



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » Май 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Арчимаева Екатерина Валерьевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Парфентьева Людмила Викторовна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	6
1.1 Содержание экономических представлений у детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическое понятие	6
1.2 Особенности развития экономических представлений у детей младшего школьного возраста.....	9
1.3 Влияние математики на формирование экономических знаний.....	12
Выводы по 1 главе.....	15
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	17
2.1 Диагностика уровня развития экономических представлений у детей младшего школьного возраста на уроках математики.....	17
2.2 Содержание комплекса уроков, направленное на развитие экономических представлений у детей младшего школьного возраста на уроках математики	27
2.3 Анализ развития экономических представлений у детей младшего школьного возраста на уроках математики.....	30
Выводы по 2 главе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Введение в работу с понятиями как средством развития экономических представлений у детей младшего школьного возраста на уроках математики представляет собой актуальную задачу в современном образовательном процессе.

В настоящее время Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) ставит перед школой приоритетную задачу развития у обучающихся начальной школы базовых предметных и межпредметных понятий. Сформированность понятий вносит значительный вклад в развитие мышления младшего школьника.

В условиях быстро меняющегося мира, где экономические знания становятся неотъемлемой частью общей культуры, важно развить у детей базовые экономические представления с раннего возраста.

Проблема формирования экономических понятий изучается с середины 20 века и ею занимались такие ученые как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Б. Истомина, А. М. Пышкало, Н.Ф. Талызина, А.В. Усова, Д.Б. Эльконин, и др.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным ценностям. Поэтому математика, как дисциплина, обладающая логической структурой и абстрактным мышлением, предоставляет уникальные возможности для интеграции экономических понятий в учебный процесс.

Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в

это время правильно преподнести обучающимся ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Важность проблемы развития экономических представлений у разных категорий граждан подчеркивает Распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» [30].

В этом документе в отдельную целевую группу выделены обучающиеся образовательных организаций, как целевую группу населения, составляющего потенциал будущего развития России.

Данная Стратегия, утвержденная Правительством Российской Федерации, предусматривает экономическое просвещение населения как одно из направлений экономического развития страны.

Исходя из этого, формируется проблема исследования: как организовать работу с понятиями как средство развития экономических представлений у детей младшего школьного возраста на уроках математики?

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс уроков, включающий работу с экономическими понятиями и развить экономические представления у детей младшего школьного возраста на уроках математики.

Объект исследования: процесс развития экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: использование экономических понятий в процессе развития экономических представлений на уроках математики.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Раскрыть содержание экономических представлений у детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическое понятие.
2. Проанализировать особенности развития экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

3. Рассмотреть влияние математики на развитие экономических знаний.

4. Провести диагностику, направленную на выявление уровня развития экономических представлений у детей младшего школьного возраста на уроках математики.

5. Разработать комплекс уроков, направленный на развитие экономических представлений у детей младшего школьного возраста на уроках математики.

6. Провести анализ развития экономических представлений у детей младшего школьного возраста на уроках математики.

Методы исследования:

1. Теоретические (изучение и анализ литературы, анализ педагогического опыта).

2. Эмпирические (педагогический эксперимент, тестирование).

3. Вспомогательные (методы обработки и интерпретации данных).

База исследования:

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска» с обучающимися 4 А класса по учебно-методическому комплексу «Учусь учиться» (автор Л.Г. Петерсон), учитель Лескова Наталья Александровна.

Практическая значимость: материалы исследования являются рекомендацией для развития экономических представлений у детей младшего школьного возраста на уроках математики, могут быть использованы в процессе обучения, а также служить источником информации для различных разработок.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

1.1 Содержание экономических представлений у детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическое понятие

Для изучения экономических представлений у детей младшего школьного возраста как психолого-педагогического понятия проведем анализ.

Понятия, изучаемые в начальной школе, являются важнейшим звеном всего дальнейшего обучения, влияют на формирование начальных основ мировоззрения младших школьников.

Ребенок познает окружающий мир, проходя через два уровня познания: эмпирический и логический. На первом уровне познания выступают органы чувств. На втором уровне познания – процесс мышления, который заключается в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями. Между эмпирическим и логическим познанием находятся представления. По мнению С.Л. Рубинштейна, «представление – это не механическая репродукция восприятия, которая где-то сохраняется как изолированный неизменный элемент для того, чтобы всплыть на поверхность сознания. Оно – изменчивое динамическое образование, каждый раз при определенных условиях вновь создающееся и отражающее сложную жизнь личности» [22].

В исследованиях психолога Д.А. Леонтьева представления рассматриваются в качестве элементов субъективной реальности как индивидуально-своеобразная система отражения субъектом взаимодействий с внешним миром [16].

С точки зрения психологии, представления есть познавательный психический процесс, связанный с воссозданием имеющихся или с

созданием новых образов объектов – представлений на основе хранящихся в памяти следов образов восприятия. Представления от восприятия отличаются степенью обобщенности. В представлениях совершается первый шаг к абстракции. Воспроизведенные образы памяти, представления являются ступенькой или целым рядом ступенек, ведущих от единичного образа восприятия к пониманию и обобщенному представлению, которым оперирует мышление. Обобщение – это отражение того общего, постоянного и устойчивого, что скрыто в многообразии и бесконечной переменчивости явлений.

Процесс обобщения лежит в основе формирования понятий – основных элементов человеческого мышления. В большом толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «понятие» говорится как:

1. Логически оформленная общая мысль о классе предметов, явлений.
2. Представление, сведения о чем-нибудь.
3. Способ, уровень понимания чего-нибудь [18].

В психологическом словаре «понятие» предстает как символическое отображение существенных свойств предметов окружающего мира, выделенных в результате аналитической работы. Лев Семёнович Выготский изучал природу «понятия» в контексте речевого мышления, единицей которого он считал значение слова, т.е. обобщение, или понятие.

В педагогическом словаре рассматривается как форма научного и обыденного мышления; результат обобщения свойств предметов некоторого класса и мысленного выделения самого этого класса по определённой совокупности общих для предметов этого класса отличительных признаков [4].

И.А. Ефрон и Ф.А. Брокгауз дали следующее определение: «Логический термин, обозначающий известную ступень в развитии интеллектуальной деятельности человека. Память воспроизводит представление объекта в том виде, в каком объект был воспринят сознанием; рефлексивная деятельность ума, разлагая объект на сумму его

качеств и подмечая общие объектам качества, создает некоторое общее представление, которое обозначается словом» [17].

Таким образом, понятие – совокупность существенных признаков определяемого предмета, явлений, связей и отношений между ними.

Представления необходимо различать от восприятий и понятий. Главное отличие от восприятия в том, что представления воспроизводятся в отсутствии объекта, а главное отличие представления от понятия в том, что представления наглядны, а понятие не наглядно.

Представления формируются в процессе деятельности человека. Чем активнее деятельность человека, тем больше опыта он приобретает, тем больше формируется представлений и взаимосвязей между ними. Сказанное позволяет заключить, что представление – это индивидуальная своеобразная система отражения взаимодействий с внешним миром, обусловленная деятельностью, которую выполняет субъект. Оно выступает связующим звеном между личностью, ее внутренним миром и окружающей действительностью.

В последние два десятилетия XX века и первое десятилетие XXI века отечественные ученые также глубоко и всесторонне рассматривали различные аспекты теории и практики формирования экономических представлений. Так общей теорией и методологией экономического образования занимались такие ученые, как А. Ф. Аменд [1], Ю. К. Васильев [6], В. К. Розов [21]. Проблемам формирования экономической культуры и воспитания посвящены труды О. В. Бажиной [3], А. С. Прутченкова [20]. Исследования в области экономического образования младших школьников проводили А. Л. Журавлев [13], Т. В. Дробышева [11], Т. В. Смирнова [25], Е. В. Голубева [8] и другие.

Проведенный анализ исследований по указанной проблематике показал, что в научной литературе понятие «экономические представления» до сих пор не имеет однозначного значения и общепринятой трактовки.

Рассмотрим, какие определения понятия «экономические представления» встречаются в отечественной литературе:

1) Экономические представления – это представления о том, как функционирует экономика (Е. В. Щедрина) [27]. Комплексно организованная система представлений, являющаяся субъективным отражением объективной экономической реальности, создает так называемый экономический образ.

2) Экономические представления – представления, имеющие специфическое содержание: организация, состояние и структура хозяйственной жизни (Г. М. Андреева) [2].

3) Экономические представления – это комплексно организованная социально детерминированная система представлений об экономических объектах, являющаяся субъективным отражением объективной экономической реальности (О. С. Дейнека) [10].

Наиболее обоснованным с психолого-педагогической точки зрения, на наш взгляд, является определение, представленное О. С. Дейнекой [10], в данной работе мы будем придерживаться этой дефиниции.

1.2 Особенности развития экономических представлений у детей младшего школьного возраста

Способность представлений формироваться и развиваться в процессе деятельности стала актуальна в педагогике. В зависимости от условий формирования представлений можно влиять на их содержание.

Младший школьный возраст (от 6 - 7 лет до 9 - 11 лет) - наиболее благоприятная пора для формирования представлений. В этот период у ребенка интенсивно развиваются познавательные процессы, складываются объективные условия для формирования представлений, а через обобщение и анализ усвоенных ранее представлений происходит формирование

элементарных абстрактных понятий. Развитие ребенка в период младшего школьного возраста описано во многих работах отечественных ученых, таких как Д.Б. Эльконин [28], В.В. Давыдов [9], И.В. Дубровина [12], Л.И. Божович [5] и другие.

У детей младшего школьного возраста преобладает конкретно-образное мышление. При этом главная роль принадлежит непосредственному восприятию предметов и явлений природы, т.е. эмпирическому уровню познания. Не поднимаясь на уровень обобщений, ребенок оперирует отдельными образами, в которых слиты их существенные и общие черты, присущие целой группе предметов, так и те частные детали, которые ребенок подметил. Представления детей младшего школьного возраста имеют ряд характерных особенностей: во-первых, неумение ребенка воспринимать предметы и явления целиком, во-вторых, представления о малознакомых вещах формируются смутными, нечеткими и хрупкими. Фрагментарность представлений у детей младшего школьного возраста является следствием разрозненности, поэлементности их восприятия. В работе «Вопросы общей методики естествознания» К.П. Ягодовский [29] рассмотрел этапы образования элементарных понятий у детей младшего школьного возраста: восприятие природных объектов с помощью органов чувств, формирование на этой основе представлений. Огромное значение К. П. Ягодовский [29] придавал развитию умений находить существенные признаки предметов или явлений и обобщать для того, чтобы постепенно перейти к понятию. По мнению Т. А. Ильиной [14], на формирование представлений у детей младшего школьного возраста влияют внешние и внутренние факторы. К внешним факторам относятся природная среда и социальное окружение. К внутренним – внутренние реакции каждого на внешние условия, то есть каждый человек в силу своих отношений, самопознания, развития психологических процессов, возрастных особенностей воспринимает окружающий мир субъективно.

К концу младшего школьного возраста совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические суждения детям еще не доступны. Исследованиями в области развития мышления занимались такие ученые, как Ж. Пиаже [19], Б. Инельдер [15], А. Н. Леонтьев [16], С. Л. Рубинштейн [22], П. Я. Гальперин [7], А. А. Смирнов [24] и другие.

Сущность обучения в этот период состоит в руководстве сложными познавательными процессами, совершающимися в сознании детей младшего школьного возраста во время обучения. Передать, сообщить знания детям младшего школьного возраста – это значит сформировать, образовать в их сознании представления о предметах и явлениях. Раскрыть сущность явлений – образовать понятия, помочь осознать закономерную связь явлений материальной действительности и облечь все это в правильную и четкую словесную форму.

В настоящее время существует два подхода к обучению при формировании представлений и элементарных абстрактных понятий у детей младшего школьного возраста. Первый основывается на эмпирической теории познания и предполагает необходимость «живого созерцания». Этот подход описан в работах К. П. Ягодковского [29], М. Н. Скаткина [23], В. А. Сухомлинского [26]. Второй подход разработан в технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова [9]. Данный подход выступает за повышение роли теоретических знаний, выходящих за пределы чувственных представлений, опирающихся на мысленные преобразования абстракций, отражающих внутренние отношения и связи.

Все перечисленные выше исследования в области формирования представлений и развития мышления позволяют глубже понять, почему

нужно начинать изучение экономики с формирования экономических представлений и почему это нужно делать именно в младшем школьном возрасте. Во-первых, в период от 6-7 лет до 9-11 лет у детей активно развиваются мыслительные процессы, совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что позволит сформировать в процессе обучения экономические представления, избегая фрагментарности и разрозненности. Во-вторых, целенаправленное формирование экономических представлений позволит детям младшего школьного возраста лучше осознать сущность экономических процессов и явлений, развить умение находить и обобщать существенные признаки предметов или явлений, что в свою очередь поможет постепенно перейти к научным экономическим понятиям. В-третьих, формируя экономические представления с помощью активной деятельности у детей младшего школьного возраста, мы закладываем основы экономического поведения, экономического мышления и экономических знаний, умений, навыков, что в свою очередь оказывает существенное влияние на экономическую социализацию детей младшего школьного возраста в сознательной жизни.

1.3 Влияние математики на формирование экономических знаний

Каждый человек сталкивается с проблемами экономики и в своей профессиональной деятельности, и в личной жизни. Не проходит эта проблема и мимо детей. Ведь одной из основных задач общеобразовательной школы является воспитание школьника как жизненно и социально компетентной личности, способной осуществлять самостоятельный выбор и принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях.

Современная школа должна воспитывать делового человека, личность с развитым экономическим мышлением, готовую к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. [5]

По мнению Еськовой Е.Н., экономические знания необходимо закладывать уже в начальных классах. Потому что дети не должны оставаться в стороне экономических проблем. Ведь мы часто наблюдаем недостаточность экономических знаний у обучающихся. Рассмотрим это на элементарных примерах [17].

Идя в магазин, часто приходится видеть, как дети требуют от родителей что-то купить (игрушку или сладости и т.д.). Отказ родителей что-то им купить, они воспринимают, как личное оскорбление. Или бывает, что родители просят сына (дочь) купить хлеба. А дети вместо хлеба покупают что-то другое, например, шоколадный батончик [4].

Это происходит потому, что, как правило, дети не осознают, как трудно зарабатывать деньги, как нужно их тратить, что такое цена и тому подобное. Именно поэтому, необходимо, чтобы ученики изучали это в школе, имели отдельные представления об экономических понятиях. Тогда они смогут понимать истинную причину отказа родителей что-то покупать [4].

Итак, основная задача современной школы: воспитывать личность с развитым экономическим мышлением, готовую к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рынка.

Учителю начальной школы необходимо развивать у обучающихся экономические представления, понятия и термины, элементарные понятия об экономике, знакомить их с основными экономическими законами для того, чтобы младшие школьники имели представление о том, из чего состоит бюджет семьи, что такое деньги, цена товара, от чего она зависит, как использовать деньги и тому подобное [1].

Полученные детьми знания по основам экономики позволят уже в начальной школе участвовать в экономической жизни своей семьи, а в старшей школе - усвоить сущность рыночной экономики, более сознательно выбрать будущую профессию [7].

Воспитание происходит на каком-либо уроке: чтении, языке, художественного труда, рисовании и тому подобное. Но именно математика более благоприятна для формирования жизненной компетенции обучающихся. На математике можно решать множество воспитательных задач. Изучение математики в начальной школе должно обеспечить овладение обучающимися математических знаний и умений, определенное развитие детей, необходимое для дальнейшего изучения предмета, а также в жизни. На уроках математики также развиваются: познавательные способности школьников, память, мышление, представление, язык, внимание [1].

Математика помогает развить логическое мышление, умение вести себя в различных жизненных ситуациях. На уроках математики используются такие принципы воспитания: систематичность, последовательность и преемственность, гуманизм, демократизм в отношении детей, личный пример учителя, целеустремленность, наглядность, инициативность и активность, связь с жизнью и другие. Обучая детей мыслить, не следует забывать и о воспитании их чувств. Ведь разум и чувства взаимосвязаны. Определенные чувства усиливают умственную активность обучающихся, некоторые могут ее тормозить. Учитель должен заботиться о положительном эмоциональном фоне урока, вызывая у обучающихся такие чувства, как: удивление, заинтересованность, восторг, радость и удовольствие от нахождения рационального способа решения. Тогда уроки математики, кроме влияния на умственное развитие, будут создавать почву и для формирования эстетических и нравственных чувств учеников.

На уроках математики мы можем осуществлять экономическое воспитание обучающихся. Программный материал этого курса помогает нам раскрыть перед учениками маленькие секреты большой экономики. Эти секреты помогут понять детям, что способствует росту уровня благосостояния людей, откуда берутся деньги, почему родители не всегда

покупают то, что хотят дети, ресурсы очень ограничены, чем рекламируют товары и еще много интересного и полезного. То есть математика помогает учителю в решении воспитательных задач по экономике. На уроках можно выполнять интересные задания с детьми, упражнения, рассматривать задачи с экономическим содержанием [4].

Итак, в процессе обучения математике можно развить жизненную компетенцию младших школьников через реализацию задач экономического воспитания. Работа по развитию экономических понятий должна осуществляться систематически, последовательно, различными средствами, среди которых важное место занимают уроки математики.

Выводы по 1 главе

Теоретическое изучение проблемы работы с понятиями как развития экономических представлений у детей младшего школьного возраста на уроках математики позволило сделать нам следующие выводы:

1. Важность формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста заключается в их роли как основополагающего элемента дальнейшего обучения и развития интеллектуального мышления. Представления выступают связующим звеном между восприятием окружающего мира и абстрактными понятиями, отражая субъективный опыт взаимодействия с реальностью. Несмотря на исследования в области экономического образования, понятие «экономические представления» остается неопределённым и требует чёткого научного осмысления, при этом наиболее подходящим определением является то, которое рассматривает их как социально детерминированную систему представлений, отражающую экономическую реальность (О. С. Дейнека).

2. Развитие экономических представлений у детей младшего школьного возраста является критически важным процессом,

способствующим развитию их мышления и понимания окружающего мира. Этот возрастной период является наиболее благоприятным для интенсивного развития познавательных процессов и перехода от конкретно-образного к словесно-логическому мышлению. Целенаправленное обучение экономики в этот период помогает избежать фрагментарности знаний, развивает умения обобщать и осмысливать экономические процессы, а также закладывает основы экономического мышления и поведения. Таким образом, раннее формирование экономических представлений обеспечивает более глубокое восприятие экономических понятий и способствует успешной социализации детей в будущем.

3. Таким образом, развитие экономически грамотной личности начинается уже в начальной школе. Важно научить детей правильно распоряжаться финансовыми ресурсами, понимая их ценность и ограниченность[4]. Математика играет ключевую роль в развитии необходимых компетенций, предоставляя возможность практического освоения экономических законов и принципов через решение практических задач. Экономические аспекты экономики усваиваются именно на уроках математики благодаря специфике материала и методикам преподавания. Таким образом, система начального образования должна активно способствовать формированию полноценного понимания экономики и ее роли в обществе, обеспечивая ученику способность самостоятельно ориентироваться в сложных реалиях современного мира.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

2.1 Диагностика уровня развития экономических представлений у детей младшего школьного возраста на уроках математики

Целью опытно-экспериментальной работы является развитие экономических представлений у младших школьников посредством работы с понятиями на уроках математики.

В опытно-экспериментальной работе ставились и решались следующие задачи:

1. Подобрать методики, направленные на выявление уровня развития экономических представлений.
2. Разработать и внедрить комплекс уроков, направленный на развитие экономических представлений на уроках математики.
3. Экспериментальным путем проверить результативность комплекса уроков.

Опытно-экспериментальная работа по экономическим представлениям младших школьников осуществлялась на базе МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 4 А класса – 30 человек (16 мальчиков, 14 девочек).

Итак, мы определили цель и задачи опытно-экспериментальной работы по развитию экономических представлений младших школьников на уроках математики.

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены следующие методики с целью выявления уровня экономических представлений младших школьников:

1. Методика Н. А. Сташенко «Выявление сформированности экономической культуры у детей младшего школьного возраста».

2. Методика «Исключение слова».

3. Методика «Простые аналогии».

Первая методика Н. А. Сташенко, направленная на выявления уровня сформированности экономических представлений младших школьников.

Использование данной методики позволит нам установить картину сформированности экономических представлений обучающихся 4 А класса и выявить их базовый уровень.

Возраст: 10-11 лет

Метод оценивания: критерии оценки экономических представлений младших школьников представлен в приложение 1.

Описание задания: в данной методике детям предлагается объяснить такие слова, как «услуга», «товар», «потребность», «деньги», «бережливость», «экономный» и ответить на вопросы, выбрав один из вариантов ответа. При этом методика выявляет сформированность у младших школьников экономических понятий, представлений о деньгах как средстве платежа и о разумном использовании ресурсов. Обследование включало три задания и проводилась со всем классом.

Первое задание методики выявления сформированности экономической культуры заключается в составлении детьми определений понятий.

Задание предназначается для выявления у детей умений построить определение, адекватно передающую изображенное действие, т.е. состояло в решении определённой семантико-синтаксической.

Во второй и третьем задании младшим школьником предлагалось ответить на вопросы и выбрать один из вариантов ответа.

Материал: карточка, ручка.

Критерии оценивания: критерии оценки экономических представлений младших школьников представлен в приложении 5.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений по методике Н.А. Сташенко «Выявление сформированности экономической культуры у детей младшего школьного возраста» на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И. обучающегося	Количество баллов			Сумма баллов	Уровень
		1 задание	2 задание	3 задание		
1	Обучающийся 1	3	0,5	1	4,5	Низкий
2	Обучающийся 2	3	1	1	5	Средний
3	Обучающийся 3	2	0,5	1	3,5	Низкий
4	Обучающийся 4	2	0,5	1	3,5	Низкий
5	Обучающийся 5	2	1	1	4	Низкий
6	Обучающийся 6	0	0	0	0	Низкий
7	Обучающийся 7	5	1	0,5	6,5	Средний
8	Обучающийся 8	3	1	0,5	4,5	Низкий
9	Обучающийся 9	5	1	1	7	Высокий
10	Обучающийся 10	3	1	1	5	Средний
11	Обучающийся 11	0	1	1	2	Низкий
12	Обучающийся 12	3	0,5	0,5	4	Низкий
13	Обучающийся 13	6	0	1	7	Высокий
14	Обучающийся 14	4	0	0,5	4,5	Низкий
15	Обучающийся 15	1	1	1	3	Низкий
16	Обучающийся 16	3	0,5	1	4,5	Низкий
17	Обучающийся 17	6	0,5	0,5	7	Высокий
18	Обучающийся 18	3	0,5	0,5	4	Низкий
19	Обучающийся 19	3	0	0	3	Низкий
20	Обучающийся 20	4	0,5	1	5,5	Средний
21	Обучающийся 21	5	1	1	7	Высокий
22	Обучающийся 22	2	1	0,5	3,5	Низкий
23	Обучающийся 23	2	1	1	4	Низкий
24	Обучающийся 24	4	0	0,5	4,5	Низкий
25	Обучающийся 25	4,5	0,5	1	6	Средний
26	Обучающийся 26	3	0	1	4	Низкий
27	Обучающийся 27	3	0,5	1	4,5	Низкий
28	Обучающийся 28	6	0,5	1	7,5	Высокий
29	Обучающийся 29	0	1	1	2	Низкий
30	Обучающийся 30	6	1	1	8	Высокий

Анализ результатов исследования по методике «Выявление сформированности экономической культуры у детей младшего школьного возраста» показал, что высокий уровень развития экономических

представлений имеют 20% (6 человек) 4 класса. Это означает, что у ребят не возникает сложности в составлении определений к понятиям, и они имеют представления о деньгах как средстве платежа и о разумном использовании ресурсов. Средний уровень развития экономических представлений имеют 17% (5 человек) Означает, что у ребят возникает некоторые сложности, но в целом, хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития экономических представлений имеют 63% (19 человека) Означает, что школьнику сложно составить определение, нет представлений о деньгах и о разумом использования ресурсов.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

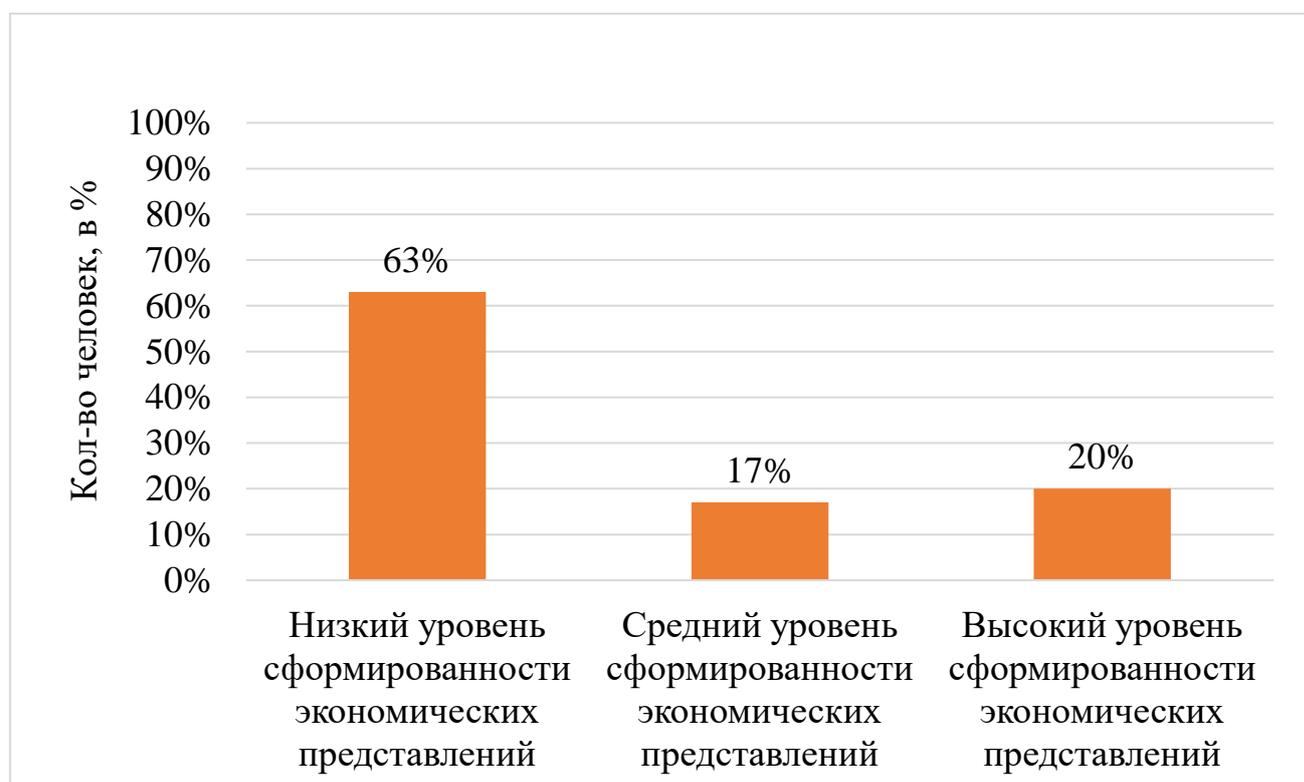


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений по методике Н.А. Стащенко «Выявление сформированности экономической культуры у детей младшего школьного возраста» на констатирующем этапе эксперимента

Вторая методика «Исключение слова». Автор данной методики неизвестен, но на нее ссылаются такие известные психологи, как Б.В. Зейгарник, Ю. Ф. Поляков, Е. И. Рогов.

Методика состоит из 15 серий, в каждой серии – по 4 слова. Необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит (лишнее), вычеркнуть его, а остальным подобрать обобщающее слово.

Инструкция: Три из четырех слов в каждой серии являются в какой-то мере однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть исключено. Необходимо зачеркнуть слово, которое не подходит по смыслу к данному ряду. Если испытуемый не усвоил инструкцию, то один-два примера, но не из экспериментальной карточки, исследователь решает вместе с ним. Убедившись, что принцип работы понятен, ребенку предлагают самостоятельно выполнить задание — вычеркнуть на бланке подлежащие исключению слова.

Качественная оценка предполагает анализ характера ошибок. Наиболее типичными являются ошибки следующих двух типов:

1) исключается одно слово, остальные четыре объединяются не по общим, а по конкретным ситуационным признакам; например, если из набора слов «ателье», «фабрика», «парикмахерская», «прачечная» исключается «фабрика», объясняя, что «в нашем городе нет металлургического завода.

2) слова объединяются по общим признакам, например, если объединяются понятия «парикмахер», «ножницы» и «швея», а не по существенным (экономическим) признакам, что «таксист», «швея», «парикмахер» - это люди, оказывающие услуги.

Ошибки первого типа свидетельствуют о снижении уровня обобщения экономических категорий, а ошибки второго типа - об искажении процесса обобщения экономических категорий. Результаты диагностики, отражающие уровень развития речи младших школьников (умение строить понятные высказывания), представлены в таблице 2.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений по методике «Исключение слова» на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И. ученика	Количество баллов	Уровень
1	Обучающийся 1	3	Низкий
2	Обучающийся 2	6	Низкий
3	Обучающийся 3	5	Низкий
4	Обучающийся 4	2	Низкий
5	Обучающийся 5	3	Низкий
6	Обучающийся 6	11	Средний
7	Обучающийся 7	6	Низкий
8	Обучающийся 8	2	Низкий
9	Обучающийся 9	5	Низкий
10	Обучающийся 10	4	Низкий
11	Обучающийся 11	2	Низкий
12	Обучающийся 12	5	Низкий
13	Обучающийся 13	6	Низкий
14	Обучающийся 14	2	Низкий
15	Обучающийся 15	5	Низкий
16	Обучающийся 16	9	Средний
17	Обучающийся 17	2	Низкий
18	Обучающийся 18	4	Низкий
19	Обучающийся 19	5	Низкий
20	Обучающийся 20	5	Низкий
21	Обучающийся 21	0	Низкий
22	Обучающийся 22	6	Низкий
23	Обучающийся 23	7	Средний
24	Обучающийся 24	6	Низкий
25	Обучающийся 25	6	Низкий
26	Обучающийся 26	1	Низкий
27	Обучающийся 27	7	Средний
28	Обучающийся 28	4	Низкий
29	Обучающийся 29	5	Низкий
30	Обучающийся 30	8	Средний

Анализ результатов исследования по методике «Исключение слова» показал, что высокий уровень развития экономических представлений ни один обучающийся 4 класса не имеет. Это означает, что у школьников низкий уровень обобщения и искажении процесса обобщения экономических категорий. Средний уровень развития речи имеют 17% (5 человек), означает, что у ребят возникает некоторые сложности, но в целом, хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития монологической речи имеют 83% (25 человек), что означает, что ребенку

сложно обобщить по общему признаку и исключить лишнее, задание не выполнено.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

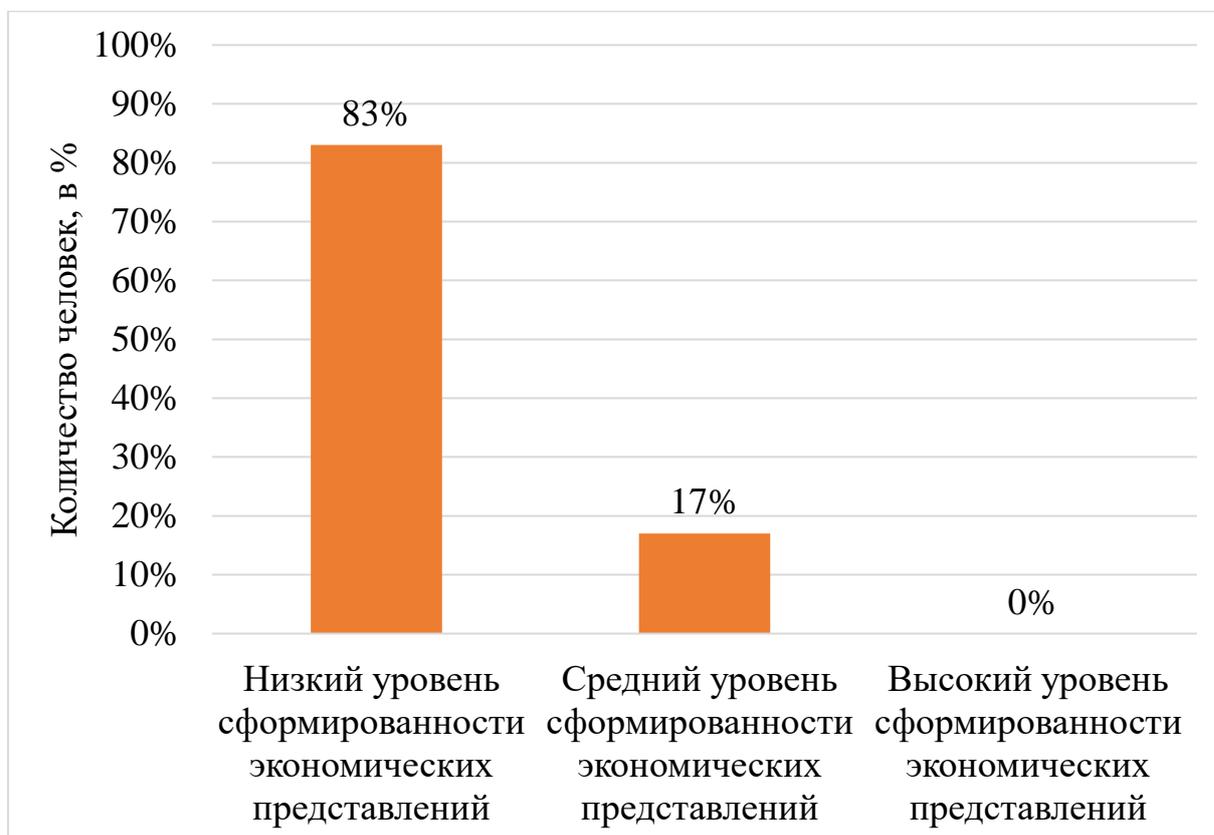


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений по методике «Исключение слова» на констатирующем этапе эксперимента

Третья методика «Простые аналогии», направлена на выявление уровня развития экономических представлений и устанавливать причинно-следственные связи между объектами на основе аналитико-синтетической деятельности.

Каждому обучающемуся предлагался вариант теста на отпечатанном бланке с 10 пунктами. Каждая позиция включает два слова, которые имеют определенную логическую связь между собой и выступает как образец. Необходимо подобрать ассоциацию по аналогии к слову, данному рядом.

Перед началом проведения методики предлагалась следующая инструкция: «Попытайтесь определить, по какой закономерности составлена первая пара слов. В соответствии с этой закономерностью продолжи каждый ряд, дописав в нем пропущенное слово».

За каждый верный ответ присваивается 1 балл. Общая сумма баллов позволяет оценить способность устанавливать причинно-следственные связи между объектами на основе аналитико-синтетической деятельности (показатель организованности): высокий уровень – 8–10 баллов, средний уровень – 5–7 баллов, низкий уровень – 0–4 баллов.

Результаты диагностики, демонстрирующие уровень развития речи (уровень активного словарного запаса) обучающихся представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений по методике «Простые аналогии» на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И. ученика	Количество баллов	Уровень
1	Обучающийся 1	4	Низкий
2	Обучающийся 2	7	Средний
3	Обучающийся 3	1	Низкий
4	Обучающийся 4	0	Низкий
5	Обучающийся 5	0	Низкий
6	Обучающийся 6	2	Низкий
7	Обучающийся 7	1	Низкий
8	Обучающийся 8	4	Низкий
9	Обучающийся 9	7	Средний
10	Обучающийся 10	8	Высокий
11	Обучающийся 11	0	Низкий
12	Обучающийся 12	2	Низкий
13	Обучающийся 13	5	Средний
14	Обучающийся 14	6	Средний
15	Обучающийся 15	4	Низкий
16	Обучающийся 16	3	Низкий
17	Обучающийся 17	4	Низкий
18	Обучающийся 18	5	Средний
19	Обучающийся 19	4	Низкий
20	Обучающийся 20	0	Низкий
21	Обучающийся 21	1	Низкий
22	Обучающийся 22	3	Низкий
23	Обучающийся 23	4	Низкий

Продолжение таблицы 3

24	Обучающийся 24	8	Высокий
25	Обучающийся 25	6	Средний
26	Обучающийся 26	5	Средний
27	Обучающийся 27	2	Низкий
28	Обучающийся 28	6	Средний
29	Обучающийся 29	3	Низкий
30	Обучающийся 30	6	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 3, мы видим следующие результаты: уровень развития экономических представлений у обучающихся 4 А класса на высоком уровне сформирован у 7% (2 человек), на среднем уровне у 30% (9 человек), низкий уровень имеют 63% (19 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 3.

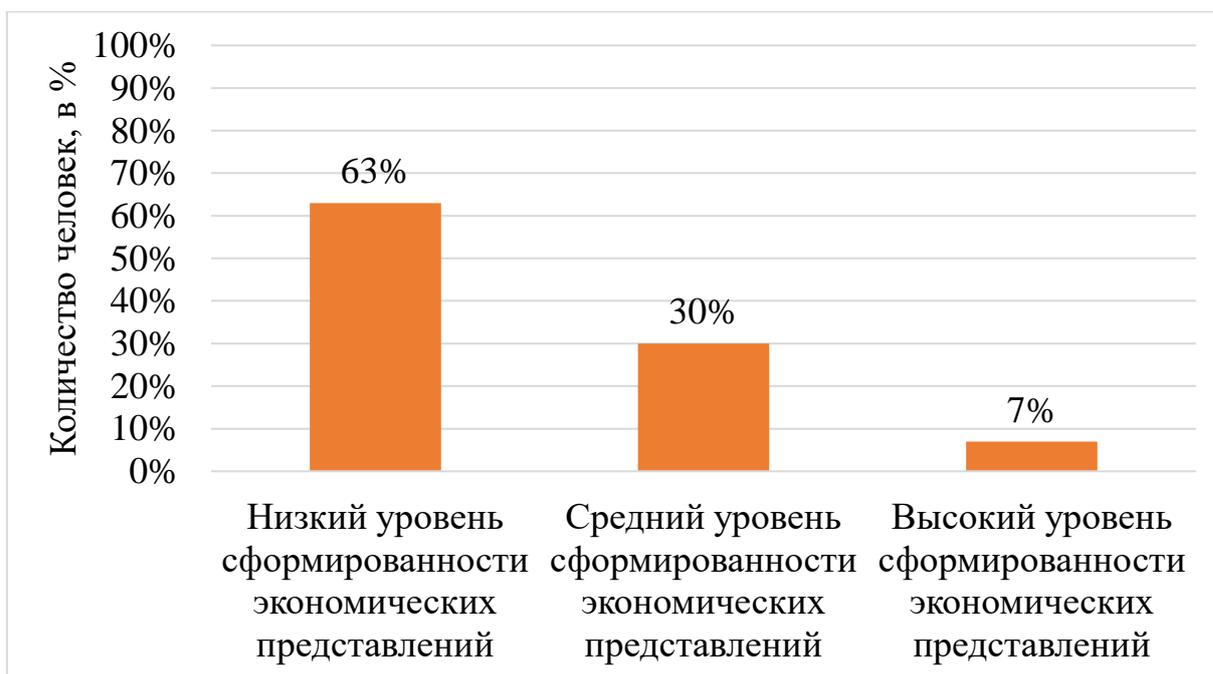


Рисунок 3 - Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений по методике «Простые аналогии» на констатирующем этапе эксперимента

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням сформированности экономических представлений младших школьников в 4 А классе. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений по трем методикам на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающийся	Уровень сформированности экономических представлений по методикам			Уровень сформированности и экономических представлений по методикам
		Методика №1	Методика №2	Методика №3	
1.	Обучающийся 1	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
2.	Обучающийся 2	Средний	Низкий	Средний	Средний
3.	Обучающийся 3	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4.	Обучающийся 4	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5.	Обучающийся 5	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
6.	Обучающийся 6	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
7.	Обучающийся 7	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
8.	Обучающийся 8	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9.	Обучающийся 9	Высокий	Низкий	Средний	Средний
10.	Обучающийся 10	Средний	Низкий	Высокий	Средний
11.	Обучающийся 11	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
12.	Обучающийся 12	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
13.	Обучающийся 13	Высокий	Низкий	Средний	Средний
14.	Обучающийся 14	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
15.	Обучающийся 15	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
16.	Обучающийся 16	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
17.	Обучающийся 17	Высокий	Низкий	Низкий	Средний
18.	Обучающийся 18	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
19.	Обучающийся 19	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
20.	Обучающийся 20	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
21.	Обучающийся 21	Высокий	Низкий	Низкий	Средний
22.	Обучающийся 22	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
23.	Обучающийся 23	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
24.	Обучающийся 24	Низкий	Низкий	Высокий	Средний
25.	Обучающийся 25	Средний	Низкий	Средний	Средний
26.	Обучающийся 26	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
27.	Обучающийся 27	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
28.	Обучающийся 28	Высокий	Низкий	Средний	Средний
29.	Обучающийся 29	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
30.	Обучающийся 30	Высокий	Средний	Средний	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 4, мы видим, что высокий уровень сформированности экономических представлений не

выявлен, средний уровень выявлен у 33% обучающихся (10 человек), низкий уровень выявлен у 67% обучающихся (20 человек).

Представим полученные результаты на рисунке 4.

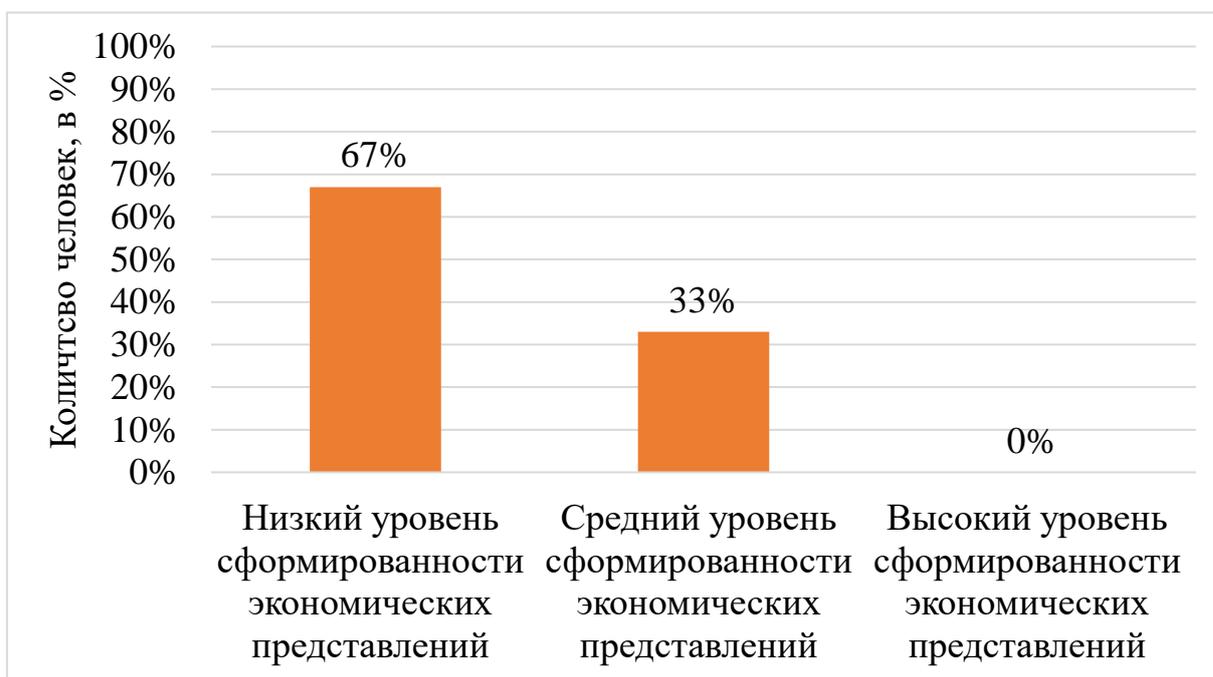


Рисунок 4 - Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что экономические представления у обучающихся находятся на среднем и низком уровне, что говорит о необходимости организации работы по развитию экономических представлений.

2.2 Содержание комплекса уроков, направленное на развитие экономических представлений у детей младшего школьного возраста на уроках математики

Цель комплекса уроков - формирования первичных экономических представлений у младших школьников путем интеграции образовательных ресурсов и учебных предметов, а также научить младших школьников

разбираться в элементарных финансовых вопросах, связанных с повседневной жизнью ребенка и его семьи.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся базового понимания экономических категорий («деньги», «доходы», «расходы»).
2. Ознакомление с функциями денег и значимостью планирования бюджета.
3. Развитие аналитического мышления и навыков самостоятельной работы с информацией экономического характера.
4. Воспитание уважительного отношения к материальным ресурсам и бережливости.

Комплекс уроков охватывает такие направления:

1. Осмысление значения денег в жизни современного общества.
2. Понимание природы доходов семьи и возможностей увеличения доходов.
3. Овладение принципами разумного распределения личных и семейных средств.
4. Создание условий для развития устойчивого интереса к экономической сфере и мотивации учиться лучше распоряжаться финансовыми ресурсами.

Комплекс уроков включает четыре тематически взаимосвязанных урока:

Урок №1. Тема: «История появления денег и их виды»

Цель урока: сформировать представление о роли денег как инструмента обмена и различиях между наличными и безналичными средствами платежа.

Основные этапы урока:

1. Обсуждение темы «Что такое деньги?».
2. Лекция учителя о происхождении денег и развитии форм денежного обращения.

3. Презентация различных видов современных денег (монеты, бумажные деньги, банковские карты).

4. Практическое задание на сопоставление признаков разных видов денег.

Урок №2. Тема: «Откуда берутся деньги в семье?»

Цель урока: объяснить ученикам происхождение и разнообразие источников семейных доходов.

Этапы урока:

1. Рассмотрение понятий «доход», «заработная плата», «пенсии», «социальные выплаты».

2. Групповые дискуссии о путях заработка членов семьи.

3. Проведение расчетов общих доходов семьи, исходя из предлагаемых сценариев.

Урок №3. Тема: «Семейный бюджет и почему важно правильно распределять финансы»

Цель урока: научиться распознавать необходимость разделения затрат на обязательные и дополнительные расходы.

Этапы урока:

1. Изучение принципов формирования семейного бюджета.

2. Практика определения обязательных и необязательных статей расхода.

3. Задача на практическом примере расчета месячного бюджета семьи.

Урок №4. Тема: «Управление семейным бюджетом: опыт успешной практики»

Цель урока: углубить знания обучающихся о способах эффективного ведения домашнего хозяйства.

Этапы урока:

1. Повторение изученного ранее материала о доходах и расходах.

2. Деловая игра на тему оптимального распределения семейного бюджета.

3. Анализ опыта успешных подходов к ведению домашней бухгалтерии.

В комплексе уроков применяются разнообразные педагогические подходы:

1. Метод объяснения и демонстрации наглядных пособий.

2. Проблемно-исследовательский подход, предполагающий выработку собственных выводов учениками.

3. Групповая работа, позволяющая детям обмениваться мнениями и опытом друг друга.

Для достижения поставленных целей используются различные образовательные инструменты:

1. Учебники и учебные пособия по математике и экономике.

2. Плакаты, таблицы, графики, наглядно демонстрирующие принципы организации финансов.

3. Интерактивные задания на электронных устройствах (при наличии технических возможностей).

4. Практикующие задачи, требующие непосредственного участия каждого ученика.

Таким образом, комплекс уроков позволяет ребенку постепенно погружаться в экономические понятия, осваивая их через практическую деятельность, игровое обучение и решение интересных жизненных ситуаций. Это помогает развить финансовую грамотность и понимание основ экономики на уровне младших школьников.

2.3 Анализ развития экономических представлений у детей младшего школьного возраста на уроках математики

Для того чтобы проверить результативность работы с понятиями в процессе развития экономических представлений младших школьников на уроках математики был внедрен комплекс уроков (приложение 1).

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки уровня сформированности экономических представлений и определения результативности применения комплекса уроков на уроках математики.

По первой методике Н. А. Сташенко «Выявление сформированности экономической культуры у детей младшего школьного возраста» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений по методике Н.А. Сташенко «Выявление сформированности экономической культуры у детей младшего школьного возраста» на контрольном этапе эксперимента

№	Ф.И. ученика	Количество баллов			Сумма баллов	Уровень
		1 задание	2 задание	3 задание		
1	Обучающийся 1	4	1	1	6	Средний
2	Обучающийся 2	5	1	1	7	Высокий
3	Обучающийся 3	3	1	1	5	Средний
4	Обучающийся 4	4	1	1	6	Средний
5	Обучающийся 5	5	1	1	7	Высокий
6	Обучающийся 6	4	1	1	6	Средний
7	Обучающийся 7	6	1	1	8	Высокий
8	Обучающийся 8	5	1	0,5	6,5	Средний
9	Обучающийся 9	5	1	1	7	Высокий
10	Обучающийся 10	3	1	1	5	Средний
11	Обучающийся 11	4	1	1	6	Средний
12	Обучающийся 12	3	0,5	0,5	4	Низкий
13	Обучающийся 13	6	0	1	7	Высокий
14	Обучающийся 14	5	0	0,5	5,5	Средний
15	Обучающийся 15	3	1	1	5	Средний
16	Обучающийся 16	3	1	1	5	Средний
17	Обучающийся 17	6	0,5	0,5	7	Высокий

Продолжение таблицы 5

18	Обучающийся 18	4	0,5	1	5,5	Средний
19	Обучающийся 19	4	1	0,5	5,5	Средний
20	Обучающийся 20	4	1	1	6	Средний
21	Обучающийся 21	5	1	1	7	Высокий
22	Обучающийся 22	3	1	1	5	Средний
23	Обучающийся 23	5	1	1	7	Высокий
24	Обучающийся 24	4	1	1	6	Средний
25	Обучающийся 25	4,5	0,5	1	6	Средний
26	Обучающийся 26	4	0,5	1	5,5	Средний
27	Обучающийся 27	4	1	1	6	Средний
28	Обучающийся 28	6	0,5	1	7,5	Высокий
29	Обучающийся 29	2	1	1	4	Низкий
30	Обучающийся 30	6	1	1	8	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 5, мы видим, следующее распределение сформированности экономических представлений к предмету «Математика»: высокий уровень – 10 человек (33 %), средний уровень – 18 человек (60 %), низкий уровень – 2 человека (7%).

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 5.

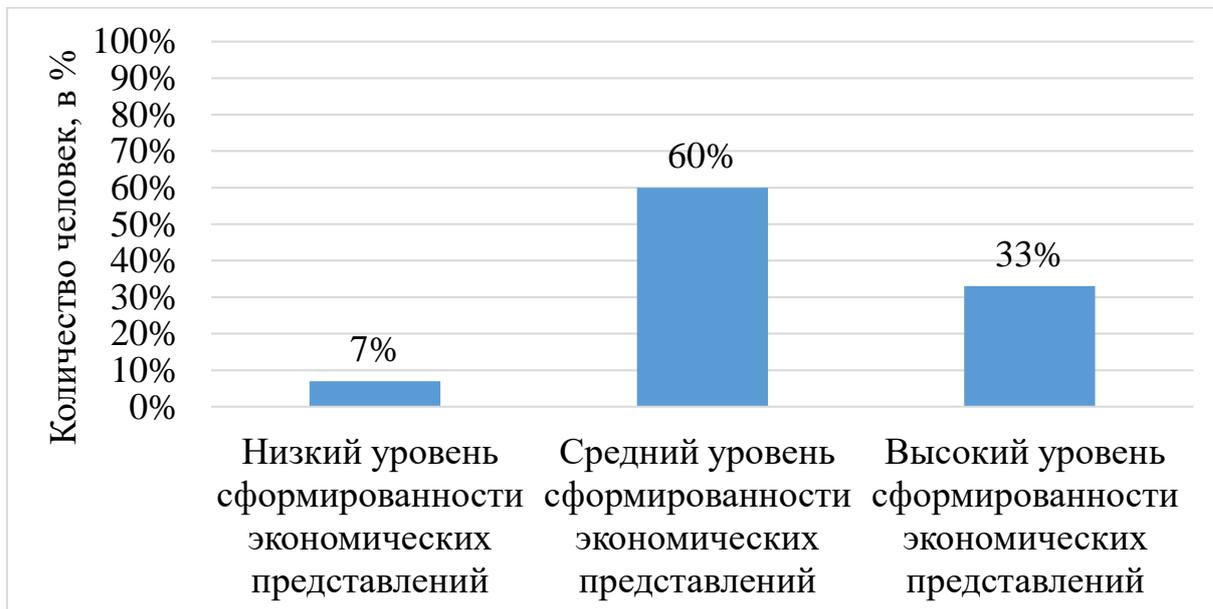


Рисунок 5 - Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений по методике Н.А. Сташенко «Выявление сформированности экономической культуры у детей младшего школьного возраста» на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 20 % до 33 %, средний уровень повысился с 17 % до 60 %, низкий уровень изменился с 63% до 7%.

Представим полученный результат на рисунке 6.

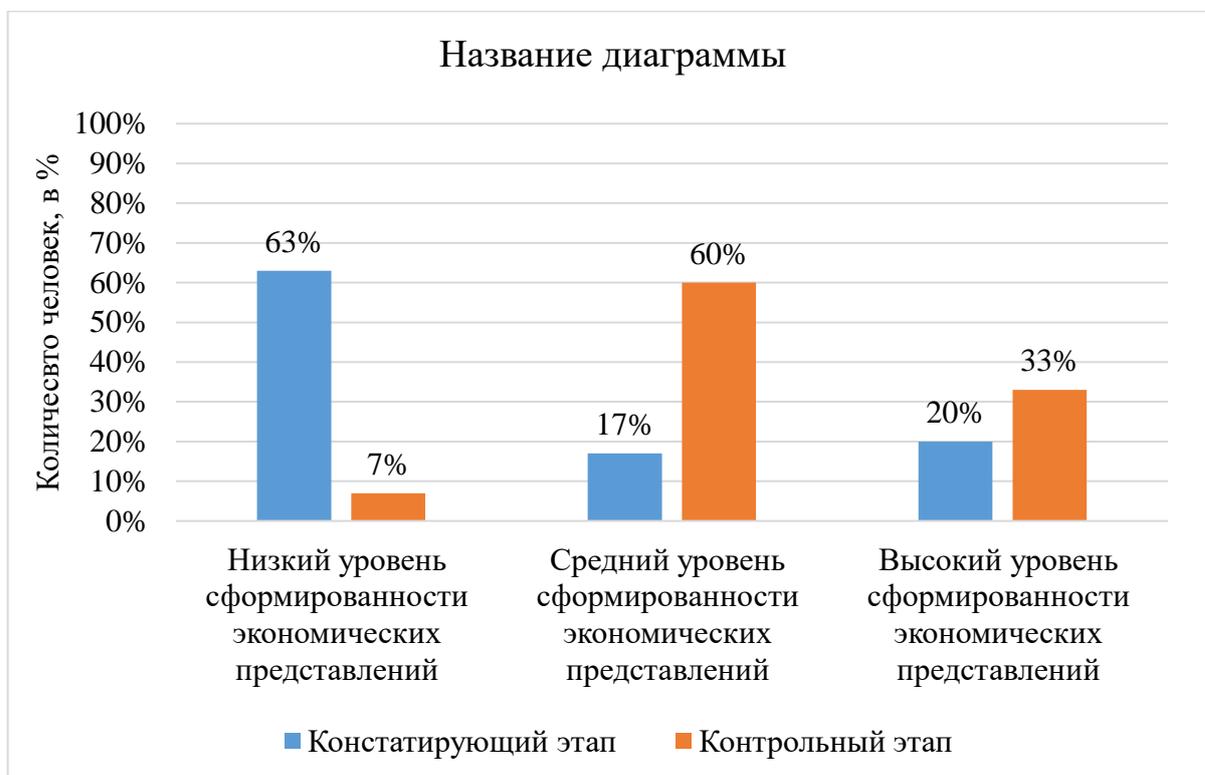


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности экономических представлений по методике Н.А. Стащенко «Выявление сформированности экономической культуры у детей младшего школьного возраста» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По второй методике «Исключение слова», мы получили следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 - Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений по методике «Исключение слова» на контрольном этапе эксперимента.

№	Ф.И. ученика	Количество баллов	Уровень
1	Обучающийся 1	13	Высокий
2	Обучающийся 2	11	Средний
3	Обучающийся 3	10	Средний

Продолжение таблицы 6

4	Обучающийся 4	8	Средний
5	Обучающийся 5	9	Средний
6	Обучающийся 6	12	Высокий
7	Обучающийся 7	7	Средний
8	Обучающийся 8	9	Средний
9	Обучающийся 9	7	Средний
10	Обучающийся 10	12	Высокий
11	Обучающийся 11	6	Низкий
12	Обучающийся 12	4	Низкий
13	Обучающийся 13	5	Низкий
14	Обучающийся 14	4	Низкий
15	Обучающийся 15	5	Низкий
16	Обучающийся 16	6	Средний
17	Обучающийся 17	5	Низкий
18	Обучающийся 18	12	Высокий
19	Обучающийся 19	4	Низкий
20	Обучающийся 20	4	Низкий
21	Обучающийся 21	12	Высокий
22	Обучающийся 22	5	Низкий
23	Обучающийся 23	13	Высокий
24	Обучающийся 24	11	Средний
25	Обучающийся 25	9	Средний
26	Обучающийся 26	10	Средний
27	Обучающийся 27	15	Высокий
28	Обучающийся 28	7	Средний
29	Обучающийся 29	9	Средний
30	Обучающийся 30	12	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 6, мы видим, что высокий уровень сформированности экономических представлений к изучению математики имеют 8 человек, что составляет 27%, средний уровень определен у 12 человек, что составляет 40%, низкий уровень у 10 человек, что составляет 33%.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 7.

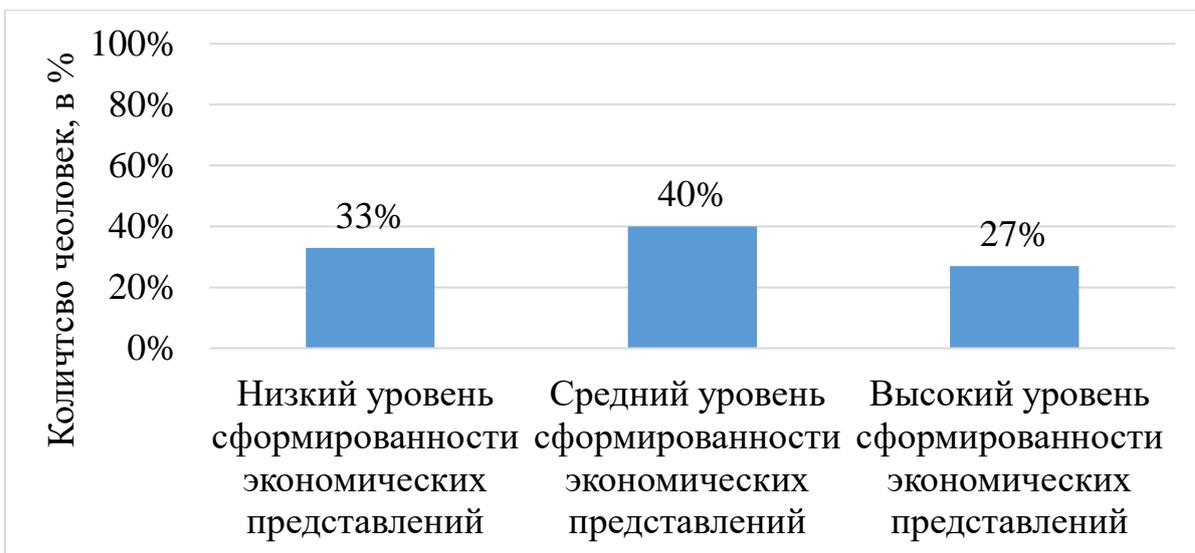


Рисунок 7 - Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений по методике «Исключение слова» на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 0 % до 27%, средний уровень повысился с 17 % до 40 %, низкий уровень изменился с 83% до 33%.

Представим полученный результат на рисунке 8.

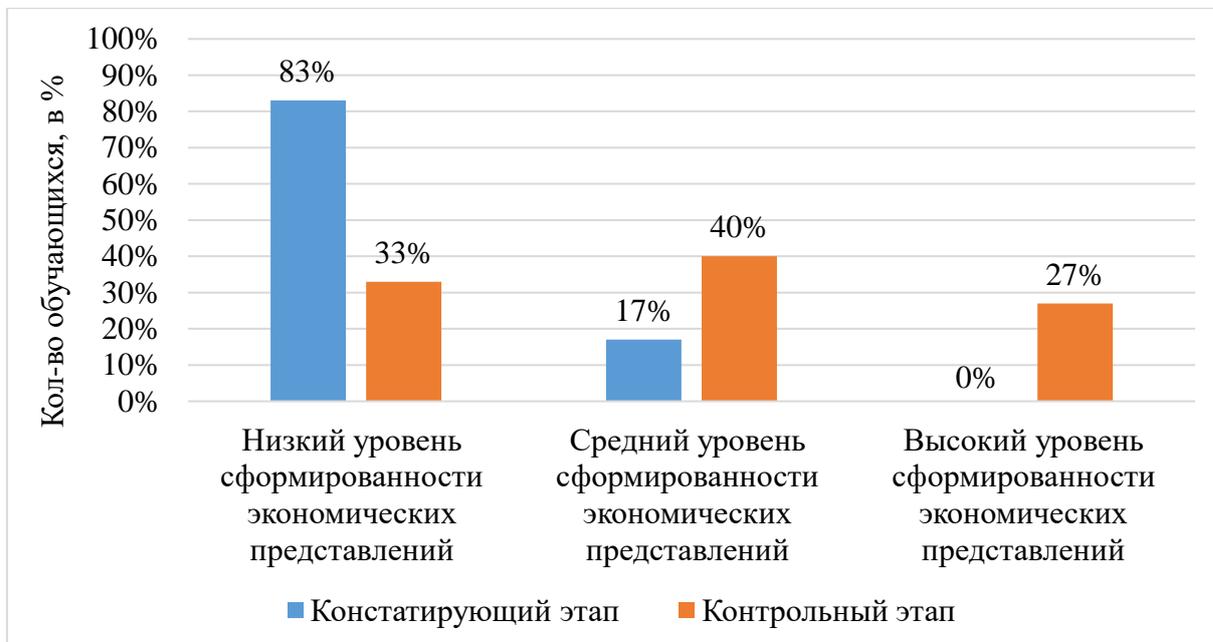


Рисунок 8 - Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности экономических представлений по методике «Исключение слова» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По третьей методике - анкетирование по методике «Простые аналогии», мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений по методике «Простые аналогии» на контрольном этапе эксперимента.

№	Ф.И. ученика	Количество баллов	Уровень
1	Обучающийся 1	5	Средний
2	Обучающийся 2	8	Высокий
3	Обучающийся 3	7	Средний
4	Обучающийся 4	5	Средний
5	Обучающийся 5	9	Высокий
6	Обучающийся 6	6	Средний
7	Обучающийся 7	5	Средний
8	Обучающийся 8	6	Средний
9	Обучающийся 9	9	Высокий
10	Обучающийся 10	7	Средний
11	Обучающийся 11	6	Средний
12	Обучающийся 12	7	Средний
13	Обучающийся 13	10	Высокий
14	Обучающийся 14	10	Высокий
15	Обучающийся 15	5	Средний
16	Обучающийся 16	5	Средний
17	Обучающийся 17	6	Средний
18	Обучающийся 18	8	Высокий
19	Обучающийся 19	5	Средний
20	Обучающийся 20	5	Средний
21	Обучающийся 21	6	Средний
22	Обучающийся 22	7	Средний
23	Обучающийся 23	4	Низкий
24	Обучающийся 24	9	Высокий
25	Обучающийся 25	2	Средний
26	Обучающийся 26	9	Высокий
27	Обучающийся 27	3	Низкий
28	Обучающийся 28	10	Высокий
29	Обучающийся 29	3	Низкий
30	Обучающийся 30	10	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 7, мы видим, что высокий уровень сформированности экономических представлений имеют 10 человек, что составляет 33 %, средний уровень – 17 человек (57%), низкий уровень имеет 3 человека, что составляет 10 %.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 9.

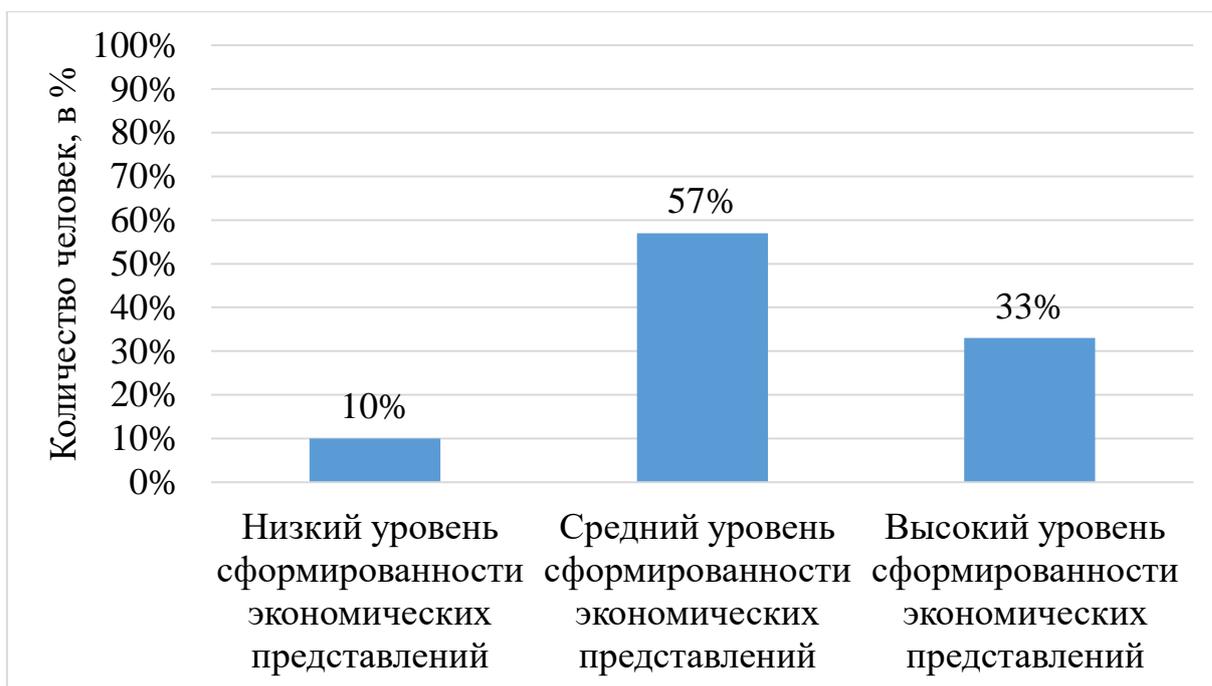


Рисунок 9 - Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений по методике «Простые аналогии» на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 7 % до 33 %, средний уровень повысился с 30 % до 57 %, низкий уровень изменился с 63% до 10%.

Представим полученный результат на рисунке 10.

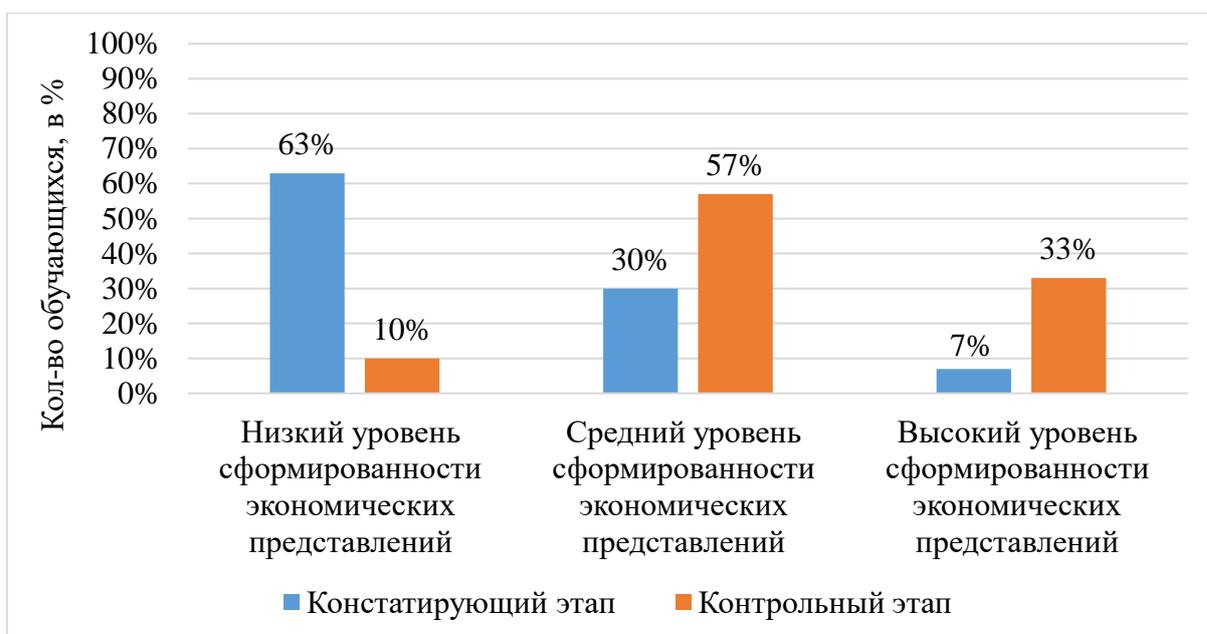


Рисунок 10 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности экономических представлений по методике «Простые аналогии» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сопоставив результаты 3-х методик, мы получаем уровень сформированности экономических представлений на уроках математики в целом, в 4 классе. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений обучающихся на контрольном этапе эксперимента.

№	Ф.И.О.	Уровень сформированности экономических представлений по методикам			Уровень сформированности экономических представлений на контрольном этапе эксперимента
		Методика №1	Методика №2	Методика №3	
1.	Обучающийся 1	Средний	Высокий	Средний	Средний
2.	Обучающийся 2	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
3.	Обучающийся 3	Средний	Средний	Средний	Средний
4.	Обучающийся 4	Средний	Средний	Средний	Средний
5.	Обучающийся 5	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
6.	Обучающийся 6	Средний	Высокий	Средний	Средний
7.	Обучающийся 7	Высокий	Средний	Средний	Средний
8.	Обучающийся 8	Средний	Средний	Средний	Средний
9.	Обучающийся 9	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
10.	Обучающийся 10	Средний	Высокий	Средний	Средний
11.	Обучающийся 11	Средний	Низкий	Средний	Средний

Продолжение таблицы 8

12.	Обучающийся 12	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
13.	Обучающийся 13	Высокий	Низкий	Высокий	Средний
14.	Обучающийся 14	Средний	Низкий	Высокий	Средний
15.	Обучающийся 15	Средний	Низкий	Средний	Средний
16.	Обучающийся 16	Средний	Средний	Средний	Средний
17.	Обучающийся 17	Высокий	Низкий	Средний	Средний
18.	Обучающийся 18	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
19.	Обучающийся 19	Средний	Низкий	Средний	Средний
20.	Обучающийся 20	Средний	Низкий	Средний	Средний
21.	Обучающийся 21	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
22.	Обучающийся 22	Средний	Низкий	Средний	Средний
23.	Обучающийся 23	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий
24.	Обучающийся 24	Средний	Средний	Высокий	Средний
25.	Обучающийся 25	Средний	Средний	Средний	Средний
26.	Обучающийся 26	Средний	Средний	Высокий	Средний
27.	Обучающийся 27	Средний	Высокий	Низкий	Средний
28.	Обучающийся 28	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
29.	Обучающийся 29	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
30.	Обучающийся 30	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 8, мы можем сделать вывод, что высоким уровнем сформированности экономических представлений на уроках математики в 4 классе обладает 8 человек, что составляет 27%, средний уровень выявлен у 20 человек, что составляет 67% и низкий уровень выявлен у 2 человек, что составляет 6%.

Представим полученные результаты на рисунке 11.

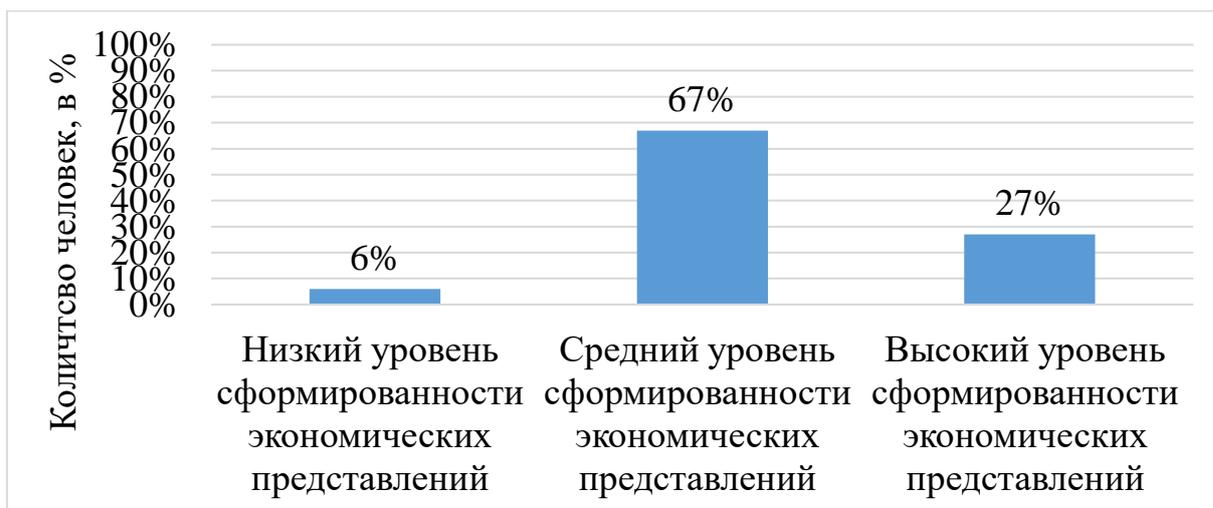


Рисунок 11 – Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений обучающихся на контрольном этапе эксперимента

Сопоставим результаты исследования констатирующего и контрольного этапов. Мы видим, что высокий уровень повысился с 0% до 27%, средний уровень повысился с 33% до 67%, низкий уровень сократился с 67% до 6%.

Представим полученные результаты на рисунке 12.

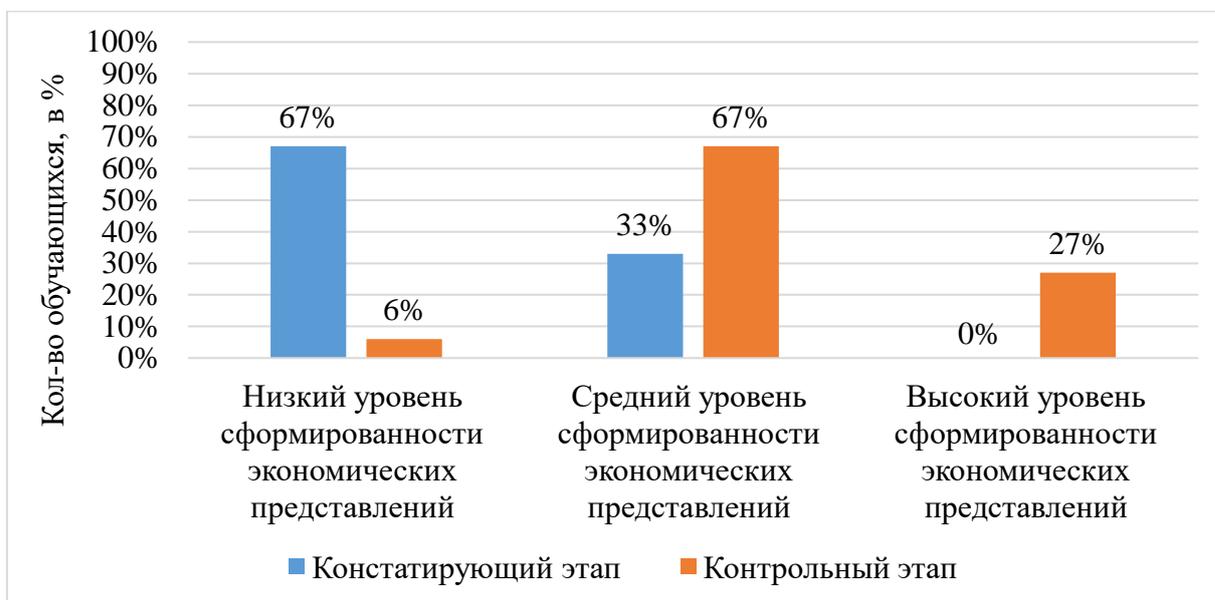


Рисунок 12 – Распределение обучающихся по уровням сформированности экономических представлений обучающихся к изучению математики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Целью контрольного этапа эксперимента стало определение динамики развития экономических представлений младших школьников посредством работы с понятиями на уроках математики. Результаты, полученные при проведении диагностических методик в 4 А классе, сравнивались и анализировались, определялась динамика уровня развития экономических представлений, определялась результативность применения работы с понятиями, посредством применения разработанной нами комплекса уроков.

Сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы выявил существенную положительную динамику в развитии экономических представлений у обучающихся 4 А класса МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска» города Челябинск. Что говорит о результативности применения работы с понятиями, посредством

комплекса уроков, как средства развития экономических представлений младших школьников на уроках математики.

Выводы по 2 главе

Для развития экономических представлений младших школьников на уроках математики, посредством работы с понятиями, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по развитию экономических представлений у младших школьников, по средствам работы с понятиями обучение осуществлялась на базе школы МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска» города Челябинск, Челябинской области. В исследовании приняли участие обучающиеся 4 А класса – 30 человек.

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности экономических представлений младших школьников на уроках математики:

1. Методика Н. А. Сташенко «Выявление сформированности экономической культуры у детей младшего школьного возраста».
2. Методика «Исключение слова».
3. Методика «Простые аналогии».

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности экономических представлений младших школьников на уроках математики средний. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию экономических представлений на уроках математики, в которой работа с понятиями младших школьников на уроках математики будет более успешным.

На формирующем этапе нами была разработан и внедрен комплекс уроков, направленный на повышение уровня сформированности

экономических представлений на уроках математики. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности экономических представлений и определения результативности применения работы с понятиями, посредством комплекса уроков по математике.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на развитие экономических представлений младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение проблемы работы с понятиями как развития экономических представлений у детей младшего школьного возраста на уроках математики позволило сделать нам следующие выводы:

Важность формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста заключается в их роли как основополагающего элемента дальнейшего обучения и развития интеллектуального мышления. Представления выступают связующим звеном между восприятием окружающего мира и абстрактными понятиями, отражая субъективный опыт взаимодействия с реальностью. Несмотря на исследования в области экономического образования, понятие «экономические представления» остается неопределённым и требует чёткого научного осмысления, при этом наиболее подходящим определением является то, которое рассматривает их как социально детерминированную систему представлений, отражающую экономическую реальность (О. С. Дейнека).

Возраст от 6-7 до 9-11 лет характеризуется активным развитием мышления, постепенным переходом от конкретного к логическому. Организация работы с экономическими понятиями в рамках уроков математики способна заложить фундаментальные основы экономического мышления и подготовки детей к условиям рыночной экономики. Целенаправленное обучение экономики в этот период помогает избежать фрагментарности знаний, развивает умения обобщать и осмыслять экономические процессы, а также закладывает основы экономического мышления и поведения. Таким образом, раннее формирование экономических представлений обеспечивает более глубокое восприятие экономических понятий и способствует успешной социализации детей в будущем.

Математика, как дисциплина служит уникальным инструментом для интеграции экономических понятий в учебный процесс, позволяя развивать важные жизненные компетенции, такие как логика, аналитическое мышление и ответственность в обращении с финансовыми ресурсами. Экономические аспекты экономики усваиваются именно на уроках математики благодаря специфике материала и методикам преподавания. Таким образом, система начального образования должна активно способствовать формированию полноценного понимания экономики и ее роли в обществе, обеспечивая ученику способность самостоятельно ориентироваться в сложных реалиях современного мира.

Мы провели педагогический эксперимент, который состоял из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе мы выбрали и применили следующие методики:

1. Методика Н. А. Сташенко «Выявление сформированности экономической культуры у детей младшего школьного возраста».
2. Методика «Исключение слова».
3. Методика «Простые аналогии».

После проведенного исследования нами было установлено, что большинство обучающихся продемонстрировали низкий уровень сформированных экономических представлений. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию экономических представлений через понятия.

На формирующем этапе нами был разработан комплекс уроков, который показал эффективность для развития экономических представлений у младших школьников.

Далее на контрольном этапе нами была проведена повторная диагностика. Уровень сформированности экономических представлений значительно вырос после прохождения всех запланированных уроков.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент повлиял на развитие экономических представлений.

Таким образом, исследование подтвердило целесообразность включения в программу начальной школы специальных уроков, направленных на развитие экономических представлений у младших школьников.

Цель достигнута, задачи выполнены

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г.С. Теория и организация внеклассной работы в школе / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович.– Екатеринбург: Деловая книга, 2014. – 192с.
2. Аменд А. Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников / А. Ф. Аменд. – Челябинск : ЧГПИ, 1988. – 77 с.
3. Андреева Г. М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – Изд-е 2-е, перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
4. Асадулаева, С.А. Использование задач с экономическим содержанием на уроках математики в начальных классах [Электронный ресурс] / С.А. Асадулаева, П.А. Расулова – Интернет-журнал «МНКО.» – 2018. – №3 (70). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-zadach-s-ekonomicheskim-soderzhaniem-na-urokah-matematiki-v-nachalnyh-klassa>
5. Бабурин, В.Л. Экономические игры по экономической и социальной географии / В. Л. Бабурин. – М.: Просвещение, 2012. – 144с.
6. Бажина О. В. Формирование основ экономической культуры младших школьников в учебной деятельности / О. В. Бажина. – Москва : Педагогика, 2002. – 217 с.
7. Базавлуцкая Л.М. Методика преподавания менеджмента: учебно-методическое пособие / Л.М.Базавлуцкая// - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. - 132 с. - ISBN 978- 5-93162-132-6.
8. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — Москва, 2002. С. 207.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.

10. Васильев Ю. К. Экономическое образование и воспитание обучающихся / Ю. К. Васильев. — Москва : Педагогика, 1983. — 96 с.
11. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. — Москва : Издательство Московского Университета, 1985. — 45 с.
12. Голубева Е. В. Мир экономики глазами детей / Е. В. Голубева // Экономика в школе. — 2006. — № 4. — С. 8-18.
13. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — Москва : Интор, 1996. — 544 с.
14. Дейнека О. С. Экономическая психология: социально-политические проблемы / О. С. Дейнека. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 1999. — 240 с.
15. Дробышева Т. В. Современное состояние и проблемы исследования экономической социализации в отечественной науке / Т. В. Дробышева // Психология в экономике и управлении. — 2011. — № 1. — С. 55-61.
16. Дубровина И.В. Младший школьник: Развитие познавательных способностей. Пособие для учителя / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — Москва : Просвещение, 2003. — 206 с.
17. Еськова Е.Н. Роль обучения математике в начальных классах в реализации задач экономического воспитания как составляющей жизненной компетенции обучающихся / Еськова Е.Н. [Электронный ресурс] // kopilkaurokov.ru : [сайт]. — URL: https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/rol_obucheniia_matiematikie_v_nachal_nykh_klassakh_v_rieczalizatsii_zadach_ekonom (дата обращения: 13.03.2025).
18. Журавлев А. Л. Влияние экономического образования на ценностные ориентации личности младших школьников / А. Л. Журавлев,

Т. В. Дробышева // Проблемы педагогики и психологии. – 2012. – № 1. – С.181-190.

19. Ильина Т. А. Педагогика: Курс лекций. / Т. А. Ильина. – Москва : Просвещение, 1984. – 495 с. Ильина, Т. А. Педагогика: Курс лекций. / Т. А. Ильина. – Москва : Просвещение, 1984. – 495 с.

20. Инельдер Б. Психология ребенка / Б. Инельдер, Ж. Пиаже. – 18-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 160 с.

21. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: [сборник] / А. Н. Леонтьев; под редакцией Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2009. – 422 с.

22. Лец С.Ж. Понятие / Лец С.Ж. [Электронный ресурс] // Gufo.me : [сайт]. — URL: <https://gufo.me/dict/brockhaus/Понятие> (дата обращения: 10.11.01.2025).

23. Ожегов С.И. Понятие / Ожегов С.И. [Электронный ресурс] // Толковый словарь Ожегова : [сайт]. — URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=22630> (дата обращения: 10.11.2025).

24. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – Москва : АСТ, 2020. – 352 с.

25. Прутченков А. С. Практическая экономика. Методические разработки экономических практикумов и деловых игр / А. С. Прутченков, Б. А. Райзберг. – Москва : Творческая педагогика, 1993. – 68 с.

26. Распоряжение Правительства Российской Федерации "Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года" от 24.10.2023 № № 2958-р // Российская газета. – 2023

27. Розов В. К. Методика экономического воспитания школьников: Учебное пособие по спецкурсу для педагогических вузов / В. К. Розов, Б. П. Шемякин, П. А. Шемякин; под редакцией Б. П. Шемякина. – Москва: Просвещение, 1985. – 159 с.

28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с., с.328.
29. Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. – 2 - е изд. – Москва : Педагогика, 1984. – 96 с.
30. Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти / А. А. Смирнов. – Москва : Просвещение, 1966. – 423 с.
31. Смирнова Т. В. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1-й год обучения) / Т. В. Смирнова, Т. Н. Проснякова, Е. А. Мухина. – Самара : Учебная литература, 2009. – 112 с.
32. Сухомлинский В. А. Избранные произведения в 5 томах. Том 5 / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1979. – 102 с.
33. Щедрина Е. В. Исследования экономических представлений у детей / Е. В. Щедрина // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 157-164.
34. Эльконин Д. Б., Давыдов В. В. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников: Сборник статей / Академия педагогических наук РСФСР. Институт психологии; Под редакцией Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962. – 287 с.
35. Ягодковский К. П. Вопросы общей методики естествознания / Профессор К. П. Ягодковский; Под редакцией М. Н. Скаткина. – 2-е изд., доп. – Москва : Учпедгиз, 1954. – 276 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспекты занятий по развитию экономических представлений у детей младшего школьного возраста

Предмет, класс	Математика, 4 класс		
Тема урока	«Как появились деньги и какими они бывают»		
Цель урока	формирование у обучающихся представления о деньгах как средстве обмена и их видах.		
Задачи урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	познакомить обучающихся с историей возникновения денег и их функциями; рассказать о различных видах денег (наличные, безналичные)	развить умение анализировать и сравнивать различные виды денег	воспитать интерес к изучению математики и экономики
Планируемые результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	обучающиеся должны знать историю возникновения денег и их функции; уметь анализировать и сравнивать различные виды денег	развитие умения работать с информацией, анализировать и обобщать данные	формирование интереса к изучению математики и экономики, развитие навыков сотрудничества и коммуникации
Методическое обоснование урока:			
ИОС урока	Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ	Необходимое аппаратное и программное обеспечение
объяснительно-иллюстративный, проблемный, метод самостоятельной работы.	учебник, дополнительные материалы о деньгах, электронные ресурсы.	презентация, видеоматериалы.	компьютер, проектор, экран или интерактивная доска.

Организационная структура урока

Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент (1 минута)	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя. Проверка своей готовности к уроку.
Актуализация знаний (5 минут)	Обсуждение с обучающимися, что такое деньги и для чего они нужны. Вопросы: «Что вы знаете о деньгах?», «Какие виды денег вы знаете?»	Активное участие в обсуждении, ответы на вопросы учителя.
Объяснение нового материала (10 минут)	Рассказ об истории возникновения денег: от обмена товарами до появления первых монет. Объяснение функций денег: средство обмена, мера стоимости, средство накопления. Рассказ о различных видах денег: наличные (купюры и монеты), безналичные (банковские карты, электронные кошельки).	Слушание рассказа учителя, задавание вопросов, если что-то непонятно.
Закрепление нового материала (10 минут)	Работа с учебником: чтение текста о деньгах и ответы на вопросы. Обсуждение прочитанного: «Какие функции выполняют деньги?», «Какие виды денег существуют?»	Чтение текста в учебнике, ответы на вопросы, участие в обсуждении.
Самостоятельное выполнение типовых заданий на новый способ действия (7 минут)	Задания на сравнение различных видов денег (например, сравнение купюры и монеты). Задания на определение функции денег в различных ситуациях (покупка товара в магазине).	Выполнение заданий самостоятельно, анализ и сравнение различных видов денег.
Дополнительные задания (5 минут)	Задание для самостоятельного изучения: прочитать дополнительную литературу о деньгах и ответить на вопросы.	Запоминание задания на дом, планирование времени для его выполнения.
Рефлексия (2 минуты)	Вопросы для рефлексии: «Что нового вы узнали на уроке?», «Что было интересно?», «Что вызвало трудности?»	Ответы на вопросы учителя, рефлексия своего обучения.

Предмет, класс	Математика, 4 класс		
Тема урока	«Из чего складываются доходы в семье»		
Цель урока	формирование у обучающихся представления о структуре семейных доходов и их источниках.		
Задачи урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	познакомить обучающихся с понятием «доходы» и их видами, научить анализировать и классифицировать доходы семьи	развить умение анализировать и классифицировать информацию, а также навыки работы в парах и группах	воспитать ответственное отношение к семейным финансам
Планируемые результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	обучающиеся должны уметь называть основные виды доходов, приводить примеры источников доходов для разных семей, анализировать структуру доходов своей семьи	обучающиеся должны развить умение анализировать информацию, классифицировать её, а также навыки сотрудничества и коммуникации	обучающиеся должны сформировать ответственное отношение к семейным финансам и понимание важности планирования бюджета.
Методическое обоснование урока:			
ИОС урока	Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ	Необходимое аппаратное и программное обеспечение
Презентация с информацией о структуре семейных доходов. Раздаточные материалы с заданиями для практической работы.	Учебник по математике для 4 класса. Рабочие тетради. Презентация на компьютере. Раздаточные материалы.	Компьютер с проектором для демонстрации презентации.	Компьютер с операционной системой Windows или macOS, проектор, экран или интерактивная доска.

Организационная структура урока

Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест
Актуализация знаний	Беседа с обучающимися о том, что такое доходы и откуда они берутся	Участие в беседе, ответы на вопросы
Объяснение нового материала	Рассказ о структуре семейных доходов, примеры источников доходов	Слушание, вопросы, запись основных моментов
Практическая работа	Задание: составить список возможных источников доходов для семьи, проживающей в вашем городе/районе	Работа в парах или группах, обсуждение результатов
Закрепление нового материала	Вопросы для проверки понимания	Ответы на вопросы, обсуждение
Дополнительные задания	Задание: решить задачу на расчёт общего дохода семьи	Выполнение заданий
Рефлексия	Обсуждение с обучающимися, что нового они узнали на уроке, что им понравилось, а что было сложно	Самооценка своей работы на уроке

Предмет, класс	Математика, 4 класс		
Тема урока	«Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать»		
Цель урока	Формирование у обучающихся представлений о семейном бюджете и способах его рационального использования.		
Задачи урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	Познакомить обучающихся с понятиями «доходы» и «расходы», «бюджет»; научить планировать бюджет и отличать необходимые траты от желательных	Развивать навыки счёта и решения задач, связанных с бюджетом	Развивать навыки счёта и решения задач, связанных с бюджетом
Планируемые результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Обучающиеся должны усвоить понятия «бюджет», «доходы», «расходы», научиться планировать бюджет и отличать необходимые траты от желательных	Обучающиеся должны усвоить понятия «бюджет», «доходы», «расходы», научиться планировать бюджет и отличать необходимые траты от желательных	Обучающиеся должны усвоить понятия «бюджет», «доходы», «расходы», научиться планировать бюджет и отличать необходимые траты от желательных
Методическое обоснование урока:			
ИОС урока	Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ	Необходимое аппаратное и программное обеспечение
Объяснительно-иллюстративный, проблемный, практический	Учебник, рабочая тетрадь, доска, мел		

Организационная структура урока

Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент (2 минуты)	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку	Приветствие учителя, проверка своей готовности к уроку
Актуализация знаний (5 минут)	Обсуждение с обучающимися, что такое деньги и для чего они нужны; вопросы: «Что такое доходы?», «Что такое расходы?», «Какие доходы и расходы бывают у семьи?»	Ответы на вопросы учителя, обсуждение темы
Объяснение нового материала (10 минут)	Введение понятий «бюджет», «доходы», «расходы»; объяснение, как планировать бюджет и отличать необходимые траты от желательных; примеры из жизни, иллюстрирующие важность планирования бюджета	Восприятие и анализ информации, задавание вопросов
Практическая работа (15 минут)	Решение задач на расчёт бюджета семьи; обсуждение результатов, анализ ошибок	Решение задач, обсуждение результатов
Дополнительные задания (5 минут)	Предложение составить список своих расходов за неделю и проанализировать их; предложение подумать, какие расходы можно сократить или исключить	Выполнение заданий, анализ расходов
Самостоятельное выполнение типовых заданий (5 минут)	Наблюдение за работой обучающихся, помощь при необходимости	Самостоятельное решение задач на расчёт бюджета
Рефлексия (2 минуты)	Обсуждение с обучающимися, что они узнали на уроке; вопросы: «Что такое бюджет?», «Как планировать бюджет?», «Почему важно планировать бюджет?»	Ответы на вопросы, рефлексия

Предмет, класс	Математика, 4 класс		
Тема урока	«Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»		
Цель урока	Усвоение новых знаний о планировании и управлении семейным бюджетом		
Задачи урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	познакомить обучающихся с понятием «семейный бюджет» и его основными компонентами; научить планировать расходы и доходы, составлять бюджет	развивать навыки счёта, анализа и принятия решений	воспитывать ответственное отношение к деньгам и финансовому планированию
Планируемые результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	обучающиеся должны понимать, что такое семейный бюджет и из каких компонентов он состоит; уметь планировать расходы и доходы, составлять бюджет; знать правила составления семейного бюджета	развитие умения работать в группе, анализировать информацию, делать выводы	формирование ответственного отношения к финансовым ресурсам, понимание важности планирования бюджета
Методическое обоснование урока:			
ИОС урока	Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ	Необходимое аппаратное и программное обеспечение
объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, практический	учебник		

Организационная структура урока

Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку	Приветствие учителя, проверка своей готовности к уроку
Актуализация знаний	Обсуждение с обучающимися, что такое деньги и для чего они нужны; вопросы: «Как вы думаете, что такое семейный бюджет? Из чего он состоит?»	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают тему
Объяснение нового материала	Определение понятия «семейный бюджет»; рассказ о том, из каких компонентов состоит семейный бюджет (доходы, расходы, сбережения); объяснение правил составления семейного бюджета (планирование расходов, учёт доходов, контроль за исполнением бюджета)	Слушают объяснение учителя, задают вопросы, если что-то непонятно
Практическая работа	Деление класса на группы; задание: составить семейный бюджет на месяц для условной семьи (указать доходы, расходы, сбережения); обсуждение результатов работы в группах, сравнение бюджетов	Работают в группах, составляют бюджет, обсуждают результаты
Закрепление материала	Вопросы для проверки понимания материала: «Что такое семейный бюджет?», «Из каких компонентов он состоит?», «Какие правила нужно соблюдать при составлении семейного бюджета?»	Отвечают на вопросы учителя
Дополнительные задания	Предложить обучающимся составить бюджет для своей семьи на неделю или месяц; задать домашнее задание: придумать свою систему учёта расходов и попробовать её применить в течение недели	Получают задания, задают вопросы по выполнению заданий