МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Опорные конспекты как средство обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
60,85 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» 06 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП
_____ Корнеев Д.Н.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1
Гучанова Диана Джалилевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, доцент
Корнеев Д.Н

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ..... 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 8
1.1. Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации..... 8
1.2 Характеристика существующих средств обучения в профессиональной образовательной организации..... 15
1.3 Опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации 21
Выводы по главе 1 28
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ ЧИПС УРГУПС 30
2.1. Анализ эффективности использования опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ЧИПС УрГУПС 30
2.2. Рекомендации по составлению и использованию опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ЧИПС УрГУПС 42
Вывод по главе 2 51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 56
ПРИЛОЖЕНИЕ 62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обусловлена непрерывными и быстрыми изменениями, происходящими во всех аспектах современной жизни. Профессиональное образование должно адаптироваться к этим изменениям: общество ожидает более высокого уровня правовой подготовки, активно осваиваются новые образовательные технологии, а конкуренция в сфере образования и науки становится всё более интенсивной. В связи с этим, ключевым становится вопрос качества образования и его грамотного управления, что позволяет добиваться поставленных целей. Одновременно с этим, активно разрабатываются и внедряются новые формы учебно-методического обеспечения.

Для обеспечения эффективной подготовки студентов, оптимизации учебного процесса и успешного достижения образовательных целей, первостепенное значение имеет налаженное и скоординированное сотрудничество между преподавательским составом и студенческим контингентом. Как показывает практика, для молодых специалистов первостепенной задачей является разработка таких форм и методов обучения, которые бы обеспечивали глубокое понимание предмета, одновременно оптимизируя затраты времени и сил как преподавателей, так и обучающихся.

Для существенного улучшения качества образовательного процесса целесообразно внедрять и использовать опорные конспекты. Данный дидактический инструмент обладает значительным потенциалом в области структурирования учебного материала. Он способствует выявлению ключевых взаимосвязей между концепциями и формирует у обучающихся комплексное понимание изучаемой дисциплины. В результате создается надежный фундамент для углубленного и эффективного усвоения материала.

В современном представлении, качество образования заключается не столько в количестве усвоенных фактов, сколько в формировании у личности

навыков самоопределения и самореализации. Знания становятся по-настоящему ценными, когда они могут быть применены в будущей профессиональной или личной жизни. Важнее не сами знания, а понимание их эффективного применения. Следовательно, современное образование должно трансформироваться от простого запоминания к развитию у учащихся способности взаимодействовать с окружающим миром, что требует переосмысления как учебного процесса, так и активной роли обучающихся.

Третье поколение Федеральных государственных образовательных стандартов стало поворотным моментом в решении актуальных образовательных задач. Оно положило начало глубокой трансформации отечественного образования, переориентировав его на деятельностный подход. Этот подход фокусируется на том, чтобы сделать каждого учащегося активным субъектом своего обучения, грамотно организуя и управляя его учебной деятельностью. Вместо простого усвоения знаний, студенты активно вовлекаются в решение задач, осваивая при этом новые виды деятельности, включая исследовательскую, конструкторскую и творческую. Это трансформирует учащегося из пассивного потребителя информации в активного участника своего образования. Современные образовательные цели достигаются с помощью активных методов и технологий, среди которых в рамках данного исследования мы рассматриваем обучение с опорными конспектами.

Согласно принципу наглядности, введенным Я.А. Коменским, в современном обществе все большее значение приобретает опора на визуальное мышление. Наглядность оправдывает себя в тех случаях, когда обучение фокусируется на внешних характеристиках объектов, поскольку она побуждает к активной мыслительной работе, направленной на понимание взаимосвязей и отношений между различными предметами и явлениями.

Интеграция визуальных материалов в лекционный процесс играет ключевую роль в оптимизации процесса усвоения знаний, стимулировании

когнитивного развития студентов и расширении арсенала педагогических инструментов. Наглядность выступает катализатором формирования глубоких и устойчивых знаний, базирующихся на когнитивном понимании. Данная дидактическая стратегия обеспечивает синергию между теоретическими постулатами и их эмпирической верификацией, способствует развитию абстрактно-логического мышления посредством сопоставления эмпирических данных с теоретическими конструктами, а также культивирует у обучающихся стойкую мотивацию к познанию и активное участие в образовательной деятельности.

Наглядные средства находят широкое применение в педагогической практике и самостоятельной учебной деятельности на всех этапах образовательного цикла, начиная от презентации учебного материала и заканчивая его контролем. Вместе с тем, неконтролируемое, произвольное или чрезмерное применение наглядности может оказывать деструктивное влияние на образовательный процесс. Следовательно, возникает насущная необходимость в разработке научно обоснованных принципов отбора и гармоничной интеграции наглядных средств в комплекс дидактических инструментов.

Несмотря на то, что проблема использования опорных конспектов в современной образовательной организации широко рассматривается в педагогической науке и практике, вопросы применения опорных конспектов на занятиях по правовым дисциплинам разработаны недостаточно. Этот факт обусловил выбор **темы** нашей выпускной квалификационной работы **«Опорные конспекты как средство обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации»**.

Объект исследования: процесс преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: опорные конспекты как средство обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по составлению и использованию опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ЧИПС УрГУПС.

В связи с этим в нашем исследовании необходимо решить ряд следующих **задач**:

1) рассмотреть особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации;

2) охарактеризовать существующие средства обучения в профессиональной образовательной организации;

3) изучить опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

4) выполнить анализ эффективности использования опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ЧИПС УрГУПС;

5) разработать рекомендации по составлению и использованию опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ЧИПС УрГУПС.

Теоретико-методология база исследования: введение термина «опорный конспект» связано с именем В. Ф. Шаталова. Он разработал передовую систему, использующую крупноблочное изложение теоретического материала. Эта система значительно ускорила темпы обучения, обеспечила глубокое усвоение знаний всеми студентами и повысила общую результативность образования. Опорные конспекты, как ключевой элемент его педагогической концепции, получили широкое признание и активно применяются преподавателями различных дисциплин.

Педагогическая система В. Ф. Шаталова стала отправной точкой для создания технологий, интенсифицирующих обучение через применение схем и знаковых моделей. Эти новаторские идеи были подхвачены и развиты такими педагогами, как В. М. Шейман, Ю. С. Меженко, С. Г. Шевченко, Б. В. Фурман, Г. Д. Луппов, А. И. Пастухов и многими другими. Каждый из них, черпая вдохновение из опыта Шаталова, не только адаптировал его методику опорных конспектов, но и внес свой уникальный вклад в ее совершенствование.

Практическая значимость исследования состоит в разработанных рекомендациях по составлению и использованию опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ЧИПС УрГУПС.

В нашем исследовании мы опирались на следующие **методы исследования:** анализ зарубежных и отечественных литературных источников и синтез полученной информации, исходя из цели и задач исследования; обобщение, систематизация, наблюдение, беседа.

База исследования: Челябинский институт путей сообщения – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения», находящееся по адресу 454091, Челябинская область, г.Челябинск, улица Цвиллинга, д.56.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка источников и приложения. Содержание выпускной квалификационной работы изложено на ___ страницах.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации

Преподавание правовых дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования должно быть адаптировано к современным профессиональным требованиям и иметь свои особенности. Важнейшей чертой такого обучения является его воспитательная функция. Именно через продуманное методическое воздействие, направленное на формирование правовых ценностей и навыков, осуществляется правовое воспитание.

В процессе этого воспитания студенты учатся применять правовые инструменты для урегулирования конфликтов в обществе и формируют свою индивидуальную правовую позицию. Российский философ И.А. Ильин подчеркивал, что хотя правосознание есть у всех, оно часто бывает неразвитым. Следовательно, в СПО педагог должен уделять первостепенное внимание развитию правосознания у своих студентов [9].

Исходя из позиции Ю. В. Коршуновой, основополагающим принципом правового образования выступает концепция «нормативности». Предполагается, что индивид должен не только освоить, но и успешно интегрировать в свою повседневную деятельность как общие, так и специфические правовые нормы поведения. Преподавательский состав должен быть осведомлен о потенциальном негативном восприятии студентами попыток формирования ценностного отношения к нормативности. Следует отметить, что стереотипы правового поведения представляют собой существенное препятствие для эффективного правового воспитания несовершеннолетних [16].

В рамках правового просвещения студенты осваивают юридические механизмы урегулирования конфликтных ситуаций в социуме, развивая при этом собственное, индивидуальное правовое самосознание. Российский мыслитель И.А. Ильин, автор значимых работ по данной тематике, отмечал, что полное отсутствие правосознания у человека невозможно, однако у многих оно находится в зачаточном или искаженном состоянии. Исходя из этого, одной из ключевых педагогических задач в профессиональных образовательных учреждениях становится целенаправленное формирование правосознания у обучающихся [1].

Е.А. Певцова выделяет четыре фундаментальных аспекта в организации преподавания правовых дисциплин. Во-первых, это подбор и структурирование учебного материала, который ляжет в основу правовых курсов. Во-вторых, разработка учебно-методической базы, включающей специализированные программы и пособия, призванные облегчить усвоение правовых знаний. В-третьих, выбор наиболее эффективных средств обучения, методических приемов и организационных форм, способствующих активному вовлечению студентов. И, наконец, в-четвертых, непрерывное совершенствование уже применяемых методик преподавания, чтобы процесс обучения оставался актуальным и результативным [23].

По мнению А.П. Анисимова, А.Я. Рыженков рассматривает правовые дисциплины в среднем профессиональном образовании как выполняющие следующие основные функции:

1. Практико-организационная функция направлена на совершенствование системы правового образования в государстве. Она достигается путем изучения и обобщения как отечественного, так и зарубежного опыта, с особым вниманием к зарекомендовавшим себя методикам.

2. Мировоззренческая функция способствуют развитию у студентов самостоятельного мышления и формированию их личного отношения к правовым явлениям.

3. Эвристическая функция: Эта функция подразумевает активный поиск и выявление недостатков или пробелов в существующих правовых знаниях. При необходимости, эти пробелы восполняются за счет внедрения инновационных разработок.

4. Прогностическая функция: Данная функция позволяет предвидеть, каковы будут результаты обучения праву. Это, в свою очередь, дает возможность вносить необходимые коррективы в учебный процесс непосредственно в ходе его осуществления [24].

Формы представления правовых дисциплин в СПО разнообразны. Обучение может быть организовано как часть модуля по общественным наукам, согласно Государственному стандарту, который регламентирует обязательный объем знаний, навыки и критерии оценки качества подготовки студентов. Также право может изучаться как самостоятельная дисциплина или быть представлено в рамках учебных программ и пособий.

Ключевые элементы методики преподавания права включают в себя: эффективную организацию учебного процесса, систематическую проверку знаний студентов и активное взаимодействие между преподавателем и обучающимися в процессе освоения нового материала. Высокий уровень профессионализма преподавателя права заключается в его способности самостоятельно создавать авторские методики обучения, учитывающие специфику конкретной группы студентов, а также в умении творчески применять и развивать уже существующие методические подходы.

Эффективность образовательного процесса напрямую коррелирует с амбициозностью и адекватностью поставленных задач. Эти задачи, как правило, формируются под влиянием государственной политики и отражают актуальные запросы социума. Под целью в данном контексте понимается формирование идеального образа желаемого исхода педагогической деятельности. Следовательно, именно цель служит ориентиром для определения комплекса необходимых действий со стороны педагога.

Достижение этой педагогической цели требует гармоничного сочетания и интеграции трех ключевых компонентов: обучения, воспитания и развития.

К целям правового обучения относятся:

– «усовершенствование правовой культуры личности;

– формирование способности защищать свою и чужие права, а так же отстаивать свою гражданскую позицию;

– научение пользоваться навыками правомерного поведения и уважать законодательство, какого бы то ни было государства;

– формирование негативного отношения к проявлениям насилия, в любой форме;

– изучение актуальных вопросов по правовой действительности» [24; с. 445].

Согласно учебно-методическому пособию «Методика преподавания правовых дисциплин» под авторством М.В. Чередниковой, Е.В. Евпловой, Е.В. Гнатышиной, основные принципы методики обучения праву базируются на:

– «принцип вариативности и альтернативности: предоставление широкого спектра методик преподавания, позволяющих адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям преподавателей и обучающихся;

– принцип личностно-ориентированного подхода: ориентация на индивидуальные характеристики студентов и возможность дифференциации содержания правового образования;

– принцип максимальной активизации познавательной деятельности;

– принцип позитивного мышления через диалог: формирование позитивной установки субъектов образовательного процесса посредством построения диалогического взаимодействия;

– принцип профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования: построение ступенчатой системы изучения правовых знаний на различных уровнях образования;

– принцип внедрения исследовательского компонента: интеграция исследовательской деятельности в образовательный процесс;

– принцип использования современных методов правового обучения: применение дистанционного обучения и цифровых образовательных ресурсов» [41, с.65].

При обучении праву необходимо опираться на проверенные временем педагогические принципы. К ним относятся: доступность информации для всех и ее соответствие возрасту учащихся; научная обоснованность материала и учет индивидуальных особенностей каждого ученика; логичная структура и последовательность изложения; тесная связь изучаемой теории с реальной практикой; а также использование обучения как инструмента воспитания.

Методика преподавания правовых дисциплин представляет собой комплекс методов и средств, направленных на формирование у учащихся необходимых правовых знаний и навыков поведения в социуме. Она играет ключевую роль в отборе учебного материала для развития правовых компетенций. Благодаря грамотной методике, процесс освоения правовых знаний становится более эффективным. Преподаватель, применяющий научно обоснованные методики, способен подготовить граждан, глубоко понимающих свои и чужие права, готовых активно и ответственно участвовать в жизни современного общества.

Ключевой целью преподавания правовых дисциплин является формирование у обучающихся прочной системы правовых понятий. Студенты должны не только свободно оперировать этими понятиями, но и корректно применять их в различных контекстах. Г.К. Селевко даёт такое определение термину «понятие»: «Понятие – есть знание существенных сторон предметов и явлений окружающего мира, знание существенных

связей и отношений между ними. Понятие – это абстракция, выражающая внутреннее смысловое содержание объектов познания. Умение – это способность личности к эффективному выполнению определенной деятельности на основе имеющихся знаний» [31, с. 23].

С.В. Ионцева утверждает, что преподавание правовых дисциплин в системе СПО должно быть направлено на интенсификацию учебно-познавательной деятельности студентов. Для этого предлагается использовать разнообразные методы, включая проблемное и проектное обучение, ролевые и деловые игры. Лекции, как одна из основных форм занятий, должны быть научными, доступными, целостными, эмоциональными и иметь связь с практикой и другими предметами[11]. К.Г. Кязимов, в свою очередь, акцентирует внимание на приоритете современных интерактивных технологий. Он объясняет это тем, что активное участие в учебном процессе значительно ускоряет и облегчает усвоение материала. Такой подход не только помогает студентам освоить базовые гуманитарные знания, но и способствует развитию ключевых навыков для юриста: анализа, критического мышления, эффективной коммуникации и командной работы [17].

По мнению Е.В. Кормич и Н.Н. Котовой, у многих выпускников средних специальных учебных заведений наблюдаются сложности с самостоятельным мышлением. Причиной тому является повсеместная доступность информации в интернете, что приводит к поиску готовых ответов на любые, даже незначительные вопросы. В связи с этим, интерактивные методы обучения должны служить не просто инструментом, а средством для стимулирования интеллектуальной активности студентов. Использование таких подходов, как проблемные лекции или деловые игры, способствует глубокому вовлечению в познавательный процесс, развивает умение работать в команде, эффективно взаимодействовать с преподавателем и совместно анализировать практические и теоретические проблемы [15].

Согласно В. Ю. Кандауровой, ключевой аспект преподавания юридических дисциплин в СПО – их интеграция с профессиональными предметами. Это обусловлено тем, что современный рынок труда требует от выпускников не просто теоретических знаний, а развитой познавательной активности, навыков самообучения и практического опыта в выбранной сфере. В связи с этим целесообразно организовывать интегрированные занятия, применяя методы активного познания, которые объединяют различные аспекты профильных юридических дисциплин. Подобный подход, безусловно, требует от преподавателя значительного педагогического мастерства и времени на подготовку [13].

Применение интерактивных технологий, основанных на прямом взаимодействии студентов с преподавателями и специалистами-практиками, способствует получению индивидуального эмпирического опыта и выявлению сильных сторон каждого обучающегося. В этом контексте практические (семинарские) занятия играют решающую роль, поскольку они являются наиболее адаптивной формой организации учебного процесса [17, с. 30].

Таким образом, правовые дисциплины в СПО выступают как неотъемлемый элемент, призванный расширить профессиональный кругозор студентов. Они обеспечивают всестороннее осмысление юридической деятельности, охватывая ее этические, социокультурные и правовые аспекты. Это позволяет студентам не только углубить свои знания, но и развить критически важные навыки: осознание необходимости соблюдения профессиональной этики, формирование культуры взаимодействия с клиентами и способность к комплексному анализу юридических кейсов с учетом их социального и культурного влияния.

1.2 Характеристика существующих средств обучения в профессиональной образовательной организации

Средства обучения – это материальные и идеальные объекты, которые применяют преподаватели и учащиеся для эффективной организации учебного процесса. Если говорить проще – инструменты для достижения цели обучения. Например, пособия, лабораторные реактивы, техника. Иными словами – все, что используется для урока. Средства обучения повышают качество знаний, помогают достигать учебных целей, ускорить усвоение материала [10].

Для того чтобы обучающиеся могли освоить множество реальных объектов, с которыми они столкнутся на практике (общественной, профессиональной, производственной), теоретическое обучение вынуждено полагаться главным образом на моделирование, поскольку непосредственное представление этих объектов затруднено.

О.В. Уваровская, целенаправленное использование средств обучения связывает с соблюдением определённых требований:

– «они используются в соответствии с целями обучения и воспитания;

– они должны активизировать обучающихся, быть направлены на формирование самостоятельного, творческого мышления;

– они обеспечивают интенсификацию деятельности педагога профессионального обучения;

– они должны быть согласованы и дополнять друг друга в процессе реализации их дидактического потенциала» [26].

Применение средств обучения всегда происходит в определенном контексте, учитывающем содержание, методику и организацию обучения. Их интеграция в образовательный процесс порождает специфические дидактико-методические ситуации. Для достижения максимальной пользы от

учебных средств необходимо их планомерное и систематическое использование [26].

По мнению С.М. Марковой, Е.А. Земляницыной должны учитываться следующие факторы: соответствие содержания обучения возможностям его репрезентации средствами, согласованность использования средств с целями, оценка дидактического и методического потенциала средств, планирование необходимых технических и организационно-дидактических мероприятий [19].

Использование компьютерных презентаций продиктовано современными реалиями, с помощью них можно:

– «демонстрировать динамику процесса, его анализ или синтез;

– комплексно изображать объекты, явления, процессы;

– изображение процесса механического движения, имеющих особенно большое значение для естественно-научного материала» [33, с.29].

Учебный фильм – это формат образовательного контента, который использует визуальные средства для отображения реального мира. Он особенно ценен для понимания процессов, протекающих во времени. В зависимости от структуры и содержания, учебные фильмы делятся на комплексные, факторные и фрагментарные. С точки зрения педагогики, учебные фильмы обладают следующими возможностями:

– они позволяют учащимся увидеть то, что невозможно наблюдать в естественных условиях;

– визуальное представление материала делает его более эмоционально насыщенным;

– благодаря выделению главного в развитии событий, фильм служит мощным стимулом к обучению.

– их использование способствует формированию у обучающихся наблюдательности [33].

Эффективность учебного фильма заключается в его способности активизировать познавательный интерес студентов. Это достигается путем

постановки точных и целенаправленных задач, которые направляют внимание обучающихся на наиболее важные аспекты. С точки зрения дидактики и методики, учебный фильм служит инструментом для наглядного представления динамики объективной реальности, что, в свою очередь, повышает результативность преподавательской деятельности по руководству процессом обучения [18].

Применение моделей в теоретическом обучении демонстрирует высокую эффективность. Они способствуют:

– визуализации и демонстрации динамических процессов в естественных, технических и социальных сферах;

– декомпозиции объектов и процессов на составляющие компоненты для их детального изучения;

– обогащению, систематизации и закреплению пространственных представлений обучающихся;

– идентификации типологических признаков посредством анализа соответствующих модельных элементов;

– моделированию когнитивных процессов через исследование структурных вариаций явлений;

– развитию как практических навыков, так и интеллектуального потенциала обучающихся [20].

Используя модель, учащиеся получают возможность глубже проникнуть в суть взаимосвязей между объектами и точно понять их уникальное строение. Модель фокусирует их внимание на конкретных примерах, явлениях, процессах, построениях и конструкциях, что, в свою очередь, мотивирует их к активному применению знаний на практике и развивает их мыслительные способности [38].

В профессиональном обучении учебное пособие играет центральную роль, будучи самым распространенным видом учебной литературы. Оно служит для концентрированного изложения фундаментальных знаний по дисциплине, предлагая их в структурированном и полном формате. В

процессе профессиональной подготовки учебник призван способствовать глубокому пониманию и прочному усвоению студентами учебного материала. Его способность стимулировать самостоятельное и активное обучение напрямую зависит от качества методической проработки его содержания [22].

Эффективность учебника в профессиональном обучении определяется его потенциалом для:

– доступного и научного представления учебного материала;

– содействия формированию знаний и навыков в рамках образовательного процесса;

– развития инициативности, самостоятельности и активного участия в учебе;

– обучения методам самообразования и систематизации знаний [21].

Учебник содержит в себе, как и теоретические материалы, так и рассматривает практические стороны вопроса, при этом включает задания по каждому из этих направлений, тем самым обеспечивая полноценность изучения темы. Использование учебника в процессе обучения, связано с тем, что весь необходимый материал представлен в четко структурированном образе, так же имеет отсылки уже для более углубленного изучения, по тому направлению, которое необходимо конкретно каждому студенту. При этом учебник показывает знание каких тем нужно, для понимания всей дисциплины, но при этом дает возможность выбрать уже темы, которые можно изучать самостоятельно в представленных в источниках [40].

В системе средств обучения учебник играет ведущую роль, являясь одним из немногих источников, способных всесторонне осветить различные дидактические и методические аспекты [32].

Кроме того, для эффективного обучения рекомендуется разрабатывать и применять опорные конспекты. Они помогают структурировать информацию, выделить важные связи и сформировать у учащихся полное

понимание изучаемой дисциплины. Использование опорных конспектов при самостоятельном изучении дисциплины способствует успешному усвоению материала обучающимся, формированию творческой и активной личности.

Опорный конспект представляет собой структурированную визуализацию учебного контента, разработанную согласно определённым методологическим принципам. Он лаконично отражает центральные концепции изучаемой темы, интегрируя при этом графические средства для оптимизации процессов запоминания и глубокого освоения материала [6].

Понятие «опорный конспект» в педагогической теории трактуется по-разному. Во-первых, это графическое средство, призванное в сжатой и схематичной форме передать суть учебного материала [4]. Во-вторых, он выполняет функцию подробного, но емкого и четко организованного сценария занятия, который содержит наглядные схемы, понятия и взаимосвязи между ними, выводы, обеспечивая полное представление о содержании [5]. В-третьих, опорный конспект выступает в роли визуального инструмента, который не только предоставляет необходимую для усвоения информацию и наглядно демонстрирует взаимосвязи, но и применяет специальные маркеры для напоминания о конкретных примерах и практических опытах, делая абстрактные концепции более доступными для понимания [7].

Идея «опорного конспекта» была впервые предложена В. Ф. Шаталовым, народным учителем СССР, как часть его успешной методики обучения. Эта методика отличалась продуманным структурированием информации, ее постепенным введением и многократным закреплением [27].

Опорные конспекты, являясь одним из ключевых компонентов системы Шаталова, представляли собой графические схемы, где отдельные части, или «опорные сигналы», были логически связаны. Эти сигналы не только помогали усваивать текущий материал, но и обеспечивали его связь с будущими уроками. Для лучшего понимания абстрактных концепций, в

опорные конспекты также включались символы, указывающие на конкретные примеры, опыты и иллюстрации [27].

При разработке эффективной схемы необходимо помнить о пределах нашей рабочей памяти. Количество информации, которую мы можем одновременно обрабатывать, ограничено. Эффективность предложенной схемы детерминирована двумя факторами: объемом ключевых идей (тезисов) и сложностью их репрезентации (количеством символьных блоков). Психологически оптимальное число тезисов находится в диапазоне 7 ± 2, что соответствует когнитивной способности человека к одновременной обработке смысловых единиц. Увеличение количества идей, которые могут быть развернуты на основе данных символов, коррелирует с повышением общей эффективности схемы. Важно также принимать во внимание возраст и степень знакомства обучающихся с материалом [3].

Минимализм является ключевым отличительным признаком опорного конспекта по сравнению с иными методами обобщения. В основе опорного конспекта лежит принцип, согласно которому каждый компонент – будь то отдельный символ, слово или знак – служит катализатором для дальнейшего развертывания центральной мысли. Он инициирует процесс самостоятельного формирования как линейной последовательности слов, так и генерации новых идей. В отличие от методов, стремящихся к исчерпывающему кодированию данных, опорный конспект фокусируется на представлении информации в виде сжатых формулировок или обобщенных понятий, что подтверждается ссылкой [27].

Исходя из определения понятия «опорный конспект» и требований к написанию, можно выделить основные принципы его составления:

– «небольшое количество крупных единиц информации;
– конспективное изображение изучаемого материала;
– выбор оптимального варианта изучения темы урока;
– логическая взаимосвязь, последовательность событий;

– указание главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые личности и факты» [2].

В.Ф. Шаталов активно использовал опорные конспекты как наглядный материал на уроках. Эти конспекты служили не только для демонстрации, но и для самостоятельной работы учеников дома, помогая им закреплять пройденное и создавать собственные вспомогательные сигналы [35].

Таким образом, для эффективной организации учебно-воспитательного процесса необходимо соответствующее техническое оснащение, включая столы, подвижные доски, электронные устройства и карточки с заданиями. Использование средств обучения определяется их целями, объемом и спецификой содержания. Многообразие учебных предметов исключает возможность создания единого универсального стандарта для всех средств обучения.

1.3 Опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Сложные и многообразные социально-экономические процессы, происходящие в нашем обществе, предъявляют высокие требования к уровню подготовки специалистов. Поэтому тенденции развития современной системы образования неразрывно связаны с широким внедрением в учебный процесс различных форм, методов и средств активного обучения. Опорные конспекты – это методический инструмент, который активно применяется на лекциях. Они служат для того, чтобы информация была представлена максимально наглядно, облегчая ее усвоение и способствуя развитию мыслительных способностей студентов.

По мнению Н. В. Калмыковой и С. Ф. Петряевой, традиционный способ конспектирования теряет свою актуальность, поскольку обладает рядом серьезных недостатков. К ним относятся: фиксация излишней информации, что приводит к потере ключевых моментов; трудности с запоминанием материала на этапе создания конспекта, требующие

значительных усилий для его усвоения; высокая временная затратность процесса; невозможность восприятия информации в системном виде и выявления взаимосвязей из-за сплошного текста; и, как следствие, создание иллюзии завершенности, в то время как любая информация является лишь отправной точкой для дальнейшего исследования [12].

Опорные конспекты в правовых дисциплинах являются ценным инструментом, позволяющим эффективно восполнять пробелы в знаниях студентов и улучшать качество обучения, что и способствует их широкому применению в образовательной практике. Главная цель этой технологии – не только повысить уровень предметных знаний студентов, но и сформировать у них метапредметные компетенции в области обработки информации.

Для эффективного составления опорных конспектов, по мнению В.Ф. Шаталова, необходимо соблюдать ряд требований: краткость, четкая структура, стандартность, раздельность блоков, ассоциации и стереотипы, а также уникальность и ясность [35]. Принцип лаконичности означает, что количество печатных знаков (точек, цифр, стрелок, букв) должно быть ограничено 400, так как слова уже выполняют функцию опорных сигналов. Главная задача конспекта – передать самую суть темы с помощью символов, схем, формул и ассоциативных связей.

Для максимальной эффективности опорный конспект должен быть структурирован таким образом, чтобы информация подавалась крупными, легко усваиваемыми блоками (обычно 4-5). Это облегчает запоминание, воспроизведение и проверку знаний. Унификация символики и использование единых условных обозначений для ключевых понятий значительно упрощает навигацию. Автономность каждого блока позволяет изучать и повторять материал по частям, не теряя при этом общей логической связи. Использование привычных ассоциаций, стереотипов и ярких образов помогает активизировать память. Простое оформление способствует более легкому и быстрому усвоению информации.

Для эффективного обучения недостаточно, чтобы педагог лишь сам умел создавать опорные конспекты. Исследования показывают, что привлечение студентов к самостоятельной разработке таких конспектов способствует их развитию.

В начале изучения каждой дисциплины преподаватель знакомит обучающихся с основными проблемными областями, указывает на первостепенные нормативные, теоретические и прикладные источники, а также формулирует образовательные цели и задачи. Впоследствии, в ходе лекционного курса, осуществляется изложение фундаментальных положений, с акцентом на их значимость, обусловленную теоретической или практической ценностью, пробелами в законодательстве или общественной релевантностью.

Составление схем при подаче материала значительно облегчает его усвоение. Схемы помогают:

1. Визуализировать сложное содержание: они делают понятным специфику правового регулирования различных отношений.

2. Структурировать информацию: пошаговое построение схемы способствует пониманию логики правовой регламентации студентами.

3. Усилить наглядность: использование различных визуальных элементов (например, выделение стрелок, знаков препинания) делает материал более запоминающимся и акцентирует внимание на ключевых моментах, подобно интеллект-картам [2].

В процессе объяснения темы студенты активно участвуют в создании схем, внося свои правки. Поощряется обсуждение, которое может привести к дополнению схемы новыми деталями или даже к ее расширению.

По завершении лекции студентам предлагается доработать свои опорные конспекты, учитывая указания преподавателя по каждому пункту плана. Это задание является отправной точкой для самостоятельного изучения темы. Студенты смогут использовать эти конспекты для изучения нового материала, для выполнения практических заданий и т.д.

По мнению Е. В. Брокаренко, переход к работе с опорными конспектами существенно меняет привычный темп учебной деятельности, как в рамках аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке. Этот процесс предполагает значительные временные вложения, активное проявление инициативы, творческого подхода, а также высокую степень добросовестности и ответственности со стороны всех участников – студентов и преподавателей [2].

Е. В. Валиуллина считает, что интеграция опорных конспектов в рейтинговую систему обучения приносит двойную пользу: студенты получают возможность зарабатывать баллы, одновременно создавая собственный, персонализированный набор конспектов по всем разделам курса. Практика показывает, что оперативная проверка конспектов после каждой пройденной темы (как правило, после практического занятия) является действенным инструментом, позволяющим оценивать качество работы студентов и начислять им соответствующие баллы [3].

Для объективной оценки важно заранее установить ясные и полные требования к оформлению и содержанию конспектов, а также к выполнению заданий по каждому вопросу. Дополнительные баллы могут быть начислены за творческий подход и оригинальность в представлении информации.

В процессе конспектирования должны осуществляться следующие действия:

1. «Отбор учебно-методического материала к занятию с использованием письменных источников.

2. Изучение источников, отобранных для составления конспекта занятия (нормативно-правовые акты, кодексы и документы).

3. Выбор наиболее значимой и существенной информации по теме занятия.

4. Компоновка отобранного учебно-методического материала (выдержки и основные положения из документов).

5. Обработка сведений с учетом будущей учебной ситуации: переформулирование, переконструирование отобранного учебно-методического материала и выделение основных (ключевых) понятий, используемых на каждом этапе занятия.

6. Подбор языковых средств, помогающих ввести учебно-методический материал в конспект.

7. Запись отобранного учебно-методического материала в новой графической форме, с попутным его сокращением» [27, с.55].

Последующая трансформация выявленных ключевых аспектов темы осуществляется в форме опорного конспекта, отличительные характеристики которого заключаются в следующем:

1. Существенное сокращение исходного объема информации.

2. Предоставление лаконичного резюме для каждого тематического блока.

3. Применение ассоциативных связей, которые служат референтами для конкретных примеров, эмпирических данных или практического опыта, способствующих конкретизации абстрактных концепций. Данные ассоциации функционируют как мнемонические сигналы, активизирующие в памяти соответствующие фундаментальные явления, понятия или процессы [7].

Чтобы опорный конспект эффективно служил своей цели, его разработка должна опираться на фундаментальные принципы педагогики и учитывать реальные условия работы педагога. Ключевые требования к такому конспекту:

– информация должна быть сгруппирована в небольшое количество крупных смысловых блоков;

– следует выбрать наиболее продуктивный метод изучения темы занятия;

– материал должен быть представлен в сжатой, закодированной форме;

– необходимо обеспечить логическое развитие и взаимосвязь элементов;

– важно выделить ключевые понятия, их свойства, причинно-следственные зависимости, а также значимых деятелей и факты.

Л. Р. Гайнетдинова выделяет следующие ключевые цели опорного конспекта: научить студентов ориентироваться в правовой литературе и применять найденную информацию для решения практических задач; развить способность анализировать жизненные ситуации, идентифицировать проблемы и находить эффективные решения с помощью актуальных правовых инструментов; побудить к генерации оригинальных идей и нестандартных подходов; а также сформировать навыки сбора и анализа данных, построения гипотез, обобщения, сравнения, выявления закономерностей и аргументированного применения полученных выводов в новых условиях [4].

Разработка опорного конспекта предусматривает следующие этапы:

1. Сбор и первичный отбор материала: начинается с поиска и выбора релевантной литературы и документов, из которых извлекается необходимая учебная информация.

2. Систематизация и визуализация: проводится анализ логической связи между элементами учебного материала и строится его структурно-логическая схема, наглядно показывающая порядок изложения.

3. Концентрация на сути: главная цель – четко определить и сформулировать ключевые понятия. Собранные данные подвергаются тщательной фильтрации, оставляя только самое важное. Итогом становится набор наиболее значимых мыслей и выводов, выраженных через ключевые слова, символы, рисунки и схемы, что обеспечивает возможность полного и точного восстановления информации.

4. Упрощение усвоения знаний путем их кодирования с помощью вспомогательных средств, таких как опорные сигналы, мнемонические приемы и аббревиатуры.

5. Создание логически выстроенной структуры учебного материала, где новые понятия вводятся последовательно. Педагог организует отобранную информацию, представленную в виде схем, рисунков и символов на бумаге, придерживаясь принципов последовательного и логичного изложения учебного материала.

6. Применение цвета для акцентирования ключевых моментов. При составлении конспектов нет жестких требований к цветовой гамме, важна ее эффективность. Однако желательно следовать рекомендации по использованию некоторых цветов:

– «использовать не более 3-4 цветов в одном опорном конспекте;

– иллюстрировать одним цветом одинаковые положения, признаки понятий;

– обеспечивать хороший контраст фигур и фона;

– избегать комбинации красного и желтого цветов;

– избегать яркого белого цвета, ослепляющего и утомляющего глаза учащихся» [6, с.96].

В процессе преподавания правовых дисциплин опорные конспекты предоставляют преподавателям и студентам значительные возможности. Они могут быть использованы как структурный элемент урока, как средство для сжатого представления ключевых идей или как визуальные помощники для лучшего усвоения нового материала. Особую ценность они приобретают в качестве раздаточного материала, способствуя эффективному конспектированию студентами пройденного в аудитории. Такой подход к обучению мотивирует студентов к самостоятельному осмыслению и выражению материала через схемы, иллюстрации, графики и емкие цитаты.

В качестве примера методики, преподаватель может сначала детально представить тему с использованием различных наглядных средств, затем повторить ее по опорному конспекту в более быстром темпе, а третье повторение провести еще динамичнее.

Опорные конспекты играют ключевую роль в учебном процессе, предлагая множество преимуществ. На занятиях их можно выводить на экраны для наглядности. Дома студенты используют конспекты для многократного повторения, что помогает им полностью восстановить тему в памяти и, при необходимости, обратиться к первоисточникам для уточнения деталей. При проверке знаний конспекты служат основой для различных форматов ответов: студенты могут воспроизводить их по памяти, использовать опорные плакаты или отвечать на вопросы, разработанные на основе конспектов.

Таким образом, для эффективного составления опорного конспекта необходимо соблюдение ряда ключевых принципов: краткость изложения, четкая организация материала, стандартизация элементов, независимость отдельных блоков, применение ассоциативных связей и стереотипов, оригинальность и доступность. Процесс разработки опорного конспекта включает три стадии: первоначальный сбор информации, определение центральных концепций и их взаимосвязей, а затем визуальное представление этих концепций и их связей в виде графической символической структуры.

Выводы по главе 1

В условиях модернизации образовательного процесса, правовые дисциплины в СПО выступают как неотъемлемый элемент, призванный расширить профессиональный кругозор студентов. Они обеспечивают всестороннее осмысление юридической деятельности, охватывая ее этические, социокультурные и правовые аспекты. Это позволяет студентам не только углубить свои знания, но и развить критически важные навыки: осознание необходимости соблюдения профессиональной этики, формирование культуры взаимодействия с клиентами и способность к комплексному анализу юридических кейсов с учетом их социального и культурного влияния.

Повышение эффективности педагогической деятельности в сфере профессионального обучения во многом обусловлено рациональным применением средств обучения. Чтобы успешно продемонстрировать учебные материалы студентам, требуется наличие соответствующего оснащения. Это подразумевает наличие специализированной мебели, такой как парты или столы, мобильных демонстрационных поверхностей, например, передвижных досок, а также цифровых устройств, включая электронное оборудование. Кроме того, необходимы раздаточные материалы, например, карточки с заданиями. Выбор конкретных дидактических средств и способов их применения определяется их ролью в учебном процессе, количеством изучаемого материала и спецификой преподаваемой дисциплины.

Опорный конспект представляет собой структурированную визуальную репрезентацию учебного материала, разработанную с применением специфических методик. Его цель – лаконично передать ключевые смысловые единицы изучаемой темы, дополняя их графическими элементами, способствующими интенсификации процессов запоминания и усвоения. Использование опорных конспектов в рамках преподавания правовых дисциплин демонстрирует повышенную эффективность, содействуя формированию у обучающихся глубоких и устойчивых знаний. Для эффективного составления опорного конспекта необходимо соблюдение ряда ключевых принципов: краткость изложения, четкая организация материала, стандартизация элементов, независимость отдельных блоков, применение ассоциативных связей и стереотипов, оригинальность и доступность. Процесс разработки опорного конспекта включает три стадии: первоначальный сбор информации, определение центральных концепций и их взаимосвязей, а затем визуальное представление этих концепций и их связей в виде графической символической структуры.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ ЧИПС УРГУПС

2.1. Анализ эффективности использования опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ЧИПС УрГУПС

Анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществлялся на базе ЧИПС УрГУПС.

Челябинский институт путей сообщения (ЧИПС УрГУПС, институт, филиал), действующий на правах филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения», создан на основании указания МПС от 24 июня 1997 года №0-751у на базе объединения Челябинского филиала Уральской государственной академии путей сообщения и присоединенного к нему Челябинского техникума железнодорожного транспорта.

Филиал является территориально обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» (Университет, УрГУПС), расположенным и осуществляющим постоянно часть его функций в г. Челябинске, включая функцию представительства.

Университет устанавливает границы самостоятельности института в его ключевых сферах: образовании, науке, управлении и финансах. Это распространяется и на право института создавать свои внутренние правила, а также выбирать методики и технологии обучения для реализуемых

программ. Вся необходимая нормативно-правовая база, соответствующая законодательству, уже сформирована и представлена внутренними документами института (такими как приказы, положения, регламенты), которые регулируют его деятельность в пределах установленной компетенции.

Структура управления является многопрофильным комплексом, объединяющим структурные учебные подразделения различных уровней (факультет высшего образования, структурное подразделение среднего профессионального образования, учебно-производственные мастерские Центры дополнительного профессионального образования и профориентации и до вузовской подготовки и т.д.).

В настоящее время структура ЧИПС УрГУПС позволяет полноценно реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования (программы бакалавриата, специалитета), а также программы дополнительного образования.

ЧИПС УрГУПС реализуют следующие основные образовательные программы:

– Высшее образование – специалитет:

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена:

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

11.02.19 Квантовые коммуникации

13.02.07 Электроснабжение

23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Общий контингент обучающихся по программа ВО И СПО по состоянию на 31 декабря 2025 года составил – 2138 человек, в том числе: высшее образование: - 584 чел.

Учебный процесс по основным образовательным программам высшего образования осуществляется в пределах общепрофессиональной подготовки. Продолжительность обучения студентов очной формы составляет первые два или три года, по заочной форме срок обучения – три года. Для продолжения обучения студенты передаются в УрГУПС.

По основным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется с полным циклом обучения в ЧИПС УрГУПС. Филиал ЧИПС УрГУПС предлагает программы профессионального обучения и дополнительного образования, реализуемые на базе специализированных центров. Для обеспечения образовательного процесса филиал располагает сильным профессорско-преподавательским составом.

Научно-педагогические и педагогические кадры обладают соответствующим профилю преподаваемых дисциплин базовым образованием. В области высшего образования задействовано 26 специалистов, среди которых 4 доктора наук и 22 кандидата наук. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации составляет 6,9 ставки или 87,34 %. Доля

научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации составляет 1,0 ставки или 12,66 %.

В структурном подразделении среднего профессионального образования трудится коллектив с большим опытом преподавательским опытом. Структурное подразделение СПО объединяет 12 цикловых комиссий с преподавательским составом в 86 человек, из которых 52 человека (60,4%) имеют высшую и первую квалификационную категорию.

ЧИПС УрГУПС имеет четыре учебно-лабораторных корпуса, в которых расположены учебные аудитории и лаборатории, спортивные сооружения, кабинеты административно-управленческого и вспомогательного персонала. Материально-техническое обеспечение образовательных программ, реализуемых в ЧИПС УрГУПС, соответствует требованиям ФГОС ВО и СПО. В частности имеются все необходимые специализированные аудитории, лаборатории, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий по дисциплинам (модулям).

Лекционные аудитории оборудованы экранами и мультимедийными проекторами. В лабораториях имеется современное оборудование для моделирования процессов, связанных с проектированием, строительством, эксплуатацией и ремонтом технических 2 средств железнодорожного транспорта, энергетики, связи, а также информационным обеспечением технологических процессов. Кабинеты для практических занятий оснащены мультимедийным оборудованием, телевизорами, наглядными пособиями.

В процессе обучения педагогами используются различные средства и методы, в том числе составление опорных конспектов. Рассмотрим на примере группы студентов, обучающихся по программе «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» изучается студентами всех специальностей. Основной целью

данной дисциплины является ознакомление студентов с базовыми юридическими категориями и основными положениями отдельных отраслей современного российского и международного права.

Задачи курса состоят в:

1) формировании правовой культуры студентов;

2) широкой общей подготовке студентов в вопросах теории и практики права;

3) выработке умения понимать законы и другие нормативные правовые акты;

4) формировании у студентов умения анализировать законодательство и практику его применения;

5) обеспечении соблюдения законодательства;

6) выработке навыков в принятии решений и совершении иных юридических действий в точном соответствии с законом.

В рамках преподавания курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студентам предлагается освоить навыки конспектирования, анализа и обработки информации, а также ее визуализации.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

– для овладения знаниями: чтение текста; составление плана, тезисов текста, графическое изображение структуры, конспектирование текста, составление опорно-структурированных конспектов; работа со словарями и справочниками; выборки из нормативной документации; учебно-исследовательская работа; использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа по заданной теме, составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы по данной теме;

подготовка сообщений к выступлению; составление библиографии; тематических кроссвордов, тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач по образцу; решение ситуационных задач; вычерчивание схем железнодорожных станций; выполнение расчетно-графических работ; решение производственных задач; подготовка к деловым играм, подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-, видео- и компьютерной техники и др.

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусматривает общую продолжительность обучения 84 часа. Из них 56 часов отведено на аудиторные занятия, а 28 часов (половина от обязательных аудиторных часов, согласно ФГОС СПО) – на самостоятельную работу студентов.

Преподаватель в учебном процессе выступает как наставник, который направляет студентов. Он формирует учебные задачи, отбирает и структурирует необходимые материалы, определяет их формат, временные рамки и способы контроля усвоения знаний. Кроме того, он отвечает за подбор рекомендованной литературы. Выбор конкретных видов самостоятельной работы, учебных пособий и времени на их выполнение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей студентов и сложности изучаемого материала.

Самостоятельные работы студентов оцениваются на занятиях, как правило, в письменной или устной форме. Письменные формы контроля включают в себя выполнение заданий в текстовом виде: решение тестов, кроссвордов, анализ кейсов, написание тезисов, конспектов, составление схем, выписок из документов, заполнение таблиц, а также подготовку рефератов и докладов.

Устный контроль предполагает проверку усвоения материала посредством ответов на вопросы, касающиеся самостоятельно изученных

тем, а также устного выполнения практических или аналитических заданий. Смешанный формат представляет собой интеграцию вербальных и иных методов оценки, что может выражаться в форме публичных выступлений, защиты исследовательских работ, демонстрации проектов или индивидуальных бесед по результатам самостоятельной деятельности.

Преподавательский состав периодически использует опорные конспекты на занятиях, они отмечают их следующие преимущества:

1. Опорные конспекты способствуют созданию доступных учебных материалов, а также помогают студентам понять и запомнить материалы при работе с учебниками и при работе над научными работами.

2. Улучшение запоминания: они служат эффективным инструментом для подготовки к экзаменам и запоминания списков задач или информации.

3. Подготовка к выступлениям: опорные конспекты незаменимы при подготовке к презентациям и публичным выступлениям.

4. Эффективное планирование: помогают студентам составлять реалистичные планы подготовки к экзаменам и выполнять отложенные домашние задания; облегчают разработку и реализацию исследовательских и проектных работ.

5. Использование опорных конспектов оттачивает умение студентов работать с информацией: понимать, обрабатывать и делиться ею. Это напрямую влияет на их способность конспектировать, делать аннотации, участвовать в дебатах, готовить презентации, писать научные и аналитические работы, а также проводить контент-анализ.

При составлении опорного конспекта по теме занятия со студентами проводится беседа:

«1. Что вам уже известно по теме занятия в параграфе учебника после его прочтения? (Выясняется степень понимания содержания.)

2. Объясните, чем вы руководствовались при размещении информации на опорном конспекте (выясняется степень умения устанавливать причинно-следственные связи).

3. Взгляните на опорный конспект и на оборотной стороне карты напишите те ключевые слова, которые вы можете вспомнить. (Выясняется степень умения оценивать значимость информации.)

4. Проанализируйте, сколько ключевых слов вы записали? Сколько ключевых слов записал ваш сосед? Дополните свой опорный конспект. (Возможность дорабатывать карту, то есть многократно возвращаться к ее содержанию и корректировать его.)

5. Можно ли теперь, используя Ваш опорный конспект, составить план пересказа темы урока? (формируется умение систематизировать учебный материал.)

6. Сформулируйте, какие вопросы темы вызывают у Вас затруднения. (Развивается способность к самооценке.)

7. Дайте пояснения по обозначенным вопросам. (Формируется собственная позиция обучающегося.)

8. Сформулируйте, какие вопросы темы все еще вызывают у Вас затруднения» [7].

Опорные конспекты выполняют ряд ключевых функций: они выступают в роли дидактического средства для преподавателя при изложении нового материала, способствуют развитию у студентов навыков самостоятельной систематизации полученных знаний и позволяют преподавателю объективно оценить уровень усвоения учебного материала путем анализа заполненных студентами конспектов.

Таким образом, анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществлялся на базе ЧИПС УрГУПС, группа студентов, обучающихся по программе «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Согласно результатам наблюдений и бесед, педагоги широко применяют в образовательной практике разнообразные методики и

инструменты, в том числе опорные конспекты. Опорные конспекты выполняют дидактическую функцию, служа как средством представления нового учебного материала, так и инструментом организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. В рамках этой самостоятельной деятельности студенты занимаются разработкой планов и тезисов, визуализацией структур, конспектированием, созданием структурированных опорных конспектов, поиском и обработкой информации, а также составлением таблиц на основе нормативных материалов.

Ниже приведены в качестве примера несколько опорных конспектов, применяемых преподавателями ЧИПС УрГУПС при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

1. Конспективное схематическое изображение, которое отражает основные моменты содержания учебного материала.

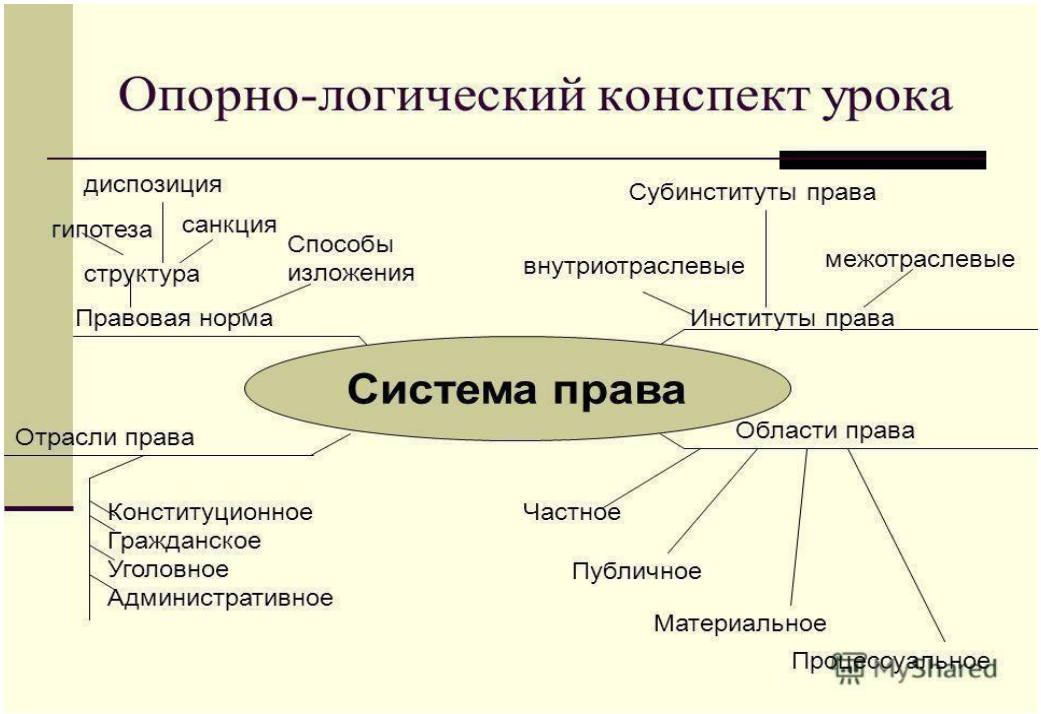


Рисунок 1 – Пример опорного конспекта, применяемого на занятиях в ЧИПС УрГУПС при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2. Схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый план урока. Он охватывает все необходимые элементы: визуальные схемы,

иллюстрации, определения, ключевые термины, имена, даты, анализ причинно-следственных связей и итоговые обобщения. Применяются презентационные программы, такие как Power Point, и мультимедийное оборудование, доступное в учебном помещении.

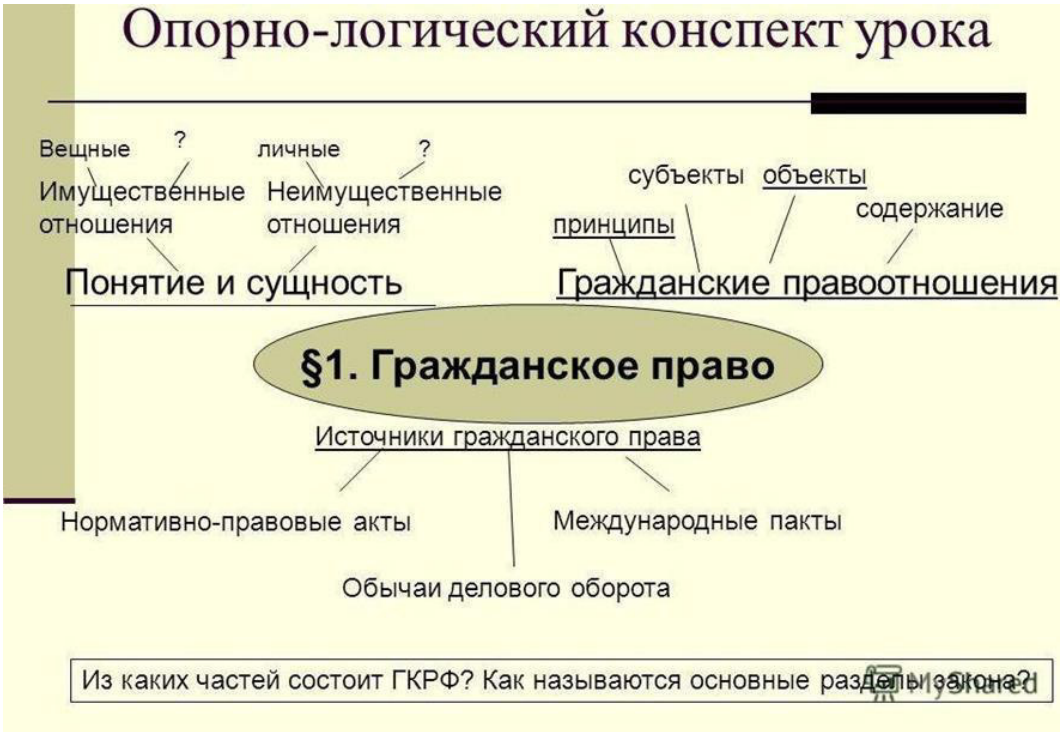


Рисунок 2 – Пример опорного конспекта лекционного занятия по курсу «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ЧИПС УрГУПС

3. Этот тип опорных конспектов представляет собой наглядную схему, которая эффективно организует учебный материал. Она включает в себя ключевые информационные блоки, их взаимосвязи и специальные маркеры, отсылающие к примерам и опытам для лучшего понимания абстрактных тем. Важность целей обучения выделяется визуально (цветом, шрифтом и т.п.). Педагоги техникумов часто используют этот универсальный и удобный формат, сочетающий графику и текст.

Приведем сильные стороны, выявленные при использовании опорных конспектов в колледже:

1. 100% обеспечение лекционных курсов опорными конспектами преподавателей, преподающих правовые дисциплины.

2. Широкий спектр видового разнообразия опорных конспектов, применяемых в образовательном процессе.

Анализ применения опорных конспектов в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» выявил ряд недостатков, негативно сказывающихся на учебном процессе:

1. Ограниченное количество опорных конспектов, предлагаемых для практических занятий, препятствует достижению максимальной результативности обучения.

2. Использование опорных конспектов как финального инструмента после освоения модуля приводит к ухудшению усвоения материала и снижению уровня теоретической подготовки.

3. Отсутствие практики самостоятельного создания опорных конспектов студентами в процессе изучения дисциплины ограничивает их активное вовлечение в учебный материал.

Традиционное обучение, как правило, строится на последовательном прохождении тем по учебнику, с обобщением в конце. Но более действенный способ – начать изучение темы с предоставления студентам полного, но сжатого обзора в виде опорного конспекта. Данная методика, приносящая пользу всем участникам образовательного процесса, способствует формированию целостной системы знаний, исключая случаи забывания ранее усвоенного материала и затрудненного восприятия новой информации.

В ходе проведенного исследования был установлен начальный уровень показателей, характеризующих формирование у студентов ЧИПС УрГУПС системы знаний, связанных с применением опорных конспектов преподавателями.

В период прохождения преддипломной практики, предусмотренной учебным планом профильной подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профильная направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность», нами был проведен опрос среди студентов колледжа. В анкетировании приняли участие студенты первого и

второго курса, обучающиеся по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», количество студентов, принявших участие, составило 56 человек.

Данный опрос был проведен с целью выявления степени эффективности использования студентами опорных конспектов при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Студентам были заданы вопросы, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение ответов студентов первого и второго курса на вопросы в %.

Вопросы	Всегда	Часто	Не очень часто	Редко	Никогда
1.Предоставляют ли педагоги колледжа опорные конспекты?	9	11	15	18	47
2.Являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к пониманию?	0	0	57	35	8
3.Помогают ли применяемые опорные конспекты лучше освоить изучаемый материал?	0	7	83	10	0
4.Применяются ли опорные конспекты для практических занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»?	4	10	10	6	70
5.Предлагает ли преподаватель вам самостоятельно разработать опорные конспекты по изученному теоретическому материалу?	64	25	8	3	0

Согласно таблице 1, студенты сталкиваются с дефицитом опорных конспектов: лишь 18% получают их редко, а 47% – никогда. Это указывает

на системную проблему их внедрения в учебный процесс. Ситуация усугубляется тем, что в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» опорные конспекты не используются вовсе (70% студентов). Дополнительно, подавляющее большинство студентов (92%) критикуют низкую информативность имеющихся конспектов, несмотря на то, что 89% видят их ценность на практических занятиях.

Таким образом, анализ использования и качества опорных конспектов в ЧИПС УрГУПС позволяет сделать вывод о недостаточном методическом обеспечении дисциплин в этом направлении. Студенты не получают должного информирования о важности опорных конспектов для эффективного усвоения материала. При этом, они обладают навыками самостоятельной разработки конспектов в виде таблиц, схем и расчетно-графических работ, что может быть использовано для улучшения ситуации.

2.2. Рекомендации по составлению и использованию опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ЧИПС УрГУПС

В ходе изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ЧИПС УрГУПС. были составлены и использованы в образовательном процессе опорные конспекты по темам «Правонарушения», «Административное право» (раздел «Уголовное право», «Административное право»)

Данные конспекты предназначены для этапа самостоятельной работы студентов, но могут быть использованы на этапе изучения нового материала представленным ниже образом.

В рамках изучения новой темы, после предварительного анализа того, что студенты должны освоить и какие пробелы в знаниях существуют, мы приступаем к созданию опорного конспекта. Весь учебный материал организован в логические разделы, которые затем фиксируются в рабочей

тетради. После этого студенты приступают к детальному анализу каждого раздела, выделяя ключевые концепции. Полученная основная информация, представленная в виде условных обозначений и цветового кодирования (с индивидуальным цветом для каждого смыслового блока), систематически заносится в конспект. Таким образом, обучающиеся учатся составлять опорный конспект самостоятельно.

Обучающиеся сначала самостоятельно составляют конспект, тренируя навык навигации по нему. Затем их записи проходят проверку на корректность и полноту. После этого педагог озвучивает конспект как образец. Затем студентам предлагается задание повторно изучить теоретический материал темы и проанализировать его, опираясь на конспект. На последующем занятии применяются разнообразные методы работы с учащимися, направленные на поиск и осмысление информации.

Представим план-конспект практического занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по теме «Правоотношения: понятия, виды, структура» для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Время проведения 90 минут

Цели:

1. Образовательные: закрепить знания студентов, полученные ранее по теме «Правонарушения»; сформировать знания по теме «Правоотношения: понятия, виды, структура»; формировать способность находить и применять соответствующие нормативные документы для решения практических профессиональных задач.

2. Развивающие: повысить уровень правовой осведомленности студентов, как в профессиональном, так и в общем контексте, а также способствовать развитию их общей культуры.

3. Воспитальные: понимать сущность и социальную значимость выбранной профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; уметь проявлять

самостоятельность в принятии решений при выполнении практических заданий; развивать творческий интерес к дисциплине.

Методы обучения: проблемные методы (вопросы, ситуации), решение практических ситуаций, диалоговые методы (беседа, взаимообсуждение), наглядные методы (использование мультимедийного проектора), ситуационный анализ.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Межпредметные связи: обществознание, трудовое право, гражданское право, уголовное право, административное право.

Оборудование урока. Наглядный материал: раздаточный материал по теме, опорный конспект по новой теме, презентация по теме учебного занятия. Технические средства: компьютерная техника, мультимедийный видеопроектор.

Ход занятия по теме «Правонарушение: понятия, виды, структура» дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Правоотношение – это «разновидность общественного отношения, урегулированное нормами права. Правоотношение представляет собой юридическую связь между субъектами» [23, с.154].

Правоотношение – это «юридическая взаимосвязь субъектов права, возникающая на основе правовых норм в случае наступления предусмотренных законом юридических фактов» [28, с.157].



Рисунок 3 – Опорный конспект по теме «Правоотношения: понятия, виды, структура» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Признаки правоотношения сводятся к следующему.

1. Нормативное основание правоотношения. Правовая норма является ключевым фактором, определяющим начало, изменение и завершение правовых отношений. Возникновение правоотношений не является произвольным актом субъектов, а обусловлено государственным предписанием, зафиксированным в нормативном акте.

Правовая норма и правоотношение представляют собой неразрывные элементы единой системы правового регулирования. Правоотношение служит эмпирическим воплощением правовой нормы, демонстрируя ее функционирование в реальных условиях. Структура правовой нормы отражает этот процесс: гипотеза определяет предпосылки возникновения правоотношений, диспозиция – их сущность и содержание, а санкция – последствия несоблюдения предписанных норм.

2. Реальный характер правоотношения. Проявления правовых отношений всегда находят свое внешнее выражение в поступках и

постановлениях участников правовых отношений, что делает их доступными для внешнего надзора.

3. Общественный характер правоотношения. Сущность правоотношений заключается в их общественной природе, представляя собой специфическую модель социального взаимодействия между членами общества и их объединениями.

4. В основе правоотношений лежит осознанная деятельность человека, движимая волей и разумом, с четким пониманием желаемого результата. Участники таких отношений – это мыслящие и принимающие решения личности. Чтобы вступить в правоотношение, человек должен иметь внутреннее побуждение, мотивацию. Этот сознательный и волевой путь проходит через стадии: от возникновения потребности к формированию интереса, постановке цели и задач, и завершается достижением желаемого. Общественные ценности служат стимулом для этих действий, определяя саму природу правоотношений. Таким образом, объектом правоотношения является то социальное благо, которое лежит в основе его возникновения.

5. Индивидуальный характер правоотношения. В отличие от правовых норм, которые являются общими правилами, предназначенными для регулирования множества схожих ситуаций и рассчитанными на многократное применение, правоотношения всегда конкретны. Они возникают из определенных жизненных обстоятельств, связывают конкретных лиц (субъектов права) и касаются конкретных вещей или действий (объектов). Именно эта привязка к конкретике делает каждое правоотношение уникальным, хотя и имеющим общие черты с другими.

6. Защита правоотношения со стороны государства. Государство не только контролирует соблюдение, но и активно вмешивается, применяя принудительные меры.

Выделяют следующие виды правоотношений:

1) в зависимости от структуры межсубъектной связи:

– «абсолютные – в данных правоотношениях формально определен только управомоченный участник;

– относительные – персонально определены все участники. К этому типу относятся все правоотношения договорного типа, сделки, обязательства. Управомоченному лицу в относительном правоотношении противостоит конкретное обязанное лицо» [28, с.187].

2) «в зависимости от количества участником: двусторонние, многосторонние.

3) в зависимости от функциональной роли:

– регулятивные – правоотношения, которые направлены на обеспечение развития общественных отношений;

– охранительные – правоотношения, основным содержанием которых являются правовые запреты, правовые ограничения либо активные обязанности соответствующих должностных лиц» [28, с.189].

4) «в зависимости от нормативного основания:

– материальные;

– процессуальные.

5) в зависимости от количества правовых связей:

– простые правоотношения – имеется одна правовая связь, т. е. субъективному праву одного участника соответствует юридическая обязанность другого участника;

– сложные – каждый из участников одновременно обладает и субъективными правами, и обязанностями например, это процессуальные правоотношения, трудовые правоотношения и др.» [28, с.189].

Структура правоотношения включает в себя следующие элементы:

– субъекты правоотношения;

– объекты правоотношения;

– содержание правоотношения;

– основание возникновения.

Субъект или участник правоотношения – это правосубъектное лицо, у которого в рамках правоотношения возникают субъективные юридические права или обязанности. Субъектами правоотношения могут быть лица, наделенные правосубъектностью.

Правосубъектость включает в себя правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правоспособность – это способность лица иметь права и нести обязанности. Дееспособность – это способность лица самостоятельно, по своему усмотрению, осуществлять свои права и обязанности. Деликтоспособность – это способность лица нести предусмотренную законом ответственность за совершенные правонарушения.

Важно понимать, что «субъект права» и «субъект правоотношения» – это разные понятия. Субъект права – это тот, кто может участвовать в правовых отношениях, но не обязательно будет это делать, если ему это не нужно. Например, любой совершеннолетний и дееспособный человек имеет право купить машину, но не все этим правом пользуются. «Субъект правоотношения – это тот, кто фактически участвует в правовых отношениях, имеет конкретные права и обязанности в рамках этих отношений. Каждый субъект правоотношения является субъектом права, но не каждый субъект права становится субъектом конкретного правоотношения» [23, с.172].

Субъектами правоотношения выступают:

– физические лица;

– юридические лица – организации, которые имеют в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, и от своего имени осуществляют юридические права и обязанности, могут выступать в суде в качестве истца и ответчика и т. д.

– территориальные образования – такие как государства, регионы, города, муниципальные образования;

Правовые отношения охватывают широкий спектр объектов. Это могут быть как материальные активы – всё, что имеет физическую форму и стоимость, от недвижимости и денег до акций и других ценностей. Но право также распространяется и на нематериальные блага. Сюда входят как продукты человеческого творчества (например, произведения искусства, изобретения), так и фундаментальные личные права, такие как право на жизнь, честь, здоровье, доброе имя, свободу, безопасность и конфиденциальность личной жизни [23].

«Содержание правоотношения – это субъективные юридические права и обязанности участников правоотношения. Права и обязанности участников правоотношения характеризуются взаимным характером, субъективным характером и юридическим характером.

Правоотношение – это всегда юридическая взаимосвязь субъектов, имеющих взаимные права и обязанности. Обязанности всегда носят встречный характер. Субъективное право – это мера свободы конкретного лица, участвующего в определенном правоотношении. Субъективные права и юридические обязанности всегда закреплены нормативно, т. е. в нормах права» [23, с.171].

В рамках правовой системы существуют два фундаментальных типа действий. Первый тип – это обширная сфера, где действует принцип свободы: все, что не запрещено законом, считается дозволенным. В этой области применяется принцип свободы, постулирующий, что все, что не запрещено законом, является дозволенным. В условиях правового государства государство стремится минимизировать свое вмешательство в жизнь граждан и их свободы, поскольку многие аспекты человеческой деятельности не нуждаются в законодательном контроле. Второй тип дозволений, напротив, является результатом активного государственного регулирования. Эти действия закреплены в правовых нормах, создают определенные обязательства для других лиц и являются неотъемлемой частью субъективных прав.

Субъективное право включает несколько правомочий независимо от его содержания и отраслевой принадлежности: «обладать определенным благом, совершение определенных действий, требование выполнения юридической обязанности, защита в случае нарушения субъективного права» [23, с.167].

Юридическая обязанность – это требование закона, которому любой участник правоотношений обязан подчиняться. В отличие от субъективного права, которое предоставляет возможность выбора, исполнение обязанности является безусловным. Невыполнение установленной обязанности влечет за собой применение мер юридической ответственности. Ответственность также возникает при недобросовестном или противоречащем закону исполнении. Как и право, обязанность имеет свои рамки, определенные нормой, и выход за них расценивается как нарушение или посягательство на чужие права.

Юридические обязанности возникают из потребностей общества. Эти потребности формируются существующими общественными отношениями. Так, в экономике, например, рыночные отношения требуют от граждан и должностных лиц выполнения определенных функций. Для производства товаров и оказания услуг необходимы люди, занимающие различные позиции: они могут быть исполнителями, инициаторами бизнеса или управляющими. Эти роли формализуются через трудовые договоры и другие гражданско-правовые соглашения. Обязанности граждан бывают как личными, так и публичными. К публичным обязанностям относятся, например, воинская повинность и уплата налогов. Должностные лица, в свою очередь, выполняют свои функции, руководствуясь интересами общества. Государство и его представители обладают полномочиями – совокупностью прав и обязанностей – для защиты этих общественных интересов.

Правовые обязанности можно классифицировать как активные и пассивные. Активные предписывают совершать определенные действия, в то

время как пассивные обязывают воздерживаться от того, что запрещено законом.

Возникновение, модификация и завершение правовых связей обусловлены юридическими фактами. Эти факты представляют собой события или поступки, с которыми правовые предписания связывают изменения в правоотношениях.

В юриспруденции юридические факты классифицируются на две основные группы: события и действия. События возникают вне зависимости от воли субъектов права, например, смерть как основание для возникновения наследственных правоотношений. Действия связаны волеизъявлением человека и могут быть как правомерными, так и неправомерными.

Конспект занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на тему «Административное право» представлен в Приложении 1.

Таким образом, нами составлены рекомендации по составлению и использованию опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ЧИПС УрГУПС.

Вывод по главе 2

В ходе практического исследования на базе ЧИПС УрГУПС мы выполнили анализ эффективности использования опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Исследование проводилось в группе студентов, обучающихся по программе «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)». Мы выяснили, что педагоги в образовательном процессе применяют разнообразные методические приемы и средства, включая составление опорных конспектов. Однако, согласно данным опроса, студенты отмечают редкое (18%) или полное отсутствие (47%) предоставления им опорных конспектов. Это свидетельствует о недостаточном внедрении данного дидактического

инструмента в практику преподавания дисциплин в целом. Анализ результатов показывает, что в целом наблюдается неполноценное применение опорных конспектов в образовательном процессе. В частности, при преподавании дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» опорные конспекты не используются в 70% случаев. Кроме того, подавляющее большинство респондентов (92%) отметили недостаточную информативность существующих опорных конспектов, при этом 89% опрошенных подтвердили их использование на практических занятиях.

В ходе изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ЧИПС УрГУПС нами были составлены и использованы в образовательном процессе опорные конспекты по темам «Правонарушения», «Административное право» (раздел «Уголовное право», «Административное право»). Данные конспекты предназначены для этапа самостоятельной работы студентов, но могут быть использованы на этапе изучения нового материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по составлению и использованию опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ЧИПС УрГУПС. В ходе решения задач нашего исследования получены следующие основные результаты.

1. Рассмотрены особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

2. Охарактеризованы существующие средства обучения в профессиональной образовательной организации.

3. Изучены опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

4. Выполнен анализ эффективности использования опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ЧИПС УрГУПС.

5. Разработаны рекомендации по составлению и использованию опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ЧИПС УрГУПС.

По итогам выполнения дипломной работы были сделаны выводы.

В ходе нашего исследования мы рассмотрели особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации. Мы выяснили, что в условиях модернизации образовательного процесса, правовые дисциплины в СПО выступают как неотъемлемый элемент, призванный расширить профессиональный кругозор студентов. Они обеспечивают всестороннее осмысление юридической деятельности, охватывая ее этические, социокультурные и правовые аспекты. Это позволяет студентам не только углубить свои знания, но и развить критически важные навыки: осознание необходимости соблюдения профессиональной этики, формирование культуры взаимодействия с

клиентами и способность к комплексному анализу юридических кейсов с учетом их социального и культурного влияния.

Повышение эффективности педагогической деятельности в сфере профессионального обучения во многом обусловлено рациональным применением средств обучения. Чтобы успешно продемонстрировать учебные материалы студентам, требуется наличие соответствующего оснащения. Это подразумевает наличие специализированной мебели, такой как парты или столы, мобильных демонстрационных поверхностей, например, передвижных досок, а также цифровых устройств, включая электронное оборудование. Кроме того, необходимы раздаточные материалы, например, карточки с заданиями. Выбор конкретных дидактических средств и способов их применения определяется их ролью в учебном процессе, количеством изучаемого материала и спецификой преподаваемой дисциплины.

Опорный конспект представляет собой структурированную визуальную репрезентацию учебного материала, разработанную с применением специфических методик. Его цель – лаконично передать ключевые смысловые единицы изучаемой темы, дополняя их графическими элементами, способствующими интенсификации процессов запоминания и усвоения. Использование опорных конспектов в рамках преподавания правовых дисциплин демонстрирует повышенную эффективность, содействуя формированию у обучающихся глубоких и устойчивых знаний. Для эффективного составления опорного конспекта необходимо соблюдение ряда ключевых принципов: краткость изложения, четкая организация материала, стандартизация элементов, независимость отдельных блоков, применение ассоциативных связей и стереотипов, оригинальность и доступность. Процесс разработки опорного конспекта включает три стадии: первоначальный сбор информации, определение центральных концепций и их взаимосвязей, а затем визуальное представление этих концепций и их связей в виде графической символической структуры.

Анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществлялся на базе ЧИПС УрГУПС в группе студентов первого и второго курса, обучающихся по программе «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)». Анализ результатов наблюдения и проведенных бесед выявил, что педагоги применяют разнообразные методические приемы и средства в образовательном процессе, включая составление опорных конспектов. Однако, согласно данным опроса, студенты отмечают редкое (18%) или полное отсутствие (47%) предоставления им опорных конспектов. Это свидетельствует о недостаточном внедрении данного дидактического инструмента в практику преподавания дисциплин в целом. Анализ результатов показывает, что в целом наблюдается неполноценное применение опорных конспектов в образовательном процессе. В частности, при преподавании дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» опорные конспекты не используются в 70% случаев. Кроме того, подавляющее большинство респондентов (92%) отметили недостаточную информативность существующих опорных конспектов, при этом 89% опрошенных подтвердили их использование на практических занятиях.

На основе полученных результатов анализа, нами разработаны рекомендации по составлению и использованию опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ЧИПС УрГУПС. Нами были составлены и использованы в образовательном процессе опорные конспекты по темам «Правонарушения», «Административное право» (раздел «Уголовное право», «Административное право»).

Таким образом, поставленные задачи решены, следовательно цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белая В. В. Социально-психологические особенности студенческого возраста в педагогической практике преподавателя ССУЗ / В. В. Белая, А. А. Белая // Интернаука. – 2022. – № 37-1(260). – С. 38-41.

2. Брокаренко, Е. В. Использование опорных конспектов и интеллект-карт в образовательном процессе СПО / Е. В. Брокаренко // Образование. Наука. Общество: Проблемы и перспективы развития государства в современных реалиях. – Хабаровск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2025. – С. 37-41.

3. Валиуллина Е. В. Психолого-педагогические аспекты применения опорных конспектов и видеолекций в методике преподавания гуманитарных дисциплин / Е. В. Валиуллина // Альманах современной науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 35-37.

4. Гайнетдинова Л. Р. Опорные конспекты как средство обучения / Л. Р. Гайнетдинова // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2013. – С. 22-24.

5. Глазунов С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования / С. А. Глазунов // Новые педагогические исследования. – 2007. – № 3. – С. 58-59.

6. Голикова В. В. Опорные конспекты как средство визуализации учебной информации / В. В. Голикова, Л. А. Филипович // Современные тенденции сельскохозяйственного производства в мировой экономике : материалы XXIII международной научно-практической конференции, Кемерово, 04–05 декабря 2024 года. – Кемерово: Кузбасский ГАУ, 2024. – С. 96-100.

7. Горкунов В. Н. Разработка опорного конспекта как лекционного средства обучения / В. Н. Горкунов, В. Ю. Гладков, С. В. Трофимов //

Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. – 2019. – № 3(16). – С. 115-118.

8. Евплова Е. В. Методика преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2021. – 151 с.

9. Зарубина Е. В. Проблема формирования отечественного правосознания в философии права И.А. Ильина / Е. В. Зарубина, Л. А. Журавлева, Н.Н. Симачкова, Л. М. Стахеева, И.П. Чупина // Право и управление. 2024. – №11. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-otechestvennogo-pravosoznaniya-v-filosofii-prava-i-a-ilina (дата обращения: 29.01.2026).

10. Зуева Л. И. Составление опорного конспекта как вид самостоятельной работы студентов // Образование. Карьера. Общество. 2018. – №3 (58). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sostavlenie-opornogo-konspekta-kak-vid-samostoyatelnoy-raboty-studentov (дата обращения: 29.01.2026).

11. Ионцева С. В. Особенности преподавания правовых дисциплин студентам непрофильных направлений высших учебных заведений // Ценности и смыслы, 2017. – С. 60-66.

12. Калмыкова Н. В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации / Н. В. Калмыкова, С. Ф. Петряева. // Молодой ученый. – 2025. – № 11.1 (91.1). – С. 53-58.

13. Кандаурова В. Ю. Особенности преподавания правовых основ профессиональной деятельности в системе среднего профессионального образования / В. Ю. Кандаурова // Исследования молодых ученых : материалы XCV Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2025 г.). – Казань : Молодой ученый, 2025. – С. 58-62.

14. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года) (в ред. от 01.07.2020 г.) // Российская газета. –№ 237. – 25.12.1993.

15. Кормич Е. В. Специфические особенности обучения студентов юридической направленности на этапе среднего профессионального образования/ Е.В. Кормич, Н.Н. Котова// Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2022. –№ 03 (68). –URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/spetsificheskie-osobennosti-obucheniya-studentov-yuridicheskoj-napravlennosti-na-etape-srednego-professionalnogo-obrazovaniya.html (дата обращения: 30.01.2026).

16. Коршунова Ю. В. Моделирование процесса изучения права в условиях внедрения ФГОС СПО нового поколения / Ю. В. Коршунова // Инновационные подходы в современной науке. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2022. – С. 31-37.

17. Кязимов К. Г. Формирование и развитие инновационной образовательной среды профессиональных образовательных организаций / К. Г. Кязимов. – Москва : ООО «Директ-Медиа», 2023. – 240 с.

18. Лаврентьева, У. П. Интеграция методов, форм и средств обучения, направленных на реализацию требований ФГОС СПО (из опыта работы) / У. П. Лаврентьева // Современные тенденции в образовании и науке. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2023. – С. 87-91.

19. Маркова С. М. Использование средств обучения в профессиональном образовании / С. М. Маркова, Е. А. Земляницына, Ю. А. Матвеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №85-4. –С.267-270.

20. Маркова С. М. Структура и содержание практического обучения в системе среднего профессионального образования / С.М. Маркова, А.А. Червова // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2022. – № 3(45). - С. 20-24.

21. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: Учебное пособие для преподавателей / под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – Москва, 2024. – 84 с.

22. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: / учебное пособие / под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

23. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023. – 400 с.

24. Петрова К. Е. Особенности преподавания гуманитарных образовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования юридической направленности / К. Е. Петрова, Н. Ю. Полякова, В.В. Евдокиенко // Образование и право. – 2024. – №3. – С.445-449.

25. Пидкасистый П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П. И. Пидкасистый. – Москва: Педагогическое общество России, 2021. – 640 с.

26. Подласый И.П. Педагогика : в 3-хкн., кн. 3 :100 вопросов-100 ответов. Теория технологии воспитания : учеб. для студентов вузов / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2021. – 463 с.

27. Полякова А. А. Сравнительный анализ опорного конспекта и современных техник визуализации в процессе обучения в колледже / А. А. Полякова // Ratio et Natura. – 2024. – № 1(9). - С. 55-59.

28. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 344 с.

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации Минобрнауки России от 3 июля 2024 г. N 464 «О внесении изменений в

федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования». URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477204 (дата обращения 21.01.2025).

30. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности :учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В.Румынина. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

31. Селевко Г. К. Технологический подход в образовании //Школьные технологии. – 2014. – №. 4. – С. 23-34.

32. Семушина Л. Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях /: Учебное пособие для преп. УСПО / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва: Мастерство, 2021. – 272 с.

33. Симаков В. А. Классификация средств обучения дидактические средства обучения как важнейший компонент образовательного процесса / В.А. Симаков // Вестник военного образования. – 2021. – № 5(32). – С. 28-31.

34. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие для СПО / В.А.Скакун. – Москва: Форум: Инфра-М, 2021. – 336 с.

35. Собко, О. В. Опорный конспект как средство структурирования теоретического материала / О. В. Собко // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы III Международной научной конференции, Донецк, 25 октября 2018 года / Под общей редакцией С.В. Беспаловой. Том 6. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2018. – С. 254-257.

36. Сооронбаева Н. А. Использование опорных конспектов в развитии познавательных способностей студентов / Н. А. Сооронбаева // Вестник Ошского государственного педагогического университета имени А. Мырсабекова. – 2022. – № 1-1(19). – С. 171-174.

37. Уваровская О. В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / О.В. Уваровская; Федер. гос. бюдж. образоват. учреждение

высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2021. – 219 с.

38. Уракова Е. А. Система практического обучения в профессиональной школе / Е.А. Уракова, М.Н. Булаева, А.А. Ураков // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 401-403.

39. Федеральный закон «Об образовании в РФ» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). – Ст. 7598.

40. Хижная А. В. Современные педагогические технологии профессионального образования / А.В. Хижная, Е.А. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-3. – С. 290-293.

41. Чередникова М. В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина. - Челябинск : Цицеро, 2021. – 148 с. – ISBN 978-5-91283-763-0.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на тему «Административное право»

Цель занятия: создать условия для формирования знаний у учащихся об административном праве.

Задачи:

Образовательные: актуализировать и расширить имеющиеся знания о праве, отраслях российского права, источниках права; дать учащимся правоведческие термины и определения: «административное право»; «административное правонарушение»; «административное наказание»; Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Развивающие: развивать критическое мышление; развивать общеучебные умения и навыки (работать с текстом, выделять главное, анализировать, делать выводы, самостоятельная работа, сотрудничество и работа в группе); продолжить выработку умений выступать публично, выражать свои мысли ясно, уверенно.

Воспитательные: воспитывать у учащихся правовое сознание, правовую и социальную культуру, нравственные качества личности

Тип занятия: метапредметный.

Формы занятия: фронтальная, групповая.

Технологии: технология развития критического мышления.

Методы: словесный, беседа, проблемно-поисковый, метод самостоятельной познавательной деятельности.

Оборудование: компьютер, раздаточный материал: текст с учебным материалом, карточки с терминами, алгоритм выполнения задания, листы бумаги, маркеры.



Рисунок 1.1 – Опорный конспект занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на тему «Административное право»

План изучения нового материала:

1. Понятие, сущность и предмет административного права.
2. Субъекты, источники административного права.
3. Функции и принципы административного права. Ход занятия.

1. Организационный этап (1 мин).

2. Актуализация ранее изученных знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся. «Вызов» (3-4 мин)

– Какие отрасли права мы изучили на предыдущих уроках?

– Что такое отрасль права? (система правовых норм, регулирующих определенные общественные отношения).

Задание №1: определите, нормы каких отраслей права применяются в следующих случаях: заключение трудового договора; усыновление ребенка; приватизация квартиры.

– Какую роль выполняет право в обществе?

– Каким правоведческим термином можно назвать все перечисленное: Конституция РФ; Семейный кодекс; Гражданский кодекс; Указ Президента? (источники права).

– А можно ли учебник по праву отнести к источникам права? Почему нет? Приведи аргумент.

– Что такое источники права? (законы и подзаконные акты, документы, устанавливающие определенные правовые нормы)

– Всегда ли правовые нормы соблюдаются, или бывают случаи их нарушения? (К сожалению, правовые нормы часто нарушаются.)

– Как называется поведение, которое противоречит нормам права? (Противоправное поведение, правонарушение)

1) Что перечислено на доске (слайде): нарушение правил дорожного движения; убийство; курение в общественном месте; похищение человека; продажа некачественного товара; грабеж; безбилетный проезд; терроризм? (верно, это правонарушения).

Правонарушение – общественно опасное виновное противоправное деяние, наносящее вред личности, обществу, государству.

– Чем отличаются перечисленные правонарушения? (Степенью общественного вреда, социальной опасностью) А еще чем? (наказанием, видом наказания)

– Может ли быть за их совершение одинаковое наказание?

– Итак, по какому признаку их можно разделить на 2 группы? (Верно, по степени социальной опасности, общественного вреда)

Задание: 1-й ряд – из данного перечня правонарушений выпишет те, которые, по вашему мнению, являются более опасными для общества, а второй ряд и третий – те, которые являются менее опасными и вредными для общества.

Проверка задания. – Какой вид ответственности предусмотрен законодательством за совершение правонарушений 1-й группы? 2-й группы?

– К какой отрасли права относятся правонарушений 1-й группы? 2-й группы? (административному праву)

– А вот, что такое административное право мы сегодня узнаем на уроке

– Так, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

Так, с помощью преподавателя, студенты сформулировали тему урока.

Преподаватель обращается к студентам с вопросом:

– Сформулируем вопросы, на которые нам нужно будет ответить в ходе занятия. (Возможные ответы: Что такое административное право? Каковы его функции? Кто является субъектами административного права? Что является источниками его? Какие поступки считаются административными правонарушениями? Что такое административная ответственность? Почему важно знать административное право?)

3. Этап усвоения новых знаний. «Осмысление» (10-15 мин).

1) Прием «Кластер».

В середине доски преподаватель прикрепляет термин «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО».

Давайте составим кластер по данной теме.

– Подумайте, что у вас ассоциируется с «АДМИНИСТРАТИВНЫМ ПРАВОМ» и запишите понятия, слова, ассоциации, имеющие отношение к теме занятия. (Возможные ответы: отрасль права, источники, нарушитель, право, проступок, вина, противоправность, опасность, суд, ответственность, субъекты: физ. лица, юр. лица, администрация).

– В конце занятия мы вернемся к нашему кластеру и посмотрим, какие понятия нам пригодились на уроке.

2) Работа с раздаточным материалом: текст с учебным материалом по группам.

Задание для 1 и 2 ряда. Алгоритм работы

1-я группа. Найти ответы на следующие вопросы:

1. Сформулировать и записать определение термина «административное право».

2. Что понимают под сущностью административного права?

3. Определить предмет административного права. 2-я группа. Найти ответы на следующие вопросы:

1. Кто является субъектами административного права? Что является источниками его?

2. Перечислить основные функции и принципы административного права.

3. С какого возраста в полном объеме наступает административная ответственность?

3) Проверка группового задания. Для чего нужно знать административное право? (чтобы избежать многих неприятностей, чтобы не совершить правонарушение, правовая грамотность способствует укреплению законности и порядка в стране).

4. Этап Рефлексия. Какой вид административного наказания может применен за следующие административные правонарушения:

– нарушение правил пожарной безопасности (штраф);

– порча имущества в кафе (возмещение стоимости);

– управление автомобилем в нетрезвом состоянии (лишение водительских прав);

– нарушение правил судейства во время судебного матча (дисквалификация);

– браконьерство (изъятие орудия совершения правонарушения и штраф);

– злостное неповиновение сотруднику полиции (административный арест);

– незаконное пребывание на территории РФ иностранных граждан (выдворение за пределы РФ).

Что такое административное правонарушение?

Административные правонарушения – поступки, похожие на преступления, но не имеющие такой большой общественной опасности. Они запрещены другими законами, например. Кодексом об административных правонарушениях (КоАП).

2) Решим задачу: На одной из дискотек подвыпивший 16-летний Сергей В., являющийся инвалидом детства из-за слабоумия, приставал к девушкам, требуя, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он осыпал их нецензурной бранью. Можно ли привлечь Сергея к административной ответственности? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на этот вопрос.

Составьте синквейн - пятистрофную строфу по теме данного урока.

1. Самое важное слово занятия.
2. 2 прилагательных, его характеризующие.
3. 3 глагола.
4. Выразить свое отношение к проблеме урока.
5. Резюме 1 словом. Итог. Краткие выводы.