МИНИСТЕРСТВО просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧНСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Применение кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата

«Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
59,9 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«17» июня 2026г.
Зав.кафедрой ЭУи П
_____Корнеев Д.Н.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-081-5-1
Балдова Ольга Владимировна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Изюмникова Снежана Андреевна

Челябинск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….....…..…3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 8
1.1. Понятие и история развития кейс-заданий в российском образовании ...8
1.2. Сущность кейс-заданий и их классификация при изучении дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.....16
1.3. Особенности применения кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.....24
Выводы по главе 1 28
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....30
2.1 Характеристика ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» и анализ особенностей применения кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла.....30
2.2 Разработка кейс-заданий по дисциплине «Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ» и плана-конспекта по теме «Сущность налогового обязательства и его исполнения» с применением кейс-метода в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» 39
Выводы по главе 2 48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 55
ПРИЛОЖЕНИЯ 63

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в период перехода от индустриальной к информационной культуре, отличающейся такими чертами, как интегрированный характер, гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и теснейшая коммуникация на всех уровнях, перед образованием стоит задача – подготовить такого специалиста, соответствующего этой новой культуре.

Эффективность образовательного процесса достигается посредством применения преподавателями на занятиях интерактивных методов обучения, так как студенты, включаясь в работу, учатся не только усваивать теоретический материал, но и применять его на практике. Поэтому в современном образовании недостаточно использовать на занятиях только классические методы обучения. Важно понимать, что в ходе работы в условиях занятия с применением инновационных методик студенты имеют возможность подготовиться к реальным ситуациям, с которыми они могут столкнуться в работе по специальности после окончания обучения. Главными целями интерактивных методов обучения являются подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности, а также формирование практических навыков, связанных с деятельностью различных организаций, производств и государства. Современная система подготовки квалифицированных специалистов подразумевает развитие у студентов способности к анализу и прогнозированию, умения принимать решения и осознавать их последствия, а также достижение способности к самоанализу. Во многом, таких результатов помогают достигнуть интерактивные методы обучения. В современном образовании уже существует множество активных методов обучения, включающие в себя и метод применения кейс-заданий. Кейс-задания применяются в таких учебных дисциплинах как «Менеджмент», «Маркетинг», «Экономическая теория», «Психология», «Педагогика», «Экономика организации» и др.

Применение кейс-заданий становится более распространенным видом работы на учебном занятии. Посредством применения кейс-заданий достигается знакомство обучающихся с профессиональной деятельностью, а также формируется интерес к будущей профессии.

Применение кейс-заданий предполагает ориентацию на ситуации, с которыми специалисты в определенной области сталкиваются, способствует мягкой интеграции студентов в профессиональную деятельность и развитию способности принимать управленческие решения без особого труда и стресса.

Сегодня кейс-задания еще не столь популяризированы профессиональных образовательных организациях, однако не возникает сомнений, что они способствуют формированию общих профессиональных компетенций в подготовке грамотных специалистов.

Актуальность исследования обусловлена современными образовательными стандартами, изменениями на рынке труда и ростом значимости практических навыков и компетенций. Использование кейс-заданий способно качественно изменить образовательный процесс, сделав его более интересным, полезным и близким к реалиям профессиональной деятельности.

Степень разработанности проблемы.

Проблема применения кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла в профессиональных образовательных организациях получила значительное развитие в научных исследованиях зарубежных и отечественных ученых. Классические работы К.Р. Мэйнард и Дж. Дьюи заложили основу ситуационно-проблемного подхода, а отечественные педагоги И.Я. Лернер, В.И. Загвязинский, Н.С. Абрамова, Ю.В. Соколова, Е.В. Зарубина и А.П. Тряпицына разработали типологию кейсов, технологии их конструирования и экспериментально подтвердили рост профессиональных компетенций на 20–35% за счет развития критического мышления, анализа ситуаций и перехода от теории к практике

в соответствии с ФГОС СПО. Универсальная модель реализации включает этапы подготовки, группового разбора, презентации и рефлексии, успешно одобрена в вузах и СПО для профильных дисциплин. Вместе с тем сохраняются пробелы в адаптации метода под рабочие программы ПОО, создании специализированных кейсов и подготовке педагогов, что определяет перспективы дальнейших исследований и практического внедрения для повышения качества подготовки специалистов к современному рынку труда.

Цель исследования: на основе теоретического анализа литературы разработать кейс-задания по дисциплине «Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ» в условиях профессиональной образовательной организации, а также разработка рекомендаций по их применению в образовательном процессе.

Объект исследования: процесс обучения экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: применение кейс-заданий для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по дисциплине «Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ» и плана-конспекта по теме «Налоговое обязательство и его исполнение» профессионального цикла.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты применения кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.
2. Проанализировать применение кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
3. Разработать кейс-задания и план-конспект по дисциплине профессионального цикла.

4. Разработать рекомендации по применению кейс-заданий образовательном процессе.

Методы исследования. Для решения поставленных задач используются следующие методы исследования:

1) теоретические методы: абстракция, конкретизация, анализ, синтез, анализ педагогической литературы, анализ учебно-методических документов, анализ понятийно-терминологической системы;

2) эмпирические методы: анкетирование, опрос, наблюдение, беседа.

База экспериментальной работы: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Теоретическая и практическая значимость. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определены подходы к применению кейс-метода на занятиях по экономическим дисциплинам со студентами профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и применении кейс-заданий по дисциплине «Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ» и плана-конспекта по теме «Налоговое обязательство и его исполнение» профессионального цикла.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении указывается актуальность нашего исследования, цель, определяются объект, предмет исследования, ставятся исследования, указываются теоретико-методологическая основа, методы исследования, практическая значимость, база исследования и структура работы.

В первой главе раскрываются теоретические аспекты применения кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.

Во второй главе проводится практическая работа по применению кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла в

профессиональной образовательной организации, проводится анализ применения кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», разрабатываются кейс-задания и план-конспект с применением кейс задания по дисциплине профессионального цикла, предлагаются рекомендации по их применению в образовательном процессе.

В заключении приводятся выводы о проделанной работе, подводятся итоги.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие и история развития кейс-заданий в российском образовании

При разборе кейс-задания целесообразно начать с определения слова «кейс», которое в английском языке имеет несколько близких значений, включая такие как «обстоятельство», «дело», «случай», «пример» и «ситуация». В русском языке не удалось выявить существование точного синонима термина «case-study», вследствие чего в научных публикациях, а также в учебно-методических материалах отечественного происхождения используется ряд заимствований: «кейс-стади», «кейс-метод», «кейс-технологии» и «кейс-задания» [45].

Авторы, затрагивающие это понятие, предлагают весьма разнообразные формулировки его сути. Например, некоторые отечественные исследователи такие как:

- По мнению З.Ю. Юлдашевой и Ш.И. Бобохужаевой, кейс представляет собой практическую ситуацию, включающую конкретные проблемы и служащую моделью реальной жизненной обстановки. Он используется в качестве метода исследования проблемы через письменный анализ. Решение, предложенное лицом, работающим с кейсом, не только демонстрирует его профессиональные навыки, но также может быть принято, как практически применимая реакция на обозначенную задачу.

- Н.Д. Стрекалова, В.Г. Беляков в своей разработке, посвященной применению учебных кейсов, рассматривают кейс как подробное описание реальных событий, которые происходили в прошлом, и конкретной ситуации, сложившейся в определенных условиях. Он всегда разрабатывается и используется для достижения определенных целей

(обучения/исследования). При этом авторы подчеркивают и иной аспект понятия кейса: это рассказ о событиях прошлого, основанный на достоверных данных, фиксирующий актуальную проблему, которую необходимо исследовать и на основании чего требуется принять обоснованное решение. Такой подход акцентирует внимание на элементах «история», «факты», «прошлое», «анализ» и «принятие решений», отражающих ключевые характеристики кейса.

- По определению С.Ю. Поповой (Смолик), основная задача кейса заключается в том, чтобы организовать совместное изучение учащимися конкретной ситуации – «case», возникшей в определенных условиях, и совместный поиск практического решения. По завершении происходит анализ предложенных вариантов и выбирается наиболее результативное решение в соответствии с поставленной учебной целью [45].

Также есть более новая формулировка термина «кейс», например:

- Козлова Н.А., Барнаш А.В. и Краснюк Л.В. в статье «Основные требования, технологические особенности и условия формирования кейсов», раскрывают понятие кейс как креативный познавательный процесс, подразумевающий коллективный характер, способствующий познанию деятельности. Так, участники учатся следовать правилам общения: слушать своего собеседника, работать в группах, высказывать свой взгляд, выстраивать решение проблемы с помощью логической схемы, содержащей неоднозначные подходы [22].

- По мнению Гаврильева С. А., кейс следует рассматривать как педагогическую методику, предполагающую использование описаний реальных профессиональных ситуаций (экономических, социальных и иных). В рамках обучения студенты анализируют представленные обстоятельства, выделяют ключевые проблемы, формулируют варианты их разрешения и отбирают наиболее допустимый из предложенных Кейсы опираются либо на подлинные факты, либо на сценарии, максимально приближенные к реальной практической обстановке.

- Савина Е. В. в своей статье указывает, что кейс — это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения [41].

- Ю.М Царапина в статье «Использование кейс-технологий при обучении студентов» подразумевает под кейс-методом следующее: «Кейс-метод-современная образовательная технология, которая основана на обучении посредством решення конкретных задач - ситуации» [49].

После изучения как учебных, так и методических источников, где авторы подробно разбирают понятие «кейс», можно сформулировать определение «кейс-задания» и чётко выделить ключевую идею и основу кейс-метода.

Кейс-задания представляют собой ситуации или обстоятельства, созданные на основе событий, часто взятых из жизни, требующих анализа и принятия решений для того, чтобы на учебных занятиях было возможно разобрать и проанализировать конкретные случаи по какой-либо теме. Цель работы с такими кейсами заключается не только в нахождении правильных ответов, но и в развитии у обучающихся навыков критического и творческого мышления, углубленного изучения предложенного сценария и принятия аргументированных выводов, опирающихся на предоставленную информацию [20].

В процессе анализа кейсов студентам часто предоставляют уже разработанный пример решения, который может быть применен в аналогичных ситуациях. Накопленный таким образом практический опыт способствует успешному использованию типичных стратегий решения, а также расширяет возможности для преодоления более сложных вопросов. Среди множества критериев классификации кейсов выделяют уровень их трудности; в рамках данного подхода различают учебные ситуации с иллюстративным характером, нацеленные на освоение алгоритмов принятия решения; те, где проблема четко сформулирована и требует у обучающегося самостоятельной диагностики и выбора решения; и

ситуации, в которых проблема не задана изначально, а студент самостоятельно обнаруживает и предлагает возможный путь решения. В основе этого метода лежит то, что приобретение необходимых знаний и навыков является невозможным без активного и самостоятельного включения обучающегося в процесс решения конкретных задач. Именно при такой вовлеченности наблюдается творческий процесс усвоения практических знаний, умений и навыков, реализуемых в деятельности [40].

Для успешного освоения теоретических аспектов изучаемого вопроса и повышения уровня профессиональных компетенций необходимо обеспечить обучающимся возможности для работы в условиях, максимально приближенных к практической реальности, вне зависимости от используемой формы изложения материала.

Кейс-задания – это метод, который помогает использовать полученные знания на практике, при разрешении конкретных ситуаций и случаев. Кейс-задания не только позволяют актуализировать теоретические знания, но также развивать другие способности обучающихся. Данный метод учит студентов обоснованно высказывать свою точку зрения, выслушивать и учитывать чужие мнения, искать нестандартные решения решаемой проблемы, мыслить обособленно, а также развивают как самостоятельное, так и коллективное мышление. В процессе выполнения данных заданий студент может раскрыть творческий потенциал и предложить инновационные идеи [16].

В типичном кейс-задании приводится детально проработанный, реалистичный текстовый рассказ, описывающий конкретные обстоятельства. Финал событий обычно не фиксируется, так как основная задача обучающихся – поиск решения обозначенной проблемы. Студенты должны определить возможные пути ее разрешения, изложенной в кейс-задания [1].

Иногда, в зависимости от специфики кейс-задания, на таких занятиях используют метод ролевой игры или инсценировки, чтобы глубже разобрать

предложенную ситуацию. Участники создают максимально правдоподобную атмосферу, близкую к реальности из задания, и каждому студенту достается конкретная роль. Это помогает лучше погрузиться в проблему, разобраться в её корнях. Студент может оценить действия своего героя и проследить за поведением остальных в контексте кейса [1].

В итоге, обучающиеся получают знания не в готовом виде, а через реальные сценарии, условия и обстоятельства. Профессиональные навыки они развивают творчески: самостоятельно разбирают данные задания, ищут нужную информацию, формулируют гипотезы, знакомятся с мнениями коллег, учатся выводить заключения и достигать результатов [34].

Истоки кейс-метода уходят в глубь античной эпохи. Существует предположение о том, что основа кейс-метода была заложена философом Сократом, среди его многочисленных философских учении можно выделить одно направление, открывшее новое русло мировоззрения - интерпретация диалога как средства совместного поиска истины его участниками. Сократ выдвигал мысль о том, что истина и знания раскрываются в сознании участников диалога, а не передаются. То есть в своем учении об обучении он был убежден, что получение знания в дискуссии становится ведущим способом познания. Процесс обучения в дискуссии выстраивается так, что обучающиеся обладают возможностью «открывать» новое знание, а не просто зазубривать или заучивать. Такая интерпретация образовательного процесса характеризует кейс-метод [45].

Заслуга в становлении современного кейс-метода часто приписывается Христофору Колумбу Лэнгделлу, который занимал должность декана Гарвардской школы права. Он инициировал практику, при которой студенты-юристы самостоятельно анализировали конкретные судебные дела, выстраивая собственные интерпретации и формулируя выводы на основе изучения оригинальных материалов – к примеру, судебных протоколов и решений апелляционных судов. [32].

Чтобы облегчить студентам работу, он подготовил специальный сборник учебных материалов - кейсов, снабдив каждый из них небольшим введением. На занятиях студенты вместе с Лэнгделлом обсуждали факты, выявляли спорные моменты, изучали трения сторон, рассуждали о доктринах и принципах, лежащих в основе дела, и сравнивали их с другими судебными делами. В дальнейшем, оказавшись в подобной ситуации, студенты без затруднений находили пути решения проблемы [4].

В 1920 году, в Гарвардской школе бизнеса, кейс-метод был официально внедрен и быстро получил широкое распространение и развитие. В этот период преподаватели Гарвардского университета отметили явный недостаток учебных материалов, специально ориентированных на бизнес-образование студентов. Для восполнения этого дефицита привлекли опытных бизнесменов, которые в интервью делились подробностями об управленческих командах, корпоративной культуре своих фирм, трудностях и причинах внутренних изменений. При их участии создавались кейсы – тщательно сформулированные описания реальных событий и проблемных ситуаций. Для обучающихся основной задачей становился как индивидуальный, так и групповой разбор выявленных вопросов с целью поиска эффективных решений. [28].

В России впервые заговорили о кейс-заданиях в 1926 году. Где преподаватели экономических дисциплин на научной конференции, обсуждали вопросы и проблемы использования новых методик преподавания и упомянули о так называемом «методе казусов». Однако активное внедрение кейс-методов в образовательный процесс началось значительно позже — лишь в последние десятилетия XX века [2].

Более широкий спектр в российском образовании кейс-метод приобрел в одном из старейших и известнейших высшем учебном заведении Московском государственном университете имени Ломоносова только в 1970-е годы. Там данный метод использовался в основном в ходе изучения экономических дисциплин.

В учебный процесс и методологию внедрения данного подхода важный и существенный вклад оказали такие исследователи, как Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников и В.С. Раппопорт. [9].

Тем не менее, развитие метода в нашей стране проходило весьма противоречиво. С одной стороны, использование метода анализа ситуаций сопровождалось широким распространением игровых и дискуссионных методов обучения, с другой стороны, - имело место давление идеологии, а также свойственная тому времени закрытость системы образования. В результате метод анализа ситуаций был вытеснен из рамок профессионального образования и со временем исчез из советских учебных аудиторий.

Лишь после почти двух десятилетий, в 1990-х годах, метод кейс-заданий получил новое оживление и начал активно использоваться в образовательной среде [4]. Это объясняется кардинальными переменами в политической и экономической обстановке страны: реформы радикального характера в экономическом секторе и период перестройки вызвали необходимость воспитывать специалистов, обладающих знаниями, соответствующими новым условиям. От этих профессионалов требовалось умение анализировать ситуации и принимать своевременные, обоснованные решения в сложных и рискованных обстоятельствах [6].

В связи с ситуацией в стране, в в образовательных организациях начали активно формироваться новые профили подготовки: в учебные планы включили профильные дисциплины – маркетинг, менеджмент и социология. Расширение предложений учебных курсов потребовало переосмысления педагогических подходов и стало стимулом для внедрения интерактивных приемов обучения, в том числе кейс-заданий [26]. Для практических занятий все чаще стали привлекать зарубежные кейсы, адаптированные путем перевода на русский язык.

Важную роль в распространение применения кейс-заданий в образовательной деятельности сыграла поддержка международных образовательных фондов и программ, например, Мегапроекта «Развитие образования в России», реализуемого при поддержке фонда Джорджа Сороса. В этот период кейс-метод стал использоваться преимущественно в вузах и системах переподготовки кадров.

С начала 2000-х годов наступил период развития и адаптации кейс-метода. Поскольку начали активно внедрять и в школьное образование. Первоначально использовались преимущественно западные кейсы, однако постепенно стали появляться и адаптированные под российские реалии задания. Особое внимание уделялось таким предметам, как литература, история, обществознание, где кейс-метод позволял развивать критическое мышление, умение анализировать и аргументировать свою позицию [5].

В последние годы кейс-методы получили широкое распространение в российском образовании. Они применяются не только в вузах, но и в школах, колледжах, дополнительном образовании. Создаются студенческие кейс-клубы, проводятся чемпионаты по решению бизнес-кейсов, развиваются методики командной работы и проектной деятельности. Кейс-метод используется для формирования у обучающихся навыков самостоятельного принятия решений, работы в команде, анализа реальных жизненных ситуаций [13].

Эффективное внедрение кейс-заданий в рамках дисциплин профессионального цикла обусловлено их регулярным и последовательным применением именно в ходе практических занятий.

На данном этапе российского образования применение кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла происходит не только для формирования определенных компетенций у студентов, но и для раскрытия их творческих способностей, развития коммуникабельности и способности интегрироваться в профессиональную деятельность.

Таким образом, В педагогической практике кейс-задания демонстрируют значительное расширение функциональных аспектов учебного процесса. Эффективность этого педагогического инструмента в подготовке студентов отмечается научными исследованиями, причем максимальные результаты достигаются лишь при регулярном и методичном использовании данного подхода в образовательных программах. Несмотря на то, что метод широко распространен в российской образовательной системе, наблюдается снижение эффективности из-за недостаточной мотивации преподавательского состава к его активному применению. Тем не менее, кейс-стади сохраняет статус перспективного инструмента, способствующего существенному развитию профессиональных компетенций обучающихся.

1.2. Сущность кейс-заданий и их классификация при изучении дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации

Кейс-задания рассматриваются как элемент образовательного процесса, в особенности в контексте профессионального обучения. Они позволяют студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что является ключевым аспектом формирования профессиональных компетенций аудиторных условиях. Выполнение указанных кейс-заданий также фиксируется как фактор, обеспечивающий формирование интереса студентов среднего профессионального уровня к специальности и углубление понимания основных аспектов профессиональной деятельности.

Кейс-задание можно определить как описание реальной или гипотетической ситуации, в которой необходимо решить определенную проблему или принять решение, основываясь на анализе предоставленных данных и информации. Это может быть как ситуация из практики конкретной профессиональной сферы, так и вымышленный сценарий,

созданный для образовательных целей. Кейс-задания могут варьироваться по сложности и содержанию, в зависимости от целей обучения и уровня подготовки студентов. Важной особенностью кейс-заданий является то, что они ориентированы на активное участие обучающихся, что способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и способности к принятию решений. Из этого следует, что Метод кейс-заданий преследует следующие цели:

- обеспечение профессиональной подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования;
- установление взаимосвязи между теоретическими основами и практическими навыками во время занятий в учебных аудиториях;
- развитие и постоянное улучшение способности анализировать и давать оценку профессиональным ситуациям;
- создание условий для роста профессиональных навыков студентов, обучающихся в системе среднего профессионального образования;
- стимулирование формирования у обучающихся творческого, нестандартного мышления;
- формирование способности аргументированно защищать собственные позиции и взгляды в разного рода ситуациях [36].

Основываясь на целях, выделенных нами, можно определить главную задачу применения кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла. Главной задачей кейс-заданий является коллективное исследование и подробный разбор конкретных проблемных ситуаций, с последующей выработкой оптимальных вариантов их устранения при минимизации негативных последствий. В результате проведенного анализа осуществляется формирование алгоритмов действий для устранения выявленных проблем при сохранении ориентации на минимизацию негативных последствий. Обеспечивается оптимальность

принимаемых мероприятий в рамках конкретной проблемной ситуации. Решение кейса интерпретируется как наиболее эффективный вариант среди предложенных и фиксируется в результате анализа с учетом критерия минимизации негативных последствий.

Применение кейс-технологии позволяет сформировать профессиональные навыки у студентов такие как:

1. Навыки анализа. Определение важной и второстепенной информации, классификацию информации, способах анализа и добычи необходимого объема информации для заполнения информационных пробелов.

2. Практические навыки. Информация, представленная в кейсе, часто имеет подходящий уровень сложности, что позволяет более легко проходить тот барьер, где обучающиеся включают теоретические знания в процесс их применения на практике. На основе перехода от простых к более сложным кейсам, студенты применяют теоретические знания с большей уверенностью и интересом к доведению процесса получения и применения знаний до результата.

3. В процессе решения кейсов студентам необходимо применять не только логику, для рассуждения, но и творческие навыки, и творческий подход к решению тех или иных ситуаций, поиску альтернатив и подходов к решению поставленных проблем.

4. Кейс-технология предполагает обсуждение полученных результатов, поэтому в процессе решения поставленных задач, дискуссии, обсуждении результатов и отстаивании своей точки зрения развиваются коммуникативные навыки и формы взаимодействия между оппонентами.

5. Коллективное решение кейсов представляется как процедура, способствующая развитию навыка активного слушания. Участие в обсуждении, выработка согласованных позиций и

осуществление конструктивных компромиссов происходят при сохранении уважительного коммуникативного тона.

6. Кейс часто предполагает несколько вариантов ответа или же открытые кейсы вообще не имеют правильно решения, в таких ситуациях у обучающихся вырабатываются навыки самоанализа и самодисциплины, где студенты должны самостоятельно на основе всех мнений осознать и корректировать свою точку зрения на основе полученных сведений от всех студентов и групп [9].

Кейс-задания, используемые при изучении дисциплин профессионального цикла в профессиональных образовательных организациях, классифицируются по нескольким основаниям. Это позволяет преподавателю выбирать наиболее подходящий тип кейса в зависимости от целей занятия, уровня подготовки студентов и специфики дисциплины.

Поэтому этот метод принято подразделять по сложности, по степени воздействия их источников, по структуре и по целям.

При изучении дисциплин профессионального цикла важно учитывать, что сложность кейсов может существенно различаться: от простых ситуаций, требующих применения известных алгоритмов, до масштабных сложных и исследовательских заданий, приближенных к реальной профессиональной деятельности. Следовательно, основные классификации по сложности кейс-заданий бывают следующих видов (Таблица 1):

Таблица 1. Классификация кейс-заданий по сложности.

Тип кейса	**Характеристика кейса**
Иллюстративные кейс - задание	Целью данного кейса является демонстрация на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
Кейс-задание с формированием проблемы	В таком кейсе описывается ситуация в конкретный период времени, с выявлением и четко формулированием проблемы;

	целью такого кейса является диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;
Кейс-задание без формирования проблемы	В таком кейсе описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; целью такого кейса является самостоятельность в выявлении проблемы, а также указание альтернативного пути ее решения с анализом наличных ресурсов;
Прикладные упражнения	В таком кейсе описывается конкретная сложившаяся ситуация и предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Когда речь заходит о кейс-заданиях, которые преподаватели используют для обучения студентов, особенно в профессиональных и экономических областях, их можно сгруппировать по тому, насколько активно и каким образом их исходные материалы воздействуют на процесс обучения. В частности, можно классифицировать по степени воздействия их источников, а именно данная классификации выделяет три основные группы (Таблица 2):

Таблица 2. Классификация кейс-заданий по степени воздействия их источников (степени реальности).

Вид кейса	Описание	Особенности применения
Практические кейс-задания	Содержат описание Исключительно действительно происходивших событий.	- Максимально приближены к действительности. - Содержат детализированные данные, документы, цифры. - Позволяют отработать типовые профессиональные действия. - Часто используются для закрепления навыков.
Обучающие (типовые) кейсы	Кейс-задание такого вида не всегда отображает	- Создаются на основе обобщения опыта, могут

	реальную ситуацию, а больше включает в себя собирательное описание типичных проблемных ситуаций, приближенных к тем, что могут произойти в действительности	содержать элементы условности. - Ориентированы на формирование типовых профессиональных компетенций. - Позволяют анализировать стандартные задачи и вырабатывать алгоритмы действий.
Научно-исследовательские кейсы	Такие кейс-задания используются для осуществления научной деятельности и выступают в качестве практического примера.	- Требуют не только анализа, но и выработку новых знаний, гипотез, предложений. - Часто не имеют однозначного решения, стимулируют творческий подход. - Не обязательно должны содержать описание реальных ситуаций, могут содержать примеры даже из художественной литературы.

В учреждениях профессионального образования, нацеленных на развитие практических навыков, осуществляется фиксация повышения целенаправленности и ясности учебного процесса в результате организации кейса. Это рассматривается как проявление структурно-организационного воздействия на содержание и регламентацию учебной деятельности.

Таблица 3. Классификация кейс-заданий по структуре.

Тип кейса	Характеристика кейса
Структурированные кейс-задания	- Кейс содержит короткую справку проблемной ситуации с отображением некоторых статистических данных. - Миссия такого кейса заключается оценивании знания теоретического материала и способности применять их в профессиональной деятельности, потому данное кейс-задание будет иметь только несколько правильных ответов;

Неструктурированные кейс-задания	- Данный вид кейса может содержать неограниченное количество данных, потому такой кейс не имеет стандартного ответа, он дает возможность для творчества и развития креативного мышления у студентов;
Первооткрывательские кейс-задания	Такие кейс-задания могут быть разными по наполнению и структуре, но у них всегда одна задача – выявить творческий потенциал студентов, способность размышлять на различные темы, видеть оригинальные решения заданной проблемы, развивать свою и чужую мысль на ту или иную тему.

Достаточно распространенной классификацией кейс-заданий является различие их по целям и задачам учебного процесса. Здесь выделяют кейс-задания такие как:

Кейс-анализ и оценка — кейсы с максимально подробной информацией, где требуется провести анализ, сделать выводы и аргументировать их перед группой и преподавателем. (например, кейс-задания, предусматривающие анализ финансового состояния какой-либо организации);

Кейс-решение проблем и принятие решений — ситуации, когда необходимо выбрать оптимальный путь действия в условиях ограниченного или избыточного объема информации, наличия конфликтов, множества альтернативных вариантов и динамично меняющейся ситуации. (например, кейс-задания, включающие разбор проблем связанных с реализацией товаров и услуг какой-либо компании);

Иллюстративные кейсы — представляют собой простые, ознакомительные материалы, которые используются на первых стадиях освоения методики кейс-анализа. Они направлены на то, чтобы быть понятными и способствовать лучшему восприятию основных принципов данного подхода. (например, кейс-задания, содержащие практическое объяснение причин падения или роста спроса и предложения на рынке жилья) [11].

Чтобы кейс-метод был еще более эффективен, его можно комбинировать с иными интерактивными методами в учебном процессе.

В таблице 4 отображены некоторые из активных методов обучения и их возможные функции в применении кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла.

Таблица 4. Интерактивные методы обучения.

Метод, связанный с кейс-заданиями	**Функция метода при его применении совместно с кейс-заданиями**
Дискуссия	Обсуждение проблемы и способов ее разрешения;
Системный анализ	Формулирование проблемы, постановка целей и анализ событий;
Моделирование	Генерирование проблемных ситуаций;
Проблемный метод	Получение информации путем решения заданной проблемы;
Мозговой штурм	Совместный поиск путей разрешения проблемы посредством генерирования большого количества идей;
Метод классификации	Генерирование упорядоченных списков всех аспектов проблемной ситуации;
Мысленный эксперимент	Представление проблемы путем подключения воображения;
Игровые методы	Имитация проблемной ситуации.

Таким образом, разные виды кейс-заданий отлично сочетаются друг с другом. Поэтому на практике можно смело использовать сразу несколько разных кейсов. А какой именно кейс выберет преподаватель, поскольку зависит от того, что нужно достичь на занятии, насколько хорошо студенты подготовлены и каковы общие способности группы.

Следовательно, классификация кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации позволяет целенаправленно подбирать учебные ситуации под конкретные цели обучения. Она помогает сочетать теорию с практикой, развивать аналитическое мышление, самостоятельность и умение принимать решения в профессиональных условиях.

1.3. Особенности применения кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации

Как было установлено ранее, кейс-задания представляют собой смоделированные ситуации, основанные на реальных событиях, которые требуют от обучающихся аналитического осмысления и выработки решений. Основной целью их применения в образовательном процессе является всесторонний анализ и критическое изучение конкретных примеров, тесно связанных с областью изучаемой дисциплины.

В условиях среднего профессионального образования применение кейс-заданий характеризуется следующими особенностями:

Основная цель данного метода заключается не в освоении теоретического материала, а в формировании практических навыков через совместную творческую деятельность студентов и преподавателя;

Данный метод не направлен на выработку единственно правильных решений для стандартных задач, а стимулирует поиск разнообразных точек зрения и стратегий для разрешения проблемных ситуаций;

Применение кейс-заданий в образовательной практике направлено главным образом не на получение теоретических знаний, а на формирование у студентов практических умений и навыков, которые окажутся востребованными в их последующей профессиональной сфере;

В ходе обучения у студентов формируется профессионально-ориентированное мышление; кроме того, у них повышается осознание значимости избранной профессии [6].

При изучении дисциплин профессионального цикла форматы кейсов дают обучающимся возможность использовать теоретические знания на практике, решая различные проблемные задачи. Такая методика способствует развитию у студентов умения четко и обоснованно отстаивать собственное мнение, а также формирует их профессиональную

идентичность. В результате, применение кейс-метода не только дополняет учебный процесс содержательными элементами, но и способствует освоению обучающимися умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в профессиональной сфере.

Чтобы кейс стал действенным инструментом обучения студентов, его содержание обязано отвечать определенным критериям:

– его создание должно четко увязываться с учебной целью, учитывая уровень подготовки и профиль обучающихся;

– сведения, включенные в кейс, следует поддерживать в актуальном состоянии и предусматривать механизм их обновления по необходимости;

– использование данного материала требует учета особенностей культурного, религиозного, политического и экономического характера, присущей данной стране и региону;

– важно, чтобы кейс описывал ситуации, знакомые студентам по их опыту или вероятные в их будущей профессиональной деятельности;

– он должен иллюстрировать различные стороны практики и предмета, близкие к жизненному опыту каждого обучающегося;

– кейс необходим для развития аналитического склада ума и его развития, способности продумывать наперед и оценивать ситуацию с различных точек зрения;

– сложность кейса должна соответствовать уровню подготовки студентов, для которых он предназначен;

– тематика кейса должна привлекать внимание обучающихся, побуждать к обмену мнениями и стимулировать обсуждение ключевых вопросов;

– иметь возможность вариативности решений и выходов в поставленных условиях и рамках [8].

Чтобы кейс-задание оказалось по-настоящему эффективным, его разработка должна быть строго соответствовать поставленным целям и задачам, учитывать имеющийся у обучающихся уровень теоретических

знаний и представлять собой отражение реальных проблемных ситуаций [42]. Кроме того, чрезвычайно важно, чтобы актуальность кейса сохранялась на момент его использования в обучении.

Кейс-задание в сфере профессионального образования формируется с целью достижения наивысшей дидактической результативности и ориентации на практические навыки. Несмотря на вариативность форм, стандартная структура такого кейса предусматривает включение следующих ключевых компонентов:

Проверка усвоения знаний по выбранной теме;

Описание проблемной ситуации;

Задания к кейсу;

Пояснения, расширяющие описание проблемной ситуации;

Приложение, которое может содержать теоретическую базу, дополнительные сведения и др.;

Контроль исходных знаний по теме кейс-задания [47].

Следовательно, кейс-задания зачастую включают не только изложение проблемной ситуации и связанные с ней вопросы, но и разнообразные дополнительные элементы. К ним относятся инструменты для оценки, методические указания и педагогическая литература, предназначенные для преподавателей, а также теоретические и справочные ресурсы, ориентированные на студентов.

Работа у студентов с кейс-заданиями организована в виде последовательности действий. Таких как:

Выявить ключевую проблему,

Определить участников и их роли,

Проанализировать хронологию событий,

Выделить основную и дополнительную информацию,

Сформулировать альтернативные решения,

Обосновать и выбрать оптимальное решение,

Предложить план действий.

В образовательных учреждениях среднего профессионального уровня стандартная длительность учебного занятия составляет два академических часа, что эквивалентно полутора астрономическим часам. Исходя из этой продолжительности, практическое задание можно разбить на три этапа, каждый из которых приблизительно равен по времени, обеспечивающие последовательное изучение материала:

Первая часть – совместное обсуждение кейс-задания, продолжительностью 30 минут;

Каждой команде предоставляется по 30 минут на демонстрацию разработанных вариантов решения кейса, после чего организуется обсуждение предложенных альтернатив;

Заключительная беседа включает общую дискуссию всей группы учащихся, на которой оцениваются сделанные выводы по кейс-заданию и формулируются соответствующие рекомендации [30].

На заключительном этапе преподавателю нужно оценить и проанализировать проделанную работу студентов и выслушать каждого из них, вследствие чего исправить допущенные ошибки.

Преподаватель оценивает работу с кейс-заданиями студента по нескольким критериям:

Умение строить убедительную аргументацию и подкреплять собственную позицию доказательствами;

Умение определять ключевые элементы, обеспечивающие глубокое понимание и успешное разрешение проблемных вопросов;

Уверенное овладение теоретическими положениями, составляющими базу исследуемой проблематики, и их вдумчивый анализ;

Развитое мышление, основанное на образах и логике, которое способствует поиску оригинальных и нестандартных решений;

Навык разработки и воплощения в практику стратегий, направленных на эффективное преодоление сложившихся проблем;

Активность и глубина вовлеченности в процесс коллективного обсуждения представленного кейса.

Таким образом, кейс-метода учит не просто принять решение для задачи, но и спрогнозировать ее дальнейшее изменение, влияние и перспективу. Неудачное, на первый взгляд решение может привезти к дальнейшим высоким, нужным результатам деятельности. А удачное приведет к плохим последствиям, которые необходимо было предугадать в условиях кейса и предотвратить. Метод кейсов развивает творческое мышление и умение анализировать ситуации для принятия дальнейшего решения. Однако в процессе решения кейсов у обучающихся развивается множество навыков, такие как аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные и др. [9].

Выводы по 1 главе

В данной работе, в рамках первой главы, было проведено исследование теоретических основ применения кейс-заданий в образовательном процессе профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования. Кейс-задания, по своей сути, представляют собой модели реальных проблемных ситуаций, требующих глубокого анализа и поиска эффективных решений. Интеграция данного подхода в преподавание профессиональных дисциплин позволяет не только раскрыть творческий потенциал обучающихся, но и развить их способность к логическому мышлению, а также научить применять теоретические знания в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Активное внедрение кейс-технологий в российскую образовательную практику началось лишь в последнее десятилетие XX века. Этот процесс был обусловлен насущной потребностью экономики страны в высококвалифицированных специалистах, обладающих не только

теоретическими знаниями, но и практическими компетенциями, необходимыми для успешной работы.

Ключевым фактором, определяющим результативность применения кейс-заданий в профессиональном образовании, является их способность формировать у студентов устойчивые практические навыки применения полученных теоретических знаний. Применительно к изучению экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, особенностью кейс-метода выступает возможность познакомить обучающихся с разнообразными стратегиями и подходами к решению реальных профессиональных задач, с которыми сталкиваются специалисты в области экономики.

После формирования прочной теоретической базы, представляется целесообразным перейти к практической части кейс-заданий в рамках изучения дисциплин профессионального цикла в учреждениях среднего профессионального образования. Это позволит студентам непосредственно столкнуться с реальными профессиональными вызовами и научиться находить оптимальные пути их решения, опираясь на полученные знания.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Характеристика ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» и анализ особенностей применения кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла

В этом пункте проводится исследование особенностей использования кейс-заданий в процессе освоения дисциплин, относящихся к профессиональному циклу, осуществляемых на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный технический колледж» (далее – ГБПОУ ЮУрГТК).

Учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж» (ЮУрГТК) было сформировано 7 сентября 2010 года в результате процесса объединения Челябинского монтажного колледжа, Челябинского политехнического техникума и Челябинского машиностроительного техникума. Деятельность данного учреждения осуществляется в статусе некоммерческой организации, созданной с целью проведения работ и предоставления услуг, направленных на поддержку и обеспечение исполнения полномочий, закрепленных за органами государственной власти, которые законодательно возложены на Челябинскую область в части образования.

Юридический адрес осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения:

- 454007 г. Челябинск, ул. Горького 15;
- 454007, г. Челябинск, ул. Грибоедова 45;
- 454010, г. Челябинск, ул. Гагарина, д. 7;

- 454085, г. Челябинск, ул. Марченко, д. 33;
- 454007, г. Челябинск, ул. 1-ой Пятилетки, д. 41;
- 454010, г. Челябинск, ул. Грибоедова, д 49.

Штат ГБПОУ ЮУрГТК насчитывает около 180 квалифицированных специалистов, посвятивших себя преподаванию. Каждый из них обладает не только солидным практическим стажем в своей области, но и фундаментальными теоретическими знаниями, что что позволяет успешно осуществлять образовательные программы профессиональной направленности. В составе педагогического коллектива — обладатели ученых степеней кандидатов наук, почетные деятели российского образования, а также преподаватели, имеющие высшую квалификационную категорию. Учащиеся ГБПОУ «ЮУрГТК», которых более 3500 человек получают образование по программам среднего профессионального образования как базового, так и углубленного уровня, с возможностью обучения как за счет бюджетных средств, так и на платной основе.

Таблица 5 содержит полный список образовательных программ и специальностей, доступных для изучения в этом колледже. Так, среди предлагаемых направлений можно выделить «Экономику и бухгалтерский учет», «Землеустройство», «Архитектуру» и прочие.

Таблица 5. Профессии (специальности) в ГБПОУ ЮУрГТК

Коды профессий (специальностей)	Наименования профессий (специальностей)	На базе 9 кл.	На базе 11 кл.
07.02.01	Архитектура	+	
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений +ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	+	+
08.02.04	Водоснабжение и водоотведение +ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	+	+
08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	+	
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и	+	

	гражданских зданий +ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ		
08.02.11	Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	+	
08.02.13	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	+	
08.02.14	Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	+	+
09.02.06	Сетевое и системное администрирование +ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	+	
09.02.07	Информационные системы и программирование +ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	+	
11.02.15	Инфокоммуникационный сети и системы связи +ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	+	
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	+	
13.02.13	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	+	+
15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	+	
15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	+	
15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) +ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	+	
15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) +ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	+	
15.02.15	Технология металлообрабатывающего производства	+	
15.02.16	Технология машиностроения ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	+	
15.02.17	Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	+	

15.02.18	Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)	+	
15.02.19	Сварочное производство	+	+
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	+	+
21.02.06	Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	+	
21.02.19	Землеустройство	+	+
22.02.03	Литейное производство черных и цветных металлов	+	
22.02.06	Сварочное производство +ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	+	
22.02.08	Металлургическое производство ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	+	
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	+	
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	+	
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	+	
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет	+	

Для изучения восприятия преподавателями ГБПОУ «ЮУрГТК» термина «кейс-задание», оценки его практической применимости, а также выявления случаев его использования и возникающих при этом проблем, было проведено анкетирование (см. Приложение 1).

В опросе приняло участие 10 педагогов различных дисциплин, например такие как: «Статистика», «Аудит», «Основы бухгалтерского учета», «Налоги и налогообложение» и др.

На первый вопрос «Какова сущность кейс-задания по вашему мнению?» в основном преподаватели сформулировали один и тот же ответ: «реальная или приближённая к жизни ситуация, в которой есть какая-то проблема или задача, не имеющая одного-единственного правильного решения», а также «это не просто теоретический вопрос, а практическая задача, где нужно проанализировать условия, взвесить разные варианты и

предложить свой выход из положения». Некоторые даже раскрыли положительные аспекты применения кейс-задания на занятиях при обучении студента (развитие практических навыков, повышение мотивации и интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде, объективная оценка знаний и умений).

На вопрос «Насколько эффективны кейс-задания?» педагоги по шкале от 1 до 5 оценили все почти одинаково 6 человек (60%), что эффективность использования кейс-заданий на их занятиях очень высокая, объясняя это тем, что когда кейс-задание выходит за рамки простого усвоения знаний и начинает формировать профессиональные компетенции. Это уже не тренажёр, а симулятор реальной профессиональной жизни. Здесь эффективность обусловлена тем, что студент не просто «знает», а «умеет»., 4 человека (40%) ответили, что использование кейс-заданий эффективность не высокая, но она есть, комментируя это тем, когда метод работает на базовом, функциональном уровне. Он выполняет свою прямую задачу: помогает лучше усвоить теоретический материал, потому что студент видит его применение. Это как тренажёр: вы отрабатываете конкретный навык в безопасной среде. Студент начинает лучше ориентироваться в теме, и это уже отличный результат. (рисунок 1). Никто из преподавателей не выбрали по шкале до 5 эффективность 3,2,1, следовательно это говорит о том, что педагоги осознают преимущество и эффективность применения кейс-заданий в своем учебном процессе.



Рисунок 1. Эффективность применения кейс-заданий по мнению преподавателей ГБПОУ «ЮУрГТК» (по шкале от 1 до 5, где 1 — совсем не эффективно, 5 — очень эффективно)

В ходе проведения интервью среди преподавателей, касающихся использования кейс-заданий в процессе обучения студентов, были выявлены следующие результаты (подробности представлены на рисунке 2):

- регулярное включение кейс-заданий в учебный процесс отметили пятеро респондентов, что составляет половину опрошенных;

- 4 человека (40%) ответили, что иногда используют кейс-задания на своих занятиях;

- 1 человек (10%) ответил, что не использует кейс-задания на своих занятиях, но хочет попробовать

Вариант ответа - нет, не использую кейс-задания на своих занятиях никто не выбрал. Это говорит о дополнительной актуальности и Вариант ответа - нет, не использую кейс-задания на своих занятиях никто не выбрал. Это говорит о дополнительной актуальности и востребованности кейс-метода в ГБПОУ ЮУрГТК, а также свидетельствует о том, что даже

преподаватели, которые используют кейсы редко, в принципе признают их пользу. Они не считают этот метод бесполезным или устаревшим.

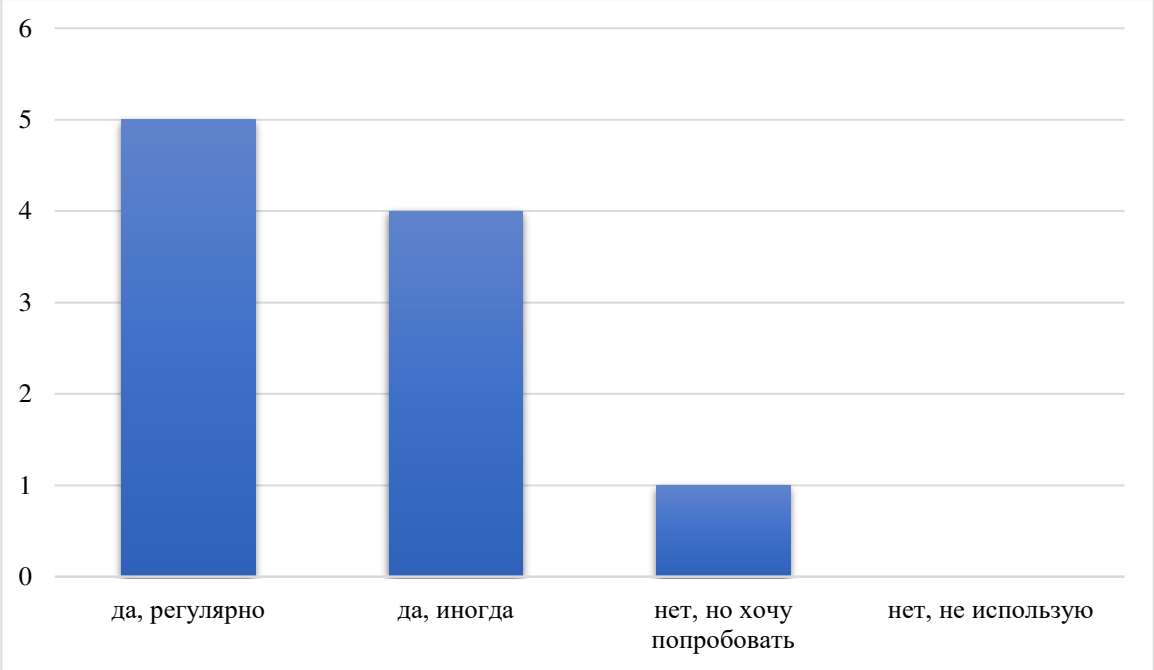


Рисунок 2. Использование кейс-заданий преподавателями ГБПОУ «ЮУрГТК» на занятиях при обучении студента

В ответах студентов на вопрос о трудностях, возникающих при использовании кейс-заданий в учебном процессе, выявлены следующие основные моменты (см. рисунок 3):

- половина опрошенных (5 человек, 50%) отмечают нехватку времени для подготовки; что при значительной аудиторной нагрузке преподавателя представляет собой серьезную проблему, особенно если не выделяется специальное рабочее время для методической деятельности;

- 2 человека (20%) ответили, что студенты не всегда понимают задания, поскольку для самостоятельного изучение нужно упорство и терпение.

- по мнению 3 респондентов (10%), основная проблема при использовании кейс-заданий связана с неспособностью студентов грамотно демонстрировать итоги своей работы; значительная часть из них испытывает страх выступления перед сверстниками, опасаясь критики и ошибок. В такой ситуации преподавателю особенно важно эффективно

использовать отведенное время, чтобы донести знания максимально ясно и доступно.

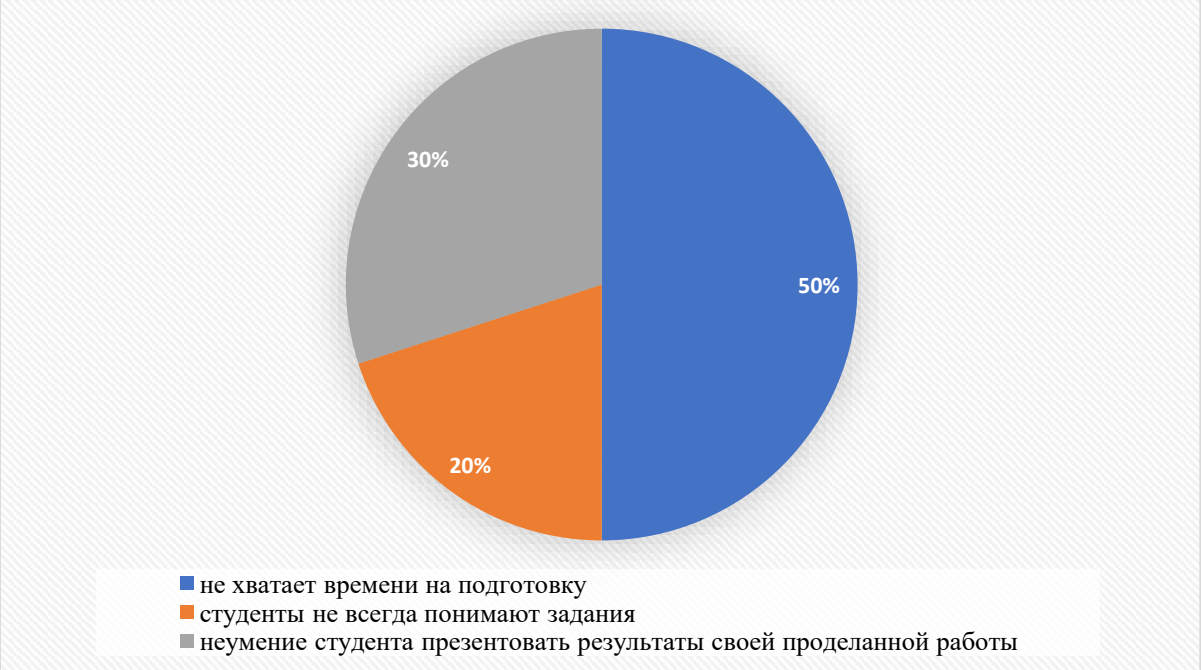


Рисунок 3. Трудности возникающие у преподавателей ГБПОУ «ЮУрГТК» в организации занятия с применением кейс-заданий

Распределение ответов, полученных в результате оценки итогов деятельности студентов по кейс-заданиям, характеризовалась следующими ответами (см. рисунок 4):

- три человека зафиксировали повышение уровня понимания теоретического материала. Это получило выражение в процессе выполнения кейс-заданий;

- 2 человека ответили, что после применения кейс-заданий на занятиях, студенты научились анализировать и принимать самостоятельно решения;

- два педагога ответили, что после применения кейс-заданий на занятиях, студентам стало намного интереснее учиться и таким образом получать знания;

- два педагога указали на способствование внедрения кейс-заданий обеспечению качественной подготовки студентов к практической деятельности.

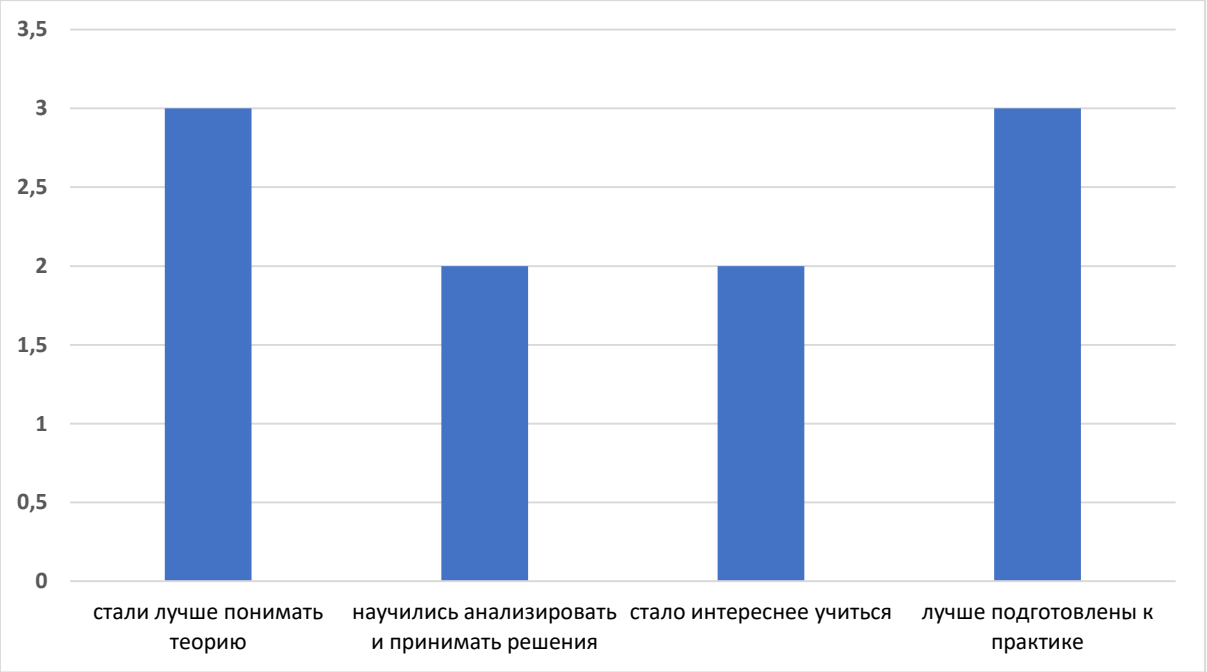


Рисунок 4. Результаты, которые видны у студентов после работы с кейс-заданиями

В результате осуществления анализа анкетных данных производится формулирование следующих выводов. Выводы формируются на основе собранной информации.

Педагоги ГБПОУ «ЮУрГТК» хорошо знаком с кейс-заданиями и ценит их как эффективное средство обучения.

Большинство педагогов применяет кейс-задания выборочно, в зависимости от конкретной темы и выделенного учебного времени, при этом проявляется интерес к их регулярному увеличению.

В процессе осуществления возникают определенные сложности. организации работы с кейс-заданиями у части преподавателей возникают определенные сложности, что связано с ограниченностью времени, отведенного на этап подготовки.

Результаты кейс-заданий приводят студентов к развитию мышления, к формированию навыков принятия решений, а также улучшение коммуникативных навыков и работы в команде, следовательно это говорит и об эффективности применений кейс-заданий в работе со студентами.

2.2 Разработка кейс-заданий по дисциплине «Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы РФ» и плана-конспекта по теме «Сущность налогового обязательства и его исполнения» с применением кейс-метода в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

После завершения освоения профессионального модуля ПМ 01 «Ведение бухгалтерского и налогового учета», входящего в образовательную программу по направлению 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», – следует выделить три ключевых тематических блока:

Первый раздел МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования;

Второй раздел МДК 01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

Третий раздел содержит МДК 01.03 Автоматизация бухгалтерского учета.

Также в профессиональном модуле ПМ 01 – Ведение бухгалтерского и налогового учета, находятся учебная и производственная практика.

Прохождение модуля МДК 01.02 под названием «Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации» позволяет формировать у слушателей комплекс профессиональных и общих компетенций, полный перечень которых можно найти в таблице 6.

Таблица 6. Общие и профессиональные компетенции, сформированные у студентов.

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на	

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.3	идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды.	законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство	ведение налогового учета исчисление и уплата взносов в государственные внебюджетные фонды.

		Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации судебная практика по налогообложению.	
ПК 1.6	пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.	порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи современные технологии автоматизированной обработки информации компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета.	настройки автоматизированной системы бухгалтерского учета на предприятии при применении различных режимов налогообложения учета в автоматизированной системе активов и обязательств организации.

Объем образовательной нагрузки МДК 01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации включает в себя 84 часа теоретических занятий и 52 часа практических занятий. Промежуточная аттестация проводится комплексно по междисциплинарным курсам в форме зачета.

Разработанные кейс-заданий по данной дисциплине (приложение 2), отражают следующую тематику:

«Налоговое обязательство и его исполнение»;

«Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)»;

«Учет расчетов по налогу на доходы физических ли (НДФЛ)»;

«Налог на добавленную стоимость»;

«Учет расчетов по налогу на добавленную стоимость».

В таблице 7 отображены критерии оценивания работы с кейс-заданием.

Таблица 7 – Критерии оценивания работы с кейс-заданием.

Этап работы с кейс-заданием	**Этап работы с кейс-заданием**
Работа в группах	Глубина проработки проблемы: – решения обоснованы, предложены альтернативные варианты – 3 балла; – решения обоснованы, альтернативных вариантов не предложено – 2 балла; – решения не обоснованы, альтернативных вариантов не предложено – 1 балл.
	Новизна и неординарность представленного материала и решений: – решения и материал по кейсу являются новыми, представлены неординарно – 3 балла; – решения и материал по кейсу не являются новыми, представлены неординарно – 2 балла; – решения и материал по кейсу не являются новыми, представлены ординарно – 1 балл.
Дискуссия	Стройность, краткость и логичность изложения: – изложение структурировано, кратко и логично – 3 балла; – изложение не структурировано, кратко и логично – 2 балла; – изложение не структурировано, много лишней информации, логика изложения отсутствует – 1 балл.
	Этика дискуссии: – соблюдены правила этики при выступлении группы/при выступлении других групп – 3 балла; – соблюдены правила этики при выступлении группы, но при выступлении других групп выявлены замечания – 2 балла; – правила этики не соблюдены – 1 балл.

Оценки могут выставлять в соответствии с количеством полученных баллов:

– при суммарном результате не менее 10 баллов присваивается оценка «5»;

– при суммарном количестве баллов от 7 до 9 включая это значение, проставляется оценка равная «4»;

– если итоговое количество баллов находится в интервале от 5 до 6, то присваивается оценка «3».

Кейс-задания применяются для формирования профессиональных навыков, а также для общего развития мышления. Формат обсуждения в процессе работы с кейсами способствует совершенствованию коммуникации и командного взаимодействия, кроме того, он стимулирует способность выдвигать и аргументированно отстаивать решения, учитывая при этом различные точки зрения.

Данный план-конспект занятия, в котором используется кейс-методика, включает в себя следующие составные части:

Определение темы учебного занятия,

Постановка целей и формулировка задач образовательного процесса,

Порядок построения занятия,

Мероприятия по подготовке домашнего задания,

Рефлексия.

В процессе изучения дисциплины «Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации» был подготовлен план-конспект комбинированного занятия, посвященного теме «Сущность налогового обязательства и его исполнения» (подробности представлены в приложении 3). Лекционная часть этого занятия имела формат диалога, который способствовал формированию базового понимания основных понятий; далее, на стадии контроля и закрепления материала, было применено кейс-задание – Кейс №1 «Налоговое обязательство и его

исполнение», взятое из числа специально разработанных кейсов для данной дисциплины.

Решая кейс-задание, учащиеся смогут ознакомиться с возможностями, которые включает в себя процесс работы:

Расширить и углубить знания, касающиеся теоретической базы налогового обязательства, в частности аспектов, связанных с его формированием, трансформацией и прекращением.

Научиться анализировать налоговые ситуации с точки зрения законодательства и выявлять возможные риски для налогоплательщика.

Отработать навыки расчета налоговых обязательств, определения сроков уплаты и последствий их нарушений.

Развить умение принимать решение в нестандартных ситуациях, связанных с исполнением налоговых обязательств.

Научиться аргументировать свою позицию, опираясь на нормы Налогового кодекса.

Однако максимальная эффективность учебного процесса может быть достигнута только при соблюдении некоторых рекомендаций по применению кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации:

1. Обеспечение возможности для учебной самостоятельности студентов в процессе анализа и решения кейс-заданий. При таком подходе учащиеся становятся ведущими фигурами в образовательной деятельности, а роль преподавателя сводится в основном к функции наблюдателя и контролера процесса. От студентов ожидается, что они самостоятельно найдут пути преодоления затруднений. Эффективным признан метод, при котором преподаватель сознательно воздерживается от активного вмешательства в ход обсуждения, исключая предоставление готовых ответов и навязывание своей оценки по поводу правильности выполнения заданий в момент работы с кейсом.

Тем не менее, преподавателю важно понимать, как каждая команда взаимодействует с кейсом. В этом случае он выступает в роли наставника-консультанта. Его задача – направлять студентов посредством наводящих вопросов, следить за временными рамками и стимулировать более глубокое осмысление кейса. Преподаватель также несет ответственность за предотвращение конфликтов и помощь в их разрешении, если они возникают.

Роль преподавателя заключается в том, чтобы наблюдать со стороны за тем, как студенты выполняют задание и обсуждают кейс, не вмешиваясь при этом в динамику их совместной работы.

2. Порядок организации командной деятельности при решении кейсов, а также принципы формирования групп: состав команд может определяться либо студентами самостоятельно, либо случайным образом с помощью жеребьевки. При любом выбранном методе комплектования команд важнейшим условием служит правильно выстроенный процесс работы и взаимодействия.

Для достижения высокой эффективности работы необходимо учитывать индивидуальные характеристики каждого студента при формировании групп. Создание команд с максимально схожим уровнем подготовки является ключевым фактором для успешного выполнения кейс-заданий. Поэтому распределение студентов должно быть направлено на выравнивание уровня знаний внутри каждой группы.

Оптимальный размер команды – 3-6 человек, с равным участием всех членов. Важно также назначить ответственного за координацию – «капитана команды», и помощника, который будет вести учет всех идей и решений.

3. Развитие профессиональных компетенций студентов посредством кейс-метода с акцентом на воспитание. Важно, чтобы каждое занятие преследовало как образовательные, так и воспитательные цели. В процессе изучения профессиональных дисциплин осуществляется формирование

основ профессиональной идентичности. Конституируется уважительное отношение к профессии и ее ценностям, а также становится осознание значимости трудовой деятельности, что в совокупности рассматривается как фактор, обеспечивающий подготовку специалиста, обладающего способностью к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. Создание набора практических кейсов, отражающих типичные профессиональные ситуации. Эти задания знакомят будущих специалистов с многообразием тактик и способов преодоления проблемных моментов. В процессе работы над кейсами студенты могут обнаружить, что возникающие трудности, с которыми сталкиваются организации, предприятия или государственные структуры, не столь уж и уникальны, как может показаться на первый взгляд. Все субъекты экономики в той или иной степени испытывают сложности в своей деятельности, и задача компетентного специалиста – уметь без труда применять свои знания на практике.

5. Завершив работу с кейсами, студентам целесообразно осуществить профессиональную рефлексию – важный этап самооценки, играющий ключевую роль в учебном процессе. Такой самоанализ предоставляет возможность критически и объективно расценить примененные подходы к решению кейса, а также итоговые результаты деятельности. На данном этапе производится выделение сильных сторон и аспектов, нуждающихся в совершенствовании, а также определяется, какие варианты решений продемонстрировали наибольшую эффективность, а какие требуют доработки. Для упорядочения процесса рефлексии рекомендуется использование простых, но эффективных вопросов, способствующих осмыслению проделанной работы:

Что в процессе работы над кейсом вызвало наибольшие затруднения?

Какие новые знания о будущей карьере вам удалось получить?

В каких областях вашей профессиональной деятельности могут возникнуть аналогичные трудности?

Как вы планируете применять полученные навыки и знания в будущем?

Обычно студенты изучают материалы кейс-заданий самостоятельно, а их обсуждение проводится непосредственно перед запланированным разбором. В качестве альтернативного подхода небольшие кейсы могут быть включены непосредственно в учебный процесс, что способствует их рассмотрению в рамках самих занятий.

Анализ кейса традиционно строится по определенной схеме: сначала необходимо выявить ключевые проблемы, отраженные в материале, и на основе имеющейся информации разработать варианты их решения. Важно погрузиться в контекст ситуации, определить ключевых участников, отобрать необходимую для анализа информацию и предвидеть потенциальные сложности при решении поставленной задачи.

Достижение высокой степени овладения практикой работы с кейсами достигается при условии применения студентами систематического подхода к их предварительному изучению. Основные этапы такого подхода включают:

1. Актуализация теоретических знаний: Извлеките из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи и концепции, которые будут применены при анализе кейса. Это поможет освежить в памяти теоретическую базу.

2. Первичное ознакомление: бегло просмотрите текст кейса для формирования общего представления о его содержании.

3. Осуществление осмысления поставленных задач посредством аналитической декомпозиции вопросов кейса. Это необходимо для подтверждения адекватности понимания предъявляемых требований и уточнения предметной области решения.

4. Проведение тщательного разбора кейса через многократное перечитывание и систематизацию материала. Акцент делается на выявление

проблемных аспектов и затруднений, коррелирующих с формулировками вопросов.

5. Соотнесение с теорией: Проанализируйте, какие теоретические идеи и концепции наиболее точно соотносятся с проблемами, предложенными для рассмотрения в рамках кейса.

Для успешного освоения кейс-метода рекомендуется придерживаться следующих принципов:

Применение полученных знаний: активно используйте информацию, усвоенную в ходе лекционных занятий.

Вдумчивое чтение: тщательно изучайте материал кейса, не спешите с формированием выводов.

Разграничение фактов и предположений: чётко отделяйте объективные данные от личных домыслов.

При подготовке письменного анализа кейса помните о главном требовании – лаконичности изложения.

Выводы по 2 главе

В рамках второй главы настоящей работы было осуществлено практическое исследование, посвященное внедрению кейс-метода в образовательный процесс по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального учебного заведения.

В ходе данного исследования был проведен детальный анализ специфики использования кейс-заданий при освоении профессиональных дисциплин на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж». Ключевым этапом анализа стало проведение анкетирования преподавательского состава, что позволило выявить их представления о сущности понятия «кейс-задание» и частоту его применения в педагогической практике. По результатам полученных данных было принято решение о формировании комплекса кейс-заданий для профессионального модуля и разработке подробного конспекта занятия с интеграцией одного из разработанных кейсов.

Основываясь на анализе рабочей программы соответствующего профессионального модуля, была создана подборка кейс-заданий по дисциплине «Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы в РФ», а также разработан план-конспект занятия, включающий применение одного из этих заданий.

Завершающим этапом исследования стали рекомендации, направленные на оптимизацию использования кейс-метода в учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование учебных и методических материалов по данной тематике позволяет утверждать, что кейс-задания, применяемые при освоении дисциплин профессионального цикла в специализированных учебных заведениях, представляют собой специально разработанные ситуационные упражнения, воспроизводящие реальные обстоятельства, основанные на конкретных примерах. Их предназначение заключается в том, чтобы в ходе занятий дать возможность комплексно разобрать и обсудить характерные положения по выбранной тематике с акцентом на анализ и обоснованное определение наиболее эффективных решений.

Работая с такими заданиями, студенты выходят за рамки простого поиска "правильных" ответов. Вместо этого они тренируют гибкое, нешаблонное мышление: глубоко вникают в суть проблемы, рассматривают ее с разных углов, взвешивают факты и на их основе формируют продуманные выводы.

Освоение профессиональных дисциплин с использованием данного метода превосходит простое раскрытие творческих способностей студентов: одновременно оно стимулирует развитие логического мышления и обеспечивает практическое закрепление теоретического материала в обстановках, наиболее полно имитирующих реальные условия профессиональной деятельности.

Основным элементом, влияющим на эффективность использования кейс-заданий в профессиональном образовании, является их потенциал формировать у обучающихся прочные практические навыки применения теории на практике. В контексте изучения экономических дисциплин в учреждениях профессионального образования, кейс-метод выделяется возможностью ознакомить студентов с разнообразными стратегиями и подходами к решению актуальных профессиональных задач, с которыми сталкиваются специалисты в экономической сфере.

Применение кейс-заданий в изучении дисциплин профессионального цикла оказывает заметное положительное влияние на качество обучения. Такой формат помогает студентам не просто запоминать теорию, а учиться применять её в реальных или приближённых к реальности ситуациях. За счёт этого материал усваивается глубже, а знания становятся более осознанными и полезными для будущей профессии.

Кроме того, кейсы развивают у обучающихся умение анализировать информацию, сравнивать разные варианты решения и выбирать наиболее подходящий способ действий. Студенты начинают мыслить более самостоятельно, учатся аргументировать свою позицию и принимать решения, что особенно важно для профессиональной деятельности. Ещё один важный плюс состоит в том, что кейс-задания повышают интерес к дисциплине, потому что учебный процесс становится более живым и практико-ориентированным. В результате у студентов формируются не только знания, но и навыки, которые действительно пригодятся им в работе.

В ходе анализа особенностей применения кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» было проведено анкетирование. Его целью стало определение частоты применения и значимости кейс-заданий в рамках освоения профессиональных дисциплин. В результате проведённого анкетирования было установлено, что 100% опрошенных преподавателей имеют представление о кейс-методе и его возможностях в образовательном процессе. Абсолютное большинство педагогов отмечают, что применение кейс-заданий существенно дополняет традиционные формы обучения, способствует повышению мотивации и вовлечённости студентов, а также позволяет более эффективно формировать профессиональные и универсальные компетенции.

Преподаватели подчёркивают, что кейс-метод способствует развитию у обучающихся аналитического мышления, навыков командной работы,

умения принимать решения в нестандартных ситуациях и аргументировать свою точку зрения. Кроме того, отмечается, что использование кейсов позволяет интегрировать теоретические знания с практическими задачами, что особенно важно при изучении дисциплин профессионального цикла, также они отмечают, что кейс-задания способствуют объективной оценке знаний и умений студентов, позволяя учитывать не только уровень усвоения материала, но и личностные качества обучающихся: инициативность, ответственность, способность к самоорганизации и работе в коллективе.

В ходе анкетирования подтвердилось, что преподавателями ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» дают высокую оценку эффективности кейс-метода и его значимый потенциал для модернизации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

На основании проведенного анализа особенностей применения кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла было принято решение о разработке кейс-заданий и плана-конспекта с применением одного из кейсов.

В процессе исследования рабочей программы профессионального модуля ПМ 01 – Ведение бухгалтерского и налогового учета по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, было выявлено, что данный модуль содержит в себе 3 раздела. Первый раздел МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования, второй раздел МДК 01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации и третий раздел содержит МДК 01.03 Автоматизация бухгалтерского учета. Также в этом модуле находятся учебная и производственная практика.

Следовательно, было решено разработать по второму разделу МДК 01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации кейс-задания, которые отражают следующую тематику:

«Налоговое обязательство и его исполнение»,

«Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)»,

«Учет расчетов по налогу на доходы физических ли (НДФЛ)»,

«Налог на добавленную стоимость»,

«Учет расчетов по налогу на добавленную стоимость».

Далее был разработан план-конспект комбинированного занятия по теме «Сущность налогового обязательства и его исполнения» за основу была взята лекция-беседа для изучения теоретических аспектов. В этап проверки усвоения и закрепления учебного материала было внедрено кейс-задание (кейс №1 «Налоговое обязательство и его исполнение») из разработанных кейсов.

После практической части были выявлены некоторые рекомендации по применению кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации, такие как:

организация самостоятельной деятельности студентов при решении кейс-заданий;

организация командной работы над кейсами: принципы формирования групп;

развитие профессиональных компетенций студентов посредством кейс-метода с акцентом на воспитание;

создание набора практических кейсов, отражающих типичные профессиональные ситуации профессиональную рефлексию.

Также рекомендации по работы с кейсами с систематическим подходом:

актуализация теоретических знаний,

первичное ознакомление,

понимание задачи,

детальное изучение,

соотнесение с теорией.

Далее рекомендации успешного освоения кейс-метода:

применение полученных знаний: активно используйте информацию, усвоенную в ходе лекционных занятий;

вдумчивое чтение: тщательно изучайте материал кейса, не спешите с формированием выводов;

разграничение фактов и предположений: чётко отделяйте объективные данные от личных домыслов.

Практическая часть работы подтвердила эффективность внедрения кейс-заданий при изучении дисциплин профессионального цикла. Результаты анкетирования преподавателей и анализ опыта использования кейсов свидетельствуют о положительном влиянии данного метода на мотивацию обучающихся, качество усвоения материала и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Итогами проведенного исследования является утверждение, что определенные в данной выпускной квалификационной работе цели были достигнуты полностью, при этом все задачи, поставленные перед исследованием, успешно решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. АНДРОСОВА М. П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДКАСТИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ СПО: ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ //Москва. – 2026. – Т. 2. – С. 28-31.

2. Ануфриенко Е. К. Использование кейс-метода в обучении подростков разработке приложений с дополненной реальностью //Наука и школа. – 2024. – №. 4. – С. 212-221.

3. Белёвцев В. В., Тарасов П. В. Методика формирования критического мышления у обучающихся в системе высшего образования //Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2026. – Т. 1. – №. 1. – С. 159-165.

4. Бондарь Т.О. ИСТОРИЯ РАЗРАБОТКИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ / Т.О. Бондарь // Вестник магистратуры. – 2021 – №4–2 (115). – С. 65–66.

5. Булаева М. Н., Филатова О. Н., Мольков Е. Н. Анализ применения активных методов обучения в среднем профессиональном образовании //Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №. 86-3. – С. 53-55.

6. Быстрова, Н.В. Роль инновационных технологий при формировании ключевых профессиональных компетенций у студентов вуза / Н.В. Быстрова, П.Н. Чеснокова, М.Н. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 51-54.

7. Быстрова, Н.В. Интерактивные формы проведения практических занятий в вузе / Н.В. Быстрова, П.Н. Чеснокова, Д.А. Спиридонова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-2. С. 50-53.

8. Быстрова, Н.В. Технология формирования проектного обучения в высшем образовательном учреждении / Н.В. Быстрова, Е.А. Уракова, А.Н.

Сидоров // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 43-46.

9. Быстрова Н. В., Уракова Е. А., Глазова В. О. Кейс-метод как ведущая технология формирования профессиональных компетенций студентов вуза //Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 75-2. – С. 46-49.

10. Быстрова, Н.В. Интерактивные формы обучения в современном вузе / Н.В. Быстрова, С.А. Зиновьева, О.А. Зиновьев // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2021. – № 2 (52). – С. 146-151.

11. Василькова Н. А., Меркулов Е. П., Полунин И. А. Кейсы в процессе преподавания методики профессионального обучения //Челябинск: Библиотека А. Миллера. – 2022.

12. Верезубова Н. А. и др. Применение кейс-метода в рамках занятий в среднем профессиональном образовании //Академические исследования в области управления, туризма, бизнеса и права. – 2022. – С. 5-11.

13. Горячева, Е. С. Особенности применения кейс-технологии в образовательном процессе / Е. С. Горячева // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023 – Т. 2, № S1(67). – С. 118–120.

14. Ерина И. А., Черкашина С. П., Лапшин В. А. Кейс-метод как ведущая технология формирования коммуникативной компетентности //Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №. 2 (93). – С. 266-268.

15. Зарипова Р. С., Менциев А. У., Григорьева И. В. МЕТОД КЕЙСОВ КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ //Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №. 81-3. – С. 105-107.

16. Захарова И. М., Грахова С. И., Хакимова Н. Г. Кейс-задания как инструмент оценки профессиональной компетенции будущего педагога //Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №. 66-4. – С. 98-101.

17. Карман М. М. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ //Цели и ценности современного образования. – 2022. – С. 195-199.

18. Карпушина Ю. А., Кутузова З. Ю. Особенности измерения и оценки универсальных компетенций у студентов вузов //Концепт. – 2022. – №. 6. – С. 139-153.

19. Коняева, Е.А. Исследование проблемы применения педагогических технологий / Е.А. Коняева, Н.В. Быстрова, С.А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 113-116.

20. Коняева, Е.А. Исследование готовности преподавателей вуза к работе в дистанционной форме / Е.А. Коняева, Н.В. Быстрова, С.А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 181-184.

21. Ковтун Н. В., Федотова О. С., Архипова Е. В. Кейс-анализ в профессиональной языковой подготовке будущих педагогов в контексте кросс-культурного подхода //ЦИТИСЭ. 2025. № 2. С. 690. – Т. 701.

22. Козлова Н. А., Барнаш А. В., Краснюк Л. В. Основные требования, технологические особенности и условия формирования кейсов //Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №. 1. – С. 34-34.

23. Кротенко Т. Ю. О некоторых инновационных технологиях в профессиональном образовании. – Закрытое акционерное общество" Университетская книга" КОНФЕРЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА И ЭКОНОМИКИ Курск, 01 ноября 2024 года Организаторы: Курская академия государственной и муниципальной службы, 2024.

24. Киселева Е. Д., Рыжакова К. А. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ //Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. – 2022. – С. 68-71.

25. Кузнецова Е. В., Губарева Л. И., Переведенцева Е. В. КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ //Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2024. – №. 2 (103). – С. 259-265.

26. Ланг П. П. Использование кейс-метода в образовательном процессе при преподавании юридических дисциплин в образовательных организациях и учреждениях высшего образования //Концепт. – 2024. – №. 6. – С. 139-150.

27. Лазина Н. А., Солдатова Н. В., Коновалова Л. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ //Наука и Образование. – 2025. – Т. 8. – №. 1.

28. Лебедева Д. О. Кейс-технология в практике обучения РКИ //Международный аспирантский вестник. – 2023. – Т. 2.

29. Лобашев В. Д. Интерактивные методы обучения в подготовке преподавателя профессионального образования //Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №. 78-4. – С. 52-55.

30. Марковская, О. Е. Особенности применения кейс-технологий в профессиональной подготовке специалистов в области охраны труда / О. Е.

Марковская, А. И. Исмаилова // Глобальный научный потенциал. – 2022– № 2(131). – С. 132–135.

31. Макаренко Ю. В., Осадчая И. В. Кейс-метод в процессе формирования исследовательских компетенций студентов вуза //Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №. 2 (105). – С. 259-262.

32. Мальсагов Б. С., Газиева Я. З., Рудникова Ю. В. Научно-педагогические подходы к формированию профессиональных компетенций //Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – №. 6-2. – С. 630-637.

33. Модестова Е. А., Старикова Л. Д. Применение кейс методов в профессиональном образовании //Актуальные вопросы развития современного общества, экономики и профессионального образования. – Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – С. 134-136.

34. Несмеянова Т. С. Кейс-метод как современная образовательная технология в профессиональном образовании //Актуальные направления научных исследований: перспективы развития. – 2022. – С. 132-134.

35. Осиновская, И. В. Возможности и особенности использования кейс-технологии в дистанционном образовании / И. В. Осиновская // Проблемы современного образования в техническом вузе: Материалы VII Международной научно-методической конференции, Гомель, 21–22 октября 2021 года / Под общей редакцией А.В. Сычёва. – Гомель: Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого, 2021 – С. 176–178.

36. Перяшкина А. А. и др. Сущность и основа кейс-технологии в профессиональном образовании //Психология, социология и педагогика. – 2022. – №. 2(86).

37. Петренко Н. В., Лучин В. Л., Ластовенко О. Р. Использование современных технологий и активных методов обучения при формировании общих компетенций студентов вузов, изучающих математические и естественно-научные дисциплины //Концепт. – 2026. – №. 1. – С. 354-367.

38. Погорелова Л. Н. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания в среднем профессиональном образовании //Актуальные вопросы содержания и методики преподавания в среднем профессиональном образовании. – 2023. – С. 236.

39. Полякова М. В., Разуваева А. Е. МЕТОД CASE-STUDY КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ //Педагогический вестник. – 2022. – №. 21. – С. 28-30.

40. Рассохина И. Ю., Соколова Е. А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – №. 1 (53). – С. 97-107.

41. Савина Е. В. КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ //НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГИКА. – 2021. – С. 361-363.

42. Себина Е. В., Филатова О. Н., Лукина Е. В. ИНТЕРАКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ //Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №. 87-3. – С. 245-248.

43. Смирнова А. В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ

ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ //Интеграция науки, образования, общества, производства и экономики. – 2022. – С. 82-87.

44. Фатыхова И. Д. КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНИ ИЗ МЕТОДОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ //СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРООФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ. – 2022. – С. 191.

45. Федотова О. Д. Исследовательские и учебные кейсы этнопедагогической направленности в системе профессиональной подготовки студентов. – 2022.

46. Филиппова Т. В. МЕТОД-КЕЙСОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО //Состав редакционной коллегии и организационного комитета: Аймурзина БТ, доктор экономических наук Ахмедова НР, доктор искусствоведения Битокова СХ, доктор филологических наук Блинкова ЛП, доктор биологических наук. – 2026.

47. Филипова Е. Е., Улендеева Н. И. ТЕСТОВЫЕ КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВТОРЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ ФСИН РОССИИ //Вестник Самарского юридического института. – 2024. – №. 4 (60). – С. 75-84.

48. Фрик О. В. Кейс-метод как инновационная интерактивная технология для активизации учебной деятельности в курсе «Основы российской государственности» //Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. – 2025. – №. 4 (16). – С. 22-32.

49. Царапкина Ю. М. Использование кейс-технологии при обучении студентов Царапкина Ю. М. Использование кейс-технологии при обучении студентов // Образование и наука. 2015. №3(122). С. 120-129. (Дата обращения: 12.02.2021).

50. Чижевская И. Н., Моспанова Н. Ю., Крамарева И. Е. Анализ эффективности интерактивных методов обучения в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов //Управление образованием: теория и практика. – 2025. – Т. 15. – №. 7-1. – С. 98-112.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уважаемый коллега!

Приглашаем Вас принять участие в нашем исследовании, посвященном изучению степени внедрения и значимости кейс-задания в рамках преподавания профессиональных дисциплин в ГБПОУ «ЮУрГТК».

Просим Вас выбрать один из предложенных вариантов ответа. При желании Вы можете отметить несколько пунктов или внести свои предложения. Заранее признательны за Ваше участие в опросе!

1. Какова сущность кейс-задания по вашему мнению?
2. Насколько эффективны кейс-задания?

- (оцените по шкале от 1 до 5, где 1 — совсем не эффективно, 5 — очень эффективно).

3. Используете ли вы кейс-задания?

- да, регулярно;
- да, иногда;
- нет, но хочу попробовать;
- нет, не использую.

4. С какими трудностями вы сталкиваетесь при применении кейс-заданий на своих занятиях?

- не хватает времени на подготовку;
- сложно найти подходящие кейсы;
- студенты не всегда понимают задания;
- мало методических материалов.

5. Какие результаты вы видите у студентов после работы с кейсами?

- стали лучше понимать теорию;
- научились анализировать и принимать решения;
- стало интереснее учиться;

- лучше подготовлены к практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Кейс №1 «Налоговое обязательство и его исполнение».

ООО «СтройМастер» занимается ремонтом и отделкой жилых и нежилых помещений. В течение квартала организация заключила несколько договоров с физическими и юридическими лицами, получила оплату за выполненные работы и должна была рассчитать и уплатить налоги в установленные сроки.

Бухгалтер компании, работавший на неполной занятости, допустил ряд ошибок. Во-первых, по одному из договоров часть выручки не была своевременно отражена в учёте. Во-вторых, налог к уплате был рассчитан, но перечисление в бюджет было сделано на несколько дней позже установленного срока. В-третьих, при заполнении платёжного поручения бухгалтер указал неверный код бюджетной классификации, из-за чего платёж сначала не был зачтён налоговым органом.

Через некоторое время организация получила требование об уплате задолженности и пени. Руководитель ООО «СтройМастер» считал, что налог уже был перечислен, а значит обязательство исполнено. Однако налоговый орган указал, что обязанность считается исполненной только тогда, когда налог уплачен в полном объёме, в установленный срок и в надлежащем порядке. Если платёж был произведён с нарушением срока или с ошибками в реквизитах, это не освобождает организацию от последствий нарушения.

После получения требования бухгалтерия компании провела сверку расчётов, выявила недоимку и уточнила платёж. Несмотря на это, организации всё равно были начислены пени за просрочку, а также возник риск привлечения к налоговой ответственности за ненадлежащее исполнение налогового обязательства.

Вопросы к кейсу:

1. В какой момент налоговое обязательство ООО «СтройМастер» считается возникшим?

2. Можно ли считать налоговое обязательство исполненным, если платёж был перечислен позже срока и с ошибкой в реквизитах? Почему?

3. Какие последствия наступают для организации при несвоевременной и ненадлежащей уплате налога?

4. Какие действия должна предпринять организация для урегулирования сложившейся ситуации?

Кейс №2 «Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)»

Алексей Сергеевич работает по трудовому договору в организации и получает стабильную заработную плату. Каждый месяц работодатель удерживает с его дохода НДФЛ и перечисляет его в бюджет. Сам Алексей раньше не задумывался, как именно происходит этот процесс, и считал, что налоги — это только обязанность бухгалтерии. Однако в этом году у него появились дополнительные источники дохода, из-за которых ситуация стала сложнее.

Весной Алексей продал автомобиль, который находился у него в собственности менее минимального срока владения. Позднее он ещё получил доход от сдачи комнаты в аренду, но договор аренды был составлен устно. Кроме того, он подрабатывал по вечерам, выполняя разовые консультации для знакомых за денежное вознаграждение, которое поступало ему на банковскую карту. Алексей не был уверен, нужно ли учитывать все эти поступления как доходы, облагаемые НДФЛ, и обязан ли он самостоятельно сообщать о них в налоговый орган.

Через некоторое время Алексей получил уведомление о необходимости представить декларацию. Он не понял, почему налог уже удерживается работодателем, но при этом по другим доходам он должен отчитаться сам. Возникла необходимость разобраться, какие виды доходов

облагаются НДФЛ, когда налог удерживает налоговый агент, а когда обязанность по уплате и декларированию лежит на самом гражданине.

Вопросы к кейсу

1. Какие из доходов Алексея Сергеевича облагаются НДФЛ через работодателя, а по каким он должен самостоятельно подать декларацию?
2. Почему продажа автомобиля и доход от сдачи комнаты в аренду могут повлечь обязанность по уплате НДФЛ?
3. Как Алексею Сергеевичу правильно исполнить налоговую обязанность, чтобы избежать нарушений и возможной ответственности?

Кейс №3 «Учет расчетов по налогу на доходы физических ли (НДФЛ)».

ООО «Альфа» выплачивает заработную плату сотрудникам и обязано удерживать с их доходов НДФЛ по ставке 13%.

В одном месяце у организации были следующие выплаты:

заработная плата сотрудника Иванова — 50 000 руб.;

ежемесячная премия — 10 000 руб.;

материальная помощь к отпуску — 4 000 руб.

Бухгалтер организации удержал НДФЛ только с заработной платы, а премию и материальную помощь посчитал необлагаемыми выплатами. Позднее выяснилось, что премия включается в налоговую базу по НДФЛ, а материальная помощь облагается налогом в части, превышающей установленный необлагаемый лимит.

Кроме того, в том же месяце сотруднику Петрову была начислена заработная плата в размере 40 000 руб., но НДФЛ с неё бухгалтер удержал, а перечислить в бюджет забыл. В результате у организации образовалась задолженность перед бюджетом по НДФЛ.

Руководителю ООО «Альфа» нужно разобраться, как правильно вести учёт расчётов по НДФЛ, какие выплаты включаются в налоговую базу, какую сумму налога следовало удержать и какие последствия возникают при ошибке бухгалтера.

Вопросы к кейсу:

1. Какие выплаты в данной ситуации включаются в налоговую базу по НДФЛ, а какие не облагаются налогом полностью или частично?

2. Какую сумму НДФЛ должна была удержать и перечислить организация, если ставка налога составляет 13%?

Кейс №4 «Налог на добавленную стоимость».

ООО «ПромТорг» занимается оптовой продажей строительных материалов и работает с несколькими поставщиками и покупателями. Организация применяет общий режим налогообложения и является плательщиком НДС. В течение квартала компания заключила ряд сделок: часть товаров была реализована на территории России, часть — отгружена покупателям по экспортному контракту, а часть закупок была произведена у поставщиков, которые выставили счета-фактуры с выделенным НДС.

В одном из месяцев бухгалтер ООО «ПромТорг» допустил несколько ошибок. По одной из поставок товаров покупателю была указана ставка НДС 20%, хотя операция фактически подпадала под льготный режим. По другой сделке бухгалтер включил в книгу продаж счёт-фактуру, который не должен был там отражаться, поскольку товар ещё не был отгружен. Кроме того, при формировании декларации по НДС часть входного налога по приобретённым материалам была принята к вычету, хотя не все документы от поставщика были оформлены правильно.

Ситуация осложнилась тем, что один из клиентов потребовал скорректировать стоимость поставки после выявления брака, а поставщик, в свою очередь, выставил корректировочный счёт-фактуру. Бухгалтеру нужно было определить, как эти изменения повлияют на налоговую базу по НДС, какие документы должны быть оформлены и в какой момент возникает обязанность по уплате налога.

Руководство организации хочет разобраться, как правильно вести учёт НДС, чтобы избежать ошибок в расчётах, претензий налогового органа и доначислений при проверке.

Вопросы к кейсу:

1. Какие ошибки допустил бухгалтер ООО «ПромТорг» при отражении операций по НДС, и как они могут повлиять на налоговую базу и сумму налога к уплате?

2. Какие документы и действия необходимы организации для правильного расчёта, вычета и уплаты НДС по описанным операциям?

Кейс №5 «Учет расчетов по налогу на добавленную стоимость».

ООО «ТехСнаб» продало товар на сумму 360 000 руб. без НДС. Ставка НДС — 20%.

Кроме того, организация получила аванс от покупателя в размере 120 000 руб. Также она купила материалы на сумму 240 000 руб. без НДС, по которым можно принять НДС к вычету.

Нужно определить: сколько НДС нужно начислить с продажи, сколько НДС нужно начислить с аванса, сколько НДС можно принять к вычету, сколько НДС нужно заплатить в бюджет.

Вопросы к кейсу:

1. Какой НДС нужно начислить с продажи и с аванса?

2. Сколько НДС можно принять к вычету и сколько нужно заплатить в бюджет?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План-конспект комбинированного занятия по теме «Сущность налогового обязательства и его исполнения»

Дисциплина: «Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации».

Тема занятия: «Сущность налогового обязательства и его исполнения».

Тип занятия: комбинированное.

План изучения темы:

1. Понятие налогового обязательства.
2. Возникновение и исполнение налогового обязательства.
3. Сроки, способы и порядок уплаты налога.
4. Прекращение обязательства и ответственность за нарушения.

Цель занятия:

1. Обучающая: сформировать у обучающихся представление о налоговом обязательстве, его возникновении, способах и порядке исполнения, а также об ответственности за его неисполнение.

2. Развивающая: развивать умение анализировать правовые ситуации, сравнивать способы исполнения налогового обязательства, делать выводы и применять теоретические знания на практике.

3. Воспитательная: воспитывать ответственное отношение к выполнению налоговых обязанностей, уважение к нормам налогового права и понимание значимости своевременной уплаты налогов для государства и общества.

Задачи занятия:

1. Уровень знания: сформировать у обучающихся знания о понятии налогового обязательства, основаниях его возникновения, порядке и сроках исполнения, а также об ответственности за нарушение налоговых обязанностей.

2. Уровень понимания: обеспечить понимание сущности налогового обязательства, его значения в налоговой системе и роли своевременного исполнения налоговых обязанностей.

3. Уровень применения: научить обучающихся применять полученные знания при анализе практических ситуаций, определять порядок исполнения налогового обязательства и принимать правильные решения в учебных кейсах.

4. Уровень анализа: развивать умение анализировать налоговые ситуации, выявлять причины нарушения налогового обязательства и определять возможные последствия таких нарушений.

5. Уровень синтеза: формировать способность обобщать полученные знания, делать выводы и предлагать обоснованные способы решения проблем, связанных с исполнением налогового обязательства.

Формы обучения: лекция-беседа и практика.

Методы обучения: словесный (объяснение новой темы, беседа), наглядный (схемы, презентация, примеры), практический (выполнение заданий, разбор ситуаций), частично-поисковый (студенты сами находят ответы на вопросы), метод кейсов (разбор конкретной профессиональной ситуации).

Средства обучения: учебная литература, презентация с основными понятиями, таблицы и схемы для наглядности, кейс-задание для разбора ситуации, компьютер с необходимым ПО (PowerPoint), проектор.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: налоговое обязательство, исполнение налогового обязательства, налогоплательщик, срок уплаты налога, порядок уплаты налога, способы исполнения, налоговая обязанность, налоговое законодательство, ответственность за нарушение, пеня, налоговый контроль.

Межпредметные связи: с дисциплиной «Налоговое право».

Внутрипредметные связи: с темой «Налоговые правоотношения».

Список литературы:

1. Агабекян О. Налоговая система Российской Федерации. Учебное пособие для СПО. – 2021.

2. Анацко О. А. Понятие и сущность налогового обязательства //Федеративное государство: историко-правовой опыт и современные практики (к 100-летию образования СССР). – 2022. – С. 311-315.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ).

4. Поротников П. А. Налоги и налогообложение: учебное пособие. – Екатеринбург. – 2024.

5. Красюков А. В. Исполнение налогового обязательства //Правоприменение. – 2021. – Т. 5. – №. 4. – С. 135-147.

Сценарий проведения занятий

1. Организационный момент.

Доброе утро, уважаемые студенты. Надеюсь, вы сегодня готовы к работе. Я желаю вам продуктивного дня.

Сначала мы отметим присутствующих, пройдемся по списку.

2. Введение в тему занятия.

Сегодня мы продолжаем изучение налоговых отношений и разберём очень важную тему — сущность налогового обязательства и его исполнения. Эта тема нужна не только для понимания теории, но и для применения знаний в практических ситуациях.

В ходе занятия мы должны разобраться, что такое налоговое обязательство, как оно возникает, каким образом исполняется и какие последствия наступают при нарушении налоговых обязанностей.

3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности.

Вам на занятии понадобятся тетрадь и ручка, все остальное я буду вам выдавать по ходу нашего занятия. Первая часть занятия пройдет в форме лекции-беседы, потом мы с вами проведем небольшую дискуссию, разберем

кейс-задание, за решение которого вы сможете получить дополнительные баллы для зачета.

Итак, как я уже сказала тема нашего занятия - сущность налогового обязательства и его исполнения. Можете записать ее себе в тетрадь.

4. Актуализация опорных знаний.

Вспомните ранее изученный материал.

Вопросы для беседы:

1. Что такое налог?

2. Кто является налогоплательщиком?

3. Какие налоги вы уже знаете?

4. Почему государству важно, чтобы налоги уплачивались своевременно?

5. Что вы понимаете под налоговой обязанностью?

Уточняя и дополняя ваши ответы, подвожу вас к пониманию того, что уплата налога — это не просто финансовая операция, а обязанность, установленная законом.

5. Изложение нового материала.

Итак, если у налогоплательщика возникает обязанность уплатить налог, значит появляется налоговое обязательство. Сегодня мы подробно рассмотрим, что оно собой представляет и как исполняется.

1. Раскроем понятие налогового обязательства.

Налоговое обязательство возникает тогда, когда у лица появляются установленные законом основания для уплаты налога. Это означает, что налогоплательщик обязан в определённый срок и в установленном порядке перечислить сумму налога в бюджет.

Акцентируя, налоговое обязательство — это не добровольное действие, а установленная законом обязанность, которая должна исполняться точно и своевременно.

А теперь запишем понятие **налоговое обязательство** — то публично-правовая обязанность налогоплательщика уплатить законно установленные

налоги и сборы в бюджетную систему РФ. Его возникновение, изменение и прекращение регулируются Налоговым кодексом РФ (НК РФ) и иными актами законодательства о налогах и сборах.

Под налоговым обязательством в широком смысле понимают не только обязанность по уплате налогов и сборов, но также обязанность по ведению налогового учёта и обязанность по налоговой отчётности.

2. Далее рассмотрим возникновение и исполнение налогового обязательства.

Возникновение налогового обязательства связано с тем моментом, когда у налогоплательщика появляются установленные законом (НК РФ) основания для уплаты налога. Обычно это происходит при наличии объекта налогообложения: дохода, имущества, прибыли, сделки или иного экономического результата, который признаётся налоговым законодательством. То есть обязанность по уплате налога появляется не сама по себе, а только после наступления юридически значимых обстоятельств, предусмотренных законом.

Некоторые особенности возникновения налогового обязательства:

- Датой возникновения обязанности по уплате налога считается дата окончания налогового периода, а не дата представления налоговой декларации или дата окончания срока уплаты налога.

- Наличие объекта налогообложения и налоговой базы - обязательное условие для возникновения обязанности по уплате налога. Например, для транспортного налога объектом налогообложения является зарегистрированное на налогоплательщика транспортное средство.

- В некоторых случаях обязанность возникает при определённых действиях или событиях. Например, обязанность по уплате сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов появляется с момента получения разрешения на добычу таких объектов.

- Исполнение налогового обязательства означает, что налог должен быть уплачен правильно, своевременно и в полном объёме. Если деньги поступили в бюджет, но с нарушением отдельных реквизитов, это обычно считается ненадлежащим исполнением, а не полным неисполнением.

3. Исполнение налогового обязательства считается надлежащим тогда, когда налог уплачен полностью, вовремя и в установленном порядке. Поэтому перейдем к срокам, способам и порядкам уплаты налога.

Срок уплаты налога — это точно установленная дата или период, до которых налог должен быть перечислен в бюджет. Например, если срок установлен до 28 числа месяца, то именно до этой даты налогоплательщик обязан выполнить свою обязанность. Пропуск срока уже считается нарушением, даже если сама сумма налога рассчитана правильно.

Способы уплаты налога — это конкретные варианты, которыми налог может быть перечислен. Обычно это:

- самостоятельная уплата налогоплательщиком;

- перечисление через банк;

- оплата через личный кабинет налогоплательщика;

- удержание и перечисление налога налоговым агентом, например работодателем.

Момент исполнения обязанности по уплате налога зависит от способа уплаты:

- С момента предъявления в банк поручения на перечисление суммы налога в бюджетную систему РФ при наличии достаточного остатка на счёте налогоплательщика.

- С момента отражения на лицевом счёте организации операции по перечислению средств в бюджет.

- Со дня внесения физическим лицом наличных средств в банк, кассу местной администрации или организацию федеральной почтовой связи для их перечисления в бюджет.

- Со дня вынесения налоговым органом решения о зачёте сумм излишне уплаченных или взысканных налогов, пеней, штрафов в счёт исполнения обязанности по уплате налога.

- Со дня удержания сумм налога налоговым агентом, если на него возложена обязанность по исчислению и удержанию налога из денежных средств налогоплательщика.

- Со дня уплаты декларационного платежа в соответствии с федеральным законом об упрощённом порядке декларирования доходов физическими лицами.

Порядок уплаты налога — это последовательность действий, которую нужно соблюдать. Сначала определяется, какой налог подлежит уплате, затем рассчитывается его сумма, после этого проверяется срок уплаты, и только потом деньги перечисляются по правильным реквизитам в нужный бюджет. Если допустить ошибку в реквизитах, сроке или сумме, то обязанность считается исполненной неправильно.

Налог не признаётся уплаченным в следующих случаях:

- если налогоплательщик отозвал поручение на перечисление средств или банк вернул его неисполненным;

- если орган Федерального казначейства или иной уполномоченный орган вернул неисполненное поручение налогоплательщику-организации;

- если местная администрация или организация федеральной почтовой связи вернули физическому лицу внесённые им наличные средства;

- если в поручении на перечисление суммы налога были неверно указаны номер счёта Федерального казначейства и наименование банка получателя, что привело к не перечислению средств в бюджет;

4. Если налогоплательщик не исполняет свою обязанность вовремя, государство применяет меры воздействия, чтобы обеспечить поступление налогов в бюджет.

Прекращение налогового обязательства происходит тогда, когда обязанность по уплате налога считается полностью исполненной. Это случается после того, как налогоплательщик в полном объёме и в установленный срок перечислил налог в бюджет. Также обязательство прекращается, если налог был списан в предусмотренных законом случаях, например при признании задолженности безнадёжной к взысканию или при наличии иных оснований, установленных налоговым законодательством.

Ответственность за нарушения наступает, если налогоплательщик не исполнил обязанность вовремя, занизил сумму налога, не подал декларацию или допустил иные нарушения. Самые распространённые последствия — это пеня, штраф и принудительное взыскание задолженности. Пеня начисляется за каждый день просрочки и показывает, что налог не был уплачен вовремя. Штраф применяется как мера наказания за сам факт нарушения, например за неуплату налога, неправильный расчёт или непредставление отчётности.

Если конкретнее, то при просрочке уплаты налога налогоплательщик сначала получает задолженность, затем на эту сумму начисляется пеня, а в отдельных случаях налагается штраф. Если обязанность не исполняется и дальше, налоговый орган может взыскать долг через денежные средства на счетах, имущество или иными предусмотренными законом способами. Поэтому своевременное исполнение налогового обязательства важно не только для бюджета, но и для самого налогоплательщика, чтобы избежать финансовых санкций.

Подводя итог, налоговое обязательство является важным элементом налоговой системы, поскольку именно через его исполнение обеспечивается наполнение бюджета и выполнение государством своих функций.

Для лучшего усвоения материала рассмотрите схему в раздаточном материале (работа с наглядным материалом).

Схема выглядит так: Возникновение налогового обязательства → определение суммы налога → срок уплаты → перечисление в бюджет → прекращение обязательства или наступление ответственности.

Вопрос: Ваше мнение насчет этой схемы? Какой этап, по вашему мнению, является самым важным? Почему?

6. Закрепление материала.

Перейдем к решению кейс-заданию.

Кейс №1 «Налоговое обязательство и его исполнение».

ООО «СтройМастер» занимается ремонтом и отделкой жилых и нежилых помещений. В течение квартала организация заключила несколько договоров с физическими и юридическими лицами, получила оплату за выполненные работы и должна была рассчитать и уплатить налоги в установленные сроки.

Бухгалтер компании, работавший на неполной занятости, допустил ряд ошибок. Во-первых, по одному из договоров часть выручки не была своевременно отражена в учёте. Во-вторых, налог к уплате был рассчитан, но перечисление в бюджет было сделано на несколько дней позже установленного срока. В-третьих, при заполнении платёжного поручения бухгалтер указал неверный код бюджетной классификации, из-за чего платёж сначала не был зачтён налоговым органом.

Через некоторое время организация получила требование об уплате задолженности и пени. Руководитель ООО «СтройМастер» считал, что налог уже был перечислен, а значит обязательство исполнено. Однако налоговый орган указал, что обязанность считается исполненной только тогда, когда налог уплачен в полном объёме, в установленный срок и в надлежащем порядке. Если платёж был произведён с нарушением срока или с ошибками в реквизитах, это не освобождает организацию от последствий нарушения.

После получения требования бухгалтерия компании провела сверку расчётов, выявила недоимку и уточнила платёж. Несмотря на это,

организации всё равно были начислены пени за просрочку, а также возник риск привлечения к налоговой ответственности за ненадлежащее исполнение налогового обязательства.

Вопросы к кейсу:

1. В какой момент налоговое обязательство ООО «СтройМастер» считается возникшим?

2. Можно ли считать налоговое обязательство исполненным, если платёж был перечислен позже срока и с ошибкой в реквизитах? Почему?

3. Какие последствия наступают для организации при несвоевременной и ненадлежащей уплате налога?

4. Какие действия должна предпринять организация для урегулирования сложившейся ситуации?

Сейчас мы разделимся на несколько групп, по итогу проделанной работы каждая команда выступит со своим решением, мы обсудим предложенные варианты в формате дискуссии. Решение должно быть обосновано аргументами. Участие в дискуссии предполагает краткое изложение своего мнения, здесь важно соблюдать этику дискуссии.

7. Выдача домашнего задания.

Уважаемые студенты, на этом наше занятие подходит к концу, запишите домашнее задание.

1. Повторить материал по теме «Сущность налогового обязательства и его исполнения».

2. Составить собственный небольшой кейс по теме занятия.

8. Рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия.

Сегодня мы выяснили, что налоговое обязательство возникает при наличии объекта налогообложения, исполняется путём своевременной и полной уплаты налога, а при нарушении срока влечёт наступление ответственности. Эта тема важна для понимания того, как работает

налоговая система и почему соблюдение налоговых обязанностей имеет большое значение для государства. Оцените своё состояние после занятия.

Вопросы:

1. Что сегодня было для вас самым интересным?

2. Что вызвало затруднение?

3. Смогли ли вы понять разницу между исполнением и неисполнением налогового обязательства?

Структура занятия

Этап занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Необходимые средства обучения
1. Организационный момент (3 минуты).	Приветствие группы. Проверка посещаемости. Анализ готовности обучающихся к получению нового материала.	Настраиваются на работу, готовят рабочие места.	Журнал, ручка.
2. Введение в тему занятия (2 минут).	Формулирует тему занятия	Внимательно слушают, при необходимости задают вопросы.	Тетрадь, ручка, презентация.
3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (6 минут).	Рассказывает о значимости данной темы для изучения дисциплины.	Слушают и при необходимости задают вопросы.	Презентация.
4. Актуализация опорных знаний (5 минут).	Проводит беседу по ранее изученному материалу, задаёт вопросы по теме налогов и налоговой обязанности.	Отвечают на вопросы, вспоминают ранее изученные понятия.	Вопросы для беседы, презентация.
5. Изложение нового материала (32 минут).	Объясняет понятие налогового обязательства, причины его возникновения, порядок и сроки исполнения, последствия нарушений.	Слушают, записывают основные положения, задают уточняющие вопросы.	Презентация, тетрадь, ручка, раздаточный материал (схема), учебник.
6. Закрепление материала (35 минут).	Предлагает кейс-ситуацию, организует обсуждение, направляет ответы обучающихся.	Анализируют ситуацию, отвечают на вопросы, предлагают решения	Кейс-задание, ручка.
7. Выдача домашнего задания (2 минуты).	Объясняет домашнее задание, даёт рекомендации по его выполнению.	Записывают задание.	Презентация.
8. Рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия (5 минут).	Предлагает оценить, что было понятно, а что вызвало затруднение.	Высказывают своё мнение, оценивают собственную работу.	Устные вопросы.