

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Челябинск
2016

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Сборник рабочих программ

Челябинск
2016

УДК 4И(07)
ББК 81.2р30
М 54

Методика обучения и воспитания: английский язык [Текст]:
сборник рабочих программ / сост. Е.В. Калугина. – Челябинск:
Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 314 с.
ISBN 978-5-906777-74-4

Рабочие программы по дисциплинам «Методика обучения и воспитания (Английский язык)», «Методика обучения английскому языку», «Коммуникативная методика обучения иностранному языку», «Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам», «Современная система обучения иностранным языкам» предназначены для организации учебного процесса студентов 4 курса, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование, уровень образования – бакалавриат, профильная направленность: Физика. Иностранный язык (английский язык); Информатика. Иностранный язык (английский язык).

Программы курсов составлены с учетом требований ФГОС ВО и на основе учебных планов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Рецензенты: Потапова М.В., д-р пед. наук, профессор
Матушак А.Ф., д-р пед. наук, профессор

ISBN 978-5-906777-74-4

© Калугина Е.В., составление, 2016
© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (Английский язык)» , направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), уровень образования: бакалавриат, профильная направленность: <i>Физика</i> . Иностранный язык (английский).....	7
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения английскому языку» , направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), уровень образования: бакалавриат, профильная направленность: <i>Информатика</i> . Иностранный язык (английский).....	100
Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам» , направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), уровень образования: бакалавриат, профильная направленность: Информатика. Иностранный язык (английский).....	172
Рабочая программа дисциплины «Коммуникативная методика обучения иностранному языку» , направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), уровень образования: бакалавриат, профильная направленность: Информатика. Иностранный язык (английский).....	213
Рабочая программа дисциплины «Современная система обучения иностранным языкам» , направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), уровень образования: бакалавриат, профильная направленность: Информатика. Иностранный язык (английский).....	263
Заключение	313

ВВЕДЕНИЕ

В контексте глобальных перемен в развитии личности, перехода к компетентностной модели образования особую роль приобретает двуязычная коммуникативная компетенция. Это придает новый статус предмету «Иностранный язык» в системе непрерывного языкового образования, которое не заканчивается в школе или вузе, а призвано обеспечивать растущие потребности потребителей на протяжении всей жизни. Подготовка будущего преподавателя иностранного языка с учетом не только настоящих, но и будущих потребностей данной системы является основной проблемой научной и практической деятельности автора данного сборника. Ключевыми понятиями качественных перемен в развитии российского образования в сборнике выступают концепты рефлексии, автономии, модульного обучения и интеграции в ее традиционно широком педагогическом смысле.

Курс методики обучения и воспитания призван обеспечить необходимый и достаточный уровень методических знаний и комплексных методических умений, подготовить к условиям преподавания иностранного языка в системе непрерывного языкового образования в учебных заведениях различных моделей с учетом требований к профессиональным функциональным обязанностям учителя. Потребность разработки данного курса была связана и с тем, что переход с информационной модели образования на модель деятельности и мыследеятельности стал настоятельным требованием времени. В связи с этим необходимо было:

– Во-первых, обеспечить доступ к разнообразной информации по курсу методики обучения и воспитания, что само по себе стало проблематичным в ситуации, когда учебники по методике преподавания иностранных языков ведущих отечественных методистов (И.Л. Бим, Г.А. Роговой, и И.Н. Верещагиной, Г.А. Китайгородской, Р.К. Миньяр-Белоручева, Е.И. Пасова, С.Ф. Шатилова) не переиздавались в течение продолжительного периода времени.

– Во-вторых, создать такую модель курса, где моделировались бы процессы активного переосмысления данной информации, сравнения нескольких позиций по кругу базовых методических проблем, в том числе с учетом отечественного и зарубежного опыта, различия мнений и знаний, моделирования собственного знания и практического опыта его приобретения и использования в разных ситуациях.

Спецификой курса методики обучения и воспитания можно считать:

– его профессионально-ценностный и практико-ориентированный характер;

– интегрированность и междисциплинарность, основанные на ротации информации и надпредметных умений из различных блоков учебных дисциплин, с учетом прошлого опыта или нового уровня задач, а также перспектив дальнейшего профессионального роста;

– использование техник рефлексии, проблематизации и проектирования как основы для соединения теоретических и практических знаний, определения поля собственного незнания и моделирования новых профессионально направленных действий с учетом ротации исходных, вновь полученных знаний и умений в личностно-значимом контексте;

– компаративный анализ отечественной и зарубежной теории и практики преподавания иностранного языка;

– моделирование проблемных ситуаций различного уровня сложности и функциональной направленности как основа для формирования психологической готовности к самостоятельному принятию решений при одновременном формировании профессионально-ценностных приоритетов;

– вариативность и гибкость, способность изменяться с учетом реальных условий и потребностей слушателей и учебной ситуации за счет сквозной модульной структуры курса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания (Английский язык)

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Уровень образования: бакалавриат

Профильная направленность: Физика. Иностранный язык (английский)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дисциплина «Методика обучения и воспитания (Английский язык)» относится к базовой части учебного плана и является обязательной для изучения (Б1.Б.19). Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ, или 180 часов, в том числе 88 часов аудиторной работы (22 часа – лекций, 66 часов – лабораторных занятий) и 56 часов самостоятельной работы. Промежуточная аттестация – зачёт и экзамен.

1.2. Для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (Английский язык)» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов подготовки бакалавров, в рамках:

– *языковедческих дисциплин:* «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика английского языка», «Лингвострановедение и страноведение», «Теоретическая фонетика английского языка», «Основные проблемы теоретической фонетики»;

– *психолого-педагогических дисциплин:* «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Общая психология», «Педагогическая психология»,

«Возрастная психология», «Методика организации психолого-педагогических исследований», «Теория воспитания» и др.

1.3. Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания (Английский язык)» является необходимой основой для прохождения педагогической практики в основной и старшей школе.

1.4. Цель дисциплины – сформировать систему знаний студентов о сущности, содержании, месте, структуре современной системы обучения иностранным языкам в рамках основной и полной средней школы; способствовать усвоению теоретических знаний и практических умений по проблемам формирования иноязычной компетенции учащихся в рамках курса «Иностранный язык», а также осуществлению внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	З.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся	У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях различного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения	В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе	У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику	В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку
---	--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Л	Лаб.	СРС	Всего
I Модуль					
1	Методика как наука. Основные методические категории	1	4	4	9
2	Лингвистические основы методики	1	2	4	7
3	Психологические основы методики	1	2	4	7
4	Дидактические основы методики	1	2	4	7
5	Цели, содержание и средства обучения ИЯ	1	4	4	9

6	Формирование слухопроизносительных навыков	1	4	6	11
7	Формирование лексических навыков	1	4	6	11
8	Формирование грамматических навыков	1	4	6	11
Итого:		8	26	38	72
II Модуль					
9	Обучение аудированию	2	4	1	7
10	Обучение диалогической речи	1	2	1	4
11	Обучение монологической речи	1	2	1	4
12	Обучение чтению	2	4	1	7
13	Обучение письму	2	4	1	7
14	Упражнения и их классификация	1	4	2	7
15	Организация обучения ИЯ на начальном этапе		2	1	3
16	Организация обучения ИЯ на средней и старшей ступени		2	1	3
17	Урок как основная форма обучения ИЯ	1	2	2	5
18	Современные УМК по иностранному языку. Критерии их анализа	2	2	1	5
19	Способы активизации деятельности учащихся на уроке ИЯ		2	1	3
20	Контроль, его функции, объект, виды и формы	1	2	1	4
21	Раннее обучение иностранным языкам		2	1	3
22	Коммуникативный метод обучения ИЯ		2	1	3

23	Компетентный подход в образовании. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком		2	1	3
24	Внеклассная работа по иностранному языку в школе	1	2	1	4
Итого:		14	40	18	72
Общая трудоемкость дисциплины:		22	66	56	144

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1
Методика как наука. Основные методические категории
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p>

<p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>Социальный заказ общества к владению иностранным языком на современном этапе. Формирование коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в школе. Значение предметной группы «Филология» для формирования личности обучаемого. Многозначность термина «методика». Методика обучения иностранному языку как наука о закономерностях процесса обучения и воспитания средствами самого предмета «иностраннй язык». Объект исследования методики – изучение процесса обучения иностранному языку как новому для ученика средству коммуникации. Предмет исследования – научное обоснование целей обучения, содержания обучения, объема материала, его организация. Общая и частная методики. Методы исследования. Основные методические понятия: прием обучения, способы обучения и способы учения, метод и система обучения. Базовые методические категории</p>	
<p><u>План лекции 1 (1 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития 2. Иностраннй язык как учебный предмет в системе языкового образования 3. Основные характеристики процесса обучения иностранным языкам 4. Задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической 	<p><u>План лабораторного занятия 1 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект исследования методики – изучение процесса обучения иностранному языку как новому для ученика средству коммуникации 2. Предмет исследования – научное обоснование целей обучения, содержания обучения, объема материала, его организация 3. Общая и частная методики

<p>подготовки учителя иностранного языка</p> <p>5. Предмет методики. Общая и частная методика</p> <p>6. Связь методики с другими науками</p>	<p><u>План лабораторного занятия 2 (2 ч.):</u></p> <p>1. Основные методические понятия: метод, содержание, принцип, методический приём, средство, система обучения, их зависимость от целей и условий обучения</p> <p>2. Базовые методические категории</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u></p> <p>1. Чтение учебной литературы</p> <p>2. Проработка основного содержания лекции</p> <p>3. Составление глоссария по теме лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Чтение учебной литературы</p> <p>2. Выполнение заданий к лабораторному занятию</p> <p>3. Подготовка устного сообщения</p> <p>4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p><u>Лекция:</u></p> <p>1. Составление опорной схемы лекции</p> <p>2. Составление краткого плана лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Составление опорной схемы лабораторного занятия</p> <p>2. Составление плана устного ответа</p> <p>3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия</p> <p>4. Презентация по теме устного сообщения</p> <p>5. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения</p>

	ния, терминологический диктант
Раздел 2 Лингвистические основы методики	
<p>ПК-1 Должен знать: З.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2 Должен знать: З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
Роль лингвистики в научном обосновании методики обучения иностранному языку как средству коммуникации. Единицы языка и единицы речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях	

<p><u>План лекции 2 (1 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль лингвистики в научном обосновании методики обучения иностранному языку как средству коммуникации 2. Единицы языка и единицы речи 3. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях 	<p><u>План лабораторного занятия 3 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация языкового материала 2. Сопоставительно-функциональный анализ языковых явлений иностранного языка и родного
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 6. Изготовление наглядного материала

<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 3 Психологические основы методики	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>Психологические основы обучения иностранному языку. Связь методики и психологии осуществляется в двух направлениях – в рамках теории речевой деятельности (психолингвистика) и в рамках педагогической психологии</p>	

Психолингвистика: психологическая характеристика видов речевой деятельности (продуктивных – говорения и письма; рецептивных – аудирования и чтения), их взаимосвязь. Процесс восприятия речи. Виды памяти и ее роль в обучении. Значение для методики различий между устной и письменной речью, между внешней и внутренней речью.

Педагогическая психология: понятие навыка, его характеристики. Понятие интерференции и ее роль в обучении иностранным языкам. Классификация интерференции (внутриязыковая и межъязыковая; лексическая, грамматическая, фонетическая, лингвострановедческая). Понятие речевого умения

План лекции 3 (1 ч.):

1. Связь методики и психологии в рамках психолингвистики и педагогической психологии
2. Психолингвистика: психологическая характеристика видов речевой деятельности, их взаимосвязь.
3. Педагогическая психология: понятие навыка, его характеристики
4. Понятие интерференции и ее роль в обучении иностранным языкам

План лабораторного занятия 4 (2 ч.):

1. Процесс восприятия речи
2. Виды памяти и ее роль в обучении
3. Значение для методики различий между устной и письменной речью, между внешней и внутренней речью
4. Классификация интерференции (внутриязыковая и межъязыковая; лексическая, грамматическая, фонетическая, лингвострановедческая)
5. Понятие речевого умения

Самостоятельная работа

Инвариантная часть

Лекция:

1. Чтение учебной литературы
2. Проработка основного содержания лекции

Вариативная часть

Лекция:

1. Составление опорной схемы лекции
2. Составление краткого плана лекции

<p>3. Составление глоссария по теме лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 4</p> <p>Дидактические основы методики</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	

<p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>Методические основы обучения иностранному языку. Дидактика и методика имеют один объект изучения – это учебно-воспитательный процесс. Дидактика формулирует закономерности в целом, методика – применительно к конкретному предмету, учитывая его специфику. Общедидактические принципы обучения их своеобразное преломление применительно к обучению иностранному языку</p>	
<p><u>План лекции 4 (1 ч.):</u> 1. Общедидактические принципы обучения их своеобразное преломление применительно к обучению иностранному языку 2. Понятие «принцип обучения» 3. Различные точки зрения на выделение принципов</p>	<p><u>План лабораторного занятия 5 (2 ч.):</u> 1. Общедидактические принципы обучения 2. Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранному языку</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u> 1. Чтение учебной литературы</p>	<p><u>Лекция:</u> 1. Составление опорной схемы лекции</p>

<p>2. Проработка основного содержания лекции</p> <p>3. Составление глоссария по теме лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Чтение учебной литературы</p> <p>2. Выполнение заданий к лабораторному занятию</p> <p>3. Подготовка устного сообщения</p> <p>4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p>2. Составление краткого плана лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Составление опорной схемы лабораторного занятия</p> <p>2. Составление плана устного ответа</p> <p>3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия</p> <p>4. Презентация по теме устного сообщения</p> <p>5. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 5</p> <p>Цели, содержание и средства обучения ИЯ</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Определение комплекса целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках. Общеввропейское понимание коммуникативной компетенции. Практические, образовательные, воспитательные, развивающие цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения. Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса. Понятие «содержание» обучения иностранному языку. Компоненты содержания обучения. Средства обучения иностранному языку, классификация средств обучения. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку

План лекции 5 (1 ч.):

1. Определение комплекса целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках
2. Общеввропейское понимание коммуникативной компетенции.
3. Понятие «содержание» обучения иностранному языку

План лабораторного занятия 6 (2 ч.):

1. Практические, образовательные, воспитательные, развивающие цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения
2. Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного

<p>4. Компоненты содержания обучения</p>	<p>курса <u>План лабораторного занятия 7 (2 ч.):</u> 1. Компоненты содержания обучения 2. Средства обучения иностранному языку, классификация средств обучения 3. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции <u>Лабораторное занятие:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p><u>Лекция:</u> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <u>Лабораторное занятие:</u> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала</p>

<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 6 Формирование слухопроизносительных навыков	
<p>ПК-1 Должен знать: основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p> <p>Роль произносительных навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Способы введения</p>	

и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Система фонетических упражнений

План лекции 6 (1 ч.):

1. Роль произносительных навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции
2. Понятие произношения. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка
3. Фонетические навыки: ритмико-интонационные, слухо-произносительные навыки
4. Подходы к обучению фонетике
5. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения
6. Система фонетических упражнений
7. Типичные ошибки учащихся в устной речи и при чтении. Приемы и способы их предупреждения и исправления

План лабораторного занятия 8 (2 ч.):

1. Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке
2. Способы и приемы введения иноязычных фонем и интонем

План лабораторного занятия 9 (2 ч.):

1. Комплекс упражнений для формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков
2. Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке иностранного языка
3. Фонетические игры

Самостоятельная работа

Инвариантная часть

Вариативная часть

Лекция:

1. Чтение учебной литературы

Лекция:

1. Составление опорной схемы лекции

<p>2. Проработка основного содержания лекции</p> <p>3. Составление глоссария по теме лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Чтение учебной литературы</p> <p>2. Выполнение заданий к лабораторному занятию</p> <p>3. Подготовка устного сообщения</p> <p>4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p>2. Составление краткого плана лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Составление опорной схемы лабораторного занятия</p> <p>2. Составление плана устного ответа</p> <p>3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия</p> <p>4. Презентация по теме устного сообщения</p> <p>5. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 7</p> <p>Формирование лексических навыков</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	

ПК-2

Должен знать:

З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова

План лекции 7 (1 ч.):

1. Роль лексических навыков в речевой деятельности
2. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке
3. Отбор продуктивной и рецептивной лексики
4. Этапы формирования и совершенствования лексических навыков
5. Семантизация лексических единиц
6. Приемы и способы раскрытия значения (семантизации)

План лабораторного занятия

10 (2 ч.):

1. Упражнения для формирования и развития лексических навыков
2. Связь фонетических, грамматических и лексических навыков в процессе их формирования

План лабораторного занятия

11 (2 ч.):

1. Контроль лексических навыков
2. Лексические игры

лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лекция:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции <u>Лабораторное занятие:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия	<u>Лекция:</u> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <u>Лабораторное занятие:</u> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 8	
Формирование грамматических навыков	
ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания	

учащихся

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоязычных учащихся и способы их преодоления. Принципы отбора грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом. Грамматический навык и его становление. Контроль сформированности грамматических навыков

План лекции 8 (1 ч.):

1. Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму
2. Краткая характеристика грамматической системы английского языка

План лабораторного занятия 12 (2 ч.):

1. Трудности овладения грамматическим материалом
2. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языко-

<p>3. Понятие «грамматический навык». Требование программы к объему грамматического материала</p>	<p>вого явления и ступени обучения</p> <p>3. Формы контроля сформированности грамматических навыков</p> <p><u>План лабораторного занятия 13 (2 ч.):</u></p> <p>1. Система грамматических упражнений</p> <p>2. Грамматические игры</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u></p> <p>1. Чтение учебной литературы</p> <p>2. Проработка основного содержания лекции</p> <p>3. Составление глоссария по теме лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Чтение учебной литературы</p> <p>2. Выполнение заданий к лабораторному занятию</p> <p>3. Подготовка устного сообщения</p> <p>4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p><u>Лекция:</u></p> <p>1. Составление опорной схемы лекции</p> <p>2. Составление краткого плана лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Составление опорной схемы лабораторного занятия</p> <p>2. Составление плана устного ответа</p> <p>3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия</p> <p>4. Презентация по теме устного сообщения</p> <p>5. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>

Раздел 9
Обучение аудированию

ПК-1

Должен знать:

3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Аудирование как вид речевой деятельности, цель и средство обучения. Взаимосвязь аудирования и говорения. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию на различных ступенях обучения. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования

<p><u>План лекции 9 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом 2. Трудности при восприятии и понимании речи на слух 3. Механизмы аудирования 	<p><u>План лабораторного занятия 14 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные трудности восприятия и понимания речи на слух и пути их преодоления 2. Комплекс упражнений для: а) формирования навыков восприятия речи на слух; б) развития умений аудирования <p><u>План лабораторного занятия 15 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух 2. Основные этапы работы с аудиотекстом 3. Аудитивные игры
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 	<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лаборатор-

<p>3. Подготовка устного сообщения</p> <p>4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p>ного занятия</p> <p>4. Презентация по теме устного сообщения</p> <p>5. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 10</p> <p>Обучение диалогической речи</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств</p>	

обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку	
<p>Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Содержание обучения говорению. Психологическая характеристика речи. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Основные типы диалогических единств. Упражнения для развития диалогической речи</p>	
<p><u>План лекции 10 (1 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. 2. Содержание обучения говорению. 3. Психологическая характеристика речи. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. 4. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Основные типы диалогических единств 	<p><u>План лабораторного занятия 16 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения ДР на уровне: а) диалогического единства; б) микродиалога; в) развернутого диалога; г) свободной беседы. 2. Упражнения для развития диалогической речи. 3. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений ДР
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по 	<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p>

<p>теме лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 11</p> <p>Обучение монологической речи</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – методические категории и закономерности их функциони-</p>	

<p>рования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>Монологическая речь как вид речевой деятельности. Обучение монологической речи. Требования программы к монологической речи. Упражнения для обучения монологической речи. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений МР</p>	
<p><u>План лекции 11 (1 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монологическая речь как вид речевой деятельности 2. Функции монологического высказывания. Разновидности монолога. 3. Задачи школы в обучении монологической речи в зависимости от ступени обучения. 4. Упражнения для обучения монологической речи 5. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений МР 	<p><u>План лабораторного занятия 17 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология обучения монологу: наглядность, текст, ситуация, тема. 2. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения МР на уровне: <ol style="list-style-type: none"> а) сверхфразового единства; б) на текстовом уровне 3. Методика работы с содержательными и смысловыми опорами в обучении МР
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного со- 	<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана

<p>держания лекции</p> <p>3. Составление глоссария по теме лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Чтение учебной литературы</p> <p>2. Выполнение заданий к лабораторному занятию</p> <p>3. Подготовка устного сообщения</p> <p>4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p>лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Составление опорной схемы лабораторного занятия</p> <p>2. Составление плана устного ответа</p> <p>3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия</p> <p>4. Презентация по теме устного сообщения</p> <p>5. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 12</p> <p>Обучение чтению</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2</p> <p>Должен знать:</p>	

<p>3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>Роль и место чтения в обучении иностранному языку. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Структура чтения. Единство процессуального и содержательного планов. Психофизиологические механизмы чтения: механизм ретардации, механизм восприятия, механизм антиципации, механизм логического понимания, внутренний слух. Различные подходы к обучению технике чтения: алфавитный метод, звуковой метод, слоговый метод, фонемно-графемный метод. Виды чтения: изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительное. Этапы работы с текстом: дотекстовый, текстовый, послетекстовый</p>	
<p><u>План лекции 12 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку 2. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения 3. Виды чтения 	<p><u>План лабораторного занятия 18 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система упражнений по формированию навыков чтения 2. Текст и система работы с ним <p><u>План лабораторного занятия 19 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение технике чтения на иностранном языке 2. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений чтения

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 13 Обучение письму</p>	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных за-</p>	

ведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Многозначность термина «письмо». Письмо как вид речевой деятельности, его функции. Взаимосвязь письма с другими видами речевой деятельности. Структура письменной речи. Три уровня письменной речи. Механизмы письма: механизм кодирования, механизм контроля. Умение писать включает 4 группы навыков: навыки каллиграфии, навыки орфографии (техника письма), навык композиции, лексические и грамматические навыки

План лекции 13 (2 ч.):

1. Письмо как цель и как средство обучения. Связь письма с устной речью и чтением
2. Содержание обучения письму
3. Обучение графике и орфографии

План лабораторного занятия 20 (2 ч.):

1. Обучение технике письма на иностранном языке
2. Обучение письменной речи на иностранном языке

План лабораторного занятия 21 (2 ч.):

1. Использование письма как

4. Обучение различным формам записи 5. Обучение написанию различных письменных текстов	средства обучения аспектам языка и видам речевой деятельности 2. Методика исправления ошибок в письменных работах учащихся
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лекция:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции <u>Лабораторное занятие:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия	<u>Лекция:</u> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <u>Лабораторное занятие:</u> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 14 Упражнения и их классификация	
ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как	

средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностики

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Роль упражнений в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений. Система упражнений

План лекции 14 (1 ч.):

1. Роль упражнений в формировании навыков и умений.
2. Классификация упражнений.
3. Типология упражнений.

Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений

План лабораторного занятия 22 (2 ч.):

1. Структура упражнений
2. Система и комплекс упражнений

План лабораторного занятия 23 (2 ч.):

1. Система и комплекс упражнений

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
Раздел 15	
Организация обучения ИЯ на начальном этапе	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p>	

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Психологические особенности изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте. О введении иностранного языка в начальной школе. Коммуникативная цель обучения иностранному языку на начальном этапе обучения. Содержание обучения младших школьников основным видам речевой деятельности. Игровая деятельность как основная стратегия обучения

План лабораторного занятия 24 (2 ч.):

1. Психологические особенности изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте
2. Коммуникативная цель обучения иностранному языку на начальном этапе обучения
3. Содержание обучения младших школьников основным видам речевой деятельности
4. Игровая деятельность как основная стратегия обучения

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
Раздел 16	
Организация обучения ИЯ на средней и старшей ступени	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	

ПК-2

Должен знать:

З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Психологические особенности изучения иностранного языка на средней и старшей ступени обучения. Содержание обучения школьников средней и старшей ступени основным видам речевой деятельности. Игровые формы обучения иностранному языку и иноязычному общению на средней и старшей ступени обучения

План лабораторного занятия 25 (2 ч.):

1. Психологические особенности изучения иностранного языка на средней и старшей ступени обучения
2. Содержание обучения школьников средней и старшей ступени основным видам речевой деятельности
3. Игровые формы обучения иностранному языку и иноязычному общению на средней и старшей ступени обучения

Самостоятельная работа

Инвариантная часть

Лабораторное занятие:

1. Чтение учебной литературы
2. Выполнение заданий к лабораторному занятию
3. Подготовка устного со-

Вариативная часть

Лабораторное занятие:

1. Составление опорной схемы лабораторного занятия
2. Составление плана устного ответа
3. Подбор примеров из учебной

<p>общения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p>литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 17 Урок как основная форма обучения ИЯ</p>	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику Должен владеть:</p>	

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку	
Единство и дискретность учебно-воспитательного процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Урок – звено в цикле уроков. Анализ урока: его структура, организация, содержание, функциональность. Методическое содержание урока определяется принципами коммуникативного метода обучения – речевая направленность, индивидуализация, ситуативность, функциональность, новизна. Реверсивный принцип планирования. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный. Этапы урока	
<u>План лекции 15 (1 ч.):</u> 1. Методическое содержание урока иностранного языка 2. Основные черты урока иностранного языка 3. Основные типы и виды уроков. Структура моноцелевых и полицелевых занятий 4. Реверсивный принцип планирования 5. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный	<u>План лабораторного занятия 26 (2 ч.):</u> 1. Подготовка учителя к уроку иностранного языка 2. Роль учебного конспекта 3. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лекция:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции	<u>Лекция:</u> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции

<p>3. Составление глоссария по теме лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 18</p> <p>Современные УМК по иностранному языку. Критерии их анализа</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 –теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	

<p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>УМК по иностранным языкам. Требования к современному УМК. Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку. Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ.</p>	
<p><u>План лекции 16 (1 ч.):</u> 1. УМК по иностранным языкам 2. Требования к современному УМК 3. Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку 4. Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ</p>	<p><u>План лабораторного занятия 27 (2 ч.):</u> 1. Анализ действующих УМК по иностранному языку</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного</p>	<p><u>Лекция:</u> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана</p>

<p>содержания лекции</p> <p>3. Составление глоссария по теме лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p>лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 19</p> <p>Способы активизации деятельности учащихся на уроке ИЯ</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 –теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	

ПК-2

Должен знать:

З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Виды активности и обуславливающие ее факторы. Уровни познавательной активности. Факторы, побуждающие учащихся к активности. Принципы активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы активизации учащихся на уроке иностранного языка. Использование демонстрационного и наглядного материала

План лабораторного занятия 28 (2 ч.):

1. Виды активности и обуславливающие ее факторы
2. Уровни познавательной активности
3. Факторы, побуждающие учащихся к активности
4. Принципы активизации познавательной деятельности учащихся
5. Приемы активизации учащихся на уроке иностранного языка
6. Использование демонстрационного и наглядного материала

Самостоятельная работа

<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лабораторное занятие:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию	<u>Лабораторное занятие:</u> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа

<p>3. Подготовка устного сообщения</p> <p>4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p>3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия</p> <p>4. Презентация по теме устного сообщения</p> <p>5. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 20</p> <p>Контроль, его функции, объект, виды и формы</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p>	

<p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>Контроль как методическая проблема. Роль отметки и оценки в учебной деятельности. Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков</p>	
<p><u>План лекции 17 (1 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль как методическая проблема. Роль отметки и оценки в учебной деятельности 2. Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку 3. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков 	<p><u>План лабораторного занятия 29 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды тестов по иностранному языку 2. Требования к составлению тестов 3. Виды контроля 4. Проблема нормативов и критерий оценок
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 	<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабо-

<p>3. Подготовка устного сообщения</p> <p>4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p>раторного занятия</p> <p>4. Презентация по теме устного сообщения</p> <p>5. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 21</p> <p>Раннее обучение иностранным языкам</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств</p>	

обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку	
Обоснование необходимости раннего обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранным языкам на раннем этапе. Содержание обучения иностранным языкам на раннем этапе. Принципы обучения иностранным языкам на раннем этапе. Формы организации занятий иностранному языку для дошкольников. Игровые приемы в обучении ИЯ как средство выработки коммуникативной и социокультурной компетенции в раннем возрасте	
<u>План лабораторного занятия 30 (2 ч.):</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели обучения иностранным языкам на раннем этапе 2. Содержание обучения иностранным языкам на раннем этапе 3. Принципы обучения иностранным языкам на раннем этапе 4. Формы организации занятий иностранному языку для дошкольников 5. Игровые приемы в обучении ИЯ как средство выработки коммуникативной и социокультурной компетенции в раннем возрасте 	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лабораторное занятие:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<u>Лабораторное занятие:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала

<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 22 Коммуникативный метод обучения ИЯ	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностики Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
Методы изучения иностранного языка. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Его отличительные особенности. Принципы коммуникативного подхода к обучению ИЯ	

<u>План лабораторного занятия 31 (2 ч.):</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы изучения иностранного языка 2. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Его отличительные особенности 3. Принципы коммуникативного подхода к обучению ИЯ 	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лабораторное занятие:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<u>Лабораторное занятие:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 23 Компетентностный подход в образовании. Общеввропейские компетенции владения ИЯ	
ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся	

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Обоснование компетентностного подхода как основы обновления содержания образования. Понятия «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции выпускника средней общеобразовательной школы. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком

План лабораторного занятия 32 (2 ч.):

1. Обоснование компетентностного подхода как основы обновления содержания образования
2. Понятия «компетенция» и «компетентность»
3. Ключевые компетенции выпускника средней общеобразовательной школы
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
Раздел 24	
Внеклассная работа по иностранному языку в школе	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	

<p>ПК-2</p> <p>Должен знать:</p> <p>З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>Роль внеклассной работы. Виды и формы внеклассной работы. Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку.</p>	
<p><u>План лекции 18 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль внеклассной работы 2. Виды и формы внеклассной работы 3. Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку 	<p><u>План лабораторного занятия 33 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика проведения внеклассных занятий и факультативного курса 2. Самостоятельная работа по иностранному языку
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции 	<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы

<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<ol style="list-style-type: none"> лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел	Темы для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Методика как наука. Основные методические категории (Кол-во часов: 4)	Методика обучения иностранному языку как наука о закономерностях процесса обучения и воспитания средствами самого предмета «иностранному языку». Связь методики с другими науками	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения	1, 2, 3, 4, 5,7, 9	Устный опрос

2. Лингвистические основы методики (Кол-во часов: 4)	Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
3. Психологические основы методики (Кол-во часов: 4)	Связь методики и психологии в рамках психолингвистики и педагогической психологии	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания
4. Дидактические основы методики (Кол-во часов: 4)	Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранному языку	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
5. Цели, содержание и средства обучения ИЯ (Кол-во часов: 4)	Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания

6. Формирование слухопроизносительных навыков (Кол-во часов: 6)	Психологические и лингвистические особенности формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
7. Формирование лексических навыков (Кол-во часов: 4)	Приемы и способы раскрытия значения (семантизации) лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания
8. Формирование грамматических навыков (Кол-во часов: 6)	Краткая характеристика грамматической системы английского языка	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
9. Обучение аудированию (Кол-во часов: 1)	Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания

10. Обучение диалогической речи (Кол-во часов: 1)	Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Основные типы диалогических единств	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
11. Обучение монологической речи (Кол-во часов: 1)	Технология обучения монологу: наглядность, текст, ситуация, тема	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания
12. Обучение чтению (Кол-во часов: 1)	Психофизиологические механизмы чтения: механизм ретардации, механизм восприятия, механизм антиципации, механизм логического понимания, внутренний слух	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
13. Обучение письму (Кол-во часов: 1)	Механизмы письма: механизм кодирования, механизм контроля	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания

14. Упражнения и их классификация (Кол-во часов: 2)	Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
15. Организация обучения ИЯ на начальном этапе (Кол-во часов: 1)	Коммуникативная цель обучения иностранному языку на начальном этапе обучения	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания
16. Организация обучения ИЯ на средней и старшей ступени (Кол-во часов: 1)	Психологические особенности изучения иностранного языка на средней и старшей ступени обучения	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
17. Урок как основная форма обучения ИЯ (Кол-во часов: 1)	Реверсивный принцип планирования. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания
18. Современные УМК по иностран-	Принципы, реализуемые в действующих	Конспектирование теоретического материала,	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практи-

ному языку. Критерии их анализа (Кол-во часов: 1)	УМК по иностранному языку	подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий		ческие задания
19. Способы активизации деятельности учащихся на уроке ИЯ (Кол-во часов: 1)	Принципы активизации познавательной деятельности учащихся	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5,7, 9	Устный опрос, практические задания
20. Контроль, его функции, объект, виды и формы (Кол-во часов: 1)	Роль отметки и оценки в учебной деятельности	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
21. Раннее обучение иностранным языкам (Кол-во часов: 1)	Формы организации занятий иностранному языку для дошкольников	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5,7, 9	Устный опрос, практические задания
22. Коммуникативный метод обучения ИЯ (Кол-во часов: 1)	Принципы коммуникативного подхода к обучению ИЯ	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания

23. Компетентный подход в образовании. Европейские компетенции владения иностранным языком (Кол-во часов: 1)	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания
24. Внеклассная работа по иностранному языку в школе (Кол-во часов: 1)	Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
Итого: 56 часов				

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издат. центр «Академия», 2009, 2013. – 339 с.

Дополнительная литература

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студ-ов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

Литература для самостоятельной работы

3. Биболетова М.З. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012. – 464 с.

4. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие / М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2011. – 200 с.

5. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Мн.: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.

6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ-ов линг. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 192 с.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ-ов учреждений высш. проф. Образования / А.П. Панфилова. – М.: Издат. центр «Академия», 2012. – 192 с.

8. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008. – 192 с.

9. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика / С.В. Титова. – М., 2014. – 240 с.

10. Штарина А.Г. Английский язык. Компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков / А.Г. Штарина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 207 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://ebs.cspu.ru/>
2. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства контроля формируемых компетенций

ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Конкретизированные цели освоения дисциплины, обеспечивающие формирование компетенции	Оценочные средства контроля формирования компетенций
Знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования	<u>Текущий контроль:</u> устный опрос, тест <u>Промежуточная аттестация:</u> зачёт, экзамен

ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
<p>Знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> устный опрос, тест</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> зачёт, экзамен</p>

Типовые контрольные задания для текущего контроля

Образец теста (примерные задания)

1. Целью обучения иностранному языку в средней школе следует считать:
 - а) обучение говорению на иностранном языке;
 - б) обучение иностранному языку как системе;
 - в) обучение иностранному языку как средству общения.
2. Практическое владение иностранным языком предполагает:
 - а) овладение говорением и приемами самостоятельной работы;
 - б) овладение лексикой, грамматикой, произношением на иностранном языке;
 - в) овладение всеми видами речевой деятельности на основе формирования лексических, грамматических, произ-

носительных навыков и овладения приемами самостоятельной работы.

3. Элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавания на определенном этапе лабораторного занятия, называется:

- а) метод;
- б) система обучения;
- в) прием.

4. Содержание обучения иностранному языку включает:

- а) цель обучения;
- б) тексты;
- в) упражнения;
- г) темы ситуаций;
- д) средства обучения;
- е) языковые понятия, которые характерны для изучаемого языка и отсутствуют в родном языке.

5. Что вы понимаете под принципами обучения?

- а) правила и закономерности, которые регулируют организацию познавательной деятельности учащихся;
- б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения иностранному языку;
- в) закономерности, которые регулируют деятельность преподавателя.

6. Из приведенного перечня принципов выделите методические принципы:

- а) сознательности;
- б) воспитывающего обучения;
- в) учет родного языка;
- г) ситуативности;
- д) активности;
- е) доминирующая роль упражнений.

7. Укажите признаки, которые характеризуют устную речь:
- а) богатство интонационного оформления;
 - б) структурная сложность;
 - в) контактность с собеседником;
 - г) полнота, развернутость;
 - д) определенный темп;
 - е) линейность во времени;
 - ж) паралингвистическая информация.
8. Что характеризует умение?
- а) целенаправленность;
 - б) устойчивость;
 - в) гибкость;
 - г) продуктивность;
 - д) динамичность;
 - е) автоматизированность;
 - ж) сознательность;
 - з) иерархичность.
9. Потенциальный запас социального опыта, включенный в контекст личной деятельности, называется:
- а) ситуацией;
 - б) темой;
 - в) социальным контактом.
10. Кто является автором аудиолингвального метода:
- а) Л. Блумфильд;
 - б) Ч. Фриз;
 - в) М. Уэст.
11. Какой метод основан на том, что при обучении иностранным языкам необходимо воссоздать естественный путь:
- а) прямой;
 - б) натуральный;
 - в) переводной.

12. Произносительный навык состоит из операций:
- а) артикулирования;
 - б) имитации;
 - в) слухового контроля;
 - г) интонирования.
13. Обучение произношению в средней школе основано на принципе:
- а) аналогии;
 - б) аппроксимации;
 - в) антиномии.
14. Фонетический минимум включает:
- а) тексты;
 - б) звуки;
 - в) фонетические явления;
 - г) слово;
 - д) звукосочетание;
 - е) интонационные структуры.
15. Принципами отбора фонетического материала являются:
- а) частотность;
 - б) соответствие потребностям общения;
 - в) избыточность;
 - г) стилистический;
 - д) соответствия определенной речевой деятельности;
 - е) нормативность;
 - ж) образцовость;
 - з) учет особенностей родного языка.
16. Активный фонетический минимум характеризуется:
- а) наличием фонем и их вариантов;
 - б) аппроксимацией;
 - в) усвоением на основе произвольного внимания;
 - г) наличием фонем;
 - д) отсутствием аппроксимации;
 - е) усвоением на основе непроизвольного внимания.

17. Произносительные трудности «...всегда касаются соотношения конкретных языков». Какой метод используется для их выявления?

- а) моделирование;
- б) обобщение;
- в) сравнительный анализ.

18. Укажите последовательность работы над звуком:

- а) характеристика артикуляции звука;
- б) произношение учителем нового звука в слове или речевом образце;
- в) многократное повторение упражнения с целью выработки произносительного навыка;
- г) вычленение вводимого звука, произношение его учителем изолированно, запись на доске в орфографии;
- д) слушание звукозаписей с целью распознавания введенного звука в новой ситуации и создание слухового представления звука в интонации;
- е) постановка звука каждому учащемуся, индивидуальная и хоровая тренировка произношения на упражнениях.

19. Ошибки, искажающие звуковую форму и смысл, называют:

- а) фонетические;
- б) фонологические.

20. Выберите упражнения на воспроизведение звука:

- определить количество долгих (кратких) гласных в услышанных словах;
- назвать буквы алфавита;
- произнести услышанное слово по слогам;
- определить количество слогов в услышанных словах;
- проговорить по памяти пословицу, стихотворение;
- найти в тексте слова на определенное фонетическое правило и прочесть их;

- устно разделить услышанное слово на звуки и назвать их;
- повторить услышанные звуки в оппозиции;
- повторить за диктором в паузах слова, имеющие основные и второстепенные ударения;
- припомнить слова, содержащие звук

21. В какой словарь входят слова, значение которых можно узнать по сходству с родным языком, по преобразовательным элементам, с опорой на контекст:

- а) активный;
- б) потенциальный;
- в) пассивный.

22. Укажите основные способы презентации лексических единиц:

- а) перевод;
- б) контекст;
- в) определение;
- г) в изолированном виде;
- д) языковая догадка.

23. Какой способ семантизации лексической единицы устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом?

- перевод;
- наглядность;
- определение.

24. Укажите последовательность работы над словом:

- а) учитель записывает слово на доске;
- б) ученики повторяют слово за учителем;
- в) учитель вводит новое слово;
- г) запись учащимися слова в опоре на образец;
- д) семантизация лексической единицы;
- е) закрепление лексической единицы в упражнениях.

25. Какие из приведенных ниже упражнения являются условно-коммуникативными?

- а) парафраз;
- б) подстановочные упражнения;
- в) рассказ по опорным словам;
- г) составление предложений по образцу;
- д) заполнение пропусков;
- е) рассказ по картинке;
- ж) ответы на вопросы;
- з) группировка слов по признаку;
- и) высказывание по микроситуации;
- к) завершение предложения по коммуникативному заданию.

26. Источниками отбора грамматического минимума являются:

- а) сравнение с родным языком;
- б) образцы устной речи;
- в) фонетический минимум;
- г) лексический минимум;
- д) тексты;
- е) темы;
- ж) ситуации.

27. Грамматические явления, необходимые для рецептивного владения речью, составляют:

- а) пассивный;
- б) активный минимум.

28. Укажите принципы отбора пассивного минимума:

- а) частотность;
- б) образцовость;
- в) исключение встречных ассоциаций;
- г) необходимость;
- д) распространенность;
- е) исключение синонимических явлений;
- ж) многозначность.

29. Как называется языковое образование, которое состоит из постоянных элементов, объединенных закономерной связью, и которые могут быть выражены символически?

- а) речевой образец;
- б) модель;
- в) пример.

30. Укажите основные характеристики речевого образца:

- а) ситуативная и лексическая наполняемость;
- б) наличие постоянных элементов;
- в) наличие ударения и ритмико-интонационного рисунка;
- г) предложение представлено в виде знаков;
- д) конкретное морфологическое оформление членов предложения в соответствии с нормами языка;
- е) логико-смысловая связность.

Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий контрольной работы. В контрольную работу можно включить пять заданий I, II, III, IV, V уровней; четыре задания I, II, III, IV уровней и три задания I, II, III уровней. В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Уровень конкретизированной цели	Шкалы оценивания			
	порядка	наименования	отношения	интервалов
Знать	I	распознавание	I:II:III:IV:V 1:3:5:7:9	I:II:III:IV:V 1:3:5:7:9 4:12:20: 28:36
	II	запоминание		
	III	понимание		
Уметь	IV	применение		
Владеть	V	владение		

Требования к отбору заданий для текущего контроля форсированности компетенции и промежуточной аттестации

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.
2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.
3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции

1. Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа

$$K_y = n/m;$$

K_y – коэффициент успешности; n – количество выполненных операции (заданий) студентом; m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить студент.

2. Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий (промежуточная аттестация)

Успешность выполнения разноуровневых заданий с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции

$$\text{ККОМ} = 0,04 \cdot \text{КУI} + 0,12 \cdot \text{КУII} + 0,20 \cdot \text{КУIII} + 0,28 \cdot \text{КУIV} + 0,36 \cdot \text{КУV}$$

Если в промежуточный контроль включено четыре разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$\text{ККОМ} = 0,16 \cdot \text{КУI} + 0,20 \cdot \text{КУII} + 0,28 \cdot \text{КУIII} + 0,36 \cdot \text{КУIV}$$

Если в промежуточный контроль включено три разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$\text{ККОМ} = 0,36 \cdot \text{КУI} + 0,28 \cdot \text{КУII} + 0,36 \cdot \text{КУIII}$$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что студент, у которого коэффициент сформированности компетенций составляет 0,7–0,5, готов и способен осуществлять её в своей профессиональной деятельности в частности на педагогической практике.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения и воспитания (Английский язык)» включает в себя два этапа:

Первый этап проводится в форме тестирования (итоговый тест). Тест разрабатывается преподавателем и включает задания на проверку элементов компетенции.

Второй этап – зачет или экзамен – проводится в конце семестра и включает в себя два теоретических вопроса по программе курса и практическое задание, не связанное по тематике с теоретическими вопросами.

Примерный список теоретических вопросов

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
2. Содержание обучения иностранным языкам и его компоненты.
3. Средства обучения иностранному языку и их классификация.
4. Общедидактические принципы обучения иностранного языка.
5. Специфические принципы обучения иностранного языка.
6. Современные методы обучения иностранным языкам.
7. Иноязычная грамматика в методической трактовке. Типология грамматических явлений. Трудности овладения грамматической стороной речи.
8. Понятие «грамматический навык». Способы презентации грамматического материала.
9. Система упражнений при обучении грамматике.
10. Сущность содержания обучения лексике.
11. Методика работы над лексическим материалом.
12. Система упражнений при обучении лексике.
13. Урок иностранного языка. Основные черты урока иностранного языка.
14. Методическое содержание урока иностранного языка.
15. Контроль навыков и умений владения иностранным языком.
16. Организация внеклассной работы в школе.
17. Фонетические навыки. Подходы к обучению фонетике.
18. Формирование слухопроизносительных навыков на начальном этапе.

19. Формирование слухопроизносительных навыков на среднем и старшем этапах.
20. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности при аудировании. Механизмы аудирования.
21. Система работы с аудиотекстами.
22. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
23. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические характеристики речи.
24. Понятие «монологической речи». Характерные черты монологической речи. Виды монологов.
25. Пути обучения монологической речи (М.Р.).
26. Уровни сформированности М.Р. Опоры при обучении М.Р.
27. Система упражнений для развития навыков М.Р.
28. Содержание обучения говорению.
29. Понятие «диалогической речи». Структура диалога, виды диалогов и его характерные черты.
30. Пути обучения диалогической речи (Д.Р.).
31. Система упражнений для обучения Д.Р.
32. Чтение как вид речевой деятельности.
33. Содержание обучения чтению.
34. Методика работы над техникой чтения.
35. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.
36. Письмо как вид речевой деятельности.
37. Содержание обучения письму.
38. Технология обучения графике, орфографии, различным видам записи.
39. Обучение написанию различных письменных текстов.
40. Виды письменных контрольных работ.

Образцы практических заданий

Укажите номера упражнений, которые относятся к этапу собственно слушания текста:

1. Прослушайте текст и найдите русский эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
2. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.
3. Догадайтесь по заголовку, о чем текст.
4. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о... .
5. Прослушайте текст. Придумайте новый конец текста.
6. Составьте план текста. Выделите основные мысли.

Укажите номера упражнений, направленных на формирование орфографического навыка:

1. Сгруппировать слова на основе фонемных соответствий.
2. Сгруппировать слова на основе графемных соответствий.
3. Вставить пропущенные буквы в словах.
4. Упражнение на сжатие текста.
5. Списывать слова.
6. Упражнение на логическое развитие замысла текста.

Назовите средства обучения. Какие задачи обучения иностранному языку они решают? _____

Напишите, какие задачи решаются учителем при работе с печатным текстом на этапе Pre-reading: _____

Примерные критерии оценивания знаний студентов на зачете

5 отлично (зачтено)	– дается комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – последовательное, правильное выполнение всех заданий; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4 хорошо (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> – дается комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; – последовательное, правильное выполнение всех заданий; – возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 удовлетворительно (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; – неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; – выполнение заданий при подсказке преподавателя; – затруднения в формулировке выводов
2 неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неправильная оценка предложенной ситуации; – отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мыс-

	ли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание терминологическому минимуму и др.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Тест/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление опорных схем
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену или зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, опорные схемы и др.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

В соответствии с особенностями курса методики обучения английскому языку, его специальным назначением, одной из важнейших форм учебного процесса является самостоятельная работа студентов, включающая прочное усвоение материала лекций, подготовку к лабораторным занятиям, а также выполнение практических заданий с последующей их проверкой в аудитории. Прочное усвоение материала лекций предполагает

чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в различных подходах к той или иной проблеме.

Для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям студентам заранее выдаются планы лабораторных занятий, в которых перечислены основные вопросы для обсуждения по данной теме, указана литература, а также перечислены основные термины и понятия, определения которых необходимо знать наизусть. Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

После проработки теоретического материала студенты к каждому занятию самостоятельно выполняют устные и письменные практические задания по теме, направленные на его закрепление и усвоение, которые затем проверяются вместе с преподавателем в аудитории, при этом допущенные ошибки тщательно анализируются и объясняются с опорой на рассмотренный теоретический материал. Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, формулировка определений, понятий и т.д.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка. Взаимодействие с обу-

чающимися осуществляется посредством электронной почты, Интернет-служб и приложений.

- [http.english-basis.ru](http://english-basis.ru)
- www.lingvaroom.ru
- www.lingvo-online.ru
- www.study.ru

8. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Балльно-рейтинговое оценивание результатов обучения студентов осуществляется в ходе текущего и промежуточного (итогового) контроля освоения дисциплины.

Баллы, характеризующие индивидуальный рейтинг студента, набираются им в течение всего периода обучения за выполнение отдельных видов учебных работ. Индивидуальный рейтинг студента по дисциплине определяется по сумме баллов, набранных студентом в ходе контроля освоения дисциплины на протяжении семестра.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование (письменное или автоматизированное);
- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- другие формы, которые определяются спецификой преподаваемой дисциплины.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен
- зачет.

Рейтинг выстраивается на основе суммы баллов, набранных студентом по результатам текущего контроля (инвариантная и вариативная части), промежуточной аттестации по дисциплине, и выражается в процентах.

Суммарный максимальный рейтинг студента по всем видам контроля 100%.

Соотношение текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль, %		Промежуточная аттестация, %			
min	max	min		max	
		1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
Не устанавливается	60	10	10	20	20

Максимальный рейтинг студента по текущему контролю 60%, по промежуточной аттестации – 40%.

Индивидуальный рейтинг студента по дисциплине складывается из текущего рейтинга, рейтинга, полученного на 1 и 2 этапах промежуточной аттестации, повышающего или понижающего коэффициентов.

Примерные показатели и значения повышающего коэффициента

№	Показатели, повышающие коэффициент	Повышающий коэффициент K_+	Примечание
1	Личное призовое место на олимпиаде, диплом конференции или конкурса (по дисциплине)	от +0,2 до +0,4	В зависимости от уровня олимпиады
2	Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, публикации	+0,1	
3	Отсутствие пропусков без уважительной причины	+0,1	
4	Выполнение заданий в установленный срок	+0,1	Не менее 80% заданий
5	Наличие отчета по контрольным мероприятиям за 10 дней до начала сессии	+0,1	

Примерные показатели и значения понижающего коэффициента

№	Показатели, понижающие коэффициент	Понижающий коэффициент К	Примечание
1	Отсутствие отчета по контрольным мероприятиям за 10 дней до начала сессии	от -0,1 до -0,3	В зависимости от количества невыполненных контрольных мероприятий
2	Наличие пропусков занятий без уважительной причины	-0,1 -0,2 -0,3	Количество пропусков составляет 15% и более Количество пропусков составляет 40% и более Количество пропусков составляет 60% и более

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию. Формы контроля, порядок начисления баллов для текущего контроля разрабатываются преподавателем исходя из специфики дисциплины.

Примерное распределение баллов по дисциплине в пределах семестра

№ п/п	Формы контроля	max
1	составление терминологического словаря	3
2	составление опорной схемы по теме	3
3	тестирование	5
4	контрольная работа (задание)	5

5	выступление на лабораторном (семинарском) занятии	5
6	терминологический диктант	5
7	подготовка презентации по теме	5

Соотношение коэффициента сформированности компетенции и рейтинга студента

№ п/п	Коэффициент сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции	Рейтинг студента на 1 этапе промежуточной аттестации, %
1	1,0–0,70	продвинутый	20
2	0,69–0,60	оптимальный	15
3	0,59–0,50	достаточный	10
4	ниже 0,50	компетенция не сформирована	0

Шкала пересчета индивидуального рейтинга студента в оценку

Оценка	Суммарный процент в рейтинге
отлично	100–91
хорошо	90–75
удовлетворительно	74–60
неудовлетворительно	меньше 60
зачтено	больше или равно 60

Первый этап промежуточной аттестации является обязательным для всех студентов.

Если студент набрал 60% и более в ходе текущего контроля и первого этапа промежуточной аттестации (в том числе не менее 10% на первом этапе промежуточной аттестации), то он может автоматически получить зачет или оценку за экзамен.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Аудитории на 18 мест.
2. Аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами.
3. Компьютерные классы с выходом в Интернет.
4. Учебно-методический кабинет.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Образовательные технологии

Интерактивные технологии лежат в основе обучения иностранным языкам. Под ними понимается совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе взаимодействия и взаимообучения студентов между собой и в процессе общения с преподавателем.

Процент интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: 50 %.

№ раз-дела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1–8, 10–15, 18,19, 21, 25	<i>Лекции</i> №№ 1–8, 10–15, 18, 19, 21, 25	Использование раздаточного материала, лекция-беседа, проблемные вопросы, презентация
1–25	<i>Лабораторные занятия</i> №№ 9–31	Работа в парах, работа в группах, круглый стол, презентация, проект, работа с наглядным материалом

При обучении дисциплине «Методика обучения и воспитания (Английский язык)» также используются следующие технологии:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучаемых и повышению познавательной активности.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках раздела на определённом этапе обучения.

Терминологический минимум

Автоматизированная обучающая система – система, включающая комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих) и компьютерные программы, управляющие процессом обучения.

Активность – способность проявлять усилия, стремиться к достижению цели.

Алгоритмизация – использование в обучении алгоритмов: набора правил и предписаний, позволяющих гарантированно и наиболее рационально решать задачи определенного класса.

База данных – единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных.

База знаний – формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.

Безотметочное обучение – обучение, предполагающее оценку деятельности учащихся без выставления отметок (баллов).

Воспитание – целенаправленный, организованный процесс создания условий и стимулирования развития личности.

Гармония – соразмерность частей, их взаимодействие и взаимообогащение в едином целом; выступает как одно из условий и целей образования.

Генерализация – превращение отдельных актов поведения, ситуативно проявляемых черт поведения и отношений в общие черты личности.

Гипотеза – предположение, требующее научного доказательства, проверки, подтверждения.

Деятельность – целенаправленная и мотивированная система действий, направленная на преобразование объектов.

Диалог учебный – устное общение, разговор, обмен информацией педагога и учащихся или учащихся друг с другом.

Дидактика – общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, принципы, содержание и методы учебного процесса; часть общей педагогики.

Дистанционное обучение – форма обучения на расстоянии, в котором доставка учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечиваются с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

Догматическое обучение – обучение, направленное на запоминание изучаемого материала без его обязательного осмысления.

Задача дидактическая – конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию учащихся.

Задача познавательная – учебная конструкция, содержащая условие и требование и стимулирующая познавательную деятельность учащихся.

Закон педагогический – необходимая, существенная, повторяющаяся связь между элементами, факторами педагогического процесса или явлениями.

Знания – достоверный результат познания действительности, адекватное отражение качеств и свойств объекта в сознании человека.

Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский) – уровень знаний и развития, к овладению которым обучающийся уже подготовлен, но, для того чтобы овладеть им, он нуждается в педагогической помощи; отзывчивость к помощи – признак того, что педагог работает с учеником в зоне его ближайшего развития.

Идея – форма развития мысли, отражающая связь прошлого, настоящего и будущего, предполагаемого преобразования объекта.

Иерархия – определенная система соподчинения понятий, качеств, реальных объектов.

Императив – общезначимое предписание, безусловный принцип поведения (например, нравственный, экологический и т.д.).

Индивидуализация обучения – такая организация обучения, которая позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого.

Индивидуальное обучение – форма организации обучения, предусматривающая работу педагога с каждым учеником отдельно.

Индивидуальность педагога – совокупность самобытных, неповторимых, особенных качеств личности педагога, отличающая его от других и выражающаяся в особом стиле деятельности.

Инновации педагогические – введение в практику образования новшеств, позволяющих более эффективно решать назревающие проблемы.

Интеграция в образовании – объединение, органическое слияние образовательных учреждений, систем, содержания образовательных программ разных предметов или предметных областей.

Интерактивная программа – компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем.

Интериоризация – переход внешних действий человека во внутренний план, усвоение личностных смыслов и ценностей, содержащихся в учебном материале, изучаемой действительности.

Информационная технология обучения – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Исследовательский подход в обучении – совокупность методов и приемов, требующих от учащихся самостоятельного поиска истины, воспроизводящих в обучении научные методы познания.

Классно-урочная система обучения – обоснованная в середине XVII в. Я.А. Коменским организация учебного процесса, когда педагог работает с постоянным составом примерно одинаковых по возрасту и подготовке учащихся в ограниченные по времени отрезки (урок).

Компетентность педагогическая – знание и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

Комплексное обучение – изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения.

Концепция – определенный способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

Коррекция – совершенствование деятельности, исправление ошибок; уточняющие команды в кибернетической системе на основе обратной связи с регулируемым объектом.

Личностно ориентированное обучение – тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности; обучение, основанное на учете психологических и социально-педагогических характеристик личности.

Личность – человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности, член определенной человеческой общности, обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение.

Мастерство педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.

Модуль учебный – часть курса, крупный блок учебного материала, методически проработанный и предлагаемый учащимся для самостоятельного изучения.

Мотивация учебной деятельности – внутреннее побуждение к овладению знаниями и развитию.

Мультимедиа технология (англ. *Multimedia* – многокомпонентная среда) – программы, позволяющие использовать текст, видео и мультимедиа в интерактивном режиме (о диалоге).

Навык учебный – автоматизированное действие, выполняющееся без непосредственного контроля сознания.

Новаторство в образовании – создание новых образовательных систем, новых подходов и способов решения образовательных задач, то есть педагогических новшеств.

Образование – система, процесс и результат воспитания и развития личности.

Обучаемость – группа качеств личности, обеспечивающих овладение знаниями и развитие; способность к научению.

Обучение – процесс, включающий преподавание и его суть – вооружение учащихся систематическими знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

Обученность – уровень овладения знаниями, умениями и навыками, способами деятельности.

Общая педагогика – наука о воспитании и педагогическом процессе, раскрывающая их общие теоретические основы и принципы организации.

Общение – личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и вербальные способы передачи информации.

Отметка – качественное и количественное выражение в данной матрице (шкале) учебной успешности школьников и студентов.

Оценка – суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.

Парадигма – исходная концептуальная схема, ведущая модель постановки и решения проблем.

Преподавание – обучающая, развивающая и воспитывающая деятельность педагога, включающая информирование, инструктирование, коррекцию и контроль.

Принципы дидактические – обязательные требования к содержанию и организации педагогического процесса, отражают внутренние закономерности и противоречия.

Проблемное обучение – обучение на основе выдвижения, решения проблем и вытекающих из них задач, активизирующее интерес и мышление учащихся, способствующее развитию способностей.

Программированное обучение – обучение по программам, рассчитанным на порционную подачу учебного материала, пошаговый контроль усвоения и оперативную помощь обучающимся; особенно эффективно при использовании персональных компьютеров.

Проектирование – процесс разработки реальных или условных проектов преобразований в обучении; выступает в качестве одного из активных методов обучения.

Процесс обучения – употребляется как синоним понятия учебный процесс, а также обозначает деятельность педагога в этом процессе (преподавание).

Развивающее обучение – обучение, в котором развитие личности не является попутным и стихийным продуктом деятельности, а служит непосредственной целью и результатом всего процесса.

Развитие личности в обучении – духовное и физическое становление человека, реализация его природных задатков на основе усвоения всех элементов культуры и социального опыта, включенных в содержание образования.

Рефлексия – способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность.

Смысл личностный (А.Н. Леонтьев) – значение, которое определенное знание или событие приобретает для данного человека, преломляясь через его опыт и систему оценок.

Сообщающее (информационное) обучение – обучение, в котором информация передается в готовой, удобной для усвоения форме.

Сотрудничество в обучении – стремление и умение педагога и учащихся работать совместно, помогая и поддерживая друг друга.

Социально-ориентированное обучение – система обучения, ориентированная на социальные, общественно значимые цели и ценности.

Социальный заказ к образованию – требование со стороны общества и государства к содержанию образования и качествам формирующейся в образовательной системе личности.

Телекоммуникационная сеть – сеть обмена и обработки информации, образованная совокупностью взаимосвязанных компьютеров и средств связи и предназначенная для коллективного использования технических и информационных ресурсов.

Тест – задания, дающие возможность быстро выявить и оценить степень развития определенных психологических качеств, а также уровень знаний, умений, навыков.

Учебник – книга для школьников и студентов, содержащая систематическое изложение учебного материала в соответствии с образовательными стандартами и программами.

Учебные программы – документ, раскрывающий тематику и содержание изучаемого предмета по каждой теме.

Учебный план – официальный документ, в котором фиксируется состав учебных предметов, изучаемых в данном типе учебных заведений, определяется количество часов по предметам, годам обучения, полугодиям (семестрам), годовая и недельная нагрузка обучающихся.

Учебный процесс – взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на овладение учеником учебным материалом, приобщение его к культуре, способствующее развитию и саморазвитию воспитанника.

Экспериментирование – проверка новых идей, подходов, методик, технологий в реальных или специально создаваемых, контролируемых и нередко варьируемых условиях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения английскому языку

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Уровень образования: бакалавриат

Профильная направленность: Информатика. Иностранный язык (английский)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к базовой части учебного плана и является обязательной для изучения (Б1.Б.21). Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ, или 144 часа, в том числе 56 часов аудиторной работы (12 часов – лекций, 44 часа – лабораторных занятий) и 52 часа самостоятельной работы. Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа.

1.2. Для изучения дисциплины «Методика обучения английскому языку» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов подготовки бакалавров, в рамках:

– *языковедческих дисциплин:* «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Введение в языкознание», «Основы языкознания», «Практика устной и письменной речи», «Лингвострановедение и страноведение стран изучаемого языка»;

– *психолого-педагогических дисциплин:* «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возраст-

ная психология», «Методика организации психолого-педагогических исследований», «Теория воспитания» и др.

1.3. Освоение дисциплины «Методика обучения английскому языку» является необходимой основой для прохождения педагогической практики в основной и старшей школе.

1.4. Цель дисциплины – сформировать систему знаний студентов о сущности, содержании, месте, структуре современной системы обучения иностранным языкам в рамках основной и полной средней школы; способствовать усвоению теоретических знаний и практических умений по проблемам формирования иноязычной компетенции учащихся в рамках курса "Иностранный язык", а также осуществлению внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	З.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся	У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии	В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

			с задачами и условиями обучения	
2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе	У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностики	В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Л	Лаб.	СРС	Всего
1	Методика как наука. Основные методические категории	1	2	2	5
2	Лингвистические основы методики	1	2	4	7

3	Психологические основы методики		2	4	6
4	Дидактические основы методики		2	4	6
5	Цели, содержание и средства обучения ИЯ	1	2	4	7
6	Формирование слухопроизводительных навыков	1	4	4	9
7	Формирование лексических навыков	1	4	4	9
8	Формирование грамматических навыков	1	4	4	9
9	Обучение аудированию	1	4	4	9
10	Обучение диалогической речи	1	4	4	9
11	Обучение монологической речи	1	4	4	9
12	Обучение чтению	1	4	4	9
13	Обучение письму	1	4	4	9
14	Упражнения и их классификация	1	2	2	5
Общая трудоемкость дисциплины:		12	44	52	108

**Содержание дисциплины, структурированное
по разделам (темам)**

Раздел 1
Методика как наука. Основные методические категории
ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Социальный заказ общества к владению иностранным языком на современном этапе. Формирование коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в школе. Значение предметной группы «Филология» для формирования личности обучаемого. Многозначность термина «методика». Методика обучения иностранному языку как наука о закономерностях процесса обучения и воспитания средствами самого предмета «иностраннй язык». Объект исследования методики – изучение процесса обучения иностранному языку как новому для ученика средству коммуникации. Предмет исследования – научное обоснование целей обучения, содержания обучения, объема материала, его организация. Общая и частная методики. Методы исследования. Основные методические понятия: прием обучения, способы обучения и способы учения, метод и система обучения. Базовые методические категории

<p><u>План лекции 1 (1 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития 2. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования 3. Основные характеристики процесса обучения иностранным языкам 4. Задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка 5. Предмет методики. Общая и частная методика 6. Связь методики с другими науками 	<p><u>План лабораторного занятия 1 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект исследования методики – изучение процесса обучения иностранному языку как новому для ученика средству коммуникации 2. Предмет исследования – научное обоснование целей обучения, содержания обучения, объема материала, его организация 3. Общая и частная методики 4. Основные методические понятия: метод, содержание, принцип, методический приём, средство, система обучения, их зависимость от целей и условий обучения 5. Базовые методические категории
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 	<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа

<p>2. Выполнение заданий к лабораторному занятию</p> <p>3. Подготовка устного сообщения</p> <p>4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p>3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия</p> <p>4. Презентация по теме устного сообщения</p> <p>5. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 2</p> <p>Лингвистические основы методики</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p>	

<p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>1. Роль лингвистики в научном обосновании методики обучения иностранному языку как средству коммуникации. Единицы языка и единицы речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях</p>	
<p><u>План лекции 2 (1ч.):</u> Роль лингвистики в научном обосновании методики обучения иностранному языку как средству коммуникации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единицы языка и единицы речи 2. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях 	<p><u>План лабораторного занятия 2 (2ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация языкового материала 2. Сопоставительно-функциональный анализ языковых явлений иностранного языка и родного
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 	<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабо-

4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия	<p>раторного занятия</p> <p>4. Презентация по теме устного сообщения</p> <p>6. Изготовление наглядного материала</p>
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Психологические основы методики</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Должен владеть:</p>	

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Психологические основы обучения иностранному языку. Связь методики и психологии осуществляется в двух направлениях – в рамках теории речевой деятельности (психолингвистика) и в рамках педагогической психологии.

Психолингвистика: психологическая характеристика видов речевой деятельности (продуктивных – говорения и письма; рецептивных – аудирования и чтения), их взаимосвязь. Процесс восприятия речи. Виды памяти и ее роль в обучении. Значение для методики различий между устной и письменной речью, между внешней и внутренней речью.

Педагогическая психология: понятие навыка, его характеристики. Понятие интерференции и ее роль в обучении иностранным языкам. Классификация интерференции (внутриязыковая и межъязыковая; лексическая, грамматическая, фонетическая, лингвострановедческая). Понятие речевого умения

План лабораторного занятия 3(2ч.):

1. Связь методики и психологии в рамках психолингвистики и педагогической психологии
2. Психолингвистика: психологическая характеристика видов речевой деятельности, их взаимосвязь.
3. Педагогическая психология: понятие навыка, его характеристики
4. Понятие интерференции и ее роль в обучении иностранным языкам
5. Процесс восприятия речи
6. Виды памяти и ее роль в обучении
7. Значение для методики различий между устной и письменной речью, между внешней и внутренней речью

8. Классификация интерференции (внутриязыковая и межъязыковая; лексическая, грамматическая, фонетическая, лингвострановедческая)	
9. Понятие речевого умения	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лекция:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции <u>Лабораторное занятие:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия	<u>Лекция:</u> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <u>Лабораторное занятие:</u> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 4	
Дидактические основы методики	
ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как	

средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Методические основы обучения иностранному языку. Дидактика и методика имеют один объект изучения – это учебно-воспитательный процесс. Дидактика формулирует закономерности в целом, методика – применительно к конкретному предмету, учитывая его специфику. Общедидактические принципы обучения их своеобразное преломление применительно к обучению иностранному языку

План лабораторного занятия 4 (2ч.):

1. Общедидактические принципы обучения, их своеобразное преломление применительно к обучению иностранному языку
2. Понятие «принцип обучения»
3. Различные точки зрения на выделение принципов

4. Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранному языку	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лекция:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции <u>Лабораторное занятие:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия	<u>Лекция:</u> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <u>Лабораторное занятие:</u> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 5	
Цели, содержание и средства обучения ИЯ	
ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся	

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Определение комплекса целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках. Общеевропейское понимание коммуникативной компетенции. Практические, образовательные, воспитательные, развивающие цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения. Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса. Понятие «содержание» обучения иностранному языку. Компоненты содержания обучения. Средства обучения иностранному языку, классификация средств обучения. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку

План лекции 3 (1 ч.):

1. Определение комплекса целей обучения иностран-

План лабораторного занятия 5

(2 ч.):

1. Практические, образователь-

<p>ному языку в отечественной и зарубежной методиках</p> <p>2. Общеввропейское понимание коммуникативной компетенции.</p> <p>3. Понятие «содержание» обучения иностранному языку</p> <p>4. Компоненты содержания обучения</p>	<p>ные, воспитательные, развивающие цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения</p> <p>2. Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса</p> <p>3. Компоненты содержания обучения</p> <p>4. Средства обучения иностранному языку, классификация средств обучения</p> <p>5. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u></p> <p>1. Чтение учебной литературы</p> <p>2. Проработка основного содержания лекции</p> <p>3. Составление глоссария по теме лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Чтение учебной литературы</p> <p>2. Выполнение заданий к лабораторному занятию</p> <p>3. Подготовка устного сообщения</p>	<p><u>Лекция:</u></p> <p>1. Составление опорной схемы лекции</p> <p>2. Составление краткого плана лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Составление опорной схемы лабораторного занятия</p> <p>2. Составление плана устного ответа</p> <p>3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия</p> <p>4. Презентация по теме устного</p>

4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия	сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 6 Формирование слухопроизносительных навыков	
<p>ПК-1 Должен знать: основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
Роль произносительных навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Слухо-	

произносительные и ритмико-интонационные навыки. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Система фонетических упражнений	
<u>План лекции 4 (1 ч.):</u> 1. Роль произносительных навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции 2. Понятие произношения. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка 3. Фонетические навыки: ритмико-интонационные, слухопроизносительные навыки 4. Подходы к обучению фонетике 5. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения 6. Система фонетических упражнений 7. Типичные ошибки учащихся в устной речи и при чтении. Приемы и способы их предупреждения и исправления	<u>План лабораторного занятия 6 (2 ч.):</u> 1. Психологические и лингвистические особенности формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке 2. Способы и приемы введения иноязычных фонем и интоном <u>План лабораторного занятия 7 (2 ч.):</u> 1. Комплекс упражнений для формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков 2. Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке иностранного языка 3. Фонетические игры
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лекция:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции	<u>Лекция:</u> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции

<p>3. Составление глоссария по теме лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 7</p> <p>Формирование лексических навыков</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	

ПК-2

Должен знать:

З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова

План лекции 5 (1 ч.):

1. Роль лексических навыков в речевой деятельности
2. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке
3. Отбор продуктивной и рецептивной лексики
4. Этапы формирования и совершенствования лексических навыков
5. Семантизация лексических единиц
6. Приемы и способы раскрытия значения (семантизации) лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения

План лабораторного занятия 8 (2 ч.):

1. Упражнения для формирования и развития лексических навыков
2. Связь фонетических, грамматических и лексических навыков в процессе их формирования

План лабораторного занятия 9 (2 ч.):

1. Контроль лексических навыков
2. Лексические игры

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
Раздел 8	
Формирование грамматических навыков	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями</p>	

обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностики

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоязычных учащихся и способы их преодоления. Принципы отбора грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом. Грамматический навык и его становление. Контроль сформированности грамматических навыков

План лекции 6 (1 ч.):

1. Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму
2. Краткая характеристика грамматической системы английского языка
3. Понятие «грамматический навык». Требование программы к объему грамматического материала

План лабораторного занятия 10 (2 ч.):

1. Трудности овладения грамматическим материалом
2. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения
3. Формы контроля сформированности грамматических навыков

	<u>План лабораторного занятия 11</u> <u>(2 ч.):</u> 1. Система грамматических упражнений 2. Грамматические игры
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лекция:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции <u>Лабораторное занятие:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия	<u>Лекция:</u> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <u>Лабораторное занятие:</u> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 9 Обучение аудированию	
ПК-1 Должен знать:	

3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Аудирование как вид речевой деятельности, цель и средство обучения. Взаимосвязь аудирования и говорения. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию на различных ступенях обучения. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования

План лекции 7 (1 ч.):

1. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования и говорения.

План лабораторного занятия 12

(2 ч.):

1. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух.

<p>мосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом</p> <p>2. Трудности при восприятии и понимании речи на слух</p> <p>3. Механизмы аудирования</p>	<p>тия и понимания речи на слух и пути их преодоления</p> <p>2. Комплекс упражнений для:</p> <p>а) формирования навыков восприятия речи на слух; б) развития умений аудирования</p> <p><u>План лабораторного занятия 13 (2 ч.):</u></p> <p>1. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух</p> <p>2. Основные этапы работы с аудиотекстом</p> <p>3. Аудитивные игры</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u></p> <p>1. Чтение учебной литературы</p> <p>2. Проработка основного содержания лекции</p> <p>3. Составление глоссария по теме лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Чтение учебной литературы</p> <p>2. Выполнение заданий к лабораторному занятию</p> <p>3. Подготовка устного сообщения</p> <p>4. Составление глоссария</p>	<p><u>Лекция:</u></p> <p>1. Составление опорной схемы лекции</p> <p>2. Составление краткого плана лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Составление опорной схемы лабораторного занятия</p> <p>2. Составление плана устного ответа</p> <p>3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия</p> <p>4. Презентация по теме устного сообщения</p>

по теме лабораторного занятия	5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 10 Обучение диалогической речи	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	

<p>Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Содержание обучения говорению. Психологическая характеристика речи. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Основные типы диалогических единств. Упражнения для развития диалогической речи</p>	
<p><u>План лекции 8 (1 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. 2. Содержание обучения говорению. 3. Психологическая характеристика речи. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. 4. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Основные типы диалогических единств 	<p><u>План лабораторного занятия 14 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения ДР на уровне: а) диалогического единства; б) микродиалога; в) развернутого диалога; г) свободной беседы. <p><u>План лабораторного занятия 15 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения для развития диалогической речи. 2. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений ДР
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции 	<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы

<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p>лабораторного занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 11 Обучение монологической речи</p>	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p>	

<p>Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>Монологическая речь как вид речевой деятельности. Обучение монологической речи. Требования программы к монологической речи. Упражнения для обучения монологической речи. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений МР</p>	
<p><u>План лекции 9 (1 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монологическая речь как вид речевой деятельности 2. Функции монологического высказывания. Разновидности монолога. 3. Задачи школы в обучении монологической речи в зависимости от ступени обучения. 4. Упражнения для обучения монологической речи 5. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений МР 	<p><u>План лабораторного занятия 16 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология обучения монологу: наглядность, текст, ситуация, тема. 2. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения МР на уровне: а) сверхфразового единства; б) на текстовом уровне <p><u>План лабораторного занятия 17 (2 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика работы с содержательными и смысловыми опорами в обучении МР 2. Упражнения для обучения монологической речи
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 	<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лекции

<p>2. Проработка основного содержания лекции</p> <p>3. Составление глоссария по теме лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Чтение учебной литературы</p> <p>2. Выполнение заданий к лабораторному занятию</p> <p>3. Подготовка устного сообщения</p> <p>4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p>2. Составление краткого плана лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Составление опорной схемы лабораторного занятия</p> <p>2. Составление плана устного ответа</p> <p>3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия</p> <p>4. Презентация по теме устного сообщения</p> <p>5. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 12</p> <p>Обучение чтению</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	

ПК-2

Должен знать:

З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Роль и место чтения в обучении иностранному языку. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Структура чтения. Единство процессуального и содержательного планов. Психофизиологические механизмы чтения: механизм ретардации, механизм восприятия, механизм антиципации, механизм логического понимания, внутренний слух. Различные подходы к обучению технике чтения: алфавитный метод, звуковой метод, слоговый метод, фонемно-графемный метод. Виды чтения: изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительное. Этапы работы с текстом: дотекстовый, текстовый, послетекстовый

План лекции 10 (1 ч.):

1. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку
2. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения
3. Виды чтения

План лабораторного занятия 18 (2 ч.):

1. Система упражнений по формированию навыков чтения
2. Текст и система работы с ним

План лабораторного занятия 19 (2 ч.):

1. Обучение технике чтения на иностранном языке
2. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений чтения

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Проработка основного содержания лекции 3. Составление глоссария по теме лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лекция:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лекции 2. Составление краткого плана лекции <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 13 Обучение письму</p>	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных за-</p>	

ведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Многозначность термина «письмо». Письмо как вид речевой деятельности, его функции. Взаимосвязь письма с другими видами речевой деятельности. Структура письменной речи. 3 уровня письменной речи. Механизмы письма: механизм кодирования, механизм контроля. Умение писать включает 4 группы навыков: навыки каллиграфии, навыки орфографии (техника письма), навык композиции, лексические и грамматические навыки

План лекции 11 (1 ч.):

1. Письмо как цель и как средство обучения. Связь письма с устной речью и чтением
2. Содержание обучения письму
3. Обучение графике и орфо-

План лабораторного занятия 20

(2 ч.):

1. Обучение технике письма на иностранном языке
2. Обучение письменной речи на иностранном языке

План лабораторного занятия 21

(2 ч.):

<p>графии</p> <p>4. Обучение различным формам записи</p> <p>5. Обучение написанию различных письменных текстов</p>	<p>1. Использование письма как средства обучения аспектам языка и видам речевой деятельности</p> <p>2. Методика исправления ошибок в письменных работах учащихся</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u></p> <p>1. Чтение учебной литературы</p> <p>2. Проработка основного содержания лекции</p> <p>3. Составление глоссария по теме лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Чтение учебной литературы</p> <p>2. Выполнение заданий к лабораторному занятию</p> <p>3. Подготовка устного сообщения</p> <p>4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p><u>Лекция:</u></p> <p>1. Составление опорной схемы лекции</p> <p>2. Составление краткого плана лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>1. Составление опорной схемы лабораторного занятия</p> <p>2. Составление плана устного ответа</p> <p>3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия</p> <p>4. Презентация по теме устного сообщения</p> <p>5. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>

Раздел 14

Упражнения и их классификация

ПК-1

Должен знать:

3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Роль упражнений в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений. Система упражнений.

План лекции 12 (1 ч.):

1. Роль упражнений в формировании навыков и умений.

План лабораторного занятия 22

(2 ч.):

1. Система и комплекс упраж-

<p>2. Классификация упражнений.</p> <p>3. Типология упражнений.</p> <p>Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений</p>	<p>нений</p> <p><u>План лабораторного занятия 23 (2ч.):</u></p> <p>1. Система и комплекс упражнений</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лекция:</u></p> <p>1. Чтение учебной литературы</p> <p>2. Проработка основного содержания лекции</p> <p>3. Составление глоссария по теме лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>5. Чтение учебной литературы</p> <p>6. Выполнение заданий к лабораторному занятию</p> <p>7. Подготовка устного сообщения</p> <p>8. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p><u>Лекция:</u></p> <p>1. Составление опорной схемы лекции</p> <p>2. Составление краткого плана лекции</p> <p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <p>6. Составление опорной схемы лабораторного занятия</p> <p>7. Составление плана устного ответа</p> <p>8. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия</p> <p>9. Презентация по теме устного сообщения</p> <p>10. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел	Темы для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Методика как наука. Основные методические категории (Кол-во часов: 2)	Методика обучения иностранному языку как наука о закономерностях процесса обучения и воспитания средствами самого предмета «иностраный язык». Связь методики с другими науками	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос
2. Лингвистические основы методики (Кол-во часов: 4)	Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания

3. Психологические основы методики (Кол-во часов: 4)	Связь методики и психологии в рамках психолингвистики и педагогической психологии	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5,7, 9	Устный опрос, практические задания
4. Дидактические основы методики (Кол-во часов: 4)	Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранному языку	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
5. Цели, содержание и средства обучения ИЯ (Кол-во часов: 4)	Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5,7, 9	Устный опрос, практические задания

6. Формирование слухопроизносительных навыков (Кол-во часов: 4)	Психологические и лингвистические особенности формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
7. Формирование лексических навыков (Кол-во часов: 4)	Приемы и способы раскрытия значения (семантизации) лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания
8. Формирование грамматических навыков (Кол-во часов: 4)	Краткая характеристика грамматической системы английского языка	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания

9. Обучение аудированию (Кол-во часов: 4)	Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5,7, 9	Устный опрос, практические задания
10. Обучение диалогической речи (Кол-во часов: 4)	Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Основные типы диалогических единств	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
11. Обучение монологической речи (Кол-во часов: 4)	Технология обучения монологу: наглядность, текст, ситуация, тема	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5,7, 9	Устный опрос, практические задания

12. Обучение чтению (Кол-во часов: 4)	Психофизиологические механизмы чтения: механизм ретардации, механизм восприятия, механизм антиципации, механизм логического понимания, внутренний слух	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
13. Обучение письму (Кол-во часов: 4)	Механизмы письма: механизм кодирования, механизм контроля.	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания
14. Упражнения и их классификация (Кол-во часов: 2)	Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. Н.И. Гез. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009, 2013. – 339 с.

Дополнительная литература

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студ-ов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

Литература для самостоятельной работы

3. Биболетова М.З. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012. – 464 с.

4. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие / М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2011. – 200 с.

5. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Мн.: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.

6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ-ов линг. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 192 с.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ-ов учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Издат. центр «Академия», 2012. – 192 с.

8. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008. – 192 с.

9. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика / С.В. Титова. – М., 2014. – 240 с.

10. Штарина А.Г. Английский язык. Компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков / А.Г. Штарина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 207 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://ebs.cspu.ru/>
2. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства контроля формируемых компетенций

ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Конкретизированные цели освоения дисциплины, обеспечивающие формирование компетенции	Оценочные средства контроля формирования компетенций
Знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях различного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения	<u>Текущий контроль:</u> устный опрос, тест <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен, курсовая работа

<p>Владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	
<p>ПК-2:Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
<p>Знать: З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> устный опрос, тест</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен, курсовая работа</p>

Типовые контрольные задания для текущего контроля

Образец теста (примерные задания)

1. Целью обучения иностранному языку в средней школе следует считать:
 - а) обучение говорению на иностранном языке;
 - б) обучение иностранному языку как системе;
 - в) обучение иностранному языку как средству общения.

2. Практическое владение иностранным языком предполагает:
- а) овладение говорением и приемами самостоятельной работы;
 - б) овладение лексикой, грамматикой, произношением на иностранном языке;
 - в) овладение всеми видами речевой деятельности на основе формирования лексических, грамматических, произносительных навыков и овладения приемами самостоятельной работы.
3. Элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавания на определенном этапе лабораторного занятия, называется:
- а) метод;
 - б) система обучения;
 - в) прием.
4. Содержание обучения иностранному языку включает:
- а) цель обучения;
 - б) тексты;
 - в) упражнения;
 - г) темы ситуаций;
 - д) средства обучения;
 - е) языковые понятия, которые характерны для изучаемого языка и отсутствуют в родном языке.
5. Что вы понимаете под принципами обучения?
- а) правила и закономерности, которые регулируют организацию познавательной деятельности учащихся;
 - б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения иностранному языку;
 - в) закономерности, которые регулируют деятельность преподавателя.

6. Из приведенного перечня принципов выделите методические принципы:

- а) сознательности;
- б) воспитывающего обучения;
- в) учет родного языка;
- г) ситуативности;
- д) активности;
- е) доминирующая роль упражнений.

7. Укажите признаки, которые характеризуют устную речь:

- а) богатство интонационного оформления;
- б) структурная сложность;
- в) контактность с собеседником;
- г) полнота, развернутость;
- д) определенный темп;
- е) линейность во времени;
- ж) паралингвистическая информация.

8. Что характеризует умение?

- а) целенаправленность;
- б) устойчивость;
- в) гибкость;
- г) продуктивность;
- д) динамичность;
- е) автоматизированность;
- ж) сознательность;
- з) иерархичность.

9. Потенциальный запас социального опыта, включенный в контекст личной деятельности, называется:

- а) ситуацией;
- б) темой;
- в) социальным контактом.

10. Кто является автором аудиолингвального метода:

- а) Л. Блумфильд;

б) Ч. Фриз;

в) М. Уэст.

11. Какой метод основан на том, что при обучении иностранным языкам необходимо воссоздать естественный путь:

а) прямой;

б) натуральный;

в) переводной.

12. Произносительный навык состоит из операций:

а) артикулирования;

б) имитации;

в) слухового контроля;

г) интонирования.

13. Обучение произношению в средней школе основано на принципе:

а) аналогии;

б) аппроксимации;

в) антиномии.

14. Фонетический минимум включает:

а) тексты;

б) звуки;

в) фонетические явления;

г) слово;

д) звукосочетание;

е) интонационные структуры.

15. Принципами отбора фонетического материала являются:

а) частотность;

б) соответствие потребностям общения;

в) избыточность;

г) стилистический;

д) соответствия определенной речевой деятельности;

е) нормативность;

ж) образцовость;

з) учет особенностей родного языка.

16. Активный фонетический минимум характеризуется:
- а) наличием фонем и их вариантов;
 - б) аппроксимацией;
 - в) усвоением на основе произвольного внимания;
 - г) наличием фонем;
 - д) отсутствием аппроксимации;
 - е) усвоением на основе произвольного внимания.
17. Произносительные трудности «...всегда касаются соотношения конкретных языков». Какой метод используется для их выявления?
- а) моделирование;
 - б) обобщение;
 - в) сравнительный анализ.
18. Укажите последовательность работы над звуком:
- а) характеристика артикуляции звука;
 - б) произношение учителем нового звука в слове или речевом образце;
 - в) многократное повторение упражнения с целью выработки произносительного навыка;
 - г) вычленение вводимого звука, произношение его учителем изолированно, запись на доске в орфографии;
 - д) слушание звукозаписей с целью распознавания введенного звука в новой ситуации и создание слухового представления звука в интонации;
 - е) постановка звука каждому учащемуся, индивидуальная и хоровая тренировка произношения на упражнениях.
19. Ошибки, искажающие звуковую форму и смысл, называют:
- а) фонетические;
 - б) фонологические.
20. Выберите упражнения на воспроизведение звука:
- определить количество долгих (кратких) гласных в услышанных словах;
 - назвать буквы алфавита;

- произнести услышанное слово по слогам;
- определить количество слогов в услышанных словах;
- проговорить по памяти пословицу, стихотворение;
- найти в тексте слова на определенное фонетическое правило и прочесть их;
- устно разделить услышанное слово на звуки и назвать их;
- повторить услышанные звуки в оппозиции;
- повторить за диктором в паузах слова, имеющие основные и второстепенные ударения;
- припомнить слова, содержащие звук.

21. В какой словарь входят слова, значение которых можно узнать по сходству с родным языком, по преобразовательным элементам, с опорой на контекст:

- а) активный;
- б) потенциальный;
- в) пассивный.

22. Укажите основные способы презентации лексических единиц:

- а) перевод;
- б) контекст;
- в) определение;
- г) в изолированном виде;
- д) языковая догадка.

23. Какой способ семантизации лексической единицы устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом?

- перевод;
- наглядность;
- определение.

24. Укажите последовательность работы над словом:

- а) учитель записывает слово на доске;
- б) ученики повторяют слово за учителем;

- в) учитель вводит новое слово;
- г) запись учащимися слова в опоре на образец;
- д) семантизация лексической единицы;
- е) закрепление лексической единицы в упражнениях.

25. Какие из приведенных ниже упражнения являются условно-коммуникативными:

- а) парафраз;
- б) подстановочные упражнения;
- в) рассказ по опорным словам;
- г) составление предложений по образцу;
- д) заполнение пропусков;
- е) рассказ по картинке;
- ж) ответы на вопросы;
- з) группировка слов по признаку;
- и) высказывание по микроситуации;
- к) завершение предложения по коммуникативному заданию.

26. Источниками отбора грамматического минимума являются:

- а) сравнение с родным языком;
- б) образцы устной речи;
- в) фонетический минимум;
- г) лексический минимум;
- д) тексты;
- е) темы;
- ж) ситуации.

27. Грамматические явления, необходимые для рецептивного владения речью, составляют:

- а) пассивный;
- б) активный минимум.

28. Укажите принципы отбора пассивного минимума:

- а) частотность;
- б) образцовость;
- в) исключение встречных ассоциаций;

- г) необходимость;
- д) распространенность;
- е) исключение синонимических явлений;
- ж) многозначность.

29. Как называется языковое образование, которое состоит из постоянных элементов, объединенных закономерной связью, и которые могут быть выражены символически:

- а) речевой образец;
- б) модель;
- в) пример.

30. Укажите основные характеристики речевого образца:

- а) ситуативная и лексическая наполняемость;
- б) наличие постоянных элементов;
- в) наличие ударения и ритмико-интонационного рисунка;
- г) предложение представлено в виде знаков;
- д) конкретное морфологическое оформление членов предложения в соответствии с нормами языка;
- е) логико-смысловая связность.

Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий контрольной работы. В контрольную работу можно включить пять заданий I, II, III, IV, V уровней; четыре задания I, II, III, IV уровней и три задания I, II, III уровней. В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества

контрольных заданий) изменится интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Уровень конкретизированной цели	Шкалы оценивания			
	Порядка	Наименования	Отношения	Интервалов
Знать	I	распознавание запоминание понимание	I:II:III:IV:V 1:3:5:7:9	I:II:III:IV :V 1:3:5:7:9 4:12:20: 28:36
	II			
	III			
Уметь	IV	применение		
Владеть	V	владение		

Требования к отбору заданий для текущего контроля сформированности компетенции и промежуточной аттестации

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.

2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции

1. Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа

$$K_y = n/m;$$

K_y – коэффициент успешности;

n – количество выполненных операций (заданий) студентом;

m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить студент.

2. Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий (промежуточная аттестация)

Успешность выполнения разноуровневых заданий с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции

$$\text{ККОМ} = 0,04 \cdot \text{КУI} + 0,12 \cdot \text{КУII} + 0,20 \cdot \text{КУIII} + 0,28 \cdot \text{КУIV} + 0,36 \cdot \text{КУV}$$

Если в промежуточный контроль включено четыре разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$\text{ККОМ} = 0,16 \cdot \text{КУI} + 0,20 \cdot \text{КУII} + 0,28 \cdot \text{КУIII} + 0,36 \cdot \text{КУIV}$$

Если в промежуточный контроль включено три разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$\text{ККОМ} = 0,36 \cdot \text{КУI} + 0,28 \cdot \text{КУII} + 0,36 \cdot \text{КУIII}$$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что студент, у которого коэффициент сформированности компетенций составляет 0,7–0,5, готов и способен осуществлять её в своей профессиональной деятельности, в частности на педагогической практике.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения английскому языку» включает в себя этапы:

Первый этап проводится в форме тестирования (итоговый тест). Тест разрабатывается преподавателем и включает задания на проверку элементов компетенции.

Второй этап – экзамен – проводится в конце семестра и включает в себя два теоретических вопроса по программе курса и практическое задание, не связанное по тематике с теоретическими вопросами.

Третий этап – защита курсовой работы.

Примерный список теоретических вопросов

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
2. Содержание обучения иностранным языкам и его компоненты.
3. Средства обучения иностранному языку и их классификация.
4. Общедидактические принципы обучения иностранному языку.
5. Специфические принципы обучения иностранному языку.
6. Современные методы обучения иностранным языкам.
7. Иноязычная грамматика в методической трактовке. Типология грамматических явлений. Трудности овладения грамматической стороной речи.
8. Понятие «грамматический навык». Способы презентации грамматического материала.
9. Система упражнений при обучении грамматике.
10. Сущность содержания обучения лексике.
11. Методика работы над лексическим материалом.
12. Система упражнений при обучении лексике.
13. Урок иностранного языка. Основные черты урока иностранного языка.
14. Методическое содержание урока иностранного языка
15. Контроль навыков и умений владения иностранного языка.
16. Организация внеклассной работы в школе.
17. Фонетические навыки. Подходы к обучению фонетике.
18. Формирование слухопроизносительных навыков на начальном этапе.
19. Формирование слухопроизносительных навыков на среднем и старшем этапах.

20. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности при аудировании. Механизмы аудирования.
21. Система работы с аудиотекстами.
22. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
23. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические характеристики речи.
24. Понятие «монологической речи». Характерные черты монологической речи. Виды монологов.
25. Пути обучения монологической речи (М.Р.).
26. Уровни сформированности М.Р. Опоры при обучении М.Р.
27. Система упражнений для развития навыков М.Р.
28. Содержание обучения говорению.
29. Понятие «диалогической речи». Структура диалога и виды диалогов, его характерные черты.
30. Пути обучения диалогической речи (Д.Р.).
31. Система упражнений для обучения Д.Р.
32. Чтение как вид речевой деятельности.
33. Содержание обучения чтению.
34. Методика работы над техникой чтения.
35. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.
36. Письмо как вид речевой деятельности.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Роль лингвострановедческого компонента в обучении иностранному языку в средней школе.
2. Интерактивные методы и приемы обучения иностранному языку на начальной ступени обучения.
3. Функция аутентичных аудио- и видеоматериалов при обучении устной речи на уроках иностранного языка.
4. Дидактические основы планирования урока иностранного языка в школе.

5. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку.
6. Способы формирования общечеловеческих ценностей на уроках иностранного языка.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.
8. Особенности преподавания иностранного языка при дистанционном обучении.
9. Продуктивные словообразовательные модели при обучении лексике на уроках иностранного языка
10. Обучение иностранному языку с учетом возрастных особенностей учащихся.
11. Использование игры и игровых технологий при обучении иностранному языку в 5–7 классах средней школы.
12. Дифференцированный и индивидуальный подходы при обучении иностранному языку.
13. Использование интенсивных методов на начальном этапе обучения иностранным языкам в средней школе.
14. Методика применения мультимедийных средств при обучении аудированию на уроках иностранного языка в школе.
15. Методы и приемы работы с текстом на уроках иностранного языка в школе.
16. Методика организации проектной деятельности школьников в процессе обучения иностранным языкам.
17. Современные методы преподавания иностранных языков (описание, анализ).
18. Методика обучения речевым жанрам (монолог, диалог, полилог) на уроках иностранного языка.
19. Методика организации тестирования при обучении иностранному языку.
20. Формирование коммуникативных навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.

Образцы практических заданий

Укажите номера упражнений, которые относятся к этапу собственно слушания текста:

1. Прослушайте текст и найдите русский эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
2. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.
3. Догадайтесь по заголовку, о чем текст.
4. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о...
о...
5. Прослушайте текст. Придумайте новый конец текста.
6. Составьте план текста. Выделите основные мысли.

Укажите номера упражнений, направленных на формирование орфографического навыка:

1. Сгруппировать слова на основе фонемных соответствий.
2. Сгруппировать слова на основе графемных соответствий.
3. Вставить пропущенные буквы в словах.
4. Упражнение на сжатие текста.
5. Списывать слова.
6. Упражнение на логическое развитие замысла текста.

Назовите средства обучения. Какие задачи обучения иностранному языку они решают? _____

Напишите, какие задачи решаются учителем при работе с печатным текстом на этапе Pre-reading: _____

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание терминологическому минимуму и др.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Тест/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление опорных схем
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, опорные схемы и др.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

В соответствии с особенностями курса методики обучения английскому языку, его специальным назначением, одной из важнейших форм учебного процесса является самостоятельная работа студентов, включающая прочное усвоение материала лекций, подготовку к лабораторным занятиям, а также выполнение практических заданий с последующей их проверкой в аудитории. Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в различных подходах к той или иной проблеме.

Для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям студентам заранее выдаются планы лабораторных занятий, в которых перечислены основные вопросы для обсуждения по данной теме, указана литература, а также перечислены основные термины и понятия, определения которых необходимо знать наизусть. Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

После проработки теоретического материала студенты к каждому занятию самостоятельно выполняют устные и письменные практические задания по теме, направленные на его закрепление и усвоение, которые затем проверяются вместе с преподавателем в аудитории, при этом допущенные ошибки тщательно анализируются и объясняются с опорой на рассмот-

ренный теоретический материал. Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, формулировка определений, понятий и т.д.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка. Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, Интернет-служб и приложений.

- [http.english-basis.ru](http://english-basis.ru)
- www.lingvaroom.ru
- www.lingvo-online.ru
- www.study.ru

8. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Балльно-рейтинговое оценивание результатов обучения студентов осуществляется в ходе текущего и промежуточного (итогового) контроля освоения дисциплины.

Баллы, характеризующие индивидуальный рейтинг студента, набираются им в течение всего периода обучения за выполнение отдельных видов учебных работ. Индивидуальный рейтинг студента по дисциплине определяется по сумме баллов, набранных студентом в ходе контроля освоения дисциплины на протяжении семестра.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование (письменное или автоматизированное);
- контрольные работы;
- самостоятельные работы;

– другие формы, которые определяются спецификой преподаваемой дисциплины.

Формы промежуточной аттестации:

– экзамен.

Рейтинг выстраивается на основе суммы баллов, набранных студентом по результатам текущего контроля (инвариантная и вариативная части), промежуточной аттестации по дисциплине, и выражается в процентах.

Суммарный максимальный рейтинг студента по всем видам контроля 100%.

Соотношение текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль, %		Промежуточная аттестация, %			
min	max	min		max	
		1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
Не устанавливается	60	10	10	20	20

Максимальный рейтинг студента по текущему контролю 60%, по промежуточной аттестации – 40%.

Индивидуальный рейтинг студента по дисциплине складывается из текущего рейтинга, рейтинга, полученного на 1 и 2 этапах промежуточной аттестации, повышающего или понижающего коэффициентов.

Примерные показатели и значения повышающего коэффициента

№	Показатели, повышающие коэффициент	Повышающий коэффициент K_+	Примечание
1	Личное призовое место на олимпиаде, диплом конфе-	от +0,2 до +0,4	В зависимости от уровня олимпиады

	ренции или конкурса (по дисциплине)		
2	Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, публикации	+0,1	
3	Отсутствие пропусков без уважительной причины	+0,1	
4	Выполнение заданий в установленный срок	+0,1	Не менее 80% заданий
5	Наличие отчета по контрольным мероприятиям за 10 дней до начала сессии	+0,1	

**Примерные показатели и значения
понижающего коэффициента**

№	Показатели, понижающие коэффициент	Понижающий коэффициент К _п	Примечание
1	Отсутствие отчета по контрольным мероприятиям за 10 дней до начала сессии	от -0,1 до -0,3	В зависимости от количества невыполненных контрольных мероприятий
2	Наличие пропусков занятий без уважительной причины	-0,1 -0,2 -0,3	Количество пропусков составляет 15% и более Количество пропусков составляет 40% и более Количество пропусков составляет 60% и более

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию. Формы контроля, порядок начисления баллов для текущего контроля разрабатываются преподавателем исходя из специфики дисциплины.

Примерное распределение баллов по дисциплине в пределах семестра

№ п/п	Формы контроля	max
1	составление терминологического словаря	3
2	составление опорной схемы по теме	3
3	тестирование	5
4	контрольная работа (задание)	5
5	выступление на лабораторном (семинарском) занятии	5
6	терминологический диктант	5
7	подготовка презентации по теме	5

Соотношение коэффициента сформированности компетенции и рейтинга студента

№ п/п	Коэффициент сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции	Рейтинг студента на 1 этапе промежуточной аттестации, %
1	1,0–0,70	продвинутый	20
2	0,69–0,60	оптимальный	15
3	0,59–0,50	достаточный	10
4	ниже 0,50	компетенция не сформирована	0

Шкала пересчета индивидуального рейтинга студента в оценку

Оценка	Суммарный процент в рейтинге
отлично	100–91
хорошо	90–75
удовлетворительно	74–60
неудовлетворительно	меньше 60
зачтено	больше или равно 60

Первый этап промежуточной аттестации является обязательным для всех студентов.

Если студент набрал 60% и более в ходе текущего контроля и первого этапа промежуточной аттестации (в том числе не менее 10% на первом этапе промежуточной аттестации), то он может автоматически получить зачет или оценку за экзамен.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Аудитории на 18 мест.
2. Аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами.
3. Компьютерные классы с выходом в Интернет.
4. Учебно-методический кабинет.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Образовательные технологии

Интерактивные технологии лежат в основе обучения иностранным языкам. Под ними понимается совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному,

инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе взаимодействия и взаимообучения студентов между собой и в процессе общения с преподавателем.

Процент интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: 50 %

№ раз-дела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1–8, 10–15, 18,19, 21, 25	<i>Лекции</i> №№ 1–8, 10–14	Использование раздаточного материала, лекция-беседа, проблемные вопросы, презентация
1–25	<i>Лабораторные занятия</i> №№ 6–21	Работа в парах, работа в группах, круглый стол, презентация, проект, работа с наглядным материалом

При обучении дисциплине «Методика обучения английскому языку» также используются следующие технологии:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучаемых и повышению познавательной активности.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках раздела на определённом этапе обучения.

Терминологический минимум

Автоматизированная обучающая система – система, включающая комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих) и компьютерные программы, управляющие процессом обучения.

Активность – способность проявлять усилия, стремиться к достижению цели.

Алгоритмизация – использование в обучении алгоритмов: набора правил и предписаний, позволяющих гарантированно и наиболее рационально решать задачи определенного класса.

База данных – единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных.

База знаний – формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.

Безотметочное обучение – обучение, предполагающее оценку деятельности учащихся без выставления отметок (баллов).

Воспитание – целенаправленный, организованный процесс создания условий и стимулирования развития личности.

Гармония – соразмерность частей, их взаимодействие и взаимообогащение в едином целом; выступает как одно из условий и целей образования.

Генерализация – превращение отдельных актов поведения, ситуативно проявляемых черт поведения и отношений в общие черты личности.

Гипотеза – предположение, требующее научного доказательства, проверки, подтверждения.

Деятельность – целенаправленная и мотивированная система действий, направленная на преобразование объектов.

Диалог учебный – устное общение, разговор, обмен информацией педагога и учащихся или учащихся друг с другом.

Дидактика – общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, принципы, содержание и методы учебного процесса; часть общей педагогики.

Дистанционное обучение – форма обучения на расстоянии, в котором доставка учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечиваются с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

Догматическое обучение – обучение, направленное на запоминание изучаемого материала без его обязательного осмысления.

Задача дидактическая – конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию учащихся.

Задача познавательная – учебная конструкция, содержащая условие и требование и стимулирующая познавательную деятельность учащихся.

Закон педагогический – необходимая, существенная, повторяющаяся связь между элементами, факторами педагогического процесса или явлениями.

Знания – достоверный результат познания действительности, адекватное отражение качеств и свойств объекта в сознании человека.

Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский) – уровень знаний и развития, к овладению которым обучающийся уже подготовлен, но, для того чтобы овладеть им, он нуждается в педагогической помощи; отзывчивость к помощи – признак того, что педагог работает с учеником в зоне его ближайшего развития.

Идея – форма развития мысли, отражающая связь прошлого, настоящего и будущего, предполагаемого преобразования объекта.

Иерархия – определенная система соподчинения понятий, качеств, реальных объектов.

Императив – общезначимое предписание, безусловный принцип поведения (например, нравственный, экологический и т. д.).

Индивидуализация обучения – такая организация обучения, которая позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого.

Индивидуальное обучение – форма организации обучения, предусматривающая работу педагога с каждым учеником отдельно.

Индивидуальность педагога – совокупность самобытных, неповторимых, особенных качеств личности педагога, отличающая его от других и выражающаяся в особом стиле деятельности.

Инновации педагогические – введение в практику образования новшеств, позволяющих более эффективно решать назревающие проблемы.

Интеграция в образовании – объединение, органическое слияние образовательных учреждений, систем, содержания образовательных программ разных предметов или предметных областей.

Интерактивная программа – компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем.

Интериоризация – переход внешних действий человека во внутренний план, усвоение личностных смыслов и ценностей, содержащихся в учебном материале, изучаемой действительности.

Информационная технология обучения – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Исследовательский подход в обучении – совокупность методов и приемов, требующих от учащихся самостоятельного поиска истины, воспроизводящих в обучении научные методы познания.

Классно-урочная система обучения – обоснованная в середине XVII в. Я. А. Коменским организация учебного процесса, когда педагог работает с постоянным составом примерно одинаковых по возрасту и подготовке учащихся в ограниченные по времени отрезки (урок).

Компетентность педагогическая – знание и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

Комплексное обучение – изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделе-

ния для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения.

Концепция – определенный способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

Коррекция – совершенствование деятельности, исправление ошибок; уточняющие команды в кибернетической системе на основе обратной связи с регулируемым объектом.

Личностно ориентированное обучение – тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности; обучение, основанное на учете психологических и социально-педагогических характеристик личности.

Личность – человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности, член определенной человеческой общности, обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение.

Мастерство педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.

Модуль учебный – часть курса, крупный блок учебного материала, методически проработанный и предлагаемый учащимся для самостоятельного изучения.

Мотивация учебной деятельности – внутреннее побуждение к овладению знаниями и развитию.

Мультимедиа технология (англ. *Multimedia* – многокомпонентная среда) – программы, позволяющие использовать текст, видео и мультипликацию в интерактивном режиме (о диалоге).

Навык учебный – автоматизированное действие, выполняющееся без непосредственного контроля сознания.

Новаторство в образовании – создание новых образовательных систем, новых подходов и способов решения образовательных задач, то есть педагогических новшеств.

Образование – система, процесс и результат воспитания и развития личности.

Обучаемость – группа качеств личности, обеспечивающих овладение знаниями и развитие; способность к научению.

Обучение – процесс, включающий преподавание и его суть – вооружение учащихся систематическими знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

Обученность – уровень овладения знаниями, умениями и навыками, способами деятельности.

Общая педагогика – наука о воспитании и педагогическом процессе, раскрывающая их общие теоретические основы и принципы организации.

Общение – личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и вербальные способы передачи информации.

Отметка – качественное и количественное выражение в данной матрице (шкале) учебной успешности школьников и студентов.

Оценка – суждение о качестве выполненной работы, о успехах и недостатках в деятельности обучающихся.

Парадигма – исходная концептуальная схема, ведущая модель постановки и решения проблем.

Преподавание – обучающая, развивающая и воспитывающая деятельность педагога, включающая информирование, инструктирование, коррекцию и контроль.

Принципы дидактические – обязательные требования к содержанию и организации педагогического процесса, отражают внутренние закономерности и противоречия.

Проблемное обучение – обучение на основе выдвижения, решения проблем и вытекающих из них задач, активизирующее интерес и мышление учащихся, способствующее развитию способностей.

Программированное обучение – обучение по программам, рассчитанным на порционную подачу учебного материала, пошаговый контроль усвоения и оперативную помощь обучающимся; особенно эффективно при использовании персональных компьютеров.

Проектирование – процесс разработки реальных или условных проектов преобразований в обучении; выступает в качестве одного из активных методов обучения.

Процесс обучения – употребляется как синоним понятия учебный процесс, а также обозначает деятельность педагога в этом процессе (преподавание).

Развивающее обучение – обучение, в котором развитие личности не является попутным и стихийным продуктом деятельности, а служит непосредственной целью и результатом всего процесса.

Развитие личности в обучении – духовное и физическое становление человека, реализация его природных задатков на основе усвоения всех элементов культуры и социального опыта, включенных в содержание образования.

Релаксопедия – обучение в расслабленном состоянии, снимающее барьеры общения, неуверенность, боязнь неудачи.

Рефлексия – способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность.

Социально-ориентированное обучение – система обучения, ориентированная на социальные, общественно значимые цели и ценности.

Социальный заказ к образованию – требование со стороны общества и государства к содержанию образования и качествам формирующейся в образовательной системе личности.

Тезаурус – фонд действенных знаний.

Телекоммуникационная сеть – сеть обмена и обработки информации, образованная совокупностью взаимосвязанных компьютеров и средств связи и предназначенная для коллективного использования технических и информационных ресурсов.

Тест – задания, дающие возможность быстро выявить и оценить степень развития определенных психологических качеств, а также уровень знаний, умений, навыков.

Учебник – книга для школьников и студентов, содержащая систематическое изложение учебного материала в соответствии с образовательными стандартами и программами.

Учебные программы – документ, раскрывающий тематику и содержание изучаемого предмета по каждой теме.

Учебный план – официальный документ, в котором фиксируется состав учебных предметов, изучаемых в данном типе учебных заведений, определяется количество часов по предметам, годам обучения, полугодиям (семестрам), годовая и недельная нагрузка обучающихся.

Учебный процесс – взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на овладение учеником учебным материалом, приобщение его к культуре, способствующее развитию и саморазвитию воспитанника.

Экспериментирование – проверка новых идей, подходов, методик, технологий в реальных или специально создаваемых, контролируемых и нередко варьируемых условиях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Актуальные проблемы методики обучения** **иностранным языкам**

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Уровень образования: бакалавриат

Профильная направленность: Информатика. Иностранный язык (английский)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам» относится к базовой части учебного плана и является обязательной для изучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, или 54 часа. Промежуточная аттестация – зачет.

1.2 Для изучения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов подготовки бакалавров, в рамках:

– *языковедческих дисциплин:* «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Основы перевода», «Теория и практика перевода», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка и стилистический анализ художественного текста», «Культура речевого общения (английский язык)», «Практикум по культуре речевого общения»;

– *литературоведческих дисциплин:* «Литература стран изучаемого языка», «Английская и американская литература»;

– *психолого-педагогических дисциплин*: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Методика организации психолого-педагогических исследований», «Теория воспитания» и др.

1.3 Освоение дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам» является необходимой основой для прохождения педагогической практики в основной и старшей школе.

1.4 Цель дисциплины – сформировать систему знаний студентов о сущности, содержании, месте, структуре современной системы обучения иностранным языкам в рамках основной и полной средней школы; способствовать усвоению теоретических знаний и практических умений по проблемам формирования иноязычной компетенции учащихся в рамках курса "Иностранный язык", а также осуществлению внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с	З.1 – теоретические основы обучения иностранному языку	У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учеб-	В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их

	требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся	ных заведениях различного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения	рационального использования
2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе	У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностики	В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)		
		Лаб.	СРС	Всего
1	Организация обучения ИЯ на начальном этапе	6	2	8

2	Организация обучения ИЯ на средней и старшей ступени	6	2	8
3	Урок как основная форма обучения ИЯ	6	2	8
4	Современные УМК по иностранному языку. Критерии их анализа.	6	2	8
5	Способы активизации деятельности учащихся на уроке ИЯ	6	2	8
6	Контроль, его функции, объект, виды и формы	6	2	8
7	Раннее обучение иностранным языкам	6	2	8
8	Коммуникативный метод обучения ИЯ	4	1	5
9	Компетентный подход в образовании. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком	4	1	5
10	Внеклассная работа по иностранному языку в школе	4	2	6
Общая трудоемкость дисциплины:		54	18	72

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

<p>Раздел 1 Организация обучения ИЯ на начальном этапе</p>
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p>

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Психологические особенности изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте. О введении иностранного языка в начальной школе. Коммуникативная цель обучения иностранному языку на начальном этапе обучения. Содержание обучения младших школьников основным видам речевой деятельности. Игровая деятельность как основная стратегия обучения

План лабораторного занятия (6 ч.):

1. Психологические особенности изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте
2. Коммуникативная цель обучения иностранному языку на начальном этапе обучения
3. Содержание обучения младших школьников основным видам речевой деятельности
4. Игровая деятельность как основная стратегия обучения

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
Раздел 2	
Организация обучения ИЯ на средней и старшей ступени	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	

ПК-2

Должен знать:

З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Психологические особенности изучения иностранного языка на средней и старшей ступени обучения. Содержание обучения школьников средней и старшей ступени основным видам речевой деятельности. Игровые формы обучения иностранному языку и иноязычному общению на средней и старшей ступени обучения

План лабораторного занятия (6 ч.):

1. Психологические особенности изучения иностранного языка на средней и старшей ступени обучения
2. Содержание обучения школьников средней и старшей ступени основным видам речевой деятельности
3. Игровые формы обучения иностранному языку и иноязычному общению на средней и старшей ступени обучения

Самостоятельная работа

Инвариантная часть

Вариативная часть

Лабораторное занятие:

1. Чтение учебной литературы
2. Выполнение заданий к лабораторному занятию
3. Подготовка устного со-

Лабораторное занятие:

1. Составление опорной схемы лабораторного занятия
2. Составление плана устного ответа
3. Подбор примеров из учебной

<p>общения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p>литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 3 Урок как основная форма обучения ИЯ</p>	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику Должен владеть:</p>	

<p>В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>Единство и дискретность учебно-воспитательного процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Урок – звено в цикле уроков. Анализ урока: его структура, организация, содержание, функциональность. Методическое содержание урока определяется принципами коммуникативного метода обучения – речевая направленность, индивидуализация, ситуативность, функциональность, новизна. Реверсивный принцип планирования. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный. Этапы урока</p>	
<p><u>План лабораторного занятия (6 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое содержание урока иностранного языка 2. Основные черты урока иностранного языка 3. Основные типы и виды уроков. Структура моноцелевых и полицелевых занятий 4. Реверсивный принцип планирования. 5. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный 	
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения

	5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 4 Современные УМК по иностранному языку. Критерии их анализа	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	

<p>УМК по иностранным языкам. Требования к современному УМК. Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку. Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ</p>	
<p><u>План лабораторного занятия (6 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УМК по иностранным языкам 2. Требования к современному УМК 3. Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку 4. Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ 5. Анализ действующих УМК по иностранному языку 	
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>

Раздел 5

Способы активизации деятельности учащихся на уроке ИЯ

ПК-1

Должен знать:

З.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Виды активности и обуславливающие ее факторы. Уровни познавательной активности. Факторы, побуждающие учащихся к активности. Принципы активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы активизации учащихся на уроке иностранного языка. Использование демонстрационного и наглядного материала

<u>План лабораторного занятия (6 ч.):</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды активности и обуславливающие ее факторы 2. Уровни познавательной активности 3. Факторы, побуждающие учащихся к активности 4. Принципы активизации познавательной деятельности учащихся 5. Приемы активизации учащихся на уроке иностранного языка 6. Использование демонстрационного и наглядного материала 	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лабораторное занятие:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<u>Лабораторное занятие:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 6	
Контроль, его функции, объект, виды и формы	
ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся	

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Контроль как методическая проблема. Роль отметки и оценки в учебной деятельности. Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков

План лабораторного занятия (6 ч.):

1. Контроль как методическая проблема
2. Роль отметки и оценки в учебной деятельности
3. Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку
4. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков
5. Виды тестов по иностранному языку
6. Требования к составлению тестов

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
Раздел 7	
Раннее обучение иностранным языкам	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Обоснование необходимости раннего обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранным языкам на раннем этапе. Содержание обучения иностранным языкам на раннем этапе. Принципы обучения иностранным языкам на раннем этапе. Формы организации занятий иностранному языку для дошкольников. Игровые приемы в обучении ИЯ как средство выработки коммуникативной и социокультурной компетенции в раннем возрасте

План лабораторного занятия (6 ч.):

1. Цели обучения иностранным языкам на раннем этапе
2. Содержание обучения иностранным языкам на раннем этапе
3. Принципы обучения иностранным языкам на раннем этапе
4. Формы организации занятий иностранному языку для дошкольников
5. Игровые приемы в обучении ИЯ как средство выработки коммуникативной и социокультурной компетенции в раннем возрасте

Самостоятельная работа

Инвариантная часть

Лабораторное занятие:

1. Чтение учебной литературы

Вариативная часть

Лабораторное занятие:

1. Составление опорной схемы лабораторного занятия

<p>2. Выполнение заданий к лабораторному занятию</p> <p>3. Подготовка устного сообщения</p> <p>4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p>2. Составление плана устного ответа</p> <p>3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия</p> <p>4. Презентация по теме устного сообщения</p> <p>5. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 8</p> <p>Коммуникативный метод обучения ИЯ</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – использовать современные методы, технологии обучения</p>	

<p>и диагностику Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>Методы изучения иностранного языка. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Его отличительные особенности. Принципы коммуникативного подхода к обучению ИЯ</p>	
<p><u>План лабораторного занятия (4ч.):</u> 1. Методы изучения иностранного языка 2. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Его отличительные особенности 3. Принципы коммуникативного подхода к обучению ИЯ</p>	
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лабораторное занятие:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p><u>Лабораторное занятие:</u> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>

Раздел 9

Компетентный подход в образовании. Общеввропейские компетенции владения ИЯ

ПК-1

Должен знать:

3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Обоснование компетентного подхода как основы обновления содержания образования. Понятия «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции выпускника средней общеобразовательной школы. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком

<u>План лабораторного занятия (4 ч.):</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование компетентного подхода как основы обновления содержания образования 2. Понятия «компетенция» и «компетентность» 3. Ключевые компетенции выпускника средней общеобразовательной школы 4. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком 	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лабораторное занятие:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<u>Лабораторное занятие:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 10	
Внеклассная работа по иностранному языку в школе	
ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания	

учащихся

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Роль внеклассной работы. Виды и формы внеклассной работы. Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку.

План лабораторного занятия (4ч.):

1. Роль внеклассной работы
2. Виды и формы внеклассной работы
3. Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку
4. Методика проведения внеклассных занятий и факультативного курса
5. Самостоятельная работа по иностранному языку

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лабораторное занятие:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия	<u>Лабораторное занятие:</u> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел	Темы для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Организация обучения ИЯ на начальном этапе (Количество часов: 2)	Коммуникативная цель обучения иностранному языку на начальном этапе обучения	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания

<p>2. Органи- зация обуче- ния ИЯ на средней и старшей сту- пени (Количество часов: 2)</p>	<p>Психологи- ческие осо- бенности изучения иностранного языка на средней и старшей сту- пени обуче- ния</p>	<p>Конспектирова- ние теоретиче- ского материала, подготовка уст- ного сообщения, выполнение практических заданий</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 8, 10</p>	<p>Устный опрос, практи- ческие задания</p>
<p>3. Урок как основная форма обу- чения ИЯ (Количество часов: 2)</p>	<p>Реверсивный принцип пла- нирования. Виды планов: годовой, те- матический, календарный, поурочный.</p>	<p>Конспектирова- ние теоретиче- ского материала, подготовка уст- ного сообщения, выполнение практических заданий</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5,7, 9</p>	<p>Устный опрос, практи- ческие задания</p>
<p>4. Совре- менные УМК по иностран- ному языку. Критерии их анализа (Количество часов: 2)</p>	<p>Принципы, реализуемые в действующ- их УМК по иностранно- му языку</p>	<p>Конспектирова- ние теоретиче- ского материала, подготовка уст- ного сообщения, выполнение практических заданий</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 8, 10</p>	<p>Устный опрос, практи- ческие задания</p>
<p>5. спосо- бы активиза- ции деятель- ности уча- щихся на уроке ИЯ (Количество часов: 2)</p>	<p>Принципы активизации познаватель- ной деятель- ности уча- щихся.</p>	<p>Конспектирова- ние теоретиче- ского материала, подготовка уст- ного сообщения, выполнение практических заданий</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5,7, 9</p>	<p>Устный опрос, практи- ческие задания</p>

6. Контроль, его функции, объект, виды и формы (Количество часов: 2)	Роль отметки и оценки в учебной деятельности	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
7. Раннее обучение иностранным языкам (Количество часов: 2)	Формы организации занятий иностранному языку для дошкольников	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания
8. Коммуникативный метод обучения ИЯ (Количество часов: 1)	Принципы коммуникативного подхода к обучению ИЯ	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
9. Компетентный подход в образовании. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (Количество часов: 1)	Общевропейские компетенции владения иностранным языком	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания

10. Внеклассная работа по иностранному языку в школе (Количество часов: 2)	Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
--	---	--	----------------------	------------------------------------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соколова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

Дополнительная литература

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 339 с.

Литература для самостоятельной работы

3. Биболетова М.З. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012. – 464 с.

4. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие / М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2011.- 200 с.

5. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. – Мн.: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.

6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. по-

собие для студ. линг. фак. высш. учеб. Заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 192 с.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования / А.П. Панфилова. – М.: Издат. центр «Академия», 2012. – 192 с.

8. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008. – 192 с.

9. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика / С.В. Титова. – М., 2014. – 240 с.

10. Штарина А.Г. Английский язык. Компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков / А.Г. Штарина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 207 с.

Интернет-источники

1. <http://ebs.cspu.ru/>
2. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства контроля формируемых компетенций

ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Конкретизированные цели освоения дисциплины, обеспечивающие формирование компетенции	Оценочные средства контроля формирования компетенций

<p>Знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> устный опрос, тест</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен</p>
--	--

Типовые контрольные задания для текущего контроля

Образец теста (примерные задания)

1. Целью обучения иностранному языку в средней школе следует считать:
 - а) обучение говорению на иностранном языке;
 - б) обучение иностранному языку как системе;
 - в) обучение иностранному языку как средству общения.
2. Практическое владение иностранным языком предполагает:
 - а) овладение говорением и приемами самостоятельной работы;
 - б) овладение лексикой, грамматикой, произношением на иностранном языке;
 - в) овладение всеми видами речевой деятельности на основе формирования лексических, грамматических, произ-

носительных навыков и овладения приемами самостоятельной работы.

3. Элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавания на определенном этапе лабораторного занятия, называется:

- а) метод;
- б) система обучения;
- в) прием.

4. Содержание обучения иностранному языку включает:

- а) цель обучения;
- б) тексты;
- в) упражнения;
- г) темы ситуаций;
- д) средства обучения;
- е) языковые понятия, которые характерны для изучаемого языка и отсутствуют в родном языке.

5. Что вы понимаете под принципами обучения?

- а) правила и закономерности, которые регулируют организацию познавательной деятельности учащихся;
- б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения иностранному языку;
- в) закономерности, которые регулируют деятельность преподавателя.

6. Из приведенного перечня принципов выделите методические принципы:

- а) сознательности;
- б) воспитывающего обучения;
- в) учет родного языка;
- г) ситуативности;
- д) активности;
- е) доминирующая роль упражнений.

7. Укажите признаки, которые характеризуют устную речь:
- а) богатство интонационного оформления;
 - б) структурная сложность;
 - в) контактность с собеседником;
 - г) полнота, развернутость;
 - д) определенный темп;
 - е) линейность во времени;
 - ж) паралингвистическая информация.
8. Что характеризует умение?
- а) целенаправленность;
 - б) устойчивость;
 - в) гибкость;
 - г) продуктивность;
 - д) динамичность;
 - е) автоматизированность;
 - ж) сознательность;
 - з) иерархичность.
9. Потенциальный запас социального опыта, включенный в контекст личной деятельности, называется:
- а) ситуацией;
 - б) темой;
 - в) социальным контактом.
10. Кто является автором аудиолингвального метода:
- а) Л. Блумфильд;
 - б) Ч. Фриз;
 - в) М. Уэст.
11. Какой метод основан на том, что при обучении иностранным языкам необходимо воссоздать естественный путь:
- а) прямой;
 - б) натуральный;
 - в) переводной.

12. Произносительный навык состоит из операций:
- а) артикулирования;
 - б) имитации;
 - в) слухового контроля;
 - г) интонирования.
13. Обучение произношению в средней школе основано на принципе:
- а) аналогии;
 - б) аппроксимации;
 - в) антиномии.
14. Фонетический минимум включает:
- а) тексты;
 - б) звуки;
 - в) фонетические явления;
 - г) слово;
 - д) звукосочетание;
 - е) интонационные структуры.
15. Принципами отбора фонетического материала являются:
- а) частотность;
 - б) соответствие потребностям общения;
 - в) избыточность;
 - г) стилистический;
 - д) соответствия определенной речевой деятельности;
 - е) нормативность;
 - ж) образцовость;
 - з) учет особенностей родного языка.
16. Активный фонетический минимум характеризуется:
- а) наличием фонем и их вариантов;
 - б) аппроксимацией;
 - в) усвоением на основе произвольного внимания;
 - г) наличием фонем;
 - д) отсутствием аппроксимации;

е) усвоением на основе непроизвольного внимания.

17. Произносительные трудности «...всегда касаются соотношения конкретных языков». Какой метод используется для их выявления?

- а) моделирование;
- б) обобщение;
- в) сравнительный анализ.

18. Укажите последовательность работы над звуком:

- а) характеристика артикуляции звука;
- б) произношение учителем нового звука в слове или речевом образце;
- в) многократное повторение упражнения с целью выработки произносительного навыка;
- г) вычленение вводимого звука, произношение его учителем изолированно, запись на доске в орфографии;
- д) слушание звукозаписей с целью распознавания введенного звука в новой ситуации и создание слухового представления звука в интонации;
- е) постановка звука каждому учащемуся, индивидуальная и хоровая тренировка произношения на упражнениях.

19. Ошибки, искажающие звуковую форму и смысл, называют:

- а) фонетические;
- б) фонологические.

20. Выберите упражнения на воспроизведение звука:

- определить количество долгих (кратких) гласных в услышанных словах;
- назвать буквы алфавита;
- произнести услышанное слово по слогам;
- определить количество слогов в услышанных словах;
- проговорить по памяти пословицу, стихотворение;
- найти в тексте слова на определенное фонетическое правило и прочесть их;

- устно разделить услышанное слово на звуки и назвать их;
 - повторить услышанные звуки в оппозиции;
 - повторить за диктором в паузах слова, имеющие основные и второстепенные ударения;
 - припомнить слова, содержащие звук
21. В какой словарь входят слова, значение которых можно узнать по сходству с родным языком, по преобразовательным элементам, с опорой на контекст:
- а) активный;
 - б) потенциальный;
 - в) пассивный.
22. Укажите основные способы презентации лексических единиц:
- а) перевод;
 - б) контекст;
 - в) определение;
 - г) в изолированном виде;
 - д) языковая догадка.
23. Какой способ семантизации лексической единицы устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом?
- перевод;
 - наглядность;
 - определение.
24. Укажите последовательность работы над словом:
- а) учитель записывает слово на доске;
 - б) ученики повторяют слово за учителем;
 - в) учитель вводит новое слово;
 - г) запись учащимися слова в опоре на образец;
 - д) семантизация лексической единицы;
 - е) закрепление лексической единицы в упражнениях.
25. Какие из приведенных ниже упражнения являются условно-коммуникативными?

- а) парафраз;
- б) подстановочные упражнения;
- в) рассказ по опорным словам;
- г) составление предложений по образцу;
- д) заполнение пропусков;
- е) рассказ по картинке;
- ж) ответы на вопросы;
- з) группировка слов по признаку;
- и) высказывание по микроситуации;
- к) завершение предложения по коммуникативному заданию.

26. Источниками отбора грамматического минимума являются:

- а) сравнение с родным языком;
- б) образцы устной речи;
- в) фонетический минимум;
- г) лексический минимум;
- д) тексты;
- е) темы;
- ж) ситуации.

27. Грамматические явления, необходимые для рецептивного владения речью, составляют:

- а) пассивный;
- б) активный минимум.

28. Укажите принципы отбора пассивного минимума:

- а) частотность;
- б) образцовость;
- в) исключение встречных ассоциаций;
- г) необходимость;
- д) распространенность;
- е) исключение синонимических явлений;
- ж) многозначность.

29. Как называется языковое образование, которое состоит из постоянных элементов, объединенных закономерной связью, и которые могут быть выражены символически:

- а) речевой образец;
- б) модель;
- в) пример.

30. Укажите основные характеристики речевого образца:

- а) ситуативная и лексическая наполняемость;
- б) наличие постоянных элементов;
- в) наличие ударения и ритмико-интонационного рисунка;
- г) предложение представлено в виде знаков;
- д) конкретное морфологическое оформление членов предложения в соответствии с нормами языка;
- е) логико-смысловая связность.

Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий контрольной работы. В контрольную работу можно включить пять заданий I, II, III, IV, V уровней; четыре задания I, II, III, IV уровней и три задания I, II, III уровней. В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Уровень конкретизированной цели	Шкалы оценивания			
	порядка	наименования	отношения	интервалов
Знать	I	распознавание	I:II:III:IV:V 1:3:5:7:9	I:II:III:IV:V 1:3:5:7:9 4:12:20: 28:36
	II	запоминание		
	III	понимание		
Уметь	IV	применение		
Владеть	V	владение		

Требования к отбору заданий для текущего контроля сформированности компетенции и промежуточной аттестации:

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.
2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.
3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции:

1. Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа

$$K_y = n/m;$$

K_y – коэффициент успешности;

n – количество выполненных операции (заданий) студентом;

m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить студент.

2. Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий (промежуточная аттестация).

Успешность выполнения разноуровневых заданий с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции

$$\text{ККОМ} = 0,04 \cdot \text{КУI} + 0,12 \cdot \text{КУII} + 0,20 \cdot \text{КУIII} + 0,28 \cdot \text{КУIV} + 0,36 \cdot \text{КУV}$$

Если в промежуточный контроль включено четыре разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$\text{ККОМ} = 0,16 \cdot \text{КУI} + 0,20 \cdot \text{КУII} + 0,28 \cdot \text{КУIII} + 0,36 \cdot \text{КУIV}$$

Если в промежуточный контроль включено три разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$\text{ККОМ} = 0,36 \cdot \text{КУI} + 0,28 \cdot \text{КУII} + 0,36 \cdot \text{КУIII}$$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что студент, у которого коэффициент сформированности компетенций составляет 0,7–0,5, готов и способен осуществлять её в своей профессиональной деятельности, в частности на педагогической практике.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам» включает в себя два этапа:

Первый этап проводится в форме тестирования (итоговый тест). Тест разрабатывается преподавателем и включает задания на проверку элементов компетенции.

Второй этап – экзамен – проводится в конце семестра и включает в себя два теоретических вопроса по программе курса и практическое задание, не связанное по тематике с теоретическими вопросами.

Примерный список теоретических вопросов

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
2. Содержание обучения иностранным языкам и его компоненты.
3. Средства обучения иностранному языку и их классификация.
4. Общедидактические принципы обучения иностранного языка.
5. Специфические принципы обучения иностранного языка.
6. Современные методы обучения иностранным языкам.
7. Иноязычная грамматика в методической трактовке. Типология грамматических явлений. Трудности овладения грамматической стороной речи.
8. Понятие «грамматический навык». Способы презентации грамматического материала.
9. Система упражнений при обучении грамматике.
10. Сущность содержания обучения лексике.
11. Методика работы над лексическим материалом.
12. Система упражнений при обучении лексике.
13. Урок иностранного языка. Основные черты урока иностранного языка.
14. Методическое содержание урока иностранного языка
15. Контроль навыков и умений владения иностранного языка.
16. Организация внеклассной работы в школе.
17. Фонетические навыки. Подходы к обучению фонетике.
18. Формирование слухопроизносительных навыков на начальном этапе.

19. Формирование слухопроизносительных навыков на среднем и старшем этапах.
20. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности при аудировании. Механизмы аудирования.
21. Система работы с аудиотекстами.
22. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
23. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические характеристики речи.
24. Понятие «монологической речи». Характерные черты монологической речи. Виды монологов.
25. Пути обучения монологической речи (М.Р).
26. Уровни сформированности М.Р. Опоры при обучении М.Р.
27. Система упражнений для развития навыков М.Р.
28. Содержание обучения говорению.
29. Понятие «диалогической речи». Структура диалога и виды диалогов и ее характерные черты.
30. Пути обучения диалогической речи (Д.Р.).
31. Система упражнений для обучения Д.Р.
32. Чтение как вид речевой деятельности.
33. Содержание обучения чтению.
34. Методика работы над техникой чтения.
35. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.
36. Письмо как вид речевой деятельности.
37. Содержание обучения письму.
38. Технология обучения графике, орфографии, различным видам записи.
39. Обучение написанию различных письменных текстов.
40. Виды письменных контрольных работ.

Образцы практических заданий

Укажите номера упражнений, направленных на формирование орфографического навыка:

1. Сгруппировать слова на основе фонемных соответствий.
2. Сгруппировать слова на основе графемных соответствий.
3. Вставить пропущенные буквы в словах.
4. Упражнение на сжатие текста.
5. Списать слова..
6. Упражнение на логическое развитие замысла текста

Укажите номера упражнений, которые относятся к этапу собственно слушания текста:

1. Прослушайте текст и найдите русский эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
2. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.
3. Догадайтесь по заголовку, о чем текст.
4. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о
5. Прослушайте текст. Придумайте новый конец текста.
6. Составьте план текста. Выделите основные мысли.

Назовите средства обучения. Какие задачи обучения иностранному языку оно решает?

1. _____
2. _____
3. _____

Напишите, какие задачи решаются учителем при работе с печатным текстом на этапе Pre-reading:

1. _____
2. _____
3. _____

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Тест/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление опорных схем
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, опорные схемы и др.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

В соответствии с особенностями курса «Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам», его специальным назначением, одной из важнейших форм учебного процесса является самостоятельная работа студентов, включающая прочное усвоение материала лекций, подготовку к лабораторным

занятиям, а также выполнение практических заданий с последующей их проверкой в аудитории. Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в различных подходах к той или иной проблеме.

Для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям студентам заранее выдаются планы лабораторных занятий, в которых перечислены основные вопросы для обсуждения по данной теме, указана литература, а также перечислены основные термины и понятия, определения которых необходимо знать наизусть. Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативная методика обучения иностранному языку

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Уровень образования: бакалавриат

Профильная направленность: Информатика. Иностранный язык (английский).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коммуникативная методика обучения иностранному языку» относится к базовой части учебного плана и является обязательной для изучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, или 54 часа. Промежуточная аттестация – зачет.

1.2. Для изучения дисциплины «Коммуникативная методика обучения иностранному языку Коммуникативная методика обучения иностранному языку» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов подготовки бакалавров, в рамках:

– *языковедческих дисциплин:* «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Введение в языкознание», «Основы языкознания», «Практика устной и письменной речи», «Лингвострановедение и страноведение стран изучаемого языка»;

– *психолого-педагогических дисциплин:* «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Методика организации психолого-педагогических исследований», «Теория воспитания» и др.

1.3. Освоение дисциплины «Коммуникативная методика обучения иностранному языку» является необходимой основой для прохождения педагогической практики в основной и старшей школе.

1.4. Цель дисциплины – сформировать систему знаний студентов о сущности, содержании, месте, структуре современной системы обучения иностранным языкам в рамках основной и полной средней школы; способствовать усвоению теоретических знаний и практических умений по проблемам формирования иноязычной компетенции учащихся в рамках курса «Иностранный язык», а также осуществлению внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	З.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся	У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения	В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе	У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику	В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку
---	--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)		
		Лаб.	СРС	Всего
1	Коммуникативный метод обучения	6	2	8
2	Проблемный метод обучения	6	2	8
3	Групповой метод обучения	6	2	8
4	Метод проектов	6	2	8
5	Игровой метод обучения	6	2	8

6	Программированный метод обучения с использованием компьютера	6	2	8
7	Эволюция иностранных языков и методов их преподавания	6	2	8
8	Переводные методы обучения	4	1	5
9	Прямые методы обучения	4	1	5
10	Сознательно-сопоставительный метод обучения	4	2	6
Общая трудоемкость дисциплины:		54	18	72

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

<p>Раздел 1 Коммуникативный метод обучения</p>
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p>

<p>Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>Концептуальные положения коммуникативного метода. Принципы построения содержания обучения с использованием коммуникативного метода обучения. Характеристика упражнений, используемых при коммуникативном методе. Признаки коммуникативности</p>	
<p><u>План лабораторного занятия (6 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные положения коммуникативного метода 2. Принципы построения содержания обучения с использованием коммуникативного метода обучения 3. Характеристика упражнений, используемых при коммуникативном методе. 4. Признаки коммуникативности 	
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала

<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 2 Проблемный метод обучения	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>Концептуальные положения метода по Дьюи. Характеристика проблемного метода. Понятие проблемной ситуации. Приемы создания проблемных ситуаций. Условия, необходимые для реализации проблемной ситуации. Уровни проблемности в</p>	

обучении. Преимущества и недостатки проблемного метода	
<u>План лабораторного занятия (6 ч.):</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные положения метода по Дьюи 2. Характеристика проблемного метода 3. Понятие проблемной ситуации 4. Приемы создания проблемных ситуаций 5. Условия, необходимые для реализации проблемной ситуации 6. Уровни проблемности в обучении 7. Преимущества и недостатки проблемного метода 	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лабораторное занятие:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<u>Лабораторное занятие:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 3	
Групповой метод обучения	
ПК-1 Должен знать:	

3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Основа использования группового обучения. Элементы, необходимые для организации групповой работы. Виды групповой работы. Разновидности итогового контроля. Место группового обучения в учебном процессе

План лабораторного занятия (6 ч.):

1. Основа использования группового обучения
2. Элементы, необходимые для организации групповой работы
3. Место группового обучения в учебном процессе

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 4 Метод проектов</p>	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	

<p>ПК-2</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>Роль и место метода проектов в учебном процессе. Требования к использованию метода проектов. Этапы разработки структуры проекта. Типологические признаки. Типы проектов. Деятельность учителя при использовании метода проектов</p>	
<p><u>План лабораторного занятия (6 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место метода проектов в учебном процессе 2. Требования к использованию метода проектов 3. Этапы разработки структуры проекта 4. Типологические признаки 5. Деятельность учителя при использовании метода проектов 	
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения

	5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 5 Игровой метод обучения	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	

<p>Определение понятия «игра». Функции игровой деятельности в человеческой практике. Использование игровой деятельности в современной школе. Использование игрового метода обучения при решении методических задач. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Функции и классификация игр. Ролевая игра</p>	
<p><u>План лабораторного занятия (6 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «игра» 2. Функции игровой деятельности в человеческой практике 3. Использование игровой деятельности в современной школе 4. Использование игрового метода обучения при решении методических задач 5. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий 6. Функции и классификация игр 7. Ролевая игра 	
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала

<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 6 Программированный метод обучения с использованием компьютера	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностики Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
Цели компьютерного обучения. Концептуальные особенности применения компьютерного обучения. Принципы программированного метода обучения. Классификация основных харак-	

<p>теристик компьютерных программ. Функции компьютера при программированном методе обучения. Функции учителя при программированном методе обучения</p>	
<p><u>План лабораторного занятия (6 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели компьютерного обучения 2. Концептуальные особенности применения компьютерного обучения 3. Принципы программированного метода обучения 4. Классификация основных характеристик компьютерных программ 5. Основные характеристики компьютерных программ 6. Функции компьютера при программированном методе обучения 7. Функции учителя при программированном методе обучения 	
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>

Раздел 7
Эволюция иностранных языков и методов
их преподавания

ПК-1

Должен знать:

3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Особенности изучения иностранного языка в разные периоды человеческой истории. Эволюция методов преподавания. Принципы В. Ратихия и Я. Коменского.

План лабораторного занятия (6 ч.):

1. Особенности изучения иностранного языка в разные периоды человеческой истории

2. Эволюция методов преподавания	
3. Принципы В. Ратихия и Я. Коменского	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
Раздел 8	
Переводные методы обучения	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p>	

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Теоретические предпосылки переводных методов. Грамматико-переводные методы. Взгляды Мейдингера. Учебник Оллендорфа. Лексико-переводные методы. Метод Гамильтона. Принципы Жакото. Система взглядов Векерса и Робертсона. Общие и специальные методические принципы переводных методов

План лабораторного занятия (4ч.):

1. Теоретические предпосылки переводных методов
2. Грамматико-переводные методы
3. Взгляды Мейдингера
4. Учебник Оллендорфа
5. Лексико-переводные методы
6. Метод Гамильтона
7. Принципы Жакото
8. Система взглядов Векерса и Робертсона
9. Общие и специальные методические принципы переводных методов

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 9 Прямые методы обучения</p>	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	

ПК-2	
Должен знать:	
3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе	
Должен уметь:	
У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику	
Должен владеть:	
В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку	
Научные предпосылки прямого метода. Принципы прямого метода. Методическая система М. Берлица. Взгляды Ф. Гуэна. Система взглядов М. Швейцера и М. Вальтера. Умеренное крыло методистов. Г. Вендт, Н. Суит	
<u>План лабораторного занятия (4ч.):</u>	
1. Научные предпосылки прямого метода	
2. Принципы прямого метода	
3. Методическая система М. Берлица	
4. Взгляды Ф. Гуэна	
5. Система взглядов М. Швейцера и М. Вальтера	
6. Умеренное крыло методистов. Г. Вендт, Н. Суит	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лабораторное занятие:</u>	<u>Лабораторное занятие:</u>
1. Чтение учебной литературы	1. Составление опорной схемы лабораторного занятия
2. Выполнение заданий к лабораторному занятию	2. Составление плана устного ответа
3. Подготовка устного сообщения	3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия
4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия	4. Презентация по теме уст-

	ного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 10 Сознательно-сопоставительный метод обучения	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	

Система взглядов на обучение ИЯ Л. Щербы. Принципы сопоставительного метода. Методические особенности упражнений при сознательно-сопоставительном методе	
<u>План лабораторного занятия (4 ч.):</u> 1. Система взглядов на обучение ИЯ Л. Щербы 2. Принципы сопоставительного метода 3. Сопоставительный метод обучения 4. Методические особенности упражнений при сознательно-сопоставительном методе обучения	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лабораторное занятие:</u> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия	<u>Лабораторное занятие:</u> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел	Темы для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Коммуникативный метод обучения (Кол-во часов: 2)	Принципы построения содержания обучения с использованием коммуникативного метода обучения	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания
2. Проблемный метод обучения (Кол-во часов: 2)	Приемы создания проблемных ситуаций	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
3. Групповой метод обучения (Кол-во часов: 2)	Элементы, необходимые для организации групповой работы	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9.	Устный опрос, практические задания
4. Метод проектов	Деятельность учи-	Конспектирование теорети-	1, 2, 3, 4, 5, 8,	Устный опрос,

(Кол-во часов: 2)	теля при использовании метода проектов	ческого материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	10	практические задания
5. Игровой метод обучения (Кол-во часов: 2)	Использование игровой деятельности в современной школе	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5,7, 9	Устный опрос, практические задания
6. Программированный метод обучения с использованием компьютера (Кол-во часов: 2)	Классификация основных характеристик компьютерных программ	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10.	Устный опрос, практические задания
7. Эволюция иностранных языков и методов их преподавания (Кол-во часов: 2)	Принципы В. Ратихия и Я. Коменского	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5,7, 9	Устный опрос, практические задания

8. Переводные методы обучения (Кол-во часов: 1)	Общие и специальные методические принципы переводных методов	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
9. Прямые методы обучения (Кол-во часов: 1)	Умеренное крыло методистов. Г. Вендт, Н. Суит	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания
10. Сознательно-сопоставительный метод обучения (Кол-во часов: 2)	Принципы сопоставительного метода	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009, 2013. – 339 с.

Дополнительная литература

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

Литература для самостоятельной работы

3. Биболетова М.З. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012. – 464 с.

4. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие / М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2011. – 200 с.

5. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Мн.: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.

6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. линг. фак. высш. учеб. Заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 192 с.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Издат. центр «Академия», 2012. – 192 с.

8. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008. – 192 с.

9. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика / С.В. Титова. – М., 2014. – 240 с.

10. Штарина А.Г. Английский язык. Компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков / А.Г. Штарина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 207 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://ebs.cspu.ru/>
2. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства контроля формируемых компетенций

ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Конкретизированные цели освоения дисциплины, обеспечивающие формирование компетенции	Оценочные средства контроля формирования компетенций
Знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования	<u>Текущий контроль:</u> устный опрос, тест <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен

ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
<p>Знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> устный опрос, тест</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен</p>

Типовые контрольные задания для текущего контроля

Образец теста (примерные задания)

1. Целью обучения иностранному языку в средней школе следует считать:
 - а) обучение говорению на иностранном языке;
 - б) обучение иностранному языку как системе;
 - в) обучение иностранному языку как средству общения.
2. Практическое владение иностранным языком предполагает:
 - а) овладение говорением и приемами самостоятельной работы;
 - б) овладение лексикой, грамматикой, произношением на иностранном языке;

в) овладение всеми видами речевой деятельности на основе формирования лексических, грамматических, произносительных навыков и овладения приемами самостоятельной работы.

3. Элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавания на определенном этапе лабораторного занятия, называется:

- а) метод;
- б) система обучения;
- в) прием.

4. Содержание обучения иностранному языку включает:

- а) цель обучения;
- б) тексты;
- в) упражнения;
- г) темы ситуаций;
- д) средства обучения;
- е) языковые понятия, которые характерны для изучаемого языка и отсутствуют в родном языке.

5. Что вы понимаете под принципами обучения?

- а) правила и закономерности, которые регулируют организацию познавательной деятельности учащихся;
- б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения иностранному языку;
- в) закономерности, которые регулируют деятельность преподавателя.

6. Из приведенного перечня принципов выделите методические принципы:

- а) сознательности;
- б) воспитывающего обучения;
- в) учет родного языка;
- г) ситуативности;

- д) активности;
 - е) доминирующая роль упражнений.
7. Укажите признаки, которые характеризуют устную речь:
- а) богатство интонационного оформления;
 - б) структурная сложность;
 - в) контактность с собеседником;
 - г) полнота, развернутость;
 - д) определенный темп;
 - е) линейность во времени;
 - ж) паралингвистическая информация.
8. Что характеризует умение?
- а) целенаправленность;
 - б) устойчивость;
 - в) гибкость;
 - г) продуктивность;
 - д) динамичность;
 - е) автоматизированность;
 - ж) сознательность;
 - з) иерархичность.
9. Потенциальный запас социального опыта, включенный в контекст личной деятельности, называется:
- а) ситуацией;
 - б) темой;
 - в) социальным контактом.
10. Кто является автором аудиолингвального метода:
- а) Л. Блумфильд;
 - б) Ч. Фриз;
 - в) М. Уэст.
11. Какой метод основан на том, что при обучении иностранным языкам необходимо воссоздать естественный путь:
- а) прямой;
 - б) натуральный;
 - в) переводной.

12. Произносительный навык состоит из операций:
- а) артикулирования;
 - б) имитации;
 - в) слухового контроля;
 - г) интонирования.
13. Обучение произношению в средней школе основано на принципе:
- а) аналогии;
 - б) аппроксимации;
 - в) антиномии.
14. Фонетический минимум включает:
- а) тексты;
 - б) звуки;
 - в) фонетические явления;
 - г) слово;
 - д) звукосочетание;
 - е) интонационные структуры.
15. Принципами отбора фонетического материала являются:
- а) частотность;
 - б) соответствие потребностям общения;
 - в) избыточность;
 - г) стилистический;
 - д) соответствия определенной речевой деятельности;
 - е) нормативность;
 - ж) образцовость;
 - з) учет особенностей родного языка.
16. Активный фонетический минимум характеризуется:
- а) наличием фонем и их вариантов;
 - б) аппроксимацией;
 - в) усвоением на основе произвольного внимания;
 - г) наличием фонем;
 - д) отсутствием аппроксимации;
 - е) усвоением на основе непроизвольного внимания.

17. Произносительные трудности «...всегда касаются соотношения конкретных языков». Какой метод используется для их выявления?

- а) моделирование;
- б) обобщение;
- в) сравнительный анализ.

18. Укажите последовательность работы над звуком:

- а) характеристика артикуляции звука;
- б) произношение учителем нового звука в слове или речевом образце;
- в) многократное повторение упражнения с целью выработки произносительного навыка;
- г) вычленение вводимого звука, произношение его учителем изолированно, запись на доске в орфографии;
- д) слушание звукозаписей с целью распознавания введенного звука в новой ситуации и создание слухового представления звука в интонации;
- е) постановка звука каждому учащемуся, индивидуальная и хоровая тренировка произношения на упражнениях.

19. Ошибки, искажающие звуковую форму и смысл, называют:

- а) фонетические;
- б) фонологические.

20. Выберите упражнения на воспроизведение звука:

- определить количество долгих (кратких) гласных в услышанных словах;
- назвать буквы алфавита;
- произнести услышанное слово по слогам;
- определить количество слогов в услышанных словах;
- проговорить по памяти пословицу, стихотворение;
- найти в тексте слова на определенное фонетическое правило и прочесть их;

- устно разделить услышанное слово на звуки и назвать их;
- повторить услышанные звуки в оппозиции;
- повторить за диктором в паузах слова, имеющие основные и второстепенные ударения;
- припомнить слова, содержащие звук

21. В какой словарь входят слова, значение которых можно узнать по сходству с родным языком, по преобразовательным элементам, с опорой на контекст:

- а) активный;
- б) потенциальный;
- в) пассивный.

22. Укажите основные способы презентации лексических единиц:

- а) перевод;
- б) контекст;
- в) определение;
- г) в изолированном виде;
- д) языковая догадка.

23. Какой способ семантизации лексической единицы устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом?

- перевод;
- наглядность;
- определение.

24. Укажите последовательность работы над словом:

- а) учитель записывает слово на доске;
- б) ученики повторяют слово за учителем;
- в) учитель вводит новое слово;
- г) запись учащимися слова в опоре на образец;
- д) семантизация лексической единицы;
- е) закрепление лексической единицы в упражнениях.

25. Какие из приведенных ниже упражнения являются условно-коммуникативными

- а) парафраз;
- б) подстановочные упражнения;
- в) рассказ по опорным словам;
- г) составление предложений по образцу;
- д) заполнение пропусков;
- е) рассказ по картинке;
- ж) ответы на вопросы;
- з) группировка слов по признаку;
- и) высказывание по микроситуации;
- к) завершение предложения по коммуникативному заданию.

26. Источниками отбора грамматического минимума являются:

- а) сравнение с родным языком;
- б) образцы устной речи;
- в) фонетический минимум;
- г) лексический минимум;
- д) тексты;
- е) темы;
- ж) ситуации.

27. Грамматические явления, необходимые для рецептивного владения речью, составляют:

- а) пассивный
- б) активный минимум.

28. Укажите принципы отбора пассивного минимума:

- а) частотность;
- б) образцовость;
- в) исключение встречных ассоциаций;
- г) необходимость;
- д) распространенность;
- е) исключение синонимических явлений;
- ж) многозначность.

29. Как называется языковое образование, которое состоит из постоянных элементов, объединенных закономерной связью, и которые могут быть выражены символически:

- а) речевой образец;
- б) модель;
- в) пример.

30. Укажите основные характеристики речевого образца:

- а) ситуативная и лексическая наполняемость;
- б) наличие постоянных элементов;
- в) наличие ударения и ритмико-интонационного рисунка;
- г) предложение представлено в виде знаков;
- д) конкретное морфологическое оформление членов предложения в соответствии с нормами языка;
- е) логико-смысловая связность.

Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий контрольной работы. В контрольную работу можно включить пять заданий I, II, III, IV, V уровней; четыре задания I, II, III, IV уровней и три задания I, II, III уровней. В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Уровень конкретизированной цели	Шкалы оценивания			
	порядка	наименования	отношения	интервалов
Знать	I	распознавание	I:II:III:IV:V 1:3:5:7:9	I:II:III:IV:V 1:3:5:7:9 4:12:20: 28:36
	II	запоминание		
	III	понимание		
Уметь	IV	применение		
Владеть	V	владение		

Требования к отбору заданий для текущего контроля сформированности компетенции и промежуточной аттестации:

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.
2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.
3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции:

1. Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа

$$K_y = n/m;$$

K_y – коэффициент успешности;

n – количество выполненных операции (заданий) студентом;

m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить студент.

2. Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий (промежуточная аттестация).

Успешность выполнения разноуровневых заданий с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции

$$\text{ККОМ} = 0,04 \cdot \text{КУ I} + 0,12 \cdot \text{КУ II} + 0,20 \cdot \text{КУ III} + 0,28 \cdot \text{КУ IV} + 0,36 \cdot \text{КУ V}$$

Если в промежуточный контроль включено четыре разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$\text{ККОМ} = 0,16 \cdot \text{КУ I} + 0,20 \cdot \text{КУ II} + 0,28 \cdot \text{КУ III} + 0,36 \cdot \text{КУ IV}$$

Если в промежуточный контроль включено три разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$\text{ККОМ} = 0,36 \cdot \text{КУ I} + 0,28 \cdot \text{КУ II} + 0,36 \cdot \text{КУ III}$$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что студент, у которого коэффициент сформированности компетенций составляет 0,7–0,5, готов и способен осуществлять её в своей профессиональной деятельности, в частности на педагогической практике.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Коммуникативная методика обучения иностранному языку» включает в себя два этапа:

Первый этап проводится в форме тестирования (итоговый тест). Тест разрабатывается преподавателем и включает задания на проверку элементов компетенции.

Второй этап – экзамен – проводится в конце семестра и включает в себя два теоретических вопроса по программе курса и практическое задание, не связанное по тематике с теоретическими вопросами.

Примерный список теоретических вопросов

1. Проблемный метод обучения.
2. Групповой метод обучения.
3. Программированный метод обучения с использованием компьютера.
4. Игровой метод обучения.
5. Коммуникативный метод обучения.
6. Использование метода проектов при обучении ИЯ.
7. Типы проектов, используемые при обучении ИЯ.
8. Переводные методы преподавания ИЯ.
9. Генетический метод К. Магера.
10. Прямые методы преподавания ИЯ (М. Берлиц; Ф Гуэн).
11. Прямые методы преподавания ИЯ (М. Швейцер; М. Вальтер).
12. Прямые методы преподавания ИЯ (Г. Вендт; Н. Суит).
13. Методическая система Г. Палмера.
14. Методическая система М. Уэста.
15. Неопрямизм в методике преподавания ИЯ (Ч. Фриз, Р. Ладо).
16. Аудиовизуальный метод преподавания ИЯ.
17. Смешанные методы (П. Хэгболдт, Ф. Клоссэ).
18. Сознательно-сопоставительный метод.

Образцы практических заданий

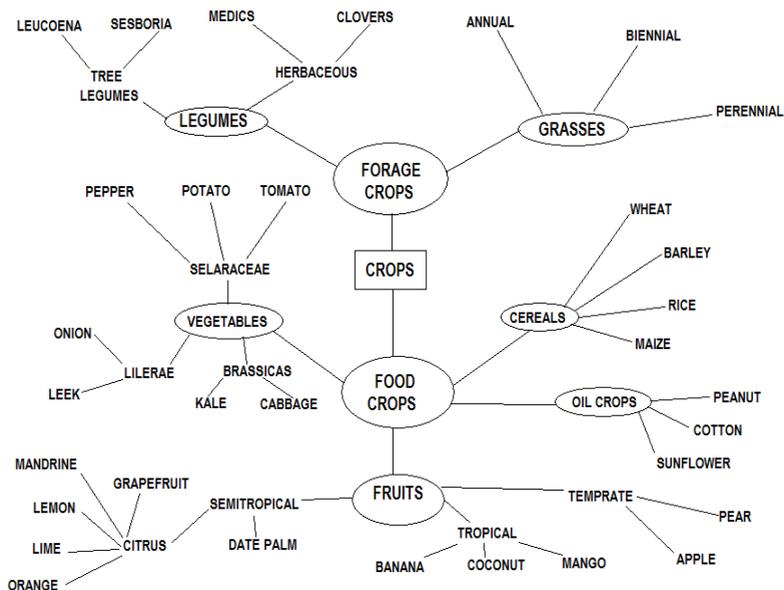
Укажите номера упражнений, которые относятся к этапу собственно слушания текста:

1. Прослушайте текст и найдите русский эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
2. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.

3. Догадайтесь по заголовку, о чем текст.
4. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о... .
5. Прослушайте текст. Придумайте новый конец текста.

Назовите средства обучения. Какие задачи обучения иностранному языку оно решает?

1. _____
2. _____
3. _____



6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Тест/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление опорных схем
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, опорные схемы и др.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

В соответствии с особенностями курса «Коммуникативная методика обучения иностранному языку», его специальным назначением, одной из важнейших форм учебного процесса является самостоятельная работа студентов, включающая прочное усвоение материала лекций, подготовку к лабораторным занятиям, а также выполнение практических заданий с последующей их проверкой в аудитории. Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках раз-

ных авторов, чтобы уметь ориентироваться в различных подходах к той или иной проблеме.

Для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям студентам заранее выдаются планы лабораторных занятий, в которых перечислены основные вопросы для обсуждения по данной теме, указана литература, а также перечислены основные термины и понятия, определения которых необходимо знать наизусть. Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

После проработки теоретического материала студенты к каждому занятию самостоятельно выполняют устные и письменные практические задания по теме, направленные на его закрепление и усвоение, которые затем проверяются вместе с преподавателем в аудитории, при этом допущенные ошибки тщательно анализируются и объясняются с опорой на рассмотренный теоретический материал. Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, формулировка определений, понятий и т.д.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка. Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, Интернет-служб и приложений.

- [http.english-basis.ru](http://english-basis.ru)
- www.lingvaroom.ru
- www.lingvo-online.ru
- www.study.ru

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Аудитории на 18 мест.
2. Аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами.
3. Компьютерные классы с выходом в Интернет.
4. Учебно-методический кабинет.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Образовательные технологии

Интерактивные технологии лежат в основе обучения иностранным языкам. Под ними понимается совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе взаимодействия и взаимообучения студентов между собой и в процессе общения с преподавателем.

Процент интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: 50 %.

№ раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1–10	Лабораторные занятия №№ 1–25	Использование раздаточного материала, проблемные вопросы, презентация, работа в парах, работа в группах, круглый стол, презентация, проект, работа с наглядным материалом

При обучении дисциплине «Коммуникативная методика обучения иностранному языку» также используются следующие технологии:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся. *Технология модульного обучения* – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучаемых и повышению познавательной активности.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках раздела на определённом этапе обучения.

Терминологический минимум

Автоматизированная обучающая система – система, включающая комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих) и компьютерные программы, управляющие процессом обучения.

Активность – способность проявлять усилия, стремиться к достижению цели.

Алгоритмизация – использование в обучении алгоритмов: набора правил и предписаний, позволяющих гарантированно и наиболее рационально решать задачи определенного класса.

База данных – единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных.

База знаний – формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.

Безотметочное обучение – обучение, предполагающее оценку деятельности учащихся без выставления отметок (баллов).

Воспитание – целенаправленный, организованный процесс создания условий и стимулирования развития личности.

Гармония – соразмерность частей, их взаимодействие и взаимообогащение в едином целом; выступает как одно из условий и целей образования.

Генерализация – превращение отдельных актов поведения, ситуативно проявляемых черт поведения и отношений в общие черты личности.

Гипотеза – предположение, требующее научного доказательства, проверки, подтверждения.

Деятельность – целенаправленная и мотивированная система действий, направленная на преобразование объектов.

Диалог учебный – устное общение, разговор, обмен информацией педагога и учащихся или учащихся друг с другом.

Дидактика – общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, принципы, содержание и методы учебного процесса; часть общей педагогики.

Дистанционное обучение – форма обучения на расстоянии, в котором доставка учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечиваются с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

Догматическое обучение – обучение, направленное на запоминание изучаемого материала без его обязательного осмысления.

Задача дидактическая – конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию учащихся.

Задача познавательная – учебная конструкция, содержащая условие и требование и стимулирующая познавательную деятельность учащихся.

Закон педагогический – необходимая, существенная, повторяющаяся связь между элементами, факторами педагогического процесса или явлениями.

Знания – достоверный результат познания действительности, адекватное отражение качеств и свойств объекта в сознании человека.

Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский) – уровень знаний и развития, к овладению которым обучающийся уже подготовлен, но, для того чтобы овладеть им, он нуждается в педагогической помощи; отзывчивость к помощи – признак того, что педагог работает с учеником в зоне его ближайшего развития.

Идея – форма развития мысли, отражающая связь прошлого, настоящего и будущего, предполагаемого преобразования объекта.

Иерархия – определенная система соподчинения понятий, качеств, реальных объектов.

Императив – общезначимое предписание, безусловный принцип поведения (например, нравственный, экологический и т. д.).

Индивидуализация обучения – такая организация обучения, которая позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого.

Индивидуальное обучение – форма организации обучения, предусматривающая работу педагога с каждым учеником отдельно.

Индивидуальность педагога – совокупность самобытных, неповторимых, особенных качеств личности педагога, отличающая его от других и выражающаяся в особом стиле деятельности.

Инновации педагогические – введение в практику образования новшеств, позволяющих более эффективно решать назревающие проблемы.

Интеграция в образовании – объединение, органическое слияние образовательных учреждений, систем, содержания образовательных программ разных предметов или предметных областей.

Интерактивная программа – компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем.

Интерииоризация – переход внешних действий человека во внутренний план, усвоение личностных смыслов и ценностей, содержащихся в учебном материале, изучаемой действительности.

Информационная технология обучения – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосред-

ства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Исследовательский подход в обучении – совокупность методов и приемов, требующих от учащихся самостоятельного поиска истины, воспроизводящих в обучении научные методы познания.

Классно-урочная система обучения – обоснованная в середине XVII в. Я.А. Коменским организация учебного процесса, когда педагог работает с постоянным составом примерно одинаковых по возрасту и подготовке учащихся в ограниченные по времени отрезки (урок).

Компетентность педагогическая – знание и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

Комплексное обучение – изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения.

Концепция – определенный способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

Коррекция – совершенствование деятельности, исправление ошибок; уточняющие команды в кибернетической системе на основе обратной связи с регулируемым объектом.

Личностно ориентированное обучение – тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности; обучение, основанное на учете психологических и социально-педагогических характеристик личности.

Личность – человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности, член определенной человеческой общности, обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение.

Мастерство педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.

Модуль учебный – часть курса, крупный блок учебного материала, методически проработанный и предлагаемый учащимся для самостоятельного изучения.

Мотивация учебной деятельности – внутреннее побуждение к овладению знаниями и развитию.

Мультимедиа технология (англ. *Multimedia* – многокомпонентная среда) – программы, позволяющие использовать текст, видео и мультимедиа в интерактивном режиме (о диалог).

Навык учебный – автоматизированное действие, выполняющееся без непосредственного контроля сознания.

Новаторство в образовании – создание новых образовательных систем, новых подходов и способов решения образовательных задач, то есть педагогических новшеств.

Образование – система, процесс и результат воспитания и развития личности.

Обучаемость – группа качеств личности, обеспечивающих овладение знаниями и развитие; способность к научению.

Обучение – процесс, включающий преподавание и его суть – вооружение учащихся систематическими знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

Обученность – уровень овладения знаниями, умениями и навыками, способами деятельности.

Общая педагогика – наука о воспитании и педагогическом процессе, раскрывающая их общие теоретические основы и принципы организации.

Общение – личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и вербальные способы передачи информации.

Отметка – качественное и количественное выражение в данной матрице (шкале) учебной успешности школьников и студентов.

Оценка – суждение о качестве выполненной работы, о успехах и недостатках в деятельности обучающихся.

Парадигма – исходная концептуальная схема, ведущая модель постановки и решения проблем.

Преподавание – обучающая, развивающая и воспитывающая деятельность педагога, включающая информирование, инструктирование, коррекцию и контроль.

Принципы дидактические – обязательные требования к содержанию и организации педагогического процесса, отражают внутренние закономерности и противоречия.

Проблемное обучение – обучение на основе выдвижения, решения проблем и вытекающих из них задач, активизирующее интерес и мышление учащихся, способствующее развитию способностей.

Программированное обучение – обучение по программам, рассчитанным на порционную подачу учебного материала, пошаговый контроль усвоения и оперативную помощь обучающимся; особенно эффективно при использовании персональных компьютеров.

Проектирование – процесс разработки реальных или условных проектов преобразований в обучении; выступает в качестве одного из активных методов обучения.

Процесс обучения – употребляется как синоним понятия учебный процесс, а также обозначает деятельность педагога в этом процессе (преподавание).

Развивающее обучение – обучение, в котором развитие личности не является попутным и стихийным продуктом деятельности, а служит непосредственной целью и результатом всего процесса.

Развитие личности в обучении – духовное и физическое становление человека, реализация его природных задатков на основе усвоения всех элементов культуры и социального опыта, включенных в содержание образования.

Релаксопедия – обучение в расслабленном состоянии, снимающее барьеры общения, неуверенность, боязнь неудачи.

Рефлексия – способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность.

Смысл личностный (А.Н. Леонтьев) – значение, которое определенное знание или событие приобретает для данного человека, преломляясь через его опыт и систему оценок.

Сознание – отражение человеком явлений внешнего мира, его собственных отношений и ценностей в виде понятий, образов, чувств.

Сообщающее (информационное) обучение – обучение, в котором информация передается в готовой, удобной для усвоения форме.

Сотрудничество в обучении – стремление и умение педагога и учащихся работать совместно, помогая и поддерживая друг друга.

Социально-ориентированное обучение – система обучения, ориентированная на социальные, общественно значимые цели и ценности.

Социальный заказ к образованию – требование со стороны общества и государства к содержанию образования и качествам формирующейся в образовательной системе личности.

Суггестопедия – обучение, включающее значительный элемент внушения, неосознанное влияние одного человека на другого, способное вызвать изменения в психологии и поведении человека.

Тезаурус – фонд действенных знаний.

Телекоммуникационная сеть – сеть обмена и обработки информации, образованная совокупностью взаимосвязанных компьютеров и средств связи и предназначенная для коллективного использования технических и информационных ресурсов.

Тест – задания, дающие возможность быстро выявить и оценить степень развития определенных психологических качеств, а также уровень знаний, умений, навыков.

Учебник – книга для школьников и студентов, содержащая систематическое изложение учебного материала в соответствии с образовательными стандартами и программами.

Учебные программы – документ, раскрывающий тематику и содержание изучаемого предмета по каждой теме.

Учебный план – официальный документ, в котором фиксируется состав учебных предметов, изучаемых в данном типе учебных заведений, определяется количество часов по предметам, годам обучения, полугодиям (семестрам), годовая и недельная нагрузка обучающихся.

Учебный процесс – взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на овладение учеником учебным материалом, приобщение его к культуре, способствующее развитию и саморазвитию воспитанника.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная система обучения иностранным языкам

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Уровень образования: бакалавриат

Профильная направленность: Информатика. Иностранный язык (английский)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современная система обучения иностранным языкам» относится к базовой части учебного плана и является обязательной для изучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, или 54 часа. Промежуточная аттестация – зачет.

1.2 Для изучения дисциплины «Методика обучения английскому языку» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов подготовки бакалавров, в рамках:

–языковедческих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Введение в языкознание», «Основы языкознания», «Практика устной и письменной речи», «Лингвострановедение и страноведение стран изучаемого языка»;

–психолого-педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Методика организации психолого-педагогических исследований», «Теория воспитания» и др.

1.3 Освоение дисциплины «Современная система обучения иностранным языкам» является необходимой основой для прохождения педагогической практики в основной и старшей школе.

1.4 Цель дисциплины – сформировать систему знаний у студентов о сущности, содержании, месте, структуре современной системы обучения иностранным языкам в рамках основной и полной средней школы; способствовать усвоению теоретических знаний и практических умений по проблемам формирования иноязычной компетенции учащихся в рамках курса «Иностранный язык», а также осуществлению внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	З.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся	У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения	В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	З.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе	У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику	В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку
---	--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)		
		Лаб.	СРС	Всего
1	Коммуникативный метод обучения	6	2	8
2	Проблемный метод обучения	6	2	8
3	Групповой метод обучения	6	2	8
4	Метод проектов	6	2	8
5	Игровой метод обучения	6	2	8

6	Программированный метод обучения с использованием компьютера	6	2	8
7	Эволюция иностранных языков и методов их преподавания	6	2	8
8	Переводные методы обучения	4	1	5
9	Прямые методы обучения	4	1	5
10	Сознательно-сопоставительный метод обучения	4	2	6
Общая трудоемкость дисциплины:		54	18	72

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

<p>Раздел 1</p> <p>Коммуникативный метод обучения</p>
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>

<p>ПК-2</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>Концептуальные положения коммуникативного метода. Принципы построения содержания обучения с использованием коммуникативного метода обучения. Характеристика упражнений, используемых при коммуникативном методе. Признаки коммуникативности</p>	
<p><u>План лабораторного занятия (6 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные положения коммуникативного метода 2. Принципы построения содержания обучения с использованием коммуникативного метода обучения 3. Характеристика упражнений, используемых при коммуникативном методе. 4. Признаки коммуникативности 	
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия

	<p>4. Презентация по теме устного сообщения</p> <p>5. Изготовление наглядного материала</p>
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 2</p> <p>Проблемный метод обучения</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	

<p>Концептуальные положения метода по Дьюи. Характеристика проблемного метода. Понятие проблемной ситуации. Приемы создания проблемных ситуаций. Условия, необходимые для реализации проблемной ситуации. Уровни проблемности в обучении. Преимущества и недостатки проблемного метода</p>	
<p><u>План лабораторного занятия (6 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные положения метода по Дьюи 2. Характеристика проблемного метода 3. Понятие проблемной ситуации 4. Приемы создания проблемных ситуаций 5. Условия, необходимые для реализации проблемной ситуации 6. Уровни проблемности в обучении 7. Преимущества и недостатки проблемного метода 	
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>

Раздел 3
Групповой метод обучения

ПК-1

Должен знать:

3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Основа использования группового обучения. Элементы, необходимые для организации групповой работы. Виды групповой работы. Разновидности итогового контроля. Место группового обучения в учебном процессе

План лабораторного занятия (6 ч.):

1. Основа использования группового обучения
2. Элементы, необходимые для организации групповой работы
3. Место группового обучения в учебном процессе

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 4 Метод проектов</p>	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	

ПК-2	
Должен знать:	
3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе	
Должен уметь:	
У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику	
Должен владеть:	
В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку	
Роль и место метода проектов в учебном процессе. Требования к использованию метода проектов. Этапы разработки структуры проекта. Типологические признаки. Типы проектов. Деятельность учителя при использовании метода проектов	
<u>План лабораторного занятия (бч.):</u>	
1. Роль и место метода проектов в учебном процессе	
2. Требования к использованию метода проектов	
3. Этапы разработки структуры проекта	
4. Типологические признаки	
5. Деятельность учителя при использовании метода проектов	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лабораторное занятие:</u>	<u>Лабораторное занятие:</u>
1. Чтение учебной литературы	1. Составление опорной схемы лабораторного занятия
2. Выполнение заданий к лабораторному занятию	2. Составление плана устного ответа
3. Подготовка устного сообщения	3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия
4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия	4. Презентация по теме устного сообщения

	5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 5 Игровой метод обучения	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2 Должен знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе Должен уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
Определение понятия «игра». Функции игровой деятельности в человеческой практике. Использование игровой деятельности в	

<p>современной школе. Использование игрового метода обучения при решении методических задач. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Функции и классификация игр. Ролевая игра</p>	
<p><u>План лабораторного занятия (6 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «игра» 2. Функции игровой деятельности в человеческой практике 3. Использование игровой деятельности в современной школе 4. Использование игрового метода обучения при решении методических задач 5. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий 6. Функции и классификация игр 7. Ролевая игра 	
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>

Раздел 6
Программированный метод обучения
с использованием компьютера

ПК-1

Должен знать:

3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Цели компьютерного обучения. Концептуальные особенности применения компьютерного обучения. Принципы программированного метода обучения. Классификация основных характеристик компьютерных программ. Функции компьютера при программированном методе обучения. Функции учителя при программированном методе обучения

<u>План лабораторного занятия (6 ч.):</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели компьютерного обучения 2. Концептуальные особенности применения компьютерного обучения 3. Принципы программированного метода обучения 4. Классификация основных характеристик компьютерных программ 5. Основные характеристики компьютерных программ 6. Функции компьютера при программированном методе обучения 7. Функции учителя при программированном методе обучения 	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лабораторное занятие:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<u>Лабораторное занятие:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант

Раздел 7

Эволюция иностранных языков и методов их преподавания

ПК-1

Должен знать:

3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся

Должен уметь:

У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения

Должен владеть:

В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Особенности изучения иностранного языка в разные периоды человеческой истории. Эволюция методов преподавания. Принципы В. Ратихия и Я. Коменского.

План лабораторного занятия (6 ч.):

1. Особенности изучения иностранного языка в разные периоды человеческой истории
2. Эволюция методов преподавания
3. Принципы В. Ратихия и Я. Коменского

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
Раздел 8	
Переводные методы обучения	
<p>ПК-1 Должен знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся Должен уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения Должен владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	

ПК-2

Должен знать:

3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе

Должен уметь:

У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику

Должен владеть:

В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

Теоретические предпосылки переводных методов. Грамматико-переводные методы. Взгляды Мейдингера. Учебник Оллендорфа. Лексико-переводные методы. Метод Гамильтона. Принципы Жакото. Система взглядов Векерса и Робертсона. Общие и специальные методические принципы переводных методов

План лабораторного занятия (4 ч.):

1. Теоретические предпосылки переводных методов
2. Грамматико-переводные методы
3. Взгляды Мейдингера
4. Учебник Оллендорфа
5. Лексико-переводные методы
6. Метод Гамильтона
7. Принципы Жакото
8. Система взглядов Векерса и Робертсона
9. Общие и специальные методические принципы переводных методов

Самостоятельная работа

Инвариантная часть

Вариативная часть

Лабораторное занятие:

1. Чтение учебной литературы

Лабораторное занятие:

1. Составление опорной схемы лабораторного занятия

<p>2. Выполнение заданий к лабораторному занятию</p> <p>3. Подготовка устного сообщения</p> <p>4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия</p>	<p>2. Составление плана устного ответа</p> <p>3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия</p> <p>4. Презентация по теме устного сообщения</p> <p>5. Изготовление наглядного материала</p>
<p><i>Паспорт оценочных средств по разделу</i></p>	
<p>ПК-1: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-2: 3.1, У.1, В.1</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 9</p> <p>Прямые методы обучения</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь:</p>	

<p>У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику Должен владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	
<p>Научные предпосылки прямого метода. Принципы прямого метода. Методическая система М. Берлица. Взгляды Ф. Гуэна. Система взглядов М. Швейцера и М. Вальтера. Умеренное крыло методистов. Г. Вендт, Н. Суит</p>	
<p><u>План лабораторного занятия (4 ч.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные предпосылки прямого метода 2. Принципы прямого метода 3. Методическая система М. Берлица 4. Взгляды Ф. Гуэна 5. Система взглядов М. Швейцера и М. Вальтера 6. Умеренное крыло методистов. Г. Вендт, Н. Суит 	
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<p><u>Лабораторное занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала

<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант
Раздел 10 Сознательно-сопоставительный метод обучения	
<p>ПК-1</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p> <p>ПК-2</p> <p>Должен знать:</p> <p>3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Должен уметь:</p> <p>У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>Должен владеть:</p> <p>В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	

Система взглядов на обучение ИЯ Л. Щербы. Принципы сопоставительного метода. Методические особенности упражнений при сознательно-сопоставительном методе	
<u>План лабораторного занятия (4 ч.):</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Система взглядов на обучение ИЯ Л. Щербы 2. Принципы сопоставительного метода 3. Сопоставительный метод обучения 4. Методические особенности упражнений при сознательно-сопоставительном методе обучения 	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<u>Лабораторное занятие:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение учебной литературы 2. Выполнение заданий к лабораторному занятию 3. Подготовка устного сообщения 4. Составление глоссария по теме лабораторного занятия 	<u>Лабораторное занятие:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы лабораторного занятия 2. Составление плана устного ответа 3. Подбор примеров из учебной литературы по теме лабораторного занятия 4. Презентация по теме устного сообщения 5. Изготовление наглядного материала
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
ПК-1: 3.1, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	Устный опрос, проверочная работа, письменные упражнения, терминологический диктант

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа по дисциплине

Раздел	Темы для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Коммуникативный метод обучения (Кол-во часов: 2)	Принципы построения содержания обучения с использованием коммуникативного метода обучения	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания
2. Проблемный метод обучения (Кол-во часов: 2)	Приемы создания проблемных ситуаций	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
3. Групповой метод обучения (Кол-во часов: 2)	Элементы, необходимые для организации групповой работы	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания

4. Метод проектов (Кол-во часов: 2)	Деятельность учителя при использовании метода проектов	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
5. Игровой метод обучения (Кол-во часов: 2)	Использование игровой деятельности в современной школе	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания
6. Программированный метод обучения с использованием компьютера (Кол-во часов: 2)	Классификация основных характеристик компьютерных программ	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
7. Эволюция иностранных языков и методов их преподава-	Принципы В. Ратихия и Я. Коменского	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения,	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания

ния (Кол-во часов: 2)		выполнение практических заданий		
8. Переводные методы обучения (Кол-во часов: 1)	Общие и специальные методические принципы переводных методов	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания
9. Прямые методы обучения (Кол-во часов: 1)	Умеренное крыло методистов. Г. Вендт, Н. Суит	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	Устный опрос, практические задания
10. Сознательно-сопоставительный метод обучения (Кол-во часов: 2)	Принципы сопоставительного метода	Конспектирование теоретического материала, подготовка устного сообщения, выполнение практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10	Устный опрос, практические задания

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009, 2013. – 339 с.

Дополнительная литература

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

Литература для самостоятельной работы

3. Биболетова М.З. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012. – 464 с.

4. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие / М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2011. – 200 с.

5. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. – Мн.: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.

6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. линг. фак. высш. учеб. Заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 192 с.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования / А.П. Панфилова. – М.: Издат. центр «Академия», 2012. – 192 с.

8. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008. – 192 с.

9. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика / С.В. Титова. – М., 2014. – 240 с.

10. Штарина А.Г. Английский язык. Компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков / А.Г. Штарина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 207 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://ebs.cspu.ru/>
2. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства контроля формируемых компетенций

ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Конкретизированные цели освоения дисциплины, обеспечивающие формирование компетенции	Оценочные средства контроля формирования компетенций
Знать: 3.1 – теоретические основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся	<u>Текущий контроль:</u> устный опрос, тест <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен

<p>Уметь: У.1 – эффективно выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения</p> <p>Владеть: В.1 – навыками анализа УМК по иностранному языку с целью их рационального использования</p>	
<p>ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
<p>Знать: 3.1 – методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Уметь: У.1 – использовать современные методы, технологии обучения и диагностику</p> <p>Владеть: В.1 – навыками отбора языкового материала, приемов, средств обучения и режимов работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> устный опрос, тест</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен</p>

Типовые контрольные задания для текущего контроля
Образец теста (примерные задания)

1. Целью обучения иностранному языку в средней школе следует считать:
- а) обучение говорению на иностранном языке;
 - б) обучение иностранному языку как системе;
 - в) обучение иностранному языку как средству общения.

2. Практическое владение иностранным языком предполагает:
- а) овладение говорением и приемами самостоятельной работы;
 - б) овладение лексикой, грамматикой, произношением на иностранном языке;
 - в) овладение всеми видами речевой деятельности на основе формирования лексических, грамматических, произносительных навыков и овладения приемами самостоятельной работы.
3. Элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавания на определенном этапе лабораторного занятия, называется:
- а) метод;
 - б) система обучения;
 - в) прием.
4. Содержание обучения иностранному языку включает:
- а) цель обучения;
 - б) тексты;
 - в) упражнения;
 - г) темы ситуаций;
 - д) средства обучения;
 - е) языковые понятия, которые характерны для изучаемого языка и отсутствуют в родном языке.
5. Что вы понимаете под принципами обучения?
- а) правила и закономерности, которые регулируют организацию познавательной деятельности учащихся;
 - б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения иностранному языку;
 - в) закономерности, которые регулируют деятельность преподавателя.

6. Из приведенного перечня принципов выделите методические принципы:

- а) сознательности;
- б) воспитывающего обучения;
- в) учет родного языка;
- г) ситуативности;
- д) активности;
- е) доминирующая роль упражнений.

7. Укажите признаки, которые характеризуют устную речь:

- а) богатство интонационного оформления;
- б) структурная сложность;
- в) контактность с собеседником;
- г) полнота, развернутость;
- д) определенный темп;
- е) линейность во времени;
- ж) паралингвистическая информация.

8. Что характеризует умение?

- а) целенаправленность;
- б) устойчивость;
- в) гибкость;
- г) продуктивность;
- д) динамичность;
- е) автоматизированность;
- ж) сознательность;
- з) иерархичность.

9. Потенциальный запас социального опыта, включенный в контекст личной деятельности, называется:

- а) ситуацией;
- б) темой;
- в) социальным контактом.

10. Кто является автором аудиолингвального метода:

- а) Л. Блумфильд;

б) Ч. Фриз;

в) М. Уэст.

11. Какой метод основан на том, что при обучении иностранным языкам необходимо воссоздать естественный путь:

а) прямой;

б) натуральный;

в) переводной.

12. Произносительный навык состоит из операций:

а) артикулирования;

б) имитации;

в) слухового контроля;

г) интонирования.

13. Обучение произношению в средней школе основано на принципе:

а) аналогии;

б) аппроксимации;

в) антиномии.

14. Фонетический минимум включает:

а) тексты;

б) звуки;

в) фонетические явления;

г) слово;

д) звукосочетание;

е) интонационные структуры.

15. Принципами отбора фонетического материала являются:

а) частотность;

б) соответствие потребностям общения;

в) избыточность;

г) стилистический;

д) соответствия определенной речевой деятельности;

е) нормативность;

- ж) образцовость;
 - з) учет особенностей родного языка.
16. Активный фонетический минимум характеризуется:
- а) наличием фонем и их вариантов;
 - б) аппроксимацией;
 - в) усвоением на основе произвольного внимания;
 - г) наличием фонем;
 - д) отсутствием аппроксимации;
 - е) усвоением на основе непроизвольного внимания.
17. Произносительные трудности «...всегда касаются соотношения конкретных языков». Какой метод используется для их выявления?
- а) моделирование;
 - б) обобщение;
 - в) сравнительный анализ.
18. Укажите последовательность работы над звуком:
- а) характеристика артикуляции звука;
 - б) произношение учителем нового звука в слове или речевом образце;
 - в) многократное повторение упражнения с целью выработки произносительного навыка;
 - г) вычленение вводимого звука, произношение его учителем изолированно, запись на доске в орфографии;
 - д) слушание звукозаписей с целью распознавания введенного звука в новой ситуации и создание слухового представления звука в интонации;
 - е) постановка звука каждому учащемуся, индивидуальная и хоровая тренировка произношения на упражнениях.
19. Ошибки, искажающие звуковую форму и смысл, называют:
- а) фонетические;
 - б) фонологические.

20. Выберите упражнения на воспроизведение звука:

- определить количество долгих (кратких) гласных в услышанных словах;
- назвать буквы алфавита;
- произнести услышанное слово по слогам;
- определить количество слогов в услышанных словах;
- проговорить по памяти пословицу, стихотворение;
- найти в тексте слова на определенное фонетическое правило и прочесть их;
- устно разделить услышанное слово на звуки и назвать их;
- повторить услышанные звуки в оппозиции;
- повторить за диктором в паузах слова, имеющие основные и второстепенные ударения;
- припомнить слова, содержащие звук

21. В какой словарь входят слова, значение которых можно узнать по сходству с родным языком, по преобразовательным элементам, с опорой на контекст:

- а) активный;
- б) потенциальный;
- в) пассивный.

22. Укажите основные способы презентации лексических единиц:

- а) перевод;
- б) контекст;
- в) определение;
- г) в изолированном виде;
- д) языковая догадка.

23. Какой способ семантизации лексической единицы устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом?

- перевод;
- наглядность;

– определение.

24. Укажите последовательность работы над словом:

- а) учитель записывает слово на доске;
- б) ученики повторяют слово за учителем;
- в) учитель вводит новое слово;
- г) запись учащимися слова в опоре на образец;
- д) семантизация лексической единицы;
- е) закрепление лексической единицы в упражнениях.

25. Какие из приведенных ниже упражнения являются условно-коммуникативными

- а) парафраз;
- б) подстановочные упражнения;
- в) рассказ по опорным словам;
- г) составление предложений по образцу;
- д) заполнение пропусков;
- е) рассказ по картинке;
- ж) ответы на вопросы;
- з) группировка слов по признаку;
- и) высказывание по микроситуации;
- к) завершение предложения по коммуникативному заданию.

26. Источниками отбора грамматического минимума являются:

- а) сравнение с родным языком;
- б) образцы устной речи;
- в) фонетический минимум;
- г) лексический минимум;
- д) тексты;
- е) темы;
- ж) ситуации.

27. Грамматические явления, необходимые для рецептивного владения речью, составляют:

- а) пассивный
- б) активный минимум.

28. Укажите принципы отбора пассивного минимума:

- а) частотность;
- б) образцовость;
- в) исключение встречных ассоциаций;
- г) необходимость;
- д) распространенность;
- е) исключение синонимических явлений;
- ж) многозначность.

29. Как называется языковое образование, которое состоит из постоянных элементов, объединенных закономерной связью, и которые могут быть выражены символически:

- а) речевой образец;
- б) модель;
- в) пример.

30. Укажите основные характеристики речевого образца:

- а) ситуативная и лексическая наполняемость;
- б) наличие постоянных элементов;
- в) наличие ударения и ритмико-интонационного рисунка;
- г) предложение представлено в виде знаков;
- д) конкретное морфологическое оформление членов предложения в соответствии с нормами языка;
- е) логико-смысловая связность.

Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффици-

ентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий контрольной работы. В контрольную работу можно включить пять заданий I, II, III, IV, V уровней; четыре задания I, II, III, IV уровней и три задания I, II, III уровней. В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Уровень конкретизированной цели	Шкалы оценивания			
	порядка	наименования	отношения	интервалов
Знать	I	распознавание запоминание понимание	I:II:III:IV:V 1:3:5:7:9	I:II:III:IV:V 1:3:5:7:9 4:12:20: 28:36
	II			
	III			
Уметь	IV	применение		
Владеть	V	владение		

Требования к отбору заданий для текущего контроля форсированности компетенции и промежуточной аттестации

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.

2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции

1. Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа

$$K_y = n/m;$$

K_y – коэффициент успешности;

n – количество выполненных операции (заданий) студентом;

m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить студент.

2. Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий (промежуточная аттестация)

Успешность выполнения разноуровневых заданий с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции

$$ККОМ = 0,04*КУI + 0,12*КУII + 0,20*КУIII + 0,28*КУIV + 0,36*КУV$$

Если в промежуточный контроль включено четыре разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$ККОМ = 0,16*КУI + 0,20*КУII + 0,28*КУIII + 0,36*КУIV$$

Если в промежуточный контроль включено три разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$ККОМ = 0,36*КУI + 0,28*КУII + 0,36*КУIII$$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что студент, у которого коэффициент сформированности компетенций составляет 0,7–0,5, готов и способен осуществлять её в своей профессиональной деятельности, в частности на педагогической практике.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современная система обучения иностранным языкам» включает в себя два этапа:

Первый этап проводится в форме тестирования (итоговый тест). Тест разрабатывается преподавателем и включает задания на проверку элементов компетенции.

Второй этап – экзамен – проводится в конце семестра и включает в себя два теоретических вопроса по программе курса и практическое задание, не связанное по тематике с теоретическими вопросами.

Примерный список теоретических вопросов

1. Проблемный метод обучения.
2. Групповой метод обучения.
3. Программированный метод обучения с использованием компьютера.
4. Игровой метод обучения.
5. Коммуникативный метод обучения.
6. Использование метода проектов при обучении ИЯ.
7. Типы проектов, используемые при обучении ИЯ.
8. Переводные методы преподавания ИЯ.
9. Генетический метод К. Магера.
10. Прямые методы преподавания ИЯ (М. Берлиц; Ф Гуэн).
11. Прямые методы преподавания ИЯ (М. Швейцер; М. Вальтер).
12. Прямые методы преподавания ИЯ (Г. Вендт; Н. Суит).
13. Методическая система Г. Палмера.
14. Методическая система М. Уэста.
15. Неопрямизм в методике преподавания ИЯ (Ч. Фриз, Р. Ладо).
16. Аудиовизуальный метод преподавания ИЯ.
17. Смешанные методы (П. Хэгболдт, Ф. Клоссэ).
18. Сознательно-сопоставительный метод .

Образцы практических заданий

Укажите номера упражнений, которые относятся к этапу собственно слушания текста:

1. Прослушайте текст и найдите русский эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
2. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.
3. Догадайтесь по заголовку, о чем текст.
4. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о... .
5. Прослушайте текст. Придумайте новый конец текста.

Укажите номера упражнений, направленных на формирование орфографического навыка:

1. Сгруппировать слова на основе фонемных соответствий.
2. Сгруппировать слова на основе графемных соответствий.
3. Вставить пропущенные буквы в словах.
4. Упражнение на сжатие текста.
5. Списывать слова.
6. Упражнение на логическое развитие замысла текста.

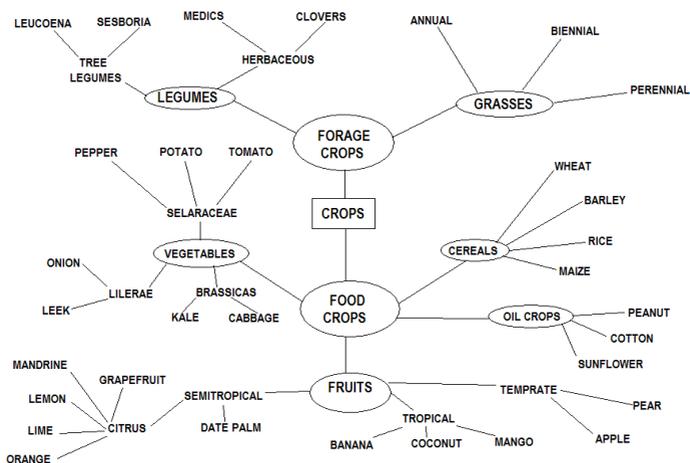
Составьте план текста. Выделите основные мысли.

Назовите средства обучения. Какие задачи обучения иностранному языку оно решает?

1. _____
2. _____
3. _____

Напишите, какие задачи решаются учителем при работе с печатным текстом на этапе Pre-reading.

1. _____
2. _____
3. _____



6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.

Тест/ индивидуаль- ные задания	Знакомство с основной и дополнительной литерату- рой, включая справочные издания, зарубежные ис- точники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являю- щихся основополагающими в этой теме. Составление опорных схем.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориенти- роваться на конспекты лекций, рекомендуемую литера- туру, опорные схемы и др.

Методические рекомендации студентам по организации са- мостоятельной работы

В соответствии с особенностями курса «Современная система обучения иностранным языкам», его специальным назначением, одной из важнейших форм учебного процесса является самостоятельная работа студентов, включающая прочное усвоение материала лекций, подготовку к лабораторным занятиям, а также выполнение практических заданий с последующей их проверкой в аудитории. Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в различных подходах к той или иной проблеме.

Для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям студентам заранее выдаются планы лабораторных занятий, в которых перечислены основные вопросы для обсуждения по данной теме, указана литература, а также перечислены основные термины и понятия, определения которых необходимо знать наизусть. Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из

всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

После проработки теоретического материала студенты к каждому занятию самостоятельно выполняют устные и письменные практические задания по теме, направленные на его закрепление и усвоение, которые затем проверяются вместе с преподавателем в аудитории, при этом допущенные ошибки тщательно анализируются и объясняются с опорой на рассмотренный теоретический материал. Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, формулировка определений, понятий и т.д.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка. Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, Интернет-служб и приложений.

- [http.english-basis.ru](http://english-basis.ru)
- www.lingvaroom.ru
- www.lingvo-online.ru
- www.study.ru

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Аудитории на 18 мест.
2. Аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами.
3. Компьютерные классы с выходом в Интернет.
4. Учебно-методический кабинет.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Образовательные технологии

Интерактивные технологии лежат в основе обучения иностранным языкам. Под ними понимается совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе взаимодействия и взаимообучения студентов между собой и в процессе общения с преподавателем.

Процент интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: 50 %.

№ раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1–10	Лабораторные занятия №№ 1–25	Использование раздаточного материала, проблемные вопросы, презентация, работа в парах, работа в группах, круглый стол, презентация, проект, работа с наглядным материалом

При обучении дисциплине «Современная система обучения иностранным языкам» также используются следующие технологии:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучаемых и повышению познавательной активности.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках раздела на определённом этапе обучения.

Терминологический минимум

Автоматизированная обучающая система – система, включающая комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих) и компьютерные программы, управляющие процессом обучения.

Активность – способность проявлять усилия, стремиться к достижению цели.

Алгоритмизация – использование в обучении алгоритмов: набора правил и предписаний, позволяющих гарантированно и наиболее рационально решать задачи определенного класса.

База данных – единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных.

База знаний – формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.

Безотметочное обучение – обучение, предполагающее оценку деятельности учащихся без выставления отметок (баллов).

Воспитание – целенаправленный, организованный процесс создания условий и стимулирования развития личности.

Гармония – соразмерность частей, их взаимодействие и взаимообогащение в едином целом; выступает как одно из условий и целей образования.

Генерализация – превращение отдельных актов поведения, ситуативно проявляемых черт поведения и отношений в общие черты личности.

Гипотеза – предположение, требующее научного доказательства, проверки, подтверждения.

Деятельность – целенаправленная и мотивированная система действий, направленная на преобразование объектов.

Диалог учебный – устное общение, разговор, обмен информацией педагога и учащихся или учащихся друг с другом.

Дидактика – общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, принципы, содержание и методы учебного процесса; часть общей педагогики.

Дистанционное обучение – форма обучения на расстоянии, в котором доставка учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечиваются с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

Догматическое обучение – обучение, направленное на запоминание изучаемого материала без его обязательного осмысления.

Задача дидактическая – конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию учащихся.

Задача познавательная – учебная конструкция, содержащая условие и требование и стимулирующая познавательную деятельность учащихся.

Закон педагогический – необходимая, существенная, повторяющаяся связь между элементами, факторами педагогического процесса или явлениями.

Знания – достоверный результат познания действительности, адекватное отражение качеств и свойств объекта в сознании человека.

Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский) – уровень знаний и развития, к овладению которым обучающийся уже подготовлен, но, для того чтобы овладеть им, он нуждается в педагогической помощи; отзывчивость к помощи – признак того, что педагог работает с учеником в зоне его ближайшего развития.

Идея – форма развития мысли, отражающая связь прошлого, настоящего и будущего, предполагаемого преобразования объекта.

Иерархия – определенная система соподчинения понятий, качеств, реальных объектов.

Императив – общезначимое предписание, безусловный принцип поведения (например, нравственный, экологический и т.д.).

Индивидуализация обучения – такая организация обучения, которая позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого.

Индивидуальное обучение – форма организации обучения, предусматривающая работу педагога с каждым учеником отдельно.

Индивидуальность педагога – совокупность самобытных, неповторимых, особенных качеств личности педагога, отличающая его от других и выражающаяся в особом стиле деятельности.

Инновации педагогические – введение в практику образования новшеств, позволяющих более эффективно решать назревающие проблемы.

Интеграция в образовании – объединение, органическое слияние образовательных учреждений, систем, содержания образовательных программ разных предметов или предметных областей.

Интерактивная программа – компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем.

Интериоризация – переход внешних действий человека во внутренний план, усвоение личностных смыслов и ценностей, содержащихся в учебном материале, изучаемой действительности.

Информационная технология обучения – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Исследовательский подход в обучении – совокупность методов и приемов, требующих от учащихся самостоятельного поиска истины, воспроизводящих в обучении научные методы познания.

Классно-урочная система обучения – обоснованная в середине XVII в. Я.А. Коменским организация учебного процесса, когда педагог работает с постоянным составом примерно одинаковых по возрасту и подготовке учащихся в ограниченные по времени отрезки (урок).

Компетентность педагогическая – знание и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

Комплексное обучение – изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения.

Концепция – определенный способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

Коррекция – совершенствование деятельности, исправление ошибок; уточняющие команды в кибернетической системе на основе обратной связи с регулируемым объектом.

Личностно ориентированное обучение – тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности; обучение, основанное на учете психологических и социально-педагогических характеристик личности.

Личность – человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности, член определенной человеческой общности, обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение.

Мастерство педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.

Модуль учебный – часть курса, крупный блок учебного материала, методически проработанный и предлагаемый учащимся для самостоятельного изучения.

Мотивация учебной деятельности – внутреннее побуждение к овладению знаниями и развитию.

Мультимедиа технология (англ. *Multimedia* – многокомпонентная среда) – программы, позволяющие использовать текст, видео и мультимедиа в интерактивном режиме (о диалоге).

Навык учебный – автоматизированное действие, выполняющееся без непосредственного контроля сознания.

Новаторство в образовании – создание новых образовательных систем, новых подходов и способов решения образовательных задач, то есть педагогических новшеств.

Образование – система, процесс и результат воспитания и развития личности.

Обучаемость – группа качеств личности, обеспечивающих овладение знаниями и развитие; способность к научению.

Обучение – процесс, включающий преподавание и его суть – вооружение учащихся систематическими знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

Обученность – уровень овладения знаниями, умениями и навыками, способами деятельности.

Общая педагогика – наука о воспитании и педагогическом процессе, раскрывающая их общие теоретические основы и принципы организации.

Общение – личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и вербальные способы передачи информации.

Отметка – качественное и количественное выражение в данной матрице (шкале) учебной успешности школьников и студентов.

Оценка – суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.

Парадигма – исходная концептуальная схема, ведущая модель постановки и решения проблем.

Преподавание – обучающая, развивающая и воспитывающая деятельность педагога, включающая информирование, инструктирование, коррекцию и контроль.

Принципы дидактические – обязательные требования к содержанию и организации педагогического процесса, отражают внутренние закономерности и противоречия.

Проблемное обучение – обучение на основе выдвижения, решения проблем и вытекающих из них задач, активизирующее интерес и мышление учащихся, способствующее развитию способностей.

Программированное обучение – обучение по программам, рассчитанным на порционную подачу учебного материала, пошаговый контроль усвоения и оперативную помощь обучающимся; особенно эффективно при использовании персональных компьютеров.

Проектирование – процесс разработки реальных или условных проектов преобразований в обучении; выступает в качестве одного из активных методов обучения.

Процесс обучения – употребляется как синоним понятия учебный процесс, а также обозначает деятельность педагога в этом процессе (преподавание).

Развивающее обучение – обучение, в котором развитие личности не является попутным и стихийным продуктом деятельности, а служит непосредственной целью и результатом всего процесса.

Развитие личности в обучении – духовное и физическое становление человека, реализация его природных задатков на основе усвоения всех элементов культуры и социального опыта, включенных в содержание образования.

Релаксопедия – обучение в расслабленном состоянии, снимающее барьеры общения, неуверенность, боязнь неудачи.

Рефлексия – способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность.

Сообщающее (информационное) обучение – обучение, в котором информация передается в готовой, удобной для усвоения форме.

Сотрудничество в обучении – стремление и умение педагога и учащихся работать совместно, помогая и поддерживая друг друга.

Социально-ориентированное обучение – система обучения, ориентированная на социальные, общественно значимые цели и ценности.

Социальный заказ к образованию – требование со стороны общества и государства к содержанию образования и качествам формирующейся в образовательной системе личности.

Суггестопедия – обучение, включающее значительный элемент внушения, неосознанное влияние одного человека на другого, способное вызвать изменения в психологии и поведении человека.

Тезаурус – фонд действенных знаний.

Телекоммуникационная сеть – сеть обмена и обработки информации, образованная совокупностью взаимосвязанных компьютеров и средств связи и предназначенная для коллективного использования технических и информационных ресурсов.

Тест – задания, дающие возможность быстро выявить и оценить степень развития определенных психологических качеств, а также уровень знаний, умений, навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Именно рефлексивно-интегративная основа курса методики обучения и воспитания, заложенная в нем возможность ротации материала без видимого повтора и навязчивого заучивания, формирование умений аргументации, размышления и осознанного формирования собственной позиции на основе профессионального знания, доказала возможность достижения базовых профессиональных умений в короткие сроки – один семестр или интенсивный курс. Здесь следует отметить, что это возможно только при условии высокой мотивации и исходно высокой языковой подготовки слушателей и высшего уровня профессиональной компетентности преподавателя, ведущего занятия, а также наличия необходимой академической и профессиональной среды в целом.

Перспективность данного сборника заключается в возможности использования рабочих программ на различных этапах и в различных моделях системы непрерывного образования будущих учителей Иностранного языка.

Однако проделанная работа не исчерпывает всего многообразия проблем методической подготовки будущего учителя, а скорее открывает новое направление в теории и методике преподавания иностранных языков. В рамках данного исследования еще предстоит изучить специфику подготовки специалистов для условий работы в профильной школе, неязыковых вузах различных профилей и разработать специальные курсы языковой и методической поддержки для системы подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Учебное издание

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**
СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Составитель Елизавета Владимировна Калугина

ISBN 978-5-906777-74-4

Работа рекомендована РИСом университета
Протокол 11 (пункт 5) от 21 апреля 2016 г.
Экспертиза А.Ф. Матушак

Редактор О.В. Угрюмова
Технический редактор Я.В. Темников

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать 03.10.2016 г.

Формат 60x84/16

Объем 9,5 уч.-изд. л. (13,6 п. л.)

Бумага типографская

Тираж 100 экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69