



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИЕМОВ ИЗУЧЕНИЯ
ИСТОРИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцкаева Расцкаева Д.О.

Выполнила:
студент группы ОФ-418-165-4-1
Коршунов Виктор Ильич
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	6
1.1 Исследование сущности понятий: «патриотизм», «патриотические чувства» и способы их формирования при изучении исторических личностей в научно-педагогической литературе	6
1.2 Современные инновационные методы обучения при изучении исторических личностей на уроках окружающего мира	19
1.3 Анализ уровня восприятия исторического материала у младших школьников и формирования патриотизма при использовании различных инновационных методов.....	37
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ № 6 Г. ЧЕЛЯБИНСКА).	44
2.1 Выявление уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников	44
2.2 Методические рекомендации по проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном»	60
2.3 Разработка и внедрение комплекса уроков окружающего мира по воспитанию патриотизма у младших школьников на примере изучения исторических личностей.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ	79

ВВЕДЕНИЕ

Формирование патриотизма, изучение отечественной истории должно начинаться с самого раннего возраста, именно поэтому данная задача является одной из важнейших в современной школе, в том числе начальной.

В результате многих психолого-педагогических исследований таких известных ученых как Л. С. Выготский [4], А. Н. Леонтьев [16], Т. М. Маслова [23, 24] и других было выявлено, что именно младший школьный возраст является самым оптимальным для формирования патриотических чувств.

Очевидно, что именно школа должна играть в этом важную, если не основную, роль. Несмотря на то, что основа воспитания закладывается в семье, в образовательной организации есть все возможности системного подхода для решения данного вопроса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО [30] перед педагогом стоит необходимость по внедрению наиболее разумных путей воспитания младшего школьника и созданию таких условий, которые напрямую будут способствовать формированию патриотических качеств личности. Реализуется этот стандарт, как через урочную деятельность, так и внеурочную.

Образование в любой школе России, в первую очередь, ориентировано на воспитание и развитие таких качеств личности, которые будут необходимы как обществу, так и самому обучающемуся. Таким образом, оно должно быть направлено на повышение патриотического, духовного, нравственного и культурного уровня школьников, которые будут способны к самоопределению и самореализации в социуме.

В последние годы политика государства всё больше делает акцент на проблеме воспитания патриотических чувств детей разного возраста. Утрата духовных ценностей и потеря значимости патриотического

сознания, привели к деформации в воспитании подрастающего поколения. В связи с этим, перед нами стоит очень важная задача, направленная на формирование и развитие патриотических чувств у младших школьников, что наиболее актуально при изучении исторического блока из курса «Окружающий мир», а также привлечение такой новой формы внеурочной деятельности как «Разговоры о важном». При этом наилучшей формой формирования патриотических чувств, исходя из возрастных особенностей обучающихся в начальной школе, мы считаем обращение к личностям выдающихся деятелей или использование биографического метода в педагогике.

Актуальность данной темы обосновывается тем, что в современном обществе воспитание патриотически компетентного гражданина является приоритетной задачей школы, так как именно школьные годы имеют основу зарождения и привития чувства любви и преданности своей Родине, уважения к достойным страницам ее прошлого.

Цель исследования – теоретическая обоснованность и экспериментальное подтверждение развития уровня патриотических чувств у младших школьников посредством изучения исторических личностей на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс развития патриотических чувств у младших школьников.

Предмет исследования – содержание исторических разделов курса «Окружающий мир» как способ развития патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

В соответствии с вышесказанным, определены следующие задачи исследования:

- раскрыть сущность базовых понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотические чувства»;
- изучить особенности развития патриотических чувств у детей младшего школьного возраста;

- проанализировать возможности изучения исторических личностей на уроках «Окружающего мира», а также во внеурочной деятельности;
- выявить уровень развития патриотических чувств младших школьников;
- сформулировать методические рекомендации по проведению учебных занятий.

Методы исследования: теоретический анализ учебно-методической и научной литературы; обобщение педагогического передового опыта; проведение диагностики; систематизация и обработка полученных данных.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют труды и исследования педагогов и психологов по проблеме развития патриотических чувств (Е. П. Ильин [9], Р. С. Немов [27, 28], В. А. Сухомлинский [37], К. Д. Ушинский [42] и другие).

Воспитание патриотических чувств было изучено в работах Л. Ю. Абдулловой [1], Н. В. Ворсобиной и А. В. Косинова [5], К. А. Дмитриевой [7], И. В. Костенко [13], О. Г. Кучковой и С. Г. Соколовой [15], В. И. Лесняк [18] и многих других исследователей, которые внесли свой вклад в изучение педагогических аспектов воспитания патриотических чувств.

База исследования: МБОУ «СОШ № 6» г. Челябинска. В исследовании приняли участие обучающиеся 4 «А» кадетского класса в количестве 23 человек.

Практическая значимость работы обусловлена тем, что в ней систематизирован материал по проблеме развития патриотических чувств младших школьников. Полученные данные могут быть использованы учителем начальных классов в деятельности патриотической направленности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1 Исследование сущности понятий: «патриотизм», «патриотические чувства» и способы их формирования при изучении исторических личностей в научно-педагогической литературе

Современная школа ставит перед всеми участниками образования новые задачи. Сегодня всё очевиднее определённая неактуальность старых учебно-методических материалов, на основании которых выполняются воспитательные универсальные учебные действия. Сфера просвещения, решение современных государственных задач медленно реформируется, не всегда поспевая за актуальными детско-юношескими тенденциями развития. Подобные проблемы очевидны именно сегодня, когда перед школой стоят новые вызовы, в том числе возникает потребность в составлении нового учебно-методического комплекса, отвечающего всем социальным, культурным и эстетическим запросам современной молодёжи, а также решает государственные задачи.

Как отмечается некоторыми исследователями [26. С. 271] у подавляющего большинства современных обучающихся отсутствует понимание термина «патриот», а сам патриотизм, как черта и качество личности, проявляется в ситуативной и несистемной форме. Вышеперечисленные явления происходят из-за недостаточно качественно проведённой воспитательно-педагогической работы со стороны родителей и преподавателей. Из-за этого, обучающиеся, впитывая информацию со всех источников, до которых могут добраться, получают некачественное, откровенно противоречащее последовательной логике, представление о мире.

Для раскрытия сущности воспитания патриотических чувств более подробно рассмотрим такие понятия как «чувства», «патриотизм», «патриотические чувства» и «воспитание патриотических чувств».

Определение понятию «чувства» давали многие исследователи, но наиболее содержательным можно считать толкование, которое предложил Р.С. Немов: «чувства – продукт культурно-исторического развития человека. Они связаны с определенными предметами, видами деятельности и людьми, окружающими человека. Чувства выполняют в жизни и деятельности человека, в его общении с окружающими людьми мотивирующую роль. В отношении окружающего его мира человек стремится действовать так, чтобы подкрепить и усилить свои положительные чувства. Они у него всегда связаны с работой сознания, могут произвольно регулироваться» [27. С. 442].

А.В. Петровский [29. С. 361] придерживается похожей точки зрения и толкует понятие «чувства» с одной стороны, как внешнее воздействие, способность воспринимать, а с другой стороны, как внутреннее психическое состояние человека или же, как душевный подъем. В психологии – чувство, это эмоциональное отношение к чему-либо, помогающее индивидууму оценить окружающую действительность и сформировать свое отношение к ней. Какие-то вещи вызывают у нас положительное отношение, к другим мы относимся негативно. Некоторые люди, события располагают нас к себе, другие вызывают неприязнь. Что-то мы любим, что-то ненавидим, а к чему-то относимся с полным равнодушием. Однако понятиям память, мышление, воображение психологи уделяют большее внимание, чем понятию чувство.

Воспитание патриотических чувств – это педагогический процесс, который невозможен без разделения понятий чувство и эмоция. А.Н. Леонтьев [16] дал наиболее понятное и точное разграничение вышеуказанным понятиям, указывая на то, что эмоция обладает ситуативным характером, а чувства ярко выраженным объективным

характером, так как это устойчивое эмоциональное отношение. Это означает, что эмоции выражают оценочное отношение к самой ситуации и оценочное отношение к самой деятельности. Также, А.Н. Леонтьев полагал, что эмоции и чувства могут и противоречить друг другу, а не только не совпадать. Например, близкий нам человек может вызывать в конкретной ситуации отрицательные эмоции, которые проходят с течением времени.

Также считал И.С. Кон [13], отмечая, что эмоции кратковременное переживание чувства в конкретной ситуации, а чувства субъективное отношение к чему либо, имеющее устойчивый характер. Так как чувства обладают многогранностью, у них существует сложная классификация. Чувства можно идентифицировать по модальности, по интенсивности, по продолжительности, глубине осознанности, сложности, условиям возникновения, выполняемым функциям, по уровням проявления (высшие – низшие), по психическим процессам и по предметному содержанию. Наиболее распространенная классификация чувств содержит подвиды по различным областям деятельности, в которых они могут проявляться. По мнению Н.Н. Колосовой [11] к таким сферам могут относиться интеллектуальные, нравственные, познавательные, религиозные, родительские, эстетические и другие чувства. П.М. Якобсон [46] подчеркнул ключевые характеристики чувств. Ими являются их эмоциональная окрашенность, сила и глубина. Эмоциональная окрашенность может быть позитивной или негативной. Противоположность проявляется во взаимоотношении того или иного объекта. Сила – составляющая переживаний, а глубина, в свою очередь, обозначает значимость чувств для индивидуума.

В психолого-педагогической литературе нет однозначного определения понятия «патриотизм», так в Большой российской энциклопедии патриотизм определяется как «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам».

То есть патриот, это такой человек, который любит свою Родину, он верен ей и действует во имя нее. В своем словаре С.И. Ожегов трактует патриотизм как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу». В философском энциклопедическом словаре патриотизм трактуется как служение интересам Родины и преданность ей. Вышеуказанные толкования патриотизма подтверждаются мнениями многих ученых, которые лишь добавляли в определение дополнительные сведения, расширяя данное понятие.

Многие ученые, включают в определение патриотизма важные дополнительные сведения. Например, по мнению Н. В. Лапкиной [17], патриотизм, это совокупность таких составляющих компонентов, которые проявляются в любви и уважении к своему отечеству, народу, в стремлении беречь ценности своей нации, а формируются данные характеристики при воспитании духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности. Н. А. Сиволобова и Е. П. Котлова расширили определение, добавив в контекст актуальную для России проблему, такую как отношение человека с людьми других национальностей [34. С. 63]. Он говорит о том, что высокий уровень культуры межнационального общения невозможен без чувства интернационализма, которое предполагает равенство и сотрудничество всех народов. Так же считает Е. В. Тютюсова [38], отмечая, что патриотизм не может проявляться в узких интересах нации, он должен обязательно проявляться в уважении к другим странам, национальностям, народу, обычаям и традициям. На основе вышесказанного, можно сформулировать понятие «патриотизм».

Патриотизм – это чувство гордости за свое Отечество, свой народ, привязанность к нему, уважение культурного наследия нашей Родины и осознание преданности ей. Понятие «патриотическое чувство» в педагогической литературе формулировалось на основе общефилософских, психолого-педагогических положений с учетом

человеческих ценностей. Так, Т.М. Маслова [23] считает, что патриотические чувства — это некие черты восприятия мира, которые включены в основу нравственного воспитания.

Раскрывая особенности нравственного воспитания, В. И. Лутовинов [20] отмечает, что патриотические чувства – составная нравственных качеств, и формируются они у тех людей, которые в полной мере развиты, проявляясь в постоянной работе для того, чтобы Родина процветала, была лучше. Е.П. Ильин [9] говорит о патриотических чувствах как о нравственных качествах, являющихся проявлением амбиций и политического сознания. По мнению автора, гордость за государство, любовь к Родине, осознание ценности культурного наследия, это те качества личности, которые могут проявляться во многих сферах деятельности человека и входят в состав патриотических чувств. Такие понятия как «Отечество» и «Родина» являются основой воспитания патриотических чувств. Т.М. Маслова [23] разграничивает данные понятия. По его мнению, понятие «Родина» составляет незаменимую основу патриотизма, отражающую черту, которая присуща любому народу, на протяжении всей его истории развития.

Понятие «Отечество», напротив, носит изменяемый социальный характер, и способно отражать особенности развития определенного общества на конкретном этапе его развития. Разделение понятий «Родина» и «Отечество» связано с тем, что в определение «патриотические чувства» добавляются характеристики, такие как любовь и верность своему государству. Эти составляющие выступают в качестве объектов ценностного отношения, то есть патриотические чувства представляют «предметную» или «субъектную» ценность. В качестве предметной ценности патриотическое чувство оценивается как явление, имеющее в своей основе добро, истинность, справедливость.

Как субъектная ценность они выражают нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре. По

мнению Л.Ю. Абдуллова, понятия «Родина» и «Отечество» представляют для людей наивысшую ценность [1]. Могут произойти изменения в идеологии страны, смениться власть, но смысл данных понятий навсегда останется неизменным. По мнению Г.Н. Князьковой [10] при воспитании патриотических чувств, в первую очередь, нужно воспитывать патриота, формировать у личности основы нравственного поведения, отражающие специфику развития нашего общества и государства, национальное самосознание, образ жизни, традиции, понимание мира и ответственность за судьбу своей страны.

Проанализировав вышесказанное, можно определить трактовку понятия «патриотическое чувство», сформулированное А. В. Семькиным [33]. Под патриотическими чувствами понимается эмоционально, ярко выраженное отношение к своему Отечеству, сформированные качества гражданина-патриота Родины, которые определяются способностью успешно выполнять гражданские обязанности во все времена.

Система воспитательной работы в школе должна опираться на следующие компоненты: мотивационно-потребностный, когнитивный, эмоционально-чувственный, поведенческо-волевой, выделенные Л.А.Петровой [28. С. 4]. Развитие мотивационно-потребностного компонента патриотизма осуществляется, прежде всего, благодаря различным формам построения урока, когда создаются ситуации, позволяющие учащимся переживать чувство любви и гордости за свою Родину, мужество и храбрость патриотов, восхищаться её историей с героическим прошлым, ролью, которую она сыграла в ходе развития цивилизации. Участвуя в этой работе, отличительной чертой которой является высокая содержательность и красочность, благодаря указанной деятельности ученики начинают восхищаться и подражать людям, которые совершали подвиги.

В структуре когнитивного компонента патриотизма наблюдается наличие глубоких знаний, в материале, который носит патриотическую

направленность и способы, посредством которых он проявляется в различных видах деятельности человека. В составе эмоционально-чувственного компонента выделяют взгляды и убеждения патриотической направленности. Достижение устойчивости и зрелости морального сознания в вопросе патриотизма происходит при соблюдении условия, при котором приобретенные знания, взгляды и убеждения проявляются в виде мотивов и установок поведения. Воспитывая данные взгляды и убеждения необходимо добиваться, не просто усвоения знаний учащимися, но и приобретения ими личностного смысла, благодаря эмоциональным переживаниям, и превращения их в руководящие принципы при осуществлении деятельности.

Под поведенческо-волевым компонентом патриотизма следует понимать процесс формирования у учащихся способности осуществлять волевые проявления в сфере патриотизма и культурном отношении разных наций. Основная задача, должна заключаться во включении учащихся в разнообразные виды практической деятельности, в которой у них формируются навыки и привычки, опыт патриотического поведения. Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод: под воспитанием патриотических чувств, понимается эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, направленное на формирование личности младшего школьника и выступает в качестве побудителя для активизации патриотической деятельности для своей Родины.

Для достижения поставленной цели достаточно важным является анализ литературных и исторических источников. Материалы исследования включают литературные и исторические источники, например воспоминания отдельных исторических личностей (А. Брусилова), а также методическую литературу [31, 35].

Одной из известных личностей является личность А. Суворова, который до настоящего времени воспринимается всеми поколениями, как эталон мужества, мудрости, острого ума и верности своей Родине.

Дошкольникам вполне доступен материал в переложении воспитателя о детстве А. Суворова, его победе над самим собой (недостаточно крепким для военной службы состоянием здоровья) и победе над мнением отца, который считал, что А. Суворов не годится для военной службы. Достаточно показательны для дошкольников и военные подвиги А. Суворова, его громкие победы. Материал о них интересен даже для восприятия дошкольников. Для понимания дошкольниками патриотизма, как своего личного выбора, достаточно показателен пример героя войны 1812 года А. Раевского, и в первую очередь его знаменитая фраза: «Честь дороже присяги, нарушив первую, человек уже не может существовать, тогда как без второй он может обойтись еще» [19. С. 381]. Эти слова были сказаны генералом А. Раевским царю на вопрос о том, почему он не донес на своих друзей-декабристов, не выдал их, зная об их замысле. Данный пример иллюстрирует дошкольникам необходимость собственной позиции даже в рамках существующих ценностей общества и приказов.

Следует отметить, что традиционно в прикладном понимании патриотическое воспитание осуществляется на примерах Великой Отечественной войны. При этом, если Вторая Мировая Война, как материал для реализации патриотического воспитания, изучается дошкольниками достаточно тщательно на занятиях и мероприятиях, посвященных годовщинам Великой Победы, то Первая мировая война зачастую остается недостаточно изученной. Это негативно сказывается как на качестве патриотического воспитания, так и на знании отечественной истории [8. С. 72]. Ввиду того что наибольшим воспитательным потенциалом обладают военные исторические события, представляется достаточно значимым исследование материалов о героических личностях Первой мировой войны для реализации патриотического воспитания.

Среди примеров из периода Первой мировой войны показательна операция генерала А.А. Брусилова, получившая название «Брусиловский прорыв», осуществлена с 4 июня по 20 сентября 1916 года [31]. В ходе

операции генерала А.А. Брусилова было нанесено поражение армиям Германии и Австро-Венгрии во время Первой мировой войны. Операция стала последней крупной военной победой императорской России [43]. Стоит отметить, что это единственное сражение войны, в названии которого закрепилось имя командующего фронтом. По итогам проведенного Брусиловского прорыва Юго-Западный фронт нанес поражение австро-венгерской армии. Воспитательное значение содержания данного материала состоит в том, что история Брусиловского прорыва показывает дошкольникам, как русские войска, измученные долгими военными действиями и сломленные «великим отступлением» 1915 года, в условиях острого кризиса власти и революционных настроений, отражая наступления трех империй (Германской, Австро-Венгерской, Османской), показали всему миру образец героизма и мужества [35].

Брусиловский прорыв, как историческое событие, показал в тот период всему миру, а в настоящее время также может показать и современным дошкольникам, что русский солдат остается верным традициям мужества и верности своей Родине, и что роль морального духа и патриотизма в решении исхода войны очень велика. Воспитательный потенциал этого исторического события подчеркивает один из биографов генерала Брусилова – С.Н. Семанова: «...остается непреложным факт: наступление Юго-Западного фронта летом 1916 года, бесспорно, принадлежит к наиболее ярким и поучительным операциям Первой мировой войны. После этой операции главнокомандующий Юго-Западного фронта твердо встал в ряд с выдающимися военачальниками русской армии, а это кое-что значит! Брусилов был последним из полководцев старой русской армии, опыт которого обогатил русское военное искусство...» [44. С. 42]. Прежде всего, педагог должен сам хорошо ориентироваться в представляемой тематике, материал должен быть переработан и грамотно адаптирован для детского восприятия. Для этого

воспитателям необходимо организовывать различные совместные методические мероприятия: консультации, работу творческих групп, семинары-практикумы, показ открытых занятий и т.д.

Также педагогам надо систематически заниматься самообразованием. Таким образом, для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников необходимо правильное построение работы воспитателей. В процессе работы по патриотическому воспитанию должны осуществляться следующие задачи: образовательные, воспитательные, развивающие. Представление дошкольникам исторических примеров, как примеров патриотизма и любви к Родине, должно осуществляться в наиболее интересных и доступных для них формах. Решение перечисленных задач нравственно-патриотического воспитания в процессе детской деятельности (в играх, труде, быту и в самостоятельной деятельности детей) позволит сформировать взаимоотношения с окружающими его взрослыми и детьми и воспитает патриотические чувства.

Необходимо применять формы и методы, которые вызывают развитие эмоций и чувств дошкольников. Большинство из них в силу своего возраста предпочитают деятельностные формы работы в процессе патриотического воспитания. Предпочтительными формами процесса патриотического воспитания для дошкольников выступают игровые методы, творческая деятельность, спортивные мероприятия. Стоит отметить, что систематическая и правильно организованная работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста помогает формированию у дошкольников чувств патриотизма.

При изучении тем, связанных с героическими личностями, особое внимание необходимо уделять подбору такого материала, который бы вызывал отклик у детей, заставлял их сопереживать и гордиться своими предками, размышлять над поступками людей. Зачем жертвовали жизнями люди во времена великих испытаний? Что заставляет человека совершать

подвиг? Кем ребенок может гордиться, кого помнить? Преподносить героические подвиги необходимо так, чтобы дошкольники понимали, почему все герои разного времени жертвовали своим состоянием, жизнью и любовью во имя интересов Отечества. Они не хотели умирать, но тем не менее шли на смерть.

Преподаватели должны подводить обучающихся в дошкольном заведении к пониманию, что патриотический дух народа был движущей силой закономерности побед России. Как уже отмечалось ранее, занятия должны быть направлены не только на развитие ума, но и на воспитание гражданских чувств, необходимо вызвать у дошкольников эмоциональный резонанс и переживания. Для получения такого резонанса при проведении занятия можно выделить следующие условия:

- эмоциональная подача передаваемой идеи воспитателем;
- применение средств, которые повысят интерес дошкольника к предлагаемому материалу;
- формирование определенного индивидуального отношения дошкольников к разным явлениям в обществе.

Исходя из этого, для формирования чувства патриотизма у дошкольников представляется целесообразным применение системно-деятельностного подхода. Особую роль в воспитании чувства патриотизма дошкольников должна выполнять семья. При этом дошкольная образовательная организация и семья должны действовать по единой системе, дополнять деятельность друг друга [13].

Такую систему патриотического воспитания можно организовать в рамках государственно-общественного управления образовательными организациями (например, принятие совместно с родителями программы патриотического воспитания для группы дошкольников, выбор наиболее интересных исторических личностей как примеров для воспитания патриотизма: это может быть пример 10-летнего Николая Пищенко, который наравне со взрослыми и старшими братьями отважно сражался в

Севастополе и был награжден адмиралом Нахимовым медалью «За храбрость» и Георгиевским крестом).

Воспитание патриотизма в современной системе дошкольного образования представляется одной из приоритетных задач, однако представление о патриотическом воспитании в обществе в целом и на ступени дошкольного образования в настоящее время не имеет единого подхода. Вместе с тем выделены определенные ориентиры в организации патриотического воспитания – это целостность данного процесса, его систематичность, преемственность, учет личностных и возрастных особенностей [8. С. 73].

Согласно указанным критериям осуществление патриотического воспитания на основе использования информации о жизни и деятельности исторических личностей является приоритетным по следующим причинам:

1) использование материала об исторических личностях возможно уложить в систему (например, по хронологии либо в рамках подачи материала – о детстве, жизни, подвигах, убеждениях);

2) использование материала об исторических личностях в рамках патриотического воспитания дошкольников закладывает дальнейшее изучение материала курса истории в школе, что соответствует критерию преемственности;

3) использование материала об исторических личностях дает возможность адаптировать процесс патриотического воспитания под возрастные особенности дошкольников, например, в случае рассказов о детстве и юности героев России.

При организации патриотического воспитания можно выделить ряд основных проблем: возрастные особенности дошкольников (неосознаваемость ими ряда понятий, таких как «Родина», «государство» и т.д.), отсутствие систематичности и преемственности в процессе патриотического воспитания, недостаточная методологическая база,

недостаточная профессиональная подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере патриотического воспитания.

При этом также необходимо учитывать ряд возрастных психологических особенностей дошкольников, в первую очередь недостаточно сформированное волевое усилие, превалирование непроизвольного внимания над произвольным, эмоциональность, незавершенность процесса формирования сенситивной сферы.

Стоит также отметить, что патриотическое воспитание дошкольников с помощью истории не должно быть направлено только на военную пропаганду. Оно должно формировать у детей чувство гордости за достижения Отечества. Вся информация должна преподноситься таким образом, чтобы взрастить чувство гордости и уважения к своему народу, который способен проявлять в необходимый момент лучшие человеческие качества, которые привели народ к победам. В то же время неправильная подача материала может привести к возникновению ненависти к противникам и «образу врага», чего необходимо избегать. Поэтому необходимо объяснять дошкольникам причины того, что народ перед лицом военной опасности активизировал все свои человеческие ресурсы на достижение военных побед, и пояснять возможные последствия военного проигрыша для социально-политической жизни России.

В качестве основных педагогических условий, которые могут усилить потенциал материала об исторических личностях, как средства патриотического воспитания, можно отметить такие, как: внедрение личностно ориентированного подхода; педагогическое взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в использовании традиций русского воинства, в единстве патриотических и семейно-родственных воспитательных воздействий (контекстный компонент); проведение интегрированных занятий.

Воспитательное воздействие исторического материала о личностях русских героев могут усилить следующие средства и методические приемы:

1) использование видеофрагментов фильмов, компьютерных презентаций;

2) использование художественной литературы и произведений живописи. Например, при изучении событий «Брусиловского прорыва» это картина художника П. Рыженко «Брусиловский прорыв», в случае А. Суворова – «Переход через Альпы», портреты А. Суворова;

3) персонификация: дошкольникам можно предложить задания формата: «Расскажите об А. Суворове от первого лица...», «Как бы вы поступили на месте А. Раевского?» и т.д.

В заключение стоит отметить, что, исходя из возрастных особенностей, дошкольников процесс патриотического воспитания должен исключить навязываемость и долженствование, включать игровую составляющую и ряд средств мотивации. При организации занятий по патриотическому воспитанию или иных форм работы с дошкольниками (например, в рамках экскурсии) следует отдавать предпочтение красочным типам представления материала с целью воздействия на непроизвольное внимание.

1.2 Современные инновационные методы обучения при изучении исторических личностей на уроках окружающего мира

Изучение предмета «Окружающий мир» (А.А. Плешаков) в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и

эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Е.Н. Губанова указывает, что в основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего [6]. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и

на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы [6].

А.Т. Степанищев считает, что учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых [36].

В рамках данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи исторического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества, как важнейшее национальное достояние России. Проведем анализ содержания учебного материала в учебниках по окружающему миру А.А. Плешакова («Школа России») с точки зрения формирования исторических представлений и понятий у младших школьников.

В учебнике 1-го класса (часть 1) предусмотрено изучение ряда тем по формированию исторических представлений и понятий. Раздел: «Что и

кто?» Содержит следующие темы: «Что такое Родина?» Обсуждается, что такое Родина, и почему она так дорога каждому из нас; что вы знаете о нашей стране и своем городе; как выглядит флаг и герб России. Дается определение понятия «Родина». «Что мы знаем о Москве?» Дети знакомятся с понятием «столица», у них формируется представление о президенте России. Во второй части учебника исторические представления и понятия практически не встречаются. В некоторых параграфах представлены иллюстрации: одежда первобытных людей, история появления велосипедов, первый полет человека в космос.

Особенность учебника для 2-го класса данной программы состоит в том, что он опирается на культурологические принципы, понятия, категории. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное единство, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное единство.

Программа знакомит обучающихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сохранения и сохранения здоровья детей в течение года. 2 класс (часть 1). Раздел: «Где мы живем». Содержит следующие темы: «Родная страна». Дети вспоминают, как выглядит наш герб и флаг. У них формируется уважительное отношение к государственным символам России. Даются формулировки понятий: «Россия», «федерация». Прилагаются иллюстрации флага и герба, представлен гимн России. В задании «Проверим себя и оценим свои достижения» предлагается выполнить задания на знание гимна и народов России. «Культура и образование». Учащиеся узнают, какие бывают учреждения культуры и образования. По иллюстрациям в учебнике рассматривают и определяют их. Даются

формулировки понятий: «учреждения культуры и образовательные учреждения».

Младшие школьники получают представления о том, какие учреждения культуры и образования есть в их родном городе. «Какие бывают музеи». Дети знакомятся с некоторыми музеями России, узнают о Кунсткамере. В конце данного параграфа предлагается выполнить задание: с помощью Интернета совершить воображаемую экскурсию в любой интересный для вас музей. 2 класс (часть 2). Раздел: «Общение». В задании «Прочитаем и обсудим» представлен текст «Семейные традиции», в котором происходит знакомство детей с понятиями семья и традиции. В конце параграфа представлено задание на знание понятия «традиция». «Путешествие по Москве». Учащиеся знакомятся с планом и гербом Москвы и Санкт-Петербурга, работают с картами.

В параграфе представлена дополнительная информация и иллюстрации памятника Юрию Долгорукому, Храма Христа Спасителя, Красной площади, «гром-каменя». Дается определение понятий «план» и «Московский Кремль». Учебник для 3-го класса направлен на осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. 3 класс (часть 1). Раздел: «Как устроен мир».

Тема «Общество» знакомит учащихся с такими понятиями, как «человечество», «народ», «государство». Идет повторение изученных во 2-м классе понятий «флаг», «герб», «президент». Дается дополнительная информация «Что такое государство?». Предлагаются задания: с помощью таблицы определить, кто является главой государства в разных странах, а также домашнее задание: используя информацию из учебника, дай характеристику нашему государству – России; запиши в словарик слова: семья, народ, государство, общество. 3 класс (часть 2). Раздел: «Путешествие по городам и странам».

Учащиеся работают с политической картой, осознают необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, узнают о людях, основавших города Золотого кольца России. Также представлены иллюстрации древних сооружений и основателей городов.

Учебник для 4-го класса нацелен на:

- формирование у детей основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Рассматриваются исторические периоды (первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время), важнейшие события и великих людей отечественной истории; государственная символика и государственные праздники современной России, что такое Конституция, основные права ребенка. 4 класс (часть 1). Раздел «Земля и человечество».

«Мир глазами историка». Даются определения понятий: «история», «архив», «исторический источник», «летопись», «археология», «век», «столетие», «тысячелетие», «летосчисление», «историческая карта», «эра». Подробно изучается время до нашей эры и наша эра. Предлагается домашнее задание: записать эти слова в словарь. Проводится работа с римскими цифрами и картой. Встречается задание, в котором нужно определить в каком веке произошло событие (первое упоминание о Москве – 1147 год, основание Санкт-Петербурга – 1703, твое рождение). Домашнее задание: найди в энциклопедии даты жизни известных тебе

великих людей. По этим датам определи век. 4 класс (часть 2). Раздел «Страницы всемирной истории». Включает в себя следующие темы: «Начало истории человечества», «Мир древности: далекий и близкий», «Средние века: время рыцарей и замков», «Новое время: встреча Европы и Америки», «Новейшее время: история продолжается сегодня».

Изучая этот раздел, учащиеся будут:

- узнавать, как ученые изучают жизнь людей в разные исторические времена, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;
- показывать с помощью глобуса, как человек открывал планету Земля;
- описывать по иллюстрациям некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;
- составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории.

Даются определения понятий: «первобытные люди», «древний мир», «средние века», «рыцарь», «христианство», «новое время», «новейшее время».

Предлагаются задания:

- изобразить в картинках занятия первобытных людей;
- в краеведческом музее посетить отдел, посвященный жизни первобытных людей, рассмотреть находки археологов и рассказать о них на уроках;
- сравнить источники по истории Древнего мира и по истории Средних веков;
- сочинить рассказ об одном дне из жизни европейца конца XIX века;

- найти в учебнике слова, которые отражают историю Нового времени;

- подобрать слова, которые отражают историю XX века.

Раздел «Страницы истории России». Включает в себя следующие темы: «Жизнь древних славян», «Во времена Древней Руси», «Страна городов», «Из книжной сокровищницы Древней Руси», «Трудные времена на Русской земле», «Русь расправляет крылья», «Куликовская битва», «Иван Третий», «Мастера печатных дел», «Патриоты России», «Петр Великий», «Михаил Васильевич Ломоносов», «Екатерина Великая», «Отечественная война 1812 года», «Страницы истории XIX века», «Россия вступает в XX век», «Страницы истории 20-30-х годов», «Великая война и Великая Победа».

Изучая данный раздел, учащиеся учатся:

- показывать на карте границы, территорию, столицу, города России, места некоторых важных событий;

- рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;

- соотносить даты и события;

- определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого;

- находить в домашнем архиве исторические свидетельства; - понимать важную роль России в мировой истории.

Предлагается множество заданий, включая работу с картой, например:

- найдите на карте территорию Древней Руси: а) в конце IX века; б) в середине XI века;

- найдите на карте место Куликовской битвы, проследите по карте передвижение русских и ордынских войск;

- найдите на карте города, основанные Петром Первым;

- с помощью Интернета подготовь рассказ-биографию одного из героев Отечественной войны 1812 года;

- найдите на карте территорию Советского Союза, его столицу, союзные республики и их столицы.

Даются определения понятий: «восточные славяне», «бояре», «Крещение», «вече», «дань», «хан», «Золотая орда», «монастырь», «книгопечатание», «император», «дворяне», «крепостные крестьяне», «гражданская война». Раздел «Современная Россия» включает следующие темы: «Основной закон России и права человека», «Мы – граждане России», «Славные символы России», «Такие разные праздники», «Путешествие по России».

Изучая этот раздел, учащиеся учатся:

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный среди них – Конституция РФ – защищают наши права;

- понимать, в чем состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды ее истории;

- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;

- осознавать связь современной России с ее историей;

- рассказывать о традициях, праздниках народов страны. Даются такие понятия, как: «Конституция», «федерация», «закон», «президент», «герб», «флаг», «гимн».

Предлагаются задания: Подготовь проект «Декларация прав»:

- членов твоей семьи;

- учащихся твоего класса;

- учителей и учащихся твоей школы.

Посмотри программу новостей и расскажи о государственных делах Президента, Федерального собрания и Правительства России. Сравни изображения современного герба России с изображением на печати Ивана

Третьего. В чем сходство? Что изменилось? Также есть «Странички для любознательных», в которых встречается огромное количество заданий на формирование у детей исторических представлений и понятий.

В курсе изучения исторического материала по учебнику А.А. Плешакова учащиеся знакомятся со следующими понятиями:

- история – наука о прошлом людей;
- век, столетие – период времени, протяженностью в сто лет;
- исторический источник – все, что может рассказать нам о прошлом людей;
- архив – хранилище документов;
- эра – большой исторический период; - государство – механизм управления обществом в какой-либо стране;
- конституция – основной закон страны;
- законы – правила, обязательные для всех жителей страны;
- государственный гимн – торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства и др.

Проанализировав содержание учебников, мы составили словарь исторических понятий, который будет использован при проведении опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, УМК «Окружающий мир» А.А. Плешакова обладает значительным потенциалом с точки зрения формирования исторических представлений и понятий у младших школьников. Он может быть реализован более эффективно при соблюдении ряда педагогических условий.

Современная школа должна не только подготовить и выпустить в мир образованного человека, но человека творчески развитого, умеющего адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира. Выпускника, который сможет легко организовать самостоятельную деятельность, принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

«Великим ученым ребенок может и не быть, а вот самостоятельным человеком, способным анализировать свои поступки, поведение, самосовершенствоваться, реализовывать себя в окружающем мире, ему научиться необходимо».

Образование должно давать ответы на «вызов» современного мира, меняться, реагируя на новые социальные явления. Именно инновационные методы в обучении направлены на подготовку личности к будущей жизни.

Итак, инновация. Есть много трактовок этого термина, но основная мысль – это нововведение. К новшеству тянутся люди, которых не устраивает традиционная система.

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Нас интересует та, в основе которой – роль обучающегося в процессе обучения; традиционно в ней выделяют три метода:

1) Пассивные: где учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем- источником знаний. Основные методы – это лекция, чтение, опрос.

2) Активные: где обучающиеся являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику.

3) Интерактивные: От англ. (inter – «между»; act – «действие»).

Таким образом, дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают со- обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог

чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

На наш взгляд, технология интерактивного обучения является хорошей возможностью идти в ногу со временем, кроме того, предоставляет мне один из вариантов разрешения противоречий учебно-воспитательного процесса, выявляющихся на практике.

Основными инновационными методами в образовании являются: методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, модульно-редуктивное обучение, игровые технологии, метод мозгового штурма, метод творческих заданий и т.д.

Остановимся на модульно-редуктивном обучении.

Редукция – сведение сложного к более простому, понимаемому, более доступному для анализа и решения. Рассмотрим некоторые приемы модульно – редуктивного обучения истории, которые можно применить в среднем звене.

Кубик Блума. На гранях кубика написаны следующие слова: «Почему», «Назови», «Объясни» и т.д. Ученик бросает кубик. Задача – сформулировать вопрос по учебному материалу, который бы начинался со слова, оказавшегося на грани кубика. Этот прием очень удобен при проверке домашнего задания. Если ученики знают материал домашнего задания, они без труда смогут составить вопрос и ответить на него.

Ключевые слова. Можно предложить ученикам подобрать в тексте «ключевые слова» и обосновать свой выбор. Особенно полезно, когда к таким словам учащиеся будут обращаться неоднократно.

3) Игра «Три предложения».

Учитель зачитывает короткий рассказ или документ. Ученикам необходимо внимательно выслушать и передать содержание рассказа или документа тремя простыми предложениями. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом точно передает содержание. Другой вариант игры – работа с печатным текстом. Это может быть отрывок из учебника. Три простых предложения ребята могут записать в тетради. В этом случае удобней выявить победителя.

Эта игра помогает развивать очень важное умение – выделять главное, на котором основываются и навыки работы с прессой, и ориентирование в информационном потоке, а также умение составить план, конспект, реферат.

Технология использования интерактивных методов на уроках истории:

Мы используем интерактивные методы на уроках истории в виде

1. Уроков с применением кейс-технологии. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от англ. case-ситуация, случай) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Цель метода case-study – совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение – определённый алгоритм решения проблемы, выявленной при анализе ситуации.

Акцент данной методики переносится не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учащегося и учителя, отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – равноправное участие учащегося и учителя в процессе получения знаний.

Учебный кейс – кейс с формированием проблемы, выведенной из конкретной ситуации.

Учитель: Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.

Оксану не захотели принять в 10-й класс родной школы, потому что 9-й класс она окончила с пятью тройками. А это для престижного лицея, в который за время её учебы превратилась школа, совсем не подходит. Но Светлана Ивановна, мать девочки, юрист по профессии, так не считала. Она...

Какое право нарушено?

На основании каких нормативных документов можно квалифицировать нарушение права?

Кем конкретно нарушено право (персоналии, орган);

Что можно (нужно) сделать для его восстановления?

Кто обязан это сделать?

Работа в группах с документами, разрешение поставленной проблемы, позиционный анализ.

Преимущество данной технологии состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность погрузиться в конкретную ситуацию, осознать себя участником каких-либо исторических событий, встать на чью-либо позицию. Наиболее эффективно данная технология применяется на уроках, где необходимо рассмотреть конкретные события, взгляды, мнения (например, при изучении тем: «Гражданская война», «Феодальная раздробленность», «Смутное время», «Общественное движение 30-50-х годов XIX в. в России» и др.)

Метод ситуационного анализа направлен на развитие критического мышления, формирования интереса обучаемых к самому процессу добывания знаний в проблемных ситуациях. Кейс построен таким образом, чтобы побуждать школьников к сотрудничеству, использованию современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Уроки – коллективный способ обучения

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку.

Можно выделить следующие виды работы в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

На коллективных учебных занятиях в разновозрастных и разноуровневых группах у учащихся развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

Необходимые условия для осуществления взаимообучения:

Ученики, объединившиеся в пару, должны знать разные фрагменты содержания: один ученик знает одно, второй – другое. Обеспечить взаимообучение можно только на новом материале!

Эти фрагменты не должны быть логически зависимыми друг от друга.

Обучать нужно малыми порциями.

«Учитель» должен изложить небольшой фрагмент материала, затем удостовериться, понят ли он, и лишь убедившись, что фрагмент понятен «ученику», переходить к следующему.

Инициирование ученика на задавание вопросов на понимание.

Восстановление обучающимся понятого, усвоенного материала.

Проверка и закрепление усвоенного.

Понятно, что после изложения всех фрагментов следует задать вопросы, позволяющие проверить понимание всей темы.

Практический опыт применения КСО позволяет выделить следующие его преимущества:

В результате постоянного повторения упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;

В процессе постоянной, активной деятельности развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

Каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха;

Повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;

Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а значит, обеспечивает более прочное усвоение.

3. Уроков с применением ИКТ. Поле деятельности с применением данной технологии обширно, поэтому ее можно применять буквально на всех уроках. Пожалуй, наиболее распространённая форма уроков с использованием ИКТ- урок-презентация.

Мы предлагаем различные варианты организации деятельности с презентациями:

Ученики используют фрагменты презентации при повторении пройденного.

Ученики получают презентацию, в которой слайды перемешаны. Задание: изучить материал и расположить слайды в нужном порядке.

Ученики получают презентацию и вопрос, затрагивающий лишь небольшую часть темы. Задание: уберите все лишние слайды, а с помощью оставшихся ответьте на вопрос.

Ученики получают презентацию и вопрос более широкий и объемный. Задание: дополните презентацию с помощью любых источников и ответьте на вопрос.

Задание: из большой презентации нужно вычленить подтемы и создать несколько маленьких презентаций, по которым подготовить сообщения.

Найти дополнительную информацию об исторических личностях, событиях, авторах картин, представленных в презентации и т.п.

Т.о. данный подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления обучающихся, поскольку школьник воспринимает изучаемый материал, как лично значимый, важный для себя, а не только для преподавателя, нужный именно сейчас, а не завтра.

Рост активности обучающихся на уроках истории в ходе практического применения многих интерактивных форм и методов обучения. Это выражается как в количественном, так и в качественном отношении. Такие уроки способствуют более глубокому пониманию исторических проблем и спорных вопросов обучающимися. Школьники учатся отстаивать свою точку зрения и работать в группе – это побуждает их к действию, а значит - повышает мотивацию к изучению истории.

Повышение уровня таких ключевых компетентностей, как коммуникативные, информационные и учебно-познавательные.

На уроках с применением интерактивных методов обучающимися двигают такие мотивы, как эмоции, идеалы, интересы, потребности, поэтому мотивация на подобных уроках возрастает, а, значит, повышается и качество урока, что является первостепенным.

Следует отметить, что интерактивное обучение является, на мой взгляд, специфической формой организации познавательной деятельности. Одна из целей интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность,

свою интеллектуальную самостоятельность, что и делает продуктивным сам процесс обучения. Учебный процесс организуется мною таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Примером может служить использование такого элемента интерактивного обучения, как «ожидания».

Технология его применения такова. Указанный элемент интерактивного обучения применяю в начале урока, когда совместно с учащимися определяются дидактические цели урока. На доске вывешивается чистый лист ватмана с надписью «Ожидания». Детям предлагаю после сообщения мной темы высказать свои ожидания от заявленной темы. Совместная работа в режиме: учитель – ученики на данном этапе контролируется мной так, чтобы были сформулированы цели урока. Учащиеся высказывают свои предложения по поводу того, что они хотят узнать, каким образом и для чего?

Записываем маркером на ватмане ожидания детей от урока и затем сообщая им конкретные дидактические цели урока, говоря о том, что ученическое мнение, их желание тоже учтено при обозначении целей.

Анализируя «Ожидания» мы можем:

- ✓ узнать какие вопросы интересуют детей по теме урока;
- ✓ выявить первоначальное представление ребенка по теме;
- ✓ помочь детям понять свою мотивацию;
- ✓ почувствовать себя личностью, желание которой учитывается;
- ✓ сравнить достигнутые результаты с «Ожиданиями»;

Учащиеся при применении на уроке этого элемента интерактивного обучения имеют возможность рефлексировать по поводу того, что знают и думают.

Вышеизложенные приемы только малая часть инновационных методов, которые могут быть использованы в современной школе. Все они предполагают возрастание роли обучаемого в учебном процессе, усиление помощи со стороны учителя в организации индивидуального учебного

процесса. Если ученики сами не достигнут успеха, настоящего желания к обучению не будет. Если ученикам задаются слишком легкие задачи, желание учиться может исчезнуть.

Внедрение инновационных педагогических технологий позволяет решать проблемы развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения. Школьники учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать её. Всё это помогает ученикам самоутвердиться, а значит быть более подготовленным к будущей жизни.

1.3 Анализ уровня восприятия исторического материала у младших школьников и формирования патриотизма при использовании различных инновационных методов

При организации учебной деятельности учащихся с целью формирования патриотических чувств, используя формирование познавательного интереса к историческим личностям, ставилась задача обучения младших школьников умению рассказывать о человеке прошлого. В ходе работы над вопросом «Что изучает история?» школьники продолжили знакомство с предметом истории, получили представление о том, что во главу угла изучаемого на уроках материала будет поставлен человек как творец истории. До сознания учащихся доводилась мысль о том, что знания об исторической личности – важнейшая часть исторических знаний.

Одновременно школьники были ориентированы не только на необходимость получения этих знаний, но и на овладение умением рассказывать о правителях, полководцах, ученых и других исторических деятелях. Перед учащимися была обозначена одна из вершин, которую следовало достичь к концу учебного года, постепенно, из урока в урок совершенствуя свои навыки.

Непосредственное обучение умению рассказывать о человеке прошлого было начато на уроке по теме «Древняя Москва». Личность Юрия Долгорукого рассматривалась в связи с изучением вопроса об основании Москвы и первом упоминании о ней в летописи. В начале урока перед учащимися была поставлена задача усвоить элементы рассказа об исторической личности («Из чего должен состоять рассказ?»). В ходе беседы были определены первые три компонента рассказа: указание рода деятельности личности («Кем был человек?»), описание ее внешности («Как выглядел?»), перечисление поступков личности («Что совершил?»). Компоненты рассказа закреплялись в графической модели.

Одновременно с учителем, изображающим начальный вид графической модели на доске, школьники приступили к ее оформлению в тетради. По мере работы третьеклассники на отдельной странице составляли номенклатуру условных обозначений. Предполагалось, что графическая модель рассказа о личности будет присутствовать на доске во время экспериментальных уроков и письменных работ как система опорных сигналов.

Предполагалось, что графическая модель рассказа о личности будет присутствовать на доске во время экспериментальных уроков и письменных работ как система опорных сигналов. После завершения работы над памяткой учителем был предложен образец рассказа о Юрии Долгоруком на основе материала, изложенного в учебнике. При этом выделены компоненты памятки-схемы рассказа.

Третьеклассники узнали, что Юрии был суздальским князем, слышали описание его внешности, познакомились с фактом первого упоминания в летописи о Москве и причастности к этому Юрия, а так же с ошибочностью мнения о князе, как основателе Москвы. Объяснение происхождения его прозвища – «Долгорукий» позволило привнести элемент занимательности в рассказ и подытожить перечисление поступков, совершенных Юрием.

В ходе работы над выполнением домашнего задания учащиеся должны были составить устный рассказ о Юрии Долгоруком, используя памятку и содержание материала учебника. В начале следующего урока в соответствии с домашним заданием была проведена фронтальная письменная работа в течение 15 минут.

Главную трудность для учащихся на первом этапе составила необходимость указать род деятельности личности, т. к. им приходилось оперировать недавно изученным понятием «князь». Увлечение перечислением поступков личности доминирует над остальными компонентами рассказа. В целях коррекции этих недостатков на следующем уроке учащимся были прочитаны две работы о Юрии Долгоруком.

Предварительно школьникам было предложено найти, каких элементов не хватает в рассказе одного из товарищей. После беседы об указанных недочетах учащиеся прослушали содержание наиболее правильно выполненной работы.

На следующем этапе эксперимента продолжено формирование умения учащихся рассказывать об исторической личности. Закрепление полученных навыков проводилось на основе материалов урока «Отпор крестоносцам». Повествуя о борьбе народов Руси с шведскими и немецкими рыцарями, учитель включает в рассказ сведения о жизни князя Александра Невского.

Помимо опоры на содержание учебника учитель привлекает материалы биографии Невского, изложенные в методическом пособии по истории для 4-го класса. Словесный портрет рисуется одновременно с изучением иллюстрации учебника (картина П. Корина «Александр Невский»). В процессе работы над образом Александра формируется умение учащихся описывать внешность исторической личности и включать это описание в рассказ о ней.

В ходе проверочного среза на следующем уроке перед учащимися была поставлена задача рассказать об Александре Невском (письменно), в экспериментальных классах с использованием памятки-схемы.

Результаты показывают, что учебная деятельность учащихся экспериментальных классов на данном этапе носит более осознанный характер, что создает благоприятные условия для формирования познавательного интереса. На следующем этапе экспериментального обучения была продолжена работа по формированию умения рассказывать об исторической личности [32].

При изучении личности Ивана Калиты перед учащимися ставилась задача научиться выделять главное, исторически значимое в деятельности человека прошлого и включать это в свой рассказ. Образ Ивана Калиты раскрывался на уроке посредством сквозной характеристики. Структура и содержание рассказа учителя соответствовала материалу учебника, что бы не перегружать учащихся дополнительными не столь существенными и недоступными для понимания третьеклассников сведениями из биографии московского князя. После изучения нового материала учащимся в процессе беседы было предложено определить, что в деятельности (поступках) Ивана Калиты было самым важным.

Отразим это вывод в нашей схеме рассказа об исторической личности». В ходе обсуждения удалось установить, что главное в деятельности князя – это обеспечение защиты от монгольского разорения Московского княжества и начало создания центра объединения земель в условиях власти монголов. Далее учащимся было предложено попытаться вывести общий принцип определения наиболее важных поступков личности.

В ходе беседы был сделан вывод о необходимости считать главными те поступки личности, которые значительно повлияла на жизнь нашей страны. Перед школьниками была поставлена задача включать в рассказ об исторической личности обязательное упоминание о наиболее важном в ее

деятельности. Этот новый элемент получил закрепление в графической памятке-схеме рассказа об исторической личности в тетрадах учащихся. Предполагалось, что подобная организация мыслительной деятельности позволит третьеклассникам проявить познавательную активность и стимулирует их познавательный интерес.

Как показало наблюдение, экспериментальные уроки по этой теме вызвали желание у учащихся ответить, высказать свою точку зрения, дополнить ответ одноклассника. Дальнейшее закрепление умения рассказывать об исторической личности и формирование интереса к ее изучению было продолжено в ходе работы над темами «На поле Куликовом» и «Стояние на реке Угре» [38].

Дальнейшая работа по формированию умения рассказывать об исторической личности была продолжена на уроке, посвященном личности Петра I. В процессе работы над созданием образа Петра учитель подчеркивает важность указания времени жизни исторического деятеля и называет даты рождения и смерти первого российского императора. Полученные на уроках математики и предыдущих уроках истории знания о единицах исторического времени и операциях с ними помогают учащемуся под руководством учителя установить в каких веках и сколько лет жил Петр. С особым интересом школьники решают хронологические задачи, предложенные учителем: определить сколько лет назад родился Петр I, сколько лет было ему во время начала строительства Санкт-Петербурга, Полтавской битвы и т. д.

Закрепление проводится на уроках по темам: «Путь в науку», «Непобедимый Суворов», «Троица» Андрея Рублева». На уроке, посвященном Отечественной войне 1812 года, завершается работа над формированием структуры рассказа об исторической личности. Повествуя о назначении Кутузова главнокомандующим русских войск, учитель кратко освещает биографию полководца до 1812 года. Затем на основе услышанных фактов из жизни Кутузова учитель обращает внимание

школьников на черты его характера, полководческие способности и тем самым обосновывает необходимость его назначения командующим. Дальнейший рассказ о Кутузове строится в соответствии с содержанием параграфа «Бородино» посредством сквозной характеристики. В конце рассказа о войне учитель вновь акцентирует внимание на биографии Кутузова, его смерти и захоронении в Казанском соборе.

В процессе закрепления нового материала школьники под руководством учителя определяют наиболее важные качества личности (черты характера) полководца, которые помогли ему командовать армией и руководить извлечением России от врага [40].

Интерес учащихся к содержанию связан, в первую очередь, со стремлением получить представление о деятельности исторических персонажи. Важное место занимает желание подробнее узнать о внешнем облике, семейной жизни личностей, хронологии их жизни. Успешность избранной методики подтверждена увеличением числа учащихся с интересами, включающими интерес к историческому знанию (в том числе и к историческим личностям), количеством и качеством речевых реакций о личностях, более значительным эмоциональным восприятием учебного материала. Эффективность реализации экспериментальной модели в значительной мере зависела от педагогической ситуации в процессе учебного взаимодействия. Наибольшего результата удалось добиться в обстановке сотрудничества, свободного обсуждения, творчества учащихся и учителя. По итогам исследовательской работы можно констатировать высокую результативность экспериментальной модели формирования интереса третьеклассников к познанию прошлого на основе изучения материалов об исторических личностях.

Выводы по 1 главе

Анализ научной и учебной литературы показывает, что несмотря на достаточно большой диапазон понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание» в его основе лежит формирование любви к своей Родине, что включает в себя историю, обычаи, традиции и культурное наследие на конкретных примерах. Также воспитание патриотических чувств, проявляется в эмоционально окрашенном отношении к своему Отечеству, направленном на воспитание личности ребенка младшего школьного возраста и выступает в качестве побудителя для активизации патриотической деятельности для своей Родины.

Рассмотрев разнообразные подходы в построении уроков окружающего мира, целесообразно определить педагогические условия, эффективно влияющие на воспитание патриотических чувств у младших школьников: использование игровых методов, занимательного материала патриотической направленности, использование словесных методов, таких как рассказ, беседа, использование наглядных средств обучения, информационнокоммуникативных технологий, уроков-экскурсий, как реальных, так и виртуальных, привлечение детей к самостоятельной творческой деятельности, направленной на изучение культурного и исторического наследия нашего Отечества.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее эффективно, патриотические чувства детей младшего школьного возраста, будут воспитываться, если создать условия, побуждающие у детей тягу к знаниям, интерес, уважение, любовь к своей Родине, ее культурному наследию, традициям и обычаям, в том числе через биографии выдающихся личностей в истории.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ № 6 Г. ЧЕЛЯБИНСКА).

2.1 Выявление уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников

Теоретические основы особенностей формирования патриотического воспитания младших школьников, изложенные в первой главе, обусловили необходимость организации экспериментальной работы.

Цель экспериментальной работы – создать условия для формирования основ патриотического воспитания у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» в рамках изучения исторических личностей.

Задачи экспериментальной работы:

1. Определить критерии и показатели патриотического воспитания младших школьников.

2. Провести диагностику уровня патриотического воспитания у младших школьников, формируемую при изучении исторических личностей.

3. Выявить уровень патриотического воспитания младших школьников.

4. Разработать и реализовать перспективный план работы по формированию патриотического воспитания у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Опытно-экспериментальное исследование осуществлялось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Челябинска имени Зои Космодемьянской».

В эксперименте приняли участие ученики 2-х классов из них 25-экспериментальная группа (4 «а» кадетский класс) и 23 – контрольная (4 «б» класс). Всего в эксперименте приняли участие 48 учеников. Возраст учеников 9-10 лет.

Опытно экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент – цель данного этапа заключается в выявлении начального уровня воспитанности патриотизма у младших школьников.

2. Формирующий эксперимент – заключается в разработке комплекса уроков окружающего мира по изучению исторических личностей, дополненные «Разговорами о важном» по воспитанию патриотизма.

3. Контрольный эксперимент – сравнение диагностических данных до и после формирующего эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента была организована работа по исследованию уровня сформированности патриотических знаний у младших школьников на примере изучения исторических личностей как на уровне всей страны и значимые для Урала (личности Александра Невского, Минин и Пожарский, Курчатов и другие по выбору учащихся), а также личности родственников самих обучающихся, участвующих в Великой Отечественной войне.

На формирующем этапе был реализован перспективный план работы по формированию патриотического воспитания у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

На контрольном этапе проведена оценка эффективности реализации перспективного плана работы посредством повторного исследования критериев и показателей сформированности патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста. На основе анализа научной литературы нами были определены основные компоненты патриотического воспитания:

1. когнитивный – сформированность систематических знаний о своей Родине, ее истории, культуре, ее выдающихся личностях, героях;
2. эмоциональный – чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; забота об интересах Родины, знание героев России;
3. деятельностный, поведенческий – стремление внести свой вклад в развитие своей малой Родины: области, города, села, подражать великим людям.

Данная работа проходила в три этапа: Первый этап предполагал первичную диагностику по выявлению уровня развития патриотических чувств у младших школьников. Второй этап включал содержательный анализ уроков по истории из курса «Окружающий мир» и внеурочных занятий «Разговоры о важном». Третий этап – повторная диагностика по выявлению уровня развития патриотических чувств у младших школьников.

На первом этапе нами была проведена первичная диагностика и выявлен исходный уровень развития патриотических чувств у младших школьников. В ходе исследовательской работы нами были проведены следующие методики, раскрывающие различные критерии формирования патриотических чувств:

«Моё отношение к малой Родине» на примере изучения героев, «которые среди нас», родственников учащихся – чувственно-эмоциональный – выражение эмоций и патриотических чувств относительно своей Родины.

«Незаконченное предложение» – интеллектуально-когнитивный – потребление большого объёма знаний о своей Родине, ее героев в истории России, их переработка и чёткое осмысление.

«Я – патриот» – мотивационно-потребностный, включающий активное проявление желания к деятельности патриотической направленности, стремление к изучению истории своей Родины;

Поведенческо-волевой – применение на практике знаний и навыков, полученных при изучении информации о своей малой Родине (участие в акциях, соревнованиях разного уровня). Критерий описывает отношение друг к другу, школе и её имуществу, и всему, что находится за её пределами.

На основе данных критериев были определены уровни патриотической воспитанности [24]:

Первый уровень (по двум и менее критериям) – практически не предрасположен к семейным ценностям, редко выражает уважительное отношение к окружающим, семье, школе; не имеет стремления знать и подражать героям, проявлять заботу относительно других людей; выражение безразличности при выполнении какого-либо вида патриотической деятельности; не имеет интереса к истории своей Родины.

Второй уровень (не менее трёх критериев) – слабое проявление интереса к истории и героям России, слабое проявление интереса к семейным ценностям и уважительного отношения к окружающим, семье, школе; имеет незначительное проявление заботы относительно других людей; малоактивный при выполнении какого-либо вида патриотической деятельности; практически не интересуется историей своей Родины – принимает информацию, но личного интереса не имеет.

Третий уровень (некоторые показатели не проявляются, либо проявляются, но частично) – проявляются нравственные качества, но лишь под воздействием педагога; появляется интерес истории России, её ценностям, героическим личностям, к семейным ценностям, с уважением относится к членам семьи и окружающим его людям; пытается проявлять заботу относительно других людей; по просьбам педагога изучает историю своей Родины; стремится проявлять интерес к различным видам патриотической деятельности, появляется стремление подражать героям и гордость за страну.

Четвертый уровень – проявляется устойчивый интерес к истории России и ее героям, к базовым семейным ценностям, уважительное отношение к окружающим, семье, школе; очевидное стремление проявлять заботу к другим людям; увлекается историей своей Родины; проявляет активный интерес различным видам деятельности патриотической направленности.

Рассмотрим содержание вышеперечисленных методик.

«Моё отношение к героям моей малой Родине» (на основе методики Т.М. Масловой) направлена на выявление уровня проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине». Методика включает в себя двадцать вопросов. Детям нужно ответить на предложенные вопросы, отметив один вариант ответа «да», «не уверен», «нет». Обработка результатов: за каждый выбранный ответ «да» ученику ставится 2 балла, за ответ «не уверен» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. Максимальное количество набранных баллов за данную работу – 20 баллов. Количество набранных баллов и определяет уровень патриотической воспитанности школьника по предложенному критерию: Низкий уровень (0 – 5 баллов); Уровень ниже среднего (6 – 9 баллов); Средний уровень (10 – 14 баллов); Высокий уровень (15 – 20 баллов).

Анализируя данные, был получен следующий результат:

Высокий уровень выявлен у 7 учащихся (28% от общего количества учеников). Ученики данного уровня ответили практически на все предложенные вопросы ответом «да». Это говорит о том, что дети заинтересованы выдающимися личностями своего региона, и гордятся тем, что живут на Южном Урале.

Средний уровень выявлен у 10 учащихся (40% от общего количества учеников). Ученики данного уровня ответили на половину предложенных вопросов. Часто в их ответах был вариант «не уверен». Ребята восхищаются героями, красотой своего города, но при этом не могут с уверенностью ответить, что гордятся этим.

Уровень ниже среднего выявлен у 6 школьников (24% от общего количества учеников). Ученики данного уровня с затруднением ответили лишь на часть вопросов, касающихся, услышанных сообщений, истории людей, их города.

Низкий уровень выявлен у 2 учеников (8% от общего количества учеников). Ученики с низким уровнем ответили на большинство вопросов ответом «нет». Это свидетельствует о том, что дети не в полной мере проявляют свои эмоции и чувства относительно полученной информации о героях, городе, в котором живут (рис. 1).



Рисунок 1 - Моё отношение к героям моей малой Родины

«Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова) направлена на выявление объёма и полноты знаний младших школьников о героях «большой» и «малой» Родине, сущности понятия «патриотизм». Методика включает в себя тринадцать незаконченных предложений. Учащимся необходимо завершить каждое предложение одним или несколькими словами по смыслу.

Данная работа предполагает персонифицированный характер, который заключается в анализе ответов каждого ребёнка индивидуально. Обработка результатов: 2 балла ставится за полный и правильный ответ, 1 балл – за правильный, но не точный, 0 баллов – за неправильный ответ /

нет ответа. Максимальное количество набранных баллов за данную работу – 24 балла. Количество набранных баллов и определяет уровень патриотической воспитанности школьника по предложенному критерию: низкий уровень (0 – 8 баллов); уровень ниже среднего (9 – 13 баллов); средний уровень (14 – 20 баллов); высокий уровень (21 – 26 баллов).

Анализируя данные по методике А. Н. Шикановой «Незаконченное предложение», был получен следующий результат:

Высокий уровень выявлен у 10 учащихся (40% от общего количества учеников). Ученики данного уровня ответили правильно почти на все вопросы. Трудностей при этом не возникало.

Средний уровень выявлен у 8 учащихся (32% от общего количества учеников). Ученики данного уровня на вопросы, касающиеся патриотизма и Родины, ответили верно. Но при этом, у некоторых возникли трудности и они либо ответили на вопросы неверно, либо оставили их незавершёнными.

Уровень ниже среднего выявлен у 5 учащихся (20 % от общего количества учеников). Ученики данного уровня частично ответили на вопросы, касающиеся понятий «патриот», «малая» Родина. Такие дети знают основные исторические личности, но не готовы ответить на вопросы, которые непосредственно их подвигов, а также что касаются достопримечательностей страны, интересных мест и уголков страны.

Низкий уровень выявлен у 2 учащихся (16% от общего количества учеников). Ученики данного уровня не смогли дать ответов на большую часть вопросов. Их вопросы либо были не закончены, либо ограничивались частичным ответом (рис. 2).

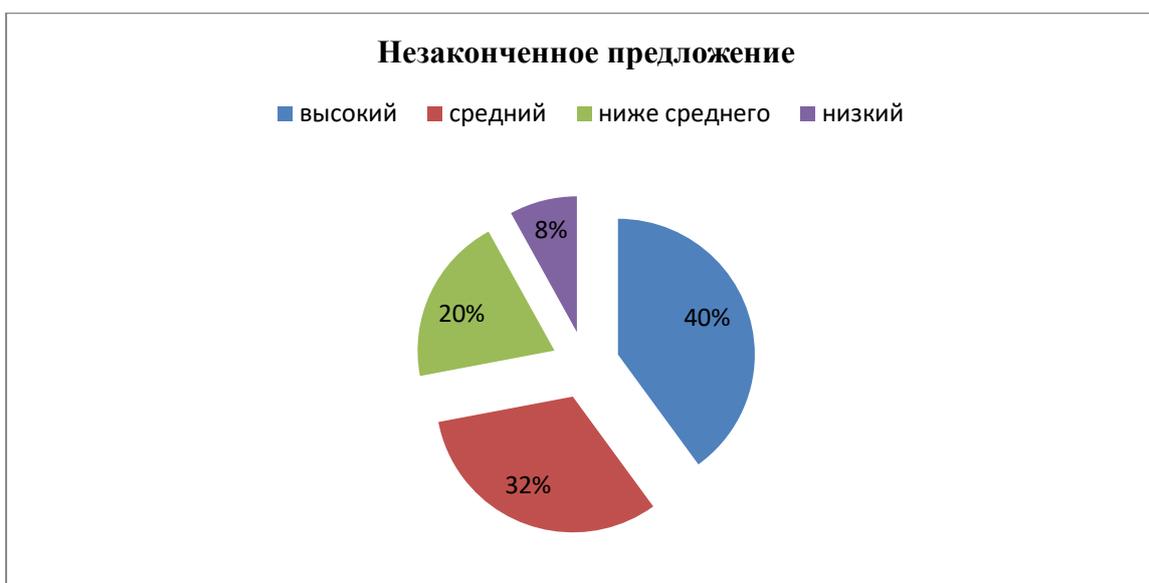


Рисунок 2 - Незаконченное предложение

На основе методики «Я – патриот» [24], рассказ о историческом деятеле, которого считаешь героем. Направлена на выявление уровня овладения младших школьников навыками по применению знаний о Родине. Методика включает в себя двадцать вопросов по результатам занятий. Школьникам необходимо ответить на вопросы, выбрав один вариант ответа «да» / «нет» / «не знаю» и обвести его в кружочек.

Обработка результатов: за каждый выбранный ответ «да» ученику ставится 2 балла, за ответ «нет» – 1 балл, «не знаю» – 0 баллов. Максимальное количество набранных баллов за данную работу – 40 баллов.

Количество набранных баллов и определяет уровень развития патриотических чувств школьников по данному критерию: Низкий уровень (0 – 10 баллов); Уровень ниже среднего (11 – 20 баллов); Средний уровень (21 – 30 баллов); Высокий уровень (31 – 40 баллов).

Анализируя данные, был получен следующий результат:

Высокий уровень выявлен у 8 учащихся (32% от общего количества учеников). Ученики данного уровня ответили правильно почти на все вопросы. Трудностей при этом не возникало. Учащиеся показали, что они

много знают про героических личностей, их вклад в историю и развитие России.

Средний уровень выявлен у 10 учащихся (40% от общего количества учеников). Ученики данного уровня знают некоторую информацию о героях в истории России и родного края.

Уровень ниже среднего выявлен у 5 учащихся (22% от общего количества учеников). Ученики данного уровня частично ответили на вопросы. Это говорит о том, что они проявляют слабый интерес к истории России, своего города, у них нет желания узнавать что-то новое о своей стране. Но при этом они участвуют в некоторых мероприятиях патриотической направленности и всегда готовы помочь своим одноклассникам в трудную минуту.

Низкий уровень выявлен у 2 учащихся (8% от общего количества учеников). Ученики данного уровня не смогли дать ответов на большую часть вопросов. Их вопросы либо были не закончены, либо ограничивались частичным ответом. В частности, ученики не проявляют патриотических чувств к героям, своей стране, они лишь привязаны к семье, друзьям (рис. 3)

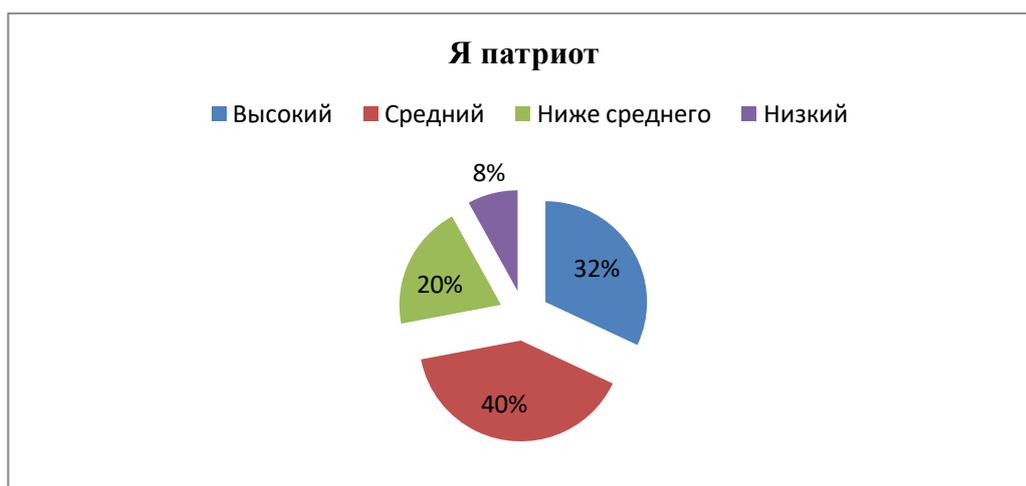


Рисунок 3 - «Я – патриот»

На основании сводных данных по проведённым методикам следует сделать вывод, что уровень развития патриотических чувств находится: на высоком уровне у 8 учащихся (32% от общего количества учеников),

средний уровень – у 10 учащихся (40 % от общего количества учеников), уровень ниже среднего – 5 учащихся (20% от общего количества учеников), низкий уровень – у 2 учащихся (8% от общего количества учеников) (рис. 4)

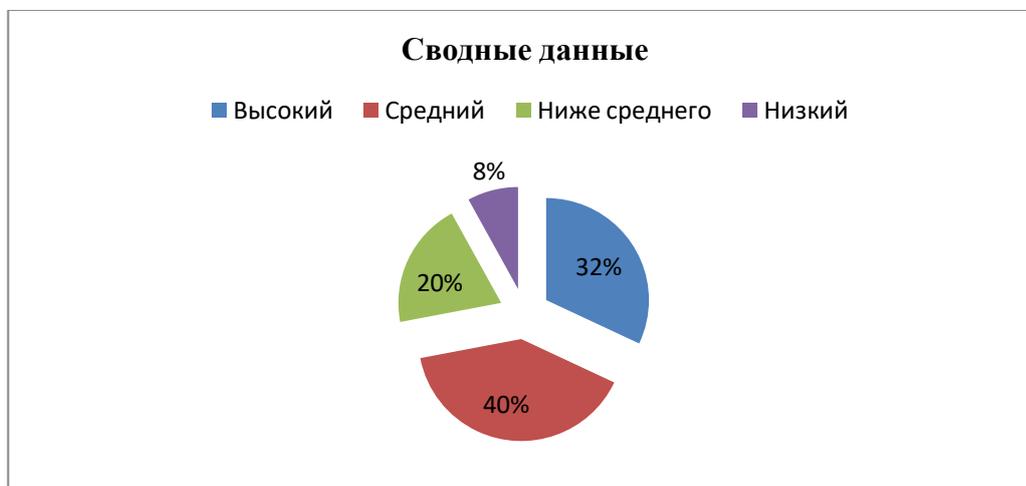


Рисунок 4 - Сводные данные, полученные на этапе первичной диагностики уровня развития патриотических чувств

Таким образом, мы видим, что в данном классе преобладает средний уровень развития патриотических чувств. Это отражается в неумении детей отвечать на вопросы об исторических личностях, которых они изучали на уроках обществознания и во внеурочной деятельности, что они имеют поверхностные представления о своей малой и большой Родине, о городе, в котором они живут. Также это касается вопросов о подвигах героев.

Представленные результаты свидетельствуют о том, что в данном классе необходимо проводить работы по развитию патриотических чувств. Уроки такого характера проводились в рамках «Окружающего мира» всегда, а с 1 сентября 2022 года были дополнены вне учебными занятиями, получившими название «Разговоры о важном». Цикл данных занятий ориентирован на такие темы, как патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, вопросы нравственного воспитания и многое другое, прежде всего на конкретных примерах и биографиях выдающихся личностей [41].

На втором этапе работы нами был проанализирован комплекс учебных занятий с докладами обучающихся, внеурочных занятий «Разговоры о важном», разработки которых представлены на портале «Единое содержание» в разделе «Разговоры о важном».

Целью данного этапа является вычленение содержательной информации, которая будет способствовать формированию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Результаты данной работы представлены в таблице 5. Таким образом, нами было содержательно показано, что при включении в образовательный процесс специальных учебных занятий в рамках дисциплины «Окружающий мир», исторический блок, изучение биографий выдающихся личностей, героев России, а также использование специального ресурса внеурочных занятий «Разговоры о важном» способствует формированию и развитию патриотических чувств.

Данный цикл занятий носит воспитывающий характер, в ходе которого обсуждаются вопросы разного характера, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, проблемами экологии, важными историческими событиями. Данные занятия направлены на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей. В первую очередь делается акцент на формирование у учащихся любви к Родине, гордости за свою страну, на воспитание активной гражданской позиции и повышение культуры общества. В конце учебного года нами был проведен третий этап работы – повторная диагностика по выявлению уровня развития патриотических чувств младших школьников.

На данном этапе мы выявили динамику проведенной работы, обобщили результаты и подвели итоги. Нами был проведен тот же комплекс методик, что и на этапе первичной диагностики: «Моё отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова); «Незаконченное предложение» (А. Н. Шиканова); «Я – патриот» (Т. М. Маслова). Критерии определения уровня развития патриотических чувств те же: мотивационно-

потребностный, поведенческо-волевой, интеллектуальнокогнитивный и чувственно-эмоциональный. Уровни развития патриотической воспитанности определялись аналогично первому этапу. Повторно проведённая методика «Моё отношение героям к малой Родине» (Т. М. Маслова) проходила по той же инструкции.

Анализируя данные, был получен следующий результат: высокий уровень патриотизма показали 12 учащихся (48%), средний уровень патриотизма выявлен у 10 учащихся (40%) Уровня ниже среднего 2 учащихся (8%) и низкий уровень лишь у 1 учащегося (4%). (рис. 5).



Рисунок 5 - Отношение к героям моей малой Родине при повторной диагностике

Сравнительная диаграмма результатов первичной и повторной диагностики по данной методике представлена на рисунке 6.

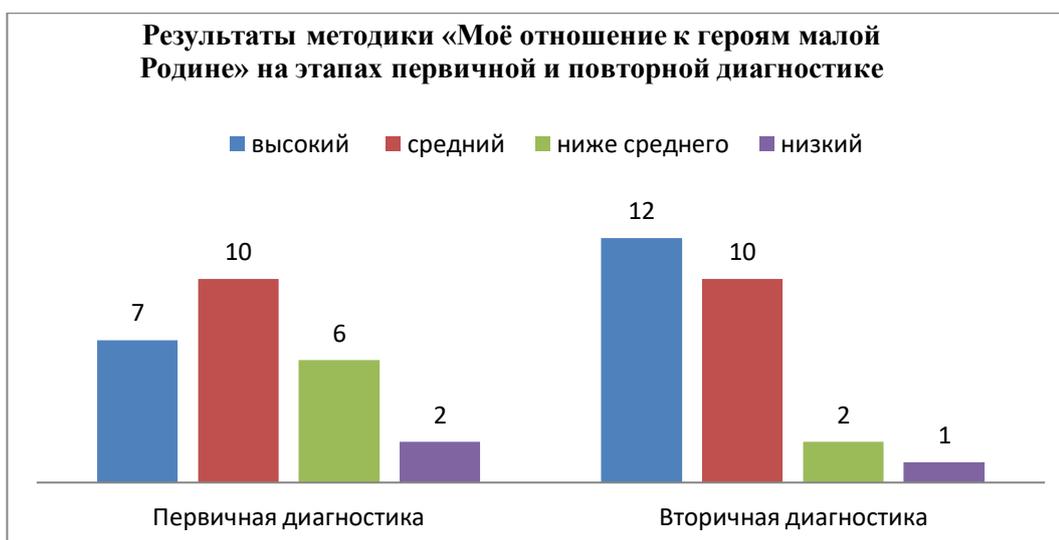


Рисунок 6 - Результаты методики «Моё отношение к героям малой Родине» на этапах первичной и повторной диагностики

Подводя итоги, мы видим, что количество учеников с высоким уровнем на этапе повторной диагностики увеличилось на 20% (5 учеников), средний уровень сохранился, а низкий уровень наоборот пошёл на спад, также на 20% (5 учеников), снизился и низкий уровень. Очевидно, что ученики из уровня «ниже среднего» не могли сразу же перескочить на высокий уровень сформированности патриотических настроений, так как формирование гражданственности и патриотизма – длительный процесс.

Также нами была организована работа по проведению повторной методики «Незаконченное предложение». Методика проходила по той же инструкции. Анализируя данные повторных опросов был получен следующий результат: высокий уровень патриотизма выявлен у 14 учащихся (56%), средний уровень патриотизма выявлен у 8 учащихся (33%) и уровень ниже среднего выявлен у 5 учащихся (20%). Низкого уровня при повторной диагностике не выявлено (рис. 7).



Рисунок 7 - Результаты методики «Незаконченное предложение» на этапе повторной диагностики

Сравнительная диаграмма результатов первичной и повторной диагностики по данной методике представлена на рисунке 8.

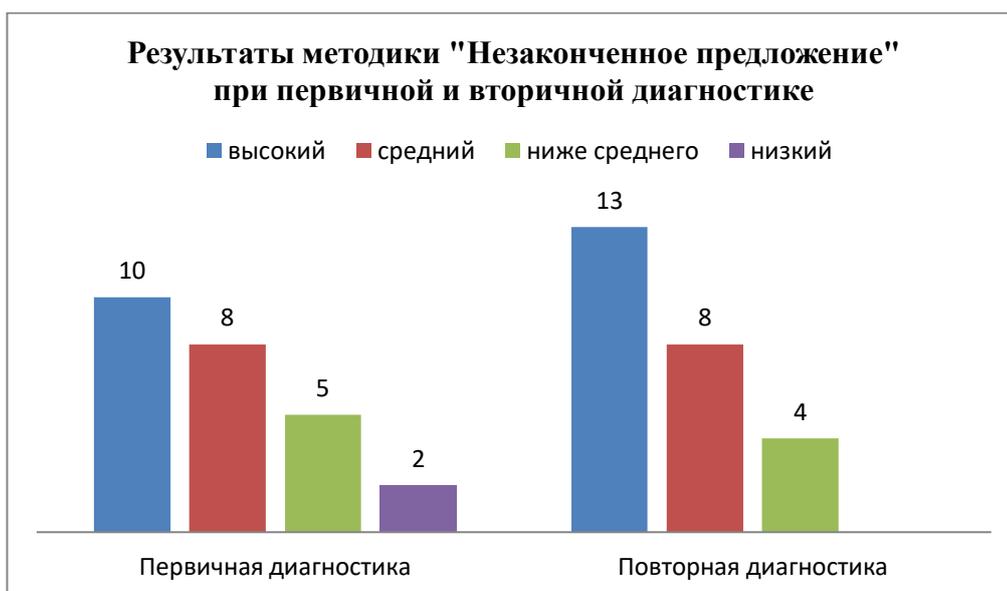


Рисунок 8 - Результаты методики «Незаконченное предложение» при первичной и вторичной диагностике

Мы видим, что количество учеников с высоким уровнем на этапе повторной диагностики увеличилось на 12% (3 ученика), средний остался на том же уровне, а уровень ниже среднего уменьшился на 4 % (1 ученика). Низкий уровень на этапе повторной диагностики не выявлен.

Следующей повторно проведённой была методика «Я – патриот». Методика проходила по той же инструкции. Анализируя данные, полученные в ходе исследования, был выявлен следующий результат: высокий уровень патриотизма показали 14 учащихся (40%), средний уровень патриотизма также выявлен у 8 учащихся (40%), уровень ниже среднего у 3 учащихся (15%) и низкий уровень не выявлен (рис. 9).

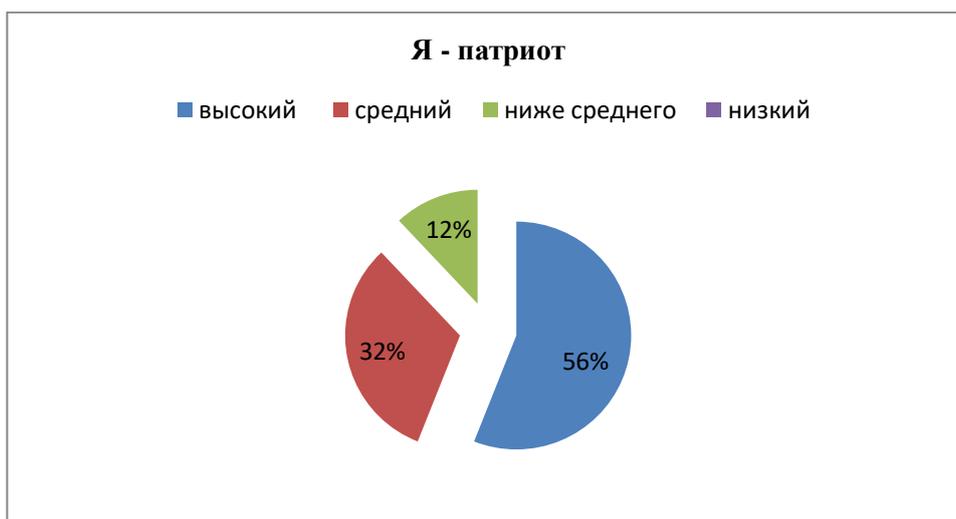


Рисунок 9- Результаты методики «Я – патриот» на этапе повторной диагностики

Сравнительная диаграмма результатов первичной и повторной диагностики по данной методике представлена на рисунке 10.

Мы видим, что количество учеников с высоким уровнем на этапе повторной диагностики увеличилось на 20% (4 ученика), средний уровень тоже увеличился на 5% (1 ученик), уровень ниже среднего уменьшился на 10% (2 ученика) и низкий уровень тоже пошёл на спад, то есть уменьшился на 15% (3 ученика).

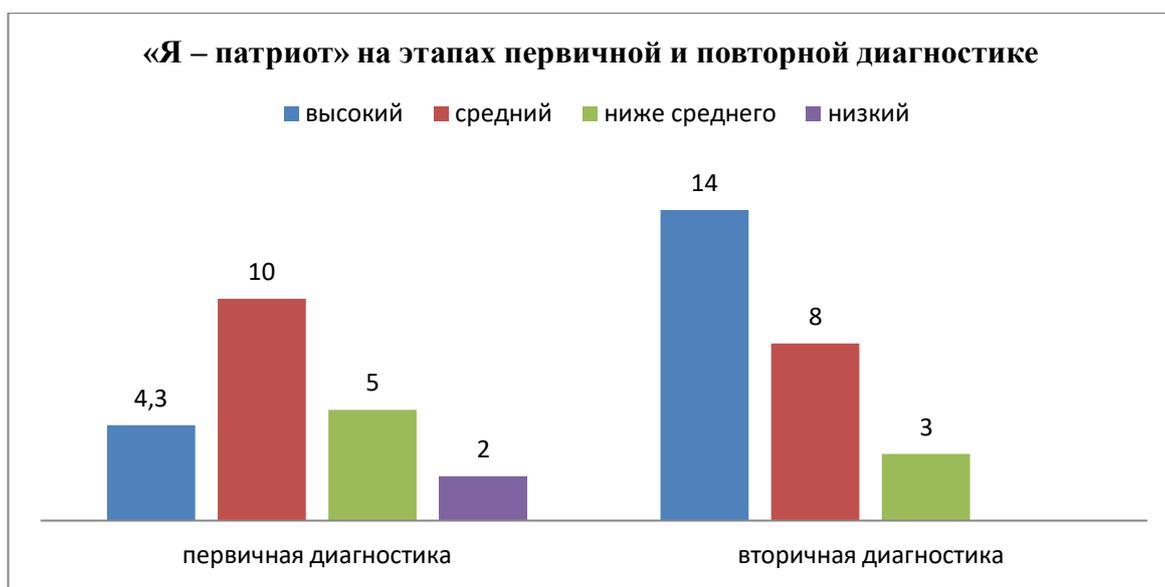


Рисунок 10 – Результаты методики «Я – патриот» на этапах первичной и повторной диагностики

Сводные данные во первичной и вторичной диагностике представлены на рисунке 11.

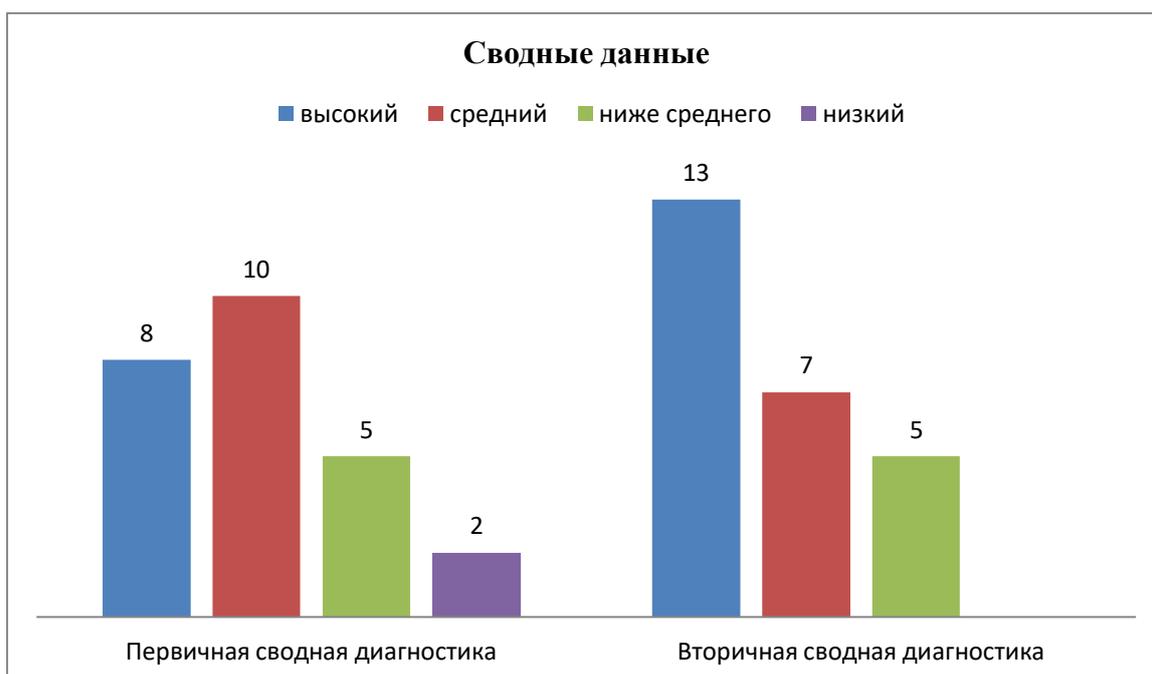


Рисунок 11- Результаты исследования на контрольном этапе

На основании проведенного исследования, мы видим, что высокий уровень патриотизма на этапе повторной диагностики увеличился на 20% (5 человек), средний стал ниже на 12% (3 ученика), уровень ниже среднего остался без изменений, но при этом можно отметить, что низкий уровень сравнялся с нулем. Полученные данные свидетельствуют о том, что в

данном классе произошёл количественный и качественный рост по воспитанию и развитию патриотических чувств у младших школьников благодаря более детальному изучению биографий исторических деятелей, героев России, комплексу внеурочных занятий «Разговоры о важном». По результатам повторной диагностики можно отметить, что учащиеся уже смогли ответить на ряд вопросов, касающихся их семьи, города и страны в целом. Положительная динамика указывает на эффективность подобранных форм и методов работы при организации комплекса внеурочных занятий. При этом, как показал контрольный срез, уровень патриотических настроений в классе, где не проводился эксперимент, остался на прежнем уровне.

2.2 Методические рекомендации по проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность неотъемлемая часть образовательного процесса, которая является обязательной. Организация внеурочной деятельности в начальной школе помогает ребенку адаптироваться к условиям, происходящим в обществе. Данная работа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, которая может осуществляться в любых формах, отличных от урочных [41].

Продолжительность деятельности такого рода зависит от возрастных особенностей детей. В соответствии с ФГОС НОО школа должна обеспечить обучающихся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. На «Разговоры о важном» выделяется всего один час в неделю из 10 возможных. Масштабный проект «Разговоры о важном», который реализуется в российских школах, направлен, прежде всего, на воспитание активной гражданской позиции, совершенствование

коммуникативных навыков, повышение культуры обучающихся и углубление интереса к изучению истории родного края, страны.

Ответственными за проведение занятий такого формата являются классные руководители. Для начальной школы это не имеет принципиального значения, так как большинство предметов, включая «Окружающий мир» они ведет сами.

Основной формой работы считается разговор (беседа) с учащимися класса. Педагог должен помнить, что приоритет следует отдавать таким формам работы, в которых ученик выступает активным участником образовательного процесса: дискуссии, мозговые штурмы, кроссворды, конкурсы, деловые, интеллектуальные игры и тому подобное. Основные темы связаны с немаловажными аспектами человеческой жизни: изучение истории родного края, страны, решение экологических проблем окружающего мира, умение ориентироваться в сфере художественной культуре и другое.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» рекомендуют проводить по понедельникам первым уроком еженедельно. Это касается всех учащихся с 1 по 11 класс (всего 34 часа в учебном году – 34 недели) [41].

Содержание уроков разрабатывалось по блокам, учитывая разные возрастные группы: 1-2 классы, 3-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы и 10-11 класс. Для удобства педагогов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по поручению Минпросвещения России организовал работу по разработке материалов, которые содержательно готовы для подготовки и проведения внеурочных занятий. Данный комплект представляет конспект (сценарий) занятия, методические материалы для учителя, а также дополнительный инструментарий (видеоролики, презентации, интерактивные задания).

Все предложенные материалы разработаны с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Рассмотрим комплектацию внеурочных занятий «Разговоры о важном»:

1. Сценарий, в котором описана последовательность этапов занятия, его примерное содержание, разнообразные интерактивные занятия с подсказками для учителя, а также предложения по организации деятельности творческого характера обучающихся;

2. Методические рекомендации, в которых определяются задачи каждого этапа, а также приведены необходимые материалы (текст, презентация, рекомендации по теме);

3. Видеоролик, разработанный в цели мотивационного элемента, который полностью соответствует теме занятия. Провести показ ролика педагог может на любом удобном этапе урока. Материалы презентации составлены в соответствии с видеоматериалом, что в свою очередь позволяет использовать тот или иной материал как аналог.

4. Интерактивные задания также встроены в организацию внеурочного занятия. К ним прилагаются рекомендации по проведению, а также подсказки – ответы, которые может использовать учитель в качестве помощи.

5. Плакат на определённую тему занятия. Данный макет может быть выведен на интерактивную доску, находящуюся в фойе, а также в распечатанном виде размещён на доске входной зоны школы. Каждое занятие рекомендуется завершать обратной связью – анкетой [41].

Опросник для каждой группы отличается содержательно, в соответствии с возрастными особенностями школьников. Обратная связь реализуется через QR-код, который размещается в дополнительных материалах. Если технические возможности позволяют учащимся выйти в сеть Интернет, QR-код выводится учителем на экран, либо предоставляется в бумажном виде. Анкета имеет неперсонифицированный характер и занимает около 3-х минут.

Комплекты занятий «Разговоры о важном» размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Разговоры о важном». Данный портал даёт возможность использовать предложенные

конспекты непосредственно на уроке, а также предварительно скачивать необходимые материалы. Академия Минпросвещения России регулярно проводит обучение, в рамках которого классные руководители знакомятся с содержанием занятий, ценностными составляющими данного контента, разнообразными технологиями и приёмами по проведению данных занятий. С 28 июля 2022 года запущен «Классный марафон «Разговоры о важном», задача которого проинформировать общественность об организации и проведении занятий, об особенностях их содержания, которые непосредственно связаны с формированием каких-либо ценностей. Подводя итоги, можем сказать, что внеурочные занятия «Разговоры о важном» связаны с темами, которые касаются ключевых аспектов жизни человека в современном мире. Все представленные материалы для проведения занятий носят рекомендательный характер, что даёт возможность вносить корректировки и добавлять свои наработки.

2.3 Разработка и внедрение комплекса уроков окружающего мира по воспитанию патриотизма у младших школьников на примере изучения исторических личностей

Целью формирующего эксперимента является повышение уровня воспитанности патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира. Задачи патриотического воспитания решаются целостно, но уроки окружающего мира и изучение исторического прошлого страны, народа, занимают главное место в воспитании личности юного гражданина нашей страны. На уроках окружающего мира возможно воспитание у младших школьников патриотизма. На основе теоретических исследований, а также данных констатирующего этапа эксперимента контрольной и экспериментальной групп был разработан комплекс уроков

по окружающему миру с дополнением ресурсов «Разговоров о важном», о чем будет сказано в следующем параграфе.

Формирующий этап эксперимента проводился в экспериментальной группе, т.е. во 4 «а» классе МАОУ СОШ № 6 г. Челябинска. Обучение в экспериментальной группе проводится по учебно-методическому комплексу «Школа России» издательства «Просвещение», т.е. учитель начальных классов в своей работе использует учебник «Окружающий мир» для 4-го класса в 2х частях, авторами которого являются А.А. Плешаков и Е.А. Крючкова.

Вторая часть данного комплекса вся посвящена истории, в том числе истории России и современного положения в стране. Темы уроков, методы и приемы работы отображены в тематическом планировании.

Контрольная группа точно также работала по образовательной программе, используя традиционную методику. Первый блок уроков состоял из формирования знаний о Родине, о государственной символике страны, а также из расширения, закрепления, углубления уже имеющих знаний у учеников о своей Родине, включая биографии выдающихся личностей. Главный метод, который был использован на этом этапе – объяснительно-иллюстративный. В своей работе по сообщению информации детям учитель использовал устные слова с помощью учебников, дополнительные пособия, а также наглядные средства (презентации, картины, фотографии, видеоматериал, аудиоматериал, прежде всего биографического характера).

На первом уроке в блоке по формированию у детей знаний о Родине и историческом прошлом страны опытно – экспериментальная работа по воспитанию патриотизма у учеников проводилась на основе календарно-тематического планирования учителя начальных классов.

Когда началась работа на формирующем этапе эксперимента, класс изучал темы история России учебника окружающий мир. Настоящий раздел соответствовал поставленным целям и задачам. Тема: «Трудные

времена на русской земле. Нашествие Батыя. Александр Невский». Цели урока:

- формирование представлений о военном деле на Руси;
- ознакомление с историей героев Отечества.

Задачи урока:

- развивать навыки самостоятельной работы в группах;
- развивать умение работать с картой и дополнительным материалом;
- воспитывать гордость за свою Родину.

После чего ученики вместе с учителем слушают гимн России. Урок завершался выполнением небольшого теста по карточкам, который состоял из 7 вопросов. Закончился он стихотворением М. Лисянского. В целом урок прошел так, как был запланирован. Трудностей не возникало. Все ребята с удовольствием работали на уроке. Далее была продолжена работа по воспитанию патриотизма.

Урок для начальных классов «Куликовская битва. Князь Донской». Урок направлен на создание условий по организации деятельности учащихся, направленных на формирование компетентности в сфере самостоятельной деятельности; на приобретение навыков самостоятельной работы с источниками информации; на умение разрешать поставленные проблемы; на расширение активного и пассивного словаря детей. Также активно используется личностный подход. Изучается биография Дмитрия Донского.

Цели урока: предметные: формировать представления учащихся о нашествии монголо-татар на русскую землю, князе Дмитрие Донском и Сергии Радонежском; значении Куликовской битвы в истории Древней Руси и её героях.

Личностные: создать условия по организации деятельности учащихся, направленных на формирование компетентности в сфере самостоятельной деятельности; создать условия для воспитания навыков культуры общения; создать условия для развития фантазии, воображения,

умения давать полный, связный ответ, умения сравнивать, обобщать, делать выводы; создать условия для развития умения формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать её, развития умения излагать свои мысли устно и письменно.

Регулятивные: обучение умению ставить цель, самоконтролю, рефлексии; разрешать поставленные проблемы. Коммуникативные: способствовать развитию речевой деятельности; формировать навыки сотрудничества (создание условий для работы в группах). Познавательные: развивать умения выполнять анализ, обобщение, классификацию.

Оборудование: мультимедийный проектор; компьютер; экран; презентация «Куликовская битва. Князь Дмитрий Донской», кроссворд по теме урока «Куликовская битва. Князь Дмитрий Донской», выставка книг. Индивидуальное: А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова «Окружающий мир» учеб. Для 4 кл. М.: Просвещение, 2009. 207 с. ; дополнительная литература и энциклопедии, Ожегов и Ушаков «Толковый словарь», тест по теме «Московские князья – собиратели русских земель. Иван Калита». Для групповой работы: конверты с заданиями.

Урок предполагает работу в парах. Например, класс разбивается на пары и дается задание:

«А сейчас давайте запишем те хорошие качества, которыми обладал князь Дмитрий Донской и русские воины тех времен. Работать будете в парах.

Проверим вашу работу.

Ребята, как вы думаете какими же качествами обладали русские воины тех времен и сам князь Дмитрий?

Храбростью, мужеством, смелостью, отвагой, силой!

Они любили свою Родину, свой русский народ и готовы были отдать свои жизни за них!

Рефлексия.

Ребята, а сейчас в наше время нужны эти качества защитникам Отечества?

Дети отвечают.

Мальчики, а вы ведь тоже будущие защитники Родины! Поэтому вы должны развивать в себе эти качества».

Вариант закрепления материала:

Далее учитель проводит игру «Неотосланная депеша». Кто мог сказать такие слова?

1. «Я приказал умелым плотникам обнести стены Московского Кремля дубовыми стенами вместо прежнего тына». (Иван Калита.)

2. «Я перестал платить ненавистную дань Золотой Орде». (Дмитрий Донской.)

3. «Я знал, что рыцари в бою строились клином». (Александр Невский.)

4. «Я благословил князя Дмитрия Ивановича на борьбу с врагом». (Сергий Радонежский.)

5. «Я сразился в единоборстве с татарским воином Челубеем». (Богатырь Пересвет.)

6. «Мое войско сразилось с русскими воинами на Куликовом поле». (Хан Мамай.)

7. «Я вошел в доверие к хану Золотой Орды и сам собирал дань для Орды». (Иван Калита.)

Тема: «Иван Третий» Цель: рассказывать об освобождении Руси от владычества Золотой Орды; сформировать представления учащихся о Москве времен Ивана III; познакомить учащихся с подвигами защитников Руси; сравнить Москву времен Ивана III со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

Планируемые результаты: предметные: знать, что в правление Ивана III образовалось независимое единое Российское государство; об освобождении Руси от владычества Золотой Орды, понимать значение

этого события в истории России; описывать облик Москвы при правлении Иване III; устанавливать последовательность событий; соотносить годы, события, имена исторических деятелей.

Регулятивные: принимать и сохранять целевые установки урока; формулировать выводы и обобщения; осуществлять самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

Познавательные: развивать навыки и умения работы с картографическим материалом; развивать аналитические умения описания по иллюстрации, сравнения, сопоставления, обобщения; извлекать информацию из различных источников.

Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, строить свои высказывания в соответствии с поставленными задачами; работать в группе.

Личностные: понимать важность изучения истории для приобщения к духовным ценностям и культуре многонационального народа России; уважать трудовые и героические подвиги предков.

Также можно смотреть на уроках отрывки фильмом (мультфильмов) по героической тематике.

Таким образом, из всего описанного формирующего этапа можно сделать вывод, что при правильном подборе уроков окружающего мира, и правильной их организации формируется воспитание патриотизма. В процессе изучения тем на уроках окружающего мира возможно формирование всех трёх компонентов патриотизма: когнитивного, эмоционального, деятельностного.

Выводы по второй главе

При осуществлении образовательной и воспитательной работы с младшими школьниками необходимо руководствоваться структурными компонентами, которые мы выявили в ходе нашего исследования:

- потребностно-мотивационный компонент заключается в создании таких условий, которые будут побуждать школьников к участию в познавательной деятельности, таким образом, развивая необходимые качества патриота;

- интеллектуально-эмоциональный компонент включает в себя обогащение обучающихся знаниями, чувствами, которые напрямую связаны с воспитанием любви к своей Родине;

- поведенческий и волевой компоненты заключаются в формировании способности к разнообразным проявлениям в области патриотизма.

Изучение истории Отечества при особом внимании к историческим личностям позволяет быстрее и надежнее достичь цели по формированию патриотических чувств у младших школьников. Восприятие истории через биографии героев России, политических и общественных деятелей делает ее более личной в восприятии школьников, о чем свидетельствуют результаты экспериментального исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование патриотических чувств является важнейшей задачей современной школы. Несмотря на то, что основа воспитания закладывается в семье, как показало наше исследование, в образовательной организации есть все возможности системного подхода для решения данного вопроса.

Реализация квалификационного исследования происходила на основе выдвинутых задач. В процессе написания квалификационной работы, была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, сформулировано определение понятия «патриотические чувства», определены педагогические условия, эффективно влияющие на воспитание патриотических чувств, выделены критерии и уровни воспитанности данного чувства, подобраны диагностические методики и проведена опытноэкспериментальная работа по теме данного исследования. Под воспитанием патриотических чувств, понимается эмоционально выраженное отношение к своему Отечеству, которое имеет направленность на воспитание личности младшего школьника и выступает в качестве побудителя для активизации патриотической деятельности для своей Родины.

Воспитанность патриотических чувств предполагает включение в себя совокупность таких компонентов как: когнитивный, эмоциональночувственный, мотивационно-потребностный и поведенческо-волевой.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ «СОШ № 6» г. Челябинска. В исследовании приняли участие обучающиеся 4 «А» кадетского класса в количестве 23 человек. Констатирующий этап эксперимента предполагал проведение диагностических методик, которые были подобраны на каждый выделенный критерий, когнитивный критерий – анкета «С чего начинается Родина?», эмоционально чувственный –

анкета «Мое отношение к малой Родине», мотивационно-потребностный и поведенческо-волевой – анкета «Я-патриот». Все эти опросы проходили после проведения уроков, на которых особое внимание уделялось оценке исторических личностей.

Констатирующий этап эксперимента был проведен с целью выявления исходного уровня воспитанности патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. Результаты проведения данного этапа эксперимента показали, что большинство детей экспериментальной группы находятся на среднем уровне, но также есть ученики с низким уровнем, это подтверждает необходимость проведения формирующего этапа эксперимента.

На формирующем этапе эксперимента была реализована разработка и внедрение комплекса уроков окружающего мира, направленного на воспитание патриотических чувств. Большими потенциальными возможностями в области патриотического воспитания обладает учебный предмет «Окружающий мир».

Мы определили следующие педагогические условия, эффективно влияющие на данный процесс: использование игровых методов, занимательного материала патриотической направленности, использование словесных методов, таких как рассказ, беседа, использование наглядных средств обучения, информационно-коммуникативных технологий, уроков-экскурсий, привлечение детей к самостоятельной творческой деятельности, направленной на изучение культурного и исторического наследия нашего Отечества, биографий выдающихся личностей.

Данный этап эксперимента состоял из трех блоков уроков. Первый блок – вводный, он включал в себя два урока. Уроки в данном блоке были направлены на расширение знаний о нашей многонациональной стране. Второй блок – основной, он включал в себя семь уроков направленных на воспитание чувств и мотивации по отношению к нашей Родине, а также

расширение знаний. Именно в рамках данного блока были представлены рассказы, даны материалы для сообщения детям о выдающихся личностях.

Третий блок – заключительный, состоял из одного урока, на котором дети закрепили знания, полученные на предыдущих уроках.

Контрольный эксперимент показал повышение уровня воспитанности патриотических чувств в экспериментальной группе и снижение среднего и низкого уровней. У детей контрольной группы также прослеживаются изменения в динамике уровней воспитанности патриотических чувств, но весьма незначительные.

Таким образом, можно утверждать, что разработанный комплекс уроков по окружающему миру, где акцент делается на изучении конкретных людей, их вклада в те или иные исторические события направленный на воспитание патриотических чувств, показал свою эффективность при соблюдении выдвинутых положений гипотезы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллова, Л. Ю. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников посредством народной педагогики / Л. Ю. Абдуллова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 7-11.
2. Буранок, А. О. Принципы и методы формирования гражданской идентичности в современных условиях развития Российского государства / А. О. Буранок, Д. Ю. Селифонтова // Самарский научный вестник. – 2021. – Т. 10, № 4. – С. 242-246.
3. Василенко, А. С. Оценка качества патриотического воспитания в образовательной организации / А. С. Василенко // Проблемы педагогики. – 2017. – № 5(28). – С. 39-42.
4. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. - Москва: Эксмо, 2005. – 507 с.
5. Ворсобина, Н. В. Патриотическое воспитание младших школьников посредством виртуальных экскурсий на уроках по предмету «Окружающий мир» / Н. В. Ворсобина, А. В. Косинова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 100-1. – С. 40-44.
6. Губанова, Е.Н. Использование на уроках материалов исторического краеведения / Е.Н. Губанова, Н.С. Махина // Начальная школа. – 2012. – № 6. – С. 35-40
7. Дмитриева, К. А. Диагностика и методы патриотического воспитания младших школьников / К. А. Дмитриева // Мир педагогики и психологии. – 2023. – № 10(87). – С. 7-14.
8. Зорина Т.Н. Гражданско-патриотическое воспитание как средство формирования личности школьника / Т.Н. Зорина, В.В. Зорина // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: материалы междунар. науч. конф. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – Ч. 4. – С. 71–73.

9. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб : Питер, 2011. – 508 с.
10. Князькова, Г. Н. Метод интеграции как один из путей духовно-нравственного воспитания младших школьников / Г. Н. Князькова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № Т1. – С. 179-181.
11. Колосова, Н. Н. Патриотическое воспитание младших школьников средствами проектной деятельности / Н. Н. Колосова // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2023. – № 5. – С. 200-203.
12. Кон, И. С. Психология ранней юности: книга для учителя / И. С. Кон. – Москва: Просвещение, 1989. – 254 с.
13. Костенко, И. В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере исторических личностей / И. В. Костенко // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 7.
14. Кропачева, Т. Б. Историческое образование младших школьников на основе краеведения / Т. Б. Кропачева, Т. А. Налимова, М. В. Синева // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 429. – С. 132-142.
15. Кучкова, О. Г. Патриотическое воспитание при изучении дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе / О. Г. Кучкова, С. Г. Соколова // Инновации в образовании: теория и практика : Сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 20 января 2022 года / Отв. редактор Т.В. Горбунова. Том Выпуск 4. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. – С. 99-105.
16. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по

специальности «Психология» / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – 5-е изд., стер. – Москва: Смысл: Academia, 2010. - 509 с.

17. Лапкина, Н. В. Патриотическое воспитание младших школьников / Н. В. Лапкина // Всероссийский педагогический форум: Сборник статей VII Всероссийской научно-методической конференции, Петрозаводск, 14 февраля 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 236-243.

18. Лесняк, В. И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / В. И. Лесняк // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 110-114.

19. Лорер Н. Записки декабриста. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1984. – 416 с.

20. Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / В. И. Лутовинов; Российская акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации; под ред. С. В. Смутьского. – Москва: РАГС, 2010. – 170 с.

21. Лутовинов, В.И. Развитие патриотизма в России XXI века : концепция, программа и практика патриот. воспитания молодых граждан России / В. И. Лутовинов, И. И. Мельниченко. - Москва: Светотон, 2004 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). – 251 с.

22. Мазыкина, Н. В. Равнение на победу: Метод. рекомендации организаторам работы по патриот. воспитанию детей и подростков / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов; М-во образования Рос. Федерации. Упр. воспитания и доп. образования детей и молодежи. - Москва: ЦГЛ, 2004. – 190.

23. Маслова, Т.М. О готовности педагогов к патриотическому воспитанию школьников / Т. М. Маслова // Вестник Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии. – 2009. – № 1(2). – С. 70-74.

24. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников / Т. М. Маслова // Начальная школа. – 2007. – № 4. – С. 11-12.
25. Милованов, К. Ю. Педагогическая роль музеев в социокультурном пространстве современной России / К. Ю. Милованов // Ценности и смыслы. – 2013. – № 6(28). – С. 84-100.
26. Михайлова, Е. Н. Формирование патриотических чувств у младших школьников в процессе обучения / Е. Н. Михайлова // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 6. – С. 271-273.
27. [Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.](#) – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
28. Петрова, Л.А. Формирование патриотизма / Л.А.Петрова // Психология, социология и педагогика.– 2012. – № 3. – С. 3-5.
29. Петровский А.В. (ред.). Общая психология 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1976. – 479 с.
30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» // <http://publication.pravo.gov.ru /document/> (дата обращения 23.04.2024)
31. Ростунов И.И. Генерал Брусилов. – М.: Воениздат, 1964. – 245 с.
32. Салехи, М. З. «Окружающий мир» как основа гражданского воспитания младших школьников / М. З. Салехи // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 59. – С. 62-66.
33. Семькин, А. В. Проблема патриотического воспитания в отечественной системе образования / А. В. Семькин // Современный ученый. – 2023. – № 6. – С. 230-235.

34. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе / Н. А. Сиволобова, Е. П. Котлова // Образование личности. – 2014. – № 1. – С. 63-67.
35. Стародубова О.Ю. Героические примеры военной истории в советской прессе периода Великой Отечественной войны (на примере Брусиловского прорыва) // Военная история России: люди и события (к 70-летию Великой Победы): материалы междунар. науч. конф. – СПб.: Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. – С. 286–291.
36. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / А.Т. Степанищев – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2002. – 210 с.
37. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. / [составители О.С. Богданова, В.З. Смаль; редколлегия: Н. П. Кузин (гл. ред.) и др.; предисловие Н. П. Кузина, А. Г. Дзевекина, с. 7-24]; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1979-1981.
38. Тютюсова, Е. В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС / Е. В. Тютюсова // Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – Т. 7, № 4-2. – С. 492-495.
39. Тухужева, Л. А. Познавательное развитие младшего школьника / Л. А. Тухужева // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 16 (100). – С.65-67.
40. Шиканова, А. Н. Формирование ценностно-смысловой компетентности в процессе патриотического воспитания как инструмент повышения успеваемости младших школьников / А. Н. Шиканова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 6. – С. 87.
41. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» // URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения 05.03.2024г.)
42. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Под ред. А. И. Пискунова (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Педагогика, 1974.

43. Чукмарова Э.И. 100 лет с начала наступательной операции «Брусилловский прорыв» // В мире научных открытий: материалы Пятой всерос. студ. науч. конф. – Ульяновск: Изд-во УГСХА им. П.А. Столыпина, 2016. – С. 420-422.

44. Фоменко П.П. Моральный дух войск как залог успеха «Брусилловского прорыва» // Военный академический журнал. – 2016. – № 2 (10). – С. 42–48.

45. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

46. Якобсон, П. М. Психология чувств и мотивации: Избр. психол. тр. / П. М. Якобсон; Под ред. [и с предисл.] Е. М. Борисовой; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 304 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова).

Закончи каждое предложение одним или несколькими словами.

1. Моя Родина – это ...
2. Моя малая родина – это ...
3. К государственным символам России относятся ...
4. Герой России – это ...
5. Человека можно назвать выдающейся личностью, если ...
6. Какие интересные места России ты можешь назвать?
7. Что значит любить свою Родину?
8. Героический поступок – это...
9. Человек прославляет свою страну, если...
10. Каких русских писателей и поэтов ты можешь назвать?
11. Имя России
12. Кто такой патриот?