

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Челябинск 2013**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Челябинск 2013**

УДК  
ББК

Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга профессиональной социализации студентов педагогического вуза. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 123 с.

В работе содержатся рекомендации, методики по организации и проведению педагогического мониторинга профессиональной социализации студентов педагогического вуза.

Методические рекомендации подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение модели эффективной профессиональной социализации молодых специалистов – выпускников педагогических вузов, основанной на использовании современных технологий сетевого взаимодействия», осуществляемого Челябинским государственным педагогическим университетом по заказу Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ.

Авторский коллектив: В.В. Садырин – канд. пед. наук, доцент  
Н.О. Яковлева, д-р пед. наук, профессор  
Л.В. Трубайчук – д-р пед. наук, профессор  
З.И. Тюмасева – д-р пед. наук, профессор  
М.В. Потапова – д-р пед. наук, профессор  
Н.В. Уварина – д-р пед. наук, профессор  
Н.А. Соколова – д-р пед. наук, профессор  
Р.В. Колбин – канд. пед. наук  
Л.А. Глазырина – канд. пед. наук  
И.А. Кондратьева – специалист УМО

Рецензенты: И.С. Карасова, д-р пед. наук, профессор  
Е.Ю. Немудрая, канд. пед. наук, доцент  
И.Л. Орехова, канд. пед. наук, доцент

© Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА .....	6
2. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	18
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА.....	33
4. МЕТОДИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА .....	41
4.1. Методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина (коммуникативные и организаторские способности) .....	41
4.2. Педагогические ситуации (Р.С. Немов).....	45
4.3. Тест на оптимизм (Р.С. Немов) .....	50
4.4. Тест на объективность (Р.С. Немов) .....	54
4.5. Тест на независимость (Р.С. Немов) .....	57
4.6. Опросник для оценки потребности достижения успехов (Р.С. Немов) .....	59
4.7. Тест на силу воли (Р.С. Немов) .....	64
4.8. Тест на оценку своего творческого потенциала (В.И. Панов) .....	67
4.9. Анкета. Мотивация на здоровый образ жизни (разработана коллективом Института здоровья и экологии человека ЧГПУ) .....	70
4.10. Опросник аффилиации (Р.С. Немов) .....	72
4.11. Методика «Лидер» (Р.С. Немов) .....	77
4.12. Методика оценки социально-психологической адаптированности (модификация О.Ю. Малоземова, Ю.И. Громыко).....	81
4.13. Уровень субъективного контроля (Р.С. Немов).....	86
4.14. Коммуникативная компетентность (модификация теста Л. Михельсона) .....	89
4.15. Методика диагностики на мотивацию к успеху (О.Ю. Малоземов, Ю.И. Громыко) .....	93
4.16. Практические задания для отработки умений самодиагностики, самоанализа, самопроектирования.....	95
4.17. Тест на самооценку.....	98
4.18. Опросник «Самооценка профессиональной деятельности будущего учителя» (К.М. Левитан).....	99
4.19. Диагностика уровня методического мастерства (модифицированный вариант анкет И.А. Баевой и С.А. Гильманова, автор модификации Н.А. Голиков) .....	103
4.20. Готовность к созданию здоровьесберегающей образовательной среды (З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова) .....	108
4.21. Самоактуализационный тест (А. Маслоу).....	112

## ВВЕДЕНИЕ

Образование является той сферой жизни общества, которая никогда в полной мере не соответствовала требованиям социума. Даже в самые благополучные периоды общество требовало повышения качества образования, которое, конечно, проецировалось на профессиональную подготовку учителя как ключевую фигуру образовательного процесса, обеспечивающую удовлетворение этих требований.

Укрепление учительского корпуса является одной из первоочередных государственных задач, обозначенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Приоритетном национальном проекте «Образование», Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г., Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы. Система общего образования как институт, соответствующий целям опережающего инновационного развития, нуждается в молодых творческих кадрах, открытых ко всему новому, хорошо знающих особенности и потребности детей, готовых принять на себя ответственность за будущие поколения российских граждан. Обеспечить соответствие современного педагога столь высоким требованиям должна успешная профессиональная социализация молодых специалистов, которая представляет собой процесс целенаправленного обогащения их профессионального опыта, усвоения норм и ценностей педагогической деятельности, интеграции выпускников педагогических вузов в профессиональную среду.

Ситуация сегодняшнего дня показывает острую необходимость создания системы профессиональной социализации сначала студентов педагогических вузов, а затем и молодых специалистов, ее апробирования и постепенного внедрения в практику работы педагогических вузов страны.

Одним из основных критериев эффективной деятельности высшего учебного заведения является доля его выпускников, трудоустроившихся по специальности. В связи с этим основной задачей педагогического вуза является подготовка ориентированного на педагогическую деятельность выпускника с устойчивой мотивацией и гражданской позицией, готового к преодолению трудностей в предстоящей деятельности, определенными профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, т.е. профессионально социализированного начинающего педагога.

Продуктивность профессиональной социализации студентов в вузе зависит от непрерывности ее контроля, который обеспечивается средствами педагогического мониторинга.

Мониторинг представляет собой процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, которые представляют собой совокупность определенных ключевых показателей. Педагогическим мониторингом назовем планомерное отслеживание состояния педагогического явления, включающее диагностику, прогнозирование и коррекцию его развития.

Как показывает анализ литературы, реализация педагогического мониторинга должна осуществляться с учетом требований непрерывности, планомерности, всесторонности, оптимальности и непротиворечивости. Мониторинговые мероприятия, как правило, иницируются лицами, ответственными за реализацию процесса профессиональной социализации (преподаватели вуза, кураторы академических групп, деканы, руководители дополнительных специальностей и т.д.) или самими студентами.

В структуре педагогического мониторинга мы выделяем организационный и процессуальный компоненты. Первый представляет иерархические связи реализации процедур сбора, хранения и переработки необходимой педагогической информации, которые в зависимости от решаемой задачи могут задействовать те или иные управленческие уровни педагогической системы: конкретного преподавателя или куратора, декана или его заместителей и т.д.

Процессуальный компонент в структуре педагогического мониторинга определяет содержание и последовательность выполнения его этапов, каждый из которых имеет свое назначение, цели и методы реализации.

Необходимость регламентации и согласования работы по организации и проведению педагогического мониторинга профессиональной социализации студентов педагогического вуза послужила основой для разработки данных методических рекомендаций.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

В условиях педагогического вуза профессиональная социализация будущих учителей осуществляется в соответствии со сложившейся организационной структурой. Прежде чем ее охарактеризовать, отметим, что столь сложный процесс профессиональной социализации, направленный на формирование у студентов к окончанию вуза устойчивой и осознанной профессиональной направленности, требует усилий всего вуза: каждого субъекта и подразделения.

Координация взаимодействия на уровне всего вуза должна, по нашему мнению, осуществляться проректором и специально созданным для этого отделом, определяющим стратегические направления внутривузовской профес-

сиональной социализации. В нашем исследовании эти функции возложены на проректора по воспитательной работе и профессиональной социализации, и отдел воспитания и профессиональной социализации.

Состав субъектов внутривузовского управления, участвующих в процессе профессиональной социализации будущих учителей, приведен нами в таб. 1.

Таблица 1

**Состав субъектов управления, осуществляющих профессиональную социализацию будущих учителей**

Субъекты управления со штатным функционалом	Субъекты общественного управления
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ректор вуза</li> <li>• Проректор по воспитательной работе и профессиональной социализации</li> <li>• Отдел воспитания и профессиональной социализации</li> <li>• Учебно-методический отдел</li> <li>• Отдел организации учебных и производственных практик студентов</li> <li>• Отдел организации научно-исследовательской деятельности студентов</li> <li>• Институты, факультеты, кафедры, библиотека, музей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученый совет университета</li> <li>• Советы институтов</li> <li>• Советы факультетов</li> <li>• Ассоциация выпускников вуза</li> <li>• Совет работодателей</li> <li>• Ассоциация тьюторов</li> <li>• Орган студенческого самоуправления вуза</li> <li>• Научное общество студентов</li> <li>• Профсоюз студентов</li> </ul>

На рис. 1 отражено влияние субъектов общественного управления на студента в процессе его внутривузовской профессиональной социализации.

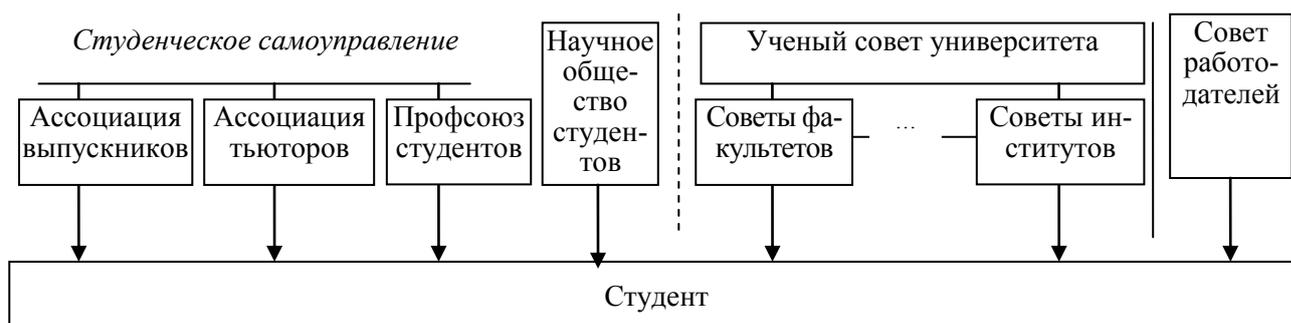


Рис. 1. Влияние субъектов общественного управления на студента в процессе его внутривузовской профессиональной социализации

На рис. 2 отражена организационная структура педагогического вуза, обеспечивающая внутривузовскую профессиональную социализацию будущих учителей.

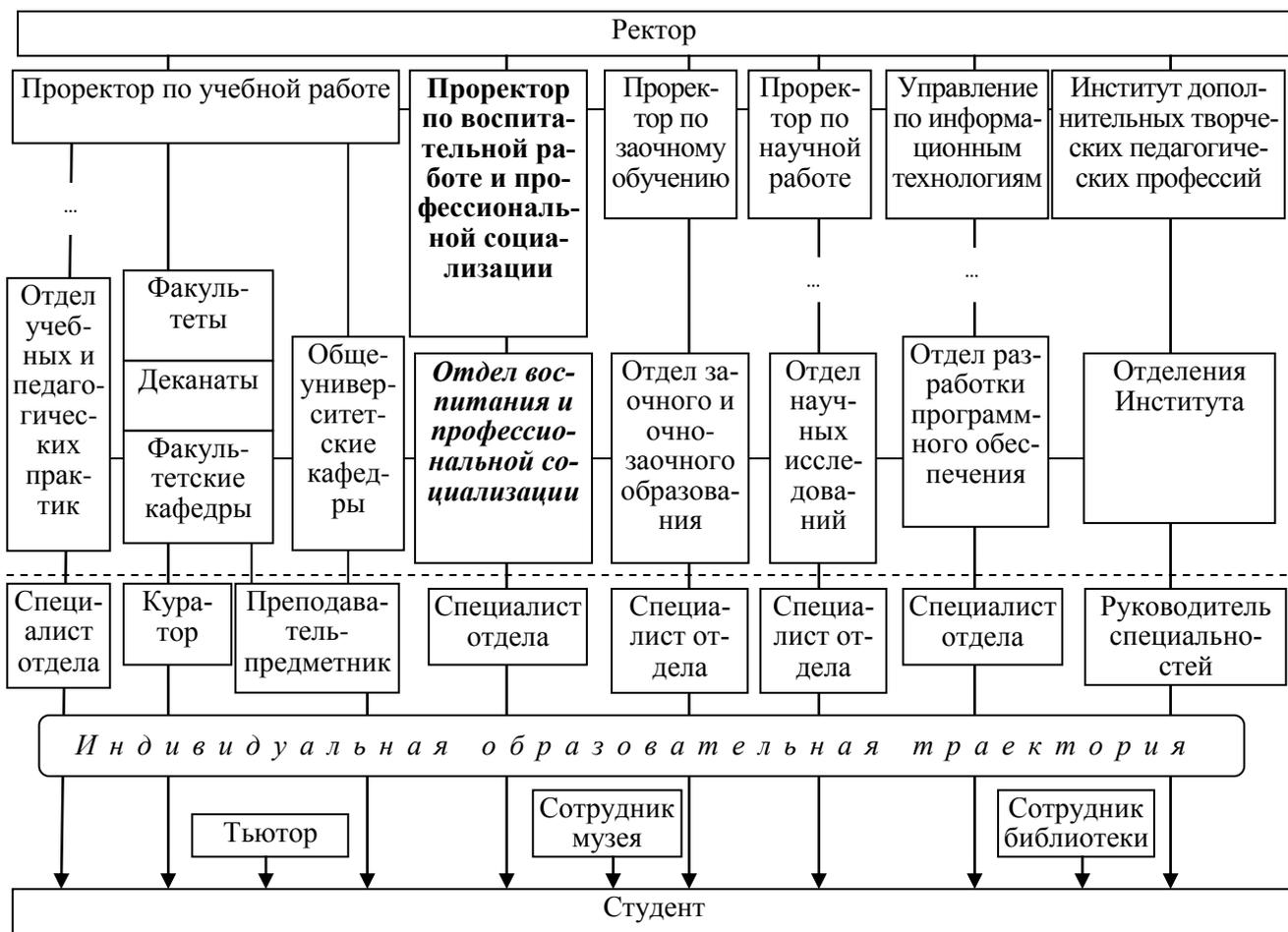


Рис. 2. Модель организационной структуры педагогического вуза, обеспечивающей профессиональную социализацию студентов

Профессиональная социализация охватывает весь период профессиональной подготовки будущего учителя в вузе и включает следующие основные этапы: адаптацию (первый год обучения в вузе) и идентификацию (обучение в педагогическом вузе со второго по пятый курс). Модель профессиональной социализации будущего учителя представлена на рис. 3.



Рис. 3. Модель внутривузовской профессиональной социализации будущих учителей

### **Модель профессиональной адаптации студентов педагогического вуза**

Профессиональная адаптация представляет собой процесс постепенного вхождения в профессию, знакомство с содержанием и особенностями педагогической деятельности, приспособление к требованиям и условиям работы учителя, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется профессиональная деятельность. Ее без сомнения можно отнести к механизмам, обеспечивающим дальнейшее включение в профессиональную среду.

Период профессиональной адаптации объективно включает в себя и принятие новых социальных ролей, функций профессионального характера и включение в структуру межличностных отношений при решении профессиональных педагогических задач. В результате профессиональной адаптации достигается оптимальное соотношение между требованиями, предъявляемыми обществом к профессии учителя в целом, традициями и нормами профессионального сообщества и их реализацией в выполняемой педагогической деятельности.

Уникальность данного этапа профессиональной социализации состоит в том, что процесс профессиональной адаптации совпадает по времени с процессом адаптации студента к вузу. На протяжении первого года обучения происходит еще и постепенное вхождение студента в образовательную среду педагогического вуза, приспособление к требованиям и условиям его работы, содержанию, особенностям учебной деятельности. При этом адаптация как сложный и многогранный процесс предполагает серьезную перестройку си-

стемы ценностно-познавательных ориентаций личности, установление межличностных связей и отношений, мобилизацию сил и способностей вчерашнего школьника, который теперь должен осваивать содержательно новую информацию с помощью новых способов познавательной деятельности.

Вузу, заинтересованному в скорейшей адаптации первокурсников, необходимо создать такие условия, при которых адаптационный процесс стал бы целенаправленным и интенсивным, поскольку стихийность адаптации существенно затягивает вхождение студента в жизнь университета и приводит к неопределенным, не всегда педагогически значимым результатам и существенно затягивает процесс адаптации профессиональной.

Обобщая выводы современных отечественных ученых (В.С. Аршавский, Ф.Б. Березин, Г.М. Зараковский, Л.А. Китаева-Смык, Е.Ю. Коржова, В.И. Медведев, В.В. Ротенберг и др.), изложенные в современной научной литературе, мы пришли к заключению, что профессиональная адаптация является:

- целостным, системным процессом;
- важнейшей стадией профессиональной социализации, оказывающей прямое влияние на психологический комфорт, устойчивость и сознательность мотивации, адекватную направленность деятельности;
- активной формой самореализации личности и условием ее профессиональной успешности.

Длительность процесса адаптации индивидуальна и определяется, прежде всего, психологическими особенностями первокурсника, его личностными и деловыми качествами, ценностными ориентациями, состоянием здоровья и др. Однако традиционно адаптационным периодом считается первый год обучения в вузе. За это время студенты проходят полный цикл учебной деятельности, приобретают опыт работы практически во всех формах академического взаимодействия, знакомство с особенностями работы реального образовательного учреждения в период первых производственных практик.

Как показало наше исследование, адаптация реализуется в мировоззренческом, операциональном и поведенческом направлениях и является трех-стадийным процессом, включающим:

- вводно-ознакомительную стадию,
- действенно-операциональную стадию,
- функционально-ассимиляционную стадию.

При этом первая стадия охватывает период первого месяца учебного года (до праздника «Посвящение в студенты»), вторая – с октября до окончания каникул после зимней сессии, третья – второй семестр и летнюю сессию.

Как показало проведенное нами исследование, профессиональная адаптированность будущих учителей проявляется на трех основных уровнях: ознакомительном, уровнях ситуативного или устойчивого проявления, а основными критериями ее эффективности являются:

- когнитивный критерий, характеризующий интерес к профессии педагога, открытость для приобретения знаний, умений, опыта педагогической деятельности;
- коммуникативный критерий, отражающий особенности взаимодействия с социальным окружением в условиях личностной свободы;
- креативно-деятельностный критерий, ориентирующий на применение творческого подхода к педагогической деятельности, формирует способность осознанного выбора комплекса методов и технологий;
- эмоционально-волевой критерий, отражающий личное отношение будущего педагога к профессиональной социализации, его чувства, эмоции, личностные качества;
- мотивационно-ценностный, характеризующий готовность к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности, профессиональной социализации.

Сложность и многоаспектность процесса адаптации студентов предполагает привлечения большого количества представителей педагогического коллектива:

- ректор и проректоры, специалисты учебно-методического управления, осуществляющие опосредованное адаптационное воздействие на студента;
- деканы факультетов, преподаватели, кураторы академических групп, руководители специальностей (дополнительных педагогических профессий), оказывающие на студента (первокурсника) прямое, непосредственное воздействие.

Схематично наполнение процесса профессиональной адаптации будущих учителей в педагогическом вузе приведено нами на рис. 4.



Рис. 4. Модель профессиональной адаптации студентов в педагогическом вузе

### Модель профессиональной идентификации студентов педагогического вуза

Под профессиональной идентификацией мы понимаем процесс установления тождественности собственного «Профессионального Я» с образом идеального педагога, оптимально выполняющего свою профессиональную деятельность, усвоение норм и ценностей профессионального сообщества.

Она выражается в идейном единстве с профессиональной группой, делом, отдельным человеком из профессионального сообщества. Профессиональная идентификация позволяет расширить возможности и создать условия для роста объема и повышения качества социокультурного капитала будущего педагога, является важнейшей предпосылкой сплоченности и солидарности педагогического сообщества, стартовой площадкой для продвижения к вершинам профессионального мастерства.

Как показали исследования современных ученых (С.А. Дружилов, Е.Г. Ефремов, Ж.П. Павлова, Н.Г. Рукавишникова, Д.В. Шляков, Л.Б. Шнейдер и др.), профессиональная идентификация у студентов педагогического вуза формируется постепенно и не всегда стабильно: по мере овладения профессией, апробирования новых видов педагогической деятельности, обогащения опыта решения профессиональных задач. Профессиональная идентификация студентов может усиливаться или ослабевать. Она становится более объективной при получении истинной информации об особенностях профессиональной деятельности учителя, о его социальной роли и требованиях к нему со стороны профессии.

Профессиональная идентификация опирается на следующие знания: принадлежности к профессиональному сообществу; степени своего соответствия профессиональным эталонам; своего места в системе профессиональных «ролей»; степени признания в профессиональной группе; своих сильных и слабых сторон; путей самосовершенствования; индивидуальных способов успешного действия; себя и своей работы в будущем.

Профессиональная идентификация, включающая в себя личностно приемлемые профессиональные традиции, ценности и смыслы творческой деятельности и переживания и сопереживания в коллективном труде. К основным профессиональным ценностям, присваиваемым будущими учителями, мы относим следующие: знание, личность ребенка, истина, творчество, коллектив, Родина, справедливость и др.

Данная стадия профессиональной социализации осуществляется через этапы:

- 1) принятия себя как субъекта профессиональной деятельности;
- 2) сопоставления себя с профессиональным идеалом;
- 3) профессиональной персонификации.

Схематично наполнение процесса профессиональной идентификации студентов в педагогическом вузе приведено нами на рис. 5.

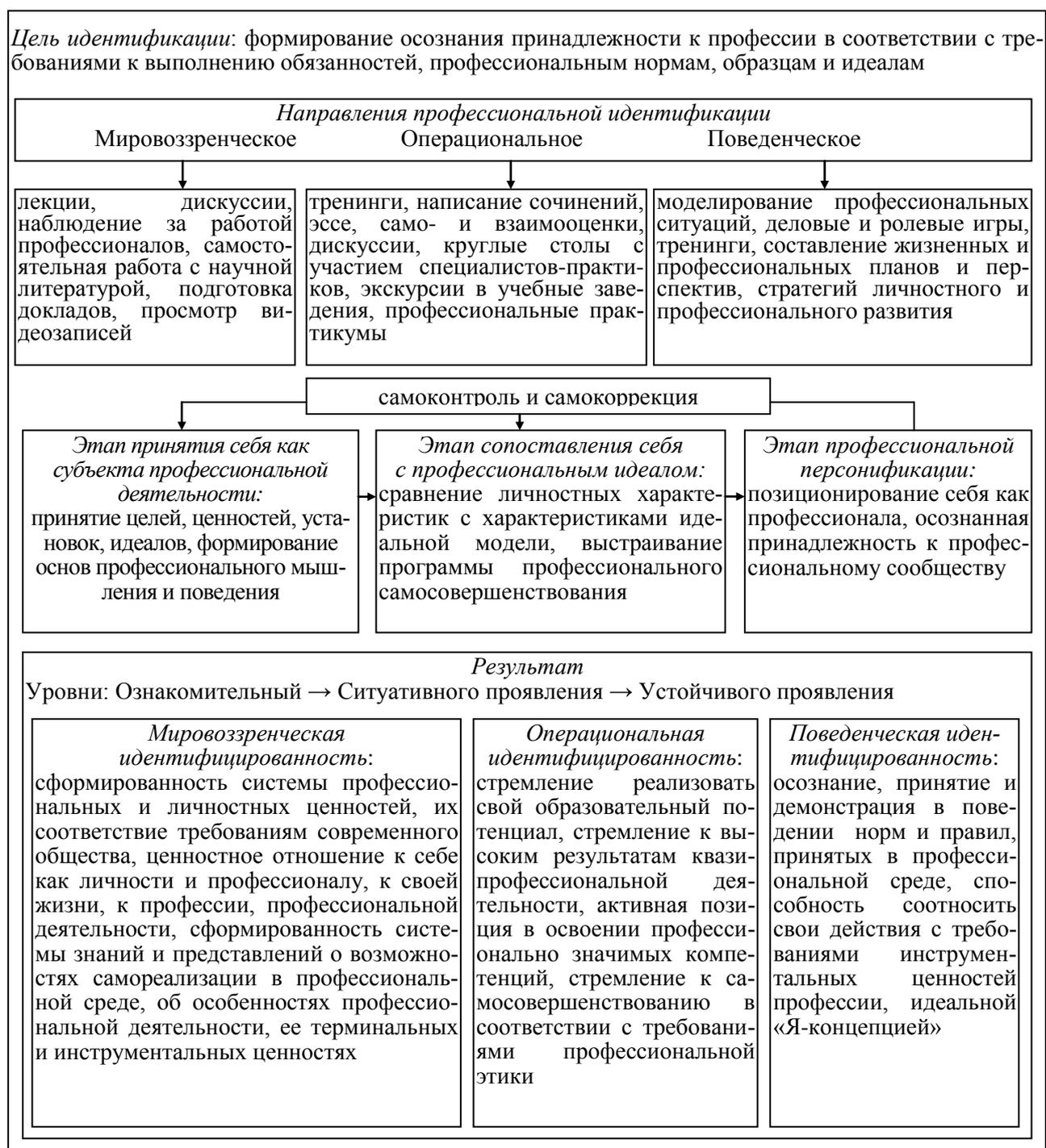


Рис. 5. Модель профессиональной идентификации студентов

Взаимодействие указанных выше субъектов, непосредственно участвующих в процессе внутривузовской профессиональной социализации будущих учителей, должно осуществляться целенаправленно в соответствии со специально созданной для этого программой в следующих направлениях: учебно-познавательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, воспитательная работа, практика, индивидуальная работа.



**Модель выпускника педагогического вуза, обладающего потенциалом для профессиональной социализации.**

Данная модель построена на основе компетентностного подхода, с учетом этапов профессиональной социализации студента педагогического вуза и рассматривается как результат процесса его внутривузовской профессиональной социализации.

Нормативно-правовой базой, положенной в основу разработки данной модели, являются государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения и требования к результатам освоения основных образовательных программ, выраженные в аспектах знания, умения, владения и профессионально значимых личностных качеств. Исходя из этих требований и содержания стандартов, выделены обще-профессиональные, специальные, общекультурные компетенции. Феномен профессиональной социализации и ее сущность продиктовали необходимость выделения социально-психологической и личностной компетенции. В результате модель выпускника педагогического вуза, обладающего потенциалом для профессиональной социализации, представлена в единстве обще-профессиональных, специальных, общекультурных, социально-психологических и личностных компетенций, охарактеризованных как комплекс личностных характеристик, среди которых знания, умения, владение, качества.

Таблица 2

**Модель выпускника педагогического вуза, обладающего потенциалом для профессиональной социализации**

<b>Вид компетенции</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владение</b>	<b>Личностные качества</b>
Обще-профессиональные	предметно-профессиональные (конкретная сфера научного знания, педагогика, психология, нормативно-правовая база образования, основы здоровьесбережения); о терминальных и инструментальных ценностях педагогической профессии и профессионального сообщества	проектировать и планировать профессиональную деятельность; работать с профессиональной информацией (отбирать, анализировать, представлять); использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	навыками профессиональной работы с информацией, в том числе на профессиональных интернет-порталах; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	трудолюбие, добросовестность, ответственность, деловитость, инициативность, самообладание, последовательность, разумная требовательность
Специальные	научно-методические знания в сфере обуче-	проектировать и планировать учебную и	эффективными методами и тех-	трудолюбие, добросовест-

<b>Вид компетенции</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владение</b>	<b>Личностные качества</b>
	ния и воспитания ребенка (методика преподавания, воспитания); методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	воспитательную работу; организовывать учебный процесс, в том числе и самостоятельную работу учащихся	нологиями обучения и воспитания ребенка	ность, ответственность, деловитость, инициативность, самообладание, последовательность, разумная требовательность
Общекультурные	об общечеловеческих ценностях; о моральных нормах и основах нравственного поведения; литературного русского языка; этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса	применять исторический метод к оценке социокультурных явлений; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; выстраивать взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса	моральными нормами и основами нравственного поведения; устной и письменной речью в соответствии с нормами русского языка; навыками толерантного поведения	порядочность, честность, искренность, толерантность, вежливость, тактичность, чувство собственного достоинства, скромность
Социально-психологические	этических норм и правил поведения в профессиональном сообществе, основ корпоративной культуры; основ педагогической конфликтологии; основ психологии общения детского коллектива; основ социально-адаптационных процессов	выстраивать деловые отношения в профессиональной среде; выстраивать процесс общения с детьми и родителями; руководить адаптационными процессами в детском коллективе	методами и технологиями эффективного взаимодействия с коллегами, родителями, детьми; навыками проявления профессионально-этических норм, норм корпоративной культуры	общительность, толерантность, открытость, отзывчивость, гибкость, внимательность, терпеливость
Личностные	профессиональных ценностей; в сфере профессионального самопознания, самоорганизации, саморазвития, самореализации; методик и технологий профилактики профессионального выгорания	самоорганизации, самоуправления, самореализации в квазипрофессиональной деятельности	навыками осознанной деятельности по саморазвитию профессионально-значимых личностных качеств	эмпатия, альтруизм, мобильность, рефлексивность, оптимизм, доброжелательность, гибкость, аттракция

Таким образом, внутривузовская профессиональная социализация будущих учителей, являясь важнейшим фактором их профессиональной успешности, требует активизации усилий всех субъектов процесса професси-

ональной подготовки, проходит в своем развитии две основные стадии (профессиональная адаптация и профессиональная идентификация) и реализуется через взаимодействие по формированию у студентов профессиональной направленности, осознанного стремления трудоустроиться по профилю подготовки и успешно продвигаться к вершинам профессионального мастерства.

## **2. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Период обучения в высшем учебном заведении представляет собой относительно управляемую и социально контролируемую социализацию, от которой во многом будет зависеть дальнейшее самоизменение человека. Поэтому продуктивность профессиональной социализации студентов в вузе зависит от непрерывности ее контроля, который обеспечивается средствами педагогического мониторинга.

Мониторинг представляет собой процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. Педагогическим мониторингом назовем планомерное отслеживание состояния педагогического явления, включающее диагностику, прогнозирование и коррекцию его развития. Действия в ходе педагогического мониторинга предполагают выполнение следующих процедур: 1) организация мониторинга, 2) получение данных, 3) интерпретация данных.

Как показывает анализ литературы, реализация педагогического мониторинга должна осуществляться с учетом требований непрерывности, планомерности, всесторонности, оптимальности и непротиворечивости. Мониторинговые мероприятия, как правило, инициируются лицами, ответственными за реализацию процесса профессиональной социализации (преподаватели вуза, кураторы, деканы, руководители дополнительных специальностей и т.д.) или самими студентами.

В структуре педагогического мониторинга мы выделяем организационный и процессуальный компоненты. Первый представляет иерархические связи реализации процедур сбора, хранения и переработки необходимой педагогической информации, которые в зависимости от решаемой задачи могут задействовать те или иные управленческие уровни педагогической системы: конкретного преподавателя или куратора, декана или его заместителей и т.д. Процессуальный компонент в структуре педагогического мониторинга опре-

деляет содержание и последовательность выполнения его этапов, каждый из которых имеет свое назначение, цели и методы реализации.

Отслеживание эффективности внутривузовской профессиональной социализации студентов потребовало определения критериев и показателей. В соответствии с мировоззренческим, операциональным и поведенческим направлениями был определен следующий комплекс критериев и показателей.

Таблица 3

**Критерии и показатели эффективности внутривузовской профессиональной социализации студентов**

	<b>Критерии</b>		<b>Показатели</b>
<b>Диагностика степени адаптированности</b>	Мировоззренческая адаптированность	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные знания о профессии педагога;</li> <li>• гибкость, мобильность, осознанность мышления;</li> <li>• элементарные знания о единстве человека и природы</li> </ul>
	Операциональная адаптированность	Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитость коммуникативных умений</li> </ul>
		Креативно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к педагогической деятельности;</li> <li>• творческие способности;</li> <li>• здоровый стиль поведения;</li> </ul>
	Поведенческая адаптированность	Эмоционально-волевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию;</li> <li>• реакция на успех и неудачу;</li> <li>• волевые устремления, самостоятельность и принципиальность</li> </ul>
Мотивационно-ценностный		<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность, характер, способности;</li> <li>• мотивационная готовность к учению;</li> <li>• ориентация на общечеловеческие ценности;</li> <li>• навыки физического самосовершенствования;</li> <li>• устойчивость психосоматического состояния</li> </ul>	
<b>Диагностика степени идентифицированности</b>	Мировоззренческая идентифицированность	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные способности к восприятию учебного материала;</li> <li>• наличие определенного багажа знаний;</li> <li>• способность к переработке и фиксации необходимой педагогической и методической информации</li> </ul>
	Операциональная идентифицированность	Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения и навыки планирования коммуникативного взаимодействия с субъектами образования;</li> <li>• организация взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>• установление контактов с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>
		Креативно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческая самостоятельность в решении учебно-педагогических задач;</li> <li>• творческий подход к организации воспитательной работы;</li> <li>• творческое использование информационных</li> </ul>

Критерии		Показатели
		технологий; • способность к созданию здоровьесберегающей образовательной среды
Поведенческая адаптированность	Эмоционально-волевой	• способность к адекватной самооценке; • волевые качества личности; • способность к саморегуляции поведения; • стремление к профессиональному успеху; • удовлетворенность условиями обучения
	Мотивационно-ценностный	• система личностных и профессиональных ценностей; • ценностные представления о здоровьесберегающей функции педагогической деятельности

Программные мероприятия по мониторингу представлены нами в табл. 4, 5 и 6. Содержание предварительной диагностики, реализуемой в рамках педагогического мониторинга, отражено в табл. 4.

Таблица 4

### Программа предварительной диагностики

Сроки	Цель	Показатели
Первая неделя сентября	Оценить способность ориентироваться в мире жизненных ценностей (мотивационно-ценностный компонент)	Ориентация на общечеловеческие ценности; психосоматическое состояние; навыки физического совершенствования; представление об оздоровительной деятельности; стрессонапряженность
Октябрь	Изучение педагогических способностей (когнитивный компонент)	Знания о профессии педагога; педагогические способности
Ноябрь	Изучение профессионально значимых качеств личности (эмоционально-волевой компонент)	Черты характера, важные для профессии педагога; реакция на успех и неудач; волевые устремления, самостоятельность и принципиальность
Февраль	Изучение творческих способностей, мотивов поведения и стиля деятельности (креативно-деятельностный компонент)	Творческий подход к профессиональной деятельности; мотивы поведения; эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию, установлению отношений с субъектами образования; стиль деятельности
Апрель	Оценить адаптацию студентов к образовательной среде вуза	Адаптивность к образовательной среде

Содержание промежуточной диагностики, реализуемой в рамках педагогического мониторинга, отражено в табл. 5.

Таблица 5

### Программа промежуточной диагностики

Сроки	Цель	Показатели
1–2 неделя сентября	Изучение психоэмоционального состояния и самочувствия как показателей адаптированности студентов	Самооценка, самоконтроль; саморегуляция поведения

	к образовательной среде вуза (эмоционально-волевой компонент)	
Ноябрь	Оценить эффективность развития коммуникативных способностей студентов (коммуникативный компонент)	Умения и навыки планирования коммуникативного взаимодействия с субъектами образования
Февраль	Оценить уровень профессиональной ориентации в мире ценностей, эффективность развития мотивации к успеху в деятельности (мотивационно-ценностный компонент)	Система личностных и профессиональных ценностей; ценностные представления о здоровьесберегающей функции педагога; стремление к профессиональному успеху
Март	Изучение выраженности умения самостоятельно принимать педагогически правильные решения (креативно-деятельностный компонент)	Творческая самостоятельность в решении педагогических задач
Апрель – май	Изучение уровня развития познавательных способностей (когнитивный компонент)	Познавательные способности к восприятию учебного материала; способность к переработке и фиксации необходимой педагогической и методической информации

Содержание итоговой диагностики, реализуемой в рамках педагогического мониторинга, отражено в табл. 6.

Таблица 6

### Программа итоговой диагностики

Сроки	Цель	Показатели
Февраль	Изучение уровня сформированности профессиональной компетентности (когнитивный критерий)	Способность к оцениванию достигаемых педагогических и методических результатов
Март	Оценить уровень подготовки студентов к реализации здоровьесберегающего образования (мотивационно-ценностный компонент)	Владение оздоровительными технологиями. Способность студентов к созданию здоровьесберегающей образовательной среды
Апрель	Исследование готовности к профессиональной деятельности (креативно-деятельностный компонент)	Проектирование перспектив развития и результатов профессиональной деятельности

Схематично содержание педагогического мониторинга в виде модели приведено нами на рис. 7.

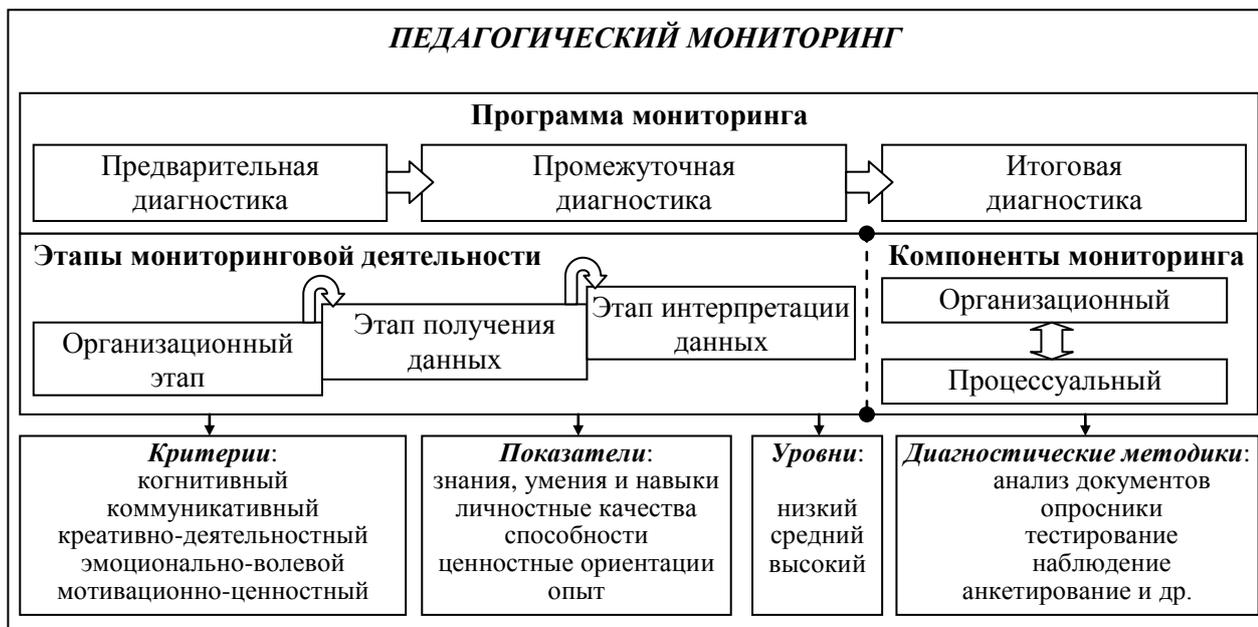


Рис. 7. Модель мониторинга эффективности внутривузовской профессиональной социализации будущих учителей

## Программа мониторинга эффективности внутривузовской профессиональной социализации

Этапы мониторинга	Критерии	Показатели	Уровни	Характеристика уровня	Диагностические методики	
<b>ДИАГНОСТИКА СТЕПЕНИ АДАПТИРОВАННОСТИ</b>	<b>Мировоззренческая адаптированность</b>	<p><b>Когнитивный</b></p> <p>Характеризует интерес к профессии педагога, открытость для приобретения знаний, умений, опыта педагогической деятельности</p>	Высокий	Широкий круг представлений о педагогической деятельности. Мышление развитое, способны решать нестандартные задачи, устойчивый мотив к учению. Развитые познавательные, эстетические и рационально потребительские отношения к природе, обществу. Принимают нормы и требования вуза. Понимают свой статус и социальную роль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ документов первокурсников, результаты вступительных экзаменов.</li> <li>• Опросник социологической службы ЧГПУ.</li> <li>• Диагностика познавательного, эстетического и рационально познавательного отношения к природе (З.И. Тюмаева)</li> </ul>	
		Средний	Сложилось некоторые существенные представления о педагогической профессии. Возникают затруднения при решении нестандартных задач. Мотив к учению неустойчив. Не все нормы и требования вуза осознаны. Не четкое понимание своего статуса и социальной роли			
		Низкий	Представление о педагогической профессии поверхностны, неадекватны. Мышление хаотичное и поверхностное, мотив к учебе слабый. Нормы и требования вуза не осознаны. Нет четкого понимания своего статуса и социальной роли			
	<b>Операциональная адаптированность</b>	<p><b>Коммуникативный</b></p> <p>Характеризует особенности взаимодействия с социальным окружением в условиях личностной свободы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитость коммуникативных умений</li> </ul>	Высокий	Коммуникативные умения развиты хорошо. Открытость в общении. Способен к предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерная диагностика «Гармония» (ИЗЭЧ).</li> <li>• Тест Л. Михельсона «Коммуникативные умения»</li> </ul>
				Средний	Отношение к окружающим в основном положительное, избирательной природы. Коммуникативные умения развиты в достаточной мере, но проявляются ситуативно. Стремление избежать конфликтной ситуации	
				Низкий	Не коммуникативен, не испытывает интереса к окружающим, конфликтен	
<p><b>Креативно-деятельностный</b></p> <p>Ориентирует на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к педагогической деятельности;</li> <li>• творческие способности;</li> </ul>	Высокий	Самостоятелен, инициативен. Проявляет творческий подход к выполнению учебных заданий. Активно участвует в различных мероприятиях, выдвигает предложения по улучшению мероприятия. Выраженная потребность в здо-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «креативного поля» Д.Б. Богоявленской, 1983.</li> </ul>		

Этапы мониторинга	Критерии		Показатели	Уровни	Характеристика уровня	Диагностические методики
Поведенческая адаптированность		применение творческого подхода к педагогической деятельности, формирует способность осознанного выбора комплекса методов и технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>здоровый стиль поведения</li> </ul>		ровом образе жизни. Успешен в учебе. Стремится к творческой самореализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютерная диагностика «Гармония» (ИЗЭЧ).</li> <li>Наблюдения в процессе обучения в вузе</li> </ul>
				Средний	Репродуктивно-творческий уровень учебной деятельности. Избирательно самостоятелен и инициативен. Избирательно участвует в мероприятиях, мало активен. Отношение к здоровому образу жизни индифферентное. Академическая успешность нестабильная	
				Низкий	Репродуктивный уровень учебной деятельности. Не проявляет интереса к педагогической деятельности, академическая успешность низкая. Пассивность. Потребность в здоровом образе жизни не выражена	
		<b>Эмоционально-волевой</b> Отражает личное отношение будущего педагога к профессиональной социализации, его чувства, эмоции, личностные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию;</li> <li>реакция на успех и неудачу;</li> <li>волевые устремления, самостоятельность и принципиальность</li> </ul>	Высокий	Выраженная эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию, эмпатия. Хорошие волевые качества, самостоятельность в суждениях, принципиальность. Стрессоустойчивость высокая. Высокая удовлетворенность учебными занятиями. Лидер группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютерная диагностика «Гармония» (ИЗЭЧ).</li> <li>Опросник predisposedности личности к конфликтному поведению (адаптация И.В. Гришиной)</li> </ul>
				Средний	Положительное отношение к людям избирательной природы. Индифферентное отношение к людям. Стрессоустойчивость средняя. Удовлетворенность учебными занятиями нестабильная. Хорошие взаимоотношения с частью группы	
				Низкий	Характерно безразличие, небрежность и даже агрессивность по отношению к окружающим. Отсутствует интерес и стремление к взаимодействию. Волевые качества не выражены. Стрессоустойчивость низкая. Низкая удовлетворенность учебными занятиями. Взаимоотношения с коллективом не выстроены	
	<b>Мотивационно-ценностный</b> Характеризует готовность к самостоятельному осуществлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>направленность, характер, способности;</li> <li>мотивационная готовность к учению;</li> <li>ориентация на общечеловеческие ценности;</li> </ul>	Высокий	Выраженная педагогическая направленность. Демонстрирует способности к педагогической деятельности. Выраженная мотивационная готовность к учению, стремление к получению новых знаний. Признание самооценности природы, ценности жизни и здоровья. Психосоматическое состояние устойчивое. Стремление к физическому самосо-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анкета субъективной оценки образа жизни и соматического здоровья</li> <li>Компьютерная диагностика «Гар-</li> </ul>	

Этапы мониторинга	Критерии		Показатели	Уровни	Характеристика уровня	Диагностические методики
		профессиональной деятельности, профессиональной социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки физического самосовершенствования;</li> <li>• устойчивость психосоматического состояния</li> </ul>		вершенствованию	мония» (ИЗЭЧ)
				Средний	Профессиональная направленность не осмыслена. Отношение к учению положительное, но не ярко выраженное. Увлекает процесс, но не получение качественного образовательного результата. Общечеловеческие ценности недифференцированные. Отношение к физическому самосовершенствованию индифферентное. Психосоматическое состояние характеризуется относительной уравновешенностью	
				Низкий	Профессиональная направленность отсутствует. Пассивное отношение к учению, учебные результаты низкие. Не развиты ценностные ориентации. Психосоматическое состояние неустойчивое. Отсутствует стремление к физическому самосовершенствованию	
ДИАГНОСТИКА СТЕПЕНИ ИДЕНТИФИЦИРОВАННОСТИ	Мировоззренческая идентифицированность	<b>Когнитивный</b> Характеризует интерес к профессии педагога, открытость для приобретения знаний, умений, опыта педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные способности к восприятию учебного материала;</li> <li>• наличие определенного багажа знаний;</li> <li>• способность к переработке и фиксации необходимой педагогической и методической информации</li> </ul>	Высокий	Широкий круг представлений о системе профессиональных ценностей. Мышление развитое, способны решать нестандартные задачи. Сформирована система знаний о возможностях самореализации в профессиональной среде, ее особенностях профессиональной деятельности, ее терминальных и инструментальных ценностях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка академической успешности</li> </ul>
				Средний	Сложились некоторые существенные представления о системе профессиональных ценностей. Возникают затруднения при решении нестандартных задач. Система знаний о возможностях самореализации в профессиональной среде сформирована не полно, недостаточные представления об особенностях профессиональной деятельности, ее терминальных и инструментальных ценностях	
				Низкий	Представление о системе профессиональных ценностей поверхностны, неадекватны. Мышление хаотичное и поверхностное. Система знаний о возможностях самореализации в профессиональной среде не сформирована, слабые представления об особенностях профессиональной дея-	

Этапы мониторинга	Критерии	Показатели	Уровни	Характеристика уровня	Диагностические методики
				тельности, ее терминальных и инструментальных ценностях	
Операциональная идетифицированность	<b>Коммуникативный</b>  Характеризует особенности взаимодействия с социальным окружением в условиях личностной свободы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения и навыки планирования коммуникативного взаимодействия с субъектами образования;</li> <li>• организация взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>• установление контактов с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>	Высокий	Коммуникативные умения развиты хорошо. Открытость в общении. Способен к предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерная диагностика «Гармония» (ИЗЭЧ).</li> <li>• Методика оценки социально-психологической адаптированности.</li> <li>• Коммуникативная компетентность (модификация теста коммуникативных умений Л. Михельсона)</li> </ul>
			Средний	Отношение к окружающим в основном положительное, избирательной природы. Коммуникативные умения развиты в достаточной мере, но проявляются ситуативно. Стремление избежать конфликтной ситуации	
			Низкий	Коммуникативные умения не сформированы, не испытывает интереса к окружающим, конфликтен	
	<b>Креативно-деятельностный</b>  Ориентирует на применение творческого подхода к педагогической деятельности, формирует способность осознанного выбора комплекса методов и технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческая самостоятельность в решении педагогических задач;</li> <li>• владение знаниями и умениями сохранения и укрепления здоровья детей, способность к созданию здоровьесберегающей образовательной среды</li> </ul>	Высокий	Самостоятелен, инициативен. Проявляет творческий подход к выполнению учебных заданий. Активно участвует в различных мероприятиях, выдвигает предложения по улучшению мероприятия. Выраженная потребность в здоровом образе жизни. Проявляет постоянное стремление реализовать свой образовательный потенциал, стремление к высоким результатам квазипрофессиональной деятельности, к самосовершенствованию в соответствии с требованиями профессиональной этики. Активная позиция в освоении профессионально значимых компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерная диагностика «Гармония» (ИЗЭЧ).</li> <li>• Практические задания для отработки умений самодиагностики, самоанализа, самопроектирования (И.А. Голиков)</li> </ul>
Средний			Репродуктивно-творческий уровень учебной деятельности. Избирательно самостоятелен и инициативен. Избирательно участвует в мероприятиях, мало активен. Отношение к здоровому образу жизни индифферентное. Стремление реализовать свой образовательный потенциал ситуативное, стремление к высоким результатам квазипрофессиональной деятельности слабое, ориентация на самосовершенствование не выражена. К освоению профессионально зна-		

Этапы мониторинга	Критерии		Показатели	Уровни	Характеристика уровня	Диагностические методики
					чимых компетенций интерес нестабильный	
	<b>Поведенческая идентификация</b>	<p><b>Эмоционально-волевой</b></p> <p>Отражает личное отношение будущего педагога к профессиональной социализации, его чувства, эмоции, личностные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к адекватной самооценке;</li> <li>• волевые качества личности;</li> <li>• способность к саморегуляции поведения;</li> <li>• стремление к профессиональному успеху</li> <li>• удовлетворенность условиями обучения</li> </ul>	Высокий	Выраженная эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию, эмпатия. Хорошие волевые качества, самостоятельность в суждениях, принципиальность. Стрессоустойчивость высокая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика уровня эмоционального выгорания.</li> <li>• Методика диагностики на мотивацию к успеху</li> </ul>
Средний		Положительное отношение к людям избирательной природы. Индифферентное отношение к людям. Стрессоустойчивость средняя				
Низкий		Характерно безразличие, небрежность и даже агрессивность по отношению к окружающим. Отсутствует интерес и стремление к взаимодействию. Волевые качества не выражены. Стрессоустойчивость низкая				
		<p><b>Мотивационно-ценностный</b></p> <p>Характеризует готовность к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности, профессиональной социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• система личностных и профессиональных ценностей;</li> <li>• ценностные представления о здоровьесберегающей функции педагогической деятельности</li> </ul>	Высокий	Выраженная педагогическая направленность. Демонстрирует способности к педагогической деятельности. Выраженная мотивационная готовность к учению, стремление к получению новых знаний. Признание самоценности природы, ценности жизни и здоровья. Психосоматическое состояние устойчивое. Стремление к физическому самосовершенствованию. Полное осознание, принятие и демонстрация в поведении норм и правил, принятых в профессиональной среде. Стабильно проявляется способность соотносить свои действия с требованиями инструментальных ценностей профессии, идеальной «Я-концепцией»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерная диагностика «Гармония» (ИЗЭЧ).</li> <li>• Исследование ценностно-ориентационной сферы по методике М. Рокича</li> </ul>

Этапы мониторинга	Критерии		Показатели	Уровни	Характеристика уровня	Диагностические методики
				Средний	Профессиональная направленность не осмыслена. Отношение к учению положительное, но не ярко выраженное. Увлекает процесс, но не получение качественного образовательного результата. Общечеловеческие ценности недифференцированные. Отношение к физическому самосовершенствованию индифферентное. Психосоматическое состояние характеризуется относительной уравновешенностью. Осознание, принятие и демонстрация в поведении норм и правил, принятых в профессиональной среде нестабильное. Ситуативно проявляется способность соотносить свои действия с требованиями инструментальных ценностей профессии, идеальной «Я-концепцией»	
				Низкий	Профессиональная направленность отсутствует. Пассивное отношение к учению, учебные результаты низкие. Не развиты ценностные ориентации. Психосоматическое состояние неустойчивое. Отсутствует стремление к физическому самосовершенствованию. Нормы и правила, принятые в профессиональной среде, не усвоены. Не проявляется способность соотносить свои действия с требованиями инструментальных ценностей профессии, идеальной «Я-концепцией»	
<b>ДИАГНОСТИКА СТЕПЕНИ ИНТЕГРИРОВАННОСТИ</b> (для работающих студентов)	<b>Мировоззренческая интегрированность</b>	<b>Когнитивный</b> Характеризует интерес к профессии педагога, открытость для приобретения знаний, умений, опыта педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к оцениванию достигаемых педагогических и методических результатов;</li> <li>• умение видеть психолого-педагогические и методические проблемы и противоречия, находить способы их решения;</li> <li>• умение самостоятельно определить цели и</li> </ul>	Высокий	Широкий круг представлений о педагогической деятельности и своем месте в профессии. Стабильно проявляется ориентация на интеграцию системы социальных и личностных ценностей в профессиональной деятельности. Полное осознание себя частью профессионального сообщества. Принята система терминальных и инструментальных ценностей профессионального сообщества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика уровня методического мастерства (модификационный вариант анкет И.А. Бaeвой и С.А. Гильманова).</li> <li>• Самоактуализационный тест (шкала познавательных потребностей, шкала представлений о при-</li> </ul>
				Средний	Сложилось некоторые существенные представления о педагогической деятельности и своем месте в профессии. Ориентация на интеграцию системы социальных и личностных ценностей в профессиональной деятельности проявляется нестабильно. Недостаточное осознание себя ча-	

Этапы мониторинга	Критерии		Показатели	Уровни	Характеристика уровня	Диагностические методики
			задачи профессиональной деятельности		стью профессионального сообщества. Система терминальных и инструментальных ценностей профессионального сообщества не имеет целостности	роде человека, шкала синергии)
				Низкий	Представление о педагогической деятельности и своем месте в профессии поверхностны, неадекватны. Ориентация на интеграцию системы социальных и личностных ценностей в профессиональной деятельности не проявляется. Осознание себя частью профессионального сообщества отсутствует. Система терминальных и инструментальных ценностей профессионального сообщества не сформирована	
Операциональная интегрированность		<b>Коммуникативный</b> Характеризует особенности взаимодействия с социальным окружением в условиях личностной свободы	<ul style="list-style-type: none"> <li>культура педагогического общения: тактичность, честность, верность слову, воспитанность, заботливость;</li> <li>способность к рефлексии своих действий</li> </ul>	Высокий	Коммуникативные умения развиты хорошо. Открытость в общении. Способен к предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютерная диагностика «Гармония» (ИЗЭЧ).</li> <li>Методика оценки социально-психологической адаптированности.</li> <li>Коммуникативная компетентность (модификация теста коммуникативных умений Л. Михельсона)</li> <li>Метод диагностики межличностных отношений.</li> <li>Самоактуализационный тест (шкала гибкости поведения, шкала контактности)</li> </ul>
				Средний	Отношение к окружающим в основном положительное, избирательной природы. Коммуникативные умения развиты в достаточной мере, но проявляются ситуативно. Стремление избежать к конфликтной ситуации	
				Низкий	Коммуникативные умения не сформированы, не испытывает интереса к окружающим, конфликтен	
			<b>Креативно-</b> способность предвидения возникновения	Высокий	Самостоятелен, инициативен. Проявляет творческий подход к выполнению учебных заданий. Активно участвует в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютерная диагностика «Гар-</li> </ul>

Этапы мониторинга	Критерии		Показатели	Уровни	Характеристика уровня	Диагностические методики
		<p><b>деятельностный</b></p> <p>Ориентирует на применение творческого подхода к педагогической деятельности, реформирует способность осознанного выбора комплекса методов и технологий</p>	<p>проблемной ситуации и на основе этого построение системы превентивных мер в педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование перспектив развития и результатов профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Средний</p>	<p>различных мероприятиях, выдвигает предложения по улучшению мероприятия. Выраженная потребность в здоровом образе жизни. Учебно-профессиональная деятельность продуктивна. Осуществляет конструктивное взаимодействие в коллективе. Знает о возможностях карьерного роста в профессиональном сообществе. Демонстрирует профессионально-значимые качества личности</p> <p>Репродуктивно-творческий уровень учебной деятельности. Избирательно самостоятелен и инициативен. Избирательно участвует в мероприятиях, мало активен. Отношение к здоровому образу жизни индифферентное. Учебно-профессиональная деятельность не всегда продуктивна. Ситуативно осуществляет взаимодействие в коллективе. Плохо понимает возможности карьерного роста в профессиональном сообществе. Не всегда демонстрирует профессионально-значимые качества личности</p>	<p>мония» (ИЗЭЧ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические задания для отработки умений самодиагностики, самоанализа, самопроектирования (И.А. Голиков).</li> <li>• Самоактуализационный тест (шкала креативности)</li> </ul>
	<p><b>Поведенческая интегрированность</b></p>	<p><b>Эмоционально-волевой</b></p> <p>Отражает личное отношение будущего педагога к профессиональной социализации, его чувства, эмоции, личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание необходимости профессиональной деятельности, положительное активное эмоционально окрашенное отношение к личностному и профессиональному совершенствованию;</li> <li>• эмоциональная ком-</li> </ul>	<p>Высокий</p> <p>Средний</p> <p>Низкий</p>	<p>Выраженная эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию, эмпатия. Хорошие волевые качества, самостоятельность в суждениях, принципиальность. Стрессоустойчивость высокая</p> <p>Положительное отношение к людям избирательной природы. Индифферентное отношение к людям. Стрессоустойчивость средняя</p> <p>Характерно безразличие, небрежность и даже агрессив-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика уровня эмоционального выгорания.</li> <li>• Методика диагностики на мотивацию к успеху.</li> <li>• Самоактуализационный тест (шкала сенситивности, шка-</li> </ul>

Этапы мониторинга	Критерии	Показатели	Уровни	Характеристика уровня	Диагностические методики
	<p>качества</p> <p><b>Мотивационно-ценностный</b></p> <p>Характеризует готовность к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности, профессиональной социализации</p>	<p>фортность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стабильность отношений с субъектами образования</li> <li>мотивационная готовность к педагогической деятельности;</li> <li>владение здоровьесберегающими технологиями;</li> <li>осознанность мотивов, потребностей и целей, направленных на соблюдение этических норм, моральная активность</li> </ul>	<p>Высокий</p> <p>Средний</p> <p>Низкий</p>	<p>ность по отношению к окружающим. Отсутствует интерес и стремление к взаимодействию. Волевые качества не выражены. Стрессоустойчивость низкая</p> <p>Выраженная педагогическая направленность. Демонстрирует способности к педагогической деятельности. Выраженная мотивационная готовность к учению, стремление к получению новых знаний. Признание самоценности природы, ценности жизни и здоровья. Психосоматическое состояние устойчивое. Стремление к физическому самосовершенствованию. Осознание и демонстрация в поведении этических норм и правил, принятых в коллективе профессионалов. Уважение к интересам коллектива. Способность соотносить свои действия с требованиями и ожиданиями коллектива</p> <p>Профессиональная направленность не осмыслена. Отношение к учению положительное, но не ярко выраженное. Увлекает процесс, но не получение качественного образовательного результата. Общечеловеческие ценности недифференцированные. Отношение к физическому самосовершенствованию индифферентное. Психосоматическое состояние характеризуется относительной уравновешенностью. Нестабильная демонстрация в поведении этических норм и правил, принятых в коллективе профессионалов. Ситуативное проявление уважения к интересам коллектива. Слабая способность соотносить свои действия с требованиями и ожиданиями коллектива</p> <p>Профессиональная направленность отсутствует. Пассивное отношение к учению, учебные результаты низкие. Не развиты ценностные ориентации. Психосоматическое состояние неустойчивое. Отсутствует стремление к физическому самосовершенствованию. В поведении не учитывает этические нормы и правила, принятые в коллективе профессионалов. Не проявляет уважения к интересам коллектива.</p>	<p>ла самоуважения, шкала самопринятия, шкала принятия агрессии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютерная диагностика «Гармония» (ИЗЭЧ).</li> <li>Исследование ценностно-ориентационной сферы по методике М. Рокича.</li> <li>Мониторинговая карта оценивания здоровьесберегающей функции педагогической деятельности (З.И. Тюмасева и Л.П. Архипова).</li> <li>Самоактуализационный тест (шкала ценностной ориентации, шкала поддержки, шкала спонтанности)</li> </ul>

Этапы мониторинга	Критерии		Показатели	Уровни	Характеристика уровня	Диагностические методики
					Не соотносит свои действия с требованиями и ожиданиями коллектива	

### 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

№ п/п	Сроки. Цель	Показатели педагогического мониторинга	Диагностические методики	Результат	Рекомендации
<b>ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (АДАПТАЦИОННЫЙ ЭТАП)</b>					
1	<b>Первая неделя сентября</b> Оценить способность ориентироваться в мире жизненных ценностей <b>(мотивационно-ценностный компонент профессиональной социализации)</b>	Ориентация на общечеловеческие ценности. Психосоматическое состояние. Навыки физического совершенствования. Представление об оздоровительной деятельности. Стрессонапряженность	Комплексная диагностика «Гармония» (разработана коллективом ИЗЭЧ)	Установление иерархии ценностей-целей и ценностей-средств	Рекомендации по уравниванию психосоматического типа. Тренинг на стрессоустойчивость, снятие психического напряжения
2	<b>Октябрь</b> Изучение педагогических способностей <b>(когнитивный компонент профессиональной социализации)</b>	Знания о профессии педагога	Методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина, направленная на выявление способностей, необходимых в работе педагога	Определен уровень сформированности коммуникативных и организационных способностей	Тренинг, направленный на развитие коммуникативных и организационных способностей
		Педагогические способности	Методика «Педагогические ситуации»; Р.С. Немов. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – С. 429–434	Оценка умения студентов находить педагогически правильные выходы из сложных ситуаций общения с учащимися	Если Вы набрали менее 4 баллов, Вам необходимо встретиться с психологом, получить индивидуальную консультацию или пройти групповой тренинг на развитие педагогических способностей

№ п/п	Сроки. Цель	Показатели педагогического мониторинга	Диагностические методики	Результат	Рекомендации
3	<b>Ноябрь</b> Изучение профессионально значимых качеств личности <b>(эмоционально-волевой компонент профессиональной социализации)</b>	Черты характера, важные для профессии педагога	Тест на оптимизм. Тест на объективность. Тест на независимость. Р.С. Немов. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – С. 443–450, 453–455	Выраженность профессионально значимых черт характера: объективность, независимость, самостоятельность, уважение мнения окружающих, оптимизм	Если Вы получили по результатам тестов: более 90 баллов или менее 48 баллов ( <b>тест на оптимизм</b> ); более 32 баллов и менее 14 баллов ( <b>тест на независимость</b> ); более 40 баллов и менее 30 баллов ( <b>тест на объективность</b> ), то необходимо обратиться к психологу, получить индивидуальную консультацию или пройти групповой тренинг на развитие профессионально важных черт характера
		Реакция на успех и неудач	Опросник для оценки потребности в достижении успехов. Р.С. Немов. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – С. 469–474	Выраженность мотивации в достижении успеха	Если Вы по результатам теста получили менее 165 баллов, Вам необходимо обратиться к психологу, получить индивидуальную консультацию или пройти групповой тренинг по развитию мотивации «стремление к успеху»
		Волевые устремления, самостоятельность и принципиальность	Тест на силу воли. Р.С. Немов. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. –	Уровень сформированности волевых устремлений, самостоятельности, твердости и взвешенности в поступках	Если Вы по результатам теста получили 14 и меньше баллов, Вам необходимо обратиться к психологу, получить индивидуальную консультацию или пройти групповой тренинг на разви-

№ п/п	Сроки. Цель	Показатели педагогического мониторинга	Диагностические методики	Результат	Рекомендации
			М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – С. 450–453		тие силы воли
4	<b>Февраль</b> Изучение творческих способностей, мотивов поведения и стиля деятельности <b>(креативно-деятельностный компонент профессиональной социализации)</b>	Творческий подход к профессиональной деятельности	Тест на оценку своего творческого потенциала (по В.И. Панову, ИСМО РАО, г. Москва)	Выраженность творческих способностей, умения видеть новое в обыденном	Тренинг на развитие творческих способностей
		Мотивы поведения	Анкета «Мотивация на здоровый образ жизни» (разработана коллективом ИЗЭЧ)	Уровень сформированности мотивации на здоровый образ жизни	Рекомендации по организации здорового образа жизни: здоровое питание весной, весенний самомассаж, снятие психоэмоционального напряжения, как избежать депрессии
		Эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию, установлению отношений с субъектами образования	Опросник аффилиации. Р.С. Немов. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – С. 464–469	Выраженность потребности в установлении эмоционально положительных отношений с субъектами образования	Если Вы получили по результатам теста 80 и менее баллов, Вам необходимо обратиться к психологу, получить индивидуальную консультацию или пройти групповой тренинг на развитие потребности в эмоционально положительных отношениях с окружающими
		Стиль деятельности	Методика «Лидер». Р.С. Немов. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – С. 481–485	Выраженность способности быть лидером в коллективе	Если Вы по результатам теста получили 25 баллов и менее, Вам необходимо обратиться к психологу, получить индивидуальную консультацию или пройти групповой тренинг на развитие лидерских качеств

№ п/п	Сроки. Цель	Показатели педагогического мониторинга	Диагностические методики	Результат	Рекомендации
5	<b>Апрель</b> Оценить адаптацию студентов к образовательной среде вуза	Адаптивность к образовательной среде	Методика оценки социально-психологической адаптированности (модификация О.Ю. Малоземова, Ю.И. Громько)	Уровень адаптивности к образовательной среде вуза	Рекомендации, направленные на устранение дезадаптивного состояния, рефлексию своих действий
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА</b>					
1	<b>1–2 неделя сентября</b> Изучение психоэмоционального состояния и самочувствия как показателей адаптированности студентов к образовательной среде вуза <b>(эмоционально-волевой компонент профессиональной социализации)</b>	Самооценка, самоконтроль  Саморегуляция поведения	Методика. Уровень субъективного контроля. Р.С. Немов. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – С. 455–458 Компьютерная диагностика «Гармония» (разработана коллективом ИЗЭЧ)	Выраженность способности к самоконтролю, готовности отвечать за свои действия и принятые решения  Выраженность изменения психосоматического состояния в процессе обучения	Если Вы по результатам теста получили менее 32 баллов, Вам необходимо обратиться к психологу, получить индивидуальную консультацию или пройти групповой тренинг на развитие способности контролировать свое поведение, а также брать на себя ответственность за свои действия и принятые решения. Если уровень жалоб на психическое самочувствие превышает 8 баллов, то Вам необходимо обратиться к психологу, получить индивидуальную консультацию или пройти групповой тренинг на саморегуляцию поведения
2	<b>Ноябрь</b> Оценить эффективность развития коммуникативных способностей студентов <b>(коммуникативный компонент профес-</b>	Умения и навыки планирования коммуникативного взаимодействия с субъектами образования	Тест «Коммуникативная компетентность» (модификация теста Л. Михельсона)	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Компетентность в общении характеризуется позицией «на равных», без давления сверху и без зависимости. Если у вас проявились зависимые и/или агрессивные реакции, Вам необходимо обратиться к психологу-

№ п/п	Сроки. Цель	Показатели педагогического мониторинга	Диагностические методики	Результат	Рекомендации
	сиональной социализации)				консультанту, получить индивидуальную консультацию или пройти групповой тренинг на развитие коммуникативных способностей
3	<b>Февраль</b> Оценить уровень профессиональной ориентации в мире ценностей, эффективность развития мотивации к успеху в деятельности <b>(мотивационно-ценностный компонент профессиональной социализации)</b>	Система личностных и профессиональных ценностей. Ценностные представления о здоровьесберегающей функции педагога  Стремление к профессиональному успеху	Компьютерная диагностика «Гармония» (разработана коллективом ИЗЭЧ)  Методика диагностики на мотивацию к успеху (по О.Ю. Малоземову, Ю.И. Громько)	Иерархия ценностей целей и средств  Уровень профессиональной мотивации к успеху	Рекомендации по развитию представлений о здоровьесберегающей функции педагогической деятельности. При несогласованности ценностей-целей и ценностей-средств, необходимо обратиться к психологу, получить индивидуальную консультацию или пройти групповой тренинг на согласование ценностей-целей и ценностей-средств  В случае низкого результата диагностики на мотивацию к успеху Вам необходимо обратиться к психологу, получить индивидуальную консультацию или пройти групповой тренинг по развитию данной мотивации
4	<b>Март</b> Изучение выраженности умения самостоятельно принимать педагогически правильные решения	Творческая самостоятельность в решении педагогических задач	Практические задания для обработки умений самодиагностики, самоанализа, самопроектирования (Н.А. Голиков)	Уровень сформированности самостоятельности в принятии профессиональных решений	В случае низкого результата диагностики Вам необходимо обратиться к психологу, получить индивидуальную консультацию или пройти групповой тренинг по развитию умений самодиа-

№ п/п	Сроки. Цель	Показатели педагогического мониторинга	Диагностические методики	Результат	Рекомендации
	<b>(креативно-деятельностный компонент профессиональной социализации)</b>				гностики, самоанализа, самопроектирования
5	<b>Апрель – май</b> Изучение уровня развития познавательных способностей <b>(когнитивный критерий профессиональной социализации)</b>	Познавательные способности к восприятию учебного материала	Компьютерная диагностика «Гармония» (разработана коллективом ИЗЭЧ)	Уровень ригидности (гибкость мышления, скорость адаптации человека к изменившимся условиям среды)	Если у Вас диагностируется стереотипность и консерватизм восприятия, поведения и мышления, то Вам необходимы занятия по развитию творческого мышления (например, система типа ТРИЗ). Рекомендуются индивидуально-групповые занятия с психологом, направленные на развитие разнообразия в восприятии и поведении. Кроме того, необходимо дополнительное изучение Вашей мотивации к педагогической деятельности
		Способность к переработке и фиксации необходимой педагогической и методической информации	Опросник «Самооценка профессиональной деятельности будущего учителя» (модификация К.М. Левитана)	Уровень успешности своей деятельности и личности учителя	
<b>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА</b>					
1	<b>Февраль</b> Изучение уровня сформированности	Способность к оцениванию достигаемых педагогических и методи-	Диагностика уровня методического мастерства (модифицированный вариант анкет	Уровень сформированности умения достигать запланированных ре-	При низкой степени удовлетворенностью выбранной характеристикой вузовской сре-

№ п/п	Сроки. Цель	Показатели педагогического мониторинга	Диагностические методики	Результат	Рекомендации
	профессиональной компетентности (когнитивный критерий профессиональной социализации)	ческих результатов	И.А. Бaeвой и С.А. Гильманова, автор модификации Н.А. Голиков)	зультатов обучения	ды вам необходимо обратиться за индивидуальной консультацией или сменить вуз
2	<b>Март</b> Оценить уровень подготовки студентов к реализации здоровьесберегающего образования (мотивационно-ценностный компонент профессиональной социализации)	Владение оздоровительными технологиями. Способность студентов к созданию здоровьесберегающей образовательной среды	Методика. Готовность к созданию здоровьесберегающей образовательной среды (по З.И. Тюмасевой и И.Л. Ореховой)	Выраженность владения оздоровительными технологиями и уровень сформированности оздоровительных компетенций	Рекомендации по: – развитию оздоровительных компетенций; – созданию здоровьесберегающей образовательной среды; – эффективному применению здоровьесберегающих технологий на уроке; – осуществлению просветительско-оздоровительной и воспитательно-оздоровительной работы с субъектами образования. В случае низкого результата диагностики Вам необходимо обратиться к учебному пособию «Целительные силы природы и здоровье человека» З.И. Тюмасевой, Д.П. Гольневой. – Челябинск: «Взгляд», 2003
3	<b>Апрель</b> Исследование готовности к профессиональной деятельности	Проектирование перспектив развития и результатов профессиональной деятельности	Самоактуализационный тест (А. Маслоу)	Уровень самоактуализации личности	Рекомендации, нацеленные на снятие противоречий между требованиями, которые могут быть предъявлены к молодому педагогу в образовательном учре-

№ п/п	Сроки. Цель	Показатели педагогического мониторинга	Диагностические методики	Результат	Рекомендации
	(креативно-деятельностный компонент профессиональной социализации)				в ждении, и его восприятием своей будущей работы. Индивидуальный или групповой тренинг на развитие умения работать в коллективе

## **4. МЕТОДИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

### **4.1. Методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина (коммуникативные и организаторские способности)**

Методика эта помогает выявить способности, необходимые в работе будущего педагога-учителя, воспитателя и вообще в профессиях типа «человек-человек». Оказалась она весьма полезной и учителю для выявления школьников-лидеров, организаторов.

Первые 20 вопросов помогают изучить коммуникативные способности: стремится ли школьник к общению, что он предпочитает – одиночество или круг друзей, быстро ли адаптируется в новом коллективе, как устанавливает контакты с незнакомыми людьми и т.п. 20 других вопросов позволяют изучить способности школьника: склонность к организаторской деятельности, самокритичность, общительность и другие. Методика эта проста и доступна любому учителю. На все 40 вопросов нужно дать либо утвердительный ответ (+), либо отрицательный (–). Если на некоторые вопросы ответить затруднительно, то дайте тот ответ, который считаете предположительным. Один практический совет: обращайтесь особое внимание на первые слова вопросов и свои ответы старайтесь согласовывать с ними (нравится ли, любите ли, часто ли и т.п.).

#### **БЛАНК ВОПРОСОВ**

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается убедить большинство своих друзей в правоте Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали

в соответствии с Вашими мнениями?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ответы на вопросы ученик дает в специальном бланке ответов, в котором фиксируются также его анкетные данные и результаты работы.

### БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1		11		21		31	
2		12		22		32	
3		13		23		33	
4		14		24		34	
5		15		25		35	
6		16		26		36	
7		17		27		37	
8		18		28		38	
9		19		29		39	
10		20		30		40	

$K_k =$  \_\_\_\_\_

$K_o =$  \_\_\_\_\_

Для количественной обработки данных консультант использует дешифраторы, в которых поставлена максимальная сумма «идеальных ответов», отражающих ярко выраженные коммуникативные и организаторские способности.

#### Дешифратор коммуникативных способностей

1	+	11	-	21	+	31	-
3	-	13	+	23	-	33	+
5	+	15	-	25	+	35	-
7	-	17	+	27	-	37	+
9	+	19	-	29	+	39	-

#### Дешифратор организаторских способностей

2	+	12	-	22	+	32	-
4	-	14	+	24	-	34	+
6	+	16	-	26	+	36	-
8	-	18	+	28	-	38	+
10	+	20	-	30	+	40	-

Далее подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских способностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20);

$$K = \frac{x}{20}, \text{ где}$$

К – величина оценочного коэффициента;

x – количество совпадающих с дешифратором ответов.

**Оценка и интерпретация результатов.** Показатели, полученные по этой методике, могут варьироваться от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских способностей, близкие же к 0 – о низком уровне. Оценочный коэффициент (К) – это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей К соответствует определенная оценка.

Например, у ученицы X класса количество совпадений ответов оказалось 17 по шкале коммуникативных способностей и 16 по шкале организаторских. Вычисляем:

$$K_k = \frac{17}{20}; K_k = 0,85$$

$$K_o = \frac{16}{20}; K_o = 0,8$$

#### **Шкала оценок коммуникативных способностей**

<b>К</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень проявления коммуникативных способностей</b>
0,10–0,45	1	Низкий
0,46–0,55	2	Ниже среднего
0,56–0,65	3	Средний
0,66–0,75	4	Высокий
0,76–1,00	5	Очень высокий

#### **Шкала оценок организаторских способностей**

<b>К</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень проявления организаторских способностей</b>
0,20–0,55	1	Низкий
0,56–0,65	2	Ниже среднего
0,66–0,70	3	Средний
0,71–0,80	4	Высокий
0,81–1,00	5	Очень высокий

Теперь эти результаты надо сравнить со шкалами оценок. Наша испытуемая получила оценки 5 (коммуникативные способности) и 4 (организаторские), подтвердила правильность своего выбора, самоутвердилась и загорелась желанием еще больше совершенствоваться (заниматься общественной работой, добиться преодоления некоторой робости в публичных выступлениях).

А если результаты тестирования оказались невысокими, а желание быть воспитателем, учителем велико? Тест в таком случае диагностирует то, чего нет, что надо приобретать (самообразованием и с помощью учителей). Тест не конечная инстанция, а помощник. И в руках опытного учителя психолого-педагогическое использование теста дает замечательные результаты. Поверьте, в этом мы убедились на собственном опыте.

## 4.2. Педагогические ситуации (Р.С. Немов)

Эта методика позволяет судить о педагогических способностях человека на основе того, какой выход он находит из ряда описанных в ней педагогических ситуаций. Перед началом исследования испытуемый получает инструкцию следующего содержания:

«Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по Вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов Вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, как правило, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».

### *Ситуация 1*

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря Вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия». Как Вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей»
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

### *Ситуация 2*

В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, учащийся заявляет Вам: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

### *Ситуация 3*

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

### *Ситуация 4*

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

### *Ситуация 5*

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ему ответить?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется придти в школу с родителями».
3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я тем не менее хотел(а) бы знать, почему это так именно для тебя».

### *Ситуация 7*

«Я чувствую, что занятия, которые Вы ведете, не помогают мне», – говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить».

### *Ситуация 8*

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет». – Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

### *Ситуация 9*

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать. «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания не свидетельствуют об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

### *Ситуация 10*

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.д.). – Как на это реагировать учителю?»

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
5. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (а) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом».

### ***Ситуация 11***

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему я должен(на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

### ***Ситуация 12***

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал Вам о том, что меня беспокоит. Теперь Вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?». – Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

### ***Ситуация 13***

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что Вы говорите и защищаете на занятиях». – Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это – плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»

5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?».

### *Ситуация 14*

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?».
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?».
6. «Я думаю, что ты не прав».

### *Оценка результатов и выводы*

Каждый ответ испытуемого – выбор им того или иного из предложенных вариантов – оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в таблице. Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же табл. 9 приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Таблица 9

### **Ключ к методике «Педагогические ситуации».**

#### **Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации**

Порядковый № педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	-	-
2	2	2	3	3	5	5	-	-
3	2	3	4	4	5	5	-	-
4	2	3	3	4	5	5	-	-
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	-	-
7	2	2	3	4	5	5	-	-
8	2	2	4	5	4	3	-	-
9	2	4	3	4	5	4	-	-
10	2	3	4	4	5	5	-	-
11	2	2	3	4	5	5	-	-
12	2	3	4	5	4	5	-	-
13	3	2	4	4	5	4	5	-
14	2	2	3	4	4	5	-	-

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку **выше 4,5 балла**, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми.

Если средняя оценка находится в интервале **от 3,5 до 4,4 балла**, то педагогические способности считаются среднеразвитыми.

Наконец, если средняя оценка оказалась **меньше, чем 3,4 балла**, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

### **4.3. Тест на оптимизм (Р.С. Немов)**

В этом тесте, познакомившись с каждым из следующих 20 суждений, необходимо выбрать один из четырех вариантов ответов на него, данных ниже соответствующего суждения и обозначенных буквами «а», «б», «в» и «г».

1. Ваши сны:

- а) драматичны (страшны);
- б) туманны и неясны;
- в) приятны;
- г) в основном эротичны.

2. О чем Вы чаще всего думаете утром, только что проснувшись:

- а) о том, какая будет погода;
- б) о любимой работе;
- в) о работе, которая неприятна, но должна быть выполнена;
- г) о любимом человеке.

3. Как Вы обычно завтракаете:

- а) сервирую стол, выделяя достаточное для этого время;
- б) во время завтрака жалуясь на то, что не выспался;
- в) люблю поговорить во время завтрака;
- г) спешу позавтракать, так как часто опаздываю.

4. Когда Вы читаете газету, то на чем прежде всего Вы останавливаете свое внимание:

- а) на политических и экономических новостях;
- б) на материалах о спорте;
- в) на статьях о новостях культуры.

5. Как Вы реагируете, прочитав о каком-то чрезвычайном происшествии, скандале, преступлении:

- а) не реагируете никак, это Вам безразлично;
- б) беспокоитесь о том, чтобы такое не случилось с Вами;
- в) возмущаетесь тем, что органы безопасности и правосудия не могут навести должный порядок;

г) рассматриваете случившееся как должное, в порядке вещей.

6. Как Вы ведете себя при первой встрече с незнакомым человеком:

- а) без колебаний доверяюсь ему;
- б) жду, когда он о чем-нибудь спросит меня;
- в) с интересом наблюдаю за ним;
- г) слежу за ним, но без особого интереса.

7. Что Вы делаете, если замечаете, что кто-то разглядывает Вас на улице, в метро, в каком-либо ином общественном месте:

- а) начинаю беспокоиться о том, что, наверное, выгляжу смешно;
- б) мне становится неприятно;
- в) смотрю на себя в какое-нибудь зеркало, стекло, чтобы видеть свое отражение;
- г) не обращаю на это никакого внимания.

8. Если Вы ищете нужный адрес в незнакомом городе, то предпочитаете:

- а) взять такси;
- б) расспросить об этом знакомых людей;
- в) попытаетесь найти его сами;
- г) будете все время испытывать опасение, что Вам не удастся его отыскать.

9. С какими мыслями Вы обычно начинаете свой рабочий день:

- а) с надеждой, что он будет успешным;
- б) с желанием, чтобы рабочий день поскорее кончился;
- в) с ожиданием приятных разговоров и встреч с сослуживцами, коллегами по работе;
- г) с надеждой, что в этот день Вас не подстерегают какие-либо неприятности и проблемы на работе.

10. Если вы проигрываете в какую-либо игру, то это:

- а) расстраивает Вас, и Вы считаете, что это был для вас плохой день;
- б) заставляет Вас играть дальше до тех пор, пока Вы не выиграте;
- в) Вас не расстраивает, так как Вы считаете, что игра есть игра, кто-то в ней должен проигрывать;
- г) заставляет Вас придумывать способ, каким можно выиграть игру.

11. Когда Вы сидите за столом и Вам подают небольшую порцию чего-нибудь особенно вкусного, то Вы:

- а) набрасываетесь на нее и съедаете с большим аппетитом;
- б) боитесь того, что можете от этого поправиться (пополнеть);
- в) съедаете ее, но с некоторыми угрызениями совести;
- г) боитесь того, что ваш желудок этого не примет.

12. Когда Вы ссоритесь с кем-либо, кто Вам симпатичен, то:

- а) боитесь того, как бы не испортить окончательно отношения с этим

человеком;

б) относитесь к этому спокойно, так как видите в этом определенный смысл и необходимость;

в) считаете, что в скором времени вы наверняка снова помиритесь и все будет в порядке;

г) считаете, что это – хорошо, что отношения между любыми людьми не должны быть слишком «гладкими».

13. Когда в ванной комнате Вы смотрите на свою фигуру, то:

а) находите ее вполне нормальной, хотя считаете, что может быть и лучше;

б) думаете о том, что надо сбросить лишний вес, но для этого придется слишком много трудиться;

в) считаете, что Ваша фигура не представляет собой ничего особенного («фигура как фигура»);

г) сразу же принимаете решение о том, что необходимо срочно заняться гимнастикой.

14. Насколько непосредственны Вы в любовных отношениях:

а) я полностью и увлеченно отдаюсь любви, даже кратковременной;

б) постоянно анализирую свои отношения и думаю о том, насколько приятно партнеру мое проявление чувств;

в) меня все время что-то угнетает, и я постоянно встревожен, обеспокоен, не могу полностью отдаться своим чувствам;

г) ни о чем не беспокоюсь, чувствую себя хорошо и свободно.

15. Вы прошли медицинский осмотр и ждете его результатов. В это время Вы:

а) боитесь, как бы у Вас не обнаружили какого-либо серьезного заболевания;

б) уверены в том, что врач Вам все равно не скажет правду;

в) думаете, что у Вас ничего серьезного и Вам нечего бояться;

г) думаете о том, что каждому человеку лучше вовремя узнать всю правду о состоянии своего здоровья.

16. Что Вы чувствуете, каждый день общаясь с людьми:

а) держитесь с ними приветливо или прохладно в зависимости от людей и обстоятельств;

б) часто чувствуете себя неловко и не знаете, как себя вести;

в) внимательно наблюдаете за реакциями людей на Ваше поведение, прислушиваетесь к тому, что о Вас говорят люди;

г) Вам нередко кажется, что Вы ведете себя не лучше других.

17. Если Вам предстоит длительное путешествие, то как Вы к нему готовитесь:

а) тщательно его планирую;

б) не сомневаюсь в том, что что-нибудь обязательно случится, что по-

мешает путешествию;

в) считаете, что все утрясется само собой, и не особенно тщательно готовитесь к нему;

г) до самого отъезда находитесь в состоянии сильного возбуждения и только потом, с началом путешествия, успокаиваетесь.

18. Какой из перечисленных ниже цветов Вы предпочитаете:

а) красный;

б) серый;

в) зеленый;

г) синий.

19. На что Вы рассчитываете, когда принимаете решение:

а) на удачу, везение, счастливый случай;

б) только на самого себя;

в) на трезвый расчет и объективную оценку обстоятельств и фактов;

г) на разного рода сигналы и знаки (с какой ноги встал, встретил ли на улице черную кошку и т.п.);

д) на судьбу, которой не избежишь.

20. Если у Вас есть возможность выбора, то что Вы предпочитаете:

а) получить небольшое наследство;

б) достичь стабильных успехов в своей профессиональной деятельности;

в) создать что-либо значительное в науке, технике, искусстве, получить признание;

г) встретить любимого человека, приобрести хорошего друга.

Таблица 10

### Ключ к методике

Ответы	Порядковый номер суждения									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>а</b>	1	2	5	2	3	5	1	1	5	2
<b>б</b>	4	5	2	1	1	1	5	5	2	1
<b>в</b>	3	2	3	4	2	3	2	3	3	5
<b>г</b>	5	4	1	4	4	3	4	2	2	3
<b>д</b>	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Ответы	Порядковый номер суждения									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>а</b>	5	1	5	3	2	5	2	3	2	3
<b>б</b>	2	2	2	2	1	2	1	1	5	1
<b>в</b>	3	5	3	1	4	3	4	2	3	5
<b>г</b>	1	3	2	5	3	4	2	4	1	4
<b>д</b>	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–

## Оценка результатов и выводы

Для каждого испытуемого определяется общая сумма баллов, набранных по ответам на все 20 суждений, и на ее основе делаются следующие выводы об уровне развития такого качества, как оптимизм (или, соответственно, противоположного качества – пессимизм):

**91–100 баллов** – чрезмерный оптимизм, не обоснованный реальными обстоятельствами жизни и граничащий с некоторым легкомыслием.

**76–90 баллов** – слегка завышенный, но в общем-то нормальный оптимизм, который, однако, мешает иногда осознавать и исправлять недостатки.

**61–75 баллов** – трезвый реализм, основанный на нормальном оптимизме, который в различных социальных ситуациях доминирует.

**48–60 баллов** – трезвый взгляд на мир с довольно часто проявляемым пессимизмом.

**36–47 баллов** – пессимизм чаще всего берет верх, хотя иногда проявляются проблески оптимизма.

**24–35 баллов** – чрезмерный, неисправимый пессимизм, не обоснованный реальными жизненными событиями.

### 4.4. Тест на объективность (Р.С. Немов)

С помощью представленного далее опросника оценивается способность человека объективно характеризовать других людей, их положительные, отрицательные стороны и достижения. Это качество особенно важно для педагога, которому постоянно приходится оценивать своих учеников, и одно из главных педагогических требований в этой связи заключается в том, чтобы ко всем своим ученикам учитель относился одинаково непредвзято и объективно.

Конечно, абсолютной объективности в межличностных отношениях добиться невозможно, так как люди всегда действуют по власти эмоций, причем часто это происходит неосознанно. Тем не менее степень своей объективности хотя бы частично оценить можно, и для этого предлагается следующий опросник.

В нем имеется 12 разных жизненных ситуаций, связанных с восприятием и оценкой людей, и на каждую такую ситуацию можно отреагировать несколькими способами. Три возможных варианта таких реакций, из которых испытуемый должен выбрать наиболее подходящий для него, приписаны каждой ситуации. Каждый из выборов оценивается определенным количеством баллов, и на основе суммы полученных баллов судят о том, насколько данный человек в своих межличностных оценках объективен.

1. Как по-Вашему – те, кто всегда особенно тщательно придерживаются принятых правил поведения и никогда не отступают от хорошего тона:

- а) вежливы и приятны в общении;
- б) строго воспитаны;

в) по существу, неискренни и за всем этим старательно скрывают свой истинный характер.

2. Вы знаете супружескую пару, которая никогда не ссорится. Как Вы думаете, они:

- а) счастливы;
- б) равнодушны друг к другу;
- в) скрывают свои отношения от посторонних людей, не доверяют друг другу.

3. Допустим, что Вы впервые видите некоторого человека, и он тут же начинает рассказывать Вам анекдоты, острить. Каков он:

- а) шутник, остряк;
- б) чувствует себя неуверенно в Вашей компании и таким образом пытается выйти из неприятного для себя положения;
- в) просто хочет произвести хорошее впечатление.

4. Вы разговариваете с кем-то на тему, которая по существу должна интересовать вас обоих. Ваш собеседник сопровождает разговор жестикуляцией (движениями рук). О чем это, по-Вашему, свидетельствует:

- а) о его внутреннем волнении;
- б) о том, что он слишком устал, переутомлен;
- в) о том, что он неискренен.

5. Вы решили лучше узнать кого-либо из Ваших знакомых. Лучше всего это сделать:

- а) пригласив его в какую-то компанию;
- б) понаблюдав за ним в каком-либо деле;
- в) посмотрев, как он ведет себя в конфликтной, эмоционально напряженной ситуации.

6. Вы оказались в ресторане с человеком, который, по Вашему мнению, дает официанту слишком большие чаевые. Как Вы думаете, почему он так поступает:

- а) хочет произвести впечатление на окружающих;
- б) хочет завоевать доверие официанта;
- в) он – просто добрый и щедрый человек по натуре.

7. Вы знаете людей, которые сами никогда не начинают разговор первыми. Каковы они на самом деле, по Вашему мнению:

- а) скрытны и не разговаривают, чтобы не выдать себя;
- б) слишком робкие;
- в) мнительны и боятся, что скажут что-то не так и их обидят.

8. Некоторых людей, не разговаривая с ними, можно оценить по выражению лица. Что, по Вашему мнению, означает низкий лоб у человека:

- а) глуповатость;

- б) упрямство;
- в) не могу сказать ничего конкретного.

9. Что Вы думаете о человеке, который, разговаривая, не смотрит другому прямо в глаза:

- а) у него – комплекс неполноценности;
- б) он недостаточно искренен в том, что говорит;
- в) он просто слишком рассеян.

10. Вы, наверное, знаете таких людей, которые, случись что-либо неприятное, сразу заявляют о том, что они все давно знали и предвидели, но ничего не предпринимали заранее потому, что не хотели попадать в неприятную историю. Что это за люди:

- а) люди с волевым характером, выдержанные;
- б) люди, у которых попросту ничего нет за душой;
- в) хвастуны.

11. Представьте себе человека, имеющего хорошее материальное положение, но он всегда покупает очень дешевые вещи. Почему, по-Вашему, он так делает:

- а) он скромн, непритязателен;
- б) он бережлив;
- в) он скряга.

12. Вам наверняка когда-либо приходилось оценивать людей по внешнему виду. Полные люди, по Вашему мнению:

- а) симпатичнее других, так как они всегда общительны, добры и веселы;
- б) не очень симпатичны, так как обычно апатичны и ленивы;
- в) они – такие же, как и все, среди них есть и хорошие, и плохие.

### Ключ к методике

В таблице представлен ключ к количественной оценке в баллах ответа, выбранного испытуемым. Слева даны выбираемые альтернативы, а сверху – номера оцениваемых ситуаций. В самой же таблице указано количество баллов, даваемых за каждый из ответов.

Таблица 11

Выбираемые альтернативы ответов	Порядковый номер ситуации											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>а</b>	2	2	1	4	1	4	2	1	1	1	2	2
<b>б</b>	4	1	2	2	2	2	4	2	4	4	4	1
<b>в</b>	1	4	4	1	4	1	1	4	2	2	1	4

### Оценка результатов и выводы

Для каждого испытуемого определяется набранная им сумма баллов. **40 и более** баллов означает, что этот человек легко составляет мнение о

людях и столь же легко говорит об этом тому, к кому это мнение относится. Однако в его суждениях о людях немало субъективности и излишней самоуверенности.

Сумма баллов от **31 до 39** свидетельствует о том, что данный человек умеет объективно оценивать других и не боится признавать свои ошибки в этом деле.

Сумма баллов от **21 до 30** говорит о том, что человек не всегда бывает уверен в правильности своего мнения и иногда бывает необъективен из-за того, что легко меняет свое мнение, поддаваясь влиянию других.

При количестве набранных баллов **20 и меньше** обычно делают вывод о том, что соответствующий человек слишком доверчив и способен судить о людях необъективно, довольно поверхностно, часто ошибаясь при этом.

#### **4.5. Тест на независимость (Р.С. Немов)**

В этом опроснике вопросы имеют несколько вариантов ответов. Необходимо выбрать наиболее подходящий из них.

1. Закончив школу, как Вы приняли решение о своей будущей профессии и учебе:

а) решил этот вопрос самостоятельно, следуя своим увлечениям и оценке своих способностей;

б) прислушался к мнению своих родителей и родственников;

в) прислушался к совету близких друзей.

2. На что Вы рассчитывали, поступая в избранное вами учебное заведение:

а) только на свои силы;

б) на связи и благоприятный результат вступительных экзаменов;

в) только на связи с людьми, которые обещали помочь.

3. Как во время учебы Вы готовитесь к экзаменам и к занятиям:

а) делаю упор на свое трудолюбие, рассчитываю на него;

б) иногда обращаюсь к помощи однокурсников и преподавателей;

в) рассчитываю только на чужую помощь.

4. Как Вы поступите на работу после завершения учебы:

а) по распределению;

б) воспользуюсь для этого информацией сведущих людей;

в) устроюсь, благодаря связям.

5. Каким образом в сложных ситуациях Вы принимаете решение:

а) рассчитываю только на свой опыт и знания;

б) иногда консультируюсь с преподавателями, сведущими людьми;

в) всегда советуюсь с людьми.

б. Чем в основном будет продиктован Ваш выбор партнера при вступлении в брак:

- а) совершенно самостоятельно принятым решением;
- б) мнением близких и знакомых людей;
- в) решением родителей, принятым независимо от меня.

7. Если Ваши родители (близкие, родные) находятся в длительной командировке, то в состоянии ли Вы сами, допустим, выбрать жилье, купить мебель, продукты, одежду, принять другие важные жизненные решения:

- а) да;
- б) да, но после советов с людьми, но лучше всего отложить принятие решения до приезда родителей;
- в) нет.

8. Насколько упорно в подростковом возрасте Вы отстаивали свое мнение:

- а) всегда отстаивал (а);
- б) спорил (а) с родителями, и каждый из нас обычно оставался при своем мнении, учитывая, однако, и мнение другой стороны;
- в) в большинстве случаев не мог (ла) самостоятельно решить, как поступать и отказывался (ась) от своего мнения.

9. Насколько упорно в настоящее время Вы отстаиваете свое мнение в общении с домашними, коллегами по работе, с друзьями:

- а) отстаиваю всегда, независимо от людей и обстоятельств;
- б) отстаиваю довольно часто;
- в) отстаиваю довольно редко, чаще – уступаю.

10. Как Вы развиваетесь как личность в профессиональной, общественной и интеллектуальной сферах:

- а) полностью все силы и время отдаю работе;
- б) для меня очень важно мнение родителей и близких людей;
- в) полностью полагаюсь на их (родителей и близких людей) мнение.

11. Если Ваши близкие нуждаются в улучшении своего здоровья и если Вы видите, что они сами не следят за ним, нанося тем самым себе вред, то:

- а) Вы заставляете их следить за своим здоровьем;
- б) Вы намекаете и время от времени тактично напоминаете об этом;
- в) думаете об этом, но фактически ничем не помогаете.

### Оценка результатов

За выбор варианта ответа (а) испытуемый получает **4 балла**.

За выбор варианта ответа (б) он получает **2 балла**.

За выбор варианта ответа (в) он приобретает **0 баллов**.

В заключение подсчитывается общая сумма баллов, набранных испытуемым, и на ее основе делается вывод о степени развития у него качества личности «независимость».

При сумме баллов **от 33 до 44** считается, что человек чересчур независим в своих суждениях и поступках и фактически не считается с мнениями

окружающих людей.

При сумме баллов **от 15 до 29** делается вывод о том, что человек достаточно независим, но в своей независимости все же с вниманием и уважением относится к мнениям других людей.

При общей сумме баллов **от 0 до 14** индивид рассматривается как зависимый от окружающих людей, несамостоятельный, неуверенный в себе.

#### **4.6. Опросник для оценки потребности достижения успехов (Р.С. Немов)**

Данный опросник является более простым и оперативным измерительным инструментом. Им рекомендуется пользоваться тогда, когда высокая точность и надежность результатов необязательны и требуется только приблизительно с практической точки зрения оценить силу выраженности у человека стремления к достижению успехов.

Опросник предназначен для дифференцированной оценки двух взаимосвязанных, но противоположно направленных мотивационных тенденций: стремление к успеху и боязни неудачи. Как и в предыдущем случае, определенные сочетания этих мотивационных тенденций у человека по их силе создают определенный тип личности и определяют разное поведение. Последнее мы обсудим после того, как будет полностью описана сама методика.

Перед началом исследования по данному опроснику испытуемый получает инструкцию следующего содержания:

«Перед вами – ряд утверждений, касающихся мыслей, чувств и действий человека в тех ситуациях жизни, где он может добиться успеха или избежать неудачи. Прочитав каждое утверждение опросника, выразите степень своего согласия или несогласия с ним, воспользовавшись следующей шкалой:

- +3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – трудно сказать, и да, и нет;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – полностью не согласен.

Свои оценки необходимо ставить в баллах по данной шкале вместе с соответствующим знаком на отдельном листе рядом порядковым номером суждения».

**Замечание.** В методике имеется два варианта опросника, мужской (форма А) и женский (форма Б). Они предлагаются испытуемому в соответствии его полом.

#### ***Форма А***

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получить плохую.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое задание, то

предпочел бы сделать его с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.

3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые наверняка решу.

4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неудачи.

5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все усилия, чтобы с ним справиться, чем перешел бы к тому, что у меня хорошо получается.

6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и средняя зарплата, работе с зарплатой выше средней, в которой я должен сам определять, что и как делать.

7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.

8. Я предпочел бы важное трудное дело, в котором вероятность неудачи равна 50%, достаточно важному делу, в котором вероятность успеха составляет почти 100%.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют повышенного мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. Если я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в простую развлекательную игру, чем в трудную, требующую напряжения и сложных размышлений.

12. Я предпочитаю участвовать в соревнованиях, где я могу оказаться сильнее других, чем в таких, где участники примерно равны по силе.

13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет умеренной и постоянной, чем работу, в которой начальная зарплата будет небольшой, но есть шанс, благодаря своим усилиям, в скором времени сделать ее достаточно высокой.

16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.

17. Я предпочитаю работать, не щадя себя, до тех пор, пока полностью не буду удовлетворен полученным результатом, чем стараться закончить дело побыстрее и как-нибудь.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу, вопросам, требующим для ответа глубокого размышления и выражения собственной оригинальной точки зрения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность

неудачи, но вместе с тем есть и возможность добиться большого успеха, чем такое, где вероятность неудачи сведена к минимуму, но и успеха не добьешься.

20. После удачного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь полученной высокой оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, то скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем о том, как правильно его решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращаюсь к кому-либо за помощью, чем сам стану искать выход из сложившегося положения.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь на то, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем тогда, когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем тогда, когда передо мной задачу ставят лишь в самых общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к более трудной.

31. Когда нужно соревноваться, то у меня скорее возникнет интерес и азарт, чем беспокойство и тревога.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

### ***Форма Б***

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получить плохую.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена том, что смогу их решить, чем за легкие, которые почти наверняка решу.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неудачи.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила все усилия, чтобы с ним справиться, чем перешла бы к тому, что у меня хорошо получается.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, где я сама должна ре-

шать, что и как делать.

6. Более сильные переживания у меня вызывает страх неудачи, чем ожидание успеха.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное дело, где вероятность неудачи равна 50%, достаточно важному, но не трудному делу.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые известны немногим и требуют большого мастерства.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь полученной высокой оценке.

12. Если бы я собралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в серьезную, требующую размышления.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, соревнованиям с участниками, приблизительно равными по силе.

14. После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжить дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем радуют успехи.

16. В новых ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь изготовить новое интересное блюдо, хотя оно может и не получиться, чем стану готовить привычное кушанье, которое у меня обычно выходит хорошо.

18. Я скорее займусь чем-нибудь приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить быстро за это же время два-три дела.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы решили устроить вечеринку, то я предпочла бы сама организовать ее, чем сделала бы это кто-то другая.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сама искать выход из сложившейся ситуации.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникают интерес и азарт, чем беспокойство и тревога.

24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я лучше работаю под чьим-либо руководством, чем тогда, когда несу за работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем

знакомое и такое, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-нибудь задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем тогда, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

### Оценка результатов

#### Ключ к мужской форме опросника (А):

+1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

#### Ключ к женской форме опросника (Б):

+1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

В соответствии с представленными выше ключами оценки, данные испытуемыми по каждому из суждений опросника, переводятся в баллы следующим образом. Если в ключе данное суждение помечено знаком «+», то оценки (в числителе) переводятся в баллы (в знаменателе) так:

<u>-3</u>	<u>-2</u>	<u>-1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
1	2	3	4	5	6	7

Если в ключе соответствующее суждение помечено знаком «-», то пользуются следующим соотношением:

<u>-3</u>	<u>-2</u>	<u>-1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
7	6	5	4	3	2	1

Далее определяется сумма баллов, набранных испытуемым по всему опроснику, и на ее основе определяют, какая мотивация доминирует у испытуемого.

Если эта сумма оказалась в интервале **от 165 до 210**, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успехов у данного испытуемого доминирует стремление к успеху.

Если сумма баллов оказалась в пределах **от 76 до 164**, то делают вывод о доминировании стремления избегать неудачи.

Наконец, если сумма баллов оказалась в пределах **от 30 до 75**, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избежание неудач сделать нельзя.

#### 4.7. Тест на силу воли (Р.С. Немов)

Из нескольких альтернативных ответов к каждому из следующих суждений испытуемому необходимо выбрать наиболее подходящий.

1. Часто ли Вы задумываетесь над тем, какое влияние ваши поступки оказывают на окружающих людей:

- а) очень редко;
- б) редко;
- в) достаточно часто;
- г) очень часто.

2. Случается ли Вам говорить людям что-либо такое, во что Вы сами не верите, но утверждаете из упрямства, наперекор другим:

- а) да;
- б) нет.

3. Какие из перечисленных ниже качеств Вы более всего цените в людях:

- а) настойчивость;
- б) широту мышления;
- в) умение показать себя.

4. Имеете ли Вы склонность к педантизму:

- а) да;
- б) нет.

5. Быстро ли вы забываете о неприятностях, которые случаются с вами:

- а) да;
- б) нет.

6. Любите ли Вы анализировать свои поступки:

- а) да;
- б) нет.

7. Находясь среди людей, хорошо Вам известных, Вы:

- а) стараетесь придерживаться правил поведения, принятых в этом кругу;
- б) стремитесь оставаться самим собой.

8. Приступая к выполнению трудного задания, стараетесь ли вы не думать об ожидающих вас проблемах:

- а) да;
- б) нет.

9. Какая из перечисленных ниже характеристик Вам более всего подходит:

- а) мечтатель;
- б) «рубаха-парень»;
- в) усерден в работе;

- г) пунктуален и аккуратен;
- д) люблю философствовать;
- е) суетлив.

10. При обсуждении того или иного вопроса Вы:

- а) всегда высказываете свою точку зрения, даже если она отличается от мнения большинства;
- б) считаете, что в данной ситуации лучше всего промолчать и не высказывать свою точку зрения;
- в) внешне поддерживаете большинство, внутренне оставаясь при своем мнении;
- г) принимаете точку зрения других, отказываясь от права иметь собственное мнение.

11. Какое чувство у Вас обычно вызывает неожиданный вызов к руководителю:

- а) раздражение;
- б) тревогу;
- в) озабоченность;
- г) никакого чувства не вызывает.

12. Если в пылу полемики Ваш оппонент срывается и допускает личный выпад против Вас, то Вы:

- а) отвечаете ему тем же;
- б) не обращаете на это внимание;
- в) демонстративно оскорбляетесь;
- г) прерываете с ним разговор, чтобы успокоиться.

13. Если Вашу работу забраковали, то Вы:

- а) испытываете досаду;
- б) испытываете чувство стыда;
- в) гневаетесь.

14. Если Вы вдруг попадаете впросак, то кого вините в этом первую очередь:

- а) себя самого;
- б) судьбу, невезение;
- в) объективные обстоятельства.

15. Не кажется ли Вам, что окружающие Вас люди недооценивают Ваши способности и знания:

- а) да;
- б) нет.

16. Если друзья или коллеги начинают над Вами подтрунивать то Вы:

- а) злитесь на них;
- б) стараетесь уйти от них и держаться подальше;

в) сами включаетесь в игру и начинаете подыгрывать им, подшучивая над собой;

г) делаете безразличный вид, но в душе негодуете.

17. Если Вы очень спешите и вдруг не находите на привычном месте свою вещь, куда Вы ее обычно кладете, то:

а) будете молча продолжать ее поиск;

б) будете искать, обвиняя других в беспорядке;

в) уйдете, оставив нужную вещь дома.

18. Что скорее всего выведет Вас из равновесия:

а) длинная очередь в приемной у какого-нибудь чиновника, к которому вам необходимо срочно попасть;

б) толчея в общественном транспорте;

в) необходимость приходить в одно и то же место несколько раз подряд по одному и тому же вопросу.

19. Закончив с кем-то спор, продолжаете ли Вы его вести мысленно, приводя все новые аргументы в защиту своей точки зрения:

а) да;

б) нет.

20. Если для выполнения срочной работы Вам представится возможность выбрать себе помощника, то кого из следующих возможных кандидатов в помощники Вы предпочтете:

а) исполнительного, но безынициативного человека;

б) человека, знающего дело, но спорщика и несговорчивого;

в) человека одаренного, но с ленцой.

### Оценка результатов

В таблице указано, какое количество баллов в этой методике может получить испытуемый за тот или иной избранный ответ.

Если сумма набранных баллов **14 и меньше**, то данный человек считается человеком со слабой волей.

При сумме баллов от **15 до 25** характер и воля человека считаются достаточно твердыми, а поступки в основном реалистичными и взвешенными.

При общей сумме баллов от **26 до 38** характер человека и его воля считаются очень твердыми, а его поведение в большинстве случаев – достаточно ответственным. Имеется, правда, опасность увлечения силой воли с целью самолюбования.

При сумме баллов **выше 38** воля и характер человека считаются близкими к идеальным, но иногда возникают сомнения в том, достаточно ли правильно и объективно человек себя оценил.

Таблица 12

Вариант ответа	Порядковый номер суждения									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>а</b>	0	0	1	2	0	2	2	0	0	2
<b>б</b>	1	1	1	0	2	0	0	2	1	0
<b>в</b>	2	-	-	-	-	-	-	-	3	0
<b>г</b>	3	-	-	-	-	-	-	-	2	0
<b>д</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
<b>е</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-

Вариант ответа	Порядковый номер суждения									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>а</b>	0	0	2	2	0	0	2	1	0	0
<b>б</b>	1	2	1	0	2	1	0	0	2	1
<b>в</b>	2	1	0	0	-	2	1	2	-	2
<b>г</b>	0	3	-	-	-	0	-	-	-	-
<b>д</b>	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-
<b>е</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### **4.8. Тест на оценку своего творческого потенциала (В.И. Панов)**

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

1. Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир может быть улучшен?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли Вы, что сами сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесут значительный прогресс, в той сфере деятельности, которую Вы выберете?

- а) да;
- б) откуда у меня могут быть такие идеи?;
- в) может быть, и не значительный прогресс, но кое-какой успех возможен.

4. Считаете ли Вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?

- а) да, наверняка;
- б) очень маловероятно;
- в) может быть.

5. Когда Вы решаете что-то сделать, уверены ли в том, что дело получится?

- а) конечно;
- б) часто охватывают сомнения, смогу ли сделать;
- в) чаще уверен, чем неуверен.

6. Возникает ли у Вас желание заняться каким-то неизвестным для Вас делом, таким делом, в котором в данный момент Вы некомпетентны, его абсолютно не знаете?

- а) да, всякое неизвестное меня привлекает;
- б) нет;
- в) все зависит от самого дела и обстоятельств.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства?

- а) да;
- б) что получится, то и хорошо;
- в) если это не очень трудно, то да.

8. Если дело, которое Вы не знаете, Вам нравится, хотите ли Вы знать о нем все?

- а) да;
- б) нет, надо учиться самому основному;
- в) нет, я только удовлетворю свое любопытство.

9. Когда Вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете, даже вопреки здравому смыслу;
- б) сразу махнете рукой на эту затею, как только поймете ее нереальность;
- в) продолжаете делать свое дело, пока здравый смысл не покажет непреодолимость препятствий.

10. Профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей и перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) престижа и преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет;
- в) если место понравилось и запомнилось, то да.

12. Можете ли Вы вспомнить сразу же после беседы все, что на ней говорилось?

- а) да;
- б) нет;
- в) вспомню все, что мне интересно.

13. Когда Вы слышите слово на незнакомом языке, можете ли Вы по-

вторить его по слогам без ошибок, даже не зная его значения?

- а) да;
- б) нет;
- в) повторю, но не совсем правильно.

14. В свободное время Вы предпочитаете:

- а) оставаться наедине поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) мне безразлично, буду ли я один или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Вы решаете прекратить его только тогда, когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны сделанным;
- в) дело кажется сделанным, хотя его еще можно делать лучше. Но зачем?

16. Когда Вы один, Вы:

- а) любите мечтать о каких-то вещах, может быть, и абстрактных;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашими делами.

17. Когда какая-то идея захватывает Вас, то Вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем Вы находитесь;
- б) только наедине;
- в) только там, где есть тишина.

18. Когда Вы отстаиваете какую-то идею, Вы:

- а) можете отказаться от нее, если аргументы оппонентов покажутся Вам убедительными;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выдвигались;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Теперь подсчитайте баллы.

За ответ *а* начисляют **3 балла**, за ответ *б* – **1 балл**, за ответ *в* – **2 балла**. Вопросы диагностировали границы вашей любознательности, уверенность в себе, постоянство, зрительную и слуховую память, стремление к независимости, способность абстрагироваться и сосредоточиться. Эти показатели и есть качества творческого потенциала.

Если Вы набрали **48 и более баллов**, то в Вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет Вам богатый выбор творческих возможностей. Если Вы на деле сможете применить ваши способности, то Вам доступны самые разнообразные формы творчества.

Если вы набрали **24–47 баллов**, то у вас есть качества, которые позволяют вам творить, но есть барьеры вашего творчества. Самый опасный – страх, особенно у людей, ориентированных на обязательный успех. Боязнь

неудачи сковывает воображение – основу творчества. Страх может быть и социальный, страх общественного осуждения. Любая новая идея проходит через этап неожиданности, удивления, непризнания, осуждения окружающими. Боязнь осуждения за новое, непривычное для других поведение, взгляды, чувства сковывает творческую активность, уничтожает творческую личность.

**4.9. Анкета. Мотивация на здоровый образ жизни  
(разработана коллективом  
Института здоровья и экологии человека ЧГПУ)**

Уважаемые студенты!

Вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением рядом с его цифровым обозначением Вы ставите на бланке для ответа знак «+» («да»), при несогласии – знак «-» («нет»).

1. Мне нравится находиться дома, даже если причина этого – болезнь.
2. Я меньше, чем другие люди, нуждаюсь в занятиях спортом.
3. Я предпочитаю, чтобы меня считали здоровым и спортивным.
4. Я очень расстраиваюсь, когда мои жизненные планы нарушаются из-за плохого здоровья.
5. От прогулки на свежем воздухе я получаю больше удовольствия, чем от просмотра видеофильма.
6. Мне нравится постоянно ощущать себя здоровым.
7. Я часто и охотно говорю людям о своих болезнях.
8. Я считаю так: «Люди имеют вредные привычки, значит, не такие они и вредные».
9. Я считаю, что сказать «Здравствуйте» – значит пожелать человеку здоровья.
10. Я получил рекомендацию врача: «Спать не менее 9 часов в сутки». Я обязательно и неукоснительно последую его совету.
11. Мне нравится получать меньше домашних заданий в школе.
12. Я меньше, чем другие люди, нуждаюсь в оздоровительных мероприятиях.
13. Мне нравится проводить время в спортивном зале.
14. Я могу в течение года раз в неделю выделить время для занятий спортом.
15. Я очень ценю возможность принимать трудные решения, не боясь, что здоровье подведет.
16. Я не хочу заниматься физкультурой, так как это требует много времени.
17. Я регулярно делаю утреннюю зарядку.
18. Считаю, что люди предпочитают славу и почести здоровью.
19. Я регулярно бываю у врача для профилактического осмотра.
20. Я очень переживаю из-за своего внешнего вида.
21. Мне всегда интересны разговоры родных, знакомых о здоровье и профилактике заболеваний.

22. Здоровье – самое важное в жизни.
23. Я считаю, что человек способен сам создать себя здоровым физически, психически и морально.
24. Болезнь для меня означает снижение требований со стороны окружающих лично ко мне.
25. Я открыто пропагандирую здоровый образ жизни и считаю это правильным.
26. Вечеринку в ночном клубе (на дискотеке) я предпочту лыжному походу (катанию на коньках, прогулке на свежем воздухе).
27. Я считаю чужаками людей, ведущих здоровый образ жизни.
28. Перенесенное заболевание стимулирует меня для поддержания здоровья сильнее, чем отсутствие такового.
29. Я считаю, что с болезнями бесполезно бороться.
30. Когда я здоров, я делаю уроки быстрее и допускаю меньше ошибок.
31. Обычно я обращаю мало внимания на свое здоровье.
32. Когда я занимаюсь спортом вместе с друзьями, то добиваюсь больших успехов.
33. Я завидую людям, которые никогда не болеют.
34. Если я узнаю о новом способе оздоровления, то стараюсь применить его как можно скорее.
35. Мне кажется важным знать об устройстве собственного тела.
36. Принимаю лекарственные средства в крайнем случае, только по назначению врача.
37. Я предпочитаю для поддержания здоровья использовать натуральные средства: закаливание, массаж, лекарственные травы и др.
38. Я интересуюсь информацией о наиболее распространенных заболеваниях, чтобы суметь их предотвратить.

### Обработка результатов

1. Ответы по пунктам №№ 4, 11, 15, 20, 28, 30, 33 не учитываются.
2. По одному баллу проставляется за ответ «да» по следующим пунктам опросника: 3, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 17, 19, 22, 23, 25, 32, 34, 35, 36, 37, 38.
3. По одному баллу проставляется за ответ «нет» по следующим пунктам: 1, 2, 7, 8, 12, 16, 18, 21, 24, 26, 27, 29, 31.
4. Подсчитывается общая сумма баллов.

Чем больше сумма баллов, тем больше у обследованного выражена мотивация к здоровому образу жизни.

### Бланк ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		14		27	
2		15		28	
3		16		29	
4		17		30	

5		18		31	
6		19		32	
7		20		33	
8		21		34	
9		22		35	
10		23		36	
11		24		37	
12		25		38	
13		26		<b>Всего</b>	

### **Интерпретация ответов**

Если Вы набрали от 10 до 12 баллов, то Ваша мотивация на здоровый образ жизни оценивается как низкая.

В том случае если Вы набрали от 13 до 15 балла, то Ваша мотивация на здоровый образ жизни оценивается как относительно низкая.

При 16–18 баллах – как ниже среднего. Если по результатам анкеты Вы получили от 19 до 21 баллов, то Вы имеет средний уровень мотивированности к ЗОЖ.

При баллах от 22 до 24 Вы имеете уровень выше среднего.

Относительно высокий уровень у Вас если Вы получили от 25 до 27 баллов.

Если Вы набрали от 28 до 30 баллов, то у Вас самый высокий уровень мотивации к ЗОЖ.

### **4.10. Опросник аффилиации (Р.С. Немов)**

Под аффилиацией понимается потребность человека в установлении, сохранении и упрочении добрых отношений с людьми. Индивид, обладающий этой потребностью, не только постоянно стремится к людям и испытывает удовлетворение от эмоционально положительного общения с ними, но в человеческих отношениях видит один из главных смыслов жизни. Иногда эта потребность становится для человека настолько значимой, что перевешивает остальные. Аффилиация для людей педагогических профессий должна быть одной из главных потребностей и, по крайней мере, не уступать тем потребностям, удовлетворение которых, напротив, как-то разъединяет людей.

Существует несколько методик для оценки аффилиации. Наиболее валидной, надежной, но вместе с тем и самой трудоемкой является проективная методика. Однако эта потребность такова по своей природе, что для ее диагностики с успехом могут быть использованы и методики опросного типа. Одна из таких методик описывается далее.

Испытуемые, проходящие тестирование по данной методике, перед началом исследования получают инструкцию следующего содержания:

«Вам предлагается несколько десятков суждений, ознакомившись с которыми необходимо выразить степень своего согласия с каждым из этих суждений при помощи следующей шкалы:

- +3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – ни да, ни нет;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – полностью не согласен.

Меру своего согласия с тем или иным утверждением можно выразить цифрой с соответствующим знаком, проставленной на листе бумаги рядом с номером данного суждения».

Предлагаемый опросник оценивает две мотивационные тенденции, функционально взаимосвязанные и соотносимые с потребностью аффилиации: стремление к людям и боязнь быть отвергнутыми. Соответственно, испытуемым предлагаются для ответов два разных опросника, один из которых предназначен для оценки первой мотивационной тенденции, а другой – второй.

### **Шкала теста для оценки силы стремления к людям**

1. Я легко схожусь с людьми.
2. Когда я расстроен, то обычно больше предпочитаю быть среди людей, чем оставаться одному.
3. Если бы мне пришлось выбирать, то я предпочел бы, чтобы меня считали способным и сообразительным, а не дружелюбным и общительным.
4. Я нуждаюсь в близких друзьях меньше, чем большинство людей.
5. Я часто и охотно говорю с людьми о своих переживаниях?
6. От хорошего фильма или книги я получаю большее удовольствие, чем от хорошей компании.
7. Мне нравится иметь как можно больше друзей.
8. Я скорее предпочел бы провести свой отдых вдали от людей, чем на оживленном курорте.
9. Я думаю, что большинство людей славу и почет ценят больше, чем дружбу.
10. Я предпочел бы самостоятельную работу коллективной.
11. Излишняя откровенность с друзьями может повредить.
12. Когда я встречаю на улице знакомого, я всегда стараюсь перекинуться с ним парой слов, а не просто пройти мимо, поздоровавшись.
13. Независимость и свободу от личных привязанностей я предпочитаю прочным дружеским узам.
14. Я посещаю компании и вечеринки потому, что это хороший способ завести друзей.
15. Если мне нужно принять важное решение, то я скорее посоветуюсь с друзьями, чем стану обдумывать его один.
16. Я не доверяю слишком открытому проявлению чувств.
17. У меня много близких друзей.
18. Когда я нахожусь с незнакомыми людьми, мне совсем неважно,

нравлюсь я им или нет.

19. Индивидуальные игры и развлечения я предпочитаю групповым.

20. Эмоционально открытые люди привлекают меня больше, чем сосредоточенные и серьезные.

21. Я скорее предпочту интересную книгу или схожу в кино, чем проведу время на вечеринке.

22. Путешествуя, я больше люблю общаться с людьми, чем просто насаждаться видами и посещать достопримечательности одному.

23. Мне легче решить трудную проблему, когда я обдумываю ее один, чем тогда, когда я ее обсуждаю с друзьями.

24. Я считаю, что в трудных жизненных ситуациях скорее нужно рассчитывать на свои силы, чем надеяться на помощь друзей.

25. Даже в обществе друзей трудно полностью отвлечься от забот и срочных дел.

26. Оказавшись на новом месте, я быстро приобретаю новый круг знакомых.

27. Вечер, проведенный за любимым занятием, привлекает меня больше, чем общение с людьми.

28. Я избегаю слишком близких отношений с людьми, чтобы не потерять личную свободу.

29. Когда у меня плохое настроение, я скорее стараюсь не показывать окружающим свои чувства, чем пытаться с кем-нибудь поделиться ими.

30. Я люблю бывать в обществе и всегда рад провести время в хорошей компании.

### **Шкала теста для оценки боязни быть отвергнутым**

1. Я стесняюсь идти в малознакомое общество.

2. Если вечеринка мне не нравится, я все равно не ухожу первым.

3. Меня бы очень задело, если бы мой близкий друг стал противоречить мне при посторонних людях.

4. Я стараюсь меньше общаться с людьми критического склада ума.

5. Обычно я легко схожусь с незнакомыми людьми.

6. Я не откажусь пойти в гости из-за того, что там будут люди, которые меня не любят.

7. Когда два моих друга спорят, я предпочитаю не вмешиваться в их спор, даже если с кем-то из них не согласен.

8. Если я попрошу кого-то пойти со мной, а он мне откажет, то я не решусь попросить его снова.

9. Я осторожен в высказывании своего мнения, пока хорошо не узнаю человека.

10. Если во время разговора я чего-то не понял, то лучше промолчу, чем прерву говорящего и попрошу повторить сказанное.

11. Я открыто критикую людей и ожидаю от них того же.

12. Мне трудно говорить людям «нет».

13. Я все же могу получить удовольствие от вечеринки, даже если вижу, что одет не по случаю.
14. Я болезненно воспринимаю критику в свой адрес.
15. Если я не нравлюсь кому-то, то стараюсь избегать этого человека.
16. Я не стесняюсь обращаться к людям за помощью.
17. Я редко противоречу людям из боязни их задеть.
18. Мне часто кажется, что незнакомые люди смотрят на меня критически.
19. Всякий раз, когда мне предстоит идти в незнакомое общество, я предпочитаю брать с собой друга.
20. Я часто говорю то, что думаю, даже если это неприятно собеседнику.
21. Я легко осваиваюсь в новом коллективе.
22. Временами у меня возникает чувство, что я никому не нужен.
23. Я долго переживаю, если посторонний человек нелестно высказался в мой адрес.
24. Я никогда не чувствую себя одиноким в компании.
25. Меня очень легко задеть, даже если это не заметно со стороны.
26. После встречи с новым человеком меня обычно мало волнует, правильно ли я себя вел.
27. Когда мне необходимо за чем-то обратиться к официальному лицу, я почти всегда жду, что мне откажут.
28. Когда нужно попросить продавца показать понравившуюся мне вещь, то я чувствую себя неловко.
29. Если я недоволен тем, как ведет себя мой знакомый, я обычно прямо указываю ему на это.
30. Если в транспорте я сижу, мне кажется, что люди смотрят на меня с укором.

### **Оценка результатов**

По каждой из представленных выше шкал в отдельности определяется сумма баллов, полученных испытуемым. Для этого пользуются ключом и переводными оценочными шкалами, представленными ниже.

Ключ к шкале **«стремление к людям»**: +1, +2, -3, -4, +5, -6, +7, -8, -9, -10, -11, +12, -13, +14, +15, -16, +17, -18, -19, +20, -21, +22, -23, -24, -25, +26, -27, -28, -29, +30.

Ключ к шкале **«боязнь быть отвергнутым»**: +1, +2, +3, +4, -5, -6, +7, +8 +9, +10, -11, +12, -13, +14, +15, -16, +17, +18, +19, -20, -21, +22, +23' -24, +25, -26, +27, +28, -29, +30, -31, +32.

Для определения суммы баллов по каждой шкале используется следующая процедура. Пунктам опросника, помеченным в ключе знаками «+», приписываются баллы в соответствии со следующей переводной шкалой, где в числителе представлены оценки, данные испытуемыми соответствующим суждениям, а в знаменателе – те баллы, которые в конечном счете должны получить эти пункты шкалы, и которые суммируются:

-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
1	2	3	4	5	6	7.

Пунктам опросника, помеченным в ключе знаком «-», точно так же приписываются баллы, но в соответствии с другим соотношением:

-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
7	6	5	4	3	2	1

### Выводы об уровне развития

Для каждого из испытуемых отдельно устанавливаются уровень развития мотива «стремление к людям» и уровень развития мотива «боязнь быть отвергнутым». При этом пользуются следующей суммарной шкалой:

Сумма баллов **от 32 до 81** – низкий уровень развития данного мотива.

Сумма баллов **от 81 до 176** – средний уровень развития мотива.

Сумма баллов **от 177 до 224** – высокий уровень развития мотива.

Возможны следующие типичные сочетания двух обсуждаемых мотивов и способы их интерпретации:

1. Высокий уровень развития мотива «стремление к людям», сочетаемый с высоким уровнем развития мотива «боязнь быть отвергнутым». Индивид, имеющий такое сочетание обоих мотивов, характеризуется сильно выраженным внутренним конфликтом между стремлением к людям и их избеганием, который возникает каждый раз, когда ему приходится встречаться с незнакомыми людьми.

2. Высокий уровень развития мотива «стремление к людям», сочетаемый с низким уровнем развития мотива «боязнь быть отвергнутым». Такой человек активно ищет контактов и общения с людьми, испытывая от этого в основном только положительные эмоции.

3. Высокий уровень развития мотива «боязнь быть отвергнутым» в совокупности с низким уровнем развития мотива «стремление к людям». Индивид, обладающий таким сочетанием обоих мотивов, напротив, активно избегает контактов с людьми, ищет одиночества.

4. Низкий уровень развития обоих мотивов. Такое сочетание данных мотивационных тенденций характеризует человека, который, живя среди людей, общаясь с ними, не испытывает от этого ни положительных, ни отрицательных эмоций и хорошо себя чувствует как среди людей, так и без них.

При средних значениях мотивационных тенденций «стремление к людям» и «боязнь быть отвергнутым» ничего определенного о возможном поведении человека и его переживаниях, связанных с человеческими отношениями, сказать нельзя.

В заключение отметим, что наиболее благоприятным для педагога сочетанием обоих мотивационных стремлений является такое, при котором «стремление к людям» развито сильно, а «боязнь быть отвергнутым» – слабо или средне.

#### **4.11. Методика «Лидер» (Р.С. Немов)**

Эта и следующая методика предназначены для того, чтобы оценить способность человека быть лидером. Данное качество немаловажно для педагога, поскольку он должен быть лидером, по крайней мере – в детском коллективе.

В данной методике испытуемый отвечает на 50 вопросов, и по его ответам на эти вопросы делается вывод о том, обладает ли он персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру. Из двух предложенных вариантов ответа на каждый вопрос необходимо выбрать и отметить только один.

##### **Текст опросника**

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?  
а) да,        б) нет.
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение в группе, чем Вы?  
а) да,        б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по положению, испытываете ли Вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?  
а) да,        б) нет.
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть лидером среди сверстников?  
а) да,        б) нет.
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?  
а) да, б) нет.
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?  
а) да,        б) нет.
7. Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?  
а) да,        б) нет.
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить Вашу профессиональную активность?  
а) да,        б) нет.
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?  
а) да,        б) нет.
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаи-

ваются Вас?

- а) да,            б) нет.

11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

- а) да,            б) нет.

12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

- а) да,            б) нет.

13. Считаете ли Вы себя мечтателем?

- а) да,            б) нет.

14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?

- а) да,            б) нет.

15. Случалось ли Вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?

- а) да,            б) нет.

16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

б) возьмете на себе ответственность и сами доведете дело конца.

17. Какое из этих двух мнений Вам ближе:

а) настоящий руководитель должен уметь сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем Вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми;

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?

- а) да,            б) нет.

20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?

- а) да,            б) нет.

21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

- а) да,            б) нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер, и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

- а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас;
- б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

- а) да,
- б) нет.

24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

- а) да,
- б) нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?

- а) да,
- б) нет.

26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?

- а) самый компетентный человек;
- б) тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

- а) да,
- б) нет.

28. Уважаете ли Вы дисциплину?

- а) да,
- б) нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее?

- а) тот, который все решает сам;
- б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?

- а) коллегиальный,
- б) авторитарный.

31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?

- а) да,
- б) нет.

32. Какой из следующих двух «портретов» больше напоминает Вас?

- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
- б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как Вы поведете себя на собрании, если считаете Ваше мнение единственно правильным, но остальные с ним не согласны?

- а) промолчу,
- б) буду отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

- а) да,        б) нет.

35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

- а) да,        б) нет.

36. Что бы Вы предпочли?

- а) работать под руководством хорошего человека;  
б) работать самостоятельно, без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?

- а) согласен,        б) не согласен.

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

- а) да,        б) нет.

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

- а) да,        б) нет.

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- а) у меня опускаются руки;  
б) у меня появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

- а) да,        б) нет.

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

- а) да,        б) нет.

43. Как Вы поступите, если Вам предложат произвести реорганизацию учреждения?

- а) введу нужные изменения немедленно;  
б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

- а) да,        б) нет.

45. Согласны ли Вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

- а) да,        б) нет.

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а) да, б) нет.

47. Кем Вы предпочли бы стать?

- а) художником, поэтом, композитором, ученым;  
б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

- а) могучую и торжественную;  
б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

а) да, б) нет.

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

а) да, б) нет.

### Оценка результатов и выводы

В соответствии со следующим ключом определяется сумма баллов, полученных испытуемым.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Если сумма баллов оказалась до **25 баллов**, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах **от 26 до 35**, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась равной **от 36 до 40**, то лидерские качества выражены сильно.

Наконец, если сумма баллов больше, чем **40**, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Для роли педагога лучше всего подходит человек, у которого лидерские склонности выражены средне или сильно, но без диктата.

#### 4.12. Методика оценки социально-психологической адаптированности (модификация О.Ю. Малоземова, Ю.И. Громыко)

**Инструкция.** На следующих страницах напечатаны высказывания о поведении человека, его мыслях, переживаниях. При чтении каждого высказывания подумайте, насколько оно может быть отнесено к вам, и запишите одну из цифр в соответствующей ячейке бланка ответов, напечатанных под высказыванием: 0, 2, 3, 4, 5, 6, в зависимости от того, в какой степени оно характерно для вас.

**Каждая цифра соответствует:**

0 – совершенно ко мне не относится;

- 2 – пожалуй, не похоже на меня, сомневаюсь, что можно отнести ко мне;
- 3 – не знаю, не решаюсь отнести к себе;
- 4 – пожалуй, похоже на меня, но нет уверенности;
- 5 – похоже на меня;
- 6 – точно про меня.

### **Шкала социально-психологической адаптированности**

1. Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем-нибудь разговариваю.
2. Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу свое лицо под маской.
3. Я во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.
4. Я предъявляю к себе большие требования.
5. Я часто сам ругаю себя за то, что делаю.
6. Я часто чувствую себя униженным.
7. Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из девушек (юношей).
8. Я всегда сдерживаю свои обещания.
9. У меня теплые, хорошие отношения с окружающими.
10. Я сдержанный, замкнутый, держусь ото всех чуть в стороне.
11. Я сам виноват в своих неудачах.
12. Я ответственный человек. На меня можно положиться.
13. У меня чувство безнадежности. Все напрасно.
14. Я во многом живу взглядами, правилами и убеждениями моих сверстников.
15. Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.
16. У меня мало своих собственных убеждений и правил.
17. Я люблю мечтать – иногда прямо среди дня. Трудно возвращаться от мечты к действительность.
18. У меня такое чувство, будто я зол на весь мир: на всех нападаю, огрызаюсь. Никому не даю спуска. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику... Трудно сдерживать себя в таких вещах.
19. Я умею управлять собой и своими поступками – заставлять себя, разрешать себе, запрещать. Самоконтроль для меня – не проблема.
20. У меня часто портится настроение: вдруг находит уныние, хандра.
21. Меня не очень волнует то, что касается других. Я сосредоточен на себе, занят самим собой.
22. Люди, как правило, нравятся мне.
23. Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.
24. Если я оказываюсь среди большого количества людей, мне бывает немного одиноко.
25. Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.

26. Обычно я легко взаимодействую с окружающими.
27. Мои самые тяжелые битвы – с самим собой.
28. Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мною более приятельски, чем я ожидаю.
29. В душе я оптимист и верю в лучшее.
30. Я неподатливый, упрямый. Таких как я, называют трудными людьми.
31. Я критичен к людям и всегда сужу их, если, с моей точки зрения, они этого заслуживают.
32. Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.
34. Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем не хотел бы делиться.
35. У меня красивая фигура. Я привлекателен (привлекательна).
36. Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.
37. Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.
38. Мои решения – не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.
39. Я часто испытываю чувство вины – даже тогда, когда как будто ни в чем не виноват.
40. Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что окружает меня.
41. Я доволен.
42. Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.
43. Я чувствую вялость, апатию: все, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.
44. Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.
45. Разозлившись, я нередко выхожу из себя.
46. Я часто чувствую себя обиженным.
47. Я импульсивный: порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.
48. Бывает, что я сплетничаю.
49. Я не очень доверяю своим чувствам, они подводят меня иногда.
50. Это довольно трудно – быть самим собой.
51. У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-то сделать, я обдумываю свои поступки.
52. Мне кажется, я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы здраво взглянуть фактам в лицо, толкую их на свой лад. Словом, не отличаюсь реалистичностью.
53. Я терпим в своем отношении к людям и принимаю каждого таким, каков он есть.
54. Я стараюсь не думать о своих проблемах.

55. Я считаю себя интересным человеком – заметным, привлекательным как личность.
56. Я стеснительный, легко тушуюсь.
57. Мне обязательно нужны какие-то напоминания, подталкивания со стороны, чтобы довести дело до конца.
58. Я чувствую внутреннее превосходство над другими.
59. Я никто. Нет ничего, в чём бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность, своё Я.
60. Я боюсь того, что подумают обо мне другие.
61. Я честолюбивый. Я не равнодушен к успехам, похвале. В том, я считаю существенным, мне важно быть в числе лучших.
62. Я презираю себя сейчас.
63. Я деятелен, энергичен, у меня есть инициатива.
64. Мне не хватает духу встретить в лицо трудности или ситуацию, которая грозит осложнениями, неприятными переживаниями.
65. Я просто не уважаю себя.
66. Я по натуре вожак и умею влиять на других.
67. В целом я хорошо отношусь к себе.
68. Я настойчивый, напористый, уверенный в себе.
69. Я не люблю, когда у меня с кем-то портятся отношения, особенно, если разногласия грозят стать окончательными.
70. Я долго не могу принять решение, как действовать, а потом сомневаюсь в его правильности.
71. Я в какой-то растерянности, у меня все спуталось, смешалось.
72. Я удовлетворен собой.
73. Я неудачник. Мне не везет.
74. Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек.
75. Я нравлюсь девушкам (молодым людям) как человек, как личность.
76. Я стойкий женоненавистник. Презираю всякое общение с девушками. (Я не люблю юношей, презираю всякое общение с ними.)
77. Когда я должен что-то осуществить, меня охватывает страх перед провалом: а вдруг я не справлюсь, вдруг у меня не получится?
78. У меня легко, спокойно на душе. Нет ничего, что сильно тревожило бы меня.
79. Я умею упорно работать.
80. Я чувствую, что меняюсь, расту, взрослею. Мои чувства и отношения к окружающему становятся более зрелыми.
81. Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.
82. Я всегда говорю только правду.
83. Я встревожен, обеспокоен, напряжён.
84. Чтобы заставить меня что-либо сделать, надо как следует настоять, и я соглашусь, уступлю.
85. Я чувствую неуверенность в себе.
86. Я часто бываю вынужден защищать себя, строить доводы, которые

меня оправдывают и делают мои поступки обоснованными.

87. Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.

88. Я умный.

89. Иной раз я люблю прихвастнуть.

90. Я безнадёжен. Принимаю решения и тут же их нарушаю. Презираю свое бессилие, а с собой поделаться ничего не могу. У меня нет воли и нет воли её вырабатывать.

91. Я стараюсь полагаться на собственные силы, не рассчитывая ни на чью помощь.

92. Я никогда не опаздываю.

93. У меня ощущение скованности, внутренней несвободы.

94. Я отличаюсь от других.

95. Я не очень надёжен, на меня нельзя положиться.

96. Мне всё ясно в себе. Я себя хорошо понимаю.

97. Я общительный, открытый человек, легко схожусь с людьми.

98. Мои силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые ставит передо мной жизнь. Я со всем могу справиться.

99. Я ничего не стою. Меня даже не принимают всерьёз. Ко мне в лучшем случае снисходительны, просто терпят меня.

100. Меня беспокоит, что девушки (юноши) слишком занимают мои мысли.

101. Все свои привычки я считаю хорошими.

### Показатели и ключи интерпретации

Интегральные показатели	
«Адаптация» $A = a/(a+b) 100\%$	«Самопринятие» $S = a/(a+b) 100\%$
«Принятие других» $L = 1,2 a/(1,2a+b) 100\%$	«Эмоциональная комфортность» $E = a/(a+b) 100\%$
«Интернальность» $I = a/(a+1,4b) 100\%$	«Стремление к доминированию» $D = 2a/(2a + B) 100\%$

№	Показатели	Номера высказывания	Нормы
1	а Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68–170) 68 – 136
	в Дезадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68–170) 68 – 136
2	а Лживость –	34, 45, 48, 81, 89	(18–45)
	в Лживость +	8, 82, 98, 101	18 – 36
3	а Принятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22–52) 22 – 42
	в Непринятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14–35) 14 – 28

4	a	Принятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12–30) 12 – 24
	в	Непринятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14–35) 14 – 28
5	a	Эмоциональный комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78	(14–35) 14 – 28
	в	Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14–35) 14 – 28
6	a	Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 13, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 98	(26–65) 26 – 52
	в	Внешний контроль	25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18–45) 18 – 36
7	a	Доминирование	58, 61, 66	(6–15) 6 – 12
	в	Ведомость	16, 32, 36, 69, 84, 87	(12–30) 12 – 24
8		Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 65, 86	(10–25) 10 – 20

**Примечание:**

в скобках значение нормы для подростков, для взрослых – без скобок.

**Бланк для ответов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
<b>101</b>									

**4.13. Уровень субъективного контроля  
(Р.С. Немов)**

Субъективным контролем называется склонность человека брать на себя и возлагать на других людей ответственность за то, что с ними происходит. В отличие от субъективного может существовать так называемый объективный контроль событий, при котором они происходят по воле обстоятельств, случая, независимо от желания человека.

Данная методика оценивает, в какой степени человек готов брать на себя ответственность за то, что происходит с ним и вокруг него. Испытуемому

предлагаются следующие 44 утверждения, ответы на которые свидетельствуют о том, каков уровень субъективного контроля у данного человека. С каждым из этих суждений испытуемый, прочтя его, должен выразить свое согласие или несогласие.

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от особенностей и собственных усилий человека.

2. Большинство разводов происходит оттого, что люди не хотят уступать и приспособливаться друг к другу.

3. Болезнь – дело случая, и если уж суждено кому-то заболеть, то с этим ничего не поделаешь.

4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.

5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.

6. Бесплезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатии других людей.

7. Внешние обстоятельства – родители и благосостояние – влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.

8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.

9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда руководители полностью контролируют действия подчиненных, а не полагаются на их самостоятельность.

10. Мои отметки в школе часто зависели от случайных обстоятельств, например от настроения учителя, а не от моих собственных усилий.

11. Когда я строю планы, то в общем верю в то, что смогу их осуществить.

12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.

13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем лекарства и врачи.

14. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались наладить совместную семейную жизнь, у них все равно ничего не получится.

15. То хорошее, что я делаю в жизни, обычно бывает по достоинству оценено другими.

16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.

17. Я думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.

18. Я не стараюсь планировать свою жизнь далеко вперед, потому что многое зависит не от меня, а от того, как сложатся обстоятельства.

19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.

20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.

21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.

22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.

23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.

24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.

25. В конце концов за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.

27. Если я очень захочу, то могу расположить к себе почти любого человека.

28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.

29. То, что со мной случается, – это дело моих собственных рук.

30. Иногда трудно бывает понять, почему руководители поступают так, а не иначе.

31. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего просто не проявил достаточно усилий.

32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что я хочу.

33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были виновны другие люди, а не я.

34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.

35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы не решатся сами собой.

36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.

37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.

38. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.

39. Я всегда предпочитаю принимать решение и действовать самостоятельно, не надеясь на помощь других людей и не полагаясь на судьбу.

40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.

41. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.

42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только себя.

43. Многие мои успехи стали возможными только благодаря помощи других людей.

44. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

## Ключ к методике

Утвердительные ответы «да» на вопросы: 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 39, 42, 43, 44 оцениваются по одному баллу и свидетельствуют о развитости субъективного контроля. То же самое касается отрицательных ответов «нет» на следующие вопросы: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 33, 35, 38, 40, 41. За такие ответы субъективному контролю испытуемого также приписывается по одному баллу.

Максимальное число баллов, которое испытуемый может получить по уровню развития субъективного контроля, равняется 44.

Считается что испытуемые, получившие **от 33 до 44 баллов**, способны взять на себя ответственность за то, что происходит с ними и с другими зависящими от них людьми.

Люди, получившие **от 12 до 32 баллов**, обладают средним уровнем развитости субъективно контроля и почти столь же часто в жизни берут на себя ответственность, сколько возлагают ее на других людей, тем самым снимая лично с себя ответственность за происходящее.

Те, чей суммарный показатель в баллах по данной методике оказался **11 и ниже**, характеризуются тем, что в большинстве случаев жизни снимают с себя ответственность за происходящее и перекладывают ее на обстоятельства или на других людей, т.е. не обладают должной ответственностью.

### 4.14. Коммуникативная компетентность (модификация теста Л. Михельсона)

**Цель:** изучение сформированности коммуникативных навыков.

**Инструкция.** Прочти внимательно каждое задание. Выбери и отметь «+» один из трех вариантов, который соответствует твоему поведению. Отмечай, как ты делаешь, а не как следует делать.

Задания выполняются в несколько приемов.

**1. Если кто-нибудь совершает хороший поступок, в таких случаях ты обычно:**

1.1. Ничего не говоришь.

1.2. Говоришь: «Я мог бы сделать гораздо лучше».

1.3. Говоришь: «Это действительно замечательно, здорово!»

**2. Ты занимаешься делом, которое тебе нравится, и думаешь, что оно получается у тебя хорошо. Кто-либо из взрослых говорит: «Мне это не нравится!» Обычно ты в таких ситуациях:**

2.1. Говоришь: «Вы ничего не понимаете!»

2.2. Говоришь: «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки».

2.3. Чувствуешь себя обиженным, но не возражаешь.

**3. Ты забыл взять с собой какой-то предмет, а думал, что принес его. Кто-то из сокурсников говорит тебе: «Какой ты растяпа! Хорошо еще, что свою голову не забыл!» Обычно ты в ответ говоришь:**

3.1. «Это может случиться с каждым. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то».

3.2. «Да, ты прав» или промолчишь.

3.3. «Если кто-то растяпа, так это ты!»

**4. Тебе нужно, чтобы кто-то сделал за тебя одно дело. Обычно в таких ситуациях ты:**

4.1. Говоришь: «Вы должны это сделать за меня!»

4.2. Говоришь: «Не могли бы вы сделать за меня одно дело?», – после этого объясняешь, что именно.

4.3. Слегка намекаешь, что тебе нужна услуга или помощь этого человека.

**5. Ты видишь, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких случаях ты:**

5.1. Ничего не говоришь и оставляешь этого человека наедине с собой.

5.2. Смеясь, говоришь: «Ты просто как маленький!»

5.3. Говоришь: «Ты выглядишь расстроенным, что-то случилось?»

**6. Ты чувствуешь себя расстроенным, а кто-то говорит: «Ты выглядишь расстроенным». Обычно в таких ситуациях ты:**

6.1. Ничего не отвечаешь.

6.2. Говоришь: «Не твое дело!»

6.3. Говоришь: «Да, я немного расстроен, спасибо за сочувствие».

**7. Кто-то обвиняет тебя за ошибку, совершенную другим. В таких случаях ты обычно:**

7.1. Говоришь: «С чего вы взяли, вы же сами не разобрались!»

7.2. Говоришь: «Это не моя вина. Кто-то другой совершил ошибку».

7.3. Принимаешь обвинение и не отвечаешь ничего.

**8. Кто-то просит тебя сделать что-то, но ты не знаешь, зачем. Обычно ты в таких ситуациях:**

8.1. Говоришь: «Если вы этого хотите, то я сделаю».

8.2. Говоришь: «Это не имеет смысла, я не собираюсь этого делать».

8.3. Вначале пытаешься выяснить, зачем это нужно, а потом решаешь, делать это или нет.

**9. Кто-то из взрослых говорит тебе: «То, что ты сделал, замечательно!» В этих случаях ты:**

9.1. Говоришь: «Спасибо, мне это тоже нравится».

9.2. Говоришь: «Да, обычно у меня получается лучше, чем у других».

9.3. Ничего не отвечаешь или говоришь: «Получилось не так уж хорошо».

**10. Кто-то из сверстников был очень вежлив с тобой. Обычно в таких ситуациях ты:**

10.1. Не замечаешь или ничего не говоришь.

10.2. Говоришь: «Не нужны мне твои любезности».

10.3. Говоришь: «Мне приятно, когда ко мне так обращаются, спасибо».

**11. Ты разговариваешь с другом очень громко и кто-то говорит тебе: «Извини, но ты ведешь себя слишком шумно». Обычно ты в таких случаях говоришь:**

11.1. «Извините», – и прекращаешь беседу.

11.2. «Если не нравится, отойди!»

11.3. «Извините, я буду говорить тише», – после чего разговариваешь тихим голосом.

**12. Кто-то из сверстников делает что-нибудь такое, что тебя раздражает. Обычно в таких случаях ты:**

12.1. Говоришь: «Ну и дурак (болван)!» или «Ненавижу тебя!»

12.2. Стараешься не замечать этого, промолчишь.

12.3. Говоришь: «Я рассержен. Мне не нравится то, что ты делаешь».

**13. Кто-то из сверстников имеет вещь, которой ты бы хотел пользоваться. Обычно в таких случаях ты:**

13.1. Говоришь этому человеку, что ты хотел бы попользоваться этой вещью, и затем просишь ее у него.

13.2. Отбираешь или не спрашивая берешь эту вещь.

13.3. Говоришь об этом предмете, но прямо не просишь дать его.

**14. Кто-либо просит твою вещь, но она новая, тебе не хочется давать ее даже на время. В таких случаях ты обычно:**

14.1. Говоришь: «Не дам, приобретай свою!»

14.2. Говоришь: «Вообще-то я не хотел давать ее никому, но ты ее можешь взять ненадолго».

14.3. Одалживаешь вещь вопреки своему нежеланию.

**15. Сверстники ведут разговор об увлечениях, которые нравятся и тебе. Ты тоже хочешь присоединиться к разговору. В таких случаях ты:**

15.1. Ничего не говоришь, молча слушаешь или ждешь, когда на тебя обратят внимание.

15.2. Включаешься в беседу и начинаешь рассказывать, чем ты занимаешься и как тебе это нравится.

15.3. Подходишь к сверстникам и в удобный момент вступаешь в разговор.

**16. Ты занимаешься своим любимым делом. Кто-то спрашивает: «Ты что делаешь?» Обычно ты:**

16.1. Говоришь: «Не мешайте, видите, я занят!»

16.2. Продолжаешь работать молча или говоришь: «Да ничего особенного».

16.3. Объясняешь, рассказываешь, что именно ты делаешь.

**17. Ты видишь споткнувшегося и упавшего незнакомого человека. В таких случаях ты:**

17.1. Рассмеявшись, говоришь: «Надо смотреть под ноги!»

17.2. Спрашиваешь: «У вас всё в порядке? Может, нужно помочь?»

17.3. Никак не реагируешь и проходишь мимо.

**18. Ты стукнулся головой, о полку (шкаф) и набил шишку. Кто-то подошел и спрашивает: «С тобой все в порядке?» Обычно ты:**

18.1. Ничего не говоришь или отворачиваешься.

18.2. Говоришь: «Отстаньте, займитесь своими делами!»

18.3. Говоришь: «Ничего страшного, немного ушибся».

**19. Кто-то часто перебывает, когда ты говоришь. В таких ситуациях ты:**

19.1. Говоришь: «Извини, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал».

19.2. Прерываешь этого человека или говоришь: «Помолчи, дай я расскажу!»

19.3. Ничего не говоришь, позволяя другому продолжить свой рассказ.

**20. Кто-то из взрослых просит тебя сделать что-либо, что помешало бы тебе сделать свои дела. Ты обычно говоришь:**

20.1. «Хорошо, я сделаю то, что вы хотите».

20.2. «Нет, мне некогда, попросите кого-нибудь другого!»

20.3. «Я уже делаю другое дело, а попозже могу выполнить вашу просьбу».

**21. Если ты встретил родителей своего друга и тебе что-то нужно спросить о нем, то ты:**

21.1. Предпочтешь не обращаться.

21.2. Поздороваешься, а потом спросишь.

21.3. Сразу спрашиваешь, что тебе нужно.

**22. В школе на перемене к тебе обращается сверстник с предложением поиграть, ты в ответ:**

22.1. С удовольствием соглашаешься, если это интересно.

22.2. Отвечаешь: «Я занят другим делом, не приставай».

22.3. Не отвечаешь на его предложение.

**23. Вы с ребятами играли в интересную игру и ты проиграл. В этом случае ты:**

23.1. Обидишься на тех, кто выиграл, но ничего не скажешь.

23.2. Подумаешь о том, почему не удалось выиграть и скажешь: «Ничего страшного. В следующий раз буду больше стараться, и мне больше повезет».

23.3. Скажешь: «Подумаешь, выиграли, а я и не старался!» или «Вы нечестно выиграли!».

**24. Ты выиграл в интересной игре, и тебе это очень приятно. Ты скажешь другим ребятам:**

24.1. «Я так и знал! У вас было нетрудно выиграть!»

24.2. «В этот раз у меня неплохо получилось и еще, наверное, повезло».

24.3. «Будешь молчать и ждать, когда тебя другие поздравят или похвалят».

### Ключ к тесту коммуникативной компетентности

№ п/п	1	2	3	№ умения	№ п/п	1	2	3	№ умения
1	3	А	К	1	15	3	А	К	9
2	А	К	3	3	16	А	3	К	10
3	К	3	А	2	17	А	К	3	7
4	А	К	3	5	18	3	А	К	8
5	3	А	К	7	19	К	А	3	4

6	3	А	К	8	20	3	А	К	6
7	А	К	3	3	21	3	К	А	9
8	К	3	А	11	22	К	А	3	10
9	К	А	3	1	23	3	К	А	12
10	К	А	3	11	24	А	К	3	12
11	3	А	К	2					
12	А	3	К	4					
13	К	А	3	5					
14	А	К	3	6					

**Типы реакций:** 3 – зависимая, пассивная, К – компетентная, «на равных», уверенная, А – агрессивная, оказывающая давление (в столбцах указаны порядковые номера предложенных вариантов ответов).

Согласно представлениям Т. Гордона, компетентность в общении характеризуется позицией «на равных», без давления сверху и без зависимости. В тесте определяется количество компетентных реакций по 12 блокам коммуникативных умений.

*Блоки умений и входящие в них номера заданий:*

1. Умение оказать и принимать знаки внимания (1, 9).
2. Реагирование на справедливую критику (3, 11).
3. Реагирование на несправедливую критику (2, 7).
4. Реагирование на задевающие, провоцирующие вопросы (12, 19).
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой (4, 13).
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу (14, 20).
7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку (5, 17).
8. Умение принять сочувствие, поддержку (6, 18).
9. Умение вступить в контакт (15, 21).
10. Реагирование на попытку другого вступить в контакт (15, 22).
11. Умение просить и принимать помощь (8, 10).
12. Реагирование на собственный неуспех и успех другого (23, 24).

#### Форма протокола

Ф.И.	1	24
1.		
2.		

#### 4.15. Методика диагностики на мотивацию к успеху (О.Ю. Малоземов, Ю.И. Громыко)

**Инструкция:** Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «ДА», поставив «+» или «НЕТ», обозначив «-».

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я всё ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю ре-

шение одним из последних.

5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твёрдыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро выйду на учёбу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю её лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придётся выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа даёт большие результаты, чем работы других.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

### ***КЛЮЧ***

Вы получили по одному баллу за ответы «ДА» на следующие вопросы 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41. Вы также получили по одному баллу за ответы «НЕТ» на вопросы 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Подсчитайте сумму набранных баллов.

### ***РЕЗУЛЬТАТ***

От 1 до 10 баллов – низкая мотивация к успеху;  
от 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации;  
от 17 до 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации;  
свыше 21 балла – слишком высокий уровень мотивации к успеху.

#### **4.16. Практические задания для отработки умений самодиагностики, самоанализа, самопроектирования**

Преподавателю, работающему над совершенствованием самоконтроля профессиональной деятельности, необходимо:

1. Уметь объективно оценить свои сильные и слабые стороны в плане возможностей субъективного профессионального контроля.
2. Быть готовым к инновациям и переосмыслению своих профессиональных позиций.
3. Учиться психологическому анализу ситуаций.
4. Преобразовывать проблемно-конфликтные и кризисные педагогические ситуации в опыт, способствующий профессиональному и личностному росту.
5. Расширять арсенал альтернативных педагогических решений.
6. Рассматривать свои решения, приемы, находки с позиции оппонента.
7. Осваивать психотехнику самоуправления и самоконтроля.
8. Добиваться позитивных ощущений, иначе психические ресурсы сконцентрируются на подавлении негативных ощущений (произойдет торможение, а не развитие).
9. При принятии педагогического решения ориентироваться не только на педагогический результат, но и учитывать психологические эффекты (свое самочувствие и самоощущение ученика после осуществления принятого педагогического решения; последствия для Вашей самооценки и т.д.).

#### **Задание 1**

Оцениваем особенности своей системы субъективного профессионального контроля (самооценка на основе ретроспективного анализа педагогической деятельности).

Вспомните свое обычное поведение на уроке и оцените, насколько пе-

речисленные ниже утверждения характерные для вас. Для оценки используйте пятибалльную шкалу: 1 – нет; 2 – скорее нет, чем да; 3 – иногда, но редко; 4 – скорее да, чем нет; 5 – да.

1. Конфликтные ситуации на занятии выводят меня из равновесия и полностью демобилизуют.

2. Я могу работать с полной отдачей только со студентами (группами), которые меня понимают.

3. Незапланированные вопросы учащихся интересны, так как они могут добавить своеобразный штрих к теме или натолкнуть на новую мысль.

4. При отборе учебного содержания, способов и методов обучения я полностью руководствуюсь инструктивными и методическими материалами.

5. Входя в аудиторию, я легко оставляю все посторонние мысли за дверью.

6. Я часто увлекаюсь и не могу выдержать временные рамки занятия.

7. В критической ситуации я легко сохраняю контроль и быстро нахожу конструктивный выход из ситуации.

8. Мне трудно бывает выделить причины своих педагогических неудач, не всегда понятно, почему так происходит.

9. Конфликтные ситуации на уроке стимулируют педагогический поиск и мобилизуют меня.

10. Входя в аудиторию, я не могу полностью отключиться от своих мыслей и забот.

11. В сложных педагогических ситуациях я предпочитаю не брать на себя ответственность.

12. Я всегда четко вижу свои педагогические «промахи» и вижу их причины.

13. Мне не всегда одинаково хорошо удается сосредоточить внимание одновременно на содержании материала, студентах, своем поведении.

14. Я всегда легко контролирую время на занятии.

15. В критических ситуациях на занятии я часто теряю контроль и прибегаю к «силовым» приемам воздействия.

16. При подготовке к занятиям я использую различные методические материалы, но руководствуюсь в выборе скорее своей личной концепцией педагогического взаимодействия.

17. Я всегда работаю вдохновенно; когда студент меня не понимает, у меня возникает чувство «педагогического азарта» (тем более хочется сделать так, чтобы даже он понял).

18. Мне нравится брать ответственность на себя в сложных педагогических ситуациях.

19. Я легко управляю своим самочувствием и настроением на уроке.

20. Я легко распределяю и переключаю внимание на занятии.

21. Незапланированные вопросы студентов сбивают меня и мешают вести занятие.

22. Мне не всегда одинаково хорошо удается управлять своим само-

чувствием и настроением на занятии.

**Суммируем баллы по вопросам:**

**Сумма № 1 (с)** получается при сложении баллов по вопросам: 3, 5, 7, 9, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21.

**Сумма № 2 (в)** получается при сложении баллов по вопросам: 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 21, 22.

Из суммы «с» вычитаем сумму «в», полученная разность показывает, насколько проявляется самоконтроль в вашем поведении. Чем больше полученное число, тем выше самоконтроль. Если вы получили число со знаком «минус», необходимо обратить внимание на неблагополучие в сфере профессионального самоконтроля. (Предлагаемая анкета составлена на основе анализа основных затруднений в самоконтроле на занятии, выделенных в результате опроса преподавателей и анализа посещаемых занятий.)

### **Задание 2**

Подумайте и определите, чего не хватает вам для развития субъективного профессионального контроля в ситуациях обучающего характера, воспитательного характера и свободного общения с учениками, коллегами, администрацией и родителями.

Ваши соображения занесите в таблицу.

Я – преподаватель	Я – воспитатель	Я – человек

В соответствующие колонки таблицы впишите, каких знаний вам не хватает; какие умения отсутствуют; какими приемами не владеете и какие личностные характеристики затрудняют самоконтроль в ситуациях, когда вы выступаете как преподаватель, как воспитатель или просто человек. Например: знания законов поведения; умение рационально организовать время; приемами снятия раздражения; раздражительность, вспыльчивость и др.

Ниже напишите те причины, которые, как вы считаете, лежат в основе выделенных вами индивидуальных препятствий в развитии субъективного профессионального контроля.

Далее напишите, что вы можете сделать для устранения каждого из выделенных препятствий.

### **Задание 3**

Если бы вы были студентом вашей группы и получили 1 апреля задание представить преподавателя в юмористическом виде, то:

Кем бы вы себя изобразили?

Почему?

Какие самые смешные черты у этого образа?

А теперь посмотрите на это из зрительного зала. Что вы чувствуете: обиду, удивление, растерянность, восторг?

Если вам не понравилось, что нужно сделать, чтобы изменить ваше типичное поведение?

#### Задание 4

Хорошо ли вы себя контролируете в общении (тест печатается по кн.: Обозов Н.Н., Щекин Г.В. Психология работы с людьми. – Киев, 1990. – С. 180–181.).

1. Мне кажется трудным подражать другим людям.
2. Я бы, пожалуй, мог при случае «свалить дурака» чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и отношениях с людьми, стараюсь вести себя в соответствии с их ожиданиями.
9. Я могу быть дружелюбным с теми, кого не выношу.
10. Мои отметки в школе часто зависели от случайных причин.

**Начислите себе на одному баллу за ответы «нет» на 1-й, 5-й, 7-й вопросы и «да» – на все остальные. Подсчитайте сумму баллов.**

**0–3 балла.** У вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным изменять его в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в диалоге. Некоторые считают вас «не очень удобным» в общении из-за прямолинейности.

**4–6 баллов.** У вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Следует больше считаться в поведении с теми, с кем контактируете.

**7–10 баллов.** У вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производите на окружающих вас людей.

#### 4.17. Тест на самооценку

##### Инструкция

1. Внимательно прочитайте слова, характеризующие отдельные качества личности.

2. Составьте два ряда слов по 10–20 в каждом: в первый (назовем его «мой идеал») поместите слова, которые характеризуют ваш идеал, во второй («антиидеал») – слова, обозначающие черты, которыми идеал обладать не должен.

Аккуратность	Беспечность	Вдумчивость	Восприимчивость
Жизнерадостность	Гордость	Грубость	Заботливость
Зависимость	Застенчивость	Злопамятность	Искренность
Изысканность	Капризность	Легковерие	Медлительность

Мечтательность	Мнительность	Мстительность	Настойчивость
Непринужденность	Нежность	Нервозность	Нерешительность
Несдержанность	Обаяние	Обидчивость	Осторожность
Подозрительность	Отзывчивость	Педантичность	Подвижность
Принципиальность	Поэтичность	Развязность	Радушие
Презрительность	Рассудочность	Решительность	Самозабвение
Сдержанность	Стыдливость	Терпеливость	Трусость
Сострадательность	Увлекаемость	Упорство	Уступчивость
Холодность	Энтузиазм		

3. Из каждого ряда выберите те черты, которыми вы, как вам кажется, обладаете.

**Обработка результатов.** Число положительных черт, которые вы себе приписываете, поделите на число слов, помещенных в столбце «Мой идеал». Если результат близок к единице, вы скорее всего себя переоцениваете; результат, близкий к нулю, свидетельствует недооценке и повышенной самокритичности; при результате, близком к 0,5 – нормальная средняя самооценка, и вы достаточно критически себя воспринимаете.

Таким же способом делаются выводы на основании сравнения выделенных отрицательных качеств со столбцом «Антиидеал». Здесь результат близкий к нулю, свидетельствует о завышенной самооценке, к единице – заниженной, к 0,5 – нормальной.

#### **Интерпретация результатов.**

*Активная самооценка* – человек трезво оценивает свои успехи и неудачи, одобрение и неодобрение окружающих, ему свойственно критическое отношение к себе и оценке окружающих.

*Завышенная самооценка* – человек ставит перед собой более высокие цели, чем те, которых он может достичь, относится подчеркнуто независимо к одобрению окружающих, ему могут быть свойственны зазнайство, высокомерие, стремление к превосходству. Такой человек недостаточно самокритичен в оценке своих успехов и неудач.

*Заниженная самооценка* – человек ставит перед собой более низкие цели, чем те, которых он может достичь. Преувеличивает значение неудач, остро нуждается в поддержке окружающих, ему свойственна недооценка своих сил и возможностей.

#### **4.18. Опросник «Самооценка профессиональной деятельности будущего учителя» (К.М. Левитан)**

Оцените успешность своей деятельности и свою личность по четырехбалльной системе:

4 – качество ярко выражено (оптимальный уровень);

3 – достаточно сформировано (достаточный уровень);

2 – имеет место (критический уровень);

1 – сформировано в минимальной степени или не сформировано (недопустимый уровень).

Степень выраженности качества отмечается знаком «+» в одной из че-

тырех граф (от 1 до 4). Средняя оценка по группе качества определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

$$X_{\text{ср.}} = \frac{X_i \cdot n}{N}$$

где n – число ответов,

X<sub>i</sub> – баллы,

N – число опрошенных.

Группы качеств и качества	Оценки в баллах			
	1	2	3	4
<p><b>I. Гностические умения</b></p> <p>1. Умение систематически пополнять свои знания путем самообразования.</p> <p>2. Умение систематически расширять свои знания путем пристального изучения опыта коллег.</p> <p>3. Умение добывать новые знания из изучения реального педагогического процесса.</p> <p>4. Умение изучать личность учащихся и особенности коллектива в плане выявления уровня их развития и условий, влияющих на результаты обучения и воспитания.</p> <p>5. Умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности и перестраивать свою деятельность в соответствии с целями и условиями ее протекания.</p> <p>6. Умение методически анализировать и критически оценивать учебный материал, учебные пособия, средства обучения и творчески их использовать</p> <p style="text-align: center;"><i>Средняя оценка</i></p>				
<p><b>II. Проектировочные умения</b></p> <p>1. Планирование урока и системы уроков в соответствии с целями обучения, характером материала, степенями обучения с учетом межпредметных связей.</p> <p>2. Планирование обучения с учетом психологических закономерностей овладения предметом, предвидение возможных затруднений учащихся.</p> <p>3. Определение наиболее эффективных методов и приемов ведения урока.</p> <p>4. Планирование внеклассной работы в единстве с ее целями и задачами учебно-воспитательного процесса по предмету.</p> <p>5. Умение проектировать и создавать элементарные презентации в соответствии с задачами урока.</p> <p>6. Умение методически целесообразно использовать средства наглядности и мультимедиа на уроках и во внеклассной работе.</p> <p>7. Планирование творческих работ и домашних заданий</p> <p style="text-align: center;"><i>Средняя оценка</i></p>				
<p><b>III. Конструктивные умения</b></p> <p>1. Выбор оптимальных приемов и способов обучения с учетом общих и частных целей обучения.</p> <p>2. Отбор и дозировка необходимого материала с учетом его особенностей и уровня подготовки учащихся.</p>				

<p>3. Расположение материала от легкого и простого к более трудному и сложному.</p> <p>4. Расположение задач и упражнений в порядке увеличения их трудности для учащихся.</p> <p>5. Определение объектов и способов контроля усвоенного материала и уровня сформированности умений.</p> <p>6. Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности.</p> <p>7. Умение выбрать общие, групповые и индивидуальные формы работы.</p> <p>8. Рациональное распределение времени на отдельных этапах урока логические переходы от одного этапа к другому.</p> <p>9. Определение характера руководства работой учащихся на каждом этапе урока и возможных вариантов изменения хода урока</p> <p style="text-align: center;"><i>Средняя оценка</i></p>				
<p style="text-align: center;"><b>IV. Организаторские умения</b></p> <p>1. Организация классного коллектива и педагогически целенаправленное управление его деятельностью с учетом динамики развития данного коллектива учащихся на протяжении всего курса общения.</p> <p>2. Организация своей деятельности и деятельности учащихся в целях реализации намеченного плана урока (серии уроков), соблюдая основные принципы научной организации педагогического труда.</p> <p>3. Рациональное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной деятельности и взаимопомощь учащихся.</p> <p>4. Организация факультативных занятий и кружков по предмету с учетом интересов учащихся.</p> <p>5. Организация деятельности учащихся по созданию средств наглядности и ТСО.</p> <p>6. Реализация, оценка и корректировка намеченных планов по внеклассной работе.</p> <p>7. Использование многообразных форм включения учащихся в учебную, трудовую, общественно полезную деятельность; обучение их самоорганизации.</p> <p>8. Умение организовать собственную деятельность, связанную с решением педагогических задач (на подготовительных этапах, в процессе занятий, при анализе работы, ее обобщении и систематизации).</p> <p>9. Использование новых, передовых приемов обучения</p> <p style="text-align: center;"><i>Средняя оценка</i></p>				
<p style="text-align: center;"><b>V. Коммуникативные умения</b></p> <p>1. Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – класс, ученик – ученик</p> <p>2. Умение раскрывать систему перспективных линий развития коллектива и личности, внушать уверенность в успехе.</p> <p>3. Нахождение в учащемся наиболее сильных сторон его личности и внушение уверенности в него.</p> <p>4. Проявление меры требовательности и справедливости во</p>				

<p>взаимоотношениях с учащимися.</p> <p>5. Внушающее воздействие на учащихся на основании признания авторитета.</p> <p>6. Установление и развитие педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса.</p> <p>7. Предотвращение и разрешение конфликтов (подход к событиям с точки зрения ученика, изменение его позиции путем раскрытия перед ним подлинных ценностей и целей, преодоление чувства личной неприязни)</p> <p style="text-align: center;"><i>Средняя оценка</i></p>				
<p style="text-align: center;"><b>VI. Результаты деятельности учителя</b></p> <p>1. Наличие у учащихся прочных и глубоких знаний по предмету.</p> <p>2. Сформированность у учащихся устойчивого интереса к предмету, способности к самообразованию.</p> <p>3. Наличие у учащихся прочных умений и навыков в самостоятельном использовании знаний по предмету в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>4. Сформированность творческих способностей учащихся, способности к саморазвитию.</p> <p>5. Развитие волевых качеств личности учащегося, способности к самовоспитанию</p> <p style="text-align: center;"><i>Средняя оценка</i></p>				
<p style="text-align: center;"><b>VII. Направленность</b></p> <p>1. Общественно-политическая активность, единство слов и дела.</p> <p>2. Любовь к своей профессии.</p> <p>3. Ответственность, добросовестность.</p> <p>4. Увлеченность делом, трудолюбие.</p> <p>5. Творчество в учебно-воспитательной работе.</p> <p>6. Любовь к своему предмету.</p> <p>7. Любовь к детям</p> <p style="text-align: center;"><i>Средняя оценка</i></p>				
<p style="text-align: center;"><b>VIII. Характер</b></p> <p>1. Уравновешенность.</p> <p>2. Инициативность.</p> <p>3. Требовательность.</p> <p>4. Справедливость.</p> <p>5. Чуткость.</p> <p>6. Терпеливость.</p> <p>7. Чувство такта.</p> <p>8. Чувство юмора.</p> <p>9. Общительность.</p> <p>10. Жизнерадостность, оптимизм.</p> <p>11. Доброжелательность.</p> <p>12. Искренность</p> <p style="text-align: center;"><i>Средняя оценка</i></p>				
<p style="text-align: center;"><b>IX. Способности</b></p> <p>1. Ясность и критичность ума.</p> <p>2. Развитое воображение.</p> <p>3. Целенаправленная память.</p>				

4. Выразительность и убедительность речи, хорошая дикция.				
5. Наблюдательность, внимание.				
6. Артистические способности				
<i>Средняя оценка</i>				

В заключение как при анализе сильных и слабых сторон профессиональной деятельности и личности учителя, так и при формулировании рекомендаций по его дальнейшему профессиональному росту следует называть конкретные умения и качества на основе экспертных оценок, выведенных в листе итоговой оценки.

#### **4.19. Диагностика уровня методического мастерства (модифицированный вариант анкет И.А. Басовой и С.А. Гильманова, автор модификации Н.А. Голиков)**

Уважаемый коллега!

Просим вас принять участие в самообследовании уровня методического мастерства педагога.

Возможные варианты ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует вашему мнению. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

**1. Как вы думаете, требует ли работа в нашем вузе постоянного совершенствования профессионального мастерства?**

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**2. Цифра «0» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» – работу, которая очень нравится. В какой из клеток вы бы указали свою работу?**

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

**3. Собираетесь ли вы в ближайшее время (1–2 года) работать в школе (образовательном учреждении)?**

Да	Не могу сказать	Нет

**4. Считаете ли вы, что работа, которую вам приходится выполнять, помогает развитию ваших способностей?**

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**5. Какое настроение вызывает у вас работа, которую вы выполняете?**

Обычно плохое	Чаше плохое	Не влияет	Чаше хорошее	Обычно хорошее

--	--	--	--	--

6. Оцените перечисленные ниже характеристики вузовской среды. Поставьте галочку в нужную графу.

Характеристика вузовской среды	Степень удовлетворенности выбранной характеристикой				
	в очень большой	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
1	2	3	4	5	6
1. Взаимоотношения с коллегами					
2. Взаимоотношения со студентами					
3. Эмоциональный комфорт					
4. Возможность высказывать свою точку зрения					
5. Уважительное отношение к себе					
6. Сохранение личного достоинства					
7. Возможность обратиться за помощью к грамотному руководителю					
8. Возможность проявлять инициативу, активность					
9. Разумность принимаемых решений по организации образовательного процесса					
10. Внимание к просьбам и предложениям по усовершенствованию образовательного процесса					
11. Возможность самообразования					

7. Предположим, что по каким-то причинам вы временно не работаете. Вернулись бы вы на прежнее место работы?

Да	Не могу сказать	Нет

8. Каждый коллектив кафедры имеет свой методический стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и отметьте, какое из них лучше всего характеризует особенности вашего коллектива.

- 1) Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
- 2) Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.
- 3) Меня мало волнует, как работают в нашем коллективе.

9. У вас ярко выражено стремление к самоактуализации, которое и является основной движущей силой профессиональной активности и предпосылкой удовлетворенности профессиональной деятельностью?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

10. Вы направлены на реализацию основного педагогического отношения: подходите к ученику как к личности, стремитесь создать условия для

развития и реализации этой личности; осознаете долг перед учеником, несете ответственность за становление его личности перед ним и собой, воспринимаете эту цель как высокую духовную миссию?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**11.** У вас есть самостоятельно выработанное «видение», концепция педагогической деятельности, отличающаяся целостностью, «монолитностью» идей, убеждений, деятельности и направлений самосовершенствования?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**12.** У вас высокий уровень творческой мотивации: постоянное стремление к совершенствованию окружающей действительности, нахождению более эффективных способов ее изменения?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**13.** Вы ориентированы на постоянное привнесение нового в цели, результаты, компоненты и средства деятельности, в содержание образования, на создание «технологичных» и уникальных способов влияния учеников?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**14.** У вас присутствует желание знать об учениках больше, понимать их состояние, поступки; интерес к наблюдению за поведением учеников, к процессу развития их личности?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**15.** У вас есть развитые эмпатия, коммуникативность, сострадательность, доброта по отношению к ученикам?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**16.** У вас проявляется эмоциональная привлекательность действий педагогического характера, вы с удовольствием общаетесь с учениками?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**17.** Вы всегда готовы помочь, объяснить, когда у другого что-то не получается; вас привлекает общение и совместные действия, объяснение непонятного и др., вы получаете удовольствие от результатов в передаче информации и ее преобразования, объяснения того, как выполнять какое-либо дело?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

--	--	--	--	--

**18.** Для вас все, что происходит в процессе взаимодействия с учениками, имеет высокий личностный смысл, вы проживаете и переживаете свою деятельность как факт личной жизни?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**19.** Вы чувствуете себя «на своем месте»?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**20.** Вы самостоятельно вырабатываете свои педагогические способы действий и делаете это с увлечением?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**21.** Вы хорошо владеете профессиональными знаниями – знаниями своего любимого предмета, методики, педагогики, психологии?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**22.** Вы мастерски владеете средствами педагогической деятельности (методы, приемы, формы организации деятельности учащихся, использование средств обучения и т.д.)?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**23.** Вы выработали устойчивые приемы и способы организации всей своей деятельности, умение быстро и эффективно решать типичные профессиональные задачи?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**24.** Вы обладаете умением целостно видеть весь курс, который преподаете, глубоко владеете учебным материалом, умеете преобразовывать его в соответствии с особенностями учеников?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**25.** Вы можете проектировать весь процесс обучения целю и грамотно, ориентируясь на формирование заданных качеств, знаний, навыков, поведения ученика?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**26.** Вы хорошо умеете организовать учебную деятельность школьни-

ков?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**27.** Вы можете быстро и эффективно наладить коммуникационные связи, отношения и поддерживать их входе общения?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**28.** Вы качественно организуете самостоятельную деятельность учеников?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**29.** Вы используете нетрадиционные формы контроля за знаниями учеников?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**30.** Вы можете исследовать учебные возможности учеников, процесс и результат собственной деятельности и способны перестраиваться на этой основе?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**31.** Вы грамотно используете материальные дидактические средства (мультимедиа, дидактические карточки и др.)?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**32.** Вы организуете свой труд в оптимальном режиме: используете методы, формы организации, средства обучения и воспитания, наиболее соответствующие сложившимся условиям, интенсифицируете деятельность не за счет перегрузок (собственных и учеников)?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**33.** Вы обладаете хорошей педагогической техникой: владеете своим телом, эмоциональными состояниями, речью, можете мастерски пользоваться убеждением, внушением в обучении и воспитании?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

**34.** Способны ли вы увидеть ухудшение самочувствия учеников, не игнорируете их состояние здоровья?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

35. Способны ли вы создать психологически комфортную обстановку в классе?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

36. Используете ли вы в учебном процессе организационно-деятельностные игры?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

37. Используете ли вы в учебном процессе дискуссии и дебаты?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

38. Используете ли вы в учебном процессе слайд-презентации?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

39. Требуете ли вы от школьников конспектирования первоисточников?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

40. Используете ли вы в учебном процессе экскурсии на предприятия, в учреждения и т.д.?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

41. Используете ли вы в учебном процессе защиты творческих работ, самостоятельно разработанных проектов?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

42. Дифференцируете ли вы задания для самостоятельной работы учеников по уровню их подготовленности?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

43. Сориентированы ли ваши учебные занятия на практическую значимость для профориентации учеников?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет

#### 4.20. Готовность к созданию здоровьесберегающей образовательной среды (З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова)

*Уважаемые студенты!*

Вам предлагается ряд вопросов. Познакомившись с содержанием каждого вопроса, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов ответов тот, который наиболее предпочтителен для вас.

1. Как Вы считаете, каждый ли урок должен включать психологические и валеологические паузы?

- а) да, несомненно;
- б) в зависимости от ситуации;
- в) такие паузы не обязательны.

2. Необходимо ли в течение учебного дня проводить организованные динамические перемены:

- а) такая необходимость есть на каждой перемене;
- б) достаточно проводить динамическую перемену один раз в середине учебного дня;
- в) нет, пусть дети и учителя отдыхают во время перемены.

3. Как часто требуется проводить физкультминутки для снятия статического напряжения мышц спины?

- а) на последнем уроке, когда учащиеся устали;
- б) в середине учебного дня;
- в) на каждом уроке.

4. По Вашему мнению, при организации учебно-воспитательного процесса в школе прежде всего необходимо:

- а) учитывать принципы здоровьесберегающего образования (здоровьесберегающей педагогики);
- б) желание родителей дать детям элитное образование;
- в) стремление педагогического коллектива быть лидером в системе муниципального образования?

5. Как Вы считаете, расписание учебных занятий должно отвечать прежде всего:

- а) требованиям учителей;
- б) уровню физического развития учащихся;
- в) условиям работы школы?

6. Упражнения для глаз Вы будете проводить на своих уроках:

- а) только тогда, когда учащимся предстоит много читать;
- б) регулярно;
- в) тогда, когда есть время.

7. Насколько Вы владеете способами точечного массажа для снятия психоэмоционального напряжения, увеличения наблюдательности и сообразительности?

- а) уверенно владею;

- б) не владею;
- в) считаю, что в этом нет необходимости.

8. Как Вы считаете, так ли необходимо использовать музыку на учебных занятиях?

- а) да, музыка помогает моделировать настроение учащихся, музыкальное сопровождение урока способствует лучшему усвоению нового материала;
- б) нет, музыка только мешает учащимся на уроке;
- в) музыку можно использовать на уроке или перемене для профилактики психоэмоционального напряжения.

9. Правильно ли утверждение, что каждый школьный урок необходимо начинать с этапа позитивной установки, а заканчивать этапом благодарения?

- а) я не понимаю, зачем это надо;
- б) может быть эти этапы и полезны на уроке;
- в) мне импонирует это утверждение.

10. Как Вы считаете, вопросы, которые учитель задает на уроке, в основном, должны носить эвристический характер?

- а) конечно, иначе уходит много времени на уроке на поиск правильного ответа;
- б) нет, вопросы, которые задает учитель на уроке, должны носить только проблемный характер, тогда ученики учатся мыслить, находить правильный ответ в процессе поиска;
- в) все должно быть в меру.

11. Как Вы считаете, при изучении, например, математики, литературы, русского языка и т.д., необходимо ли определенные уроки ориентировать на осмысленное усвоение учащимися знаний о сохранении и укреплении их здоровья:

- а) нет, считаю, что только уроки физкультуры и биологии должны быть направлены на усвоение учащимися знаний о своем здоровье;
- б) я согласен с таким утверждением;
- в) не могу ответить на этот вопрос.

12. Могут ли учащиеся, по Вашему мнению, свободно высказывать на уроке свое мнение по ходу изучаемого материала?

- а) это необходимо для формирования самостоятельности мышления ученика;
- б) я не допустила бы этого на своих уроках, так как ученики еще мало знают, чтобы высказывать свое мнение;
- в) какие-то уроки, может быть, и следует проводить так, чтобы учащимся дать возможность высказать свое мнение по ходу изучаемого материала.

13. Сумеете ли Вы поддерживать работоспособность детей на уроке, используя чередование видов деятельности, физкультурные паузы, включе-

ние всех каналов восприятия?

- а) я буду испытывать трудности в такой деятельности;
- б) думаю, что смогу поддерживать работоспособность детей на уроке;
- в) да, я уверена, что смогу поддерживать работоспособность детей на уроке.

14. Владете ли Вы психосоматической диагностикой с целью составления учащимися программы организации своего здорового образа жизни?

- а) да, владею;
- б) не владею;
- в) считаю, что это не нужно для моей работы в школе.

15. Убеждены ли Вы в том, что оздоровительная деятельность способствует решению экологических проблем?

- а) да;
- б) в какой-то мере;
- в) нет.

16. Владете ли Вы методами и средствами закаливания и профилактики простудных заболеваний?

- а) нет, не владею;
- б) да, владею и использую;
- в) знаю о таких методах и средствах, но использую редко.

17. Как Вы считаете, необходимо ли на уроках проводить дыхательную гимнастику?

- а) нет, это ничего не дает;
- б) можно, если на уроке есть свободное время;
- в) да, это очень полезно.

18. Убеждены ли Вы сами и будете ли убеждать своих учеников в необходимости сохранения природы как общечеловеческой ценности?

- а) да;
- б) может быть;
- в) нет.

19. Сможете ли Вы пробудить интерес учащихся к проблемам взаимодействия человека и природы на своих занятиях или воспитательных мероприятиях?

- а) не уверен (а);
- б) нет;
- в) да.

20. Сумеете ли Вы настроить учащихся на работу, используя разнообразные формы, методы и средства?

а) да, я владею разными формами, методами и средствами при организации учебной деятельности учащихся;

- б) частично владею;
- в) нет, не смогу.

21. Владеете ли Вы методикой проведения релаксации, ритмической гимнастики, профилактикой кризисных состояний у учащихся?

- а) нет, не владею;
- б) владею частично;
- в) да, владею.

### Обработка результатов и выводы

№ вопроса	Вариант ответа			№ вопроса	Вариант ответа			№ вопроса	Вариант ответа		
	а	б	в		а	б	в		а	б	в
1	3	1	0	8	3	0	3	15	3	1	0
2	3	2	0	9	0	1	3	16	0	3	2
3	0	0	3	10	0	1	3	17	0	2	3
4	3	0	1	11	0	3	0	18	3	1	0
5	0	3	1	12	3	0	1	19	1	0	3
6	2	3	1	13	0	2	3	20	3	2	0
7	3	0	0	14	3	0	0	21	0	2	3

Если Вы набрали менее **32 баллов** по результатам теста, то, к сожалению, необходимо сделать вывод о том, что Вы не готовы к реализации здоровьесберегающего образования. У Вас нет знаний и не сформированы умения, необходимые для создания здоровьесберегающей среды

Если Вы набрали от **32 до 47 баллов**, то можно считать, что у Вас есть некоторые знания в области здоровьесберегающего образования, но Вы не убеждены в необходимости оздоровительной деятельности в образовательном учреждении.

Если Вы набрали **54 и более баллов**, можно с уверенностью говорить, что Вы способны создать для Ваших учеников здоровьесберегающую образовательную среду. Ваша профессиональная деятельность будет способствовать сохранению, укреплению и развитию здоровья учащихся, формированию их комплексного благополучия, сопряженного с благополучием окружающей среды.

#### 4.21. Самоактуализационный тест (А. Маслоу)

**Инструкция.** В каждом пункте данного теста содержатся два высказывания (а и б). Внимательно прочитайте каждое из двух и пометьте в ответном листе (в конце опросника) то из них, которое в большей степени соответствует вашей точке зрения.

1. а) Я верю в себя только тогда, когда чувствую, что могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.

б) Я верю в себя даже тогда, когда чувствую, что не могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.

2. а) Я часто внутренне смущаюсь, когда говорят комплименты.

- б) Я редко внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.
3. а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.
- б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как хочется.
4. а) Я всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод.
- б) Я далеко не всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод.
5. а) Я чувствую угрызения совести, когда сержусь на тех, кого люблю.
- б) Я не чувствую угрызения совести, когда сержусь на тех, кого люблю.
6. а) В сложных ситуациях всегда надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.
- б) В сложных ситуациях всегда надо искать принципиально новые решения.
7. а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
- б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
8. а) Мне кажется, что человек должен спокойно относиться к тому неприятному, что он может услышать о себе от других.
- б) Мне понятно, когда люди обижаются, услышав что-то неприятное о себе.
9. в) Я могу без всяких угрызений совести отложить на завтра то, что должен сделать сегодня.
- б) Меня мучают угрызений совести, если я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
10. а) Иногда я бываю так зол, что мне хочется «бросаться» на людей.
- б) Я никогда не бываю так зол, что мне хочется «бросаться» на людей.
11. а) Мне кажется, что в будущем меня ждет много хорошего.
- б) Мне кажется, что мое будущее сулят мне мало хорошего.
12. а) Человек должен оставаться честным во всем и всегда.
- б) Бывают ситуации, когда человек имеет право быть нечестным.
13. а) Взрослые иногда не должны сдерживать любознательность ребенка.
- б) Не стоит поощрять излишнее любопытство ребенка, когда оно может привести к дурным последствиям.
14. а) У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.
- б) У меня почти никогда не возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне хочется.
15. а) Я всячески стараюсь избегать огорчений.
- б) Я не считаю нужным для себя избегать огорчений.
16. а) Я часто испытываю чувство беспокойства, когда думаю о будущем.
- б) Я редко испытываю чувство беспокойства, когда думаю о будущем.

17. а) Я не хотел бы отступать от своих принципов даже ради того, чтобы совершить нечто, за что люди были бы мне благодарны.

б) Я бы хотел совершать нечто, за что люди были бы мне благодарны, даже если ради этого нужно было бы отойти от своих принципов.

18. а) Мне кажется, что большую часть времени я не живу, а как бы готовлюсь к тому, чтобы по-настоящему начать жить в будущем.

б) Мне кажется, что большую часть времени я не готовлюсь к будущей «настоящей» жизни, а живу по-настоящему уже сейчас.

19. а) Обычно я высказываю и делаю то, что считаю нужным, даже если это грозит осложнениями в отношениях с близкими.

б) Я стараюсь не говорить и не делать такого, что может грозить осложнениями в отношениях с близкими.

20. а) Люди, которые проявляют интерес ко всему на свете, иногда меня раздражают.

б) Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.

21. а) Мне не нравится, когда люди проводят много времени в бесплодных мечтаниях.

б) Мне кажется, что нет ничего плохого в том, что люди тратят много времени на бесплодные мечтания.

22. а) Я часто задумываюсь о том, правильно ли я вел себя в тех или иных ситуациях.

б) Я редко задумываюсь о том, правильно ли я вел себя в тех или иных ситуациях.

23. а) Мне кажется, что любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.

б) Я не думаю, что любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.

24. а) Главное в нашей жизни – творить, создавать что-то новое.

б) Главное в нашей жизни – приносить пользу людям.

25. а) Мне кажется, что было бы лучше, если бы у большинства мужчин преобладали бы традиционно мужские черты характера, а у женщин – традиционно женские.

б) Мне кажется, что было бы лучше, если бы и мужчины и женщины сочетали в себе традиционно мужские и традиционно женские свойства.

26. а) Два человека лучше всего ладят между собой, если каждый из них старается, прежде всего, доставить удовольствие другому в противовес свободному выражению своих чувств.

б) Два человека лучше всего ладят между собой, если каждый из них старается, прежде всего, выразить свои чувства в противовес стремлению доставить удовольствие другому.

27. а) Жестокие и эгоистичные поступки, которые совершают люди, являются естественными проявлениями их человеческой природы.

б) Жестокие и эгоистичные поступки, которые совершают люди, не яв-

ляются естественными проявлениями их человеческой природы.

28. а) Я уверен в себе.

б) Я не уверен в себе.

29. а) Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.

б) Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.

30. а) Мне кажется, что наиболее ценным для человека является его любимая работа.

б) Мне кажется, что наиболее ценным для человека является его счастливая семейная жизнь.

31. а) Я никогда не сплетничаю.

б) Иногда мне приятно посплетничать.

32. а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.

б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.

33. а) Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я чувствую себя обязанным ему.

б) Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я не чувствую себя обязанным ему.

34. а) Иногда мне трудно быть искренним даже тогда, когда мне этого хочется.

б) Мне всегда удается быть искренним, когда мне этого хочется.

35. а) Меня иногда беспокоит чувство вины.

б) Меня часто беспокоит чувство вины.

36. а) Я чувствую себя ответственным за то, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.

б) Я не чувствую себя ответственным за то, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.

37. а) Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах физики.

б) Мне кажется, что многие люди могут обойтись без знания законов физики.

38. а) Я считаю необходимым следовать правилу: «Не трать время даром».

б) Я не считаю необходимым следовать правилу: «Не трать время даром».

39. а) Критические замечания в мой адрес снижают мою самооценку.

б) Критические замечания в мой адрес не снижают мою самооценку.

40. а) Я часто переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего замечательного.

б) Я редко переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего замечательного.

41. а) Я предпочитаю оставлять приятное на потом.

б) Я не оставляю приятное на потом.

42. а) Я часто принимаю спонтанные решения.  
б) Я редко принимаю спонтанные решения.
43. а) Я стараюсь открыто выражать свои чувства, даже если это может привести к неприятностям.  
б) Я стараюсь открыто не выражать свои чувства, если это может привести к неприятностям.
44. а) Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.  
б) Я могу сказать, что я себе нравлюсь.
45. а) Я часто вспоминаю о неприятных для себя вещах.  
б) Я редко вспоминаю о неприятных для себя вещах.
46. а) Мне кажется, что люди должны открыто проявлять в общении с другими свое недовольство ими.  
б) Мне кажется, что люди должны скрывать в общении с другими свое недовольство ими.
47. а) Мне кажется, что я могу судить о том, как должны вести себя другие люди.  
б) Мне кажется, что я не могу судить о том, как должны вести себя другие люди.
48. а) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию является необходимым для настоящего ученого.  
б) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.
49. а) При определении того, что хорошо, что плохо, для меня важно мнение других людей.  
б) Я стараюсь сам определить, что хорошо, а что плохо.
50. а) Мне бывает трудно отличить любовь от простого сексуального влечения.  
б) Я легко отличаю любовь от простого сексуального влечения.
51. а) Я постоянно стремлюсь к самоусовершенствованию.  
б) Меня мало волнует проблема самоусовершенствования.
52. а) Достижение счастья не может быть главной целью человеческих отношений.  
б) Достижение счастья – главная цель человеческих отношений.
53. а) Мне кажется, что я могу вполне доверять своим собственным оценкам.  
б) Мне кажется, что я не могу вполне доверять своим собственным оценкам.
54. а) При необходимости человек может достаточно легко освободиться от своих привычек.  
б) Человеку крайне трудно освободиться от своих привычек.
55. а) Мои чувства иногда приводят в недоумение меня самого.  
б) Мои чувства никогда не повергают меня в недоумение.
56. а) В некоторых случаях я считаю вправе дать понять человеку, что он кажется мне глупым и неинтересным.

б) Я никогда не считаю себя вправе дать понять человеку, что он кажется мне глупым и неинтересным.

57. а) Можно судить со стороны, насколько счастливо складываются отношения между людьми.

б) Наблюдая со стороны, нельзя сказать, насколько счастливо складываются отношения между людьми.

58. а) Я часто перечитываю понравившиеся мне книги несколько раз.

б) Я думаю, что лучше прочесть какую-либо новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанному.

59. а) Я очень увлечен своей работой.

б) Я не могу сказать, что увлечен своей работой.

60. а) Я не доволен своим прошлым.

б) Я доволен своим прошлым.

61. а) Я чувствую себя обязанным говорить правду.

б) Я не чувствую себя обязанным всегда говорить правду.

62. а) Существует очень мало ситуаций, в которых я могу позволить себя дурачить.

б) Существует очень много ситуаций, в которых я могу позволить себя дурачить.

63. а) Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают бестактны.

б) Стремление разобраться в характере и чувствах окружающих естественно для человека, поэтому можно оправдать бестактность.

64. а) Обычно я расстраиваюсь из-за потери или поломки нравящихся мне вещей.

б) Обычно я не расстраиваюсь из-за потери или поломки нравящихся мне вещей.

65. а) По возможности я стараюсь делать то, что от меня ждут окружающие.

б) Обычно я не задумываюсь над тем, соответствует ли мое поведение тому, что от меня ждут.

66. а) Интерес к самому себе всегда необходим человеку.

б) Излишнее самокопание имеет дурные последствия.

67. а) Иногда я боюсь быть самим собой.

б) Я никогда не боюсь быть самим собой.

68. а) Большая часть того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.

б) Лишь немного, из того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.

69. а) Лишь тщеславные люди думают о своих достоинствах и не думают о недостатках.

б) Не только тщеславные люди не думают о своих достоинствах.

70. а) Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы это оценили.

б) Я вправе ожидать от других, чтобы они оценили то, что я делаю для них.

71. а) Человек должен раскаиваться в своих проступках.  
б) Человеку совсем необязательно раскаиваться в своих проступках.
72. а) Мне необходимы обоснования для принятия своих чувств.  
б) Обычно мне не нужны никакие обоснования для принятия своих чувств.
73. а) В большинстве ситуаций я, прежде всего, стараюсь понять, что хочу сам.  
б) В большинстве ситуаций я, прежде всего, стараюсь понять, что хотят окружающие.
74. а) Я стараюсь никогда не быть «белой вороной».  
б) Я позволяю себе иногда быть «белой вороной».
75. а) Когда я нравлюсь сам себе, мне кажется, что я нравлюсь всем окружающим.  
б) Даже если я нравлюсь сам себе, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.
76. а) Мое прошлое в значительной степени определяет мое будущее.  
б) Мое прошлое слабо определяет мое будущее.
77. а) Часто бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем обдумывать ситуацию.  
б) Довольно редко бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем обдумывать ситуацию.
78. а) Усилия и затраты, которых требует познание истины, стоят того, так как приносят пользу людям.  
б) Усилия и затраты, которых требует познание истины, стоят того, так как доставляют человеку эмоциональное удовольствие.
79. а) Мне всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.  
б) Мне не всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.
80. а) Я не доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно.  
б) Я доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно.
81. а) Пожалуй, я могу сказать, что живу с ощущением счастья.  
б) Пожалуй, я не могу сказать, что живу с ощущением счастья.
82. а) Довольно часто мне бывает скучно.  
б) Мне никогда не бывает скучно.
83. а) Я часто проявляю свое расположение к человеку, независимо от того, взаимно оно или нет.  
б) Я редко проявляю свое расположение к человеку, не будучи уверен, что оно взаимно.
84. а) Я легко принимаю рискованные решения.  
б) Обычно мне бывает трудно принимать рискованные решения.
85. а) Я стараюсь во всем и всегда поступать честно.  
б) Иногда я считаю возможным мошенничать.
86. а) Я готов примириться со своими ошибками.  
б) Мне трудно примириться со своими ошибками.
87. а) Если я делаю что-то исключительно в своих интересах, то вызы-

ваает у меня чувство вины, даже если мои действия не вредят никому.

б) Я никогда не испытываю чувства вины, если делаю что-то исключительно для себя.

88. а) Дети должны понимать, что у них нет прав и привилегий, которые есть у взрослых.

б) Детям необязательно осознавать, что у них нет тех прав и привилегий, которые есть у взрослых.

89. а) Я хорошо понимаю, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.

б) Я еще не понял до конца, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.

90. а) Я думаю, что большинству людей можно доверять.

б) Я думаю, что без крайней необходимости людям доверять не стоит.

91. а) Прошлое, настоящее и будущее представляется мне целым.

б) Мое настоящее представляется мне слабо связанным с прошлым и будущим.

92. а) Я предпочитаю проводить отпуск путешествуя, даже если это сопряжено с большими затратами и неудобствами.

б) Я предпочитаю проводить отпуск спокойно, в комфорте.

93. а) Бывает, мне нравятся люди, чье поведение я не одобряю.

б) Мне почти никогда не нравятся люди, чье поведение я не одобряю.

94. а) Людям от природы свойственно понимать друг друга.

б) По природе человеку свойственно заботиться о своих собственных интересах.

95. а) Мне никогда не нравятся сальные шутки.

б) Мне иногда нравятся сальные шутки.

96. а) Меня любят потому, что я сам способен любить.

б) Меня любят потому, что мое поведение вызывает любовь окружающих.

97. а) Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке не противоречат друг другу.

б) Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке противоречат друг другу.

98. а) Я чувствую себя уверенно в отношениях с другими людьми.

б) Я чувствую себя неуверенно в отношениях с другими людьми.

99. а) Защищая свои интересы, люди часто игнорируют интересы окружающих.

б) Защищая свои интересы, люди обычно не забывают интересы окружающих.

100. а) Я всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в ситуации.

б) Я далеко не всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в ситуации.

101. а) Я считаю, что способность к творчеству – природное свойство человека.

б) Я считаю, что далеко не все люди одарены природной способностью к творчеству.

102. а) Обычно я не расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в том, что я делаю.

б) Я часто расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в чем-либо.

103. а) Иногда я боюсь показаться слишком нежным.

б) Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.

104. а) Мне легко смириться со своими слабостями.

б) Мне трудно смириться со своими слабостями.

105. а) Мне кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.

б) Мне не кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.

106. а) Мне часто приходится оправдывать перед собой свои поступки.

б) Мне редко приходится оправдывать перед собой свои поступки.

107. а) Выбирая для себя какое-либо занятие, человек должен считаться с тем, насколько оно необходимо.

б) Человек должен стараться заниматься только тем, что ему интересно.

108. а) Я могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.

б) Я не могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.

109. а) Иногда я не против того, когда мною командуют.

б) Мне никогда не нравится, что мной командуют.

110. а) Я не стесняюсь обнаруживать свои слабости перед друзьями.

б) Мне нелегко обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.

111. а) Я часто боюсь совершить какую-нибудь оплошность.

б) Я не боюсь совершить какую-нибудь оплошность.

112. а) Наибольшее удовлетворение человек получает, добившись желаемого результата в работе.

б) Наибольшее удовлетворение человек получает в самом процессе работы.

113. а) О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.

б) Обычно о человеке можно сказать, добрый он или злой.

114. а) Я почти всегда чувствую в себе силы поступать так, как я считаю нужным, несмотря на последствия.

б) Я далеко не всегда чувствую в себе силы поступать так, как я считаю нужным, несмотря на последствия.

115. а) Люди иногда раздражают меня.

б) Люди редко раздражают меня.

116. а) Мое чувство самоуважения во многом зависит от того, чего я

достиг.

б) Мое чувство самоуважения в небольшой зависит от того, чего я достиг.

117. а) Зрелый человек всегда должен осознавать причины каждого своего поступка.

б) Зрелый человек совсем не обязательно должен осознавать причины каждого своего поступка.

118. а) Я воспринимаю себя таким, каким меня видят окружающие.

б) Я вижу себя совсем не таким, каким меня видят окружающие.

119. а) Бывает, что я стыжусь своих чувств.

б) Я никогда не стыжусь своих чувств.

120. а) Мне нравится участвовать в жарких спорах.

б) Я никогда не любил участвовать в жарких спорах.

121. а) У меня не хватает времени на то, чтобы следить за новыми событиями в мире искусства и литературы.

б) Я постоянно слежу за новыми событиями в мире искусства и литературы.

122. а) Мне всегда удается руководствоваться в жизни своими чувствами и желаниями.

б) Мне не часто удается руководствоваться в жизни своими чувствами и желаниями.

123. а) Я часто руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении личных проблем.

б) Я редко руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении личных проблем.

124. а) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься творческой деятельностью, человек должен обладать определенными званиями в этой области.

б) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься творческой деятельностью, человеку необязательно обладать определенными знаниями в этой области.

125. а) Я боюсь неудач.

б) Я не боюсь неудач.

126. а) Меня часто беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.

б) Меня не беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.

### Бланк ответов

Пожалуйста, отметьте, какое из двух высказываний (**а** или **б**) соответствует Вам в большей степени.

	<b>а</b>	<b>б</b>		<b>а</b>	<b>б</b>		<b>а</b>	<b>б</b>		<b>а</b>	<b>б</b>		<b>а</b>	<b>б</b>		<b>а</b>	<b>б</b>
1			22			43			64			85			106		
2			23			44			65			86			107		
3			24			45			66			87			108		
4			25			46			67			88			109		
5			26			47			68			89			110		
6			27			48			69			90			111		

7		28		49		70		91		112	
8		29		50		71		92		113	
9		30		51		72		93		114	
10		31		52		73		94		115	
11		32		53		74		95		116	
12		33		54		75		96		117	
13		34		55		76		97		118	
14		35		56		77		98		119	
15		36		57		78		99		120	
16		37		58		79		100		121	
17		38		59		80		101		122	
18		39		60		81		102		123	
19		40		61		82		103		124	
20		41		62		83		104		125	
21		42		63		84		105		126	

### Обработка результатов

Каждый ответ обследованного, совпадающий с вариантом, указанным в ключах, оценивается в 1 балл. Затем подсчитывается сумма баллов, набранных испытуемым по каждой шкале. Эти значения наносят на профильный бланк, после чего строится тестовый профиль обследуемого и определяются его данные в стандартных Т-баллах, которые позволяют легко и удобно соотносить результаты разных обследованных лиц, интерпретировать их.

#### Ключ

**Шкала Ориентации во времена:** 11а, 16б, 18б, 21а, 28б, 38б, 40б, 41б, 45б, 60б, 78б, 76б, 82б, 91б, 106б, 126б.

**Шкала Поддержки:** 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 7б, 8а, 9а, 10а, 12б, 14б, 15б, 17а, 19а, 22б, 23а, 25б, 26б, 27б, 29а, 31б, 32б, 34а, 35б, 36б, 39б, 42а, 43а, 44б, 46а, 47б, 49б, 50б, 51б, 52а, 53а, 55а, 56а, 57б, 59а, 61б, 62б, 65б, 66а, 67б, 68а, 69б, 70б, 72а, 73а, 74б, 75б, 77а, 79б, 80а, 81а, 83а, 85б, 86а, 87б, 88б, 89б, 90а, 93а, 94а, 95б, 96а, 97а, 98а, 99б, 100а, 102а, 103б, 104а, 105б, 108б, 109а, 110а, 111б, 113а, 114а, 115а, 116б, 117б, 118а, 119б, 120а, 122а, 123б, 125б.

**Шкала Ценностной ориентации:** 17а, 29а, 42а, 49б, 50б, 53а, 56а, 59а, 67б, 68а, 69б, 80а, 81а, 90а, 93а, 97а, 99б, 113а, 114а, 122а.

**Шкала Гибкости поведения:** 3а, 9а, 12б, 33б, 36б, 38б, 40б, 47б, 50б, 51б, 61б, 62б, 65б, 68а, 70а, 74б, 82б, 85б, 95б, 97а, 99б, 102а, 105б, 123б.

**Шкала Сензитивности:** 5б, 14б, 15б, 26б, 42а, 62б, 67б, 74б, 77а, 80а, 81а, 83а, 95б, 114а.

**Шкала Спонтанности:** 5б, 14б, 15б, 26б, 42а, 62б, 67б, 74б, 77а, 80а, 81а, 83а, 95б, 114а.

**Шкала Самоуважения:** 2б, 3а, 7б, 23а, 29а, 44б, 53а, 66а, 69б, 98а, 100а, 106б, 114а, 122а.

**Шкала Самопринятия:** 1б, 8а, 14б, 22б, 31б, 32а, 34а, 39б, 53а, 61б, 71б, 75б, 86а, 87б, 104а, 105б, 106б, 110а, 111б, 116б, 125б.

**Шкала Представлений о природе человека:** 23а, 25б, 27б, 50б, 66а, 90а, 94а, 97а, 99б, 113а.

**Шкала Санергии:** 50б, 68а, 91б, 93а, 97а, 99б, 113а.

**Шкала Принятия агрессии:** 5б, 8а, 10а, 15б, 19а, 29а, 43а, 46а, 56а, 57б, 67б, 85б, 93а, 94а, 115а.

**Шкала Контактности:** 5б, 7б, 17а, 26б, 33б, 36б, 46а, 65б, 70а, 73а, 74б, 75б, 79б, 96а, 99б, 103б, 108б, 109а, 120а, 123б.

**Шкала Познательных потребностей:** 13а, 20б, 37а, 48а, 63б, 66а, 78б, 82б, 92а, 107б, 121б.

**Шкала Креативности:** 6б, 24а, 30а, 42а, 54а, 58а, 59а, 68а, 84а, 101а, 105б, 112б, 123б, 124б.

### **Интерпретация результатов**

Интерпретация результатов исследования в соответствии с приведенным ниже описанием шкал. В зависимости от целей использования тест может быть интерпретирован полностью или частично. Если тестирование преследует чисто исследовательские цели, например, выявление связи степени самоактуализации с эффективностью различных форм и методов обучения, то в некоторых случаях можно ограничиться лишь анализом результатов по двум базовым шкалам. Такой же выборочный анализ может быть достаточным и, например, при контроле изменений, наступивших в результате занятий социально-педагогических требований.

**Шкала Ориентации во времени** включает 17 пунктов. *Высокий балл* по этой шкале свидетельствует, во-первых, о способности субъекта жить настоящим, то есть переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей «настоящей жизни»; во-вторых, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной. Именно такое мироощущение, психологическое восприятие времени субъектом свидетельствует о высоком уровне самоактуализации личности.

*Низкий балл* по шкале означает ориентацию человека лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее) и (или) дискретное восприятие своего жизненного пути.

**Шкала Поддержки** – самая большая шкала теста – измеряет степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне («внутренняя – внешняя поддержка»). Человек, имеющий *высокий балл* по этой шкале, относительно не зависим в своих поступках, стремится руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, что, однако, не означает враждебности к окружающим и конфронтации с групповыми нормами. Он свободен в выборе, не подвержен внешнему влиянию («изнутри направляемая» личность).

*Низкий балл* свидетельствует о высокой степени зависимости, конформности, несамостоятельности субъекта («извне направляемая» личность), внешнем локусе контроля.

### **Дополнительные шкалы**

В отличие от базовых, измеряющих глобальные характеристики самоактуализации, дополнительные шкалы ориентированы на регистрацию от-

дельных ее аспектов.

**1. Шкала Ценностной ориентации** измеряет, в какой степени человек разделяет ценности, присущие самоактуализирующейся личности (Здесь и далее высокий балл по шкале характеризует высокую степень самоактуализации.).

**2. Шкала Гибкости поведения** диагностирует степень гибкости субъекта в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию.

**3. Шкала Сензитивности** определяет, в какой степени человек отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, насколько хорошо ощущает и рефлексивирует их.

**4. Шкала Спонтанности** измеряет способность индивида спонтанно и непосредственно выражать свои чувства. *Высокий балл* по этой шкале не означает отсутствия способности к продуманным, целенаправленным действиям, он лишь свидетельствует о возможности и другого, не рассчитанного заранее способа поведения, о том, что субъект не боится вести себя естественно и раскованно, демонстрировать окружающим свои эмоции.

**5. Шкала Самоуважения** диагностирует способность субъекта ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них.

**6. Шкала Самопринятия** регистрирует степень принятия человеком себя таким, как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков, возможно, вопреки последним.

**7. Шкала Представлений о природе человека.** *Высокий балл* по шкале свидетельствует о склонности субъекта воспринимать природу человека в целом как положительную («люди в массе своей скорее добры») и не считать дихотомии мужественности – женственности, рациональности – эмоциональности и т.д.

**8. Шкала Синергии** определяет способность человека к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких, как игра и работа, телесное и духовное и др.

**9. Шкала Принятия агрессии.** *Высокий балл* по шкале свидетельствует о способности индивида принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы. Конечно же, речь не идет об оправдании своего антисоциального поведения.

**10. Шкала Контактности** характеризует способность человека к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов с людьми или, используя терминологию социальной психологии, к субъект-субъектному общению.

**11. Шкала Познавательных потребностей** определяет степень выраженности у субъекта стремления к приобретению знаний об окружающем мире.

**12. Шкала Креативности** характеризует выраженность творческой направленности личности.

Учебное издание

Методические рекомендации по организации и проведению  
мониторинга профессиональной социализации студентов  
педагогического вуза

Редактор Шибакова Л.Г.

Работа рекомендована РИСом ЧГПУ  
Издательство ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Бумага офсетная.  
Формат 60х90/16. Тираж 100 экз.  
Подписано в печать  
Объем 7,9 п.л. Заказ №  
Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69