



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ КАК СРЕДСТВО**  
**ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« 20 » Июль 2025 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расецктаева Расецктаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-165-3-1  
Трокова Тамара Игоревна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ КЛАССНЫХ ЧАСОВ .....	6
1.1 Понятие «коллектив», его признаки и этапы развития .....	6
1.2 Педагогические условия формирования коллектива младших школьников .....	10
1.3 Классный час как средство формирования коллектива младших школьников .....	17
Выводы по 1 главе.....	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ. ....	22
2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента .....	22
2.2 Формирующий этап –цикл тематических классных часов.....	27
2.3 Анализ работы – контрольный этап эксперимента .....	31
Выводы по 2 главе.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	34

## ВВЕДЕНИЕ

Глубокие социально-экономические преобразования в современном обществе заставляют нас задуматься о будущем. Коллектив играет важную роль в формировании личности, отношения к труду, обществу и самому себе, направляя процесс развития творческой индивидуальности. Коллектив представляет собой ключевую социальную среду, где воспитываются потребности, раскрываются таланты и формируются способности человека. В коллективе нравственное сознание становится более разносторонним, переживания — более глубокими и яркими, а поступки — более обдуманными и ответственными. В то же время сила и красота коллектива зависят от личных качеств, волевых и нравственных характеристик, а также от индивидуальной яркости и одаренности его членов. Значительная часть учебного, трудового и творческого времени школьника, его общения и взаимоотношений проходит в условиях классного коллектива, поэтому школьный коллектив играет исключительную роль в формировании подрастающего поколения.

Коллективное взаимодействие играет важную роль в формировании личности ребенка, его отношения к труду, обществу и самому себе. В школьном коллективе дети учатся нравственности, развивают эмоциональную сферу и ответственность.

Всё вышесказанное выявляет проблему исследования: каковы педагогические условия формирования коллектива младших школьников при проведении классных часов.

Данная проблема определила тему нашей выпускной квалификационной работы.

Целью нашего исследования является: исследовать процесс формирования коллектива среди младших школьников с помощью тематических классных часов.

Объект исследования: процесс формирования детского коллектива в начальной школе посредством классных часов..

Предмет исследования: классные часы как педагогическая форма внеурочной деятельности в начальной школе

Гипотеза исследования: Классные часы в начальной школе являются эффективным средством формирования детского коллектива, если они систематически проводятся, включают интерактивные формы работы, учитывают возрастные особенности обучающихся и направлены на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной близости и коллективной ответственности

Достижение поставленной цели и проверка гипотезы предполагают решение следующих задач выпускной квалификационной работы:

1. На основе теоретического анализа литературы раскрыть сущность основных понятий исследования.
2. Рассмотреть сущность и особенности формирования коллектива младших школьников.
3. Выявить методы и формы, обеспечивающие эффективность формирования коллектива младших школьников путем проведения тематических классных часов.
4. Провести диагностику уровня сформированности коллектива младших школьников.
5. Организовать экспериментальную работу по формированию коллектива младших школьников путем проведения тематических классных часов.
6. Подобрать комплекс мероприятий по формированию детского коллектива с помощью тематических классных часов.
7. Проанализировать полученные результаты работы.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы,

– эмпирические: тестирование, анкетирование, социометрия, метод беседы, наблюдение, педагогический эксперимент.

База исследования: МБОУ «Школа № 29 города Озерска», 1 «Б» класс.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы педагогами начальных классов для организации тематических классных часов. Эти мероприятия могут помочь сформировать детский коллектив, развить коммуникативные навыки и умения работать в команде у обучающихся.

Также результаты исследования могут быть полезны для методистов и руководителей образовательных учреждений. Они смогут использовать эти данные для разработки программ повышения квалификации педагогов и организации мероприятий, направленных на формирование детского коллектива.

Таким образом, практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов в педагогической практике для повышения эффективности формирования детского коллектива в начальной школе.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

## 1.1 Понятие «коллектив», его признаки и этапы развития

Коллектив – это взаимодействующая общность, объединённая социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью. Латинское слово «collectivus» переводят по-разному – собрание, толпа, совместное собрание, объединение, группа. Неудивительно, что оно стало очень нечётким. Ясно лишь то, что коллектив – это группа людей. В современной литературе употребляется два значения понятия «коллектив». Первое: под коллективом понимается любая организованная группа людей (например, коллектив предприятия); второе: под коллективом понимается только высокоорганизованная группа. В педагогической литературе коллективом называется объединение воспитанников (учеников), отличающееся рядом важных признаков. К таким признакам относятся: общая социально-значимая цель, общая совместная деятельность, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган. Отдельные из этих характеристик могут быть присущи и другим видам групповых объединений (ассоциации, корпорации и т.д.) Но особенно отчетливо они проявляются лишь при коллективной организации.

Кроме названных признаков коллектив отличается и другими очень важными особенностями. Это характеристики, отражающие внутриколлективную атмосферу, психологический климат, отношения между членами коллектива. Одна из таких характеристик – сплочённость, характеризующая взаимопонимание, защищённость, «чувство локтя», причастность к коллективу. В хорошо организованных коллективах проявляются взаимопомощь и взаимответственность,

доброжелательность и бескорыстие, здоровая критика и самокритика, соревнование. Группа формально сотрудничающих людей может обходиться без этих качеств, коллектив без них теряет свои преимущества.

В коллективе, обладающем всеми перечисленными признаками, формируется иная система отношений к труду, к людям, к своим личным и общественным обязанностям. В дружном, сплочённом коллективе система отношений определяется разумным сочетанием личных и общественных интересов, умением подчинять личное общественному. Такая система формирует ясную и уверенную позицию каждого члена коллектива, знающего свои обязанности, преодолевающего субъективные и объективные препятствия. Наиболее стабильное звено в официальной структуре школьного коллектива – коллектив класса, в рамках которого протекает основная деятельность школьников – учение. Именно в классном коллективе между школьниками образуется густая сеть межличностных связей и отношений. В силу этого он выполняет роль того своеобразного фундамента, на базе которого формируются различные школьные коллективы.

При организации коллективной жизнедеятельности школьников необходимо стремиться к сочетанию различных форм первичных коллективов, одни из которых могут быть постоянными, а другие временными. По характеру деятельности все многообразие первичных коллективов можно разделить на три группы: организованные на основе разнообразной, в том числе учебной, деятельности (классы, отряды и т.п.); организованные на основе какого-то одного вида деятельности (кружки, секции, клубы и т.п.); организованные на основе игровой и других видов деятельности по месту жительства. По возрастному составу первичные коллективы могут быть одновозрастными и разновозрастными.

Как общешкольный, так и классные ученические коллективы выполняют ряд функций:

- 1) организация учебно-воспитательной, досуговой деятельности обучающихся с целью развития их склонностей и способностей;
- 2) формирование опыта общения, реализации существующих общественных;
- 3) отношений, деловых отношений, предусматривающих требовательность, ответственность, контроль, взаимозависимость, взаимоуважение и т.п.;
- 4) реализация в процессе воспитания нравственной сущности личности;
- 5) воспитание коллективистских отношений на основе взаимопринятия;
- 6) членами ученического коллектива друг друга, формирование благодаря этому гуманистических качеств личности;
- 7) выполнение роли первичной референтной группы в условиях первичных ситуаций успеха членов коллектива;
- 8) корректировка и регулирование поведения и деятельности их на основе общепринятых в коллективе норм.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив – это детская группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности. Он играет огромную роль в жизни каждого человека, которую трудно переоценить. Прежде всего, в его рамках удовлетворяется естественная потребность людей в общении и деловом взаимодействии, в принадлежности к группе себе подобных; у коллектива человек в необходимых случаях обретает поддержку и защиту; в своем коллективе он в первую очередь находит признание успехов и достижений.

Воздействуя на поведение людей, коллектив во многом способствует его изменению. Коллектив изменяет человека, так как ему приходится учиться жить и работать в окружении других людей, приспособлять к ним свои желания, стремления, интересы. Коллектив в значительной мере

стимулирует творческую активность большинства людей, пробуждает в них стремление к совершенствованию, к первенству в соревновании

Таким образом в литературе можно встретить абсолютно разные точки зрения на понятие «Коллектив». Мы будем придерживаться точки зрения А.С Макаренко, который под коллективом понимает социальную общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Важным аспектом повышения групповой сплоченности путем проведения тематических классных часов является создание комфортной атмосферы для всех участников.

Социальная психология - это раздел психологии, который изучает поведение, мышление и чувства людей в различных социальных контекстах. Она охватывает широкий спектр тем, включая социальное взаимодействие, влияние группы на индивидуальное поведение, предубеждения и дискриминацию, а также процессы убеждения и влияния. Социальная психология помогает понять, как люди воспринимают и взаимодействуют друг с другом, а также как можно улучшить общение и отношения в различных ситуациях.

Группа - это двое или более людей, которые взаимодействуют друг с другом и имеют общую цель или задачи.

Социальная группа - это группа людей, которые имеют общие интересы, ценности, нормы и правила поведения. Социальные группы могут быть формальными, такими как организации или компании, или неформальными, такими как друзья или семья. Социальные группы помогают людям чувствовать себя частью общества и получать поддержку от других членов группы.

Сплочённость - это степень, в которой члены группы чувствуют себя связанными друг с другом. Это может быть основано на общих интересах, целях или ценностях. Сплоченные группы обычно имеют более высокую

производительность и удовлетворенность работой, а также меньше конфликтов и стрессов.

Детский коллектив - это группа детей, которые взаимодействуют друг с другом в процессе совместной деятельности. Детские коллективы могут быть как формальными (например, класс в школе), так и неформальными (например, друзья на площадке).

## 1.2 Педагогические условия формирования коллектива младших школьников

Формирование коллектива – сложный и долгий процесс, который связан с преодолением ряда противоречий:

1) между коллективом и группами школьников или отдельными обучающимися, отстающими от его развития или, наоборот опережающими его в своём развитии;

2) между некоторыми группами обучающихся с неодинаковыми ценностными ориентациями;

3) между перспективами коллектива и перспективами его членов;

4) между нормами поведения, принятыми в коллективе и нормами, стихийно сформировавшимися в некоторых его группах.

Для формирования общешкольного коллектива наравне с преодолением перечисленных противоречий важно присутствие интегрирующих «импульсов», которыми могут быть общие действия всего коллектива (преодоление возникших трудностей, проекты, торжества). Нужно учесть, что интегрирующими являются как общие цели, так и действия по их достижению. Ещё А. С. Макаренко подметил необходимость наличия у коллектива близких, средних и дальних перспектив.

Близкая перспектива – это события, которые совершатся в ближайшие часы, дни, недели. Это множество разнообразных дел:

различные и увлекательные уроки, спортивные занятия, экскурсии, прогулки и игры. Это заманчивые и внешние условия, в которые попадает ученик, приходя в школу: хорошо освещённые и уютные кабинеты, цветы, доброжелательный стиль отношений к ученику со стороны одноклассников, преподавателей, администрации и технического персонала.

Средняя перспектива содержит в себе наиболее крупные события в жизни школы, класса, ожидаемые в ближайшие месяцы. Это школьные балы, вечера, праздники, туристический слёт и походы, открытие спортивного сезона. Схожие события могут происходить и на классном уровне.

Далёкая перспектива включает события, ожидаемые через годы. В масштабах не только школы, но и города, района, республики или страны.

Педагогическое применение перспектив общей деятельности предполагает переключение внимания детей:

- 1) от аморальных и вредных перспектив их будущей деятельности (к примеру, перспектив что-то сломать, поджечь или украсть) – к полезным;
- 2) от исключительно-личных – к объединяющим общественные и личные интересы;
- 3) от чисто потребительских перспектив – к соединяющим потребление, творчество и труд.

В развитии коллектива особая роль принадлежит совместной деятельности, поскольку он не создается путем бесед и разговоров о коллективе. Именно этим объясняется, во-первых, необходимость вовлечения всех обучающихся в разнообразную и содержательную в социальном и нравственном отношении коллективную деятельность, а во-вторых, необходимость такой ее организации и стимулирования, чтобы она сплачивала и объединяла воспитанников в работоспособный и самоуправляемый коллектив. Отсюда два существенных вывода:

1) в качестве важнейших средств формирования коллектива выступают учебная и другие виды разнообразной деятельности школьников;

2) деятельность воспитанников должна строиться с соблюдением ряда условий, таких как умелое предъявление требований, формирование здорового общественного мнения, организация увлекательных перспектив, создание традиций коллективной жизни.

Педагогическое требование по праву считается важнейшим фактором становления коллектива. Это быстро помогает навести порядок и дисциплину в школе, вносит дух организованности в деятельность воспитанников; выступает как инструмент руководства и управления обучающимися, т. е. метод педагогической деятельности; возбуждает внутренние противоречия в процессе воспитания и стимулирует развитие обучающихся; помогает укреплять духовные взаимоотношения и придает им общественную направленность.

Предъявление требований тесно связано с приучением и упражнением обучающихся. При его реализации необходимо учитывать настроение воспитанников и общественное мнение коллектива. Очень важно, чтобы требования педагога поддерживались если не всеми, то большинством. Достичь такого состояния поможет актив, поэтому так важно его воспитание.

«Формирование - процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.» [23]

Группа должна пройти много испытаний, пережить неурядицы и конфликты, которые всегда присутствуют на пути становления коллектива. На этом пути А. С. Макаренко выделил несколько стадий (этапов).

Первая стадия. Становление коллектива (стадия

первоначального формирования). На данной стадии воспитательной целью педагога является коллектив, который педагог пытается сплотить в единый организм. Что бы у них была совместная деятельность, решали единые цели, задачи, поставленные перед коллективом. Требования на 1 стадии должны исходить только от педагога так как он является организатором коллектива. 1 стадия будет завершённой, когда появится и заработает актив, дети объединились за счёт выполнения общих дел актив класса, смогли достичь поставленной цели, взаимоотношения в классе стали комфортные.

Вторая стадия. Усиление влияния актива. Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива.

Третья стадия. Характеризуют расцвет коллектива. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам.

На всех стадиях формирования коллектива по мере выполнения разных действий и задач, появляются традиции. Эти традиции воплощают эмоциональные нормы, устои, желания всех детей. Традиции бывают разные, но именно они позволяют сформировать общие нормы поведения, развивают коллективное чувство долга и ответственности и украшают жизнь класса [40].

Традиции бывают малые и большие. «Малые, будничные, повседневные скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Большие традиции - это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению» [39].

Традиции имеют свойства взаимозаменяться, когда становятся не актуальными. Решая новые задачи, и находя всё новые пути их

решения это ведёт к появлению новых традиций и стиранию старых.

«Традиции - проявление чести детского коллектива, и в этом их особая красота. Они вызывают в детях чувство гордости за свой коллектив» [40].

Ребенка обычно влечет к другому человеку, к группе людей, к коллективу, способному удовлетворить его потребности. Умеренно удовлетворенная потребность, например, потребность детей в игре, является основой для возникновения новых потребностей: быть с одноклассниками, в коллективе, приобрести какие-то навыки и умения, чтобы лучше играть.

А.Макаренко говорил: «Совместное проведение досуга формирует и укрепляет коллективистические связи. Приобщает школьников к коллективным переживаниям, действиям, помогает им лучше узнать друг друга» [31].

Помимо форм воспитания, важную роль в формировании коллектива играют методы воспитания.

А.С. Макаренко, утверждая гуманистическую направленность методов воспитания, отмечал, что «Метод воспитания - это инструмент прикосновения к личности» [31]. А В. Сухомлинский в свою очередь отметил: «Наилучший метод - тот, что идет от души педагога» [39]. Он считал, что воспитывать надо личность.

Таким образом, внеурочная деятельность позволяет создать условия для постижения духовно-нравственных ценностей ребёнком, способствует сплочению всего коллектива. Необходимость формирования детского коллектива во внеурочной деятельности отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

По мнению В.П. Сергеевой, общественное мнение в коллективе – это совокупность тех обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и факторам коллективной жизни.

Характер и содержание общественного мнения, его зрелость можно выявить, только наблюдая воспитанников в реальных условиях жизнедеятельности или посредством создания ситуаций свободного выбора. Принято выделять два основных способа формирования общественного мнения в коллективе: налаживание практической деятельности и проведение организационно-разъяснительных мероприятий в форме бесед, собраний, сборов и т.п. Если организуется содержательная деятельность школьников с активным участием всех, они не только переживают радость успеха, но и приучаются критически относиться к недочетам и стремятся к их преодолению. Благодаря здоровому общественному мнению реализуется уже на более высоком уровне методика параллельного действия. При наличии принципиальных, здоровых отношений между обучающимися всякое воздействие на коллектив оказывает влияние на его членов, и наоборот воздействие на одного ученика воспринимается другим и как обращение к ним. Другими словами, сложившееся в коллективе здоровое общественное мнение – это показатель такого уровня развития коллектива, когда исчезает всякая точка для круговой поруки и замыкания в узкогрупповых интересах. При наличии социально-ценного общественного мнения коллектив начинает функционировать как хорошо организованная и социально целеустремленная ячейка общества.

Большое значение для развития коллектива имеет организация перспективных устремлений воспитанников, т.е. открытый А.С. Макаренко закон движения коллектива. Если развитие и укрепление зависит от содержательности и динамики его деятельности, то он должен постоянно двигаться вперед, добиваться все новых и новых успехов. Остановка в развитии коллектива ведет к его ослаблению и распаду. Поэтому необходимым условием развития коллектива является постановка и постоянное усложнение перспектив: близких, средних и далеких. Их уместно в соответствии с требованиями задачного подхода соотнести с

оперативными, тактическими и стратегическими задачами и помочь каждому воспитаннику на фоне общей коллективной перспективы выделить в свою личную.

Важным условием развития коллектива является организация самоуправления. В современной теории воспитания большой вклад в ее разработку внес В.М. Коротов. Особого внимания заслуживает вывод о том, что самоуправление не может создаваться «сверху», т.е. начиная с создания органов, – оно естественно должно вырастать «снизу», самоорганизация тех или иных видов деятельности. При этом самоуправление в первичном коллективе и в масштабах всей педагогической системы в своем формировании должно подчиняться следующим довольно жестким алгоритмическим шагам:

- 1) разделение конкретного дела на законченные части и объемы;
- 2) формирование микрогрупп соответственно частям и объемам;
- 3) выбор ответственных за каждый участок деятельности;
- 4) объединение ответственных в единый орган самоуправления;
- 5) выбор главного ответственного лица.

Таким образом, органы самоуправления в школе формируются в зависимости от конкретных дел и видов деятельности, подготовкой которых заняты и в реализацию которых включены школьники на данный момент. Многие органы самоуправления временны, создаются с определенной целью и никогда не формируются заранее. В этом и заключен большой педагогический смысл, позволяющий варьировать отношения руководства – подчинения.

Высшим органом школьного самоуправления является собрание общешкольного коллектива или его представителей, которому подотчетен учебный комитет. При этом собрание вправе принимать решения только в рамках переданных школьникам полномочий. Педагогическое руководство школьным самоуправлением должно найти свое выражение только в

определении стратегических направлений деятельности детей, оказании им помощи в форме советов и рекомендаций.

Таким образом верное предъявление требований в самом начале воспитательной работы с младшими школьниками сформирует их поведение, содействует улучшению их работы и вносит в жизнь и деятельность коллектива элементы сплочённости и единства стремлений. Так закладываются основы для дальнейшего развития и воспитания коллектива.

### 1.3 Классный час как средство формирования коллектива младших школьников

Младший школьный возраст не просто период детства и один из многих этапов развития человека. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни. В отличие от дошкольника жизнь младшего школьника коренным образом меняется, он вынужден быть более самостоятельным, ответственным, должен уметь управлять собой. В его жизни возникают проблемы, каких не было раньше, успешность решения которых начинает определять и отношение к нему взрослых, и положение среди сверстников, и его собственную самооценку. Со всей остротой в начальной школе встает вопрос об активизации внутренних возможностей личности в процессе духовного самостроительства.

Школьный коллектив – это второй коллектив, в котором живёт ученик при условии, если он посещал детский сад. Разумеется, задача учителя – сделать всё, чтобы этот «сырой» материал превратился в замечательную «фигуру». И с первых дней обучения начинается кропотливая, целенаправленная работа по формированию, а затем развитию детского коллектива.

Формирование детского коллектива — одна из важнейших задач в работе педагога начальной школы. Это процесс, который требует времени,

терпения и усилий как со стороны учителя, так и со стороны самих учеников. Одним из эффективных методов формирования коллектива является проведение классных часов.

Классный час — это форма организации воспитательной работы с обучающимися, которая позволяет решать различные педагогические задачи. Это время, когда учитель может поговорить с учениками на разные темы, обсудить важные вопросы, провести игры и упражнения.

Классный час может способствовать формированию коллектива младших школьников через решение следующих задач:

1. Создание атмосферы доверия и уважения в классе. Учитель может создать такую атмосферу, где каждый ученик будет чувствовать себя важным и ценным. Это можно сделать через разговоры на разные темы, игры, упражнения.

2. Развитие коммуникативных навыков детей. Классный час может быть площадкой для развития навыков общения, умения слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства.

3. Формирование навыков совместной деятельности. Ученики могут работать в группах, парах, решать проблемные задачи, что способствует развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи.

4. Воспитание чувства ответственности за свои поступки и за поступки товарищей. Классный час может помочь ученикам осознать важность своих действий, а также действий других людей в коллективе.

Формы проведения классного часа могут быть разнообразными:

1. Беседы на различные темы.
2. Дискуссии и обсуждения.
3. Ролевые игры.
4. Творческие задания.
5. Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, музыкальных произведений.

Содержание классного часа должно соответствовать возрастным особенностям младших школьников и быть направлено на формирование следующих качеств:

1. Уважительное отношение к окружающим.
2. Умение слушать и слышать других.
3. Умение выражать свои мысли и чувства.
4. Умение работать в команде.

Для достижения поставленных целей и задач используются следующие методы и приёмы:

1. Обсуждение конкретных ситуаций.
2. Решение проблемных задач.
3. Ролевые и деловые игры.
4. Работа в группах и парах.
5. Анализ поступков героев литературных произведений.

Эффективность классного часа можно оценить по следующим критериям:

1. Повышение уровня сплочённости класса.
2. Снижение конфликтности и агрессии.
3. Повышение уровня ответственности и самостоятельности детей.

Таким образом, классный час является эффективным методом формирования коллектива младших школьников. Он способствует развитию коммуникативных навыков, формированию навыков совместной деятельности и воспитанию чувства ответственности. При правильной организации классный час может стать важным этапом в развитии личности ребёнка и формировании коллектива.

## Выводы по 1 главе

Таким образом, анализ педагогической литературы показал, что коллектив – это детская группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности. В рамках коллектива удовлетворяется естественная потребность людей в общении и деловом взаимодействии, в принадлежности к группе себе подобных; у коллектива человек в необходимых случаях обретает поддержку и защиту; в своем коллективе он в первую очередь находит признание успехов и достижений.

Именно в младшем школьном возрасте дети должны учиться взаимодействовать в коллективе, иначе им во взрослой жизни будет очень трудно работать и общаться, ведь коллектив присутствует во всех сферах жизни. И очень важно понимать ценность и значимость коллектива, и уметь взаимодействовать в коллективе.

Для формирования коллектива необходимо предъявление педагогических требований к воспитанникам. Педагогическую основу организации коллектива младших школьников составляют педагогические условия: умелое предъявление требований к обучающимся; воспитание ученического актива; организация занимательных перспектив в учебной, трудовой, спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической деятельности; воспитание здорового общественного мнения; организация и развитие положительных традиций коллективной жизни.

Мы выяснили, что важнейшим средством формирования коллектива младших школьников выступают тематические классные часы. Дети вступают во взаимоотношения внутри коллектива, используя личные ресурсы, пытаются самоутвердиться, получают возможности для самореализации.. Взаимодействие между обучающимися является основой

для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

### 2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента

Экспериментальное исследование было проведено в период производственной практики с 17.02.2025 по 08.03.2025 г. на базе МБОУ «Школа «29». В исследовании приняло участие 15 человек 1 «Б» класса в возрасте 7-8 лет, из которых 5 девочек и 10 мальчиков. Класс обучается по программе «Школа России».

Исследование проводилось в три этапа:

I этап — Констатирующий (исследовательский)

Цель: Исследование исходного состояния коллектива и определение уровня сформированности коллектива.

Задачи этапа:

- Определение уровня межличностных отношений в классе.
- Установление лидерских позиций и социальной структуры группы.
- Оценка уровня тревожности и удовлетворённости жизнью в классе.
- Выявление особенностей эмоционального фона коллектива.

II этап — Формирующий (экспериментальный)

Цель: Разработка и внедрение эффективных методов формирования коллектива младших школьников.

Задачи этапа:

- Выбор оптимальных форм работы по сплочению коллектива.
- Реализация комплекса мероприятий, направленных на воспитание ценностей дружбы, взаимовыручки и коллективизма.
- Создание благоприятных условий для самореализации и активного включения каждого ребёнка в жизнь класса.

III этап — Контрольный (оценочный)

Цель: Проверка эффективности проведенных мероприятий, оценка изменений в уровне развития коллектива.

Задачи этапа:

- Провести сравнительную диагностику характеристик коллектива после реализации формирующих мероприятий.
- Определить динамику изменения уровней тревоги, агрессивности, социальной активности.
- Получить обратную связь от детей и родителей.

На этапе констатирующего эксперимента были проведены следующие методики:

1. Диагностика психологического климата (по А. Н. Лутошкину).

Цель: оценка психологического климата в классе.

Целевая аудитория – дети в возрасте 7-8 лет.

Критерии оценки:

45-60 – благоприятный психологический климат в классе;

29-44 – недостаточно благоприятный климат в классе;

12-28 – неблагоприятный психологический климат в классе.

Цель: определение отношений участников коллектива и их привязанности друг к другу. Оценивание происходило с помощью классификаций:

«Звезды» - субъект, наиболее эмоционально привлекательный для других членов группы;

«Предпочитаемые» - те, кто получает значительное число выборов;

«Принятые» - члены группы, получившие очень мало выборов;

«Аутсайдеры» - члены группы, у которых отсутствуют выборы.

Методика оценки психологического климата в классе направлена на изучение уровня благоприятности и неблагоприятности коллектива обучающихся.

В этой методике обучающимся было предложена анкета, состоящая из 12 утверждений. Каждое утверждение необходимо оценить по пятибалльной шкале. Вычисляем величину, характеризующую психологический климат (С).

$C = S / n$ , где S – количество всех баллов, n – число обучающихся..

$C = 495/15=33$ . Это говорит о том, что в классе царит недостаточно благоприятная атмосфера.

## 2. «Пьедестал».

Методика «Пьедестал» является модификацией социометрического исследования, которая позволяет определить статус членов группы, сплоченность коллектива.

В этой методике обучающимся было предложено распределить своих одноклассников на пьедестале. Был задан вопрос: «Как думаете, какие одноклассники самые значимые в жизни класса?». Можно было заполнить именами 3 ступени пьедестала, на каждом уровне допустимо было записать по 1 имя. При обработке подсчитывались количество выборов каждого обучающегося. На основе этого была составлена матрица и вычислен статус каждого обучающегося:

$C = 1/14 = 0,07$  – 3 обучающихся;

$C = 2/14 = 0,14$  – 7 обучающихся;

$C = 3/14 = 0,21$  – 4 обучающихся;

$C = 4/14 = 0,28$  – 1 обучающийся;

Исходя из результатов исследования, было выявлено:

«звёзд» - 1 человек (Варвара Д.);

«предпочитаемых» - 4 человек (Илья А., Евгений Л., Константин С., Константин П.);

«принятых» - 7 человек (Денис З., Михаил К., Артём П., Вероника П., Глеб П., Ярослав С., Екатерина Ф.);

«аутсайдеров» - 3 человека (Яна А., Валерия А., Михаил Х.).

Графически результаты представлены в рисунке 1.

Нужно отметить, что не все обучающиеся полностью заполнили ступени пьедестала (Валерия А., Илья А., Варвара Д., Денис З., Евгений Л., Глеб П., и т. Д.). Это значит, что некоторые дети еще не могут определиться с симпатиями в своем классе.

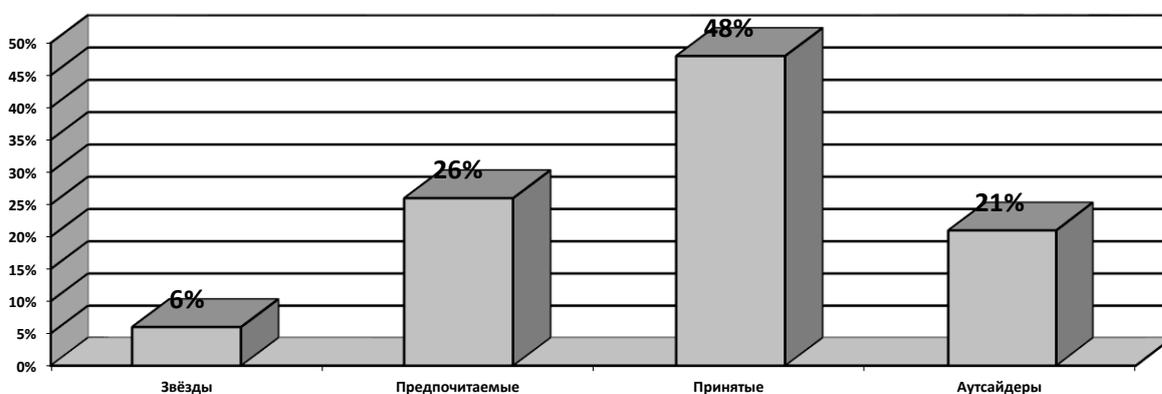


Рисунок 1- результаты диагностики «Пьедестал»

### 3. «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» автор Дж.Морено

Детям в классе были даны вопросы, на которые они отвечали письменно. По анализу этих ответов, можно увидеть такие результаты. В экспериментальной группе только 10% считают, что у их коллектива высокий уровень сплочённости, 65% ребят считают, что их коллектив сформирован на среднем уровне и не всегда чувствуют себя комфортно в данном коллективе, и 25% детей, совершенно не доверяют своему классу, и не хотят взаимодействовать ни в какой сфере.

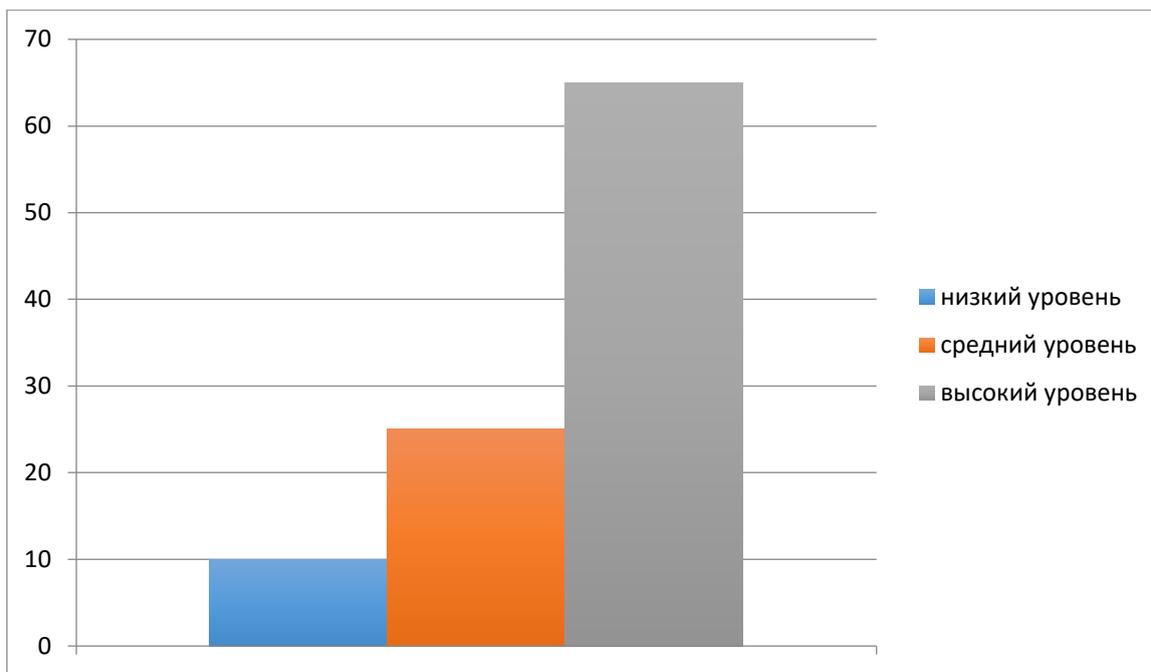


Рисунок 2- Результаты диагностики по методике «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе» (Дж.Морено)

По результатам проведенных исследований, мы видим, что в классе большинство детей не заинтересовано в построении взаимоотношений, не стремятся к взаимодействию, занимают пассивную позицию при общении.

Таким образом, можно сделать вывод, что у обучающихся 1 «Б» класса доминирует средний уровень коллективистских отношений. Методика оценки психологического климата в классе показала, что в коллективе царит недостаточно благоприятная атмосфера. Методика «Пьедестал» показала, что у младших школьников преобладает низкий уровень значимости членов коллектива, что свидетельствует о низком уровне сплоченности.

Исходя из статьи 12.1 Федерального закона «Об Образовании в РФ»: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам

начального общего, основного общего, среднего общего образования, вправе наряду с мероприятиями, включенными в федеральный календарный план воспитательной работы, проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания», был составлен план работы.

## 2.2 Формирующий этап –цикл тематических классных часов.

При проведении формирующего этапа эксперимента была поставлена цель: повысить уровень сформированности коллектива посредством реализации тематических классных часов. Был сформирован комплекс заданий и упражнений на формирование коллектива.

Комплекс классных часов направлен на решение следующих задач:

1. Формирование умения видеть и воспринимать внутренний мир другого человека.
2. Поддержка инициативы и ответственность за благополучие коллектива.
3. Развитие способности сопереживания и понимания потребностей других.
4. Создание обстановки сотрудничества и обмена идеями.

Данные упражнения и задания направлены:

- на раскрытие внутреннего потенциала обучающихся;
- на преодоление замкнутости, снятие «зажимов»;
- на формирование умения слушать не только себя, но и других;
- на развитие способности работать в коллективе.

Данный комплекс игровых заданий, включенный в классные часы настраивает детей на положительное общение, потому что все задания проводятся в игровой непринуждённой форме, так как игра является одной из ведущих деятельностей младшего школьного возраста.

Проведённая ретроспектива теоретических источников позволила выделить ключевые аспекты, влияющие на эффективность формирования детского коллектива в начальной школе. Было установлено, что

традиционные педагогические подходы нуждаются в обновлении и дополнении современными методами, основанными на игровой форме, интерактивности и сотрудничестве. Таким образом, возникла потребность в разработке специального цикла тематических классных часов, нацеленных на комплексное воздействие на детскую аудиторию и создание крепких оснований для формирования полноценного коллектива.

Чтобы успешно сформировать коллектив младших школьников, необходимы специализированные мероприятия, рассчитанные на постепенное развитие важных компонентов коллектива: лидерства, координации, взаимного уважения и эмоциональной близости. Именно эти факторы определяют стабильность и продуктивность любой социальной группы, в том числе школьного класса.

Цель цикла классных часов:

Формирование развитого детского коллектива младших школьников с высокой степенью организованности, взаимодействия и психологической зрелости.

Задачи цикла классных часов:

1. Повышение уровня социализации обучающихся, формирование навыков эффективного общения и сотрудничества.
2. Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся.
3. Воспитание морально-этических норм и принципов толерантности.
4. Создание благоприятного психологического климата в классе.
5. Стимулирование позитивного восприятия друг друга, развитие навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта.

Особенности циклического подхода:

Предлагается реализовать серию тематических классных часов, постепенно усложняющих задания и углубляющих усвоение ключевых навыков и понятий. Этот подход обеспечивает поэтапное погружение

обучающихся в новую среду общения и повышает вероятность устойчивого результата.

Перечень тематических классных часов:

Занятие 1. *Мы теперь дружная семья*

Цель: знакомство с новыми одноклассниками, осознание себя частью одного коллектива. Методы: игра-знакомство «Расскажи соседу три факта о себе», обсуждение правил поведения в группе, рисование совместного рисунка «Наш класс — наша команда».

Занятие 2. *Добрые слова каждому нужны*

Цель: развивать умение выражать благодарность и похвалу товарищам. Методы: чтение рассказа, обмен комплиментами, совместное изготовление открыток благодарности.

Занятие 3. *Что значит помогать другу?*

Цель: показать важность помощи и поддержки друзей. Методы: разыгрывание сценок ситуаций, обсуждение поступков героев сказок, составление правила «Помоги другому».

Занятие 4. *Все мы разные, но нам вместе хорошо*

Цель: учить уважению индивидуальных особенностей каждого члена коллектива. Методы: просмотр мультфильма о дружбе разных персонажей, игры на выявление сходств и различий.

Занятие 5. *Чувствовать другого — важно*

Цель: формировать эмпатию и внимание к чувствам окружающих. Методы: ролевые игры, обсуждения жизненных ситуаций, беседа о важности понимания чувств других.

Занятие 6. *Дружба начинается с улыбки*

Цель: способствовать развитию позитивного отношения друг к другу. Методы: упражнения на снятие напряжения («Улыбнемся классу»), викторины, подготовка стенгазеты о добрых делах.

Занятие 7. *Совместные дела объединяют*

Цель: обучение совместной деятельности, укрепляющей чувство единства. Методы: проведение творческих мастерских, изготовление подарков друг другу своими руками.

Занятие 8. *Делимся радостью — становимся ближе*

Цель: создать атмосферу радости и добра, поддерживать дружеские связи. Методы: конкурс рисунков, выступления детей перед группой, общие поздравления.

Занятие 9. *Правила дружбы: уважение и доверие*

Цель: закрепить понимание значимости уважения и доверия в отношениях сверстников. Методы: изучение пословиц о дружбе, выполнение заданий типа «Что бы сделал настоящий друг?»

Занятие 10. *Мои друзья и я*

Цель: осмысление своего места в коллективе, закрепление положительного опыта общения. Методы: анкета самооценки отношений в классе, совместная деятельность по созданию группового проекта.

Занятие 11. *Конфликты бывают разными*

Цель: научить решать конфликты мирным путем. Методы: проигрывание конфликтных ситуаций, беседы о способах решения конфликтов.

Занятие 12. *Друг в беде не бросит*

Цель: акцентировать внимание на поддержке и сочувствии в трудных ситуациях. Методы: рассказы детей о случаях реальной помощи друзьям, инсценировка ситуации.

Занятие 13. *Радость общих побед*

Цель: поощрение командной работы и достижения совместных целей. Методы: спортивная эстафета, работа над общим проектом, награждение всех участников команды.

Занятие 14. *Каждый важен в нашем деле*

Цель: подчеркнуть ценность вклада каждого участника коллектива. Методы: рефлексивные задания, создание памятного альбома о событиях класса.

Каждый ребенок, младшего школьного возраста обычно испытывает нормальную потребность в коллективном общении. В процессе такого общения удовлетворяются его потребности в желании продемонстрировать свои умения, поделиться интересующей его информацией, просто поиграть со сверстниками. Данные упражнения и задания помогли заполнить психологические потребности, а точнее удовлетворили их.

Общение с одноклассниками в неформальной обстановке и игровой деятельности способствовало развитию более тесных отношений в коллективе, что позволило каждому ребёнку, чувствовать себя составной частью данного коллектива.

### 2.3 Анализ работы – контрольный этап эксперимента

На заключительном этапе экспериментальной работы мы повторно провели методики:

#### 1. Диагностика психологического климата (по А. Н. Лутошкину)

После повторного проведения анкетирования, направленного на оценку психологического климата в классе, мы вычислили новую величину, которая равна 48. Это показатель благоприятного психологического климата в классе.

#### 2. «Пьедестал»

После проведения констатирующего этапа эксперимента мы видим, что количество звезд и предпочитаемых выросло, а количество принятых и аутсайдеров снизилось.

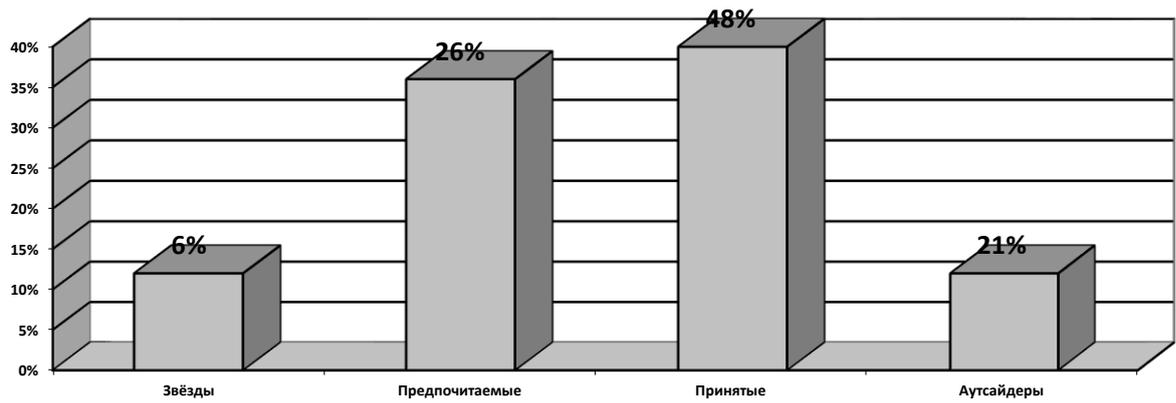


Рисунок 3- результаты диагностики «Пьедестал»

3. «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» автор Дж.Морено

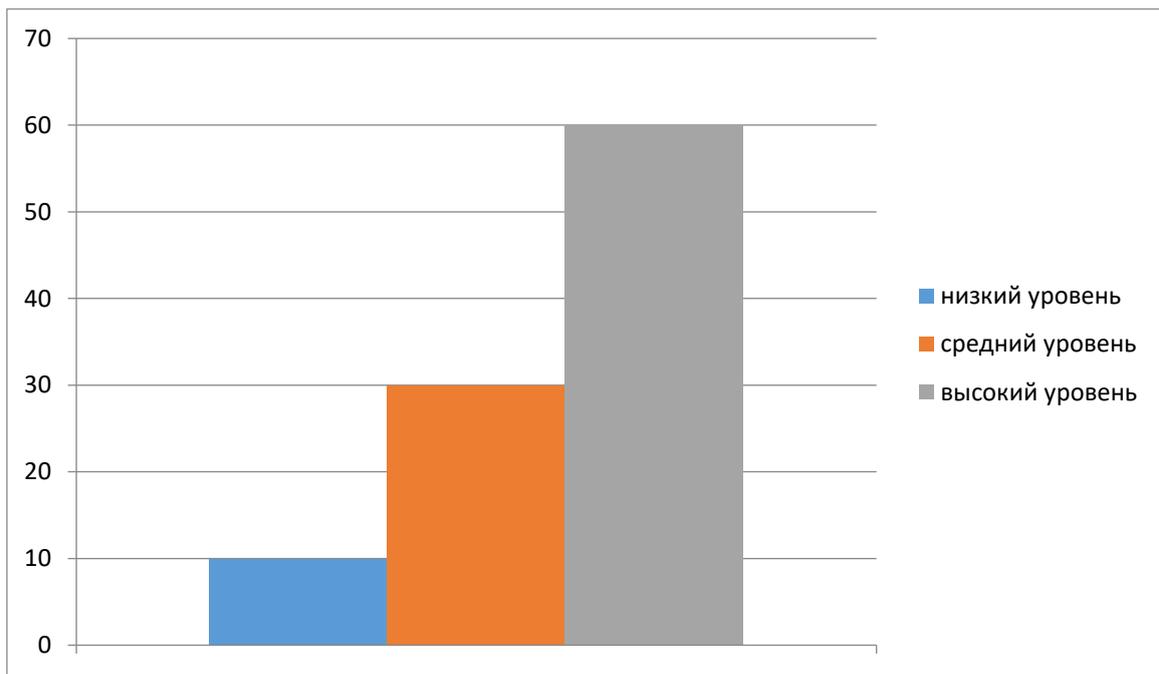


Рисунок 5 - Результаты диагностики по методике «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» (Дж.Морено)

На констатирующем этапе эксперимента в классе высокий уровень составлял 10%, после формирующего эксперимента он вырос на 50% и

стал составлять 60%, средний уровень составлял 65%(17 человек), а опустился на 35% и стал 30%. На 15% понизился низкий уровень, если на момент констатирующего этапа он составлял 25%, то на контрольном этапе только 10%.

Таким образом, контрольный эксперимент подтвердил эффективность предоставленного комплекса мероприятий для формирования ученического коллектива начальной школы во время проведения тематических классных часов.

### Выводы по 2 главе

По результатам формирующего эксперимента видно. Что поставленная нами гипотеза полностью подтверждена. Комплекс мероприятий, направленный на формирование коллектива младших школьников, которые мы внедрили в учебный процесс помогли нам достичь поставленной цели. Нам удалось повысить уровень сформированности коллектива. Правильность нашей гипотезы, доказало повторное проведение диагностик, на которых мы увидели положительную динамику.

Дети научились взаимодействовать, понимать и уважать друг друга. С радостью помогают друг другу, научились без конфликтно решать спорные вопросы. Поняли, что класс- это вторая семья, и что если они будут держаться вместе, то им будет легче и интереснее учиться.

В результате игровой деятельности дети научились взаимодействовать, доверять друг другу, слушать одноклассников и педагога.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение проблемы по формированию коллектива в педагогике и психологии за последние 25 лет сильно сократилось. Это может говорить о том, что интерес к данному вопросу мало актуален в наше время. Но многие сложившиеся обстоятельства доказывают, что без коллективных идей, общество не может развиваться позитивно и полноценно. Это говорит о том, что сформированный коллектив важен не только школе (образовательному учреждению), но и обществу в целом. Поэтому важно коллективизм закладывать и вырабатывать с младшего школьного возраста. Благодаря сформированному классному коллективу обучающийся развивается как личность, узнают свои права и обязанности, как в классе, так и в обществе, усваивают нормы, учатся взаимодействовать. Вся деятельность, которая происходит в коллективе младших школьников должна быть совместной, учить избегать или предотвращать конфликты, научить уважительно относиться как к себе, так и к одноклассникам, принимать мнение другого, стремиться помогать окружающим.

В младшем школьном возрасте происходит первоначальное становление личности, поэтому это очень важный и ответственный период для ребёнка. В данном возрасте на развитие и формирование личности влияют темперамент ребёнка, личностные качества, психологические особенности, взаимоотношения в семье, поэтому всё общение ребёнка имеет не однозначную характеристику. Изучив особенности взаимоотношений в коллективе младших школьников, определив их трудности и страхи, педагогу будет проще работать с данным коллективом и организовывать с ними урочную и внеурочную деятельность. Именно при общении и взаимодействии со сверстниками, создаются все необходимые условия для психологического развития ребёнка младшего школьного возраста. Основной социальной потребностью в данном возрасте становится общение как со сверстниками, так и с социумом.

Обращая внимание на общение младшего школьника со сверстниками, необходимо отметить, что данный процесс имеет существенное значение в жизни ребенка. Процесс общения представляет собой условие формирования общественных качеств личности ребенка, участвует в процессах проявления и развития основ коллективных взаимоотношений в начальной школе.

В данной работе были охарактеризованы уровни сформированности коллектива младших школьников. С целью повышения существующего уровня, нами был разработан и апробирован комплекс игровых заданий и упражнений, повышающий уровень сформированности коллектива младших школьников. Представленный комплекс игровых заданий и упражнений проводился во внеурочной деятельности. Каждое упражнение и задание было направлено на формирование группы детей.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что развитие уровня сформированности коллектива возможно при продуманном подходе к упражнениям и игровым заданиям во внеурочной деятельности.

Каждому педагогу начальных классов стоит как можно больше времени уделять проблеме сформированности классного коллектива, особенно в начальных классах. Так как дети только ещё начинают знакомиться и узнавать друг друга. Если у детей будут хорошие дружеские взаимоотношения, то и общий настрой на школу в целом будет позитивным. Дети будут ходить в школу и общаться не «из-под палки», а с удовольствием. Для полноценной социализации в обществе ребёнок должен научиться общаться и взаимодействовать с коллективом.

Из всего вышесказанного делаем вывод, что разработанный комплекс игровых заданий и упражнений позволяет добиться позитивной динамики в развитии и формировании коллектива младших школьников. Все задания и упражнения проводились в игровой не принуждённой форме. Что позволило детям настроиться на позитивный лад, раскрепоститься, перестать стесняться себя и окружающих.

Вся проведённая деятельность положительно сказалась на уровне сформированности класса.

Проведённое исследование подтвердило поставленную гипотезу, цель исследования достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Блинова И.И. Эффективность тематического классного часа в формировании детского коллектива // Вопросы воспитания, № 3, 2019. — С. 45–52.
2. Бунакова А.Н. Пути повышения мотивации учеников начальной школы к участию во внеклассных мероприятиях // Всероссийская конференция молодых ученых «Педагогическая практика XXI века». — Москва, 2017 г. — С. 87–93.
3. Виноградова Н.Ф., Кулакова Г.В. Организация воспитательной деятельности учителя начальных классов // Учеб.-методическое пособие. — Москва : Владос, 2018. — 176 с.
4. Горлова Н.Е. Особенности организации воспитательного процесса в классе начальной школы // Вестник РУДН, серия педагогика и психология, № 1, 2017. — С. 67–74.
5. Данилова А.А. Использование игровых технологий на классных часах в начальной школе // Сборник материалов Международной научной конференции «Игровые методы обучения в современных образовательных системах». — Санкт-Петербург, 2016 г. — С. 125–132.
6. Ермолаева-Меньшикова Л.Г. Классные мероприятия как фактор сплоченности класса // Народное образование, № 6, 2018. — С. 89–96.
7. Иванова Т.М. Классный руководитель и организация внеклассной работы в начальной школе // Пособие для педагогов начального образования. — СПб.: КАРО, 2019. — 240 с.
8. Интернет-ресурс Московского городского психолого-педагогического университета: справочные материалы и рекомендации по проведению классных часов. URL: <https://mgppu.ru/materials-for-teachers/class-hours-in-primary-school>. Дата обращения: февраль 2025 г.

9. Карабанова О.А. Школьная психология. Начальная школа // Учебное пособие. — Москва: Форум, 2019. — 352 с.
10. Кашлев С.С. Педагогика общения и формирование личности школьника // Методическое руководство для учителей и классных руководителей. — Минск: Новое знание, 2017. — 192 с.
11. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (одобрена Министерством образования и науки РФ).
12. Корнеенко В.Н. Социально-психологические аспекты взаимодействия учителя и ученика в процессе классных мероприятий // Труды всероссийской научно-практической конференции «Развитие системы образования в регионах России». — Нижний Новгород, 2018 г. — С. 156–163.
13. Красильникова Ж.Н. Создание условий для эффективного функционирования детских коллективов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики», Челябинск, 2018 г. — С. 143–149.
14. Луковцева А.К. Технология подготовки и проведения классных мероприятий // Молодой ученый, № 11, 2016. — С. 34–39.
15. Маркова Ю.Г. Развитие детской личности в условиях современной школы // Учебник для студентов педагогических вузов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 320 с.
16. Мирошкина М.Р. Методы воспитания детей школьного возраста // Учебно-методическое пособие. — Саратов: Лицей, 2016. — 184 с.
17. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.
18. Никонова Е.Б. Формирование детских коллективов средствами внеклассной работы // Автореферат диссертации кандидата пед. наук. — Екатеринбург: УрГПУ, 2017. — 22 с.

19. Панфилова А.П. Организация проектной деятельности в начальной школе через тематику классных часов // Инновационные проекты и программы в образовании, № 4, 2019. — С. 111–118.

20. Петрова Н.Д. Современные формы взаимодействия ученика и учителя в рамках классных часов // Ученые записки Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, № 2, 2019. — С. 76–83.

21. Полянская Я.А. Значимость коммуникативных навыков в работе классного руководителя // Международный научный форум «Современные подходы к воспитанию подрастающего поколения». — Новосибирск, 2019 г. — С. 105–112.

22. Портал профессионального сообщества педагогов России «Учпортал.ру»: библиотека статей и пособий по вопросам внеклассной работы.

URL: [https://uchportal.ru/publ/metodicheskie\\_rekomendacii/vneklassnaja\\_rabota/tematicheskie\\_klassnye\\_chasy\\_v\\_nachalnoj\\_shkole/](https://uchportal.ru/publ/metodicheskie_rekomendacii/vneklassnaja_rabota/tematicheskie_klassnye_chasy_v_nachalnoj_shkole/). Дата обращения: январь 2024 г.

23. Постановление Правительства РФ от 1 ноября 2018 г. № 1304 «Об утверждении порядка осуществления контроля качества предоставления услуг дополнительного образования».

24. Поташник М.М. Управление развитием образовательного учреждения. Подходы и технологии // Практическое руководство. — Москва: Новая школа, 2018. — 368 с.

25. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения РФ.

26. Ресурс Академии повышения квалификации работников образования: электронные курсы повышения квалификации по формированию коллектива в начальной школе.

URL: <https://akipkro.ru/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-dlya-nachalnykh-shkol>.

Дата обращения: декабрь 2023 г.

27. Савенков А.И. Формирование социальных компетенций обучающихся начальной школы посредством классных часов // Образование и наука, № 2, 2018. — С. 102–110.

28. Сайт Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок»: опыт лучших практик классных руководящих уроков. URL: <http://festival.1september.ru/articles/topics/3254/>. Дата обращения: ноябрь 2023 г.

29. Самохвалова Д.Ю. Творческие занятия как инструмент личностного роста учащегося начальной школы // Психология и право, № 1, 2017. — С. 43–50.

30. Сергеева О.Н. Воспитание младшего школьника средствами классных часов // Научная монография. — Ярославль: Академия развития, 2016. — 256 с.

31. Смирнова Е.О. Диагностика эффективности внеклассных занятий // Психологическая наука и образование, № 4, 2017. — С. 115–123.

32. Уроки психологии для родителей и педагогов: материалы сайта Министерства просвещения РФ. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>. Дата обращения: октябрь 2023 г.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

34. Фомина Л.А. Эмоциональное развитие ребенка в условиях тематической классной работы // Российский журнал школьных исследований, № 3, 2018. — С. 56–63.

35. Цукерман Г.А. Как дети становятся учениками. Советы родителям и учителям // Книга для педагогов начальной школы. — Москва: Генезис, 2017. — 288 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1. Изучение психологического климата в учебной группе

Назначением данной методики является – нахождение количественного выражения уровня психологического климата в учебной группе. Особенностью данной методики является то, что она позволяет рассмотреть отдельные признаки психологического климата, а также выявить ее общий уровень.

Опросник состоит из 12 утверждений, которые характеризует отдельные параметры психологического климата. Ответы преобразуются в баллы с помощью ключа. В нашем исследовании данный тест является вспомогательным инструментом для определения особенностей психологического климата, изучаемых учебных групп.

*Инструкция.* Каждый студент заполняет анкету и сдает ее преподавателю (ставится знак«+» в соответствующей графе характера ответов),

А – совершенно согласен с этим; Б – согласен с этим

В – согласен, но не совсем; Г-не согласен с этим;

Д – совершенно не согласен с этим.

Анкета

№	Суждения о группе	Характер ответов				
		А	Б	В	Г	Д
1	Обучающиеся нашей группы любят и хотят учиться.					
2	Обучающиеся хорошо относятся друг к другу.					
3	Обучающиеся готовы выполнить любую общественную работу.					
4	Обучающиеся редко ссорятся друг с другом.					
5	Обучающиеся всегда помогают друг другу в учебе.					
6	Обучающиеся часто бывают вместе а свободное от					

	занятий время.					
7	Обучающиеся активно участвуют в общественной работе.					
8	Обучающиеся довольны результатами своей работы.					
9	Обучающиеся всегда считаются с мнением товарищей.					
10	Внеклассные мероприятия у нас проходят весело и оживленно.					
11	Обучающиеся нашей группы остро реагируют на успехи и неудачи друг друга в учебе.					
12	Обучающиеся нашей группы дружны и доброжелательны.					

### Обработка результатов

Для обработки используется один из бланков анкеты, при этом подсчитывается количество каждого вида ответов, общее их количество по каждому пункту анкеты, которое преобразуется в баллы (пользуясь ключом анкеты).

### Ключ

Обозначение характера ответа в анкете	содержание ответа	баллы
А	Совершенно согласен с этим	5
Б	Согласен с этим	4
В	Согласен, но не совсем	3
Г	Не согласен с этим	2
Д	Совершенно не согласен с этим	1

Для подсчета результатов опроса из бланков анкеты наносятся «точки», их сумма подсчитывается.

№	Суждения о группе	Количество ответов по пунктам				
		А	Б	В	Г	Д
1	Обучающиеся нашей группы любят и хотят учиться.	...				
...		...				
...		...				
12	Обучающиеся нашей группы дружны и доброжелательны.	...				
		...				
	Общее количество ответов	18				
	Общее количество баллов	90				

Вычисляем величину, характеризующую психологический климат (С).  $C = S / n$ , где S – количество всех баллов, n – число обучающихся.

### Интерпретация результатов

Поскольку все 12 пунктов анкеты направлены на выявление положительных отношений и ответ типа «совершенно согласен с этим» оценивается в 5 баллов, то при «идеальном» оптимальном психологическом климате каждый опрошенный «даст» 60 баллов. Исходя из этого, считаем, что  $C = 60$  характеризует оптимальный климат. Но если все опрошенные на каждый пункт анкеты дадут ответ «Совершенно не согласен с этим», тогда  $C = 12$ . В целом величина С, характеризующая психологический климат, может принимать значение в диапазоне от 12 до 60.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Цикл тематических классных часов

### Занятие 1. Мы теперь дружная семья

Цель: Познакомить детей друг с другом, вызвать интерес к новым отношениям и раскрыть потенциал каждого ученика.

Возраст детей: 1–2 классы.

Продолжительность: 30 мин.

Подготовка: Подготовьте заранее листы бумаги формата А4, разноцветные карандаши и наклейки-смайлики.

Ход занятия:

Приветствие и объявление цели занятия. ➤ Учитель приветствует детей и объясняет, что целью занятия является знакомство и объединение класса.

Упражнение «Приветствие рукопожатием»: ➤ Каждого ребенка приглашают выйти вперед и пожать руку двум-трем своим одноклассникам, представившись и назвав своё имя и фамилию. Можно попросить назвать одно интересное увлечение или факт о себе.

Рисуем портрет нашей группы: ➤ Детям предлагается нарисовать большой портрет группы, где каждый ребёнок изобразит себя и кого-нибудь ещё из класса. Можно предложить нарисовать животное, цветок или любимый предмет, символизирующий особенности характера каждого. Готовую работу вывесить на доску.

Итоговое обсуждение: ➤ Дети отвечают на вопросы: "Что понравилось?" и "Какие открытия сделали?". Напоминание о том, что каждый человек в классе важный член группы.

### Занятие 2. Добрые слова каждому нужны

Цель: Развивать способность слышать и ценить похвалы и признание достоинств друг друга.

Возраст детей: 1–2 классы.

Продолжительность: 30 мин.

Подготовка: Сделайте заготовки небольших сердечек-карточек и подготовьте бумагу для письма.

Ход занятия:

Чтение стихотворения или небольшой притчи о доброте и признании заслуг. ➤ Вместе обсудите, что чувствует человек, когда слышит похвалу и добрые слова.

Практикум «Комплименты друзьям»: ➤ Посадите детей в круг. Предложите сказать хотя бы одно приятное слово каждому человеку слева от себя. Важно, чтобы говорили искренне и старались заметить хорошее в каждом ребёнке.

Открытые послания счастья: ➤ Каждый ученик получает маленькое сердце из картона или бумаги и пишет пожелание какому-либо однокласснику. Затем отправляет письмо адресату лично или кладёт на парту.

Общее обсуждение: ➤ Обсудите, приятно ли получать добрые слова и как часто хочется услышать похвалу самим. Пусть дети поделятся впечатлениями и выводами.

Занятие 3. Что значит помогать другу?

Цель: Расширять представления детей о помощи, взаимопомощи и товариществе.

Возраст детей: 1–2 классы.

Продолжительность: 30 мин.

Подготовка: Подготовьте сценарий ролевой игры и подходящие картинки, иллюстрирующие помощь людям.

Ход занятия:

Беседа-вступление: ➤ Вспомните вместе с детьми случаи, когда они помогали близким или получали помощь сами.

Театральная игра «Спасатели»: ➤ Разделите детей на маленькие группы и дайте каждой сюжетную линию, где одному герою нужна помощь (заблудился котёнок, упал велосипедист, потерялась девочка). Остальные

участники помогают решить проблему. Во время игры подчеркивайте важность стремления прийти на помощь.

Обобщающий этап: ➤ Запишите совместно правила настоящей дружбы, такие как: «помощь важна», «друг не оставит в беде», «каждый имеет право на заботу».

Рефлексия: ➤ Пусть дети скажут, какое правило кажется им наиболее важным и почему.

Занятие 4. Все мы разные, но нам вместе хорошо

Цель: Показать различия между людьми и объяснить, что они являются преимуществом, а не препятствием

Возраст детей: 1–2 классы.

Продолжительность: 30 мин.

Подготовка: Приготовьте вырезанные шаблоны животных, бумажные силуэты человечков разного цвета кожи и ростовки.

Ход занятия:

Обсуждение: ➤ Назовите различные признаки отличия между людьми (цвет волос, глаз, размер обуви, любимые игрушки). Подчеркните, что именно эта разница создаёт уникальную личность каждого.

Коллаж: ➤ Используйте шаблон фигуры животного или лица и попросите детей раскрасить его индивидуально. Когда закончили, соберите картины в одну большую композицию. Это символически покажет, насколько красивее и богаче получается общая картина, когда каждая деталь отличается.

Заключительная часть: ➤ Совместно составьте выводы о том, что разное делает нашу жизнь ярче и интересней.

Занятие 5. Чувствовать другого — важно

Цель: Учить детей распознавать и учитывать эмоции других людей.

Возраст детей: 1–2 классы.

Продолжительность: 30 мин.

Подготовка: Выберите яркие картинки с лицами, отражающими основные эмоции (грусть, радость, страх, гнев).

Ход занятия:

Начало занятия: ➤ Покажите изображение лица, выражающего определённую эмоцию, и спросите детей, что чувствует этот персонаж. Какие сигналы тела подсказали ответ?

Эксперимент «Поделись эмоцией»: ➤ Один ученик выходит вперёд и показывает любую эмоцию лицом и телом, а остальные угадывают. Затем поменяйте ведущих.

Практическое применение: ➤ Помогите детям научиться реагировать на чужие эмоции. Спрашивайте, как надо поступить, если увидели печального друга, разгневанного одноклассника и т.п.

Итоговая дискуссия: ➤ Узнайте, поняли ли дети, зачем важно чувствовать состояние других.

Занятие 6. Дружба начинается с улыбки

Цель: Раскрыть положительное влияние улыбки и весёлого настроения на общение и отношения.

Возраст детей: 1–2 классы.

Продолжительность: 30 мин.

Подготовка: Заранее заготовьте карты с картинками смайликов и таблицу оценки хорошего настроения.

Ход занятия:

Читаем историю: ➤ Прочитайте короткий рассказ о детях, которые встретились утром с улыбкой и зарядили весь день хорошим настроением.

«Улыбнись миру»: ➤ Попросите детей представить, как изменится мир, если все будут чаще улыбаться. Соберите идеи и зафиксируйте их на доске.

Арт-проект «Счастливые улыбки»: ➤ Изобразите счастливую сцену, полную улыбок, красками или карандашами. Повесьте готовые рисунки на выставку в классе.

Завершаем встречу: ➤ Оставляем положительные отзывы друг другу устно или письменно на специальных сердечках.

#### Занятие 7. Совместные дела объединяют

Цель: Показать, что совместная деятельность сближает и укрепляет дружбу.

Возраст детей: 1–2 классы.

Продолжительность: 30 мин.

Подготовка: Подготовьте строительные блоки Lego или любые конструкторы, необходимые инструменты для творчества.

Ход занятия:

Открытие занятия: ➤ Сообщите детям, что сегодня они попробуют построить город мечты вместе.

Строительство города: ➤ Разделите класс на малые группы и поручите им проектирование улиц, зданий, парков и транспорта. Объедините усилия всех групп, создавая единый город.

Оцениваем процесс: ➤ Зафиксируйте моменты, когда сотрудничество особенно помогало делу продвигаться быстрее и эффективнее.

Результаты и вывод: ➤ Обсудите, как важно уметь договариваться и сотрудничать. Сделать заключение о важности дружбы и совместного труда.

#### Занятие 8. Делимся радостью — становимся ближе

Цель: Учить делиться хорошими новостями и ощущениями, создавать положительный микроклимат в классе.

Возраст детей: 1–2 классы.

Продолжительность: 30 мин.

Подготовка: Купите небольшие угощения (яблоки, конфеты), приготовьте корзинку для хранения приятных новостей.

Ход занятия:

Небольшое вступление: ➤ Побеседуйте о том, что приятного произошло в последнее время, пусть дети вспомнят счастливые мгновения.

Поделитесь счастьем: ➤ Предложите детям рассказать о чём-то хорошем, что случилось недавно. Остальные могут задать уточняющие вопросы или поделиться похожими ситуациями.

Малые подарки: ➤ Давайте возможность передавать маленьким подарком или улыбкой свою радость другим. Постарайтесь вовлечь всех детей.

Последняя часть: ➤ Ещё раз напомните детям, как здорово, когда тебя поддерживают и радуются твоему счастью.

Занятие 9. Правила дружбы: уважение и доверие

Цель: Формировать представление о важнейших элементах дружбы — уважении и доверии.

Возраст детей: 1–2 классы.

Продолжительность: 30 мин.

Подготовка: Заготовьте белые листы бумаги и маркеры для составления «Правил дружбы».

Ход занятия:

Начинаем занятие: ➤ Расскажите детям о смысле терминов «уважение» и «доверие», приведите примеры из знакомых произведений или фильмов.

Пишем кодекс дружбы: ➤ Под руководством учителя напишите пять-шесть простых правил дружбы, например: «слушаю друзей внимательно», «друзья прощают мелкие недостатки», «защищаешь честь друга».

Практическое использование: ➤ Приклейте созданный документ на самое видное место в классе, чтобы дети могли регулярно обращаться к нему.

Завершаем занятие: ➤ Попрощайтесь, поблагодарив друг друга за проявление уважения и доверия.

Занятие 10. Мой друг и я

Цель: Помочь детям увидеть собственную роль в развитии дружеских связей и осознать, какой вклад они вносят в отношения.

Возраст детей: 1–2 классы.

Продолжительность: 30 мин.

Подготовка: Подготовьте карточки с вопросами для размышлений.

Ход занятия:

Ведём беседу: ➤ Обсудите с детьми, как важны близкие друзья, какие обязанности существуют у настоящего друга.

«Хороший друг»: ➤ Проводится опрос, где дети называют лучшие черты своего друга. Полученная информация фиксируется на специальной доске или листе бумаги.

Подарок лучшему другу: ➤ Детей попросите приготовить маленький подарок своему лучшему другу, например, красивый рисунок или стих собственного сочинения.

Ответственный итог: ➤ Закончите занятие обсуждением важности бережного отношения к дружбе и своим обязанностям.

Занятие 11. Конфликты бывают разными

Цель: Разъяснить причины возникновения конфликтов и выработать стратегии их успешного преодоления.

Возраст детей: 1–2 классы.

Продолжительность: 30 мин.

Подготовка: Картинки, демонстрирующие возможные конфликтные ситуации.

Ход занятия:

Откройте занятие вопросом: ➤ Почему возникают ссоры и разногласия между людьми? Пусть дети самостоятельно найдут объяснения.

Театр миниатюр: ➤ Поставьте небольшую сценку, в которой возникает типичный детский конфликт (ссора из-за игрушки, непонимание в игре). Пусть зрители предложат пути выхода из положения.

Правило примирения: ➤ Выделите самые важные шаги при разрешении спора (извиняться, уступать, предлагать компромисс).

Обмен опытом: ➤ Поделитесь личным примером разрешения конфликта и призывайте детей следовать вашим рекомендациям.

Занятие 12. Друг в беде не бросит

Цель: Донести мысль о том, что настоящая дружба проявляется в тяжёлые минуты.

Возраст детей: 1–2 классы.

Продолжительность: 30 мин.

Подготовка: Найдите книгу или рассказ о верной дружбе.

Ход занятия:

Рассказываем историю: ➤ Прочитайте отрывок из книги или рассказа, в котором показана поддержка друга в сложной ситуации.

Интерактивная задача: ➤ Создайте игровые сценарии, где один ребёнок оказывается в неприятной ситуации, а другие решают, как его поддержать.

Семейный фотоальбом: ➤ Разработайте с детьми семейный альбом воспоминаний о ярких моментах школьной жизни, подчёркивая, как много в нём было сделано вместе.

Важность верности: ➤ Резюме занятия: расскажите, почему настоящие друзья остаются рядом даже тогда, когда сложно.

Занятие 13. Радость общих побед

Цель: Показать детям, как победы и достижения приносят радость, сплачивают коллектив и повышают уверенность в себе.

Возраст детей: 1–2 классы.

Продолжительность: 30 мин.

Подготовка: Подготовьте спортивные снаряды и оборудование для эстафет.

Ход занятия:

Вводная речь: ➤ Обратитесь к опыту прошедшего периода, вспомнив удачные коллективные мероприятия и спортивные состязания.

Спортивная эстафета: ➤ Организуйте соревнования, состоящие из нескольких увлекательных конкурсов. Пусть дети работают группами, стараясь выиграть общую награду.

Поощрения и благодарности: ➤ В конце мероприятия наградите всех детей маленькими подарками или грамотами за активное участие.

Результат и выводы: ➤ Обратите внимание детей на тот факт, что победа стала возможной благодаря согласованности и дружбе.

Занятие 14. Каждый важен в нашем деле

Цель: Сформировать понимание ценности каждого отдельного ребёнка в достижении общих целей.

Возраст детей: 1–2 классы.

Продолжительность: 30 мин.

Подготовка: Заготовьте фотоколлажи прошлых занятий и проектов.

Ход занятия:

Предварительные размышления: ➤ Обсудите, что делает человека незаменимым членом группы, используя конкретные примеры из жизни класса.

Фотоколлаж прошлого года: ➤ Вспомните события, произошедшие за предыдущий период, найдите свидетельства участия каждого ребёнка в коллективных проектах.

Заключение и рефлексация: ➤ Дети вспоминают собственные достижения и отмечают их важность для общей деятельности класса.