

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный педагогический университет»

Т.Г. Пташко

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Монография

Челябинск

2011

УДК 373.04

ББК 74.200.58

П 87

Пташко, Т.Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения: монография / Т.Г. Пташко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – 160 с.

ISBN

В монографии представлены теоретические и прикладные аспекты решения проблемы социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения. В соответствии с системно-деятельностным и компетентностным подходами предлагается современное видение данной проблемы и пути её решения.

Работа будет полезна научным работникам в области педагогики, учителям, социальным педагогам и студентам педагогических вузов.

Рецензенты:

Димухаметов Р.С., д-р пед. наук, профессор ЧГПУ

Гревцева Г.Я., д-р пед. наук, профессор ЧГАКИ

ISBN

© Пташко Т.Г., 2011

© Издательство Челябинского
государственного педагогического
университета, 2011

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА I. Теоретико-методологические аспекты проблемы социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения.....	8
1.1. Сущность социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения.....	8
1.2. Система социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения.....	53
1.3. Педагогические условия эффективного функционирования системы социализации личности подростка в детском общественном объединении.....	71
Выводы по первой главе.....	85
ГЛАВА II. Прикладные аспекты проблемы социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения.....	87
2.1. Диагностика уровня социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения.....	87
2.2. Реализация системы социализации личности подростка в детском общественном объединении.....	102
Выводы по второй главе	128
Заключение	130
Библиографический список	134

Введение

Современное общество предъявляет новые требования к социально значимым качествам подрастающего поколения. В зависимости от того, как будет проходить процесс формирования социального опыта у подростков сегодня, какие ценности будут лежать в его основе, будет определяться уровень социальной культуры личности, а значит и дальнейшее развитие нашего общества.

В связи с этим возрастает и социальная значимость деятельности социальных институтов, направленная на создание условий для социализации личности. Среди социальных институтов особая роль принадлежит детскому общественному объединению как социально-педагогическому формированию, осуществляющему взаимосвязь формирующихся личностных социальных качеств, позиций подростков в объединении на современном этапе с их будущими позициями в социальной жизни и общественных отношениях.

Развитая система общественных объединений – неотъемлемый элемент гражданского общества. С их помощью люди могут совместно решать общие проблемы, удовлетворять и защищать свои потребности и интересы в сфере политики, экономики, культуры, во всех областях общественной жизни. Это независимые от государства организации, способные влиять на государственные институты и в то же время ограждать от их необоснованного вмешательства в общественную жизнь. Именно в условиях детского общественного объединения подросток может получить необходимые навыки, позволяющие ему в дальнейшем проявить активную социальную позицию.

Международной конвенцией ООН о правах ребенка (1989 г.) признано право детей на участие в ассоциациях и мирных собраниях. В Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации, принятой в 2006 году, отмечается, что приоритетными направлениями государственной молодежной политики является развитие созидательной активной молодежи. Основы воспитания такой личности закладываются в условиях деятельности детских общественных объединений. В утвержденном Федеральном законе «О государствен-

ной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995 г.) подчеркнуто, что детское объединение создается в «целях социального становления, развития и самореализации детей в общественной жизни» [92, с. 4777]. Одной из задач в области социального становления детей является организация деятельности детских общественных объединений.

В современных условиях в России растет число детских и молодежных общественных организаций. Однако дети не хотят вступать в организации по следующим причинам: ориентированность вновь создаваемых объединений только на учебно-воспитательные или чисто абстрактные цели; жёсткий авторитет руководства со стороны взрослых; нежелание руководителей расставаться с устаревшими формами работы; закрытость от реального окружения, преобладание «надуманных» жизненных ситуаций, игнорирование отечественных традиций (Л.В. Алиева).

В этой связи в российском обществе увеличилась потребность в иных подходах к решению проблемы социализации в условиях новых детских общественных объединений, ориентированных на повышение степени социальной активности подростков. Необходимо планировать новую практику организации процесса социализации личности подростка в условиях детского общественно-го объединения, отвечающую потребностям общественного развития. Традиционные подходы к организации процесса социализации личности подростка в условиях детских общественных объединений не в полной мере способствуют побуждению активной позиции личности в различных типах социальных отношений, включению детей в социальную деятельность, формированию взаимоотношений взрослых и детей в процессе решения стоящих перед объединением задач. Сохранение традиционных отношений в детском общественном объединении не может сегодня удовлетворить социальные потребности детей и затрудняет процесс социализации.

Таким образом, исследование проблемы социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения актуально для общества и обусловлено противоречием между потребностью современного общества в соци-

ально активной личности и недостаточным вниманием в условиях детского общественного объединения к процессам, которые позволяют формировать данную позицию.

В настоящее время сложились предпосылки для решения данной проблемы. Вопросы социального становления личности рассматривались в исследованиях Э.Ш. Камалдиновой, Э.С. Соколовой, Р.А. Литвак, И.А. Филипповой, Л.В. Алиевой, И. Липского и др.

Исследованию сущности, структуры «социализации» посвящены труды отечественных (И.В. Андреевкова, Б.З. Вульфова, В.Н. Гурова, С.Н. Иконникова, Л.Н. Коган, И.С. Кон, П.П. Лямцев, В.Т. Лисовский, А.В. Мудрик, В.В. Москаленко) и зарубежных (Э. Дюркгейм, Дж. Коулмен, Т. Парсонс, Н. Таллмен и др.) ученых.

Научной базой для изучения проблем подросткового возраста являются фундаментальные работы российских (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Р.С. Немов и др.) и зарубежных (С. Холл, Э. Эриксон и др.) ученых.

Влияние социальной среды на развитие личности ребенка раскрыто в трудах В.Г. Бочаровой, А.В. Мудрика, А.Я. Найна, В.Д. Семенова и др.

Теоретическую базу исследования детских сообществ заложили отечественные ученые Н.Ф. Басов, И.Г. Гордин, Т.Е. Конникова, В.В. Лебединский, Р.А. Литвак, М.И. Рожков, Л.А. Санкин, Т.В. Трухачева, И.И. Фришман, Б.Е. Ширвиндт и др.

Анализ современных педагогических исследований свидетельствует о возрастающем интересе к проблемам детских общественных объединений. Так, выполнен ряд диссертационных исследований близкой тематики (А.В. Волохов, А.В. Грибцова, И.Г. Доценко, Л.В. Ершова, В.Н. Кочергин, Г.Е. Контров, Ю.И. Кривов, Т.В. Попова, В.Г. Сбитнева и др.).

Давая общую оценку состояния вышеназванной проблемы, отметим, что вопросу социализации личности наука уделяла самое пристальное внимание. Вместе с тем на сегодняшний день требуется создание соответствующей современным требованиям научно обоснованной системы деятельности детско-

го общественного объединения, направленной на развитие социально активной личности.

В настоящей монографии мы ставим целью проанализировать состояние проблемы социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения в педагогической теории и практике и определить путь совершенствования данного процесса в практической деятельности, который заключается в разработке системы социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения и условиях её реализации.

Методологической и теоретической основой исследования являются:

- системный подход к образовательной деятельности (Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, В.Н. Садовский, А.И. Щербаков, Э.Г. Юдин и др.);
- деятельностный подход, в основе которого лежит психолого-педагогическая теория деятельности (Л.П. Буева, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- компетентностный подход (Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова и др.).

Большое значение в исследовании имеют труды ученых, в которых рассматриваются философские и психологические аспекты теории личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.В. Петровский и др.); философско-педагогические концепции о природной, социальной и культурной обусловленности развития личности (Л.П. Буева, Л.С. Выготский, И.С. Кон, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Семенова и др.), о ведущей роли деятельности как источника формирования личности (В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), основополагающие идеи социологов и психологов о социально преобразовательной деятельности человека (В.Т. Лисовский, А.В. Петровский и др.), исследования отечественных и зарубежных ученых, в которых анализируются различные аспекты процесса социализации личности (И.С. Кон, Л.Н. Коган, В.В. Москаленко, А.В. Мудрик, Т. Парсонс и др.).

Последовательность изложения материала в монографии предполагает, во-первых, освещение историографии исследуемой проблемы, во-вторых, раскрытие собственного

видения сущности процесса социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения, описание теоретико-методологических оснований, положенных в основу рассмотрения проблемы; в-третьих, описание разработанной системы социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения на основе системного, деятельностного и компетентностного подходов; в-четвертых, предложение педагогических условий реализации системы; в-пятых, освещение вопросов прикладного характера: диагностики уровня социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения на основе выделенных критериев и показателей и реализации разработанной системы в условиях деятельности детского общественного объединения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

1.1. Сущность социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения

Изменившиеся социальные условия в стране потребовали пересмотра отношения общества к детям, к созданию условий для их развития. Это открыло возможность для возрождения детского движения, которое сегодня характеризуется многообразием, разнотипностью, разнонаправленностью. Детское общественное объединение является одной из форм участия подростков в жизни общества, что вызвало необходимость нахождения нового подхода к организации процесса социализации личности современного подростка в условиях детского общественного объединения.

Историческое время, как сущностная переменная, все больше сказывается на процессе социализации и его результатах. Нестабильность обстановки порождает нравственные недуги подрастающего поколения, которые принимают угрожающие размеры для них самих, их будущих детей, человечества в целом. Современная эпоха таит в себе огромную опасность ранней деградации личности, но в то же время предоставляет невиданные возможности для полноценного развития растущей личности, что позволяет расширить рамки современной педагогической науки и по-новому подойти к вопросу социализации личности.

Социализация охватывает все процессы приобщения человека к культуре, с помощью которых формируется социальная природа человека, его способность участвовать в жизни общества. От того, насколько современная культура может развиваться подрастающему поколению, таким и будет путь обновления жизни, выхода из современного кризиса, а также путь совершенствования человека и человечества.

Новому обществу нужна новая личность – активная, готовая к самореализации. Для осуществления этой цели необходимо сделать процесс социализации более эффективным. Одним из факторов, реализующим данные установки и помогающим более эффективно выстраивать процесс социализации личности, реализующим задачу вхождения личности в социальную среду, является детское общественное объединение. По своей природе детское общественное объединение ориентировано на развитие и регулирование социальной активности подростков, их стремление к признанию своей роли обществом, решение социальных и личностных проблем. Педагогической задачей детского общественного объединения является создание условий для развития личности в совместной социально-ориентированной деятельности. Это в определенной мере обеспечивает реализацию процесса социализации личности.

Рассмотрим состояние проблемы социализации в условиях детского общественного объединения. Для этого мы должны обратиться к самому понятию «социализация». В настоящее время термин «социализация» приобрел энциклопедический смысл, но содержание обозначаемого им понятия находится и сейчас в такой стадии разработки, когда обозначенная его интерпретация все еще затруднительна. Причина заключается в многогранности изучаемого явления. Сущность, структура, продолжительность процесса социализации – все эти вопросы остаются предметом спора между различными направлениями в философии, социологии, психологии, педагогике. Перейдем к полиаспектному анализу понятия «социализация» в рамках различных наук.

Философский аспект. Обратимся к философским положениям о категории «социализация». Социализация не является отдельно обозначенной философской проблемой. Одной из основных проблем философии является проблема отношения «человек – мир», которая решается в рамках антропологической тенденции философии. Рассматривая данное направление, мы можем выделить пути решения проблемы социализации. Для нас являлось важным определить, как философы рассматривали зависимость сущности человека от социальных факторов. Обозначим позиции философов по решению этого вопроса.

Первые идеи о путях социального становления личности возникают в греческой философии. Общество и индивид рассматриваются как единая система, которая определяет человека как существо общественное [8, с. 378–379]. Для античных философов формирование общественности человека – это прежде всего готовность его к выполнению социальных функций [138].

Просветители XVIII века утверждали, что человек социален. Они обратили внимание на детерминацию индивидуального развития социальными условиями. Д. Дидро отмечал: «...природа и строение человека таковы, что вне общества он не мог бы сохранить свою жизнь, ни развить и улучшить свои способности и таланты, ни добыть себе подлинное и прочное счастье» [50, с. 62]. «Не природа, – по мнению П. Гольбаха, – создает дурных людей, а наши учреждения заставляют их быть такими. Ребенок, воспитанный среди разбойников, может стать злодеем, если бы он был воспитан среди добродетельных людей, то сам бы стал добродетельным человеком» [36, с. 348]. Ж.Ж. Руссо сделал вывод о том, что человеческие пороки и страдания порождаются средой, плохим воспитанием, неразумным общественным устройством.

В немецкой классической философии выделялся аспект социального становления личности, в частности вопрос воспитания. Главная задача научного знания, по Э. Канту, помочь индивиду стать не просто знающим и воспитанным, а человеком – членом социума. Социальное становление есть направленный процесс осознания человеком интересов общества [53, с. 206]. По мнению Гегеля, у человека две стороны – единичность и всеобщая сущность. В связи с этим его долг перед собой заключается частью в физическом сохранении себя, частью в том, чтобы поднять свое отдельное существо до своей всеобщей природы – «образовать себя» [31, с. 61]. Цель работы педагога (ведь от рождения человек не бывает тем, кем он должен быть) заключается в том, чтобы показать человеку, как природному существу, путь, следуя которому он снова рождается: его первая природа превращается во вторую, духовную природу» [32, с.187]. Л. Фейербах понимает сущность человека как определяемую социальными связями: «Отдельный человек, как нечто обособленное, не заключает человеческой сущ-

ности в себе ни как в существе моральном, ни как в мыслящем. Человеческая сущность налицо в общении, в единстве человека с человеком, в единстве, опирающемся на реальность различия между я и ты» [124, с. 203]. Именно в сфере межчеловеческого общения и осуществляется, по Л.Фейербаху, самореализация человека. В ходе этого общения и совместной деятельности происходит процесс социализации. В трудах К. Маркса и Ф. Энгельса подчеркивается, что важным условием социального становления личности является включение индивида в социальное целое – в общественную систему. С этих позиций стало возможно увидеть социальное развитие индивида как взаимодействие личности и общества, как двусторонний процесс. Главным механизмом развития личности теоретики диалектического материализма определяли практику. Именно в ходе практической деятельности человек изменяет действительность и самого себя. Личность – продукт самосозидания.

Большой вклад в совершенствование теории социального становления индивида внесли русские философы. В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов в своих произведениях говорят о том, что человек и мир взаимодействуют друг с другом. В.Г. Белинский писал: «Создавши человека, природа совершила дела своего творчества и перестала быть творящею, приготовивши в человеке личность в возможности, природа предоставила дальнейшее развитие этой личности уже другой, более высшей, более духовной сфере жизни: отселе человек должен был развиваться через сообщество с подобными себе» [12, с. 656–657].

Изучение исследований по проблеме в истории философской мысли позволяет сделать следующие выводы:

- проявлялся интерес философов к проблеме социализации;
- развитие личности обусловлено социальными факторами;
- процесс социализации личности происходит через взаимодействие с другими людьми;
- результат процесса социализации зависит от целенаправленного влияния на развитие личности.

Дальнейшее философское решение проблемы социализации осуществлялось в рамках школ «философской антропологии» и марксистской философии. Представители первой стоят на позиции дуалистической сущности человека, отделяя зависимость ее от социальных факторов. Так, американский ученый Л. Уайт признает, что природа человека и его поведение в значительной мере определяются культурными факторами. «То, что принимают за человеческую природу является вовсе не природным, а культурным». Однако Л. Уайт разделяет культуру и человека, культура оказывается самостоятельным явлением, человек ее не творит и не контролирует, а только воспринимает. «Человеческое поведение лишь реакция организма на этот поток культуры» [55, с. 27]. Согласно американскому антропологу Л. Тайгеру, социально-культурная уникальность каждого человека имеет биологическую почву: «если люди уникальны в культурном отношении – то это свойство их биологической природы» [55, с. 28].

В 80-е годы в зарубежной философии появляются теории, возрождающие кантовские идеи о наличии априорных компонентов внутреннего мира личности. Социализация представляется как проявление «заложенной в генетической программе индивида информации». «В ребенке, – пишет А. Суливан, – когда он родился на свет уже дремлет сознание всего испытанного человечеством. Это словно фотографические негативы, пока речь не проявит их и не вызовет наружу сокровенные унаследованные картины» [112, с. 456].

Таким образом, зарубежная философия в рамках школы «философской антропологии» стремится определить сущность социализации, рассматривая ее вне связи с социальной средой.

Методологической основой исследования сущности социализации отечественной философии является научная концепция соотношения биологического и социального в человеке. В существующей литературе исследования В.В. Орлова позволяют выявить три позиции в объяснении сущности человека [87].

1. Концепция чисто социальной сущности человека. Согласно этой концепции, возникновение социального приводит к полному подавлению биологического (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов).

2. Концепция дуалистической природы человека. Биологическая сущность человека рассматривается как внутренняя, присущая самому человеку, а социальная – как внешняя, существующая вне человека (П.И. Царегородов). К.А. Абульханова-Славская, критикуя данную позицию, указывает на стремление представить сущность человека как нечто надиндивидуальное [1, с. 43].

3. Концепция интегральной природы человека (на основе марксистской антропологии). Данная концепция признает, что природно-биологические основы человека определяют многие стороны его жизнедеятельности. Однако их характеристикой нельзя ограничиваться при раскрытии сущности человека. Специфика заключается в общественно-практической деятельностной сущности человека. По мнению Н.П. Дубинина, «биологические возможности являются фоном, на котором разворачивается процесс становления человека как участника социально-исторического процесса» [45, с. 11]. С.С. Батенин указывает, что социальное не адаптируется к биологическому, а происходит перестройка ранее существовавшего, в результате которой содержание биологического достигает высокого функционального уровня, что было бы невозможно на основе только природных процессов. С.С. Батенин заключает, что социальная сущность человека содержит в себе в подчиненном виде свою биологическую основу [11, с. 117].

Значительной для нашего исследования является точка зрения Б.Д. Парыгина, который под социализацией понимает весь многообразный процесс очеловечивания человека, включающий в себя как биологические предпосылки, так и непосредственно само вхождение индивида в социальную среду и предполагающее «социальное познание, социальное общение, овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир вещей, так и всю совокупность социальных функций, ролей, норм, прав и обязанностей и т.д., ак-

тивное переустройство окружающего мира, изменение и качественное преобразование самого человека» [94, с. 165].

Б.Д. Парыгин считает, что все то, что характеризует процесс формирования личности, – обогащение знаний, жизненного опыта, изменение ценностных ориентаций – все это входит в процесс социализации индивида, но не исчерпывает его. Как видно из определения, автор соотносит процесс социализации со всем ходом исторического развития человека. Процесс социализации повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития. Процесс социализации означает развитие человека как в онтогенетическом, так и филогенетическом плане. Важен выделенный ученым филогенетический аспект процесса социализации. Это подчеркивает особую роль социализации в развитии подрастающего поколения, так как каков будет характер социализации, таковы будут и ценности молодых людей, социальные отношения и характер общества в целом.

Философ В.В. Москаленко определяет в своем исследовании основы взаимодействия личности и общества. Она характеризует социализацию как двусторонний процесс взаимодействия индивида и общества, предполагающий не только усвоение социального опыта, т.е. репродуктивную деятельность, но и продуктивную, т.е. собственно творческую [88]. Значительный интерес в изучаемом нами аспекте представляет описание ученой активной позиции личности в процессе социализации.

Изучение научных философских исследований по проблеме социализации позволяет нам сделать следующие выводы:

- разнообразие подходов к проблеме социализации говорит о том, что возрастает интерес философов к данной проблеме;
- доминирующей является позиция социальной обусловленности процесса развития личности;
- процесс социализации означает развитие личности в филогенетическом и онтогенетическом плане, что определяет роль процесса социализации в развитии не только отдельной личности, но и общества в целом;

- процесс социализации предполагает активное взаимодействие личности и общества.

Все вышеизложенные подходы зарубежных и отечественных исследователей должны изучаться при анализе философского уровня процесса социализации.

Подводя итог проанализированному научному материалу, отметим, что категория социализации в философии обладает познавательным и смысловым значением, указывая на зависимость развития личности от социальных факторов.

Социологический аспект. Сам термин «социализация» появился именно в социологии. В 1982 году выходит книга известного французского юриста Ж.Тарда, в которой он рассматривает процесс социализации как включение индивида в нацию, в народ. Общество Ж. Тард характеризует как группу людей одинаково воспитанных, обладающих одинаковыми средствами к жизни и взаимовлияющих друг на друга. Социализация понимается как «многосторонняя однообразность», к которой идет общество [115, с. 66].

Основоположником исследования социализации в американской социологической школе является Франклин Р. Гиддингс. Он изучал разные сообщества людей и сделал вывод, что социализация – «...процесс, который сплавляет различные элементы разнородного населения в однородный тип» [34, с. 120]. Исходя из данных позиций, мы делаем вывод, что термин социализации употреблялся как синоним понятий «коллективный», «общественный».

В 60–70-е годы XX в. проблема социализации стала подниматься в европейских и американских научных исследованиях. В 1956 году термин «социализация» был внесен в реестр американской социологической ассоциации. Это означало официальное его принятие, что послужило основанием для дальнейшего изучения данного процесса.

В социологических исследованиях зарубежных ученых наблюдаются два подхода к теории социализации. Критерием разделения служит позиция самого человека в процессе социализации. Обозначим и проанализируем эти подходы.

В рамках первого – субъект-объектного подхода – выделяются два направления:

1. Представителем **первого** направления является З. Фрейд. Его идеи основаны на принятии человека как биологического существа, которое лишь приспособляется к условиям существования в обществе. Социализация сводится к согласованию внутренних потребностей человека, его инстинктов с внешним «табу» [130].

2. В начале XX века появляется **второе** направление в изучении понятия социализации с точки зрения социологов. В исследовании Э.А. Домбровского выделены и проанализированы ветви в рамках данного направления [43].

- Культурологическое направление трактует социализацию как процесс усвоения культуры. Культура – предпосылка, цель и результат социализации. Процесс социализации – это механизм трансляции духовной культуры от поколения к поколению (Дж. Уайтинг, И. Гайлд).

- Школа структурно-функционального анализа, которая берет начало от учения Эмиля Дюркгейма. В своих известных исследованиях отношений человека и общества он неоднократно обращался к вопросам социализации и воспитания подрастающего поколения. Практически не разводя эти термины, Э. Дюркгейм использовал их как синонимы, понимая под воспитанием «постоянно испытываемое ребенком давление социальной среды, стремящейся сформировать его по своему образцу и имеющей своими представителями и посредниками родителей и учителей». Смысл позиции Э. Дюркгейма сводится к признанию приоритета общества над личностью, что человек в процессе социализации занимает пассивную позицию, а сам процесс социализации – это адаптация человека к обществу, которое формирует его в соответствии со своей культурой.

Теоретические изыскания Э. Дюркгейма были усвоены представителями школы структурного функционализма, которые попытались создать теорию функционирования общества и его институтов (Дж. Огбю, Дж. Баллантайн, Э. Макнейл). Ее суть заключается в следующем. Общество берется как система

социальных отношений и специальных связей таких отношений (институтов). Система, благодаря образцам норм и ценностей, присущим ей, организуется в упорядоченное целое. Любая социальная система вырабатывает процесс социализации людей с тем, чтобы они развили общую потребность подчинения нормам и чтобы фундаментальные ценности стали частью личности. Теоретики функционализма строят отношения социализации по субъект-объектному типу. Социализация понимается как «интернализация» культуры общества, в котором родился ребенок. Так, Т. Парсонс утверждал, что задача всех институтов социализации – сформировать у вступающих в общество «новичков» чувство преданности по отношению к системе. Ключевым понятием в теории Т. Парсонса является понятие «социальная роль», которая определяется как нормативно-регулятивное участие лица в конкретном процессе социального взаимодействия с другими ролевыми партнерами [93; 223].

Анализ словарно-справочной литературы, сделанный исследователем Ю.И.Кривовым, показал, что авторы (В.Ч. Гуд, Б. Уолмен) толкуют социализацию как процесс усвоения человеком методов, идей, верований, ценностей, паттернов и норм специфической культуры, в которой он живет, и адаптация их как часть собственной личности. Похожий вариант присутствует в международном словаре образовательных терминов Г. Герри Пейджа, Дж. Томаса, Алана Р.Маршалла: «социализация – это процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом и развитие удовлетворительных связей с другими людьми» [71, с. 36].

Западногерманский социолог Р. Дарендорф, следуя американской социологии, отмечает, что для общества процесс социализации есть процесс обезличивания, в котором индивидуальность и свобода индивида упраздняются контролем и всеобщностью социальных ролей [43, с. 22].

Таким образом, данный подход на социализацию предполагает активную роль общества, выступающего доминантой, а личность является пассивным участником, который приспосабливается к условиям общества, в котором живет.

В рамках второго – субъект-субъектного подхода – действует школа символического интеракционизма. Основная идея заключена в том, что растущая личность признается непассивным участником процесса взаимодействия. Символический интеракционизм основывается на теории межличностного общения. Ч.Х. Кули, автор теории «зеркального я», считал, что индивидуальное «Я» приобретает социальное качество в коммуникации, в межличностном общении внутри первичной группы (семьи, группы сверстников), т.е. в процессе взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов [90, с. 38].

Дж.Г. Мид, разрабатывая направление, утверждал, что богатство и своеобразие имеющихся у того или иного индивидуального «Я» реакций и способов действий зависят от разнообразия и широты систем взаимодействия, в которых «Я» участвует. В то же время, только активная роль индивида в процессе социализации будет способствовать формированию самостоятельной и способной к сотрудничеству личности [85, с. 89–102].

Большое признание у социологов получила идея У.М. Уэнтворта, основные положения которой заключаются в следующем:

1. Общество не является главным фактором социализации личности.
2. Социализация есть диалог «активностей» (интеракция).

Социализация во взаимодействии представляет мир взрослого «новичку». «Взрослые» и «новички» устанавливают договорную реальность и порядок между собой, «новички», согласно договору, конструируют новый мир, сменяют взрослых агентов социализации. Таким образом, содержание подхода У. Уэнтворта базируется на том, что общество не является главенствующей детерминантой в процессе социализации личности, личность и общество «взаимопроникают» друг в друга [71].

Взгляд на социализацию как на процесс, основанный на принципе субъект-субъектности придерживаются в своих исследованиях И. Таллмен, Дж. Коулмен, У. Бронфенбреннер [71, с. 50–60]. Заслуживает особого внимания концепция «Социализация для социальных изменений» профессора отделения социологии Вашингтонского университета Ирвина Таллмена [154]. Его подход к

проблеме социализации отталкивается от предпосылки: «чем лучше человек учится решать проблемы в собственном окружении будучи подростком, тем лучше он способен переживать стремительные изменения, когда становится взрослым». Социализация, по И. Таллмену, есть процесс освоения ролей и персональных характеристик, нормативно присущих тем или иным идентичностям (социальная позиция, статус) в рамках данной социальной группы. Человек учится действовать, чувствовать, мыслить так, как другие люди с подобными идентичностями. Идентичность – продукт консенсуса, достигаемого субъектом (личностью) и теми, кто составляет его окружение. Этот консенсус выстраивается через общение и взаимодействие. И. Таллмен определяет социализацию как процесс, в котором живущие в данном социальном контексте индивидуумы осваивают определенные социальные роли, позиции (идентичности) через взаимодействие друг с другом. Согласно его мнению, социализация – это и способы достижения, развития и трансформации таких идентичностей.

И. Таллмен выделяет в структуре личности два аспекта: приписанная структура и структура возможностей. Первая означает стартовую позицию, которая играет значительную роль в определении положения личности в социальной структуре, т.е. люди рождаются уже в существующем социуме и наследуют некую общественную позицию. Однако благодаря своим возможностям человек со временем способен ее изменить.

Таким образом, И. Таллмен подчеркивает активную роль личности в процессе социализации.

Учение Ури Бронфенбреннера «Экология человеческого развития» моделирует процесс социализации по субъект-субъектному типу. В основу данного подхода заложен принцип «личность – процесс – контекст» [19]. Контекст – экологическая среда, которая предстает в системе концентрических структур микро-, мезо- экзо – и макроуровней. Микросистема – система деятельности, ролей, межличностных отношений, которые складываются у личности в процессе развития в определенном сеттинге (микросоциуме); мезосистема – охватывает взаимосвязи между двумя и более сеттингами, в которых развивается и

активно участвует личность; экзосистема – сеттинги, не включающие личность как активного участника, но оказывающие на личность влияние (например, учреждение, где работают родители). Консистенция микро-, мезо- и экзо- систем определяется как макросистема. Ученый подвергает анализу разнообразные воздействия среды на развивающуюся личность. Педагогический аспект его исследования обращен к необходимости гармонизации экологического окружения и растущей личности, признание за личностью активного субъекта.

Итак, важной особенностью современной разработки проблем социализации западными учеными является утверждение идеи о том, что развитие ребенка осуществляется в результате постоянного взаимодействия, а не путем одностороннего влияния общества на личность.

Отечественные ученые-социологи определяют социализацию как влияния среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективе, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей [145, с. 51]. Дискуссионный характер, как и в зарубежной социологии, носит вопрос о роли самой личности в процессе социализации.

Социализация рассматривается как усвоение индивидом элементов культуры, социальных норм, ценностей (П.П. Лямцев, Р.С. Немов, Г.Д. Сариев и др.). Но воздействие среды на личность вырабатывает и обратную связь, выражающую отношение человека к среде. Это указывает на активную позицию личности, что отмечают в своих исследованиях И.С. Кон, Л.П. Буева, Л.Н. Коган, О.И. Иванов. Обозначим позиции этих ученых [63; 20; 59; 48]. Процесс формирования человеческой личности И.С. Коном рассматривается сквозь призму становления человека как объекта и как субъекта общественных отношений. Он подчеркивает, что «социализация во многом зависит от социальной позиции индивида, от его места в определенной конкретной социальной структуре» [63].

Соглашаясь с позицией И.С. Кона, Л.П. Буева определяет процесс социализации как вхождение человека в социальную среду. С одной стороны, человек принимает нормы, приспосабливается к существующим условиям, с другой –

творчески их преобразует, в чем складывается активность личности, ее индивидуальность [20]. Аналогичный взгляд на социализацию разделяет Ю.А. Левада. Ю.А. Левада считает, что человек, проходящий в обществе через «группу ближайшего окружения», приобщается к нормам общественной деятельности, научается воспроизводить их репродуктивно и творчески [75, с. 51].

Субъект-субъектного подхода придерживается и концепция Л.Н. Когана, которая основана на значении норм культуры в развитии личности. Культура представляет собой опыт предшествующих поколений. Индивид овладевает ценностями культуры, но избирательно. В этом проявляется его индивидуальность, благодаря которой человек вносит свой вклад в развитие культуры [60]. О.И. Иванов трактует социализацию как структурированный в пространстве и времени процесс активно-избирательного освоения индивидом социального опыта, процесс интеграции человека в общественную жизнь, в ходе которого индивид становится членом конкретного общества [48, с. 16–25].

Таким образом, в социологическом подходе отечественной науки доминирует точка зрения, определяющая активную позицию индивида в процессе взаимодействия его с окружающей действительностью.

Анализ социологических исследований по данной проблематике позволил сделать следующие выводы:

- в науке существуют два концептуальных подхода к определению понятия социализация: субъект – объектный и субъект – субъектный;
- Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Г.Д. Сариев и др. придерживаются точки зрения, трактующей доминирующую роль общества в процессе социализации;
- в рамках другого концептуального подхода (И. Таллмен, Дж. Коулмен, И.С. Кон, Л.П. Буева, Л.Н. Коган и др.) социализация предусматривает активную позицию личности.

Второй подход более близок к нашей позиции. Мы считаем, что изучение подходов – необходимое условие организации эффективности процесса социализации в условиях детского общественного объединения.

Психологический аспект. Важное значение в рассмотрении проблемы социализации имеют психологические теории социализации, раскрывающие специфику развития различных аспектов личности. В истории зарубежной психологии существует несколько подходов к процессу социализации, выдвинутых представителями разных направлений.

1. Психоаналитические теории, к которым относят теории психосексуального и психосоциального развития. Представителем первой является З. Фрейд, суть теории которого была нами проанализирована выше. Теория психосоциального развития разработана Э. Эриксеном. В отличие от З. Фрейда, Э. Эриксон употреблял понятие «социальное развитие», подчеркивая тем самым влияние на развитие человека социальных исторических и культурных факторов. Ученый выделяет восемь стадий психосоциального развития личности, каждая из которой определяет формирование определенных личностных качеств, становление которых зависит от общения ребенка со взрослыми, участия в соответствующих видах деятельности, приобретения жизненных и социальных ролей. Для подросткового возраста, входящего в пятую стадию психосоциального развития, характерно становление индивидуальности, самоопределение личности, что значимо для нашего исследования.

2. Когнитивные теории считают главным аспектом социализации личности развитие ее познавательной сферы. Когнитивное развитие – процесс, состоящий из последовательных стадий. Развитие интеллекта происходит в результате поиска равновесия между тем, что ребенок знает и тем, что стремится узнать. Наиболее полно проблемы умственного развития были разработаны Ж. Пиаже [47]. Согласно его теории, на каждой стадии развития формируются новые познавательные навыки, которые определяют пределы того, чему можно научить человека в этот период. Навыки мыслительной деятельности приобретаются по мере того, как расширяются горизонты изучаемого ребенком мира. Значительная часть активности детей приходится на игры, которые Ж. Пиаже рассматривал как неперенный компонент их важной работы по исследованию окружающих объектов – людей, явлений, предметов. Он считал, что такая форма

воспитания необходима для нормального умственного развития личности и успешного процесса ее взросления.

3. Представители бихевиористических теорий (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.) основным в развитии личности считают расширение репертуара поведения. Личность, согласно теории поведения – организованная и устойчивая система навыков. Процесс социализации включает в себя накопление моделей поведения, которые будут необходимы ребенку в различных жизненных ситуациях, и их закрепление. Задача социализации заключается в том, чтобы изменить антисоциальные поведенческие реакции. Один из представителей бихевиоризма Б. Скиннер считает, что средством решения сложных вопросов современности является изменение в сфере поведения человека. Он говорит об активности самой личности и способности ее изменять и контролировать свое собственное поведение. Задача бихевиоризма сводится к тому, чтобы добиться оптимального способа существования индивида в конкретной социальной среде на основе закрепленных моделей поведения при активной позиции самой личности [221].

4. Гуманистически ориентированные теории (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс и др.) представляют основы развития личности в форме личностного роста, самоактуализации, саморазвития. Основное внимание здесь сосредоточено на описании строения и развития внутреннего опыта человека в том виде, в каком он представлен самому человеку в самосознании и мышлении. Из личного опыта складывается образ «Я», который оказывает в дальнейшем влияние на восприятие данным человеком мира, других людей. Главным моментом развития выступает «Я-концепция», включающая в себя представления, идеи, цели, через которые человек характеризует самого себя и намечает перспективы собственного развития [152].

Анализ зарубежных психологических теорий социализации позволил выделить следующие положения, которые имеют существенное значение для исследуемой нами проблемы:

- в процессе социализации личность накапливает знания и умения, необходимые ей для жизнедеятельности в обществе;

- приобретение необходимых знаний и умений происходит в совместной деятельности ребенка со взрослыми через освоение социальных ролей, моделей поведения;

- на основе приобретенных знаний и умений складывается внутренняя позиция личности, «Я – концепция», благодаря которой личность оценивает себя и свое отношение к окружающему миру. Данные выводы были использованы нами при разработке структуры процесса социализации.

Психологический анализ вопроса отечественными психологами включает два подхода к проблеме социализации с точки зрения возрастной и социальной психологии.

Возрастная психология рассматривает социализацию как процесс имманентных превращений личности в онтогенезе, как субъективирование социального опыта, норм, ценностей культуры. Так, Л.С. Выготский поднимает вопрос о взаимодействии личности и среды. Он подчеркивает диалектическое взаимодействие двух относительно автономных, но неразрывно связанных друг с другом рядов развития – натурального и социального. Л.С. Выготский предостерегает от ошибки принятия среды за обстановку развития. Он считает ошибкой, когда среда «рассматривается как нечто внешнее по отношению к ребенку, как совокупность объективных, безотносительно к ребенку существующих и влияющих на него условий» [28, с. 258]. Человек в любом возрасте активен в среде и избирателен, преломляет среду через себя. К началу каждого возраста складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное отношение между ребенком и окружающей его средой. Это отношение ученый называет социальной ситуацией развития в данном возрасте. Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного

источника развития, путь, по которому социальное становится индивидуальным. Поэтому для развития личности опасна изоляция от среды. «Личность, не питаемая извне культурным содержанием, – писал С.И. Гессен, – останавливается в росте, беднеет или теряется в бесплодных попытках элементарной самодельщины, самобытность подлинной индивидуальности подменяется самобытностью некультурного в своей самоуверенности самоучки» [33, с. 86].

Принятие, освоение, творческая трансформация социального опыта происходит в двух видах деятельности – интериоризация и экстериоризация, анализ которых был дан Б.Г. Ананьевым [4]. В трактовке понятия «интериоризация» мы исходили из теории деятельности А.Н. Леонтьева. Согласно А.Н. Леонтьеву, все психическое развитие человека социально детерминировано процессом усвоения индивидом общественного опыта, накопленного человечеством, знаний, способов деятельности. Принятие и освоение социального опыта – сложный процесс. Его механизм и был раскрыт Л.С. Выготским, считавшим, что интериоризация норм происходит дважды: сначала в социальном плане – между людьми, затем в психологическом [29].

Рассмотрев процесс интериоризации, обратимся к сопутствующему ему процессу экстериоризации. **Экстериоризация** – это творческое изменение личности и среды путем создания новых объектов [29]. В этой деятельности как раз и реализуется потребность созидания, личность выступает субъектом деятельности. Важным для цели нашего исследования является позиция Л.И. Божович, которая придает значение динамике «внутренней позиции» формирующейся личности. «Внутренняя позиция» складывается из того, как ребенок на основе опыта, своих возможностей, потребностей и стремления относится к тому объективному положению, которое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. «Позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим и к самому себе. Через эту внутреннюю позицию и преломляются в каждый данный момент воздействия, идущие от окружающей среды» [14, с. 174].

Психологические механизмы интериоризации и экстериоризации помогли понять динамику процесса социализации и разработать структуру данного процесса. Механизм внутренней позиции был использован нами при выявлении критериев процесса социализации.

Концепция психического развития личности, разрабатываемая в трудах А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, опирается на представление о смене ведущих видов деятельности и является чрезвычайно плодотворной с точки зрения понимания развития человека как субъекта деятельности. Ведущей в подростковом возрасте является деятельность общения, что необходимо учитывать при организации эффективности процесса социализации личности подростка в деятельности детского общественного объединения.

Если для возрастной психологии интересен взгляд на социализацию со стороны личности, то для социальной психологии – со стороны взаимодействия личности и среды. Социальные психологи (Н.В. Андреевкова, Г.М. Андреева и др.) определяют социализацию как двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, а также процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности [6;5].

Анализ трудов отечественных ученых-психологов позволил выделить следующие положения, которые имеют значение для исследуемой нами проблемы:

- принятие, освоение социального опыта происходит в процессе двух последовательно и взаимосвязанно осуществляемых видах деятельности – интериоризация и экстериоризация;
- на основе социального опыта складывается внутренняя позиция личности, ее индивидуальность, что говорит об ее активной позиции в процессе социализации.

Выделенные положения помогли нам понять механизм процесса социализации и разработать ее структуру.

Подводя итог вышеизложенного, необходимо отметить, что ссылки на одних авторов и «умалчивание» других связаны не с недооценкой вклада того или

иногo ученогo, на чей опыт мы так или иначе опираемся, а со спецификой нашей работы.

Педагогический аспект. Педагогическая наука ассимилирует выводы и подходы других наук и в то же время, следуя логике собственного развития, предлагает свое решение вопроса. Беря на вооружение понятие «социализация», разработанное в философии, социологии, психологии, педагоги пытаются исследовать сущность социализации с позиции предмета своей деятельности – процесса воспитания. Проанализируем основные концепции социализации, выделяемые отечественной наукой.

В нашей стране проблемы социализации стали рассматриваться, начиная с 60-х годов, хотя отдельные их аспекты просматриваются в работах отечественных ученых 20–30-х годов. Большой вклад в разработку проблем социализации внесли отечественные педагоги-ученые 20-х годов А.Г. Калашников, А.П. Пинкевич, М.М. Пистрак. Они многоаспектно изучали проблему влияния среды на личность, исследовали конкретные микросоциумы. В 30-е годы в России утверждается понятие «социальное воспитание». Н.К. Крупская трактовала вопрос о социальной детерминированности воспитания. Она исходила от методологической предпосылки о решающем влиянии на формирование личности широкой социальной среды, общественного строя в целом. Именно макросреда определяет в значительной мере и характер микросреды – непосредственного социального окружения ребенка. Ведущую роль в становлении личности играет общественный уклад в целом, а не только непосредственное окружение и природно-географические условия [69, с. 83]. Социальное воспитание было ориентировано на включение ребенка в социальную жизнь.

Как известно, отечественная педагогика, после относительного подъема 20–30-х годов, вновь обращается к этой проблеме лишь в 60-е годы. Проанализируем сущность понятия «социализация» в отечественной педагогической науке.

Педагогические концепции социализации рассматривают данный процесс как двусторонний. Обозначим основные позиции отечественных ученых-педагогов.

Подчеркивая активность личности, А.В. Волохов, Б.З. Вульф, Л.В. Байборонова, И.И. Фришман определяют социализацию как усвоение социального опыта личностью и формирование готовности ребенка к его преобразованию [46, с. 21]. М.И. Рожков считает, что социализируясь, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей [103, с. 25].

Социализацию как процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения, а также установления им новых индивидуальных норм, отвечающих интересам всего общества, определяют ученые И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов [95, с. 40]. Соглашаясь с данной позицией, С.А. Козлова подчеркивает, что социализация – это не только процесс взаимодействия человека с окружающим миром, но и преобразование его [62, с. 18]. Нам близка точка зрения Б.З. Вульфов, который в содержание понятия «социализация» включает две тесно связанные стороны: «поток внешних природных, социальных, социально-психологических влияний на человека, его социализирующих, продвигающих его социальность, а также внутренние процессы, происходящие в человеке: восприятие, освоение влияний среды, причем не пассивное, а активное, т.е. входящие в фонды сознания и чувств, ценностей и отношений, стиля поведения и общения» [27, с. 16].

В Российской педагогической энциклопедии понятие «социализация» раскрывается как «процесс усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, и воспроизводства им социальных связей и социального опыта» [104, с. 425]. Нам близка точка зрения А.В. Мудрика, который определяет социализацию как «развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, которому он принадлежит» [90, с. 35]. В нашем исследовании мы будем опираться на данное определение, конкретизируя его относительно процесса со-

циализации личности подростка в деятельности детского общественного объединения.

Таким образом, анализ отечественной педагогической литературы позволяет сделать выводы о том, что для обеспечения процесса социализации необходимо:

- обеспечить подростка необходимым социальным опытом;
- создать условия для самореализации.

Педагогика акцентирует внимание на технологической стороне процесса социализации. Она исследует данный процесс с точки зрения продуктивности, эффективности, возможности управления этим процессом.

В нашем исследовании процесс социализации протекает в условиях детского общественного объединения. Остановимся на сущности понятия **детское общественное объединение**. Данное понятие еще не обрело научной завершенности и рассматривается в совокупности с близкими понятиями «детское движение» и «детская организация».

Под детским движением в настоящее время понимается совокупность действий всех детских общественных объединений и организаций, обеспечивающих вхождение личности в социальную среду (Л.В. Кузнецова, Е.В. Титова, И.Н. Никитин, М.В. Кульпетдинова, Д.Н. Лебедев, Р.А. Литвак и др.)

Детская организация является особым типом детского общественного объединения и представляет собой «самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально-ценной цели, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство» [118, с. 53] (Е.В. Титова, Т.В. Трухачева, Л.В. Кузнецова, О.С. Коршунова, Э.А. Мальцева, Г.В. Сабитова, Р.А. Литвак и др.).

Существуют разные точки зрения на определение понятия «детское общественное объединение». Обозначим их.

Детское общественное объединение – одна из структур в многообразии молодежных движений, форма организации детской самодеятельности, социальной активности, самореализации; особая педагогически организованная среда жизнедеятельности ребенка; педагогически преобразованный социум. ДОО можно рассматривать как возможное звено воспитательной системы государственного образовательного заведения (школы, учреждения дополнительного образования), а также как самостоятельную специфическую воспитательную систему, включенную в воспитательное пространство конкретного социума [117, с. 43].

Понятие «детское общественное объединение» мы рассматриваем на основе Закона об общественных объединениях, принятого в мае 1995 года. «Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе...» (ст. 5). «Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие десяти лет» (ст. 19). Данная формулировка определяет принципы формирования (добровольность, самоуправляемость, инициатива), исходные положения деятельности (реализация общих целей) и нижнюю возрастную ступеньку. Однако, исходя из целей нашего исследования, деятельность детского общественного объединения имеет свою направленность, ориентирована на процесс социализации. Отсюда предполагается выделить определение для детского формирования.

Детское общественное объединение мы понимаем как добровольное, самоуправляемое формирование детей, объединенных для совместной социально-значимой деятельности, способствующее социализации личности ребенка.

Анализ современной практики позволяет классифицировать детские организации по ряду критериев. С точки зрения целей, задач и содержания деятельности бывает:

- 1) ориентированная на социализацию личности ребёнка, его гражданское становление, гармонизацию личного и общественного, индивидуального и кол-

лективного начал (представленная, прежде всего, объединениями, действующими на основе опыта и традиций пионерской организации);

2) социально-индивидуальной направленности (главным образом, скаутские организации);

3) связанная с начальной профессиональной подготовкой детей («Бизнес-клубы», «Школы предпринимателей», «Лиги юных журналистов» и т. д.);

4) в качестве детских общественных структур, пропагандирующих патриотическое, гражданское воспитание (клубы юнармейцев, друзей милиции и т.д.);

5) культурологического и практического характера (по возрождению традиций, изучению истории и культуры народов России, народных промыслов);

6) в форме организаций, борющихся за здоровый образ жизни (спортивные, туристские).

7) созданной по идеологическому признаку; существующие юношеские общественные организации можно разделить на: светские; религиозные; общечеловеческой направленности; узконациональной направленности.

8) по степени самостоятельности, открытости, демократичности различаются: относительно самостоятельные объединения, имеющие статус юридически оформленной структуры и действующие на основе договора с другими структурами (государственными, общественными) как партнёры; существующие в качестве базы многочисленных взрослых общественных организаций (многие из них почему-то зарегистрированы как «детские»), или взрослых политических движений (например, экологического) [83].

С точки зрения специфики реализации ими своих важнейших задач-функций выделяют:

1) организации, которые решают как первостепенную задачу удовлетворения интересов и потребностей детей, передачу им знаний и умений, но обязательно включают подростков в социальную практику, в том числе, давая им возможность реализовать в деле свои знания и умения;

2) те, которые предлагают ребятам, опираясь на их интерес, конкретные виды социально значимой деятельности (на базе одного её профиля) и через них и с их помощью включают подростков в социальную практику;

3) организации, которые заведомо строят свою жизнедеятельность по определённой системе ценностей, на основе которой базируется их, чаще всего, многопрофильная, социально ориентированная деятельность, системы отношений и самостоятельные по своему характеру принципы функционирования организаций [83].

Социокинетики И. Вамаева, В. Ковров, Н. Кульпетдинова, Д. Лебедев и др. за основу классификации берут пути включения детей в широкий спектр социальных отношений и выделяют три группы общественных объединений:

I группа: объединения, имеющие своей главной задачей удовлетворение интересов и потребностей подростков, передачу им знаний, умений и навыков и через это включение их в социальную практику (секции, кружки);

II группа: объединения, предлагающие подросткам различные виды деятельности и с ее помощью включающие ребят в социальную практику. На этой базе строятся отношения в организации между взрослыми и детьми, среди самих детей и самих взрослых, что создает благоприятные условия для влияния на развивающуюся личность.

Наиболее типичными на сегодня, для этой группы, являются профильными детские объединения военно-патриотической и военно-спортивной, туристической и краеведческой, юнкорской, экономической, миротворческой и милосердной направленности. Однако существует опасность превращения профильного объединения в узкоспециализированное, что неминуемо приведет к сокращению количества ребят и замкнутости деятельности. Следует отметить, что большая часть объединений этой группы функционирует на базе каких-либо взрослых объединений или находится в тесной связи с ними.

III группа: организации и объединения, предлагающие детям систему ценностей, на основе которой строится деятельность и которая является основой для формирования определенных отношений между детьми и взрослыми в про-

цессе деятельности и общения. Выработать такую систему ценностей непросто, но это позволяет активно влиять на формирование личности подростка. Объединениями этой группы можно считать: религиозные детские объединения, национальные детские организации, скаутские организации и объединения, коммунальные группы, пионерские организации и объединения. Типология детских общественных объединений, созданная А.Г. Кирпичником, разделяет их по способу образования, организационным основам, характеру целеполагания, содержанию деятельности, Учитывая эти критерии, ученый выделил следующие типы детских объединений:

1) классно-урочный тип, где взрослый является руководителем, ставит задачи, требует их исполнения и оценивает выполняемую работу;

2) факультативно-кружковый тип, где взрослый также выступает в роли наставника, но подросток имеет право выбора того или иного кружка;

3) клубный тип, где взрослый является организатором работы, а подросток имеет право выбора вида деятельности;

4) общественно-организационный тип, где преобладает активность детей; деятельность связана с самоорганизацией и самоуправлением, а взрослый является активным лидером и направляет деятельность подростков;

5) спонтанно-организующихся тип, отличающийся саморегуляцией своего функционирования [56].

Л.В. Алиева выделяет следующую структуру детских общественных объединений:

1. Детские общественные объединения – субъекты системы государственного образования детей (основного и дополнительного). Приоритетной базой создания и функционирования детских общественных объединений являются детские образовательные государственные учреждения (школы разных типов, статусов; учреждения дополнительного образования; специальные образовательные структуры). Приоритетность объясняется многими факторами: традициями связей школы, внешкольных учреждений с пионерской организацией, детскими движениями; потребностью современной школы в расширении

своего социально-педагогического влияния на ребенка, семью, социум; наличием кадров воспитателей-профессионалов, добровольно изъявляющими желание работать с детьми во внеучебное время. Детские общественные объединения, создаваемые в системе дополнительного образования, преимущественно являются «полигоном» развития и закрепления в общественно значимой деятельности индивидуальных особенностей детей в конкретных видах профессионально ориентированной деятельности (художественной, музыкальной, технической, спортивной и т.д.). Наличие на базе учреждений дополнительного образования детских общественных структур позволяет этим образовательным учреждениям занять более значимое место как действенной социальной реальности в организации пространства здорового досуга детей и взрослых, демократизации общественных отношений. Детские общественные объединения, действующие на базе школ, очень разнообразны по целевой, содержательной направленности.

В последние годы они значительно представлены органами ученического самоуправления, ученическими общественными организациями. Школа остается базой сохранения и обновления пионерского движения (пионерских отрядов, пионерских дружин) и создания новых детских общественных организаций (например, школьных демократических республик). Типичны творческие объединения по интересам (клубы, студии). В основном при школах сохранились общественные объединения младших школьников типа октябрятских групп. В рамках общероссийской программы «Орден милосердия» в образовательных спецучреждениях создаются общественные объединения детей с ограниченными физическими возможностями.

2. Детские общественные объединения – субъекты общественной системы: молодежных, взрослых общественных структур неполитического характера деятельности (советов ветеранов, экологических движений, движения «За мир, культуру»; органов местного самоуправления и др.).

3. Сеть детских общественных объединений представлена на базе СМИ как государственных, так и частных, независимых. Детские пресс-центры, издания, медиа-проекты расширяют современное информационное пространство, пред-

ставляющее интересы, заботы, проблемы Детства. Они являются одновременно открытым образовательным пространством профессионального самоопределения детей школьного возраста.

4. Новой базой детских общественных объединений становятся коммерческие частные структуры, которые инициируют создание объединений, ориентированных на подготовку экономического и политического резерва. Например, детско-молодежная организация «Новая цивилизация», созданная компанией «Юкос».

5. В современном социуме заметное место занимают детские и детско-взрослые религиозные объединения (общины, организации, секты).

6. За последние годы оживилась деятельность детских самодеятельных структур по месту жительства, их инициаторами активно выступают органы местной власти и самоуправления (управы, муниципалитеты).

7. Детские общественные структуры (актив, советы лидеров) создаются на базе органов власти (детские парламенты, советы, дублеры).

8. Сохраняется традиция создания детских объединений на базе различных государственных структур (театры, музеи, архивы, воинские части, вузы, научные учреждения, спортивные клубы).

9. На базе летних оздоровительных лагерей разных ведомств, направлений основной деятельности создаются и действуют временные самодеятельные детские объединения, специфические пространства жизнедеятельности ребенка, его самоутверждения, самореализации, обретения нового жизненного опыта [2, с. 22–24].

В рамках нашей работы рассматривается общественное объединение общественно-организационного типа, предлагающее подросткам деятельность, имеющую социально значимую направленность.

Нормативно-правовое регулирование деятельности детского общественного объединения осуществляется на международном, федеральном и региональном уровнях.

На международном уровне Конвенцией ООН о правах ребенка (1989 г.) зафиксированы основные положения в области прав человека. Так, в ст.15 отмечается, что «государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний». Также отражены положения о государственном обеспечении ребенка, способного сформировать свои собственные взгляды, права свободно выразить эти взгляды (ст.12); о праве ребенка свободно выразить свое мнение (ст. 13); об уважении государством права ребенка на свободу мысли, совести, религии (ст. 14). Данные положения являются основой направлений деятельности детских общественных объединений.

Согласно Международному пакту о гражданских и политических правах каждый человек имеет право на свободу организации ассоциаций, включая право создавать профсоюзы и вступать в них для защиты своих интересов (ч. 1, ст. 22). Свобода деятельности общественных объединений, ее гарантирование, как и ограничение, также осуществляются согласно принципам и нормам международного права. В ч. 2 ст. 22 Международного пакта о гражданских и политических правах говорится, что пользование правом на свободу ассоциации не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые предусматриваются законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения, для защиты прав и свобод других лиц.

На федеральном уровне нормативно-правовое регулирование осуществляют такие документы, как Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон РФ «О некоммерческих организациях», ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (28.06.1995 № 98-ФЗ), ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.95 г. № 82-ФЗ (с изменениями от 17.05.97 г.), Указ Президента России №1075 от 16 сентября 1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики», постановление Верховного Совета РФ № 5090-1 от 3 июня 1993 г. «Основные направления государственной молодежной политики в РФ», Федеральная программа «Молодежь России» (1994 г.). Приведем

примеры. В Конституции РФ в ст.13, гл.1 говорится, что запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется (ст. 13, гл. 2).

В законе «О некоммерческих организациях» (гл. 2, ст. 6) отмечается, что общественными и религиозными организациями (объединениями) признаются добровольные объединения граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей. Общественные и религиозные организации являются некоммерческими организациями. Они вправе осуществлять предпринимательскую деятельность лишь для достижения целей, ради которых они созданы.

Создание детской общественной организации и ее деятельность регламентируется ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.95 г. №82-ФЗ (с изменениями от 17.05.97 г.). Согласно положениям этого закона, ДОО может иметь статус юридического лица или осуществлять деятельность без регистрации в органах юстиции. В таком виде целесообразно оформлять детские организации, которые будут осуществлять свои цели без привлечения денежных средств и имущества. Для создания такого ДОО необходимо:

1. Принять соответствующее решение (оформляется протоколом Общего собрания членов ДОО).
2. Разработать, утвердить и принять к работе Устав (Положение) организации, в котором отражаются название, цели, права и обязанности членов, структура управления организации и т.д.
3. Выбрать руководящие органы.

Членом ДОО может стать гражданин РФ в возрасте от 8 до 18 лет, а также старше 18 лет, при условии его выбора в руководящие органы ДОО.

Для прохождения процедуры государственной регистрации в качестве юридического лица ДОО необходимо представить в орган, осуществляющий государственную регистрацию, следующие документы:

- заявление учредителей (ДОО в статусе юридического лица может быть создана по инициативе не менее 3-х физических лиц, граждан РФ и старше 18 лет), учредители в отношении создаваемой организации имущественных прав не имеют;
- протокол учредительного собрания;
- информацию об учредителях (учредителем может выступить и организация с правами юридического лица);
- Устав организации (разрабатывается в строгом соответствии с законодательством в области ДОО);
- документ (гарантийное письмо), подтверждающее наличие у создаваемой организации юридического адреса;
- квитанция об уплате регистрационного взноса.

При отказе в регистрации заявителю выдается мотивированный отказ в письменной форме, который может быть обжалован в суде. Права юридического лица у ДОО возникают с момента ее государственной регистрации. После регистрации ДОО необходимо встать на учет в органах статистики, внебюджетных фондах и открыть расчетный счет в банке.

Детские общественные организации с правами юридического лица создаются, когда для реализации уставных целей привлекаются средства бюджетов, грантов, благотворительные пожертвования.

В этом случае необходимо отметить следующее:

- участниками ДОО признаются лица, не имеющие формального членства, но принимающие участие в деятельности организации (в отличие от членов на них не имеют всех прав и обязанностей согласно Уставу ДОО);

- члены (участники) ДОО не сохраняют прав на переданное ими организации в собственность имущество, в том числе и членские взносы. Они не отвечают за обязательства организации, в которой участвуют, а организация не отвечает за обязательства своих членов.

Условно весь процесс создания ДОО можно разделить на три этапа: подготовительный, начальный этап работы с детьми, этап организационного становления.

Подготовительный этап включает в себя решение множества организационных вопросов, обеспечивающих в дальнейшем нормальное функционирование детского объединения. Следует отметить, что инициаторами создания того или иного объединения могут быть как взрослые, стремящиеся содействовать реализации потребности подростков в самоорганизации, так и дети, увлеченные какой-либо идеей, но которым не хватает опыта, знаний, навыков, чтобы воплотить ее в жизнь. И в том, и в другом случае первый шаг создания ДОО будет включать в себя поиск человека (назовем его организатором), который обладает необходимыми профессиональными и организаторскими способностями, может увлечь детей, объединить их усилия для достижения общих целей и т.д. Вместе с тем это должен быть человек высоких моральных качеств, искренне любящий и уважающий детей, глубоко изучивший современного подростка и знающий подходы к развитию его личности.

Следующий шаг включает в себя деятельность организатора, направленную на решение двух ключевых проблем: поиск источников финансирования и материальной базы, подбор актива будущей ДОО.

Начальный этап работы с детьми включает изучение наклонностей и увлечений ребят и объединение их вокруг конкретного дела, действия, деятельности. Причем данная деятельность должна исходить не только из интересов детей и подростков, но и из их реальных возможностей, а также условий окружающей среды. Направления деятельности вновь созданного детского объединения могут быть продиктованы самой жизнью, но в любом случае руководитель, объединяя детей вокруг конкретного дела, должен быть в нем компетен-

тен и заинтересован, так как увлечь ребят можно только тем, что интересно самому взрослому. Вовлекая ребят в объединение, необходимо учитывать, что естественное стремление детей к самоорганизации особенно ярко проявляется в подростковом периоде. Следовательно, реальными членами объединения могут быть дети, начиная с 12-летнего возраста.

Важным и наиболее ответственным моментом этого этапа является определение целей, задач, содержание и правила жизнедеятельности организации. Необходимо, чтобы они не навязывались взрослыми, не превозносились извне, не были заимствованы. Они должны складываться в совместной деятельности и общении и только затем получать официальное оформление в документах: уставе, положении и т.п. Дети сами должны определить цели, содержание деятельности своего объединения. Обозначенные цели должны быть им доступны, понятны и в то же время жизненны и конкретны, то есть они должны определяться возможностями членов объединения и условиями окружающей жизни. Сами дети будут устанавливать и правила своего коллектива, при этом данные правила могут быть весьма разнообразны и в достаточной степени изменчивы. Этап организационного становления детского объединения характеризуется расширением социальных связей с другими детскими организациями и объединениями, установлением тесных контактов с предприятиями, государственными структурами, отдельными лицами, заинтересованными в развитии детской самодеятельности.

Основным правовым актом, непосредственно регулирующим деятельность в сфере взаимодействия органов государственной власти и молодежных и детских общественных объединений является ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Закон определяет гарантии, общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений РФ на федеральном уровне в объеме целевого финансирования из средств федерального бюджета и внебюджетных фондов РФ, выделяемых на эти цели.

Указ Президента России №1075 от 16 сентября 1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики», постановление Верховного Совета РФ № 5090-1 от 3 июня 1993 г. «Основные направления государственной молодежной политики в РФ», Федеральная программа «Молодежь России» (1994 г.) включают в себя вопросы оказания материальной поддержки молодежным и детским объединениям и организациям, установление по отношению к ним льготного налогового режима, предоставление прав пользования помещениями для осуществления уставных задач бесплатно или на льготных условиях, невмешательство в их деятельность при оказании государственной поддержки.

На региональном уровне нормативно-правовое регулирование осуществляется такими законами, как: Концепция молодежной политики г. Челябинска «Молодёжь Челябинска в третьем тысячелетии» (2001), Закон Челябинской области от 11.06.98 № 46-ЗО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 28.05.98 № 303).

Закон Челябинской области «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области» определяет гарантии, общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области на областном уровне в объеме целевого финансирования из средств областного бюджета, выделяемых на эти цели.

В 1997 году была принята первая Концепция молодежной политики г. Челябинска, а в 2001 году принята новая Концепция молодежной политики г. Челябинска «Молодёжь Челябинска в третьем тысячелетии». В данный момент реализация молодежной политики происходит согласно этой Концепции. Сущность молодежной политики г. Челябинска заключается в создании правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развитии молодежных объединений, движений и инициатив.

Управление по делам молодежи активно поддерживает молодёжные и детские общественные объединения г. Челябинска. Одним из механизмов реализации поддержки молодёжных и детских общественных объединений является финансирование проектов и программ, имеющих общественное значение и представленных в порядке открытого конкурса на рассмотрение компетентных органов. С этой целью решением Челябинской городской думы в 1998 году было утверждено положение о конкурсе проектов (программ) молодёжных и детских общественных объединений г. Челябинска на соискание муниципальных грантов. Целью данного конкурса является стимулирование работы детских и молодежных общественных объединений по вовлечению молодёжи и детей в общественно полезную деятельность.

С целью объединения различных городских общественных, политических, профессиональных и других молодёжных организаций для интегрирования и предоставления их интересов в органах городского самоуправления в октябре 1999 года была создана Молодёжная палата г. Челябинска. Молодёжная палата – самостоятельный, коллегиальный, совещательный орган в области молодёжной политики. Молодёжная палата создана при Челябинской городской думе на общественных началах. Взаимоотношения Молодёжной палаты с городской думой осуществляется на принципах самостоятельности, взаимной координации деятельности. Деятельность молодёжной палаты основывается на принципах законности, добровольности, коллегиальности, гласности, равноправия всех её членов. Основной целью Молодёжной палаты является координация деятельности и обеспечение взаимодействия молодёжных общественных, политических и других молодёжных организаций с органами городского самоуправления при решении молодёжных проблем. В Молодёжную палату входят 15 человек, в том числе представители «Круглого стола», районных молодёжных советов, представители профсоюзных организаций промышленных предприятий и госучреждений, представители учащейся молодёжи, представители студенческих профкомов, представители администрации города и Челябинской городской думы.

Результатом реализации вышеизложенных государственных законов и нормативных актов является создание и деятельность разнообразных детских общественных объединений, позволяющих подросткам эффективно проводить свое свободное время, интенсивно развиваться.

Объединение задается потребностью функционирования общества. Причины возникновения того или иного объединения лежат в широкой социальной системе, которая определяет содержание социально значимых качеств личности. Но этот опыт будет доведен до индивида именно через посредство микроциума. Знание объединения раскрывает механизм связей личности и общества. Общество воздействует на личность именно через объединение и важно понять каким образом его влияние выступает посредником между личностью и обществом. Для этого надо рассматривать объединение не просто как «множество», а как единицу общества, включенную в широкий контекст социальной деятельности. Объединение характеризуется общей социальной деятельностью, что сразу говорит о нем как элементе социальной структуры общества. Существовая не в вакууме, а в определенной системе общественных отношений, объединение выступает субъектом конкретного вида социальной деятельности, как часть общественной структуры [20, с. 19]. Общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Но малая общность – это не просто любые контакты между людьми, но контакты, в которых реализуются определенные общественные связи и которые опосредованы совместной деятельностью. Личность развивается, являясь членом социальной общности, выполняя социальные функции, что имеет для нее следующие последствия:

1. Здесь определяется объективное место личности в системе социальной деятельности.
2. Формируется сознание личности, так как она оказывается включенной в систему взглядов, представлений, социальных норм.

Объединение – первичная среда, в которой личность совершает свои первые шаги и продолжает далее свой путь развития. Здесь человек получает информацию о внешнем мире и организует свою дальнейшую деятельность. Именно

детское общественное объединение, как социальная единица, в большей мере способствует включению человека в общество, социализирует личность. Развиваясь именно в объединении, а не индивидуально, подросток вырабатывает в себе социально важные качества.

Исходя из вышеизложенного, отметим, что именно в объединении через совместную деятельность с другими людьми подросток может обрести знания межличностных отношений, возможность реализовать эти знания, развить тем самым коммуникативные умения, оценить окружающую действительность и собственную деятельность.

Значительный интерес в связи с исследуемой нами проблемой представляет структура процесса социализации, которая позволит нам выстроить процесс социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения более эффективно. При определении структуры процесса социализации нам необходимо руководствоваться особенностями процесса социализации. Выше мы проанализировали работы, в которых исследователи выделяют такие особенности как освоение личностью социального опыта, а также автономизация личности, ее субъектная позиция. Это подчеркивают в своих работах многие ученые, выделяя фазы процесса социализации.

Так, А.В. Петровский выделяет три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция [97, с. 12].

В.Я. Силе выделяет следующие взаимосвязи индивида и общества:

1. Присвоение – когда доминирует влияние общества на индивида. Человек выступает в роли объекта общественных отношений.

2. «Выборочный вид» – выборочный уровень присвоения элементов культуры. Активность индивида увеличивается в формировании типа взаимоотношений, необходимых ему для жизнедеятельности, в рамках конкретного общества.

3. Максимальная активность личности и общества, обеих сторон взаимодействия [108].

Нам близка точка зрения М.И. Рожкова, который рассматривает социализацию через решение двух групп задач: социальной адаптации и социальной ав-

тономизации личности. Социальная адаптация – это активное приспособление человека к условиям социальной среды, автономизация же предполагает устойчивость к влиянию социальной среды, реализацию установок на себя в отношениях, деятельности. Задачи социальной адаптации и автономизации регулируются противоречием: «быть со всеми» и «оставаться самим собой» [46, с. 24]. Это противоречие порождает социальную активность личности, ориентированную на самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Анализ социально-педагогических исследований позволил нам выделить три компонента социализации:

1. Познавательный. Восприятие индивидом социальной информации на уровне ощущений, знаний, умений (Л.П. Буева) [20]. Значение познания для социализации состоит в том, что оно позволяет раскрыть связи и отношения в окружающем мире (Э.А. Голубева, В.С. Юркевич) [35; 149].

Познавательный компонент направлен на формирование у детей целостной картины мира, предполагающий приобретение необходимых для жизни в социуме умений и знаний социальных отношений.

2. Ценностно-ориентационный. Соотнесение получаемой информации с собственным социальным опытом и формирование на этой основе собственного к ней отношения. По мнению психологов, в процессе развития у ребенка формируются и становятся устойчивыми определенные мотивы его поведения и деятельности (характер мотивов зависит от среды пребывания ребенка, ее воспитательного влияния). Устойчиво доминирующие мотивы поведения приобретают для человека ведущее значение и подчиняют все другие мотивы. Ребенок усваивает такие понятия, идеи, представления, которые соответствуют доминирующим мотивам поведения. Далее эти усвоенные ценности сами приобретают силу непосредственных побуждений, именно они будут определять поведение ребенка. Это определяет направленность личности (Л.И. Божович, А.В. Петровский) [14; 96]. Именно в подростковом возрасте в центре внимания личности находятся вопросы, связанные с нормами и правилами общественного поведения, а также складываются относительно устойчивые «автономные»

взгляды, суждения. Именно в подростковом возрасте особенно интенсивно происходит интеграция сложных систем норм поведения и осуществляется переход к использованию подростками сложных механизмов внутренней регуляции собственного поведения на основе усвоенных норм [13; 15; 98; 101].

Г.В. Драгунова отмечает повышенную социальную активность подростка, направленную на усвоение образцов и ценностей, на построение удовлетворительных отношений со взрослыми и сверстниками [44].

Изменение социальной ситуации развития подростка связано с их активным стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентации на нормы и ценности этого мира (Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, Л.Б. Филонов, Б.Б. Эльконин) [14; 44; 147].

В подростковом возрасте вопросы, связанные с нормами взаимоотношений людей друг с другом, находятся в центре внимания, подростки активно ищут образцы для подражания, а выбрав, начинают во всем сравнивать свое поведение и поведение окружающих людей с этим образцом. М.Г. Гинзбург определяет ценность как один из механизмов взаимодействия личности и общества, личности и культуры. У подростка возникает потребность в формировании определенной системы ценностей, поэтому он «присваивает» ценности общества и выдает их за свои собственные. От того, какие ценности будут предложены подростку, таков будет и результат сформировавшегося у него «нравственного ядра». Г.Е. Контров отмечает формирование в условиях деятельности детского общественного объединения ценностей, в частности такой ценности, как толерантность [68].

Основные признаки данного компонента: способность соблюдать нормы общественного поведения, владение нормами, правилами поведения с другими людьми. Значение ценностно-ориентационного компонента социализации состоит в том, что ребенок усваивает нормы, социальные роли, ориентируется в содержании деятельности, понимая ее социальную значимость и оценивая.

Компонент способствует разнообразию взаимодействий подростка с окружающим миром, проживанию ценностных отношений. На этой основе складыва-

вается и эмоциональное отношение ребенка к окружающему миру. Социальные отношения на основе определенных ценностей порождают социально-психологический климат, который оказывает влияние на состояние подростка, позволяет входить ему в контекст современной жизни.

3. Деятельностный. Активность личности согласно установленной системе ценностей, осмысление установленной системы социальной деятельности (Е.А. Ануфриев, Л.П. Станкевич, В.Я. Силе, В.Б. Сбитнева и др.) [7; 114; 108; 107]. Он предполагает включение подростка в деятельность, приобщение личности к социальному опыту, осознанию социальной значимости деятельности, позволяет личности проявлять себя в качестве субъекта, в результате чего формируется неповторимая индивидуальность личности.

Исходя из структуры процесса социализации, мы полагаем, что процесс социализации личности подростка в деятельности детского общественного объединения должен включать в себя, во-первых, познавательную направленность, ориентированную на усвоение норм социальных отношений; коммуникативную направленность, ориентированную на умение строить отношения, самореализацию в деятельности; эмоциональную направленность, необходимую для выражения отношения к себе как субъекту деятельности, к собственной деятельности и другим людям как субъектам совместной деятельности.

Подводя итог вышеизложенному, мы пришли к следующим выводам:

- педагогический аспект исследует процесс социализации с точки зрения его эффективности;
- процесс социализации в условиях детского общественного объединения обеспечивает обогащение личности социальным опытом, а именно опытом социальных взаимоотношений, умениями реализовать этот опыт и оценить свою деятельность;
- разработанная структура процесса социализации позволяет понять динамику процесса социализации.

Резюмируем итоги проведенного нами исследования многоуровневого анализа явления «социализация», адаптируя имеющийся материал к педагогическому процессу в следующих тезисах:

Философия представляет методологический уровень, отраженный в философском аспекте. Суть философского аспекта заключается в выяснении роли и смысла социализации в развитии личности. В современной философской науке существуют два подхода к понятию «социализация»: филогенетический и онтогенетический .

Выделенный филогенетический аспект социализации подчеркивает важность данного процесса не только в развитии отдельной личности, но и человечества в целом. В процессе социализации личность усваивает не только социальный опыт, присущий конкретному обществу, и весь культурно-исторический опыт, созданный человечеством на протяжении всей истории своего развития. От того, какой опыт усвоит ребенок сегодня и каков будет его собственный вклад в развитие общества, зависит дальнейший путь развития человечества. Данный подход представляется нам более значимым.

Социология. В литературе выделено два подхода к определению сущности социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Второй подход наиболее близок к целям нашего исследования.

Психология представляет специально-научный уровень, отраженный в собственно психологическом аспекте. Процесс социализации связан с процессом генезиса личности. Принятие, освоение, преобразование социального опыта происходит в процессе двух последовательно и взаимосвязанно осуществляемых видах деятельности – интериоризация и экстериоризация, анализ механизма которых помог нам понять динамику процесса социализации и выделить его структуру, которая включает познавательный, ценностно-ориентационный, деятельностный компоненты. Важным для нашего исследования является и положение о том, что процесс социализации имеет свои особенности, присущие каждому возрасту. Необходимым для нас является выделение признаков, характеризующих процесс социализации в подростковом возрасте: особый вид

деятельности – общение; сама совместная деятельность, ее содержательные характеристики. В зарубежной психологии существует несколько подходов к процессу социализации, выдвинутых представителями разных психологических направлений: психоаналитические теории, когнитивная теория, бихевиоризм, гуманистические теории. Наиболее ценной для нас является гуманистическая теория, предполагающая становление «Я-концепции» личности. Психология рассматривает механизм социализации, связывая его с усвоением социального опыта, оценочными отношениями личности к приобретаемым знаниям, самореализацией.

Педагогика. Педагогическая наука ассимилирует выводы и подходы других наук и в то же время, следуя логике собственного развития, предлагает свое решение вопроса. Взяв на вооружение понятие «социализация», разработанное в философии, социологии, психологии, педагоги пытаются исследовать сущность социализации с позиции предмета своей деятельности – процесса воспитания. Педагогика делает упор на технологическую сторону процесса социализации. Она исследует социализацию с точки зрения продуктивности, эффективности, возможности управления этим процессом для решения задач, которые поставило общество. Исходя из структуры процесса социализации, специфики деятельности детского общественного объединения, мы пришли к выводу, что процесс социализации личности подростка в деятельности детского общественного объединения должен включать в себя, во-первых, познавательную направленность, ориентированную на усвоение норм социальных отношений; коммуникативную направленность, ориентированную на умение строить отношения, самореализацию в деятельности; эмоциональную направленность, необходимую для выражения отношения к себе как субъекту деятельности, к собственной деятельности и другим людям как субъектам совместной деятельности. Учитывая основные положения и подходы к проблеме социализации философской, психологической, социологической, педагогической литературы, а также характер деятельности подростков, мы конкретизируем понятие относительно специфики нашей проблемы и рассматриваем социализацию личности подро-

стка в условиях детского общественного объединения как такое его развитие, в ходе которого он усваивает культурно-исторический и социальный опыт, включающий нормы социальных отношений, коммуникативные умения, умения оценивать собственную и совместную деятельность.

Подводя итог вышеизложенному, мы пришли к следующим выводам:

1. Анализ изученной философской, социологической, психологической, педагогической литературы показал, что ученые проявляли большой интерес к феномену социализации. Наибольший интерес к изучаемой проблеме проявлен учеными в последние годы в педагогике. Это объясняется изменением требований общества к социально значимым качествам личности и в этой связи поиском путей эффективности процесса социализации в рамках различных социальных институтов.

2. Под социализацией личности подростка в условиях детского общественного объединения мы понимаем такое его развитие, в ходе которого подросток усваивает культурно-исторический и социальный опыт, включающий нормы социальных отношений, коммуникативные умения, умения оценивать собственную и совместную деятельность.

3. Деятельность современных детских общественных объединений осуществляется на базе таких основных нормативно-правовых документов, как Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон РФ «О некоммерческих организациях», ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (28.06.1995 №98-ФЗ), ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.95 г. №82-ФЗ (с изменениями от 17.05.97 г.), Указ Президента России №1075 от 16 сентября 1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики», постановление Верховного Совета РФ № 5090-1 от 3 июня 1993 г. «Основные направления государственной молодежной политики в РФ», Федеральная программа «Молодежь России» (1994 г.).

4. Структура процесса социализации включает следующие компоненты: познавательный, направленный на познание окружающего социума, приобретение

необходимых для жизнедеятельности знаний; ценностно-ориентационный, направленный на регуляцию поведения личности с позиций социальных норм, оценку собственного поведения; деятельностный, направленный на самореализацию личности.

5. В ходе анализа теоретических и экспериментальных исследований, практики работы в детских общественных объединениях нами было установлено, что в настоящее время недостаточно разработан механизм процесса социализации, не определены условия эффективного функционирования системы социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения.

1.2. Система социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения

Детское общественное объединение рассматривается как воспитательное формирование, целостный социально-педагогический организм, призванный создавать условия для развития личности. Развитая система общественных объединений – неотъемлемый элемент гражданского общества. С их помощью люди могут совместно решать общие проблемы, удовлетворять и защищать свои потребности и интересы в сфере политики, экономики, культуры, во всех областях общественной жизни. Это независимые от государства организации, способные влиять на государственные институты и в то же время ограждать от их необоснованного вмешательства в общественную жизнь. Именно в условиях детского общественного объединения подросток может получить необходимые навыки, позволяющие ему в дальнейшем проявить активную социальную позицию. В этой связи актуальность приобретает вопрос развития ДОО в современных условиях, т.к. значимость деятельности детского общественного объединения для растущей личности велика, что подчеркивают многие ученые.

Так, М.И. Рожков и А.В. Волохов подчеркивают значимость деятельности детских объединений, т.к. работа их строится прежде всего с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы [103]. По мнению А.Ю. Тюлюбаева, преимущество детских объединений для подростков в мире разрешения реальных проблем саморазвития довольно значительно. Во-первых, здесь создаются все условия для формирования объективной оценки самого себя; во-вторых, подросткам предоставляется уникальная возможность приобрести положительный опыт взаимодействия со многими «Я» в различных видах деятельности; в-третьих, детские общественные объединения отличаются оперативностью реагирования на все социальные изменения, не имеют жесткой оценочной системы, не нуждаются в государственной стандартизации деятельности. Это открывает широкий простор для творческой реализации самых совре-

менных интересов подростков [38, с. 246–248]. Таким образом, роль деятельности детского общественного объединения для развития личности значительна.

Важным является еще один аспект: направленность деятельности детского общественного объединения на эффективность процесса социализации. Необходимо так организовать деятельность детского общественного объединения, чтобы подготовить подростков к социальным действиям. Данная задача важна, т.к. ее определяют сами подростки. На вопрос подросткам «что вам дает детское общественное объединение?» были получены следующие ответы:

- | | | |
|--|---|-------|
| 1. Возможность решать свои проблемы | – | 51,6% |
| 2. Возможность удовлетворять свои интересы | – | 32,8% |
| 3. Возможность хоть чем-то заняться | – | 14,4% |
| 4. Ничего | – | 1,2% |

Задачи детского общественного объединения (по мнению подростков):

- | | | |
|--|---|-------|
| 1. Подготовка детей к жизни | – | 32,6% |
| 2. Формирование культуры межличностных отношений | – | 32,2% |
| 3. Защита интересов ребенка | – | 31,0% |
| 4. Развитие творческих способностей | – | 3,1% |
| 5. Организация свободного времени | – | 1,1% |

Дополнительно указывалось также: развивать интерес к жизни, воспитать силу воли, ответственность, уважение к людям, учить правилам выживания.

Таким образом, подростки видят главную задачу деятельности детского общественного объединения в их подготовке к дальнейшей жизнедеятельности в обществе. В связи с этим перед нами встал вопрос поиска пути эффективности процесса социализации личности подростка в деятельности детского общественного объединения. Прежде чем найти новые подходы к решению данной проблемы, мы проанализировали деятельность Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина и ее пути решения исследуемой проблемы.

Необходимо отметить, что проблема социализации личности являлась объектом пристального внимания ученых на протяжении всей истории развития

пионерского движения. В 20–30-е годы коммунистическая партия провозглашает, что пионерская организация стала важным звеном в системе общественного воспитания. Изначально она была задумана как организация политическая, формирующая юных борцов за преобразование жизни. Одним из основных механизмов социализации являлся общественно-полезный труд. Н.К. Крупская, стоявшая у истоков теории детской коммунистической организации, главным средством формирования личности юных борцов за преобразование окружающей жизни считала общественно значимую деятельность [72].

В постановлениях партии и комсомола в 20–30-е гг., имеющих отношение к детскому движению, можно увидеть, что через них красной нитью проходит мысль, согласно которой работа среди детей в клубах, кружках должна стать средством, формирующим положительное отношение к коллективному труду, к участию в общественной жизни. Внимание руководителей обращается на важность формирования у детей и подростков позитивного отношения к общественно значимым ценностям и только затем – положительных индивидуальных качеств [26, с. 13]. Но социализация предусматривает позицию подростка как субъекта деятельности.

В эти же годы в трудах М.В. Крупениной, В.С. Ханчина, В.Г. Яковлева – анализируется развитие детской инициативы, формирование ответственности. Об этом пишет и Ф.Ф. Королев: «Содержание пионерской работы не должно ограничиваться общественно полезным трудом – оно должно быть направлено и на развитие личности». Он утверждал: «...пионерское движение не может ограничивать содержание своей работы только общественным трудом. Пионерское движение обязано повышать политический, культурный уровень ребят, воспитывать всесторонне развитого строителя социализма [70, с. 112]. Во второй половине 50-х годов XX века создаются программы деятельности детских общественных объединений. В их основу был положен принцип возрастной ступенчатости. Были созданы программы «Ориентир» (1967 г.), «Всесоюзные марши» (1970–1985 гг.). Из анализа программ следует, что все они были направлены на социализацию ребенка. Везде присутствовало требование «учета

возрастных особенностей». Но на практике происходило растворение личности в коллективе, потери за массовостью общественно значимых дел.

В 60-е годы проблема творческого развития личности пионера освещается в трудах Л.И. Новиковой, Э.С. Соколовой, И.А. Филипповой [126]. Показательна в этом плане работа Э.С. Соколовой, которая подняла вопрос о социальной сущности воспитания подрастающего поколения. Она утверждает, что опыт вхождения в общественную жизнь ребенок должен приобретать согласно индивидуальным особенностям через увлекательную творческую деятельность. Исследования, проведенные в начале 90-х годов группой ученых (М.Б. Коваль, М.Е. Кульпетдинова, Э.С. Соколова, С.Б. Цымбаленко), позволили сделать вывод, что игнорирование индивидуальности ребенка, его интересов, потребностей ведут к снижению участия детей в общественной жизни. Несмотря на активную разработку методики деятельности пионерской организации с учетом требования теории социализации личности (в частности с учетом индивидуальных особенностей подростков), гармонии индивидуального и социального подходов не получилось [140;139].

Стремление ребят к собственной инициативе, самостоятельности в делах проявлялось в тех движениях, которые зарождались в рамках организации. Во-первых, это тимуровское движение. Никем не связанное, никем не организованное, а рожденное естественной потребностью детей делать добро людям, которые откликнулись на книгу А.П. Гайдара «Тимур и его команда». Но как только «сверху» из него стали формировать некое постоянное, обязательное для всех направление деятельности, началось отторжение детей от движения. Во-вторых, движение «Украсим родину садами», которое возникло после Великой Отечественной войны и было подсказано взрослыми, отвечало только желанию и стремлению детей и взрослых жить на красивой земле. Наконец, коммунарское движение. По существу это была попытка ученых, педагогов в 60-ые годы XX века создать концепцию детской организации этого времени, основанную на пробуждении в каждом подростке прежде всего личностного творческого начала [54; 111]. Детям были предложены качественно новые пра-

вила и законы их жизни в организации. Именно этим движением поддерживалось у подростков ощущение собственного «Я», отсутствие враждебности в межличностных отношениях, принципы демократичности во взаимоотношениях со взрослыми.

Изучение научных исследований по проблеме социализации личности позволяет сделать следующие выводы:

- проблема социализации деятельности пионерской организации вызывала интерес исследователей;
- разработаны отдельные аспекты исследуемой проблемы: определены механизмы процесса социализации, намечены подходы к эффективности процесса социализации: развитие инициативы подростков, учет возрастных, индивидуальных особенностей;
- недостаточно разработана процедура деятельности организации по социализации личности подростка.

Проблема эффективности деятельности детских общественных объединений в настоящее время решается с позиций вариативно-программного подхода. Суть его заключается в предоставлении детям возможности сферы деятельности и общения, объединений, в которых создаются условия для удовлетворения их потребностей.

В качестве базового подхода, в наибольшей степени соответствующего целям нашего исследования, мы использовали системный подход. Анализ психолого-педагогической литературы (А.Г. Куракин, Л.И. Новикова и др.) свидетельствует, что системный подход отечественной и зарубежной педагогики разрабатывается не только как метод исследования общественных процессов, но и как метод их совершенствования. Эта мысль является значимой в связи с разработкой темы нашей работы.

Под системным подходом в современной научной литературе (И.В. Блауберг, В.П. Кузьмин, В.Н. Садовский и др.) понимается направление методологии специально-научного познания и практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем, когда объекты изучаются под углом зрения внут-

ренных и внешних системных свойств и связей, обуславливающих целостность объекта, его внутреннюю организацию и функционирование.

Возможности использования системного подхода в педагогических исследованиях рассматриваются в работах Т.А. Ильиной, Ю.А. Конаржевского, Н.В. Кузьминой и др. Ученые рассматривают систему как совокупность структурных и функциональных компонентов. Так, Ю.А. Конаржевский под системой понимает «некоторую совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих, спроектированных для достижения определенной цели элементов, представляющих целостное образование» [66, с.9]. Для Н.В. Кузьминой педагогическая система есть «множество взаимосвязанных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания» [82, с. 10].

В работах западных педагогов (Г. Бэлдвин, Р. Кауфман, Дж. Шилеппи и др.) система характеризуется как совокупность взаимосвязанных элементов, изменение каждого из которых существенно влияет на другие. В.Г. Афанасьев называет ряд признаков посредством которых системы могут быть описаны как целостные образования:

- наличие интегративных качеств (системность), то есть таких качеств, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов, образующих системы;
- наличие составных компонентов, из которых образуется система;
- наличие структуры, то есть определенных связей и отношений между элементами;
- наличие функциональных характеристик системы в целом и отдельных ее компонентов;
- наличие коммуникативных свойств системы, проявляемых в двух формах: в форме взаимодействия со средой и в форме взаимодействия данной системы более низкого или высокого порядка, по отношению к которым она выступает как часть (подсистема) или как целое;
- историчность, преемственность или связь прошлого, настоящего и будущего в системе и в ее компонентах [9].

Кроме общих для всех систем признаков, в качестве специфических свойств социальных систем В.А. Якунин выделяет такой признак системы, как целесообразность.

Система в условиях детского общественного объединения представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, необходимых для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на процесс социализации личности. Система социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения характеризуется:

- целесообразностью;
- наличием структурных и функциональных компонентов;
- целостностью;
- взаимодействием с внешней средой;
- развитием во времени.

Целесообразность. Система определяется стремлением к достижению определенных результатов. Цель определяет предназначение системы. Для того, чтобы успешно решить проблему эффективности процесса социализации личности подростка в детском общественном объединении, необходимо представить конечную цель процесса. Под целью понимается «сознательно планируемый результат воспитательной деятельности, сформулированный в конкретном перечне личностных качеств, которыми должен обладать воспитанник через некоторые отрезки времени» (В.А. Андреев).

Построение системы социализации личности подростка потребовало определения конечной цели – готовность подростков к социальным действиям. Готовность подростков к социальным действиям мы рассматриваем как оперативную цель исследуемой нами системы, тогда как разработка, обоснование и реализация системы является тактической целью нашего исследования, то есть промежуточным желаемым результатом. Наш подход к определению готовности подростков к социальным действиям основывается на структуре процесса социализации личности подростка и формулируется как динамично развивающееся качество личности подростка, характеризующееся наличием знаний со-

циальных отношений, высоким уровнем сформированности коммуникативных умений и умений регулировать сферу мировоззренческих чувств (отношение к миру, к окружающим людям).

Наличие структурных и функциональных компонентов

При выявлении структурных компонентов деятельности детского общественного объединения как системы нами определены следующие пути:

- определение компонентов детского общественного объединения как коллектива (педагогический аспект);
- выявление специфики детского общественного объединения как социальной группы (психологический аспект).

При определении компонентов детского общественного объединения как коллектива мы обратились к научным трудам отечественных исследователей П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, А.С. Макаренко. В этих исследованиях определены такие важные компоненты коллектива, как цель, совместная деятельность, организационные структуры. Рассматривая детское общественное объединение как социальную общность, психологи выделяют такие основные элементы, как цели, нормы, структурная организация. Исходя из вышеизложенного, структурными компонентами системы деятельности детского общественного объединения являются: цель, содержание, организационные формы существования системы.

Рассмотрим содержание исследуемой системы. Систему мы можем обозначить как задачу, в которой цель представлена через совокупность задач. Задачи отражают целевую установку системы деятельности детского общественного объединения. По мнению Э.Ш. Камалдиновой, задачи помогают осознанию смысла деятельности, дают возможность построить систему деятельности [52]. Ученые В.А. Слостенин, Н.И. Пидкасистый отмечают, что «воспитательный процесс есть не что иное, как процесс решения множества педагогических задач»[96].

Деятельность детского общественного объединения может быть рассмотрена через «задачный» подход, который в настоящее время разрабатывается как

теоретическая база описания и исследования педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин и др). С.Л. Рубинштейн в общепедагогическом аспекте сформулировал концепцию той или иной деятельности как решение задач. На этой основе процесс социализации личности подростка в деятельности детского общественного объединения строится как отработка подросткам и основных умений в ходе решения стоящих перед объединением задач.

Рассмотрение процесса решения воспитательных задач требует определения его компонентов, так как процессу социализации соответствуют определенные задачи. Опираясь на работы Э.Ш. Камалдиновой и Р.А. Литвак, а также исходя из выделенных нами структурных компонентов процесса социализации, мы выделяем следующие задачи деятельности детского общественного объединения по социализации личности подростка: познавательные, конструктивные, коррекционные. **Познавательные задачи** в общем смысле – задачи совершенствования знаний подростков. Под познавательными задачами нами понимаются задачи, связанные с процессом накопления новых знаний подростков о социальных отношениях. **Конструктивные задачи** включают в себя действия, связанные с анализом получаемой информации, ее осмысление, оценку, проектирование деятельности на основе использования соответствующей информации. Под конструктивными задачами мы понимаем такие, в ходе решения которых у подростков формируются коммуникативные умения, умения оценивать отношения с окружающими людьми, давать оценку собственным действиям. **Коррекционные задачи** – это задачи коррекции хода процесса социализации. Решение их связано с регулированием и коррекцией деятельности подростков.

При разработке задач деятельности детского общественного объединения по социализации личности подростка мы учитывали следующие требования: задачи направлены на критический, допустимый и желаемый уровни социализации, каждый из этих уровней взаимодействует с предыдущим и с последующим. При переходе с одного уровня на другой повышается и уровень социализации

подростка. В результате решения данных групп задач подростки накапливают социальный опыт, то есть идет процесс социализации.

Согласно мнениям исследователей, система знаний, навыков, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть подростки и есть содержание процесса социализации. Так, Ю.П. Сокольников отмечает, что под содержанием следует понимать «элементы социального опыта, которые усваиваются воспитанниками в процессе деятельности и превращаются в знания, умения детей, их социально ценные качества»[111]. Задачи реализуются в направлениях деятельности детского общественного объединения, которые представляют собой два блока теоретической и практической подготовки подростков к социальным действиям.

Разработанная система социализации личности подростка невозможна без организационных форм ее осуществления. Одной из организационных форм выступают органы самоуправления, благодаря которым перед подростком открывается репертуар социальных ролей и позиций в объединении (М. Мкртчян, А.В. Грибцова, В.Б. Сбитнева и др.) [86; 30; 107]. Эффективность процесса социализации через выполнение определенной роли доказывают концепции И. Таллмена и У. Бронфенбреннера [154; 19]. Концепция «Социализации для социальных изменений» И.Таллмена характеризует социализацию как освоение ролей и персональных характеристик (идентичностей) в рамках социальной группы. Индивид усваивает социальные позиции, поведенческие черты, элементы поведения благодаря взаимодействию с другими людьми. Концепция «Экология человеческого развития» У. Бронфенбреннера определяет механизм социализации как диаду. Различные виды сеттингов (микросоциум) предлагают различные роли. Развитие человека происходит потому, что человек взаимодействует с лицами, играющими одновременно целый ряд, а также сам участвует в широком ролевом репертуаре. По мере взросления ребенок расширяет сферу своего окружения, становится участником новых сеттингов, осваивает роли, формирует новые отношения с другими людьми.

По мнению ученого, социализация будет эффективной, если:

- окажутся выполненными ролевые требования в различных сеттингах;
- диады будут способствовать развитию взаимного доверия, позитивной ориентации в пользу развивающейся личности.

Социальная роль подростка в детском общественном объединении раскрывается через перечень реальных функций, которые заданы личности объединением. Важным компонентом выполнения роли является система «групповых ожиданий». Этот термин обозначает, что каждый член объединения не просто выполняет в нем свои функции, но и обязательно оценивается другими, а также от каждой роли ожидается не только простой их перечень, но и качество выполнения этих функций. Для того чтобы система ожиданий была определена, в объединении существуют определенные нормы. Все нормы являются социальными нормами, т.е. представляют собой «установления, модели, эталоны должного, с точки зрения общества в целом, поведения». Таким образом, через механизм исполнения роли подросток усваивает социальные функции и нормы. Социальная роль подростка дает ему право проявлять самостоятельность в избранном деле и стимулируют овладение знаниями социальных отношений, совершенствования себя, формирование коммуникативных качеств.

При организации деятельности детского общественного объединения по социализации личности подростка мы стремились к педагогически целесообразному сочетанию коллективной, групповой форм организации деятельности подростков, выделяя в них те аспекты, которые позволили наиболее эффективно обеспечить формирование у подростков готовности к социальным действиям. Одной из форм выступают коллективные дела. Коллективное дело – это единство социального значения объектов жизни, открывающихся перед ребенком, социальных ценностей, преобразующихся в личностный смысл для ребенка, а также функций самого подростка, непосредственно выводящих его на активное взаимодействие с окружающей действительностью. Интересное дело, участниками которого являются дети, обладает колоссальной силой влияния:

- создается сильное поле эмоционального заряда, в которое попадает ребенок и приобретает опыт эмоциональных переживаний;

- центрирует внимание детей на социальном значении происходящего и содеянного, высвечивая социально-культурную ценность во всей ее общечеловеческой значимости;

- реальное взаимодействие ребенка в ходе групповой деятельности с конкретным объектом мира подкрепляется высоким удовлетворением в силу того, что для подростка важно общение, дружеские связи, чувство «своей группы», где только он способен ощутить свое «Я» среди других и осознать себя как некую индивидуальность;

- в деятельности группы легко формируются умения взаимодействовать с людьми и воздействовать на окружающие объекты реальной действительности. Индивидуальная деятельность ребенка не обладает, как правило, такой силой влияния, очень часто соприкосновение с миром в повседневности происходит по касательной, не затрагивает глубинных структур личности, в то время как групповое дело оставляет след в истории личностного становления.

Благодаря взаимодействию членов объединения подросток имеет возможность:

- получить обратную связь и поддержку членов объединения;
- усваивать новые навыки, экспериментировать с новыми стилями поведения и получать опыт «проверки реалий» на своих сверстниках. В объединении подросток получает ту школу, которая во многом будет определять его взрослую жизнедеятельность, потому что, как писал француз А. Моруа, товарищи лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны;

- ощутить на себе социальные влияния, которые подросток испытывает в объединении, формирующие взгляды и поведение личности. В результате социальный опыт, нормы, роли, приобретаемые в специально созданной среде, переносятся во внешний мир;

- быть не только участником событий, но и зрителем. Наблюдая со стороны за ходом групповых взаимодействий, он идентифицирует себя с активными участниками и использует результаты своих наблюдений при оценке собственных поступков и жизненных установок;

- неизбежно быть в положении, вынуждающем его к самоисследованию и интроспекции.

Именно коллективные дела способствуют эффективности процесса социализации. Наряду с ними имеют место и занятия в «малых группах», практикумы. При реализации системы деятельности детского общественного объединения по социализации личности подростка мы будем опираться на эти и другие организационные формы. Более подробно мы остановимся на данном вопросе в опытно-экспериментальной части нашего исследования.

Таким образом, структурными компонентами системы деятельности детского общественного объединения по социализации личности подростка являются: цель, содержание, организационные формы.

Одну из задач параграфа мы определили как рассмотрение системы деятельности детского общественного объединения по социализации личности подростка в единстве структурных и функциональных компонентов. Под функцией в социально-педагогическом аспекте понимают качественную характеристику, направленную на сохранение, поддержание и развитие системы. «Функциональные компоненты – это устойчивые базовые связи основных структурных компонентов, возникающие в процессе деятельности педагогов и учащихся и тем самым обуславливающих движение, развитие, совершенствование педагогических систем и вследствие этого их устойчивость, жизнестойкость» [82, с. 15]. Мы выделяем следующие функциональные компоненты системы деятельности детского общественного объединения по социализации личности подростка: когнитивный, коммуникативный, деятельностный, коррекционный, компонент самоуправления.

Когнитивный компонент системы реализуется в процессе целенаправленного овладения подростком социальным опытом. Подростки приобретают знания и умения, необходимые для осуществления социально-значимой деятельности.

Коммуникативный компонент включает действия, связанные с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между подростками и педагогами в объединении.

Деятельностный компонент способствует включению подростков в социально значимую деятельность, имеющую личностную оценку этой деятельности.

Коррекционный компонент связан с коррекцией хода процесса социализации, установлением необходимых связей между субъектами процесса, регуляцией этих связей.

Компонент самоуправления. Система деятельности детского общественного объединения по социализации личности подростка самоуправяема, поскольку происходящие в ней изменения носят упорядоченный характер, а упорядоченность компонентов системы обеспечивается механизмами управления.

Все указанные функциональные компоненты системы социализации личности подростка тесно взаимосвязаны. Недооценка любого из них ведет к нежелательным результатам.

Целостность и эффективность системы социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения достигается гармонизацией ее структурных и функциональных компонентов.

Отличительная особенность целостности заключается в том, что ни один из компонентов системы, взятый в отдельности, не достигает цели. Только их совокупность достигает поставленной перед системой цели.

Взаимодействие с внешней средой заключается в установлении связи системы с другими системами. В нашем исследовании система социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения ориентирована на взаимодействие с социальными институтами, направленными на процесс социализации (семья, детские общественные объединения и организации).

Разработанная система ориентирована на определенный результат.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной инфор-

мации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях (Д.И. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова).

На основании компетентностного подхода мы будем говорить о соответствующих компетенциях, которые формируются у подростка в условиях детского общественного объединения. Обратимся к определению понятия «компетентность».

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле лично ориентированное, обеспечивающее востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости (В.А. Болотов, В.В. Сериков). А.В. Хуторской рассматривает компетентность как «обобщенные и глубокие сформированные качества личности, ее способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки»; «совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям, ... способность действовать и выживать в данных условиях» (Н.Ф. Ефремова), а также совокупность смысловых ориентаций, необходимых для продуктивной деятельности [137].

Выделяют разные точки зрения на классификацию компетенций. Так, А.В. Хуторской в содержание образовательной компетенции включает совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, опыта деятельности учащегося, чтобы учащийся смог их использовать при решении конкретных задач или проблемных ситуаций [137]. По мнению Т.П. Афанасьевой и Н.В. Немова, компетенции включают в себя: когнитивные составляющие, представляющие процесс целеполагания и проектирования деятельности с учетом возможных рисков и препятствий, аффективные составляющие, представляющие эмоциональную мотивацию на выполнение задач, волевые составляющие – как способности интенсификации собственного труда за счет способности преодоления трудностей [10]. Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова выделяют ключевые ком-

петенции школьников: информационная, социально-правовая и коммуникативная компетенции [48]. Исходя из выявленных ранее структурных компонентов социализации личности подростка в детском общественном объединении, основными компетенциями, формируемыми у подростка в рассматриваемых условиях, являются: информационные, коммуникативные и эмоциональные компетенции. Выявленные компетенции лягут в основу определения содержания уровней социализации.

Развитие во времени. Система обладает динамичностью. Благодаря развитию системы идет и процесс социализации, подросток имеет возможность подняться на ее более высокий уровень. Рассматривая процесс социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения как многоуровневое образование, охарактеризуем исследуемые уровни социализации, дадим общую характеристику.

Первый уровень – **критический**. Для этого уровня характерно слабое владение знаниями межличностного взаимодействия, неосознанный подход к построению отношений со сверстниками и взрослыми, трудности в интерперсональных контактах, критичность по отношению к социальным явлениям, неумение установить отношения, обозначить устойчивость своих позиций в среде сверстников, отсутствие оценки взаимоотношений в совместной деятельности с позиций социальных норм.

Второй уровень – **достаточный**. Этот уровень характеризуется проявлением познавательной активности подростка к знаниям социальных отношений, избирательным подходом к регулированию отношений на основе усвоенных социальных норм, умением ориентироваться в ситуациях, устанавливать свои позиции, взгляды, оценивать собственные и совместные действия.

Третий уровень – **желаемый**. Подростки этого уровня имеют ярко выраженное стремление к знаниям социальных норм, отношений, следуют усвоенным нормам в общении со сверстниками, взрослыми. Проявляют умения регулировать отношения, утвердить себя в среде подростков, взаимодействовать с другими людьми в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, оце-

нивать свои действия, корректировать поведение. Обладают высоким уровнем саморегуляции в обстановке общения и совместной деятельности.

Все уровни взаимосвязаны между собой. При этом каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав. Повышение уровня социализации личности подростка происходит постепенно, от уровня к уровню. Данные характеристики позволяют качественно измерить процесс социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения.

Разработанная система имеет свою особенность. Субъектом нашего исследования является подросток. Отметим, что подростковый возраст имеет свою специфику социализации. Д.И. Фельдштейн отмечает, что «данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества» [125, с. 32]. Подростку необходимо понять и найти свое место в окружающем социуме, ощутить себя его членом, освоить нормы, социальные роли и оценить свою индивидуальность во внешнем мире. По мнению психологов (Л.И. Божович, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов, А.В. Петровский, Л.М. Фридман и др.), именно в подростковый период формируются социальные установки личности, отношение к себе, к людям, к обществу, а также стабилизируются основные формы межличностного поведения [14; 73; 91; 96]. Это достигается в результате развития в подростковом возрасте особого вида деятельности – общения, суть которого в том, что основным его содержанием является другой подросток (Т.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин) [44; 147]. Сфера общей жизни со сверстниками играет в подростковом периоде особо важную роль. Деятельность общения здесь является своеобразной формой воспроизведения в отношениях между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей. В процессе общения происходит углубленная ориентация в нормах этих отношений и их освоение. Общение здесь выступает той деятельностью, внутри которой оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, тем самым формируется самосознание как «социальное сознание, перенесенное внутрь» (Л.С. Выготский) [29]. Формирование самосознания происходит благо-

даря познанию подростком самого себя, т.е. самопознанию. По утверждению И.С. Кона, у личности есть три пути самопознания, которые, по нашему мнению, обеспечивает детское общественное объединение:

1) оценки, мнения друзей и взрослых (деятельность подростков в детском общественном объединении всегда заметно, он получает оценку сверстников и руководителей);

2) социальное сравнение (подросток сравнивает себя с другими, держит свое поведение под контролем);

3) самооценка (подросток наблюдает за своими поступками, анализирует их, делает выводы о своих личностных качествах и об отношениях с окружающими) [65].

Познать себя – важное условие процесса социализации, т.к. только благодаря этому выстраивается собственная личностная позиция, определяется вектор активности личности, подросток в полной мере может ощутить себя субъектом деятельности. В детском общественном объединении создаются условия для развития самосознания личности подростка, что является важным аспектом процесса социализации. Благодаря общению подросток вступает во взаимоотношения, создает круг общения, что позволяет ему получить знания о внешнем мире и разобраться в себе, понять себя.

Таким образом, особенность системы социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения заключается во включении подростков в деятельность с учетом динамики их возрастного развития.

Подводя итоги анализу разработанной системы социализации личности подростка, отметим следующее:

1. Процесс социализации личности подростка может осуществляться только в рамках специально разработанной системы социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения.

2. При построении системы мы исходили из ее характерных признаков: целесообразности, единства структурных (содержание, организационные формы) и функциональных (когнитивный, коммуникативный, деятельностный,

коррекционный, самоуправления) компонентов, целостности, взаимодействия с внешней средой, развития во времени.

3. Система социализации личности подростка построена на принципах интеграции теоретической и практической видов подготовок подростков к социальным действиям; учета динамики возрастного развития; уровневости; динамичности; целостности.

1.3. Педагогические условия эффективного функционирования системы социализации личности подростка в детском общественном объединении

Система считается заданной, если «кроме компонентов, их связей, указываются условия существования системы» (Л.С. Яковлев). Для определения педагогических условий эффективности функционирования системы социализации в детском общественном объединении мы должны обратиться к сущности понятия «условие». Условия трактуют как «философскую категорию, выражающую отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Более того, условия составляют ту среду, обстановку, в которой явления возникают, существуют и развиваются». Так как мы используем понятие «условие» в педагогических целях, то необходимо обратиться к его педагогическому осмыслению. Современные психолого-педагогические исследования (М.А. Ушакова, Н.М. Яковлева и др.) подтверждают, что рассмотрение категории «условие» в качестве видовой пары понятиям «среда», «обстановка» неоправданно расширяет совокупность объектов, необходимых для возникновения и развития педагогического явления, а это значит, что в число рассматриваемых объектов системы социализации личности подростка могут попасть и случайные объекты. В этой связи, рассматривая педагогические условия эффективности функционирования системы социализации личности подростка в детском общественном объединении, мы должны выявить комплекс необходимых и достаточных условий.

Под необходимыми условиями эффективности функционирования системы социализации личности подростка мы понимаем условия, без которых система не может работать в полной мере. Необходимость выведенных условий вытекает из анализа психолого-педагогической литературы, опыта работы детских общественных объединений, результатов констатирующего этапа эксперимента. Под достаточными условиями эффективности функционирования системы

социализации личности подростка в детском общественном объединении мы понимаем условия, которых достаточно для нормальной работы системы. Достаточность выводится из результатов опытно-экспериментальной работы. Полученные данные свидетельствуют об эффективности процесса социализации личности подростка в детском общественном объединении и, следовательно, позволяют сделать вывод о достаточности предложенных условий. Мы будем говорить о комплексе условий, подчеркнув, что случайные условия не могут решить поставленную задачу эффективно.

Исходя из вышеизложенного, под педагогическими условиями мы понимаем взаимосвязанную совокупность мер в системе, обеспечивающую достижение подростками более высокого уровня социализации.

Для выявления комплекса педагогических условий, способствующих эффективности функционирования системы социализации в детском общественном объединении, нами определены такие пути, как:

- выявление социального заказа общества в аспекте исследуемой проблемы;
- выявление специфики процесса социализации у подростков;
- использование возможностей системно-деятельностного подхода.

Мы считаем, что процесс социализации у подростков имеет свою специфику. Именно в подростковом возрасте формируются качественные характеристики личности, выстраиваются механизмы внутренней регуляции собственной деятельности на основе усвоенных социальных норм, проявляется индивидуальность личности. Необходимо создавать условия включения подростков в общение, в процессе которого и формируются вышеобозначенные характеристики. В контексте исследуемой проблемы особо важное значение приобретает опыт включения подростков в особый вид деятельности – общение. Таким образом, процесс социализации предполагает учет специфики подросткового возраста, что способствует его эффективности. Еще одним из путей определения условий эффективности функционирования системы социализации личности подростка в детском общественном объединении мы считаем использование возможности системно-деятельностного подхода. Эффективность его исполь-

зования доказана в педагогических исследованиях Э.Ш. Камалдиновой, Р.А.Литвак [52; 78].

Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что условиями эффективного функционирования системы социализации личности подростка в детском общественном объединении являются:

- реализация программы социализации личности подростка на основе системно-деятельностного подхода;
- организация взаимодействия подростков со взрослыми (сотрудничество, лидерская позиция взрослого);
- психолого-педагогическое диагностическое обеспечение социализации личности подростка.

Рассмотрим каждое из обозначенных нами условий. Решение любой исследовательской задачи предполагает выбор методологической стратегии, в качестве которой может выступать методологический подход к исследованию. Анализ философской, психолого-педагогической литературы, педагогическая деятельность в детском общественном объединении подвели нас к необходимости поиска концептуального подхода, обеспечивающего эффективность процесса социализации личности подростка. Мы считаем, что таким подходом, в наибольшей степени отвечающим целям нашего исследования, является системно-деятельностный подход. Необходимо отметить, что использование системно-деятельностного подхода не исключает реализации идей как общенаучных подходов (диалектического, комплексного, программно-целевого), так и специальных научных подходов, помогающих решить проблему социализации (лично-деятельностный, вариативно-программный и др.) При реализации системного подхода предполагается, что будет действовать система с основными компонентами. Также мы отмечаем, что любая система существует в окружающем мире, поэтому она должна исследоваться с учетом ее места в системе «большого порядка». Детское общественное объединение как социальная общность связана с функционированием всей системы общественных отношений и должна отражать связь детского общественного объединения и общества. Таким обра-

зом, реализация системного подхода идет через развитие системы социализации личности подростка с ее основными компонентами и связи системы с другими социальными институтами, направленными на социализацию личности.

Согласно деятельностному подходу развитие личности происходит в процессе включения в различные виды деятельности. Мы обратились и к самому понятию «деятельность». В философском словаре деятельность рассматривается как способ воспроизводства социальных процессов, самореализации человека, его связей с окружающим миром [127, с. 47]. В социологической энциклопедии «деятельность» определяется как принцип реализации социальности, осуществление которого возможно только при наличии условий самореализации [148, с. 147]. Философы и социологи В.Г. Афанасьев, Л.П. Буева, И.С. Кон при анализе деятельности выделяют такие ее аспекты, как способность объектов в процессе деятельности изменяться самим и изменять определенную среду [9; 20; 63]. По определению С.Л. Рубинштейна, деятельность есть форма проявления сознательной активности [105]. Педагоги В.Е. Гмурман, Н.В. Кузьмина, Э.С. Соколова рассматривают деятельность как подготовку ребенка к выполнению социальных ролей в системе общественных отношений, к участию в общественной жизни [37; 110]. Именно через деятельность идет процесс социализации.

При реализации деятельностного подхода предполагается, что подросток может освоить социальный опыт только в процессе различных видов деятельности. Использование деятельностного подхода в процессе социализации предполагает личностное включение подростка в социально значимую деятельность. В условиях деятельностного подхода возрастают требования к подростку, поскольку процесс социализации предполагает не только знание социальных отношений, но и умения их осуществлять. Деятельностный подход в аспекте исследуемой нами проблемы предполагает также личностную оценку по отношению к окружающему миру и самому себе, выработку на этой основе индивидуального стиля поведения.

Таким образом, системно-деятельностный подход представляет собой форму включения подростка в процесс социализации. Под системно-деятельностным подходом к процессу социализации личности подростка мы понимаем методологическую стратегию, ориентированную на эффективность процесса социализации личности подростка и предусматривающую включение подростков в социально значимую деятельность.

Системно-деятельностный подход позволяет:

- рассматривать процесс социализации личности посредством развития системы с ее основными компонентами;
- процесс социализации как овладение подростком социальным опытом через включение в социально значимую деятельность;
- личность подростка как субъект процесса социализации, активную индивидуальность, а его деятельность как социально значимую.

Системно-деятельностный подход реализуется на:

- педагогическом уровне, связанном с развитием целостной системы социализации личности подростка с основными компонентами;
- социально-педагогическом уровне, связанном с взаимодействием системы с социальными институтами.

Данные положения легли в основу разработки программы социализации личности подростка в детском общественном объединении.

Обратимся к дефиниции понятия «программа». Программа – это изложение основных положений, целей, задач, содержания деятельности с заранее спроектированным положительным результатом [99, с. 18]. В теориях социального управления программа рассматривается как научно-обоснованное суждение прикладного характера о развитии объекта и характеризуется несколькими периодами [102, с. 123]. Программу социализации личности подростка в детском общественном объединении мы определяем как разработку и изложение целей, задач, содержания деятельности детского общественного объединения, способствующих достижению подростками более высокого уровня социализации.

В основе составления программ лежат нормативные документы, законодательные акты, действующие на территории России, социальный заказ общественности. Лидирующую позицию при составлении программы социализации личности подростка в детском общественном объединении занимает цель и задачи, т.к. они определяют состав всей работы и обуславливают функциональное единство всех элементов системы. Содержание программы с учетом цели должно иметь следующие направления:

- обеспечение подросткам возможности приобретения знаний, умений;
- обеспечение подросткам возможности социально значимого применения приобретенных в детском общественном объединении знаний.

Детское общественное объединение создает условия для проявления активности подростка. Средства для достижения этого следующие:

- использование разнообразных форм и методов организации деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт подростка;
- создание атмосферы заинтересованности подростка в своей деятельности;
- поощрение подростка находить свой способ работы.

Реализация социально-педагогического уровня идет через обеспечение звучности жизни ребенка и жизни объединения как микросоциума, согласованность интересов объединения и окружающей среды. Основным аспектом является тесное взаимодействие детского объединения и семьи, как социального института, направленного на социализацию личности ребенка.

Следующим и необходимым условием функционирования системы социализации личности подростка является организация взаимодействия педагогов и подростков. Союз детей и взрослых в объединении неслучаен. Отношение человека к окружающему миру всегда опосредовано общением с другими людьми. Сложившаяся личность является результатом того, что ей передается окружающими ее людьми. И именно старшие должны быть рядом для того, чтобы раскрыть перед ними те стороны, те отношения, которые должны быть усвоены.

В процессе совместной деятельности в детском объединении дети и взрослые занимают равные позиции, в ней создается определенная система отношений, в которой личность (и ребенка и взрослого) получает разнообразный опыт построения взаимоотношений. В процессе взаимодействия идет новоосвоение (освоение общечеловеческих ценностей), усваиваются новые социальные роли, развивается познавательная, коммуникативная активность, происходит процесс познания других и самопознания. Ученые выделяют два типа взаимоотношений между ребенком и педагогом: руководство и сотрудничество. В первом случае усилия педагога направлены на организацию деятельности ребенка как члена объединения. Сам педагог включается в деятельность опосредованно – через деятельность воспитанника. Такая организация занятий обладает большими воспитательными возможностями, т.к. обеспечивает общение и предполагает получение советов, рекомендаций. Но неучастие педагога непосредственно в делах подростка, в преобразовании его предметной деятельности снижает воспитательный эффект (З.В. Никонова). Если педагог и подросток вступают в непосредственное взаимодействие друг с другом, то имеет место второй тип взаимоотношений – сотрудничество. Активное участие взрослого человека в процессе деятельности стимулирует подростков, создает соответствующее настроение. Педагог, реализуя роль наставника, демонстрирует своим настроением ранее не освоенные ими образцы общения, индивидуальные варианты ролевого поведения, в которых проявляются присущие ему личностные качества (В.А. Караковский, А.Г. Кирпичник, Н.Ф. Басов) [58].

Взаимоотношения, где господствует взаимное доверие, понимание, несут радость и удовлетворение. Зная, что поддержка и помощь в объединении придут обязательно, личность получает дополнительные импульсы для успешной организации деятельности, усиливается чувство собственной личностной ценности. Педагогическая концепция, разработанная А.Г. Кирпичником и Н.Ф. Басовым, раскрывает позицию взрослого как лидера. Главное здесь – вера в силы подростка, и эта вера творит чудеса: неспособный в школе ученик в детском объединении полностью раскрывает свои способности [57]. Для положительно-

го решения проблемы построения взаимоотношений, оптимальных для развития личности в детском объединении, необходимо: формирование установки на положительные, нравственные взаимоотношения друг с другом, интеграцию взаимных усилий взрослого и ребенка в создании благоприятной атмосферы в объединении. Сотрудничество взрослых и детей рассматривается как взаимодействие в процессе совместной деятельности, направленное на достижение общих целей, обеспечивающее достижение положительных результатов. Партнерский характер отношений, со-субъектный, сближает взрослых и подростков, делает их союзниками в работе. При этом результативность совместной деятельности значительно возрастает, т.к. сочетаются возможности и преимущества ее участников: опыт взрослых и оригинальность, нестандартность деятельности детей. Деятельность подростков и взрослых позволяет расширить сферу их социальных отношений, обогатить опыт взаимодействия с окружающим миром, что активизирует процесс социализации. Воспитательный результат взаимодействия взрослого и подростка является мерой соответствия социальных ценностных отношений ребенка и его разносторонних функций тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития. В совместной деятельности, таким образом, подросток раскрывается, естественно проявляя свои отношения, а также получает необходимые знания, усваивает социальные функции, роли.

Главной задачей детского общественного объединения является создание оптимальных для развития личности взаимоотношений с детьми. Для решения этой задачи необходимо учитывать особенности поведения, т.к. взрослый является образцом для детей в отношениях с другими людьми, желанием быть старшим другом. Взрослый – организующий фактор деятельности детского общественного объединения. Поданная им идея, оказавшись увлекательной, подхватывается в детской среде, вызывает стремление к действию, конструирует отношения. Так, возникло при поддержке Н.К. Крупской пионерское движение, по художественному замыслу писателя А.П. Гайдара – тимуровское, по научной разработке ученого И.П. Иванова – коммунарское. Лидерская позиция в

детском объединении позволяет взрослому выполнить роль организатора совместной деятельности. Взрослый учитывает, что дети реализуют в детском объединении свою субъектную позицию, а следовательно, выступает в роли организатора детской деятельности. Основой отношений должны стать гуманность, доброжелательность, доверие, внимание, уважение друг к другу. Взрослый стоит не над, а рядом с детьми, обеспечивая помощь и поддержку. Его функции заключаются в том, чтобы своим поведением, умениями сделать работу интереснее, поощрять детей к расширению круга их дел, помогать в принятии решений. Подростки подражают взрослому, копируют его поведение, стиль общения и строят взаимоотношения с другими людьми по данному образцу. В результате общения со взрослыми подросток расширяет свой социальный опыт, усваивает социальные роли, функции, проявляет себя в деятельности.

Таким образом, организацию взаимодействия педагогов и подростков в детском общественном объединении мы рассматриваем как целенаправленный, осознанный, последовательный процесс взаимодействия педагогов и подростков, направленный на эффективность процесса социализации с помощью специально организованной совместной деятельности, предусматривающей стиль сотрудничества, лидерскую позицию взрослого, интеграцию усилий взрослых и подростков в совместной деятельности.

Эффективность процесса социализации личности подростка определяется психолого-педагогическим диагностическим обеспечением данного процесса в детском общественном объединении. Разработка диагностики социализации личности подростка требует изучения личности как социального феномена. Проблема личности всегда вызывала большой интерес у зарубежных и отечественных исследователей. В анализе личности существуют различные позиции и много определений в рамках психологических теорий и направлений зарубежной и отечественной психологии. Анализ определения понятия «личность» (З.Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Э. Эриксон, У. Джеймс, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Манегетти и др.) позволяют говорить об уникальной структуре личности и ее разносторонности. Несхожесть определений и концепций личности свиде-

тельствует о многогранности представлений и несводимости их только к «внешнему социальному облику», к общественному лицу.

Следует подчеркнуть интерес отечественных ученых к данной проблеме, стремление охарактеризовать личность как социальный феномен (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, К.А. Абульханова-Славская, И.С. Кон, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Петровский) [1; 4; 14; 28; 63; 76; 97; 105; 147].

В нашей монографии мы обозначим необходимые для нашего рассмотрения подходы к пониманию личности. Несмотря на различия в определении личности, исследователи сходятся в понимании ее как специфически человеческого образования. Лишь человек социума, связанный с миром и другими людьми, становится личностью. Так, **философы** определяют личность как «деятельность индивида как социального феномена и субъекта, реализующего себя в различных видах социального общения» [128, с. 238 – 239] . В **социологической** литературе (И.С. Кон, В.С. Семенов, Г.Л. Смирнов, В.П. Тугаринов) среди сходных характеристик личности можно выделить определение В.П. Тугаринова: «Личность – это человек, обладающий исторически обусловленной степенью разумности и ответственности перед обществом, пользующийся (или способный пользоваться) в соответствии со своим внутренними качествами определенными правами и свободами, вносящий своей индивидуальной деятельностью вклад в развитие общества и ведущий образ, соответствующий идеалам его эпохи» [122, с. 88]. Л.П. Бужева, обращаясь к этому, подчеркивала, что «человеческая личность есть прежде всего социальное явление. Формирование ее сущности, структура ее социальной деятельности могут быть поняты на основе специфических социальных закономерностей» [20]. В трудах Л.Н. Когана и Г.Л. Смирнова личность определена через совокупность ее социальных качеств, формирующихся в различных видах общественной деятельности и отношений. Качества личности зависят от многообразия ее связей с другими людьми, от характера отношений к окружающей среде [60]. Таким образом, взгляд этих ученых подчеркивает главную роль социального момента личности.

Психологи дают следующее определение понятия «личность»: «индивид как субъект социальных отношений и социальной деятельности; определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и в общении» [100, с. 193]. С этой точки зрения, по словам М.П. Ярошевского, личность, в совокупности ее психологических проявлений, может быть понята только в системе устойчивых межличностных связей, которые опосредуются содержанием, смыслом совместной деятельности, совместными ценностями [100].

Педагоги рассматривают личность как субъект деятельности, находящийся в постоянном взаимодействии с природными и социальными факторами. В.Г. Бочарова подчеркивает, что личность, ее формирование, предопределяются не только генетической программой, но и социальной, которые органически взаимосвязаны: человек готовится не к жизни вообще, а к жизнедеятельности в определенных социокультурных условиях [17]. Для нашего исследования основополагающим является определение личности как феномена, возникающего в результате социального, культурно-исторического развития [29]. Личность, как социализированный индивид, мы будем рассматривать в аспекте социально значимых качеств.

Диагностика социализации личности подростка направлена на определение уровня социализации индивида, его индивидуального своеобразия. Успех диагностики социализации подростка зависит от того, насколько разработка диагностического инструментария основывается на понимании сущности изучаемого явления и насколько выбранная единица диагностического анализа соответствует данной сущности. При обсуждении единицы анализа встает вопрос – процесс или состояние взять за основу? Мы полагаем, что социализация личности осуществляется в пределах деятельности, и социализация измеряется степенью овладения личностью определенными социальными качествами в результате этой деятельности. Следовательно, теоретические основы диагностики социального развития должны предполагать рассмотрение социальных новообра-

зований, которые возникают у подростка в результате его участия в деятельности.

Диагностика социализации личности подростка в детском общественном объединении раскрывается в следующей последовательности:

1. Определение области социализации (в нашем исследовании – детское общественное объединение).

2. Осуществление анализа ситуации в конкретной пространственно-временной среде.

3. Выявление сущности основных понятий проблемной области, их специфики относительно подросткового возраста.

4. Определение критериев социализации личности подростка в детском общественном объединении.

5. Определение коэффициента социализации личности подростка в детском общественном объединении.

6. Коррекционная работа.

Первые три пункта рассмотрены нами выше. На разработке и обосновании критериев и коэффициента социализации более подробно мы остановимся во второй главе нашей монографии. Рассмотрим следующие пункты. Коррекционная работа направлена на преодоление недостатков в развитии, поведении и строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Для осуществления коррекционной работы создаются и применяются педагогические, технические средства, тесты, тренинги, упражнения. В процессе диагностики выявляется уровень информированности детей, осуществляется индивидуальная и групповая рефлексии и корректируется поведение и самооценка, что способствует эффективности процесса социализации личности подростка. Диагностика помогает выявить уровень социализации личности подростка, определить тенденции социальной деформации. Правильное понимание источников деформации позволяет сознательно строить процесс социализации в детских общественных объединениях, который является довольно сложным, происходящим под влиянием многих объективных и субъективных факторов. Результа-

тивность данного процесса зависит от умения провести педагогическую коррекцию поведения ребенка, диагностику его развития, внести изменения в жизнедеятельность детского общественного объединения как окружающего ребенка микросоциума.

Подведем итоги обсуждаемого в параграфе вопроса:

1. Под педагогическими условиями эффективного функционирования системы социализации личности подростка в детском общественном объединении мы понимаем взаимосвязанную совокупность мер в системе, обеспечивающих достижение подростками более высокого уровня социализации.

2. При выявлении совокупности педагогических условий, способствующих эффективности функционирования системы социализации личности подростка, мы учитывали социальный заказ общества, специфику социализации подросткового возраста, возможности системно-деятельностного подхода.

3. Условиями эффективности функционирования системы социализации личности подростка в детском общественном объединении являются:

- реализация программы социализации личности подростка на основе системно-деятельностного подхода, под которым мы понимаем методологическую стратегию, ориентированную на повышение уровня социализации личности подростка и предусматривающую включение подростка в социально значимую деятельность;
- организация взаимодействия подростков со взрослыми в детском общественном объединении, понимаемая как целенаправленный, осознанный, последовательный процесс взаимодействия педагогов и подростков, направленный на эффективность процесса социализации с помощью специально организованной совместной деятельности, предусматривающей стиль сотрудничества, лидерскую позицию взрослого, интеграцию усилий взрослых и подростков в совместной деятельности;
- психолого-педагогическое диагностическое обеспечение процесса социализации личности подростка.

Комплекс педагогических условий обеспечит эффективность функционирования системы социализации личности подростка в детском общественном объединении.

Выводы по первой главе

1. В настоящее время в связи с возросшей потребностью общества в социально активной личности, разработкой новых подходов к процессу социализации одной из актуальных является проблема социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения.

2. Под социализацией личности подростка в условиях детского общественного объединения мы понимаем такое его развитие, в ходе которого подросток усваивает культурно-исторический и социальный опыт, включающий нормы социальных отношений, коммуникативные умения, умения оценивать собственную и совместную деятельность.

3. Структура процесса социализации включает в себя следующие компоненты: познавательный, направленный на познание окружающего социума, приобретение необходимых для жизнедеятельности знаний; ценностно-ориентационный, направленный на регуляцию поведения личности с позиций социальных норм, оценку собственного поведения; деятельностный, направленный на самореализацию личности. Основанием для выделения данных компонентов послужило рассмотрение особенностей процесса социализации .

4. Процесс социализации личности подростка может осуществляться более эффективно в рамках специально разработанной системы социализации личности подростка, сущностью которой является единство и взаимосвязь всех составляющих ее структурных (цель, содержание, организационные формы) и функциональных (когнитивный, коммуникативный, деятельностный, коррекционный, компонент самоуправления) компонентов, целостность, взаимодействие с внешней средой, развитие во времени.

5. Система социализации личности подростка построена на принципах интеграции теоретического и практического видов подготовки подростков к социальным действиям; учете динамики возрастного развития; уровневости; динамичности, целостности.

6. Условиями эффективного функционирования системы социализации личности подростка в детском общественном объединении являются:

- реализация программы социализации личности подростка на основе системно-деятельностного подхода, под которым мы понимаем методологическую стратегию, ориентированную на повышение уровня социализации личности подростка и предусматривающую включение подростка в социально значимую деятельность;

- организация взаимодействия подростков со взрослыми в детском общественном объединении, понимаемая нами как целенаправленный, осознанный, последовательный процесс взаимодействия педагогов и подростков, направленный на эффективность процесса социализации с помощью специально организованной совместной деятельности, предусматривающей стиль сотрудничества, лидерскую позицию взрослого, интеграцию усилий взрослых и подростков в совместной деятельности;

- психолого-педагогическое диагностическое обеспечение социализации личности подростка.

ГЛАВА II. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

2.1. Диагностика уровня социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения

В первой главе монографии нами были рассмотрены теоретические аспекты процесса социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения. Теоретический анализ состояния проблемы и изучение опыта работы по социализации личности подростка в детском общественном объединении позволили нам сделать вывод, что процесс социализации личности подростка может эффективно осуществляться:

1) в рамках специально разработанной системы социализации личности подростка в детском общественном объединении;

2) при реализации следующих педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционирования системы социализации личности подростка в детском общественном объединении:

- реализация программы социализации личности подростка на основе системно-деятельностного подхода;
- организация взаимодействия подростков и взрослых (сотрудничество, лидерская позиция взрослого);
- психолого-педагогическое диагностическое обеспечение процесса социализации личности подростка.

Прежде чем перейти к освещению процесса реализации данных положений, рассмотрим как диагностировать уровень социализации личности подростка, на какие критерии и показатели при этом опираться. С целью изучения состояния процесса социализации личности подростка нужно обратиться к методам исследования. Методы педагогического исследования – это способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития [61,

с. 46]. Ведущим методом опытно-экспериментальной работы является психолого-педагогический эксперимент, который позволяет установить закономерности исследуемого процесса, а также осуществить педагогическую корректировку данного процесса. Также можно использовать комплекс взаимодополняющих методов для получения достоверной информации о предмете исследования – анкетирование, наблюдение.

Педагогический эксперимент определяется как научно поставленный опыт или наблюдение явлений воспитания в точно учитываемых условиях. При этом устанавливается зависимость между тем или иным педагогическим воздействием или условием воспитания и его результатом. Эксперимент предполагает вмешательство в образовательный процесс, преобразование условий, в которых протекает изучаемое явление. Существует общая логика проведения педагогического эксперимента. Её можно представить в следующей схеме:

- 1) разрабатывается некая новая педагогическая конструкция (модель, система, условия и т.п.);
- 2) составляется программа её опытной проверки на эффективность;
- 3) констатируются критерии оценки её эффективности по достаточно диагностическим показателям;
- 4) подготавливается экспериментальная база, условия её опытной работы;
- 5) осуществляется намеченное и проверяются итоги по реальным показателям с помощью надежных критериев.

Эксперимент включает в себя следующие этапы: констатирующий, формирующий и обобщающий. На каждом этапе эксперимента определяются свои задачи, которые являются промежуточными на пути достижения основной цели эксперимента. Констатирующий этап эксперимента позволяет определить исходные данные: подбор объектов для экспериментального воздействия, по возможности – их уравнение, проведение регистрации данных, с которыми объекты вступают в эксперимент различными способами (с применением анкет, тестов, педагогических характеристик, математического аппарата). Формирующий этап направлен на реализацию разработанной системы, модели и т.п. и провер-

ку необходимости и достаточности комплекса педагогических условий для эффективного ее функционирования. Возможность обработать, обобщить и оформить результаты педагогического эксперимента предоставляет обобщающий этап. Целью констатирующего эксперимента в нашей работе является определение уровня социализации личности подростка в детском общественном объединении. Необходимо отметить, что констатирующий эксперимент имеет особое значение, так как достоверность получаемых в эксперименте результатов в большей мере зависит от исходных данных.

Для получения информации об уровне социализации личности подростка в детском общественном объединении возникла необходимость в выборе показателя, который позволил бы замерить процесс социализации. Поскольку данный процесс является сложным, невозможно найти единый показатель. На этом основании мы выделяем критерии, отражающие уровень социализации личности подростка в детском общественном объединении. Поднимая вопрос о **критериях** социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения, необходимо обратить внимание на те социально значимые новообразования личности как показатели готовности ее к социальным действиям.

Анализ психолого-педагогических работ по проблеме социализации позволил выделить компоненты процесса социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения, которые были нами проанализированы в теоретической части исследования. Исходя из этого, мы заключаем, что одним из замеров процесса социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения должно быть познание личностью социальных норм, ценностей, что значит уровень освоения ею связей и отношений в окружающем мире и норм этих отношений. Также познание означает и определение личностью своего места в окружающем социуме, познание себя. Следовательно, одним из новообразований личности должна быть сформированность знаний о нормах, ценностях социальных отношений. Таким образом, одним из критериев процесса социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения является **познавательный** критерий, характеризую-

щий уровень знаний личности о ценностях социальных взаимоотношений и сформированности собственной системы ценностей.

Следующим критерием социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения является **поведенческий**. Личность не только должна обладать знаниями межличностных норм и отношений в социуме, но и уметь строить данные отношения. Успех процесса социализации личности подростка во многом зависит от того, насколько правильно общаются участники этой деятельности. Социально значимое новообразование личности в условиях детского общественного объединения обозначим как наличие умений межличностного взаимодействия. Замером социализации личности подростка должна стать оценка уровня умения общения, самоконтроля личности в общении.

Сущностной характеристикой социализируемой личности выступает и ее собственное отношение к видам деятельности, людям, окружающим ее, что определяет эмоциональный уровень личности. С.Л. Рубинштейн выделяет одной из сфер эмоциональных проявлений личности обобщенные мировоззренческие чувства, которые связаны с отношениями человека к миру, людям, социальным событиям, нравственным ценностям. Эти высшие чувства несут в себе нравственное начало. Личность отражает сложившиеся нормы отношений, соотносит свои поступки и решения с духовными целями и ценностями, переживает отклонения от них не только в собственном поведении, но и в действиях других людей [91, с. 382]. Личность должна овладеть сферой высших чувств, определяющих понимание мира, места в нем человека, вместе с тем жизненные позиции, отношение личности к реальной деятельности, к социальным ценностям. В отношении окружающего мира личность стремится действовать так, чтобы подкрепить и усилить высшие чувства, уметь их регулировать. Итак, критерием социализации личности подростка в деятельности детского общественного объединения является **эмоциональный** критерий, характеризующий социальные умения личности регулировать свою сферу овладения высшими чувствами. В

таблице 1 обозначены критерии социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения.

Таблица 1

Критерии социализации личности подростка в деятельности детского общественного объединения

№	Название критерия	показатели
1	Познавательный	Наличие знаний о ценностях и нормах социальных взаимоотношений (информационная компетентность)
2	Поведенческий	Умение межличностного взаимодействия, коммуникативные навыки, самоконтроль в общении (коммуникативная компетентность)
3	Эмоциональный	Ориентация в содержании деятельности, понимание и интериоризация цели деятельности, оценка полезности и социальной значимости деятельности, оценка взаимоотношений в совместной деятельности, оценка собственной деятельности (эмоциональная компетентность)

Таким образом, в качестве критериев, характеризующих уровень социализации личности подростка, нами были выделены следующие: познавательный, поведенческий, эмоциональный.

В рамках первого критерия определяется уровень знаний подростками межличностных отношений. Приспособление подростка как личности к жизнедеятельности в обществе происходит в соответствии с усвоенной им системой ценностей социальных взаимоотношений. Подростки в детском общественном объединении действуют как единицы социальной структуры. Благодаря взаимодействиям в деятельности у ребенка вырабатывается взгляд на окружающую действительность. Детское общественное объединение выступает в качестве социального мира – мира упорядоченных взаимных действий, структура которого позволяет ожидать определенных реакций со стороны окружающих и где подросток может реализовать свои интересы в соответствии с усвоенной системой социальных норм. Благодаря взаимной идентификации идет процесс ус-

воения социальных моделей поведения, формирование определенной картины мира. Интегративным показателем данного критерия являются прежде всего сформированные знания подростков о ценностях социальных отношений и собственная система ценностей. Здесь можно использовать методики «Фантастический выбор», «Недописанный рассказ – ситуация», методику определения уровня социальных знаний подростков [42]. Приведем пример.

Выявление социальных знаний, умений подростков (за основу взята методика Л.Г. Дихановой).

Знания: об обществе, истории отечества, родном крае; о правилах социального общения; о правилах взаимодействия и сотрудничества.

Умения: выполнить порученное дело; организовать коллективное дело; выразить свое мнение, свою точку зрения, внести предложения; поддержать беседу.

На основе наблюдения педагог может заполнить следующую таблицу 2.

Таблица 2

Выявление социальных знаний, умений подростков

Фамилия, имя	Знания	Умения
1.		
2.		

Использованные методики дают возможность определить социальные знания, личностные ценности, указывают на лица, объекты, находящиеся в зоне ценностной сферы подростков.

Использование обозначенных методик позволяет решить задачу социализации личности подростка – активизировать его внимание к нормам взаимоотношений, ценностному миру собственного «Я» и позволяют разработать уровневую шкалу сформированности у подростков знаний межличностных отношений (табл. 3).

**Уровневая шкала определения степени сформированности у подростков
межличностных отношений**

№	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Высокая степень овладения знаниями межличностного взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами	Овладение знаниями межличностных отношений, проявление познавательной активности	Отрицательное отношение к познанию. Низкая познавательная активность, слабое владение знаниями межличностного взаимодействия
2	Понимание нормативного регулирования взаимоотношений	Избирательный подход к регулированию отношений на основе усвоенных социальных норм, проявление неосознанного аспекта в построении отношений	Неосознанный подход к построению межличностных отношений
3	Осознанное соотношение норм поведения с социальными стереотипами, осмысление подростком своих действий по отношению к сверстникам	Оценка собственных поступков с позиций норм общественных отношений	Неадекватное поведение в объединении
4	Корректировка своего поведения на основе дальнейшей стратегии взаимоотношений благодаря полученной обратной связи	Редкое проявление корректировки собственной деятельности	Отсутствие работы над собой, неудовлетворенность положением в объединении

Работа в рамках второго критерия связана с изучением коммуникативных умений у подростков. Детское общественное объединение, предоставляя подростку спектр разнообразных ролей, дает возможность реализовать свои умения межличностного взаимодействия.

Принятие роли – сложный процесс, включающий в себя социальные знания, замещающие идентификацию с другим человеком и проекцию на него своих собственных тенденций поведения. Ориентация на поступки сверстников, их анализ и выводы – это проекция собственных, не выраженных вовне актов подростка. Это значит, что способность личности эффективно участвовать в согласованных действиях зависит от его способности становиться в воображении различными людьми. Образцы социального поведения, которые раскрываются перед подростком в деятельности детского общественного объединения благодаря взрослым и сверстникам, дают ему возможность поставить себя на их место и реализовать в действии усвоенные нормы.

С целью определения уровня сформированности коммуникативных умений можно использовать метод наблюдения, анкетирования. Приведем пример.

Анкета на выявление степени сформированности коммуникативных умений подростков, их отношения к различным формам общения.

Подросткам предлагается ответить на вопросы и выбрать вариант ответа:

I. Интимно-личная форма общения.

1. Делюсь секретами, трудный вопрос, проблемы я решаю:

- а) только с друзьями;
- б) с друзьями и взрослыми.

2. Узнать что-то новое, интересное я стремлюсь только в общении:

- а) с друзьями;
- б) с друзьями и взрослыми.

II. Социально ориентированная форма общения:

1. Расширить свой объем знаний, умений я могу только:

- а) с друзьями;
- б) с друзьями и взрослыми.

2. Я открываю для себя много нового в общении:

- а) с друзьями;
- б) с друзьями и взрослыми.

По результатам анкетирования заполняется таблица (табл 4).

Таблица 4

Число опрошенных	Интимно-личная форма общения			Социально-ориентированная форма общения		
	Всего	Только с друзьями	С друзьями и взрослыми	Всего	Только с друзьями	С друзьями и взрослыми

Полученные данные позволяют разработать уровневую шкалу сформированности у подростков коммуникативных умений.

В таблице 6 представлены показатели уровней коммуникативных умений подростков.

Таблица 5

Уровневая шкала определения степени сформированности коммуникативных умений у подростков

№	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Ориентация на социальное принятие, склонность к сотрудничеству. Следование социальным нормам в отношениях со сверстниками, стремление к целям объединения	Сотрудничество с педагогами и сверстниками, редкое участие в совместной деятельности	Отчужденность, трудности в интерперсональных контактах. Критичность по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям
2	Умение общаться в официальной и неофициальной сферах. Восприятие общения в объединении. Высокая степень активности во всех видах социально значимой совместной деятельности	Соблюдение норм объединения, уверенность в деятельности, избирательная активность в делах	Внутренняя неуверенность в себе. Минимальное общение в официальной и неофициальной среде. Отстранение от совместных видов деятельности

3	Высокая степень социальной ориентации. Умение регулировать отношения. Самоконтроль. Умение утвердить себя в среде сверстников	Умение ориентироваться в ситуации, устанавливать свои позиции, отстаивать взгляды в среде сверстников, оценивать собственные и совместные действия	Низкая степень самоконтроля. Неумение устанавливать отношения, обозначить устойчивость своих позиций в среде сверстников
4	Умение реализовать социальные нормы во взаимодействии, использовать их в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, распределять усилия в общении, умение взаимодействовать. Умение прогнозировать ситуации взаимоотношений	Неуверенность в построении отношений с незнакомыми людьми	Низкий уровень установления отношений, применения норм отношений, в соответствии с ситуацией. Отсутствие навыков взаимодействия

Работа в рамках третьего критерия связана с изучением умений подростков регулировать сферу мировоззренческих чувств. Третий критерий – эмоциональный, раскрывающий отношение личности подростка к окружающему миру, людям, нравственным ценностям, деятельности.

Для оценки отношения к деятельности можно использовать методы опроса, анкетирования. Приведем пример.

1. Выявление отношения подростков к совместной деятельности, определение степени причастности к делам объединения (зритель, слушатель, участник, организатор).

Каждый подросток заполняет таблицу 6.

Таблица 6

Выявление отношения подростков к совместной деятельности, определение степени причастности к делам объединения

Дела	Участие	Оценка	Почему такая оценка?
1.			
2.			

Примечание: для оценки может быть использована цветовая гамма. Например, отлично – красный и т.д. Для оценки своего участия подросток может использовать различные обозначения: организатор – пламя или факел, костер; участник – лицо; слушатель – глаза или уши; лидер – звезда.

2. Визитная карточка члена детского общественного объединения.

Цель: фиксация положения подростка в объединении им самим (в основе методика Л.Г. Дихановой).

Визитная карточка

- 1) Фамилия, имя.
- 2) Цель вступления в объединение.
- 3) Первое поручение.
- 4) В каких коллективных делах участвовал?
- 5) Какие предложения (инициативы) внес в работу объединения?
- 6) Где и в чем проявил себя организатором?
- 7) Какие новые знания приобрел, какими умениями, навыками овладел?
- 8) Чему бы хотел еще научиться?
- 9) Что хотел бы изменить в собственной позиции члена объединения?
- 10) Оценка деятельности объединения.
- 11) Оценка собственной деятельности. Кто ты в отряде: лидер? Организатор? Исполнитель? Активный участник? Наблюдатель? Инициатор? (подчеркнуть).

Вопросы «визитной карточки» дают возможность подумать подростку о своей роли в отряде. Эффективность методики повышается, если она проводится несколько раз с интервалом в год, полгода.

Для определения степени участия подростка в коллективной деятельности можно предложить заполнить таблицу 7.

Таблица 7

**Определение степени участия подростка в коллективной деятельности
(проявление их коммуникативных умений),
отношения к социальной деятельности**

Напиши, какие дела считаешь интересными?	Какое участие ты в них принимал?
1.	
2.	

Обработка результатов:

1. зритель (пассивные);
2. активный, хотя и рядовой участник (обычно в практической части);
3. участник, организующий какую-то часть общей работы;
4. организатор дела.

Для определения отношения подростка к социальной деятельности предлагается заполнить таблицу 8.

Таблица 8

Определение отношения подростков к социальной деятельности

Этапы наблюдения	Возможные варианты реагирования	Реакция отдельных участников
1. реагирование на задание	1. задание определили сами; 2. задание приняли без особой охоты; 3. согласились на выполнение после приказа	

2. активность при отчуждении дела	1. активно обсуждали способы выполнения; 2. согласились с предложенным порядком выполнения, но сами активность не проявили; 3. проявили неорганизованность, нежелание обсуждать дело	
3. начальный этап выполнения дела	1. проявили организованность; 2. начали работу своевременно, но охоты не проявили; 3. проявили неорганизованность	
4. настроение в ходе дела	1. ход настроения сохранился до конца дела; 2. настроение скачкообразное, требовались побуждения; 3. подавленное настроение	
5. обсуждение результатов	1. прошло активно, намечены будущие дела; 2. результаты обсуждались при пассивном отношении ребят; 3. обнаружилось негативное отношение к делу	

В таблице 9 представлены показатели уровней сформированности умений подростков регулировать сферу мировоззренческих чувств.

**Уровневая шкала определения сформированности умений
подростков регулировать сферу мировоззренческих чувств**

Уровни	Показатели
Низкий	Неосознанный подход к цели и содержанию деятельности. Отсутствие оценки взаимоотношений в совместной деятельности с позиции социальных норм
Средний	Умение подчинить эмоциональные усилия определенному виду деятельности. Не всегда объективная оценка взаимоотношений в совместной деятельности
Высокий	Понимание цели деятельности, разработка соответствующей модели поведения, программы взаимодействия. Гибкость во взаимоотношениях. Соответствие эмоций личности в ситуации взаимодействия. Высокий уровень саморегуляции в обстановке общения и совместной деятельности

Результаты работы по трем направлениям позволяют говорить о качестве социализации личности подростка в деятельности детского общественного объединения. Мы выделяем три уровня социализации личности подростка: I – критический уровень социализации, II – достаточный уровень социализации, III – желаемый уровень социализации. Так, к критическому уровню мы относим слабую активность познания, низкую степень коммуникативных умений и самостоятельности. К достаточному – умение устанавливать коммуникативные связи, проявлять самостоятельность, к желаемому – знание и умение межличностного взаимодействия, высокий уровень самостоятельности.

Оценка качества социализации осуществляется по трем критериям (познавательный, поведенческий, эмоциональный). Каждому уровню проявления признака мы сопоставляем определенное количество баллов: критическому уровню – 1 балл, достаточному уровню – 2 балла, желаемому уровню – 3 балла. Определение уровней социализации личности подростка осуществляется по формуле: $U = P1 + P2 + P3$, где:

P1 – оценка, соответствующая степени знаний подростком межличностных отношений;

P2 – оценка, соответствующая уровню сформированности у подростков коммуникативных умений;

P3 – оценка, соответствующая степени умения подростком регулировать сферу мировоззренческих чувств.

Вычисляя средний балл подростка по всем трем критериям, мы определяем показатель уровня социализации личности подростка. Если он не превосходит 1, то учащийся находится на критическом уровне, если лежит в рамках от 1 до 2 – то на достаточном уровне, а если выше 2 – то на желаемом уровне.

Итоговые результаты помещаются в таблицу 10.

Таблица 10

Оценка уровня социализации подростков

Фамилия	Оценка критерия в баллах			Средний балл	Уровень социализации
	I критерий P1	II критерий P2	III критерий P3		
1. Дмитриенко					
2. Иванова					
3. Никоваева					
4. Ташкинова					
5. Хакимова					

Поскольку проблема развития процесса социализации личности подростка является актуальной, достаточно разработанной, существуют методики изучения уровня социализации, все зависит от того, какие критерии предпочтет исследователь и какие методики изберет для своей работы.

2.2. Реализация системы социализации личности подростка в детском общественном объединении

Поиск путей повышения качества социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения привел к разработке программы социализации личности подростка на основе системно-деятельностного подхода. В теоретической части нашего исследования было установлено, что системно-деятельностный подход реализуется на:

- 1) педагогическом уровне, связанном с развитием целостной системы социализации личности подростка с ее основными компонентами (цель, содержание, организационные формы);
- 2) социально-педагогическом уровне, связанном со взаимодействием системы с социальными институтами.

Системно-деятельностный подход является методологической основой исследования социализации личности подростка в детском общественном объединении. Мы предположили, что именно данный подход является определяющим для решения задач нашего исследования и получения значимого результата. Исходя из вышесказанного, подчеркнем, что, рассматривая социализацию личности подростка в детском общественном объединении на основе системно-деятельностного подхода, необходимо рассматривать детское общественное объединение как реальную социальную единицу, в которой межличностные отношения раскрываются во всей своей полноте, выступая формой реализации общественных отношений; изучение целей, норм, ценностей детского общественного объединения и их влияния на соответствующие аспекты индивидуального поведения; интерпретация совместной деятельности как основания процесса социализации; выделение содержания и форм организации деятельности; рассмотрение системы социализации личности подростка как функционирующей во времени открытой системы с учетом возможного спектра ее социальных взаимодействий.

В целом программа социализации личности подростка должна представлять совокупность направлений деятельности детского общественного объединения, нацеленных на освоение норм социальных отношений подростками, на развитие эмоциональной устойчивости, развитие их коммуникативных умений. В ходе реализации программы необходимо сформировать позитивные отношения в детском объединении, способствовать развитию качеств индивида, необходимых для жизнедеятельности в социуме, сформировать способность к самостоятельности. Поэтому основными аспектами программы социализации личности подростка на основе системно-деятельностного подхода являются:

- 1) определение цели, задач;
- 2) обозначение основного содержания деятельности, принципов ее построения;
- 3) организация взаимодействия педагогов и подростков;
- 4) разработка методик включения подростков в деятельность, ориентированную на развитие системы взаимодействия детского общественного объединения с социальными институтами.

М.М. Поташник и В.С. Лазарев видят основное назначение программы в «интеграции усилий людей, действующих в интересах развития той системы, в которую они включены», отмечают, что программа должна определять: исходное состояние некоторой системы; образ желаемого будущего этой системы; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему [123, с. 190]. Е.И. Комаров отмечает, что у программы должна работать и обеспечивающая структура, иначе программа «зависает», т.е. её выполнение становится проблематичным. В этой связи программа должна иметь собственный механизм организации управления её реализацией [84, с. 87].

Таким образом, компонентами программы являются: цель, составные цели (задачи), перечень мероприятий, временная характеристика программы, организационная структура, контролирующий механизм, коррективы содержания и механизма реализации программы, подведение итогов.

Программа воспитания личности подростка в детском общественном объединении определяется как разработка и изложение целей, задач, содержания, организационной структуры деятельности детского общественного объединения, способствующих достижению подростками более высокого уровня воспитанности. Охарактеризуем требования к разработке программы воспитания в условиях детского общественного объединения. В основе составления программ лежат нормативные документы, законодательные акты, действующие на территории России, социальный заказ общественности.

Лидирующую позицию при составлении программы воспитания личности подростка в детском общественном объединении занимает **цель**, т.к. она определяют состав всей работы. Правила формулирования цели:

- начинается с глагола в неопределенной форме, в повелительном наклонении для характеристики того, что нужно сделать или чего достигнуть;
- конкретизирует требуемый конечный результат;
- как правило, не детализирует «почему» и «как» должно быть сделано;
- понятна по своей формулировке тем, кто обеспечивает её выполнение;
- зафиксирована письменно в соответствующих документах.

Определить **задачи** программы. В.А. Сластёнин делит педагогические задачи на три большие группы: стратегические, тактические, оперативные [113, с. 16]. Стратегические задачи, отражая объективные потребности общественного развития, задаются извне, вытекают из общей цели воспитания, формулируются в виде некоторых идеальных представлений о качествах человека, которые должны быть воспитаны. В реальной практической деятельности стратегические задачи преобразуются в тактические, приуроченные к определенному этапу решения стратегической задачи. Оперативные задачи – это задачи текущие, ближайшие, встающие в каждый отдельный момент деятельности.

Определение **содержания** программы. Содержание – это совокупность направлений деятельности, в результате реализации которых личность получает необходимые знания, умения, навыки, формирует определенные личностные

качества. Удобно осуществить структурирование содержания по блокам. В программе воспитания можно выделить 2 блока:

- познавательный (обеспечение подросткам возможности приобретения знаний и их социально значимого применения в детском общественном объединении);
- диагностико-коррекционный.

Содержание реализуется через систему методов, форм, приемов. **Метод** – путь, способ управления различными видами деятельности подростков с целью сформировать у них необходимые качества. При организации деятельности детского общественного объединения лучше стремиться к педагогически целесообразному сочетанию коллективной, групповой форм организации деятельности подростков, выделяя в них те аспекты, которые позволяют наиболее эффективно обеспечить формирование у подростков готовности к социальным действиям. Одной из форм выступают коллективные дела. Коллективное дело – это единство социального значения объектов жизни, открывающихся перед ребенком, социальных ценностей, преобразующихся в личностный смысл для ребенка, а также функций самого подростка, непосредственно выводящих его на активное взаимодействие с окружающей действительностью. Именно коллективные дела способствуют эффективности процесса воспитания. Наряду с ними имеют место и занятия в малых группах, практикумы, индивидуальные формы работы.

Для успешной реализации программы в ДОО необходимо участие органов самоуправления в её разработке и реализации. Самоуправление обеспечивает возможность реализовать умения межличностного взаимодействия, повысить уровень знаний личности о ценностях социальных отношений, а также выстроить свою позицию по отношению к окружающей действительности. В завершение работы над программой необходимо прописать спроектированный результат её реализации и составить план реализации программы.

В программе деятельности детских общественных объединений отражены основные аспекты законодательных актов в области развития детского движе-

ния (Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Областной закон «О поддержке молодежных и детских общественных объединений») и социальный заказ на деятельность детского объединения, формулируемый как потребность общества в социально активной личности. Разработка программы социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения ставила **цель** – готовность подростков к социальным действиям. В программе нами обозначены **задачи**, ориентированные на организацию деятельности, способствующей активному познанию подростками социальных норм и ценностей взаимоотношений, самопознанию; коррекцию в системе социального взаимодействия подростков со сверстниками; развитие социально значимых форм самореализации, создание условий для развития коммуникативных умений, творческого потенциала подростка. Программа деятельности детского общественного объединения «Школа народной культуры» ориентирована на создание условий для освоения детьми традиционной культуры и ценностей своего народа, развития деятельности по возрождению и сохранению ее.

Специфика выбранного направления определяется тем, что:

- 1) из опрошенных школьников 81% отдали предпочтение именно этому направлению;
- 2) знания личности о ценностях культуры способствуют формированию собственной системы ценностей и собственного отношения к окружающему миру, его нравственным ориентирам;
- 3) просматривается познавательный, личностно ориентированный и преобразовательный характер деятельности подростков;
- 4) с наибольшей яркостью проявляется индивидуальность личности, ее субъективная неповторимость.

С учетом направленности программы было осуществлено:

- 1) работа по расширению знаний подростков о социальных ценностях, культуре межличностного взаимодействия;

2) работа по развитию коммуникативных умений, овладению подростками навыками социального взаимодействия;

3) организация социально значимой деятельности.

Программа открывается определением ключевых понятий исследуемой проблемы: личность, развитие, социализация, социально значимая деятельность; обозначаются цели и задачи. Во второй части программы представлены основные пути к осуществлению процесса социализации в условиях детского общественного объединения. Сформулированные в первой части программы задачи в этом разделе получают свое раскрытие.

Приведем формулировки:

I. Познавательные задачи: приобщать подростков к сокровищам национальной культуры, формировать их социальный опыт:

1. Формировать у детей представления об окружающем мире, о взаимодействии личности и общества.

2. Расширять спектр социальных контактов и основных видов деятельности для овладения детьми социально важными знаниями, умениями, навыками.

II. Конструктивные задачи: способствовать развитию личности, способной оценить себя и уважать других:

1. Развивать и формировать в детях качества, соответствующие общечеловеческим нравственным нормам.

2. Поддерживать в объединении стиль взаимоотношений, отражающий нормы социальных взаимоотношений, позволяющий подростку анализировать собственную и совместную деятельность.

III. Коррекционные задачи:

1. Коррекция деятельности подростков.

2. Регулирование взаимоотношений в объединении.

Основными **принципами** деятельности детского общественного объединения по социализации личности подростка являются: включенность подростков в социально значимые отношения; самореализация личности; признание ценно-

сти каждого подростка. Деятельность детского общественного объединения по социализации личности подростка включает в себя следующие направления:

I. Миротворцы.

Для укрепления связей подростков с окружающими людьми с целью формирования гуманистического восприятия мира, обретения опыта деловых и эмоциональных контактов с окружающими создано данное направление. Здесь закладываются основы познания окружающей действительности. Научиться жить в гармонии с собой, другими людьми, социумом – задачи, которые учатся решать подростки в реальных жизненных ситуациях, которые предоставляет детское общественное объединение. В ежедневных поступках и делах реализуются знания и опыт, дающие ответы на вопросы об отношениях между людьми, социальных ценностях. Основными практическими пособиями на этом направлении деятельности детского общественного объединения являются разнообразные игры, тренинги, практикумы, чтобы подростки приобрели социальный опыт, накопили знания межличностных отношений. Среди них – занятия по истории, о традициях и нравах населения родного края; практикумы «Гостям всегда рады» (в рамках подпрограммы «Добро пожаловать»), направленные на изучение правил поведения в обществе; «Это не мелочи» (о хороших и плохих манерах), «Мы живем среди людей» (на умение видеть, слышать и понимать друг друга), «Тайны отношений» и др., комплекс познавательных (викторины), развивающих (интеллектуальный марафон) игр. Данное направление наполняет предыдущий жизненный опыт подростка дополнительным содержанием.

II. «Экспедиция икс».

На этом направлении происходит исследование себя в системе своих жизненных ценностей, в системе взаимоотношений с другими людьми и окружающим миром, а также реализация своих идей, проектов. Осваивая это направление, подростки принимают участие в разнообразной деятельности детского общественного объединения. Главным практическим пособием на этом направлении деятельности детского общественного объединения является методика коллективных творческих дел («Турнир трех поколений», «Гостиная веселых

мастеров», «Веселая ярмарка» и др.), организация участия членов объединения в разнообразных смотрах и конкурсах (изготовление самодельных настольных игр, подарочных сувениров, конкурсы рисунков и др.), реализация творческих программ на традиционных сборах объединения, организация творческих фестивалей («Бал культуры», «Сударь и сударушка» и др.). Постановка подростка в позицию субъекта деятельности детского общественного объединения дает ему возможность осознать, что он способен к самостоятельной деятельности, несет ответственность за свои дела и поступки, за организацию взаимоотношений со сверстниками в совместной работе. По мнению педагога Ш.А. Амонашвили, деятельность, которая лишена собственной оценочной активности, лишается корректирующей и, поэтому, мотивирующей основы. Вот отчего так важна организация процесса деятельности подростков с учетом доминирования личной оценочной позиции в ней [3, с. 216 – 249]. Благодаря этому идут процессы самопознания, самоутверждения, побуждаемые мотивом социальной значимости выполняемой работы, умение выстраивать со сверстниками партнерские отношения, способность объективно оценивать сделанное.

III. Самоорганизация.

На этом направлении осваиваются и реализуются умения выстраивать взаимоотношения, навыки коммуникации, реализуются знания социальных норм и применение их в реальных ситуациях. Практическим обеспечением служат действующие в детском общественном объединении органы самоуправления. Проблема самоуправления была поставлена в трудах Н.К. Крупской, которая рассматривала самоуправление как важный принцип организации коллектива, способствующий сплоченности и побуждению подростков к активности и инициативе [72]. А.С. Макаренко внес вклад в решение проблемы организационного строения коллектива [80]. В 20-е годы XX века в периодической печати (работы П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, В. Шульгина и др.) освещались задачи, содержание и организация самоуправления, подчеркивалась его роль в вопросе развития личности [16]. В 60-е годы в научных исследованиях появляются разработки структуры органов самоуправления в школе и пионерской организации

(В.М. Коротов, Э. Костяшкин и др.) .Отдельные вопросы деятельности детских органов самоуправления рассматриваются в работах Т.Е. Конниковой, З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой, В.А. Сухомлинского и др., в которых прослеживаются пути развития инициативы и самодеятельности подростков благодаря самоуправлению [18].

Современные исследователи детского движения (М. Кульпетдинова, А.В. Волохов, Р.А. Литвак и др.) отмечают, что самоуправление дает возможность практического включения подростков в управление жизнедеятельностью объединения, причем с осознанием ими этого участия, его значимости, а также обеспечение интенсивного межличностного общения. Мы отмечаем, что самоуправление обеспечивает многоролевою деятельность, что обретает особое значение для процесса социализации. Социальная роль, которую обретает подросток в системе самоуправления (лидер, организатор совета дела), фиксирует определенное положение, которое занимает подросток в системе общественных отношений. Благодаря роли подросток реализует «нормативно одобренный образец поведения», заданный обществом. Существенным здесь является не просто выполнение подростком прав и обязанностей, а связь его роли в объединении с определенными видами социальной деятельности личности. Социальная роль есть «общественно необходимый вид социальной деятельности, способ поведения личности» [20, с. 71]. Социальная роль всегда несет на себе печать общественной оценки: каковы ценности детского общественного объединения и его социальный опыт, такими будут значения и оценка исполняемой роли. Отметим также, что подросток, участвуя в системе самоуправления, усваивает, интернализирует различные роли, придавая им свой стиль исполнения. Тем самым он реализует собственную систему ценности, проявляет свою позицию по отношению к окружающей действительности.

Таким образом, самоуправление обеспечивает возможность реализовать умения межличностного взаимодействия, повысить уровень знаний личности о ценностях социальных отношений, а также выстроить свою позицию по отношению к окружающей действительности.

С целью лучшего освоения личностью социальных ролей в программу были введены занятия по коррекции коммуникативных нарушений, формами работы которых выступали **ролевые игры** [132; 133; 135; 144]. В процессе игры подросток импровизирует, осваивая (или корректируя) навыки организации своего пребывания в различных ролях. Система ролевых игр позволяет сформировать социально-ролевую пластичность личности и системно-ролевую структуру как своеобразный социальный эталон коммуникативного поведения. Возможны следующие варианты ролевых игр.

1. Разделить группу пополам, образовав два круга, один внутри другого. По сигналу руководителя группы подростки внешнего круга движутся по часовой стрелке. По сигналу участники останавливаются и поворачиваются лицом к соответствующему партнеру в другом круге. Проигрывают определенные роли. Игра по ролям продолжается спонтанно в течение трех минут, затем в течение минуты идет обмен мыслями и чувствами с партнерами относительно своего опыта. По сигналу группа опять начинает движение, затем по сигналу останавливается и повторяется процедура ролевой игры.

В упражнении могут быть выбраны роли:

- друзей, которые долгое время не видели друг друга;
- родителей, оценивающих современные нравы;
- покупателя и продавца;
- учителя и учащегося и т.д.

В конце упражнения подростки делятся своими впечатлениями, обсуждают чувства и реакции на разные роли.

2. Определить подростка, который добровольно вызывается ставить сцену, выступив в качестве режиссера. Он размещает членов группы по сцене. Определяет роли, которые они должны исполнить. Размещает действующих лиц как в живой картине. Для более полной характеристики каждому участнику можно определить тему его высказываний, которые подходят как ему лично, так и его роли. Распределение ролей и определение тем высказываний служит для других подростков обратной связью относительно восприятия их конкретным подро-

ском-режиссером как личностей и только как членов коллектива. На заключительном этапе, как только сцена организована, можно позволить персонажам, не выходя из своих ролей, спонтанно взаимодействовать друг с другом. После того, как сцена подошла к концу, каждый подросток должен рассказать, что он чувствовал, играя роль или выступая в качестве режиссера, как воспринял и осознал роль. (Сцены может предлагать руководитель, научный руководитель, например, «День рождения», «В гостях у друга» и др.).

3. Один из участников добровольно вызывается создать скульптуру или живую картину семьи. Он распределяет участников по ролям в характерных для них положениях. Необходимо создать сцену, которая изображает фрагмент взаимоотношений в семье, характер отношений членов семьи друг с другом. Определить каждому участнику фразу, характеризующую члена семьи. В заключении необходимо поделиться чувствами, вызванными опытом, который был приобретен в этом упражнении.

4. Каждому подростку предлагается продемонстрировать в различных гипотетических ситуациях ответы агрессивного и доброжелательного человека. Ролевое проигрывание ситуаций может помочь подростку идентифицироваться с наиболее агрессивным или доброжелательным человеком, которого он знает. Необходимо, чтобы тон голоса, позы, выражение лица соответствовали словам.

Руководитель или группа могут создать дополнительные ситуации, подобные перечисленным ниже, или использовать эти ситуации.

– Друг продолжает занимать тебя разговором, а ты хочешь уйти. Ты говоришь ...

– Подростки, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают своим громким разговором смотреть интересный фильм. Ты обращаешься к ним ...

– Подруга приводит тебя в большое смущение, рассказывая в кругу сверстников истории о тебе. Ты заявляешь ей ...

– Родители купили тебе на день рождения подарок, который не принес тебе большой радости. Ты им говоришь ...

5. Подросток выбирает себе социальную роль. Все желающие берут у этого подростка интервью. Задают вопросы различного характера (любишь ли стихи, любимый цвет и т.д.). Подросток в «маске», взявший на себя определенную социальную роль, дает ответы, соответствующие заданной роли.

6. Слушай слово и какие ассоциации, ролевое поведение будут соответствовать этому слову (например, ответственный, чуткий, безразличный и т.д.).

7. Игра-перевоплощение. Каждый подросток должен выбрать себе какую-нибудь роль (артиста, художника, бизнесмена и т.д.) и погрузиться в ее мир, вообразить себя в этой роли, ощутить ее «характер». От лица этой роли он начинает рассказ о том, как живет воображаемый человек, что чувствует, о его заботах, пристрастиях, будущем. Рассказывая о посторонней роли, подросток осваивает ее и невольно говорит о себе, что ведет к самораскрытию, при этом важно, что подростки учатся изменять себя, управлять своим поведением.

8. Руководитель раздает членам группы листочки с обозначением той роли, в которой должен выступать конкретный подросток в обсуждении. Роли могут быть: эрудит, клоун, критик, зануда и т.д. Каждый знает о своей роли, но не знает о других. Начинается диалог или дискуссия на любую тему из реальной жизни. Надо определить, кто в какой роли выступал.

9. Обсуждение разнообразных жизненных ситуаций с различных ролевых позиций:

- веселых и радостных;
- солидных;
- недовольных, обиженных;
- недовольных, обиженных;
- опустошенных, бессильных;
- огорченных и т.д.

Таким образом, на основе социально-позитивной деятельности, в условиях детского общественного объединения, отвечающего потребностям общества, обеспечивается эффективность процесса социализации.

Следующим уровнем реализации системно-деятельностного подхода в детском общественном объединении является социально-педагогический уровень, предполагающий взаимодействие детского общественного объединения с другими социальными институтами, направленными на социализацию личности подростка. Одним из направлений такого взаимодействия является организация взаимодействия детского общественного объединения с семьей.

В ходе работы с семьей необходимо:

- 1) объединить детей и их родителей при наличии общего интереса к истории семьи;
- 2) возродить, укрепить семейные традиции, родственные контакты в семье через средства и возможности детского объединения;
- 3) разработать формы работы с семьей, направленные на эффективность социализации личности подростка.

Для этого нужно проводить собрания родителей с целью согласования и коррекции воспитательных задач педагогов и родителей; привлекать родителей для участия в традиционных праздниках объединения. Подростки и взрослые (педагоги, родители) в детском общественном объединении связаны общей деятельностью, находятся в непосредственном общении друг с другом, что способствует развитию эмоциональных отношений, выработке норм поведения. Подростки усваивают социальные нормы и вносят свой вклад в совместную деятельность. Наличие эмоциональных отношений влияет на групповую активность, формирует внутреннюю структуру межличностных отношений с объединением, тем самым развивая умения подростка регулировать сферу мировоззренческих чувств (отношение к людям, окружающему миру и пр.). Благодаря наличию эмоциональных отношений между членами детского общественного объединения и выработке специфической групповой культуры, идет процесс формирования социально важных качеств личности. В разнообразных видах деятельности, методом наблюдения, было установлено, что подростки с нарушениями социального статуса, с нарушениями в общении и в структуре дея-

тельности требуют реабилитации, т.е. педагогической помощи с целью корректировки их поведения, оптимизации эмоционального состояния.

Для реализации намеченной цели необходимы диагностика, направленная на обследование уровней социализации личности подростка и его корректировка.

В соответствии с осуществленным теоретическим анализом исследуемой проблемы, приступая к диагностике, необходимо осуществить:

- 1) диагностирование подростков с целью определения уровня социализации личности подростка (раскрыто в параграфе 1.2);
- 2) анкетирование родителей с целью сбора информации о подростке;
- 3) разработку коррекционных методик, способствующих эффективности развития социальных качеств;
- 4) вторичное диагностирование подростков с целью определения уровня социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения.

Обозначим виды работы:

1. Работа с родителями с целью сбора информации о подростке (методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина) [81, с. 124, 298].

2. При разработке коррекционных методик, способствующих эффективности развития социальных качеств подростков, должны быть поставлены следующие задачи:

1. расширение системы знаний подростков о социальных нормах поведения, общественных ценностях;
2. развитие коммуникативных умений подростков;
3. развитие умения оценивать, анализировать поведение с точки зрения норм, проявлять самостоятельность в деятельности.

В ходе осуществления коррекционной работы мы стремились развивать и углублять данные качества подростков на основе педагогически оптимального сочетания теоретической и практической деятельности. В области освоения азов социальных норм был максимально интенсифицирован **курс игровых за-**

нятий. Именно в игре происходит непосредственное усвоение социального опыта, норм поведения, ценностей социальной группы. Активизируя мысль подростка, игра приобщает к миру ценностей, развивает творчество, вызывает интерес к окружающей действительности. Стоит использовать игры, разработанные М.И. Рожковым, И.И. Фришман, Ю.Н. Григоренко и реализованные в условиях детского общественного объединения [103; 131; 39]. Игры позволяют усвоить традиции и нормы, создавая тренировочную основу развития подростка, что является важным аспектом в процессе социализации.

Средством развития коммуникативных умений подростков в нашем эксперименте явились **практикумы по общению**, позволяющие достичь взаимопонимания, увидеть недостатки в межличностном взаимодействии, барьеры общения [150; 136]. Благодаря таким занятиям появляется возможность для рефлексии, самоанализа, освоения индивидуальных стилей личного ролевого репертуара, наработки приемов установления личных контактов в группе. Занятия оказали корректирующее воздействие на самооценку личности, уровень эмоциональной устойчивости. Здесь могут применяться следующие упражнения.

Блок 1

Задачи:

- исследовать системы взаимоотношений подростка с другими людьми, сверстниками;
- осмыслить свою позицию в системе взаимоотношений.

Методы работы:

1. Игра «Паутинка».

Дружок! С глубокой старины до наших дней дошло искусство мастериц вязать тонкие, пушистые шали. Такие шали называются паутинками. Как в процессе вязания шали петелька за петелькой рождается воздушное полотно, так и в процессе рождения дружбы шаг за шагом выстраиваются теплые и светлые отношения. Мысленно представь себе ту ситуацию жизни, в которой ты находишься. Вся она соткана из набора связей с другими людьми. Одни – твои дру-

зья, они помогают тебе, другие находятся в противоречивом положении. Сама ткань жизни перед тобой. Посмотри, есть ли в ней прорехи из загруженных отношений? Опечален ли ты этим? Подумай, изменится ли твоя жизнь, если ты сумеешь превратить эти отношения в дружеские. Нарисуй свою картинку «Паутинки»: себя и затем раздели лист на несколько областей вокруг тебя. Одни из них – более близкие к тебе, другие – более дальние. Это области твоих отношений: с твоей семьей; одноклассниками; друзьями; сверстниками в детском общественном объединении; учителями; другими взрослыми; с лицами других городов.

Нарисуй в каждой области фигурки и обозначь их буквами имен и фамилий тех людей, с которыми ты общаешься. Теперь посмотри, каковы отношения между тобой и другими. Кто к кому больше притягивается? Укажи односторонними стрелочками притяжение одностороннее и двусторонними – двустороннее.

А теперь определи качество этих отношений:

- 1) если они теплые, дружеские – нарисуй сердечко;
- 2) если конфликтные – нарисуй молнию;
- 3) если равнодушные – нарисуй нолик.

Теперь посмотри на то, что у тебя получилось и оцени свою ситуацию. Ты знаешь, что для успешной, творческой жизни человеку, как зернышку, чтобы прорасти, важен климат. Для человека – это климат человеческих взаимоотношений. В них должно быть много света и тепла. Посмотри и определи конкретное количество связей с негативными отношениями. Это и есть твое поле действия творца. Здесь ты можешь работать «волшебником» по превращению конфликтных отношений в дружеские.

3. Заполни таблицу.

Выявление проблем подростков и пути их решения

	«Я понимаю»			
В чем моя проблема в отношениях	Что я хочу изменить	Чему мне надо научиться	Что я хочу получить в результате	Кто мне может в этом помочь
к самому себе				
к родителям				
с друзьями, сверстниками				
с учителями и другими взрослыми				
с какими либо организациями				

3. Рисование с партнером.

Выберите партнера. Положите между собой и партнером лист бумаги, возьмите цветные мелки. Посмотрите внимательно друг на друга и начинайте рисовать. Старайтесь отобразить на бумаге свои чувства. Когда закончите рисовать, обменяйтесь впечатлениями о том, что происходило во время упражнения. Момент рисования и рисунок дают представление о межличностных взаимоотношениях.

Блок 2

Задача: анализ взаимоотношений в группе.

Методы:

1. Дискуссия на тему о социальных нормах:

- являются ли для меня определяющими нормы, принятые в детском общественном объединении, ориентируюсь ли я на них в своем поведении;
- являются ли для меня определяющими нормы, принятые в моей семье.

2. Разыгрываются ситуации, в которых подростки обращаются с просьбой к кому-либо из сверстников:

– просят помочь в каком-либо деле;

– предлагают свою помощь.

3. Осознание подростками собственных трудностей в общении со сверстниками через разыгрывание конфликтных ситуаций («Меня подвел друг», «Ссора с одноклассниками» и др.). Подростки предлагают свои варианты поведения в разыгрываемых ситуациях. Проводится анализ, обсуждаются различные видения ситуации.

Блок 3

Задачи:

1. Развитие коммуникативных умений подростков.

2. Формирование навыков уверенного поведения.

1. **Знакомство.** Предложить для всех свою визитную карточку – это может быть рисунок, песня, стихотворение, рассказ о себе и т.д.

2. **Слушание.** Сядьте в круг. Один из подростков садится в центр и высказывается на любую тему (например, «Я среди своих друзей»). Члены группы должны слушать внимательно, не спорить, не перебивать говорящего. Когда он закончит свое повествование, следующий подросток занимает место в центре круга. Упражнение дает возможность участникам познакомиться поближе, овладеть умениями эмпатического слушания.

3. **«Давайте познакомимся».** Проигрываются два варианта знакомства. В первом обращается внимание на приветливость, доброжелательность, тактичность участников ситуации, умение вовлечь друг друга в разговор. Во втором варианте необходимо показать, как не следует знакомиться: неудачный предлог для знакомства, проявление в разговоре грубости, чрезмерной стеснительности, неумение поддержать разговор.

4. **«Ромашка».** Руководитель предлагает подросткам выбрать листок из ромашки и продолжить фразу:

– когда меня обижают, я готов...

- я знаю за собой хорошие черты, например...
- если у меня плохое настроение, и ко мне пришел друг...
- я помню случай, когда мне было невыносимо стыдно...
- в свой день рождения я обычно...
- когда мне в транспорте наступили на ногу...
- когда мне бывает грустно, я...

Упражнение дает возможность подростку составить рассказ о себе, а также оценить характер поведения подростка в той или иной ситуации.

5. Закрой глаза и представь, что занятия закончились. Ты идешь домой. Подумай о том, что ты не сказал группе, но хотел бы сказать. Открой глаза и скажи.

6. Если ты испытываешь острую неприязнь к какому-то человеку, постарайся посмотреть на него другими глазами: представь, что он твой близкий родственник или друг, что даже те черты, которые тебе не нравятся, близки и дороги тебе. Может быть, такой взгляд поможет тебе преодолеть неприязнь к этому человеку, а может, и твою необъективность по отношению к нему.

7. «Если я тебя правильно понял»: тренирует умение слушать и слышать собеседника, внимание в беседе. Подростки делятся на пары. Первому дается задание подготовиться и рассказать второму о каком-либо событии за 1 минуту. Второй слушает и должен «вернуть» рассказ, начав обязательно со слов «Если я тебя правильно понял...». Первый, выслушав, отвечает: «Так-то оно так, но...» и поправляет, добавляет рассказ второго. Потом собеседники меняются местами. В финале проводится анализ упражнения.

8. Используя нейтральную тему, например, о погоде, попробуй объяснить в любви, выяснить конфликтную ситуацию и т.д. Подсказка: человек слышит прежде всего интонацию, а не слова.

9. Я вам пишу. Игра идет вкруговую. В конце занятия каждый из вас получит письмо, в написании которого примут участие все присутствующие. Подпишите свой лист в нижнем правом углу и передайте соседу справа. У вас в руках лист, на котором стоит имя вашего соседа. Адресуйте ему несколько слов.

Что писать? Все, что вам хочется сказать этому человеку. Потом заверните верхнюю часть листка, на котором можно написать послание следующему человеку. Так до тех пор, пока вы не получите листок со своим именем. Упражнение дает возможность узнать, что думают о вас окружающие и осмыслить полученную информацию.

Блок 4

Задачи:

1. Помочь подростку в осознании личностных особенностей и установок, влияющих на коммуникативные процессы.

2. Дать возможность подросткам глубже разобраться в своем внутреннем мире.

1. Осознание.

Выбрать партнера, с которым сумеете поделиться своим осознанием внешнего мира. Предложение начать словами: «Сейчас я осознаю...» и закончить сообщением о своем осознании вопросов, которые волнуют.

2. **Кто я?** Написать в столбик цифры от 1 до 10 и письменно ответить на вопрос: «Кто я?». Используя характеристики, черты, интересы для описания себя. После этого необходимо приколоть листок на груди и ходить по комнате, подходить к другим участникам упражнения, внимательно читая то, что написано на листке у каждого. Не стесняться комментировать перечни других участников.

3. **Самоанализ.** Подумай, что тебя больше всего волнует в самом себе: стиль поведения, внешний вид, отношения с людьми, отношения людей, результаты собственной деятельности, свой внутренний мир и т.д. Сделай собственный анализ.

4. **Письмо самому себе.** Напиши письмо, которое бы ты хотел получить. Подсказка педагогу: обратите внимание, что это за письмо: просьба, совет, влияние радости или грусти, напоминание и т.д.

5. Мои сильные качества.

Все садятся в круг. Каждый член группы должен рассказать о своих сильных сторонах – о том, что он любит, ценит, принимает в себе, о том, что дает ему чувство уверенности. Важно, чтобы подросток не скрывал своих достоинств, чтобы говорил откровенно. Упражнение направлено на оценку себя в положительном плане. Поэтому, выполняя его, необходимо избегать высказываний о своих недостатках. Подростки и педагог должны следить за этим и пресекать каждую попытку самокритики.

6. Последовательность. Необходимо создать линию своих действий. Например, я готовлюсь к школе или собираюсь к друзьям и т.д. Расскажи о каждом шаге своего поведения.

7. Мнения. Все по очереди называют лучшее качество какого-нибудь подростка. Упражнение дает возможность подростку получить обратную связь и оценить себя.

С целью развития умений подростков оценивать нормы социального поведения, реализовать данные умения в реальных ситуациях была создана «**Лаборатория пестрых дел**», в которой собраны и реализованы методические материалы по организации групповой деятельности детей. В ходе работы лаборатории обращалось внимание на возрастные особенности подростков; выстраивались технологии включения в социально значимую деятельность. В данный блок могут входить следующие упражнения.

1. «Мое желание».

Подростки садятся в круг, поочередно передавая из рук в руки символический предмет, который обозначает носителя волшебной силы (волшебная палочка, цветик-семицветик и др.). Подросток, в руки которого попадает предмет, произносит три желания (в начале занятия необходимо оговорить: что желаем Человечеству в целом, своему народу, Родине, друзьям, лично себе). По ответам можно судить об отношении личности к миру, окружающим людям, самому себе. Предлагаемая форма актуализирует духовные усилия каждого подростка, он проявляет себя как личность, способную оценить мир и изменить его во имя улучшения будущей жизни.

2. Групповое дело «Предлагаю помощь» позволяет оценить отношение подростков к другим людям, развитость чувства эмпатии, учит в игровой форме умению слышать другого человека, воспринимать его действия как выражение личностного «Я», вступающего с другим человеком в контакт.

Один из играющих сообщает о личной жизненной проблеме, стоящей перед ним (можно воображаемой, например: «Я не умею плавать», «Я потерял библиотечную книгу» и т.д.), а другие поочередно предлагают ему свою помощь. Надо выбрать один из вариантов предлагаемой помощи и произнести: «Я выбираю твою помощь». Те, чью помощь выбирают, составляют группу для «суперигры», когда субъектом проблемы выступает любой человек из зрителей. Помимо «помощи» можно давать совет относительно «поведения» («Я попал в ситуацию»), придумывают подарок («Я хочу подарить») и т.д.

3. «Комплимент».

Подростки становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом тот, кто посылает мяч, говорит комплимент, поблагодарит предыдущего участника и продолжает игру. Условие игры – комплимент повторять нельзя. В игре требуется максимальный интерес к другим людям, который и развивается по ходу игры.

4. «Эстафета смыслов». Участники от одного к другому «передают», называя социально-культурные ценности, предпочитаемые ими лично, т.е. указывают на личностный смысл того или иного явления. Другой участник, выслушав, должен воспроизвести переданный личностный смысл, чтобы он не был искажен. Если ему это удастся, он получает право «передачи» своего личностного смысла следующему участнику. Если смысл искажен, то участник лишается права «передачи».

Арбитрами выступают сами участники. У них в руках картонка зеленого (означает «смысл принят») и красного (означает «смысл искажен») цветов. Чтобы дать верную оценку, участники должны быть предельно внимательны. Выслушав информацию, они выражают свое мнение цветом карточки и принимают общее решение, учитывая большинство голосов. Таким образом, к фина-

лу игры остается несколько человек, способных «слушая, слышать» другого человека. Игра позволяет оценить отношение подростков к социальным ценностям, развивает их коммуникативные навыки.

5. Проблема на ладошке.

Каждому подростку предлагается посмотреть на проблему как бы со стороны, как если бы он держал ее на ладошке. В этом задании по-новому открывается окружающий мир – возможность понять что-то в мире и в себе. В упражнении заложена возможность осмысления происходящих событий, явлений. Подростки садятся в круг, каждый поочередно держит на ладошке предмет, символизирующий Жизнь (или проблему), и высказывает свое личностное отношение к ней. Цель – создание ситуации, порождающей потребность в рассуждении. Для каждого подростка важно то, что это рассуждение будет касаться того, что связывает человека с миром, другими людьми. Проблемы не могут существовать только внутри нас, если существование понимать как жизнь в мире людей.

6. Игра предназначена для развития способности оценивать реальную действительность во всем многообразии ее проблем, свое место в этой деятельности, свое место в этой реальности и свои отношения к отдельным объектам жизни. Момент осмысления выступает одним из факторов развития способности подростка к регулированию своего поведения. Организуются две команды, которые рассматривают жизненную проблему с точки зрения ее актуальности (1 команда) и с точки зрения ее решения (2 команда), (например, «Творчество человека», «Друзья в жизни человека» и т.д.).

Жюри начисляет баллы за качество доказательства объективности явления, за качество доказательства объективности явления и за качество предложенных решений. Время обсуждения ограничено. Необходима также смена ролей команд. В финале игры подводятся итоги.

7. «В чем соль?»

Игра подводит подростков к социально-ценностному уровню. Они ищут суть ценностей, существующих в современной культуре: книг, уважения ста-

рости, стихов, уборки, конфликтов и т.д. В дальнейшем это способствует поиску подростками сущности развертывающихся перед ними событий жизни, фактов, поступков – «соль происходящего».

8. «Магазин одной покупки».

В игре имеет место ценностно-ориентационная деятельность, требующая определенных духовных усилий. Назначение игры в том, чтобы подвести ребенка к умению сопоставить свое «Я» с интересами других людей, определить свою позицию по отношению к данному явлению.

Подросток в роли покупателя входит в «зал покупок», где на столе «разложены» товары – карточки, на которых написаны названия различных предметов: шоколад, велосипед, золотая цепочка и т.д. «Продавец» предлагает «покупателю» выбрать одну покупку, благодарит за приобретенную вещь и просит пройти в «зал размышлений». На оборотной стороне каждой карточки – «товар» – указана цена: «Маме придется считать каждую копейку», «Бабушка не сможет заменить старые очки», «Вам будут завидовать друзья» и т.д.

Подросток встает перед вопросом, от которого зависят обстоятельства его дальнейшей жизни, затрагивается система его социально-психологических отношений. Приняв решение, подросток идет в «зал возврата покупок» с решением: «Я покупаю» или «Я возвращаю». После этого педагог может обратиться к подросткам с вопросом: «Какие мысли возникли у тебя во время игры?».

Результативность реализации программы социализации личности подростка и диагностического обеспечения социализации личности подростка в детском общественном объединении во многом зависит от взаимодействия подростков и взрослых. Как член детского общественного объединения взрослый выступает источником социального опыта подростков, их знаний и умений, является образцом человека, созидателя, помощника и друга.

Взрослый и дети должны быть увлечены общей целью, старший должен видеть в подростке единомышленника, поддерживать его стремление к обретению социально важных качеств, строить отношения на доверии и уважении.

Подросткам трудно без помощи в работе взрослых: во-первых, они регулируют отношения детского общественного объединения с другими социальными институтами (семьей, детскими общественными объединениями), что способствует эффективности социально значимой направленности деятельности объединения; во-вторых, взрослые формируют, корректируют отношения между членами объединения, направляют отношения в рамках ответственной зависимости в деятельности. Функции взрослых в детском общественном объединении, направленные на социализацию личности подростка, можно определить как:

- просветительская, которая заключается в расширении круга знаний подростков о социальных ценностях, нормах общественных взаимоотношений;
- ориентирующая, акцентирующая внимание на формировании у членов объединения отношений к окружающей действительности, выработке у них определенной системы ценностей (М.И. Рожков).

Реализация взаимодействия подростков и взрослых, направленная на эффективность процесса социализации личности подростка, осуществляется в деятельности детского общественного объединения на следующих уровнях:

1. **нормативный** – подростки, участвуя в органах самоуправления в деятельности детского общественного объединения, реализуют социальные функции, правильность выполнения которых гарантируют взрослые. Благодаря этому дети определяют ближайшие цели деятельности детского общественного объединения, направления деятельности, оценивают работу коллектива, своих сверстников, взрослых.

2. **психолого-педагогический** – являясь членами одного объединения, взрослые и подростки должны уметь общаться друг с другом, выстраивать отношения взаимопонимания, от чего зависит и социализация личности.

С целью более успешного взаимодействия взрослых и подростков в программе детского общественного объединения была создана **школа актива**. Данное направление предполагает выявление и подготовку лидеров, т.е. подростков, которые стремятся к активной социально значимой деятельности, вовле-

кая других в различные совместные дела. Процесс воспитания активности в личности управляем и строится на основе сотрудничества, партнерских отношений взрослых и подростков. Только на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы, умения работать с другими людьми и для других. Создавая потенциал будущего лидера, взрослый определяет способ его жизнедеятельности и социального бытия (М.И. Рожков).

Работа школы актива реализуется в двух направлениях:

1) диагностика подростков с целью выявления лидерских качеств (деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение», методика «Путешествие к центру «Я»: шкала лидерства);

2) подготовка лидеров, развитие лидерских качеств (отработка навыков поведения в общении, рефлексия, подготовка и проведение коллективных дел, оценка результативности, тренинг уверенности в себе, деловые игры).

Последующий этап реализации спроектированной программы школы актива направлен на закрепление сформированных новых качеств и признаков проявления социализации: адекватная оценка поведения и окружающих явлений, наличие знаний и умений социальных взаимоотношений, стремление к самостоятельности. Осуществлению закрепляющего этапа способствует включение подростков в интенсивную жизнь детского общественного объединения, где новые способы поведения и сформированные социальные качества получают поддержку у самих подростков, педагогов и родителей.

Таким образом, рассмотрев в данном параграфе реализацию системы социализации личности подростка и педагогических условий ее эффективного функционирования в детском общественном объединении, мы пришли к следующим выводам:

1. Средством эффективности процесса социализации личности подростка является реализация специально разработанной системы, способствующей повышению уровня социализации личности подростка.

2. Система социализации личности подростка реализуется при определенных педагогических условиях, способствующих повышению уровня социализации личности подростка.

3. Источником получения информации об уровне социализации личности подростка служат результаты реализации разработанной программы социализации личности подростка в детском общественном объединении; результаты психолого-педагогической диагностики, а также методы наблюдения, анкетирования, тестирования, бесед.

Выводы по второй главе

1. Для реализации выдвинутых теоретических положений необходимо проведение опытно-экспериментальной работы, в рамках которой можно оценить состояние изучаемой проблемы в условиях современного общества, изучить уровень социализации личности подростка в начале исследования и по его завершении, а также реализовать разработанную систему социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения.

2. Процесс реализации системы необходимо предварить деятельностью по изучению состояния процесса социализации личности подростка. На основании используемых методов, таких как наблюдение, анкетирование можно получить достаточные сведения об изучаемом процессе, оценить степень актуальности проблемы.

3. С целью исследования уровня социализации личности подростка в детском общественном объединении внимание стоит обратить на проблему его (уровня) диагностики. Определение исходного уровня социализации личности подростка необходимо осуществлять на основе выделенных в соответствии с целью исследования критериев. В выборе критериев необходимо учитывать, что они должны образовывать систему, охватывающую все стороны изучаемого явления. Самыми значимыми положениями, отражающими сущность процесса социализации личности подростка в детском общественном объединении, являются уровень знаний подростками межличностных отношений, коммуникативных умений, а также умения подростков регулировать сферу мировоззренческих чувств. На этом основании были выделены критерии: познавательный, характеризующий сформированность у подростков знаний межличностных отношений; поведенческий, характеризующий сформированность у подростков коммуникативных умений; эмоциональный, характеризующий сформированность у подростков умений регулировать сферу мировоззренческих чувств.

4. Для оценки степени проявления показателей обозначенных критериев следует разработать уровни социализации: критический, допустимый, желаемый.

5. Оценивая различные методики исследования, мы пришли к выводу, что для изучения сформированности у подростков знаний межличностных отношений, коммуникативных умений, сформированности у подростков умений регулировать сферу мировоззренческих чувств лучше использовать методики Л.Г. Дихановой.

6. Процесс социализации личности в детском общественном объединении не происходит стихийно и требует целенаправленных усилий по его организации. Для этого необходимо реализовать педагогическую систему социализации подростка в условиях ДОО. Целью и результатом системы социализации личности подростка является готовность подростка к социальным действиям, которая формулируется как динамично развивающееся качество личности подростка, характеризующееся наличием знаний межличностных отношений, уровнем сформированности коммуникативных умений и умений регулировать сферу мировоззренческих чувств.

7. Комплекс педагогических условий (разработка программы социализации личности подростка на основе системно-деятельностного подхода; организация взаимодействия педагогов и подростков; психолого-педагогическое диагностическое обеспечение процесса социализации личности подростка) является необходимым и достаточным для эффективного функционирования системы социализации личности подростка в детском общественном объединении.

Заключение

Изучение состояния процесса социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения, анализ психолого-педагогической литературы, опыт работы в детском общественном объединении показали, что необходимо организовать процесс социализации личности подростка более эффективно, ибо это обусловлено возросшей потребностью общества в социально активной личности, недостаточной разработанности исследуемой проблемы в теории и практике, возросшими требованиями к решению проблемы социализации в условиях детского общественного объединения. Настоящая монография посвящена актуальной проблеме – социализации личности подростка условиях детского общественного объединения.

В первой главе монографии рассмотрены такие важные вопросы, как состояние проблемы социализации в теории и практике педагогики; структура процесса социализации; разработка системы социализации личности подростка в детском общественном объединении и педагогических условий ее эффективного функционирования.

Отправной точкой работы явился анализ понятия «социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения», которое было соотнесено с такими понятиями, как «социализация», «детское общественное объединение», «социализация подросткового возраста» и определено нами как развитие личности подростка, в ходе которого он усваивает культурно-исторический и социальный опыт, включающий нормы социальных отношений, коммуникативные умения, умения оценивать собственную и совместную деятельность.

Система социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения, разработанная нами, опирается на системно-деятельностный подход, под которым мы понимаем методологическую стратегию, ориентированную на эффективность процесса социализации личности подростка и предусматривающую включение подростков в социально значимую деятельность.

Система социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения ориентирована на конкретную цель: готовность подростка к социальным действиям. Состав системы, обеспечивающей достижение этой цели, включает в себя такие компоненты, как содержание и организационные формы. Характеристика содержания подготовки подростка к социальным действиям способствовала разработке комплекса педагогических задач. При этом задача является системообразующим фактором разработанной системы, характеризующей диалектическое единство цели и средства. В составе системы – два вида подготовки: теоретическая и практическая, в каждую из которых вошли познавательные, конструктивные, коррекционные задачи. Процесс социализации личности подростка носит уровневый характер. Нами выделено три уровня социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения: критический, допустимый, желаемый.

Эффективность функционирования системы социализации личности подростка зависит от ряда педагогических условий: реализации программы социализации личности подростка на основе системно-деятельностного подхода; организации взаимодействия взрослых и подростков (сотрудничество, лидерская позиция взрослого); психолого-педагогического диагностического обеспечения процесса социализации личности подростка.

Для получения объективной информации об уровне социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения нами выделен комплекс критериев, включающих: познавательный, характеризующий сформированность у подростков знаний межличностных отношений; поведенческий, характеризующий сформированность у подростков коммуникативных умений; эмоциональный, характеризующий сформированность у подростков умений регулировать сферу мировоззренческих чувств.

Результаты работы позволяют сделать следующие выводы:

1. Актуальность проблемы социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения обусловлена возросшей потребностью общества в социально активной личности, недостаточной разработанностью

исследуемой проблемы в теории и практике, возросшими требованиями к решению проблемы социализации в условиях детских общественных объединений.

2. Исходя из особенностей процесса социализации, мы выделили в структуре социализации три основных компонента:

- познавательный;
- ценностно-ориентационный;
- деятельностный.

3. Под социализацией личности подростка в условиях детского общественного объединения мы понимаем такое его развитие, в ходе которого он усваивает культурно-исторический и социальный опыт, включающий нормы социальных отношений, коммуникативные умения, умения оценивать собственную и совместную деятельность.

4. Проблема эффективности процесса социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения может сегодня решаться с точки зрения различных подходов. Наиболее целесообразным является использование системно-деятельностного подхода, под которым мы понимаем методологическую стратегию, ориентированную на повышение уровня социализации личности и предусматривающую включение подростка в социально значимую деятельность.

5. Процесс социализации личности подростка в условиях детского общественного объединения осуществляется в недостаточной степени: необходима специальная система социализации личности подростка и педагогические условия эффективного ее функционирования.

6. Процесс социализации личности подростка может осуществляться более эффективно в рамках специально разработанной системы социализации личности подростка, построенной на принципах интеграции теоретического и практического видов подготовки подростков к социальным действиям; учета динамики возрастного развития; уровневости; динамичности, целостности.

7. Комплекс педагогических условий (реализация программы социализации личности подростка на основе системно-деятельностного подхода; организация взаимодействия взрослых и подростков (сотрудничество, лидерская позиция взрослого); психолого-педагогическое диагностическое обеспечение процесса социализации) является необходимым и достаточным для эффективного функционирования системы социализации личности подростка в детском общественном объединении.

В то же время наше исследование не исчерпывает содержание рассматриваемой проблемы. Дальнейшее развитие изучаемой проблемы исследования может быть продолжено в следующих направлениях: разработка инновационных технологий деятельности детского общественного объединения по социализации личности подростка; поиск, определение и внедрение комплекса педагогических условий эффективности процесса социализации личности подростка в деятельности детского общественного объединения; разработка диагностических программ сформированности социальных качеств подростков в деятельности детского общественного объединения.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К.А. Диалектика человеческой жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1977. – 224 с.
2. Алиева Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества: учеб.-метод. пособие / Л.В. Алиева. – М., 2007. – 72с.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
4. Ананьев Б.Г. О психологических эффектах социализации. Человек и общество / Б.Г. Ананьев // Проблемы социализации: Ученые записки Ленинградского ун-та. – Вып. 9. – М., 1971. – С. 27–34.
5. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 415 с.
6. Андреевкова Н.В. Проблемы социализации личности / Н.В. Андреевкова // Социологические исследования. – Вып. 3. – М., 1970. – С. 25–31.
7. Ануфриев Е.А. Социальная роль и активность личности / Е.А. Ануфриев. – М., 1971. – 73 с.
8. Аристотель. Сочинения: в 4 т. Т.4. – М.: АН СССР, 1983. – 830 с.
9. Афанасьев В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. – М., 1980. – 134 с.
10. Афанасьева Т.П. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования / Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова. – М., 2004.
11. Батенин С.С. Человек в его истории / С.С. Батенин. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1976. – 295 с.
12. Белинский В.Г. ППС. – М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1956. – Т.5. – 863 с.
13. Бессонов Б.Н. Социальные и духовные ценности на рубеже II и III тысячелетий: учеб. пособие / Б.Н. Бессонов. – М., 2006. – 236 с.

14. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 584 с.
15. Борисова Т.С. Воспитание социально важных качеств. Общественно значимые проекты в школьной практике / Т.С. Борисова // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 246 – 251.
16. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения / П.П. Блонский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 691 с.
17. Бочарова В.Г. Социальная работа и социология педагогики / В.Г. Бочарова. – М.: РАО, ИРЛ, 1993. – 198 с.
18. Бодалев А.А. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе / А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, В.А. Караковский. – М., 1991. – 98 с.
19. Бронфенбреннер У. Два мира детства. Дети в США и СССР/ У. Бронфенбреннер. – М.: Прогресс, 1976. – 167 с.
20. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности / Л.П. Буева. – М.: Изд-во МГУ, 1968. – 202 с.
21. Волохов А.В. Вариативно-программный подход к социализации личности ребенка в деятельности детских организаций: дис. ... канд. пед. наук / А.В.Волохов. – Кострома: [КГУ им. В.И. Ульянова-Ленина], 1992. – 280 с.
22. Волохов А.В. Технологии подготовки лидеров общественных объединений. Часть I.: учеб.-метод.пособие / В. Волохов, В.Н. Кочергин, Е.К. Степанова, И.И. Фришман. – М.: Дом детских общественных организаций города Москвы; Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 72с.
23. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие / В.И. Волынкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
24. Вопросы истории Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина / НИИ ОПВ АПН СССР; отв. ред. Н.Д. Оконова, И.Р. Гордин. – М., 1973. – 330с.

25. Время созидать: метод. пособие для организаторов детского движения. – М.: Комитет общественных связей города Москвы; Дом детских общественных организаций; Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 110 с.
26. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. 1920 – 1974. – М.: Молод. гвардия, 1974. – 219 с.
27. Вульффов Б.З. Семь парадоксов воспитания / Б.З. Вульффов. – М.: Новая школа, 1994. – 78 с.
28. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Сочинения: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 281 с.
29. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. Сочинения: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – Т.3. – 283 с.
30. Грибцова А.В. Организационно-педагогические условия социализации молодежи в деятельности общественных объединений: дис. ...канд. пед. наук / А.В. Грибцова. – Кострома, 2006. – 184 с.
31. Гегель Г.В. Работы разных лет. В 2 т. Т.2. / Гегель Г.В. – М.: Мысль, 1971. – 671 с.
32. Гегель Г.В. Сочинения. В 7 т. Т. VII. / Гегель Г.В. – М. - Л.: ГИЗ, 1934. – 380 с.
33. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М., 1995. – 274 с.
34. Гиддингс Ф. Основания социологии. Анализ явлений ассоциации и социальной организации / Ф. Гиддингс. – М., 1989. – 418 с.
35. Голубева Э.А. Некоторые проблемы экспериментального изучения природных предпосылок общих особенностей / Э.А. Голубева // Возрастная психология. – 1980. – № 4. – С. 34– 47.
36. Гольбах П.А. Избранные произведения: в 2 т. / пер. с франц.; под общей ред. и со вступит. статьей Х.Н. Момоджян. – М.: Соцэкгиз, 1963. – Т.1. – 715 с.
37. Гмурман, В.Е. К вопросу о понятиях «закон», «принцип», «правило» в педагогике / В.Е. Гмурман // Сов. педагогика. – 1971. – № 4. – С. 11– 14.

38. Государство и дети: реальность России: материалы междуна­род. научно-практич. конф. – М., 1995. – С. 246–250.
39. Григоренко Ю. Н. Коллективно-творческие дела, игры, праздни­ки, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнова­ния / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова: учеб. пособ. по организации детского досуга в лагере и шко­ле. Кипарис-1. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 212 с.
40. Гуров В.Н. Социализация личности: Социальный педагог, семья, школа / В.Н. Гуров, Л.Я. Селюкова. – Ставрополь, 1993. – 183 с.
41. Детское движение. Словарь-справочник. – М. – Минск, 1998. – 74 с.
42. Диханова, Л.Г. Социальный педагог – руководитель детского общественно­го объединения: учеб-метод. пособие / Л.Г. Диханова. – Екатеринбург, 1997. – 57 с.
43. Домбровский Э.А. Проблемы социализации человека: дис. ... канд. филос. наук / Э.А. Домбровский. – М.: МГПУ, 1972. – 164с.
44. Драгунова Т.В. Психические особенности подростков / Т.В. Драгунова // Возрастная и педагогическая психология. – М., 1979. – С. 305– 317.
45. Дубинин Н.П. Социальное и биологическое в развитии человека / Н.П. Ду­бинин // Соотношение биологического и социального. – Пермь, 1981. – С. 187–198.
46. Ершова, Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ре­бенка во временном внешкольном объединении: дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Ершова. – Ярославль, 1995. – 172 с.
47. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б.В. Зейгар­ник. – М., 1982. – 316 с.
48. Иванов О.Н. Проблема социального воспроизводства и теория социализа­ции / О.Н. Иванов // Социологические проблемы семьи и молодежи. – Л., 1972. – С.16 – 25.
49. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М., 2005.

50. История в энциклопедии Дидро и Д. Аламбера. – Л.: Наука, Ленинград. отделение, 1978. – 312 с.
51. Как вести за собой: Большая книга вожакого / науч. Ред. Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. — С. 607.
52. Камалдинова Э.Ш. Система воспитательной деятельности пионерской организации / Э.Ш. Камалдинова. – М.: ВКШ, 1986. – 99 с.
53. Кант И. Сочинения. В 2 т. Т.2. – М.: Мысль, 1964. – 283 с.
54. Караковский В.А. Любимые мои ученики / В.А. Караковский. – М.: Знание, 1987. – 80 с.
55. Каримский, А.М. Социальный биологизм: природа и идеологическая направленность / А.М. Каримский. – М., 1984. – 127 с.
56. Кирпичник А.Г. Типы детских и юношеских объединений и особенности участия взрослых в организации их деятельности / А.Г. Кирпичник // Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских, юношеских объединений. – Кострома, 1994. – С. 16 – 21.
57. Кирпичник А.Г. Социальная работа в сфере детского движения / А.Г. Кирпичник, Н.Ф. Басов, В.М. Басова // Вестник Костромского гос. пед. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 1996. – № 1. – С. 131 – 135.
58. Кирпичник А.Г. Социальная роль взрослых в детском движении / А.Г. Кирпичник // Вестник Костромского гос. пед. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 1995. – № 4. – С. 104 – 108.
59. Коган Л.Н. Социалистическая культура и развитие личности / Л.Н. Коган. – Свердловск: УрГУ, 1982. – 152 с.
60. Коган Л.Н. Всестороннее развитие личности и культура / Л.Н. Коган. – М.: Знание, 1981. – 63 с.
61. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
62. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 180 с.

63. Кон И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967. – 383 с.
64. Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи / И.С. Кон. – М.: Знание, 1988. – 63 с.
65. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива / И.С. Кон. – М.: Наука, 1988. – 269 с.
66. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса как фактор повышения эффективности управления общеобразовательной школой: дис. ...д-ра пед. наук / Ю.А. Конаржевский. – Челябинск, 1980. – 492 с.
67. Конвенция ООН о правах ребенка // Международная защита прав и свобод человека. – М.: Юрид. лит. – 1990. – С. 388–408.
68. Контров Г.Е. Формирование толерантности у подростков в условиях работы детских общественных объединений: дис. ... канд. пед. наук / Г.Е. Контров. – Ярославль, 2004. – 492 с.
69. Конникова Т.Е. Педагогические основы пионерской работы / Т.Е. Конникова // Вопросы воспитания и обучения: лекции по педагогике. – М.: Изд-во МГУ, 1960. – С. 277–307.
70. Королев Ф.Ф. Детское коммунистическое движение / Ф.Ф. Королев. – М.: Мол. гвардия, 1930. – 243 с.
71. Кривов Ю.И. Проблемы социализации подрастающих поколений в зарубежной педагогике: дис. ... канд. пед. наук / Ю.И. Кривов. – М., 1992. – 215 с.
72. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. В 10 т. Т. 10.– М.: Изд-во АПИ РСФСР, 1957. – Т. 10. – 816 с.
73. Крутецкий В.А. Возрастные психологические особенности подростка / В.А. Крутецкий // Сов. Педагогика. – 1970. – № 1. – С. 87–99.
74. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
75. Левада Ю.А. Лекции по социологии / Ю.А. Левада // Вып. II. Информац. бюллетень науч. совета АН СССР по проблемам конкр. соц. исследований. ССН и ИКСИ АН СССР. – М., 1969. – № 6.

76. Леонтьев А.И. Избранные психологические произведения. В 2 Т. Т.1/ А.Н. Леонтьев; под ред. В.В.Давыдова и др. – М.: Педагогика, 1983. – 218 с.
77. Липский И. Социальная педагогика. Методологический анализ: учеб. пособие / И. Липский. – М.: Сфера, 2004. – 320 с.
78. Литвак Р.А. Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях: дис. ... д-ра пед. наук / Р.А. Литвак. – Екатеринбург, 1997. – 389 с.
79. Литвак Р.А. Деятельность детских общественных объединений в современных условиях как фактор социализации подростков: моногр. / Р.А. Литвак. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 336 с.
80. Макаренко А.С. Педагогические сочинения / А.С. Макаренко. – М., 1985 – 1986.
81. Матвеева Л.Г. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке / Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик, Д.Е. Мякушкин. – М.: АСТ - ПРЕСС, Южно-Уральское книжное издательство, 1997. – 320 с.
82. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. – Изд-во ЛГУ, 1980. – 172 с.
83. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательном учреждении // Народное образование. – 2000. – № 4–5. – С. 230–343.
84. Менеджмент социальной работы: учеб. пособие / под ред. Е.И. Комарова, А.И. Войтенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 228 с.
85. Мид Д. Культура межпоколенных отношений / Д. Мид. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – 338 с.
86. Мкртчян М. Разновозрастный учебный коллектив: учительско-ученическое самоуправление / М. Мкртчян, В. Лебединский // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 218–228.
87. Морозова О.Ф. Социализация индивида и ее реализация в пространственно-временных формах: дис. ... канд. филос. наук / О.Ф. Морозова. – Красноярск, 1987. – 216 с.

88. Москаленко В.В. Социализация личности: философский аспект / В.В. Москаленко. – Киев: Вища шк., 1986. – 198 с.
89. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: Знание, 2004. – 39 с.
90. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – Пенза: Изд-во Пенз. пед. ун-та, 1993. – 206 с.
91. Немов Р.С. Психология. В 3 Т. Т. 1. – М.: Просвещение, 1995. – 574 с.
92. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений. Закон РФ от 26 мая 1995 // Собрание законодательства РФ. Официальное издание. – 1995. – № 28. – С. 4777–4785.
93. Парсонс Т. Человек в современном мире / Т. Парсонс; пер. с англ. – М.: Прогресс, 1985. – 314 с.
94. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. – М.: Мысль, 1971. – 220 с.
95. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1988. – 512 с.
96. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во РПА, 1996. – 638 с.
97. Петровский А.В. Проблемы развития личности с позиций социальной психологии / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 11–29.
98. Попова Т.В. Формирование жизненной позиции подростка в деятельности детского общественного объединения: дис. ... канд. пед. наук. – Борисоглебск, 2008. – 213 с.
99. Программа обновления внешкольного воспитания детей и подростков Челябинской области / отв. ред. А.З. Иоголевич. – Челябинск, 1991. – 184 с.
100. Психология. Словарь / под ред. А.В. Петровского. – М.: Политиздат, 1990. – 404 с.
101. Пятаков Е. Воспитать оптимиста. Как? / Е. Пятаков // Народное образование – 2009. – № 9. – С. 224–231.

102. Развитие и диагностика способностей / под ред. Л.Г. Алексеевой. – М.: Педагогика, 1991. – 178 с.
103. Рожков М.И. Детские организации: возможности выбора: метод. пособие для организаторов детского движения / М.И. Рожков, А.В. Волохов. – М., 1996. – 112 с.
104. Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В.В. Давыдов. – Т. 1. – М.: БРЭ, 1993. – 608 с.
105. Рубинштейн С.Л. Проблемы психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1976. – 416 с.
106. Санкин Л.А. Социально-культурная деятельность. Теория и методика организации деятельности общественных объединений: учеб. пособие / Л.А. Санкин. – СПб, 2006. – 336 с.
107. Сбитнева В.Б. Педагогические условия развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении: дис. ... канд. пед. наук / В.Б. Сбитнева. – Пермь, 2006. – 492 с.
108. Силе В.Я. Формирование индивидуальности в процессе социализации: (методол. аспекты проблемы): дис. ... канд. пед. наук / В.Я. Силе. – Рига, 1980. – 201 с.
109. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид. – М.: Генезис, 1999. – 264 с.
110. Соколова Э.С. Пионерское движение как социальный фактор формирования подрастающего поколения: дис. ... канд. пед. наук / Э.С. Соколова. – М., 1967. – 152 с.
111. Сокольников Ю.П. Общественно-полезная деятельность как фактор формирования личности подростка: дис. ... канд. пед. наук / Ю.П. Сокольников. – Чебоксары, 1971. – 288 с.
112. Соотношение биологического и социального в человеке // Материалы к симпозиуму в г. Москве АН СССР. Сентябрь, 1975. – М., 1975. – 856 с.
113. Сластенин В.А. Формирование социально активной личности учителя: общая концепция исследования / В.А. Сластенин // Формирование социально ак-

тивной личности учителя: межвуз. сборник научных трудов. – М.: МГПИ, 1986. – С. 3– 21.

114. Станкевич Л.П. Активность как мера деятельности личности / Л.П. Станкевич // Вестник Моск. ун-та. сер. Философия. – 1970. – № 6. – С. 14– 28.

115. Тард, Г. Законы подражания. Пер. с франц. / Г. Тард. – СПб., 1892. – 112 с.

116. Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 16– 19 апреля 2003 г.. — Челябинск, 2003. — 250 с.

117. Тетерский С.В. Педагогический потенциал детско-молодежных общественных объединений / С.В. Тетерский // Педагогика. – 2001. – № 6. – С. 43.

118. Теория. История. Методика детского движения // Информационный бюллетень. IV выпуск. – М.: Изд-во «Пресс Соло». – 2009. – 124 с.

119. Теория. История. Методика детского движения // Информационный бюллетень. Специальный выпуск. – М.: Изд-во «Пресс Соло». – 2010. – 123 с.

120. Титов Б.А. Досуговое объединение как фактор социализации детей, подростков и юношества: дис. ... д-ра. пед. наук / Б.А. Титов. – СПб., 1994. – 402 с.

121. Трухачева Т.В. Статус и функции взрослого в детском объединении // Социокинетика / Т.В. Трухачева; под ред. Т.В. Трухачевой, А.Г. Кирпичника. – М., 2000. – Ч. 1. – С. 188–213.

122. Тугаринов В.П. Личность и общество / В.П. Тугаринов. – М., 1965. – 126 с.

123. Управление развитием школы: пособие для руководителей образоват. учреждений / под ред. М.И. Поташника, В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 462 с.

124. Фейербах Л. Избранные философские произведения. В 2 Т. Т.1. – М., 1995. – 240 с.

125. Фельдштейн Д.М. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте / Д.М. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 1984. – № 6. – С. 30–35.

126. Филиппова И.А. Формирование общественной активности школьников подростков как социально-педагогическая проблема: дис. ... канд. пед. наук / И.А. Филиппова. – М., 1969. – 278 с.
127. Философский словарь / под ред. Н.Т. Фролова. – М.: Полит. лит-ра, 1980. – 444 с.
128. Философский энциклопедический словарь. – М., 1986. – 382 с.
129. Фомин А.Б. Воспитательная работа в детских общественных объединениях в современных условиях / А.Б. Фомина, Н.С. Фомин: учебно-метод. пособие. – М.: Дом детских общественных организаций города Москвы; Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 100 с.
130. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 448 с.
131. Фришман И.И. Игра как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Фришман И.И. – Казань, 1992. – 19 с.
132. Фришман И.И. Разноцветный мир детства: детские общественные организации: учеб. пособие / И.И. Фришман, Л.В. Байбородова, А.В. Волохов, М.И. Рожков. – М.: Академия, 1999. – 224 с.
133. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: монография. — Ярославль: Медиум-пресс, 2000. –302 с.
134. Фришман И.И. Детские общественные объединения СПО-ФДО: стратегия и тактика развития в первом десятилетии первого века // М.: Научно-практический центр СПО-ФДО, 2001.
135. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для пед. вузов. – М.: Академия, 2001.
136. Хиллер Д. Пособие лидера клуба «4 Н» / Д. Хиллер, Б. Белшоу. – Ростов н/Д.: Изд-во «Приазовский край», 1994. – 72 с.
137. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля.
138. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981 – 491 с.

139. Цымбаленко С. Кто они, подростки девяностых? (социологический портрет современного детства) / С. Цымбаленко, С. Щеглова. – М., 1995. – 48 с.
140. Цымбаленко С.Б. Подростки 90-х – кто вы? / С.Б. Цымбаленко. – М.: Молод. гвардия, 1991. – 27 с.
141. Цымбаленко С.Б. Информационный проект как диалог поколений / С.Б. Цымбаленко // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 203–212.
142. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе / М.В. Шакурова. – М., 2004. – 148 с.
143. Шаламова Л.Ф. Вожатый — старт в профессию. Кипарис-12 / Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — С. 192.
144. Шмаков С. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций / С. Шмаков, Н. Безбородова. – М.: Новая школа, 1993. – 80 с.
145. Щепальский Я. Элементарные понятия социологии / Я. Щепальский. – М.: Мысль, 1969. – 201 с.
146. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Пед. общ-во России, 1998. – 225 с.
147. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – 1996. – 327 с.
148. Энциклопедический социологический словарь / под общ. ред. акад. РАН Г.В. Осипова – М.: Изд-во РАН. – 1995. – 939 с.
149. Юркевич В.С. К вопросу о познавательных потребностях у школьников / В.С. Юркевич // Некоторые актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания и воспитывающего обучения. – М.: Педагогика, 1976. – С. 98–112.
150. Я и Мы. Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. – Москва, 1996. – 95 с.
151. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе / В.Р. Ясницкая. – М., 2004. – 156 с.
152. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии / М.Г. Ярошевский. – М., 1974. – 286 с.

153. Parsons T. Social Systems and Evolution of Action Theory. n.y., 1977 / T. Parsons – p. 297.

154. Tallman. Maretz-Baden R., Pindas P. Adolescent socialization in cross- culture perspective: planning for social change / Tallman. – N.Y.: Academic Press, 1983. – XV1. – 325 p.

Приложение

Программа социализации подростка в детском общественном объединении

Пояснительная записка

Современное общество нуждается в личности, которой присуща динамичность, активность, умение быстро ориентироваться в социальных ситуациях, самостоятельность, чувство ответственности за выполняемую социальную функцию.

Навыки жизни, как целостной системы, состоящей из взаимоотношений самых разнообразных элементов, ее составляющих, подростки могут получить в деятельности детского общественного объединения как модели социальных взаимодействий. Утвержденный Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995 г.) подчеркивает, что именно детское общественное объединение призвано создавать условия для социального становления, развития и самореализации детей в общественной жизни.

В областном законе «О поддержке молодежных и детских общественных объединений» указано, что целью деятельности детских общественных объединений является удовлетворение социально ценных потребностей личности и ее социализация.

Детское общественное объединение представляет собой социальное формирование, реализующее взаимосвязь формирующихся социальных качеств личности, ее функций с их будущими позициями в социальной жизни, общественных отношениях.

Детское общественное объединение – открытая социально-педагогическая система, имеющая многофункциональный характер. Она открыта для различных убеждений подростков, межличностного и межгруппового общения. Главное в детском общественном объединении, взаимодействующим с социумом, в

том, что центр тяжести в развитии личности переносится на социально-значимые направления деятельности. Для детей – это способ адаптации, исследования и ориентации в реальном мире. В коллективном деле ребята экспериментируют с различными социальными ролями: учатся жить и разбираться в мире смыслов и ценностей.

Программа имеет тематическую направленность – народная культура. Она ориентирована на познание подростками жизни, самих себя, других людей. Наряду с этим развиваются организаторские способности подростков. Программа способствует решению проблем социализации подростков, предоставляя ребенку новые возможности взаимодействия в рамках детского объединения как модели социального мира.

Цель: подготовка подростков к социальным действиям.

Задачи:

1. Организация деятельности, способствующей активному познанию подростками социальных норм, ценностей социальных взаимоотношений.
2. Развитие коммуникативных умений подростков.
3. Развитие социальных умений подростков регулировать сферу мировоззренческих чувств.

Теоретические основы программы

1. Личность, социализация.

Под личностью понимается социальное свойство индивида, совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его субъектом познания, деятельности, общения.

Социализация – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит. Развивающейся личности важно помочь расширить сферу социальных контактов, благодаря которым она овладевает социальным опытом, делает его своим достоянием. С другой сторо-

ны, растущий человек приобретает свой собственный социальный опыт и самостоятельность, формирует свой внутренний мир, выбирает определенный образ жизни. Эти результаты процесса социализации обуславливают дальнейшее развитие подростка.

Под социализацией личности подростка в условиях детского общественного объединения мы понимаем такое его развитие, в ходе которого он усваивает культурно-исторический и социальный опыт, включающий нормы социальных отношений, коммуникативные умения, умения оценивать собственную и совместную деятельность.

2. Самореализация, социально значимая деятельность.

Под сущностью процесса самореализации понимается усвоение подростками определенной системы знаний и умений, формирование на этой основе ценностных форм сознания, системы отношений к миру, людям, самому себе.

Осознавая себя субъектом деятельности, подросток стремится регулировать свое поведение, сознательно организуя свою жизнь, определяя собственное развитие как личности. В этом проявляется его готовность к социальной деятельности.

Основные направления деятельности

I. Миротворцы. Ориентир на получение знаний об окружающем мире, обретение опыта взаимодействия с другими людьми. Подростки знакомятся с историей, традициями населения родного края; осваивают правила межличностного общения (теоретические занятия по изучению истории народа практики «Гостям всегда рады», «Добро пожаловать!», «Это не мелочи», «Тайна отношения» и др.).

II. Экспедиция «Х» ориентир на исследование себя в системе социальных отношений, своих позиций, роли в системе взаимоотношения с другими людьми, окружающим миром, самореализация. Осваивая разные направления, подростки принимают участие в разнообразной коллективной деятельности объединения («Турнир трех поколений», «Гостиная веселых мастеров», «Бал культуры», «Сударь и сударушка» и др.).

III. Самоорганизация. Ориентир на реализацию умений выстраивать взаимоотношения; навыки коммуникации, знание социальных норм и применение их в реальных ситуациях. Осваивая разные направления, подростки участвуют в органах самоуправления объединения.

Этапы реализации основных направлений деятельности

Первый блок «Народная мудрость»

№	Содержание деятельности подростков и педагогов	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Знакомство с народными праздниками и традициями, промыслами	1	
2	Изготовление поделок к выставке «народные умельцы»		1
3	Игра «Веселая ярмарка»	1	1
4	Изготовление самодельных настольных игр		1
5	Викторина «Народные грамотеи»	1	1
6	КТД «Интеллектуальный марафон»	1	1
7	Ролевые игры		2
8	Практикум общения		2
9	Лаборатория дел		2

Второй блок «Добро пожаловать»

№	Содержание деятельности подростков и педагогов	Количество часов	
		Теория	Практика
1	С чего начинается культура? Хорошие манеры сквозь века	2	
2	Практикум «Гостям всегда рады»	1	1
3	Игра «Это не мелочи»	1	1
4	Игра «Мы живем среди людей»		1
5	Тренинг «Тайны отношений»		1
6	Викторина «Именины»		1
7	Турнир знатоков этикета		1
8	КТД «Бал культуры»	1	2
9	Практикум общения		2
10	Лаборатория дел		2

Третий блок «Ярмарка дел»

№	Содержание деятельности подростков и педагогов	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Изготовление подарочных сувениров к выставке (гостиная веселых мастеров)		1
2	Конкурс рисунков		1
3	История и традиции народных промыслов	2	
4	Народные игры «День добрых сюрпризов»	1	1
5	КТД «Сударь и сударушка»	1	1
6	Ролевая игра, практикум общения		2
7	Лаборатория дел		2

Четвертый блок «Я и моя семья»

№	Содержание деятельности подростков и педагогов	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Изучение истории семьи	2	
2	Изготовление поделок к выставке		1
3	Игра «Все легче, если вместе!»		2
4	КТД «Турнир трех поколений»		2
5	Ролевые игры		2
6	Лаборатория дел		2
7	Практикум общения		2

Организационно-педагогические основы воспитательного процесса

1.1. Жизнь детского объединения организуется по принципу «самоуправления».

1.2. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие социальных качеств подростков и реализацию их в деятельности достижения социально значимых целей.

1.3. Членом детского объединения может стать мальчик или девочка в возрасте 11 – 14 лет, изъявившие желание.

1.4. Подростки сгруппированы в отряды. Отряд избирает своего лидера, который входит в состав бюро объединения – рабочего органа коллектива – и организует работу отряда. Отряд выполняет отдельные поручения объединения, принимает участие в подготовке коллективных дел объединения.

1.5. Высшим органом управления объединением является общий сбор, собираемый 2 раза в год. Решения общего сбора являются обязательными для всех органов самоуправления.

1.6. Рабочим органом объединения является бюро объединения, утвержденное сроком на один год. В состав бюро входят лидеры отрядов, организаторы отдельных направлений работы. Бюро объединения организует выполнение решений общего сбора.

2. При объединении действуют группы взрослых помощников:

- педагоги, непосредственно влияющие на процесс социализации подростков в течение года;
- родители.

3. Разработка и подготовка отдельных программ работы с коллективом или отдельной группой ребят (школа актива) осуществляется в разные дни недели, утвержденные общим сбором или педагогическим советом.

Научное издание
Пташко Татьяна Геннадьевна
Социализация личности подростка в условиях
детского общественного объединения:
Монография

Редактор Е.М. Сапегина

Компьютерная верстка
Работа рекомендована РИСом университета.
Протокол 1/1. Пункт 23 от 20.10.2011

ISBN

Издательство ЧГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Объем 8.0 уч.-изд.л.
Тираж 500 экз.
Формат 60x84 1/16

Подписано в печать 22.11.11
Бумага типографская
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЧГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

