



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

БИЗИБОРД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 10 » *Май* 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Распектаева Распектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Шарафутдинова Дарья Дмитриевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Дзюба Дария Робертовна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	8
1.1 Общая характеристика мелкой моторики как объект изучения дошкольного воспитания и основные этапы формирования мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.....	8
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	17
1.3 Развивающая доска бизборд как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста	24
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	30
2.1 Оценка актуального уровня развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	30
2.2 Реализация содержания коррекционно-развивающей работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	38
2.3 Эффективность проведенной работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством развивающей доски-бизборд.....	44
Выводы по второй главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста на протяжении длительного времени занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях. От развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга.

С самого рождения дети начинают познавать мир – сначала посредством звуков, образов и телесного контакта с близкими людьми, затем начинается этап сенсорного развития. И чем больше различных фактур и текстур будет окружать ребенка, тем гармоничнее будет его развитие.

В процессе игры у детей развивается мелкая моторика пальцев, мышление и логика. Именно на развитии мелкой моторики в настоящее время делают основной акцент педагоги детских образовательных организаций. Помогая ребенку, они, тем самым, способствуют развитию его речи, ведь нервные рецепторы в пальцах связаны с зонами мозга, ответственными за речь.

Проблему развития мелкой моторики рассматривали многие авторы: В.М. Бехтерев, М. Монтессори, В.А. Сухомлинский. Но именно Мария Монтессори заметила связь между развитием тонких движений руки и речью детей.

Развитие мелкой моторики детей с общим недоразвитием речи отличается от развития моторики младших дошкольников с нормой речи. Т.Б. Филичева отмечает, что несовершенства в развитии мелкой моторики детей с общим недоразвитием речи оказывают влияние на точность движений, их быстроту и переключаемость. Такой ребёнок не способен выполнять движения плавно и быстро, переключаться с одного действия

на другое. Дети с общим недоразвитием речи затрудняются при дифференцировании движений рук; они не распознают некоторые предметы на ощупь (пальцевой гнозис).

При неврологическом обследовании у детей с общим недоразвитием речи выявляются следующие особенности: движения неловкие, недифференцированные; при переутомлении отмечаются синкенизии (содружественные движения); ошибаются в пространственной организации; движения скованные, не синхронные; отмечается тремор (быстрые движения пальцев рук); нарушен контроль собственных действий.

Так, дети с нарушениями речевого развития позднее детей с нормой развития речи начинают хватать и удерживать предметы, сидеть, ходить, прыгать на одной и двух ногах. Недоразвитие мелкой моторики обуславливает трудности при шнуровке, застёгивании и расстёгивании пуговиц, удерживании в правильном положении ложки и вилки.

У детей с общим недоразвитием речи вместе с плохой координацией движений отмечается чрезмерная двигательная активность, которая характеризуется размахистыми, сильными движениями. У детей с нарушением всех сторон речи есть сложности при взаимодействии анализаторов, то есть, нарушена координация зрительно-моторная и слухомоторная. Например, при срисовывании ребёнок с общим недоразвитием речи допускает много ошибок, искажает рисунок. Или при письме дошкольник пишет буквы неправильно. Именно по этой причине проблема изучения развития мелкой моторики младших дошкольников приобретает особую остроту.

Одним из условий развития у детей младшего дошкольного возраста мелкой моторики может являться использование в практике детского сада нетрадиционных методик, в частности развивающей доски бизборда.

Однако исследований влияния развивающей доски бизборда на развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста недостаточно, что и обуславливает актуальность нашего исследования.

Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с использованием бизборда способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического здоровья ребенка.

Известно еще то, что прототип современного бизборда был изготовлен еще в 1907 году самой Марией Монтессори. Проанализировав поведение дошкольников, она пришла к выводу, что они познают мир и воспринимают информацию в большинстве случаев через сенсорные ощущения, таким образом, развивая мелкую моторику. М. Монтессори решила дать возможность детям поиграть с предметами, к которым родители обычно не подпускают их. Благодаря ей появился первый бизборд: на деревянной поверхности расположились розетка со штекером, выключатель света, дверные защёлка и цепочка, панно со шнуровкой.

В.М. Бехтерев доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка. В.А. Сухомлинский также утверждал, что «... ум ребенка находится на кончике пальцев».

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Бизборд как средство развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить влияние современной доски-бизборда на развитие мелкой

моторики детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: процесс развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: использование развивающей доски бизиборд как средство развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования: развитие мелкой моторики детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи будет эффективным, если:

- учитывать особенности развития детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- бизиборд будет включать разнообразные дидактические элементы, направленные на развитие мелкой моторики;
- включать бизиборд в режимные моменты дня младших дошкольников и регулярно привлекать детей к играм с доской-бизиборд.

Задачи исследования были сформулированы в соответствии с целью:

1. Изучить развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и проанализировать психолого-педагогическую литературу о бизиборде и его влиянии на мелкую моторику детей младшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровень развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Разработать бизиборд и сборник игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и апробировать их на практике.
4. Выявить динамику уровня развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Проанализировать полученные результаты, сделать вывод.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 308 Лучик» г. Челябинска.

Теоретическая значимость исследования: обоснована возможность использования бизборда для развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования как в процессе преподавания при изучении соответствующих вопросов, так и при проведении научных исследований подобной тематики. Результаты проведенного исследования могут также послужить материалами для подготовки к семинарским и практическим занятиям в процессе обучения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Общая характеристика мелкой моторики как объект изучения дошкольного воспитания и основные этапы формирования мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста

Тема исследования развития мелкой моторики детей дошкольного возраста раскрывается в трудах основоположников отечественной психологии Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Исследованиями связи развития руки и мозга занимались такие ученые, как: физиологи И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов; исследователь детской речи – М.М. Кольцова, педагоги – М. Монтессори, В.А. Сухомлинский и др.

Развитием мелкой моторики детей занимались Т.В. Фадеева, С.В. Черных, А.В. Мельникова, З.И. Богатеева и многие другие.

М.М. Кольцова выделила понятие «Мелкая моторика – это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц руки и глаза» [15].

Аналогичным исследованием занималась А.Л. Сиротюк и выделила определение так: «Мелкая моторика – развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие скоординированные манипуляции, движения малой амплитуды».

Проанализировав мнения авторов, мы пришли к выводу, что многие определяют мелкую моторику, как совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. В нашем исследовании мы придерживаемся мнения М.М. Кольцовой, что мелкая моторика – это двигательная деятельность, которая

обусловлена скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Данное определение мы считаем наиболее полным и соответствующим направлению исследования.

М.М. Кольцова в книге «Ребенок учится говорить» подчеркивает важность развития мелкой моторики рук для развития речи ребенка. В своей книге она подводит итог своих исследований: «... связь функции кисти рук и речи оказалась настолько тесной и значительной, что тренировку пальцев рук считаем возможным рассматривать как мощный физиологический стимул развития речи». Поэтому развитие речи напрямую связано с развитием мелкой моторики. Проведенные исследования выявили закономерность: если развитие движений пальцев рук отвечает возрастным нормам, то и речевое развитие соответствует особенностям возраста, а если развитие движений отстает, то видна четкая задержка речи [15].

Также М.М. Кольцова указывала, что «... развитие мелкой моторики руки влияет и на развитие таких психических процессов, как мышление, внимание, память, пространственные представления» [15]. Л.В. Антакова-Фомина, М.М. Кольцова, Е.И. Исенина доказали, что «... с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны».

Поэтому развитие речи ребенка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. А.Р. Лурия отмечал, что «кисть руки – это своеобразный орган речи, который может быть приравнен к артикуляционному аппарату. Следовательно, с этой точки зрения, мелкая моторика рук – это еще одна речевая зона мозга».

Если мы хотим, чтобы ребенок хорошо разговаривал, быстро и легко учился, ловко выполнял любую, самую тонкую работу, надо с раннего

возраста развивать его руки: пальцы и кисти» [2]. С этой точки зрения, проекция руки есть еще одна речевая зона мозга.

На связь развития речи и мелкой моторики указывали также: Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова. В.А. Сухомлинский, подчеркивал, что «... ум ребенка находится на кончике пальцев». Согласно исследованиям Д.Б. Эльконина, «... если у детей сформирована мелкая моторика, то и речь развивается гармонично и правильно» [35]. На зависимость уровня умственного развития и мелкой моторики указывали: М.С. Певзнер, Б.И. Пинский, Г.Е. Сухарева «Освоение сложных движений руками является главным этапом развития первичных форм мышления» [8].

Многочисленные исследования З.А. Богатеевой указывают, что «... регулярные упражнения на развитие мелкой моторики улучшают развитие познавательных процессов, развивают умственные способности, снижают эмоциональное и развивают эмоционально-волевые психические процессы» [19].

Развитие мелкой моторики руки влияет и на развитие таких психических процессов, как мышление, память, внимание, пространственные представления. Развивая руку ребенка, мы не только тренируем мышцы, но и развиваем способность к наблюдению, сравнению, к творческому воображению, воспитываем усидчивость и терпение, аккуратность, точность, настойчивость, то есть, воспитываем эмоционально – волевою сферу ребенка.

И поэтому так важно уже с младшего возраста развивать пальцы детей. Развивать механизмы, необходимые для освоения письма, готовить ребенка к следующему этапу жизни – к обучению в школе. Уровень развития мелкой моторики руки – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

И.М. Сеченов был первоначальным ученым, подвергший критике теорию наследственной предопределенности изменение движений ребёнка результат формирования конкретных нервных структур. Он писал, что движение рук человека наследственно не обусловлены, а складываются в процессе воспитания и учения как результат идеаторных связей между зрительными, осязательными и мышечными улучшениями в процессе активного контакта с окружающей средой. Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением [19].

И.П. Павлов выражал гипотезу о том, что развитие функции обеих рук дает развитие «центров» речи в обоих полушариях, дает достоинства в интеллектуальном развитии, так как речь непосредственным образом связана с мышлением. Упражнения для пальцев рук является сильным возбужденным фактором для коры больших полушарий, поскольку активно поднимает её функциональное состояние. Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова и современные исследования нервной деятельности позволяют правильно изучать закономерности формирования двигательных умений, в том числе и мелкой моторики, опираясь на учение об условно рефлекторных временных связях и образовании динамического стереотипа [9].

Биологами было установлено, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Психологи и детские педагоги настойчиво советуют родителям чаще играть в развивающие игры.

В.М. Бехтерев доказал, что элементарные движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка. Психиатр также отмечал, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и содействовали ее развитию.

Проблемы развития мелкой моторики изучаются достаточно давно. Многие ученые показали в своих исследованиях роль двигательно-кинестического анализатора в развитии речи и мышления, а также доказали, что первой и главной врожденной формой деятельности является двигательная. И.П. Павлов считал, что речь — это мышечные ощущения, которые идут от речевых органов в кору головного мозга. Многие ученые, в том числе и современные считают, что все способности детей находятся в кончиках их пальцев.

В настоящее время много говорят о зависимости между точным движением пальцев рук и формированием речи дошкольника. Слаженная и умелая работа пальчиков помогает развиваться речи и интеллекту, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

На первых этапах жизни ребенка в развитии психомоторики особую роль играет ее двигательный компонент. Любое движение, как бы случайно оно не возникло, является для ребенка живым опытом. Оно сопровождается ощущениями, которые исходят не только от внешних предметов, но и от собственных мышц, связок и сухожилий, снабженных чувствительными нервами и, с другой стороны, нет восприятий, нет ощущений и представлений без движений и, следовательно, без связанных с ними двигательных ощущений. Это свидетельствует о тесной связи между становлением двигательной и познавательной сферы.

Исследования О.А Новиковской показали, что движения выпрямленных рук ребёнка над грудью развиваются и закрепляются в системе эмоционально-положительного комплекса оживления. Этот комплекс оживления возникает в первые месяцы жизни ребенка, когда он останавливает взгляд на лице склонившегося над ним человека, улыбается

ему, активно двигает руками и ногами, издаёт тихие звуки. В возрасте от двух до трёх месяцев у ребёнка возникают ощупывающие движения. С этого времени и происходит включение центров тактильного анализатора коры больших полушарий [35].

Овладение относительно тонкими действиями рук происходит в процессе развития кинестетического чувства – положения и перемещения тела в пространстве, то есть в процессе формирования зрительно-тактильно-кинестетических связей. После формирования этих связей движения руки начинают в большей степени выполняться под контролем зрения, теперь уже вид предмета – это стимул движения руки по направлению к нему.

Таким образом, формирование движения рук начинается постепенно на протяжении уже первого полугодия жизни. Среди двигательных функций движения пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребёнка. А.Н. Леонтьев установил, что своевременное развитие ручных умений ребёнка положительно влияет на развитие его психических процессов.

И. Элленби очень подробно изучала онтогенез мелкомоторного развития ребенка и выделяет несколько этапов развития моторики руки:

- 1) Хватательный рефлекс (0-4 месяца);
- 2) Локтево-ладонная хватка (3 месяца);
- 3) Радиально-ладонная хватка (6 месяцев);
- 4) Хватка с помощью пальцев (8 месяцев);
- 5) Щипающая хватка (11-12 месяцев);
- 6) Верхняя хватка (1 и 2 года);
- 7) Хватка крест-накрест (2 года);
- 8) Хватка щетки (3 и 4 года);

9) Хватка, использующая сгиб между большим и указательным пальцами (5 лет);

10) Противостояние большого пальца (5 лет);

11) Скоординированные движения обеими руками (6-7 лет);

Первым этапом развития моторики руки является хватательный рефлекс. Он развивается в хватательное движение, являющееся вначале нескоординированным [9].

Координация «рука – глаза» появляется, когда младенец может видеть предмет, который находится у него в руке. Это происходит в возрасте 4-6 месяцев, когда ребенок может держать руки перед своим телом. Это начало координации между обеими половинами мозга.

Для ребенка более трудно расслабить руку, чем сжать ее. Вначале ребенок очень сильно хватается за предмет и только позже он может научиться соразмерять силу хватки с предметом.

Переходы между сгибательными и разгибательными движениями настолько трудны, что ребенок не может свободно отпустить предметы до возраста примерно 12 месяцев, да и то только после серьезного обучения. После этого он часто получает удовольствие от игр вида «дай – возьми».

Хватательный рефлекс является рефлекторным движением, которое активизируется с помощью осязания. Примерно в возрасте 2 месяцев рука начинает открываться и большой палец выходит из руки. К 4 месяцам хватательный рефлекс должен быть настолько заторможен, что ребенок должен начать осознанно хватать и отпускать различные предметы.

Локтево-ладонная хватка появляется примерно в 3 месяца. Новорожденный держится своим мизинцем, безымянным и средним пальцами, а не большим и указательным. Младенцу трудно положить предметы себе в рот с помощью такой хватки и маленькие объекты часто остаются внутри его руки. Если ребенок хватает одной рукой, то

происходит параллельное движение другой руки. Локтевая: кость на той же стороне руки, что и мизинец; ладонная: ладонь этой руки.

Радиально-ладонная хватка видна примерно в 6 месяцев. Когда рука находится в среднем положении, ребенок хватает прямо ладонью и сгибает пальцы вокруг предмета. Радиальная: кость руки на стороне большого пальца; ладонная: ладонь этой руки.

Хватка с помощью пальцев происходит в 8 месяцев. Ребенок держит предмет четырьмя или пятью пальцами. Предметы не находятся больше внутри ладони.

Щипающая хватка наблюдается примерно в 11 – 12 месяцев. Ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев. В этом возрасте ребенок любит находить всевозможные мелкие предметы, лежащие на полу. Верхняя хватка наблюдается между 1 и 2 годами. Ребенок хватает предмет сверху, тыльной стороной кисти вверх [8].

Когда ребенку исполняется 2 года, он держит ручку или ложку перекрестной хваткой. Он удерживает ручку крест-накрест, причем ладонь и палец направлены вниз. Это – внутренняя наклонная хватка. Когда ребенок пользуется такой хваткой, движение совершается плечом и локтем. Это большое моторное движение. Ребенок может обнаружить, что легче управлять ручкой, если использовать эту же самую хватку с выпрямленным указательным пальцем.

Между 3 и 4 годами появляется хватка «щетка», она также называется верхняя хватка пальцами. Ребенок пользуется только пальцами для того, чтобы удержать предмет. Рука все еще повернута наклонно внутрь, но уже начинается движение в запястье.

Хватка, использующая сгиб между большим и указательным пальцами, развивается в возрасте около 5 лет. Движение теперь становится все более ограниченным и включает только предплечье, запястье и пальцы.

Вначале эта хватка достаточно высока, но по мере ее развития движение опускается вниз и карандаш начинает удерживаться низко с помощью большого, указательного и среднего пальцев. Рука в этом случае становится вращающейся наружу, расслабленная (инертная) хватка.

Противостояние большого пальца. Такое движение пальцев развивается последним, примерно в 5-летнем возрасте. Большой палец должен быть в состоянии дотрагиваться до кончиков каждого из остальных пальцев. Большой палец становится настолько подвижным, что с его участием можно сформировать кольцо и ребенок может согнуть его поперек ладони ногтем вверх. Если большой палец не может становиться "напротив" кончиков других пальцев или поворачивается, как описано выше, то у ребенка плохо развивается хватка «щипцами».

В возрасте 6-7 лет ребенок впервые может использовать обе руки скоординированным образом и, например, есть ножом и вилкой. Когда движения пальцев достаточно точны, начинает развиваться словесная речь. Развитие движений пальцев рук как бы подготавливают почву для последующего формирования психической деятельности.

Работу по тренировке пальцев можно начинать с детьми в возрасте 7-8 месяцев. В этот период нужно делать массаж: поглаживание кисти рук от кончиков пальцев к запястью, брать каждый палец ребёнка и по отдельности сгибать и разгибать в течение 2-3 минут ежедневно. Уже с десятимесячного возраста проводят активные упражнения для пальцев рук, вовлекая в движение больше пальцев с хорошей амплитудой. Упражнения подбираются с учётом возрастных особенностей. Можно давать ребенку перебирать сначала более яркие и крупные предметы, затем более мелкие.

При тренировке движений пальцев рук детей дошкольного возраста можно выявить способность к хорошему владению левой руки. Таких детей называют амбидекстрами, т.е. имеющими две ведущие руки. Они

хорошо владеют обеими руками, поскольку сами они стремятся все делать левой рукой, а окружающие взрослые учат их владеть правой. При тренировке обеих рук речевые области формируются в обоих полушариях мозга. Невропатологи считают это страховкой от потери речи при поражении левого полушария.

Формирование мелкой моторики руки, механизм в котором отражается тесная связь моторики и психических процессов – работа длительная и трудная. Ребенку необходимо приложить много усилий, а педагогу проявить большое терпение и понимание, прежде чем ребенок научится правильно и красиво выполнять задания [19].

Таким образом, формирование мелкой моторики – длительный постепенный процесс. Можно выделить следующие этапы формирования мелкой моторики: хватательный рефлекс, локтево-ладонная хватка, радиально-ладонная хватка, хватка с помощью пальцев, щипающая хватка, верхняя хватка, хватка крест-накрест, хватка щетки, хватка, использующая сгиб между большим и указательным пальцами, противостояние большого пальца, скоординированные движения обеими руками. Поэтому для развития мелкой моторики нужно использовать поэтапный план работы, где на каждом этапе идет последовательное усложнение задач.

Для достижения успеха в развитии мелкой моторики необходимо использовать комплексный подход и вовлекать в этот процесс всех сотрудников дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и родителей. Заинтересованность родителей в данном вопросе стимулирует работоспособность детей, повышает их интерес к играм и упражнениям по развитию мелкой моторики руки.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи — сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Теоретическое обоснование ОНР было сформулировано Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии Г.А. Каше, Л.Ф. Спинова, Н., А. Никашина в 50-х годах XX в. [4].

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Данными исследованиями занимались Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [4].

Т.Б. Филичева выделяет четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Рассмотрим их более подробно.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории

числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова [17].

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Л.С. Волкова отмечает у детей с общим недоразвитием речи стойкое отставание

в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Л.С. Выготский утверждал, что речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи с психикой ребёнка. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Р.М. Боскис, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина отмечают, что у детей с ОНР страдает не только речевая, но и связанные с ней высшие психические функции (внимание, восприятие различной модальности, зрительно-пространственные представления, оптико-моторные координации, память и мышление), недостаточно развита мелкая моторика пальцев рук [19].

Т.Б. Филичева также отмечает, что при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков.

Нередки у детей с общим недоразвитием речи и личностные проблемы: сниженная самооценка, коммуникативные нарушения, тревожность, агрессивность. По мнению Г.В. Чиркиной у детей нестабильное и иссякающее внимание, слабо сформированное произвольное внимание. Детям трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной.

Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Т.А. Ткаченко, С.Н. Шаховская, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Волкова отмечают, что при ОНР фонетические нарушения являются распространенными, имеют стойкий характер, сходны по своим проявлениям с другими артикуляторными расстройствами и представляют значительные трудности для дифференциальной диагностики и коррекции. Эти нарушения оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие фонематической стороны речи [26].

Е.Ф. Соботович, А.Ф. Чернопольская, Л.В. Мелехова отмечает у детей с ОНР неточность, слабость движений органов артикуляционного аппарата, их быструю истощаемость, недостатки произношения устранялись только в результате артикуляционной гимнастики и выработки правильного артикуляционного уклада того или иного звука. Автоматизация звуков крайне затруднена.

В педагогическом плане дошкольников с ОНР Г.В. Чиркина характеризует следующим образом: «поведение у детей может быть нестабильным, с частой сменой настроения. На занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение

длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трёх-, четырёхступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения». Эти нарушения оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие других сторон речи (фонематической, лексической, грамматической, связного высказывания).

Движения рук детей с ОНР не согласованы, им может быть трудно выполнять движения сразу обеими руками. К примеру, во время собирания пирамидки ребёнок не может держать одной рукой основание, а другой рукой нанизывать на стержень кольца [20].

Так называемую пробу «кулак, ребро, ладонь» Н.И. Озерецкого дети выполняют с трудом. Смысл задания таков: ребёнку поочередно демонстрируют три разных положения рук на столе, которые последовательно меняются. Это ладонь на плоскости стола, кулак, ладонь ребром на поверхности. Ребёнку необходимо выполнить это задание совместно с педагогом, а затем воспроизвести то же самое самостоятельно. Как правило, дети с общим недоразвитием речи выполняют эту пробу медленнее, чем их сверстники, у которых речевое развитие в норме. К тому же они путаются в последовательности при выполнении задания, выполняют его неловко.

Детям с ОНР наиболее трудно выполнять задания, в которых положение обеих рук изменяется одновременно. Они часто ошибаются, совершают лишние движения или сокращают их, могут воспроизводить одно и то же движение не меняя положения.

Особенности моторного развития хорошо заметны в изобразительном творчестве детей. Дети с общим недоразвитием речи плохо ориентируются на листе бумаги. Им трудно провести прямую линию, нарисовать мелкие детали, и это, в свою очередь, в дальнейшем

сказывается на письме. Это заметно, когда ребёнок неверно пишет букву, искажает её; «съезжает» со строки при написании предложений [20].

Развитие мелкой моторики имеет огромное значение при обучении ребёнка с ОНР. При этом важно помнить о развитии всех компонентов, которые влияют на речевое развитие ребёнка. Так, необходимо тренировать координацию движений, пространственную координацию, двигательную память, произвольную моторику пальцев рук; нужно развивать динамический праксис, согласование движений рук и глаз.

Таким образом, мелкая моторика играет большую роль в развитии речи ребёнка. Особенно важно её развитие при обучении ребёнка с общим недоразвитием речи, ведь движение речь неразрывно связаны между собой.

1.3 Развивающая доска бизиборд как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста

Для развития мелкой моторики разработано много интересных методов и приемов. М.Г. Борисенко и Н.А. Лукина в своих работах предлагают игры по развитию кистей и пальцев рук: на развитие тактильного восприятия, с водой, на нанизывание, с пластилином, с бумагой, с мозаикой, на выкладывание и т.д.

Существует большое количество игр и упражнений, развивающих мелкую моторику. Их можно условно разделить на несколько групп:

- игры на развитие тактильного восприятия;
- игры с водой и песком;
- фольклорные пальчиковые игры;
- упражнение с предметами, игры на выкладывание;
- игры с конструкторами и др.

Но одним из инновационных способов развить детскую моторику стал бизиборд. Рассмотрим подробнее, что же такое бизиборд и кто стал его основателем.

Бизиборд (busy-board) – развивающая доска (стенд, модуль) со всевозможными кнопками, выключателями, крючками и прочими маленькими «опасностями», которые ребенку трогать обычно запрещено. Это полезные игры для развития мелкой моторики, на умение концентрироваться, на развитие мышления и мозговой активности. Недаром бизиборды ещё называют «Волшебная доска», «Чудо-доска», «Доска-стенд для мелкой моторики».

Разработала первый бизиборд еще Мария Монтессори. Ею был предложен более гибкий подход к развитию детей, при котором ребенку предлагаются оптимальные условия для развития в виде эталонной развивающей среды. Развивающая доска Монтессори – это методика Монтессори для маленьких. Если ребенку начать объяснять, как работает, к примеру, дверная щеколда, ему это будет не интересно – он не станет слушать или ничего не поймет. Другое дело, если, играя с ней, он сам случайно поймет принцип работы – тогда для него это станет поводом для радости и гордости за себя. Ребенок обязательно запомнит принцип работы, так как это он опробовал самостоятельно и это результат его действий.

Даже самая примитивная развивающая доска предполагает ощупывание, а значит развивает мелкую моторику. Получение любых новых ощущений безусловно стимулирует работу мозга, который должен переварить, систематизировать и запомнить полученную информацию. С самых простых упражнений начинается развитие человеческого мышления, которое значительно ускоряется благодаря бизиборду.

Если развивающая доска содержит наиболее сложные составные конструкции и используется ребенком чуть постарше, она может также

способствовать развитию его логики. Ребенок путем проб и ошибок может самостоятельно сообразить, как работает та или иная конструкция, в конечном результате добиваясь нужной цели. «Ограждая детей от выполнения доступных им физических действий, очень просто причинить вред подрастающему ребенку. Гиперопека и излишняя помощь могут препятствовать естественному процессу развития сил детей» – говорила Мария Монтессори.

По методике Монтессори для раннего развития ребенка нужна особая обучающая среда. Предметы быта и обихода – лучшее пособие для познания мира и действительности. Именно эти пособия и составляют в целом развивающую доску бизиборд.

В качестве этапов применения развивающей доски бизиборда для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста, можно рассмотреть следующие:

Диагностический этап – выявление возможных проблем у ребенка в развитии мелкой моторики, их вербализация. Важно помочь ребенку сформулировать самостоятельно проблему.

Поисковый этап – организация совместно с ребенком поиска причин возникновения трудностей при выполнении заданий (неумение работать с доской бизиборд, с мелкими деталями, сложно выполнять упражнения на мелкую моторику и т.д.). На данном этапе важно создать позитивную установку ребенка к своим способностям.

Планирование совместных действий – проектирование действий воспитателя и ребенка. На данном этапе необходимо предлагать детям виды деятельности с доской бизиборд, которые помогут ребенку справиться с проблемой (игры, различные задания с применением доски бизиборд на развитие мелкой моторики).

Главное требование к таким заданиям – определенная степень сложности выполнения, задания должны соответствовать каждому ребенку с учетом его возможностей.

Деятельностный этап – самостоятельная целенаправленная активная деятельность самого ребенка. На этом этапе задачей педагога всяческое одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы и координация действий. На данном этапе можно использовать наглядно-действенный метод, который позволяет познакомить детей с новыми приемами игры с доской-бизиборд, позволяющими развивать мелкую моторику путем наглядно-чувственного накопления опыта (дети могут брать, смотреть, щупать и т.д.), так или иначе, взаимодействуя с ними.

Рефлексивный этап – совместное обсуждение с ребенком успехов и неудач, констатация фактов разрешимости проблем, осмысление им и педагогом нового опыта жизнедеятельности. На данном этапе важно использовать практический метод деятельности с доской-бизиборд, который позволяет усвоить необходимость развития мелкой моторики для практической деятельности.

Таким образом, задания на развивающей доске-бизиборд, способствуют развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста, а также расширяют их кругозор, развивают у детей логическое мышление и творческие способности, улучшают усидчивость и внимательность. Ребенок развивает пальчиковую активность, изучая руками разные мелкие детали бизиборда.

Выводы по первой главе

Наиболее важными особенностями психики ребенка дошкольного возраста является достаточно высокий уровень умственного развития,

обобщенное мышление и смысловое запоминание. В младшем дошкольном возрасте происходит формирование определенного набора навыков и знаний, быстрыми темпами развивается память и воображение.

В процессе игры у детей развивается мелкая моторика пальцев, мышление и логика. Именно на развитии мелкой моторики в настоящее время делают основной акцент педагоги детских образовательных организаций. Помогая ребенку, они, тем самым, способствуют развитию его речи, ведь нервные рецепторы в пальцах связаны с зонами мозга, ответственными за речь.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Данными исследованиями занимались Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Движения рук детей с ОНР не согласованы, им может быть трудно выполнять движения сразу обеими руками. К примеру, во время собирания пирамидки ребёнок не может держать одной рукой основание, а другой рукой нанизывать на стержень кольца.

Особенности моторного развития хорошо заметны в изобразительном творчестве детей. Дети с общим недоразвитием речи плохо ориентируются на листе бумаги. Им трудно провести прямую линию, нарисовать мелкие детали, и это, в свою очередь, в дальнейшем сказывается на письме. Это заметно, когда ребёнок неверно пишет букву, искажает её; «съезжает» со строки при написании предложений.

Развитие мелкой моторики имеет огромное значение при обучении ребёнка с ОНР. При этом важно помнить о развитии всех компонентов, которые влияют на речевое развитие ребёнка. Так, например, необходимо тренировать координацию движений, пространственную координацию, двигательную память, произвольную моторику пальцев рук; нужно развивать динамический праксис, согласование движений рук и глаз.

Существует большое количество игр и упражнений, развивающих мелкую моторику. Их можно условно разделить на несколько групп:

- игры на развитие тактильного восприятия;
- игры с водой и песком;
- фольклорные пальчиковые игры;
- упражнение с предметами, игры на выкладывание;
- игры с конструкторами и др.

Но одним из инновационных способов развить детскую моторику стал бизиборд.

Таким образом, задания на развивающей доске-бизиборд, способствуют развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста, а также расширяют их кругозор, развивают у детей логическое мышление и творческие способности, улучшают усидчивость и внимательность. Ребенок развивает пальчиковую активность, изучая руками разные мелкие детали бизиборда.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Оценка актуального уровня развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Для изучения исходного уровня развития мелкой моторики младших дошкольников с общим недоразвитием речи нами был организован и проведен констатирующий этап эксперимента.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308 «Лучик» города Челябинска.

В исследовании приняла участие группа, состоящая из 5 младших дошкольников с общим недоразвитием речи. В данную группу вошли: Николь Г., Матвей Н., Азамат Р., Таисия Ш., Андрей З.

Целью констатирующего этапа эксперимента является: используя диагностические методики, выявить уровень развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для проведения данного исследования нами были определены показатели и уровни развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с ОНР. Данные показатели и уровни вы можете увидеть ниже в Таблице 1.

Таблица 1 – Критерии, показатели и уровни развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с ОНР

Критерии	Показатели	Уровни/Баллы
Координация	Развитие синхронизации движений мелких мышц обеих рук	- Низкий – 1 балл – движения нескоординированы и несинхронны, производятся с ошибками, в слишком медленном или быстром темпе. - Средний – 2 балла – движения недостаточнокоординированы и синхронны, производятся с 1-3 ошибками, темп иногда нарушается. - Высокий – 3 балла – движения координированы и синхронны, производятся без ошибок и в нужном темпе.
Гибкость	Развитие кинестической основы движений мелкой моторики рук – смена движений кистей и пальцев рук по образцу	- Низкий – 1 балл – ребенок не справляется с заданием, не может повторить показанные движения, отказывается выполнять задания. - Средний – 2 балла – ребенку трудно менять движения пальцев по образцу, правильно выполняет 1-2 движения. - Высокий – 3 балла – ребенок легко меняет движения пальцев по образцу, правильно выполняет все движения.
Автоматизированность	Распределение мышечной активности и точность движений кисти и пальцев при работе с карандашом на листе бумаги	- Низкий – 1 балл – нет автоматизации движений пальцев и кисти руки; ребенок не умеет распределять мышечную активность, движения неточные: имеется более 3 «выездов» за пределы дорожки, карандаш постоянно отрывается от бумаги. - Средний – 2 балла – движения пальцев и кисти руки недостаточно автоматизированы, ребенок не может правильно распределить мышечную активность, его движения не всегда точны: имеется 1-3 «выездов» за пределы дорожки, карандаш отрывается от бумаги не более 4-5 раз. - Высокий – 3 балла – движения пальцев и кисти руки автоматизированы, ребенок правильно распределяет мышечную активность, его движения точны: «выезды» за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается от бумаги не более 3 раз.

В ходе эксперимента для выявления уровня развития мелкой моторики младших дошкольников с общим недоразвитием речи нами были

выбраны методики Е.И. Роговой «Перебор пальцев», О.И. Крупенчук «Обследование мелкой моторики у детей 3-4 лет» и методика А.Е. Белой «Езда по дорожке». Мы адаптировали выбранные для диагностики задания, учитывая особенности развития детей с ОНР, было произведено сокращение объёма и наполняемости заданий, широко применялся наглядный материал и игровые приёмы. Детям было предложено выполнить следующие задания, которые представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Упражнения для оценки уровня развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с ОНР

Критерий	Описание упражнений
Координация	<p>Методика «Перебор пальцев» Е.И. Рогова. Цель методики: определить уровень синхронизации движений мелких мышц обеих рук. Эта методика включает пальчиковую игру «Ловкие пальчики». Ребенку давалось задание поочередно прикоснуться большим пальцем ко 2-му, 3-му, 4-му и 5-му пальцам пять раз подряд (сделать 5 серий движений). Сначала –одновременно обеими руками в медленном темпе (показ и 2-3 серии движений). А потом – в максимально быстром темпе (5-7серий движений).</p>
Гибкость	<p>Методика «Обследование мелкой моторики у детей 3-4 лет» О.И. Крупенчук. Цель методики: определить уровень развития кинестической основы движений мелкой моторики рук – умения менять движения кистей и пальцев рук по образцу. Каждому ребенку предлагалось выполнить 3 упражнения: 1) Показать «Козу рогатую» (указательный палец и мизинец вытянуты вперед, остальные сжаты), поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе; 2) Показать «Ушки зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак), поочередно каждой рукой, а затем двумя руками вместе; 3) Показать «Очки» (одновременно «колечки» двумя руками).</p>

Продолжение Таблицы 2

Автоматизированность	<p>Методика «Езда по дорожке» А.Е. Белой.</p> <p>Цель методики: определить уровень распределения мышечной активности и точности движений кисти и пальцев при работе с карандашом на листе бумаги.</p> <p>Каждому ребенку предлагалось «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой – пунктирной линией», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображен в верхнем правом углу листа А-4, машина – в нижнем левом.</p> <p>Инструкция ребенку: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке-образце психолог показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги».</p>
----------------------	--

Задание №1 «Ловкие пальчики». В ходе данной игры детям дается задание поочередно прикоснуться большим пальцем к указательному, среднему и безымянному пальцам пять раз подряд. Упражнение может вызывать сложность у младших дошкольников без показа педагога. Сначала дети должны будут одновременно двумя руками показать упражнение в медленном темпе. Сделать показ двух-трех серий движений. Далее усложняем — дети должны показать упражнение в максимально быстром темпе. И помимо этого, мы увеличиваем показ серий. Теперь необходимо показать повтор 5-7 серий движений.

Задание №2 «Покажи героя и предмет». В ходе данного упражнения детям предлагается показать на пальцах различных героев. Первым на показ предлагается «Коза рогатая». Указательный палец и мизинец вытянуты вперед, остальные сжаты. Упражнение необходимо выполнять поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе. Вторым

действием мы предложили детям показать «Уши зайчика». Указательный палец и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак. Данное упражнение дети выполняют без проблем, но оно необходимо для проверки скорости реакции. Дети выполняют упражнение поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе. И последнее, дети должны показать «Очки». Одновременно сделать двумя руками «колечко» и соединить руки вместе. Таким образом, можно сделать очки и приложить их к лицу, как бы примерив.

Упражнение №3 «Езжай по дорожке». Каждому ребенку предлагалось «проехать по дорожке», соединив с помощью простого карандаша изображения машины и дома. Они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой – пунктирной линией», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображен в верхнем правом углу листа А-4, а машина – в нижнем левом. Данное задание может вызвать трудности при выполнении у младших дошкольников.

Максимальное количество баллов, которое может набрать каждый ребенок младшего дошкольного возраста за выполнение всех трех диагностических заданий, – 9 баллов. Распределение детей по уровням развития мелкой моторики осуществлялось на основе следующей шкалы:

- высокий уровень – 8-9 баллов;
- средний уровень – 5-7 баллов;
- низкий уровень – 4 балла и меньше.

Низкий уровень – имеются проблемы в удержании и быстрой смене манипуляций пальцами, нарушена точность движений, снижена ловкость.

Средний уровень – у детей данного уровня развития мелкой моторики рук в целом развита моторика. Вызывают затруднения и сложности задания с частой сменой движений (динамическая сторона развития мелкой моторики кисти руки), а также имеются сложности с

длительным статическим удержанием позы пальцев рук, неточность в координации.

Высокий уровень – хорошо развита моторика рук, точная манипуляция кистью и пальцами, удержание позы и смена движений пальцев в соответствии с заданием. В помощи взрослого не нуждаются.

На основании выделенных критериев, показателей и уровней развития мелкой моторики детей в возрасте 3-4 лет с ОНР, а также предложенных упражнений нами было проведено обследование детей. Результаты исследования представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования уровня развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с ОНР

№ П/П	Имя ребёнка	Задание № 1 (баллы)	Задание № 2 (баллы)	Задание № 3 (баллы)	Итог (баллы /уровень)
1	Андрей	1	1	2	4 - Н
2	Азамат	2	1	2	5 - С
3	Матвей	1	1	1	3 - Н
4	Таисия	1	1	1	3 - Н
5	Николь	1	1	1	3 - Н

Наиболее трудным заданием для детей стала методика «Перебор пальцев» Е.И. Роговой. Детям второй младшей группы не удавалось поочередно прикоснуться большим пальцем ко 2-му, 3-му и следующим пальцам ни с первого раза, ни со второго. Во второй методике под названием «Обследование мелкой моторики у детей 3-4 лет» автора О.И. Крупенчук у детей вызвало сложность показать «Козу рогатую». Детям не удавалось сопоставить пример (показ упражнения педагогом) с

собственным исполнением, дети второй младшей группы путались в пальцах и медленно выполняли упражнение.

Наиболее интересным и легким дети нашли методику А.Е. Белой «Езда по дорожке». Картинка машины и её пути вызвала у детей интерес, а поставленная задача придавала сил и уверенности провести машину до конца пути. Данное упражнение далось детям легче всего на прямых линиях, но на узорах все же вызвало осложнения. Представим полученные данные более наглядно в процентном соотношении в таблице 4.

Таблица 4 – Исходный уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста (координации, гибкости и автоматизированности) в %

Координация			Гибкость			Автоматизированность		
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
0 % 0 чел	20% 1 чел.	80% 4 чел.	0 % 0 чел.	0% 0 чел.	100% 5 чел	0 % 0 чел	40% 2 чел.	60 % 3 чел.

Согласно данным Таблицы 4, высокий уровень развития мелкой моторики (координации, гибкости и автоматизированности) не обнаружен. Средний уровень координации имеют 20% (1 ребенок), гибкости – 0% (0 детей), автоматизированности – 40% (2 ребенка).

Низкий уровень координации имеют 80% (4 ребенка), гибкости – 100% (5 детей), автоматизированности – 60% (3 ребенка).

Следовательно, у исследуемых детей преобладает низкий и средний уровень развития мелкой моторики по всем трем критериям.

По сумме баллов, полученных каждым ребенком за выполнение трех диагностических заданий, был определен исходный уровень развития

мелкой моторики у детей данной группы. Полученные результаты представлены на Рисунке 1.

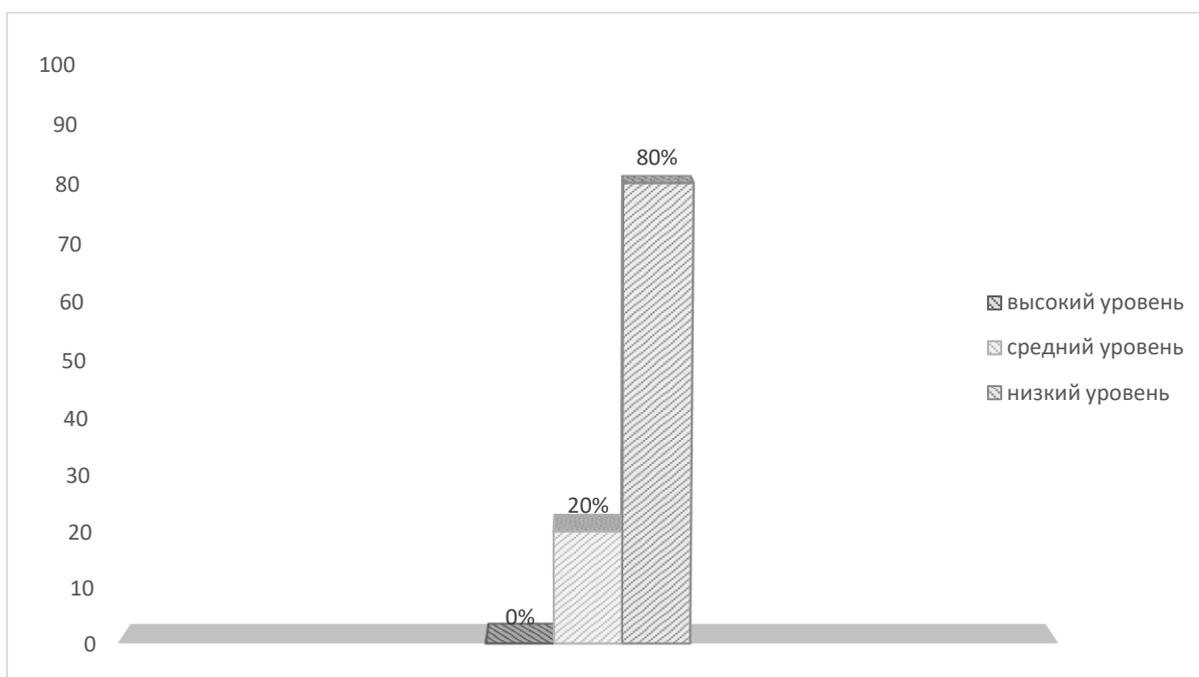


Рисунок 1 – Исходный уровень развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с ОНР (%) на констатирующем этапе эксперимента

Данные, представленные на Рисунке 1, показывают, что 4 ребенка имеют низкий уровень развития мелкой моторики, что составляет 75%. Средний уровень развития мелкой моторики имеют два ребенка – 20%. Высокого уровня развития мелкой моторики не обнаружено ни у кого из детей.

Таким образом, у детей младшего дошкольного возраста с ОНР преобладает низкий уровень развития мелкой моторики. У большинства детей движения недостаточно скоординированы и синхронны, они делали 1-3 ошибки, темп движений иногда нарушен, имеется общая скованность и замедленность в выполнении движений, не развиты координация, синхронность, гибкость движений кисти и пальцев рук, детям трудно менять положения пальцев и выполнять движения по образцу.

Это говорит о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы с этими детьми, в ходе которой целесообразно использовать бизиборд как средство развития мелкой моторики.

2.2 Реализация содержания коррекционно-развивающей работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольной образовательной организации должны быть созданы условия для эффективного развития личности каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей, уровня активности, возможностей здоровья и психолого-физиологических особенностей.

В рамках гипотезы нашего исследования было выдвинуто предположение о том, что уровень развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с ОНР повышается при реализации следующих условий:

- учитывать особенности развития детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- бизиборд будет включать разнообразные дидактические элементы, направленные на развитие мелкой моторики;
- включать бизиборд в режимные моменты дня младших дошкольников и регулярно привлекать детей к играм с доской-бизиборд.

Для более эффективного развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с ОНР нами была организована и проведена следующая работа.

Был разработан и использован в образовательной деятельности бизиборд, специфика которого направлена на развитие мелкой моторики

детей младшего дошкольного возраста с ОНР. Также нами был разработан комплекс игр и упражнений с использованием бизиборда, который способствует развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с ОНР. Упражнения и игры проводились с детьми во всех возможных режимных моментах дня, а также во время самостоятельной деятельности детей.

Во время педагогической практики нами был создан бизиборд, который включает в себя развивающие дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики младших дошкольников. При разработке развивающей доски-бизиборд мы учитывали особенности развития младших дошкольников с общим недоразвитием речи. Задания, дидактические игры и упражнения, наполняющие бизиборд, были подобраны в соответствии с возрастом и особенностями детей группы. Немаловажным правилом при работе с бизибордом является озвучивание всех действий, которые ребенок выполняет в процессе игры с бизибордом. Как говорилось ранее в теоретической части нашего исследования, мелкая моторика тесно связана с речью ребенка, поэтому очень важно при использовании игр и упражнений, проговаривать все вслух. К примеру, выполняя задания, просить ребенка озвучивать свои действия по порядку. Таким образом, при работе над развитием мелкой моторики, мы также улучшаем речь ребенка.

Рассмотрим первую сторону нашего бизиборда под названием «Развивай-ка». При организации совместной деятельности педагога и детей мы решали следующие задачи:

- развивать у детей координацию движения руки;
- развивать у детей ручную умелость;
- развивать у детей способность действовать с мелкими предметами;
- развивать у детей кисти рук.

Для решения данных задач на развивающей доске бизиборд были разработаны задания: «Посчитай счеты», «Завяжи шнурки», «Повтори мелодию», «Прицепи прищепку», «Повтори рисунок из резинок». Задания можно выполнять в любой последовательности, по желанию ребенка, так как они не зависят друг от друга.

Задание №1 «Посчитай счеты». Детям предлагается передвигать пластиковые разноцветные элементы счетов в соответствии с заданием педагога. К примеру, задание может звучать так: «Передвинь все оранжевые счеты в противоположную сторону, а у синей линии передвинь один элемент». При помощи данного упражнения развивается не только способность действовать с мелкими предметами, но и запоминание цветов и ориентация в пространстве. В дальнейшем, в среднем и старшем возрасте, данный элемент бизиборда можно использовать непосредственно для счета.

Задание №2 «Завяжи шнурки». В связи с основной проблемой младших дошкольников – неумением завязывать шнурки, нами было принято решение добавить на доску-бизиборд упражнение с завязыванием шнурком. Оно развивает у детей ручную умелость. Детям предлагается деревянная основа шнурка и сами шнурки, которые необходимо завязать. Сначала педагог показывает, как это необходимо правильно сделать. А после ребенок делает упражнение самостоятельно.

Задание №3 «Повтори мелодию». Данное упражнение на нашей доске-бизиборд развивает не только мелкую моторику, но еще и музыкальный слух, и память. Детям предлагается воспроизвести мелодию, которую ранее на металлофоне сыграл педагог. Данная игра развивает у детей координацию движения руки.

Задание №4 «Повтори рисунок из резинок» (Воскобович). Данная игра представляет собой гвоздики, на которых детям предлагается создать

рисунок. Это может быть, как собственный рисунок, так и предложенный педагогом. Игра развивает сенсорику, мелкую моторику, логику, фантазию, учит силуэтному конструированию, совершенствует интеллект и развивает творческие и логические способности ребенка. На девять гвоздиков закрепляются разноцветные резинки, из которых можно создать такие рисунки как «Звезда», «Квадрат», «Треугольник» и др.

Данное дидактическое упражнение поможет не только развивать у детей развитием ручную распрямленную умелость, но и поможет запомнить основные геометрические фигуры. Согласно определенным заданиям, ребенок натягивает резинки на гвоздики так, что создает предметные силуэты, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы - по образцу, словесному алгоритму и собственному замыслу.

Рассмотрим вторую сторону нашего бизборда под названием «Развивай-ка». Она включает в себя упражнения, направленные на развитие мелкой моторики младших дошкольников путем выполнения сложных словесных инструкций педагога. Данная сторона содержит такие упражнения и игры, как «Деревянные часы», «Цветные шестеренки», «Развивающие линейки», «Разноцветные кружки» и «Касса трехрядная». Задания можно выполнять в любой последовательности, по желанию ребенка, так как они не зависят друг от друга.

Задание №1 «Деревянные часы». Детям предлагается передвинуть стрелки часов в соответствии с инструкцией педагога. Упражнение рассчитано на детей, чей уровень развития мелкой моторики во время исследования показал отметку «высокий». Задание подойдет для детей среднего и старшего дошкольного возраста, чтобы обучить пониманию времени. Для них предлагаются карточки, на которых нарисованы картинки с временем дня, и ребенку предлагается показать на часах, в какое время суток оно происходит. А для младших дошкольников данное

упражнение используется исключительно для того, чтобы передвигать стрелки часов по инструкции. Это помогает развивать мышление, развивать у детей мускулатуру рук.

Задание №2 «Цветные шестеренки». Детям предлагается собрать картинку, состоящую из шестеренок различного размера. Целью данного упражнения является развитие у детей кисти и мускулатуры рук. Съемные элементы данного конструктора позволяют дополнять ими рисунки на игровом поле. Ребенку необходимо привести в движение элементы, вращая при этом шестерёнки полностью всей ладошкой и пальчиками. Сначала одной рукой, затем другой. Задание для младших дошкольников развивает воображение, внимание, мелкую моторику и мышление. У него, также, как и у многих, есть разные вариации заданий: под диктовку педагога, по своему замыслу и по образцу.

Задание №3 «Развивающие линейки». Детям предлагается провести специальной палочкой или фигуркой человека по деревянным линейкам с определенным узором. Для начала необходимо обвести линии пальчиками, далее взять в руку палочку и провести еще раз. По мимо развивающих линеек, закрепленных на доске-бизиборд, имеются линейки для свободного доступа. К ним предлагается следующее задание: «Насыпь в коробочку манку или песок, утопи в нём линейку и расчисти дорогу». Данные развивающие деревянные линейки подойдут и для старшего дошкольного возраста, когда руку необходимо готовить к овладению письмом.

Задание №4 «Разноцветные кружки». На клейкой ленте прикреплены мягкие цветные шарики и пластмассовые пасхальные яйца, которые ребенку предлагается оторвать. Данное упражнение развивает силу рук, ловкость и способность действовать с мелкими предметами. По мимо просто отрывания шаров, детям предлагается выстроить их в

определенной последовательности: по цветам, оттенкам или по заданию педагога. Помимо мелкой моторики у младших дошкольников закрепляются знания о цветах.

Задание №5 «Касса трехрядная» (Воскобович). Данное приспособление используется для размещения рядов из карточек и составления слов, звукобуквенного анализа, примеров, развивающих заданий (продолжи ряд, найди лишнее и т.д). При помощи данного упражнения можно составить различные дидактические игры, в которых ребенку необходимо потянуться и достать лишний предмет из кармана.

Помимо дидактических игр и упражнений, наш бизборд содержит в себе элементы, которые развивают мелкую моторику без сопровождения заданий. Это такие элементы, как «звонок», «молния», «выключатель», «ксилофон», «дверная ручка», и «спиннер». Все они без сомнения развивают мелкую моторику младших дошкольников, ведь они также взаимодействуют с ними.

Доска бизборд была размещена в актуальной среде группы в центре познавательного развития для использования детьми 3-4 лет в самостоятельной деятельности для закрепления у них показателей мелкой моторики. Формирующая работа продолжалась один месяц. Фотографии развивающей доски бизборда с разнообразными дидактическими элементами представлены в Приложении. Разработанные задания, которые составлялись с учетом возраста детей и их нарушений речи, специально для нашей доски бизборда также представлены в Приложении.

Работа по усвоению разработанных заданий была проведена с детьми младшего дошкольного возраста с ОНР в индивидуальной и подгрупповой форме. Индивидуальная работа была проведена с детьми, у которых был выявлен на этапе констатирующего эксперимента низкий показатель развития мелкой моторики. Подгрупповая работа проводилась

же с детьми 3-4 лет, у которых уровень развития мелкой моторики находился на среднем уровне. Бизиборд был включен во все возможные режимные моменты младших дошкольников: доска использовалась для пробуждения детей, для пальчиковой гимнастики во время познавательной деятельности, а также бизиборд использовался во время свободной деятельности дошкольников.

2.3 Эффективность проведенной работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством развивающей доски-бизиборд

Для проверки эффективности проведенной нами работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с ОНР на формирующем этапе эксперимента, была проведена повторная диагностика исследуемых детей. Задачами контрольного этапа стали – провести контрольный срез и обработать полученные результаты, сравнить результаты исходной и итоговой диагностики и сделать выводы об эффективности проделанной работы.

Диагностическое обследование детей проводилось по тем же критериям и показателям и с помощью тех же диагностических методов, что и на констатирующем этапе эксперимента. Данные, полученные на контрольном этапе эксперимента, отражены в протоколе в Приложении и представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Итоговый уровень развития координации, гибкости и автоматизированности мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста в %

Координация			Гибкость			Автоматизированность		
Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.
20%	80%	0%	20%	60%	20%	20%	60%	20%
1 чел.	4 чел.	0 чел.	1 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел.	3 чел.	1 чел.

Как показывают данные Таблицы 5, на контрольном этапе высокий уровень координации мелкой моторики рук имеют 20% (1 ребенок), гибкости – 20% (1 ребенок), автоматизированности – 20% (1 ребенок). При выполнении игры «Ловкие пальчики» дети выполняли все движения пальцами координировано и синхронно, без ошибок и в нужном темпе. По второй методике, когда нужно было показать определенные фигуры пальцами рук по заданному образцу («коза рогатая», «ушки зайчика», «очки») дети с высоким уровнем гибкости мелкой моторики легко меняли движения пальцев по образцу, правильно выполняли все движения.

Средний уровень координации мелкой моторики рук имеют 80% (4 ребенка), гибкости 60% (3 ребенка), автоматизированности – 60% (3 ребенка).

При выполнении игры «Ловкие пальчики» дети с этим уровнем делали 1-3 ошибки, не могли выдержать нужный темп – он был слишком медленным. При выполнении заданий второй методики дети с данным уровнем развития мелкой моторики правильно показывали «козу рогатую», но делали ошибки в упражнениях «Ушки зайчика», «Очки» - им трудно менять положения пальцев при выполнении нужных движений. При выполнении задания по методике «Езда по дорожке» у этих детей имелось 1-3 «выездов» за пределы дорожки, карандаш у них отрывался от бумаги 4-5 раз.

Низкий уровень координации мелкой моторики рук не остался ни у кого из детей, гибкости – у 20% (1 ребенок), автоматизированности – у 20% (1 ребенок). Один ребенок не справился с показом пальцами по образцу фигур, заданных в упражнениях второй методики «Ушки зайчика», «Очки»: смена движений пальцев производилась слишком медленно, другие пальцы все время «мешали» ребенку выполнять правильно упражнения. При выполнении задания по методике «Езда по

дорожке» ребенок сделал более 4 «выездов» за пределы дорожки, у него карандаш постоянно отрывается от бумаги. Это говорит о том, что у этого ребенка отсутствует автоматизация движений пальцев и кисти руки, он не умеет распределять мышечную активность, движения пальцев и кисти ведущей руки неточные.

Для выявления динамики в развитии мелкой моторики испытуемых детей мы сравнили результаты общего уровня развития мелкой моторики детей на констатирующем и контрольном этапах, они представлены на Рисунке 2.

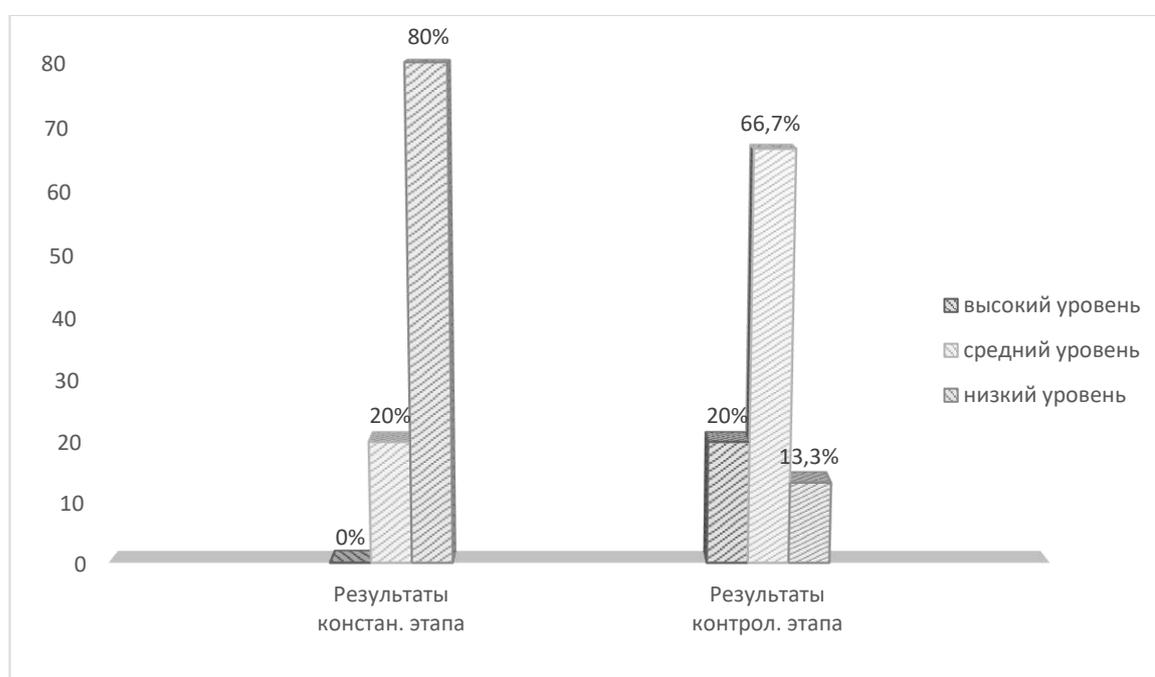


Рисунок 2 – Динамика развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с ОНР в %

Данные, представленные на Рисунке 2 показывают, что в развитии мелкой моторики детей имеется положительная динамика. После использования в образовательной деятельности, подготовленной нами развивающей доски-бизиборда на 20% возросло количество детей с высоким уровнем мелкой моторики и на 46,7% возросло количество детей со средним уровнем мелкой моторики. На 66,7% уменьшилось количество

детей с низким уровнем мелкой моторики. Такая положительная динамика в развитии мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с ОНР стала возможной благодаря систематической работе с использованием доски-бизиборд.

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе эксперимента мы выявили, что уровень развития мелкой моторики у большинства детей младшего дошкольного возраста недостаточно высок.

Недостатки, которые обнаружались в развитии мелкой моторики детей, относятся, прежде всего, к нарушениям координации, синхронизации, гибкости и автоматизированности движений пальцами и кисти рук.

Во время педагогической практики нами был создан бизиборд, который включает в себя развивающие дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики младших дошкольников. При разработке развивающей доски-бизиборд мы учитывали особенности развития младших дошкольников с общим недоразвитием речи. Задания, дидактические игры и упражнения, наполняющие бизиборд, были подобраны в соответствии с возрастом и особенностями детей группы. Бизиборд был размещен в центре развивающей среды группы и использован во всех возможных режимных моментах дня младших дошкольников. За время проведения эксперимента мы активно привлекали детей к играм и занятиям с бизибордом, дети охотно принимали участие в занятиях с доской-бизиборд и играли самостоятельно.

Была проведена повторяя диагностика с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. Результаты итоговых срезов по выявлению уровня развития мелкой моторики у детей свидетельствуют о

положительном влиянии разработанной и примененной нами доски-бизиборда.

Анализ результатов эксперимента показал, что уровень развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с ОНР значительно повысился: дети научились координировать движения пальцев и кистей рук, производить их более синхронно и слаженно, в нужном темпе; значительно улучшилась основа движений мелкой моторики рук детей, они научились легко и быстро менять движения кистей и пальцев рук по образцу; гораздо меньше стало неточных движений; движения мелкой моторики стали более автоматизированными; дети научились правильно распределять мышечную активность.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что бизиборд – эффективное средство развития мелкой моторики младших дошкольников с общим недоразвитием речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение литературы по состоянию проблемы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста показало, что мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий пальцев и кистей рук, которые сочетаются со зрительной системой и ориентировкой в пространстве и на листе бумаги.

Мелкая моторика рук взаимодействует с познавательными процессами: памятью, восприятием, вниманием, мышлением, воображением. Её развитие способствует развитию речи, координации движений, наблюдательности, зрительной и двигательной памяти ребенка. Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, скоординированных и автоматизированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться самостоятельно, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных задач.

Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее от пальцев. Развитые, усовершенствованные движения пальцев рук способствует более быстрому и полноценному формированию у ребенка речи, тогда как неразвитая ручная моторика, наоборот, тормозит такое развитие. Для детей с ОНР крайне важно развивать мелкую моторику и уделять ей больше внимания, ведь у детей с данным нарушением речи развита слабо или не развита вовсе.

В нашем исследовании для изучения уровней развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с ОНР использовались 3 критерия (координация, гибкость и автоматизированность) и соответствующие им показатели, были установлены 3 уровни её развития – высокий, средний и низкий.

Для диагностического обследования детей младшего дошкольного возраста с ОНР соответственно выделенным критериям и показателям использовались три выбранные нами методики:

1. Методика «Перебор пальцев» Е.И. Рогова.
2. Методика «Обследование мелкой моторики у детей 2-4 лет» О.И. Крупенчук.
3. Методика «Езда по дорожке» А.Е. Белая.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что у большинства детей мелкая моторика развита на низком уровне и лишь у небольшой части детей – на среднем уровне. Это проявлялось в том, что движения пальцев и кистей рук у детей были нескоординированными, несинхронными (когда это было нужно), они не отличались гибкостью и точностью, не были доведены до автоматизма.

Для преодоления этих недостатков в развитии мелкой моторики детей нами была проведена целенаправленная работа:

- разработан эксклюзивный развивающий бизиборд, игры и упражнения которого направлены на развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с ОНР;
- разработать комплекс игр и упражнений для доски-бизиборда.

Опытно-экспериментальным путем проверена эффективность использования развивающей доски-бизиборда для детей младшего дошкольного возраста с ОНР, которая проявилась в положительной динамике развития мелкой моторики у детей. После внедрения и практически ежедневного применения доски-бизиборда на 20% возросло количество детей с высоким уровнем мелкой моторики и на 46,7% возросло количество детей со средним уровнем мелкой моторики. На 66,7% уменьшилось количество детей с низким уровнем мелкой моторики. Дети научились координировать движения пальцев и кистей рук,

производить их более синхронно и слаженно, в нужном темпе, правильно распределять мышечную активность. Значительно улучшилась кинестетическая основа движений мелкой моторики рук детей – они научились легко и быстро менять движения кистей и пальцев рук по образцу, гораздо меньше у детей стало неточных движений. Движения мелкой моторики стали более автоматизированными.

Результаты проведенного исследования подтвердили гипотезу о том, что развитие мелкой моторики детей действительно происходит успешно, если в образовательном процессе используется специально разработанная развивающая доска-бизиборд.

Таким образом, подводя итог можно отметить, что цель нашей работы достигнута, задачи исследования решены полностью, гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. – 2010. – №8. – С. 62-65.
2. Антакова-Фомина, Л. В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук // Тез. Докл. 24-го Всесоюз. Совец. (по проблемам ВНД). – Москва : Просвещение, 1974. – С. 12-25.
3. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность. – Москва : Академия, 2010. – 284 с.
4. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва : Владос, 2011. – 672 с.
5. Бондаренко А. К., Матусик А. И. Воспитание детей в игре. – Москва : Просвещение, 2009. – 192 с.
6. Борисенко М. Г. Наши пальчики играют. – Екатеринбург : Паритет, 2005. – 204 с.
7. Винарская, Е. Н. Дизартрия. – Москва : Издательство АСТ, 2011. – 183 с.
8. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. И. В. Дубровина. – Москва : Академия, 2010. – 368 с.
9. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. – Москва : Академический проект, 2010. – 474 с.
10. Галянт, И. Пальчиковые игры // Дошкольное воспитание. – 2011. – №1. – С. 50-53.
11. Гаврина, С. Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль : Академия развития, 2012. – 165 с.
12. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. О. В. Акуловой, Т. И. Бабаевой, Т. А. Березиной. – Москва : Детство-Пресс, 2014. – 528 с.

13. Логинова, Е.А. Дифференцированный подход в логопедической работе по устранению дисграфии у учащихся с задержкой психического развития: автореферат дис. кандидата педагогических наук – Санкт-Петербург : Союз, 2009. – 264 с.
14. Ильин, Е. П. Психомоторика. – Москва : Владос, 2010. – 326 с.
15. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – Москва : Просвещение, 1973. – 228 с.
16. Красильникова, Н. А. Игры для развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи. – Москва : Владос, 2011. – 237 с.
17. Крупенчук, О. И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией. – Москва : Литера, 2008. – 218 с.
18. Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры. Санкт-Петербург : Литера, 2005. – 220 с.
19. Леонтьев, А. Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. – Москва : Академический проект, 2010. – 453 с.
20. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учеб. Пособие / Под ред. Е. А. Логиновой. – Санкт-Петербург : Союз, 2009. – 264 с.
21. Лурия, А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистическое изучение. – Москва : Академия, 2012. – 346 с.
22. Маклаков, А. Г. Общая психология. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 593 с.
23. Нугаева, Р. Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника // Молодой ученый. – 2013. – №7. – С. 401-404.

24. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 304 с.
25. Плутаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 2-4 лет // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 3. – С. 28-35
26. Прищепа С. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 1. – С.60-61.
27. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Под ред. Т. И. Гризик и др. – Москва : Просвещение, 2013. – 141 с.
28. Ткаченко, Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – Москва : ЭКСМО, 2010. – 234 с.
29. Узорова, О. В. Игры с пальчиками. – Москва : Астрель, 2008. – 154 с.
30. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под науч. руков. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2013. – 345 с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // URL: <http://edu.mari.ru/mouomedvedevo/dou10/DocLib7/ФГОС%20ДО/ФГОС%20ДО>.
32. Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 32 с.
33. Черенкова, Е. Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – Москва : Дом XXI век, 2014. – 187 с.
34. Щелованов, Н. М., Кистяковская М. Ю. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет. – Москва : Просвещение, 1996. – 256 с.

35. Эльконин, Д. Б. Психология развития. – Москва : Академия, 2011.– 452 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Таблица 6 – Исходные уровни развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с ОНР

№ пп	Имя ребенка	Критерии			Общий уровень
		Координация	Гибкость	Автоматизированность	
1	Андрей	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
2	Азамат	Средний	Низкий	Средний	Средний
3	Матвей	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4	Таисия	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5	Николь	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Комплекс игр и упражнений с элементами бизиборда, направленный на развитие мелкой моторики младших дошкольников с ОНР

Задание №1 «Посчитай счеты». Детям предлагается передвигать пластиковые разноцветные элементы счетов в соответствии с заданием педагога. К примеру, задание может звучать так: «Передвинь все оранжевые счеты в противоположную сторону, а у синей линии передвинь один элемент». При помощи данного упражнения развивается не только способность действовать с мелкими предметами, но и запоминание цветов и ориентация в пространстве. В дальнейшем, в среднем и старшем возрасте, данный элемент бизиборда можно использовать непосредственно для счета.

Задание №2 «Завяжи шнурки». В связи с основной проблемой младших дошкольников – неумением завязывать шнурки, нами было принято решение добавить на доску-бизиборд упражнение с завязыванием шнурком. Оно развивает у детей основную ручную моторику. Детям предлагается деревянная основа шнурка и сами шнурки, которые необходимо завязать. Сначала педагог показывает, как это необходимо правильно сделать. А после ребенок делает упражнение самостоятельно.

Задание №3 «Повтори мелодию». Данное упражнение на нашей доске-бизиборд развивает не только мелкую моторику, но еще и музыкальный слух, и память. Детям предлагается воспроизвести мелодию, которую ранее на металлофоне сыграл педагог. Данная игра развивает у детей координацию движения руки.

Задание №4 «Повтори рисунок из резинок» (Воскобович). Данная игра представляет собой гвоздики, на которых детям предлагается создать

рисунок. Это может быть, как собственный рисунок, так и предложенный педагогом. Игра развивает сенсорику, мелкую моторику, логику, фантазию, учит силуэтному конструированию, совершенствует интеллект и развивает творческие и логические способности ребенка. На девять гвоздиков закрепляются разноцветные резинки, из которых можно создать такие рисунки как «Звезда», «Квадрат», «Треугольник» и др.

Данное дидактическое упражнение поможет не только развивать у детей развитием ручную распрямленную умелость, но и поможет запомнить основные геометрические фигуры. Согласно определенным заданиям, ребенок натягивает резинки на гвоздики так, что создает предметные силуэты, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы - по образцу, словесному алгоритму и собственному замыслу.

Задание №5 «Деревянные часы». Детям предлагается передвинуть стрелки часов в соответствии с инструкцией педагога. Упражнение рассчитано на детей, чей уровень развития мелкой моторики во время исследования показал отметку «высокий». Задание подойдет для детей среднего и старшего дошкольного возраста, чтобы обучить пониманию времени. Для них предлагаются карточки, на которых нарисованы картинки с временем дня, и ребенку предлагается показать на часах, в какое время суток оно происходит. А для младших дошкольников данное упражнение используется исключительно для того, чтобы передвигать стрелки часов по инструкции. Это помогает развивать мышление, развивать у детей мускулатуру рук.

Задание №6 «Цветные шестеренки». Детям предлагается собрать картинку, состоящую из шестеренок различного размера. Целью данного упражнения является развитие у детей кисти и мускулатуры рук. Съёмные элементы данного конструктора позволяют дополнять ими рисунки на игровом поле. Ребенку необходимо привести в движение элементы, вращая

при этом шестерёнки полностью всей ладошкой и пальчиками. Сначала одной рукой, затем другой. Задание для младших дошкольников развивает воображение, внимание, мелкую моторику и мышление. У него, также, как и у многих, есть разные вариации заданий: под диктовку педагога, по своему замыслу и по образцу.

Задание №7 «Развивающие линейки». Детям предлагается провести специальной палочкой или фигуркой человека по деревянным линейкам с определенным узором. Для начала необходимо обвести линии пальчиками, далее взять в руку палочку и провести еще раз. По мимо развивающих линеек, закрепленных на доске-бизиборд, имеются линейки для свободного доступа. К ним предлагается следующее задание: «Насыпь в коробочку манку или песок, утопи в нём линейку и расчисти дорогу». Данные развивающие деревянные линейки подойдут и для старшего дошкольного возраста, когда руку необходимо готовить к овладению письмом.

Задание №8 «Разноцветные кружки». На клейкой ленте прикреплены мягкие цветные шарики и пластмассовые пасхальные яйца, которые ребенку предлагается оторвать. Данное упражнение развивает силу рук, ловкость и способность действовать с мелкими предметами. По мимо просто отрывания шаров, детям предлагается выстроить их в определенной последовательности: по цветам, оттенкам или по заданию педагога. Помимо мелкой моторики у младших дошкольников закрепляются знания о цветах.

Задание №9 «Касса трехрядная» (Воскобович). Данное приспособление используется для размещения рядов из карточек и составления слов, звукобуквенного анализа, примеров, развивающих заданий (продолжи ряд, найди лишнее и т.д). При помощи данного

упражнения можно составить различные дидактические игры, в которых ребенку необходимо потянуться и достать лишний предмет из кармана.

Помимо дидактических игр и упражнений, наш бизиборд содержит в себе элементы, которые развивают мелкую моторику без сопровождения заданий. Это такие элементы, как «звонок», «молния», «выключатель», «ксилофон», «дверная ручка», и «спиннер». Все они без сомнения развивают мелкую моторику младших дошкольников, ведь они также взаимодействуют с ними.

Таблица 7 – Исходные уровни развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с ОНР

№ пп	Имя ребенка	Критерии			Общий уровень
		Координация	Гибкость	Автоматизированность	
1	Андрей	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Азамат	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
3	Матвей	Средний	Высокий	Средний	Средний
4	Таисия	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Николь	Средний	Низкий	Низкий	Низкий

Фотографии созданной нами развивающей доски-бизиборд:



