МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в период адаптации младшего школьника к обучению в школе

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
90,84 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 16 » января 2025 г.
зав. кафедрой ППиПМ
_____Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ЗФ 308-207-2-1
Салахова Анна Андреевна

Научный руководитель:
Канд. пед. наук, доцент
Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ…...……...…….…….7

1.1 Сущность процесса адаптации младшего школьника…….7

1.2 Особенности процесса организации психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам адаптации к обучению в школе…..…...23

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1…….…….32

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ…….…….37

2.1 Анализ результатов изучения об осведомлённости родителей и педагогов об особенностях адаптационного процесса и направлениях работы с семьей…….…….37

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2…….…….58

ГЛАВА 3. ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ «УЧЕБА – ЭТО ПРОСТО!», НАПРАВЛЕННЫЙ НА ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ…….…….59

3.1 Проект программы «Учеба – это просто!», направленный на оказание помощи семье в адаптации первоклассников к обучению в школе.....59

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3…….67

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……...68

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ……...72

ВВЕДЕНИЕ

Начало обучения в школе является для ребенка большим стрессом, ведь ему необходимо адаптироваться к новым, непривычным для него социальным условиям. Соблюдать все правила школьного режима кажется очень сложным, и первокласснику тяжело управлять своими эмоциями и желаниями.

Согласно многим психологическим исследованиям, основное внимание в процессе воспитания детей раннего возраста стоит уделять развитию самосознания, уровню притязаний и самоутверждению ребенка. Это подчеркивает необходимость активного сотрудничества семьи и образовательного учреждения, которое не может быть сведено лишь на формальное общение. Совместная работа педагогов, родителей и самого ребенка требует серьезного учета индивидуальных особенностей, этапов развития, психологии.

Главная задача этого этапа воспитания — развивать личность ребенка, его психику, создавая условия для активного самосовершенствования. Это можно сделать лишь в тот момент, когда воспитатель создает обогащенную среду и создает все условия для всестороннего и разностороннего проявления интересов ребенка в общении со сверстниками и при получении положительных эмоций от выполнения заданий.

Большой вклад в раскрытие проблемы психолого-педагогического сопровождения внесли в своих исследованиях отечественные ученые: Э.М. Александровская, М. Р. Битянова, Б. С. Братусь, Е. В. Бурмистрова, О. С. Газман, И. В. Дубровина, Е. И. Исаев, и другие.

Актуальность исследования определяется тем, что в настоящее время многим родителям необходима психолого-педагогическая помощь во взаимодействии с младшими школьниками в период адаптации к обучению, так как не все дети справляются с трудностями в школе. Поэтому

необходимо найти подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семьи.

Актуальность проблемы, степень ее разработанности, позволили сформулировать значимость нашего исследования на трех уровнях.

На социальном уровне актуальность проблемы обусловлена тем, что родители нуждаются в психолого-педагогической помощи в адаптации первоклассников к школе;

Научная значимость темы исследования заключается в необходимости поиска новых путей повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям школьного обучения. Практическая значимость программы заключается в необходимости поддержки работников образования в реализации психологической и педагогической помощи семьям в процессе адаптации первоклассников к школьной жизни.

Основываясь на **противоречии** между необходимостью психолого-педагогического сопровождения семьи в период адаптации младшего школьника к обучению в школе с одной стороны, и недостаточностью методического обеспечения данного процесса с другой, обозначена **проблема**: какие подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семьи способствуют успешной адаптации младших школьников к обучению в школе?

На заседании коллектива было принято решение определить тему исследования как «Психолого-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника в период адаптации к школьному обучению».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу психолого-педагогического сопровождения семьи в период адаптации младшего школьника к обучению в школе.

Объект исследования: адаптация младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение семьи в период адаптации ребенка к школе.

Исходя из цели исследования, определены следующие **задачи**:

Следующий аспект социально-психологической адаптации ребенка заключается в непрерывном росте его состояния. Важным шагом является интеграция психолого-педагогического сопровождения в образовательную систему, что позволит создать единую платформу для поддержки адаптационных процессов.

Научно-исследовательская работа будет служить основанием для определения признаков адаптации ребенка к образовательному процессу. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка, начинающего обучение, будет проведено через глубокий анализ уровня готовности детей к школьному обучению, основанного на информационно-методическом обеспечении адаптационного процесса.

В результате исследования предусмотрено создание системы мероприятий, нацеленных на успешную адаптацию первоклассников к условиям школьного обучения. Ключевые аспекты данного исследования охватывают как теоретические, так и практические механизмы сопровождения первоклассников, включая полноценное информационно-методическое обеспечение.

Методы исследования охватывают: анализ специализированной литературы в области психологии и педагогики, контент-анализ, синтез информации и эмпирические методы (проверка уровня готовности детей к учебе в школе), а также методы анализа и трактовки полученных результатов.

База исследования: одна из МБОУ СОШ г. Челябинска.

Практическая значимость: разработанная программа и дорожная карта могут быть использованы педагогами и родителями для успешной адаптации младшего школьника к обучению в школе.

На первом этапе нами была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература, а также научные статьи по теме исследования. На данном этапе формулировалась проблема и её значение

на современном этапе. Нами был сформулирован методологический аппарат: объект, предмет, цель, задачи, противоречие исследования. Был проведен констатирующий этап эксперимента.

На втором этапе проводилась обработка и интерпретация полученных в ходе эксперимента данных, оформление результатов исследования.

На третьем этапе была разработана программа: «Учеба – это просто!» и дорожная карта психолого-педагогического сопровождения семьи в период адаптации младшего школьника к обучению в школе и проведен контрольный эксперимент.

Теоретико-методологическую основу работы составили труды таких ученых и педагогов, как Д. Скотт, Н. Г. Лусканова, И. А. Телегина.

По проблеме психолого-педагогическое сопровождение семьи в период адаптации младшего школьника к обучению в школе, методологическая основа исследования включает:

– системный подход, позволивший раскрыть целостность понятия адаптация и необходимость формирования адаптации младшего школьника к обучению в школе;

– личностно-ориентированный подход, дающий возможность решать задачи по формированию адаптации младшего школьника к обучению в школе.

Апробация исследования осуществлялась путем публикации результатов исследования в сборниках статей, участием научно-практических конференциях:

1. Салахова А.А. Орлята России: траектория развития социальной активности младших школьников / А. А. Салахова // I Всероссийская студенческая научно-практическая конференция. – 2024.

2. Салахова А.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в период адаптации первоклассника к обучению в школе / А. А.

Салахова // CCIV международная студенческая научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов XXI столетия». – 2025.

3. Салахова А.А. Исследование по проблеме психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам адаптации к обучению в школе / А. А. Салахова // CCIV международная студенческая научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов XXI столетия». – 2025.

Структура диссертации: магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложения. В работе 9 таблиц, 15 приложений, 67 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1 Сущность процесса адаптации младшего школьника

Возможность быстро привыкать к изменяющимся условиям жизни помогает человеку выживать, развиваться и добиваться поставленных целей.

В настоящее время существует множество определений понятия «адаптация». Это обуславливается полиморфизмом самого понятия, а также позициями, с которых исследователи рассматривают данное явление [56]. Сложность с определением термина «адаптация» связана с отсутствием единого мнения на его сущность. Исследователи, которые занимаются вопросами адаптации используют такие термины, как «пластичность организма», «устойчивость», «сопротивляемость», «стресс-реакция», «переносимость», «приспособление», вкладывая в эти понятия неодинаковый смысл [1].

В словаре физиологических терминов термин «адаптация» принят как международный для обозначения совокупности физиологических реакций, которые обеспечивают приспособление организма к природным, производственным и бытовым условиям [3].

Приведение нового ученика к школе на первых порах становится настоящим испытанием. В его жизни появляется много нового. Окружающая обстановка резко меняется. Вместо привычного, хорошо знакомого и, главное, комфортного детского сада окружение новыми нестандартными условиями. Сменились требования, средства общения. Каждый день становится подобием стрессового испытания. Новые правила, инструкции, требования – нужны колоссальные усилия, чтобы адаптироваться в новом социуме, приучиться к самоконтролю.

Так в психологии существует две формы адаптации:

1) первичная – «пробный» период, когда ребенок адаптируется к детскому саду.

2) вторичная, которая формируется на базе и после первичной адаптации.

Адаптация – это не только научение. Это не просто процесс освоения нового. Это процесс перестройки всех сфер ребенка: познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной. Именно эти аспекты адаптации получают в научных источниках освещение. Все это – переход к организованному школьному обучению. Курсы, развивающие программы, школы и детские садики по-разному адаптируют каждого своего воспитанника.

Так, по мнению Л. И. Божович, школьная адаптация – внутренняя позиция школьника, психологическое новообразование личности [11].

А. Л. Венгер в своей научной работе исследует вопросы адаптации первоклассников к школьной жизни, актуализируя проблему подготовки детей к условиям систематического обучения в коллективе сверстников [16].

Подобные вопросы не оставили равнодушными и других ученых. Так, Л. С. Выготский подчеркивает активное влияние среды на формирование личности, важность эмоционального опыта ребенка в процессе адаптации и знания окружающего мира. «Среда определяет развитие ребенка через переживания среды… силы среды приобретают направляющее значение благодаря переживанию ребенка» [22].

А. В. Запорожец связывает адаптацию подростка к школе с их готовностью перемен в социальной жизни и утверждает, что этот процесс управляется специфическими психическими механизмами [35].

Битянова М. Г. определяет школьную адаптацию как процесс освоения учебной среды. Его содержание заключается в соответствии академическим и социальным требованиям учреждения, принятии

статусно-ролевых обязательств и внешнем изменении поведения. Внутренний аспект адаптации состоит в развитии учебной мотивации и формировании личности [7].

Подводя итоги исследования первоклассников, Т. В. Костяк акцентирует внимание на эмоциональной восприимчивости малышей к учебной деятельности. Состояние их душевного равновесия, уверенность в собственных силах или же неуверенность в способности усваивать материал дают возможность сделать вывод, что существование стабильного эмоционального фона является важной основой для полноценного учебного процесса, где проявление и осознание своих возможностей становится важным фактором не только успешного усвоения учебного материала, но и гармоничного развития ребенка в целом [42].

Среди мнений ученых, работающих в рамках педагогической психологии, интересную точку зрения высказала М. Р. Битянова, подчеркивающая, что успешная адаптация первоклассника к образовательной системе должна сочетаться с внутренним стремлением развивать все способности: физические, интеллектуальные и эмоциональные. Одна из важных задач, стоящих перед педагогом, - сформировать у первоклассника потребность к саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию, чтобы его дальнейшая жизнь, осуществляемая в рамках образовательного процесса, была успешной и интересной [8].

В контексте адаптации ребенка к школьной обстановке выделяются три ключевых аспекта ее трансформации: это не только психофизиологическое развитие (физические и психические возможности), но и социальное (осознание ребенком себя как члена общества, установление отношений с окружающими людьми) и психологическое (формирование психологических навыков на уровне действий, операций и умений) развитие [15].

Психологи и педагоги единодушны во мнении, что первоклассник должен быть психологически подготовлен к школе. Поэтому во многих странах существует обязательная подготовка детей к школе в виде подготовительных групп в садиках или специальных курсах для родителей. В таких группах детей обучают общению, общему словарному запасу, мероприятиям по занятиям и пространственной ориентации, что значительно облегчает начало обучения в школе.

Обучение школьников, особенно в начальном классе, невозможно без предварительной психологической подготовки. Успешное решение учебных задач и активное включение в работу на уроках требуют от младших школьников сформированных познавательных процессов и упорядоченной психической деятельности. Готовность к обучению в первом классе – это также готовность к новой социальной жизни, принятию новых прав и обязанностей как учащегося [10].

Личностная готовность ребенка к обучению представляет собой сложное внутреннее состояние, которое базируется на принятии социальных норм и стремлении к достижениям. Эта готовность формируется в контексте учебной деятельности и включает в себя такие аспекты, как потребность в успехе, познании и соответствии культурным требованиям. Дети воспринимают обучение с раннего возраста, и их отношение к нему формируется на основе интереса и стремления познавать новое. Внешние факторы, такие как культурная среда и взаимодействие с взрослыми, также оказывают значительное влияние на процесс обучения. Школьная атмосфера, включая стиль оформления учебных материалов и организацию учебного процесса, способствует формированию представлений о будущем обучении. Важно, чтобы внутренний импульс учения сочетался с мотивацией быть достойным перед сверстниками, что позволяет ребенку начать путь к профессиональной самореализации.

С какого возраста принято отправлять детей в школу? Сколько бы ни велись споры о целесообразности 6-летнего возраста для начала обучения,

поступление 4- и 5-летних также не вызывает резкого осуждения. Проведенные исследования подтвердили, что раннее обучение способствует быстрой адаптации к учебным условиям и более плодотворному процессу обучения. Одним из определяющих факторов успешности школьной программы становится волевая готовность маленького ученика. Понятие волевой готовности охватывает все способы преодоления преград при достижении целей: способность проявлять упорство и трудолюбие в процессе овладения школьной программой. Вывод: умение преодолевать препятствия и стремление к достижению целей, включая и учебные, формируют прочный фундамент для успешного обучения в школе.

Для того чтобы эффективно управлять своим поведением, требуется высокая степень волевой готовности. В противном случае, следование указаниям взрослых и выполнение действий, заданных по определенной модели, становится затруднительным. Ребенок, обладающий развитой волей, легче и быстрее адаптируется к системе школьного обучения, так как он способен сосредоточиться на учебной деятельности [30].

По мнению специалистов, волевая готовность к школьному обучению формируется у детей в возрасте 6-7 лет, что совпадает с началом школьного обучения. В этом возрасте ребенок учится: выделять цели, ставить задачи, планировать пути их достижения, принимать обоснованные решения. Однако эти умения находятся лишь на уровне зачатков, т.е. они не носят устойчивого характера. Ребенок может выделить цель, но не всегда, осознает ее значение, не всегда может соотнести ее со всеми действиями и результатами, не всегда способен реализовать.

Результаты исследования подтвердили, что для успешного обучения и адаптации детей к образовательному процессу необходимо осуществление предварительной подготовки, которая включает в себя комплекс формирующих компонентов. Разработанная в ходе исследования программа научила родителей различным подходам в обучении детей, что,

в свою очередь, способствовало высокой адаптивности первоклассника к школе и развитию его познавательных способностей.

Каждый новый этап жизненного пути индивида требует специфической адаптации. Этот процесс требует значительных временных и энергетических затрат. Адаптация становится основой для накопления нового жизненного опыта, а сам процесс становится менее заметным, более естественным, более эффективным и комфортным для любого человека. Процесс социализации обусловлен множеством внутренних и внешних факторов.

– дата поступления ребенка в первый класс;

– наличие у детей дошкольного образования или специальной подготовки;

– физическое развитие каждого ребенка;

– уровень социальной организации детей;

– работа с родителями по исправлению ситуации.

Социальная адаптация – это процесс приспособления к новым социальным связям, новому социальному окружению, изменения либо усвоения жизненного уклада, усвоения правил поведения. Социальная адаптация включает в себя:

– распорядок рабочего дня; наличие форменной одежды; распорядок уроков;

– взаимосвязь детей в школе, взаимосвязь со взрослыми (педагогами);

– восприятие ребенком образовательного процесса; оценка образовательного учреждения; осознание себя как активного участника образовательной деятельности;

– отношение детей в семье к взрослым, отношение детей друг к другу;

– стиль общения матерей с детьми; взаимосвязь матерей и педагогов (взаимодействие).

Семейный микроклимат как объект научного исследования представляет собой совокупность условий, способствующих или

препятствующих нормальному психологическому, эмоциональному состоянию членов семьи. Микроклимат семьи включает в себя не только физические факторы (температуру, влажность, освещенность), но и социальные, психологические факторы в семье, такие как уровень доверия, поддержка, взаимопонимание, стиль общения между членами семьи, межличностные отношения между родителями и детьми.

Общая атмосфера дома и микроклимат семьи могут как способствовать гармоничному развитию, так и создавать стрессовые условия, приводя к конфликтам. Микроклимат семьи формируется на протяжении длительного времени и зависит от стиля воспитания, характеристик общения всех членов семьи друг с другом, от характера взаимодействия между родителями и детьми и т.д.

Изучение микроклимата семьи дает возможность выявить потенциальные проблемы в отношениях и объяснить их влияние на психоэмоциональное состояние людей. Это может помочь в разработке приемлемых методов социальной помощи, в коррекции поведения несовершеннолетних, в формировании социального опыта детей.

Адаптация к изменившимся условиям познавательной активности также является важным аспектом жизнедеятельности. Изменение условий, методов работы требует от организма, сознания особого отношения к процессу усвоения информации.

Адаптации можно классифицировать по различным критериям.

1. Внешние адаптации. Данный вид адаптации подразумевает, что изменения происходят в организованной подростками системе, где состояние ребенка изменилось в результате работы группы.

2. Внутренние адаптации. Данный вид адаптации подразумевает изменения внутреннего состояния организма организму. Например, изменение семени есть временная адаптация (внутренние процессы).

3. Телесные адаптации. Под телесными адаптациями мы понимаем те адаптации, которые связаны с приспособлениями тела к условиям

окружающей среды.

4. Идентичные адаптации. Под идентичными адаптациями понимаем приспособление организма к окружающей среде. Пример: организму необходимо для роста получать пищу (приличную одежду, приличное место, где бы он мог по вечерам заниматься, заниматься коллекционированием игрушек).

Такое состояние, как психологическая готовность малыша к обучению в школе, включает в себя не только внутренние душевные установки, но и набор личностных качеств. Малыш ощущает свою причастность к совместному образовательному процессу, осознаёт свою значимость в классе, готов освоить социальные роли и занять определенное положение в школьной среде. Для успешной адаптации в образовательном учреждении следует подготовить ребенка во всех важнейших аспектах готовности: интеллектуальном, физическом, эмоциональном, мотивационном и социальном.

В этом контексте можно выделить несколько ключевых аспектов готовности ребенка к школе:

1. Функциональная готовность – это физическое состояние здоровья, уровень развития сенсорных систем и крупных и мелких двигательных навыков.

2. Интеллектуальная готовность – это уровень развития логического мышления, познавательных процессов, готовность к воспринимаемым учебным материалам.

3. Эмоциональная и волевая готовность – это способность к саморегуляции эмоционального состояния, уровень эмоциональной устойчивости, волевых усилий для достижения учебных целей.

4. Мотивационная готовность – это позитивная направленность на обучение, внутренняя потребность в знаниях, готовность к трудностям и преодолению препятствий.

Система подготовки детей включает Комплексные системы

эмоционально-психологических и физиологических факторов, обеспечивающие функциональную готовность организма для высокой работоспособности в детском возрасте. В этом возрасте важна индивидуальная афферентация и настройка механизмов торможения и возбуждения центральной нервной системы, сосредоточение на задачах. Активное развитие мелкой моторики способствует формированию навыков письма. Индивидуальные особенности функциональной асимметрии полушарий также влияют на речевое развитие и обогащение словарного запаса, что важно для формирования вербально-логического мышления.

5. Коммуникативная готовность – это умение взаимодействовать с окружающими, строить диалог, работать в группе, разрешать конфликты.

Таким образом, готовность ребенка к школе – это не просто отсутствие страха и неприятия учебного процесса, а целый спектр жизненно важных качеств, которые помогут ему не только успешно начать обучение, но и достойно пройти весь путь школьного образования.

Когда мы говорим о готовности ребенка к интеллектуальной деятельности, мы имеем в виду его способность к осмысленному рассуждению, сравнениям, обобщениям и классификациям. Важно, чтобы он мог выявлять значимые признаки, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические обобщения и выводы. С этим связано и то, что чем больше у детей будет знаний о живом и неживом и социальных явлениях, тем больше будет и гарантия успешного обучения в школе. Внешние знания представляют лишь поток информации, тогда как внутренние знания – это осмысленный и обобщенный процесс переработки информации.

Интеллектуальная готовность всегда есть в осмысленной и активной форме. Интеллектуальная готовность – интегративная характеристика личности, определяемая степенью самостоятельного целенаправленного познания ребенком окружающего мира и активного его воздействия на него.

Интеллектуальная готовность определяется сложными внутренними

связями и отношениями. Интеллектуальная готовность выражается в осмысленности и обобщенности представлений ребенка об окружающем мире, стремлении познать и исследовать окружающую действительность, умении устанавливать причинно-следственные связи, запоминании и воспроизведении. Интеллектуальная готовность связана также с уровнем развития произвольного поведения, характера и направленности его желания, отношения к образовательной деятельности.

Известно, что показатели интеллектуальной готовности можно классифицировать следующим образом: [54].

– развитие обобщающих, типологических, логических представлений;

– подвижность, произвольность и целенаправленность внимания;

– умение выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи;

– способность осознанно запоминать и воспроизводить информацию;

– владение культурой речевого общения;

– стремление к постоянному расширению знаний и навыков;

– активный самоконтроль и волевая саморегуляция;

– положительное отношение к своим способностям и образовательным целям.

Оценка интеллектуальной готовности предоставит возможность выявить уровень развития у ребенка этих качеств и их умение проявляться в образовательной среде.

Стоит подчеркнуть, что личностная готовность детей к школе – важнейшая составляющая общего состояния их готовности к обучению. В первую очередь это определяется эмоциональной готовностью, которая влияет на психическую деятельность и поведение. Эмоциональная готовность включает в себя волевые проявления поведения первоклассников, потребность участвовать в учебной деятельности, стремление к самостоятельному выполнению заданий и другие чувства и эмоции [58].

Психологическая готовность к общению, формируемая в процессе взаимодействия ребенка с учащимися и взрослыми, включает в себя мини-мотивационные установки, направленные на реализацию товарищеских отношений. Параметры этого взаимодействия могут быть осуществлены через анализ понимания, возникающего в связи со стремлением достичь взаимопонимания, и ощущения значимости согласованных действий, пришедших из деятельности совместных инициатив. Важным элементом этого процесса является саморазвитие в результате взаимодействия с другими детьми через юношеские паттерны [54].

Формирование мотивационной готовности взаимосвязано с формированием общей культуры общения, которая включает в себя стабильные коммуникативные установки и гармоничные отношения внутри группы сверстников. Трудные для восприятия элементы негомогенного общения поддаются систематизации с помощью элементов, необходимых для успешного общения, взаимодействия и выполнения дополнительной деятельности. Мотивация будет активизироваться, что будет способствовать формированию потребности, позволяющей развивать мотивационную готовность к общению, поскольку ребенок достигает понимания значимости взаимодействия с другим; ребенок учится учитывать индивидуальные особенности: предмета общения и возможного результата в результате общения.

Семейная обстановка становится первым социумом для ребенка. Отсюда берут свое начало индивидуальные черты будущего человека. Степень эмоционального комфорта, традиции, действующие в данной ячейке общества, структура взаимодействия членов семьи, ролевое распределение внутри этой системы – все это закладывает в психике основание для готовности ребенка к школе. Психологический облик отца и матери, их образованность, тип воспитания также в значительной мере предопределяют успешность адаптации к школе [27]. Поэтому обеспечение

в семье только домашних условий обучения для подготовки ребенка к школе недостаточно.

Обнаружение оптимальных реакций на нагрузки, минимизирующих стресс для всех систем, составляет суть первой акклиматизации. Адаптация делится на три уровня: легкая, средняя и тяжелая. Первый этап акклиматизации – это первые четыре недели, которые характеризуется улучшением общего состояния. Адаптация - это самочувствие на фоне полугода учебного процесса.

Адаптация – процесс трудоемкий и порой нелегкий, порой – сопряженной с различными неурядицами. К примеру, если в течение всего года у вновь пришедших учащихся наблюдаются проблемы со здоровьем, это может сигнализировать о чрезмерной нагрузке на ребенка и нерациональной организации образовательного процесса. Поэтому для характеристики уровня адаптации существуют следующие критерии [17].

К высокому уровню адаптации относится успех адаптации детей к образовательной среде. Обычно к данному этапу школьник приходит к концу второго месяца учебного года. Ученик, достигший указанного уровня, приспособился к работе с коллективом, принял правила и традиции учебного заведения, завел себе связи с одноклассниками, проделал ряд действий, необходимых для успешного выполнения учебного процесса (исследовал требования учителей и собственную деятельность). Сформированность адаптации в таком формате вызывает у школьника чувство успеха и успешности в учебной деятельности.

К длительному периоду адаптации относятся те ученики, которые не усваивают правила совместного общения в школе с одноклассниками и учителями, учителя. Учебные достижения таких детей также не поднимаются до приемлемого уровня. Дети не принимают учебную ситуацию, не осваивают ее. Однако в основном ко второму полугодию, благодаря совместной деятельности педагогов, отношение детей к обучению меняется. Дети становятся более сдержанными и

уравновешенными, их поведение начинает соответствовать нормам образовательной среды.

Есть категория детей, которые не способны адаптироваться к учебным условиям, так как не могут усваивать программы, не принимают правила общения, предоставленные учителями и сверстниками на уровне обучения. У них постоянные неудачи, их порой не принято воспринимать как субъектов образовательного процесса, им не нужно или не хочется участвовать в нем. Это основание для определения группы риска в контингенте детей, нуждающихся в специальной помощи.

К первой группе относятся гиперактивные дети, не способные взять себя в руки, сосредоточиться на длительном рассказе учителя. Они живы, подвижны, рассеяны, отвлекаются на все, что происходит вокруг, нарушают порядок класса. Им не помогают даже наказания, нужно объяснять, убеждать, показывать, как учиться.

Ко второй группе относятся дети с повышенной утомляемостью. Они не могут сосредоточиться на уроке, быстро устают от напряженной работы, прикладывают физические и психические усилия к выполнению домашнего задания.

Период переустройства детского возраста протекает в условиях резкого увеличения роли обучения – количества и продолжительности занятий и в резком повышении их продуктивности.

В результате указанных изменений школьного обучения и взросления детской жизни детский возраст в его новом смысле начнет зарабатывать право на свою собственную возрастную развивающую систему, а затем и на соответствующий тип воспитания и обучения, осваиваемого в системе установлений, характерных для детского возраста, включая не только детский, но и школьный возраст. Указанные положения и определяют специфику младшего школьного возраста и его содержание.

– социально-экономическая среда;

– ведущая деятельность;

– возрастные новообразования психики.

Итак, социальная ситуация развития – это целый комплекс отношений, которые складываются между людьми, проявляющийся, прежде всего, в их чувствах и совместной деятельности [21]. В чем же специфическая социальная ситуация развития младшего школьника, можно сказать? Она определяется условиями и характером организации учебного процесса в школе и отражает специфику этого процесса.

В процессе обучения в начальной школе у младшего школьника формируются новые социальные роли, содержание которых связано с выполнением определенных обязательств перед другими людьми, с обязательной оценкой результата своего труда другими людьми; для этого необходимо учитывать мнения окружающих, предписания авторитетных взрослых и пр. Новые социальные роли автоматически вызывают зависимость младшего школьника от авторитета «взрослых», необходимость следования их указаниям («делай уроки», «соблюдай режим дня» и т. д.) и приводят к специфической иерархии его отношений с окружающим миром, определяемой способностью преодолевать новые препятствия [58]. Поэтому учебная деятельность становится ведущей социальной ситуацией развития младшего школьника.

Ведущая деятельность – это деятельность, способствующая развитию каких-либо качеств личности в определенный период жизни [19].

В младшем школьном возрасте (7-11 лет) ведущей деятельностью становится учебная, при которой ребенок усваивает, как изучать предметы, познает, как думать, развивает желаемые умения (когнитивную, интеллектуальную, нравственную, творческую). Учебная деятельность первоклассников создается на основе научных закономерностей, методов решения учебных задач. Важнейшее условие успешности учебной деятельности младших школьников – формирование способности оценивать качество своей учебной деятельности (изменение своей

деятельности с ее личностным смыслом и саморазвитием младшего школьника как личности).

Исследования показывают, что 6-7-летние дети не сразу начинают осознанно учиться, цели обучения не становятся их личными целями. Младший школьник должен сформировать [20]:

– учебную задачи,

– выбор способов ее решения,

– определение необходимых средств,

– организация своей трудовой деятельности,

– оценка результатов своей деятельности.

Для того чтобы осуществлять процесс обучения младших школьников эффективно, необходимо учитывать особенности учебной деятельности детей. Эльконин Д. Б. и Давыдов В. В. выделили в учебном процессе следующие элементы:

– побудительные силы,

– поощрительная система,

– цели обучения,

– обучающие действия,

– контрольные мероприятия,

– процедура оценивания.

Для эффективного усвоения учебного материала младшими школьниками крайне важно наращивание положительного мотивационного поля. На начальных этапах обучения мотивация учащихся преимущественно зависит от социального окружения, а также от внешних поощрительных условий. Под социальными факторами мотивации подразумеваются такие побудительные мотивы, как: стремление к самосовершенствованию, ощущение необходимости выбора, стремление к выполнению норм и принципов долга и ответственности, действующих на данный момент времени, побуждающие ученика к чувству удовлетворения и стыда, а также к познанию.

На основе проведенного анализа компонентов учебной активности младших школьников, можно с уверенностью констатировать, что их участие в учебном процессе является успешным.

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте тесно переплетена с игровыми и трудовыми формами активности. Игровая деятельность, выполняющая в младшем школьном возрасте вспомогательную функцию, наряду с формированием личностных качеств способствует развитию двигательных умений и навыков. В учреждениях дополнительного образования, помимо трудовой деятельности, игровая деятельность выступает в качестве механизма организации учебных и трудовых взаимодействий.

В структуре учебной деятельности младших школьников можно выделить следующие виды игровой деятельности: ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, спортивные и интеллектуальные игры.

В образовательном процессе младших школьников на первом месте стоят трудовые операции, которые задействуют их интеллектуальные возможности, в ходе которых формируются практические навыки.

Групповая деятельность на занятиях трудового обучения является важным фактором формирования положительного отношения к труду и укрепления товарищеских связей.

Чувства, мысли и действия распределяются, вписываясь в учебно-игровую, трудовую и другие виды деятельности, в структуру психических новообразований детей младшего школьного возраста.

В. И. Максанова [46] отмечает, что в младшем школьном возрасте происходит быстрый рост и развитие ребенка. С изменением размеров тела меняются и его пропорции: голова становится меньше по сравнению с остальными частями тела, ноги растут кратно, увеличивая общий рост ребенка. Завершение формирования иммунной системы к концу 3-го класса значительно снижает уровни заболеваемости.

С учетом особенностей младшего школьного возраста особую значимость имеет психофизиологическое развитие личности, становление ее как отдельного индивидуума, способного к специфической детской деятельности – учебной. Доказано, что в коре головного мозга в этот период завершается процесс миелинизации, что связано с формированием корково-подкорковых связей, обеспечивающих регуляцию поведения и особенностей действия. С 6 до 8 лет, когда начинается школа, в психическом развитии ребенка происходят резкие изменения. Л. И. Божович рассматривает этот период как «период рождения социального Я» [12]. Дети начинают осознавать свою роль в обществе; они начинают осознавать себя в качестве зашедшего в новую нравственную и материалистическую среду, появляются идеи о передаваемом «я» в других, в детях и детских идеалах. Ребенок семилетнего возраста уже понимает, что он и мир – это не одно и то же, он видит себя в этом мире и отделяет свои действия от их результата уже при помощи обобщенной, самонормативной оценки – «я школьник», «я теперь как взрослый». Кризисное отделение внутреннего мира от внешнего проявляется в искажении поведения, заимствовании манер, потребностью позировать, надуваться, показывать свое «допустимое» и «разгневанное» состояние, его внешний вид. Эти внешние проявления сопровождаются взрывом капризов, эмоциональных всплесков, «выходом из себя» и, в то же время, самопозиционированием: «я сам делаю», «я сам учусь», «вы меня не учите».

Затем, постепенно, с окончанием нестабильного и импульсивного кризиса на переходе к следующему возрастному этапу, эти внешние проявления исчезают. Следующий этап развития, как правило, приходится на средний школьный возраст 9-11 лет. Этот период также делится на два этапа: 1-й – 9-10 лет (инфантильный, без кризиса), и 2-й – 10-11 лет (пубертатный, со стихией кризиса).

Интенсивное развитие коры головного мозга, стимулирующее дальнейшее развитие детской личности, происходит в этом возрасте в

основном за счет созревания корковых функций, таких как анализ, синтез, концептуализация и обобщение, а именно создание ребенком внутреннего образа, обеспечивающего анализ и интеграцию внешних образов.

Школьный возраст ребенка связан с принципиальным изменением способа выполнения деятельности – от произвольного действия дошкольника (например, самоуправления) к произвольному (планирование, целевая установка). Произвольность как психическое новообразование младшего школьника проявляется прежде всего в его планировании собственной деятельности, рефлексии. Произвольность младшего школьника проявляется и на уровне обобщенного действия: он обобщает способы выполнения различных действий, тогда как дошкольник обобщает действия.

Произвольность (по определению Л. С. Выготского) – это управление людьми как собственными внутренними (умственными), так и внешними (физическими) активностями. В процессе использования различных структурных компонентов произвольности индивид формирует свои средства контроля над поведением и самосознания [23].

Произвольное внимание (по П. Я. Гальперину) – такое действие, которое осуществляется по заранее намеченному плану. Сюда же следует отнести произвольное запоминание и воспроизводство учебного материала. Оно приобретает особое значение в процессе усвоения новых знаний. Основное отличие произвольного запоминаемого воспроизводимого материала от запоминаемого и воспроизводимого непроизвольно состоит в том, что первое осуществляется в большей степени осознанно и целенаправленно, а значит, и имеет более значимый характер.

Важной частью внутренней активности личности следует считать внутренний план действий, предполагающий, что индивид владеет двумя интеллектуальными качествами: во-первых, он четко формулирует целевые установки своих действий и, во-вторых, он осмысленно представляет, каким образом его действие будет направлено, подбирает средства его

осуществления, считает при этом все возможные варианты, прежде всего – реалистичные – и, в-третьих, он запускает заранее намеченные действия [49]. В младшем школьном возрасте происходит резкий качественный скачок в развитии внутреннего плана.

Рефлексия, как важнейший элемент самосознания, позволяет ребенку воспринимать себя как субъекта своей учебной деятельности [48]. Ребенок, обладая развитой рефлексией, уже на уровне второго класса осознает цель своего обучения, испытывая необходимость в том, чтобы выбирать способы ее достижения, обосновывать свой выбор.

Адаптация к школе – процесс непростой и для многих детей – настоящая стрессовая ситуация. Трудности перестроения, начиная от того, что делать, если он не справляется с заданиями, и заканчивая тем, как научить его справляться с эмоциональными перегрузками. Не обойтись без психолого-педагогического сопровождения, а именно – без профессиональной помощи школьного психолога или социального работника. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя комплекс услуг: диагностику, консультирование родителей, методы содействия адаптации.

Как максимально эффективно адаптировать детей к новым условиям, включая дополнительное образование. Специалист, который будет непосредственно работать с ребенком, должен понимать не только его внутреннюю структуру личности, но и весь комплекс окружения – его семью, его уровень развития, готовности к внешним изменениям и всех его значимых для него людей. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение – это работа как с самой личностью ребенка, так и с его личным окружением.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – это обеспечение благоприятной среды, взаимодействие и сотрудничество с личностью, структурой семьи и многими другими системами, которые влияют на развитие и рост личности ребенка.

Термин «сопровождение» в нынешнем значении был введен в научный обиход Н. Ромазаном и Г. Бардиером лишь в 2003 году. Руководитель научного центра Т. Чередникова, широко использующая данный термин в своих работах, считает, что «психолого-педагогическое» в сочетании «сопровождение» в официальном языке образования не имеет строго фиксированного значения.

Под педагогическим сопровождением понимаются особые образовательные отношения, развивающиеся между учителем и учащимися. В этом контексте сопровождение неразрывно связано с многогранным процессом индивидуализации образования на всех его этапах, включая организацию психолого-педагогического сопровождения. Именно в такой объединенной системе поддержки личности и обеспечивается прогрессивное движение школьного ребенка в рамках образовательного пространства через непрерывное консультирование и личный процесс педагогической помощи.

Первой и главной задачей данного процесса является выявление детей из группы риска и их своевременная поддержка, что и будет показано в рамках педагогического сопровождения образовательной практики.

Системное сопровождение предполагает поддержку со стороны различных центров и служб в реализации специфических образовательных программ и создании новых типов учебных заведений.

Сопровождение представляет собой целостный процесс, в рамках которого субъекту необходимо принимать квалифицированные решения, за которые он несет ответственность.

Как утверждает Александровская, это система психолого-педагогических технологий, позволяющая оказывать поддержку детям в их конкретном развитии.

Битянова, говорит о том, что сопровождение – это обязательный компонент педагогики, который создает гармоничные социальные и психологические условия для оптимизации взаимодействия, а также

динамики образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Гнатюк, интерпретирует сопровождение как один из типов совместной педагогической деятельности, которая обеспечивает благоприятные условия для полноценного развития детей.

Исследования, проведенные Н. Л. Коноваловой, показывают, что оптимальное сопровождение детей возможно только при индивидуальном подходе, учитывающем их потребности и особенности. Индивидуальность клиента – это основа взаимодействия, создающая вариативный механизм сопровождения, зависящий от формы и содержания общения на момент осуществления, состояния познавательной активности, уровня готовности к ее реализации. Система целей, задач, программ и стратегии, требуемой для достижения результата, – это модуль целей. Корректный процесс сопровождения требует учета индивидуальных характеристик каждой личности: гибкость в организации учебной деятельности должна варьироваться от состояния человека и его готовности выполнить поставленные задачи, от предпочтений пациента и профессионального педагога.

Л. М. Шипицына определяет сопровождение как кооперацию трех компонентов – педагогического, психологического и медицинского – на примере модели «педагог-психолог-медицинский работник». Каждый специалист имеет свои проблемы и задачи в работе с определенным субъектом, что ведет к цельности в решении возникающих трудностей и особенностей образовательной деятельности. Для достижения результата требуется эффективное взаимодействие педагогической модели, так как каждый компонент имеет свои индивидуальные подходы, что влияет на общее качество процесса обучения, включая и педагогический компонент.

Е. Н. Шиянов акцентирует внимание на педагогическом сопровождении как уникальной форме взаимодействия, нацеленной на продуктивное, комфортное сотрудничество учителя и обучающегося. Такой

подход обеспечивает активное участие каждого в ходе образовательного процесса. Необходимость создания определенной атмосферы, поддерживающей обучение на высоком уровне, предопределяет содержание взаимодействия. Так, необходимо создать поддерживающую обстановку, способствующую комфорту и результативности обучения – не всегда ее легко формировать, даже в классной обстановке. Специфический характер взаимодействия педагогов с учащимися и родителями лежит в основе эффективного достижения целей и задач учебного процесса. На уровне отдельных организаций содержание и формы сопровождения всегда индивидуальны, поэтому практическое применение концепции гарантирующей результативность педагогического взаимодействия в образовательной деятельности каждой из сложившихся организаций.

В успешной организации учебного процесса ключевую роль играет грамотно выстроенная система психологической и педагогической поддержки. Один из базовых принципов включает необходимость опоры на уровень обученности и готовность к обучению ребенка. Педагог должен прежде всего основывать процесс на тех знаниях и навыках, имеющихся у воспитанника. Но это лишь первый шаг.

Суть в том, что педагогический процесс, встраиваемый на базе знаний и умений, которые имел воспитанник до начала своего обучения, является частью этого принципа. Именно на него направлена работа педагога, чтобы продвинуть ребенка вперед относительно уровня его психического развития по всем направлениям. Поэтому принцип опоры на степень обученности и достигнутый уровень умственного развития ребенка важен для психолого-педагогической поддержки любого образовательного процесса. Он включает в себя ряд мероприятий, направленных на оптимизацию процесса обучения, его темп, пропускную способность, равенство во взаимных обязательствах, равно как и индивидуальные особенности ребенка и его состояние.

Поэтому необходимо искать оптимальные пути реализации данного процесса, и в первую очередь, внешнего, исходя из предыдущей подготовки ребенка, и внутреннего, добиваясь уверенности ребенка в своих силах, а также предоставляя ему педагогическую поддержку.

Данный принцип представляет собой сопоставление актуального уровня развития ребенка с зоной его ближайшего развития, при этом важно учитывать дифференцированную диагностику индивидуальных возможностей каждого ученика. Ключевым критерием оценки обучаемости становится не самоотверженность ребенка, а его потенциальная способность обучаться, усваивать новый материал и достигать жизненных целей с помощью взрослого.

Для успешной реализации принципов индивидуализации обучения важно создать доверительную атмосферу взаимодействия между детьми и взрослыми. Для этого необходимо проанализировать уровень обученности и обучаемости каждого ребенка. Важно также помочь подростку лучше понять себя, учитывать индивидуальные особенности каждого. Успех образовательного процесса зависит от тщательного планирования индивидуальных образовательных программ на основе детальной диагностики. Индивидуальные образовательные программы разрабатываются путем подбора оптимальных методов, технологий, форм и методов обучения для каждого ученика. Также важно оценивать достижения каждого ученика с учетом его личных возможностей, потенциальных способностей с соблюдением последовательности в структуре и содержании обучения. В образовательный процесс следует включать интересы каждого отдельного молодого специалиста, его профессиональные планы, предпочтения, познавательные интересы, а также помощь в их развитии (с точки зрения методов дополнительного образования, формирование индивидуальных стратегий) и профессионально ориентированной деятельности (трудовой деятельности).

Важнейший принцип – вариативность и гибкость образовательного процесса.

Индивидуализация образования – это принцип, основанный на адаптации учебного процесса к условиям конкретной учебной ситуации, созданной воздействием различных факторов.

Успешная реализация принципа индивидуального подхода требует создания атмосферы доверия, позволяющей ребенку свободно делиться своими переживаниями, эмоциями и трудностями учебного процесса. Педагог должен быть внимателен к изменениям в состоянии здоровья и эмоционального самочувствия ученика и быть готовым оперативно реагировать на них. Индивидуальный подход к обучению начинается с конкретного задания, с минимального вмешательства педагога в процесс выполнения учебной работы, и постепенно переходит к наиболее интенсивным вмешательствах. Непрерывно корректируя индивидуальный план работы с учеником, изменяя формы и методы обучения, педагог, как бы интуитивно выверяет уровень своей помощи ребенку, чтобы максимально обеспечить его самостоятельность.

Принцип субъектной позиции учащегося вырастает из идеи гуманизации образования. Он актуализирует активное участие ученика в разнообразных формах образовательного процесса, что предопределяет не только его личностное развитие, но и формирование внутренней уверенности в собственных силах. Гуманистическая парадигма образования требует от педагогов учитывать интересы и потребности обучаемого, разрабатывать гибкие образовательные маршруты. Основное внимание в этом контексте должно уделяться диалогу между всеми участниками процесса – учителем, учеником, родителями. Взаимное уважение и понимание – важные условия продуктивного взаимодействия. Результатом такого соучастия станет формирование ответственного отношения к собственному образовательному развитию. Субъектная позиция обучающегося формируется через постоянное развитие и преодоление себя

в личностной и профессиональной сферах. Параллельное внимание к индивидуальности каждого ученика, понимание его мотивов, особенностей, интересов требует от учителя постоянного саморазвития и самоконтроля. Образовательный процесс, ориентированный на активное развитие субъекта познания, формирует и развивает личностные, социальные и профессиональные компетенции, необходимые для успешной самореализации и социальной адаптации в современном мире.

Субъектная позиция обучающегося – это ключевой элемент педагогической поддержки в процессе обучения. Она включает в себя целевые, условиями, процедурные и результативные составляющие, обладает многоуровневой и динамичной природой. На высшем уровне субъектной позиции студент осознанно принимает образовательные цели, правильно оценивает свои возможности и достижения, демонстрирует целенаправленное поведение, проявляет активность, стремится к самоактуализации, анализирует свои действия, связанные с учебой, и способен совершать осознанный выбор.

Для того чтобы привлечь школьников к активному обучению, необходимо учитывать несколько фундаментальных принципов. Для начала, они должны осознать важность получаемых знаний и умений, поскольку именно это положит начало самооценке, а следовательно, и саморазвитию. Учитель же в свою очередь должен не только поддерживать у учащихся адекватное понимание достигнутых успехов, но и вовлекать их совместно с ним в проектирование своей учебной деятельности, давать задания, выбор содержания и форм обучения, предоставлять возможность самоорганизации, самонаблюдения и рефлексии.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение, следует придерживаться оптимистичного подхода, акцентируя внимание на всех положительных результатах и достижениях учащегося, всячески поддерживать и развивать образовательные и личностные успехи.

Главный принцип успешной работы с детьми заключается в соответствии их индивидуальным качествам и особенностям. Задача педагогов – создать условия, способствующие самовыражению и саморазвитию личности, а не механическому накоплению знаний. Оценка обучения должна учитывать не только количественные показатели, но и разнообразные критерии, ориентированные на индивидуальные достижения и успехи каждого ученика. Важнейший ориентир оценки – не только успешное усвоение знаний, но и активное, объективное формирование успеха ребенка, признание его индивидуальности, радость от его побед.

Результаты учебной и воспитательной работы зависят от многообразных внеурочных мероприятий, способствующих формированию положительного отношения к обучению и стремлению к самоуправлению. Стратегия оптимистичного образовательного процесса строится на признании ребенка как индивидуальности, радости за его успехи, тесном сотрудничестве с ним для достижения его целей, обеспечения возможности выбора в учебной деятельности. Педагогического сопровождения требует строгое соблюдение принципов непрерывности, системности, преемственности.

Взаимосвязанная система компонентов, включающая целевые, содержательные, процессуальные и аналитико-результативные элементы, является основой системного подхода. Данный подход подразумевает учет всех элементов в процессе психолого-педагогического сопровождения. Например, при описании конкретной учебной ситуации необходимо рассматривать все компоненты в их единстве и взаимодействии.

Принципы непрерывности, системности и преемственности детского сопровождения подразумевают последовательный и целенаправленный подход к психолого-педагогической организации образовательного процесса, включая содержание, структуру и методические средства. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся формируется содержание и структура целей, задач и методов обучения, их сочетание, а

также содержание психолого-педагогического сопровождения. Исходя из предложенной концепции, большая часть образовательного процесса осуществляется через специально организованные виды деятельности, обеспечивающие взаимодействие всех компонентов.

Срабатывает совместная работа педагогов при согласовании критериев оценки эффективности образовательного учреждения, выработке единого мнения по организации процесса обучения. Участвуют педагоги, психологи, другие специалисты, занимающиеся учебным процессом, разрабатываются индивидуальные программы, создаются общие образовательные циклы, определяются формы связи с семьями воспитанников, вырабатываются рекомендации по взаимодействию с детьми и родителей.

Объединяющее начало всех этих принципов заключается в том, что оно является основополагающим, сочетая в себе плюсы всех остальных. Действительно, целенаправленная работа каждого из участников процесса, забота о благополучии воспитанников, взаимосвязь родителей и педагогов, согласованность действий – все это помогает сохранить гармонию психического развития ребенка. Такой подход к обучению способствует решению всех проблем, возникающих в ходе образовательного процесса.

Однако особое место в структуре функционирования и развития психолого-педагогического сопровождения занимает психологическая диагностика. Она представляет собой специальный процесс, целенаправленно анализирующий психическое состояние пациента, включая его интеллектуальную, эмоциональную и поведенческую сферы. Для получения наиболее полной картины используются разнообразные инструменты и подходы – от бесед и наблюдений до стандартизированных опросников, тестов и активных методик. Основной задачей психологической диагностики является оценка наличия и степени выраженности различных отклонений в психическом, а также индивидуально-личностном плане, с целью дальнейшего уточнения тактики

работы с пациентом и рекомендаций по его развитию. Нельзя недооценивать и организационно-методическую сторону работы: формирование доверительных отношений, атмосферы открытости и располагающей обстановки. Важно, чтобы работающий психолог или психиатр имел не только высокий уровень теоретического и практического знания, но также был гибок в выборе методов изучения, ориентировался на индивидуальные особенности объекта и на базе этого создавал оптимальный алгоритм взаимодействия с больным. Модель исследования включает в себя несколько этапов: предположение гипотез о проявлениях психической патологии (измененного состояния), формулирование и уточнение целей, выбор и апробирование методов исследования, проведение общей методической работы, обработка данных и составление заключений. Но результаты исследования не являются конечной целью, а становятся только одним из путей решения более сложных задач.

Анализ направлен на исследование психического становления ребёнка, сопоставление уровня универсальных учебных действий с возрастной нормой и требованиями ФГОС. Психодиагностика позволяет выявить уровень психического развития и индивидуальные особенности ребёнка (проблемы, затруднения), наблюдение за сформированностью универсальных учебных действий осуществляется психологом на всех этапах образовательного процесса.

Не менее значимой и актуальной стороной практической работы психолога является психологическое консультирование, представляющее собой взаимодействие консультанта и клиента, направленное на преодоление клиентом личностных трудностей, расстройств эмоциональной сферы и достижения им более высокого уровня жизненной и эмоциональной удовлетворенности. Основанием психологического консультирования как метода работы являются психотерапевтические теории и методы (когнитивно-поведенческая терапия, гуманистическая терапия, психоанализ и т. д.). Психологическая помощь предоставляется

клиентам, испытывающим личные переживания, тревогу, депрессивные состояния и другие эмоционально выраженные расстройства. Психологическое консультирование служит диагностике и коррекции эмоциональных нарушений, повышению уровня самоосознания клиента, формированию новых, более эффективных стратегий поведения, а также адаптации клиента в условиях личностных затруднений. Консультирование включает в себя следующие этапы: первая встреча, на которой обсуждаются проблемы и цели работы; основная часть встреч, на которых исследуются и анализируются жизненные обстоятельства и переживания клиента; подведение итогов работы, оценка достигнутых результатов и формулирование рекомендаций. Консультирование может быть кратко- и долговременным, что зависит от характера и глубины поставленных задач. Работа психолога требует высокой квалификации, постоянного совершенствования знаний и практических навыков, умения следить за новыми исследованиями и методами работы. Эффективность консультирования зависит от доверительных отношений клиента с консультантом, обстановки безопасности, создаваемой для освобождения от внутренних конфликтов, страхов и т.д. Именно поэтому важно тщательно подойти к выбору консультанта, принимая во внимание его образование, опыт работы, квалификацию и личностный подход к терапии, а также предпочтения клиента.

Психологическое консультирование – важнейший этап в процессе укрепления эмоционального состояния и самосознания человека. Как утверждают специалисты, непрерывное развитие самоосознания позволяет личности установить гармоничные отношения с окружающим миром, предопределяет открытие внутренних резервов, укоренению враждебных тенденций, доведению до логического завершения мыслей о себе, далеких от действительности. Процесс консультирования включает в себя несколько этапов. Первым из них является диагностика внутреннего мира клиента с его спецификой. Основной этап – это создание условий для оптимизации

взаимоотношений учеников с образовательным процессом через предоставление необходимых психологических услуг. В этом плане следует выделить два типа консультирования: первичное, при котором клиенту оказывается психологическая помощь, и вторичное – предоставление клиенту информации о длительности терапии и необходимых требованиях к его участию.

По формам психологическое консультирование подразделяется на: психолого-педагогическое консультирование, психологическое консультирование, социально-психологическое консультирование, психодиагностическое консультирование, медико-психологическое консультирование, консультирование с привлечением методов психокоррекции.

К методам психологического консультирования относится: метод дискуссии, метод игры, сенситивный тренинг.

1. Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа – это организация работы с обучающимися, которые имеют проблемы в обучении, поведении, а также в личностном развитии.

Развивающая работа – это формирование мотивации к новым знаниям, возможности их приобретения.

Целью коррекционной и развивающей работы является составление системы работы с учащимися, которые испытывают трудности в обучении и адаптации.

В коррекционной и развивающей работе используют различные технологии: метод социальной пробы, мозговой штурм, портфолио, тренинг, технология игры, КТД, проекты, работа в группах, дискуссия, анализ сказок, арт-терапия, «гимнастика мозга».

2. Психологическое просвещение

Это формирование потребности в психологических знаниях, мотивация их использовать в интересах развития.

Целью психологического просвещения является формирование и повышение психологической культуры обучающихся.

В работе с обучающимися педагог психолог использует различные формы работы: тренинги, мастер-классы, круглые столы, беседы, семинары, консультации, психологические игры и уроки, социальные проекты.

3. Психологическая экспертиза.

Работа педагога психолога в рамках экспертной и аналитической деятельности осуществляется в различных направлениях: психологический анализ и оценка образовательной среды, экспертиза психологической грамотности, экспертиза урока, выявление психологических рисков.

4. Профилактика.

Профилактикой является предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, а также разработка рекомендаций работникам образовательных организаций и родителям

Целью профилактики является предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии обучающихся.

Этапы психолого-педагогического сопровождения [31]:

1. Диагностический этап.

В процессе взаимодействия участников системы педагог-психолог-родитель осуществляется построение прогноза перспективных направлений работы, выработка возможных вариантов подходов к организации психолого-педагогического сопровождения, программирование алгоритма основных действий действующих профессионалов.

Следовательно, важный аспект помощи родителям заключается в получении ими практических советов. На основании исследования А. Л. Венгера, в процессе работы с клиентом заключается необходимость его вовлечения в процесс предоставления рекомендаций, тем самым достигается перекладывание большей ответственности на клиента за выполнение предписываемых со стороны специалиста советов.

2. На коррекционно-развивающей стадии реализуется программа психолого-педагогического сопровождения для первоклассников, включающая коррекционно-развивающие занятия, целью которой становится поддержка психоэмоционального, социального и познавательного развития первоклассников.

Важную роль в организации специализированных занятий призваны играть родители, вовлеченные в процесс через обширные профилактические и образовательные мероприятия, проводимые в форме тренингов, родительских собраний, совместных досуговых мероприятий и активных игровых занятий.

3. На рефлексивной стадии осуществляются анализ и обобщение тенденций реализации коррекционно-развивающих мероприятий.

Рефлексивный этап включает в себя анализ и оценку результатов внедрения программы в образовательный процесс, подтвержденные теоретическими обоснованиями.

Образование и воспитание в педагогике рассматриваются как единый и взаимосвязанный процесс. Воспитательная деятельность осуществляется посредством образовательных мероприятий. Уровень воспитанности обучающихся не является следствием их природных способностей, а зависит от качества обучения в совокупности всех предметов. Обучение несовершеннолетних неразрывно связано с воспитательными мероприятиями. Воспитательный процесс может реализовываться вне стен образовательного учреждения.

1. Воспитание неотрывно от обучения.
2. Воспитание параллельно обучению.
3. Воспитание вне обучения.
4. Воспитание осуществляется не образовательными учреждениями, сопровождаясь обучением.

Воспитание, как проявление педагогического процесса, находит свои центры в сложнейшей системе взаимодействия личности, ее

индивидуальности и социальной среды. Сама личность трактуется через призму существования качеств, формирующих ее алгоритм, и одновременно – через контекст ее пребывания в социальной среде. Так, самоощущение человека как отдельной сущности предопределяется его социальной идентификацией, качеством отношений с окружением – групповой связью, непрерывностью внутреннего состояния – целостностью, а этапы его личностного становления можно объяснить динамикой развития.

Социальная среда – тот фактор, с которым в каждую эпоху сталкивается, взаимодействует и подстраивается к которому человеческая личность. Однако важно не просто заглянуть в социальный контекст, важно оценить тип его воздействия на формирующуюся личность. Мы можем наблюдать личностные типологии, обусловленные формирующей средой. Личность, воспитанная в условиях жёсткой социальной структуры, переживет свои взаимодействия с миром иначе, чем личность, выросшая в условиях плюралистической демократии. Так, очевидно, что личность, сформированная в неблагополучной обстановке, отличается от более ориентированной на успешную совместимость, но не менее полна внутреннего опыта, имеющего различные источники.

Формирование и воспитание личности – это также процесс, который обуславливается множеством факторов. В частности, процесс воспитания формирует личность, так, находясь в контексте общественной среды, личность способна развиваться гармонично. В противном случае её целостность разрушается, и она оказывается в ситуации, когда стремление к самовыражению оказывается затрудненным, личность не может адаптироваться к условиям среды.

Периодизация развития человека позволяет говорить о том, в какие сроки и согласно каким социальным параметрам проходит развитие, о том, что индивидуальное развитие происходит при следующем условии: личность формируется в соответствии с существующим социальным

порядком, правилами, нормами, требованиями и стандартами, выработанными для культурного существования общества.

Лев Семенович Выготский, выдающийся советский педагог, предполагал, что обучение – это не просто процесс передачи знаний, а динамическая система, формирующая личность, способствующая ее развитию. Образовательно-воспитательный процесс, по его мнению, строится на двух параллельных рельсах – приобретении учащимися знаний и активном вовлечении их в социокультурную среду через социальные нормы, культурные ценности и традиции.

Обучение направлено на формирование и развитие умственной, и практической стороны личности (системы знаний, навыков и умений), а воспитание – на приобщение его к нормам и ценностям общества, на воспитание у него определенного социального поведения. Однако разница между обучением и воспитанием не ограничивается названными аспектами – она заключается еще и в формируемом результате. Обучение создает систему знаний, воспитание – систему ценностей; обучение формирует интеллектуальную культуру, воспитание – культуру человеческих отношений.

Образование – это процесс целенаправленного обучения и воспитания, который осуществляется под воздействием множества социальных факторов, в том числе семьи, школы, культуры, традиций, различных социально-классовых групп и т. д. Таким образом, педагогика, как своего рода социологическая наука, должна выявлять лишь те социальные факторы, которые оказывают своеобразное влияние на развитие человека – простые факты его быта, социальной среды и т.д., определяющих и предопределяющих пути его личностного роста, пути его развития, пути его формирования.

Выводы по 1 главе

Не секрет, что школьная адаптация трудна для первоклассников. Мы подробно изучили адаптацию младших школьников, начиная с поступления в первый класс. Изучая повседневную жизнь первого класса, еѐ специфику и структуру, в рамках специальной психолого-педагогической концепции можно сказать, что процесс адаптации правильно понимать как овладение им основами учебной деятельности, особенностями нового типа коммуникации и взаимодействия, которое стереотипно происходит в учебной обстановке.

Адаптацию младших школьников необходимо рассматривать как интеграцию ребенка в сложную структуру учебной жизни. Адаптация школьника – это процесс и результат интеграции его личностной и социальной системы в организованную систему учебной жизни, которая имеет свои пространственно-временные и ситуативные параметры. Основные направления адаптации младших школьников осуществляются в трех сферах:

1) интеллектуальная готовность младших школьников к учебной деятельности,

2) личностная готовность младших школьников к учебной деятельности.

3) волевая готовность младших школьников реализуется в их организации действия по следованию указаниям взрослых и в одновременном выполнении определенных правил поведения, выработанных педагогом, администратором кружка и т. д.

Психолог М. М. Безруких разделяет адаптацию первоклассников к школе на 3 этапа:

1. Ориентировочный этап.
2. Этап неустойчивого приспособления.
3. Этап относительно устойчивого приспособления.

Л. А. Венгер описывает следующие уровни адаптации: высокий, к которому относятся дети, адаптирующиеся к школе в течение первых двух

месяцев обучения; средний, к которому относятся дети, не соответствующие своим поведением требованиям школы; низкий, к которому относятся дети, испытывающие большие трудности.

На современном этапе развития образовательной системы одно из главных мест занимает психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе, обеспечивающее согласование целей, задач и содержания учебно-воспитательной работы с возможностями и потребностями обучающихся. Важнейшим условием, определяющим эффективность образовательного процесса в целом, является наличие системы психолого-педагогического сопровождения, позволяющего выделить психолого-педагогическую составляющую в структуре образовательного процесса и предназначенного для предупреждения и устранения затруднений в усвоении содержания образования, отклонений в индивидуальном развитии и воспитании детей, их склонностей, интересов и потребностей. С учетом целей, задач и содержания психолого-педагогического сопровождения в системе образовательного учреждения, а также в связи с разнообразием психолого-педагогических программ, активно действующих в настоящее время, можно выделить следующие определяющие функции психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности:

1. Прогностическая. Психолого-педагогическое сопровождение позволяет заранее выявить трудности и проблемы, которые могут возникнуть у учащихся в процессе обучения и воспитания, а также определить возможные пути их преодоления.

2. Просветительская. Психолого-педагогическое сопровождение дает возможность учащимся и их родителям, а также учителям получить информацию о современных психологических и педагогических достижениях, способах решения возникающих проблем, методах и формах работы с детьми и подростками.

3. Консультативная. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя систему консультационных услуг, направленных на оказание помощи учащимся и родителям в трудных ситуациях, связанных с учебой и воспитанием.

4. Коррекционная. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает коррекцию недостатков в учебной деятельности учащихся, а также помощь в развитии их умений и навыков, необходимых для успешного обучения.

5. Развивающая. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на развитие познавательных процессов, творческих способностей, социальной активности, коммуникативных умений учащихся.

6. Диагностическая. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает диагностику состояния здоровья, социального положения, психического развития, уровня образования и воспитания учащихся, а также их индивидуальных особенностей.

7. Исследовательская. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя научно-исследовательскую деятельность, направленную на изучение и обобщение практического опыта работы с учащимися.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности является важным инструментом для достижения высоких результатов в образовательной системе, позволяя учесть индивидуальные особенности каждого учащегося и создать условия для их гармоничного развития.

Центральной задачей этого процесса является поддержка учащихся и помощь им, а следовательно, учителя должны выполнять целый ряд задач:

1. Психологическая диагностика.

2. Психологическое консультирование.

3. Коррекционная и развивающая работа.

4. Психологическое просвещение

5. Психологическая экспертиза.

6. Профилактика.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностический этап.

2. Проективный этап.

3. Коррекционно-развивающий этап.

4. Профилактико-просветительский этап.

5. Рефлексивный этап.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1 Организация исследования

В свете теоретико-практических основ психолого-педагогической поддержки семей, адаптирующих первоклассников к школьному процессу, было осуществлено экспериментальное исследование. Целью данного эксперимента стало изучение уровня информированности родителей и учителей относительно специфических аспектов адаптации школьников и методики работы с семьями первоклассников. Исследование охватило первоклассников одной из челябинских школ. Общее количество участников составило 53 ребенка (из них 28 девочек и 25 мальчиков) в возрасте от 6 до 7 лет, распределенных между двумя классами.

Цель исследования: изучить уровень адаптации у детей в первых классах и осведомленность родителей и педагогов об особенностях адаптационного процесса с целью разработки программы психолого-педагогического сопровождения семьи в период адаптации младшего школьника к обучению в школе.

Для достижения цели нами использовались 3 методики:

1. Карта наблюдения Д. Скотта использовалась для оценки учителем адаптации обучающихся первого класса.
2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой использовалась для определения школьной мотивации первоклассников.
3. Анкета для родителей «Школьная адаптация первоклассников» И.А. Телегиной использовалась для оценки родителями адаптации обучающихся первого класса.

2.2 Анализ результатов изучения об осведомлённости родителей и педагогов об особенностях адаптационного процесса и направлениях работы с семьей

Карта наблюдения Д. Скотта (Приложение 1) состоит из 15 комплексов симптомов поведения, которые отмечены в виде перечней и пронумерованы. При наличии у испытуемого указанного образца поведения рядом с номером ставится знак «+».

Для перевода первичных эмпирических показаний в оценки используется таблица перевода показателей (Приложение 2). В каждом комплексе баллы суммируются, после чего суммы оценок по каждому комплексу переводятся в процентные показатели. Интервал от 80 до 100% говорит о том, что комплекс поведения перерос сам себя и мы имеем дело с другим качеством, для интерпретации которого нужны дополнительные сведения.

Оценка выраженности качества осуществляется по следующему критерию: при значении в диапазоне от 20 до 40% наблюдается его заметная выраженность; от 40 до 60% – выраженная; от 60 до 80% - очень высокая. В процессе реализации системы наблюдения, классные руководители заполнили карты наблюдений для двух классов, после чего проведен анализ их данных с целью оценки их эффективности в процессе адаптации учащихся к учебной деятельности.

Выявляемые поведенческие особенности, или симптомокомплексы, следующие:

1. Недоверие к новым вещам, ситуациям, людям.

Любой успех стоит ребенку усилий. 12 симптомов – явное нарушение.

2. Апатия, депрессивность.

Проявление апатии, пониженного настроения. В более легкой форме (1-6) наблюдаются спады настроения и проявления энергичности – смена настроения. Симптомы 9-20 говорят о более сильной депрессии.

3. Уход в себя.

Избегание контактов с людьми, непринятие любви.

4. Тревога по отношению к взрослым.

Беспокойство по поводу того, любят ли взрослые ребенка, интересуются ли им. Первые 6 симптомов говорят о том, что ребенок хочет убедится в любви и принятии взрослых. Симптомы 7-10 говорят о том, что ребенок хочет обратить на себя внимание и добивается любви взрослых. Симптомы 11-16 говорят о том, что ребенок сильно беспокоится о любви и принятии взрослых.

5. Враждебность к взрослым.

Неприятие взрослых, избегание учителей, подозрительность, враждебность, асоциальность.

6. Тревога по отношению к детям.

Беспокойство ребенка по поводу того, любят и принимают ли его другие дети, интересен ли он им.

7. Асоциальность.

Недостаток социальной нормативности, негативизм, моральная щепетильность в мелочах.

8. Враждебность к детям.

Ревнивое соперничество, ошибочные способы установления и сохранения хороших отношений, открытая враждебность к другим детям.

9. Неусидчивость.

Нетерпеливость, неспособность к работе, которая требует усилий, кратковременные усилия, плохая концентрация внимания.

10. Эмоциональное напряжение.

Эмоциональная незрелость, страхи, прогулы, опоздания, инфантильность речи, склонность к слезам.

11. Невротические симптомы.

Невроз навязчивых состояний, невроз страха.

12. Неблагоприятные условия среды.

Неблагополучная среда, в которой растет ребенок.

13. Умственные способности.

Уровень отставания в учебе.

14. Болезни.

Внешние проявления заболеваний ребенка.

15. Физические дефекты.

Слабое зрение, слух, неправильное телосложение.

Отбор практических данных о применении методов обучения с использованием «Карт наблюдения Д. Скотта» на первом классе представлен в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Результаты методики «Карта наблюдения Д. Скотта»

Имена	Симптомокомплексы														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Катя С.	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
Юля Л.	1	5	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Вадим С.	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Лера М.	5	8	4	5	5	5	4	3	4	3	0	0	0	0	0
Яна М.	0	7	3	2	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0
Надя Б.	3	7	3	2	2	1	2	1	2	3	1	0	0	5	0
Вадим М.	2	10	5	7	6	6	4	3	2	5	0	0	0	0	1
Тимур А.	11	21	8	9	20	10	13	10	6	1	6	0	2	0	0
Женя А.	0	7	2	3	3	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0
Леша П.	1	6	2	3	3	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0
Настя З.	7	15	10	14	13	15	11	5	6	3	0	0	0	5	0
Сергей Б.	0	5	1	1	1	1	1	2	1	3	0	0	0	0	0
Настя К.	2	4	7	8	6	7	4	3	1	5	0	0	0	0	2
Андрей	1	5	3	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0
Лиля И.	0	6	3	2	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0
Стас И.	5	9	8	7	6	5	4	3	2	3	0	0	0	0	2
Вика П.	1	8	2	3	2	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0
Анна В.	4	11	1	2	2	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0

Катя Ю.	2	7	7	6	7	6	4	3	2	3	0	0	0	0	0

	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*
Никита	0	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0

Продолжение таблицы 1

Костя М.	0	4	1	3	3	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0
Маша У.	5	10	8	6	6	6	4	3	4	3	0	0	0	0	0
Саша Ц.	0	5	2	2	1	3	2	2	2	1	1	0	0	0	1
Галя Е.	10	23	12	10	12	16	14	7	4	5	4	2	0	7	0
Денис Ш.	0	5	1	3	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0
Вика Ц.	3	12	7	4	5	4	4	3	2	3	0	0	0	0	0
Кристина	1	7	3	1	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0
Полина	0	6	2	1	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0
Маша В.	0	7	2	1	2	3	2	1	1	1	0	0	0	0	0
Павел С.	6	17	3	4	6	4	4	3	1	3	4	0	0	5	0
Надя Ф.	1	9	1	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2
Лера З.	0	4	1	3	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Гоша Н.	4	8	3	4	7	4	4	3	1	3	0	0	0	5	0
Миша П.	9	19	9	12	1	11	7	5	8	10	0	2	0	0	2
Артем Р.	0	2	1	3	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0
Тимур К.	2	2	3	4	6	4	4	3	2	3	1	0	0	0	0
Настя И.	0	3	2	2	2	8	1	1	1	1	0	0	0	0	1
Женя Т.	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0
Влад Ч.	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0
Женя Г.	1	4	3	8	6	7	4	1	2	3	0	0	0	0	0
Рита К.	7	14	13	10	26	12	11	5	4	3	0	0	0	5	1
Миша Ш.	3	12	3	4	5	4	4	3	1	3	0	0	0	0	0
Катя Л.	1	4	1	1	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0
Матвей	1	5	1	1	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0
Илья Д.	1	5	3	7	6	4	4	3	2	3	0	0	0	0	0
Саша Ж.	1	6	2	3	1	2	7	1	2	2	0	0	0	0	0
Таня Л.	6	16	8	15	1	14	2	3	8	3	0	0	0	0	1
Леша О.	3	4	3	3	7	4	4	3	2	3	0	0	0	0	0
Кирилл	0	5	2	1	1	1	2	2	2	2	1	0	0	0	0

Ксюша	1	5	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0

Продолжение таблицы 1

	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*
Юра Н.	6	17	3	4	6	4	4	3	1	3	0	0	0	0	1
Катя Т.	0	2	1	2	1	2	2	2	1	2	0	0	0	0	0
Алина М.	0	3	1	1	1	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0
Игорь С.	11	22	14	12	10	9	15	8	8	12	0	0	2	0	3

После подсчета баллов первичные эмпирические показания мы перевели в процентные показатели для оценки каждого комплекса (Таблица 2).

Таблица 2 – Процентные показатели каждого комплекса

Имена	Процентные показатели														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Катя С.	14	13	5	5	2	4	5	6	8	6	9	0	0	0	16
Юля Л.	7	16	10	10	2	9	5	6	8	6	9	0	0	0	0
Вадим С.	7	9	5	15	5	4	5	6	8	6	9	0	0	0	0
Лера М.	35	26	21	25	13	23	20	20	66	17	0	0	0	0	0
Яна М.	2	55	15	10	2	4	10	6	16	6	0	0	0	0	0
Надя Б.	21	22	15	10	5	4	10	6	16	17	9	0	0	31	0
Вадим М.	14	32	26	35	15	28	20	20	16	29	0	0	0	0	16
Тимур А.	78	67	42	45	52	47	65	66	50	6	54	0	22	0	0
Женя А.	0	22	10	15	8	9	10	6	8	6	0	0	0	0	0
Леша П.	7	19	10	15	8	9	10	6	16	6	0	0	0	0	0
Настя З.	50	48	52	70	34	71	55	33	50	17	0	0	0	31	0
Сергей Б.	0	16	5	5	2	4	5	13	8	17	0	0	0	0	0
Настя К.	14	13	37	40	15	33	20	20	8	29	0	0	0	0	33
Андрей	7	16	15	10	2	9	5	13	8	11	0	0	0	0	0
Лиля И.	0	19	15	10	2	4	5	13	16	11	0	0	0	0	0
Стас И.	35	29	42	35	15	23	20	20	16	17	0	0	0	0	33
Вика П.	7	26	10	15	5	4	5	13	8	11	0	0	0	0	0
Анна В.	28	35	5	10	5	9	5	13	8	11	0	0	0	0	0

Катя Ю.	14	22	37	30	18	28	20	20	16	17	0	0	0	0	0

Продолжение таблицы 2

	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*
Никита	0	9	5	15	8	4	5	13	16	6	9	0	0	0	0
Костя М.	0	13	5	15	8	4	10	13	16	6	0	0	0	0	0
Маша У.	35	32	42	30	15	28	52	52	33	17	0	0	0	0	0
Саша Ц.	0	16	10	10	2	14	10	13	16	6	9	0	0	0	16
Галя Е.	71	74	63	50	31	76	70	46	33	29	36	28	0	43	0
Денис Ш.	0	16	5	15	2	4	10	13	16	6	0	0	0	0	0
Вика Ц.	21	38	37	20	13	19	20	20	16	17	0	0	0	0	0
Кристина	7	22	15	5	5	9	10	6	8	6	0	0	0	0	0
Полина	0	19	10	5	5	9	10	6	8	6	0	0	0	0	0
Маша В.	0	22	10	5	5	14	10	6	8	8	6	0	0	0	0
Павел С.	42	54	15	20	15	19	20	20	8	17	36	0	0	31	0
Надя Ф.	7	29	5	15	2	4	5	6	8	6	0	0	0	0	33
Лера З.	0	13	5	15	2	9	5	6	8	6	0	0	0	0	0
Гоша Н.	28	26	15	20	18	19	20	20	8	17	0	0	0	31	0
Миша П.	64	61	47	60	2	52	35	33	66	58	0	28	0	0	33
Артем Р.	0	6	5	15	2	4	5	6	16	6	0	0	0	0	0
Тимур К.	14	6	15	20	15	19	20	20	16	17	9	0	0	0	0
Настя И.	0	9	10	10	5	38	5	6	8	6	0	0	0	0	16
Женя Т.	14	3	10	10	8	9	5	6	16	6	0	0	0	0	0
Влад Ч.	7	6	5	10	2	9	5	6	16	6	0	0	0	0	0
Женя Г.	7	13	15	40	15	33	20	6	16	17	0	0	0	0	0
Рита К.	50	45	68	50	68	57	55	33	66	17	0	0	0	31	16
Миша Ш.	21	38	15	20	13	19	20	20	8	17	0	0	0	0	0
Катя Л.	7	13	5	5	2	9	10	6	8	11	0	0	0	0	0
Матвей	7	16	5	5	2	9	10	6	8	11	0	0	0	0	0
Илья Д.	7	16	15	35	15	19	20	20	16	17	0	0	0	0	0
Саша Ж.	7	19	10	15	2	9	35	6	16	11	0	0	0	0	0
Таня Л.	42	51	42	75	2	66	10	20	66	17	0	0	0	0	16
Леша О.	3	13	15	15	18	19	20	20	16	17	0	0	0	0	0

Кирилл	0	16	10	5	2	4	10	13	16	11	9	0	0	0	0
Ксюша	7	16	10	10	2	9	10	13	16	11	9	0	0	0	0

Продолжение таблицы 2

	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*
Юра Н.	42	54	15	20	15	19	20	20	8	17	0	0	0	0	16
Катя Т.	0	6	5	10	2	9	10	13	8	11	0	0	0	0	0
Алина М.	0	9	5	5	2	9	10	13	16	11	0	0	0	0	0
Игорь С.	78	71	73	60	26	42	75	53	66	70	0	0	22	0	50

Результаты, полученные в ходе исследования, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования

	Не выражено	Заметно выражено	Сильно выражено	Очень сильно выражено
1	35	10	5	4
2	35	10	5	4
3	40	7	4	3
4	37	10	5	2
5	49	3	1	1
6	40	7	4	3
7	47	2	2	3
8	48	3	2	1
9	45	4	2	3
10	49	3	1	1
11	51	2	1	0
12	52	2	0	0
13	52	2	0	0
14	48	5	1	0
15	49	4	1	0

Наглядно представим результаты на рисунке 1.

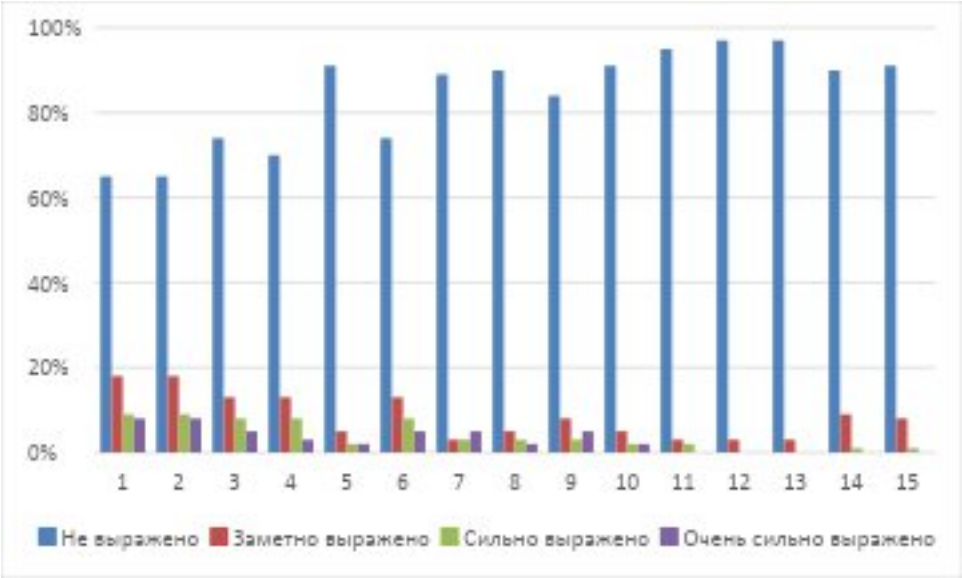

Рисунок 1 – Результаты методики «Карта наблюдения Д. Скотта»

Согласно полученным результатам, можем сделать следующие выводы:

1. В комплексе «Недоверие к новым вещам, ситуациям, людям» у 65% обучающихся не выражено качество, у 18% – заметно выражено, у 9% – сильно выражено и у 8% – очень сильно выражено качество.

2. В комплексе «Апатия, депрессивность» у 65% обучающихся не выражено качество, у 18% – заметно выражено, у 9% – сильно выражено и у 8% – очень сильно выражено качество.

3. В комплексе «Уход в себя» у 74% обучающихся не выражено качество, у 13% – заметно выражено, у 8% – сильно выражено и у 5% – очень сильно выражено качество.

4. В комплексе «Тревога по отношению ко взрослым» у 70% обучающихся не выражено качество, у 13% – заметно выражено, у 8% – сильно выражено и у 3% – очень сильно выражено качество.

5. В комплексе «Враждебность к взрослым» у 91% обучающихся не выражено качество, у 5% – заметно выражено, у 2% – сильно выражено и у 2% – очень сильно выражено качество.

6. В комплексе «Тревога по отношению к детям» у 74% обучающихся не выражено качество, у 13% – заметно выражено, у 8% – сильно выражено и у 5% – очень сильно выражено качество.

7. В комплексе «Асоциальность» у 89% обучающихся не выражено качество, у 3% – заметно выражено, у 3% – сильно выражено и у 5% – очень сильно выражено качество.

8. В комплексе «Враждебность к детям» у 90% обучающихся не выражено качество, у 5% – заметно выражено, у 3% – сильно выражено и у 2% – очень сильно выражено качество.

9. В комплексе «Неусидчивость» у 84% обучающихся не выражено качество, у 8% – заметно выражено, у 3% – сильно выражено и у 5% – очень сильно выражено качество.

10. В комплексе «Эмоциональное напряжение» у 91% обучающихся не выражено качество, у 5% – заметно выражено, у 2% – сильно выражено и у 2% – очень сильно выражено качество.

11. В комплексе «Невротические симптомы» у 95% обучающихся не выражено качество, у 3% – заметно выражено, у 2% – сильно выражено, очень сильно выраженного качества нет ни у одного из обучающихся.

12. В комплексе «Неблагоприятные условия среды» у 97% обучающихся не выражено качество, у 3% – заметно выражено, сильно выраженного и очень сильно выраженного качества нет ни у одного из обучающихся.

13. В комплексе «Умственные способности» у 97% обучающихся не выражено качество, у 3% – заметно выражено, сильно выраженного и очень сильно выраженного качества нет ни у одного из обучающихся.

14. В комплексе «Болезни» у 90% обучающихся не выражено качество, у 9% – заметно выражено, у 2% – сильно выражено, очень сильно выраженного качества нет ни у одного из обучающихся.

15. В комплексе «Физические дефекты» у 91% обучающихся не выражено качество, у 8% – заметно выражено, у 2% – сильно выражено, очень сильно выраженного качества нет ни у одного из обучающихся.

Таким образом, по результатам методики «Карта наблюдения Д. Скотта» мы можем сделать вывод: больше всего обучающие нуждаются в помощи по корректировке таких комплексов, как «Недоверие к новым вещам, ситуациям, людям», «Апатия, депрессивность», «Уход в себя», «Тревога по отношению ко взрослым», «Тревога по отношению к детям», «Неусидчивость».

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой (Приложение 3) состоит из 10 вопросов, которые отражают отношение детей как к школе, так и к учебному процессу в целом. Анкетирование может проводиться двумя способами: вопросы читаются учителем или любым другим взрослым человеком вслух с предложением вариантов ответов, которые дети должны записать либо распечатанные анкеты выдаются всем обучающимся, и они сами отмечают варианты ответов. При первом варианте возрастает фактор лжи, но второй вариант затруднен тем, что некоторые дети в первом классе плохо читают. Исходя из этого, мы выбрали второй вариант.

Для перевода баллов в оценку составлен ключ (Приложение 4).

Очень высокий уровень школьной мотивации составляет 25-30 баллов. Такой уровень говорит о наличии познавательных мотивов у детей, стремлении следовать всем указаниям учителя, добросовестности и ответственности.

Высокий уровень школьной мотивации составляет 20-34 балла. Такой уровень имеют большинство обучающихся первого класса и является нормой.

Средний уровень школьной мотивации составляет 15-19 баллов. Такой уровень говорит о положительном отношении к школе по внеучебным сторонам: детям нравится иметь красивые школьные

принадлежности, общаться с друзьями и учителями, но учебный процесс их мало привлекает.

Низкий школьной мотивации составляет 10-14 баллов. Такой уровень говорит о том, что обучающиеся ходят в школу неохотно, пропускают уроки или занимаются посторонними делами, испытывают трудности в процессе обучения

Набор баллов на тесте менее 10 свидетельствует о наличии у учащегося низкой мотивации. Обычно такой результат указывает на дезадаптацию школьников, которые не справляются с образовательно-учебными трудностями, не умеют находить общий язык с окружающими: со сверстниками, с учителями. Учеба в школе для них становится неблагоприятной, неблагополучной общественной обстановкой.

Результаты исследования, проведенного по методике Н.Г. Лускановой у первоклассников, содержатся в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

Имена	Вопросы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Катя С.	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3
Юля Л.	1	3	0	1	3	3	3	1	3	3
Вадим С.	1	3	3	3	0	3	3	1	3	1
Лера М.	1	0	3	3	0	3	0	3	0	3
Яна М.	1	3	3	3	3	0	1	3	3	1
Надя Б.	3	1	3	0	1	3	0	3	0	3
Вадим М.	3	0	3	1	3	1	3	3	1	3
Тимур А.	1	3	1	3	0	0	1	0	0	1
Женя А.	1	3	0	3	1	3	3	3	1	3
Леша П.	3	3	1	1	3	3	1	3	3	0
Настя З.	0	1	3	1	0	3	0	1	3	0
Сергей Б.	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3
Настя К.	1	3	3	3	1	3	3	3	0	1
Андрей	3	3	0	3	1	3	1	1	3	3

Продолжение таблицы 4

	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
Лиля И.	1	3	1	1	0	3	3	3	3	3
Стас И.	1	0	3	3	0	3	0	3	3	0
Вика П.	3	3	3	1	3	3	1	0	3	1
Анна В.	1	1	3	3	0	3	0	0	3	3
Катя Ю.	3	3	1	3	3	1	3	3	0	1
Никита	3	3	3	0	3	3	1	1	1	3
Костя М.	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3
Маша У.	3	3	0	3	1	0	3	3	0	0
Саша Ц.	1	3	1	3	3	3	0	1	3	3
Галя Е.	1	3	0	3	1	3	3	3	1	3
Денис Ш.	3	1	3	0	3	3	1	1	3	3
Вика Ц.	3	1	0	3	3	0	3	3	0	3
Кристина	3	3	3	3	0	3	1	1	3	1
Полина	0	1	3	1	3	0	1	0	3	1
Маша В.	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3
Павел С.	3	1	0	0	1	3	1	0	3	1
Надя Ф.	3	3	0	3	0	3	0	0	3	3
Лера З.	1	1	3	1	3	3	0	3	3	3
Гоша Н.	3	0	3	3	3	0	0	0	3	3
Миша П.	1	1	0	1	0	0	1	0	3	1
Артем Р.	1	3	1	3	3	3	3	0	1	3
Тимур К.	1	3	3	1	3	3	1	3	3	0
Настя И.	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3
Женя Т.	0	3	1	3	3	3	1	3	1	3
Влад Ч.	0	1	3	3	1	3	3	1	3	3
Женя Г.	3	3	0	1	3	1	3	1	3	3
Рита К.	1	0	3	0	3	1	0	0	3	1
Миша Ш.	1	3	1	3	0	1	3	3	3	3
Катя Л.	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3
Матвей	3	0	3	0	3	1	0	0	3	3
Илья Д.	1	3	0	3	1	3	1	3	3	3

Продолжение таблицы 4

	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
Саша Ж.	3	3	1	3	1	3	3	3	0	1
Таня Л.	1	0	3	0	3	1	0	0	3	3
Леша О.	1	3	3	1	3	0	1	3	3	3
Кирилл	3	1	3	0	1	3	3	3	1	3
Ксюша	3	3	1	1	3	3	0	3	3	1
Юра Н.	3	1	0	1	0	1	1	0	3	0
Катя Т.	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3
Алина М.	1	0	3	1	1	3	3	3	3	3
Игорь С.	1	0	0	1	1	0	1	0	3	1

Результаты, полученные в ходе исследования, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования

Имена	Количество баллов
Катя С.	27
Юля Л.	21
Вадим С.	21
Лера М.	16
Яна М.	21
Надя Б.	17
Вадим М.	19
Тимур А.	10
Женя А.	21
Леша П.	21
Настя З.	12
Сергей Б.	27
Настя К.	21
Андрей	21
Лиля И.	21
Стас И.	16

Продолжение таблицы 5

Вика П.	21
Анна В.	17
Катя Ю.	21
Никита	21
Костя М.	27
Маша У.	16
Саша Ц.	21
Галя Е.	21
Денис Ш.	21
Вика Ц.	19
Кристина	21
Полина	13
Маша В.	27
Павел С.	13
Надя Ф.	18
Лера З.	21
Гоша Н.	18
Миша П.	8
Артем Р.	21
Тимур К.	21
Настя И.	27
Женя Т.	21
Влад Ч.	21
Женя Г.	21
Рита К.	12
Миша Ш.	21
Катя Л.	27
Матвей	16
Илья Д.	21
Саша Ж.	21
Таня Л.	14
Леша О.	21

Продолжение таблицы 5

Кирилл	21
Ксюша	21
Юра Н.	10
Катя Т.	27
Алина М.	21
Игорь С.	8

Наглядно представим результаты на рисунке 2.

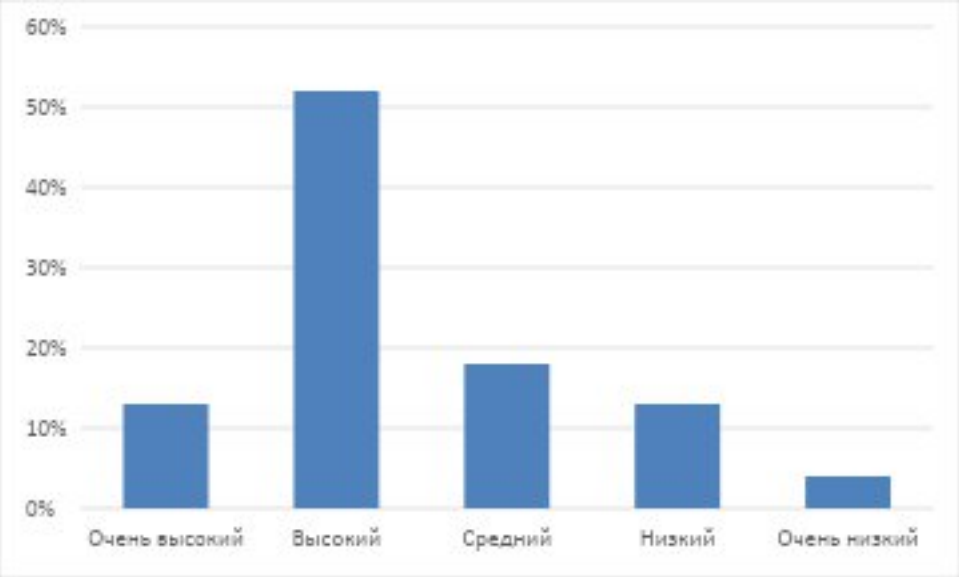

Рисунок 2 – Результаты методики «Оценка уровня школьной мотивации»

Согласно полученным результатам можем сделать следующие выводы: 13% опрошенных детей имеют очень высокий уровень школьной мотивации и учебной активности, 52% опрошенных детей имеют высокий уровень школьной мотивации, что говорит о хорошей школьной мотивации, 18% опрошенных детей имеют средний уровень школьной мотивации, 13% опрошенных детей имеют низкий уровень школьной мотивации и 4% опрошенных детей очень низкий уровень школьной мотивации, т.е. школьной дезадаптации.

Анкета «Школьная адаптация первоклассников» И. А. Телегиной (Приложение 5) состоит из 6 вопросов, на которые должны ответить родители первоклассников. После этого ответы переводятся в баллы.

Высокому уровню школьной адаптации соответствует 21 балл и более. Такой уровень говорит о полной адаптации ребенка к школе.

Среднему уровню школьной адаптации соответствует 14-20 баллов. Такой уровень говорит о некоторых проблемах ребенка к школе, которые мешают ему чувствовать себя уверенно.

Низкому уровню школьной адаптации соответствует 0-13 баллов. Такой уровень говорит о дезадаптации ребенка к школе.

На основании таблицы 6 проанализируем результаты, полученные в ходе применения методики «Школьная адаптация первоклассников», разработанной И. А. Телегиной, на выборке обучающихся начальных классов.

Таблица 6 – результаты методики «Школьная адаптация первоклассников» И. А. Телегиной

Имена	Вопросы					
	1	2	3	4	5	6
Катя С.	11	5	10	5	6	5
Юля Л.	10	11	15	11	10	6
Вадим С.	2	3	3	2	4	2
Лера М.	2	2	3	3	2	3
Яна М.	5	6	6	10	11	6
Надя Б.	2	3	3	2	4	2
Вадим М.	3	5	2	5	1	1
Тимур А.	1	2	1	1	1	1
Женя А.	10	11	15	6	15	10
Леша П.	3	5	2	5	1	1
Настя З.	2	2	3	3	2	3
Сергей Б.	5	6	10	11	6	5
Настя К.	2	2	3	3	1	4
Андрей	2	4	2	3	2	2
Лиля И.	3	3	3	5	3	2
Стас И.	2	2	3	2	2	3
Вика П.	1	4	5	1	6	1

Продолжение таблицы 6

	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Анна В.	3	3	3	5	3	2
Катя Ю.	5	10	5	6	10	6
Никита	2	3	4	3	2	2
Костя М.	1	1	5	2	4	1
Маша У.	1	4	5	1	6	1
Саша Ц.	3	5	2	3	3	3
Галя Е.	11	10	6	6	6	6
Денис Ш.	3	3	2	4	2	2
Вика Ц.	1	6	1	5	4	1
Кристина	2	2	3	3	2	3
Полина	2	1	2	1	1	3
Маша В.	3	2	2	4	2	2
Павел С.	2	3	3	2	4	2
Надя Ф.	3	2	5	3	3	3
Лера З.	1	4	5	6	1	1
Гоша Н.	3	5	2	5	1	1
Миша П.	6	5	1	1	1	4
Артем Р.	1	4	3	1	6	1
Тимур К.	3	5	1	5	2	1
Настя И.	2	3	3	2	4	2
Женя Т.	2	2	3	3	2	3
Влад Ч.	10	5	6	11	15	6
Женя Г.	3	3	3	5	2	3
Рита К.	3	5	2	5	1	1
Миша Ш.	1	2	1	1	2	2
Катя Л.	2	3	3	2	4	2
Матвей	2	2	3	3	2	3
Илья Д.	1	4	5	1	6	1
Саша Ж.	5	3	1	1	2	5
Таня Л.	2	2	3	3	2	3
Леша О.	4	3	2	3	2	2

Продолжение таблицы 6

	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Кирилл	1	1	5	2	5	3
Ксюша	5	3	3	2	3	3
Юра Н.	1	4	5	1	6	1
Катя Т.	10	11	10	15	5	6
Алина М.	3	2	5	3	3	3
Игорь С.	0	1	0	2	1	1

Результаты, полученные в ходе исследования, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования

Имена	Баллы
Катя С.	42
Юля Л.	63
Вадим С.	16
Лера М.	15
Яна М.	44
Надя Б.	16
Вадим М.	17
Тимур А.	7
Женя А.	67
Леша П.	17
Настя З.	15
Сергей Б.	43
Настя К.	15
Андрей	15
Лиля И.	19
Стас И.	14
Вика П.	18
Анна В.	19
Катя Ю.	42

Продолжение таблицы 7

Никита	16
Костя М.	14
Маша У.	18
Саша Ц.	19
Галя Е.	45
Денис Ш.	16
Вика Ц.	18
Кристина	15
Полина	10
Маша В.	15
Павел С.	16
Надя Ф.	19
Лера З.	18
Гоша Н.	17
Миша П.	18
Артем Р.	16
Тимур К.	17
Настя И.	16
Женя Т.	15
Влад Ч.	53
Женя Г.	19
Рита К.	17
Миша Ш.	9
Катя Л.	16
Матвей	15
Илья Д.	18
Саша Ж.	17
Таня Л.	15
Леша О.	16
Кирилл	17
Ксюша	19
Юра Н.	18

Продолжение таблицы 7

Катя Т.	57
Алина М.	19
Игорь С.	5

Наглядно представим результаты на рисунке 3.

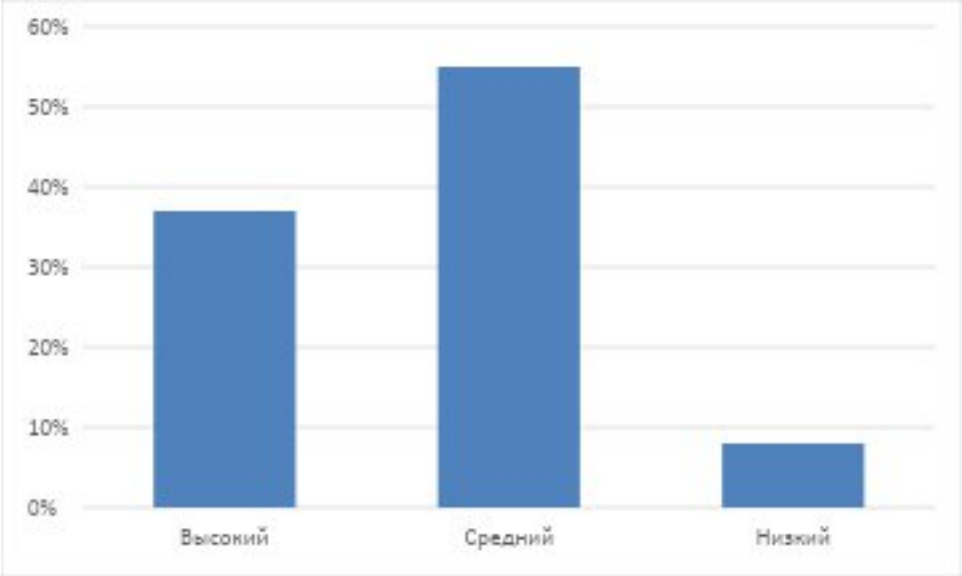

Рисунок 3 – Результаты методики «Школьная адаптация первоклассников»

Согласно полученным результатам, можем сделать следующие выводы: 37% опрошенных детей имеют высокий уровень школьной мотивации, 55% опрошенных детей имеют средний уровень школьной мотивации, и 8% опрошенных детей очень низкий уровень школьной мотивации, т.е. школьной дезадаптации.

Таким образом, на основе полученных данных можно сделать вывод о том, что некоторые первоклассники из испытуемых классов нуждаются в помощи с адаптацией к школе.

Выводы по 2 главе

Для улучшения уровня адаптации первоклассников к школе нами был проведен эксперимент, который включал в себя констатирующий этап, который позволил нам понять исходный уровень адаптации учеников двух первых классов;

Для достижения цели нами использовались 3 методики:

1. Карта наблюдения Д. Скотта использовалась для оценки учителем адаптации обучающихся первого класса.

2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой использовалась для определения школьной мотивации первоклассников.

3. Анкета для родителей «Школьная адаптация первоклассников» И. А. Телегиной использовалась для оценки родителями адаптации обучающихся первого класса.

По результатам констатирующего этапа методики «Карта наблюдения Д. Скотта» мы можем сделали вывод: больше всего обучающие нуждаются в помощи по корректировке таких комплексов, как «Недоверие к новым вещам, ситуациям, людям», «Апатия, депрессивность», «Уход в себя», «Тревога по отношению ко взрослым», «Тревога по отношению к детям», «Неусидчивость».

По результатам констатирующего методики «Оценка уровня школьной мотивации» мы сделали следующие выводы: 13% опрошенных детей имеют очень высокий уровень школьной мотивации и учебной активности, 52% опрошенных детей имеют высокий уровень школьной мотивации, что говорит о хорошей школьной мотивации, 18% опрошенных детей имеют средний уровень школьной мотивации, 13% опрошенных детей имеют низкий уровень школьной мотивации и 4% опрошенных детей очень низкий уровень школьной мотивации, т.е. школьной дезадаптации.

По результатам констатирующего методики «Школьная адаптация первоклассников» мы сделали следующие выводы: 37% опрошенных детей имеют высокий уровень школьной мотивации, 55% опрошенных детей имеют средний уровень школьной мотивации, и 8% опрошенных детей очень низкий уровень школьной мотивации, т.е. школьной дезадаптации.

ГЛАВА 3. ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ «УЧЕБА – ЭТО ПРОСТО!», НАПРАВЛЕННЫЙ НА ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

3.1 Проект программы «Учеба – это просто!», направленный на оказание помощи семье в адаптации первоклассников к обучению в школе

Для оказания помощи семье в адаптации первоклассников к обучению в школе нами была создана программа «Учеба – это просто!».

Пояснительная записка.

Актуальность. Поступление ребенка в первый класс означает увеличение нагрузок на его организм, и если к этим нагрузкам добавляется стресс, то процесс адаптации ребенка к школе усложняется.

Адаптация первоклассников к школьному обучению – важный этап в жизни ребенка. Прежде всего, процесс адаптации первоклассников к новому образовательному окружению создает прочный фундамент для их дальнейшего развития и определяет наличие учебных успехов. Поэтому становится актуальным работа родителей по привлечению помощи со стороны специалистов, так как часто первокласснику непросто преодолеть возникшие трудности. В свою очередь, комплексная психолого-педагогическая поддержка семьи в условиях учебного процесса способствует гармоничному развитию ребенка.

В рамках исполнения федеральной целевой программы «Учеба – это просто!» организуется психолого-педагогическое сопровождение первоклассников и их родителей в период адаптации к школьному обучению. Проект реализуется для детей 6-7 лет, которые получают помощь и поддержку от сверстников, учителей в процессе освоения школьных норм и правил, что в свою очередь усиливает интерес детей к учебной деятельности. Родители первоклассников знакомятся с возрастными особенностями детей данного возраста, методами мотивации учебной деятельности у детей, рекомендациями по снижению уровня тревожности

к новому этапу образования. Психологическая служба осуществляет поддержку родителей детей 6-7 лет.

Программа может быть использована школьными психологами и учителями первых классов для успешной адаптации младшего школьника.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6 октября 2009 г. N 373; в ред. от 11 декабря 2020 г. N 26993.

5. Должностные инструкции педагога-психолога.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 5 недель и составляет 5 часов.

Формы обучения и виды занятий.

Тренинг, лекция, беседа, ролевая игра, упражнения по межличностной коммуникации.

Групповые занятия.

Цели и задачи программы.

Цель программы – помощь первоклассникам и их родителям в адаптации к школе, повышение учебной мотивации и снижение тревожности.

Задачи программы:

1. Помочь детям в усвоении правил школьной жизни.

2. Создание условий эмоционального комфорта в период адаптации.

3. Помощь родителям в решении актуальных проблем воспитания и социализации первоклассников.

4. Развитие психолого-педагогической компетенции родителей.

Программа проводится в группах 20-30 человек.

Учебный план.

Программа включает в себя 2 модуля.

I модуль. Работа с первоклассниками.

II модуль. Работа с родителями первоклассников.

Ожидаемые результаты у первоклассников:

Личностные:

– знать ценности здорового и безопасного образа жизни,

– положительно относиться к школе,

– иметь мотивацию к учебной деятельности,

– иметь учебно-познавательный интерес,

Метапредметные:

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,

– оценивать правильность выполненных действий,

– слушать и понимать речь других.

Ожидаемые результаты у родителей:

– знать возрастные особенности первоклассников,

– знать и применять способы повышения детской мотивации,

– знать и применять способы уменьшения детской тревожности,

– знать способы положительного взаимодействия с детьми.

Принципы, на которых строится программа:

1. Принцип связи обучения с жизнью.

2. Принцип доступности.

3. Принцип положительной мотивации.

4. Принцип гуманности.

5. Принцип сотрудничества.

6. Принцип занимательности.

Таблица 8 – Учебный план

I модуль. Работа с первоклассниками.		
№	Тема	Цель
1	Знакомство	Создание условий для знакомства детей друг с другом и учителем.
2	Правила школьной жизни	Знакомство первоклассников с правилами школы.
3	Сплочение класса	Создание хороших межличностных отношений в классе.
4	Формирование учебной мотивации	Актуализация учебных мотивов
5	Планета эмоций	Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние
II модуль. Работа с родителями первоклассников.		
№	Тема	Цель
1	Жизнь ребенка в школе. Кризис 7 лет.	Познакомить родителей с возрастными особенностями первоклассников.

Продолжение таблицы 8

2	Роль мотивации в обучении младших школьников	Помочь родителям повысить учебную мотивацию детей
3	Повышенная тревожность	Дать рекомендации родителям в преодолении тревожности детей.
4	Психологическая поддержка детей	Помочь родителям овладеть способами положительного взаимодействия с детьми.
5	Как воспитать у ребенка самостоятельность	Познакомить родителей с теоретическими аспектами по воспитанию самостоятельности в детях.

Содержание учебного плана.

I модуль. Работа с первоклассниками.

Занятие 1. Знакомство.

Целью занятия является знакомство первоклассника с учителем и одноклассниками. Во время занятия дети узнают и запоминают имена друг друга, знакомятся с школьным пространством и правилами. Конспект занятия представлен в приложении 6.

Занятие 2. Правила школьной жизни.

Целью занятие является знакомство первоклассников с правилами школьной жизни. Во время занятия дети знакомятся с правилами поведения в школе, слушают сказку про зверят-первоклассников и отвечают на вопросы. Конспект занятия представлен в приложении 7.

Занятие 3. Сплочение класса.

Целью занятия является достижение хороших межличностных отношений в классе. Во время занятия дети играют в игры на сближение, развивают воображение при помощи творчества. Конспект занятия представлен в приложении 8.

Занятие 4. Формирование учебной мотивации.

Целью занятия является актуализация учебных мотивов. Во время занятия дети «отправляются в путешествие», чтобы помочь Незнайке: вспоминают правила школьной жизни, что нужно для учебы в школе, зачем нужно учиться. Конспект занятия представлен в приложении 9.

Занятие 5. Планета эмоций.

Целью занятия является обучение осознанию собственных эмоций и пониманию эмоционального состояния других. Во время занятия дети играют в игры, отгадывают загадки про эмоции, разделяют эмоции на группы и учатся их выражать. Конспект занятия представлен в приложении 15.

II модуль. Работа с родителями первоклассников.

Занятие 1. Жизнь ребенка в школе. Кризис 7 лет.

Целью занятия является знакомство родителей с возрастными особенностями первоклассников. Во время занятия психолог рассказывает родителям про кризис 7 лет и как помочь своему ребенку, родители заполняют карточки с качествами своих детей и обсуждают трудности, возникшие с воспитанием. Конспект занятия представлен в приложении 10.

Занятие 2. Роль мотивации в обучении младших школьников.

Целью занятия является знакомство родителей с мотивацией к обучению и способами ее повышения. Во время занятия психолог рассказывает родителям про учебную мотивацию, родители с помощью анкеты определяют мотивацию своих детей, дают родительские советы друг другу. Конспект занятия представлен в приложении 11.

Занятие 3. Повышенная тревожность.

Целью занятия является знакомство родителей с понятием повышенная тревожность детей, ее причинах и способах корректирования. Во время занятия психолог рассказывает родителям про тревожность, проводит экспресс анкету на уровень тревожности детей, рассказывает, как бороться со школьной тревожностью и дает рекомендации родителям. Конспект занятия представлен в приложении 12.

Занятие 4. Психологическая поддержка детей.

Целью занятия является помощь родителям овладеть способами положительного взаимодействия с детьми. Во время занятия родители с помощью психолога выполняют различные упражнения, которые помогут им лучше понимать своих детей, взаимодействовать с ними и поддерживать их. Конспект занятия представлен в приложении 13.

Занятие 5. Как воспитать у ребенка самостоятельность.

Целью занятия является помощь родителям в воспитании самостоятельности у ребенка. Во время занятия педагог-психолог рассказывает о том, что такое самостоятельность, этапы ее развития. Также родители с помощью психолога выполняют различные упражнения, направленные на понимание детской самостоятельности и ее развитие. Конспект занятия представлен в приложении 14.

3.2 Дорожная карта мероприятий программы «Учеба – это просто!»

Для совершенствования проекта программы внеурочной деятельности по адаптации первоклассников необходимо осуществить комплекс мероприятий по его продвижению, представленный в таблице 9.

Таблица 9 – Дорожная карта проекта реализации программы

Мероприятие	Сроки проведения	Планируемые результаты	Ответственный
Подготовительный этап			

Продолжение таблицы 9

Проведение педагогического совета для ознакомления с программой	Август	Создание рабочей группы с распределением обязанностей и сроков	Педагог-психолог
Обсуждение программы, составление плана-графика	Август	Скорректированный план-график	Педагог-психолог
Коррекция проекта программы	Август	Текст скорректированной программы	Педагог-психолог
Проведение родительского собрания	Август	Ознакомление с программой	Педагог-психолог, педагог
Подготовка комплекта документов для реализации программы	Сентябрь	Необходимый комплект документов	Педагог-психолог
Организационно-деятельностный этап			
Реализация программы в практике школы	Сентябрь-октябрь	Повышение уровня адаптации первоклассника к обучению в школе	Педагог-психолог
Рефлексивно-оценочный этап			
Анализ внедрения программы	Декабрь-январь	Аналитическая справка	Педагог-психолог
Обобщение опыта и составление рекомендаций по доработке программы	Декабрь-январь	Рекомендации по доработке программы	Педагог-психолог

Выводы по 3 главе

Для оказания помощи семье в адаптации первоклассников к обучению в школе нами была создана программа «Учеба – это просто!». Цель программы – помощь первоклассникам и их родителям в адаптации к школе, повышение учебной мотивации и снижение тревожности. Программа включает в себя 2 модуля: I модуль. Работа с первоклассниками, II модуль. Работа с родителями первоклассников. В каждом модуле по 5 занятий. Была составлена дорожная карта программы.

Таким образом, прохождение программы «Учеба – это просто!» может способствовать повышению уровня адаптации первоклассников к школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было изучить проблему психолого-педагогического сопровождения семьи в период адаптации младшего школьника к обучению в школе с целью разработки программы: «Учеба – это просто!» и дорожной карты для повышения уровня адаптации первоклассников к школе.

Первой задачей нашего исследования было теоретически рассмотреть сущность процесса адаптации.

Школьная адаптация – приспособление школьника к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

Три направления, по которым происходит школьная адаптация – психофизиологическое, социальное, психологическое.

Три вида психологической готовности ребенка, влияющие на успешное обучение в школе: интеллектуальная, личностная, волевая.

К компонентам психологической готовности к обучению в школе относят: функциональную готовность, интеллектуальную готовность, эмоционально-волевую готовность, мотивационную готовность, коммуникативную готовность.

Психолог М. М. Безруких разделяет адаптацию первоклассников к школе на 3 этапа: ориентировочный этап, этап неустойчивого приспособления, этап относительно устойчивого приспособления.

Л. А. Венгер описывает следующие уровни адаптации: высокий, к которому относятся дети, адаптировавшиеся к школе в течение первых двух месяцев обучения; средний, к которому относятся дети, несоответствующие своим поведением требованиям школы; низкий, к которому относятся дети, испытывающие большие трудности.

Второй задачей нашего исследования было раскрыть особенности и направления процесса организации психолого-педагогического сопровождения семьи в период адаптации ребенка к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение – взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, которое организовано для решения каких-либо трудностей сопровождаемого, возникающих на конкретной стадии его становления

Эффективность образовательного процесса зависит от того, как реализуются принципы психолого-педагогического сопровождения. Л. В. Байбородова определяет следующие принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип опоры на обученность и обучаемость ребенка.
2. Принцип учета и соблюдения личных образовательных и профессиональных интересов и планов учащегося.
3. Принцип гибкости и вариативности индивидуальной образовательной деятельности.
4. Принцип обеспечения субъектной позиции ученика.
5. Принцип оптимистической стратегии.
6. Принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения.
7. Принцип взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направления и формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическое консультирование.
3. Коррекционная и развивающая работа.
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая экспертиза.
6. Профилактика.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностический этап.

2. Проективный этап.

3. Коррекционно-развивающий этап.

4. Профилактико-просветительский этап.

5. Рефлексивный этап.

И. А. Зимняя выделяет 4 типа взаимосвязи между обучением и воспитанием:

1. Воспитание неотрывно от обучения, осуществляющее воспитание.

2. Воспитание параллельно обучению.

3. Воспитание вне обучения

Воспитание осуществляется не образовательными учреждениями, сопровождаясь обучением.

Третьей задачей нашего исследования было провести констатирующий этап исследовательской работы по проблеме адаптации младшего школьника к обучению в школе.

По результатам констатирующего этапа методики «Карта наблюдения Д. Скотта» мы можем сделали вывод: больше всего обучающие нуждаются в помощи по корректировке таких комплексов, как «Недоверие к новым вещам, ситуациям, людям», «Апатия, депрессивность», «Уход в себя», «Тревога по отношению ко взрослым», «Тревога по отношению к детям», «Неусидчивость».

По результатам констатирующего методики «Оценка уровня школьной мотивации» мы сделали следующие выводы: 13% опрошенных детей имеют очень высокий уровень школьной мотивации и учебной активности, 52% опрошенных детей имеют высокий уровень школьной мотивации, что говорит о хорошей школьной мотивации, 18% опрошенных детей имеют средний уровень школьной мотивации, 13% опрошенных детей имеют низкий уровень школьной мотивации и 4% опрошенных детей очень низкий уровень школьной мотивации, т.е. школьной дезадаптации.

По результатам констатирующего методики «Школьная адаптация первоклассников» мы сделали следующие выводы: 37% опрошенных детей имеют высокий уровень школьной мотивации, 55% опрошенных детей имеют средний уровень школьной мотивации, и 8% опрошенных детей очень низкий уровень школьной мотивации, т.е. школьной дезадаптации.

Четвертой задачей нашего исследования было разработать программу и дорожную карту по проблеме адаптации младшего школьника к обучению в школе.

Таким образом, цели и задачи исследования о педагогическом сопровождении семьи в период адаптации ребенка к школе нашли свое подтверждение и позволили составить программу по повышению уровня адаптации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адо А. Д. Патологическая физиология : учебное пособие / А. Д. Адо. – Москва : Медгиз, 1957. – 540 с. – ISBN 5-8249-0023-X.

2. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников : пособие / Э. М. Александровская. – Москва: Академия, 2002. – 208 с. – ISBN 5-7695-0980-5.

3. Анаджанян Н. А. Словарь физиологических терминов / Н. А. Анаджанян. – Москва : Наука, 1987. – 446 с. – ISBN 978-5-9986-0086-9.

4. Арапова-Пискарева Н. О проблемах преемственности подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова-Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2011. – №5. – С.2-7.

5. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей : пособие. – Санкт-Петербург : Питер, 1996. – 96 с. – ISBN 5-85091-019-0.

6. Безруких М. Психофизиологические основы эффективной организации учебного процесса / М. Безруких // Здоровье детей. – 2005. – № 22. – С.22-27.

7. Битянова М. Г. Работа психолога в начальной школе : учебное пособие / М. Г. Битянова. – Москва : Педагогика, 1998. – 35 с. – ISBN 978-5-9704-1168-1.

8. Битянова М. Р. Адаптация ребенка в школе : сборник для педагогов и шк. психол. / Битянова М. Р. – Москва: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 3 с. – ISBN 5-89441-007-X.

9. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе : пособие / М. Р. Битянова. – Москва: Совершенство, 1997. – 345 с. – ISBN 5-89441-007-X.

10. Благинин А. А., Мамайчук И. В., Истомина И. П., Черевкова Т. Н. Психолого-педагогические характеристики личности учащихся с

различным уровнем школьной адаптации / А. А. Благинин, И. В. Мамайчук, И. П. Истомина, Т. Н. Черевкова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2011. – № 4. – С. 52-62.

11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учебное пособие / Л. И. Божович. – Москва : [б. и.], 1968. – 240с. – ISBN 978-5-91180-846-4.

12. Божович Л. И. Проблемы формирования личности : пособие / И. Л. Божович. – Москва, Изд-во ИПП, 1995. – 352 с. – ISBN 5-87224-086-4.

13. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Л. Р. Болотина. – Москва: Академия, 2010. – 240 с. – ISBN 5-8291-0522-5.

14. Борисова О. В. Проблема адаптации первоклассников к школе / О. В. Борисова, Л. И. Зябирова // Международный отдел экспериментального образования. – 2014. – № 6. – С. 84.

15. Валиулина И. Ф. Особенности адаптации первоклассников к школе / И. Ф. Валиулина. // Молодой ученый. – 2017. –№ 5. – С. 474-477.

16. Венгер А. Л. Психологическое обследование младших школьников /А. Л. Венгер // Классный руководитель. –2003. – №2. – С. 160.

17. Венгер Л. А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе : пособие / Л. А. Венгер. – Москва : Просвещение, 2012. – 289 с. – ISBN 5-07-002701-8.

18. Водяха Ю. Е. Психология младшего школьника : учебно-методическое пособие / Ю. Е. Водяха. – Екатеринбург : [б. и.], 2018 – 205 с. –ISBN 5-02-035511-9.

19. Волков Б. С. Психология возраста : пособие / Б. С. Волков. – Москва : Владос, 2013. – 133 с. – ISBN 978-5-691-01921-0.

20. Волков Б. С. Психология младшего школьника : учеб. пособие / Б. С. Волков. – Москва: Академический Проект, 2005. – 208 с. – ISBN 5-8291-0561-6.

21. Волков Б. С. Психология младшего школьного возраста : учеб. пособие / Б. С. Волков. – Москва: Академический Проект, 2005. – 208 с. – ISBN 5-8291-0561-6.

22. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Детская психология. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 27 с. – ISBN 978-5-00188-233-6.

23. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.3 Проблемы развития психики / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с. – ISBN 978-5-00188-233-6.

24. Гальперин П. Я. Общий взгляд на учение о так называемом поэтапном формировании умственных действий, представлений и понятий / П. Я. Гпльперин // Вестник Моск. ун-та. – 1998. – №2. – С.3-8.

25. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога : пособие / Н. С. Глуханюк. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2005. – 261 с. – ISBN: 5-8050-0115-2.

26. Гнатюк Н.В. Методическое сопровождение образовательного процесса в вузе / Н. В. Гнатюк // Карельский научный журнал. – 2014. – № 4. – С. 48-50.

27. Григорович Л. А. Педагогика и психология : сборник статей / Л. А. Григорович. – Москва: ГАРДАРИКИ, 2011. – 480 с. – ISBN 5-8279-0096-4.

28. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации / М. В. Григорьева // Начальная шк. – 2009. – № 1. – С. 8-9.

29. Гудкович И. Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками : методическое пособие / И. Гудкович. – Ульяновск : [б. и.], 2013. – 380 с. – ISBN 9785431516245.

30. Гусева Ю. В. Проблемы взаимодействия школы и семьи / Ю. В. Гусева // Педагогика : традиции и инновации. – 2015. – № 12 – С. 253-255.

31. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе : пособие / Н. И. Гуткина. – Москва : Академ. Проект, 2000. – 184 с. – ISBN 5-94723-625-7.

32. Давыдов, В. В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников : учебное пособие / В. В.Давыдов. – Москва : Просвещение, 2003. – 225с. – ISBN 978-5-699-33611-1.

33. Дорохина Н. А. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей при подготовке ребенка к школе / Н. А. Дорохина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 1. – С.76-79.

34. Дубровина И. В. Психология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Дубровина. – Москва : Академия, 2015. – 496 с. – ISBN 978-5-7695-8860-0.

35. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка / А. В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 316 с. – ISBN 5-9268-0059-5.

36. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Издат. центр «Логос», 2001. – 384 с. – ISBN 978-5-9770-0518-0.

37. Иванушкина Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Н. В. Иванушкина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-7883-1655-0.

38. Казакова Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. И. Казакова // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребёнка: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 1998. – № 5. – С. 45-48.

39. Коломинский Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста : учебное пособие / Я. Л. Коломинский. – Москва : Просвещение, 1988. – 190 с. – ISBN 5-09-000258-4.

40. Коновалова Н. Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников : пособие / Н. Л. Коновалова. – Санкт-Петербург : СпбГУ, 2000. – 232 с. – ISBN 5-288-02417-0.

41. Королич С. Готовимся к школе : старший дошкольный возраст / С. Королич // Дошкольное воспитание. – 2010. – №9. – С.124-127.

42. Костяк Т. В. Психологическая адаптация к школе / Т. В. Костяк // Вопросы психологии. – 2008. – №5. – С. 176.

43. Кочеренко О. А. Педагогические условия социально-педагогического сопровождения учащихся начальных классов в период адаптации к школе / О. А. Кочеренко // Молодой ученый. – 2017. – № 4. – С. 370-372.

44. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет : учебное пособие / И. Ю. Кулагина. – Москва : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с. – ISBN 5-204-00205-7.

45. Кулагина И. Ю. Младшие школьники : пособие / И. Ю. Кулагина. – Москва : Эксмо, 2009. – 176 с. – ISBN 978-5-699-33611-1.

46. Максакова В. И. Организация воспитания младших школьников: методическое пособие для учителя / В. И. Максакова. – Москва : Просвещение, 2003. – 253 с. – ISBN 5-87224-086-4.

47. Маркович Д. Н. Адаптация первоклассников к обучению в школе / Д. Н. Маркович // Пачатковая школа. –2009. –№7. –С.18-22.

48. Метаева В. А. Методологические и методические основы рефлексии : учеб. пособие / В. А. Метаева. – Екатеринбург : [б. и.], 2006. – 99 с. – ISBN 5-02-035511-9.

49. Минаева Е. В. Формирование внутреннего плана действий у детей младшего школьного возраста : автореферат дис. … кандидата психологических наук : 19.00.07 / Елена Викторовна Минаева ; НГЛУ. – Нижний Новгород, 2000. – 22 с.

50. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация : механизмы и стратегии / А. А. Налчаждян. – Москва : Эксмо, 2009. – 167 с. – ISBN 978-5-699-36228-8.

51. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО // Мультиурок : [сайт]. – 2024. – URL : https://multiurok.ru/index.php/files/napravlieniia-i-formy-psikhologho-piedaghoghichies.html (дата обращения : 01.12.2024).

52. Нисканен Л. Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : пособие / Л. Г. Нисканен. – Москва : Академия, 2012. – 109 с. – ISBN 5-7695-0974-0.

53. Поддъяков Н. Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддъяков. – Москва : Просвещение, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-88753-117-5.

54. Поддъяков Н. Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие / Н. Н. Поддъяков.– Москва : Просвещение, 2010. – 256 с. – ISBN 5-09-000333-5.

55. Семаго Н. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст : пособие для психологов / Н. Семаго. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 186 с. – ISBN 5-9268-0341-1.

56. Статьи для высших учебных заведений : официальный сайт. –URL: https://bstudy.net/991578/estestvoznanie/teorii_adaptatsii (дата обращения : 02.03.2021).

57. Субботина Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 /Любовь Григорьевна Субботина ; КГУ. – Кемерово, 2002. – 22 с.

58. Хилько М. Е. Возрастная психология : краткий курс лекций / М. Е. Хилько. – Москва: Юрайт, 2012. – 194 с. – ISBN 978-5-9916-2339-1.

59. Хилько М. Е. Возрастная психология и педагогика : краткий курс лекций / М. Е. Хилько. – Москва : Юрайт, 2012. – 116 с. – ISBN 978-5-534-00141-9.

60. Хоменко И. А. Образование и семья : проблемы сопровождения / И. А. Хоменко. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2010. – 216 с. – ISBN 978-5-88753-117-5.

61. Худайкулов Х. Д., Усмонова Х. М. Осознание родителями своей ответственности за подготовку подрастающего поколения и воспитание детей / Х. Д. Худайкулов, Х. М. Усмонова // Молодой ученый. – 2015. – № 4. – С. 647-648.

62. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь : программа адаптации детей к школьной жизни / Г. А. Цукерман. – Москва : Генезис, 2008. – 34 с. – ISBN 5-8297-0138-3.

63. Шевелев К. В. Развивающие игры для дошкольников : учебное пособие / К. В. Шевелев. – Москва: Изд-во института психотерапии, 2011. –100 с. – ISBN 5-89939-048-4.

64. Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 528 с. – ISBN 5-691-00921-4.

65. Шиянов Е. Н. Гуманизация педагогического образования: проблемы, перспективы : пособие / Е. Н. Шиянов. – Москва : Ставрополь, 1991. – 372 с. – ISBN 5-1793916.

66. Юрьева И. А. Роль психолого-педагогического сопровождения в формировании профессионального самоопределения старшеклассников / И. А. Юрьева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. – № 2. – С. 120-122.

67. Яничева Т. Г. Психологическое сопровождение деятельности школы. Опыт. Подходы. Находка / И. А. Юрьева // Вектор науки ТГУ. – 2016. – № 4. – С.13-19.

68.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта наблюдений для детей школьного возраста
(Карта наблюдений Д. Стотта)

Просим Вас принять участие в обследовании данного ребенка. Для этого Вам необходимо внимательно прочитать следующие утверждения. Если они характерны для данного ребенка, то в регистрационном бланке зачеркните клеточку с соответствующим номером. Если такое поведение не характерно для этого ребенка, то никаких пометок делать не надо. Для удобства Вашей работы и дальнейшей обработки результатов описания поведения разбиты на несколько блоков, поэтому в бланке ответов содержится несколько строк. Номер строки соответствует номеру в предлагаемой Вам карте наблюдения. Просьба не делать каких-либо пометок в карте наблюдения, все ответы заносите только в БЛАНК ОТВЕТОВ.

I.

1. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.

2. Плачет, когда ему делают замечания.

3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.

4. Ребенок «подчиненный» (соглашается на «невыигрышные» роли, например, во время игры бегает за мячом, в то время, когда другие спокойно на это смотрят).

5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.

6. Лжет из боязни.

7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.

8. Никогда не приносит учителю цветов или других подарков, хотя его товарищи часто это делают.

9. Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей, хотя его товарищи часто это делают.

10. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в классе.

11. Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.

12. Не подходит к учителю по собственной инициативе.

13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-то (например, о помощи).

14. Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос.

15. Легко устраняется от активного участия в игре.

16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются.

II.

1. Во время ответа на занятии иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.

2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных задания, либо нет.

3. Ведет себя очень по-разному. Старательность в учебной комнате меняется почти ежедневно.

4. В играх иногда активен, иногда апатичен.

5. В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.

6. Выполняя ручную работу, иногда очень старателен, иногда нет.

7. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере ее выполнения.

8. Рассерженный, «впадает в бешенство».

9. Может работать в одиночестве, но быстро устает.

10. Для ручной работы не хватает физических сил.

11. Вял, безынициативен (в классе).

12. Апатичен, пассивен, невнимателен.

13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.

14. Движения замедлены.

15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и, следовательно, ни к кому не обращается за помощью).

16. Взгляд «тупой» и равнодушный.

17. Всегда ленив и апатичен в играх.

18. Часто мечтает наяву.

19. Говорит невыразительно, бормочет.

20. Вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется.

III.

1. Абсолютно никогда ни с кем не здоровается.

2. Не реагирует на приветствия.

3. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.

4. Избегает разговоров («замкнут в себе»).

5. Мечтает и занимается чем-то иным вместо занятий (живет в другом мире).

6. Совершенно не проявляет интереса к ручной работе.

7. Не проявляет интереса к коллективным играм.

8. Избегает других людей.

9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.

10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).

11. Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.

12. В разговоре беспокоен, сбивается с темы разговора.

13. Ведет себя подобно «настороженному животному».

IV.

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.

2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.

3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовней).

4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю.

5. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и т.п.

6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.

7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.

8. «Подлизывается», старается понравиться учителю.

9. Всегда находит предлог занять учителя своей особой.

10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.

11. Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.

12. Пытается «монополизировать» учителя (занимать его исключительно собственной особой).

13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.

14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.

15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.

16. Полностью «устраняется», если его усилия не увенчаются успехом.

V.

1. Переменчив в настроениях.

2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в «хорошем» настроении.

3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.

4. Часто бывает в плохом настроении.

5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.

6. Когда о чем-то просит учителя, то бывает иногда очень сердечным, иногда – равнодушным.

7. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителей.

8. В ответ на приветствие может выражать злость или подозрительность.

9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.

10. Очень переменчив в поведении. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу.

11. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).

12. Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.

13. Неприятен, в особенности, когда защищается от предъявляемых ему обвинений.

14. «Бормочет под нос», если чем-то недоволен.

15. Негативно относится к замечаниям.

16. Временами лжет без какого-либо повода и без затруднений.

17. Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.

18. Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан.

19. «Дикий» взгляд. Смотрит «исподлобья».

20. Очень непослушен, не соблюдает дисциплину.

21. Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу).

22. Охотнее всего дружит с так называемыми «подозрительными типами».

23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.

24. Ведет себя непристойно.

VI.

1. «Играет героя», особенно когда ему делают замечания.

2. Не может удержаться чтобы не «играть» перед окружающими.

3. Склонен «прикидываться дурачком».

4. Слишком смел (рискует без надобности).

5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим. Им легко управлять.

6. Любит быть в центре внимания.

7. Играет исключительно (или почти исключительно) с детьми старше себя.

8. Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справиться с ним.

9. Хвастает перед другими детьми.

10. Паясничает (строит из себя шута).

11. Шумно ведет себя, когда учителя нет в группе.

12. Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики, преувеличенность в одежде, косметике – девочки).

13. Со страстью портит общественное имущество.

14. Дурацкие выходки в группе сверстников.

15. Подражает хулиганским проделкам других.

VII.

1. Не заинтересован в занятиях, успехе.

2. Занимается только тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать.

3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют работать.

4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.

5. Не застенчив, но никогда не просит о помощи.

6. Никогда добровольно не берется ни за какую работу.

7. Не заинтересован в одобрении или не одобрении взрослых.

8. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.

9. Избегает учителя, но разговаривает с другими людьми.

10. Списывает домашние задания.

11. Берет чужие книги без разрешения.

12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.

13. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.

14. «Нечестный игрок» (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).

15. Не может смотреть прямо в глаза другому.

16. Скрытен и недоверчив.

VIII.

1. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.

2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.

3. Надоедает другим детям, пристает к ним.

4. Ссорится, обижает других детей.

5. Пытается своими замечаниями, действиями создать определенные трудности у других детей.

6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.

7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.

8. Пристает к более слабым детям.

9. Другие дети его не любят или даже не терпят.

10. Дерется не соответствующим образом (кусается, царапается и пр.).

IX.

1. Очень неряшлив.

2. Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них очень неприятно.

3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.

4. В играх совершенно не владеет собой

5. Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы.

6. Неровный, безответственный в ручном труде.

7. Нестарателен в школьных занятиях.

8. Слишком обеспокоен, чтобы работать в одиночку.

9. В группе не может быть внимателен или длительно на чем-либо сосредоточиться.

10. Не знает, что с собой делать. Ни на чем не может остановиться хотя бы на относительно длинный срок.

11. Слишком беспокоен, чтобы запомнить замечания или указания взрослых.

X.

1. Играет игрушками, слишком детскими для его возраста.

2. Любит игры, но быстро теряет к ним интерес.

3. Слишком инфантилен в речи.

4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.

5. Играет исключительно (преимущественно) с более младшими детьми.

6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-либо.

7. Другие дети пристают к нему (он является «козлом отпущения»).

8. Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.

9. Часто опаздывает.

10. Уходит с отдельных уроков.

11. Неорганизован, разболтан, не собран.

12. Ведет себя в группе (классе) как посторонний, отверженный.

XI.

1. Заикается, запинается. «Трудно вытянуть из него слово».

2. Говорит беспорядочно.

3. Часто моргает.

4. Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики».

5. Грызет ногти.

6. Ходит, подпрыгивая.

7. Сосет палец (старше 10 лет).

XII.

1. Часто отсутствует в школе.

2. Не бывает в школе по нескольку дней.

3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе.

4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.

5. Неряшлив, «грязнуля».

6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.

7. Значительно некрасивее других детей.

XIII.

1. Сильно отстает в учебе.

2. «Туп» для своего возраста.

3. Совершенно не умеет читать.

4. Огромные недостатки в знании элементарной математики.

5. Совершенно не понимает математики.

6. Другие дети относятся к нему как к дурачку.

7. Попросту глуп.

XIV.

1. Неправильное дыхание.

2. Частые простуды.

3. Частые кровотечения из носа.

4. Дышит через рот.

5. Склонность к ушным заболеваниям.

6. Склонность к кожным заболеваниям.

7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.

8. Частые головные боли.

9. Склонность чрезмерно бледнеть или краснеть.

10. Болезненные, покрасневшие веки.

11. Очень холодные руки.

12. Косоглазие.

13. Плохая координация движений.

14. Неестественные позы тела.

XV.

1. Плохое зрение.

2. Слабый слух.

3. Слишком маленький рост.

4. Чрезмерная полнота.

5. Другие ненормальные особенности телосложения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица перевода первичных эмпирических показателей карты наблюдения Д. Скотта в оценки

Образцы поведения	СК															
	I НД	II О	III У	IV ТВ	V НВ	VI ТД	VII А	VIII КД	IX Н	X ЭН	XI НС	XII С	XIII УР	XIV СР	XV Б	XVI Ф
1	1	1	1	1	1	2		1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		1	1
6	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2		1	
7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2		1	
8	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2					1	
9	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1					1	
10	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1					1	
11	1	2	2	1	2	2	2		1	2					1	
12	2	2	2	2	2	2	2			2					1	
13	2	2	2	1	2	2	2								2	
14	2	2		2	2	2	2								2	
15	2	2		1	2	2	2									
16	2	2		2	2											
17	2	2			2											
18	2	2			2											
19		2			2											
20		2			2											
21					2											
22					2											
23					2											
24					2											

Рисунок 2.1 – Ключ перевода баллов в оценки

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

1.Тебе нравится в школе?

– не очень,

– нравится,

– не нравится.

2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

– чаще хочется остаться дома,

– бывает по-разному,

– иду с радостью.

3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

– не знаю,

– остался бы дома,

– пошел бы в школу.

4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

– не нравится,

– бывает по-разному,

– нравится.

5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

– хотел бы,

– не хотел бы,

– не знаю.

6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

– не знаю,

– не хотел бы,

– хотел бы.

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?

– часто,

– редко,

– не рассказываю.

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

– точно не знаю,

– хотел бы,

– не хотел бы.

9.У тебя в классе много друзей?

– мало,

– много,

– нет друзей.

10.Тебе нравятся твои одноклассники?

–да,

– не очень,

– нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Ключ перевода баллов в оценку анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

Таблица 4.1 – Ключ перевода баллов в оценку анкеты «Оценка уровня школьной мотивации»

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Анкета «Школьная адаптация первоклассников» И. А. Телегиной

Инструкция. Уважаемые родители, прочитайте вопросы в анкете. Выберите ответ и оцените его в баллах: ответ 1-0 баллов, 2-1 балл, ответ 3-2 балла, ответ 4-3 балла, ответ 5-4 балла, ответ 6-5 баллов.

1. Оцените настроение вашего ребенка с приходом в школу:

1. Всегда чем-то рассержен или обижен.

2. Часто находится в подавленном состоянии, беспричинно плачет.

3. Безразличие к школьным вопросам.

4. Резкие перепады настроения.

5. Спокоен и уравновешен.

6. Находится в приподнятом настроение.

2. Оцените успешность усвоения школьных знаний:

1. Допускает большое количество ошибок, не успевает за темпом урока.

2. Часто ошибается, неаккуратен.

3. Недостаточно успешен по одному из основных предметов.

4. Невнимателен, нестабильная успеваемость, возможны ошибки.

5. Редко ошибается, заинтересован.

6. Учебный материал усваивает легко, самостоятелен, умеет найти свои ошибки.

3. Оцените поведение ребенка на уроке:

1. Играет с игрушками, занимается посторонними делами.

2. Неусидчив, болтлив, не всегда реагирует на замечания учителя.

3. Скован и молчалив.

4. Бывает не собран, но реагирует на замечания учителя.

5. Исполнителен, иногда отвлекается.

6. Всегда добросовестен, не нарушает дисциплину.

4. Оцените отношения ребенка со сверстниками:

1. Агрессивен, вспыльчив, часто ссорится и ябедничает.

2. Почти ни с кем не дружит.

3. В приятельских отношениях со многими, но часто ссорится и меняет симпатии.

4. Имеет друзей, дружелюбен, но пассивен в общении.

5. Приветлив, легко вступает в контакт, иногда обидчив.

6. Пользуется авторитетом, помогает слабым общителен и добр.

5. Оцените поведение ребенка на перемене:

1. Часто нарушает дисциплину.

2. Пассивен, любит одиночество.

3. Не может найди себе занятие, не постоянного общения с детьми.

4. Поглощен подготовкой к урокам.

5. Общается с некоторыми учениками.

6. Охотно играет в коллективные игры.

6. Оцените отношение ребенка к педагогу:

1. Игнорирует учителя, может быть агрессивны по отношению к нему.

2. Избегает контакта с учителем, при нем теряется и смущается.

3. Старается быть незамеченным, исполнителен.

4. Старается выполнить требования учителя, исполнителен.

5. Очень дорожит расположением учителя.

6. Проявляет дружелюбие, стремиться общаться с учителем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Занятие 1. Знакомство

Цель: знакомство первоклассников с учителем и друг с другом.

Задачи:

1. Предоставление детям возможности назвать свои имена и создание условий для запоминания имен других детей.

2. Формирование у детей отношения друг к другу как к целостной группе – «класс».

3. Знакомство учащихся со школьным правилом: «Говорить по очереди».

4. Знакомство с пространством класса, формирование отношения к нему как к своему классу.

Ход занятия.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами. Вы пришли в первый класс, и наша школа станет местом, где вы узнаете много нового и интересного, получите ответы на разные сложные вопросы. И, конечно, здесь вы встретите много новых друзей. Я помогу вам поближе познакомиться друг с другом, буду помогать справляться со школьными трудностями, помогу получше узнать себя. А также мы с вами будем много играть. Ребята, посмотрите вокруг, как много ребят в классе. Может быть, вы еще не все друг друга знаете, не со всеми знакомы. Конечно, у каждого свое имя, и сразу бывает трудно запомнить, кого как зовут. Но ведь сложно разговаривать с человеком, если не знаешь его имени. А мы будем вместе учиться, и поэтому надо знать всех ребят своего класса.

Давайте познакомимся. Когда я скажу: «Три-четыре!» – каждый по команде выкрикнет свое имя. Ну-ка, попробуем! (Учитель громко командует, дети выкрикивают свои имена.) Ой-ой-ой!... Вроде бы громко кричали, а я ни одного имени не расслышала! А вы все имена расслышали? Вот и я не расслышала.

Давайте попробуем по-другому. Если не получилось громко, давайте скажем свои имена тихим шепотом. (Тихо командует, дети шепчут.) Опять что-то не то... Никто не кричал, а все равно ничего не понятно. А вы много имен услышали? Тоже нет?

Наверное, ребята, дело в том, что все говорят одновременно. Вместе работать хорошо, играть весело, петь здорово, а вот отвечать плохо: когда все сразу говорят разные слова, то ничего не понять. Давайте попробуем говорить по очереди, по одному и послушаем, как зовут мальчиков и девочек нашего класса. Сейчас каждый из вас подержит в руках обезьянку её зовут Чи-чи. У кого в руках будет обезьянка. Тот должен громко выкрикнуть своё имя и предать обезьянку другому. Спасибо! Теперь все имена слышны.

А сейчас поиграем в такую игру: Поднимите руки:

– мальчики,

– девочки.

А сейчас выходите сюда те, у кого имя начинается на букву-С-, М- Н-Ю-Д-К-Е-В.

А сейчас выходите к доске те, кого зовут:

– Ваня, Света, Таня, Дима, Коля, Серёжи т.д.

А сейчас такая игра: «Волшебный стул». Дети по очереди выходят на середину, садятся на стул, а остальные называют варианты ласкового имени этого ребёнка. Ребёнок выбирает тот вариант, который ему понравился. Дети аплодируют тому ребёнку, который предложил этот вариант.

Я надеюсь, вы запомнили ласковые имена друг друга и будете называть друг друга в классе ласковыми именами.

– Ребята! Вы теперь первоклассники. А каждый первоклассник должен знать **заповеди первоклассника и выполнять их.**

– Не отнимай чужого, но не всё своё отдавай.

– Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.

– Не дерись.

– Не обижайся без дела.

– Сам ни к кому не приставай.

– Зовут играть – иди, не зовут – поросись. Это не стыдно.

– Не дразни, ничего не выпрашивай.

– Из-за отметок не плачь. С учителем за отметки не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Делай уроки, и будут хорошие отметки.

– Не ябедничай за спиной у товарищей.

– Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят.

– Почаще говори «давай дружить», «давай играть».

– Дорогу переходи внимательно, не торопись.

Ну что ж, наш первый урок знакомства подошёл к концу. Мы сегодня замечательно играли. А сейчас мы закончим наше занятие «поблагодарив» друг друга за него. Подойдите к тому, кому вы хотите сказать «спасибо» и молча кивните головой, поблагодарите кивком головы. Хорошо. Садитесь.

Итог. Рефлексия

– Что вам понравилось на занятии?

– Что не понравилось?

– Что понравилось больше всего?

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Занятие 2. Правила школьной жизни

Цель: знакомство первоклассников друг с другом и правилами поведения в школе.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего знакомства детей друг с другом и взаимодействия между собой.

2. Знакомство первоклассников с такими правилами поведения в школе, как «не разговаривать на уроках друг с другом, если это не связано с выполнением задания», «не кричать с места, даже если знаешь правильный ответ», «не подсказывать», «поднимать руку, если хочешь ответить на вопрос или хочешь о чем-то спросить».

3. Создание доброжелательной атмосферы в классе.

Ход занятия.

Учитель: «Здравствуйте, ребята! Наши уроки знакомства продолжаются. Сегодня мы постараемся получше узнать друг друга и познакомимся с несколькими школьными правилами. Итак, начнем.»

Учитель: «Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем-всем, каждому из вас. Доброе утро, ребята! И давайте поиграем с вами в игру «Доброе утро».

Игра «Доброе утро»

Я скажу слова: «Доброе утро...» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали и отвечаете на приветствие. Попробуем? Доброе утро всем девочкам!... Доброе утро всем мальчикам!... Доброе утро всем тем, кто сегодня чистил зубы!... Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!... Доброе утро всем, кто любит конфеты!... Доброе утро всем, кто хочет знать, во что мы будем играть сегодня... Молодцы!»

Упражнение «Чуткие руки»

«Сейчас я попрошу подойти ко мне тех, кто сидит на первом ряду. Станьте, пожалуйста, рядом, в линеечку, лицом к классу. Молодцы! Я попрошу (называет имя одного из детей) потрогать у всех руки и определить, у кого самые теплые руки.» Ребенок определяет, у кого самые теплые, по его мнению, руки.

«Сейчас я попрошу подойти ко мне тех, кто сидит на втором ряду, потрогать у всех лоб, щёки, нос и т.д.

Учитель благодарит детей за их работу и переходит к следующему заданию.

Правила школьной жизни

Учитель: «Ребята, вы обращали внимание на дорожные знаки? Они указывают водителям, где можно ездить, а где нельзя. Они говорят пешеходам, где нужно переходить дорогу. Дорожные знаки помогают нам, они подсказывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимания – быть беде! А есть ли в школе правила поведения и какие они? Что можно делать, а что не всегда? Подскажите мне, чего нельзя делать на уроке? (Ученики отвечают.) А как надо вести себя во время урока? (Ученики отвечают.) Чтобы мы не забывали о правилах для учеников, школьных правилах, нам нужны свои знаки. Например, на уроке нельзя разговаривать друг с другом, иначе можно все прослушать и ничего не узнать, поэтому в нашем классе будет висеть вот такой знак: (показывает Знак 1).

Мы с вами уже знаем, что, когда все вместе кричат, ответов не слышно, поэтому о том, что нельзя кричать с места, даже если знаешь правильный ответ, нам будет напоминать такой знак: (показывает Знак 2).

А можно подсказывать другим ребятам ответ, когда учитель спрашивает не вас? Конечно нет, если друг привыкнет к подсказкам, он разучится думать сам, а разве это помощь? О том, что в нашем

классе нет места подсказкам, нам напомнит вот этот знак (показывает Знак 3).

А что делать, если хочешь о чем-то спросить или ответить на вопрос? Конечно, для этого надо поднять руку и ждать, пока учитель попросит сказать. Вот знак, который говорит нам об этом школьном правиле (показывает Знак 4).

Конечно, ребята, это не все школьные правила, их много, и постепенно вы их все узнаете. Сегодня мы постарались запомнить только несколько таких правил, но они очень важны для того, чтобы учиться в школе и чтобы в классе был порядок.

А сейчас послушайте историю, которая произошла в Лесной школе, у зверят-первоклассников. В самый первый школьный день учитель познакомил их с теми школьными правилами, о которых мы сегодня говорили. (Учитель показывает Знаки и просит напомнить, о каком правиле говорит каждый Знак.) Зверята слушали, слушали, головами кивали, мол, все понятно, а на следующий день... Послушайте, что произошло на уроке в Лесной школе и постарайтесь заметить, какие правила зверята забыли. Кто заметит, поднимите руку, чтобы я видела. Готовы? Слушайте!

Урок в лесной школе

Утром зверята собрались в классе. Медвежонок сонно поглядывал вокруг, Зайка радостно подпрыгивал на месте, с нетерпением ожидая начала урока, Лисенок посматривал на зверят в классе и вспоминал, как кого зовут. Прозвенел звонок. Начался урок. В класс вошел Учитель, поздоровался со всеми и спросил: «Кто сегодня хочет помочь мне раздать книги?» Не успел он договорить, как зверята с мест повскакивали, руки до потолка тянут, и каждый кричит изо всех сил, чтобы его Учитель услышал: «Я хочу! Я помогу!» А Зайчонок и Лисенок даже к Учителю подбежали и вокруг него прыгают, чтобы он именно их заметил. Еле-еле успокоил своих «помощников» Учитель.

Между тем урок продолжался. Учитель сказал, что приготовил для зверят загадки и попросил их внимательно слушать. А Медвежонок голову к Лисенку наклонил и слушает, как Лисенок ему шепчет, что он самые грибные места в лесу знает и после школы Медвежонку покажет, где белые грибы растут размером со стул.

Учитель говорит: «Ну как, ушки на макушке? Слушайте загадку: «Всю ночь летает, мышей добывает, а станет светло – спать летит в дупло. Кто это? Медвежонок, как ты думаешь, кто это?» Встал Медвежонок, по сторонам оглядывается, понять ничего не может. «Кто это, как ты думаешь?» – опять Учитель спрашивает. «Это Лисенок», – отвечает Медвежонок первое, что в голову пришло, и никак понять не может, отчего все вокруг смеются. Попросил Учитель Медвежонка не отвлекаться, слушать внимательно и у Зайчонка спрашивает ответ. Зайчонок отгадать загадку никак не может и на друзей глазами косит, мол, помогите, подскажите. Жалко стало Белочке своего соседа по парте, она и давай ему нашептывать: «Со-ва. Со-ва». А Зайка ушками прядает, расслышать старается, да только никак слова не разберет, уж больно тихо Белочка говорит.

«Ну, так что же, знаешь ты ответ?» – Учитель спрашивает. «Да. Это лиса», – сказал Зайчонок то, что он расслышал из Белочкиного бормотания. И опять рассмеялись зверята. Да только веселого в этой истории было немного, потому как не успели за урок зверята ни новому научиться, ни интересного ничего узнать. Почему так получилось? О каких школьных правилах они забыли?»

– О чём была сказка?

Сейчас мы выполним упражнение, которое поможет лучше понять, какие правила поведения приняты в нашей школе. Я буду задавать вам вопросы, а вы, хорошо подумав, отвечайте на них.

Примерные вопросы:

1. Что я делаю, когда опаздываю в школу или на урок?

2. Как я могу быть наказан за опоздание?

3. Если надо уйти с занятий по какой-либо причине, с кем мне договориться об этом?

4. Что мне делать, если я плохо себя почувствую?

5. Я потерял учебник. Что мне делать?

6. Что мне делать, если мне угрожает другой ученик?

7. Как я могу попасть на встречу со школьным психологом?

8. Назовите правила поведения во время перемены.

9. Какие вещи нельзя приносить в школу?

10. Что такое «плохое поведение в школе»?

Рефлексия. Прощание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Занятие 3. Сплочение класса

Цель: достичь хороших межличностных отношений (специфики формальных и неформальных организационных связей в классе и соотношение между ними), демократического уровня в классе, оптимального уровня психологической совместимости коллектива.

Задачи:

1. Создание комфортной психологической атмосферы в классе.

2. Научить детей слушать друг друга, дать возможность детям вступать в контакт друг с другом.

3. Развивать воображение.

Упражнение №1 «Улыбка»

Инструкция: передать жизнерадостную улыбку соседу слева и соседу справа.

От улыбки солнечной одной

Перестанет плакать самый грустный дождик.

Сонный лес проститься с тишиной

И захлопает в зеленые ладоши.

Давайте похлопаем друг другу.

Упражнение №2 «Коровы, собаки, кошки»

Инструкция: Пожалуйста, встаньте и расположитесь широким кругом. Я подойду к каждому из вас и шепотом скажу на ушко название какого-нибудь животного. Запомните его хорошенько, так как потом вам надо будет стать этим животным…

Теперь закройте, пожалуйста, глаза. Через минутку я попрошу вас «заговорить» так, как «говорит» ваше животное. Забудьте на время человеческий язык. Вам надо, не открывая глаз, объединиться в группы со всеми теми животными, которые «говорят» так же, как вы. Навострите уши и слушайте звуки и объединяйтесь в группы. Начали!

Упражнение №3 «Точки»

Материалы: бумага и карандаши.

Инструкция: возьмите лист бумаги и поставьте на нем 20 точек, разбросав их по всему листу (2-3 минуты).

Теперь обменяйтесь листами с сидящим рядом ребенком. Соедините точки линией так, чтобы возникло какое-нибудь изображение человека, животного или предмета (5 минут).

(В конце игры каждый ребенок показывает свой рисунок классу, а остальные угадывают, что на нем нарисовано).

Релаксация: «Путешествие на облаке»

Цель: дать детям возможность расслабиться, пофантазировать.

Инструкция: Сядьте поудобнее и закройте глаза. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните…

Я хочу пригласить тебя в путешествие на облаке. Прыгни на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как твои ноги, спина удобно расположились на этой облачной подушке.

Теперь начинается путешествие. Твое облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь, как ветер овевает твое лицо?

Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть твое облако перенесет тебя сейчас в такое место, где ты будешь счастлив.

Постарайся мысленно «увидеть» это место как можно более точно. Здесь ты чувствуешь себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное… (30 секунд).

Теперь ты снова на своем облаке, и оно везет тебя назад, на твое место здесь. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно так хорошо тебя покатало… Теперь понаблюдай, как оно медленно растает в воздухе… Потянись, выпрямись и снова будь бодрый, свежий и внимательный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Занятие 4. Повышение учебной мотивации

Цель: актуализировать учебные мотивы.

Задачи:

– способствовать самораскрытию и самодиагностике членов группы,

– развивать умение обмениваться информацией, выражать и доказывать свою точку зрения,

– тренировать восприятие нормы поведения в школе.

Форма проведения: занятие с элементами дискуссии.

Материалы: письмо в конверте от Знайки, карточки со знаками «!» и «⃠» на каждого участника, кукла Незнайки, картинки с надписями.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Приветствие.

Когда люди говорят: «Здравствуйте», они не только приветствуют друг друга, но и желают здоровья. Любая встреча начинается с приветствия. Какие слова-приветствия вы знаете? А еще как можно приветствовать? (Кивок головой, помахать руками, поклон, рукопожатие.)

2. Постановка целей и задач занятия

Ребята, сегодня я шла на работу и на пороге нашей школы нашла конверт. На этом конверте написан адресат: «Письмо ребятам первого класса». Я с нетерпением ждала нашей встречи т. к. мне очень хочется узнать, что же в этом письме. А вы хотите узнать? (ответы учащихся)

Тогда скорее давайте откроем письмо и прочитаем, что в нем написано.

(психолог открывает письмо и зачитывает)

Здравствуйте, ребята!

Пишет вам ваш знакомый житель Цветочного города Знайка. Как вам известно, у меня есть друг, а зовут его Незнайка. Он очень хороший и

добрый коротышка, всегда готов прийти на помощь, но с ним случилась беда, его заколдовала злая колдунья Лень. Теперь мой друг совсем забыл для чего ему нужно учиться. Мы с коротышками все перепробовали, но так и не смогли его расколдовать. Может быть, вы как настоящие школьники поможете нам это сделать? А ещё колдунья нас предупредила, что расколдовать нашего друга могут только те ученики, которые хорошо знают школьные правила и умеют учиться. Мы жители Цветочного города очень надеемся на вас. Приезжайте к нам и помогите нашему другу.

Ваш Знайка.

Ребята, что будем делать? (ответы учащихся)

Если учащиеся затрудняются, психолог подсказывает, что нам нужно отправиться в путешествие, чтобы помочь Незнайке и жителям Цветочного города.

3. Собираемся в путешествие.

Ребята, а какие школьные правила вы знаете? (ответы учащихся) Молодцы!

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать,

Надо быть активным,

Добрым, смелым,

И еще желательно

Делать все внимательно!

Давайте перед путешествием проверим нашу внимательность! Если вы согласны с тем, что я сейчас скажу я попрошу вас поднять знак «!», если вы не согласны, то поднимите знак ⃠. Итак, внимание начинаем:

1. В школе «здравствуй» говорят

И с улыбкой дарят взгляд.

2. По звонку все дружно в ряд

Ждут учителя стоят.

3. На уроке все кричат,

Что хотят, то говорят.

4. А еще играют в прятки:

Прячут книжки и тетрадки.

5. На вопрос ответит тот,

Кого учитель назовет.

6. Сил, бывает, вовсе нет,

Хочешь делай, хочешь нет.

После каждого правила следует обсуждение почему согласны (не согласны), для чего соблюдать (не соблюдать) это правило.

Я вижу, вы хорошо помните школьные правила, можно отправляться на выручку Незнайке. Для этого я попрошу вас встать. Взяться за руки и крепко закрыть глаза. Когда услышите песенку Незнайки и его друзей тут же окажетесь в Цветочном городе. (дети встают в круг, закрывают глаза, психолог надевает на руку куклу и включает запись песенки)

Ну, вот ребята мы с вами и оказались в Цветочном городе. А рядом со мной наш знакомый Незнайка.

Незнайка: Привет, ребята! Рад вас видеть в нашем Цветочном городе! Наверное, Знайка вам уже рассказал, что со мной приключилось. Вот, например, сегодня утром стал собираться в школу за этими, как их там называют, за знаниями, да и запутался совсем, что мне нужно с собой взять и кого попросить помочь, чтобы эти знания получить. Помогите мне собраться.

Упражнение «Собираемся в школу»

Психолог: Ребята, у Незнайки для вас заготовлены четыре чемодана. Все они разного цвета. Чтобы справиться с заданием быстро, нам нужно разбиться на пары. Выберите себе пару, подойдите к столу и выберите себе чемодан по цвету. Итак, в красный чемодан мы соберем школьные принадлежности.

В зеленый чемодан мы положим качества характера, которые нам необходимы в учебе.

В желтый – места, где можно получать знания.

В синий положим изображение взрослых, которые помогут нам получить знания.

После выполнения задания обсуждаем, что положили в свой чемодан.

Упражнение «Для чего учиться в школе?»

Незнайка: Спасибо друзья, теперь я точно знаю, что мне нужно взять с собой в школу. Но, к сожалению, я совсем не помню, для чего я туда хожу. Както раз мы с коротышками собрались во дворе и стали разговаривать о школе. Мой друг Знайка сказал: «Я хожу в школу, потому что люблю учиться и узнавать что-то новое»

А Торопышкин сказал: «Я хожу в школу потому, что там у меня много друзей и я могу с ними поиграть»

Винтик и Шпунтик сказали: Мы ходим в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь".

Пончик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким"

А Пилюлькин сказал: «Я хожу в школу, потому что я там пятерки получаю»

А вот я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. Если бы не мама я бы в школу не ходил» Ребята, а для чего вы учитесь?

(ответы учащихся и обсуждение почему вы так считаете?)

Выводы и рефлексия.

Незнайка: Спасибо вам друзья теперь я точно знаю для чего нужно учиться. Вам пора возвращаться домой. Молодцы! Счастливого пути!

Психолог: Ребята сегодня вы помогли Незнайке избавиться от Лени и разобраться в том, для чего нужно учиться. Спасибо вам от лица всех жителей Цветочного города. Пора возвращаться домой давайте станем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза и хором произнесем: «Возвращаемся домой»! Вот и мы снова в своем классе.

Ребята, сегодня мы не только помогали Незнайке, но и сами учились быть хорошими учениками. Скажите мне каким же должен быть ученик?

(Ответы учащихся) Молодцы! На этом мы с вами закончим наше занятие и попрощаемся. До свидания!

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Занятие 1. Жизнь ребенка в школе. Кризис 7 лет

Цель: привлечение родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с семилетним ребенком.

Задачи:

– помочь родителям овладеть знаниями о возрастных особенностях детей 7-ми лет и учитывать их в общении;

– сформировать представление о кризисе семи лет;

– развивать способность к разрешению проблемных ситуаций, возникающих в ходе общения с ребенком и обусловленных его возрастными особенностями;

– выработать новые навыки взаимодействия с ребенком.

Вступительный этап

– Добрый вечер, уважаемые родители.

– Сегодня мы с вами будем говорить о важнейших особенностях развития шести-семилетнего ребенка. Полученные знания помогут Вам лучше понять и почувствовать своего ребенка.

Основная часть

Кризис семи лет

Кризисы – это движущая сила развития. Существуют кризисы новорожденности, трех лет, семи лет и 13 лет (подростковый).

Протекание каждого кризиса у детей происходит по-разному: у кого-то он начинается рано, у кого-то чуть позже, ведь все дети по-разному развиваются.

В большинстве случаев он начинается в 6.

Все возрастные кризисы закономерные и необходимые этапы развития детей.

Упражнение «Качества моего ребенка»

Инвентарь: карточки для заполнения (таблица)

– Я для Вас приготовила карточки-таблицы «Качества моего ребенка». И прошу Вас заполнить их. Вам необходимо заполнить положительные и отрицательные характеристики ребенка, по 5 качеств.

Таблица 10.1 – Качества моего ребенка

Положительные качества	**Отрицательные качества**
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Примеры положительных качеств: доброта, эмпатия, смелость, открытость, активность, решительность, вежливость, честность.

Примеры отрицательных качеств: упрямство, непослушание, хитрость, конфликтность, негативизм, повышенная утомляемость, раздражительность, вспышки гнева, замкнутость, плохая успеваемость, агрессивность или, наоборот излишняя застенчивость, повышенная тревожность, ребенок играет роль шута среди сверстников, выбирает в друзья старших детей, чрезмерно вежлив, старается угодить воспитателям и родителям, низкая самооценка.

– Сейчас давайте, по кругу перечислим основные качества детей на настоящий момент времени.

А сейчас посмотрите внимательно на ваш список отрицательных качеств это, «классический» портрет детей в период кризиса семи лет и это закономерное развитие ребенка.

Острота протекания кризисов зависит от индивидуальных особенностей детей и от поведения взрослых (родителей, педагогов).

Кроме того, кризис появляется когда:

1. Меняется у детей рост, происходит смена зубов.

2. Меняется у детей образ жизни. Например, год назад они в основном играли, рисовали, был свободный режим. А сейчас у них определенный режим дня, появилась учебная деятельность, родители стали строгими.

Некоторые отрицательные черты (упрямство, конфликтность, непослушание и т.д.) могут закрепиться при неблагоприятном исходе.

Возможные неблагоприятные последствия после закрепления кризиса 7 лет:

– нежелание учиться,

– нежелание посещать школу,

– низкая успеваемость,

– проблемы в общении со сверстниками,

– закрепленная высокая тревожность в сочетании с неадекватной самооценкой,

– невроз.

– Вы, наверное, сейчас подумали, какие же наши действия на данный кризис?

1. Будьте внимательны к ребенку, уважайте его.

Проявляйте любовь, тепло, ласку. Чаще говорите, что вы его любите и скучаете без него. Но не «привязывайте» его к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения.

2. Поощряйте самостоятельность и активность.

Разрешайте ребенку стирать и шить вещи, конструировать, ремонтировать, убираться, покупать что-либо в присутствии вас, если ему это интересно, нравится.

Отвечайте на вопросы ребенка, ведь 6-7 лет – это возраст «почемучек». Детям интересно все, его любознательность не знает границ. Они задают вопросы о политике, происхождении планет, жизни на Земле, жизнь в других странах и другие. И не отмахивайтесь от вопросов, даже если вы отвечали на них.

3. Учите ребенка управлять своими эмоциями.

На примере своего поведения, покажите пример «взрослого поведения». Не демонстрируйте при нем обиду и раздражение, недовольство другим человеком. Если ребенок капризничает, не надо вступать с ним в пререкания, навязывать свое мнение, угрожать наказаниями. Лучше взять тайм-аут и на время прекратить общение, а потом не вспоминать о произошедшем.

Можно создать «день послушания» и провести его без единого замечания.

4. Присутствие заниженной самооценки свидетельствует о том, что дети испытывают дефицит внимания, любви, поддержки, эмоциональной защищенности со стороны взрослых.

Низкая самооценка, сформированная на протяжении дошкольного детства, может стать причиной неуспеваемости в школе. Она порождает страх неудачи, а в своем крайнем проявлении – отказ от деятельности. Такие дети в школе отказываются отвечать у доски и с места. Ребенок готов быть лентяем, чем неуспешным в учебе.

5. Соблюдайте культуру диалога, ведь дети подражают нам, а в поведении мы можем увидеть отражение своих привычек и способов общения.

6. Необходимы доброжелательные и открытые отношения в семье.

7. Поощряйте общение со сверстниками.

8. Создайте условия для развития интеллекта (игры-задания, развивающие игры и упражнения, познавательные книги), для развития речи (чтение сказок, стихов, беседы). Делайте подделки, оценивайте результаты, хвалите ребенка. Во время занятий делайте паузы, направленные на смену деятельности. Например, физкультминутка, музыкальный перерыв.

9. Следите за состоянием здоровья (больной ослабленный ребенок хуже воспринимает информацию, не идет на контакт с окружающими).

10. Расскажите свои интересные истории из жизни школы.

Если вы будете использовать хотя бы некоторые из приведенных рекомендаций, вы сможете преодолеть негативные проявления кризиса 7 лет и с честью выйти из этого сложного периода как для ребенка, так и для вас.

В психологии есть термин ***«школьная зрелость»***, то есть дети должны «созреть», чтобы успешно преодолеть кризис семи лет, выдержать нагрузки школы, ее мир требований, отношений со сверстниками и учителями, изменение отношений между ними.

Упражнение «Школа – это…»

– Задание: передавая мяч по кругу скажите, что вы ассоциируете со словом школа.

Обучение в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Вообще с началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка.

В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте 6-7 лет, именно эта нагрузка является наиболее утомительной.

Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Большинство детей в основном готовы к школе. Желание новизны, осознание важности изменений своего статуса: «Я уже ученик!», готовность к выполнению стоящих перед ним задач помогают ребенку:

а) принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками;

б) подчиняться новому режиму дня, распорядку занятий, иерархии дел и т.п., несмотря на то, что выполнение многих правил достаточно трудно, воспринимаются они учеником как общественно значимые и неизбежные.

Родители знают и понимают, насколько важно, чтобы требование соблюдения правил и норм поведения не было эпизодическим, зависящим от настроения.

Но требование соблюдения правил и норм поведения вовсе не означает, что разговор о них должен обернуться перечнем запрещений и обязанностей.

Дети сами стараются разобраться в необходимости каждого правила, выделить наиболее важные, наиболее значимые. Нужно не только дать детям знания о нормах поведения уже в первые дни обучения в школе, но и построить весь процесс воспитания так, чтобы он способствовал развитию и возникновению у ребенка определенных нравственных, этических выводов.

Учебная деятельность носит коллективный характер, именно поэтому ребенок должен обладать определенными навыками общения со сверстниками, умением вместе работать.

Большинство детей быстро знакомятся, осваиваются в новом коллективе, работают вместе, и все-таки элемент соревновательности, конкурентности доминирует в совместной работе.

Некоторые, долго не сближающиеся с одноклассниками, чувствуют себя одиноко, неуютно, на переменке играют в сторонке или жмутся к стенке.

Ребенок должен почувствовать, что ему интересно и радостно среди одноклассников: ведь ему очень необходима их оценка, их отношение, каждому малышу очень хочется завоевать авторитет и доверие ребят. Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, облегчают адаптацию к школе.

Одна из основных задач, которые ставит перед ребенком школа, – это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений и навыков.

Сейчас в практике школьного обучения на начальном этапе не ставятся отметки для оценки успехов первоклассников. Не должны, потому что отметка может быть постоянной психотравмирующей ситуацией, затрудняющей адаптацию ребенка в школе. Несмотря на то, что общая готовность учиться (желание учиться) практически одинакова у всех детей, реальная готовность к обучению очень различна.

Поэтому у ребенка с недостаточным уровнем интеллектуального развития, произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, будут трудности.

II. Обсуждение с родителями трудностей, возникших в воспитании первоклассников.

Трудностей много, они разные, одни преодолеваются довольно просто, другие же доставляют немало хлопот и огорчений родителям и учителям. С первых школьных дней одна из самых частых бед и жалоб – плохо с письмом.

Чаще всего дело в задержке речевого развития. Чтобы написать букву, надо сначала услышать звук. Ребенок должен сосредоточиться на звуковом разборе слова и на том, как звуки перевести в буквы. А если сами образы звуков нечетки, туманны, смешиваются один с другим? Тогда и письмо будет с ошибками. У детей, которые пришли в 1 класс с задержками речевого развития, с нарушениями устной речи, с ошибками в различении

букв, встречаются почти все дефекты письма - плохой почерк, неправильное написание букв, медленный темп работы.

Как же бороться с этими трудностями?

Прежде всего родители обязательно должны посоветоваться с логопедом.

Одним из способов помочь ребенку преодолеть трудности может стать работа с карточками. Приготовьте чистые карточки и три небольших ящичка. На каждом напишите: «Пишу с ошибками», «Сомневаюсь», «Пишу правильно».

На карточках - слова, в которых ребенок делает ошибки. Обведите красным то место в слове, где есть ошибка. Разберите звуковой и буквенный состав слова. Пусть ребенок напишет слово несколько раз, проговаривая его и выделяя орфограмму цветной пастой. Занятия должны быть непродолжительными (10-15 минут), ежедневными, систематическими. Постепенно перекладывая карточки из одного ящика в другой, не забывайте повторять пройденное.

Тест «Жизнь ребенка и его успехи в школе»

Инструкция для родителей: на каждое утверждение надо дать ответ «да» или «нет».

1. Я развиваю в ребенке положительное восприятие его возможностей, способностей.
2. Я предоставил комнату или часть комнаты исключительно для занятий ребенка.
3. Я приучаю ребенка (с минимальной помощью и, как правило, самостоятельно) решать свои проблемы, принимать решения, заботиться о своих обязанностях.
4. Я показываю ребенку возможности нахождения книг и нужных для его занятий материалов (используя личные, общественные, школьные библиотеки).
5. Я никогда не отказываю ребенку в просьбе почитать.

6. Я постоянно беру ребенка в поездки, путешествия, на экскурсии по интересным местам (посещение музеев, театров и прочее).

7. Я приветствую игры и общение моего ребенка с друзьями.

8. Я часто выполняю вместе с ребенком одно и то же дело.

9. Я забочусь о физическом здоровье ребенка (питание, закаливание, зарядка, занятия спортом).

10. Я слежу, чтобы ребенок соблюдал режим дня: вставал и ложился в одно и то же время, имел часы для занятий, прогулок, игр и т.д.

Оценка теста.

Посчитать количество плюсов (ответ «да»). Каждый положительный ответ оценивается в один балл. Разделив полученную сумму на 10 (количество утверждений), получаем среднеарифметическое число.

1-й уровень *(1-0,7* балла).

Вы правильно организуете школьную жизнь ребенка. Ребенок имеет всесторонние интересы, подготовлен к общению со взрослыми и товарищами. При таком воспитании вы можете рассчитывать на хорошие успехи в учении.

2-й уровень (0,6-0,4 балла).

У вас могут возникнуть некоторые проблемы в обучении ребенка. Задумайтесь, являетесь ли вы чрезвычайно активными, не блокируете ли вы «поле свободы» ребенка, достаточно ли времени ребенок общается со сверстниками? Уверены, что ваши размышления позволят вам определить оптимальную стратегию воспитания.

3-й уровень (0,3-0 *баллов).*

В вашем опыте прослеживается главная ошибка - чрезмерная опека ребенка, подмена усилий ребенка собственной активностью. Вы недостаточно даете общаться со сверстниками, мешаете его возможности приобретения социального опыта. Надеемся, что ваша самокритичность принесет успех в воспитательной стратегии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Занятие 2. Роль мотивации в обучении младших школьников

Цель: определить, что такое мотивация и на сколько она важна для успешного обучения младших школьников, как повысить мотивацию ребёнка, что предпринять родителям, если у ребёнка нет учебной мотивации.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием мотивация.

2. Установить на сколько мотивация важна для успешного обучения младшего школьника.

3. Определить способы повышения уровня мотивации у учащихся.

Ход мероприятия:

«Учебная мотивация младших школьников играет важную роль в становлении личности, ведь без нее невозможна эффективная учебная деятельность и развитие способностей и потребности субъекта к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию.»

Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня мы с вами вместе постараемся разобраться на сколько важна учебная мотивация для успешного обучения младших школьников.

Так что же такое учебная мотивация?

Мотивация – сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способ осуществления деятельности.

Учебная мотивация – это сложное, системное образование, состоящее из познавательных и социальных мотивов учения. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обусловливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы.

Все мотивы учебной деятельности могут быть разделены на две большие группы. Одна из них порождается самой учебной деятельностью: мотивы возникают в процессе учебной работы и непосредственно зависят от содержания и форм обучения. К ним относятся учебные и познавательные интересы, удовольствие, получаемое от умственного напряжения и т. п. Другая категория включает мотивы, лежащие как бы за пределами учебного процесса. Такие мотивы могут быть как широко социальными (стремление школьника хорошо окончить школу), так и узколичными: мотивы связанные со стремлением к личному благополучию (например, желание получить хорошую оценку).

Давайте посмотрим, какова учебная мотивация у наших детей. Учащимся класса была предложена анкета **«Оценка уровня школьной мотивации»**. Детям предлагалось ответить на 10 вопросов, которые оцениваются от 1 до 3 баллов (отрицательный ответ – 0 баллов, нейтральный – 1 балл, положительный 3 балла).

Вопросы анкеты

1. Тебе нравится в школе или не очень?

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе хочется остаться дома?

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы в школу или остался дома?

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

9. У тебя в классе много друзей?

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Шкала оценок

Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем адаптации, 20-24 балла характерны для средней нормы, 15-19 баллов указывают на внешнюю мотивацию, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

Учебная мотивация младших школьников играет важную роль в становлении личности, ведь без нее невозможна эффективная учебная деятельность и развитие способностей и потребности субъекта к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию. Именно в младшем школьном возрасте закладывается основа для дальнейшего учения школьника и зачастую от желания учителя в начальной школе зависит и стремление к учению в средних и старших классах.

Учитель: давайте попробуем дать друг другу родительский совет по развитию интереса и желания учиться.

1-й родитель – Если родители верят в успех ребёнка и всегда его поддерживают, переживают, подбадривают, то и ребёнок поверит в свой успех.

2-й родитель – Нельзя негативно оценивать действия ребёнка, даже если у него что-то не получается с первого раза, поддержите ребёнка, подбодрите, помогите ему поверить в собственные силы: «У тебя всё получится, я в тебя верю!», «У тебя хорошая поделка, нужно только вот здесь подправить немного». «Ну вот смотри как хорошо получилось!»

3-й родитель – Любовь родителей ребёнок должен чувствовать постоянно, особенно это важно, когда у ребёнка что-то не получается. Грубость и резкость могут вызвать массу негативных эмоций у ребёнка.

4-й родитель – Важно сразу определить круг новых обязанностей ребёнка и методично терпеливо добиваться их исполнения, это поможет организовать жизнь ребёнка, а со временем войдёт в привычку и поможет ему в учебном труде.

5-й родитель – Ребёнок должен выполнять установленные правила: не шуметь на уроках, не разговаривать с соседом, на заниматься на уроках посторонними делами, поднимать руку, следить за осанкой и т. д. родители вместе с учителем могут помочь детям быстро овладеть этими правилами, обсуждая с ребёнком различные ситуации и доказывая необходимость выполнения правил.

Учитель: я надеюсь, что эти родительские советы будут вам очень полезны уважаемые родители. Как же повысить мотивацию ребёнка? Что для этого необходимо сделать? Прежде всего давайте разберёмся, а что такое внешняя и внутренняя мотивация и почему у ребёнка низкий уровень мотивации?

Ведущими мотивами ученической деятельности могут быть и внешние, и внутренние мотивы. Разумеется, все мы хотим, чтобы деятельность наших учеников направлялась внутренними мотивами, но и внешняя мотивация может привести к постановке цели деятельности, если это только не отрицательный (боязнь плохой отметки), а положительный мотив (желание получить хорошую отметку).

Крайне важно знать динамику развития мотивов, и следить за тем, чтобы внешние положительные мотивы не перешли во внешние отрицательные. При правильно поставленном обучении происходит наоборот, интерес к учителю перерастает в интерес к предмету и позже – к науке, которую он представляет.

Реально каждый ученик побуждается несколькими мотивами, т.к. учебная деятельность всегда полимотивирована.

Таким образом, мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Главное содержание мотивации в младшем школьном возрасте – "научиться учиться". Младший школьный возраст – это начало

становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста.

Дети, имеющие низкую школьную мотивацию, неохотно посещают школу. Без помощи и содействия учителя могут терять силу имеющейся школьной мотивации. Им интересны одноклассники, но среди них они мало с кем дружат… Задание любой сложности вызывает у таких детей затруднения, они перестают усердствовать в их выполнении и не проявляют старательности. Урокам эти дети предпочли бы перемены, а в случае предоставления возможности не ходить в школу, они с радостью ей воспользуются.

Учитель: Необходимо разобраться в причинах низкой мотивации и оказать таким детям помощь незамедлительно, проконсультироваться со специалистами (учителем, психологом, психоневрологом и другими) и опираясь на рекомендации данные ими терпеливо, бережно, поощряя любой даже самый маленький успех ребёнка укреплять его веру в свои силы в сою успешность.

Только совместная кропотливая работа учителя и родителей способствует повышению уровня учебной мотивации. Давайте вместе помогать нашим детям учиться.

Давайте обобщим как повысить учебную мотивацию у детей:

Советы родителям

1. Ребёнок должен спать 10 часов поэтому ложиться спать и вставать он должен в одно и то же время каждый день, чтобы быть готовым к учёбе ему необходимо высыпаться, тогда на уроках ребёнок не будет «клевать носом», он будет бодрым, внимательным и сосредоточится на восприятии учебного материала.

2. Режим дня поможет правильно организовать рабочее время и время отдыха, и ребёнок будет всё успевать.

3. При выполнении домашних заданий начинайте с самого лёгкого постепенно повышайте уровень трудности, ребёнок может пользоваться

справочным материалом и памятками, если при выполнении задания возникли трудности найдите ошибки вместе с ребёнком, но ни в коем случае не выполняйте домашнюю работу за него.

4. Рассчитывайте время необходимое для выполнения домашнего задания, если что-то не успели, лучше встаньте пораньше и доделайте задание.

5. Ели у вас плохое настроение (проблемы на работе или в семье) на ребёнке это не должно отражаться, ваши проблемы вы должны разрешить сами, а для ребёнка вы любящее родители, которые всегда помогут и поддержат его что бы не случилось.

6. Ребёнку очень полезен дневной сон, (1,5 - 2 часа), и прогулки, гулять ребёнок должен не менее двух часов, двух с половиной часов.

7. выполнении домашних заданий не забудьте о перерывах на отдых и о смене видов деятельности: сделал письменную работу отдохни 10 минут, а после отдыха почитаем и т. д.

8. Расспрашивайте ребёнка о его учёбе, о том, с кем он дружит из одноклассников, о том, как прошёл день.

9. Ребёнок должен чувствовать вашу любовь и поддержку даже если у него что-то не получается.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Занятие 3. Повышенная тревожность

Цель: познакомить родителей с понятием «повышенная тревожность», рассказать о причинах школьной тревожности.

Задачи:

− провести диагностику уровня тревожности у детей класса,

− помочь выработке правильного стиля семейного воспитания во избежание формирования тревожного поведения у детей,

− рекомендовать средства корректирования причин детской тревожности,

− способствовать сближению взрослых и детей,

− создать условия для активного и сознательного участия родителей в групповом обсуждении проблемы собрания,

− создать атмосферу психологического комфорта на родительском собрании.

Ход занятия.

1. **Мини-лекция**

Тревожность – это понятие несколько иного рода, чем всем знакомое слово «тревога». Если тревога – это эпизодическое проявление беспокойства, то тревожность психологи определяют как индивидуальную психологическую особенность, заключающуюся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в тех, которые к этому не предрасполагают. То есть состояние это устойчивое и проявляется в разные моменты, а, например, не только при ответе у доски или общении с незнакомыми взрослыми. Например, случается, что ребенок волнуется перед выступлениями на празднике или отвечая у доски. Но это беспокойство проявляется не всегда, иногда в тех же ситуациях он остается спокойным. Это – проявления тревоги. Если же состояние тревоги повторяется часто и в самых разных ситуациях, (при

ответе у доски, общении с незнакомыми взрослыми и т.д.), то следует говорить о тревожности.

Не следует путать тревожность и с понятием «страх». Только если ребенок боится высоты, темноты, одиночества, то есть чего-то конкретного, мы можем говорить о страхах. Тревожность же проявляется почти всегда и не связана с какой-либо определенной ситуацией.

Виды тревожности

Тревожность как качество личности. Чаще всего такой подход к жизни перенимается от близких. Такой ребенок очень похож на своих родителей.

Многое зависит от врожденных особенностей характера, например, если тревожность проявляется у ребенка с темпераментом меланхолика. Такой ребенок всегда будет испытывать некий эмоциональный дискомфорт, медленно адаптируется к тем или иным ситуациям, а любое изменение в привычной жизни надолго лишает его душевного равновесия.

Тревожность ситуативная связана с конкретной ситуацией, является результатом каких-то событий. Например, после болезненной процедуры у врача ребенок начинает бояться всех врачей.

Школьная тревожность – как разновидность ситуативной, это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, неуверен в правильности своего поведения, своих решений.

Можно сказать, что школьная тревожность – это специфический вид тревожности, характерный для определенного класса ситуаций – ситуаций взаимодействия учащегося с различными компонентами образовательной среды школы.

Выделяют некоторые виды школьной тревожности на основе ситуаций, связанных с процессом обучения:

1. С процессом обучения – учебная тревожность.

2. С представлением о себе – само оценочная тревожность.

3. С общением – межличностная тревожность.

Причины школьной тревожности

На превышение уровня школьной тревожности оказывают влияние следующие факторы:

1. **Личные особенности нервной системы ребёнка**. Есть дети, психика которых более восприимчива к стрессовым нагрузкам. Они меньше подвержены тревожности.

2. **Адаптация к школьной жизни в периоды смены ступеней обучения**. Наиболее уязвимы дети в первом классе, при переходе в пятый класс и т.д., то есть при изменении внешних условий обучения.

3. **Переход по разным причинам в другую школу** для дальнейшего обучения. Ребёнок может переживать о том, сможет ли он наладить отношения с новым учебным коллективом, учителями.

4. **Из-за расхождения в уровне изучаемой программы и когнитивных способностей** ученик постоянно находится в ситуации неуспеха.

5. **Регулярный контроль уровня знаний** учащихся создаёт ситуацию для развития тревожности.

6. **Отсутствие дружеского окружения** в школе, как среди одноклассников, так и среди взрослых.

7. **Различия в уровне требований в кругу семьи и в школьном коллективе**, частые изменения требований.

8. **Отношение к успеваемости**. Самый высокий уровень тревожности об успеваемости наблюдается у отстающих учеников и отличников.

9. **Завышенные требования** к школьнику со стороны родителей и педагогов.

10. **Конфликтные ситуации** в школе с одноклассниками или педагогами.

11. **Неожиданные перемены в жизни ребёнка** (развод родителей, смена места жительства, потеря близких и т.д.).

Признаки школьной тревожности

Для того чтобы вовремя провести диагностику школьной тревожности у ребёнка, нужно знать её признаки. Взрослые из окружения ребёнка должны обращать внимание на следующие изменения в его поведении:

- **участившиеся случаи необоснованного беспокойства**, страхов;
- **нежелание посещать школу**, особенно в дни проверочных и контрольных работ;
- **неуверенность в себе**, низкая оценка своих возможностей, безынициативность, боязнь брать ответственность на себя;
- **гипертрофированная реакция** на неудачи;
- **попытки уйти от решения задачи**, если есть вероятность потерпеть неудачу;
- **появление привычек невротического характера** (ребёнок может грызть ногти, сосать пальцы, раскачиваться на стуле);
- **стремление ребёнка не привлекать к себе внимания**, стараться быть незаметным в классе, он часто тихо сидит на краешке стула, опустив глаза, старается не шуметь;
- **в поведении появляются элементы раннего детства**, ребёнок начинает картавить, часто плакать, капризничать;
- **для маскировки эмоционального напряжения дети становятся агрессивными**, раздражительными, излишне обидчивыми в

отношениях с одноклассниками, задиристыми, драчливыми, особенно отчётливо эти признаки школьной тревожности проявляются у подростков;

- **в учебной деятельности такие ученики рассеяны**, пассивны, зачастую отказываются отвечать у доски, разговаривают едва слышно;
- **очень скрупулёзно выполняют домашние задания**, затрачивая много времени;
- **во внеурочной деятельности не принимают участие в общих делах**, тем самым стараясь избежать лишних контактов с одноклассниками;
- **часто болеют**, жалуются на головную боль, боли в животе, у них нарушаются сон и аппетит;
- **увеличивается количество пропущенных уроков** по причине плохого самочувствия.

У учащихся с повышенной школьной тревожностью часто наблюдается стремление к высоким оценкам. Они рассматриваются как объективный критерий успешности в глазах педагогов и родителей. Парадоксальность этой ситуации заключается в том, что чем выше успеваемость, тем выше тревожность. К существующим страхам добавляется страх потерять достигнутый уровень.

Опасность школьной тревожности

Школьная тревожность опасна тем, что чувство страха переходит в привычное состояние. У ребёнка крепнет убеждение, что его постоянно подстерегают неприятности, с которыми он не в состоянии справиться.

Он концентрируется на мнимых проблемах. Его мысли постоянно занимают возможные плохие оценки на контрольных работах, экзаменах, трудности во взаимоотношениях с родителями, педагогами, одноклассниками.

На этом фоне развивается тревожный невроз. Уровень тревоги перестает быть продуктивным, он становится деструктивным. Ребёнок испытывает эмоциональную усталость и нуждается в поддержке специалиста-психолога.

Если в таком состоянии ребёнку не оказать психологическую помощь, у него могут развиться соматические заболевания (от проблем с пищеварительной системой до эндокринных расстройств). У ученика появляются необоснованные вспышки гнева или, наоборот, приступы апатии. Его поведение теряет рациональность. Он может всякими ухищрениями добиваться высоких оценок в ущерб получения качественных знаний или дружеских отношений с одноклассниками.

Родителям нужно быть очень внимательными по отношению к своему ребёнку и при первых признаках школьной тревожности обращаться к специалисту, так как на этом фоне могут быть и такие последствия, как асоциальное поведение, агрессия, низкая самооценка, уход из дома, пропуск уроков, неуверенность, суицидальное поведение.

Как же узнать, тревожен ли ваш ребенок?

2. Экспресс-анкета (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1992 г.)

Отметьте утверждения, с которыми вы согласны.

1. Не может работать долго, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чём-либо.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о напряженных ситуациях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.
9. Руки у него обычно холодные и влажные.
10. У него нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.

16. Часто не может сдержать слёзы.

17. Плохо переносит ожидание.

18. Не любит браться за новое дело.

19. Не уверен в себе, в своих силах.

20. Боится сталкиваться с трудностями.

Интерпретация результатов: за каждый отмеченный пункт начислите 1 балл. Если сумма баллов составляет от 15 до 20 – у ребенка высокий уровень тревожности, от 7 до 14 баллов – средний, и если сумма не превышает 6 баллов – низкий.

3. Как же бороться со школьной тревожностью?

– Главное, что должны сделать взрослые в этом случае, – это обеспечить ребёнку ощущение успеха. Ребёнка нужно сравнивать только с самим собой и хвалить его лишь за одно: за улучшение его собственных результатов. Если во вчерашнем диктанте было пропущено три буквы, а в сегодняшнем – только две, то это надо отметить, как реальных успех, который должен быть высоко и без всякой снисходительности или иронии оценён взрослыми.

Способствуйте повышению самооценки ребёнка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.

Не предъявляйте к ребёнку завышенных требований.

Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всём примером ребёнку.

Необходимо понять и принять тревогу ребенка, он имеет на нее полное право.

Помочь ребенку в преодолении тревоги – значит создать условия, в которых ему будет не так страшно. Если ребенок боится засыпать в темноте, пусть засыпает при свете, если боится спросить дорогу у прохожих, спросите вместе с ним. Таким образом, вы показываете ему, как можно решать тревожащие его ситуации. Делайте ***вместе*** с ребенком, но не ***вместо*** него.

Можно поделиться своей тревогой, но лучше в прошедшем времени. Боялся, но потом удалось сделать то-то и то-то. Надо готовить ребенка к переменам, рассказывать, что его ждёт.

Ответственность не является источником тревоги, но она является знанием границ своих возможностей.

Если не удается разговорить ребенка, но вы подозреваете, что его что-то гнетёт, поиграйте с ним.

Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбайтесь чаще. Убеждайте ребенка, что все будет хорошо.

Старайтесь в любой ситуации искать плюсы, по принципу «нет худа без добра». Например, ошибки в контрольной – это бесценный опыт, ты понял, что тебе надо повторить, и больше их не сделаешь.

Если ребенок напряжен, предложите ему упражнение для расслабления: глубокий вдох, улыбнуться, представить что-то приятное.

Чтобы помочь тревожному ребенку, рекомендуется проводить работу в трёх направлениях:

- повышение самооценки,
- обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях,
- снятие мышечного напряжения.

4. Тренинг

Предлагаю вам проиграть несколько психотехнических упражнений

Упражнение 1 – «Похвала».

Конечно, повысить самооценку за короткое время невозможно. Необходимо ежедневно хвалить ребенка даже за незначительные успехи, причем делать это искренне! Ведь в любой ситуации можно найти повод, чтобы отметить достижения своего ребенка.

Родителям предлагаются придумать ситуации, когда необходимо найти за что и как похвалить ребенка.

Упражнение 2 – «Комплименты».

Очень поможет игра «Комплименты», если в неё играть всей семьёй. А ещё хорошо дома оформить «Цветик-семицветик» – в центре которого разместить фотографию ребенка, а на цветных лепестках – результаты, которыми он гордится.

Предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать успехи ребенка.

Упражнение 3 – «Камушек в ботинке».

Для обучения управлению своим поведением придумано хорошее упражнение – «Камушек в ботинке».

Как правило, тревожные дети не сообщают открыто о своих проблемах, а иногда и тщательно скрывают их. Поэтому, если ребенок заявляет взрослым, что он ничего не боится, это не означает, что его слова соответствуют действительности. Привлечь ребенка к обсуждению того, что его волнует, можно с помощью простого приема. «Помнишь, как однажды тебе попал камушек в ботинок? Как сильно он мешал? А когда мы его вытряхнули, оказалось, что он такой маленький! Когда мы чем-то взволнованы, озабоченны, у нас в душе происходит то же самое. Если мы сразу вытащим этот маленький вредный камушек, то неудобство сразу исчезнет! А если его оставить – то возникнут проблемы, и немалые (помнишь, как ты сильно натер ногу?) Поэтому всем людям- и взрослым, и детям – полезно говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят. Давай договоримся, если кто-то из нас скажет: «У меня камушек в ботинке», мы сразу поймём друг друга и сможем об этом поговорить». Когда ребенок научится распознавать собственные эмоции и говорить о них, половину проблемы тревожности можно будет считать решенной.

И, наконец, чтобы научить ребенка произвольному мышечному расслаблению, хочу показать вам одну из релаксационных игр.

Упражнение 4 – «Водопад».

Цель – развивать воображение, достигнуть расслабления.

Сядьте поудобнее и закройте глаза. 2-3 раза глубоко вздохните и выдохните. Представьте себе, что вы стоите возле водопада. Но это не совсем обычный водопад. Вместо воды в нём падает в нём вниз мягкий белый свет. Теперь представьте себя под этим водопадом и почувствуйте, как расслабляется ваш лоб, затем рот, как расслабляются мышцы шеи… Белый свет течёт по вашим плечам, затылку, помогает им стать мягкими и расслабленными. Белый свет стекает с вашей спины, и вы замечаете, как в спине исчезает напряжение, и она тоже становится мягкой и расслабленной. А свет течет по вашей груди, животу. Вы чувствуете, как они расслабляются и вы сами собой, безо всякого усилия, можете глубоко вдыхать и выдыхать. Это позволяет вам ощущать себя очень расслабленно и приятно. Пусть свет течет также по вашим рукам, по ладоням, по пальцам. Вы замечаете, как руки и ладони становятся всё мягче и расслабленнее. Свет течет и по ногам, спускается к вашим ступням. Вы чувствуете, что они расслабляются и становятся мягкими. Этот удивительный водопад из белого света обтекает всё ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно и безмятежно, и с каждым вдохом и выдохом вы всё глубже расслабляетесь и наполняетесь свежими силами… (30 секунд)

А теперь поблагодарите этот водопад из белого света за то, что он вас так чудесно расслабил… Немного потянитесь, выпрямитесь и откройте глаза».

Рекомендации для родителей

1. Даже если вы не удовлетворены поведением и успехами своего ребенка, это ещё не повод, чтобы отказывать ему в любви и поддержке. Пусть он живёт в атмосфере тепла и доверия, и тогда проявятся все его многочисленные таланты.

2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.

3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.

4. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чем чаще хвалите его, но так, чтобы он знал за что.

5. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.

6. Демонстрируйте образцы умеренного поведения, будьте во всём примером ребёнку.

7. Не предъявляйте ребёнку завышенных требований.

8. Будьте последовательны в воспитании ребёнка.

9. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.

10. Используйте наказание лишь в крайних случаях.

11. Не унижайте ребёнка, наказывая его.

12. Помните, главный путь преодоления страха и тревоги – это тёплая доверительная атмосфера в семье, уверенность ребенка в Вашей любви и защите.

13. Научитесь принимать и любить своих детей такими, какие они есть

Любите своего ребенка, относитесь к нему с должным терпением, и у вас все получится!

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Занятия 4. Психологическая поддержка детей

Задачи: помочь родителям овладеть способами личностно – ориентированного взаимодействия. Транслировать положительный образ ребенка.

Материалы: стулья по количеству участников, шарфы (6 штук).

1.Упражнение «Психологическая скульптура».

Инструкция: Участникам надо поделиться на пары. Один из них встает на стул, а другой садится на пол.

Начать вести беседу, при этом зафиксировать, что видит каждый из них. Затем надо поменяться местами, поделиться чувствами. Провести рефлексию, обратить внимание на то, что наилучший и продуктивный контакт происходит тогда, когда собеседники занимают позицию «глаза в глаза».

2. Упражнение «Дистанция общения».

Инструкция: Участникам предлагается начать вести диалог, сидя напротив друг друга, а затем необходимо отодвинуться друг от друга на расстояние не менее четырех метров и продолжать вести беседу.

Провести рефлексию, поделиться чувствами, подвести к выводу о том, что если физическая дистанция велика, то и контакт между участниками бывает затруднен и вряд ли возможен.

3. Упражнение «Пространство общения».

Инструкция: Повернитесь, пожалуйста, друг другу спиной и начните беседу. Затем поделитесь чувствами о том, получился ли продуктивным разговор.

Информация о том, чтобы получилось содержательным общение, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, чувство доверия к миру, надо взаимодействовать с ребенком не «рядом» и

не «над», а вместе. Очень важным является безусловное, положительное отношение к ребенку.

4. Упражнение «Ребенок статуя».

Что значит принимать ребенка безусловно? Это значит любить его просто потому, что он есть, ведь когда он родился, родители ничего от него не требовали и не ждали. Они просто хотели, чтобы он был здоровеньким и счастливый, улыбались ему, качали его, обращали на него внимания всякий раз, когда это было ему необходимо.

А сейчас он подрос, и отношения к нему меняется – это верно. Но бывает настолько, что трудно поверить, что он для родителей в радость.

Я предлагаю родителям разыграть сценку, которая называется «Статуя ребенка», чтобы насколько и в какой мере изменяются тон голоса и содержание слов, произносимых родителями.

Для этого нужен один желающий, который сыграет роль ребенка.

Когда вызвавший родитель выходит сыграть роль ребенка, ему предлагают выбрать среди присутствующих любого человека, в котором он увидит поддержку. Затем прося встать поддерживающего за спиной «моего ребенка», приложить руки к его спине и ни в коем случае не отпускать их во время всего действия.

«Ты – моя маленькая дочь. Мы с тобой спешим домой или в садик, нам надо успеть на автобус. А ты очень энергичный ребенок, очень любознательный, задающий кучу вопросов, даже в тот момент, когда мы вприпрыжку идем к автобусу. Я беру тебя за руку, и мы побежали.

– Мама, а что там такое, посмотри! – говоришь ты.

– Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Смотри на дорогу! Перестань глазеть! – я тебе отвечаю.

И в этот момент, как только я произношу подобную фразу, ребенок может воспринять ее буквально – он закрывает глаза, как приказала мама (Я достаю шарфик и завязываю дочери глаза.) и мы дальше спешим домой.

Забегаем в автобус, и я встречаю там свою подругу, начинаю с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает, а потом говорит:

– Мама, мама, ты слышала, как пропела птичка? А кто такой дядя Юра?

– Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать! Закрой быстро свои уши!

(После этой фразы я завязываю девочке уши шарфиком.) Мы выходим из автобуса, распрощавшись с моей подругой, и бежим по дороге. При этом я постоянно поглядываю на часы, чтобы не опоздать.

– Ой какой сегодня день, будет здорово! Мам, меня Машка ждет, я ей пообещала принести ластик, тот, что…

– Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. Да ты можешь в конце концов, помолчать! Быстро рот закрой!

(Я завязываю рот еще одним шарфиком.)

Хватаю ребенка за руку, и мы двигаемся дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую – то веточку. Я бью ее по рукам и говорю, какая она не послушная:

– Что у тебя за руки, что ты все время их куда – то суешь, не можешь без этого! Выброси, я тебе сказала! Убери руки!

(Завязываю руки шарфиком.) Но тут дочь начинает скакать, задирать ноги. Я в ужасе кричу на нее:

– Ты где этому научилась? Это еще что такое? Перестать дрыгать ногами! Стой смирно! (И в этот раз я завязываю ноги.) Я смотрю на часы, нервничаю, что мы не успеваем, и начинаю подгонять ребенка:

– Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, ты что ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки – ни писать нормально, ни держать ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся, ты что как слепец идешь! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю, глухомань!

Ребенок начинает хныкать. Я уже почти ору на нее:

– Что ревешь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю, ворона. Нечего реветь! Позоришь только меня! Я кому сказала – перестань реветь, ты слышишь меня!

(На этих словах я очень сильно перевязываю живот.) И продолжаю пилить свою дочь за то, что она ничего не умеет.

Я недовольна всем, что она делает, забыв о том, что сама же все ей завязала, да еще хочу, чтобы у нее все получалось, и причем обязательно хорошо. Затем я спрашиваю у дочери, что ей хочется развязать. Чаще всего это живот, так как он туго перевязан, и это самое «больное место». Ей все запретили, да еще и плакать нельзя, то есть наложили запрет на чувства. Ребенку это труднее всего перенести. Каждый имеет право чувствовать то, что он чувствует. Но родители часто способны отобрать это право.

Спрашиваю, что являлось поддерживающим моментом в сценке, что помогало вынести несправедливые слова матери? Оказывается, тот человек, который стоял сзади и все время поддерживал.

Потом я спрашиваю о мыслях и чувствах этого человека. Предлагаю поблагодарить его за оказанную помощь тому, кто ее получал на протяжении всей сценки. «Ведь очень часто в жизни это бывает посторонний человек. И хорошо, что он оказывается рядом в нужный момент. А каково тому ребенку, у которого даже такой поддержки нет?»

Я благодарю «поддержку» и прошу занять место в зале, а затем беру за руку того родителя, который исполнял роль ребенка и говорю: «Вот в такое состояние мы вгоняем своего родного мальчика или девочку и при этом преследуем благородные цели воспитания. Ребенку невыносимо слышать такие слова от родных мамы и папы, но ведь бывает и так, что такие слова он слышит не от родных, а от чужих людей: от прохожих, от друзей, от соседей. Что тогда делать? Как себя вести? Что предпринять?»

3.Рефлексия. Прощание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Занятие 5. Как воспитать у ребенка самостоятельность

Оборудование к занятию: листы бумаги, резиновые шарики, одеяла, цветные карандаши, маркеры, сказка о воспитании самостоятельности, заготовки для упражнения «Продолжи фразу».

1. Приветствие

Содержание. Психолог приветствует всех родителей, пришедших на Клуб, желает им с пользой и удовольствием провести время на занятии.

2. Упражнение «Продолжи предложение…»

Содержание. Психолог предлагает каждому участнику продолжить предложение… «Я самостоятельно могу…»

Обсуждение данного упражнения.

3. Мини – лекция «Что такое самостоятельность?»

Обычно родители начинают задумываться о самостоятельности своего ребенка, когда тот начинает ходить в школу. Однако начинать воспитывать это качество нужно гораздо раньше – и чем раньше, тем больших успехов можно достичь.

Прежде чем говорить о том, как же воспитывать в детях самостоятельность и когда необходимо это делать, нужно определиться с тем, что это такое. Ответ на вопрос, что же такое самостоятельность, будет разным, в зависимости от возраста ребенка.

Обычно самостоятельность понимают примерно так: «это умение человека лично, без посторонней помощи управлять и распоряжаться своей жизнью»; «это умение самому принимать решения и нести ответственность за их последствия»; и тому подобное. Но все эти определения практически не применимы к маленьким детям – 2-3-х лет или дошкольникам, хотя и у них мы можем наблюдать некоторые навыки самостоятельности. Если говорить о маленьких детях, то к ним более приемлемо использовать следующее определение самостоятельности: «это способность себя занять,

способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых».

Специалисты определяют самостоятельность таким образом:

− умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;

− умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;

− умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;

− умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);

− умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;

− умение переносить известные способы действий в новые условия.

Самостоятельность развивается постепенно, и начинается этот процесс достаточно рано. Давайте отметим наиболее важные этапы и возрастные периоды для становления этого важнейшего человеческого качества.

Этапы становления

Прежде всего, это ранний возраст. Уже в 1–2 года у ребенка начинают появляться первые признаки самостоятельных действий. Особенно ярко стремление к самостоятельности проявляется в 3 года. Существует даже такое понятие, как кризис 3-х лет, когда ребенок то и дело заявляет: «Я сам!». В этом возрасте он все хочет делать сам, без помощи взрослого. Но на этом этапе самостоятельность является лишь эпизодической характеристикой детского поведения.

К концу этого периода самостоятельность становится относительно устойчивой особенностью личности ребенка.

Подростковый возраст – когда ребенок отделяется от родителей, стремится к независимости, самостоятельности, «хочет, чтобы взрослые не лезли в его жизнь».

Как видим, предпосылки развития самостоятельности складываются в раннем возрасте, однако лишь начиная с дошкольного возраста, она приобретает системность и может рассматриваться как особое личностное качество, а не просто как эпизодическая характеристика детского поведения.

К концу подросткового возраста при правильном развитии самостоятельность формируется окончательно: ребенок не просто умеет что-то делать без посторонней помощи, но и брать ответственность за свои поступки, планировать свои действия, а также себя контролировать и давать оценку результатам своих действий. Подросток начинает осознавать, что самостоятельность не означает полной свободы действий: она всегда удерживается в рамках принятых в обществе норм и законов, и что самостоятельность – это не любое действие без посторонней помощи, но действие осмысленное и социально приемлемое.

Наши рекомендации

Если говорить о воспитании самостоятельности, то, исходя из разных возрастных этапов, можно дать следующие рекомендации родителям.

Дошкольный возраст

1. В этом возрасте неплохо давать ребенку возможность самостоятельно выбирать то, что он сегодня наденет. Но при этом следует не забывать, что ребенку нужно помочь с выбором. Ему нужно объяснить, например, что сейчас осень, дожди, прохладно на улице, поэтому летнюю одежду надо отложить до весны, а вот из осенних вещей он может выбрать, что ему больше по душе. Можно также начинать вместе с ребенком совершать покупки в магазине и учитывать его выбор.

2. Но, пожалуй, главная задача взрослого – приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех в семье, существуют определенные правила и

нормы поведения, и он должен им соответствовать. Для этого важно закрепить за ребенком постоянное поручение, соответствующее его возрасту. Конечно, возможности ребенка в дошкольном возрасте еще очень невелики, но все-таки они есть. Даже самый маленький ребенок 2-3-х лет, а тем более дошкольник, в состоянии убрать, например, свой уголок с игрушками. Также обязанностью дошкольника в семье может стать поливка комнатных растений, помощь в накрытии обеденного стола (разложить салфетки, столовые приборы, поставить хлеб и т.п.), помощь в уходе за домашним питомцем и др.

3. Не следует ограждать ребенка от проблем: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия).

4. Воспитание самостоятельности предполагает также формирование у ребенка умения найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.

5. Основной ошибкой взрослых в воспитании детской самостоятельности является, чаще всего, гиперопека ребенка и полное устранение от поддержки его действий.

Примечательно, что наиболее значимыми качествами в жизни человека большинство родителей считают целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, уважение к людям, жизнелюбие, самостоятельность, трудолюбие и хотели бы воспитать эти качества у собственных детей. Однако, в списке качеств, уже сформированных у детей, данные качества практически отсутствуют.

Представления родителей о самостоятельности ярко характеризуют ответы на вопрос, что самостоятельно может делать ребенок старшего дошкольного возраста: «играть, рисовать, есть, одеваться, читать, писать», «убирать за собой, свои игрушки», «приготовить бутерброд», «сама себя занять, включить любимый фильм, компьютер», «завязывать шнурки», «мыться, чистить зубы» и т.п.

4. Упражнение «Японская бабочка».

Содержание. Поставьте столы и стулья в сторону. Выберите участника, который будет играть роль «тори». «Тори» – это по-японски «птица». Все остальные – «бабочки». Тори стоит с закрытыми глазами и вытянутыми руками в центре круга. Его кисти раскрыты, ладони указывают вверх. Бабочки идут по кругу вокруг Тори. Время от времени одна из Бабочек останавливается перед Тори и слегка касается его ладоней. Тори пытается поймать руку этого игрока. Как только Бабочка поймана, она тоже становится в круг, закрывает глаза и точно так же вытягивает руки с раскрытыми ладонями. Теперь участники дразнят двух Тори, а те пытаются поймать следующую Бабочку. Игра продолжается до тех пор, пока на свободе не останется только одна бабочка.

5. Задание «Правило вашей семьи по воспитанию самостоятельности»

Содержание. Психолог предлагает каждому участнику написать правило по воспитанию самостоятельности.

6. Упражнение «Моя мечта»

Содержание. Каждому участнику раздаются листы бумаги, где он зарисовывает действие, затем все листы складываются в круг и по команде ведущего разбираются. Задача участников разгадать, о чем мечтает родитель, и помочь с советом, как осуществить его «мечту».

7. ***Упражнение «Броуновское движение»***

Содержание. Все участники встают в круг. Ведущий вкатывает шарики. Всем сообщается, что мячи не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга, их можно толкать рукой. Смысл игры – установить командный рекорд по количеству мячей в круге.

8***. Упражнение «Сложите шерстяное одеяло»***

Содержание. Игроки разбиваются на команды по 4 человека в каждой. Настройте их на работу с помощью такого рассказа: «Прекрасным летним днем вы все вместе собрались на морском берегу. Вы расстилаете

на песке шерстяное одеяло. Потом садитесь на него и наслаждаетесь солнцем, свежим воздухом и плеском волн. Но вдруг собирается гроза. Вы уходите с побережья, но прежде должны все вместе сложить шерстяное одеяло». Теперь члены команд должны совместными усилиями «сложить шерстяное одеяло». На всю операцию дается 2 минуты. Если участники испытывают затруднения, добавьте 2 минуты.

9. Рефлексия.

Участники сидят в кругу и по очереди высказываются, что они чувствуют, что им понравилось, а что нет, чего они ожидали, что им было легко выполнять, где возникали трудности и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Занятие 5. Планета эмоций

Оборудование: видеозапись отрывков мультфильмов, картинки для упражнения ««Звукооператор мультфильма», изображения эмоциональных состояний, карточки с названиями эмоций, воздушные шары, фломастеры.

Ход занятия

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Здравствуйте, ребята!

Упражнение «Давайте поздороваемся»

Цель: создание эмоционального настроя, развитие групповой сплоченности детей.

Давайте вспомним приветствие, которое мы разучили на прошлом занятии. Улыбнемся друг другу. На слог «здравст» вы должны хлопнуть в ладоши, на слог «вуй» хлопнуть по ладошкам соседей по парте, на слог «те» хлопнуть себя по коленкам.

Скажите, вам было приятно здороваться? Что вы испытывали, приветствуя друг друга? (Примерные ответы детей: радость удовольствие, приятно).

II. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

А что это вы сейчас называли? Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

Тема сегодняшнего нашего занятия «Планета эмоций».

Сегодня мы совершим путешествие по очень необыкновенной планете. Можете ли вы представить себе человека, который не испытывает никаких эмоций? А всегда ли свои переживания и ощущения мы можем выразить эмоциями?

А что такое эмоции? Эмоции — это выражение нашего отношения (чувства) к происходящему вокруг нас или внутри нас. Какими они могут

быть? (положительные и отрицательные). С помощью чего люди выражают свои эмоции и чувства? (жесты, мимика).

На нашем занятии мы поговорим об основных эмоциях; попробуем выразить их с помощью мимики и жестов.

«Изобрази эмоцию на шарике». Необходимо изобразить ту эмоцию, которую ребенок испытывает в начале урока.

Я желаю вам, чтобы сегодня каждый открыл интересное для себя! Итак, начнем!

III. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Просмотр и обсуждение кадров мультфильма «Просто так»

– Для начала я предлагаю вам встретиться с героями мультфильма.

(М/ф “Просто так”, просмотр первых кадров).

– Вспомнили этот мультфильм? (Ответы детей).

– Кто герои этого мультфильма? (Ответы детей).

– Если наша цель выбирать, то давайте выберем название тому чувству, которое испытывает мальчик. (Радость).

– А ослик какое чувство испытывает? (Грусть.)

– Сможем мы с вами изобразить эти чувства? (Ответы детей).

– Давайте все вместе попробуем изобразить радость.

– А теперь – грусть. Молодцы!

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1.Подготовительные артикуляционные упражнения, выполняемые на выдохе «Звукооператор мультфильма»:

– А сейчас перед нами новое задание. Вы звукооператоры мультфильмов. Выполните предлагаемые задания и озвучьте картинку. (Учитель показывает картинку, говорит задание, дети озвучивают.)

«Индюшата». На выдохе произносится «Бл-бл-бл».

«Наказать непослушный язык». На выдохе произносится «П-п-п».

«Огнетушитель». На выдохе произносится «Тс-тс-тс».

«Моторчик». На выдохе произносится «Р-р-р».

«Приведение». На выдохе произносится «Ж-ж-ж».

– Вы молодцы, правильно определили чувства и состояния героев мультфильма, сумели отлично озвучить картинки и побывать в роли операторов.

Все чувства, переживания, которые испытывает человек, можно назвать одним словом – **эмоции.**

– Сейчас мы поговорим об этих чувствах.

2.Игра «Угадай-ка»

Дети отвечают на вопрос: о какой эмоции идёт речь?

Весела я, весела,

Ножками я топаю.

Я танцую и пою

И в ладошки хлопаю.

И. Лопухина

– Какое чувство испытывает девочка? (Радость).

Зайку бросила хозяйка –

Под дождём остался зайка.

А. Барто

– Какое чувство испытывает герой? (Грусть.)

Гуси и Люся

На дороге гуси ущипнули Люсю,

И болела долго у неё нога.

– Я вам, злые гуси! – погрозила Люся.

А они в ответ ей: “Га-га-га”!

Л.Успенская

– Какие гуси? (Злые).

Лепит девочка из глины

Ушки, лапки, хвостик длинный.

Удивляется братишка:

Вышла серенькая мышка.

Мариджан

– Какое чувство испытывает братик? (Удивление).

У опушки две старушки

Брали грузди и волнушки.

Филин: “У-у-х!”, Филин: “У-у-х!”

У старушек замер дух:

“Жутко!”

Е.Благинина

– Какое чувство испытывают старушки? (Страх).

Кролики

В старой корзине на кухонном столике

Смирно сидели пушистые кролики.

Мама сказала: “Их трогать не нужно.”

Только, наверно, им, бедненьким, душно,

Маленьким крошкам жарко и тесно.

Сколько их там – посмотреть интересно.

З. Александрова

– Какое чувство испытывает герой? (Интерес).

Мама недовольна

Ваза синяя разбита,

Лужа на паркете...

Мать на мальчиков сердита:

— Отвечайте, дети,

Кто из вас с цветами вазу

Уронил с окошка?

Может быть, ответить маме:

“Виновата кошка”?

И Володя, и Сережа

Покраснели сразу.

Мама спрашивает строже:

—Кто же трогал вазу?

Младший прячется за брата,

Старший смотрит прямо, говорит:

— Прости нас, мама,

Оба виноваты.

З. Александрова

– Какое чувство испытывают мальчики? (Стыд, вину).

– Давайте ещё раз повторим, о каких эмоциях мы говорили. (Ответы детей).

3.Физкультминутка. «Изобрази эмоцию»

– Настроение меняется раз, настроение меняется два, настроение меняется три – эмоцию гнева мне покажи и на месте замри!

– Настроение меняется раз, настроение меняется два, настроение меняется три – эмоцию печали мне покажи и на месте замри!

– Настроение меняется раз, настроение меняется два, настроение меняется три – эмоцию удивления мне покажи и на месте замри!

– Настроение меняется раз, настроение меняется два, настроение меняется три – эмоцию радости мне покажи и на месте замри!

V. ПЕРВИЧНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

Просмотр видеоматериала

– Из какого мультфильма этот рисунок?

– Кому угрожал Крошка Енот?

– Кого он испугался?

– Что ему посоветовала мама?

– В каком настроении он возвращался?

– Что помогло ему победить страх?

Постановка проблемы. Самостоятельная работа в группах.

– Попробуйте самостоятельно распределить эти эмоции на 2 группы.

(Детям раздаются карточки с названиями эмоций.)

Радость

Грусть

Интерес

Страх

Удивление

Вина

Злость

– Как вы назовёте эмоции 1-й группы? (Хорошие, приятные.)

– Их принято называть – положительные, позитивные.

– А эмоции другой группы как можно назвать? (Плохие, неприятные). Отрицательные, негативные.

«Собери картинку» (дети в группах собирают разрезные картинки «Эмоции»

«**Определи эмоцию»**

– При общении очень важно уметь определять, какие эмоции испытывает человек в данный момент. Сейчас мы узнаем, можете ли вы это делать.

Какое лицо нарисовано? (Ответы детей)

Выражение лиц: испуганное, грустное, злое, радостное.

– Правильно! Молодцы, вы хорошо умеете определять эмоциональное состояние других.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ

1. Определение эмоциональных состояний в музыке

– Музыка тоже может выражать эмоциональное состояние. Давайте послушаем несколько мелодий и определим, какие эмоции вы испытываете?

Звучит грустная, «страшная», «тревожная», весёлая мелодии. (Ответы детей).

VII. ИТОГ УРОКА

1. Заключительный опрос

– О чём мы с вами сегодня говорили? (Об эмоциях). Правильно, что такое эмоции? (Эмоции – это чувства, состояния человека).

– На какие две группы делятся эмоции? (Положительные, отрицательные).

Рефлексия

– А как сделать, чтобы положительных эмоций стало больше? Быть всегда весёлыми, делать друг другу больше приятного, сначала хорошо подумать, а потом сделать, больше улыбаться.

– Вспомним совет Кота Леопольда: **“Давайте жить дружно!”**.

Рисование эмоции на шарике «Какие сейчас у вас эмоции?»

(Дети с помощью маркера рисуют на шарике).

Все вы хорошо трудились,

Все старались, не ленились.

Рада всем вам пожелать

Никогда не унывать, всё учить, всегда всё знать

И 5 получать!

С настроением дружите, им всегда руководите.

И пусть в этот добрый час

Отлично будет всё у вас!