьев // Психология личности в трудах отечественных психологов ; сост. Л. В. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2019. - С. 34-38.
7. Аносова, Д. А. Формирование ценностей у подростков через социальную активность / Д. А. Аносова // Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы : материалы II Международной научно-практической конференции. - Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. - С. 107-110.

8. Артюхова, Ю. В. Ценности и воспитание / Ю. В. Артюхова // Педагогика. - 2012. - № 4. - С. 117-121.
9. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов. - М.: Наука, 1984. - 185 с.
10. Асмолов, А. Г. Психология личности: учебник / А. Г. Асмолов. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.
11. Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н. А. Асташова. - М.: МПСИ ; Воронеж: «МОДЭК», 2000. - 272 с.
12. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
13. Балл, Г. А. Рационально-гуманистический подход к определению основ ценностного социального поведения / Г. А. Балл // Психология и личность. - 2015. - № 2 (8). - Ч. 1. - С. 6-22.
14. Баринов, В. К. Педагогические компетенции учителя: проблема содержания в образовательных технологиях будущего / В. К. Баринов, Ю. А. Самоненко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2020. - № 3 (52). - С. 102-117.
15. Бельцова, И. А. Ценностные приоритеты и образ успешного человека в культуре и СМИ США / И. А. Бельцова // Молодой ученый. - 2013. - № 10 (57). - С. 578-583.
16. Белякова, С. Г. Формирование ценностных ориентаций у подростков как педагогическая проблема / С. Г. Белякова // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 4. - С. 117-121.
17. Боронова, К. В. Формирование ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением / К. В. Боронова // Студенческий вестник. - 2020. - № 19. - С. 66-68.
18. Братусь, Б. С. Смысловая сфера личности / Б. С. Братусь // Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2016. - 464 с.

19. Бреусенко, А. А. Динамика ценностно-смысловой сферы личности в условиях экзистенциального кризиса : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Бреусенко Александр Анатольевич. - Киев, 2000. - 20 с.
20. Бубнова, С. С. Методика диагностики ценностных ориентаций личности / С. С. Бубнова. - М. : Институт молодежи, 1995. - 49 с.
21. Булах, И. С. Ценностные ориентации в контексте личностной позиции современного подростка / И. С. Булах // Международный научный форум: социология, психология, педагогика, менеджмент. - 2009. - № 1 (117). - С. 115-131.
22. Беленький, П.П. Модель построения образовательного процесса в учреждении на основе новых информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук : / П.П. Беленький. - Москва : Институт развития профессионального образования, 2022. - 208 с.
23. Беляков, С.А. Возможности использования различных моделей совершенствования управления образовательным процессом в высшем учебном заведении / В.С. Беляков, С.А. Беляков // Экономика образования. - 2023. - №2. - С. 73-78.
24. Беляков, С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления / С.А. Беляков. - М. : МАКС Пресс, 2021. - 437 с.
25. Беляков, С.А. Новые формы образовательных организаций и некоторые проблемы организации управления образованием / С.А. Беляков // Университетское управление: практика и анализ. - 2016. - №5. - С. 66-72
26. Беляков, С.А. Управление образовательным процессом / С.А. Беляков // Университетское управление: практика и анализ. - 2019. - №2. - С. 68-85.
27. Бобков, В.Н. Кризис образования и науки в России главный тормоз в ее переходе на стратегию инновационного развития / В.Н. Бобков, А.И. Суббето. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2019. - 40 с.

28. Бобков, В.Н. Кризис образования и науки в России главный тормоз в ее переходе на стратегию инновационного развития / В.Н. Бобков, А.И. Субетто. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2019. - 40 с.
29. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М. : Академия, 2022. - 336 с.
30. Бухарова, Г.Д. Системы образования: учебное пособие. / Г.Д. Бухарова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2023. - 475 с.
31. Виничук, О.Ю. Проблемы формирования модели мониторинга образования региона / О.Ю. Виничук // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. - 2021. - №3. - С. 38- 45.
32. Виханский, О.С. Менеджмент / О.С. Виханский. - М. : Экономист, 2004. - 528с.
33. Гарифуллин, Р.Г. Ресурсная модель управления образовательной организацией как фактор повышения эффективности подготовки специалистов среднего звена : автореф. дис. на соиск. учен. степ канд. пед. наук (13.00.08) / Гарифуллин Рустам Галимзянович; Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО. - Казань, 2023. - 23с.
34. Гаськов, В.М. Управление профессиональным обучением и подготовкой / В.М. Гаськов. - Москва, 2000. - 386 с.
35. Гершунский, В.М. Философия образования для XXI века / В.М. Гершунский. М. : Совершенство, 2022. - 605 с.
36. Глазунов, А.Т. Формирование регионального заказа на подготовку рабочих кадров в условиях социального партнерства (интеграция опыта регионов) / А.Т. Глазунов. - Калуга: ЦНТИ, 2003. - 100 с.
37. Голубева, А.И. Управление качеством образовательной деятельности в учреждении среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук: / А.И. Голубева. - Нижний Новгород: ГОУ ВПО

- «Нижегородский государственный педагогический университет», 2023.
- 260.
38. Гончаров, М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: учебное пособие / М.А. Гончаров. - М. : КНОРУС, 2019. - 336 с.
39. Системы менеджмента качества: Основные положения и словарь М.: Госстандарт России, 2019. – 26 с.
40. Демин, В.М. Модернизация среднего профессионального образования: пути опережающего развития / В.М. Демин // Казанский педагогический журнал. - № 1. - 2003. - С. 3-15.
41. Журкина, А.Л. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах / А.Л. Журкина. Кемерово. - 2018, - 286 с.
42. Загвязинский, В.И. Педагогика / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М. : Академия, 2012. - 352 с. 2
43. Загвязинский, В.И. Российское образование: роль науки в его дальнейшем развитии // Народное образование. №3. -2014 - С. 9-16.
44. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., перераб., доп. / Э.Ф. Зеер. - М.: Академический проспект; Фонд «Мир», 2016.- 329 с.
45. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2013. - №5. - С. 34 -42.
46. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? / / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2021. - №8. - С. 21-26.
47. Зуев, В.М. Мониторинг и прогнозирование основного общего образования. Научно-практическое пособие / В.М. Зуев, А.Н. Новиков. М.: РГАТиЗ, 1999. - 80 с.

- 48.Ибрагимов, Г.Г. Особенности управления образовательной организацией в современных условиях // Г.Г. Ибрагимов, Р.Г. Гарифуллин / Среднее профессиональное образование. – 2020. - №8. - С. 3 - 6.
- 49.Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании / Д.А. Иванов. - М. : Академия, 2021. - 336 с.
- 50.Кифа, Л.Л. Модель формирования профессиональной компетенции в области кадрового менеджмента / Л.Л. Кифа, И.В. Непрокина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2021. - №1. - С. 356-359.
- 51.Ковлякова, В.Е. Оценка качества среднего образования в рамках государственного контроля : дис. ... канд. пед. наук : / В.Е. Ковлякова. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2023. - 209 с.
- 52.Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2005. - 173с.
- 53.Кольцова, О.С. Управление качеством образовательного процесса в педагогическом колледже на основе принципа интеграции: дис. ... канд. пед. наук: / О.С. Кольцова. - Смоленск : Смоленский государственный университет, 2023. - 221 с.
- 54.Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский - М.: Педагогический поиск, 2022. — 224 с.
- 55.Коротков, Э.М. Качество образования: формирование, факторы и оценка, управление / Э.М. Коротков. - М. : ГУУ, 2002. - 150 с.
- 56.Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 320 с. - (Gaudeamus).

- 57.Коряпина, В.В. Педагогический менеджмент как средство оптимизации образовательного процесса в учреждениях образования : дис. ... канд. пед. наук: / В.В. Коряпина. - Челябинск : Курганский государственный университет, 2018. - 192 с.
- 58.Котлер, Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер / Ф. Котлер ; пер. Т.В. Виноградова. - М. : Альпина Паблишер, 2014. - 211 с.
59. Котлер, Ф. Стратегический менеджмент по Котлеру: лучшие приемы и методы / Ф. Котлер, Р. Бергер, Н. Бикхофф; пер. И. Матвеева. - М. : Альпина Паблишер, 2012. - 143 с.
60. Краевский, В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов и аспирантов педагогических вузов / В.В. Краевский. Волгоградский государственный педагогический университет. - М.: Перемена, 2022, - 386 с.
- 61.Куторго, Н.А. Модульно - компетентностная технология реализации стандарта : дис. ... канд. пед. наук : / Н.А. Куторго. М. : Федеральный институт развития образования. - 2019. - 240с.
- 62.Лейбович, А.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты / А. Н. Лейбович // Образовательная политика. - 2009. - № 8. - С. 11.
63. Малыгина, С.Ю. Педагогические условия реализации профессионального модуля в учреждениях образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : / С.Ю. Малыгина. М. : Федеральный институт развития образования. - 2023. - 26 с.
- 64.Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М. : Академия, 2012. - 160 с.
- 65.Медведева, Н.В. Взаимодействие среднего учебного заведения и социальных партнеров в обеспечении качества профессиональной подготовки преподавателей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : защищена

- 18.05.2011 / Н.В. Медведева. - Москва : Изд-во МГУ им. М.А. Шолохова, 2019. - 29 с.
66. Непрокина, И.В. Метод моделирования как основа педагогического исследования / И.В. Непрокина // Теория и практика общественного развития. - 2023. - №7. - С. 61-64.
67. Новиков, А.М., Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Эгвес, 2024. - 120 с.
68. Новиков, А.М. Новые модели российских учреждений базового образования / А.М. Новиков // Профессионал. - 2001. - №3. - С.5-8.
69. Новиков, А.М. О предмете и структуре методологии / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Мир образования - образование в мире. - М. : РАО, 2008. - №1(29). - С.29-40.
70. Новиков, А.М. О предмете педагогики / А.М. Новиков // Педагогика. - 2010. - № 6. - С. 8-15.
71. Новиков, А.М. Образовательные системы и управление ими / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Специалист. - М. : 2022. - №3. - С.3-8.
72. Остапенко, А.А. Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия / А.А. Остапенко // Человек. Сообщество. Управление. - 2019. - №4. - С. 37-52.
73. Пальянов, М.П. Профессиональные намерения выпускников общеобразовательных школ / М.П. Пальянов и др. - СТТ, Томск, 2019. - 32 с.
74. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - М. : Академия, 2022. - 624 с.
75. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. Тр. Вып. 5 / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 484 с.
76. Поташник, М.М. Управление качеством образования [Текст]: практикоориентированная монография и методическое пособие / М.М.

- Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Матрос, А.М. Моисеев и др. под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 448 с.
- 77.Сластенин, В.А. Педагогика. Учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М. : Академия, 2013. - 496 с. 69. Солодова, Е.А. Новые модели в системе образования. Синергетический подход / Е.А. Солодова. М. : Либроком, 2013. - 344 с.
- 78.Сулова, Н.Ф. Система моделирования и планирования образовательной деятельности колледжа как основа реализации государственного стандарта / Н.Ф. Сулова // Среднее профессиональное образование. 2013, № 9. - С. 8 - 11.
- 79.Тимофеев, В.П. Повышение эффективности образовательного процесса в средних учебных заведениях Российской федерации : дис. ... канд. пед. наук : / В.П. Тимофеев. - Москва : ФГБОУ ВПО "Военный университет", 2021. - 423с
- 80.Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством образования / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
- 81.Харькова, Е.В. Оценка качества образовательных услуг как основа развития общеобразовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук: / Е.В. Харьков. М. : Российская международная академия туризма, 2021. - 202 с.
82. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. - М.: Валдос, 2018. - 319 с.
83. Шевелев, Е.А. Управление процессом становления педагогического субъекта в образовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук: / Е.А. Шевелев. - Волгоград: Астраханский государственный университет, 2019. - 189 с.
84. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. -204 с.

85. Ярошевский, М.Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии / М. Г. Ярошевский, Л. И. Анцыферова ; под ред. А. А. Смирнова. - М. : Педагогика, 1974. - 303 с.
86. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл, 2001. - 366 с.

МОНОГРАФИЯ

Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Лапчинская И.В.

**Организация воспитательной работы в современной образовательной
организации. Традиции и новации.
Монография**

ISBN 978-5-91744-122-1

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»

Подписано к печати 04.02.2024.

Формат бумаги 60X90/16. Усл. печ. л. 21,25 Тираж 500 экз.
Заказ 670.

Отпечатано в типографии

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет,
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69.