

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Колледж ЮУрГГПУ

Платонова А.В., Буслаева М.Ю.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОЦЕССА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Учебно-методическое пособие

Челябинск 2023

УДК 371.01 (021)
ББК 74.202. 42 я73
П 37

© Платонова А.В., Буслаева М.Ю. 2023

© Издательский центр «Титул», 2023

Рецензенты:

Н.В. Бутенко, доктор педагогических наук, доцент
(«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»)

И.В. Колосова, кандидат педагогических наук, доцент
(«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»)

Платонова А.В., Буслаева М.Ю.

П 37 Теоретическое и методическое обеспечение процесса углубленного изучения дисциплин в начальных классах / Платонова А.В., Буслаева М.Ю. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2023. – 100 с.

ISBN 978-5-6050943-5-7

В первом разделе пособия рассматривается процесс теоретического и методического обеспечения углубленного изучения дисциплин в начальных классах. Пособие раскрывает вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования, требования федерального государственного образовательного стандарта к начальному общему образованию, целесообразности педагогического контроля и оценочной деятельности учителя начальных классов. Предлагаются к анализу особенности развития ребенка младшего школьного возраста, особенности развития одаренных детей, особенности развития детей с проблемами и трудностями в обучении.

Второй раздел пособия предлагает практические задания для студентов. В разделе раскрывается структура психологического анализа урока в начальной школе, анализируется процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников, предлагаются шаблоны психологических характеристик на ребенка и на группу детей.

Данное учебное пособие является частью учебно-методического комплекта по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», адресовано преподавателям педагогических университетов и колледжей, педагогам начального образования, студентам педагогических университетов и педагогических колледжей.

УДК 371.01 (021)
ББК 74.202. 42 я73
П 37

ISBN 978-5-6050943-5-7

© Платонова А.В., Буслаева М.Ю., 2023
© Издательский центр «Титул», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	4
Раздел 1.	Теоретические аспекты углубленного изучения дисциплин в начальных классах	6
1.1	Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	6
1.2	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.....	9
1.3	Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования	26
1.4	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.....	28
1.5	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.....	30
1.6	Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	33
1.7	Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	42
1.8	Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.....	52
1.9	Организация коррекционно-педагогического процесса с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении и школьной адаптации.....	53
1.10	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	56
1.11	ПМПК (психолого-медико-педагогическая-комиссия).....	57
1.12	Адаптированные программы.....	59
1.13	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.....	63
1.14	Требования к содержанию, уровню подготовки младших школьников и организации процесса обучения.....	66
Раздел 2.	Инструменты для практического углубленного изучения дисциплин в начальных классах	70
2.1	Психологический анализ урока в начальной школе	71
2.2	Наблюдение за регулятивными универсальными учебными действиями младших школьников на уроке	72
2.3	Современный младший школьник. Какой он?.....	72
2.4	Составление педагогической характеристики на ребенка	74
2.5	Интеллектуальная одаренность, методика работы с интеллектуально одаренными детьми	75
2.6	Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	76
2.7	Написание протокола родительского собрания.....	77
2.8	Составление характеристики на классный коллектив начальной школы	79
2.9	Классы выравнивания.....	81
2.10	Таблица классов КО, КРО, выравнивания, педагогической поддержки	83
2.11	Сравнительный анализ классов КРО и ККО.....	83
2.12	Компенсирующее и коррекционно-развивающее образование.....	83
2.13	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	84
2.13	Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов в коррекционном образовании.....	90
2.14	Паспорт учебного кабинета.....	90
2.15	Современные требования к уроку в начальной школе.....	90
2.16	Учебный проект в проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования.....	94
2.17	Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	95
	Библиографический список.....	96
	Приложение.....	98

Введение

Профессия учителя предполагает непрерывное совершенствование, как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями обучения. По Закону «Об образовании» и нормам трудового законодательства, учитель должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В соответствии с ФГОС характер педагогической деятельности постоянно меняется. Реализуемые в начальной школе основы обучения требуют от педагогов умения учить детей способам добывания знаний, формировать учебную деятельность и мышление школьников. Современная педагогическая ситуация характеризуется разнообразием и динамизмом, и учитель должен умело адаптироваться к непрерывно происходящим изменениям в содержании обучения. Особую роль в процессе профессионального саморазвития педагога играет его готовность к новому, передовому.

Следовательно, учитель должен проявляться в следующих взаимосвязанных характеристиках: общей эрудиции, включающей глубокое знание психологических, физиологических, возрастных особенностей детей, а также способов и условий их развития; качествах личности учителя, стиле его педагогической деятельности и характере его общения с учеником и окружающими, его ценностных установках. Такой учитель обладает той составляющей педагогического мастерства, которая позволяет ему успешно передавать ученику необходимый, даже расширенный объем предметных знаний, обучать его предметным действиям и применению полученных знаний в типовой ситуации.

Данное пособие ставит перед собой цель обобщить взгляды студентов на проблемы преемственности образовательных программ дошкольного и

начального общего образования, требования федерального государственного образовательного стандарта к начальному общему образованию, целесообразности педагогического контроля и оценочной деятельности учителя начальных классов. В пособии раскрыты особенности федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенности организации коррекционно-педагогического процесса с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении и школьной адаптации.

Пособие предлагает к обсуждению понятие и структуру классов выравнивания, различные аспекты требований к содержанию, уровню подготовки младших школьников и организации процесса обучения, целесообразность педагогического контроля и оценочной деятельности учителя начальных классов в коррекционном образовании, современных требований к уроку в начальной школе.

Настоящее пособие способствует формированию практического опыта:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Тема 1.1 Особенности развития ребенка младшего школьного возраста

План:

1. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Кризис 7 лет.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.

В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. Выделение этого возраста в отдельный этап исторически произошло сравнительно недавно, и, поскольку содержание и социальные задачи его до сих пор не определены окончательно, его рамки нельзя считать неизменными. Переход от дошкольного детства к школьному осуществляется через кризис 7 лет. Окончание возрастного периода также завершается так называемым «предподростковым кризисом».

В младшем школьном возрасте дети продолжают расти. При этом меняются не только рост и масса, но и пропорции тела ребенка. В частности, происходит дальнейшее уменьшение размеров головы: с $1/6$ роста тела в 6 лет до $1/7$ в 12 лет. Известно, что с 6 до 10 лет общий рост ребенка увеличивается главным образом за счет роста ног. К 10 годам у детей заканчивается формирование механизмов иммунитета, отчего дети в этот период обычно болеют меньше, чем дошкольники. Примерно с 10 лет 4 месяцев девочки по росту начинают обгонять мальчиков, которые вступают в пубертатную фазу ускорения роста, как правило, с 13 лет 10 месяцев.

На протяжении младшего школьного возраста созревание коры продолжается. Особенно интенсивно развивается не достигшая взрослого со-

стояния лобная часть коры головного мозга – ее извилины и борозды (их развитие заканчивается к 12–15 годам). Интенсивно развиваются и волокна, которые связывают участки мозга правого и левого полушарий, и ассоциативные волокна, пролегающие между пунктами одного и того же полушария. Все это приводит в конечном итоге к целостной деятельности мозга ребенка и к приобретению корой главенствующей роли. К 10–12 годам между корой и подкоркой головного мозга окончательно устанавливаются отношения, характерные для взрослых людей. Развитие мозга сказывается на динамике всех психических процессов младшего школьника.

Период возрастного кризиса может проявиться в возрасте 6–8 лет. Обычно данный возрастной кризис называют кризисом 7 лет. Данный кризис Л. И. Божович называет «периодом рождения социального Я ребенка» [2, с. 58]. В этот период происходит осознание своего места в мире общественных отношений, новой социальной позиции – позиция школьника, занимающегося «высокоценимой взрослыми» деятельностью; происходит переоценка ценностей (меньшую ценность приобретает игра, большую – учебная деятельность), появление новых мотивов поведения. Игра перестает быть основным содержанием деятельности младшего школьника.

В этом возрасте начинается дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка, связанная с появлением смысловой ориентировочной основы поступка. Таким образом, младший школьник уже способен с интеллектуальной точки зрения более или менее адекватно оценить последствия будущего поступка, с эмоциональной – место поступка в системе отношений, и возможные изменения в этой системе. Смысловая ориентировочная основа поступка – важная сторона внутренней жизни ребенка. Младший школьник, оставаясь эмоционально открытым, постепенно утрачивает детскую непосредственность, возрастает и саморегуляция эмоциональных состояний (младший школьник пытается не показывать другим, что ему плохо). Кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни стано-

вится кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения, соседствующие со склонностью к капризам, аффективным реакциям, конфликтам. Все эти внешние особенности начинают исчезать, когда ребенок выходит из кризиса и вступает в новый возраст [1, с. 112].

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер. Игра продолжает занимать важное место в жизни ребенка, но не является главенствующей.

Учебная деятельность иногда трактуется как синоним научения, учения, обучения. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, проявляющаяся с помощью предметных и познавательных действий.

В трактовке направления Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова [15, с. 103] учебная деятельность – это один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими посредством диалогов (полилогов) и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия. Когда ребенок приходит в школу, учебной деятельности как таковой еще нет, и она должна быть сформирована в виде умений учиться. Именно это и является специфической задачей младшего школьного возраста. Главная трудность, которая встречается на пути этого формирования, – то, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе (Е. Е. Сапогова). Он желает выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, а в школе необходима познавательная мотивация.

Специфика учения – в присвоении научных знаний. Основную часть содержания учебной деятельности составляют научные понятия, законы, общие способы решения практических задач. Именно поэтому условия формирования и осуществления учебной деятельности создаются только в школе, а

в других видах деятельности усвоение знаний выступает как побочный продукт в виде житейских понятий. Учебная деятельность будет осуществляться на протяжении всех лет обучения в школе, но только сейчас, когда она складывается и формируется, она является ведущей [11, с. 53].

В ходе учебной деятельности, по мере того как ребенок становится субъектом учебной деятельности происходит формирование основных психических процессов и свойства личности, появляются главные новообразования возраста (произвольность, рефлексия, внутренний план действия, самоконтроль, освоение основ теоретического мышления). Первичной формой учебной деятельности служит ее коллективно-распределенное осуществление всем классом или отдельными его группами.

В процессе интериоризации формируется индивидуальная учебная деятельность. Показатели индивидуальной учебной деятельности:

- ✓ умение субъекта инициативно и самостоятельно различать в осваиваемом предмете известное и неизвестное теоретическое знание;
- ✓ умение задавать содержательные вопросы;
- ✓ умение не только постоянно участвовать в дискуссиях, но и быть их инициатором, организатором.

Младший школьник осознает свое место в мире общественных отношений, открывает для себя – и «принимает» социальную позицию школьника, в результате изменяется самосознание (рождается социальное Я личности младшего школьника).

Тема 1.2 Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (часть 1)

План лекции:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание.

2. Обновленный ФГОС.

3. Учебный план: понятие, виды, компоненты.

Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Основными объектами стандартизации в образовании являются его структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовки учащихся. Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как эталон при оценке качества основных сторон образования [14].

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [13].

Общее образование имеет три ступени:

- ✓ начальное общее образование (1-4 кл.);
- ✓ основное общее образование (5-9 кл.);
- ✓ среднее (полное) общее образование (10-11 кл.).

1. Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:

– единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации

равных возможностей получения качественного начального общего образования;

– преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

– государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

– личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

– физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

– формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

– развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

– освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

– развитие форм государственно-общественного управления;

– расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

– развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования [14].

2. Основные отличия обновленного ФГОС НОО

Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам. В обновленных ФГОС НОО и ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

Обеспечение вариативности ООП. Возможность сочетать различные учебные единицы (предметы, курсы, модули); введение программ углубленного изучения предмета (добавлены предметные результаты на углубленном уровне для математики; информатики; физики; химии; биологии); разработка индивидуальных учебных планов (ИУП).

Планируемые результаты по обновленному ФГОС. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ эстетическое;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ экологическое;
- ✓ ценность научного познания.

Планируемые результаты по обновленному ФГОС

Метапредметные результаты группируются по видам УУД:

- ✓ овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- ✓ овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- ✓ овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Структура содержательного раздела ООП НОО и ООУ. Согласно новым стандартам, содержательный раздел ООП НОО и ООУ должен содержать:

- ✓ рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- ✓ программу формирования УУД;
- ✓ рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООУ должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

3. Учебный план: понятие, виды, компоненты.

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень дисциплин, изучаемых в образовательном учреждении, а также их распределение по годам обучения. Кроме того, в нем отражено годовое и недельное количество учебных часов, которые реализуются в каждой параллели (классе) с учетом предельно допустимой нагрузки, установленной нормами СанПиН.

Учебный план, в том числе по обновленным ФГОС на 2022-2023 год, представляет собой сертификат образовательного учреждения и состоит из трех компонентов:

1. Федеральный компонент – перечень обязательных предметов и учебных часов, которые реализуются во всех школах страны на каждой из ступеней образования;

2. Региональный компонент – перечень дисциплин и учебных часов, которые реализуются в школах конкретного региона (города);

3. Школьный компонент включает в себя дисциплины и учебные часы, которые школа выбирает сама, руководствуясь своей спецификой и профилем, а также элективные учебные предметы и организацию профориентационных мероприятий в 9-х классах.

Учебный план на 2022-23 учебный год – это компонент основной образовательной программы, он отражает политику школы по управлению качеством образования. Во ФГОС ООО третьей волны не появилось ничего принципиально нового. К примеру, требования к разделам, составу предметных областей и учебных дисциплин остались неизменны. И все же обновленные стандарты сделали процесс обучения более индивидуальным, теперь в них отчетливее выражена вариативность его содержания, прослеживается связь учебного плана с планом внеурочной деятельности. Также были изменены максимальный (не более 5549 часов на уровень) и минимальный (не менее 5058 на уровень) порог академического объема учебного плана; включены новые позиции в структуре рабочих программ; разведены понятия предмета, курса и модуля; особое внимание уделено функциональной грамотности обучающихся.

Тема 1.2 Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (часть2)

План лекции:

1. Обзор возможностей и ресурсов сайта «Единое содержание общего образования».

Министерством просвещения Российской Федерации утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, которые начнут действовать с 1 сентября 2022 года. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам школьной программы, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно ученик будет знать, чем овладеет, что освоит. В целях информационного и методического сопровождения введения обновлённых ФГОС ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации был разработан портал «Единое содержание общего образования».

На портале в свободном доступе для педагогов размещены примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана, методические видеоуроки, учебные пособия, разработанные в соответствии с обновлёнными ФГОС, ссылки на записи онлайн-мероприятий.

Портал предоставляет возможность учителю самостоятельно создать рабочие программы по учебным предметам с помощью онлайн-конструктора рабочих программ: персонифицировать примерную рабочую программу по предмету, локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

С целью организационно-методического сопровождения образовательных организаций при переходе на обновлённые ФГОС Министерство просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» разработали портал «Единое содержание общего образования». Разделы данного портала отражают актуальные направления развития системы образования и содержат методические материалы и инструментарий для практического применения педагогами.

Проведем краткий обзор возможностей и ресурсов портала «Единое содержание общего образования»

1. Нормативные документы
2. Примерные рабочие программы
3. Конструктор рабочих программ
4. Учебные предметы
5. Методические пособия и видеоуроки
6. Профилактика и коррекция трудностей в обучении
7. Виртуальные лабораторные работы
8. Интерактивные кейсы
9. Функциональная грамотность
10. Всероссийские просветительские мероприятия и конференции

Edsoo.ru был создан с целью помочь учителям, ученикам и родителям всей России. Здесь размещена информация обо всех видах образовательных учреждений, программах обучения, а также возможности для каждого участника образовательного процесса оставлять отзывы и комментарии, задавать вопросы и получать на них ответы.

Edsoo.ru предлагает следующие преимущества:

Комплексный подход – уникальная площадка, на которой собрана полная информация об образовании в России;

Возможность отзываться – пользователи могут оставлять отзывы не только о школах, но и о садах и ВУЗах. Это помогает оценить реальную ситуацию с образованием и выбрать лучший вариант;

Одна учетная запись – одна регистрация на сайте edsoo.ru позволяет использовать все его возможности;

Удобный интерфейс – выпадающие меню, блоки с возможностью поиска, отображение карты образовательных учреждений на разных уровнях;

Полнота информации – на портале можно найти детальную информацию о каждом образовательном учреждении, его качестве обучения, основных требованиях и многом другом.

Тема 1.2 Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (часть 3)

План лекции:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Принципы формирования основной образовательной программы.
3. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее ПООП НОО) предназначен для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ПООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования [9].

Любой образовательной организации целесообразно использовать ПООП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. Вместе с тем такой вариант представления программы начального общего образования не предполагает механического, формального её копирования. Это связано с тем, что при создании своей про-

граммы начального общего образования образовательная организация должна учитывать следующие требования:

1. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

2. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. Образовательная организация обязана обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе должны быть прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Примерная основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией программы начального общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприя-

тий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье [9].

При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя,

часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Тема 1.2 Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (часть 4)

План лекции:

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур

в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом.

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую педагогическую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценку;
- ✓ портфолио;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- ✓ независимая оценка качества образования;
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Тема 1.3 Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования

План лекции:

1. Личностное развитие дошкольника.
2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.
3. Виды, формы и содержание деятельности.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, как писал Н.Н. Подъяков, сохраняет «радость детства». С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника (а, значит действительно знает о реальных достижениях дошкольного детства) и развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.

Под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании [11, с. 44].

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.

2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.

3. Умственные и нравственные способности учащихся.

4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.

5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы педагогов в образовательных учреждениях.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и развитию речи. Принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла в комплексе «детский сад-школа» программами предусмотрены.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Преемственность в работе дошкольных образовательных учреждений и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые традиционно опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появление соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать. Поэтому при организации педагогического процесса важен особый акцент на

усвоении ребенком в процессе образования культурно выработанных средств, которые организуют и нормируют весь процесс детского развития. Необходимо помнить, что процесс освоения ребенком этих средств носит самостоятельный, творческий характер, однако должен быть особым образом организован. Этим требованиям отвечают такие подходы и технологии как деятельностный подход, метод проектов, технология портфолио, познавательно-исследовательская деятельность и т.п.

Коммуникативные умения играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых и налаживании контактов в новых для него социальных условиях. Умение общаться с учителем и другими детьми помогает ребенку преодолеть смущение, застенчивость, положительно влияет на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивает успешность совместной и учебной деятельности.

Тема 1.4 Особенности одаренных детей младшего школьного возраста

План лекции:

1. Понятие «одаренность», «одаренный ребенок».
2. Категории одаренных детей.
3. Проблемы в младшем школьном возрасте.

Понятие одаренности. Часто термины «Одаренный» и «талантливый» употребляются как синонимы. В толковом словаре С. И. Ожегова «Одаренный» определяется как талантливый, а «талантливый» определяется как обладающий талантом, «Талант» в свою очередь – как выдающиеся врожденные качества, особые природные способности, а «способность» - природная одаренность, талантливость. Большая Советская энциклопедия характеризует одаренность как высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

Различают три категории одаренных детей:

Первая категория одаренных, которую принято выделяют – это дети с высокими показателями по уровню общей одаренности.

Вторая группа одаренных, на существование которых реагирует педагогическая практика, – дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности. Их выявление строится на «экологически валидных» методах диагностики и не представляет особых сложностей. Одаренные юные музыканты, художники, математики, спортсмены. Эту категорию детей чаще называют талантливými.

К третьей категории одаренных можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе («академическая одаренность»).

Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста. Некоторые из особенностей младших школьников в последующие годы сходят на нет, другие во многом изменяют свое значение. Следует учитывать при этом разную степень выраженности у отдельных детей той или иной возрастной черты. Но несомненно, что рассмотренные особенности существенно сказываются на познавательных возможностях детей и обуславливают дальнейший ход общего развития [5, с. 512].

У многих одаренных детей темп развития высок и одаренность проявляется до поступления в школу. Чрезмерная интеллектуализация в развитии одаренного ребенка, во многом связанная с дефицитом игровой деятельности в дошкольном возрасте и избытком информационного потока, обусловленно-

го ранним доступом к новым технологиям, способствует возникновению проблем, характерных для младшего школьного возраста. Прежде всего, одаренный ребенок, в силу опережающего развития, имеет предрасположенность к возникновению у него трудностей в общении со сверстниками. Чрезмерная загруженность дошкольника крайне привлекательными для него интеллектуальными занятиями приводит, в частности, к сокращению времени на игру и спорт, что, в свою очередь, способствует реализации этой предрасположенности и, в более широком плане, задержке социального развития.

Начало обучения в школе – переворот в жизни каждого ребенка, адаптирующегося к новому режиму, новому социальному окружению и деятельности. В то же время, у одаренных детей могут быть свои особые трудности и проблемы, связанные с обучением в школе и взаимоотношениями со сверстниками. Что является причиной этих трудностей и проблем? Опыт работы педагогов и психологов с одаренными детьми позволяет выделить несколько наиболее распространенных причин:

1. Опережающее познавательное развитие одаренных детей.
2. Отсутствие достаточного опыта взаимоотношений со сверстниками.
3. Своеобразная избалованность.
4. Социальная несамостоятельность.

Тема 1.5 Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

План лекции:

1. Определение понятия «трудность».
2. Классификация, причины трудностей.

Определение понятия «трудность» Дети с трудностями в обучении – дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии

выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Дети с трудностями в обучении имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функциях центральной нервной системы, оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка [7, с. 67].

Под неуспеваемостью, обычно, имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году. По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при которых они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Ряд исследователей выделили несколько групп трудностей при усвоении учебного материала: Первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения (нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низким уровнем понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.) [7, с. 53].

Вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Четвертую группу составляют трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы.

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие за-

трудности в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Дети указанной категории имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функционировании центральной нервной системы (ЦНС), оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. У детей данной группы педагоги и психологи отмечают в первую очередь недостаточную готовность к школе (интеллектуальную, эмоциональную и социальную).

В рамках психолого-педагогической классификации трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов — восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Подчеркиваем, что в указанную категорию не входят дети, которые не усваивают массовые программы в силу выраженных отклонений в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

В специальной психологии и коррекционной педагогике выделена как самостоятельная типологическая группа «дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития». Для определения этой типологической группы используются понятия «дети с задержкой психического развития», «временная задержка психического развития у детей», «ЗПР

конституционального генеза», «ЗПР соматогенного происхождения», «ЗПР психогенного происхождения», «ЗПР церебрально-органического генеза», а также «дети с трудностями в обучении» с обязательным указанием клинико-психологических критериев данного состояния (астено-невротический синдром, синдром гармонического инфантилизма, церебрастенический синдром и др.) [7, с. 35].

В соответствии с другим (социально-педагогическим) подходом к классификации детей с трудностями в обучении таких школьников называют «дети группы риска».

В отечественной педагогике эта группа не выделена как самостоятельная типологическая. «Рабочее понятие» «дети риска» в нормативно-методической документации, по определению Г. Ф. Кумариной, выглядит как «дети, которые не обнаруживают классических форм аномалии развития, имеют в силу различных причин биологического или социального свойства его парциальные недостатки, обуславливающие трудности обучения и воспитания в обычных условиях и провоцирующие повышенный риск школьной дезадаптации».

Тема 1.6 Педагогический контроль учебного процесса и оценочная деятельность учителя начальных классов (часть 1)

План лекции:

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
2. Оценка результатов обучения. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе.
3. Методы контроля знаний и умений учащихся в начальных классах.
4. Педагогическая оценка в практике начального обучения. Педагогический контроль.

Оценка – это способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков обучающегося целям и задачам обучения.

Оценка имеет различные способы выражения – устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по определенным параметрам аналитические данные. Оценка чаще всего завершается выставлением **отметки** – условного обозначения в виде числа, буквы, кодовых сигналов.

Выделяют следующие функции оценки:

мотивационная оценка, которая поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует ее продолжение;

диагностическая оценка – указывает на причины тех или иных образовательных результатов учащихся;

воспитательная оценка – формирует самосознание и адекватную самооценку учебных достижений обучающегося;

информационная оценка – свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов, овладения знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения [12, с. 40].

Функции внутренней оценки:

✓ обеспечивать обратную связь, информируя учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне)

не освоения), об их сильных и слабых сторонах; учителей об эффективности их педагогической деятельности;

- ✓ обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

- ✓ функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки;

- ✓ функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- ✓ государственная итоговая аттестация выпускников;
- ✓ аттестация работников образования;
- ✓ аккредитация образовательных учреждений;
- ✓ мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Тема 1.6 Педагогический контроль учебного процесса и оценочная деятельность учителя начальных классов (часть 2)

План лекции:

1. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.

2. Основные направления, методы, виды, формы и условия эффективности контроля учебного процесса.

3. Педагогический анализ и оценка результатов деятельности.

4. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Критерии выставления отметок. Виды учета успеваемости обучающихся.

Результативность деятельности педагогического коллектива определяется прежде всего глубиной и прочностью знаний учащихся, систематичностью их получения, уровнем развития и воспитанности младших школьников. Поэтому система контроля, учёта и оценки учебных достижений младших школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса, без которой невозможно определить уровень достигнутых результатов, выявить основательность усвоения материала по учебным предметам и степень прочности сформированности навыков и умений.

Результаты учебной деятельности младших школьников выражаются через:

систему знаний и умений по учебным предметам;

✓ общеучебные умения и навыки;

✓ познавательный интерес и мотивацию учебной деятельности;

✓ творчество, инициативу и самостоятельность в осуществлении учебных действий;

✓ адекватность самооценки;

✓ основные ценностные ориентиры, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и обеспечивает усвоение нравствен-

ных норм поведения;

- ✓ воспитанность.

Рассмотрим основные виды педагогического контроля [11, с. 62].

1. По месту в процессе обучения:

- ✓ поурочный контроль сопровождает процесс усвоения каждой изучаемой темы и позволяет определять степень продвижения учащихся в освоении учебного материала; носит обучающий характер; результаты поурочного контроля дают возможность учителю вовремя реагировать на недочёты, выявлять их причины и принимать необходимые меры к их устранению, возвращаться к недостаточно освоенным способам, операциям и действиям, ликвидировать пробелы в знаниях;

- ✓ тематический контроль позволяет осуществить проверку результативности усвоения учащимися содержания определённой темы или раздела учебной программы; проводится после изучения наиболее значимых тем учебной программы и позволяет выявить степень овладения учащимися изученным материалом.

2. По содержанию:

- ✓ прогностический, или планирующий, контроль определяет последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- ✓ пооперационный контроль управляет правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- ✓ контроль по результату осуществляется после выполнения учебного действия.

3. По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- ✓ внешний контроль осуществляется педагогом или учащимися (взаимоконтроль и взаимооценка);

- ✓ внутренний, или рефлексивный, контроль осуществляется уча-

щимся (самоконтроль и самооценка).

Методы и формы контроля различаются между собой способами получения и обработки данных. С учётом содержания и специфики учебных предметов осуществляется устный (учебный диалог, фронтальный и индивидуальный опросы), письменный (различные виды письменных заданий, самостоятельных, проверочных и контрольных работ, включая различные виды и типы тестов) и практический контроль (практические работы по трудовому обучению, изобразительному искусству и др.). В отдельных случаях используется программированный контроль (с применением компьютерных программ) [11, с. 31].

Устный опрос осуществляется с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной формы. Следует учитывать, что монологическая речь учащихся начальных классов только формируется, поэтому злоупотреблять индивидуальным устным опросом младших школьников недопустимо. Цель устного опроса заключается не только в проверке качества знаний учащегося по определённой теме, но и в оценке уровня развития его мыслительной деятельности, речи способности рассуждать, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Учебный диалог позволяет проверить знания учащихся в процессе общения как с одним учеником, так и со всем классом. При этом очень важно заранее продумать систему вопросов, предлагаемых учащимся, их доступность.

Самостоятельные работы проводятся в рамках осуществления поурочного контроля и позволяют фиксировать степень усвоения учебного материала во время его изучения.

Проверочные работы по теме направлены на проверку усвоения отдельных вопросов учебной темы. В соответствии с учебной программой учитель определяет по каждой теме объём знаний и характер специальных умений и навыков, на основе чего составляются и проводятся проверочные рабо-

ты.

Контрольные работы по теме проводятся после изучения наиболее значимых тем учебной программы, направлены на выявление результативности усвоения учащимися материала определённой темы или раздела учебного курса.

Тестовые работы позволяют при минимальной затрате времени получить объективную информацию об усвоении учебного материала, осуществить оперативную проверку наличия или отсутствия у учащихся определённых знаний и умений, степень освоения пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках изучения учебной темы.

Контрольные работы проводятся в соответствии с требованиями Инструкции о порядке формирования культуры устной и письменной речи в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь.

Все контрольные, самостоятельные и проверочные работы в классе проводит только учитель. Если на уроке присутствуют проверяющие (методист, инспектор, специалист отдела (управления) образования или представитель руководства общеобразовательного учреждения), то они наблюдают за проведением урока, анализируют его и по результатам письменных работ делают выводы об уровне знаний и умений учащихся, устанавливают объективность выставленных учителем отметок.

Количество контрольных работ и их объём определяется Инструкцией о порядке формирования культуры устной и письменной речи учащихся, утверждённой Министерством образования Республики Беларусь. Тексты контрольных работ должны включать основные понятия по теме, способствовать проверке вновь приобретённых знаний и умений, а также обеспечивать проверку прочности ранее изученного материала.

Отметка за устные ответы выставляется за один развёрнутый монологический ответ учащегося или 5-6 кратких ответов на вопросы учителя по ходу всего урока. Отметки за самостоятельные и проверочные работы в

классный журнал выставляются по усмотрению учителя. Отметки за контрольные работы выставляются в классный журнал в обязательном порядке.

Для комментария выставленных отметок учитель использует развернутые оценочные суждения, которые не только отражают уровень овладения знаниями и умениями, указывают на правильность ответа, но и раскрывают те показатели, по которым этот уровень устанавливался: освоение учеником определённого способа действия (научился записывать слова под диктовку, находить сумму и др.), количество допущенных ошибок, самостоятельность учебных действий, умение объяснить свои действия и т.д.

Результаты письменных работ анализируются учителем и фиксируются в таблицах, схемах, протоколах. Количественный и качественный анализ ошибок даёт общую картину состояния успеваемости учащихся. Важно организовать тщательный анализ результатов проведенных контрольных работ самим учителем, заместителем директора общеобразовательного учреждения методическим объединением — для своевременной ликвидации возможных пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Методы контроля – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся. В педагогической практике используются методы устного (опрос), письменного (упражнения, контрольные работы, сочинения, отчёты), практического (опыты, практические задания), машинного (с использованием информационных технологий), тестового (тесты, задания на соответствия, установление правильной последовательности), самоконтроля и взаимоконтроля.

Диагностика – точное определение результатов образовательного процесса. Диагностика качества обучения включает в себя: педагогический контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики образовательного процесса.

Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. Контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Контроль + Проверка + Оценивание = Диагностика.

Педагогический контроль – это функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся, реализующая принцип обратной связи в процессе обучения. Контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения [11, с. 97].

Требования к педагогическому контролю: систематичность и регулярность, всесторонность, объективность, разнообразие форм проведения, дифференцированный подход, индивидуальный характер контроля, контроль в целях обучения и воспитания всех учеников, педагогический такт.

Оценка и учёт результатов учебной деятельности Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в её оценке. Оценка – это определение степени полученных знаний, умений и навыков в виде устного высказывания. Количественным выражением оценки является отметка. Отметка – это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах. Термины оценка и отметка не являются синонимами, так как отметка – это такое же средство оценки результатов как грамота, благодарность, похвала

Оценка и учёт результатов учебной деятельности Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебно-познавательной деятельности ученика, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, сознательность их усвоения, наличие общеучебных и специфических для данного предмета умений и навыков. Оценка должна быть гласной и достаточно мотивированной. Как и контроль, оценка учебной деятельности учащихся имеет большое образовательное и воспитательное значение.

Тема 1.7 Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (часть 1)

План лекции:

1. Содержание. Целевой раздел.
2. Общие положения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), с изменениями и дополнениями 8 ноября 2022 г.

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее - НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

✓ признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-

личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- ✓ признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- ✓ развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- ✓ разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ✓ ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

- ✓ реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

1.7. Стандарт является основой для:

- ✓ разработки федеральной АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- ✓ разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- ✓ определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

- ✓ определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

- ✓ разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

✓ объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

✓ проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся; осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации; разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

✓ формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;

✓ создание специальных условий для получения образования*(4) в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

✓ формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и мнения родителей (законных представителей) [14].

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего образования применяются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 1.7 Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (часть 2)

План лекции:

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) учебных модулей.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

- ✓ описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- ✓ характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел ФАОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- ✓ федеральный учебный план;
- ✓ федеральный календарный учебный график;
- ✓ федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования) [10, с.94].

Тема 1.7 Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (часть 3)

План лекции:

Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна содержать:

✓ перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

✓ систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

✓ механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

✓ планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

✓ диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

✓ коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

✓ консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

✓ информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению [12, с.124].

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказы-

вается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Тема 1.8 Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

План лекции:

1. Календарный план (содержание).
2. Разработка календарного плана на учебный год.

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования. Приведена примерная структура календарного плана воспитательной работы образовательной организации. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме. Планирование дел, событий, мероприятий по классному руко-

водству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности – по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в таблице 1.

Таблица 1

Календарный план воспитательной работы организации на учебный год

№/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность			
2	Внеурочная деятельность			
3	Классное руководство			
4	Основные школьные дела			
5	Внешкольные мероприятия			
6	Организация предметно-пространственной среды			
7	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
8	Самоуправление			
9	Профилактика и безопасность			
10	Социальное партнерство			
11	Профориентация			

Тема 1.9 Организация коррекционно-педагогического процесса с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении и школьной адаптации

План лекции:

1. Структура и способы построения учебной программы.
2. Учебно-методические комплекты для начальной школы, их характеристика, коррекционная работа.

Теоретическая актуальность. Данная программа строится на научных теориях Н.Ф. Виноградовой, Л.Е. Журовой, концепциях школьной зрелости Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, Л.А. Венгера, Р.В. Овчаровой, концепциях современной нейропсихологии детского возраста, объединяющей принцип взаимовлияния структуры и психики и принцип обучения; концепции Л.С. Выготского, показавшего в своих работах, что развитие мозга ребенка идет путем надстройки новых уровней психики над старыми, высшие психические функции формируются в предметной деятельности, зависящей от возрастного этапа развития ребенка, психическое развитие идет через обучение, то есть овладение социальным опытом. В программе также используется опыт и практические наработки Сиротюк А.Л., Локаловой Н.П. по организации помощи слабоуспевающим детям [11, с.94].

Теоретические основания программы исходят из современных представлений о психических структурах как «сквозных» процессах (И.А. Скворцов), а психическое развитие происходит качественными скачками.

Цель программы: устранение причин, из-за которых учащиеся испытывают трудности в учении, путем развития общих способностей к учению и коррекции индивидуальных недостатков развития.

Задачи программы:

- ✓ развитие у детей коммуникативных способностей, необходимых для успешной адаптации к обучению в начальной школе;
- ✓ развитие познавательных процессов (эмоциональной и зрительной памяти, произвольного внимания, сосредоточения);
- ✓ формирование у детей положительной «я-концепции» и положительной концепции другого человека;
- ✓ формирование мотивации достижения успеха, формирование коммуникативной компетентности;
- ✓ формирование эмоциональной сферы ребенка.

Эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению или формированию определенных психологических феноменов.

Сегодня успешное функционирование общеобразовательной школы и любого общеобразовательного учреждения становится немыслимым без квалифицированной коррекционно-развивающей работы, основанной на результатах комплексной диагностики и новых научно обоснованных организационных и методических формах деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения позволяет решать задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении и в адаптации в школе. Эта форма дифференциации наиболее эффективна при создании специальных классов коррекционно-развивающего обучения.

Именно в этих классах возможно последовательное взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего обучения, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

Объём изучаемого материала позволяет принять небыстрый темп продвижения по курсу обучения. Обработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений. В то же время это не означает монотонной и скучной деятельности, так как курс наполняется заданиями, разнообразными по форме и содержанию. На уроках умственная деятельность должна подкрепляться конкретной материальной деятельностью. Значительное место должны занимать упражнения, в которых требуется начертить, перерисовать, изменить. Найти на рисунке или предмете, вырезать, разрезать. Важнейшее условие, позволяющее правильно строить учебный процесс, заключается в том, чтобы в каждой теме выделять главное и, исходя из этого, чётко дифференцировать материал. Важным для достижения успеха является стиль работы, который установится в классе. Эта цель будет достигнута, если в процессе обучения и развития детей будут

решаться основные задачи. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».

Тема 1.10 Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

План лекции:

1. Специфика, специальные образовательные условия, формирование социальной компетенции, специальные коррекционные курсы, формы инклюзивного и интегрированного обучения.

К общим особым образовательным потребностям детей с ОВЗ относятся: коррекционные программы образования, введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников; специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения; большая степень индивидуализации обучения, чем для нормально развивающихся детей; особая образовательная среда (временная, пространственная) и др. [7, с.49]

Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения (В.И. Лубовский). Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить детей с ОВЗ разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.

При создании специальной образовательной среды в инклюзивной образовательной организации для любой категории лиц с ограниченными возможностями учитываются как общие для всех людей с особыми образова-

тельными потребностями недостатка развития, так и особенности, свойственные только детям с ОВЗ.

Для каждой из категорий нарушенного развития в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном пространстве образовательной организации должны быть созданы специальные условия. Каждая организация обязана иметь все необходимое для организации качественного обучения ребенка с любым вариантом дизонтогенеза. Однако специальные условия для детей с разными нарушениями существенно различаются, и целесообразно рассмотреть их в зависимости от типа нарушения.

Тема 1.11 ПМПК (психолого-медико-педагогическая-комиссия)

План лекции:

1. Деятельность ПМПК.
2. Структура и содержание работы, протоколы ПМПК.

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее – комиссия), включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей.

Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Комиссия может быть центральной или территориальной.

Центральная комиссия создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории субъекта Российской Федерации. Территориальная комиссия создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории одного или нескольких муниципальных образований субъекта Российской Федерации.

Комиссию возглавляет руководитель. В состав комиссии входят: педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. При необходимости в состав комиссии включаются и другие специалисты.

Включение врачей в состав комиссии осуществляется по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области здравоохранения или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере здравоохранения.

Состав и порядок работы комиссии утверждаются соответственно органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Протокол и заключение комиссии оформляются в день проведения обследования, подписываются специалистами комиссии, проводившими обследование, и руководителем комиссии (лицом, исполняющим его обязанности) и заверяются печатью комиссии. В случае необходимости срок оформления протокола и заключения комиссии продлевается, но не более чем 5 рабочих дней со дня проведения обследования.

Копия заключения комиссии и копии особых мнений специалистов (при их наличии) по согласованию с родителями (законными представителями) детей выдаются им под роспись или направляются по почте с уведомлением о вручении. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Тема 1.12 Адаптированные программы

План лекции:

Особенности их построения: способы, принципы построения программ, их структура.

Учебный предмет – это система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства.

Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ – это тщательно разработанный, точный и действенный профессиональный педагогический инструмент, выполняющий роль посредника между ребенком с особенностями развития и системой дошкольного и школьного образования. АООП широко открывают двери учебных заведений категориям детей, которые еще десять лет назад не могли и мечтать об общем, а не коррекционном образовании, о школьной жизни наравне со здоровыми ровесниками. А для всех специалистов, работающих в ДОУ и школах, разработка и выполнение вместе со своими воспитанниками данных программ – прекрасная возможность раскрыть в себе неограниченные творческие ресурсы, талант исследователя, поднять свое мастерство на высочайший уровень.

Структура адаптированной образовательной программы.

После всех обследований ребенка с ОВЗ педагогический коллектив приступает к разработке школьной адаптивной общеобразовательной программы по следующей структуре:

- титульный лист;

- пояснительная записка: психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ; цели и задачи обучения по предмету или предметам на конкретный промежуток времени; опорная примерная АООП, обоснование варьирования очередности изучения тем и распределения часов;

- содержание программы:

- 1) содержательная область: содержание образования по годам обучения, ожидаемые успехи и форма их оценки;

- 2) коррекционная область: приемы и техники коррекционной работы; программы психолога, дефектолога, социального работника, ведущего медицинского специалиста;

- 3) воспитательная область: работа, осуществляемая в урочное и внеурочное время. К ней относится дополнительное образование ребенка по общеразвивающим программам технического, социально-педагогического, туристско-краеведческого, естественно-научного, художественного направлений, разработанным специалистами дополнительного образования с учетом требований Примерной АООП для ОВЗ.

- программно-методическое обеспечение по обязательным учебным предметам, факультативам, занятиям по дополнительному образованию в стенах школы, спорту;

- основные требования к результатам реализации АООП: соответствие целей и задач предполагаемым результатам; конкретная формулировка результатов;

- система контрольно-измерительных материалов: тесты, тексты контрольных работ, вопросы промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Таким образом, ООП составляется по ступеням образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и требует от образовательной организации разработку локальных актов (документов), определяющих нормы образовательных отношений. В числе таких документов выступает образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ. Адаптированная программа составляется на основе определенных нормативно-правовых документах, в которых встречается два термина: адаптированная образовательная программа (далее АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП).

К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы (далее – ООП), образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и

методических материалов. Таким образом ОП рассчитана для всех ступеней образования, т.е. на всю школу.

Адаптированная основная общеобразовательная программа составляется на основе Примерной АООП. Адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа пишется на основе ООП и АООП программа АОП, с учетом рекомендаций ПМПК и с учетом того, что прописано в ИПРА. Определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Структура АООП

Целевой раздел:

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ планируемые результаты освоения АООП;
- ✓ система оценки достижений в освоении АООП.

Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий для обучающихся с УО).
2. Программа отдельных учебных предметов (и курсов коррекционной области; в зависимости от категории детей с ОВЗ).
3. Программа духовно-нравственного развития.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы (АООП ОВЗ вариант 1.1 – 8.4, АООП УО вариант 1).
6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО – АООП УО вариант 2).

7. Программа внеурочной деятельности (АООП ОВЗ вариант 7.2, АООП УО вариант 1,2).

Организационный раздел: учебный план и система условий реализации АООП.

Кроме указанных разделов АООП школа может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. Например, в качестве дополнительных разделов в программу могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся по различным параметрам и др.

Тема 1.13 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках

План лекции:

1. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Руководство учебно-познавательной деятельностью младших школьников.

2. Структура процесса усвоения знаний школьниками. Мотивы учения: социальные, учебно-познавательные, достижения успеха и избегания неудач, престижная.

3. Диагностика сформированности учебной мотивации

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает «удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата» (Б.И. Додонов).

Выделяют пять уровней учебной мотивации.

Первый уровень – высокий уровень мотивации, учебной активности. У таких учащихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Учащиеся четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень – хорошая мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к учебному заведению, но оно привлекает таких учащихся внеучебной деятельностью. Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учащимися, иметь красивые принадлежности. Познавательные мотивы у таких учащихся сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень – низкая мотивация. Эти учащиеся посещают учебное заведение неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к учебному заведению.

Пятый уровень – негативное отношение к учебному заведению, школьная дезадаптация. Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с педагогом. Учебное заведение нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях учащиеся могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных учащихся отмечаются нервно психические нарушения.

Особенности организации обучения, при котором учащийся вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний:

- ✓ работа в группах и парах;
- ✓ применение ИКТ на уроках;
- ✓ понимание учащимся нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов;
- ✓ чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся;
- ✓ обучение должно быть трудным, но посильным – разноуровневые задания;
- ✓ чем чаще проверяется и оценивается работа учащегося, тем интереснее ему работать;
- ✓ позитивная психологическая атмосфера урока;
- ✓ в обучении должны создаваться возможности для творчества;
- ✓ создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

Для формирования полноценной мотивации учения важно обеспечить следующие условия:

1. Обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом.
2. Удовлетворять познавательные запросы и потребности учащихся; организовать интересное общение учащихся между собой.
3. Поощрять выполнение заданий повышенной трудности.
4. Утверждать гуманное отношение ко всем учащимся – способным, отстающим, безразличным.
5. Поддерживать ровный стиль отношений между всеми учащимися.
6. Формировать активную самооценку своих возможностей.
7. Утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию;
8. Использовать эффективную поддержку детских инициатив, ободрять учащихся при возникновении у них трудностей.

9. Воспитывать ответственное отношение к учебному труду, заботиться о разнообразии методов и приемов обучения (метод «Дидактические игры», метод «Ситуация успеха», метод «Соревнование», использование метода проектов, метод создания проблемной ситуации). Для того, чтобы мотивировать учащихся к учебному процессу, рекомендовано изучение новой темы начинать в необычной форме, например, используя приём «Привлекательная цель».

Тема 1.14 Требования к содержанию, уровню подготовки младших школьников и организации процесса обучения

План лекции:

1. Содержание основных учебных предметов начального общего образования. Анализ вариантов построения и структуры содержания основных учебных предметов в начальной школе.

2. Организация процесса обучения с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Воспитательные возможности урока в начальной школе.

3. Средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках.

Содержание образования является одним из самых важных критериев развития личности. То, каким оно будет, напрямую зависит от поставленных целей. Его корректировка происходит с помощью учебных планов и программ, а также посредством учебников.

Общие требования к содержанию образования:

1. Содержание является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на: обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать: адекватный уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданину интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности.

Требования к результатам освоения ООП. К личностным результатам, включающим готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сфокусированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающегося, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, относят:

✓ метапредметные результаты – освоенные обучающимся (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;

✓ предметные результаты – освоенные обучающимися ходе изучения учебного предмета опыт, специфический для данной области деятельности по получению нового — его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется на основе усвоения школьниками содержания системы учебных предметов. Каждый учебный предмет – это своеобразная проекция той или иной высокой формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в плоскость усвоения. Такое проецирование имеет свои закономерности, определяемые целями образования, особенностями самого процесса усвоения, ха-

рактором и возможностями психического развития школьников и другими факторами.

Стержнем учебного предмета служит его программа, т.е. систематическое и иерархическое описание тех знаний и умений, которые подлежат усвоению. Программа, фиксирующая содержание учебного предмета, определяет, в свою очередь, методы преподавания, характер дидактических пособий, сроки обучения и другие моменты учебного процесса. И, что наиболее существенно, указывая состав усваиваемых знаний и их связи, программа тем самым проектирует тот тип мышления, который формируется у школьников при усвоении предлагаемого им учебного материала. Поэтому разработка программы, выделение содержания того или иного учебного предмета (математики, родного языка, физики, истории, изобразительного искусства и т.д.) представляют собой не узкометодические вопросы, а коренные и комплексные проблемы всей системы образования и воспитания подрастающих поколений. Конструирование учебных программ предполагает не только отбор содержания из соответствующих сфер общественного сознания, но и понимание особенностей их строения, природы связи психического развития учащихся с содержанием усваиваемых знаний и умений.

Содержание учебных предметов должно способствовать формированию у школьников теоретического мышления. Последнее складывается в процессе выполнения учащимися учебной деятельности. Поэтому содержание учебных предметов необходимо разрабатывать в соответствии с особенностями и структурой учебной деятельности. Преподавание таких учебных предметов будет создавать благоприятные условия для развертывания учебной деятельности школьников, а усвоение содержания этих предметов – способствовать формированию у них теоретического мышления.

На основе проведенного выше анализа учебной деятельности сформулируем ряд логико-психологических положений, которые, на наш взгляд,

можно использовать при определении содержания предметов с учетом восхождения мысли от абстрактного к конкретному.

1. Усвоение знаний, носящих общих и абстрактный характер, предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями. Последние выводятся учащимися из общего и абстрактного как из своей единой основы.

2. Знания, конституирующие данный учебный предмет или его основные разделы, усваиваются учащимися в процессе анализа условий их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми.

3. При выявлении предметных источников тех или иных знаний учащиеся должны уметь прежде всего обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний.

4. Это отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в чистом виде.

5. Учащиеся должны уметь конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем, удерживаемых в таком единстве, которое обеспечивает мысленные переходы от частного к всеобщему и обратно.

6. Учащиеся должны уметь переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно.

РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Практическое занятие 2.1 Психологический анализ урока в начальной школе

Цель: формирование готовности студента к профессиональному психолого-педагогическому наблюдению и анализу условий актуализации познавательной активности младшего школьника на уроке.

Структура психологического анализа урока.

1. Логичность и содержательность урока (выдержанность всех компонентов структуры урока).

2. Соответствие учебного материала возрастным и иным особенностям: ведущему сенсорному каналу, колебаниям работоспособности, темпу психической деятельности, уровню общей и предметной подготовки учащихся.

3. Темп урока: адекватный, неадекватный.

4. Эмоциональный фон (положительный, психосберегающий, отрицательный, истощающий).

5. Преобладание поля (визуального, аудиального, кинестетического, дигитального, все виды).

6. Речевая среда. Преобладание речи педагога (многословие, постоянное многократное повторение вопросов, инструкций либо преобладание речи учащихся).

7. Формирование общеинтеллектуальных умений:

а) умение выделять и осознавать учебную задачу;

б) умение удерживать учебную задачу;

в) умение строить план деятельности и способы ее осуществления;

г) умение строить гипотезу и прогнозировать результат;

д) осуществление контроля и самооценки;

е) умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать;

ж) умение пользоваться вспомогательными материалами (таблицами, схемами и т. д.);

з) умение слушать и слышать речь другого.

8. Личностно-мотивационный компонент:

а) побуждение учащихся к самоанализу;

б) применение заданий, основанных на необходимости делать самостоятельный выбор;

в) использование ошибок как обучающих моментов;

г) использование проблемных и творческих заданий.

9. Позиция педагога, по отношению к учащимся:

а) взрослый-ребенок;

б) родитель-ребенок;

в) взрослый-взрослый;

г) ребенок-ребенок.

10. Поведение педагога на уроке:

а) авторитарное;

б) развлекательно-заигрывающее;

в) заинтересованное-демократическое.

11. Реакция педагога на неуспех в деятельности учащихся, на неправильные ответы и неудачные вопросы:

а) адекватная;

б) неадекватная.

12. Поведение учащихся:

а) подчинение;

б) свободное общение в рамках темы;

в) пассивное участие;

г) отсутствие интереса;

д) свободное общение не по теме урока.

Практическое занятие 2.2 Наблюдение за регулятивными универсальными учебными действиями младших школьников на уроке

Цель: формирование готовности студента к профессиональному психолого-педагогическому наблюдению и анализу регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника на уроке.

Ход занятия:

- 1) разработка инструментария «Карта наблюдения регулятивных УУД младшего школьника»;
- 2) посещение двух уроков в начальной школе (первый или второй класс);
- 3) фиксация индикаторов в бланке наблюдения «Карта наблюдения регулятивных УУД младшего школьника»;
- 4) расшифровка наблюдения и анализ полученных данных;
- 5) обсуждение на лабораторном занятии полученных результатов.

Практическое занятие 2.3 Написание эссе на тему «Современный младший школьник. Какой он?»

Цель: формирование навыка студента самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

При написании эссе опирайтесь на результаты исследований личности младших школьников, проведенных в период педагогической практики, а также на современные психолого-педагогические источники.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Цель эссе – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов.

Эссе содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании эссе старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Эссе – строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

Структура эссе

1. Вступление. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

2. Основная часть. Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Аргументы выстраивайте по схеме: тезис – доказательства этого тезиса – выводы по тезису. У вас может быть несколько тезисов в основной части, т. е. несколько микротем, и все они строятся одинаково – в строгом соответствии со схемой аргументов. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

3. Заключение. Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

Практическое занятие 2.4 Составление педагогической характеристики на ребенка

Цель: формирование умения студента составлять психолого-педагогическую характеристику.

Психолого-педагогическая характеристика предполагает исследование структуры личности ученика, в которую обычно включаются способности, темперамент, характер и направленность. Кроме того, психолого-педагогическая характеристика включает особенности познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др.), индивидуального стиля деятельности, развитие эмоционально-волевых качеств. Такая характеристика может ограничиться углубленным изучением следующих вопросов: учебная и общественная деятельность школьника, направленность личности и способности, особенности темперамента и характера.

На развитие личности влияет взаимодействие двух факторов: биологического и социального. Поэтому рекомендуется собрать следующие сведения:

1. Об условиях семейного воспитания, которые закладывают основы личности учащегося, определяя ее направленность и степень общего развития.
2. О состоянии здоровья и физическом развитии учащегося.
3. О системе межличностных отношений.
4. Данные об общем уровне психического развития учащегося, включающего в себя общий кругозор, уровень умственного развития, способность к обучению и креативность.
5. Сведения об особенностях развития психических процессов: речи, внимания, памяти, мышления, воображения учащегося.
6. Об особенностях эмоциональной сферы ученика.
7. Данные о развитии волевых качеств учащегося.

8. О чертах темперамента и характера учащегося.

9. Об учебной деятельности школьника.

10. Об особенностях возрастного развития.

Характеристика на ребенка может быть написана классным руководителем, психологом и другими специалистами. При написании характеристики нужно учитывать следующее:

✓ сведения о ребенке должны быть точными, достоверными и объективными;

✓ нужно четко знать, куда пишется характеристика, т.е. цели, задачи использования характеристики, и учитывать это при выборе структуры и содержания;

✓ к написанию характеристики можно приступать только после проведения психолого-педагогического обследования, длительного наблюдения за ребенком;

✓ нужно давать описание как положительных, так и отрицательных черт личности ребёнка;

✓ не допускается наличие в характеристике грамматических и орфографических ошибок;

✓ в конце характеристики должны быть обязательно указаны: дата написания, авторы, их должности и личные подписи;

✓ характеристика должна быть заверена печатью и подписью руководителя ОУ.

Практическое занятие 2.5 Интеллектуальная одаренность, методика работы с интеллектуально одаренными детьми

Цель: знакомство студента с методикой работы с интеллектуально одаренными детьми.

Подберите диагностические методики для изучения одного из видов одаренности.

Разработайте или подберите из литературных источников творческие задания (не менее 5) по развитию способностей детей.

Практическое занятие 2.6 Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru

Цель: знакомство студента с единым информационным ресурсом edsoo.ru.

Создание рабочей программы по предмету начальной школы в конструкторе сайта.

Структура примерной рабочей программы.

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

✓ личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета);

✓ предметные (по годам обучения).

4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Конструктор рабочих программ.

Это удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Подробная инструкция по работе с онлайн-конструктором рабочих программ по учебным предметам приведена в следующих разделах методических рекомендаций.

Практическое занятие 2.7 Написание «Протокола родительского собрания»

Цель: знакомство студента с родительским собранием, как эффективной формой работы. Формирование умения написания протокола родительского собрания.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей. Здесь обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности. Главным его предназначением является:

- ✓ согласование, координация и интеграция усилий образовательного учреждения (далее ОУ) и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей, их роль, ответственность и активность в жизнедеятельности ОУ;
- ✓ содействие сплочению родительского коллектива, вовлечению обоих родителей в жизнедеятельность ОУ;
- ✓ выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию и обучению детей;
- ✓ пропаганда опыта успешного семейного воспитания.

Результативность родительского собрания во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности подготовительной работы педагогов и членов родительского комитета.

К основным элементам подготовки собрания родителей можно отнести следующие:

1. Выбор темы собрания.
2. Определение целей родительского собрания.
3. Изучение педагогами и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
4. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.

5. Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.

6. Приглашение родителей и других участников собрания.

7. Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

8. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Родительское собрание состоит из трёх частей: вступительная, основная, заключительная.

Вступительная часть. Родительское собрание открывает и ведёт один педагог или председатель родительского комитета: объявляется тема, повестка собрания, называются задачи, представляются приглашённые на собрание. Это сообщение должно быть непродолжительным, но содержательным. Важно, чтобы в первые минуты собрания родители были заинтересованы и готовы к активному участию.

Основная часть. Эта часть связана с реализацией главной идеи собрания. Именно в этой части излагается наиболее важная информация, происходит коллективное обсуждение, осуществляется совместный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы. Не допускается публичное обсуждение родителей, даже в виде мелких упрёков, лучше обратить внимание родителей на эти недостатки в индивидуальной беседе.

Заключительная часть. Эта часть собрания включает: принятие решения, анализ происшедшего на собрании. Важно, чтобы заключительный этап собрания стал прологом к дальнейшей совместной работе. Формирование сотрудничества происходит более успешно, если собрание завершается «минутами благодарности», во время которых педагоги благодарят родителей за успехи в воспитании, отмечают тех из них, кто принимал активное участие в подготовке собрания и делился опытом семейного воспитания (целесообразнее вручать медали, призы и т.д., подготовленные воспитанниками).

Разработка решения собрания. Решение – это обязательный элемент родительского собрания. Однако о его принятии педагоги и члены родительского комитета иногда забывают. А ведь очень важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной работы семьи и ОУ. В противном случае трудно получить желаемый эффект даже от собрания, прошедшего с высокой явкой и заинтересованным участием родителей. Решение прописывается в виде перечня планируемых действий с обязательным указанием ответственных и сроков исполнения

Шаблон протокола родительского собрания см. Приложение 1.

Практическое занятие 2.8 Составление характеристики на классный коллектив начальной школы

Цель: формирование умения написания характеристики на классный коллектив начальной школы.

Характеристика классного коллектива

I. Общие сведения о классном коллективе история его формирования.

1. Количество учащихся, из них мальчиков, девочек.

2. Возрастной состав.

3. Изменения состава класса, происшедшие в течение года.

4. Слияния с другими классами.

5. Смена классного руководителя, причина.

6. Характеристика семей учащихся наличие социально-неблагополучных семей.

II. Содержание и характер учебной деятельности.

1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.

2. Интеллектуальный уровень, работоспособность класса.

3. Необходимость систематического контроля за успеваемостью отдельных учеников их реакция на требования к ним классного руководителя, класса.

4. Взаимопомощь.

5. Дисциплина на уроках нарушители, причины нарушений.

6. Отрицательные моменты в учебной работе.

7. Пропуски уроков.

III. Жизнь класса вне учебных занятий.

1. Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям.

2. Хобби учащихся.

3. Отношение к общественным делам участие класса в общешкольной жизни наличие пассивных учащихся.

4. Работа временных творческих групп.

5. Общественно полезный труд в школе, классе.

6. Проявление сознательной дисциплины организованность класса.

7. Влияние на класс родительской общественности.

IV. Руководство классным коллективом и его организация.

1. Актив класса, принципы формирования, его работа.

2. Характеристика активистов.

3. Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс.

4. Организация класса для участия в школьных мероприятиях.

5. Связь классного коллектива с общешкольным.

V. Взаимоотношения внутри коллектива.

1. Степень сплоченности.

2. Ценностно-ориентированное единство класса.

3. Общественное мнение в классе проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи развитие критики и самокритики.

4. Особенности поведения в конфликтных ситуациях.

5. Наличие группировок, их влияние на класс.

6. Наличие отверженных и возможные пути изменения отношения к ним сверстников.

7. Отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельных учащихся.

8. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.

9. Эмоциональное неблагополучие отдельных учащихся.

VI. Общие выводы.

1. Специфические черты коллектива, стадия его развития (по А.Н. Лутошкину).

2. Характер общего эмоционального климата в коллективе удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью класса.

3. Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

Практическое занятие 2.9 Классы выравнивания

Цель: знакомство с классами выравнивания, педагогической поддержкой, специальным (коррекционным) образовательным учреждением VII вида. Научиться делать описание класса выравнивания.

Класс выравнивания – это метод организации обучения в школе, который основан на группировке учеников по их уровню знаний и способностям. Он предполагает разделение учащихся на несколько классов, как правило, по конкретным предметам, с целью более эффективного обучения и удовлетворения потребностей каждого ученика.

Дети с низким уровнем развития психических функций: речи, воображения, памяти, мышления. Эти трудности сопровождаются личностными и поведенческими нарушениями. Суть отклонений в каждом случае индивидуальна, но проявления нарушений имеют много общего.

Характерными для этого класса являются низкая познавательная активность, которая сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью, приводит к потере работоспособности. Это мешает детям обучаться и развиваться. Дети с трудом удерживают в памяти условие задачи, забывают слова, допускают нелепые ошибки. Отвлекаемость внимания и неспособность к умственному сосредоточению – характерная их особенность.

Наиболее типичные нарушения поведения детей:

1. Упрямство – одно из ранних проявлений нарушения поведения. В клинической психологии упрямство связывается с внушаемостью. Благодаря внушаемости ребенок трансформируется в социуме, делается человеком. Каждый ребенок проходит через несколько «возрастов упрямства».

Первый (между 2,5 – 3,5 годами). Ребенок становится капризным. Стремление воспитателей «переломить» может нанести непоправимый вред для развития личности ребенка, потому что ребенок начинает осознавать свое Я. Чтобы стать человеком он должен быть своевольным. Как быть? Рекомендации: настаивать на своем, уступать, отвлекать.

Второй (6-7 лет, иногда 8-9 лет). В это время нарастает объем требований в связи с поступлением в школу. В этот период он следует не тому примеру, который перед ним ставят, а тому, который он сам выбирает. Он выбирает того, кто интереснее, приятнее, проникновеннее.

Третье обострение упрямства (подростковый возраст) – период гормональной бури, когда максимальными становятся и внушаемость, и антивнушаемость. Подросток бурно стремится узнать мир и себя, примерить новые роли, испытать невероятное, проверить известное. Ему нужны трудности и ошибки, хочет сам делать свою судьбу, но и понять себя. Ставится настоятельная потребность в уважении, доверии, принятии, любви.

Практическое занятие 2.10 Таблица классов КО, КРО, выравнивания, педагогической поддержки

Цель: составление сравнительной характеристики. Определение целей, задач. Познакомиться с принципом организации классов КО, КРО, выравнивания, педагогической поддержки.

Практическое занятие 2.11 Сравнительный анализ классов КРО и ККО

Цель: сделать аналитическую записку – что такое классы КРО и ККО? Определите сходства и различия классов КРО и ККО.

Практическое занятие 2.12 Компенсирующее и коррекционно-развивающее образование

Цель: анализ содержания компенсирующего и коррекционно-развивающего начального общего образования. Составление конспектов занятий и организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми

Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды обучения. Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Коррекционно-развивающее образование – это способ адресной педагогической помощи тем детям, которые в силу слабого здоровья или определенной дисгармонии в развитии требуют особого внимания педагогов и дру-

гих школьных специалистов; через систему создания для них особых наиболее благоприятных условий.

Коррекционно-развивающее образование – совокупность условий и технологий, предусматривающих профилактику, своевременную диагностику и коррекцию нарушений в развитии ребенка, полноценное формирование личности.

1. Цель коррекционно-развивающего образования.
2. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса: по способу организации и по формам обучения.
3. Направления коррекционно-развивающего образовательного процесса.
4. Что такое очная форма обучения?
5. Что такое очно-заочное обучение?
6. Что такое семейное образование?
7. Что такое самообразование?

Тема 2.13 Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Основной принцип организации учебно-воспитательного процесса в классах для детей с ОВЗ – принцип коррекционной направленности обучения – предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система обучения предусматривает проведение с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в Типовой базисный учебный план общеобразовательного учреждения. Не допускается использование школьного компонента для занятий всего класса по новым предметам, не предусмотренным Типовым базисным учебным планом для классов данного типа, или перераспределение этих часов между параллелями.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа в часы индивидуально-групповых занятий должна быть направлена на общее развитие, а не тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

Наиболее достоверной оказывается диагностика, которая опирается на данные клинико-физиологического и психолого-педагогического изучения ребенка, находящегося в адекватных, наиболее благоприятных условиях обучения.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма коррекции имеет безусловный приоритет перед первой.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики;
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы;
- увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, срав-

нить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

– особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

– познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

– особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

– способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

– умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

– эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

– способность к волевому усилию;

– преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

– внушаемость;

– наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

– наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

– отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

– отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

– особенности поведения в школе и дома;

– нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

– общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

– сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

– характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. В соответствии с Учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия отводятся 3 часа в неделю, которые включаются в расписание уроков. Продолжительность занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

✓ развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

✓ развитие навыков каллиграфии;

✓ развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;

✓ развитие зрительной памяти и внимания;

- ✓ формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- ✓ развитие пространственных представлений ориентации;
- ✓ развитие представлений о времени;
- ✓ развитие слухового внимания и памяти;
- ✓ развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- ✓ навыков соотносительного анализа;
- ✓ навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- ✓ умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- ✓ умения планировать деятельность;
- ✓ развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов.

Практическое занятие 2.14 Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов в коррекционном образовании

Цель: знакомство со способами контроля и оценки учебных достижений учащихся младшего школьного возраста в соответствии с особенностями психофизического развития.

1. Положение о системе оценивания предметных и личностных результатов учащихся 1- 4 классов в коррекционной школе.
2. Контроль и оценка предметных результатов.
3. Оценка предметных результатов.
4. Критерии оценки работ.

Практическое занятие 2.15 Паспорт учебного кабинета

Цель: знакомство с паспортом кабинета. Формирование представления о паспорте учебного кабинета. Заполнение паспорта кабинета.

Практическое занятие 2.16 Современные требования к уроку в начальной школе (часть 1)

Цель: знакомство с классно-урочной системой обучения, с типологией уроков, структурой уроков. Рассмотреть педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках, требования СанПиН. Сделать краткое описание каждого пункта.

Практическое занятие 2.16 Современные требования к уроку в начальной школе (часть 2)

Цель: определить внутренние и внешние субъективные причины предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности. Рассмотреть понятие педагогическая профилактики, педагогической диагностики, педагогической терапии, воспитательной работы.

Практическое занятие 2.16 Современные требования к уроку в начальной школе (часть 3)

Цель: рассмотреть нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Дать определения понятиям «нетрадиционный урок», «нетрадиционные формы обучения». Определить цель нетрадиционных уроков, основные задачи нетрадиционного урока, сущность и виды нетрадиционных уроков, типы нетрадиционных уроков.

Практическое занятие 2.16 Современные требования к уроку в начальной школе (часть 4)

Цель:

1. Спроектировать урок и разработать технологическую карту (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы».
2. Определить структуру подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию.
3. Рассмотреть виды технологических карт урока.

В подготовке учителя к занятиям по технологии можно выделить три этапа: подготовка к учебному году, подготовка к уроку, проведение уроков. Подготовка учителя к учебному году начинается с написания или корректировки рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является документом, обязательным к выполнению в полном объеме, и выполняет

функции: целеполагания по определению целей, ради реализации которых она введена в предметную область, содержания минимума учебных элементов, подлежащих к усвоению обучающимися, процессуальной последовательности усвоения учебных элементов в определенной логике, организационных формах и методах, средствах и условиях освоения содержания предметной области, оценочной, то есть выявления уровня усвоения учебных элементов содержания, определения объектов контроля и критериев оценок.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Рекомендации по разработке технологической карты.

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Приведем несколько рекомендаций и образцы, которые предоставлены педагогами, имеющими опыт в составлении технологической карты урока по ФГОС.

1. Необходимо оформлять «паспорт» технологической карты.

Например: Предмет: Русский язык. Тема урока: «Корень слова. Как найти корень слова?». Тип урока: урок открытия нового знания. Прогнозируемые результаты: **личностные**: учить проверять себя, учить давать оценку своим действиям, учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу; **метапредметные**: учить анализировать и выделять общее, учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий; **предметные**: вспомнить понятие однокоренные и родственные слова, дать уточненное определение

термина «корень», учить находить корень слова, учить подбирать родственные слова разных частей речи.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы. Оборудование: цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

Образец технологической карты урока представлен в таблице 2.

Таблица 2

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Практическое занятие 2.16 Современные требования к уроку в начальной школе (часть 5)

Цель: разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Разработка пакета заданий (не менее 10) на формирование разных видов результатов освоения образовательной программы в соответствии с образцом, представленным в таблице 3.

Таблица 3

Результаты освоения образовательной программы согласно ПРП	Задание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Задание 1			
Метапредметные: понимают учебную задачу урока, отвечают на вопросы, ведут диалог	<u>Прослушать стихотворение, ответить на вопросы</u> <u>О чём говорится в этом стихотворении?</u>	Учитель дает вопросы для обсуждения детьми необходимости и значимости органов чувств	Дети отвечают на вопросы, доказывая значимость органов чувств

<p>Личностные: ответственное отношение к процессу обучения, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Предметные: Формирование знаний об органах чувств, их особенностях, формирование умения дать определение органам чувств.</p> <p>Познавательные: Развитие умения читать и слушать, отбирая нужные сведения</p>	<p>Есть пять помощников на службе у тебя, Не замечая, их используешь, шутя: Глаза тебе даны, чтоб видеть, А уши служат, чтобы слышать, Язык во рту, чтоб вкус понимать, А носик – запах различать, Руки – чтоб ласкать, трудиться, Воды из кружечки напиться. И ни к чему твоя тревога, они всегда тебе помогут. <u>Назовите одним словосочетанием.</u></p>	<p>Подумайте и скажите, кто такие исследователи? Значит, и мы можем назвать себя исследователями. Как вы думаете, что сегодня мы будем исследовать? Давайте выберем, с помощью чего мы будем проводить наше исследование? (слайд) (изучать справочную литературу, читать учебник, проводить эксперименты, читать доклад)</p>	<p>(Органы чувств). (Это люди, которые что-то изучают, исследуют.)</p>
---	---	--	--

Практическое занятие 2.17 Учебный проект в проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования (часть 1)

Цель: разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования.

Практическое занятие 2.17 Учебный проект в проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования (часть 2)

Цель: разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)

Практическое занятие 2.17 Учебный проект в проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования (часть 3)

Цель: разработка фрагмента урока с решением проектных задач.

Практическое занятие 2.18 Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов (часть 1)

Цель: изучить примерное положение о внутренней системе оценки качества образования. Дать краткое описание.

1. Общие положения.
2. Порядок функционирования ВСОКО.
3. Содержание внутренней системы оценки качества образования.
4. Принципы внутренней системы оценки качества образования.
5. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

Практическое занятие 2.18 Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов (часть 2)

Цель: изучить примерное положение о порядке ведения тетрадей по предметам. Изучить примерное положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся.

Практическое занятие 2.18 Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов (часть 3)

Цель: знакомство с демоверсиями НИКО, ВПП, PIRLS, TIMSS. Рассмотреть вопрос о педагогическом контроле и оценочной деятельности достижений учащихся начальной школы: решение кейсов.

Библиографический список

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 332 с.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович / под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва : Просвещение, 1995. – 642 с.
3. Венгер, Л.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста / Л.А. Венгер, Г.А. Цукерман. – Томск, 1993. – С. 38-43.
4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др. / под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 94 с.
5. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Смысл, 2005. – 1136 с.
6. Дмитриев, Б.Д. Психологические особенности постановки учебных задач младшим школьникам / Б.Д. Дмитриев // Вопросы психологии. – 1985. – №2. – С. 5-9.
7. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция учения у младших школьников: учеб. пособие / Н.В. Елфимова. – Москва : Просвещение, 1991. – 276 с.
8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / Ожегов С.И. – Москва : Мир и Образование, 2019. – 1376 с.
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.).
10. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.] ; под ред. Н. Ф.

Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.

11. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с.

12. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогическая технология: Учебное пособие / Под ред. Сергеевой В.П. – М.: Academia, 2016. – 240 с.

13. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.).

15. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития. – М., 1994. – 280 с.

Тематическое планирование МДК «Теоретическое и методическое обеспечение процесса углублённого изучения дисциплин в начальных классах»

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теоретические аспекты углубленного изучения дисциплин в начальных классах						
1.1	Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	2				
1.2	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	8				
1.3	Преимственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования	2				
1.4	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста	2				
1.5	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	2				
1.6	Педагогический контроль учебного процесса и оценочная деятельность учителя начальных классов	4				
1.7	Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6				
1.8	Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ	2				
1.9	Организация коррекционно-педагогического процесса с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении и школьной адаптации	2				
1.10	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2				
1.11	ПМПК (психолого-медико-педагогическая-комиссия)	2				
1.12	Адаптированные программы	2				
1.13	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках	2				

1.14	Требования к содержанию, уровню подготовки младших школьников и организации процесса обучения	2				
Раздел 2. Инструменты для практического углубленного изучения дисциплин в начальных классах						
2.1	Психологический анализ урока в начальной школе			2		
2.2	Наблюдение за регулятивными универсальными учебными действиями младших школьников на уроке			2		
2.3	Написание эссе на тему «Современный младший школьник. Какой он?»			2		
2.4	Составление педагогической характеристики на ребенка			2		
2.5	Интеллектуальная одаренность, методика работы с интеллектуально одаренными детьми			2		
2.6	Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru			2		
2.7	Написание протокола родительского собрания			2		
2.8	Составление характеристики на классный коллектив начальной школы			2		
2.9	Классы выравнивания			2		
2.10	Таблица классов КО, КРО, выравнивания, педагогической поддержки			2		
2.11	Сравнительный анализ классов КРО и ККО			2		
2.12	Компенсирующее и коррекционно-развивающее образование			2		
2.13	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия			2		
2.14	Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов в коррекционном образовании			2		
2.15	Паспорт учебного кабинета			2		
2.16	Современные требования к уроку в начальной школе			10		
2.17	Учебный проект в проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования			6		
2.18	Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов			6		
	Всего	40		52		
	Итого	92				