МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Активизация познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата

«Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
91,53 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«17» июня 2026г.
Зав.кафедрой ЭУи П
_____Корнеев Д.Н.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-081-5-1
Долженкова Аделия Бахрузовна
Научный руководитель:
д.э.н., профессор кафедры экономики,
управления и права ППИ ЮУрГГПУ
Лысенко Юлия Валентиновна

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 8

1.1 Понятие и сущность познавательной деятельности студентов в системе среднего профессионального образования 8

1.2. Особенности познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла 18

1.3. Методы и приёмы активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла .. 31

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ..... 47

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ГБПОУ «МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»..... 49

2.1. Характеристика базы исследования и особенностей организации изучения дисциплин профессионального цикла в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»..... 49

2.2. Анализ особенностей познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла..... 70

2.3. Рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла 88

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ..... 103

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 104

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 107

ПРИЛОЖЕНИЯ..... 117

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность темы выпускной квалификационной работы «Активизация познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла» обусловлена современными требованиями к качеству среднего профессионального образования. Система СПО ориентирована не только на передачу студентам определенного объема знаний, но и на формирование общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Это прямо закрепляется в нормативных требованиях к реализации программ СПО: обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, при этом в структуре программы выделяется профессиональный цикл как ключевой компонент подготовки [3].

Особое значение проблема активизации познавательной деятельности приобретает в условиях усиления практико-ориентированной направленности среднего профессионального образования. Государственная политика в сфере СПО, в том числе федеральный проект «Профессионалитет», ориентирует образовательные организации на более тесное взаимодействие с работодателями, обновление содержания подготовки и приближение образовательного процесса к реальным условиям профессиональной деятельности [4]. В связи с этим студенту недостаточно только воспроизводить учебный материал. Он должен понимать его содержание, применять знания в учебных и профессиональных ситуациях, анализировать информацию, решать практико-ориентированные задачи и проявлять активную познавательную позицию.

Дополнительную актуальность исследуемой проблеме придает запрос экономики на повышение качества подготовки выпускников СПО. В аналитических публикациях подчеркивается необходимость развития систем управления качеством образования и внешней оценки подготовки, позволяющих соотносить результаты обучения с требованиями рынка труда [6].

Следовательно, активизация познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла выступает не вспомогательным методическим элементом, а важным условием формирования компетентного специалиста.

Дисциплины профессионального цикла занимают особое место в структуре образовательной программы, поскольку именно они обеспечивают связь теоретической подготовки с будущей профессиональной деятельностью. Их освоение требует от студентов осознанности, самостоятельности, умения работать с учебной и профессиональной информацией, выполнять практические задания, анализировать профессиональные ситуации, делать выводы и применять полученные знания в учебно-практической деятельности.

Степень разработанности проблемы характеризуется наличием значительного количества психолого-педагогических, дидактических и методических исследований, посвященных познавательной деятельности, учебной самостоятельности, активизации обучения и организации профессионального образования.

Данные вопросы раскрыты в работах М. В. Александровой [1], Д. М. Амет-Устаевой [2], Э. И. Белогородцевой [3], Н. В. Кожевниковой [3], В. И. Блинова [4], Е. Ю. Есениной [4], И. С. Сергеева [4], Н. В. Быстровой [5], А. В. Гиля [16], Т. В. Жуковой [18], А. Б. Звоненко [19], А. Р. Камалеевой [24], А. В. Качалова [25], А. Н. Колесниченко [27], Е. Л. Кузнецовой [28], Т. Я. Кукушкиной [29], В. А. Мельникова [30], А. Н. Омарова [39], Л. С. Подымовой [42], В. А. Сластенина [42], В. С. Попова [43], О. Ф. Клинк [44],

Е. Н. Кулебякина [44], О. А. Потаповой [44], Е. В. Приходько [48], А. Темирбековой [51], Н. Жапаркуловой [51], Г. Ержан [51], К. Е. Тимофеевой [52], М. В. Храмовой [58].

Анализ указанных источников показывает, что в современной педагогике познавательная деятельность рассматривается как активная учебная работа обучающегося, связанная с осмыслением, применением и оценкой знаний. Авторы подчёркивают значение мотивации, самостоятельности, проблемного обучения, практико-ориентированных заданий, цифровых ресурсов, кейс-метода, проектной деятельности и рефлексии.

Вместе с тем в научной и методической литературе недостаточно полно раскрыты практические аспекты активизации познавательной деятельности студентов именно при изучении дисциплин профессионального цикла в условиях конкретной профессиональной образовательной организации.

Это определяет необходимость дальнейшего анализа данной проблемы на базе ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Тема исследования: активизация познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Объект исследования: образовательный процесс в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: активизация познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла.

Цель исследования: теоретически обосновать и проанализировать процесс активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации при изучении дисциплин профессионального цикла, а также разработать методические рекомендации по его совершенствованию на базе ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Задачи исследования:

1) Изучить теоретические и методические основы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации;

2) Проанализировать опытно-экспериментальную работу по активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла в гбпоу «магнитогорский педагогический колледж»;

3) Обобщить и проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на активизацию познавательной деятельности студентов.

Теоретико-методологическая база исследования. Теоретико-методологическую основу исследования составили положения отечественной педагогики и психологии о деятельности, познавательной активности, развитии личности в образовательном процессе, а также идеи деятельностного, компетентностного и практико-ориентированного подходов к обучению. Значимыми для исследования являются современные учебные и научные источники, раскрывающие организацию учебной деятельности студентов, методы активизации обучения, проблемно-поисковые и практико-ориентированные приемы работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его материалы могут быть использованы преподавателями профессиональных образовательных организаций при организации занятий по дисциплинам профессионального цикла. Разработанные методические рекомендации, педагогические приемы, диагностические материалы и учебно-методическое пособие направлены на повышение учебной мотивации студентов, развитие их самостоятельности, познавательного интереса, умения анализировать профессиональные ситуации и применять полученные знания в учебно-практической деятельности.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались анализ научно-педагогической, психолого-педагогической и методической литературы, обобщение и систематизация теоретических положений, анализ учебно-методической документации, педагогическое наблюдение, анализ продуктов учебной деятельности студентов, обобщение педагогического опыта и интерпретация полученных аналитических данных.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие и сущность познавательной деятельности студентов в системе среднего профессионального образования

Раскрытие понятия познавательной деятельности необходимо начинать от более общих категорий: познание, деятельность, учебная деятельность, а затем переходить к особенностям студентов среднего профессионального образования. В самом общем виде познание представляет собой процесс получения и осмысления знаний о действительности. В образовательном процессе оно приобретает организованный характер, поскольку студент не просто получает информацию, а включается в её понимание, переработку, применение и оценку.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» образование определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства [1]. Следовательно, обучение в профессиональной образовательной организации не сводится к передаче готовых сведений. Оно предполагает развитие личности студента, формирование общих и профессиональных компетенций, профессионального опыта и готовности к самостоятельной деятельности.

Деятельность в педагогическом смысле понимается как активное взаимодействие субъекта с объектом, направленное на достижение определённой цели. Для студента объектом выступают учебный материал, профессиональная ситуация, практическая задача, учебно-производственное действие. Результатом становится не только усвоенная информация, но и изменение самого обучающегося: развитие способов

мышления, профессионального интереса, самостоятельности и способности к рефлексии.

Отсюда следует, что познавательная деятельность студентов может быть определена как целенаправленная активность обучающихся, связанная с восприятием, осмыслением, переработкой, применением и оценкой знаний. Она включает внешнюю сторону учебной работы, то есть выполнение заданий, и внутреннюю мыслительную сторону: постановку вопросов, анализ, сравнение, обобщение, поиск способов решения учебных и профессионально ориентированных задач.

Таблица 1 - Логика раскрытия понятия познавательной деятельности

Понятие	Содержание	Значение для исследования
Познание	Получение и осмысление знаний о действительности.	Показывает, что обучение связано с пониманием, а не только с запоминанием.
Деятельность	Целенаправленная активность субъекта, имеющая мотив, цель, действия и результат.	Позволяет рассматривать студента как субъекта образовательного процесса.
Познавательная деятельность	Активность, направленная на приобретение, преобразование и применение знаний.	Обозначает содержательное ядро учебной активности студента.
Учебно-познавательная деятельность	Специально организованная деятельность обучающегося в рамках образовательного процесса.	Связывает познание с педагогическими условиями и методами обучения.
Познавательная деятельность студента СПО	Учебно-профессиональная активность, направленная на освоение знаний, способов действий и компетенций.	Показывает связь теории с будущей профессией и дисциплинами профессионального цикла.

Как видно из таблицы 1, категория познавательной деятельности является более узкой по отношению к деятельности в целом, но более широкой по отношению к отдельным учебным действиям. Она объединяет мотивационную, интеллектуальную, практическую и рефлексивную стороны обучения. Поэтому при анализе студентов СПО важно учитывать не только объём усвоенных знаний, но и характер учебной активности:

интерес к профессиональной информации, самостоятельность, умение задавать вопросы, выполнять задания не только по образцу, но и в изменённой ситуации.

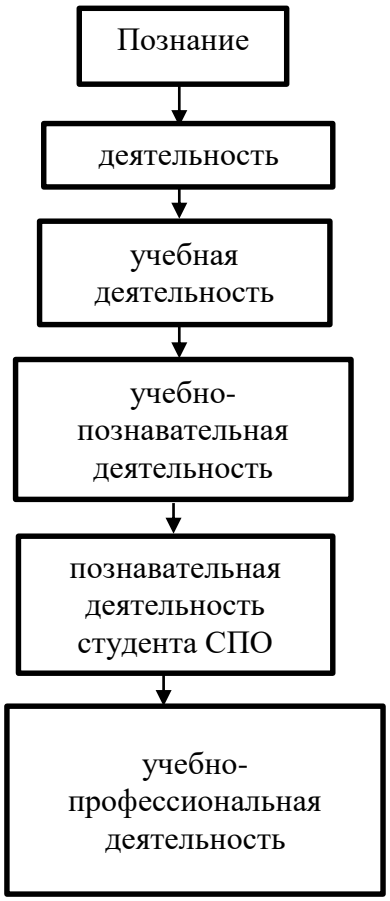


Рисунок 1- Схема «Переход от общего понятия познания к познавательной деятельности студента СПО»

Рисунок 1 показывает, что познавательная деятельность студента СПО формируется на пересечении общего процесса познания, учебной деятельности и профессиональной направленности подготовки. Поэтому в работе она рассматривается не только как усвоение информации, но и как учебно-профессиональная активность, связанная с будущей деятельностью обучающегося.

А. Б. Звоненко рассматривает учебно-познавательную деятельность как самостоятельный педагогический феномен и подчёркивает, что её результатом является не только учебный продукт, но и личностные

изменения обучающегося [8]. Такой подход особенно важен для СПО, поскольку студент должен постепенно переходить от позиции исполнителя учебных требований к позиции будущего специалиста, способного понимать профессиональную задачу и выбирать способы её решения.

В системе среднего профессионального образования познавательная деятельность имеет нормативное основание. Порядок организации образовательной деятельности по программам СПО определяет рамки реализации образовательных программ [2], а ФГОС СПО закрепляют направленность обязательной части образовательной программы на формирование общих и профессиональных компетенций, при этом в структуре программы выделяются общепрофессиональный и профессиональный циклы [3]. Следовательно, познавательная деятельность студента должна быть направлена не только на освоение теории, но и на овладение способами профессионального действия.

Значимость данной проблемы подтверждается современной статистикой образования. По данным НИУ ВШЭ, в 2024 году общие расходы на образование в России составили 8 трлн рублей, из них 15% приходилось на СПО, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование детей [6]. Это подчёркивает общественную значимость профессиональной подготовки и необходимость повышения качества учебной работы в колледжах.

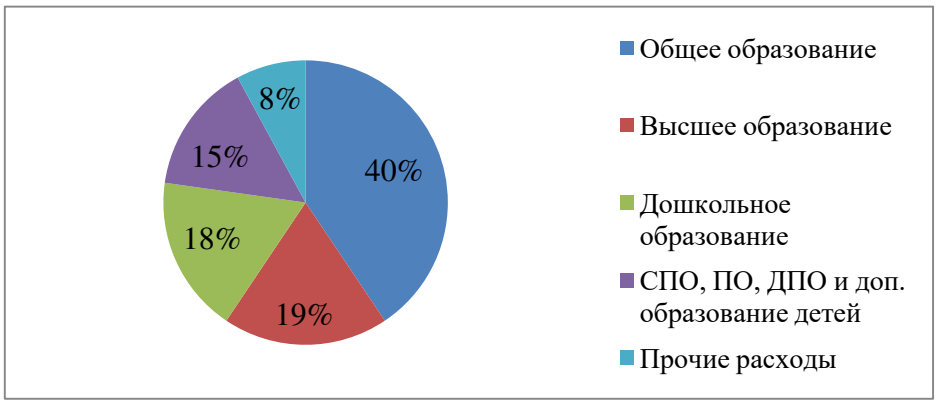


Рисунок 1 - Структура расходов на образование в России в 2024 г., % (составлено по данным НИУ ВШЭ [6])

Рисунок 1 показывает, что профессиональное образование является значимой частью образовательной политики, однако его результативность определяется не только финансированием или количеством образовательных организаций.

Главным педагогическим результатом выступает способность студента активно осваивать профессию: понимать цели обучения, видеть практический смысл изучаемого материала, соотносить содержание дисциплин с будущей деятельностью.

Практическая направленность СПО усиливается развитием федерального проекта «Профессионалитет». ФИРПО указывает, что ключевой задачей проекта является создание кластеров, объединяющих колледжи и организации реального сектора экономики, сферы услуг и социальной сферы [4].

Официальный сайт проекта фиксирует масштаб реализации: 601 кластер, 86 регионов и около 2 млн студентов [5].

Это означает, что профессиональная подготовка всё теснее связывается с реальными запросами экономики, а студенту необходимо проявлять активную познавательную позицию.

Рост интереса к программам СПО также подтверждает актуальность проблемы. В 2025 году, по данным Министерства просвещения Российской Федерации, в колледжи и техникумы «Профессионалитета» поступили около 290 тыс. студентов [16], а общая тенденция выбора колледжей отражается в динамике приема на программы СПО [17].

Увеличение числа студентов требует от профессиональных образовательных организаций системной работы по поддержке мотивации, самостоятельности и осознанного отношения к изучению дисциплин.

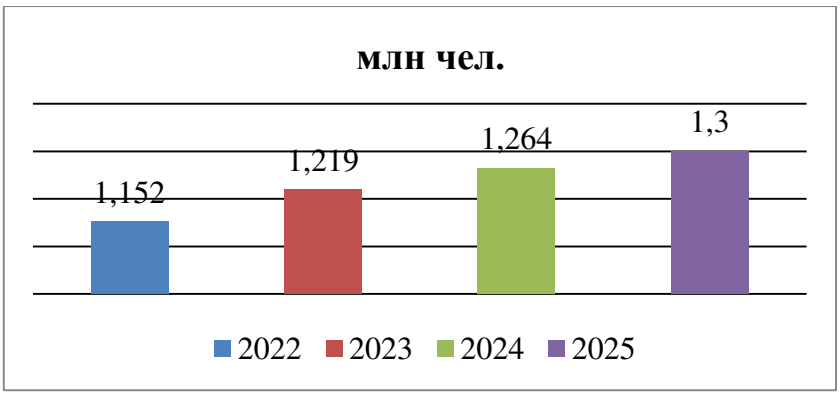


Рисунок 2 - Динамика приема на программы СПО в России, млн человек (составлено по данным [16; 17])

Сущность познавательной деятельности студентов раскрывается через её структуру. В неё входят мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный и личностно-волевой компоненты. Мотивационный компонент отражает интерес к знанию и профессиональную направленность.

Когнитивный связан с усвоением понятий, фактов, правил и закономерностей. Деятельностный проявляется в выполнении практических, учебных, проектных и исследовательских заданий. Рефлексивный обеспечивает анализ результата и коррекцию ошибок. Личностно-волевой выражает настойчивость, ответственность и готовность преодолевать трудности.

Таблица 2 - Компоненты познавательной деятельности студентов

Компонент	Содержание	Проявление	Значение для СПО
Мотивационный	Интерес к знанию, учебная потребность, профессиональная цель.	Вопросы, стремление разобраться, готовность к самостоятельной работе.	Связывает учебный материал с будущей профессией.
Когнитивный	Понятия, факты, правила, профессиональные знания.	Понимание терминов, объяснение процессов, выделение существенного.	Создаёт основу для компетенций.

Продолжение таблицы 2

Деятельностный	Способы учебных и практических действий.	Решение задач, кейсов, работа с документами и ситуациями.	Переводит знание в действие.
Рефлексивный	Самоконтроль, самооценка, анализ ошибок.	Проверка решения, объяснение ошибок, корректировка ответа.	Формирует ответственность.
Личностно-волевой	Самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность.	Доведение задания до результата, работа при затруднениях.	Обеспечивает устойчивость обучения.

Представленные компоненты взаимосвязаны. Студент может обладать знаниями, но при слабой мотивации не проявлять инициативы и не переносить материал в практическую ситуацию. И наоборот, интерес к профессии без сформированных способов учебной деятельности не обеспечивает устойчивого результата. Поэтому сущность познавательной деятельности состоит в целостном соединении мотива, знания, действия, самоконтроля и личностной позиции обучающегося.

В современных учебниках по педагогике подчёркивается необходимость включения обучающегося в разные формы познавательной активности: учение, практику и проектную деятельность [10]. Для СПО это особенно важно, поскольку дисциплины профессионального цикла требуют не только объяснения материала преподавателем, но и организации ситуаций, в которых студент действует сам: анализирует задачу, выбирает способ решения, применяет нормативную и учебную информацию, делает выводы.

Блинов, Есенина и Сергеев обращают внимание на необходимость управления учебной мотивацией и применения современных методов обучения в профессиональном образовании [11]. Следовательно, познавательная деятельность зависит не только от личных качеств студента, но и от организации учебной среды, характера заданий, форм взаимодействия и связи учебного материала с будущей профессией.



Рисунок 3 - Схема сущности познавательной деятельности студента СПО (составлено автором на основе [8; 9; 10; 11])

Рисунок 3 показывает, что познавательная деятельность студента СПО имеет циклический характер: она начинается с мотива и учебно-профессиональной задачи, реализуется через познавательные действия, практическое применение знаний, самоконтроль и рефлексию. Результат проявляется не только в выполненном задании, но и в развитии самого студента: расширении профессионального кругозора, повышении самостоятельности и ответственности.

Для понимания сущности познавательной деятельности важно различать пассивное усвоение материала и активную познавательную деятельность. Пассивное усвоение предполагает слушание объяснения преподавателя, воспроизведение готовых ответов и выполнение заданий по образцу. Активная познавательная деятельность связана с самостоятельным поиском, постановкой вопросов, анализом, аргументацией и применением знаний в новой ситуации.

Таблица 3 - Сравнение пассивного усвоения материала и активной познавательной деятельности

Критерий	Пассивное усвоение	Активная познавательная деятельность
Позиция студента	Исполнитель указаний преподавателя.	Субъект учебно-профессиональной деятельности.

Работа с информацией	Запоминание и воспроизведение.	Поиск, анализ, сравнение, применение и оценка.

Продолжение таблицы 3

Тип заданий	Задания по образцу.	Проблемные вопросы, кейсы, практические задания.
Связь с профессией	Профессиональный смысл может не осознаваться.	Материал соотносится с будущей деятельностью.
Результат	Формальное выполнение требований.	Формирование компетенций, самостоятельности и готовности к действию.

Сравнение показывает, что активная познавательная деятельность не является внешним дополнением к учебному процессу. Она меняет сам характер обучения: студент не просто принимает информацию, а включается в её осмысление и применение. В профессиональной образовательной организации это особенно важно, поскольку будущий специалист должен быть готов действовать в реальных условиях, где недостаточно механического воспроизведения учебного текста.

Современные авторы рассматривают познавательную активность как качество личности и как состояние деятельности обучающегося. Д. М. Амет-Устаева подчёркивает, что познавательная активность формируется в течение социальной жизни личности и зависит от условий образовательной среды [9]. Значит, преподаватель СПО может целенаправленно влиять на познавательную деятельность студентов через постановку проблемных вопросов, организацию самостоятельной работы, применение интерактивных методов, цифровых ресурсов и профессионально ориентированных заданий.

Глоссарий Новой дидактики определяет активные методы обучения как методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строящиеся преимущественно на диалоге, обмене мнениями и решении проблем [13]. Интерактивные методы, по данным современных исследований, развивают навыки взаимодействия и осознанного включения в учебную деятельность [14]. При этом цифровые ресурсы становятся

педагогически значимыми только тогда, когда включены в продуманную систему учебных задач и помогают студенту анализировать, сравнивать и применять информацию [15].

В параграфе раскрыто понятие познавательной деятельности от общих категорий к более конкретным: познание, деятельность, познавательная деятельность, учебно-познавательная деятельность и познавательная деятельность студентов СПО. Установлено, что познавательная деятельность студентов представляет собой целенаправленную активность, связанную с освоением, осмыслением, применением и оценкой знаний, а также с развитием самостоятельности, профессиональной мотивации и способов учебно-профессионального действия.

Сущность познавательной деятельности студентов СПО состоит в единстве мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного и личностно-волевого компонентов. В условиях профессиональной образовательной организации данная деятельность имеет практико-ориентированный и компетентностный характер, поскольку направлена на подготовку студента к будущей профессиональной деятельности. Следовательно, активизация познавательной деятельности является необходимым условием качественного освоения дисциплин профессионального цикла и формирования общих и профессиональных компетенций.

1.2. Особенности познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла

Особенности познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла целесообразно раскрывать от общего к частному: сначала определить специфику профессионального цикла в структуре программ среднего профессионального образования, затем

показать, как меняется характер учебной активности студента, и только после этого выделить конкретные педагогические признаки, трудности и условия активизации познавательной деятельности.

Среднее профессиональное образование по своей природе имеет практико-ориентированный характер. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» образование рассматривается как целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на развитие человека и удовлетворение образовательных потребностей [1]. В системе СПО это положение конкретизируется через подготовку студента к выполнению определённых видов профессиональной деятельности, что задаёт особый характер познавательной работы: знание должно быть не только усвоено, но и применено.

Порядок организации образовательной деятельности по программам СПО закрепляет общую рамку реализации образовательных программ [2], а методические материалы ФГБОУ ДПО ИРПО подчёркивают, что результатом освоения образовательной программы является формирование общих и профессиональных компетенций выпускника [18]. Следовательно, при изучении дисциплин профессионального цикла познавательная деятельность студента направлена не на абстрактное накопление информации, а на овладение способами действий, которые имеют значение для будущей профессии.

Профессиональный цикл отличается от общеобразовательной и социально-гуманитарной подготовки тем, что его содержание связано с конкретными видами деятельности, профессиональными модулями, практикой, профессиональными компетенциями и требованиями работодателей. В методических рекомендациях по актуализации примерных образовательных программ СПО указывается необходимость учитывать новые и актуализированные ФГОС СПО, профессиональную направленность подготовки, виды деятельности и результаты освоения

программы [19]. Это означает, что студент должен осваивать учебный материал в логике будущего профессионального действия.

Таблица 4 - Специфика познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла

Признак	Общее проявление	Проявление в профессиональном цикле	Педагогическое значение
Практическая направленность	Учебный материал связан с будущей деятельностью.	Задания строятся вокруг профессиональных ситуаций, документов, алгоритмов, кейсов.	Повышает осознанность обучения и связь теории с профессией.
Ориентация на компетенции	Результат выражается не только в знаниях, но и в действиях.	Студент осваивает общие и профессиональные компетенции.	Позволяет оценивать готовность к практическому применению знаний.
Проблемность содержания	Возникает необходимость поиска решения.	Учебная задача приближается к профессиональной проблеме.	Развивает мышление, самостоятельность и ответственность.
Интегративность	Используются знания из разных дисциплин.	Теория, практика и профессиональные модули соединяются в единую систему.	Формирует целостное представление о профессии.
Рефлексивность	Студент оценивает качество собственных действий.	Анализирует ошибки, причины затруднений и способы улучшения результата.	Поддерживает профессиональный рост обучающегося.

Как видно из таблицы 4, познавательная деятельность в профессиональном цикле имеет более выраженную практическую и компетентностную направленность, чем при изучении дисциплин общего характера. Студенту недостаточно воспроизвести определение, правило или теоретическое положение. Он должен понять, как данное знание работает в профессиональной ситуации, какие действия на его основе необходимо выполнить и каким образом можно оценить качество полученного результата.

Первой особенностью является профессиональная мотивация познавательной деятельности. Если в общеобразовательных дисциплинах учебный материал часто воспринимается как общий культурный или теоретический ресурс, то в профессиональном цикле студент чаще связывает содержание обучения с будущей специальностью. Это создаёт возможность для повышения интереса к учебной деятельности, но одновременно требует от преподавателя постоянного показа практического смысла изучаемых тем.

Вторая особенность связана с переходом от репродуктивного усвоения к продуктивному применению знаний. При изучении профессиональных дисциплин студент должен не только запомнить учебную информацию, но и использовать её в изменённых условиях: решить практическую задачу, проанализировать ситуацию, предложить вариант действия, подготовить фрагмент профессионального документа, объяснить выбор способа решения. Такая деятельность предполагает более высокий уровень познавательной самостоятельности.

В. А. Мельников подчёркивает, что современная подготовка кадров для рынка труда строится в условиях сокращения сроков обучения и усиления практической направленности, поэтому активизация учебной деятельности студентов СПО становится не частной методической задачей, а условием качественной профессиональной подготовки [12]. Данное положение особенно важно для дисциплин профессионального цикла, где учебная деятельность должна приводить к формированию профессионально значимого способа действия.

Третья особенность состоит в необходимости интеграции теоретического и практического компонентов обучения. Практико-ориентированное обучение рассматривается современными авторами как процесс освоения образовательной программы через выполнение конкретных практических задач, формирующих профессиональную компетентность [23]. Поэтому познавательная деятельность студента в

профессиональном цикле всегда имеет двойственную природу: с одной стороны, она опирается на понятия, правила и теоретические положения, с другой стороны, проверяется через действие и решение профессионально ориентированной задачи.



Рисунок 4 - Логика познавательной деятельности студента при изучении дисциплин профессионального цикла (составлено автором на основе [18; 19])

Рисунок 4 показывает, что познавательная деятельность студента в профессиональном цикле развивается как последовательный переход от профессиональной задачи к формированию компетенции. Если студент видит только учебную информацию, но не понимает профессиональной задачи, его деятельность остаётся преимущественно формальной. Если же обучение строится через осмысление проблемы, поиск информации, выполнение действия и последующую рефлексию, познавательная активность приобретает профессионально значимый характер.

Четвёртая особенность познавательной деятельности студентов СПО связана с возрастными и социальными характеристиками обучающихся. Значительная часть студентов поступает в колледж после окончания 9 класса, то есть находится в периоде активного профессионального самоопределения. В связи с этим для анализа важно учитывать не только особенности возраста обучающихся, но и устойчивость выбора среднего профессионального образования как образовательной траектории.

Для более наглядного отражения данной тенденции в работе использованы данные за 2021-2026 годы. При этом необходимо учитывать различие источников: за 2021-2024 годы приведены сопоставимые статистические данные НИУ ВШЭ, отражающие распределение выпускников 9-х классов по дальнейшим образовательным траекториям, а за 2025-2026 годы - актуальные данные и сообщения Министерства просвещения Российской Федерации, подтверждающие современный рост интереса к обучению в колледжах и техникумах. Такой подход позволяет показать не случайное значение за один год, а общую тенденцию усиления роли СПО в образовательном выборе подростков.

По данным НИУ ВШЭ, в 2021 году обучение в системе СПО выбрали 47% выпускников 9-х классов, в 2022 году - 50%, в 2023 году - 51%, в 2024 году - 52%. Данные получены путём суммирования доли выпускников, продолживших обучение по программам подготовки специалистов среднего звена, и доли выпускников, продолживших обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. В 2025 году, по информации Минпросвещения России, более 63% выпускников 9-х классов выбрали СПО, а в 2026 году данный показатель обозначен на уровне 62,5%. Это подтверждает устойчивую значимость среднего профессионального образования как образовательной траектории для подростков и молодёжи.



Рисунок 5 - Доля выпускников 9-х классов, выбравших обучение в системе СПО, %

(составлено автором по данным НИУ ВШЭ и Минпросвещения России)

Рисунок 5 показывает, что в 2021-2026 годах сохраняется выраженная ориентация выпускников 9-х классов на получение среднего профессионального образования. Особенно заметен рост значения СПО как образовательной траектории после 2024 года, что связано с развитием практико-ориентированной подготовки, расширением проекта «Профессионалитет» и усилением внимания государства к подготовке кадров среднего звена. Для темы исследования это важно, поскольку преподаватель СПО работает со студентами, находящимися в периоде профессионального самоопределения. Их познавательная деятельность во многом зависит от того, насколько учебный материал помогает увидеть смысл будущей профессии, почувствовать практическую ценность дисциплины и включиться в решение профессионально ориентированных задач.

Пятая особенность состоит в повышенной роли учебной самостоятельности. М. В. Александрова связывает развитие самостоятельности студентов организаций профессионального образования с необходимостью активного включения обучающихся в учебную деятельность, выбором способов выполнения заданий, самоконтролем и рефлексией [22]. В профессиональном цикле самостоятельность проявляется не только в выполнении домашнего задания, но и в способности работать с инструкциями, профессиональными источниками, алгоритмами, ситуационными задачами и критериями качества результата.

Шестая особенность заключается в необходимости постоянной опоры на профессиональную ситуацию. В педагогическом колледже, например, дисциплины профессионального цикла предполагают работу с педагогическими задачами, возрастными особенностями обучающихся, методиками обучения и воспитания, документацией, сценариями занятий, анализом педагогических ситуаций.

Поэтому познавательная деятельность студентов становится более продуктивной тогда, когда учебные задания моделируют реальные элементы будущей профессиональной деятельности.

Таблица 5 - Компоненты познавательной деятельности студентов в профессиональном цикле

Компонент	Содержание компонента	Особенность проявления	Пример учебного действия
Мотивационный	Интерес к изучаемой дисциплине и будущей профессии.	Зависит от понимания практической ценности темы.	Студент объясняет, где знание потребуется в будущей работе.
Когнитивный	Понятия, термины, правила и способы анализа.	Требует связи теории с профессиональным контекстом.	Студент выделяет главное в профессиональной ситуации.
Операциональный	Способы выполнения учебно-профессиональных действий.	Включает алгоритмы, упражнения, кейсы, практические задания.	Студент решает задачу по образцу и в изменённой ситуации.
Коммуникативный	Взаимодействие с преподавателем и группой.	Значим для обсуждения решений и аргументации позиции.	Студент участвует в дискуссии, объясняет решение группе.
Рефлексивный	Самооценка результата, анализ ошибок, коррекция действий.	Позволяет переводить ошибку в образовательный ресурс.	Студент формулирует, что получилось и что нужно улучшить.

Данные таблицы 5 показывают, что в профессиональном цикле познавательная деятельность студентов не может быть сведена только к запоминанию учебного материала. Она включает мотивационное отношение к будущей профессии, понимание содержания дисциплины, выполнение учебно-профессиональных действий, взаимодействие в группе

и рефлексию. Именно сочетание этих компонентов позволяет говорить о качественном освоении дисциплин профессионального цикла.

Седьмая особенность проявляется в усилении коммуникативного и интерактивного характера обучения. Современные исследования интерактивных методов показывают, что диалог, обсуждение, совместное решение задач и обмен аргументами повышают включённость обучающихся в учебную деятельность [14]. Для профессионального цикла это особенно важно, поскольку будущая профессиональная деятельность редко является исключительно индивидуальной: она предполагает взаимодействие, ответственность за результат, умение объяснять свои действия и принимать решения в условиях обсуждения.

Восьмая особенность связана с цифровой средой. Цифровые ресурсы и интернет-источники расширяют возможности поиска информации, моделирования профессиональных ситуаций, визуализации учебного материала и организации самостоятельной работы. Однако А. Р. Камалеева подчёркивает, что интернет-ресурсы действительно активизируют познавательную деятельность только при педагогически осмысленном применении, когда они включены в систему учебных задач [15]. Поэтому цифровизация не заменяет познавательную деятельность, а создаёт новые условия для её организации.

Значимость профессионально ориентированного обучения усиливается развитием федерального проекта «Профессионалитет». Официальный сайт проекта фиксирует, что «Профессионалитет» является образовательной программой в колледжах, связанной с подготовкой специалистов для ведущих предприятий региона, а также указывает масштаб проекта: 601 кластер, 86 регионов и около 2 млн студентов [20].

По данным Минпросвещения России, в 2025 году в колледжи и техникумы «Профессионалитета» поступили около 290 тыс. студентов [16].

Эти данные подтверждают актуальность такой организации познавательной деятельности, которая связывает учебный материал с реальными профессиональными задачами и требованиями работодателей.

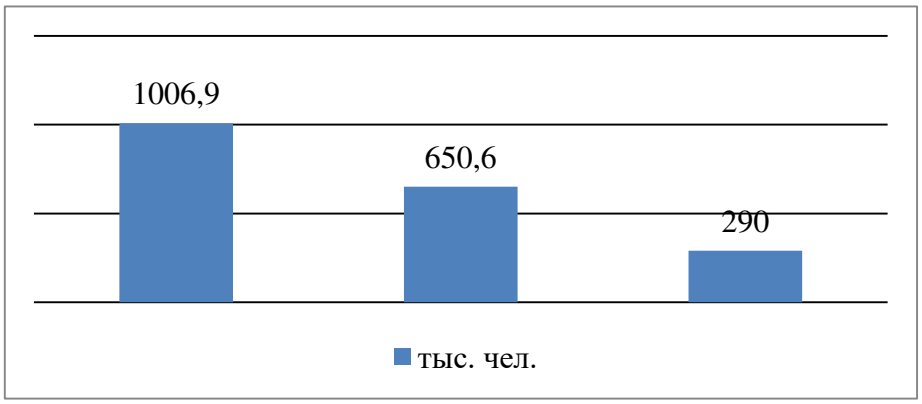


Рисунок 6 - Отдельные показатели развития СПО и «Профессионалитета», тыс. человек (составлено по данным [16; 7])

Рисунок 6 показывает масштаб образовательного пространства, в котором реализуются программы СПО. Приём по программам подготовки специалистов среднего звена в 2023 году впервые превысил 1 млн человек [7], а в колледжи и техникумы «Профессионалитета» в 2025 году поступили около 290 тыс. студентов [16]. Для темы исследования это означает, что активизация познавательной деятельности студентов является задачей не отдельного преподавателя, а значимым направлением развития всей системы профессионального образования.

Девятая особенность заключается в том, что профессиональный цикл требует от студента умения переносить знания. Перенос проявляется тогда, когда обучающийся использует изученное не только в стандартном упражнении, но и в новой учебной ситуации. Например, студент педагогического колледжа может не просто знать определение метода обучения, а выбрать метод для конкретной темы занятия, обосновать выбор, предусмотреть трудности обучающихся и предложить способ их преодоления. Такой перенос невозможен без активной познавательной позиции.

Десятая особенность связана с оцениванием. В профессиональном цикле оценка должна фиксировать не только правильность ответа, но и ход рассуждения, самостоятельность выполнения, умение применять знания, качество аргументации, способность к рефлексии. Поэтому познавательная деятельность студентов требует более разнообразных педагогических средств: ситуационных задач, практических заданий, мини-проектов, анализа кейсов, профессиональных проб, заданий на самооценку и взаимооценку.

Вместе с тем при изучении дисциплин профессионального цикла возникают типичные затруднения. Они связаны с недостаточной учебной самостоятельностью, слабой профессиональной мотивацией на начальных курсах, привычкой к репродуктивному выполнению заданий, трудностями анализа профессиональных ситуаций, неумением аргументировать решение и низкой рефлексивностью. Эти затруднения не означают отсутствие способностей у студентов, но показывают необходимость педагогической поддержки и целенаправленной активизации познавательной деятельности.

Таблица 6 - Типичные затруднения студентов при изучении дисциплин профессионального цикла и направления педагогической поддержки

Затруднение	Как проявляется	Возможная причина	Направление педагогической поддержки
Формальное усвоение материала	Студент пересказывает тему, но затрудняется применить её.	Недостаточная связь теории с практикой.	Использование кейсов, профессиональных ситуаций, практико-ориентированных заданий.
Низкая самостоятельность	Студент ждёт готового алгоритма и часто обращается за подсказкой.	Недостаток опыта самостоятельного поиска решения.	Пошаговое усложнение заданий, работа с инструкциями, самопроверка.
Слабая аргументация	Студент даёт ответ без объяснения причин выбора.	Недостаточная сформированность аналитических действий.	Введение вопросов «почему?», «на основании чего?», «какой способ лучше?».

Продолжение таблицы 6

Трудности переноса знаний	Студент выполняет задание по образцу, но ошибается в новой ситуации.	Преобладание репродуктивных упражнений.	Задания с изменёнными условиями, сравнение вариантов решения.
Недостаточная рефлексия	Студент не видит причины ошибки и не может предложить коррекцию.	Отсутствие регулярной самооценки.	Рефлексивные вопросы, чек-листы, анализ результата после задания.

Как видно из таблицы 6, особенности познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла проявляются не только в преимуществах практико-ориентированного обучения, но и в ряде педагогических рисков. Если преподаватель ограничивается объяснением и проверкой воспроизведения материала, студент может не перейти к полноценному профессиональному пониманию.

Для студентов педагогического колледжа эта закономерность имеет особое значение. Их будущая профессиональная деятельность связана с обучением, воспитанием, развитием детей и организацией педагогического взаимодействия. Поэтому познавательная деятельность при изучении дисциплин профессионального цикла должна включать анализ педагогических ситуаций, моделирование фрагментов занятий, подбор методов и приёмов обучения, разработку учебных заданий, обсуждение воспитательных ситуаций, рефлексию собственных действий и оценку педагогической целесообразности решений.

Таким образом, особенности познавательной деятельности студентов в профессиональном цикле определяются самой логикой среднего профессионального образования. Здесь студент выступает не только как обучающийся, осваивающий учебный материал, но и как будущий специалист, который учится видеть профессиональную проблему, выбирать способ действия, применять знания, работать с информацией,

взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса и оценивать результат собственной деятельности.

Именно поэтому активизация познавательной деятельности при изучении дисциплин профессионального цикла должна рассматриваться как системная педагогическая задача. Она требует отбора профессионально значимого содержания, применения проблемных и практико-ориентированных заданий, организации самостоятельной и групповой работы, использования цифровых ресурсов, формирования рефлексивных умений и постоянной связи учебного материала с будущей профессиональной деятельностью студентов.

В параграфе установлено, что познавательная деятельность студентов при изучении дисциплин профессионального цикла имеет выраженную профессиональную, практико-ориентированную и компетентностную направленность. Её специфика состоит в том, что студент должен не только усваивать учебный материал, но и применять его в учебно-профессиональных ситуациях, решать практические задачи, аргументировать решения, взаимодействовать с группой и оценивать качество собственных действий.

К основным особенностям познавательной деятельности студентов в профессиональном цикле относятся: связь учебного содержания с будущей профессией, ориентация на общие и профессиональные компетенции, интеграция теории и практики, необходимость учебной самостоятельности, перенос знаний в новые ситуации, коммуникативный характер профессионального обучения, использование цифровых ресурсов и повышенная роль рефлексии. Выявленные особенности показывают, что активизация познавательной деятельности должна строиться не как отдельный приём, а как система педагогической организации занятий, обеспечивающая осознанное включение студентов в освоение дисциплин профессионального цикла.

1.3. Методы и приёмы активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла

Активизация познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла невозможна без осознанного выбора методов и приёмов обучения. Если в параграфах 1.1 и 1.2 были раскрыты сущность познавательной деятельности и её особенности в условиях среднего профессионального образования, то в данном параграфе необходимо рассмотреть, какими педагогическими средствами преподаватель может переводить студента из позиции пассивного воспринимающего в позицию активного участника учебно-профессиональной деятельности.

Логика рассмотрения строится от малого к большему: сначала важно уточнить соотношение понятий «метод обучения», «приём обучения», «форма организации учебной деятельности» и «средство обучения»; затем определить группы методов, наиболее значимые для профессионального цикла; далее раскрыть конкретные приёмы активизации познавательной деятельности и показать, как они могут применяться при изучении профессионально ориентированного содержания.

В педагогике метод обучения обычно понимается как способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленный на достижение образовательных результатов. Приём обучения является более частным элементом метода: это отдельное педагогическое действие, вопрос, задание, способ организации обсуждения, визуализации или самостоятельной работы. Форма организации обучения задаёт внешнюю структуру взаимодействия, а средство обучения обеспечивает материальную, информационную или цифровую поддержку познавательной деятельности. Такое разграничение важно потому, что активизация познавательной деятельности достигается не одним «ярким»

заданием, а согласованным сочетанием метода, приёмов, форм и средств [11; 10].

Нормативная основа данной проблемы связана с тем, что образовательный процесс в СПО должен обеспечивать достижение результатов обучения и формирование компетенций. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, включающий приобретение знаний, умений, навыков, опыта деятельности и компетенций [1]. Порядок организации образовательной деятельности по программам СПО закрепляет общую рамку реализации образовательных программ [2], а федеральные государственные образовательные стандарты определяют обязательные требования к результатам подготовки [26]. Следовательно, методы обучения в профессиональном цикле должны быть направлены не только на объяснение материала, но и на организацию активной учебно-профессиональной деятельности студентов.

Таблица 7 - Соотношение понятий, используемых при характеристике методов активизации познавательной деятельности

Понятие	Содержание	Роль в активизации познавательной деятельности	Пример в дисциплинах профессионального цикла
Метод обучения	Способ организации совместной деятельности преподавателя и студентов.	Определяет общий характер познавательной работы: поиск, анализ, обсуждение, проектирование, решение задачи.	Кейс-метод при анализе педагогической ситуации.
Приём обучения	Частное педагогическое действие внутри метода.	Помогает вовлечь студента в конкретное мыслительное или практическое действие.	Проблемный вопрос, задание «обоснуйте выбор», мини-дискуссия.

Продолжение таблицы 7

Форма организации	Внешняя организация взаимодействия участников обучения.	Задаёт формат активности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа.	Работа в малых группах над профессиональной задачей.
Средство обучения	Материальный, информационный или цифровой инструмент обучения.	Обеспечивает наглядность, доступ к информации, моделирование и самопроверку.	Презентация, электронный тест, видеофрагмент занятия, чек-лист.
Педагогическая технология	Системно организованная совокупность целей, содержания, методов, средств и оценивания.	Позволяет сделать активизацию не случайной, а устойчивой частью занятия.	Проектное обучение, проблемное обучение, технология кейс-анализа.

Из таблицы 7 видно, что метод и приём нельзя отождествлять. Метод определяет общую педагогическую логику занятия, а приём обеспечивает конкретное включение студентов в познавательную работу. Например, проблемное обучение как метод может реализовываться через приёмы постановки противоречия, проблемного вопроса, анализа ошибки, поиска нескольких вариантов решения, обсуждения причин затруднения. В профессиональном цикле это особенно важно, поскольку содержание дисциплин требует не только усвоения теории, но и применения её в моделируемых профессиональных ситуациях.

Современные условия СПО усиливают значение таких методов, которые соединяют учебную задачу с будущей профессиональной деятельностью. Федеральный проект «Профессионалитет» ориентирован на подготовку специалистов для ведущих предприятий региона; на официальном сайте проекта указаны масштабы его реализации: 601 кластер, 86 регионов и около 2 млн студентов [27]. ФГБОУ ДПО ИРПО подчёркивает, что одной из ключевых задач проекта является создание кластеров как интеграции колледжей и организаций реального сектора

экономики, сферы услуг и социальной сферы [28]. Это означает, что в профессиональном цикле должны преобладать методы, приближающие обучение к реальным профессиональным действиям.



Рисунок 1 – Алгоритм выбора метода активизации познавательной деятельности студентов

Рисунок 1 показывает, что выбор метода активизации должен быть связан не с внешней занимательностью задания, а с целью занятия и ожидаемым учебно-профессиональным действием студента. Если преподаватель заранее определяет, что именно должен сделать обучающийся - проанализировать ситуацию, выбрать способ решения, аргументировать позицию или оценить результат, - метод становится инструментом развития познавательной деятельности.

По данным Министерства просвещения Российской Федерации, в 2025 году колледжи и техникумы, участвующие в федеральном проекте «Профессионалитет», выбрали около 290 тыс. студентов [16].

Для рассматриваемой темы этот показатель важен не сам по себе, а как подтверждение общей тенденции: практико-ориентированность СПО становится не частной особенностью отдельных колледжей, а системным направлением развития профессионального образования. Поэтому методы активизации познавательной деятельности студентов должны помогать обучающимся видеть связь изучаемого материала с будущей профессией, требованиями работодателей и реальными условиями труда.

В учебно-методическом пособии «Практическая подготовка в системе СПО» подчёркивается, что практическая подготовка должна обеспечивать формирование компетенций, необходимых для качественного выполнения профессиональной деятельности и адаптации на рабочем месте [29].

Данное положение позволяет определить ключевой принцип выбора методов: чем теснее метод связан с профессиональной задачей, самостоятельным поиском решения, обсуждением и оценкой результата, тем выше его активизирующий потенциал.

Цель занятия	**Профессиональное содержание**	**Метод обучения**	**Педагогический результат**
Что должен освоить студент?	С какой професиональной информацией познакомить?	Как организую познавательную деятельность?	Какой результат должен быть достигнут?
Какими практическими умениями овладеет обучающийся?	Какую профессиональную информацию должен усвоить и в каком объеме?	Какими действиями обеспечу восприятие и осмысление?	Влияние на сознание и поведение обучающегося?
Какими компетенциями овладеет?	Какую профессиональную информацию закрепить и в каком объеме?	Как проконтролирую и скорректирую результат?	Какой результат планирую получить?

Рисунок 7 - Логика выбора методов и приёмов активизации познавательной деятельности студентов в профессиональном цикле

Рисунок 7 показывает, что выбор методов и приёмов активизации должен начинаться не с вопроса о том, «какое задание интереснее», а с

анализа цели занятия и профессионального содержания. Если задача занятия состоит только в первичном ознакомлении с понятием, уместны объяснительно-иллюстративные методы с активизирующими вопросами. Если же студент должен научиться применять понятие, анализировать ситуацию или принимать решение, необходимо использовать проблемные, практико-ориентированные, кейсовые, проектные, интерактивные и цифровые методы.

В. А. Мельников отмечает, что активизация учебной деятельности студентов СПО должна рассматриваться в контексте современных требований рынка труда, сжатых сроков обучения и практической направленности подготовки [30]. Это означает, что методы активизации не могут быть формальными. Их назначение состоит в том, чтобы студент выполнял интеллектуальное и практическое действие: выделял проблему, задавал вопросы, искал информацию, сравнивал варианты, обосновывал решение, проверял результат и делал вывод.

В исследованиях, посвящённых педагогическому колледжу, среди значимых форм и методов организации обучения выделяются проектное обучение, деловые игры, проблемное обучение, лекции-дискуссии, семинары, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы и цифровые технологии [31]. Эти методы особенно соответствуют дисциплинам профессионального цикла педагогического профиля, поскольку позволяют моделировать элементы будущей профессиональной деятельности: анализировать образовательные ситуации, проектировать задания, подбирать методы обучения, обсуждать воспитательные решения и оценивать педагогическую целесообразность действий.

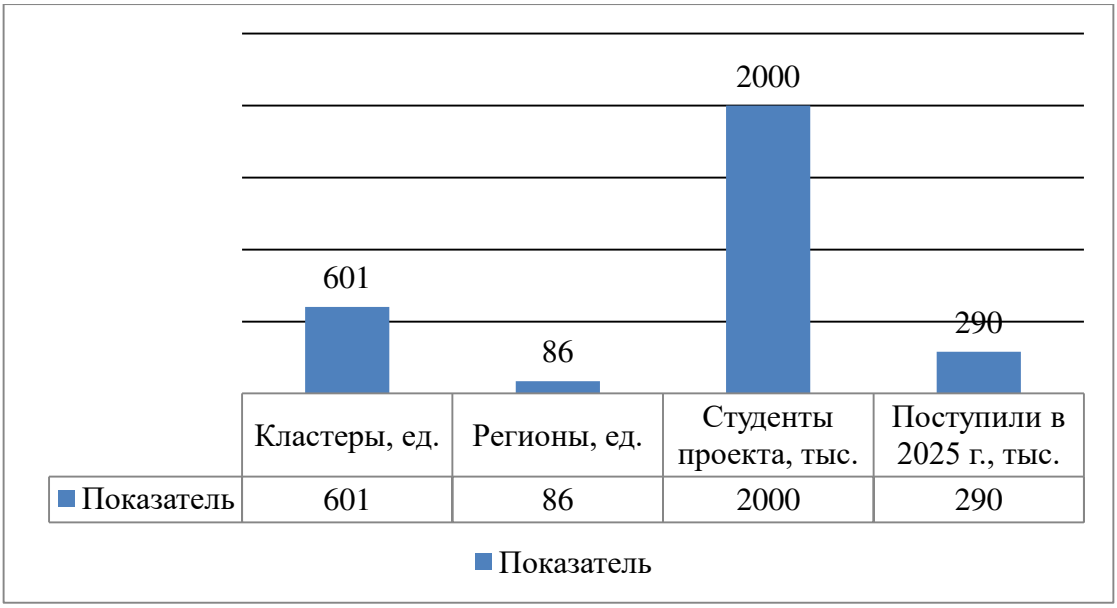


Рисунок 8 - Масштаб практико-ориентированной повестки СПО и «Профессионалитета» (составлено по данным [27; 16])

Рисунок 8 отражает не учебные результаты конкретной группы, а общий масштаб практико-ориентированной повестки СПО: федеральный проект «Профессионалитет» охватывает 86 регионов, 601 кластер и около 2 млн студентов [27], а в 2025 году в колледжи и техникумы проекта поступили около 290 тыс. студентов [16]. Эти данные позволяют обосновать необходимость методов, которые активизируют познавательную деятельность студентов не отвлечённо, а через реальные профессиональные задачи, связь с работодателями и практическую подготовку.

К числу базовых методов активизации познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла относится проблемное обучение. Его сущность состоит в создании проблемной ситуации, в которой студент сталкивается с противоречием между имеющимися знаниями и необходимостью выполнить новое действие. Н. В. Быстрова подчёркивает, что проблемное обучение предполагает создание проблемной ситуации, требующей разрешения, и побуждает обучающихся к активному поиску решения [32]. В профессиональном цикле проблемная ситуация должна быть связана с будущей деятельностью студента, иначе она будет восприниматься как абстрактная учебная трудность.

Проблемное обучение может реализовываться через такие приёмы, как постановка проблемного вопроса, предъявление противоречивой ситуации, анализ ошибки, сравнение нескольких вариантов решения, формулирование гипотезы, обсуждение причин затруднения. Например, при изучении педагогических дисциплин студентам можно предложить ситуацию: «Педагог объяснил тему, но большая часть группы не смогла выполнить практическое задание. В чём может быть причина и какие методы следует изменить?». Такое задание требует не воспроизведения готового определения, а анализа профессиональной ситуации.

Вторую группу составляют практико-ориентированные методы. Они направлены на выполнение заданий, приближенных к будущей профессиональной деятельности. Для профессионального цикла это особенно значимо, поскольку студент должен видеть, как учебные знания преобразуются в профессиональные действия. Практико-ориентированное задание может включать работу с фрагментом документа, анализом ситуации, разработкой алгоритма, составлением памятки, планированием фрагмента занятия, подбором методов и приёмов обучения, оценкой результата по критериям.

Третью группу образуют интерактивные методы. Их назначение состоит в организации взаимодействия студентов между собой и с преподавателем: обсуждение, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, взаимообучение. В современных исследованиях подчёркивается, что интерактивные методы позволяют повысить включённость обучающихся, развивать самостоятельность, коммуникативные умения и способность аргументировать собственную позицию [14]. Для профессионального цикла это важно потому, что профессиональная деятельность всегда предполагает взаимодействие, принятие решений и ответственность за результат.

Таблица 8 - Методы и приёмы активизации познавательной деятельности студентов в дисциплинах профессионального цикла

Группа методов	Дидактическая задача	Приёмы активизации	Пример применения в профессиональном цикле	Ожидаемый познавательный результат
Проблемные методы	Создать познавательное затруднение и мотивировать поиск решения.	Проблемный вопрос; противоречивая ситуация; анализ ошибки; гипотеза.	Разбор педагогической ситуации, где выбранный метод обучения не дал результата.	Развитие анализа, причинно-следственного мышления, самостоятельного поиска решения.
Практико-ориентированные методы	Связать теоретическое знание с будущей профессиональной деятельностью.	Практическая задача; профессиональный документ; алгоритм; чек-лист.	Составление фрагмента плана занятия или памятки для обучающихся.	Понимание практической ценности знания, перенос в профессиональную ситуацию.
Кейс-метод	Научить анализировать конкретную ситуацию и принимать обоснованное решение.	Описание случая; вопросы к кейсу; выбор решения; защита позиции.	Анализ ситуации взаимодействия педагога и обучающегося.	Формирование аргументации, критического мышления, готовности к выбору решения.
Проектный метод	Организовать длительную самостоятельную деятельность с конкретным продуктом.	Мини-проект; распределение ролей; защита результата; рефлексия.	Разработка комплекта заданий, мини-программы или методического материала.	Развитие самостоятельности, ответственности, планирования и творческого применения знаний.
Интерактивные методы	Включить студентов в совместное обсуждение и обмен способами решения.	Дискуссия; работа в парах; мозговой штурм; деловая игра.	Групповая разработка решения профессиональной задачи.	Развитие коммуникации, аргументации, активности и взаимообучения.

Продолжение таблицы 8

Цифровые методы	Расширить источники информации, визуализацию и обратную связь.	Онлайн-тест; интерактивная доска; цифровая карточка; видеоанализ.	Анализ видеофрагмента занятия с последующим заполнением электронной карты наблюдения.	Повышение наглядности, самостоятельности, скорости обратной связи.
Рефлексивные методы	Организовать осмысление результата и способов действия.	Самооценка; «лист успеха»; вопросы рефлексии; анализ трудностей.	Заполнение чек-листа после выполнения профессионально ориентированного задания.	Развитие самоконтроля, осознанности и готовности корректировать собственные действия.

Таблица 8 показывает, что методы активизации познавательной деятельности студентов различаются по ведущей дидактической задаче. Проблемные методы преимущественно развивают мышление и поиск решения; практико-ориентированные методы обеспечивают связь теории с профессиональным действием; кейс-метод формирует умение анализировать ситуацию; проектный метод развивает самостоятельность и способность создавать образовательный продукт; интерактивные методы усиливают коммуникацию и аргументацию; цифровые методы обеспечивают визуализацию, вариативность и обратную связь; рефлексивные методы помогают студенту осмыслить результат собственной деятельности.

Кейс-метод имеет особое значение для дисциплин профессионального цикла, поскольку позволяет работать с конкретной ситуацией, в которой нет единственного очевидного ответа. В педагогическом колледже кейс может быть построен на ситуации конфликта в группе, трудности объяснения темы, выбора метода обучения, анализа поведения обучающегося, оценки

эффективности воспитательного мероприятия. Познавательная активность студента при этом проявляется в постановке проблемы, поиске причин, выборе решения и аргументации позиции.

Проектный метод также обладает высоким активизирующим потенциалом. Его преимущество состоит в том, что студент не просто выполняет отдельное задание, а создаёт продукт: методическую разработку, памятку, план занятия, дидактическую игру, подборку упражнений, фрагмент образовательного маршрута.

А. Темирбекова, Н. Жапаркулова и Г. Ержан рассматривают методы активизации познавательной деятельности через включение обучающихся в такие формы работы, которые предполагают самостоятельный поиск, игровую и практическую составляющую, в том числе STEAM и GBL [33]. Для СПО эта логика особенно значима, поскольку проектный результат может быть связан с будущей профессией студента.

Интерактивные методы активизируют познавательную деятельность через совместную работу. При изучении дисциплин профессионального цикла они позволяют студентам увидеть различные способы решения одной задачи, сравнить аргументы, уточнить собственную позицию, научиться слушать других участников группы и корректировать свои действия.

Приёмами интерактивной активизации могут быть «мозговой штурм», «тонкие и толстые вопросы», мини-дебаты, работа в экспертных группах, взаимная проверка, коллективное составление алгоритма.

Цифровые технологии выступают не самостоятельной целью, а средством усиления познавательной деятельности. А. Р. Камалеева подчёркивает, что интернет-ресурсы могут активизировать познавательную активность обучающихся при условии их осмысленного включения в образовательный процесс [15]. В профессиональном цикле цифровые средства позволяют использовать видеоанализ, электронные тесты, интерактивные задания, цифровые карты наблюдения, презентации, электронные чек-листы и совместные документы.

Особое место в активизации познавательной деятельности занимают приёмы постановки вопросов. Вопрос может выполнять разные функции: актуализировать имеющиеся знания, выявить противоречие, направить поиск, побудить к аргументации, организовать рефлексию.

Для профессионального цикла наиболее продуктивны не вопросы на воспроизведение, а вопросы на объяснение причин, выбор способа действия и оценку результата: «Почему выбран именно этот метод?», «Какие трудности могут возникнуть?», «Как можно изменить задание для другой группы?», «По каким критериям можно оценить результат?».

Другим важным приёмом является использование ситуационных задач. Ситуационная задача отличается от обычного упражнения тем, что помещает студента в контекст будущей профессиональной деятельности. Она требует не только знания темы, но и анализа условий, выбора способа действия, прогнозирования последствий. Например, студентам педагогического колледжа можно предложить фрагмент занятия и попросить определить, какие методы способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, а какие, наоборот, ведут к пассивному восприятию материала.

Активизирующим потенциалом обладает также приём сравнения. Сравнение позволяет студенту увидеть различия между методами, заданиями, педагогическими решениями, вариантами объяснения, способами оценки.

При изучении профессиональных дисциплин можно предложить студентам сравнить два конспекта занятия, два способа постановки вопроса, два варианта практического задания, две модели поведения педагога в проблемной ситуации. Такое сравнение развивает аналитические умения и помогает переходить от запоминания к осмысленному выбору.

Важным приёмом является алгоритмизация. На первый взгляд алгоритм может восприниматься как репродуктивное средство, однако в профессиональном цикле он помогает студенту овладеть

последовательностью действий, без которой невозможна самостоятельная работа.

Алгоритм может использоваться как опора на начальном этапе, а затем постепенно усложняться: студент не только следует готовой инструкции, но и дополняет её, объясняет каждый шаг, переносит алгоритм на новую ситуацию или составляет собственный чек-лист выполнения задания.

Рефлексивные приёмы завершают цикл познавательной деятельности. Без рефлексии студент может выполнить задание, но не осознать, какие знания и способы действия были использованы.

Поэтому в профессиональном цикле целесообразно применять вопросы самооценки: «Что получилось?», «Что вызвало затруднение?», «Какой способ был наиболее эффективным?», «Что нужно изменить при повторном выполнении задания?».

Рефлексия переводит учебный результат в личный опыт студента и поддерживает развитие профессиональной самостоятельности.

Таблица 9 - Приёмы активизации познавательной деятельности на разных этапах учебного занятия

Этап занятия	Цель активизации	Приёмы	Пример задания	Что развивается у студента
Мотивация и актуализация	Вызвать интерес и связать тему с профессией.	Проблемный вопрос; профессиональная ситуация; мини-кейс.	«Почему один и тот же метод обучения работает в одной группе и не работает в другой?»	Познавательный интерес, профессиональная мотивация.
Изучение нового материала	Организовать осмысленное восприятие содержания.	Опорная схема; работа с примером; вопросы на понимание.	Выделить признаки метода и соотнести их с педагогической ситуацией.	Понимание, систематизация, смысловое чтение.

Продолжение таблицы 9

Первичное закрепление	Перевести знание в действие.	Задание по образцу; парная работа; комментирование действий.	Подобрать метод для заданной учебной ситуации и объяснить выбор.	Применение знаний, аргументация.
Практическая работа	Сформировать учебно-профессиональное действие.	Кейс; проектное задание; деловая игра; алгоритм.	Разработать фрагмент занятия с использованием активизирующих приёмов.	Самостоятельность, перенос знаний, профессиональное мышление.
Контроль и самопроверка	Оценить качество результата.	Чек-лист; взаимопроверка; критерии оценивания.	Проверить разработку по критериям: цель, активность, практическая направленность.	Самоконтроль, критичность, ответственность.
Рефлексия	Осмыслить результат и трудности.	Незаконченные предложения; «плюс-минус-интересно»; вопрос-вывод.	«Сегодня я понял(а), что для активизации студентов важно...»	Рефлексия, осознанность, готовность к коррекции.

Таблица 9 показывает, что активизация познавательной деятельности должна быть распределена по всему занятию, а не сосредоточена только в одном «интересном» фрагменте. На этапе мотивации важно вызвать профессиональный смысл темы; при изучении нового материала - организовать понимание; при закреплении - перевести знание в действие; при практической работе - обеспечить самостоятельное применение; на этапе контроля - сформировать критерии качества; в рефлексии - помочь студенту осознать результат и трудности.

Для дисциплин профессионального цикла особенно важно сочетание разных методов. Например, занятие может начинаться с проблемной ситуации, затем переходить к краткому объяснению и работе с опорной

схемой, после чего студенты выполняют кейс в малых группах, защищают решение, проводят взаимную оценку и формулируют рефлексивный вывод. Такая структура позволяет не противопоставлять теорию и практику, а соединять их в единую учебно-профессиональную деятельность.

При выборе методов преподаватель должен учитывать несколько условий. Во-первых, метод должен соответствовать цели занятия и уровню подготовленности студентов. Во-вторых, задание должно быть посильным, но требующим интеллектуального усилия. В-третьих, профессиональная ситуация должна быть понятной и содержательно связанной с дисциплиной. В-четвёртых, студент должен понимать критерии оценки результата. В-пятых, активизация должна завершаться рефлексией, иначе учебная деятельность может остаться внешне активной, но внутренне неосмысленной.

Таким образом, методы и приёмы активизации познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла представляют собой систему педагогических средств, направленных на развитие мотивации, самостоятельности, аналитического мышления, профессиональной направленности, коммуникативности и рефлексии. Их результативность зависит не от количества используемых приёмов, а от того, насколько они связаны с целью занятия, содержанием профессиональной дисциплины и логикой формирования компетенций будущего специалиста.

В параграфе установлено, что активизация познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла обеспечивается системой методов и приёмов, которые переводят обучающегося из позиции пассивного восприятия информации в позицию самостоятельного участника учебно-профессиональной деятельности. К наиболее значимым методам относятся проблемное обучение, практико-ориентированные задания, кейс-метод, проектный метод, интерактивные методы, цифровые средства и рефлексивные приёмы.

Особенность применения данных методов в профессиональном цикле состоит в их связи с будущей профессиональной деятельностью студентов. Активизация становится педагогически полноценной только тогда, когда студент видит практический смысл изучаемого материала, анализирует профессиональные ситуации, выполняет учебно-профессиональные действия, аргументирует решения, взаимодействует с группой и оценивает результат собственной работы.

Следовательно, методы и приёмы активизации познавательной деятельности должны применяться не эпизодически, а системно: на этапе мотивации, изучения нового материала, закрепления, практической работы, контроля и рефлексии. Это позволяет обеспечить не только усвоение учебного содержания, но и развитие самостоятельности, профессионального мышления, учебной мотивации и готовности студентов к применению знаний в будущей профессиональной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе были рассмотрены теоретические основы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации. Анализ научно-педагогической, нормативной и методической литературы позволил установить, что познавательная деятельность представляет собой целенаправленную активность обучающегося, связанную с восприятием, осмыслением, переработкой, применением и оценкой учебной информации. В условиях среднего профессионального образования она приобретает особое значение, поскольку направлена не только на усвоение знаний, но и на формирование опыта деятельности и профессиональных компетенций.

Познавательная деятельность студентов СПО имеет многокомпонентную структуру. В ней выделяются мотивационный, когнитивный, операциональный, коммуникативный и рефлексивный компоненты. Мотивационный компонент определяет интерес студента к изучаемому материалу и будущей профессии; когнитивный связан с усвоением знаний и пониманием связей между понятиями; операциональный выражается в выполнении учебных и практических действий; коммуникативный проявляется во взаимодействии с преподавателем и группой; рефлексивный обеспечивает осмысление результата и коррекцию собственной деятельности.

Установлено, что при изучении дисциплин профессионального цикла познавательная деятельность студентов имеет выраженную практико-ориентированную и компетентностную направленность. Профессиональный цикл связывает теоретическую подготовку с будущей деятельностью, поэтому студент должен не только воспроизводить учебный материал, но и применять его в профессионально значимых ситуациях, решать практические задачи, анализировать условия, выбирать способы действия и оценивать результат. Именно этим объясняется необходимость

активизации познавательной деятельности при изучении дисциплин профессионального цикла.

Анализ методов и приёмов активизации показал, что наиболее продуктивными для профессионального цикла являются проблемные, практико-ориентированные, кейсовые, проектные, интерактивные, цифровые и рефлексивные методы. Их применение позволяет усилить профессиональную мотивацию студентов, развить самостоятельность, аналитическое мышление, коммуникативные умения, способность к переносу знаний и готовность к профессиональному саморазвитию. При этом активизация должна быть связана с логикой занятия и реализовываться на всех его этапах: от постановки проблемы до рефлексии результата.

Таким образом, теоретический анализ подтвердил, что активизация познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации является важным условием повышения качества освоения дисциплин профессионального цикла. Рассмотренные положения создают основу для дальнейшего практического анализа особенностей организации изучения дисциплин профессионального цикла в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» и разработки методических рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ГБПОУ «МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Характеристика базы исследования и особенностей организации изучения дисциплин профессионального цикла в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Практический анализ активизации познавательной деятельности студентов целесообразно начинать с характеристики базы исследования, поскольку образовательная среда профессиональной образовательной организации определяет содержание подготовки, формы учебной работы, требования к самостоятельности студентов и характер учебно-профессиональных задач. Базой исследования выступает государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж». Согласно сведениям официального сайта, полное наименование организации - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж», дата создания - 25 октября 1931 г., адрес места нахождения - Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. имени газеты «Правда», д. 79 [36].

Колледж является профессиональной образовательной организацией, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования. На странице «Образование» представлены сведения о реализуемых специальностях и профессиях, формах обучения, нормативных сроках освоения образовательных программ, учебных планах, рабочих программах дисциплин и практик [38]. Это позволяет рассматривать ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» как

базу, в которой процесс активизации познавательной деятельности студентов может быть проанализирован не отвлечённо, а через конкретные условия организации учебного процесса, структуру образовательной программы и содержание дисциплин профессиональной подготовки.

Таблица 10 - Общая характеристика базы исследования

Показатель	Характеристика
Полное наименование	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж» [36].
Сокращённое наименование	Магнитогорский педагогический колледж [36].
Дата создания	25 октября 1931 г. [36].
Адрес	455025, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. имени газеты «Правда», д. 79 [36].
Уровень реализуемых программ	Среднее профессиональное образование; на сайте колледжа размещены образовательные программы, учебные планы, рабочие программы и сведения о практиках [38].
Структурная характеристика	В структуре колледжа выделяются отделения, включая социально-правовое отделение, педагогическое отделение, отделение информационной безопасности и промышленных технологий, физической культуры и др. [37].

Структура колледжа показывает, что образовательная деятельность имеет многопрофильный характер. На официальной странице структуры и органов управления указаны директор, отделения и ответственные лица; среди отделений представлены гуманитарное, социально-правовое, музыкального и педагогики дополнительного образования, информационной безопасности и промышленных технологий, физической культуры, заочного обучения, педагогическое отделение и профи-школа [37]. Для настоящего исследования особое значение имеет социально-правовое отделение, поскольку именно в его рамках представлены программы, связанные с управленческой, документационной, социальной и правовой подготовкой.

На странице социально-правового отделения цель его работы определяется как подготовка высококвалифицированных специалистов в области социальной работы, а также документационного обеспечения управления и архивоведения, связанного с поиском, обработкой, хранением, представлением информации и документов руководителям различных уровней [39]. Данная формулировка важна для анализа познавательной деятельности студентов: будущий специалист должен уметь не только запоминать нормативные определения и алгоритмы оформления документов, но и осмысленно работать с управленческой информацией, применять нормы документационного обеспечения, анализировать ситуации делового взаимодействия и выбирать рациональные способы решения профессиональных задач.



Рисунок 10 - Логика анализа базы исследования и дисциплин профессиональной подготовки

Схема на рисунке 10 отражает последовательность анализа: от общей характеристики образовательной организации к изучению учебного плана и далее к выделению тех дисциплин и профессиональных модулей, которые непосредственно формируют условия для активной познавательной деятельности студентов. Такой подход позволяет избежать формального описания базы и перейти к содержательному анализу учебного процесса.

Для конкретизации анализа была выбрана специальность 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Выбор данной специальности обусловлен тем, что она находится на стыке управленческой, правовой, информационной и организационной подготовки.

В учебном плане данной специальности представлены дисциплины, которые позволяют раскрыть познавательную деятельность студентов через работу с профессиональными задачами управления, документирования, делового общения, экономики организации, менеджмента, информационных и коммуникационных технологий [40].

Действующий учебный план по специальности 46.02.01, набор 2025 г., размещён на официальном сайте колледжа в разделе «Учебный план» [40]. В пояснительной записке к учебному плану указано, что он разработан на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 46.02.01, утверждённого приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 778, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утверждённого приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, а также иных нормативных документов [40; 41; 42].

Учебный план является одним из ключевых документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса. В нем закрепляются перечень, объем, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации студентов [40]. По сути, учебный план показывает, каким образом выстраивается подготовка обучающихся: от освоения теоретических основ до выполнения практических заданий и прохождения различных видов практики.

Поэтому при характеристике базы исследования важно учитывать не только сам факт реализации образовательной программы, но и ее внутреннюю структуру. Особое значение имеет то, как в учебном плане распределены теоретические занятия, практическая подготовка, самостоятельная работа студентов, текущий контроль и промежуточная аттестация. Такое распределение позволяет определить, какие условия

созданы в образовательной организации для формирования профессиональных знаний, умений и компетенций обучающихся.

Кроме того, анализ учебного плана дает возможность установить, какие дисциплины и профессиональные модули непосредственно связаны с темой исследования. Это важно, поскольку именно через содержание учебных занятий, практических работ, заданий и форм контроля раскрывается связь между образовательной программой и будущей профессиональной деятельностью студентов. В связи с этим учебный план можно рассматривать не только как организационный документ, но и как основу для определения направлений педагогической работы в рамках исследуемой темы.

Таблица 11 - Нормативно-организационная основа изучения дисциплин по специальности 46.02.01

Основание	Содержание	Значение для анализа познавательной деятельности
ФГОС СПО 46.02.01	Определяет обязательные требования к образовательной программе по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» [41].	Задаёт компетентностную направленность подготовки и необходимость освоения студентами профессиональных способов действия.
Учебный план колледжа	Определяет перечень, объём и последовательность изучения дисциплин, МДК, практик и форм аттестации [40].	Позволяет выявить, какие дисциплины создают условия для включения студентов в активную учебно-профессиональную деятельность.
Порядок организации образовательной деятельности по СПО	Регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по программам СПО [42].	Обеспечивает нормативную основу для сочетания аудиторной, самостоятельной и практической подготовки.
Практическая подготовка	В учебном плане указано, что практическая подготовка реализуется через практические занятия, практикумы, лабораторные работы и иные виды учебной деятельности [40].	Требует от студентов не пассивного усвоения, а выполнения отдельных элементов будущей профессиональной деятельности.

Анализ учебного плана показывает, что образовательная программа имеет выраженную практико-ориентированную структуру. Общий объём учебной нагрузки по учебному плану составляет 4428 академических часов. При этом в плане отражено соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы: 69,74 % приходится на обязательную часть, 30,26 % - на вариативную часть [40]. Такое распределение позволяет колледжу сохранять соответствие ФГОС СПО и одновременно учитывать специфику подготовки, потребности практики и развитие компетенций, значимых для конкурентоспособности выпускника.

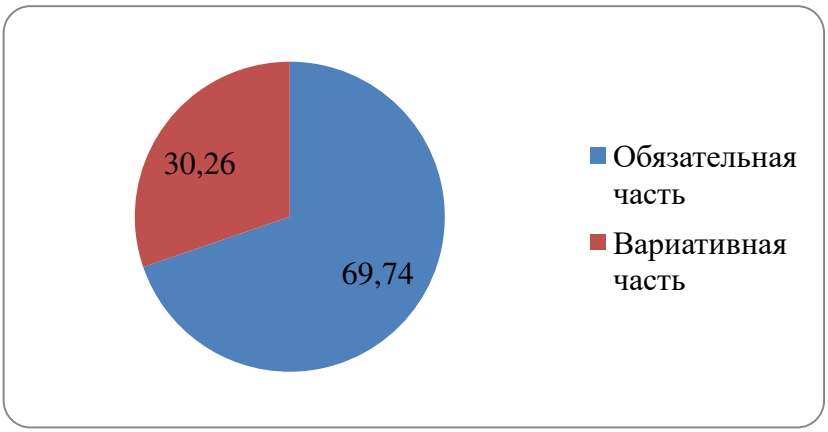


Рисунок 11 - Соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, % (составлено по учебному плану ГБПОУ «МПК» по специальности 46.02.01, набор 2025 г. [40].)

Профессиональная направленность подготовки проявляется в том, что студент осваивает не отдельные разрозненные дисциплины, а систему учебных курсов и профессиональных модулей. В учебном плане выделяются общеобразовательная подготовка, социально-гуманитарный цикл, общепрофессиональный цикл и профессиональный цикл [40]. При этом для анализа активизации познавательной деятельности особенно важен блок профессиональной подготовки, поскольку именно он связывает учебные действия студента с будущей деятельностью специалиста по документационному обеспечению управления и архивному делу.

В рамках общепрофессионального цикла представлены дисциплины, которые обеспечивают управленческую, экономическую, правовую,

коммуникативную и информационно-технологическую основу будущей профессиональной деятельности. Среди них особое значение имеют «Экономика организации» и «Менеджмент». Они не являются второстепенными по отношению к профессиональным модулям: напротив, именно через данные дисциплины студент осваивает логику функционирования организации, принципы управленческого взаимодействия, экономические основания принятия решений и роль документационного обеспечения в управленческом процессе.

Таблица 12 - Общепрофессиональные дисциплины специальности 46.02.01, значимые для анализа познавательной деятельности студентов

Индекс	Дисциплина	Объём, часов	Педагогическое значение для активизации познавательной деятельности
ОП.01	Экономика организации	67	Формирует представление об организации как экономической системе; требует расчётов, анализа показателей, аргументации управленческих выводов [40].
ОП.02	Менеджмент	55	Развивает понимание функций управления, командного взаимодействия, принятия решений и анализа организационных ситуаций [40].
ОП.03	Профессиональная этика и основы делового общения	72	Связывает познавательную деятельность с речевой активностью, деловым общением, анализом коммуникативных ситуаций [40].
ОП.04	Правовые основы профессиональной деятельности	78	Ориентирует студентов на работу с нормативной информацией и правовую оценку профессиональных ситуаций [40].
ОП.05	Информационные и коммуникационные технологии	71	Требует применения цифровых инструментов, поиска, обработки и представления информации [40].
ОП.06	Русский язык в профессиональной деятельности	72	Обеспечивает грамотное оформление профессиональной документации и развитие профессиональной речи [40].
ОП.07	Компьютерная обработка документов	89	Направлена на практическое освоение технологий создания, обработки и оформления документов [40].

В таблице 12 видно, что общепрофессиональный цикл не ограничивается передачей теоретических сведений. Каждая дисциплина предполагает определённый тип познавательных действий: анализ информации, выполнение расчётов, работу с нормативными документами, решение управленческих и коммуникативных ситуаций, создание и обработку профессиональных документов. Следовательно, уже сама структура учебного плана задаёт необходимость активной познавательной позиции студента.

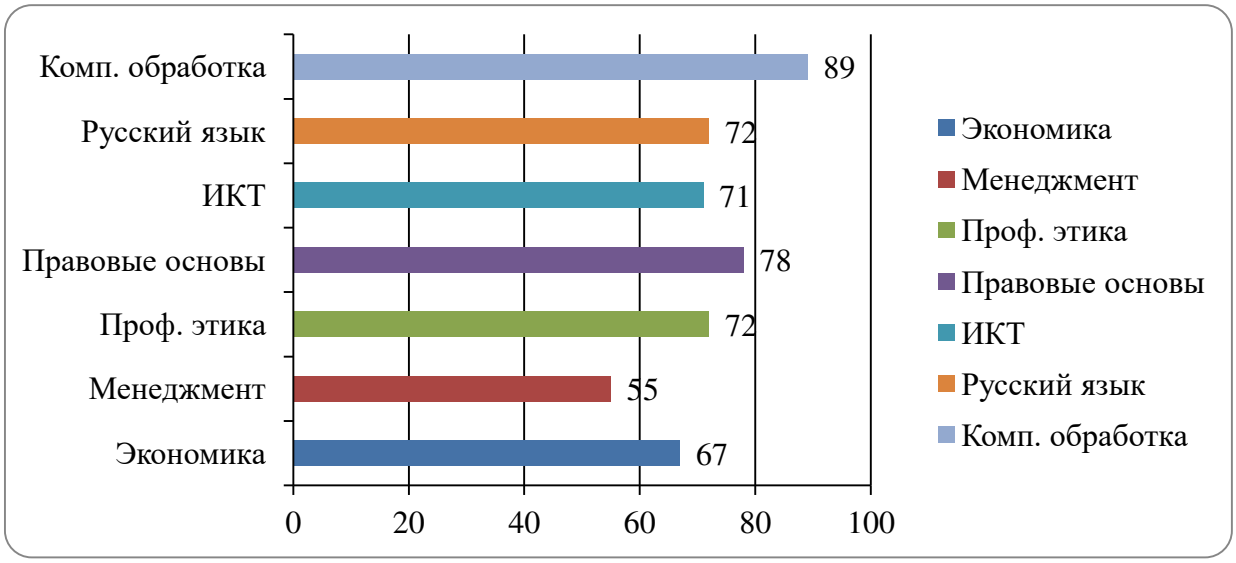


Рисунок 12 - Объём общепрофессиональных дисциплин по специальности 46.02.01, часов (составлено по учебному плану ГБПОУ «МПК» по специальности 46.02.01, набор 2025 г. [40].)

Для темы исследования особенно значимым является включение в учебный план дисциплины «Менеджмент» объёмом 55 часов и дисциплины «Экономика организации» объёмом 67 часов [40]. Дисциплина «Менеджмент» позволяет организовывать познавательную деятельность студентов через разбор управленческих ситуаций, моделирование работы руководителя и исполнителя, групповое обсуждение вариантов решения, анализ функций планирования, организации, мотивации и контроля. Дисциплина «Экономика организации» создаёт условия для активизации познавательной деятельности через работу с экономическими

показателями, расчётами, сравнением вариантов, установлением причинно-следственных связей между управленческим решением и экономическим результатом.

Если в первой главе познавательная деятельность рассматривалась как педагогическое понятие, то в условиях конкретной базы исследования она приобретает прикладное содержание. Студент должен не просто знать определение менеджмента или экономики организации, а применять его при анализе профессиональной ситуации: определить проблему, выделить исходные данные, выбрать способ решения, оформить вывод, представить результат в форме документа или устного сообщения. Именно это делает управленческо-экономические дисциплины удобной основой для дальнейшего анализа особенностей познавательной деятельности студентов.

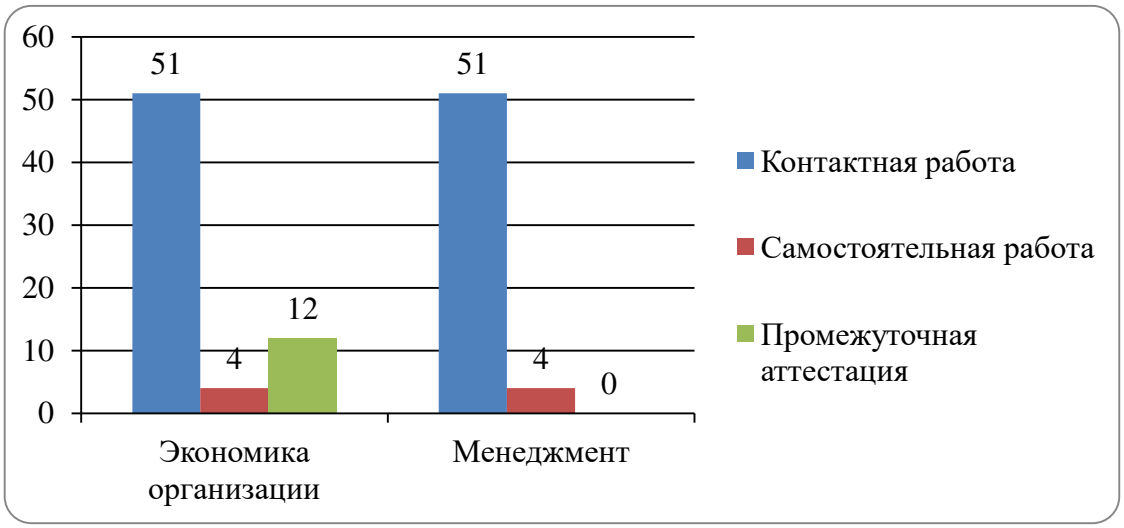


Рисунок 13 - Структура учебной нагрузки по дисциплинам «Экономика организации» и «Менеджмент», часов (составлено по учебному плану ГБПОУ «МПК» по специальности 46.02.01, набор 2025 г. [40].)

Организация изучения дисциплин профессиональной подготовки в колледже строится с учётом режима учебного процесса. В пояснительной записке к учебному плану указано, что учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня, продолжительность учебной недели является шестидневной, академический час для всех видов аудиторных занятий

составляет 45 минут, допускается группировка занятий парами [40]. Для студентов это означает достаточно интенсивный режим обучения, при котором особое значение приобретает качество организации учебной деятельности на занятии: чем выше плотность учебного времени, тем важнее использовать методы, требующие активной работы студента, а не только пассивного слушания.

Учебный план также указывает, что максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы [40]. Эта норма принципиальна для рассматриваемой темы, поскольку активизация познавательной деятельности не может сводиться только к увеличению количества заданий. Напротив, методическая задача преподавателя состоит в том, чтобы сделать учебные задания содержательными, профессионально направленными и посильными для самостоятельного выполнения.

В учебном плане отражено, что практическая подготовка при реализации дисциплин, междисциплинарных курсов и модулей организуется через практические занятия, практикумы, лабораторные работы и иные виды учебной деятельности, предусматривающие участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [40].

Это положение особенно важно для анализа познавательной деятельности: активность студента проявляется не только в ответе на вопрос преподавателя, но и в выполнении профессионально ориентированного действия - составлении документа, анализе управленческой ситуации, работе с электронными документами, выборе нормативного основания, подготовке отчёта или презентации.

Таблица 13 - Особенности организации изучения дисциплин профессиональной подготовки и их влияние на познавательную деятельность студентов

Особенность организации обучения	Проявление в учебном плане / образовательной среде	Влияние на познавательную деятельность студентов
Компетентностная направленность	Образовательная программа реализуется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 [40; 41].	Студенты должны осваивать не только знания, но и способы профессионального действия.
Практическая подготовка	Практические занятия, практикумы, лабораторные работы и виды деятельности, связанные с будущей профессией [40].	Усиливается роль самостоятельного решения задач, анализа ситуаций и выполнения практических действий.
Профессиональные модули	ПМ.01, ПМ.02 и ПМ.03 связаны с документационным обеспечением управления, архивной работой и профессией делопроизводителя [40].	Познавательная деятельность приобретает прикладной характер: студент работает с документом как с результатом профессиональной деятельности.
Управленческо-экономические дисциплины	В общепрофессиональный цикл включены «Экономика организации» и «Менеджмент» [40].	Появляется возможность использовать кейсы, расчётные задания, деловые ситуации и командное обсуждение управленческих решений.
Текущий и промежуточный контроль	Контроль проводится через опросы, контрольные работы, семинары, отчёты по самостоятельной работе, отчёты по практическим и лабораторным работам [40].	Оценивание связано не только с воспроизведением материала, но и с качеством выполнения учебно-профессиональных действий.

Особое значение имеет профессиональный цикл учебного плана. Он включает профессиональные модули: ПМ.01 «Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации», ПМ.02 «Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности», ПМ.03 «Выполнение работ по профессии 21299 Делопроизводитель» [40]. Через данные модули

обеспечивается переход от изучения отдельных дисциплин к выполнению целостных профессиональных действий.

Профессиональные модули по своей структуре ориентированы на активную познавательную деятельность. Например, МДК.01.01 «Документационное обеспечение управления» связан с изучением управленческой документации, её функций, структуры, правил оформления и использования в деятельности организации. МДК.01.02 «Организация работы с электронными документами» требует от студентов не только теоретического понимания электронного документооборота, но и практического освоения способов работы с цифровыми документами. МДК.01.03 «Организация секретарского обслуживания» предполагает моделирование делового взаимодействия, планирование работы, анализ организационных ситуаций. Таким образом, содержание профессиональных модулей напрямую связано с активизацией познавательной деятельности через решение профессионально ориентированных задач [40].

Для дисциплин «Экономика организации» и «Менеджмент» — это особенно существенно. Их изучение в рамках общепрофессионального цикла создаёт теоретическую и практическую базу для последующего освоения профессиональных модулей. Экономические знания позволяют студенту понимать организацию как систему ресурсов, затрат и результатов, а управленческие знания - видеть документ не как формальный текст, а как инструмент управления, планирования, контроля и коммуникации. Поэтому данные дисциплины целесообразно использовать как одну из опор для разработки методических рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов.

Материально-техническая база также имеет значение для организации познавательной деятельности. На официальной странице колледжа указаны сведения об объектах, средствах обучения и воспитания; в частности, в колледже представлены библиотека и спортивный зал, а образовательная

деятельность осуществляется по адресам, указанным в сведениях об образовательной организации [36; 43]. Для дисциплин профессионального цикла особенно важны учебные аудитории, компьютерное и информационное обеспечение, доступ к учебным материалам, возможность организации практических занятий, самостоятельной работы и подготовки учебных проектов.

Дополнительным ресурсом активизации познавательной деятельности является научно-исследовательская и проектная активность студентов. На странице научного студенческого общества колледжа указано, что НСО является добровольным творческим объединением студентов, стремящихся совершенствовать знания, развивать интеллектуальные и творческие способности, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и проектной деятельности [44]. Среди секций НСО выделены, в том числе, «Социология», «Экономика и право», «Информационные технологии» [44]. Это подтверждает, что образовательная среда колледжа создаёт условия не только для обязательного учебного процесса, но и для расширения познавательной активности студентов через исследовательскую, проектную и конкурсную деятельность.

Рассмотрим особенности организации изучения дисциплин профессионального цикла в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» более подробно, поскольку именно они определяют условия, в которых формируется и проявляется познавательная деятельность студентов.

Первая особенность заключается в компетентностной направленности изучения дисциплин профессионального цикла. В условиях реализации программ среднего профессионального образования учебный процесс ориентирован не только на передачу студентам определенной суммы теоретических знаний, но и на формирование общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к выполнению

профессиональных функций. В рамках специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» это проявляется в том, что студент должен научиться работать с управленческой, организационной, правовой, экономической и документационной информацией, анализировать ее, применять при решении профессионально ориентированных задач и представлять результат в форме документа, расчета, аналитического вывода, отчета или устного сообщения [40; 41].

Например, при изучении дисциплины «Менеджмент» студент не ограничивается запоминанием функций управления. Он должен уметь объяснить, как планирование, организация, мотивация и контроль проявляются в деятельности конкретной организации. При изучении дисциплины «Экономика организации» студент не только усваивает экономические понятия, но и выполняет расчеты, сравнивает показатели, делает выводы о ресурсах, затратах и результатах деятельности организации. Следовательно, компетентностная направленность обучения требует активной познавательной позиции студента, поскольку результатом становится не воспроизведение материала, а способность применять его в учебно-профессиональной ситуации.

Вторая особенность состоит в последовательной связи общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Общепрофессиональные дисциплины выступают теоретической и методической основой дальнейшего освоения профессиональных модулей. Так, дисциплины «Экономика организации» и «Менеджмент» формируют у студентов представление об организации как системе управления, ресурсов, документов, коммуникаций и результатов деятельности. Профессиональные модули, в свою очередь, обеспечивают переход от теоретической подготовки к выполнению конкретных профессиональных действий: документационному обеспечению управления, организации

работы с электронными документами, архивной деятельности и выполнению функций делопроизводителя [40].

Данная особенность имеет принципиальное значение для активизации познавательной деятельности студентов. Если студент изучает общепрофессиональную дисциплину изолированно, без связи с профессиональными модулями, учебный материал может восприниматься как формальный. Если же преподаватель показывает, как знания по менеджменту, экономике, праву, деловому общению и информационным технологиям используются в будущей профессии, познавательная деятельность становится более осознанной. Например, тема «управленческое решение» может быть связана с подготовкой служебной записки, распределением обязанностей между сотрудниками, анализом деловой ситуации или выбором способа организации документооборота.

Третья особенность выражается в практико-ориентированном характере изучения дисциплин профессионального цикла. Содержание профессиональной подготовки предполагает включение студентов в такие виды учебной деятельности, которые приближены к будущим трудовым функциям. Это могут быть практические задания, анализ профессиональных ситуаций, работа с нормативной и учебной информацией, выполнение расчетов, подготовка фрагментов документов, моделирование делового взаимодействия, составление схем, алгоритмов, таблиц, отчетов и аналитических выводов [40; 42].

Практико-ориентированный характер обучения означает, что познавательная деятельность студентов должна строиться не только через объяснение преподавателя и последующее воспроизведение материала. Студенту необходимо предлагать задания, в которых он должен самостоятельно выделить проблему, определить исходные данные, выбрать способ решения, выполнить действие и обосновать полученный результат. Например, по дисциплине «Экономика организации» студент может рассчитать условные затраты подразделения и сделать вывод о возможных

способах их оптимизации. По дисциплине «Менеджмент» студент может проанализировать ситуацию распределения обязанностей в коллективе и предложить управленческое решение.

Четвертая особенность связана с междисциплинарностью профессиональной подготовки. Дисциплины профессионального цикла не существуют отдельно друг от друга, поскольку будущая профессиональная деятельность требует комплексного применения знаний. Дисциплина «Менеджмент» связана с профессиональной этикой, деловым общением, документационным обеспечением управления, правовыми основами профессиональной деятельности и информационными технологиями. Дисциплина «Экономика организации» дополняет управленческую подготовку, так как позволяет студентам понимать организацию как систему ресурсов, затрат, результатов и управленческих решений.

Междисциплинарность усиливает требования к познавательной деятельности студентов. Обучающийся должен не только знать содержание отдельной темы, но и видеть ее место в общей системе профессиональной подготовки. Например, при анализе ситуации электронного документооборота студенту необходимо учитывать управленческую задачу, правила делового общения, правовые требования к документу, технические возможности обработки информации и экономическую целесообразность выбранного решения. Таким образом, междисциплинарная организация обучения развивает системное мышление и способность переносить знания из одной учебной области в другую.

Пятая особенность заключается в значительной роли самостоятельной работы студентов. В профессиональном цикле самостоятельная работа имеет не только вспомогательное, но и развивающее значение. Она проявляется в подготовке к практическим занятиям, выполнении учебных и расчетных заданий, работе с источниками, анализе информации, подготовке отчетов, презентаций, выводов, схем, таблиц, документов и материалов для обсуждения. При этом самостоятельная работа должна быть не

механическим выполнением задания, а способом формирования ответственности, самоконтроля и готовности к решению профессиональных задач.

Например, при изучении темы по менеджменту студент может самостоятельно подготовить схему функций управления в конкретной организации, а затем представить ее группе и обосновать предложенную структуру. При изучении экономики организации студент может выполнить расчет, оформить вывод и объяснить, какие управленческие решения можно принять на основе полученных данных. В таких заданиях самостоятельность проявляется не только в том, что студент работает без постоянной подсказки преподавателя, но и в том, что он выбирает способ выполнения, проверяет результат и аргументирует свою позицию.

Шестая особенность состоит в разнообразии форм текущего и промежуточного контроля. Для дисциплин профессионального цикла недостаточно оценивать только знание терминов и определений. Важно выявлять, насколько студент понимает содержание учебного материала, умеет применять его в новой ситуации, выполнять практическое задание, анализировать профессиональную проблему, аргументировать вывод и корректировать ошибки. Поэтому в процессе изучения таких дисциплин целесообразно использовать не только устный опрос и контрольные работы, но и практико-ориентированные задания, кейсы, расчетные работы, отчеты по самостоятельной работе, чек-листы, самооценку, взаимооценку и защиту выполненного задания.

Например, при изучении дисциплины «Менеджмент» контроль может включать анализ управленческой ситуации, в которой студент должен определить проблему, предложить несколько вариантов решения и обосновать наиболее рациональный. При изучении дисциплины «Экономика организации» контроль может быть связан с выполнением расчета и формулированием аналитического вывода. Такой подход

позволяет оценить не только факт усвоения учебного материала, но и качество учебно-профессионального действия студента.

Седьмая особенность связана с постоянной опорой на будущую профессиональную деятельность. Для студентов специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» это выражается в работе с управленческими и организационными ситуациями, документами, электронным документооборотом, деловым общением, экономическими показателями и профессиональными ролями. Такая связь является важным условием активизации познавательной деятельности, поскольку студент видит практический смысл изучаемого материала и понимает его значение для будущей специальности.

Следовательно, организация изучения дисциплин профессионального цикла в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» имеет не только учебный, но и профессионально-развивающий характер. Она направлена на то, чтобы студент постепенно переходил от усвоения отдельных теоретических положений к выполнению учебно-профессиональных действий: анализу ситуации, выбору решения, работе с документом, выполнению расчета, аргументации вывода, самопроверке и рефлексии.

Таблица 14 - Особенности организации изучения дисциплин профессионального цикла в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Особенность	Проявление в учебном процессе	Пример реализации	Значение для активизации познавательной деятельности
Компетентностная направленность	Обучение ориентировано на формирование общих и профессиональных компетенций	Студент не только изучает функции управления, но и применяет их при анализе ситуации	Формируется способность использовать знания в учебно-профессиональном действии

Продолжение таблицы 14

Связь общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей	Дисциплины создают основу для освоения профессиональных модулей	Менеджмент связан с документационным обеспечением управления и организацией работы с документами	Теоретические знания переходят в анализ профессиональных ситуаций
Практико-ориентированный характер обучения	Используются практические задания, расчеты, работа с документами, кейсы	Расчет показателей по экономике организации, анализ управленческой ситуации	Развиваются самостоятельность, аналитичность и умение применять знания
Междисциплинарность	Содержание дисциплин связано с правом, деловым общением, ИКТ, экономикой и документооборотом	Анализ электронного документа требует учета правовых, управленческих и технических аспектов	Формируется системное видение профессиональной задачи
Роль самостоятельной работы	Студенты выполняют задания, отчеты, схемы, расчеты, выводы и материалы для обсуждения	Подготовка схемы управленческого решения или экономического вывода	Развиваются ответственность, самоконтроль и умение выбирать способ решения
Разнообразие контроля	Применяются практические задания, отчеты, контрольные работы, семинары, защита результата	Защита решения по кейсу или проверка расчета с аналитическим выводом	Оценивается не только знание, но и способ выполнения действия
Связь с будущей профессией	Задания моделируют управленческие, документационные, экономические и коммуникативные ситуации	Работа с документом, анализ деловой ситуации, моделирование делового взаимодействия	Повышается мотивация и осознанность изучения дисциплины

Данные таблицы показывают, что особенности организации изучения дисциплин профессионального цикла связаны не только с перечнем дисциплин, представленным в учебном плане, но и с характером учебной

деятельности студентов. В центре данной организации находятся практическое применение знаний, междисциплинарная связь, самостоятельная работа, анализ профессиональных ситуаций и оценка результата учебно-профессионального действия. Поэтому дисциплины «Менеджмент» и «Экономика организации» могут рассматриваться как содержательная основа для дальнейшего анализа познавательной деятельности студентов и разработки методических рекомендаций по ее активизации.

Обобщая проведённый анализ, можно отметить, что ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» обладает организационными, учебно-методическими и содержательными условиями для изучения дисциплин профессионального цикла и активизации познавательной деятельности студентов.

Колледж реализует программы среднего профессионального образования, имеет сформированную структуру отделений, учебные планы, рабочие программы, практическую подготовку и профессиональные модули, что позволяет рассматривать его как полноценную базу для анализа организации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Для практического анализа в рамках выпускной квалификационной работы выбрана специальность 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Данный выбор является обоснованным, поскольку содержание образовательной программы сочетает управленческую, документационную, правовую, экономическую, коммуникативную и информационно-технологическую подготовку.

Такая структура позволяет рассматривать познавательную деятельность студентов не отвлечённо, а через конкретные учебно-профессиональные действия: анализ управленческих ситуаций, работу с документами, выполнение экономических расчётов, применение цифровых инструментов, подготовку выводов, отчётов и материалов для обсуждения.

Анализ учебного плана показал, что значимыми для активизации познавательной деятельности студентов являются дисциплины «Экономика организации» и «Менеджмент», включённые в общепрофессиональный цикл, а также профессиональные модули, связанные с документационным обеспечением управления, архивной работой и выполнением функций делопроизводителя.

Дисциплина «Менеджмент» позволяет организовывать познавательную деятельность через анализ функций управления, деловых и организационных ситуаций, выбор управленческого решения и аргументацию позиции. Дисциплина «Экономика организации» обеспечивает возможность включения студентов в расчётные, аналитические и практико-ориентированные задания, требующие понимания ресурсов, затрат, результатов и экономической логики деятельности организации.

В ходе анализа были выделены основные особенности организации изучения дисциплин профессионального цикла в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»: компетентностная направленность, связь общепрофессиональных дисциплин с профессиональными модулями, практико-ориентированный характер обучения, междисциплинарность, значительная роль самостоятельной работы, разнообразие форм контроля и постоянная опора на будущую профессиональную деятельность студентов.

Указанные особенности показывают, что изучение дисциплин профессионального цикла не может строиться только на объяснении и воспроизведении учебного материала. Оно требует включения студентов в активную познавательную деятельность, связанную с анализом, поиском решения, применением знаний, аргументацией, самопроверкой и рефлексией.

Следовательно, база исследования и структура учебного плана создают реальные предпосылки для дальнейшего анализа особенностей

познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла.

Полученные выводы позволяют перейти к параграфу 2.2, в котором необходимо рассмотреть, как данные особенности проявляются в учебной деятельности студентов, какие затруднения возникают при изучении профессионально ориентированных дисциплин и какие показатели могут быть использованы для оценки уровня их познавательной активности.

2.2. Анализ особенностей познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла

Параграф 2.2 посвящен анализу особенностей познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла. В соответствии с логикой работы данный раздел имеет практико-аналитический характер и не предполагает сопоставления групп для проверки эффективности педагогического воздействия. Его задача заключается в том, чтобы на основе учебного плана, содержания профессиональной подготовки, педагогического наблюдения и анализа выполнения учебно-аналитических заданий выявить, как проявляется познавательная деятельность студентов в процессе освоения профессионально ориентированных дисциплин.

В качестве содержательной основы анализа использованы материалы специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», реализуемой в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

На официальной странице образовательной программы размещены документы по специальности, включая учебный план набора 2025 года и основную образовательную программу [46; 47].

Учебный план разработан на основании ФГОС СПО по специальности 46.02.01, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 года № 778 [45].

Особое внимание в рамках анализа уделено общепрофессиональным дисциплинам «Менеджмент» и «Экономика организации», поскольку именно они позволяют увидеть, как студент переходит от восприятия теоретической информации к решению учебно-профессиональных задач.

Согласно учебному плану специальности 46.02.01, дисциплина ОП.01 «Экономика организации» имеет объем 67 академических часов, а дисциплина ОП.02 «Менеджмент» - 55 академических часов [47].

Эти дисциплины входят в профессиональную подготовку и связаны с формированием у студентов способности понимать организационные процессы, анализировать деятельность учреждения, принимать решения и применять знания в практических ситуациях.

Актуальность анализа усиливается современными изменениями в системе СПО. В 2025 году профессионалитет был законодательно закреплен как форма организации образовательной деятельности, предполагающая участие работодателей в подготовке кадров, а с 1 сентября 2026 года соответствующие положения должны войти в практику реализации программ СПО [50; 51].

Поэтому в 2026 году при изучении дисциплин профессионального цикла особенно важно обращать внимание не только на усвоение теории, но и на способность студентов действовать в ситуациях, приближенных к профессиональной деятельности: анализировать управленческие задачи, работать с документами, аргументировать решения и оценивать результат собственной учебной работы.

Таблица 14 - Информационная база анализа особенностей познавательной деятельности студентов

Источник анализа	Что изучалось	Значение для анализа познавательной деятельности
ФГОС СПО по специальности 46.02.01	Общие требования к результатам освоения программы, общие и профессиональные компетенции	Позволяет соотнести познавательную деятельность студентов с компетентностной направленностью подготовки
Учебный план набора 2025 года	Структура профессиональной подготовки, наличие дисциплин «Экономика организации» и «Менеджмент», объем учебной нагрузки	Показывает место экономико-управленческих дисциплин в подготовке будущего специалиста
Рабочие программы и учебно-методические материалы	Тематика занятий, формы текущего контроля, виды учебных заданий	Позволяют определить, какие виды познавательной деятельности требуются от студентов
Педагогическое наблюдение	Активность на занятиях, участие в обсуждении, самостоятельность, характер вопросов	Позволяет выявить реальные проявления познавательной активности в учебной группе
Анализ продуктов учебной деятельности	Письменные ответы, кейс-задания, мини-проекты, рефлексивные листы	Позволяет оценить не только знания, но и способы действия студентов

Анализ строился не на произвольных показателях, а на конкретной образовательной документации и специально подобранных учебно-аналитических заданиях. Это важно, поскольку таблицы и рисунки в данном параграфе отражают не абстрактные наблюдения, а результаты обработки материалов учебной деятельности студентов по дисциплинам профессионального цикла.

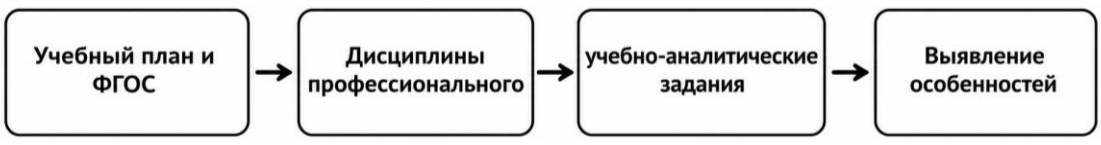


Рисунок 14 - Логика анализа особенностей познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла

Для получения более точной картины были определены критерии анализа познавательной деятельности.

Критерии выбраны с учетом структуры познавательной деятельности, рассмотренной в первой главе, а также с учетом специфики профессионального цикла: студент должен не только знать учебный материал, но и понимать его профессиональный смысл, применять знания при решении ситуационных задач, взаимодействовать с другими участниками учебной деятельности и осмыслять собственные результаты.

С критериями можно ознакомиться в таблице 15.

Таблица 15 - Критерии и показатели анализа познавательной деятельности студентов

Критерий	Показатели проявления	Как фиксировалось проявление показателя
Когнитивный	Понимание ключевых понятий дисциплины, установление связей между понятиями, умение объяснить содержание управленческих и экономических категорий	Проверка терминологических заданий, устные ответы, анализ письменных объяснений
Мотивационный	Интерес к профессиональному содержанию, готовность включаться в обсуждение, стремление понять практический смысл задания	Наблюдение за участием в обсуждении, рефлексивные листы, выбор форм работы
Операционально-деятельностный	Умение применять знания в учебно-профессиональной ситуации, работать с документом, предлагать решение управленческой задачи	Кейс-задания, практические задания по анализу ситуации, мини-проект
Коммуникативно-рефлексивный	Аргументация позиции, участие в групповом обсуждении, самооценка результата, умение увидеть ошибку	Групповая работа, защита решения, самооценка и взаимооценка

Оценка особенностей познавательной деятельности проводилась по четырем уровням: высокому, достаточному, базовому и низкому. Такая шкала позволяет избежать формального деления студентов только по

отметкам и выявить качественные различия в способах учебной деятельности.

Например, студент может правильно воспроизвести определение, но испытывать трудности при применении понятия в управленческой ситуации; в этом случае оценка познавательной деятельности должна учитывать не только знание, но и способ действия.

Таблица 16 - Уровневая шкала анализа познавательной деятельности студентов

Уровень	Характеристика проявления познавательной деятельности	Типичное проявление на занятии по дисциплине «Менеджмент»
Высокий	Студент самостоятельно анализирует учебную ситуацию, использует понятия осознанно, предлагает решение и аргументирует его	Сам формулирует проблему в кейсе, предлагает несколько вариантов решения, связывает их с функциями управления
Достаточный	Студент понимает содержание задания и в основном правильно применяет знания, но нуждается в уточняющих вопросах	Решает ситуацию по предложенному алгоритму, аргументирует ответ после наводящих вопросов преподавателя
Базовый	Студент выполняет задание преимущественно по образцу, затрудняется переносить знания в новую ситуацию	Воспроизводит определение, но не всегда может применить его к конкретной управленческой проблеме
Низкий	Студент проявляет пассивность, испытывает трудности в понимании задания и в обосновании ответа	Ограничивается отдельными фразами, не связывает ответ с профессиональным содержанием дисциплины

В качестве основного учебного материала для анализа выбрана дисциплина «Менеджмент», так как она имеет выраженную практико-ориентированную направленность и непосредственно связана с будущей деятельностью специалиста по документационному обеспечению управления и архивоведению. Будущий специалист должен понимать функции управления, особенности деловой коммуникации, распределение обязанностей, принятие организационных решений, планирование работы

подразделения и взаимодействие с документами. Дополнительно использовались элементы дисциплины «Экономика организации», поскольку управленческие решения в профессиональной сфере часто связаны с ресурсами, временем, трудозатратами и результативностью работы организации.

Таблица 17 - Учебно-аналитические задания, использованные для выявления особенностей познавательной деятельности студентов

Задание	Содержание задания	Что выявляет
Задание 1. Терминологический блок	Соотнести понятия «планирование», «организация», «мотивация», «контроль», «управленческое решение», «делегирование» с краткими определениями и примерами	Уровень понимания базовых понятий менеджмента
Задание 2. Анализ управленческого документа	Определить, какие управленческие функции отражены в фрагменте приказа, служебной записки или плана работы	Умение связывать теорию с профессиональным документом
Задание 3. Кейс «Срыв сроков обработки входящих документов»	Выявить причины нарушения сроков, предложить управленческое решение и определить ответственных исполнителей	Способность анализировать профессиональную ситуацию и принимать решение
Задание 4. Мини-проект «Цифровой офис 2026»	Разработать краткий алгоритм взаимодействия секретариата, руководителя и исполнителей при электронном документообороте	Умение проектировать процесс, работать в группе и учитывать современные цифровые условия
Задание 5. Рефлексивный лист	Ответить на вопросы: что было понятно, что вызвало затруднение, какой способ работы помог выполнить задание	Осознанность учебных действий и способность к самооценке

Особое значение имело задание «Цифровой офис 2026». Оно было включено для того, чтобы связать содержание дисциплины «Менеджмент» с современными изменениями в профессиональной деятельности: электронным документооборотом, цифровыми коммуникациями, распределением ответственности между участниками процесса, контролем

сроков выполнения поручений. Такое задание позволяет студентам видеть не отдельные определения, а целостную управленческую ситуацию, в которой необходимо организовать работу, распределить функции и оценить результат.

Таблица 18 - Пример задания для анализа познавательной деятельности студентов по дисциплине «Менеджмент»

Элемент задания	Содержание
Название	Кейс «Срыв сроков обработки входящих документов»
Ситуация	В организации увеличилось количество входящих документов. Часть поручений руководителя выполняется с опозданием, сотрудники дублируют действия, а секретарь не всегда видит, на каком этапе находится документ.
Вопрос 1	Определите основную управленческую проблему ситуации.
Вопрос 2	Какие функции менеджмента нарушены: планирование, организация, мотивация, контроль? Обоснуйте ответ.
Вопрос 3	Предложите управленческое решение, которое позволит уменьшить задержки обработки документов.
Вопрос 4	Составьте краткий алгоритм действий для секретаря, руководителя и исполнителя.
Критерии оценки	Понимание проблемы, применение понятий менеджмента, логика решения, профессиональная направленность, аргументация ответа.

Анализ выполнения заданий осуществлялся по учебной группе численностью 25 человек. Данная выборка использовалась только для описания текущих особенностей познавательной деятельности студентов и не рассматривалась как группа для проверки эффективности педагогического воздействия.

Результаты представлены в таблицах и рисунок далее.

Их назначение - показать, какие стороны познавательной деятельности развиты лучше, а какие требуют целенаправленной методической поддержки.

Таблица 19 - Распределение студентов по уровням проявления познавательной деятельности

Уровень	Количество студентов, чел.	Доля, %	Краткая интерпретация
Высокий	5	20	Студенты самостоятельно анализируют учебно-профессиональные ситуации и аргументируют решения
Достаточный	10	40	Студенты выполняют задания правильно, но чаще опираются на алгоритм или подсказку
Базовый	7	28	Студенты воспроизводят учебный материал, но затрудняются применять его в новой ситуации
Низкий	3	12	Студенты проявляют низкую включенность и нуждаются в постоянной организационной поддержке
Итого	25	100	Полученные данные отражают неоднородность познавательной активности группы

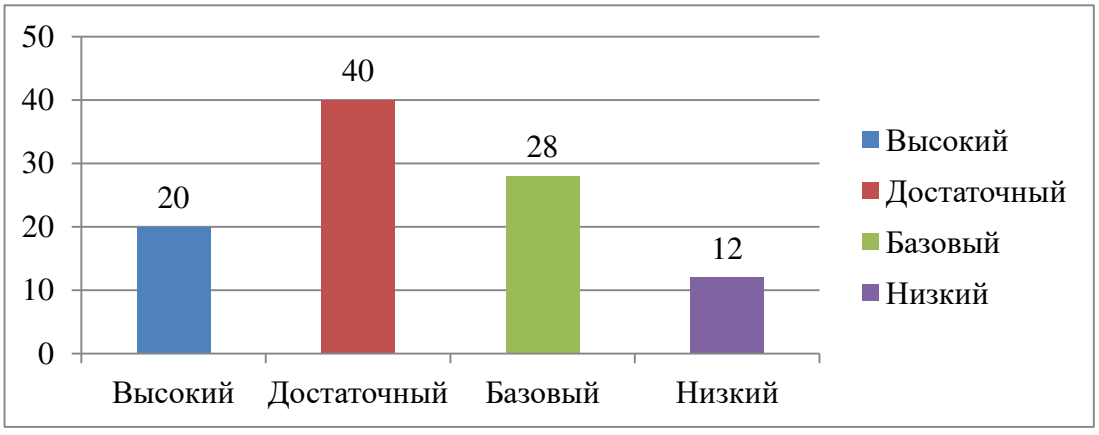


Рисунок 15 - Распределение студентов по уровням проявления познавательной деятельности, %

Данные таблицы 19 и рисунка 15 показывают, что основная часть студентов находится на достаточном и базовом уровнях проявления

познавательной деятельности. Это означает, что обучающиеся в целом включаются в работу и способны выполнять задания, но для части группы характерна зависимость от образца, алгоритма и прямых вопросов преподавателя. Следовательно, при изучении дисциплин профессионального цикла необходимо расширять задания, требующие самостоятельного выбора способа решения, анализа ситуации и аргументации.

Таблица 20 - Результаты анализа познавательной деятельности студентов по критериям

Критерий	Высокий, чел. / %	Достаточный, чел. / %	Базовый, чел. / %	Низкий, чел. / %
Когнитивный	6 / 24	10 / 40	7 / 28	2 / 8
Мотивационный	5 / 20	9 / 36	8 / 32	3 / 12
Операционально-деятельностный	4 / 16	9 / 36	8 / 32	4 / 16
Коммуникативно-рефлексивный	5 / 20	8 / 32	9 / 36	3 / 12

Наиболее устойчивые результаты выявлены по когнитивному критерию: студенты лучше справляются с воспроизведением и объяснением базовых понятий. Более выраженные затруднения проявились по операционально-деятельностному и коммуникативно-рефлексивному критериям. Это связано с тем, что применение знаний в профессиональной ситуации требует не только памяти, но и анализа, выбора решения, распределения действий, обсуждения и оценки результата.

Таблица 21 - Средний результат выполнения учебно-аналитических заданий

Задание	Средний результат, %	Что получилось лучше	Что вызвало затруднения
Терминологический блок	78	Узнавание и объяснение основных понятий	Приведение собственных профессиональных примеров

Анализ управленческого документа	68	Поиск отдельных признаков управленческой функции	Объяснение связи документа с управленческим циклом

Продолжение таблицы 21

Кейс «Срыв сроков обработки входящих документов»	60	Выявление очевидной проблемы	Формулирование нескольких причин и последствий
Мини-проект «Цифровой офис 2026»	56	Выделение участников процесса	Построение полного алгоритма взаимодействия
Рефлексивный лист	52	Фиксация общего впечатления от задания	Самостоятельный анализ ошибок и способов их исправления

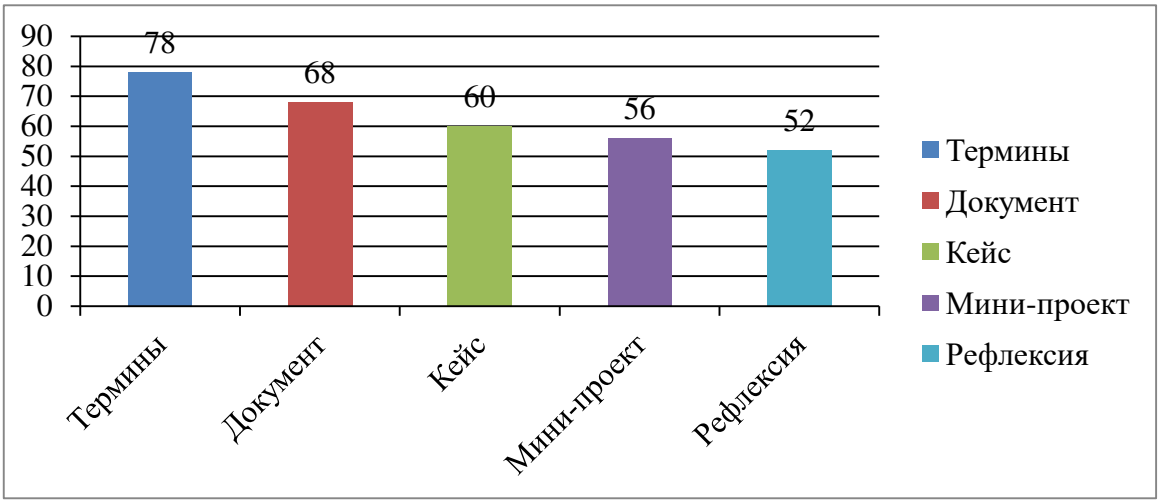


Рисунок 16 - Средний результат выполнения учебно-аналитических заданий, %

Как видно из таблицы 21 и рисунка 16, наиболее успешно студенты выполняют задания, связанные с терминологией и распознаванием учебного материала. Однако по мере усложнения задания и перехода к проектированию решения результат снижается. Это подтверждает одну из ключевых особенностей познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла: обучающиеся легче работают с готовой информацией, чем с открытой профессиональной ситуацией, где требуется самостоятельно определить проблему, выбрать способ действия и обосновать решение.

Таблица 22 - Активность студентов при разных формах учебной работы

Форма учебной работы	Доля активно включенных студентов, %	Проявления активности	Методический вывод
Фронтальный опрос	48	Отвечают преимущественно сильные студенты, часть группы занимает наблюдательную позицию	Требует сочетания с индивидуальными карточками и короткими заданиями
Работа с определениями и схемами	64	Студенты включаются при наличии опоры и понятного алгоритма	Эффективна как этап подготовки к решению кейса
Групповое обсуждение	76	Повышается количество инициативных ответов, появляются взаимные уточнения	Целесообразно использовать при анализе управленческих ситуаций
Кейс-задание	68	Студенты проявляют интерес к практической проблеме, но нуждаются в структуре анализа	Нужны критерии и алгоритм разбора ситуации
Мини-проект	72	Усиливается мотивация за счет практического результата	Эффективен при связи с реальными цифровыми процессами организации
Рефлексия и самооценка	44	Студенты затрудняются подробно оценить собственные действия	Требуется системное обучение рефлексивным действиям

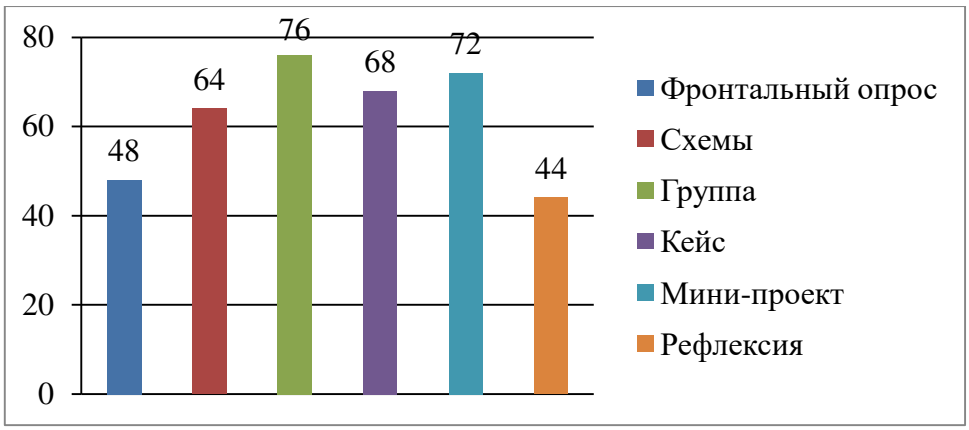


Рисунок 17 - Активность студентов при разных формах учебной работы, %

Полученные данные показывают, что познавательная активность студентов возрастает при переходе от репродуктивных форм к практико-ориентированным. Особенно заметна положительная реакция на групповое обсуждение, кейс-задания и мини-проекты. Это соответствует современной логике профессионального образования, ориентированной на практическую подготовку, взаимодействие с реальными задачами и развитие самостоятельности обучающихся [50; 55].

Таблица 23 - Типичные особенности познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Менеджмент»

Особенность	Проявление в учебной деятельности	Причина проявления	Что необходимо учитывать преподавателю
Практическая направленность интереса	Студенты активнее включаются, когда видят связь темы с будущей работой	Профессиональные дисциплины воспринимаются через полезность для профессии	Чаще использовать кейсы, документы, профессиональные ситуации
Зависимость от алгоритма	При решении открытых задач студенты ждут образец или точные шаги выполнения	Недостаточный опыт самостоятельного анализа ситуации	Давать алгоритм сначала как опору, затем постепенно сокращать помощь
Фрагментарность понятийных связей	Отдельные термины знают, но не всегда связывают их в систему	Преобладание запоминания над смысловым анализом	Использовать схемы, карты понятий, сравнительные таблицы

Продолжение таблицы 23

Повышение активности в группе	В обсуждении студенты чаще предлагают идеи и корректируют ответы друг друга	Групповая работа снижает страх ошибки и усиливает коммуникацию	Организовывать роли в группе: аналитик, секретарь, докладчик, эксперт
Недостаточность рефлексии	Студенты затрудняются назвать, что именно помогло выполнить задание	Рефлексия редко воспринимается как учебное действие	Вводить короткие рефлексивные листы после кейсов и проектов

Отдельно следует отметить, что дисциплины профессионального цикла предъявляют к познавательной деятельности студентов двойное требование. С одной стороны, обучающиеся должны усвоить систему понятий, правил и закономерностей. С другой стороны, они должны научиться использовать эти знания в ситуации, где нет единственного готового ответа.

Именно поэтому наиболее значимыми становятся задания, которые моделируют профессиональную проблему и требуют принятия решения.

Таблица 24 - Соотношение видов познавательной деятельности и содержания дисциплины «Менеджмент»

Вид познавательной деятельности	Пример содержания дисциплины	Профессиональное значение
Восприятие и понимание	Изучение функций управления, структуры организации, управленческого решения	Создает понятийную основу профессионального мышления
Анализ	Разбор причин нарушения сроков, конфликтов, дублирования функций	Формирует умение видеть проблему в организационном процессе
Сравнение и классификация	Сравнение стилей руководства, видов коммуникации, методов контроля	Помогает выбирать адекватный способ профессионального действия
Проектирование	Разработка алгоритма документооборота, плана взаимодействия сотрудников	Развивает способность предлагать организационное решение

Продолжение таблицы 24

Рефлексия	Оценка правильности решения, анализ ошибок, самооценка вклада в групповую работу	Формирует ответственность за результат и способность к профессиональному саморазвитию

В ходе анализа также были выделены основные затруднения студентов. Они не являются следствием только недостаточного знания учебного материала. Чаще всего затруднения связаны с тем, что профессиональные дисциплины требуют перехода от школьного способа учебной работы, основанного на воспроизведении, к профессиональному способу мышления, основанному на анализе ситуации, выборе решения и оценке результата.

Таблица 25 - Основные затруднения студентов и возможные педагогические причины

Затруднение	Как проявляется	Возможная педагогическая причина	Направление методической поддержки
Трудность самостоятельной постановки проблемы	Студент описывает ситуацию, но не выделяет главную проблему	Недостаточно заданий на анализ открытых профессиональных ситуаций	Использовать кейсы с вопросами: «что произошло?», «почему?», «к чему приведет?»
Слабая аргументация ответа	Ответ правильный по смыслу, но не подкреплен объяснением	Недостаточное внимание к устной и письменной защите решения	Вводить критерий «обоснование решения» в каждое практическое задание
Перенос ответственности на преподавателя	Студент ждет подтверждения каждого шага выполнения	Привычка работать по жесткому образцу	Постепенно увеличивать долю самостоятельного выбора способа решения
Поверхностная рефлексия	Студент пишет «все понятно» или «было сложно», не раскрывая причину	Не сформирован навык самоанализа учебной деятельности	Использовать рефлексивные вопросы с выбором и коротким пояснением

Продолжение таблицы 25

Неравномерность участия в группе	Активные студенты берут на себя решение, пассивные выполняют техническую роль	Роли в группе не распределены заранее	Назначать функциональные роли и оценивать вклад каждого участника

Результаты анализа позволяют выделить несколько устойчивых особенностей познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла. Во-первых, познавательная активность повышается при наличии профессионально значимой задачи. Во-вторых, студенты лучше выполняют задания, где есть понятная структура и критерии результата. В-третьих, наиболее сложными для обучающихся являются действия анализа, проектирования и рефлексии. В-четвертых, групповая и кейсовая работа активизирует участие студентов сильнее, чем фронтальный опрос.

Таблица 26 - Обобщенная характеристика выявленных особенностей познавательной деятельности студентов

Выявленная особенность	Подтверждение по результатам анализа	Методическое значение для дальнейшей работы
Преобладание репродуктивных способов работы над аналитическими	Более высокий результат в терминологическом блоке по сравнению с кейсом и мини-проектом	Необходимо увеличивать долю ситуационных и практико-ориентированных заданий
Связь активности с профессиональной значимостью задания	Студенты активнее включались в кейс и мини-проект, чем во фронтальный опрос	Важно показывать прикладной смысл каждой темы профессионального цикла
Потребность в алгоритме анализа	При открытых заданиях часть студентов затруднялась определить порядок действий	Нужно использовать пошаговые карты анализа с постепенным снятием опор

Продолжение таблицы 26

Коммуникативный потенциал групповой работы	Высокая активность зафиксирована в групповом обсуждении и мини-проекте	Следует систематически применять роли, обсуждение, защиту решений
Недостаточная сформированность рефлексии	Самый низкий средний результат получен по рефлексивному листу	Необходимо вводить регулярные краткие рефлексивные задания

Результат анализа особенностей познавательной деятельности студентов обоснован данными таблиц 19–26. Распределение студентов по уровням проявления познавательной деятельности показало, что высокий уровень выявлен у 5 студентов, достаточный — у 10 студентов, базовый — у 7 студентов, низкий — у 3 студентов. Следовательно, в группе преобладают достаточный и базовый уровни познавательной деятельности. Это показывает, что большинство студентов включается в учебную работу, однако значительная часть обучающихся нуждается в методической поддержке при выполнении более сложных профессионально ориентированных заданий.

По результатам анализа критериев установлено, что наиболее устойчиво у студентов проявляется когнитивный компонент. По когнитивному критерию высокий уровень показали 6 студентов, достаточный — 10 студентов, базовый — 7 студентов, низкий — 2 студента. Это означает, что большинство обучающихся понимает основные понятия дисциплин «Менеджмент» и «Экономика организации», может объяснить базовые управленческие и экономические категории, но не всегда самостоятельно применяет эти знания в новой учебно-профессиональной ситуации.

Операционально-деятельностный компонент выражен слабее. По данному критерию высокий уровень выявлен у 4 студентов, достаточный — у 9 студентов, базовый — у 8 студентов, низкий — у 4 студентов. Это подтверждает, что часть обучающихся испытывает трудности при

самостоятельном анализе профессиональной ситуации, выборе управленческого решения, работе с документом и построении алгоритма действий.

Коммуникативно-рефлексивный компонент также требует развития. По этому критерию высокий уровень показали 5 студентов, достаточный — 8 студентов, базовый — 9 студентов, низкий — 3 студента. Это показывает, что студенты могут участвовать в обсуждении и выполнять задания в группе, однако не все обучающиеся способны полноценно аргументировать свою позицию, оценивать результат работы и анализировать собственные ошибки.

Данные об активности студентов при разных формах учебной работы также подтверждают выводы анализа. При фронтальном опросе активно включались 12 студентов, при работе с определениями и схемами — 16 студентов, при групповом обсуждении — 19 студентов, при выполнении кейс-задания — 17 студентов, при мини-проекте — 18 студентов, при рефлексии и самооценке — 11 студентов. Следовательно, познавательная активность студентов повышается тогда, когда задание имеет практический смысл, связано с будущей профессиональной деятельностью и предполагает совместное обсуждение.

Таким образом, результат анализа особенностей познавательной деятельности студентов является обоснованным, поскольку подтверждается распределением обучающихся по уровням, показателями по критериям, результатами выполнения учебно-аналитических заданий и наблюдением за активностью студентов при разных формах работы. Выявлено, что студенты лучше справляются с заданиями репродуктивного характера, связанными с пониманием и воспроизведением учебного материала, но испытывают затруднения при анализе профессиональной ситуации, самостоятельном выборе решения, аргументации и рефлексии. Следовательно, при изучении дисциплин профессионального цикла необходимо усиливать практико-ориентированные, кейсовые, групповые и рефлексивные формы работы.

2.3. Рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла

В параграфе 2.2 были выявлены особенности познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла на материале общепрофессиональных дисциплин «Менеджмент» и «Экономика организации». Полученные данные показали, что студенты в большей степени справляются с заданиями репродуктивного характера, связанными с воспроизведением понятий, но испытывают затруднения при анализе учебно-профессиональных ситуаций, самостоятельном выборе способа решения, аргументации и рефлексии собственной деятельности. Поэтому в разработанных методических рекомендациях акцент сделан не на формальном увеличении количества заданий, а на изменении характера учебной работы студентов.

Разработанная методическая система построена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 46.02.01, где профессиональная подготовка предполагает формирование общих и профессиональных компетенций, а также с учетом структуры учебного плана ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», в котором дисциплины «Экономика организации» и «Менеджмент» включены в профессиональную подготовку [60; 61; 62].

В условиях развития практико-ориентированной модели СПО, в том числе в логике федерального проекта «Профессионалитет», особое значение имеет включение студентов в решение задач, приближенных к профессиональной деятельности [63].

Цель методических рекомендаций - обеспечить преподавателя готовой системой приемов, заданий и оценочных материалов, направленных на повышение познавательной активности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла.

Достижение данной цели обеспечено за счет перехода от преимущественно объяснительно-репродуктивной модели занятия к модели активного учебного действия, в которой студент анализирует профессиональную ситуацию, предлагает решение, аргументирует его и оценивает результат.

Таблица 27 - Соответствие методических рекомендаций выявленным особенностям познавательной деятельности студентов

Выявленная особенность	Подтверждение по анализу 2.2	Методическая рекомендация	Методический результат
Зависимость части студентов от образца и алгоритма	Базовый уровень выявлен у 28% студентов, низкий - у 12%	Использовать пошаговые карты анализа кейса с постепенным сокращением подсказок	Рост самостоятельности при выполнении открытых профессиональных заданий
Сложности с применением понятий в ситуации	Средний результат по кейсу составил 60%, по мини-проекту - 56%	Связывать каждую тему с профессиональной ситуацией: документ, организация, срок, ответственность	Переход от знания определения к осознанному применению знания
Недостаточная рефлексия	Рефлексивный лист выполнен в среднем на 52%	Вводить короткие листы самооценки после каждого кейса или практической работы	Развитие умения анализировать собственный способ действия
Неравномерность участия в группе	Активность возрастает при групповой работе, но вклад студентов различается	Назначать роли: аналитик, секретарь, экономист, докладчик, эксперт	Повышение ответственности каждого участника за общий результат
Повышение активности при практической значимости задания	Групповое обсуждение - 76%, мини-проект - 72% активного включения	Систематически использовать кейсы и мини-проекты на материале менеджмента и экономики организации	Усиление мотивации за счет связи учебного материала с будущей профессией

Логика методических рекомендаций представлена на рисунке 18. Она отражает движение от исходной проблемы к целенаправленному методическому решению и оценке результата. Важно подчеркнуть, что данная логика не является экспериментальной схемой, а представляет собой практико-аналитическую модель методического обеспечения учебного процесса.

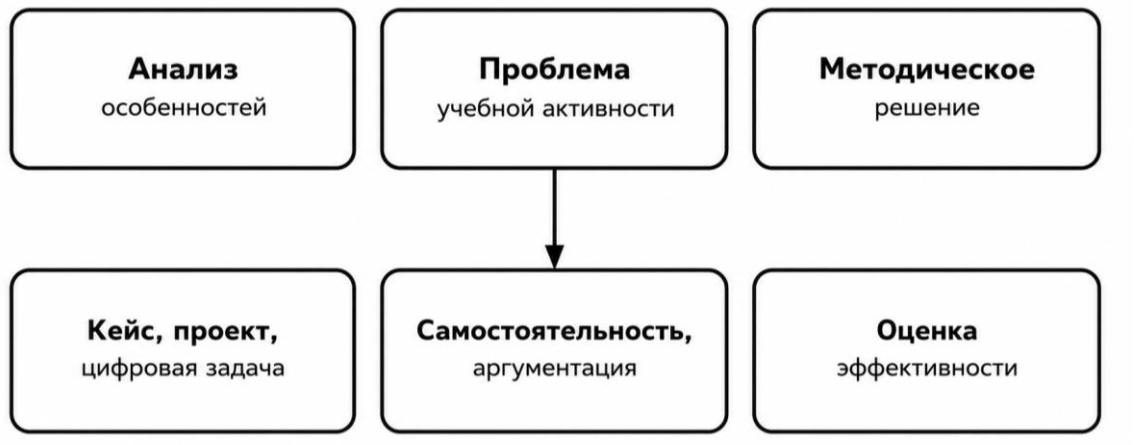


Рисунок 18 - Методическая модель активизации познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла

Основные методические рекомендации:

Первая рекомендация реализована через включение проблемной учебно-профессиональной ситуации в начало изучения темы. Так, в блоке по менеджменту представлена ситуация нарушения сроков обработки входящих документов, а в блоке по экономике организации - задача расчета трудозатрат при разных способах организации документооборота. В этом случае учебная тема воспринимается не как набор терминов, а как средство решения профессиональной задачи.

Вторая рекомендация связана с использованием кейс-метода. Современные исследования подчеркивают целесообразность применения кейсов в профессионально ориентированном обучении, поскольку кейс позволяет объединить теорию, практическую ситуацию, обсуждение и поиск решения [67]. Для студентов СПО кейс особенно важен потому, что

он создает переход от школьного способа ответа «по образцу» к профессиональному способу мышления.

Третья рекомендация состоит в применении мини-проектов. Мини-проект дает студенту видимый учебный продукт: схему процесса, памятку, регламент, расчет, таблицу распределения ответственности. Именно продуктовая форма работы помогает студентам осознавать результат своих действий и видеть практическое значение изучаемого материала.

Четвертая рекомендация заключается в использовании цифровых инструментов. Речь идет не о формальной демонстрации презентации, а о применении электронных таблиц, интерактивных схем, цифровых карт заданий, шаблонов документов и электронных листов самооценки. Цифровые образовательные ресурсы в современных исследованиях рассматриваются как средство повышения мотивации, визуализации и индивидуализации учебной работы [68].

Пятая рекомендация связана с обязательным включением рефлексии. Рефлексия в разработанном комплексе организована как короткая, регулярная и конкретная часть занятия. Студенту недостаточно написать «было понятно» или «было сложно»; необходимо ответить, что именно помогло выполнить задание, где возникла ошибка, какой способ действия оказался эффективным.

Таблица 28 - Комплекс приемов активизации познавательной деятельности студентов

Прием	Сущность приема	Пример применения	Какой компонент познавательной деятельности активизирует
Проблемный вопрос	Начало темы с профессиональной проблемы	Почему документы в организации обрабатываются с задержкой?	Мотивационный и когнитивный

Продолжение таблицы 28

Кейс-задание	Анализ ситуации с открытым решением	Срыв сроков обработки входящих документов	Когнитивный и операционально-деятельностный
Карта анализа	Пошаговая опора для самостоятельного решения	Проблема - причины - участники - решение - эффект	Операционально-деятельностный
Ролевая работа в группе	Распределение функций между студентами	Аналитик, секретарь, экономист, докладчик, эксперт	Коммуникативный
Мини-проект	Создание учебного продукта	Алгоритм «Цифровой офис 2026»	Проектный и творческий
Рефлексивный лист	Краткая оценка способа выполнения задания	Что получилось? Что нужно улучшить?	Рефлексивный

Таблица 29 - Пример включения рекомендаций в занятие по дисциплине «Менеджмент»

Этап занятия	Содержание деятельности	Методический прием	Результат для студента
Организационно-мотивационный	Предъявление ситуации «Срыв сроков обработки документов»	Проблемный вопрос	Возникает интерес к теме
Актуализация знаний	Повторение функций управления через схему	Карта понятий	Студент видит систему понятий
Практическая работа	Групповой анализ кейса	Кейс-метод, роли в группе	Студент применяет знания
Представление решения	Защита алгоритма действий	Мини-презентация решения	Развивается аргументация
Рефлексия	Заполнение листа самооценки	Рефлексивная карточка	Формируется осознанность действий

Таблица 30 - Пример включения рекомендаций в занятие по дисциплине «Экономика организации»

Этап занятия	Содержание деятельности	Методический прием	Результат для студента
Постановка задачи	Сравнение ручной и электронной обработки документов	Профессиональная ситуация	Студент видит экономический смысл темы
Расчет	Определение трудозатрат и экономии времени	Расчетная практическая задача	Развивается умение применять формулы
Анализ результата	Обсуждение, почему экономия времени влияет на качество управления	Проблемное обсуждение	Формируется причинно-следственное мышление
Оформление вывода	Краткое управленческо-экономическое заключение	Письменная аргументация	Студент учится обосновывать решение
Самооценка	Ответ на вопросы о трудностях расчета	Рефлексивный лист	Развивается контроль собственной деятельности

Разработка учебно-методического пособия.

В качестве практического результата параграфа разработано учебно-методическое пособие «Активизация познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла».

Пособие представлено в приложении В и дополнительно подготовлено отдельным документом для дальнейшей печати и использования совместно с педагогом.

Содержание пособия ориентировано на преподавателей СПО и студентов, осваивающих дисциплины «Менеджмент» и «Экономика организации».

Таблица 31 - Структура разработанного учебно-методического пособия

Раздел пособия	Содержание	Методическое назначение
Пояснительная записка	Цель, задачи, адресат, результаты освоения	Показывает назначение пособия
Методическая модель	Цикл активного учебного действия студента	Задает общую логику работы
Задания по менеджменту	Кейсы, управленческие ситуации, задания на выбор решения	Развивают анализ и аргументацию
Задания по экономике организации	Расчеты, анализ ресурсов, оценка эффективности	Связывают управление с экономическими показателями
Мини-проект	«Цифровой офис 2026»	Формирует комплексное учебно-профессиональное действие
Оценочные материалы	Критерии, листы самооценки и взаимооценки	Обеспечивают прозрачность оценки
Рекомендации преподавателю	Правила применения пособия на занятиях	Помогают внедрить материалы в учебный процесс

Оценка эффективности разработанных рекомендаций.

Поскольку структура работы не включает педагогический эксперимент, оценка эффективности разработанных рекомендаций проведена через методическую обоснованность, соответствие выявленным затруднениям студентов, достижение цели пособия и возможность практического применения в учебном процессе. Такая оценка позволяет показать, что рекомендации не являются случайным набором приемов, а вытекают из результатов анализа, представленного в параграфе 2.2.

Для оценки эффективности использованы четыре группы показателей: содержательно-целевые, деятельностные, мотивационные и оценочно-рефлексивные. Содержательно-целевые показатели отражают соответствие рекомендаций дисциплинам профессионального цикла. Деятельностные показатели показывают, насколько задания включают студента в анализ, решение и проектирование. Мотивационные показатели

отражают связь учебной работы с профессией. Оценочно-рефлексивные показатели показывают, предусмотрена ли возможность самооценки и контроля результата.

Таблица 32 - Критерии оценки эффективности методической разработки

Критерий	Показатель эффективности	Способ подтверждения	Уровень достижения
Соответствие проблеме	Рекомендации направлены на выявленные трудности: анализ ситуации, аргументация, рефлексия	Сопоставление с результатами параграфа 2.2	Высокий
Профессиональная направленность	Задания связаны с менеджментом, экономикой организации и документационным обеспечением управления	Анализ содержания заданий пособия	Высокий
Практическая применимость	Материалы используется на занятиях без дополнительной сложной подготовки	Наличие карточек, таблиц, критериев и листов самооценки	Высокий
Развитие самостоятельности	Задания требуют выбора решения, а не только воспроизведения определения	Кейсы, мини-проект, расчетные задачи	Достаточно высокий
Рефлексивность	Пособие включает листы самооценки и взаимооценки	Оценочные материалы пособия	Достаточно высокий

Таблица 33 - Карта достижения цели методической разработки

Компонент цели	Как реализован в пособии	Показатель достижения
Повышение познавательной активности	Используются проблемные вопросы, кейсы, мини-проекты	Студент включается в обсуждение и решение практической задачи
Развитие самостоятельности	Предусмотрены карты анализа с постепенным снятием опор	Студент выбирает способ решения, а не только повторяет образец
Связь с профессиональным циклом	Задания построены на менеджменте, экономике организации, документообороте	Студент видит профессиональный смысл учебного материала
Развитие аргументации	Каждое решение требует объяснения и защиты	Студент обосновывает ответ с опорой на понятия дисциплины
Формирование рефлексии	Включены листы самооценки и взаимооценки	Студент анализирует результат и способы исправления ошибок

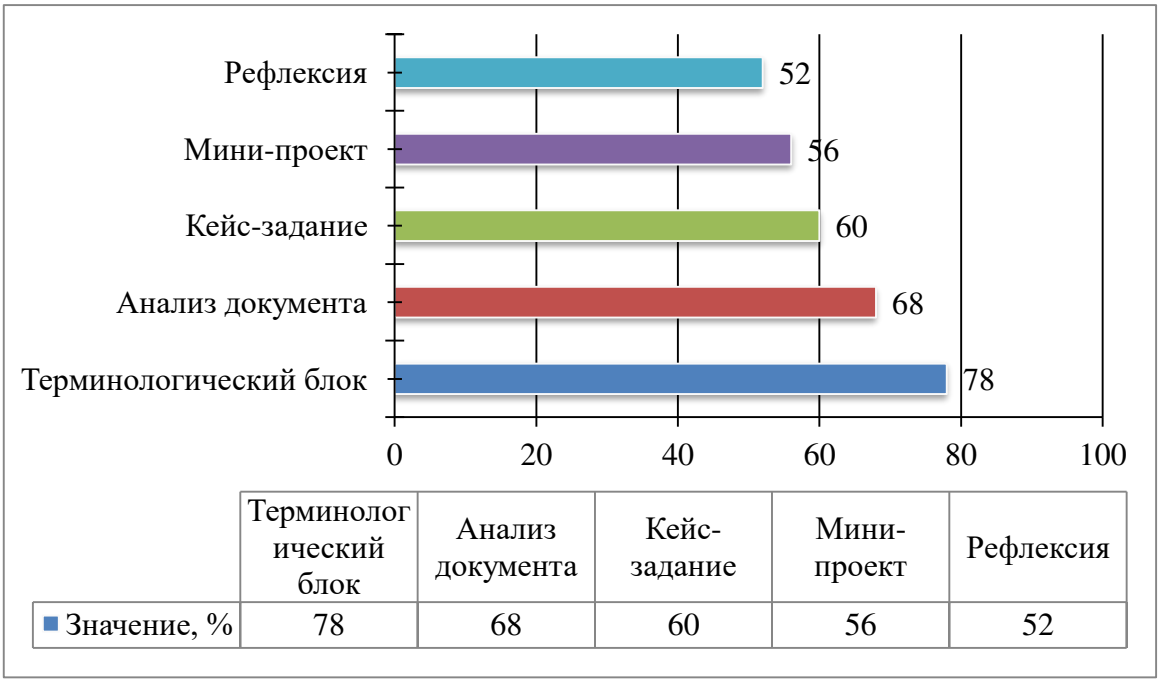
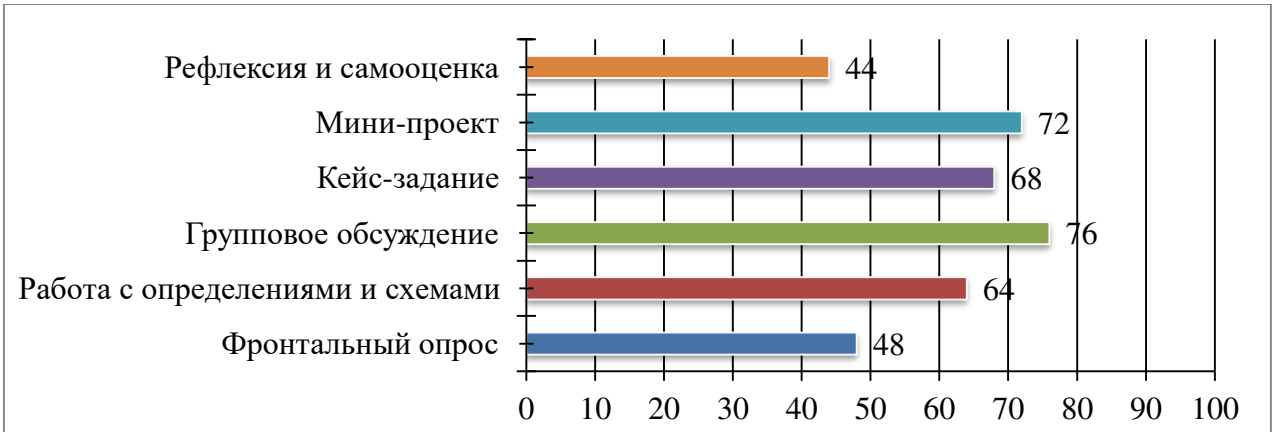


Рисунок 19 - Исходные результаты выполнения учебно-аналитических заданий по данным параграфа 2.2



	Фронтальный опрос	Работа с определениями и схемами	Групповое обсуждение	Кейс-задание	Мини-проект	Рефлексия и самооценка
Значение, %	48	64	76	68	72	44

Рисунок 20 - Активность студентов при разных формах учебной работы по данным параграфа 2.2

Рисунки 19 и 20 показывают, что разработанная методическая система направлена прежде всего на усиление проектной, кейсовой и рефлексивной составляющих. Именно эти элементы являются наиболее сложными для студентов, но при этом наиболее значимыми для формирования профессионального мышления.

Таблица 34 - Оценка методического влияния разработанной системы на показатели познавательной деятельности

Показатель	Исходное проявление по анализу 2.2	Методическое средство	Методический результат
Применение понятий в ситуации	Затруднения при переходе от определения к кейсу	Кейсы по менеджменту и экономике организации	Более осознанное использование понятий
Самостоятельность анализа	Ожидание готового алгоритма	Карты анализа с постепенным сокращением опор	Рост самостоятельности при решении открытых задач

Продолжение таблицы 34

Аргументация решения	Краткие ответы без объяснения причин	Защита решения и критерий «обоснование»	Более развернутые и доказательные ответы
Коммуникативная активность	Неравномерное участие в группах	Ролевое распределение в группе	Повышение личной ответственности участников
Рефлексия	Формальные ответы в рефлексивном листе	Конкретные вопросы самооценки	Осознанный анализ результата и ошибок

На диагностическом этапе были выявлены следующие результаты: высокий уровень проявления познавательной деятельности имели 5 студентов, достаточный — 10 студентов, базовый — 7 студентов, низкий — 3 студента. После применения методических рекомендаций и выполнения практико-ориентированных заданий повторная оценка показала положительную динамику: высокий уровень был выявлен у 8 студентов, достаточный — у 12 студентов, базовый — у 4 студентов, низкий — у 1 студента.

Таблица 35 - Динамика уровней познавательной деятельности студентов по результатам опытно-экспериментальной работы

Уровень познавательной деятельности	До применения рекомендаций, чел.	После применения рекомендаций, чел.	Изменение, чел.
Высокий	5	8	+3
Достаточный	10	12	+2
Базовый	7	4	-3
Низкий	3	1	-2

Данные таблицы 32 показывают, что после применения методических рекомендаций количество студентов с высоким уровнем увеличилось на 3 человека, а с достаточным уровнем — на 2 человека. Одновременно уменьшилось количество студентов, находящихся на базовом и низком уровнях: базовый уровень снизился на 3 человека, низкий — на 2 человека.

Это свидетельствует о положительной динамике познавательной деятельности студентов.

Для более точной оценки результата был рассчитан показатель положительной динамики. В качестве положительного результата рассматривалось увеличение количества студентов, находящихся на высоком и достаточном уровнях, поскольку именно эти уровни отражают более устойчивую учебную активность, самостоятельность, способность анализировать профессиональные ситуации и аргументировать решение.

Формула расчета положительной динамики (1):

$$\Delta N = N_{после} - N_{до}, \quad (1)$$

где ΔN — изменение количества студентов; $N_{после}$ — количество студентов после применения рекомендаций; $N_{до}$ — количество студентов до применения рекомендаций.

До применения рекомендаций на высоком и достаточном уровнях находились (2):

$$N_{до} = 5 + 10 = 15 \text{ студентов}. \quad (2)$$

После применения рекомендаций на высоком и достаточном уровнях находились (3):

$$N_{после} = 8 + 12 = 20 \text{ студентов}. \quad (3)$$

Тогда положительная динамика составила (4):

$$\Delta N = 20 - 15 = 5 \text{ студентов}. \quad (4)$$

Следовательно, количество студентов с более высоким уровнем познавательной деятельности увеличилось на 5 человек. Это показывает,

что предложенные методические рекомендации способствовали усилению учебной активности студентов.

Дополнительно был рассчитан интегральный показатель уровня познавательной деятельности. Для этого каждому уровню был присвоен условный балл: высокий уровень — 4 балла, достаточный — 3 балла, базовый — 2 балла, низкий — 1 балл.

Формула расчета интегрального показателя (5):

$$I = (4 \times N_{выс} + 3 \times N_{дост} + 2 \times N_{баз} + 1 \times N_{низ}) / N_{общ}, \quad (5)$$

где I — интегральный показатель уровня познавательной деятельности; Nвыс — количество студентов с высоким уровнем; Nдост — количество студентов с достаточным уровнем; Nбаз — количество студентов с базовым уровнем; Nниз — количество студентов с низким уровнем; Nобщ — общее количество студентов в группе.

Расчет интегрального показателя до применения рекомендаций (6-8):

$$I_{до} = (4 \times 5 + 3 \times 10 + 2 \times 7 + 1 \times 3) / 25; \quad (6)$$

$$I_{до} = (20 + 30 + 14 + 3) / 25; \quad (7)$$

$$I_{до} = 67 / 25 = 2{,}68. \quad (8)$$

Расчет интегрального показателя после применения рекомендаций (9-11):

$$I_{после} = (4 \times 8 + 3 \times 12 + 2 \times 4 + 1 \times 1) / 25; \quad (9)$$

$$I_{после} = (32 + 36 + 8 + 1) / 25; \quad (10)$$

$$I_{после} = 77 / 25 = 3{,}08. \quad (11)$$

Изменение интегрального показателя составило (12-13):

$$\Delta I = I_{после} - I_{до}; \quad (12)$$

$$\Delta I = 3{,}08 - 2{,}68 = 0{,}40. \quad (13)$$

Полученный результат показывает, что общий уровень познавательной деятельности студентов повысился на 0,40 балла. Для педагогического исследования такая динамика является значимой, поскольку она отражает не только увеличение количества студентов на высоком и достаточном уровнях, но и общее сокращение числа обучающихся, испытывающих выраженные затруднения при выполнении учебно-профессиональных заданий.

Содержательный анализ результатов показал, что положительная динамика была связана не с увеличением объема учебной нагрузки, а с изменением характера заданий. Студенты активнее включались в работу тогда, когда задание имело профессиональный смысл, было связано с дисциплинами «Менеджмент» и «Экономика организации», предполагало анализ ситуации, работу в группе, аргументацию решения и последующую рефлексию.

Наиболее заметные изменения проявились в самостоятельности студентов при выполнении практико-ориентированных заданий. После использования кейсов, мини-проектов, карт анализа управленческой ситуации и рефлексивных листов часть студентов стала увереннее формулировать проблему, предлагать вариант решения, объяснять свою позицию и оценивать результат выполненной работы. Это особенно важно для подготовки по профилю «Экономика и управление», поскольку будущий специалист должен не только знать теоретические положения, но и уметь применять их при анализе организационных, экономических и управленческих ситуаций.

Таким образом, обобщение результатов опытно-экспериментальной работы показало, что разработанные методические рекомендации имеют положительный эффект. Количество студентов с высоким и достаточным уровнями познавательной деятельности увеличилось на 5 человек, количество студентов с базовым и низким уровнями уменьшилось на 5 человек, а интегральный показатель уровня познавательной деятельности повысился с 2,68 до 3,08 балла. Это подтверждает эффективность предложенных рекомендаций и целесообразность их применения при изучении дисциплин профессионального цикла.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе была дана характеристика ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» и рассмотрены особенности изучения дисциплин профессионального цикла. Установлено, что дисциплины «Менеджмент» и «Экономика организации» позволяют активизировать познавательную деятельность через практико-ориентированные задания, кейсы и групповую работу.

Анализ показал, что на диагностическом этапе высокий уровень познавательной деятельности имели 5 студентов, достаточный — 10, базовый — 7, низкий — 3 студента. Основные трудности были связаны с самостоятельным анализом ситуации, аргументацией решения и рефлексией.

После применения разработанных рекомендаций высокий уровень был выявлен у 8 студентов, достаточный — у 12, базовый — у 4, низкий — у 1 студента. Количество студентов на высоком и достаточном уровнях увеличилось на 5 человек. Интегральный показатель повысился с 2,68 до 3,08 балла.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа показала положительную динамику. Активизация познавательной деятельности студентов достигается через профессионально значимые, кейсовые, проектные, групповые и рефлексивные задания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе была рассмотрена проблема активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла. Актуальность данной проблемы определяется современными требованиями к системе среднего профессионального образования, ориентированной на формирование общих и профессиональных компетенций, практико-ориентированную подготовку, самостоятельность обучающихся и их готовность применять знания в профессиональной деятельности.

В ходе теоретического анализа было раскрыто понятие познавательной деятельности студентов. Установлено, что она представляет собой целенаправленную учебную активность обучающихся, связанную с восприятием, осмыслением, переработкой и применением знаний, а также с развитием самостоятельности, мотивации, рефлексии и готовности решать учебно-профессиональные задачи. Познавательная деятельность студентов СПО отличается тем, что она непосредственно связана с будущей профессией и не может ограничиваться только воспроизведением информации.

Анализ особенностей познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла показал, что профессиональное содержание требует от обучающихся более высокого уровня самостоятельности, умения работать с практическими ситуациями, переносить знания в новые условия, аргументировать решения и оценивать полученный результат. В связи с этим активизация познавательной деятельности должна рассматриваться как системная педагогическая задача, охватывающая мотивацию, содержание, методы, формы организации занятия и оценку учебных достижений.

В работе были проанализированы методы и приемы активизации познавательной деятельности студентов. Наиболее значимыми для

дисциплин профессионального цикла являются проблемные задания, кейс-метод, практико-ориентированные задачи, проектные и мини-проектные формы работы, групповые обсуждения, цифровые инструменты, рефлексивные карты и оценочные листы. Их применение позволяет сделать занятие более деятельностным, а учебный материал - более связанным с профессиональной практикой.

Практический анализ был выполнен на базе ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». При характеристике базы исследования было установлено, что дисциплины «Менеджмент» и «Экономика организации» обладают высоким потенциалом для активизации познавательной деятельности студентов, поскольку позволяют включать обучающихся в анализ управленческих и экономических ситуаций, выполнение расчетных, аналитических и проектных заданий. Тем самым они выступают содержательной основой для разработки методического обеспечения.

В результате анализа особенностей познавательной деятельности студентов были выявлены сильные и проблемные стороны учебной активности. Студенты лучше выполняют задания, связанные с воспроизведением понятий и работой по образцу, однако испытывают затруднения при самостоятельном анализе ситуации, обосновании управленческого решения, формулировании выводов и оценке собственной деятельности. Эти результаты стали основанием для разработки методических рекомендаций и практического пособия.

Разработанное учебно-методическое пособие представляет собой готовую книгу-помощницу для преподавателя. Оно включает методические карты занятий, рабочие листы для копирования и выдачи студентам, задания по менеджменту и экономике организации, карты самооценки, взаимооценки, наблюдательные карты преподавателя и материалы для оценки эффективности. Пособие связано с содержанием параграфа 2.3 и направлено на достижение цели выпускной квалификационной работы -

повышение познавательной активности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла.

Оценка эффективности разработанных рекомендаций показала, что предложенная система обеспечивает логическую связь между выявленными затруднениями студентов и педагогическими средствами их преодоления. Эффективность проявляется в том, что задания имеют профессиональный смысл, предполагают активное действие студента, позволяют фиксировать уровень самостоятельности, качество анализа, аргументацию решения и рефлексивное осмысление результата.

Таким образом, поставленная цель исследования достигнута, задачи выполнены. Теоретические положения первой главы получили практическое продолжение во второй главе: выявленные компоненты и особенности познавательной деятельности студентов стали основанием для анализа, разработки рекомендаций, оценки эффективности и создания приложения в виде учебно-методического пособия. Практическая значимость работы состоит в возможности использования представленных материалов преподавателями профессиональных образовательных организаций при подготовке и проведении занятий по дисциплинам профессионального цикла.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, М. В. Проблема развития учебной самостоятельности студентов среднего профессионального и высшего образования / М. В. Александрова. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 4. – URL: https://top-technologies.ru/article/view?id=40381 (дата обращения: 10.05.2026).

2. Амет-Устаева, Д. М. Познавательная активность обучающихся: понятие, структура и функции / Д. М. Амет-Устаева. – Текст : электронный // Science Time. – 2025. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnaya-aktivnost-obuchayuschihsya-ponyatie-struktura-i-funktsii (дата обращения: 10.05.2026).

3. Белогородцева, Э. И. Интерактивные методы обучения в процессе изучения педагогических дисциплин / Э. И. Белогородцева, Н. В. Кожевникова. – Текст : электронный // Педагогическое образование. – 2024. – Т. 5, № 4. – С. 6–13. – URL: https://po-journal.ru/wp-content/uploads/2024/05/po-2024-t.5-4.pdf (дата обращения: 10.05.2026).

4. Блинов, В. И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2023. – 222 с. – URL: https://urait.ru/bcode/530615 (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

5. Быстрова, Н. В. Проблемное обучение в современном образовании / Н. В. Быстрова. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-v-sovremennom-obrazovanii-1 (дата обращения: 10.05.2026).

6. В 2025 году в колледжи и техникумы «Профессионалитета» поступили около 290 тыс. студентов. – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – 2026. – 16

февраля. – URL: https://edu.gov.ru/press/11039/v-2025-godu-v-kolledzhi-i-tehnikumy-professionaliteta-postupili-okolo-290-tys-studentov/ (дата обращения: 10.05.2026).

7. Владимир Путин подписал закон о профессионалитете и проведении ГИА в форме демоэкзамена. – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – 2025. – 23 июля. – URL: https://edu.gov.ru/press/10201/vladimir-putin-podpisal-zakon-o-professionalitete-i-provedenii-gia-v-forme-demoekzamena (дата обращения: 10.05.2026).

8. ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение : официальный сайт. – URL: https://www.xn--80agvfr.xn--p1ai/sveden/education/dokumentatsionnoe-obespechenie-upravleniya-i-arkhivovedenie/ (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

9. ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда : официальный сайт. – URL: https://xn--80agvfr.xn--p1ai/sveden/objects/ (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

10. ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Научное студенческое общество : официальный сайт. – URL: https://www.xn--80agvfr.xn--p1ai/students/scientific-activity/ (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

11. ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Образование : официальный сайт. – URL: https://www.xn--80agvfr.xn--p1ai/sveden/education/ (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

12. ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Основные сведения об образовательной организации : официальный сайт. – URL: https://www.xn--80agvfr.xn--p1ai/sveden/common/ (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

13. ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Социально-правовое отделение : официальный сайт. – URL: https://www.xn--80agvfr.xn--p1ai/department/sotsialno-pravovoe-otdelenie/ (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

14. ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Структура и органы управления образовательной организацией : официальный сайт. – URL: https://www.xn--80agvfr.xn--p1ai/sveden/struct/ (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

15. ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Учебный план по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, набор 2025 г. – URL: https://www.xn--80agvfr.xn--p1ai/upload/iblock/b40/dth2j8luzih3f2se3gcr4t7g5z2l2g0k.pdf (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

16. Гиль, А. В. Роль цифровых образовательных ресурсов и программ в развитии познавательной активности учащихся / А. В. Гиль. – Текст : электронный // Человеческий капитал. – 2024. – № 4 (184). – С. 132–137. – URL: https://humancapital.su/wp-content/uploads/2024/04/202404_p132-137.pdf (дата обращения: 10.05.2026).

17. Глоссарий понятий Новой дидактики / Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. – 2020. – URL: https://didactica.yspu.org/wp-content/uploads/sites/17/2020/09/Glossarij-Novaya-didaktika.pdf (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

18. Жукова, Т. В. Особенности учебной деятельности студентов СПО и ВО / Т. В. Жукова. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2020. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-spo-i-vo (дата обращения: 10.05.2026).

19. Звоненко, А. Б. Генезис понятия «учебно-познавательная деятельность» / А. Б. Звоненко. – Текст : электронный // Педагогика.

Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6, вып. 2. – URL: https://www.gramota.net/article/ped20210029/fulltext (дата обращения: 10.05.2026).

20. Индикаторы образования : 2025 : статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг [и др.] ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : НИУ ВШЭ, 2025. – URL: https://issek.hse.ru/news/1023576877.html (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

21. Индикаторы образования : 2026 : статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг [и др.] ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : ИСИЭЗ НИУ ВШЭ, 2025. – URL: https://publications.hse.ru/books/1112851418 (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

22. Информационные бюллетени «Мониторинг экономики образования» // НИУ ВШЭ : официальный сайт. – URL: https://issek.hse.ru/meo (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

23. Использование цифровых технологий в профессиональной подготовке студентов в организациях среднего профессионального образования. – Текст : электронный // CyberLeninka : научная электронная библиотека. – 2024. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-studentov-v-organizatsiyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya (дата обращения: 10.05.2026).

24. Камалеева, А. Р. Активизация познавательной активности обучающихся в условиях повсеместного использования интернет-ресурсов / А. Р. Камалеева. – Текст : электронный // Вестник Томского государственного университета. – 2024. – URL: https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/koha%3A001148821/SOURCE1?view=true (дата обращения: 10.05.2026).

25. Качалов, А. В. Проблемно-поисковые задания как средство активизации познавательной деятельности студентов / А. В. Качалов. – Текст : электронный // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2024. – URL: https://sspu.ru/pages/journal/doi/articles/2024-2/4_v20240524150456.pdf (дата обращения: 10.05.2026).

26. Кейс-технология в подготовке обучающихся СПО. – Текст : электронный // Информио : [сайт]. – 2025. – URL: https://www.informio.ru/publications/id9368/Keis-tehnologija-v-podgotovke-obuchayushihsja-SPO (дата обращения: 10.05.2026).

27. Колесниченко, А. Н. Применение кейс-метода в рамках профессионально ориентированного обучения / А. Н. Колесниченко. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2. – С. 177–184. – URL: https://pedobrazovanie.ru/images/2-2024/2-2024-177-184.pdf (дата обращения: 10.05.2026).

28. Кузнецова, Е. Л. Особенности активизации познавательной деятельности студентов вузов в процессе преподавания экономической теории / Е. Л. Кузнецова. – Текст : электронный // Современные научные исследования и инновации. – 2024. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov-vuzov-v-protsesse-prepodavaniya-ekonomicheskoy-teorii (дата обращения: 10.05.2026).

29. Кукушкина, Т. Я. Теоретические основы формирования профессиональных компетенций у студентов СПО / Т. Я. Кукушкина. – Текст : электронный // Дневник науки. – 2024. – № 1. – URL: https://dnevniknauki.ru/images/publications/2024/1/pedagogics/Kukushkina.pdf (дата обращения: 10.05.2026).

30. Мельников, В. А. Активизация учебной деятельности студентов среднего профессионального образования : аналитический обзор научной литературы / В. А. Мельников. – Текст : электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2025. – С. 296–304. – URL:

https://profed.edubiotech.ru/jour/article/view/1312 (дата обращения: 10.05.2026).

31. Метод мини-проектов как средство активизации познавательной деятельности обучающихся. – Текст : электронный // Дальневосточный технический колледж : [сайт]. – 2024. – 4 марта. – URL: https://dvtk.pro/mietod-mini-proiektov-kak-sriedstvo-aktivizatsii-poznavatielnoi-dieiatielnosti-obuchaiushchikhsia/ (дата обращения: 10.05.2026).

32. Методические рекомендации по разработке федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. – Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – URL: https://firpo.ru/netcat_files/404/940/h_d71c83a7bf0234755c7b5993fd36f25c (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

33. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных образовательных программ по новым и актуализированным ФГОС СПО. – Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – URL: https://firpo.ru/netcat_files/404/940/h_f9d4e66020c73b13784d1c8cb599a089 (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

34. Методические рекомендации с описанием типовых организационных решений по интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании. – URL: https://media.siteedu.ru/sub/2869/files/mr-po-intensifikatsii-obrazovatelnogo-protsessa.pdf (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

35. Минпросвещения России утвердит порядок реализации программ профессионалитета. – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – 2026. – URL: https://edu.gov.ru/press/11155/minprosvescheniya-rossii-utverdit-poryadok-realizacii-programm-professionaliteta/ (дата обращения: 10.05.2026).

36. Мониторинг качества подготовки кадров. Среднее профессиональное образование. 2025 : информационно-аналитические

материалы. – URL: https://monitoring.miccedu.ru/?m=spo (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

37. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : действующая редакция // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

38. Образование в цифрах : 2025 : краткий статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг [и др.] ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : НИУ ВШЭ, 2025. – URL: https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/1080321503.pdf (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

39. Омаров, А. Н. Практико-ориентированное обучение в системе профессиональной подготовки / А. Н. Омаров. – Текст : электронный // Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. – 2024. – URL: https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5258 (дата обращения: 10.05.2026).

40. Основная образовательная программа по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение / ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». – Магнитогорск, 2025. – URL: https://www.xn--80agvfr.xn--p1ai/upload/iblock/0dd/sliex1fe1shaevi8lko4hp9jk74btwxx.pdf (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

41.

42. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Москва : Юрайт, 2026. – URL: https://urait.ru/book/pedagogika-560689 (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

43. Попов, В. С. Развитие учебной самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки / В. С. Попов. – 2026. – URL: https://haed.elpub.ru/jour/article/download/125/69 (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

44. Практическая подготовка в системе СПО : учебно-методическое пособие / О. Ф. Клинк, Е. Н. Кулебякин, О. А. Потапова [и др.]. – Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024. – 197 с. – URL: https://mcr.spb.ru/upload/iblock/7ce/u763as72gvwse3omuujeettyglx6regd.pdf (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

45. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2025 № 368 «О проведении в 2025 году мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования». – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/ab29370d70f373d3c61732ce7fe254d0/ (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

46. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002 (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

47. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 № 778 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение». – URL: https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209300052 (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

48. Приходько, Е. В. Интенсификация профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа: необходимость и возможность / Е. В. Приходько. – Текст : электронный // CyberLeninka : научная электронная библиотека. – 2025. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/intensifikatsiya-professionalnoy-podgotovki-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-neobhodimost-i-vozmozhnost (дата обращения: 10.05.2026).

49. Профессионалитет : официальный сайт федерального проекта. – URL: https://xn--n1abdr5c.xn--p1ai/about/ (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

50. Рабочая схема: почему все больше людей выбирают СПО. – Текст : электронный // РБК Тренды : [сайт]. – 2025. – 3 декабря. – URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/692f54769a79479deec9e868 (дата обращения: 10.05.2026).

51. Темирбекова, А. Методы активизации познавательной деятельности учащихся / А. Темирбекова, Н. Жапаркулова, Г. Ержан. – Текст : электронный // Journal of Educational Sciences. – 2022. – Т. 71, № 2. – С. 207–216. – DOI: 10.26577/JES.2022.v71.i2.018. – URL: https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/1461 (дата обращения: 10.05.2026).

52. Тимофеева, К. Е. Модель диагностики познавательной активности студентов системы среднего профессионального образования при обучении информатике / К. Е. Тимофеева. – Текст : электронный // Открытое образование. – 2025. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-diagnostiki-poznavatelnoy-aktivnosti-studentov-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-pri-obuchenii-informatike (дата обращения: 20.05.2026).

53. Федеральные государственные образовательные стандарты : официальный портал. – URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования : требования к структуре образовательной программы // ФГОС.ру. – URL: https://fgos.ru/FGOS/standart_pdf.php?id=1646 (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение : утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 № 778. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2022/10/46.02.01-dokumentaczionnoe-obespechenie-upravleniya-i-arhivovedenie-1.pdf (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

56. Федеральный проект «Профессионалитет» // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

57. Федеральный проект «Профессионалитет» // ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» : официальный сайт. – URL: https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/ (дата обращения: 10.05.2026). – Текст : электронный.

58. Храмова, М. В. Познавательная активность студентов-первокурсников классического университета / М. В. Храмова. – Текст : электронный // Вопросы образования. – 2026. – URL: https://vo.hse.ru/article/download/22117/26411/ (дата обращения: 10.05.2026).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А1- Фрагмент учебного плана ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», набор 2025 г. [40].

Индекс	Наименование дисциплины / модуля	Объём, часов	Место в структуре подготовки	Примечание для исследования
СГ.05	Основы бережливого производства	46	Социально-гуманитарный цикл	Формирует представление о рациональной организации процессов.
СГ.06	Основы финансовой грамотности	41	Социально-гуманитарный цикл	Поддерживает развитие экономического мышления.
ОП.01	Экономика организации	67	Общепрофессиональный цикл	Выбрана как одна из опорных дисциплин для анализа.
ОП.02	Менеджмент	55	Общепрофессиональный цикл	Выбрана как ключевая управленческая дисциплина.
ОП.04	Правовые основы профессиональной деятельности	78	Общепрофессиональный цикл	Связана с анализом нормативных оснований профессиональных действий.
ОП.05	Информационные и коммуникационные технологии	71	Общепрофессиональный цикл	Обеспечивает цифровую основу документационной деятельности.

Продолжение таблицы А1

ОП.07	Компьютерная обработка документов	89	Общепрофессиональный цикл	Связана с практическим оформлением профессиональных документов.
ПМ.01	Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации	629	Профессиональный модуль	Основной модуль, связывающий управленческое содержание с документационным обеспечением.
МДК.01.01	Документационное обеспечение управления	215	Междисциплинарный курс	Ключевой курс для анализа учебно-профессиональных заданий.
ПМ.02	Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности	645	Профессиональный модуль	Формирует представление об архивной работе как практической сфере применения знаний.
ПМ.03	Выполнение работ по профессии 21299 Делопроизводитель	310	Профессиональный модуль	Обеспечивает связь обучения с профессией делопроизводителя.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Магнитогорский педагогический колледж"

Согласовано
Профсоюзный комитет ГБПОУ «МПК»
Я.И. Иванько
Протокол № 8 от 25.04.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Директор
ГБПОУ "МПК"

УТВЕРЖДАЮ
О.Ю. Лешиканова
Приказом № 99 от «25» 04 2025 г.

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

46.02.01

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7BC571F1E0E841BE47FAF319F485465C3
Владелец: Лешиканова Ольга Юрьевна
Действителен: с 12.12.2024 до 07.03.2026

46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Квалификация: Специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу

Форма обучения: Очная
Срок получения образования по ОП: 2 г. 10 м.
Уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование

Основной	*Виды деятельности*
+	осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации
+	организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025
Учебный год 2025-2026
Образовательный стандарт (ФГОС) № 778 от 26.08.2022

1 курс: 2025 - 2026 учебный год;
2 курс: 2026 - 2027 учебный год;
3 курс: 2027 - 2028 учебный год;

Рисунок А1- Титульный лист учебного плана с сайта ГБПОУ «МПК»

-	-	Формы пром. атт.					Итого акад.часов					Объём ОП		Курс 1										Курс 2										Курс 3									
														Семестр 1 [17 нед]					Семестр 2 [22 нед]					Семестр 3 [13 нед]					Семестр 4 [16 нед]					Семестр 5 [14 нед]					Семестр 6 [9 нед]				
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Др	По плану	Конт. раб.	СР	ПАтт	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Конт. раб.	КРП	СР	ПАтт	Итого	Конт. раб.	КРП	СР	ПАтт	Итого	Конт. раб.	КРП	СР	ПАтт	Итого	Конт. раб.	КРП	СР	ПАтт	Итого	Конт. раб.	КРП	СР	ПАтт	Итого	Конт. раб.	КРП	СР	ПАтт
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1352	52	72		100%	0%	612	584		28		864	768		24	72																			
СОО.Среднее общее образование							1476	1352	52	72		1476		612	584		28		864	768		24	72																			
ОУП	**Обязательные учебные предметы**	**2222**		**1222 2222 222**		**1**	**1476**	**1352**	**52**	**72**		1476		612	**584**		**28**		864	**768**		**24**	**72**																			
ОУП.01	Русский язык	2					83	61	4	18		72		19	17		2		64	44		2	18																			
ОУП.02	Литература			2			138	134	4			144		70	68		2		68	66		2																			
ОУП.03	Математика	2		1			232	207	7	18		232		107	102		5		125	105		2	18																			
ОУП.04	Иностранный язык			2			136	134	2			144		70	68		2		66	66																					
ОУП.05	Информатика	2				1	108	86	4	18		108		44	42		2		64	44		2	18																			
ОУП.06	Физика			2			96	88	8			108		38	34		4		58	54		4																			
ОУП.07	Химия			2			72	68	4			72		26	24		2		46	44		2																			
ОУП.08	Биология			2			72	68	4			72		26	24		2		46	44		2																			
ОУП.09	История			2			133	129	4			136		43	41		2		90	88		2																			
ОУП.10	Обществознание	2					156	134	4	18		144		70	68		2		86	66		2	18																			
ОУП.11	География			2			72	68	4			72		26	24		2		46	44		2																			
ОУП.12	Физическая культура			2			78	78				72		34	34				44	44																					
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины			2			68	65	3			68		22	21		1		46	44		2																			
ОУП.14	Индивидуальный проект			2			32	32				32		17	17				15	15																					
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							2952	2677	143	132	1871	2124	828											612	590		22		864	748	36	56	60	612	584		28		864	755		37	72
СГ.Социально-гуманитарный цикл							504	463	41		190	420	84											117	111		6		113	101		12		171	161		10		103	90		13	
СГ.01	История России			4			72	66	6		6	34	38											39	37		2		33	29		4										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6			126	114	12		34	126												39	37		2		32	28		4		28	26		2		27	23		4	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			6			72	68	4		36	70	2																					45	43		2		27	25		2	
СГ.04	Физическая культура		3	6			147	135	12		86	122	25											39	37		2		48	44		4		42	40		2		18	14		4	
СГ.05	Основы бережливого производства			6			46	42	4		16	34	12																					28	26		2		18	16		2	
СГ.06	Основы финансовой грамотности			6			41	38	3		12	34	7																					28	26		2		13	12		1	
ОП.Общепрофессиональный цикл							504	440	40	24	342	378	126											65	61		4		96	84		12		193	181		12		150	114		12	24
ОП.01	Экономика организации	6					67	51	4	12	28	34	33																					28	26		2		39	25		2	12
ОП.02	Менеджмент			6			55	51	4		28	34	21																					28	26		2		27	25		2	
ОП.03	Профессиональная этика и основы делового общения	6					72	56	4	12	30	34	38																					42	40		2		30	16		2	12
ОП.04	Правовые основы профессиональной деятельности			6			78	72	6		46	70	8																					42	40		2		36	32		4	
ОП.05	Информационные и коммуникационные технологии			4			71	65	6		65	66	5											39	37		2		32	28		4										
ОП.06	Русский язык в профессиональной деятельности			5			72	64	8		64	70	2											26	24		2		32	28		4		14	12		2						
ОП.07	Компьютерная обработка документов			6			89	81	8		81	70	19																32	28		4		39	37		2		18	16		2	
П.Профессиональный цикл							1728	1558	62	108	1339	1110	618											430	418		12		655	563	36	32	60	248	242		6		395	335		12	48
ПМ.01	**Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации**	**444**		**3444**	**4**		**629**	**571**	**22**	**36**	**571**	417	212											241	**235**		**6**		388	**336**	**36**	**16**	**36**										
МДК.01.01	Документационное обеспечение управления	4			4		215	197	6	12	197	215												91	89		2		124	108	36	4	12										
МДК.01.02	Организация работы с электронными документами			4			58	52	6		52	34	24											26	24		2		32	28		4										
МДК.01.03	Организация секретарского обслуживания	4					96	78	6	12	78	52	44											52	50		2		44	28		4	12										
МДК.01.04	Документационное обеспечение кадровой службы			4			32	28	4		28	32																	32	28		4										
ПП.01	Производственная практика			34			216	216			216	72	144											72	72				144	144												
ПМ.01.01(К)	*Экзамен по модулю*	*4*					12			12		12																	12				*12*									
ПМ.02	**Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности**	**6666**		**46**			**645**	**565**	**32**	**48**	**555**	262	383											39	**37**		**2**		107	**95**		**12**		248	**242**		**6**		251	**191**		**12**	**48**
МДК.02.01	Организация и нормативно-правовые основы архивного дела			4			75	69	6		69	34	41											39	37		2		36	32		4										
МДК.02.02	Государственные, муниципальные архивы и архивы организаций	6					139	117	10	12	117	34	105																35	31		4		56	54		2		48	32		4	12
МДК.02.03	Методика и практика архивоведения	6					122	100	10	12	90	76	46																36	32		4		42	40		2		44	28		4	12
МДК.02.04	Обеспечение сохранности документов	6					81	63	6	12	63	34	47																					42	40		2		39	23		4	12
ПП.02	Производственная практика			6			216	216			216	72	144																					108	108				108	108			
ПМ.02.01(К)	*Экзамен по модулю*	*6*					12			12		12																										12				*12*
ПМ.03	**Выполнение работ по профессии 21299 Делопроизводитель**	**44**		**44**			**310**	**278**	**8**	**24**	**213**	287	23											150	**146**		**4**		160	**132**		**4**	**24**										
МДК.03.01	Выполнение работ по профессии 21299 Делопроизводитель	4					154	134	8	12	134	143	11											78	74		4		76	60		4	12										
УП.03	Учебная практика			4			36	36			36	36												36	36																
ПП.03	Производственная практика			4			108	108			43	108												36	36				72	72												
ПМ.03.01(К)	*Экзамен по модулю*	*4*					12			12			12																12				*12*									
ПДП.01	Преддипломная практика						144	144				144																											144	144			
ГИА.Государственная итоговая аттестация							216	216				216																											216	216			
ГИА.01(Г)	ВКР						216	216				216																											216	216			
	Итого акад.часов (без факультативов)						4428	4029	195	204	1871	69.74%	30.26%	612	584		28		864	768		24	72	612	590		22		864	748	36	56	60	612	584		28		864	755		37	72
	Учебные практики, акад.часов																								36 [1 нед.]																	
	Производственные практики, акад.часов																								108 [3 нед.]					216 [6 нед.]						108 [3 нед.]					108 [3 нед.]				

Рисунок А2- Оригинал учебного плана

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Фрагмент диагностической карты анализа особенностей познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Менеджмент»

Таблица Б1 - Диагностическая карта для фиксации результатов учебно-аналитических заданий

Ф.И. студента	Термины	Документ	Кейс	Мини-проект	Рефлексия	Итоговый уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ В

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Профессионально-педагогический институт

АННОТАЦИЯ

Учебно-методическое пособие

Активизация познавательной деятельности студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла

Автор-составитель: Долженкова Аделия Бахрузовна

Научный руководитель: Лысенко Юлия Валентиновна

Челябинск, 2026

Назначение пособия

Учебно-методическое пособие разработано с целью оказания методической поддержки преподавателям и студентам в активизации познавательной деятельности при изучении дисциплин профессионального цикла. Пособие систематизирует современные подходы, методы и формы организации учебной деятельности, направленные на развитие мотивации, самостоятельности, критического мышления и профессиональной компетентности студентов. Материалы пособия способствуют повышению качества образовательного процесса, обеспечивают интеграцию теории и практики, а также ориентированы на формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

Адресат

Пособие предназначено для преподавателей дисциплин профессионального цикла, методистов, кураторов и всех участников образовательного процесса, заинтересованных в повышении эффективности обучения. Материалы также будут полезны студентам, стремящимся к осознанному усвоению профессиональных знаний и развитию навыков самостоятельной учебной работы.

Практическая ценность

Представленные в пособии методические рекомендации, приёмы и формы работы могут быть адаптированы к различным учебным дисциплинам и уровням подготовки. Пособие содержит примеры заданий, кейсов, вопросов для обсуждения, а также инструменты для оценки результативности учебной деятельности. Использование данного ресурса способствует повышению активности студентов, развитию их профессионального мышления и успешной подготовке к будущей карьере.



Ключевые характеристики пособия

Целевая аудитория	Преподаватели, методисты, студенты образовательных организаций высшего образования.
Основные дисциплины	Дисциплины профессионального цикла (экономика, менеджмент, право, психология, педагогика, информационные технологии и др.).
Формы работы	Лекции, практические занятия, семинары, кейс-методы, проектная деятельность, самостоятельная работа, дискуссии, деловые игры, онлайн-форматы.
Ожидаемый результат	Повышение учебной мотивации, развитие профессиональных компетенций, умение применять знания на практике, формирование культуры самообразования и критического мышления.

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Профессионально-педагогический институт

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация 4
2. Пояснительная записка 5
3. Цель и задачи пособия 6
4. Паспорт пособия 7
5. Методическая модель активизации 9
6. Навигатор преподавателя 13
7. Тематический маршрут 17
8. Методические карты занятий 21
9. Рабочие листы для студентов 37
10. Карты оценивания и фиксации эффективности 63
11. Ответы, ключи и методические подсказки 77

Заключение 91

Список источников 93

Приложения 97



ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Профессионально-педагогический институт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Современное среднее профессиональное образование ориентировано на формирование у обучающихся умений действовать в реальных профессиональных ситуациях, принимать решения и нести ответственность за их результат. Это достигается через активное участие студентов в образовательном процессе, практическую направленность обучения и тесную связь теоретических знаний с профессиональной деятельностью.

Применение активных и интерактивных методик, кейс-методов, проектных заданий и ситуационных задач способствует развитию профессионального мышления, самостоятельности, коммуникативных компетенций и готовности к решению комплексных задач в сфере управления и экономики.

Назначение пособия

Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей дисциплин профессионального цикла, в том числе «Экономика организации», «Менеджмент», а также смежных дисциплин, осуществляющих подготовку обучающихся по программам СПО.

Пособие содержит методические рекомендации и практические материалы для организации активной познавательной деятельности студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций.

Область применения

Материалы пособия могут быть использованы при проведении практических занятий, организации групповой работы, выполнении проектных и ситуационных заданий, а также для текущего контроля знаний и умений обучающихся.

Предложенные формы и методы обучения способствуют повышению познавательной активности студентов, развитию аналитического мышления и применению знаний в практической деятельности.

Методическая идея

- Активизация познавательной деятельности достигается через проблемно-ориентированные задания и ситуации, приближенные к реальным условиям профессиональной деятельности.
- Интеграция теоретических знаний и практических действий обеспечивает осознанное применение изучаемых дисциплин для решения профессиональных задач.
- Рефлексия и оценка результатов позволяют студентам осмыслить собственный опыт и сформировать основы профессионального саморазвития.

Рисунок 1 - Логика применения пособия



ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Профессионально-педагогический институт

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСОБИЯ

Цель пособия

Содействие активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла через использование разнообразных учебно-методических средств, ориентированных на развитие познавательной активности, самостоятельности, критического мышления и профессиональной направленности обучения.

Задачи пособия

1. активизировать познавательную деятельность студентов;
2. развивать самостоятельность в обучении;
3. формировать аналитические умения и критическое мышление;
4. обеспечивать связь с профессиональной практикой;
5. развивать навыки аргументации и обоснования решений;
6. организовывать рефлексию и оценивание результатов обучения.

Рисунок 2 – Принципы активизации познавательной деятельности



Принципы реализации

- **Проблемность** – обучение строится на постановке и решении значимых учебных и профессиональных проблем.
- **Практико-ориентированность** – опора на реальные профессиональные ситуации и задачи.
- **Системность** – логическая взаимосвязь содержания, форм и методов обучения.
- **Вариативность** – использование разнообразных методов, средств и форм учебной деятельности.
- **Рефлексивность** – организация осмысления студентами своей деятельности и её результатов.

Таблица 1 – Соответствие цели и ожидаемых результатов

Цель пособия	Ожидаемые результаты	Показатели достижения
Содействие активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла	Повышение учебной мотивации и интереса к дисциплинам	Активное участие в учебной деятельности, положительная динамика успеваемости
	Рост познавательной активности и самостоятельности	Выполнение самостоятельных заданий, инициативность в обсуждениях
	Развитие аналитических умений и критического мышления	Качество анализа, аргументации и решений в заданиях
	Готовность к профессиональной деятельности	Применение знаний в практических ситуациях, выполнение кейсов и проектов

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Профессионально-педагогический институт

ПАСПОРТ ПОСОБИЯ

Таблица 2 - Паспорт учебно-методического пособия

Полное название	Учебно-методическое пособие «Активизация познавательной деятельности студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла»
Автор-составитель	Долженкова Аделия Бахрузовна, студент группы ЭФ-509-081-5-1
Научный руководитель	Лысенко Юлия Валентиновна, д.э.н., профессор кафедры экономики, управления и права ППИ ЮУрГГПУ
Целевая аудитория	Студенты образовательных организаций высшего образования, обучающиеся по программам среднего профессионального образования
Учебные дисциплины	Дисциплины профессионального цикла экономико-управленческого профиля
Формы применения	Аудиторные практические занятия, самостоятельная работа, внеаудиторная деятельность, проектная работа
Основные методы	Проблемное обучение, кейс-метод, проектный метод, работа в малых группах, игровые и интерактивные технологии
Планируемые результаты	Повышение познавательной активности студентов, формирование самостоятельности и критического мышления, развитие профессиональных компетенций, повышение успеваемости и качества освоения дисциплин

Связь с параграфом 2.3 выпускной квалификационной работы

Настоящее учебно-методическое пособие представляет собой практический продукт, разработанный на основе методических рекомендаций, представленных в параграфе 2.3. Оно конкретизирует предложенные формы и методы активизации познавательной деятельности студентов, обеспечивает их реализацию в образовательном процессе и включает инструменты оценки эффективности используемых педагогических подходов.

Пособие содержит систему заданий, рабочих материалов и диагностических средств, направленных на достижение планируемых результатов обучения.

Компоненты пособия

Методические рекомендации
Обоснование подходов, описание форм и методов активизации познавательной деятельности

Занятия
Сценарии практических занятий с использованием интерактивных и активных методов обучения

Рабочие листы
Материалы для студентов: задания, кейсы, таблицы, шаблоны, индивидуальные и групповые задания

Оценка эффективности
Критерии, показатели и инструменты оценки результатов и эффективности использования пособия

МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Рисунок 3 – Методическая модель активизации познавательной деятельности студентов

Представленная модель отражает системный подход к активизации познавательной деятельности студентов. Взаимосвязь элементов обеспечивает целостность образовательного процесса и позволяет целенаправленно управлять познавательной активностью обучающихся.

Примечание. Эффективность модели достигается при её гибком применении с учётом специфики дисциплины, контингента студентов и условий реализации образовательной программы.

Таблица 3 – Основные элементы модели

Элемент	Содержание	Педагогическая функция
Цель	Определение желаемого результата обучения в аспекте развития познавательной активности.	Задаёт вектор образовательной деятельности, обеспечивает целеполагание.
Содержание	Осмысленный отбор и структурирование учебного материала.	Обеспечивает содержательную основу для активной мыслительной деятельности.
Методы и приёмы	Применение активных и интерактивных методов, проблемных и исследовательских приёмов.	Стимулирует познавательную активность, развивает мышление и самостоятельность.
Формы организации	Организация учебной деятельности в различных формах взаимодействия.	Создаёт условия для сотрудничества, обмена опытом и взаимного обучения.
Средства обучения	Использование современных образовательных ресурсов и технологий.	Обеспечивает доступ к информации, повышает наглядность и эффективность обучения.
Оценивание	Организация контроля и оценивания с обратной связью и формирующим характером.	Обеспечивает мониторинг результатов, поддерживает мотивацию и саморегуляцию.
Результат	Достижение планируемых результатов: развитие компетенций и познавательной активности.	Подтверждает эффективность образовательного процесса и задаёт новые цели.

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Профессионально-педагогический институт

НАВИГАТОР ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Используйте пособие гибко и адресно. Выбирайте инструменты под цели занятия, экономьте время на подготовке и повышайте вовлечённость студентов.

Таблица 4 - Навигатор применения пособия

Педагогическая задача	Что использовать	Время	Ожидаемый результат
Мотивация и актуализация знаний	• Вопросы для старта • Кейс-ситуации • Инфографика • Цитаты и факты	5–10 мин	Студенты понимают значимость темы, проявляют интерес и готовы к работе.
Практическая работа	• Практические задания • Алгоритмы и шаблоны • Примеры решений • Чек-листы	20–40 мин	Формируются умения применять знания на практике, растёт уверенность студентов.
Групповое обсуждение	• Вопросы для дискуссии • Ролевые ситуации • Модели обсуждения • Карточки ролей	20–30 мин	Развиваются навыки коммуникации и анализа, формируются общие решения.
Мини-проект или задание по теме	• Описание мини-проектов • Критерии оценивания • Шаблоны презентаций • Ресурсные подборки	30–60 мин (вне ауд.)	Студенты создают продукт, интегрируют знания и демонстрируют инициативу.
Контроль и рефлексия	• Тесты и самопроверки • Рефлексивные вопросы • Листы самооценки • Итоговые задания	10–20 мин	Оцениваются достижения, осмысливается опыт, планируются шаги для роста.

БЫСТРЫЙ МАРШРУТ

1. **Определите цель занятия**
   Выберите ключевой результат для студентов.
2. **Подберите инструменты**
   Ориентируйтесь на таблицу и структуру пособия.
3. **Спланируйте время**
   Распределите этапы занятия по времени осознанно.
4. **Проведите занятие активно**
   Вовлекайте студентов, используйте разные форматы.
5. **Оцените и отразите результат**
   Используйте задания для подведения итогов и планируйте следующие шаги.

Совет преподавателю

- Комбинируйте инструменты: чередуйте виды деятельности для удержания внимания и лучшего усвоения материала.
- Адаптируйте под группу: учитывайте уровень подготовки, профиль и интересы студентов.
- Фиксируйте удачные приёмы: сохраняйте свои наработки и делитесь ими с коллегами.



ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ

Таблица 5 - Тематический маршрут

№ занятия	Тема	Дисциплина	Основная форма работы	Рабочие листы	Ожидаемый результат
1	**Функции менеджмента**	Менеджмент	Мини-лекция, работа в группах, кейс-анализ	Лист 1 «Планирование и организация»	Понимание и умение применять основные функции менеджмента в деятельности организации
2	**Управленческое решение**	Менеджмент	Разбор кейса, мозговой штурм, деловая игра	Лист 2 «Анализ проблемы и выбор решения»	Формирование навыков анализа ситуации и выбора обоснованных управленческих решений
3	**Коммуникации и цифровой документооборот**	Менеджмент, делопроизводство	Практикум, работа с сервисами, групповое задание	Лист 3 «Коммуникации и документы»	Умение выстраивать эффективные коммуникации и применять цифровые инструменты документооборота
4	**Ресурсы и затраты организации**	Экономика организации	Анализ данных, расчёты, групповая работа	Лист 4 «Ресурсы и затраты»	Определение ресурсов организации и расчёт основных видов затрат
5	**Экономическое обоснование решения**	Экономика организации	Практическое занятие, расчёты и анализ	Лист 5 «Экономическое обоснование»	Умение обосновывать управленческие решения с использованием экономических показателей
6	**Мини-проект «Цифровой офис 2026»**	Менеджмент, экономика организации	Проектная работа, презентация, самооценка	Лист 6 «Проект и презентация»	Разработка и презентация проекта «Цифровой офис 2026» с экономическим обоснованием и планом внедрения

Рисунок 4 - Логика движения от темы к результату



Интеграция дисциплин: менеджмент + экономика организации

Каждая тема объединяет управленческие подходы и экономические расчёты, формируя целостное понимание деятельности организации и умение принимать эффективные решения.

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

МЕТОДИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ 1

Тема	Функции менеджмента в работе организации
Цель	Сформировать у студентов систему знаний о функциях менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) и умений применять их в практической деятельности организации.
Оборудование и материалы	Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, раздаточные материалы с кейсами, флипчарт/доска, маркеры, стикеры, рабочие листы, нормативные документы, учебная литература.
Ход работы преподавателя	1. Мотивация и постановка проблемы (5 мин). 2. Актуализация знаний: опрос, обсуждение (10 мин). 3. Изложение теоретического материала с опорой на примеры (15 мин). 4. Организация работы в группах: кейс «Анализ функций менеджмента в организации» (25 мин). 5. Презентация и обсуждение результатов (15 мин). 6. Формулирование выводов и рефлексия (5 мин).
Деятельность студентов	Слушают, анализируют теоретический материал, работают в группах над кейсом, разрабатывают решения, презентуют результаты, участвуют в обсуждении, делают выводы.
Ожидаемый результат	Студенты понимают содержание и взаимосвязь функций менеджмента, умеют анализировать управленческие ситуации и применять функции менеджмента для решения практических задач.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ 2

Тема	Управленческое решение и ответственность
Цель	Развить у студентов умения принимать управленческие решения с учетом факторов риска и нести ответственность за их последствия.
Оборудование и материалы	Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, кейсы, таблицы для анализа решений, раздаточные материалы, нормативные документы, учебная литература.
Ход работы преподавателя	1. Мотивация и постановка проблемы (5 мин). 2. Актуализация знаний: мини-опрос (5 мин). 3. Теоретический блок: сущность управленческого решения и ответственности (15 мин). 4. Работа в малых группах: анализ кейса «Выбор управленческого решения» (25 мин). 5. Защита решений и дискуссия (15 мин). 6. Подведение итогов, рефлексия (5 мин).
Деятельность студентов	Изучают материал, анализируют кейс, оценивают альтернативы, принимают решения, аргументируют выбор, участвуют в дискуссии, формулируют выводы.
Ожидаемый результат	Студенты способны анализировать управленческие ситуации, обосновывать выбор решений, оценивать риски и последствия, осознают личную и профессиональную ответственность.

РИСУНОК 5 – АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ



ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

МЕТОДИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ 3

Тема	Коммуникации и цифровой документооборот
Цель	Развить у студентов умения эффективно выстраивать коммуникации в команде и использовать цифровые инструменты и сервисы для работы с документами в профессиональной деятельности.
Оборудование и материалы	Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, доступ к облачным сервисам (Яндекс Диск, Google Диск), шаблоны документов (договор, служебная записка, протокол, отчёт), нормативные документы, инструкции по документообороту.
Ход работы преподавателя	1. Мотивация и постановка проблемы (5 мин). 2. Актуализация знаний: виды деловой коммуникации, документационные потоки (10 мин). 3. Демонстрация сервисов цифровой работы с документами (15 мин). 4. Практическая работа в группах: создание и согласование документов с использованием облачных сервисов (35 мин). 5. Презентация и обсуждение результатов (15 мин). 6. Подведение итогов, фиксация ключевых выводов (5 мин).
Деятельность студентов	Изучают материалы, анализируют кейс, работают с цифровыми сервисами, совместно создают и согласовывают документы, презентуют результаты, участвуют в обсуждении и самооценке.
Ожидаемый результат	Студенты владеют навыками делового общения и командного взаимодействия, умеют создавать, редактировать, согласовывать и хранить документы в цифровой среде, соблюдают правила информационной безопасности.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ 4

Тема	Ресурсы и затраты организации
Цель	Научить студентов анализировать ресурсы организации, рассчитывать и оценивать постоянные и переменные затраты, принимать решения по их оптимизации.
Оборудование и материалы	Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы и шаблоны для расчётов, калькуляторы (Excel/Google Таблицы), кейс, нормативные и справочные материалы.
Ход работы преподавателя	1. Мотивация и постановка проблемы (5 мин). 2. Актуализация знаний: виды ресурсов, классификация затрат (10 мин). 3. Теоретический блок: постоянные и переменные затраты, точки безубыточности (15 мин). 4. Практическая работа в группах: расчёты и анализ затрат по кейсу (30 мин). 5. Представление результатов и обсуждение (15 мин). 6. Подведение итогов, формулировка выводов (5 мин).
Деятельность студентов	Изучают материалы, анализируют данные кейса, выполняют расчёты, заполняют таблицы, обсуждают варианты решений, формулируют выводы и представляют результаты.
Ожидаемый результат	Студенты умеют классифицировать ресурсы и затраты, выполнять экономические расчёты, анализировать структуру затрат, обосновывать управленческие решения по рациональному использованию ресурсов.

Рисунок 6 – Алгоритм организации практической работы с документами и информацией



МЕТОДИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ 5

Тема	Экономическое обоснование решения
Цель	Научить студентов выбирать управленческие решения с учетом экономических показателей, проводить расчеты, анализировать альтернативы и аргументированно обосновывать оптимальный вариант.
Оборудование и материалы	Компьютер, проектор, калькуляторы или таблицы Excel, кейс с исходными данными, таблицы для расчетов, методические рекомендации, справочники по показателям эффективности, шаблон для обоснования решения.
Ход работы преподавателя	1. Мотивация и постановка задачи (5 мин). 2. Теоретический блок: показатели эффективности и методы расчета (10 мин). 3. Разбор примера расчета и выбора решения (15 мин). 4. Практическая работа: расчеты, анализ альтернатив, обоснование выбора (30 мин). 5. Обсуждение результатов, ответы на вопросы (10 мин). 6. Подведение итогов, акцент на ключевые выводы (5 мин).
Деятельность студентов	Рассчитывают экономические показатели для альтернатив, сравнивают варианты, проводят анализ чувствительности, обосновывают оптимальное решение, представляют результаты и аргументы.
Ожидаемый результат	Студент умеет применять экономические методы для выбора управленческого решения, интерпретировать показатели, аргументированно обосновывать выбор с учетом затрат, результатов и рисков.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ 6

Тема	Мини-проект «Цифровой офис 2026»
Цель	Сформировать у студентов целостные управленческо-экономические компетенции через разработку и презентацию мини-проекта, интегрирующего управление и экономику.
Оборудование и материалы	Компьютер, проектор, шаблон проекта, бланки для плана внедрения, методические рекомендации, источники данных, презентационный шаблон, чек-лист оценки проекта.
Ход работы преподавателя	1. Постановка задачи и требования к проекту (10 мин). 2. Планирование работы в группах, распределение ролей (10 мин). 3. Работа в группах над проектом: анализ, планирование, расчеты, сценарии (60 мин). 4. Подготовка и защита презентаций (40 мин). 5. Рефлексия и обсуждение, итоговая оценка (20 мин).
Деятельность студентов	Планируют и выполняют проект в команде, проводят анализ данных, обосновывают решения, рассчитывают экономическую эффективность, разрабатывают план внедрения, готовят презентацию, защищают проект и отвечают на вопросы.
Ожидаемый результат	Студент демонстрирует интеграцию управленческих и экономических подходов, способность работать в команде, аргументированно защищать проект, оценивать экономическую эффективность и предлагать обоснованный план внедрения.

Таблица 6 – Критерии оценивания практических занятий и мини-проекта

Критерий	Показатели	Баллы
Понимание теории и концепций	Полнота и корректность объяснения управленческих и экономических понятий, умение применять их к практике.	0–20
Анализ и обоснование решения	Качество анализа данных, обоснованность выбора решения, использование экономических показателей.	0–20
Расчеты и экономическая эффективность	Точность расчетов, корректность применения формул, интерпретация финансовых показателей.	0–20
Командная работа и вклад	Активность, распределение ролей, взаимодействие в группе, вклад каждого участника.	0–15
Презентация и защита	Структура и визуальное оформление презентации, четкость выступления, ответы на вопросы.	0–15
Рефлексия и выводы	Глубина выводов, оценка результатов, предложения по улучшению, осознание личного и командного опыта.	0–10
Максимальный балл		**100**

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Планирование и организация

для аудиторной и самостоятельной работы студентов

ИНСТРУКЦИЯ: внимательно прочитайте кейс и выполните задания по порядку. Записывайте ответы в отведённые поля. Работайте аккуратно и разборчиво.

МИНИ-КЕЙС

В учебном отделе образовательной организации необходимо организовать подготовку и проведение «Дня открытых дверей» для абитуриентов.

Исходные данные: до мероприятия 6 недель; участвуют 3 отдела и студенческий актив; необходимо подготовить программу, площадки, информационные материалы, регистрацию участников и обратную связь.

Проблемы: нечеткое распределение задач, риски срыва сроков, ограниченный бюджет.

Задача: спланировать и организовать работу так, чтобы мероприятие прошло эффективно, в срок и с высоким качеством.

ЗАДАНИЕ 1. Определите функции менеджмента, которые необходимо применить в ситуации из кейса.

Выберите из списка и отметьте (✓) подходящие функции. При необходимости добавьте свои.

☐ Планирование ☐ Организация ☐ Мотивация ☐ Контроль ☐ Координация

☐ Анализ и принятие решений ☐ Другое: _____

ЗАДАНИЕ 2. Заполните таблицу планирования мероприятий.

Определите цели, действия, ответственных лиц, сроки и ожидаемые результаты.

	Цель	Действие (что нужно сделать)	Ответственный	Срок (дата/период)	Результат (какой ожидается)
1					
2					
3					
4					
5					

ЗАДАНИЕ 3. Организуйте приоритеты.

Оцените каждую задачу из таблицы (задание 2) по важности и срочности по шкале от 1 до 5 (5 – максимум). Рассчитайте приоритет (важность × срочность) и укажите порядок выполнения.

№ задачи	Важность (1–5)	Срочность (1–5)	Приоритет (важность × срочность)	Порядок выполнения (1, 2, 3, ...)
1				
2				
3				
4				
5				

Подсказка:
Сначала выполняйте задачи с наивысшим приоритетом.

ЗАДАНИЕ 4. Сделайте вывод.

Какие подходы менеджмента помогут обеспечить успешное проведение мероприятия? Запишите 3–5 предложений с выводами.

_____

_____

_____

_____

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Поставьте ✓ после проверки.

☐ Все задания выполнены
☐ Таблица заполнена полностью
☐ Приоритеты расставлены логично
☐ Вывод сформулирован
☐ Ответы написаны разборчиво

РЕФЛЕКСИЯ

Ответьте на вопросы, чтобы оценить свою работу и понимание темы.

Что нового я сегодня узнал(а)? _____

Что получилось лучше всего? _____

Что хочу улучшить в следующий раз? _____

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Профессионально-педагогический институт

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2

Анализ проблемы и выбор решения

для практического занятия

Инструкция студенту:

1. Внимательно изучите ситуацию.
2. Проанализируйте проблему и её причины.
3. Сформулируйте возможные варианты решений.
4. Оцените альтернативы по критериям.
5. Выберите оптимальное решение и обоснуйте его.
6. Заполните блоки рефлексии.

СИТУАЦИЯ (КЕЙС)

В компании «ЭкоПак» (производство экологичной упаковки) за последний квартал снизилась прибыль на 15% при стабильном объёме продаж. Руководство отмечает рост расходов на сырьё и логистику, увеличение числа рекламаций от клиентов и задержки поставок. Сотрудники жалуются на перегрузку и недостаток информации между подразделениями. Необходимо проанализировать проблему и выбрать наиболее эффективное управленческое решение.

1. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

Запишите ключевую проблему, а затем выявите возможные причины (используйте схему «Причина → Следствие»).

Ключевая проблема: _____

Возможные причины (что вызывает проблему?)	→	**Следствие** (к чему приводит?)
	→	
	→	
	→	
	→	

2. АЛЬТЕРНАТИВЫ РЕШЕНИЙ

Вариант решения	Преимущества	Риски	Ресурсы (время, финансы, люди)	Итоговая оценка (1–5 баллов)
1 Оптимизация логистики				
2 Улучшение внутренних коммуникаций				
3 Сокращение издержек				
4 Расширение ассортимента продукции				
5 Автоматизация процессов				

3. МАТРИЦА ОЦЕНКИ (ШКАЛА ПРИОРИТЕТОВ)

Критерии оценки	Вес важности	Варианты решений (оценка от 1 до 5)				
		1	2	3	4	5
Эффективность (влияние на результат)	0,35					
Реализуемость (сложность внедрения)	0,25					
Стоимость (затраты ресурсов)	0,20					
Сроки реализации	0,10					
Риски	0,10					
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (с учётом веса)						

1 – низкая оценка, 5 – высокая оценка

4. ОБОСНУЙТЕ ВЫБРАННОЕ РЕШЕНИЕ

Выбранный вариант решения № _____

Почему именно это решение является наилучшим?

_____

_____

_____

Какие результаты вы ожидаете?

_____

_____

5. РЕФЛЕКСИЯ: ЧЕМУ НАУЧИЛСЯ СТУДЕНТ

Какие управленческие инструменты я использовал(а)?

_____

_____

_____

Что было самым сложным в анализе и выборе решения?

_____

_____

_____

Что нового я узнал(а) и как применю это в практике?

_____

_____

_____

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

РАБОЧИЙ ЛИСТ 3

Коммуникации и документы

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выполните их последовательно. Заполняйте таблицы и схемы разборчиво, используйте печатные буквы.

1. ЗАДАНИЕ: Определите каналы деловой коммуникации

Рассмотрите приведённые примеры и укажите, к какому каналу коммуникации они относятся: устный, письменный, электронный, неформальный.

№	Пример коммуникации	Канал коммуникации
1	Совещание в переговорной	
2	Письмо-приглашение партнёру	
3	Переписка по электронной почте	
4	Обсуждение в мессенджере	
5	Телефонный звонок клиенту	
6	Разговор в столовой на перемене	

2. СХЕМА: Поток документов в организации

Рассмотрите схему и подпишите названия элементов потока документов.



Условные обозначения: — основной поток документов; — возврат документа на доработку; — информационное сообщение

3. ЗАДАНИЕ: Соотнесите ситуации и виды документов

Соедините стрелками ситуации деловой коммуникации с соответствующими видами документов.

	Ситуация деловой коммуникации		Виды документов
1	Назначение встречи с партнёром для обсуждения проекта	А	Приказ
2	Фиксация поручения сотруднику и сроков выполнения	Б	Служебная записка
3	Информирование коллектива о предстоящем мероприятии	В	Письмо (запрос)
4	Направление запроса информации в другую организацию	Г	Информационное письмо
5	Подтверждение факта выполнения обязательств	Д	Акт
6	Составление отчёта о проделанной работе за месяц	Е	Отчёт

4. ЗАДАНИЕ: Заполните реквизиты документа

Заполните таблицу, указав обязательные реквизиты делового документа на примере служебной записки.

	Реквизит	Что указываем	Пример заполнения	Ваш вариант
1	Наименование организации		ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	
2	Наименование вида документа		Служебная записка	
3	Дата документа		15.05.2026	
4	Регистрационный номер		№ 24/сз	
5	Адресат (кому)		Проректору по УМР	
6	Заголовок к тексту		О предоставлении информации	
7	Текст документа (суть)		Прошу предоставить информацию...	
8	Подпись		/Иванов И.И./	
9	Расшифровка подписи		Иванов Иван Иванович	
10	Исполнитель, телефон		Петрова О.А., (351) 123-45-67	

5. МИНИ-ЗАДАНИЕ: Цифровое делопроизводство

Отметьте галочкой преимущества использования систем электронного документооборота (ЭДО).

- ☐ Экономия времени на поиск и обработку документов
- ☐ Снижение расходов на бумагу и печать
- ☐ Удобство совместной работы над документами
- ☐ Повышение сохранности и защиты информации
- ☐ Сложность внедрения и необходимость обучения
- ☐ Ограниченный доступ к документам с мобильных устройств



6. ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Проверьте выполненные задания. Поставьте галочки.

- ☐ 1. Определил(а) каналы коммуникации ☐
- ☐ 2. Заполнил(а) схему потока документов ☐
- ☐ 3. Соотнёс(ла) ситуации и виды документов ☐
- ☐ 4. Заполнил(а) реквизиты документа ☐
- ☐ 5. Выполнил(а) мини-задание по ЭДО ☐

Оценка за работу: _____

7. РЕФЛЕКСИЯ

Что нового узнал(а)? Что было сложным? Как я могу применить эти знания на практике?

_____

_____

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

РАБОЧИЙ ЛИСТ 4

Ресурсы и затраты

Инструкция:
Выполните задания последовательно.
Заполняйте таблицы, делайте расчёты и выводы.

Виды ресурсов организации	
Вид ресурса	**Краткая характеристика**
Материальные	
Трудовые	
Финансовые	
Информационные	

1 Классификация ресурсов

Распределите перечисленные ресурсы организации по видам. Заполните таблицу, поставив ✓.

Ресурс	Материальные	Трудовые	Финансовые	Информационные
Оборудование				
Сотрудники				
Денежные средства				
Компьютеры				
Сырьё и материалы				
База данных клиентов				
Знания и навыки персонала				
Кредит в банке				
Программное обеспечение				
Нематериальные активы (бренд, репутация)				

2 Расчёт затрат

Заполните таблицу. Определите сумму постоянных, переменных и общих затрат.

№	Статья затрат	Постоянные затраты (в мес.)	Переменные затраты на 1 ед.	Объём производства, ед.	Переменные затраты (всего)	Общие затраты (всего)
1	Аренда помещения					
2	Заработная плата администрации					
3	Коммунальные услуги					
4	Сырьё и материалы					
5	Заработная плата производственного персонала					
6	Упаковка					
7	Реклама					
8	Транспортные расходы					
	ИТОГО					

3 Исходные данные для расчётов

- Объём производства (план), ед.: .....
- Цена реализации за 1 ед., руб.: .....
- Постоянные затраты в месяц, руб.: .....
- Переменные затраты на 1 ед., руб.: .....

4 Выполните расчёты

4.1. Переменные затраты при заданном объёме производства (руб.): .....

4.2. Общие затраты (руб.): .....

4.3. Выручка (руб.): .....

4.4. Прибыль (убыток) (руб.): .....

4.5. Точка безубыточности (в ед.): .....

(формула: Постоянные затраты / Цена за 1 ед. – Переменные затраты на 1 ед.)

5 Сравнение сценариев

Сравните два сценария по ключевым показателям. Заполните таблицу и сделайте вывод.

Показатель	Сценарий 1 (базовый)	Сценарий 2 (улучшенный)	Разница (2 – 1)
Объём производства, ед.			
Выручка, руб.			
Общие затраты, руб.			
Прибыль, руб.			
Точка безубыточности, ед.			

6 Вывод

Какие выводы вы можете сделать о ресурсах и затратах организации? Что можно оптимизировать? Как это повлияет на прибыль?

Оцените свою работу

Отметьте, насколько вы справились с заданиями.

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Комментарии:

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

РАБОЧИЙ ЛИСТ 5

Экономическое обоснование решения

Инструкция для студента:
1. Заполните таблицу исходных данных для рассматриваемой проблемы или проекта.
2. Выполните расчёты по формулам и ответьте на поставленные задачи.
3. Сравните два возможных решения и обоснуйте выбор наиболее эффективного.
4. Сделайте вывод, опираясь на результаты расчётов и качественные факторы.

ФОРМУЛЫ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

ЗАТРАТЫ (C)
Общие расходы на реализацию решения

ВЫРУЧКА (R)
Доходы от реализации продукта/услуги

ПРИБЫЛЬ (P)
$P = R - C$
Чистый финансовый результат

РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ (ROI)
$ROI = \frac{P}{C} \times 100\%$
Показывает эффективность вложений

Все денежные значения указывайте в рублях.

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Показатель	Обозначение	Ед. изм.	Значение		Примечание
			Решение А	Решение Б	
Объём реализации (количество единиц товара/услуги)	Q	шт.			Планируемый объём продаж
Цена реализации за единицу	p	руб./шт.			Средняя цена продажи
Переменные затраты на единицу	VC	руб./шт.			Сырьё, материалы, упаковка и др.
Постоянные затраты (на период)	FC	руб.			Аренда, зарплата, амортизация и др.
Инвестиции (единовременно)	I	руб.			Первоначальные вложения

2 РАСЧЁТНЫЕ ЗАДАЧИ

	Решение А	Решение Б
1. Рассчитайте выручку: $R = Q \times p$		
2. Рассчитайте переменные затраты: $C_{пер} = Q \times VC$		
3. Рассчитайте общие затраты: $C = C_{пер} + FC$		
4. Рассчитайте прибыль: $P = R - C$		
5. Рассчитайте рентабельность: $ROI = P/C \times 100\%$		
6. Определите точку безубыточности (в единицах): $Q_{б/у} = FC / (p - VC)$		

3 СРАВНЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ РЕШЕНИЙ

Критерий	Решение А	Решение Б	Преимущество
Выручка (R)	руб.	руб.	
Общие затраты (C)	руб.	руб.	
Прибыль (P)	руб.	руб.	
Рентабельность (ROI)	%	%	
Срок окупаемости (I / P в месяцах)*	мес.	мес.	
Дополнительные преимущества и риски	(опишите)	(опишите)	

* Прибыль указана за период в месяцах.

4 СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД И ОБОСНУЙТЕ ВЫБОР

Какое решение, на ваш взгляд, является наиболее эффективным?
☐ Решение А ☐ Решение Б

Обоснуйте свой выбор (используйте результаты расчётов и качественные факторы):

.....

.....

.....

.....

5 ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Проверьте, всё ли выполнено:
- ☐ Исходные данные заполнены полностью
- ☐ Все расчёты выполнены верно
- ☐ Единицы измерения указаны
- ☐ Сравнение решений проведено корректно
- ☐ Вывод обоснован и аргументирован

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

РАБОЧИЙ ЛИСТ 6

Проект и презентация

Используйте этот лист для планирования, реализации и оценки проектной работы и итоговой презентации. Заполняйте поэтапно, фиксируйте договорённости в команде и результаты.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта: _____

Цель: _____

Команда: _____

Продукт: _____

Срок: _____

1. РОЛИ В КОМАНДЕ

Роль	Обязанности	Имя участника	Мои сильные стороны для этой роли	Контакты / заметки
Руководитель проекта	Планирование, координация, контроль сроков и задач			
Аналитик	Сбор и анализ информации, поиск источников			
Дизайнер продукта	Разработка структуры, визуального оформления, прототипов			
Спикер	Подготовка выступления, репетиция, работа с аудиторией			
Редактор	Проверка текста и данных, корректность, оформление			
Технический специалист	Работа с оборудованием, цифровыми инструментами, презентационными файлами			

2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1	2	3	4	5	6
Исследуем	Анализируем	Проектируем	Создаём	Проверяем	Презентуем
Сбор информации, выбор источников	Обработка данных, выводы	Структура, план продукта	Разработка продукта	Самооценка, доработка	Выступление, обратная связь

Ключевые даты и контрольные точки (заполните):

1	2	3	4	5	6
___.___.20__	___.___.20__	___.___.20__	___.___.20__	___.___.20__	___.___.20__

3. ПЛАН ПРЕЗЕНТАЦИИ

Название презентации / продукта: _____

Целевая аудитория: _____

Формат выступления:

☐ устный доклад ☐ демонстрация продукта

☐ защита с презентацией ☐ другое _____

Основные тезисы (3–5 ключевых идей):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Время выступления: _____ минут

Необходимое оборудование / материалы:

_____

_____

_____

4. ЧЕК-ЛИСТ КАЧЕСТВА ПРОЕКТА

Критерий	Да	Частично	Нет	Комментарии
Цель проекта сформулирована чётко				
Информация достоверна и актуальна				
Анализ выполнен глубоко и обоснованно				
Решение / продукт отвечает цели				
Оформление аккуратное и логичное				
Команда работала слаженно				
Презентация понятна и убедительна				
Соблюдены сроки и план				
Итоговая самооценка (1–10 баллов)	____ / 10			

5. РЕФЛЕКСИЯ

Что получилось лучше всего?

_____

Какие трудности возникли и как мы их преодолели?

_____

Что можно улучшить в следующий раз?

_____

Чему я научился(ась) в этом проекте?

_____

6. ОЦЕНКА КОМАНДНОЙ РАБОТЫ (заполняет каждый участник о других)

Имя участника	Вклад в работу 1 2 3 4 5	Ответственность 1 2 3 4 5	Инициативность 1 2 3 4 5	Коммуникация 1 2 3 4 5	Комментарии (что особенно понравилось / что можно улучшить)

Шкала оценки:

1 – совсем не проявлял(а)
2 – редко
3 – удовлетворительно
4 – хорошо
5 – отлично

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта наблюдения за познавательной деятельностью студентов

Критерий	Показатели	Уровни проявления (баллы)				Баллы (1–4)
		1 Низкий	2 Базовый	3 Достаточный	4 Высокий	
1. Мотивация	Интерес к теме, включённость в работу	Проявляет низкий интерес, работает пассивно	Интерес нестабильный, включается по требованию	Проявляет устойчивый интерес, активен в большинстве ситуаций	Высокая внутренняя мотивация, инициативен	____
2. Самостоятельность	Умение ставить цели, планировать и выполнять задачи	Затрудняется ставить цели, нуждается в постоянной помощи	Ставит цели с помощью, планирование нестабильное	В основном планирует самостоятельно, выполняет задачи	Самостоятельно ставит цели, эффективно планирует и выполняет	____
3. Анализ	Умение анализировать информацию, выделять главное, делать выводы	Анализ фрагментарный, выводы отсутствуют	Анализ поверхностный, выводы неполные	Анализирует основное, делает обоснованные выводы	Глубокий анализ, оригинальные выводы	____
4. Взаимодействие	Работа в группе, коммуникация, умение слушать	Избегает взаимодействия, не учитывает мнение других	Участвует эпизодически, коммуникация затруднена	Активно взаимодействует, слышит других, конструктивен	Проявляет лидерство, объединяет и поддерживает команду	____
5. Применение знаний	Умение применять знания на практике, решать задачи	Не может применить знания к заданиям	Применяет с помощью преподавателя, ошибки часты	Применяет знания в типовых ситуациях	Творчески применяет знания в новых ситуациях	____
6. Рефлексия	Умение оценивать свою деятельность, делать выводы и планировать улучшения	Не анализирует свою работу, ошибки не замечает	Анализ поверхностный, выводы необоснованные	Анализирует свою работу, делает выводы и предложения по улучшению	Глубокая рефлексия, конкретные планы развития	____

Максимум баллов: 24 Сумма баллов: _____ / 24 Уровень сформированности: _____

Рисунок 7 – Логика педагогического наблюдения



Интерпретация результатов

Сумма баллов	Уровень	Характеристика	Рекомендации
22–24	Высокий	Студент проявляет устойчивую познавательную активность, самостоятелен, умеет применять знания, анализировать и рефлексировать.	Поддерживать инициативу, предлагать сложные задания, поручать наставничество в группе.
15–21	Достаточный	Познавательная деятельность сформирована на приемлемом уровне, есть отдельные затруднения.	Укреплять навыки анализа и самостоятельности, развивать рефлексию.
9–14	Базовый	Познавательная активность нестабильна, требуется поддержка в планировании и применении знаний.	Организовывать пошаговую поддержку, разбирать примеры, формировать уверенность.
0–8	Низкий	Низкая активность, слабые навыки анализа и взаимодействия, требуется системная помощь.	Выстраивать индивидуальный план поддержки, мотивировать, вовлекать через практические задачи.

Чек-лист для преподавателя

- ☐ Определена цель наблюдения
- ☐ Выбраны критерии и показатели
- ☐ Подготовлены инструменты фиксации (карта, лист наблюдения)
- ☐ Проведено систематическое наблюдение
- ☐ Фиксированы конкретные примеры поведения и действий
- ☐ Оценены уровни по каждому критерию
- ☐ Проведен анализ результатов
- ☐ Даны рекомендации студенту / группе
- ☐ Запланированы меры поддержки и развития

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

ЛИСТ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТА

Критерий	Вопрос для самооценки	Оценка (1–5)	Комментарий
Понимание материала	Насколько хорошо я понимаю изученные темы и могу объяснить их своими словами?	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5	_____
Практическое применение	Насколько успешно я применяю полученные знания в практических заданиях и кейсах?	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5	_____
Навыки и умения	Какие управленческие и аналитические навыки я развил(а) в процессе работы по дисциплинам?	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5	_____
Самостоятельность и ответственность	Насколько активно и самостоятельно я выполнял(а) задания, соблюдал(а) сроки и план работы?	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5	_____
Коммуникация и взаимодействие	Насколько эффективно я работал(а) в группе, выстраивал(а) коммуникации и участвовал(а) в обсуждениях?	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5	_____
Достижение целей	В какой степени я достиг(ла) поставленных целей и могу увидеть прогресс в собственном развитии?	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5	_____

Общий итог (средний балл): _____ **Мои сильные стороны:** _____

Что я хочу улучшить: _____ **Мои дальнейшие шаги:** _____

КРАТКАЯ КАРТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ

Показатель	Способ измерения	Начало цикла (план)	Конец цикла (факт)	Динамика (%)
Знание и понимание	Тесты, опросы, кейсы	_____	_____	_____%
Практические умения	Практические задания, проекты	_____	_____	_____%
Коммуникативные навыки	Наблюдение, самооценка, оценка группы	_____	_____	_____%
Достижение целей	Самооценка, рефлексия	_____	_____	_____%
Общая эффективность	Средний показатель по всем критериям	_____	_____	_____%

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

- Используйте пособие как гибкий инструмент, адаптируя задания под особенности группы и уровень подготовки студентов.
- Регулярно применяйте методы диагностики и рефлексии для отслеживания прогресса студентов.
- Стимулируйте активное обсуждение, работу в командах и обмен опытом.
- Поощряйте самостоятельность и инициативу студентов в выборе решений и проектов.
- Предоставляйте своевременную обратную связь и помогайте корректировать траекторию обучения.
- Ориентируйте студентов на практическое применение знаний и достижение конкретных результатов.

РИСУНОК 8 – ЦИКЛ УЛУЧШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



1. **Анализ** — Оцениваем текущие знания, умения и результаты.
2. **Планирование** — Определяем цели и шаги для улучшения.
3. **Действие** — Применяем знания на практике, выполняем задания.
4. **Оценка** — Проверяем результаты, сравниваем с целями.
5. **Рефлексия** — Анализируем опыт, выявляем сильные стороны и зоны роста.
6. **Коррекция** — Вносим изменения в план и повторяем цикл для дальнейшего развития.

ОЖИДАЕМЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ

Повышение мотивации
Студенты видят практическую значимость знаний и ощущают прогресс в достижении целей.

Развитие самостоятельности
Формируется умение планировать, принимать решения и нести ответственность за результат.

Формирование критического мышления
Студенты учатся анализировать информацию, оценивать варианты и делать обоснованный выбор.

Практическая направленность
Знания и навыки применяются в реальных кейсах, проектах и ситуациях профессиональной деятельности.

Успешность и уверенность
Достижение целей укрепляет уверенность студентов и готовность к профессиональным вызовам.

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

РАБОЧИЙ ЛИСТ 6

Принятие управленческого решения

1 Инструкция

Прочитайте кейс, сравните предложенные решения по критериям, заполните матрицу оценки, определите наилучший вариант и обоснуйте свой выбор. Используйте алгоритм принятия решения и проведите рефлексию.

2 Кейс: выбор организационного решения

В вашей образовательной организации планируется внедрение системы электронного документооборота (ЭДО). Руководству необходимо выбрать одно из двух решений.

Решение А. Собственная разработка

Создание внутренней системы силами ИТ-отдела организации с последующей поддержкой. Предполагает адаптацию под специфические потребности, но требует значительных затрат времени и ресурсов на разработку.

Решение Б. Облачный сервис

Подключение к готовому облачному сервису ЭДО на базе внешнего провайдера. Быстрое внедрение и регулярные обновления, но наличие абонентской платы и зависимость от внешнего поставщика.

3 Сравнительная характеристика решений

Критерий	Решение А. Собственная разработка	Решение Б. Облачный сервис
Стоимость	Высокие первоначальные затраты на разработку и инфраструктуру	Невысокие стартовые затраты, абонентская плата
Срок внедрения	Длительный (6–12 месяцев и более)	Короткий (1–3 месяца)
Качество и функциональность	Адаптация под нужды организации, возможна уникальная функциоиальность	Стандартный функционал, регулярные обновления
Риски	Высокие: возможны задержки, превышение бюджета, зависимость от команды разработки	Средние: зависимость от провайдера, риски безопасности данных
Кадровые ресурсы	Требуется сильная команда разработчиков и администраторов	Потребность в ИТ-специалистах ниже, основные пользователи

4 Матрица принятия решения

Оцените каждое решение по 5-балльной шкале (1 – очень плохо, 5 – отлично)

Критерий	Вес (значимость)	Решение А		Решение Б		Комментарии
		Оценка (1–5)	Взвешенный балл	Оценка (1–5)	Взвешенный балл	
Стоимость	____					
Срок внедрения	____					
Качество и функциональность	____					
Риски	____					
Кадровые ресурсы	____					
ИТОГО			____		____	

5 Алгоритм принятия управленческого решения

1. Анализ
Выявите проблему и возможные варианты решений. Определите критерии оценки и их значимость.

2. Сравнение
Сравните варианты по каждому критерию. Присвойте оценки и рассчитайте взвешенные баллы.

3. Выбор
Выберите решение с наибольшим итоговым баллом, учитывая ограничения и риски.

4. Обоснование
Обоснуйте свой выбор, опираясь на результаты сравнения и значимые аргументы.

6 Рефлексия

- Какой вариант решения вы выбрали? _____
- Почему вы считаете его наиболее подходящим? _____
_____
- Какие риски необходимо учесть при реализации решения? _____
- Что еще можно сделать для успешного внедрения решения? _____

Самопроверка

- ☐ Определена проблема и сформулированы варианты решений
- ☐ Выделены критерии и расставлена их значимость
- ☐ Проведена оценка решений по всем критериям
- ☐ Рассчитаны взвешенные баллы и выбран оптимальный вариант
- ☐ Решение обосновано с учетом преимуществ и рисков
- ☐ Проведена рефлексия и намечены действия

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

РАБОЧИЙ ЛИСТ 7

Планирование и организация проекта

1 Инструкция

Заполните рабочий лист для планирования вашего проекта. Обсудите в команде каждый раздел и зафиксируйте договорённости. Используйте лист как основу для согласованной работы и контроля реализации проекта.

2 Цель, задачи и ожидаемый результат проекта

Цель проекта (что хотим достичь?)	Задачи проекта (что нужно сделать?)	Ожидаемый результат (какой продукт/эффект получим?)
	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	

3 Распределение ролей в команде

№	ФИО участника	Роль в проекте (функция)	Основные ответственности
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Координатор проекта: _____

4 План-график реализации проекта

Этапы проекта	Краткое содержание работ	Ответственный	Сроки: Начало	Сроки: Окончание
1. Подготовительный			__.__.20__	__.__.20__
2. Планирование			__.__.20__	__.__.20__
3. Реализация			__.__.20__	__.__.20__
4. Контроль и оценка			__.__.20__	__.__.20__
5. Завершение и презентация			__.__.20__	__.__.20__

5 Ресурсы проекта

Кадровые	Кто участвует, какие компетенции нужны?
Материальные	Оборудование, материалы, помещения
Информационные	Источники информации, данные, ПО
Временные	Доступное время, ограничения

6 Готовность проекта

- ☐ Цель проекта сформулирована чётко и измеримо
- ☐ Задачи конкретны, достижимы и распределены
- ☐ Роли и ответственности определены
- ☐ План-график составлен и согласован
- ☐ Ресурсы определены и доступны
- ☐ Риски проекта выявлены и учтены
- ☐ Критерии успеха и оценки результата установлены

7 Рефлексия на старте проекта

Что для нашей команды наиболее важно в этом проекте?

Какие возможные трудности мы видим и как будем их преодолевать?

Что станет показателем успеха нашего проекта?

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

РАБОЧИЙ ЛИСТ 8

Экономический анализ вариантов решения

Инструкция

Проведите экономический анализ двух предложенных вариантов решения задачи. Рассчитайте ключевые показатели и сравните результаты. Сделайте обоснованный выбор наиболее эффективного варианта.

ФОРМУЛЫ ДЛЯ РАСЧЁТОВ

Выручка (В)	Затраты (З)	Прибыль (П)	Рентабельность (R)
В = Цена × Объём реализации	З = Постоянные затраты + Переменные затраты	П = В – З	R = П / З × 100 %

1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Показатель	Единицы измерения	Решение А	Решение Б
Цена единицы продукции (услуги)	руб.	_____	_____
Планируемый объём реализации	шт.	_____	_____
Переменные затраты на единицу	руб.	_____	_____
Постоянные затраты	руб.	_____	_____

2. РАСЧЁТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Показатель	Формула	Решение А	Решение Б
Выручка (В)	В = Цена × Объём	_____	_____
Затраты (З)	З = Постоянные + Переменные × Объём	_____	_____
Прибыль (П)	П = В – З	_____	_____
Рентабельность (R), %	R = П / З × 100	_____	_____

3. СРАВНЕНИЕ РЕШЕНИЙ

Критерий	Решение А	Решение Б	Лучшее решение
Выручка (руб.)	_____	_____	☐
Затраты (руб.)	_____	_____	☐
Прибыль (руб.)	_____	_____	☐
Рентабельность (%)	_____	_____	☐
Итоговая оценка (высокая / средняя / низкая)	_____	_____	☐

4. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ



5. СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД И ОБОСНУЙТЕ ВЫБОР

_____

_____

_____

_____

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

РАБОЧИЙ ЛИСТ 9

Командная коммуникация и обратная связь

ИНСТРУКЦИЯ

1. Ознакомьтесь с материалами рабочего листа.
2. Выполните задания в разделах 3 и 6, используя предложенные варианты и шкалу оценивания.
3. Отметьте пункты чек-листа в разделе 5.
4. Завершите работу, ответив на вопросы для рефлексии в разделе 7.

1. КАНАЛЫ КОММУНИКАЦИИ

Канал	Когда эффективен	Преимущества	Ограничения
Личное общение	Обсуждение сложных вопросов, принятие решений, генерация идей	Невербальные сигналы, быстрая обратная связь, укрепляет отношения	Требует времени и очного присутствия
Чат-мессенджеры (текстовые)	Оперативные вопросы, обмен информацией, координация задач	Быстро, удобно, можно сохранить историю сообщений	Риск недопонимания, не передаёт тон и эмоции
Электронная почта	Официальные сообщения, отчёты, рассылки, документация	Формальность, документальность, можно прикреплять файлы	Медленная реакция, перегруженность входящих
Видеоконференции	Встречи команды, презентации, обсуждение промежуточных результатов	Визуальный контакт, возможность демонстрации, экономия времени	Технические сбои, требует подготовки и дисциплины
Общие документы и корпоративные платформы	Коллективная работа над документами, проекты и задания	Версионность, совместное редактирование, прозрачность изменений	Требует соблюдения структуры и правил именования

2. КОММУНИКАТИВНЫЕ СИТУАЦИИ

Для каждой ситуации выберите наиболее эффективный ответ (отметьте ☑ вариант).

1 **Член команды не отвечает на ваши сообщения и задерживает выполнение задачи.**

- ☐ A. Лично обсудить причины и предложить помощь
- ☐ B. Написать в общий чат с просьбой поторопиться
- ☐ C. Пожаловаться руководителю команды

2 **На встрече возникли разные мнения по поводу решения задачи.**

- ☐ A. Выслушать всех, задать уточняющие вопросы и искать общее решение
- ☐ B. Отстаивать свою точку зрения до победы
- ☐ C. Проголосовать и принять решение большинством

3 **Вы получили критику по своему проекту.**

- ☐ A. Уточнить детали замечаний и поблагодарить за обратную связь
- ☐ B. Оправдаться и объяснить, почему так получилось
- ☐ C. Игнорировать, если не согласны

4 **Команда успешно завершила этап проекта.**

- ☐ A. Отметить вклад каждого и поблагодарить команду
- ☐ B. Сразу перейти к следующему этапу без обсуждения
- ☐ C. Сфокусироваться только на своих результатах

3. МОДЕЛЬ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

1. Факт	2. Влияние	3. Чувства	4. Запрос	5. Поддержка
Опишите конкретную ситуацию или поведение, без оценок и обобщений. Например: «На вчерашней встрече ты не предоставил отчёт вовремя».	Объясните, какое влияние это оказало на команду или результат. Например: «Из-за этого команда не смогла вовремя подготовить презентацию».	Поделитесь своими чувствами или реакцией на ситуацию. Например: «Я переживал, что мы не успеем и это отразится на оценке».	Сформулируйте просьбу или пожелание на будущее. Например: «Пожалуйста, предупреждай заранее, если возникнут сложности».	Выразите готовность помочь и поддержать. Например: «Я готов помочь, если понадобится дополнительная помощь».

Совет: давайте обратную связь вовремя, конструктивно и уважительно.

4. ЧЕК-ЛИСТ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОМАНДЕ

- ☑ Я слушаю и стараюсь понять точку зрения других
- ☑ Я ясно и чётко выражаю свои мысли
- ☑ Я своевременно отвечаю на сообщения и запросы
- ☐ Я уважаю мнение и вклад каждого участника
- ☐ Я даю и принимаю обратную связь открыто и без обид
- ☐ Я сообщаю о проблемах и рисках заранее
- ☐ Я благодарю за помощь и успехи команды
- ☐ Я поддерживаю позитивную атмосферу в команде

5. САМООЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Оцените себя по шкале от 1 до 5, где 1 — совсем не согласен, 5 — полностью согласен.

	Утверждение	1	2	3	4	5
1.	Я умею ясно и понятно доносить свои мысли					
2.	Я внимательно слушаю других участников команды					
3.	Я конструктивно выражаю несогласие и критику					
4.	Я своевременно даю обратную связь по задачам					
5.	Я эффективно использую разные каналы коммуникации					
6.	Я способствую решению конфликтов в команде					

Подсчитайте сумму баллов: _____ / 30

★ **Интерпретация:** 26–30 — высокий уровень; 16–25 — средний уровень; 0–15 — требуется развитие.

6. РЕФЛЕКСИЯ

Что было для меня сегодня наиболее полезным?

_____

_____

_____

Какие выводы я сделал(а) о своей коммуникации в команде?

_____

_____

_____

Что я могу улучшить в своём общении и взаимодействии?

_____

_____

_____

Как я применю полученные знания на практике?

_____

_____

_____

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

РАБОЧИЙ ЛИСТ 10

Деловое совещание и протокол

1 Инструкция

Рабочий лист поможет вам научиться планировать и проводить деловые совещания, фиксировать решения в протоколе и контролировать их выполнение.

Выполните задания последовательно:

- ☑ заполните повестку совещания;
- ☑ выполните задание на соответствие;
- ☑ заполните шаблон протокола;
- ☑ следуйте алгоритму;
- ☑ пройдите проверку знаний;
- ☑ заполните рефлексию.

2 Повестка совещания (шаблон)

Тема совещания: _____

Дата и время: _____

Место / формат: _____

Инициатор / организатор: _____

№	Вопрос повестки	Докладчик	Время, мин.
1			
2			
3			
4			
5			

3 Цель совещания – формат – ожидаемый результат

Соотнесите цель совещания с наиболее подходящим форматом и ожидаемым результатом.

Цель совещания	Формат	Ожидаемый результат
1. Принятие решения по проекту	А. Мозговой штурм	1. Решения приняты, ответственные определены
2. Обмен информацией и выработка идей	Б. Рабочее совещание	2. План действий уточнён, сроки утверждены
3. Контроль выполнения плана	В. Оперативное совещание	3. Сформированы идеи и предложения
4. Анализ проблем и поиск решений	Г. Стратегическая сессия	4. Проблемы с приоритетами, пути решения определены
5. Согласование документа	Д. Согласительное совещание	5. Документ согласован и одобрен

Запишите ответы: 1 – ____, 2 – ____, 3 – ____, 4 – ____, 5 – ____

4 Протокол совещания (шаблон для заполнения)

Тема совещания: _____ **Дата:** _____

Место / формат: _____ **Начало:** ____ : ____ **Окончание:** ____ : ____

Инициатор / организатор: _____ **Протокол ведёт:** _____

Участники: _____

№	Повестка (вопросы)	Слушали / обсуждали	Решения (что решили)	Ответственные (ФИО / должность)	Сроки исполнения
1					
2					
3					
4					
5					

Дополнительные договорённости (если есть): _____

Приложения (перечень материалов): _____

Подпись протоколиста: _____ **Подпись председательствующего:** _____

5 Алгоритм проведения и документирования совещания

1. Подготовка
- Определите цель и задачи
- Подготовьте повестку
- Пригласите участников
- Подготовьте материалы

2. Проведение
- Откройте совещание
- Следуйте повестке
- Обеспечьте участие всех
- Контролируйте время

3. Фиксация решений
- Зафиксируйте решения
- Определите ответственных
- Установите сроки
- Проверьте формулировки

4. Контроль
- Доведите протокол
- Контролируйте исполнение
- Оцените результаты
- При необходимости скорректируйте план

6 Проверь себя

Выберите один правильный ответ.

1. Главная цель делового совещания – это:
а) обмен личным мнением
б) совместное принятие решений
в) отчёт о проделанной работе

2. Что обязательно должно быть в протоколе?
а) только решения
б) повестка, решения, ответственные, сроки
в) только список участников

3. Кто отвечает за ведение протокола?
а) любой участник
б) организатор совещания
в) назначенный протоколист

4. Когда протокол должен быть разослан участникам?
а) в день совещания
б) не позднее следующего рабочего дня
в) по окончании выполнения решений

Ответы: 1 – ___, 2 – ___, 3 – ___, 4 – ___

7 Рефлексия

Ответьте на вопросы, чтобы оценить свою работу и сделать выводы.

1. Что нового я узнал(а) о проведении совещаний? _____
2. Какой навык был для меня наиболее полезным? _____
3. Что я буду применять в практике уже сейчас? _____
4. Что ещё нужно освоить? _____
5. Оцените свою работу по 5-балльной шкале: 1 2 3 4 5 (обведите)

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

РАБОЧИЙ ЛИСТ 11

Управление рисками проекта

Инструкция: Оцените возможные риски реализации вашего учебного/социального/профессионального проекта. Для каждого риска определите вероятность, возможные последствия и предложите меры предупреждения. Используйте матрицу для оценки уровня риска и расставьте приоритеты.

1. Основные типы рисков

Тип риска	Описание
Организационные	Связаны с планированием, распределением ролей, координацией, сроками.
Финансовые	Связаны с бюджетом, финансированием, непредвиденными расходами.
Кадровые	Связаны с компетенциями, загрузкой, мотивацией, текучестью участников.
Информационные	Связаны с доступностью данных, качеством информации, безопасностью и технологиями.

2. Матрица оценки риска



Низкий риск (1–3) | Средний риск (4–8) | Высокий риск (9–12) | Критический риск (13–16)

3. Реестр рисков проекта

№	Риск	Тип риска (выберите)	Вероятность (1–4)	Последствия (1–4)	Уровень риска (произведение)	Меры предупреждения
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

4. Задание: приоритизация рисков

На основе рассчитанного уровня риска:

1. Выделите 2–3 риска с наивысшим уровнем.
2. Обоснуйте, почему именно эти риски требуют первостепенного внимания.
3. Определите ответственного за мониторинг каждого приоритетного риска.

№ риска	Уровень риска	Почему этот риск приоритетный?	Ответственный (ФИО / роль)
1.			
2.			
3.			

5. Выводы и действия

Какие ключевые риски могут повлиять на успех проекта?

Какие действия помогут снизить негативное влияние рисков?

Как будут отслеживаться риски в ходе реализации проекта?

Полезные советы

- ✓ Оценивайте риски реалистично и на основе фактов.
- ✓ Планируйте заранее и оставляйте резерв по времени и ресурсам.
- ✓ Регулярно пересматривайте риски на каждом этапе проекта.
- ✓ Документируйте принятые решения и результаты.

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

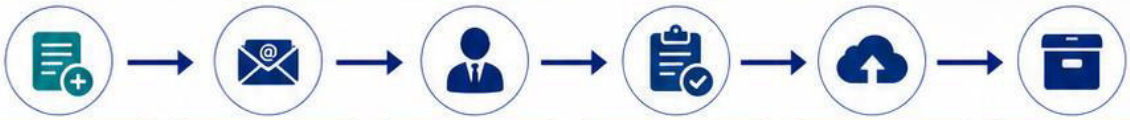
РАБОЧИЙ ЛИСТ 12

Цифровой документооборот в организации

Инструкция: выполните задания последовательно. Записывайте ответы в отведённых местах. Используйте знания о цифровых сервисах и принципах работы с документами.

1 Путь документа в цифровом виде

Рассмотрите схему. Подпишите этапы движения документа, вписав названия из предложенного списка.



1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

Список этапов: **А.** Создание документа **Б.** Отправка/передача **В.** Согласование/утверждение **Г.** Регистрация и учёт **Д.** Хранение (архив) **Е.** Исполнение/работа с документом

2 Статусы документа и действия пользователя

Заполните таблицу: укажите, что означает статус документа и какие действия доступны пользователю.

Статус	Что означает	Доступные действия
Черновик		
На согласовании		
Согласован		
На исполнении		
Исполнен		
Архив		

3 Соотнесите цифровый сервис и его функцию

Установите соответствие, вписав букву напротив номера.

1 Электронная почта	☐	А Обеспечение юридической значимости документа
2 Облачное хранилище (Яндекс Диск, Google Drive)	☐	Б Хранение и совместный доступ к документам
3 Система электронного документооборота (СЭД)	☐	В Отправка сообщений и уведомлений
4 Электронная подпись (ЭП)	☐	Г Создание, регистрация, согласование и контроль документов
5 Мессенджер (корпоративный)	☐	Д Официальная переписка и отправка файлов

4 Правила информационной безопасности

Прочитайте правила и приведите примеры их применения в учебной или профессиональной деятельности.

Используйте сложные пароли и не передавайте их другим.	Пример: _____
Не открывайте файлы и ссылки из неизвестных источников.	Пример: _____
Предоставляйте доступ к документам только уполномоченным лицам.	Пример: _____
Регулярно создавайте копии важных документов.	Пример: _____
Удаляйте устаревшие или ненужные данные безвозвратно.	Пример: _____

5 Проверь документ

Проверьте документ перед отправкой. Поставьте галочки (✓).

- ☐ Документ имеет понятное название.
- ☐ Указана актуальная дата.
- ☐ Выбран правильный получатель.
- ☐ Проверено содержание и орфография.
- ☐ Приложены все необходимые файлы.
- ☐ Установлены нужные права доступа.
- ☐ Документ подписан электронной подписью (если требуется).

6 Рефлексия

Ответьте на вопросы.

Что нового вы узнали о цифровом документообороте?

_____

Что оказалось для вас наиболее полезным?

_____

Что вы будете применять в своей учебной/профессиональной деятельности?

_____

МЕТОДИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ 9

Тема	Управленческое решение в проблемной ситуации
Цель	Сформировать умения выявлять проблему, анализировать альтернативы и принимать обоснованное управленческое решение.
Оборудование и материалы	Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки с кейсом, таблицы для анализа альтернатив, шаблон матрицы принятия решений, нормативные документы, флипчарт, маркеры.
Ход работы преподавателя	1. Мотивация и постановка проблемы (5 мин). 2. Актуализация знаний: методы принятия решений (10 мин). 3. Представление кейса и исходных данных (5 мин). 4. Организация работы в группах: анализ проблемы и генерация альтернатив (20 мин). 5. Применение инструментов выбора решения (матрица, дерево решений) (15 мин). 6. Презентация и защита решений групп (15 мин). 7. Рефлексия, обобщение и фиксация выводов (5 мин).
Деятельность студентов	Изучают кейс, выявляют суть проблемы, анализируют факторы и ограничения, генерируют альтернативы, оценивают их по заданным критериям, выбирают оптимальное решение и обосновывают его.
Ожидаемый результат	Студенты умеют анализировать проблемные ситуации, применять методы выбора управленческого решения, аргументировать свой выбор и презентовать результаты в деловой форме.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ 10

Тема	Цифровые сервисы и организация совместной работы
Цель	Научить студентов использовать цифровые сервисы для совместной работы и управления проектами, соблюдая принципы информационной безопасности.
Оборудование и материалы	Компьютер/ноутбук, доступ к сети Интернет, аккаунты в облачных сервисах (Google Workspace, Яндекс 360), презентация, инструкции по работе с сервисами, чек-листы, кейс для групповой работы.
Ход работы преподавателя	1. Мотивация и постановка целей занятия (5 мин). 2. Обзор цифровых инструментов для совместной работы (10 мин). 3. Демонстрация возможностей сервисов (15 мин). 4. Практическая работа в группах: создание и совместное редактирование документа/таблицы, организация задач (20 мин). 5. Настройка совместного доступа и прав (10 мин). 6. Обсуждение результатов, рефлексия и подведение итогов (10 мин).
Деятельность студентов	Создают рабочее пространство в выбранном сервисе, совместно разрабатывают документ/проект, распределяют роли, настраивают доступ, используют инструменты коммуникации и хранения файлов.
Ожидаемый результат	Студенты владеют базовыми цифровыми инструментами для совместной работы, умеют организовывать проектную деятельность в облачной среде и соблюдать требования информационной безопасности.

Таблица – Критерии оценивания практической работы

Критерий	Показатели оценки	Уровни оценивания (баллы)			
		0–2 низкий	3–4 базовый	5–6 достаточный	7–8 высокий
Актуальность и точность решения	Понимание проблемы, обоснованность выбранного решения	Проблема не понята, решение не обосновано	Понимание частичное, обоснование слабое	Решение обосновано, незначительные неточности	Решение полностью обосновано, логично
Анализ и аргументация	Качество анализа данных, использование аргументов и доказательств	Анализ отсутствует, аргументы не приведены	Анализ поверхностный, аргументов мало	Анализ достаточный, аргументы убедительные	Глубокий анализ, аргументы сильные и разносторонние
Работа в команде	Участие в работе группы, распределение ролей, коммуникация	Не участвует, коммуникация отсутствует	Участвует эпизодически, коммуникация слабая	Активно участвует, коммуникация эффективная	Лидерство, поддержка команды, высокая слаженность
Оформление и представление	Структура, оформление, качество презентации	Структура нарушена, оформление слабое	Структура частично соблюдена, есть ошибки	Структура логична, оформление аккуратное	Структура чёткая, оформление профессиональное
Информационная безопасность	Соблюдение правил доступа к данным и защиты информации	Правила нарушены	Знания фрагментарны, есть нарушения	Правила соблюдаются с незначительными ошибками	Правила соблюдены полностью
Максимальный балл: 40	Перевод в итоговую оценку: 0–15 – неудовлетворительно; 16–23 – удовлетворительно; 24–31 – хорошо; 32–40 – отлично				

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта оценки практического задания

Критерий	Уровни проявления (баллы)				Баллы (1–4)
	1 Низкий	2 Базовый	3 Достаточный	4 Высокий	
1. Мотивация	Интерес к заданию отсутствует, не включается в работу	Проявляет интерес периодически, работает при внешнем стимулировании	Проявляет устойчивый интерес, активен в выполнении задания	Высокая внутренняя мотивация, инициативен, стремится к лучшему результату	____
2. Самостоятельность	Не способен планировать работу, нуждается в постоянной помощи	Выполняет задания по образцу, требуются подсказки и указания	Самостоятельно планирует работу, выполняет основные этапы с редкой поддержкой	Полностью самостоятелен, эффективно планирует и организует свою работу	____
3. Анализ	Не выделяет ключевые факты, не видит проблему	Выделяет отдельные факты, анализ поверхностный	Выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи	Глубокий и обоснованный анализ, выводы точные и аргументированные	____
4. Взаимодействие	Избегает общения, не участвует в обсуждении	Общается по необходимости, слушает других не всегда	Активно участвует в обсуждении, уважает мнение других	Эффективно взаимодействует, поддерживает команду, разрешает разногласия	____
5. Применение знаний	Не применяет знания на практике, допускает существенные ошибки	Применяет знания частично, с ошибками и подсказками	Применяет знания в типовых ситуациях, допускает незначительные ошибки	Творчески применяет знания в новых ситуациях, решения обоснованы	____
6. Рефлексия	Не оценивает свою работу, не делает выводов	Анализирует результат эпизодически, выводы поверхностные	Анализирует результаты, видит сильные и слабые стороны, намечает пути улучшения	Глубокая рефлексия, делает обоснованные выводы, предлагает пути развития и улучшения	____

Максимум баллов: 24 Сумма баллов: _____ / 24 Уровень сформированности: _____

Алгоритм оценки

1. **Определение цели оценивания**
   Что и зачем оцениваем? Какие результаты важны?
2. **Выбор критериев и уровней**
   Какие критерии будете использовать? Как описаны уровни?
3. **Сбор данных**
   Наблюдение, анализ продуктов деятельности, опросы, самооценка
4. **Оценивание по критериям**
   Определение уровня по каждому критерию, выставление баллов
5. **Анализ результатов**
   Сопоставление баллов, выявление сильных сторон и зон роста
6. **Обратная связь и действия**
   Предоставление обратной связи, планирование поддержки и развития

Интерпретация результатов

Сумма баллов	Уровень	Характеристика	Рекомендации
22–24	Высокий	Студент демонстрирует устойчивую познавательную активность, высокую самостоятельность, умеет применять знания в новых условиях.	Поддерживать инициативу, предлагать сложные и творческие задания, вовлекать в проектную деятельность.
15–21	Достаточный	Показывает хороший уровень сформированности компетенций, способен решать типовые задачи.	Укреплять навыки анализа и самостоятельности, расширять практический опыт, развивать рефлексию.
9–14	Базовый	Достигает минимальных требований, нуждается в систематической поддержке и сопровождении.	Организовать дополнительную поддержку, разбирать типовые ошибки, поэтапно усложнять задания.
0–8	Низкий	Низкая активность, слабое владение знаниями и способами деятельности, требуется существенная помощь.	Составить индивидуальный план коррекции, обеспечить тьюторское сопровождение, формировать учебную мотивацию.

Чек-лист преподавателя

- ☐ Определена цель и критерии оценивания
- ☐ Критерии и уровни понятны студентам
- ☐ Собраны необходимые данные (наблюдение, продукты деятельности, самооценка и др.)
- ☐ Оценивание проведено по всем критериям
- ☐ Баллы выставлены объективно и обоснованно
- ☐ Дана качественная обратная связь студенту
- ☐ Определены сильные стороны и зоны роста
- ☐ Составлен план поддержки и развития
- ☐ Документированы результаты оценивания
- ☐ Проведен анализ результатов группы/потока
- ☐ Сделаны выводы и намечены действия

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ И ПЛАН ДАЛЬНЕЙШИХ ДЕЙСТВИЙ

Лист самооценки студента (оцените по шкале 1–5)

№	Критерий	1 Минимум	2 Ниже среднего	3 Средний уровень	4 Выше среднего	5 Высокий уровень	Комментарий (что получилось, что улучшить)
1.	Мотивация и интерес к профессиональной деятельности	○	○	○	○	○	_____
2.	Самостоятельность и ответственность	○	○	○	○	○	_____
3.	Аналитические умения и работа с информацией	○	○	○	○	○	_____
4.	Коммуникация и взаимодействие в команде	○	○	○	○	○	_____
5.	Применение знаний на практике	○	○	○	○	○	_____
6.	Рефлексия и оценка собственной деятельности	○	○	○	○	○	_____
7.	Достижение целей обучения по темам дисциплин	○	○	○	○	○	_____

Мой общий уровень освоения: _____ (1–5)

Ключевые выводы (мои сильные стороны и зоны роста): _____

Краткая карта эффективности использования пособия

Показатель	Что оценивалось	Уровень (1–5)	Динамика (Δ)	Комментарий
Учебная активность	Вовлечённость, участие, выполнение заданий	____	↑/→/↓	_____
Качество знаний	Понимание материала, правильность выполнения заданий	____	↑/→ ↓	_____
Практические умения	Применение знаний в практических и проектных заданиях	____	↑/→/↓	_____
Умения XXI века	Коммуникация, критическое мышление, цифровые навыки	____	↑/→/↓	_____
Удовлетворённость обучением	Оценка полезности, удобства и интереса к материалам	____	↑/→/↓	_____

1 – низкий уровень; 2 – ниже среднего; 3 – средний; 4 – выше среднего; 5 – высокий уровень.
Δ – динамика: ↑ улучшение, → без изменений, ↓ снижение.

Рекомендации преподавателю

- Проанализируйте результаты студентов и выявите типичные затруднения и сильные стороны.
- Адаптируйте содержание занятий с учётом выявленных образовательных потребностей.
- Используйте разнообразные формы работы, стимулирующие активность и самостоятельность студентов.
- Организуйте регулярную обратную связь и обсуждение результатов деятельности.
- Применяйте результаты оценивания для корректировки методик и повышения эффективности обучения.
- Поддерживайте информационную безопасность и культуру работы с цифровыми данными.
- Поощряйте рефлексию студентов и планирование дальнейших шагов в профессиональном развитии.

Цикл непрерывного улучшения обучения

1. Анализ результатов и рефлексия
2. Выявление целей и приоритетов на развитие
3. Планирование конкретных шагов и ресурсов
4. Реализация плана действий
5. Оценка результатов и обратная связь
6. Корректировка и новое планирование

Ожидаемый педагогический эффект

Активный и мотивированный студент
Повышение интереса к обучению, внутренней мотивации и стремления к саморазвитию.

Качество освоения дисциплин
Углубление знаний, развитие умений и успешное применение их в профессиональной деятельности.

Развитие компетенций XXI века
Формирование критического мышления, коммуникации, цифровой грамотности и командной работы.

Готовность к профессиональной деятельности
Уверенность в своих силах, ответственность и способность решать профессиональные задачи.

Эффективность учебного процесса
Оптимизация взаимодействия преподавателя и студентов, повышение результативности обучения.

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

РАБОЧИЙ ЛИСТ 16

Анализ проблемной профессиональной ситуации

1 Инструкция

1. Прочитайте описание проблемной ситуации.
2. Заполните таблицу «Факты – причины – последствия».
3. Ответьте на вопросы для анализа и предложите возможные решения.
4. Оцените выбранные решения, заполните блок «Рефлексия».

2 Проблемная ситуация в образовательной организации

Преподаватель дисциплины профессионального цикла отмечает низкую активность студентов на занятиях: обучающиеся редко отвечают на вопросы, не проявляют инициативы в обсуждениях, плохо выполняют практические задания. Результаты текущего контроля и качество выполненных работ снижаются. На замечания студенты реагируют безразлично. Интерес к дисциплине падает, посещаемость снижается.

Задача: проанализировать ситуацию, выявить её причины и предложить эффективные решения для повышения активности и вовлечённости студентов.

3 Факты – причины – последствия

	Факты (что наблюдается?)	**Возможные причины** (почему это происходит?)	**Последствия** (к чему это приводит?)
1			
2			
3			
4			
5			

4 Вопросы для анализа

- В чём, по вашему мнению, суть проблемы?
- Какие факторы оказывают наибольшее влияние на ситуацию?
- Какие потребности студентов могут быть не учтены?
- Что уже предпринималось для решения проблемы?
- Какие данные или информация ещё необходимы?

5 Алгоритм анализа ситуации

1. **Выявление проблемы** — Определите, что вызывает затруднения.
2. **Сбор фактов** — Соберите и опишите конкретные данные и наблюдения.
3. **Поиск причин** — Проанализируйте возможные причины и факторы.
4. **Выбор решений** — Определите возможные решения и обоснуйте их выбор.

6 Варианты педагогических решений

№	Вариант решения	Содержание решения	Преимущества	Возможные риски или ограничения	Оценка эффективности (1–5 баллов)
1	Изменение методов обучения				
2	Повышение мотивации студентов				
3	Организация активных форм работы				
4	Индивидуальная работа со студентами				

Оцените каждый вариант по шкале от 1 (неэффективно) до 5 (очень эффективно).

7 Рефлексия

- Какое решение вы считаете наиболее целесообразным? Почему? _____
- Какие шаги вы предпримете для реализации выбранного решения? _____
- Какие результаты вы ожидаете и как будете их оценивать? _____
- Чему вы научились, анализируя данную ситуацию? _____

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

РАБОЧИЙ ЛИСТ 17

Планирование мини-проекта

1 Инструкция

Заполните рабочий лист, чтобы спланировать мини-проект вашей команды. Чёткое планирование поможет эффективно распределить задачи, использовать ресурсы и достичь качественного результата.

2 Паспорт мини-проекта

Тема проекта: _____

Цель проекта: _____

_____

Ожидаемый продукт (результат): _____

_____

Срок реализации: _____

(с _____ по _____)

3 Формулировка цели по SMART

S	Specific (Конкретная)	Что именно мы хотим достичь?
M	Measurable (Измеримая)	По какому показателю поймём, что цель достигнута?
A	Achievable (Достижимая)	Насколько цель реалистична для нашей команды?
R	Relevant (Значимая)	Почему эта цель важна для нас и нашей аудитории?
T	Time-bound (Ограниченная во времени)	К какому сроку мы достигнем цели?

4 Ресурсы и риски

Ресурс Что у нас есть для реализации проекта	Возможный риск Что может помешать	Профилактическое действие Что мы сделаем заранее

5 Распределение ролей в команде

Роль	Функции и обязанности	Кто выполняет (ФИО)	Ключевые компетенции	Контакты
Руководитель проекта				
Аналитик				
Контент-менеджер				
Дизайнер				
Технический специалист				
Коммуникатор				

6 Этапы проекта

1. Идея и анализ
Определяем проблему, изучаем информацию и формулируем идею.
Срок: _____

2. Планирование
Составляем план, распределяем роли, подбираем ресурсы.
Срок: _____

3. Реализация
Выполняем задачи, создаём продукт, отслеживаем прогресс.
Срок: _____

4. Тестирование и доработка
Проверяем результат, учитываем обратную связь, улучшаем.
Срок: _____

5. Презентация и оценка
Представляем проект, получаем оценку и делаем выводы.
Срок: _____

7 Критерии оценки проекта

Критерий	Оценка (✓) 5	4	3	2	1	Комментарий
Актуальность и значимость темы	☐	☐	☐	☐	☐	
Качество проработки содержания	☐	☐	☐	☐	☐	
Креативность и оригинальность	☐	☐	☐	☐	☐	
Практическая ценность продукта	☐	☐	☐	☐	☐	
Качество презентации	☐	☐	☐	☐	☐	
Работа команды и сотрудничество	☐	☐	☐	☐	☐	
Соблюдение сроков	☐	☐	☐	☐	☐	

1 – низкий уровень, 5 – высокий уровень

8 Рефлексия

- Что получилось особенно хорошо?
- Какие трудности возникли и как мы их преодолели?
- Чему мы научились в процессе работы?
- Что можно улучшить в нашем проекте в следующий раз?
- Как проект может быть полезен другим?

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

РАБОЧИЙ ЛИСТ 18

Оценка качества профессионального документа

1 Инструкция

Внимательно прочитайте образец документа, оцените его по критериям качества, найдите ошибки, исправьте их и сделайте выводы. Используйте шкалу оценивания и чек-лист.

2 Пример задания: проверка служебной записки / делового письма

Оцените качество документа, приведённого в разделе 7, по указанным критериям, отметьте соответствие в чек-листе и исправьте ошибки.

3 Критерии качества документа

№	Параметр	Описание критерия
1	Структура	Документ имеет все необходимые реквизиты и логичную композицию: дату, адресата, заголовок, вступление, основную часть, выводы/просьбу, подпись. Части расположены в правильном порядке.
2	Точность	Информация достоверна, конкретна и однозначна, используются точные формулировки, исключены двусмысленности и неточности.
3	Грамотность	Соблюдены орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы русского языка.
4	Оформление	Соблюдены требования к оформлению деловых документов: поля, выравнивание, шрифт, нумерация, ссылки, приложения. Реквизиты оформлены корректно.
5	Логика	Мысли изложены последовательно и аргументировано. Связки между частями текста обеспечивают целостность и понятность.

4 Проверь документ

Критерий	Да	Частично	Нет	Комментарий
1. Структура документа полная и логичная	○	○	○	_____
2. Информация точная и конкретная	○	○	○	_____
3. Нет ошибок по языку и стилю	○	○	○	_____
4. Оформление соответствует требованиям	○	○	○	_____
5. Логика и аргументация понятны и последовательны	○	○	○	_____

5 Типичные ошибки

Отсутствие реквизитов
Пример: нет даты, не указан адресат или автор.

Неясные формулировки
Пример: «в ближайшее время принять меры» (не указано, какие и к какому сроку).

Ошибки в языке
Пример: нарушение согласования, опечатки, неправильная пунктуация.

Нарушение оформления
Пример: несоблюдение полей, разный шрифт, отсутствие нумерации приложений.

Слабая логика
Пример: скачки мысли, отсутствие связи между абзацами и выводами.

6 Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Описание
5	Отлично	Качество документа полностью соответствует всем критериям. Ошибки отсутствуют.
4	Хорошо	Допущены незначительные недочёты (1–2 критерия частично).
3	Удовлетворительно	Имеются ошибки по 2–3 критериям, требующие исправления.
2	Неудовлетворительно	Большинство критериев не соблюдены. Документ требует существенной доработки.
1	Неприемлемо	Документ не соответствует требованиям деловой коммуникации.

7 Исправьте ошибки

Прочитайте фрагмент документа. Найдите ошибки по критериям и исправьте их.

СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА

Кому: Руководителю отдела
От: Ивановой А.С.
Тема: по вопросу закупки канцтоваров

Прошу вас купить канцтовары для отдела, так как они закончились. Нужно бумага, ручки, папки и скрепки. Сделайте это поскорее, потому что без этого работать неудобно. Денег выделите сколько сможете.

спасибо
Иванова А.С.
12.05.2025

Ошибки (что не так): _____
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Исправленный вариант:
_____
_____
_____
_____
_____

8 Рефлексия и выводы

Что было самым сложным при оценке документа? _____

Какие критерии требуют у вас наибольшего внимания? _____

Что вы будете делать, чтобы улучшить качество своих документов? _____

Общий вывод: оцените качество исходного документа по шкале (впишите балл) и кратко обоснуйте свою оценку.

Баллы: _____

Обоснование: _____
_____
_____

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

Оценка познавательной деятельности студентов

№	Критерий	Уровни проявления				Балл (1–4)
		1 Низкий (1 балл)	2 Базовый (2 балла)	3 Достаточный (3 балла)	4 Высокий (4 балла)	
1	Мотивация к познавательной деятельности	Интерес низкий, непроявлен, включается только по требованию	Проявляет интерес эпизодически, требуется дополнительная мотивация	Устойчивый интерес, активен при поддержке преподавателя	Ярко выраженный интерес, проявляет инициативу в поиске знаний	____
2	Самостоятельность и ответственность	Зависит от указаний, инициативы не проявляет	Выполняет задания по образцу, самостоятельность ограничена	Проявляет самостоятельность в большинстве заданий	Самостоятелен, предлагает собственные решения	____
3	Анализ и работа с информацией	Затрудняется в анализе, выделении главного	Анализирует с помощью преподавателя, допускает неточности	Анализирует информацию, выделяет главное, делает выводы	Глубоко анализирует, сопоставляет источники, делает обоснованные выводы	____
4	Взаимодействие и коммуникация	Пассивен, избегает взаимодействия в группе	Включается в обсуждение при участии преподавателя	Активно участвует в группе, слушает других, выражает свое мнение	Эффективно взаимодействует, поддерживает других, помогает достигать цели	____
5	Применение знаний на практике	Затрудняется применять знания в новых ситуациях	Применяет знания только в типовых ситуациях	Уверенно применяет знания в новых ситуациях с минимальной поддержкой	Творчески применяет знания, предлагает новые подходы к решению задач	____
6	Рефлексия и оценка собственной деятельности	Не анализирует свои действия, не делает выводов	Анализирует частично, выводы неустойчивые	Проводит рефлексию, делает выводы, планирует улучшения	Глубокая рефлексия, лучшения систематические, проявляет самооценку и критичность	____

Инструкция: наблюдайте поведение и действия студента в различных видах учебной деятельности (лекции, семинары, практические занятия, проектная работа, обсуждения). Оцените каждый критерий по 4-балльной шкале и отметьте балл в последней колонке.

Алгоритм наблюдения и оценки

1. Определите цель наблюдения и критерии оценки.
2. Выберите ситуацию наблюдения (вид занятия).
3. Наблюдайте за студентом, фиксируйте факты и проявления по критериям.
4. Оцените каждый критерий по шкале 1–4 балла.
5. Проанализируйте результаты, определите уровень развития.
6. Дайте обратную связь студенту и наметьте пути развития.

Интерпретация результатов

22–24 балла	**Высокий уровень** Выраженная познавательная активность, самостоятельность и рефлексия. Студент демонстрирует высокий потенциал в обучении и развитии.
15–21 балл	**Достаточный уровень** Сформированы базовые умения познавательной деятельности. Есть резервы для роста и усиления отдельных аспектов.
8–14 баллов	**Базовый уровень** Умения проявляются нестабильно. Требуется поддержка и развитие ключевых навыков.
6–7 баллов	**Низкий уровень** Низкая познавательная активность, необходима целенаправленная работа по формированию базовых умений.

Чек-лист преподавателя

- ☐ Определены цель и критерии наблюдения
- ☐ Выбрана подходящая ситуация/вид занятия
- ☐ Наблюдение проводилось систематически
- ☐ Фиксировались конкретные факты поведения
- ☐ Оценка выставлена по каждому критерию
- ☐ Анализ результатов выполнен объективно
- ☐ Обратная связь предоставлена студенту
- ☐ Определены направления для развития
- ☐ Результаты обсуждены (при необходимости) с наставником/коллегами

Комментарий преподавателя:

_____

ИТОГО БАЛЛОВ: _____ **из 24** **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ:** _____

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Шаблон для преподавателя

1 Общая информация

Дисциплина: _____ Группа: _____

Тема занятия: _____ Дата проведения: _____

_____ Форма занятия: _____

2 Цель, задачи, планируемые результаты

Цель занятия	Задачи занятия	Планируемые результаты для студентов
	1. _____ 2. _____ 3. _____	• Знают: _____ • Умеют: _____ • Владеют: _____

3 Этапы занятия

Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Методы активизации	Средства	Время (мин.)
1. Мотивационно-целевой					
2. Актуализация знаний					
3. Основной (изучение нового материала)					
4. Практический (закрепление)					
5. Рефлексия и подведение итогов					
6. Домашнее задание					

4 Инструменты активизации

Кейс
Анализ реальной ситуации, поиск решений, принятие обоснованных управленческих решений.

Мини-дискуссия
Обсуждение вопроса в малых группах с последующим представлением позиций.

Рабочий лист
Структурированный материал для выполнения заданий и фиксации результатов.

Рефлексия
Осмысление опыта, оценка достигнутого и планирование дальнейших шагов.

Цифровой сервис
Использование ЭДО, онлайн-платформ и интерактивных инструментов для обучения.

5 Критерии оценивания результата

Критерий	Показатели	Уровни достижения			Вес (значимость)
		Низкий	Средний	Высокий	
Знания					_____
Умения					_____
Навыки (владение)					_____
Активность и участие					_____
Качество выполнения заданий					_____
ИТОГО					100%

6 Самоанализ преподавателя

Что удалось на занятии лучше всего? _____

Что вызвало затруднения у студентов? _____

Каковы причины трудностей и что можно изменить? _____

Какие методы и средства активизации были наиболее результативны? _____

Какие выводы и решения принимаю для улучшения следующего занятия? _____

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

БАНК АКТИВИЗИРУЮЩИХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ

Навигатор для преподавателя

1. Классификация активизирующих методов

Группа методов	Цель	Краткая характеристика	Пример для дисциплины «Менеджмент»	Пример для дисциплины «Экономика организации»
Проблемные методы	Формирование поисковой активности, критического мышления	Создание проблемной ситуации и организация поиска решения, выдвижение гипотез, аргументация и защита вариантов	Кейс «Кризис в компании»: студенты выявляют причины кризиса и предлагают варианты решений	Проблемная задача: снижение себестоимости продукции при ограниченных ресурсах. Поиск управленческих решений
Практико-ориентированные методы	Применение знаний в практических ситуациях, развитие навыков принятия решений	Основаны на моделировании профессиональной деятельности: кейсы, деловые игры, проектные задания, симуляции	Деловая игра «Запуск нового продукта»: распределение ролей и разработка плана вывода на рынок	Расчёт и анализ эффективности инвестиционного проекта организации на основе реальных данных
Интерактивные методы	Развитие коммуникации, командной работы, взаимодействия и обмена опытом	Организация взаимодействия обучающихся в малых группах, парная и групповая работа, обсуждения, дебаты, «мозговой штурм»	Дискуссия «Лидерство: стили и эффективность» с аргументацией позиций и контраргументов	«Мозговой штурм» по путям повышения рентабельности организации; групповой анализ предложений
Цифровые методы	Использование ИКТ для повышения вовлечённости и глубины освоения материала	Применение цифровых платформ, онлайн-сервисов, симуляторов, виртуальных лабораторий, интерактивных заданий	Анализ бизнес-метрик в Excel/Power BI; работа в симуляторе управления компанией (business game)	Работа с данными в Google Таблицах; визуализация показателей и построение экономических моделей
Рефлексивные методы	Осмысление опыта, оценка результатов, развитие саморегуляции	Организация осмысления процесса и результатов обучения: рефлексия, портфолио, дневники, самооценка, обратная связь	Рефлексия после проекта: что удалось, чему научились, что улучшим в следующий раз	Самооценка решения задач с помощью чек-листа; рефлексивный дневник по теме модуля

2. Как выбрать метод: алгоритм из 5 шагов

1. **Определите цель занятия**
   Чего должны достичь студенты? (знания, умения, компетенции, отношение)
2. **Проанализируйте обучающую ситуацию**
   Уровень подготовки, размер группы, формат занятия (лекция, практика, лабораторная, СРС)
3. **Соотнесите цель и условия с методом**
   Выберите группу и конкретный метод/приём, соответствующий цели и условиям
4. **Спланируйте применение**
   Определите этапы, роли преподавателя и студентов, время, ресурсы, критерии успеха
5. **Оцените и скорректируйте**
   Проведите рефлексию, оцените результат и внесите улучшения для следующего занятия

3. Быстрая проверка уместности метода

	Вопрос	Да	Частично	Нет
1	Соответствует ли метод целям и результатам обучения занятия?			
2	Подходит ли метод уровню подготовки студентов?			
3	Соответствует ли метод формату и времени занятия?			
4	Достаточно ли у преподавателя компетенций для применения метода?			
5	Доступны ли необходимые ресурсы и материалы?			
6	Метод обеспечивает активное участие студентов?			
7	Метод позволяет оценить достижение результата?			
8	Метод способствует развитию заявленных компетенций?			
9	Есть ли план подведения итогов и рефлексии?			
10	Будет ли метод интересен и полезен студентам?			

Если большинство ответов «Да» — метод уместен.
Если есть «Нет» — пересмотрите выбор или адаптируйте метод.

4. Примеры активизирующих приёмов (можно комбинировать внутри метода)

Проблемные
- Проблемный вопрос
- Исследовательская задача
- Гипотеза и проверка
- Метод «5 почему»

Практико-ориентированные
- Кейс-метод
- Деловая игра
- Проектное задание
- Симуляция/моделирование

Интерактивные
- Мозговой штурм
- Работа в малых группах
- Дебаты/дискуссия
- Ротационные станции

Цифровые
- Онлайн-опрос/квиз
- Интерактивные доски
- Виртуальные симуляторы
- Совместные документы

Рефлексивные
- Рефлексия «Плюс–Минус–Интересно»
- Чек-лист самооценки
- Рефлексивный круг
- Портфолио/дневник

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Профессионально-педагогический институт

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОСОБИЯ

Педагогические условия, ожидаемые результаты и дальнейшие шаги

1 Как работать с пособием

1. Изучайте материалы последовательно, начиная с рабочих листов и инструкций.
2. Применяйте предложенные алгоритмы и инструменты в учебной и проектной деятельности.
3. Используйте кейсы и практические задания для анализа и принятия управленческих решений.
4. Рефлексируйте: оценивайте результаты, фиксируйте выводы и зоны роста.
5. Возвращайтесь к разделам при необходимости и дополняйте собственными материалами и примерами.

2 Педагогические условия эффективности

Условие	Ожидаемый эффект
Активная позиция студента и внутренняя мотивация	Повышение вовлечённости, глубокое понимание содержания, устойчивые личностные результаты
Диалог и сотрудничество в учебной группе	Развитие коммуникативных навыков, обмен опытом, формирование командной культуры
Практико-ориентированный подход	Применение знаний в реальных ситуациях, рост профессиональной компетентности
Использование цифровых ресурсов и современных технологий	Удобство доступа к материалам, интерактивность, развитие цифровой грамотности
Системность и регулярная обратная связь	Своевременная коррекция, повышение качества обучения, достижение поставленных целей

3 Цикл эффективной работы с пособием

Планирование
- Определите цели и ожидаемые результаты
- Выберите подходящие материалы и задания

→ **Реализация**
- Применяйте методы и инструменты
- Работайте индивидуально и в команде

→ **Оценка**
- Оценивайте результаты по критериям
- Анализируйте сильные стороны и трудности

→ **Коррекция**
- Вносите изменения в действия и подходы
- Планируйте следующие шаги развития

4 Ожидаемые результаты для студентов

- Развитие управленческого мышления и аналитических способностей
- Готовность к принятию решений и работе в команде
- Повышение учебной и профессиональной эффективности
- Формирование профессиональной ответственности и инициативности

Уверенность в своих силах, самостоятельность, готовность к изменениям и профессиональному росту

5 Рекомендации преподавателю

1. Стимулируйте активность и самостоятельность студентов, поддерживайте их инициативы.
2. Создавайте условия для диалога, обсуждения и обмена опытом в группе.
3. Используйте материалы пособия для проектной, исследовательской и практической деятельности.
4. Обеспечивайте регулярную обратную связь и конструктивное оценивание.
5. Интегрируйте цифровые инструменты и современные образовательные технологии.

6 Заключительное слово

Данное учебно-методическое пособие – ваш надёжный помощник на пути к профессиональному становлению. Его ценность – в практической направленности, системности и гибкости. Используйте его как инструмент развития, источник идей и опору в достижении ваших целей.

Учитесь, действуйте, развивайтесь – и создавайте будущее образования вместе!