



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА ПО ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«22» Май 2023г.
Заместитель директора по УР
Д. Расц Расцектаева Д. О.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Конищева Анастасия Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Андреева Евгения Владимировна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПО ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ В ОБУЧЕНИИ..... | 7 |
| 1.1 Семейное воспитание как психолого-педагогический феномен..... | 7 |
| 1.2 Влияние родителей на повышение успеваемости в обучении младшего школьника..... | 17 |
| 1.3 Педагогические основы взаимодействия учителя с родителями младшего школьника по повышению успеваемости в обучении..... | 20 |
| Выводы по первой главе..... | 27 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПО ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ В ОБУЧЕНИИ..... | 28 |
| 2.1 Эмпирическое исследование взаимодействия учителя с родителями младшего школьника по повышению успеваемости в обучении..... | 28 |
| 2.2 Банк форм работы учителя по взаимодействию с родителями младшего школьника по повышению успеваемости в обучении..... | 35 |
| 2.3 Результаты эксперимента..... | 50 |
| Выводы по второй главе..... | 51 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 53 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 55 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 59 |

ВВЕДЕНИЕ

Семья – главный проводник нравственного и социального опыта, передающегося из поколения в поколение. Родители вносят огромный вклад в воспитание и социализацию подрастающего поколения, в формирование мировоззрения, ценностных ориентаций и установок, в становление характера человека, в развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер личности. Важность семейного воспитания в современном обществе для гармоничного развития подрастающего поколения неоспорима. По большей части в семье у детей происходит становление личности: зарождаются и формируются такие качества, как самооценка, самосознание и основы мировоззрения. Именно в семье запоминаются первые социальные нормы и правила. Важно обращать внимание на то, какое внимание уделяют родители воспитанию ребенка. Родители должны приложить максимум усилий, чтобы подготовить его к вступлению во взрослую жизнь без какого-либо негативного воздействия окружающей среды.

Родители формируют личность ребенка. Школа влияет на ребенка через родителей. Поэтому необходимо вносить коррективы в процесс обучения школьников. И родители, и школа играют одинаково важную роль в формировании личности ребенка. И поэтому важно, чтобы работа по формированию личности ребенка была целенаправленной и сплоченной. Только тогда это может дать положительные результаты.

Федеральный государственный образовательный стандарт, ориентирован на становление личностных качеств ученика. При этом особую роль в развитии личностных качеств играют родители как субъекты образовательного процесса. Этот принцип заложен в ведущих документах Российской Федерации: Семейном кодексе Российской Федерации, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, а также в законе Российской Федерации «Об образовании».

В современном мире становится все более важным и актуальным сотрудничество родителей и школы. Только при условии взаимодействия родителей и школы возможно успешно решать образовательные задачи. Чтобы процесс обучения и формирования личности проходил в полной мере, необходим здоровый микроклимат между учителями и учениками, самими учениками, учебным заведением и родителями, поскольку семья является частью единого коллектива людей. Именно семья играет важную и решающую роль на разных этапах развития.

Таким образом, в современных условиях одной из важных задач является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Именно учитель должен помочь родителям взглянуть по-новому на ребенка, научить наблюдать за его развитием. Необходимо научить понимать закономерности изменений, которые происходят с ребенком. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие школы и родителей в процессе обучения и воспитания. Программа взаимодействия школы и семьи – это комплексная программа, направленная на совершенствование семейного воспитания и повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие между родителями и классным руководителем должно основываться на принципах взаимного уважения, доверия, поддержки и помощи, а также терпимости друг к другу. Все это определяет противоречие между необходимостью повышения успеваемости в обучении младших школьников и недостаточным вниманием к взаимодействию педагога с родителями по данной проблеме. Из противоречия вытекает проблема: влияет ли взаимодействие педагога с родителями на успеваемость в обучении младшего школьника, какие существуют возможности взаимодействия педагога с родителями младшего школьника по повышению успеваемости в обучении.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: процесс взаимодействия педагога с родителями по повышению успеваемости в обучении младших школьников.

Гипотеза исследования: успеваемость в обучении младших школьников можно повысить, если педагог в работе по взаимодействию с родителями будет применять инновационные педагогические средства.

Цель исследования: изучить теоретические основы по взаимодействию педагога с родителями по повышению успеваемости в обучении младших школьников. Использовать программу клуба «Вместе мы – сила!» (Авторы: Х. Джайнотт, А. Я. Варги, А. И. Захарова, А. С. Спиваковская), для повышения успеваемости в обучении младших школьников.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- изучить теоретические основы семейного воспитания в психолого-педагогической литературе;
- описать влияние родителей на успеваемость в обучении младшего школьника;
- рассмотреть особенности взаимодействия педагога с родителями младшего школьника;
- использовать программу клуба «Вместе мы – сила!» для повышения успеваемости в обучении младших школьников.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы и педагогического опыта с целью выявления сущности данной проблемы;
- педагогическое наблюдение, анкетирование, метод беседы, с целью определения уровня взаимодействия родителей и ребенка;
- анализ рисунка детей с целью выявления взаимоотношений в семье.

База исследования: 2«А» класс МБОУ «СОШ №19 г. Челябинск» (28 человек: 14 мальчиков, 14 девочек).

Практическая значимость: представленную программу клуба могут использовать в своей работе учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПО ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ В ОБУЧЕНИИ

1.1 Семейное воспитание как психолого-педагогический феномен

В образовании детей родители имеют приоритет перед всеми остальными. В современном мире семья – главная ценность. Поэтому все усилия должны быть направлены на восстановление семейных систем, на улучшение взаимопонимания в семьях, на повышение образовательной культуры родителей и повышение образовательного потенциала семьи. Один из способов решения этой проблемы – взаимодействие между родителями и школой.

В настоящее время в условиях ФГОС необходимо внедрять в учебный процесс инновационные формы с родителями, которые эффективно влияют на процессы взаимодействия между педагогами, обучающимися и родителями. Для того, чтобы взаимоотношения между школой и семьей были добрыми, полезными, результативными и, что очень важно, не навредили ребенку, их необходимо выстраивать по определенным принципам [1].

В современном мире родителям нужна систематическая и квалифицированная помощь, потому что они не могут равномерно сформировать образовательную среду. Только в процессе сотрудничества учителей и родителей проблема развития личности ученика может быть эффективно решена. Весь процесс направлен на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, свободное время вне школы, в сотрудничестве с детьми и учителями. Самым важным в содержании взаимодействия педагогов с родителями является забота о развитии ребенка: о его физическом и психологическом здоровье, о самочувствии, об

успешности деятельности, о самооценке, об особенностях характера, об успеваемости в обучении и перспективах развития. Ведь ребенок должен жить в современном культурном обществе [5].

Основные концепции и модели воспитания в семье:

1. Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер).

Эта модель основана на общей теории бихевиоризма. В ее основе лежат результаты исследований, с помощью которых была сделана попытка определить, как установки на поведение родителей влияют на ребенка.

Данная модель показывает, что поведение детей и их родителей можно изменить путем переучивания или обучения. Родителей нужно обучить быстрым поведенческим техникам. Их поведение меняется, когда они размышляют над своими действиями, поступками детей и их мотивацией. Таким образом, родители постепенно осваивают навыки регулирования поведения.

Согласно педагогическо-теоретической модели можно выделить следующие средства формирования поведения: положительное подкрепление (поощрение), отрицательное подкрепление (наказание) и отсутствие подкрепления (нулевое внимание). Родители играют важную роль наставников окружения в среде. Они регулируют поведения ребенка казанными выше способами. В ходе воспитания родители изучают научные сведения о регуляции поведения, знакомятся со специальной терминологией, которая помогает раскрывать эти процессы. Родители учатся понимать реакции ребенка, формировать их раздражители. Навыки поведенческой диагностики включаются во все учебно-теоретические программы. Целью программ в этой области является обучение родителей наблюдению и измерению поведения, а также практическому применению принципов теории социального обучения для изменения поведения в домашних условиях.

2. Модель чувственной коммуникации (Т. Гордон)

Данная модель основывается на теории личности и терапевтическом подходе американского психолога К. Роджерса. Он считал, что основным мотивом поведения является создание условий для самовыражения личности.

Терапия К. Роджерса имеет 2 цели. Первая цель: создания условий для самовыражения личности. Необходимо создать дружескую атмосферу, которая поможет ребенку обрести уверенность. Вторая цель: ребенка нужно научить открыто и искренне выражать свои положительные и отрицательные чувства. Только человек может жить в гармонии не только с самим собой, но и с окружающими. Постепенно отношение человека к людям становится более доброжелательным. Поняв и приняв чувства человека, можно изменить его поведение. Таким образом, психотерапевт помогает клиенту освободить свои чувства, осознать свое поведение и предпринять конкретные шаги по его изменению.

В модели семейного воспитания Т. Гордона, которая основана на теории К. Роджерса, огромное внимание уделяется приобретению навыков общения. Среди них важным и значимым считается открытое и свободное выражение чувств людьми. Когда человек уверен в себе, то он способен к свободному самовыражению. А это потом переносится уже в настоящую жизнь.

Эта образовательная модель стремится от развития чувственного общения к самовыражению каждого родителя. Родителям необходимо усвоить три основных навыка:

- 1) активно слушать;
- 2) доступно выражать собственные чувства;
- 3) практически использовать принцип «оба правы в семейном общении».

Т. Гордон считал, что родители должны разделять проблемы родителя и ребенка, воспитывать в детях самостоятельность в решениях различных проблем, последовательно перенося ответственность за поиск их решения на самого ребенка. Эта модель ставит перед собой задачу: развивать творческое начало в родителях, а также укреплять в них чувство уверенности в себе. А отношение человека с окружающими его людьми является результатом его развития.

3. Модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард).

Согласно данной теории транзактного анализа Э. Берна, личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состояниями Я. Это способ восприятия действительности, который основан на анализе получаемой информации и реагирования на действительное. Человек может это делать по-разному: по-детски, по-взрослому, по-родительски.

Ребенок в личности – это творчество, спонтанность, интуиция. С этим началом связаны биологические потребности и основные ощущения человека. Это чистая часть личности, так как в ней представлено все самое естественное в человеке.

Взрослый в личности, наоборот, действует последовательно. Свойства этой части личности человека – систематичность в наблюдении, объективность, следование законам логики, рациональность. В развитии личности все сознательное связано со «взрослой» средой. Это начинается с развития уровня сенсомоторного восприятия и достигает абстрактного логического мышления.

Положение родителя в личности включает усвоенные нормы поведения, привычки и ценности. Поведение авторитетных людей в социальной среде учит личность определенным нормам и способам поведения через родительскую часть. Родительское программирование во

многим предопределяет судьбу ребенка. Оно воспроизводится с помощью средств коммуникации, которые способствуют взаимопониманию, могут вызывать конфликты и некоторую напряженность. Или их можно скрыть. При этом в процессе общения информация искажается [8].

Основная задача воспитания – научить родителей идти друг другу на уступки в разных социальных сферах. Именно для этого родители должны изучить определения транзактного анализа при рассмотрении поведения и взаимоотношений в семье, научиться определять характер потребностей и запросов ребенка, устанавливать с ним общение. Это необходимо, потому что ключ к совершенствованию поведения ребенка лежит в совершенствовании отношений между родителями и ребенком.

4. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И. В. Гребенников)

В 70-80-е годы двадцатого века под руководством И. В. Гребенникова была разработана и методически оснащена программа педагогического осведомления родителей. Она предположила, что недостатки в семейном воспитании и семейных отношениях связаны с психологической и образовательной безграмотностью родителей. Поэтому были разработаны программы по обучению родителей устранению психологической и преподавательской неграмотности. Они были сосредоточены на особенностях воспитания детей разного возраста, особенностях семьи и семейных проблемах. Это означало подготовку учителей школ и дошкольных учреждений к реализации данных программ. Планировалось выпустить специальные справочники, энциклопедии семейной жизни и семейного воспитания, которые привлекли бы внимание к проблеме родителей.

Основной проблемой в реализации данной модели в ее психологических аспектах было отсутствие практических психологов в

учреждениях образования и неспособность преподавателей разрешать психологические проблемы семьи и семейного воспитания.

Отклонения в семейном воспитании:

Очень часто педагог в своей практике сталкивается с последствиями различных нарушений воспитательного процесса воспитания в семье. В медицинской, психологической и педагогической литературе рассматривается ряд отклонений: гипопротекция и гиперпротекция, безнадзорность, эмоциональное отвержение. Все нарушения связаны с эмоционально-психологическими особенностями родителей, с наличием определенных личных проблем, решаемых за счет ребенка [15].

Первое различие нарушений связано с тем, сколько сил, внимания и времени уделяют родители своим детям (уровень протекции) [23].

Выделяют два уровня протекции:

Гиперпротекция

При гиперпротекции родители стремятся уделить ребенку много времени, окружить его повышенным вниманием, защитить его, постоянно держать его возле себя, заставлять поступать его таким образом, который является безопасным прежде всего для родителей. При этом воспитание ребенка занимает центральное место в жизни родителей, становится основным делом их жизни. Вся жизнь посвящается ребенку.

При гиперпротекции ребенок не может решить проблемные ситуации, так как ему уже предлагают готовые решения. В результате ребенок не может самостоятельно бороться с трудностями и разрешать проблемы. Он постоянно ждет помощи от взрослого человека. При этом стойкая реакция на любое препятствие складывается как непреодолимое.

Гипопротекция

При гипопротекции позиция родителей проявляется в невнимательности, заботе о собственном ребенке. Это случаи крайне заниженного уровня протекции. Ребенок практически лишен внимания

родителей, они постоянно чем-то заняты, у них нет на это времени. При этом ребенок чувствует себя одиноким, чувствует себя беспомощным перед трудностями, а окружающий мир его пугает. Фигура ребенка отодвигается в сторону. Только когда случается что-то серьезное, вспоминают, что ребенка необходимо развивать, растить и обучать.

Вторым основанием для определения нарушений является степень удовлетворения потребностей ребенка. Здесь возможны два типа отклонения:

Потворствование

Родители стремятся удовлетворить любые потребности ребенка максимально. Они его постоянно балуют. Любое желание ребенка для них – закон. Чтобы оправдать необходимость именно такого воспитания, родители приводят разные объяснения. Это может быть и слабость, болезненность ребенка, его уникальность, неповторимость. А может быть и желание дать ему то, чего в свое время был лишен сам родитель.

Игнорирование потребностей ребенка

Данный стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителей к удовлетворению потребностей ребенка. При этом чаще страдают духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте и общении с родителями, в их любви.

Количество и качество требований к ребенку в семье. Этот параметр также может нарушаться. Требование к ребенку в семье – это очень важная часть воспитательного процесса. Требования к ребенку выступают, прежде всего, в виде обязанностей ребенка. Это проявляется в тех заданиях, которые он выполняет. Это его учеба, уход за собой, организация собственного быта. Также нужно отметить, что ребенок должен оказывать помощь другим членам семьи.

Это, с другой стороны, и требования-запреты, которые устанавливаются, что ребенок не должен делать. Если ребенок не выполняет

данные требования, то к нему могут быть применены со стороны родителей санкции. Это может быть осуждение в мягкой форме, а может быть серьезное наказание. Как показывает практика, формы нарушений системы требований к ребенку могут быть различными.

Здесь можно выделить следующие формы нарушений системы требований:

Чрезмерность требований-обязанностей. Повышенная моральная ответственность.

Именно это качество находится в основе типа негармоничного воспитания «повышенная моральная ответственность».

При этом требования к ребенку очень велики. Они не соответствуют его возможностям. Предъявляемые требования не помогают личности развиваться, и даже ставят ее под угрозу.

Важно отметить два случая.

В первом случае основная часть обязанностей родителей перекладывается на ребенка. Ребенок может присматривать за своими младшими братьями и сестрами, может выполнять сложную, а иногда и утомительную работу по дому. При этом родители считают, что такая нагрузка на ребенка ему только на пользу и в этом нет ничего плохого.

В другом случае родители ждут от ребенка больших успехов в учебной деятельности или других занятиях. И это, как правило, не соответствует способностям ребенка.

Недостаточность обязанностей.

В этом случае ребенок может делать все, что угодно. Если в семье есть запреты, ребенок легко их нарушает. В конце концов он знает, что никто его ни о чем не спросит. У ребенка в семье минимум обязанностей. Он сам определяет распорядок дня, с кем дружить, когда ему заниматься, а когда гулять. А самое главное, он никогда не отчитывается перед родителями.

При этом родителей беспокоят любые проявления самостоятельности ребенка. Они начинают резко преувеличивать последствия, которые могут возникнуть в случае нарушения запрета. Тот факт, что некоторые родители пытаются подавить независимость своего ребенка, также имеет большое значение.

Недостаточность требований-запретов. В этом случае ребенок, наоборот, может все. Ребенок предоставлен сам себе и не имеет никаких ограничений и запретов.

Еще один параметр воспитания, который может быть нарушен, - строгость наказаний.

Также есть варианты, которые варьируются от чрезмерной строгости наказания до сокращения наказания до минимума и его полного отсутствия.

Устойчивые сочетания различных характеристик воспитания – это разновидность целенаправленного воспитания.

Одна из классификаций типов нарушений семейного воспитания заключается в следующем.

Выделяют следующие типы воспитания:

– потворствующая гиперпротекция. Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится максимально удовлетворить его потребности;

– доминирующая гиперпротекция. Ребенок также в центре внимания родителей, которые уделяют ему много сил, внимания и времени, лишая его самостоятельности, налагая многочисленные ограничения и запреты;

– эмоциональное отвержение. Это воспитание в стиле Золушки. Этот тип воспитания основан на сознательном или, как это часто бывает, бессознательном сравнении вашего ребенка с негативным моментом в вашей собственной жизни. В то же время ребенок может ощущать себя

препятствием в жизни своих родителей. А родители расставляют ограничения в отношениях с ребенком;

- повышенная моральная ответственность. Для этого типа воспитания характерно сочетание высоких требований к ребенку с недостатком внимания со стороны родителей, меньшим вниманием к нему и его потребностям.

- гипопротекция (гипоопека). Ребенок предоставлен сам себе, родители не интересуются им, не контролируют его.

Нарушение семейного воспитания требуют психологической и педагогической коррекции, которую может провести школьный психолог совместно с учителем.

Был рассмотрен ряд образовательных моделей, разработанных в разных школах. Можно сделать вывод, что причины неправильного воспитания различны. Иногда это определенные обстоятельства в жизни семьи, которые мешают налаживанию адекватного образования и обучения. Но чаще – это низкая педагогическая культура родителей. В этом случае личностные особенности самих родителей играют важную роль в нарушении процесса обучения и развития.

Включение семьи в деятельность школьной образовательной системы основано на многих принципах. Это уважительное отношение семьи и школы к ребенку и друг к другу, повышение в системе психолого-педагогической грамотности как учителей, так и родителей. Особое внимание следует уделять гуманистическому стилю общения и взаимодействия, а также умению эффективно решать конфликты [19].

Включение семьи в деятельность системы воспитания школы основывается на следующем:

- на гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- на уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;

- на систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- на умении разумно подходить к разрешению конфликтов.

Таким образом, чтобы воспитание ребенка было эффективным, необходимо тесное сотрудничество семьи и школы. И основную роль в организации такого сотрудничества играют именно классные руководители, от работы которых зависит, насколько семьи понимают ту политику, которую проводит школа по отношению к воспитанию, обучению детей, как они участвуют в ее реализации. Родители должны рассматриваться как главные заказчики и союзники в воспитании детей. А объединение усилий педагогов и родителей создаст благоприятные условия для развития ребенка. Функции, которые выполняет классный руководитель, разнообразны. А работа с семьями своих учеников является важным направлением его деятельности.

1.2 Влияние родителей на повышение успеваемости в обучении младшего школьника

Традиционно семья рассматривается как ячейка общества, которая закладывает основу общественной системы и оказывает основообразующее влияние на развитие ребенка, изменяет мировоззрение, ценностные установки, ориентиры взрослых. Родители в современном мире оказывают наибольшее влияние на развитие личности ребенка, на его мировоззрение. Чтобы понять роль родителей в формировании развития ребенка, необходимо уяснить само понятие семья с точки зрения ее функций воспитания детей.

Профессор Л. Я. Коломинский утверждает, что «семья представляет собой самостоятельный институт, который формирует свои отношения между его членами, и интегрирует их на достижение общих целей, и одной из таких целей является воспитание ребенка». «В данном случае, - добавляет

профессор Е. А. Панько, - семья представляет собой уникальную систему, в которой осуществляются разные системы воспитания, отношения между родителями, родителями и детьми».

В психологии и педагогике семья является главным элементом в понимании развития личности ребенка при формировании его мировоззрения. Состав семьи, состоящей из отдельных лиц, имеет большое влияние на развитие и формирование ребенка. Семья может рассматриваться как социальный институт, выполняющий функции репродуктивности общества и психосоциального развития на протяжении всей жизни. Эти функции реализуются посредством передачи ценностей и норм, и обеспечения развития следующего поколения.

Следовательно, можно сделать вывод, что семья выполняет несколько основных функций: функцию социального контроля и функцию содействия индивидуальному развитию каждого индивидуально. Все члены семьи выполняют обязательства друг друга и принимают определенные ограничения ради оказания взаимной поддержки. А поддержка семьи, в свою очередь, способствует развитию ребенка, и закладывает основу для его дальнейшего восприятия мира [19].

С первых дней присутствия ребенка в семье он становится ее частью, начинает воспринимать ее, как самое близкое и родное, а взрослые – для него объект, за которым следует следить. Подражание взрослым начинает проявляться в возрасте начальной школы. Часто родители определяют любое иное восприятие ребенком окружающей действительности.

Как отмечают исследователи Я. Л. Коломинский и Е. А. Панько, семья выступает как микросреда, в которой закладывается фундамент личности ребенка.

Коломинский Я. Л. отмечает: «Особая значимость семейной микросреды объясняется тем, что самостоятельность ребенка относительна, благополучие и сама жизнь его зависят от заботы и помощи...».

Ученые также отмечают понятие среды, которая рассматривается, как особая микросреда, определяющая развитие ребенка и формирующая его мировоззрение. То, что ребенок приобретает в семье в детстве, он сохраняет на протяжении всей жизни. Важность семьи, как института воспитания велика. В конце концов, ребенок находится в этом большую часть своей жизни. Ничто не сравнится с семьей с точки зрения количества времени, которое она оказывает на личность. В семье закладываются основы личности ребенка. И что очень важно, когда ребенок идет в первый класс, он уже более чем на половину сформирован как личность.

По мнению психолога Л. Б. Шнейдера семья может выступать в качестве как и положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Никто, кроме самых близких, не относится к ребенку лучше, не любит так, как любят родные. И в то же время никто не может нанести столько вреда в воспитании детей, как семья [27].

В то же время, как отмечает А. С. Макаренко, нельзя рассматривать влияние семьи только на социализацию ребенка, поскольку семья является коллективом, играющим основную и важную роль в воспитании. Если мать ребенка постоянно находится в состоянии тревоги, то ребенок растет тревожным. Если родители амбициозны, они часто подавляют своих детей таким образом, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности. Если отец ребенка не умеет сдерживать себя, сам того не зная, то тем самым формирует подобный тип поведения у своего ребенка.

Из этого следует вывод о важной роли в процессе первичной социализации воспитания ребенка в семье, так как родители были и остаются первыми воспитателями ребенка.

Воспитание детей – сложный социально-педагогический процесс. Он включает в себя влияние всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребенка. Воспитательное взаимодействие с ребенком заложено в самом характере отношения родителей к детям, суть

которого заключена в разумной опеке, сознательной заботе старших о младших. Родители проявляют заботу, внимание, привязанность к ребенку, защищают от жизненных невзгод и трудностей. Личный пример родителей – важное средство воздействия на воспитание детей. Ведь дети склонны к подражанию. Ребенок, не имеющий еще достаточных знаний и опыта, повторяет родителей, имитирует их действия. Все воспринимается ребенком и становится образцом для его собственного поведения: характер отношений между родителями, их взаимоотношения и взаимопонимание, решение ими разных проблем, каким тоном они общаются друг с другом.

Таким образом, личность родителей играет большую роль в формировании мировоззрения и нравственных убеждений ребенка. За это время родители упускают из виду тот факт, что атмосфера, сложившаяся в семье, может иметь огромное влияние на личностное развитие детей, которые воспитываются в семье.

1.3 Педагогические основы взаимодействия учителя с родителями младшего школьника по повышению успеваемости в обучении

Взаимодействие школы и родителей определяется следующими условиями:

- единым объектом (субъектом) воспитания;
- общими целями и задачами воспитания детей;
- возможностью всестороннего изучения детей и координации влияния на их развитие;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- возможностью объединения усилий школы и родителей в решении проблем ребенка;
- возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Основой взаимодействия школы и семьи является общая цель: обеспечить формирование отношений сотрудничества между участниками педагогического процесса, которые создают благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

Сотрудничество педагогов и родителей направлено на решение следующих общих задач воспитания детей:

- обеспечить качественное образование;
- развить профессиональные интересы и подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии;
- формировать нравственность и культуру поведения обучающихся;
- подготовить школьников к семейной жизни;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Для достижения указанной цели и общих задач воспитания необходимо решить комплекс частых педагогических задач.

В работе с детьми:

- воспитывать уважительное, заботливое отношение к родителям;
- формировать ответственность за свои поступки перед семьей;
- воспитывать чувство гордости за семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции.

В работе с родителями:

- формировать у родителей правильное представление о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формировать субъектную позицию родителей в работе школы и класса при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формировать психолого-педагогическую культуру родителей;
- развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.

В работе с педагогами:

- формировать понимание значимости сотрудничества с родителями, роль учителей в формировании отношений между родителями и детьми, основанных на взаимном уважении;

- формировать у учителей потребность и умение решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;

- освоить учителями способы изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, формы организации совместной деятельности родителей и детей.

Развитие взаимодействия школы и семьи зависит также от решения ряда организационно-управленческих задач:

- проведение с участием родителей всех воспитательных мероприятий в школе и классе;

- обеспечение системы психолого-медико-педагогического просвещения родителей;

- организация методической работы с учителями по проблеме взаимодействия с семьей;

- разработка и обеспечение системы взаимодействия участников воспитательного процесса;

- организация работы родительского комитета, поднятие его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности коллектива школы.

Главной идеей развития взаимодействия является признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса.

Реализация этой идеи означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку даны право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность.

Субъектная позиция родителей и детей в учебно-воспитательном процессе является результатом и условием развития взаимодействия педагогов и семьи.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости деятельности для себя и окружающих, настроенность на предстоящую работу, личного вклада в общий результат;
- включение детей и родителей в планирование учебной деятельности;
- освоение способов проектирование собственной деятельности;
- предоставление возможности принимать самостоятельные решения;
- направленность на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение возможности добиться положительных результатов, успеха в работе;
- привлечение родителей и детей к анализу собственной и коллективной деятельности, организация рефлексии.

Следующей идеей развития взаимодействия учителя и родителей является организация совместного творчества учителей, обучающихся и их родителей [25].

Это предполагает:

- формирование положительной установки у сторон, которые взаимодействуют, на совместную работу;
- совместная постановка целей, планирование, организация и подведение итогов деятельности;
- определение задач с творческим характером и совместный поиск путей их решения;

– использование методики организации коллективной творческой деятельности.

Названные идеи предусматривают реализацию следующих принципов.

Принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, который предполагает:

– выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;

– основу на положительные стороны родителей и детей;

– раскрытие индивидуальности каждого ребенка, предоставление возможности проявить свою уникальность и добиться успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

– доверие ребенку и родителям;

– родителей как союзников и единомышленников в воспитании ребенка;

– учет традиций семьи, соблюдение толерантного, уважительного отношения к каждому участнику взаимодействия, его мнения;

– восприятие, оценку его поступков ребенка как представителя семьи;

– обеспечение единства влияний педагога на ребенка, влияний детского коллектива педагогов и родителей;

– заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи, защиту интересов ребенка и семьи, помощь в решении проблем;

– обеспечение свободы совести, вероисповедание ребенка и родителей;

– содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;

– заботу о здоровье ребенка, о здоровом образе жизни семьи;

– создание ситуаций взаимного внимания, заботы о семье, детях, родителей.

Принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Этот принцип требует:

– обеспечение взаимной информированности учителей и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;

– определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия учителей и родителей, а с другой стороны – уточнение задач для обеих сторон взаимодействия;

– объединение усилий в достижении общих целей, в решении главных проблем ребенка, распределение ролей, функций, ответственности, обязанностей между учителями, родителями, детьми;

– совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;

– соблюдение обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

– согласованности требований к ребенку школы и семьи; в проведении всей воспитательной работы с привлечением родителей;

– ориентация не только на воспитательную работу с обучающимися, но и на взаимодействие с семьей, развитие отношений между родителями и детьми;

– согласованности действий классных руководителей, учителей, психологов, социальных педагогов, администрации в работе с семьей;

Принцип управление взаимодействием школы и семьи:

- изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия педагогов и семьи на уровнях школы и в классных коллективах;
- выявление трудностей, проблем взаимодействия педагогов и семьи и отбор педагогических средств его регулирования;
- организацию изучения и обобщения опыта взаимодействия педагогов и семьи;
- пропаганду достижений взаимодействия педагогов и семьи, родителей и детей;
- подготовку педагогов, обучающихся и родителей к совместной деятельности;
- создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов при организации совместной деятельности;
- оказание методической помощи учителям и родителям в организации взаимодействия на всех уровнях – в классе и школе; между педагогами и родителями, родителями и детьми.

На наш взгляд, при решении проблемы наиболее эффективной формой работы с родителями по повышению успеваемости в обучении младших школьников может стать клуб «Вместе мы – сила!», внедренный педагогов вместе с родителями обучающихся. В рамках клуба планируется провести мастер–классы, родительские собрания, дискуссии. А также организовать мастерские и выставки. Во второй главе нашего исследования мы подробно представим программу данного клуба «Вместе мы – сила!».

Таким образом, основой взаимодействия школы и родителей является общая цель: обеспечить формирование взаимоотношений сотрудничества между педагогами и родителями, которые создают благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей. Сотрудничество между участниками педагогического процесса помогает совместно внести огромный вклад в качественное образование детей,

сформировать нравственность и культуру их поведения, осознать важность развития для формирования личности школьника.

Выводы по первой главе

Таким образом, изучив основы взаимодействия родителей и учителя в образовательном процессе, мы пришли к следующему выводу: именно родители играют огромную роль в формировании личности. Доверие и близость отношений, оригинальность педагогических подходов к воспитанию, связанная со значительным учетом особенностей детей, которых родители знают намного лучше учителя, не могут заменить никакими другими педагогическими воздействиями. Недаром многие учителя соглашались с выражением: «По–настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье». По итогу возникают требования сохранять и укреплять связь с семьей, опираться на нее при решении задач воспитания, при этом точно и полно согласовывая воспитательские действия.

Также мы определили важные комплексы частных педагогических задач в работе с детьми, родителями и педагогами, которые в соответствии помогают воспитывать у детей уважительное, заботливое отношение к родителям, у родителей формировать правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно–воспитательном процессе школы и класса, а у педагогов формировать потребность и умение решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПО ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ В ОБУЧЕНИИ

2.1 Эмпирическое исследование взаимодействия учителя с родителями младшего школьника по повышению успеваемости в обучении

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ №19» г. Челябинск во 2 «А» классе. В исследовании приняли участие 28 обучающихся, их родители и 1 педагог.

Цель: провести экспериментальную работу по взаимодействию педагога с родителями младшего школьника по повышению успеваемости в обучении и представить программу взаимодействия учителя с родителями «Вместе мы – сила!», внедренную совместно с родителями.

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать методики для обследования детей и родителей.
2. Обследовать обучающихся 2 «А» класса и выявить степень их школьной успеваемости.
3. Внедрить программу взаимодействия учителя с родителями младшего школьника «Вместе мы – сила!».

Методики исследования: анкетирование (Ф. Гальтон), наблюдение (Е.А. Климов, Г. Фазнахт), беседа (М. Фасмер).

Для изучения мотивации младших школьников мною было проведено исследование на базе 2 «А» класса МБОУ «СОШ №19».

Задачи:

- выявить мотивацию обучения у младших школьников;
- проанализировать особенности мотивации обучения в младшем школьном возрасте;

На первом этапе исследования обучающимся и их родителям было предложено анкетирование, вопросы которого были направлены на выявление отношения детей к учебному процессу.

Исследование проводилось методом письменного опроса (с применением анкеты), так как именно он позволяет охватить большее количество школьников. Всего было опрошено 28 обучающихся 2 «А» класса.

Метод письменного опроса включал в себя следующие вопросы:

1. Легко ли быть хорошим учеником?
2. Могу ли я назвать себя хорошим учеником?
3. Есть ли у меня возможность стать хорошим учеником?
4. Почему нужно хорошо учиться?
5. Чтобы учение было успешным, нужно...

Легко ли быть хорошим учеником?

Больше половины обучающихся (53% опрошенных) считают, что хорошим учеником быть легко. Более наглядно результаты представлены на рисунке 1.

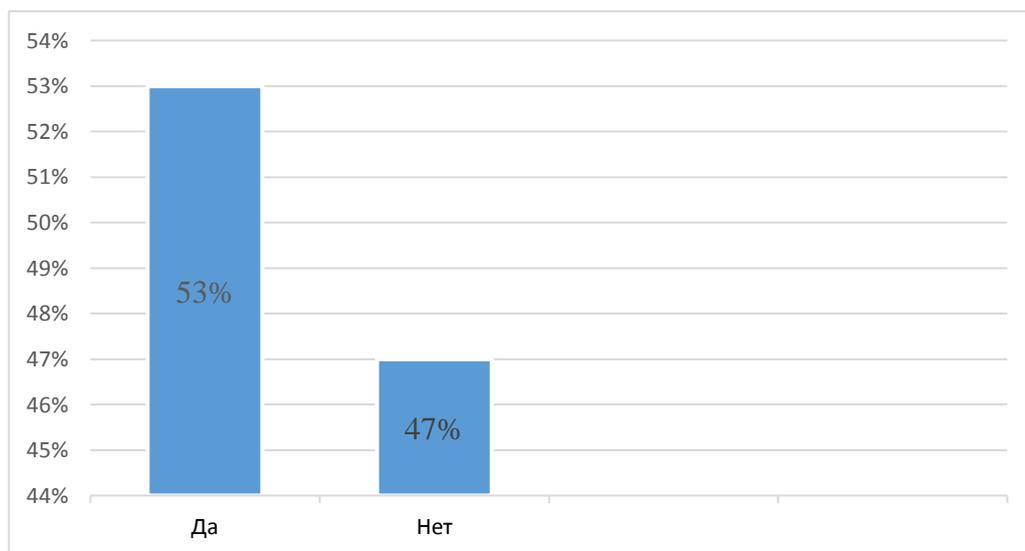


Рисунок 1 – Результаты анкетирования, вопрос 1

Могу ли я назвать себя хорошим учеником?

На рисунке 2 показано, что по результатам хорошим учеником могут назвать себя 60% обучающихся.

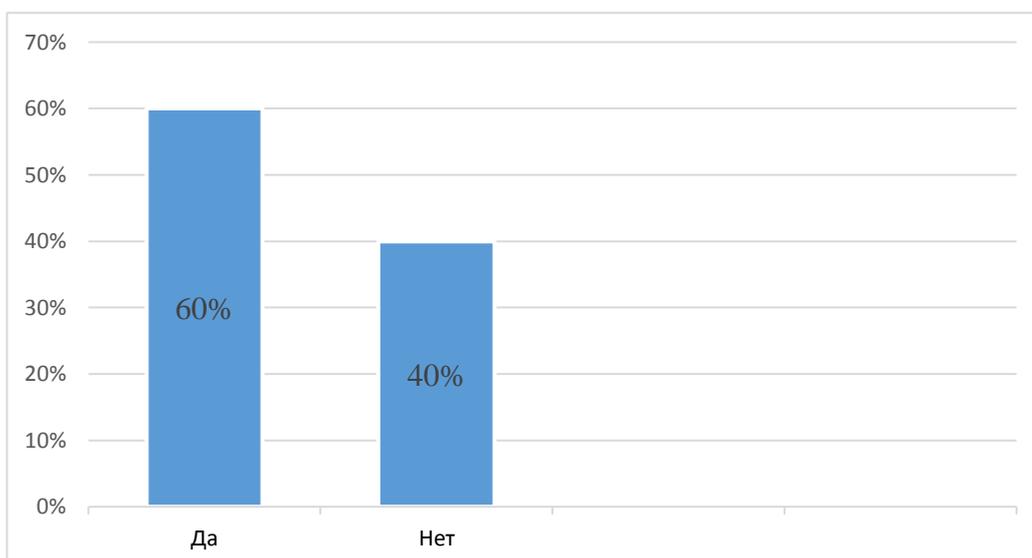


Рисунок 2 – Результаты анкетирования, вопрос 2

Есть ли у меня возможность стать хорошим учеником?

Еще больше обучающихся – 80% – считают, что у них есть возможности стать хорошим учеником. И только 20% этих возможностей не видит. Результат представлен на рисунке 3.

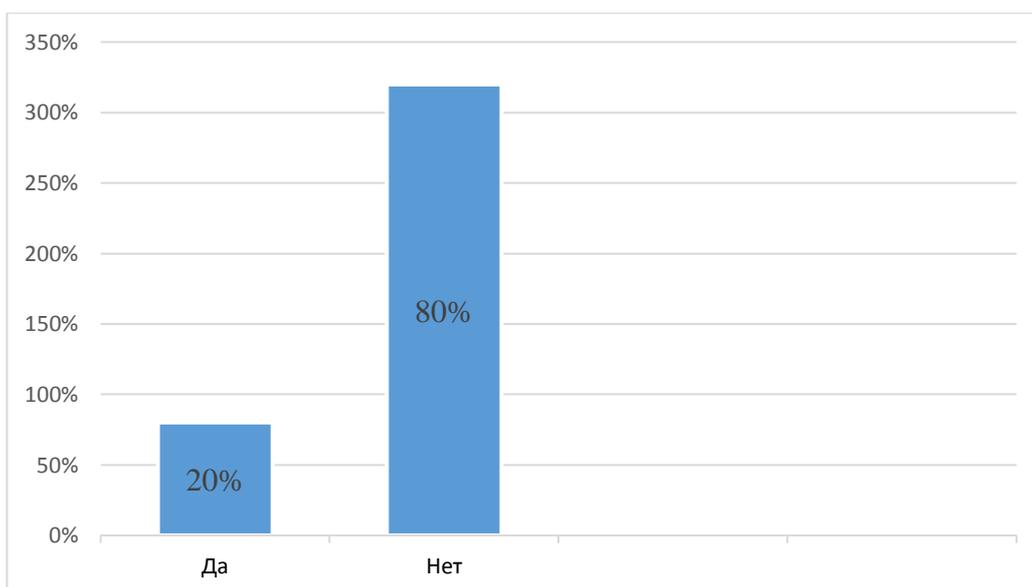


Рисунок 3 – Результаты анкетирования, вопрос 3

Почему нужно хорошо учиться?

В возрасте 9–10 лет школьники уже понимают значимость обучения в школе. 43% обучающихся считает, что нужно хорошо учиться для того, чтобы получить хорошее образование и работу. Нравится учиться 35% школьников. Учатся для себя 10%. И только 12% опрошенных считает, что

нужно хорошо учиться, чтобы родители были довольны. Результаты представлены на рисунке 4.

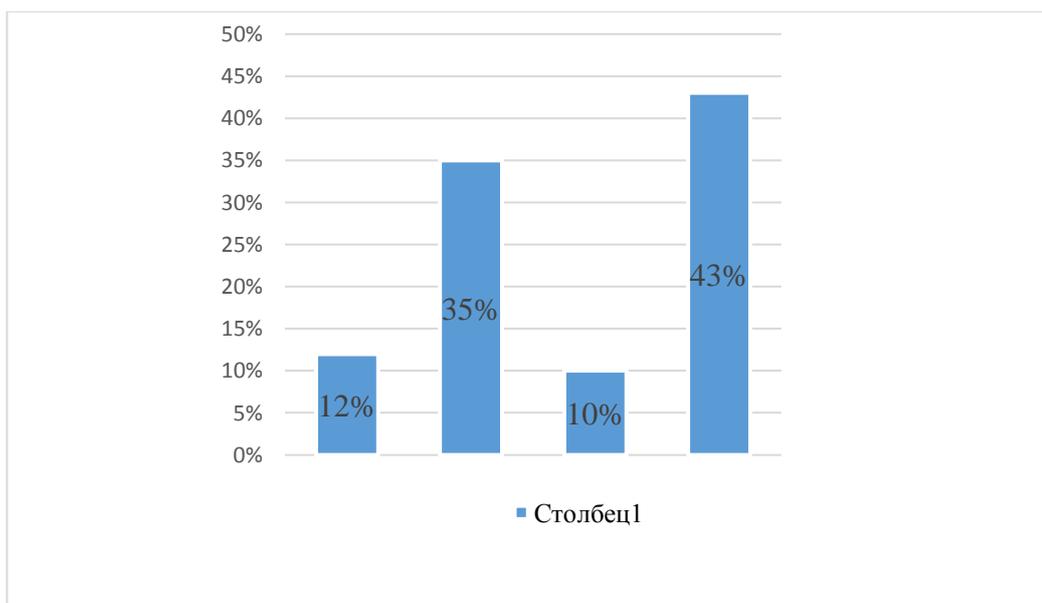


Рисунок 4 – Результаты анкетирования, вопрос 4

Чтобы обучение было успешным нужно...

Обучающиеся 2 класса уже понимают, что нужно прилагать усилия, чтобы обучение было успешным. Для этого необходимо систематически выполнять домашние задания. Так считает 42% опрошенных. Внимательно слушать учителя и его объяснения на уроке считает 33% ребят. Важным для достижения целей 25% обучающихся считают позитивный настрой на успех. Более наглядно результат можно увидеть на рисунке 5.

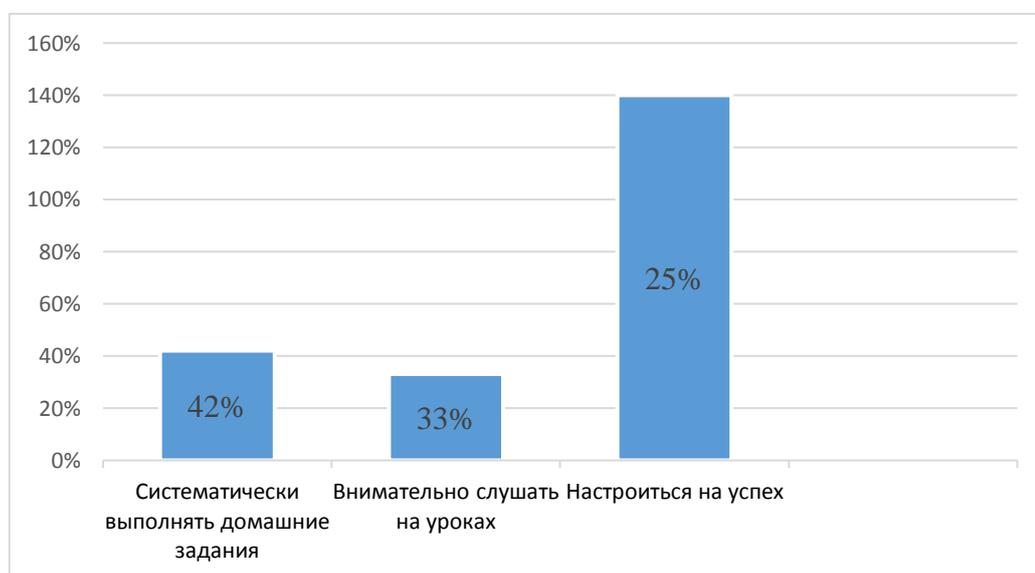


Рисунок 5 – Результаты анкетирования, вопрос 5

В результате анализа анкетных данных можно сделать следующие выводы. Ко второму классу ребенок начинает понимать, что знания нужны не для того, чтобы кому-то нравится или не быть хуже других, а для того, чтобы развиваться и образовываться интеллектуально, чтобы иметь в будущем хорошую работу.

Для сознания ребенка, обучающегося в начальной школе, очень важны мотивации к самосовершенствованию (ребенок хочет быть культурным, получить образование, развитие) и мотивы к самоопределению (после школы продолжать учиться, работать). Ребенок осознает социальную важность обучения, и это создает его желание учиться в школе.

Обучающиеся приводили разные ответы. Они рассуждали: «Надо учиться, чтобы найти потом хорошую работу», «Надо учиться, чтобы стать военным», «Хочу быть врачом, а для этого нужно много знать», «Учусь, чтобы быть образованным, культурным, воспитанным».

Данные выводы показывают нам, что школа и семья создают у ребенка определенную социальную установку. Он понимает общественную важность обучения, а также понимает, что знания ему необходимы для будущего, он хочет быть умным, успешным, культурным и развитым.

Также было предложено родителям ответить на несколько вопросов.

Анкета для родителей.

Почему мы хотим, чтобы ребенок хорошо учился?

Ответы родителей во многом совпадают с ответами обучающихся. 56% хотят, чтобы ребенок получил хорошее образование, 34% – чтобы был успешным в жизни и только 10%, чтобы был не хуже других. Результаты представлены на рисунке 6.

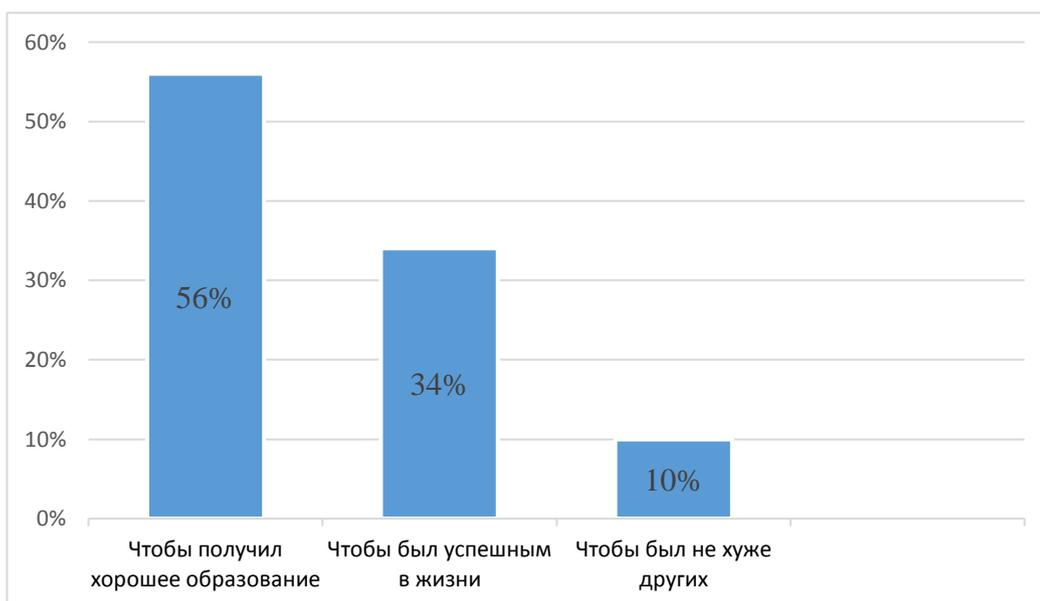


Рисунок 6 – Результаты анкетирования родителей, вопрос 1

Что способствует повышению успеваемости дома?

40% родителей считают, что мотивация способствует повышению успеваемости. 31% считают, что необходим строгий контроль. А 29% родителей считает, что ребенку необходима помощь при выполнении домашнего задания. Только это будет способствовать повышению успеваемости. Результаты представлены на рисунке 7.

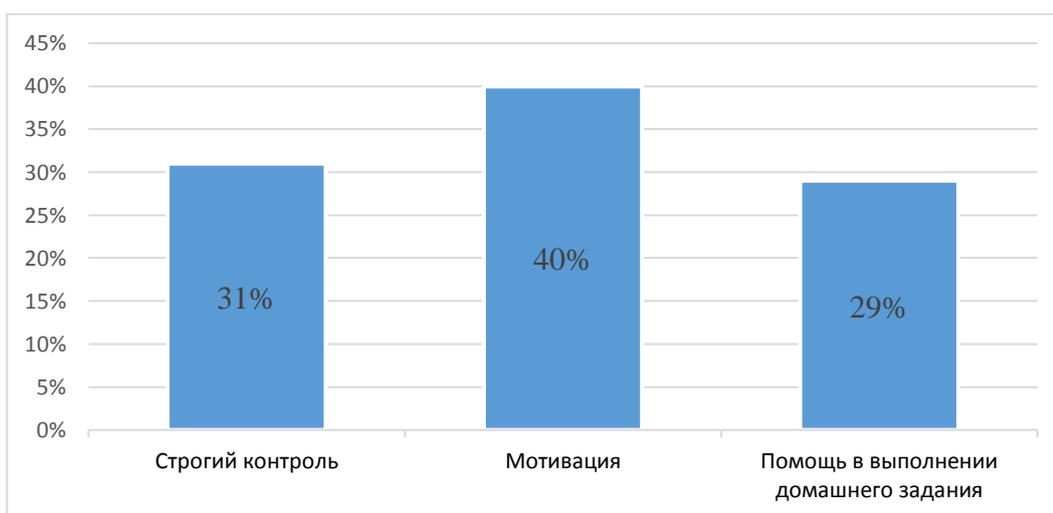


Рисунок 7 – Результаты анкетирования родителей, вопрос 2

Почему у моего ребенка снижается (повышается) интерес к обучению?

Бывает, что у ребенка снижается интерес к учебе. Какие можно назвать причины этого? 54% родителей считает, что у ребенка отсутствует умение ставить цель и преодолевать трудности. А 46% считает, что этому способствует заниженная мотивация к обучению. Результаты представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 – Результаты анкетирования родителей, вопрос 3

Обращаете ли Вы внимание на записи, сделанные в дневнике вашему ребенку учителем?

Большинство родителей начальной школы – 70% – всегда обращают внимание на записи, сделанные в дневнике учителем, 25% иногда на них обращает внимание. И только 5% не видит смысла на них смотреть. Результаты представлены на рисунке 9.

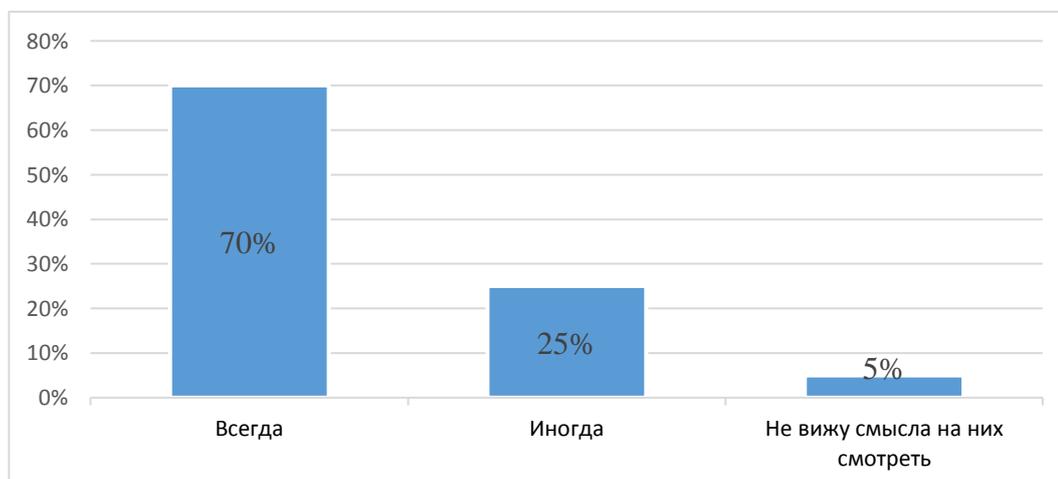


Рисунок 9 – Результаты анкетирования родителей, вопрос 4

Родители понимают и осознают, что учеба в школе – это сложный и очень ответственный момент в жизни ребенка. При этом изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. И каждому родителю хочется, чтобы дети были самостоятельными и успешными в их основной деятельности – учебе.

В школе учитель и родители стремятся сделать все возможное, чтобы обучение младших школьников было успешным, чтобы каждый ребенок в своей учебной деятельности достигал как можно больше хороших результатов.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что для достижения поставленных целей нужно внедрить совместно с родителями программу семейного клуба «Вместе мы – сила». Это позволит повысить успеваемость в обучении младших школьников.

2.2 Банк форм работы учителя по взаимодействию с родителями младшего школьника по повышению успеваемости в обучении

Семейный клуб «Вместе мы – сила»:

1. Общие положения.

1.1. Семейный клуб «Вместе мы – сила» создан с целью налаживания сотрудничества семьи и школы в вопросах воспитания, развития детей младшего школьного возраста.

1.2. Участниками клуба являются родители и дети младшего школьного возраста – обучающиеся 2 класса (9–10 лет).

1.3. Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение единых педагогических требований и педагогической этики.

2. Цель и задачи клуба.

2.1. Целью деятельности клуба является оптимизация и гармония в семьях между детьми и родителями для повышения успеваемости в обучении младших школьников.

2.2. Задачи:

- выявить и использовать эффективные формы и методы взаимодействия с родителями;
- оказать консультативно–методическую помощь родителям младших школьников;
- повысить уровень педагогических знаний родителей в вопросах развития детей школьного возраста;
- приобщение родителей к участию в жизни младших школьников.

3. Участники клуба.

3.1. Квалифицированные заинтересованные педагоги школы (классный руководитель, педагог–психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель–логопед и др.)

3.2. Обучающиеся младшего школьного возраста (9–10 лет), которые посещают МБОУ «СОШ №19» и их родители.

4. Права и обязанности участников клуба.

4.1. Родители (законные представители) имеют право:

- получить квалифицированную консультативную помощь по вопросам физического и психологического здоровья ребенка, проблемам воспитания и обучения ребенка в школе и дома;
- получить практическую помощь в организации занятий, досуговой деятельности, разрешении конфликтных и проблемных ситуаций с детьми дома;
- высказывать собственное мнение и обмениваться опытом воспитания детей.

4.2. МБОУ «СОШ №19» имеет право:

- изучать и распространять положительный опыт воспитания в семье;
- вносить коррективы в план работы Семейного клуба в зависимости от возникающих обстоятельств, проблем, интересов и запросов родителей;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

5. Организация деятельности клуба.

5.1. Работа Семейного клуба осуществляется на базе школы. Заседания клуба проводятся для родителей и обучающихся бесплатно.

5.2. Планирование разрабатывается в соответствии с социальным законом родителей (законных представителей).

5.3. Формы организации работы клуба:

- психологические тренинги;
- практикумы;
- экспериментальная деятельность;
- проектная деятельность;
- конкурсы;
- консультации;
- праздники;
- разработка информационных буклетов.

5.4. На итоговом заседании клуба обсуждаются результаты и эффективность работы.

5.5. Работа клуба длится в течение учебного года.

5.6. Заседания клуба проводятся с частотой 1 раз в месяц.

В Таблице 1 представлен план мероприятий Семейного клуба «Вместе мы – сила!» на 2022-2023 учебный год. Мероприятия направлены на укрепление взаимоотношений между родителями и детьми, и в следствии на повышение успеваемости в обучении младших школьников.

Таблица 1 – План мероприятий клуба «Вместе мы – сила» на 2022–2023 учебный год

| № п/п | Название мероприятия | Содержание | Сроки |
|-------|--|--|---------|
| 1 | <p>«Узнаем друг друга поближе».</p> <p>Цель: сделать отношения с родителями доброжелательными. Обсудить план работы на год. Консультации для родителей: «Ребенок имеет право».</p> <p>Цель: Расширить знания родителей в вопросах охраны детства, познакомить с содержанием основных документов, которые регламентируют права ребенка.</p> | <p>1.Тестирование «Какой вы родитель?»</p> <p>2.Оформление альбома «Кто я?»</p> <p>3.Ток–шоу «Можно ли обойтись без наказаний?» (презентация, викторина, анкеты)</p> | Октябрь |
| 2 | <p>1.Родительское собрание на тему «Как помочь своему ребенку учиться».</p> <p>Цель: объединение усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Задача: выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей.</p> <p>Форма проведения: «Круглый стол».</p> <p>2.Проектная деятельность по выбранному предмету.</p> | <p>1.Работа в группах (анализ результатов анкетирования).</p> <p>2.Социологический опрос (психолог).</p> <p>3.Результаты теста «Рисунок семьи».</p> <p>4.Буклет Советы родителям «Психотерапия неуспеваемости» (по материалам О. В. Полянской, Т.И. Беляшкиной).</p> | Ноябрь |
| 3 | «Скоро Новый год!» | <p>«Мастерская Снегурочки».</p> <p>Мастер–класс по изготовлению новогодних игрушек. Выставка совместной деятельности. Беседа за круглым столом «Семейные традиции. Праздник».</p> | Декабрь |

Продолжение Таблицы 1

| | | | |
|---|---|--|---------|
| 4 | «Театр – как возможность лучше узнать своего ребенка». Цель: познакомить родителей с театральной деятельностью, научить организовывать домашний театр. Консультация для родителей: «Театральная деятельность, изготовление героев сказок из бросового материала». | Мастер–класс, открытое занятие, буклеты, театральная постановка «Маленький принц», письменная консультация. | Январь |
| 5 | Проектная деятельность. | Защита проектов (индивидуальные и групповые). | Февраль |
| 6 | «Здоровые дети – счастливые родители». Цель: учить творчески использовать двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками и родителями; развивать у детей активность, стремление к достижению успеха, выдержку, физические качества; укреплять семейные взаимоотношение посредством физического досуга. | 1.Выставка игр. 2.Игра и здоровая психика ребенка. 3.Обзор развивающих подвижных игр. 4.Игра «Найди пару». 5.Дискуссии. | Март |
| 7 | «Мама, папа, я – любим спорт не зря!» Цель: обозначить необходимость и важность организации условий для успешного физического развития ребенка. | Семейные старты. | Апрель |
| 8 | Итоговое заседание. Подведение итогов работы клуба. | Анкетирование обучающихся и родителей: 1.Анализ работы клуба. 2.Выступление. 3.Награждение. | Май |

В качестве наглядного примера совместной работы педагога и родителей представим родительское собрание на тему: «Как помочь своему ребенку учиться?». Собрание проводилось в начале второй четверти.

Цель: объединить усилия родителей и учителей по формированию успешной учебной деятельности обучающихся.

Задачи:

- расширить знания родителей о формах и методах решения проблем, возникающих с детьми в ходе учебно–воспитательного процесса;
- выработать совместно с родителями программу действий по стимулированию познавательной деятельности обучающихся;
- выявить проблемы взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений;
- дать советы по оказанию помощи в преодолении ребенком трудностей в обучении.

Форма проведения: круглый стол.

Готовясь к проведению круглому столу, было решено провести заранее опрос обучающихся второго класса и их родителей.

Ребятам нужно было ответить на следующие вопросы:

- Легко ли быть хорошим учеником?
- Могу ли я назвать себя хорошим учеником?
- Есть ли у меня возможность стать хорошим учеником?
- Почему нужно хорошо учиться?
- Чтобы учение было успешным, нужно...

Родители ответили на следующие вопросы:

- Почему мы хотим, чтобы ребенок хорошо учился?
- Что способствует повышению успеваемости дома?
- Почему у наших детей снижается интерес к обучению?
- Обращаете ли Вы внимание на записи в дневнике?

Ход собрания

1. Подготовительный этап.

Подготовить текст беседы для педагогического всеобуча. Провести беседу с психологом с целью выяснения причин не успеваемости младших школьников. Подготовить и оформить доску (тема собрания, цитаты

выдающихся педагогов). Провести заранее с младшими школьниками тест «Рисунок семьи».

2. Организационный этап.

Классный руководитель сообщает родителям о теме собрания, его план.

План:

- педагогический всеобуч (выступление психолога);
- результаты анкетирования обучающихся;
- работа родителей в творческих группах над проблемными вопросами;
- социологический опрос (психолог);
- результаты теста «Рисунок семьи»;
- подведение итогов собрания.

3. Этап педагогического всеобуча.

Вступительное слово психолога.

Некоторые школьники схватывают все на лету, другие – нет. У некоторых сильно развит навык слушания, и они могут довольно хорошо воспринимать информацию на слух. У других развито зрительное восприятие, при этом материал лучше усваивается при чтении. В этой ситуации у кого-то могут возникнуть трудности в обучении. Как показывает статистика, более двух третьих неуспевающих потенциально способны, но эти навыки не получили развития по разным причинам. Вероятно, одной из таких причин явилось неумение, (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности. Отсюда успеваемость порой не соответствует уровню собственных возможностей обучающегося.

Обучение в данном случае идет очень затрудненно. Дети начинают беспокоиться об оценках. Кто-то начинает пропускать уроки, объясняя это тем, что как бы он ни старался, не может полностью усвоить программу

обучения. А кто-то сидит каждый вечер, запоминая домашнее задание. Для некоторых детей обучение превратилось в тяжелую задачу, а ее формальный признак – оценка, часто не обнадеживает. Так же считается, что родители имеют представление о том, как обучается их ребенок, потому что учеба наших детей – это то, что сопровождает вас, дорогие родители, долго время и в чем вы (в разной степени конечно) обязательно принимаете участие. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях!

Наша задача сегодня состоит в том, чтобы выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности.

Далее психолог обращается к родителям с несколькими вопросами:

– Почему мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо учился?

Выслушиваются ответы родителей на поставленный вопрос.

Ответы были самые разнообразные: чтобы был не хуже других, чтобы поступил в институт, сделал карьеру и т.п.

Психолог комментирует ответы родителей, отмечая, что эти ответы касаются родителей, а не ребенка.

Далее слово предоставляется классному руководителю. Он приводит результаты анкетирования обучающихся второго класса.

Учитель: с ребятами было проведено анкетирование, в ходе которого они ответили на ряд вопросов.

Анализ детских ответов:

– Легко ли быть хорошим учеником? (да – 47%, нет – 53%);

– Могу ли я назвать себя хорошим учеником? (да – 60%, нет – 40%);

– Есть ли у меня возможности быть хорошим учеником? (да – 80%, нет – 20%).

Наша задача сегодня состоит в том, чтобы выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности.

4. Работа в группах (5 минут).

Все родители, пришедшие на собрание, делятся на несколько групп. Каждая группа обсуждает несколько вопросов. Затем каждой группе предоставляется слово.

– Почему мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо учился? (чтобы был не хуже других, чтобы поступил в институт, сделал карьеру и т.п.);

– Почему дети могут, но не хотят учиться?

Далее следует общее обсуждение ответов каждой группы. Родители рассказывают о своих проблемах, делятся своим опытом по устранению проблем в обучении детей.

Далее учитель снова обращается к анализу анкеты младших школьников.

– Почему нужно хорошо учиться? (чтобы получить хорошее образование, хорошую работу, чтобы родители были довольны, для себя, нравится учиться...);

– Чтобы обучение было успешным, нужно... (выполнять домашнее задание, внимательно слушать на уроках).

А сейчас, уважаемые родители, мы снова поработаем в группах и попытаемся вместе «добраться» до причин недостаточного интереса наших детей к учебной деятельности.

Каждой группе дается несколько минут, после чего происходит обмен мнениями по вопросу «Почему у наших детей снижается интерес к обучению?»

В ходе обучения родители выявили основные причины снижения интереса к обучению: непреодолимые трудности, снижение мотивации.

И снова педагог обращается к родителям с вопросом: «Что способствует повышению успеваемости дома? Какие приемы используют родители?». Происходит обмен мнениями.

Далее учитель обращается к родителям с советами, которые должны способствовать повышению успеваемости.

Мотивированные дети – это самостоятельные дети. Они прикладывают больше усилий, чтобы справиться с заданием, потому что сами понимают, зачем им это нужно. Потребность в самостоятельности – одна из трех основных психологических потребностей человека.

Но как способствовать развитию у ребенка самостоятельности? Должны быть установлены разумные пределы. Детям нужны ориентиры, рамки, в которых они могут свободно разворачиваться. Прежде всего, у ребенка должен быть подробный распорядок дня в определенном, подходящем для ребенка, ритме, обеспечивающий здоровый образ жизни. Ваш распорядок дня должен включать время для домашней работы и обеда или ужина с семьей. Следует отметить, что для ребенка важны совместное питание и совместный отдых с родителями.

Родителям нужно договориться с ребенком, когда и где он будет делать домашние задания, когда идти спать или садиться за стол. Если время для занятий установлено и оно постоянно, тогда не будет вопросов, что необходимо делать: уроки или можно посмотреть еще один мультфильм. При этом простое и постоянное расписание воспринимается детьми легче, чем много правил. Советуем вам установить для ребенка следующие правила, касающиеся школы:

– Посещение школы – это обязанность ребенка, как и работа по дому, о которой родители договорились с ребенком. Лень в работе не допускается, если только ребенок не заболел. Ребенок должен обязательно сам вовремя вставать по утрам и собирать все, необходимые ему в школе, вещи;

– Вопрос о выполнении домашних заданий даже не поднимается. Как и в какое определенное время необходимо выполнять домашнее задание, вы можете решить, обсудив этот вопрос вместе с ребенком;

– Об оценках, которые ребенок получит в школе, он должен сообщать родителям, какой бы оценка не была. Всегда можно спокойно все обсудить и, в случае неудачи, выработать план по исправлению ситуации.

Если установленные правила были нарушены ребенком, родители должны последовательно отреагировать. Если ребенок, например, не соблюдает время, предназначенное для уроков, примите соответствующие меры. Например: «Если ты через десять минут не выключишь компьютер и не сядешь за уроки, не пойдешь гулять после обеда». Необходимо оставаться твердым в своем решении, даже если иногда это сложно.

В рамках возможностей детям необходимо научиться принимать ответственность за свое обучение. И сделать это нужно как можно раньше. Ребенок обязательно должен знать, что родители его поддержат всегда в любой ситуации. Если ребенок самостоятельный, то это еще не значит, что его можно не контролировать, что его нужно предоставить самому себе.

Помогайте при необходимости, но по возможности меньше.

Объясните ребенку, как он может самостоятельно распланировать обучение, при этом задавайте ему наводящие вопросы: «По каким предметам у тебя сегодня домашнее задание? С чего ты хочешь начать?», «Как ты будешь учить стихотворение?» И самое главное, нужно проверять задания только тогда, когда они будут полностью выполнены.

Никогда не надо подсказывать ребенку ответы. Последовательно выводите ребенка на правильный путь и склоняйте к самостоятельным размышлениям. Давайте ему все необходимое, побуждайте применять собственные учебные стратегии, помогайте пробовать новые методы.

Нужно дать ребенку возможность проверить свою работоспособность и бросить себе вызов. При этом родитель должен показать, что он доверяет

своему ребенку: «Я знаю, ты сможешь все сделать самостоятельно». Родители должны предъявлять требования высокие, но в то же время соответствующие возможностям ребенка. Важно научиться избегать недооценок и переоценок.

5. Этап социологического опроса.

Эту часть собрания проводит школьный психолог (для большей убедительности и объективности). Классный руководитель знает родителей своих учеников уже второй год, ему знакомы отчасти отношения внутри семьи, проблемы в воспитании детей. Если собрание проведет специалист, не знающий этих нюансов, доверия к нему со стороны родителей будет больше.

Слово предоставляется психологу.

Психолог проводит мини-опрос, который поможет родителям быть объективными при анализе семейной ситуации.

- Сколько раз за последнюю неделю вы спросили ребенка: «Как у тебя дела?»
- Сколько раз вы сказали ребенку: «Я за тебя так рад(а)»?
- Говорили ли вы на этой неделе фразу типа: «У меня больше нет сил (терпения)...», «Ты снова меня расстроил»?
- Наказывали ли вы ребенка за неудачи в школе на этой неделе?
- Говорили ли вы ребенку перед уходом в школу: «Веди себя хорошо», «Не вертись на уроках», «Смотри, чтобы на тебя не жаловались»?
- Если ребенок пришел расстроенным, поддержали ли вы его такими словами: «Ничего, мы позанимаемся, и у тебя все получится»?
- Что вы чаще делали на этой неделе: улыбались при встрече с ребенком или хмурились?

В зависимости от ответов, родители делают выводы, какие отношения с ребенком у них преобладали на этой неделе: позитивные, доверительные

или конфликтные, негативные. Ответы родителей заставят задуматься о том, какие пробелы во взаимоотношениях с ребенком у них выявлены.

6. Результаты теста «Рисунок семьи».

Классный руководитель предлагает родителям посмотреть на себя со стороны глазами ребенка.

К собранию учитель провел среди детей конкурс рисунков «Моя семья».

Каждому родителю предлагается рассмотреть рисунок, который нарисовал его ребенок. Важно обратить внимание на то, как ребенок изобразил членов своей семьи, в какой последовательности, какую цветовую гамму он выбрал, насколько детально прорисовано лицо, одежда членов семьи, всех ли нарисовал ребенок, как он изобразил себя и какое место себе отвел, отличаются ли члены семьи размерами.

Далее родители слушают, как по этим критериям определить отношения внутри семьи глазами ребенка. Классный руководитель зачитывает классическую трактовку детского рисунка «Моя семья».

7. Подведение итогов собрания.

Родителям предлагается оценить важность и необходимости собрания с точки зрения практической помощи в вопросах воспитания и обучения детей. Им задается несколько вопросов:

- Узнали ли вы сегодня что-нибудь новое?
- Была ли эта информация для вас полезной?
- Заставила ли она вас задуматься, оценить свое отношение к ребенку по-новому?

Родители высказывают свое мнение.

Далее учитель знакомит родителей с мероприятиями в плане школы, направленными на профилактику неуспеваемости детей. Предлагает обсудить дома свои возникшие мысли, чувства с супругом, другими членами семьи.

Для родителей учитель подготовил буклеты «Психотерапия неуспеваемости».

Советы родителям «психотерапия неуспеваемости» (по материалам О. В. Полянской, Т. И. Беляшкиной).

Правило первое: не бей лежачего. «Двойка» – достаточное наказание, и не стоит за нее дважды наказывать. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

Правило второе: не более одного недостатка в минутку. Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто «отключится», перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам.

Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное же будет преодолено позже, либо просто окажется несущественным.

Правило третье: за двумя зайцами погонишься... Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единоподушие.

Правило четвертое: хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание – желание учиться.

Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

Правило шестое: не скупитесь на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникает плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: «Не сделал, не старался, не учил» порождает Эхо: не хочу, не могу, не буду!»

Правило седьмое: техника оценочной безопасности. Оценивать детский труд нужно очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, и ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу узнать».

Правило восьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели. Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

Таким образом, внедрение клуба «Вместе мы – сила» позволило нам наладить сотрудничество родителей и школы в вопросах воспитания, развития и становления личности у детей младшего школьного возраста. Данный клуб помог нам найти оптимизацию и гармонию в семьях между

детьми и родителями для повышения уровня успеваемости в обучении младших школьников. А также Семейный клуб открыл возможность выявить и использовать эффективные формы и методы взаимодействия с родителями для повышения уровня успеваемости в обучении младших школьников.

2.3 Результаты эксперимента

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, которое перерастает в помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитания – цельность личности.

Поэтому работа с родителями обучающихся является важной составляющей работы по вопросам воспитания. Это дает возможность прогнозировать поведение ребенка.

Только классный руководитель играет роль советчика, консультанта–специалиста, представителя учебно–воспитательного процесса, который осуществляет школа.

Сотрудничество с родителями складывается из ряда принципов [10].

Главный принцип – это установление доброжелательных отношений с родителями. Учителю всегда нужно помнить, что для мам и пап их дети – самые лучшие в мире.

Необходимо постоянно информировать родителей о том, чем живет школа, какие успехи и продвижения происходят в развитии их детей.

Учителю необходимо просвещать родителей, знакомя их с вопросами педагогики и психологии, стремиться повышать их педагогическую культуру.

Приобщать родителей к совместному участию в классных и школьных мероприятиях.

Внедрение клуба «Вместе мы – сила!» и разработка ряда мероприятий позволит организовать работу с родителями, которая заключается в следующих направлениях деятельности:

- Просветительская деятельность способствует родительскому пониманию тех изменений, которые происходят с детьми;
- Коммуникативная деятельность обогащает семейную жизнь эмоциональными впечатлениями, учит с точки зрения культуры взаимодействовать родителей с детьми.
- Консультативная деятельность представляет собой психолого–педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Нужно отметить, что критерием эффективности работы с родителями в начальной школе служит развитие положительного отношения к школе, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

Система работы с родителями направлена на стимулирование потребностей обучающегося к самопознанию и личностному росту. А ведь именно это требует Закон «Об образовании» и ФГОС начальной школы.

Таким образом, главным принципом сотрудничества родителей с педагогом является установление доброжелательных отношений, предполагая собой налаживание сотрудничества, которое перерастает в помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитания – цельность личности.

Выводы по второй главе

Таким образом, проведя экспериментальную работу, мы получили следующие результаты: успеваемость обучающихся 2 «А» класса заметно возросла. Большинство родителей согласились с тем, что в обучении важна не столько отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. При

этом особую роль играет их вера в возможности своего ребенка, а также их способность оказать ему реальную помощь в учебе.

С помощью учителя мы подготовили буклеты «Психология неуспеваемости», чтобы родители осознали важность необходимых правил в воспитании младшего школьника для положительного влияния на его успеваемость в обучении и желании развиваться.

Также с целью налаживания сотрудничества родителей и школы в вопросах воспитания, развития детей младшего школьного возраста, мы внедрили Семейный клуб «Вместе мы – сила». В нем мы раскрыли основные принципы взаимодействия родителей младшего школьника и педагога по повышению успеваемости в обучении. Были разработаны творческие и обучающие мероприятия для детей, раскрывающие потенциал в учебной деятельности, позволяющие детям стать самостоятельными в решении поставленных задач и принимать ответственность за выполненные действия. Провели работу психолога с родителями, с целью выявления пробелов в семейных отношениях, что очень важно в развитии и понимании детей в процессе обучения. Мы также поговорили с родителями об отношениях в семье глазами ребенка с помощью рисунков детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», – говорил В. А. Сухомлинский. Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению и сплочению семьи, созданию комфортных условий для ребенка в семье. В настоящее время важно всесторонне систематически изучать семью, особенности и условия воспитания ребенка.

В действующем Законе «Об образовании» говорится о том, что образование – это «воспитание и обучение в интересах человека, общества и государства». Слово «воспитание» стоит в данном законе на первом месте. Хорошая школа не может заниматься только обучением. Хорошая школа должна помочь обучающимся стать активными гражданами общества. Только тогда они смогут добиться в жизни определенных результатов.

В современном мире вырос интерес учителей и руководителей учреждения образования к проблемам воспитания. Усиливается воспитательная функция образовательного учреждения. А это обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

«Ученик – учитель – родители» – это три слагаемых важнейшего направления в воспитательном процессе.

Жизнь ребенка состоит из двух важнейших сфер: школа и семья. Эти две сферы постоянно подвергаются изменению и развитию.

Благополучное решение задач воспитания возможно при условии взаимодействия учителя и родителей. Их сотрудничество в настоящее время все более актуально и востребовано.

Родители, отдавая ребенка в школу, очень надеются, что он будет успешен и в учебе, и в отношениях с одноклассниками и учителями. А учителя, принимая ребятшек в первый класс, мечтают о том же: об успехах своих первоклашек. Дети, впервые переступив порог школы, тоже ожидают от новой жизни только хорошего.

Ученик должен получать удовольствие от учебы. Когда мы удовлетворены – мы счастливы. Когда мы счастливы – мы достигаем желаемого. Достигнув желаемого – мы успешны.

Цель у родителей и учителей одна: воспитать успешного ученика, достичь благополучия у детей, получить полноценное и гармоничное развитие. И только совместными усилиями учитель и родители могут достичь желаемых результатов.

Проведя экспериментальную работу, мы получили следующие результаты. Успеваемость обучающихся 2 «А» класса заметно возросла. Большинство родителей согласилось с тем, что в обучении важна не столько отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. При этом особую роль играет их вера в возможности своего ребенка, а также их способность оказать ему реальную помощь в учебе.

В связи с этим и была предложена программа «Вместе мы – сила!» по взаимодействию с родителями обучающихся 2-го класса. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, продолжение нашей работы можно наблюдать в реализации представленной программы Семейного клуба «Вместе мы – сила!»

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анохина Г. М. Модернизация модели образовательного процесса в школе и педвузе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта // Педагогическое образование в России. 2017. №4. С.167-171.
2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–22.
3. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. 528 с.
4. Болдырев, Н. И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2009. – 258 с.
5. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
6. Воликова, Т.В. Учитель и семья. – М.: Просвещение, 2005. – 111с.
7. Вершинин В. Модель взаимодействия семьи и школы // Управление школой. 2010. № 4. С. 43–47.
8. Взаимодействие школы и семьи: педагогический всеобуч / авт.-сост. С. А. Цабыбин. Волгоград: Учитель, 2005. 91 с.
9. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы классного руководителя. – М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 2003. – 114 с.
10. Каверина, Л. Б. Организация работы классного руководителя/Л. Б. Каверина//Классный руководитель, 2006. - №7. - С. 43 – 49.
11. Капралова, Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Просвещение, 2001. – 190 с.
12. Карпова М. А. [и др.] Характеристика социальной педагогики / Карпова М. А. А. С. Масленникова, А. Д. Чихутова, В. М. Юрина // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 1. С.70-77.

13. Лизинский, В.М. Журнал «Классный руководитель». – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – № 6.
14. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Владос, 2010. – 647 с.
15. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей. – М.: Пед. общ-во России. 2000. – 304 с.
16. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2010. – 464 с. 33.
17. Москвина, Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2005. - №5. - С.102 – 107.
18. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной работы компоненты ФГОС/ Т. В. Плахова. Волгоград: Учитель, 2014. 157 с.
19. Овсянникова С. К., Устиненко Е. В. Организация эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями школьников // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-effektivnogo-vzaimodeystviya-klassnogo-rukovoditelya-s-roditelyami-shkolnikov> (дата обращения: 25.04.2023).
20. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
21. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии /под редакцией Е.Н. Степанова. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.
22. Рожкова М. И. Классному руководителю. М.: Просвещение, 2009. 280 с.
23. Рожков М. И. Теория и методика воспитания. М.: Владос-Пресс, 2012. 384 с.

24. Расчетина С. А. Социальная педагогика: учебник и практикум для СПО / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. М.: Издательство Юрайт, 2017. 416 с.
25. Рублева Ю. Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Мир науки. 2016. Т.4. №. 3. С.1-18.
26. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе: Практическое пособие. М.: ЦГЛ, 2002. 163 с.
27. Сермяжко, Е.И. Семья и личность / под ред. Е.И. Сермяжко. – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 101 с.
28. Степанов, Е. Н. Родительское собрание: методика подготовки и проведения/Е. Н. Степанов// Классный руководитель, 2006. - №7. - С. 6 – 13.
29. Степанова, Е.Н Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки. Вып. 1/ под ред. Е.Н.Степанова. – М.: Сфера. 2005. – 139 с.
30. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.
31. Сухомлинский, В.А Родительская педагогика. – М.: Питер. Серия «Родителям о детях»
32. Чередов, И.М. О работе с родителями учащихся. – Омск.: Изд-во ОмГПИ, 2005. – 112 с.
33. Хрусталева Р. Ю. Меморандум взаимопонимания // Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры: сб. науч. тр. / под науч. ред. М. В. Богуславского, С. В. Куликовой. Волгоград: Изд-во «Отрок», 2016. С.463-466.
34. Царева Р. Ш. Педагогическая сущность конструктивных коммуникаций в образовательном процессе // Вестник ВЭГУ. 2008. №1. С.145-157.

35. Шепитько Н. И. Использование современных технологий в воспитательной работе классного руководителя в условиях ФГОС // Молодой ученый. 2015. № 22 (102). С. 882–884. – URL: <https://moluch.ru/archive/102/23030/> (дата обращения: 26.04.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рисунки «Моя семья»



Рисунок 1



Рисунок 2