

М.Н. СЫЧЕВА

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

М.Н. Сычева

**Английский язык
в профессиональной деятельности
учителя начальных классов**

Учебно-практическое пособие

Челябинск
2024

УДК 42(07)(075)
ББК 81.432.1-9-922
С 95

Сычева, М.Н. Английский язык в профессиональной деятельности учителя начальных классов: учебно-практическое пособие / М.Н. Сычева; Министерство просвещения Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2024. – 111 с. – ISBN 978-5-907869-20-2. – Текст: непосредственный.

В учебно-практическом пособии представлены материалы для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» студентами заочной формы обучения СПО по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Пособие разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО и рабочей программы дисциплины; содержит материал для формирования фонетических, грамматических и речевых навыков студентов заочного отделения СПО 1–3 курсов обучения на базе среднего общего образования.

Пособие рекомендуется для самостоятельной работы студентов заочного отделения СПО по направлению подготовки *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, может использоваться для аудиторной работы.

Рецензенты: А.Ф. Матушак, д-р пед. наук, профессор
Е.Н. Абрамова, канд. филол. наук, доцент

ISBN 978-5-907869-20-2

© Сычева М.Н., 2024
© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Особенности английского произношения	5
Правила чтения	12
Особенности грамматики английского языка	17
Раздел 1. Профессиональная документация	49
Тема 1. Корреспонденция	49
Урок 1. Правила оформления личного письма	49
Урок 2. Правила оформления делового письма	52
Урок 3. Виды деловых писем	54
Раздел 2. Образование и воспитание в современном мире	57
Тема 1. Роль семьи в воспитании младших школьников	57
Урок 1. Современная семья	57
Урок 2. Режим дня младшего школьника	60
Урок 3. Питание младшего школьника	65
Тема 2. Современное начальное образование	68
Урок 1. Типы школ в России	68
Урок 2. Учебный класс и оборудование	71
Урок 3. Интернет-технологии в начальной школе	74
Урок 4. Работа с родителями	77
Раздел 3. Система образования разных стран	83
Тема 1. Система образования Российской Федерации	83
Урок 1. Система школьного образования России	83
Урок 2. Система СПО в Российской Федерации	87
Тема 2. Система образования англоязычных стран	89
Урок 1. Система образования Великобритании и США	89
Раздел 4. Профессиональная деятельность специалиста	99
Тема 1. Профессиональная деятельность педагога	99
Урок 1. Значение личности учителя в современном мире	99
Урок 2. Профессиональные компетенции учителя начальной школы	101
Урок 3. Творчество в работе учителя начальной школы	105
Заключение	108
Библиографический список	110

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое пособие включает материалы для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» студентов заочной формы обучения среднего профессионального образования по направлению подготовки *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Пособие представляет собой сборник материалов для формирования фонетических и грамматических навыков обучающихся, а также текстов и упражнений, содержащих материал, соответствующий темам ФГОС СПО и рабочей программе дисциплины.

Согласно ФГОС СПО в результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Тексты, представленные в пособии, носят лингвострановедческий характер, снабжены лексическими и грамматическими упражнениями для развития коммуникативных компетенций студентов СПО для достижения целей, определенных ФГОС СПО.

Пособие может быть использовано и для проведения аудиторных практических занятий.

ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ

Звуки и буквы



Все звуки речи делятся на два больших класса: гласные и согласные. При произнесении гласных звуков органы речи не смыкаются и не сближаются настолько, чтобы образовать преграду для выходящей из легких струи воздуха. Все гласные звуки – звонкие, при их произнесении голосовые связки колеблются, например: [e], [ɪ], [a:] и т.д.

При произнесении согласных звуков органы речи либо смыкаются, образуя полную преграду, либо сближаются, создавая неполную преграду (щель), и звук образуется струей воздуха при размыкании органов речи (в первом случае) или в результате трения воздуха о стенки щели (во втором случае), например: [b], [k], [t] и т.д.

Гласные звуки являются звуками музыкального тона, а большинство согласных звуков являются звуками шума. Однако есть такие согласные, в которых музыкальный тон преобладает над шумом. Такие согласные называются сонантами или сонорными, например, [m], [n], [l].

Остальные согласные, в которых шум преобладает над голосом, называются шумными.

По работе голосовых связок согласные подразделяются:

1) на звонкие, при произнесении которых голосовые связки колеблются,

2) глухие, при произнесении которых голосовые связки не колеблются.

Звонкие согласные на конце слов не оглушаются.

Гласные звуки, состоящие из двух элементов, называются дифтонгами, например: [eɪ], [əʊ], [aɪ] и т.д.

Алфавит

Буква	Название	Буква	Название
Aa	[eɪ]	Nn	[en]
Bb	[bi:]	Oo	[əʊ]
Cc	[si:]	Pp	[pi:]
Dd	[di:]	Qq	[kju:]
Ee	[i:]	Rr	[ɑ:]
Ff	[ef]	Ss	[es]
Gg	[dʒi:]	Tt	[ti:]
Hh	[eɪtʃ]	Uu	[ju:]
Ii	[aɪ]	Vv	[vi:]
Jj	[dʒeɪ]	Ww	['dʌblju:]
Kk	[keɪ]	Xx	[eks]
Ll	[el]	Yy	[wai]
Mm	[em]	Zz	[zed]

Ударение

Словесное ударение

Выделение слога в слове называется словесным ударением. В транскрипции обозначается знаком ('), стоящим перед ударным слогом.

Фразовое ударение

Фразовым ударением называется более сильное произнесение одних слов в предложении по сравнению с другими словами (неударными). В английском предложении под ударением, как

правило, стоят знаменательные слова: существительные, прилагательные, смысловые глаголы, числительные, наречия, вопросительные и указательные местоимения. Неударными обычно бывают служебные слова (артикли, союзы, предлоги и вспомогательные глаголы), а также личные и притяжательные местоимения.

Логическое ударение

В случае необходимости выделения по смыслу какого-либо слова, которое говорящему кажется особенно важным, под ударение могут быть поставлены и такие слова, которые обычно бывают неударными, и, наоборот, знаменательные слова, обычно имеющие фразовое ударение, могут его терять. В английском языке, так же как и в русском, логическое ударение может не совпадать с фразовым.

Интонация в английском языке

Интонация представляет собой сложное единство высоты голосового тона (мелодики), силы произнесения слов (фразового ударения), тембра, темпа и ритма.

Интонация, в добавление к вербальному, передает еще и дополнительный смысл сказанного, а также настроение человека, его отношение как к собеседнику, так и к обсуждаемому вопросу. По интонации можно определить, насколько человек вежлив, заинтересован в общении, воодушевлен или раздражен и т.д. Также в зависимости от интонации может меняться и смысл самого высказывания.

В английском языке основным является тон в конце предложения. Это помогает выразить предложение в качестве просьбы, утверждения, вопроса или приказа.

В английском языке интонацию делят на 2 основных вида: **восходящую** (Rise) – повышение голоса и **нисходящую** (Fall) – понижение голоса.

Нисходящую интонацию в английском языке используют в следующих случаях: повествование; предложения, в которых сообщается информация; категорические утверждения; приказания и категорические предложения; специальные вопросы; восклицательные предложения.

Восходящую интонацию можно услышать в таких случаях: общие вопросы, прощание, просьба, вежливые предложения, вводные слова и наречия в начале предложения.

Признак восходящей интонации – некатегоричность, в некоторых случаях даже незаконченность высказывания.

Нисходящая интонация обычно понижается лесенкой после каждой группы слов в предложении.

Существуют и другие виды интонации – **Fall-Rise Intonation** (состоит из двух элементов: падения и подъема голоса) и **Rise-Fall Intonation** (состоит из двух элементов: подъема и падения голоса).

Первый ударный слог в предложении произносится самым высоким тоном по сравнению с остальными слогами.

Основное изменение мелодии, определяющее цель высказывания, происходит в последнем ударном слоге. Так, в повелительных и повествовательных предложениях в последнем ударном слоге происходит падение тона, иначе говоря, эти предложения произносятся с нисходящим тоном.

Для ритма английской речи характерно то, что ударные слоги в предложении произносятся через более или менее равные промежутки времени. Поэтому скорость произнесения неударных слогов зависит от того, сколько неударных слогов находится между двумя ударными: чем больше неударных слогов, тем быстрее они будут произноситься.

Формулы речевого этикета



Что говорят при встрече и прощании

Good morning (afternoon, evening)! – Доброе утро (день, вечер)!

Hello (Hi)! – Привет!

Nice (glad) to see (meet) you! – Приятно (рад) видеть Вас (познакомиться)!

How are you? – Как Вы себя чувствуете?

How's life? – Как жизнь?

How are you getting on? – Как Вы поживаете?

Not (so) bad. – Неплохо.

Can't complain. – Не могу пожаловаться.

So-so. – Так себе.

Pretty bad. – Очень плохо.

Could be better. – Могло бы быть лучше.

Good-bye! – До свидания!

Bye-bye! – Пока!

So long. – Пока, до встречи.

See you soon. – До скорой встречи.

I hope we'll meet soon. – Я надеюсь, мы скоро увидимся.

Good luck to you. – Удачи Вам.

Call me some time. – Позвоните мне как-нибудь.

Как поблагодарить, ответить на благодарность

Thanks a lot. – Спасибо большое.

Thanks awfully. – Ужасно благодарен.

A thousand thanks. – Тысячу благодарностей.

I would like to thank you. – Мне бы хотелось поблагодарить Вас.

Don't mention it. – Не стоит упоминать об этом.

Not at all. – Не стоит благодарностей.
You are welcome. – Всегда пожалуйста.
It's O.K. – Все хорошо.
That's all right. – Все хорошо.
It was no trouble at all. – Мне это ничего не стоило.

Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинение

Sorry. – Извините.
Excuse me. – Извините меня.
I must apologize to you. – Я должен извиниться перед Вами.
I beg your pardon. – Я прошу прощения.
Forgive me, please. – Простите меня, пожалуйста.
Sorry for being late. – Извините за опоздание.
That's alright. – Ничего страшного.
It's O.K. – Все хорошо.
No need to be sorry. – Нет нужды извиняться.
Don't worry. – Не волнуйтесь.
Forget it. – Забудьте это.
Never mind. – Ничего страшного.

Самостоятельная работа

1. Read the dialogue. Learn and act it. Прочитайте диалоги.

Выучите и разыграйте их.

- Hello, Jim! Glad to see you. How's life?
- Hello, Jane! Glad to see you too. I'm fine, thanks. And what about you?
- Could be better!
- What about your exams results?
- Don't know yet. I hope that everything will be alright. But I'm a little bit nervous about it.
- Don't worry and relax. Let's hope for the best.

- Thanks. We'll wait and see.

- And you were great at the conference yesterday! My congratulations on your excellent results!

- Thanks a lot. Let's go somewhere together.

- I don't mind, but now I'm in a hurry. It was nice to meet you. Have a nice weekend.

- The same to you.

- Call me some time. See you soon!

- All the best. Bye!

2. Read the dialogues. Learn and act them. Прочитайте диалоги. Выучите и разыграйте их.

- Hello, Mike! Nice to see you.

- Hello, Sam! How are you?

- I'm fine, thanks. And how are you?

- Thank you. Not so bad. Can't complain.

- Let's go somewhere together.

- I don't mind, but now I am in a hurry. Call me some time. So long. I wish you success.

- The same to you. Remember me to your sister. I hope we'll meet soon.

- Hi, David! How are you getting on?

- Fine, thanks.

- You were great at the conference yesterday. My congratulations on your excellent results!

- Thanks a lot. It was nice to meet you. Let's keep in touch.

- Have a nice weekend! Bye! Good luck to you. See you later.

- Good morning, Mrs. Garland.

- Good morning, Mrs. Davis. How are you today?

- I'm quite well, thank you.

- Lovely day, isn't it?
- Absolutely wonderful!
- Good afternoon, Mr. Fox.
- Good afternoon, Mr. Ferris.
- How are you getting on?
- More or less all right. Thanks, and you?
- Pretty well.
- I'm pleased to hear that. I'm glad we've met.
- I'm too.

ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

Типы ударных слогов в английском языке



(I) Первый тип ударного слога (открытый)

Слог называется открытым, если заканчивается на гласную. Если на открытый слог падает ударение, то чтение гласной в нем совпадает с чтением гласных в алфавите.

Особенности:

В открытом слоге употребляется только одна гласная.

Гласная произносится также как и в алфавите.

Гласная – последняя буква в слоге.

Открытые слоги имеют не более одного согласного между открытым слогом и следующей гласной.

(II) Второй тип ударного слога (закрытый)

Закрытый слог заканчивается на одну или несколько согласных, гласная буква в этом случае читается кратко.

Особенности:

В закрытом слоге используется только одна гласная.

Если слово состоит только из двух букв, то оно обязательно должно заканчиваться на согласную.

Если в слове всего три буквы, то в закрытом слоге одна согласная стоит до и одна (или более) стоят после гласной.

В том случае, если слово имеет два закрытых слога, следующих друг за другом, между гласными будут стоять согласные буквы.

Все звуки краткие.

(III) Третий тип ударного слога

В третьем типе слога после ударной гласной следует буква **г**.

(IV) Четвертый тип ударного слога

В четвертом типе слога после ударной гласной следует буква **г** и другая гласная.

Чтение ударных гласных

Буквы Тип чтения	а	о	е	і	у	u
I	name [eɪ]	go [əʊ]	me [i:]	five [aɪ]	fly [aɪ]	mute [ju:]
II	map [æ]	not [ɒ]	red [e]	pin [ɪ]	myth [ɪ]	but [ʌ]
III	mark [ɑ:]	fork [ɜ:]	her [ɜ:]	first [ɜ:]	Byrd [ɜ:]	turn [ɜ:]
IV	hare [ɛə]	store [ɔ:]	here [ɪə]	fire [aɪə]	tyre [aɪə]	pure [ju:ə]

Чтение согласных

Буква	Чтение	Позиция	Пример
b	[b]	любая	busy
c	[s]	перед e, i и y	city
	[k]	не перед e, i и y	coat
	[tʃ]	перед h	chalk
d	[d]	любая	deep
f	[f]	любая	foot
g	[dʒ]	перед e, i и y	gym
	[g]	не перед e, i и y	goal
h	[h]	в начале слов	hair
j	[dʒ]	любая	jam
k	[k]	любая	kettle
l	[l]	любая	lime
m	[m]	любая	milk
n	[n]	любая	nose
p	[p]	любая	pen
	[f]	перед h	photo
r	[r]	любая	red
s	[s]	любая	soap
	[z]	между гласными	rose
t	[t]	любая	tutor
	[θ],[ð]	перед h	thank, this
v	[v]	любая	vow
w	[w]	любая	wash
x	[ks]	любая	fox
	[gz]	между гласными	exam
z	[z]	любая	zero

Чтение сочетаний гласных

Сочетание букв	Чтение	Позиция	Пример
ai, ay, ey	[eɪ]	под ударением	pain, day, prey
ay, ey	[ɪ]	в безударном положении	Sunday, money
ai	[ɛə]	перед r	hair
ea, ee	[i:]	под ударением	sea, meet
ea, ee	[ɪə]	перед r	dear, engineer
ie	[i:]	кроме слова friend	field
oa	[əʊ]	под ударением	boat
	[ɔ:]	перед r	board
oi, oy	[ɔɪ]	под ударением	point, boy
oo	[u:]	перед звонкой согласной	noon
	[u]	перед k	book
ou, ow	[aʊ]	в середине слова	ground, brown
ow	[əʊ]	в безударном положении	window
ou	[aʊə]	перед r	our
ew	[ju:]	под ударением	new

Чтение сочетаний согласных

Сочетание букв	Чтение	Позиция	Пример
sh	[ʃ]	любая	shelf
ch	[tʃ]	любая	bench
tch	[tʃ]	после кратких гласных	match
ck	[k]	после кратких гласных	black
th	[θ]	1. В начале знаменательных слов и в конце слова	thin
	[ð]	2. В начале местоимений, служебных слов и перед гласными	these

Сочетание букв	Чтение	Позиция	Пример
wh	[w]	1. В начале слова перед всеми гласными кроме o	what
	[h]	2. Перед буквой o	who
qu	[kw]	перед гласными	quiet
ng	[ŋ]	в конце слова	strong
nk	[ŋk]	любая	bank
wr	[r]	в начале слова перед гласными	wrong

Чтение сочетаний гласных с согласными

Сочетание букв	Чтение	Позиция	Пример
al	[ɔ:]	1. Перед k в ударном слоге	chalk
	[ɔ:l]	2. Перед остальными согласными в ударном слоге	ball
wor	[wə:]	перед согласными в ударном слоге	work
wa	[wə:]	1. Перед конечными согласными (кроме r) или сочетанием согласных	want
	[wɔ:]	2. Перед r	warm
igh	[ai]	любая	light

Самостоятельная работа

1. Read the words. Прочитайте слова.

[ˈkeɪtərɪŋ]

[ˈbjʊ:tɪfʊl]

[ˈɑ:gju:]

[ˈwɪndəʊ]

[ˈhæmstə]

[ˈɪələʊb]

[ˈmʌstəd]

[ˈfaɪəwæk]

[vəˈkeɪfɪn]

[ˈdʒesɪʃə]

[ˈnaɪtmɛə]

[ðɜz]

[kəˈθi:drəl]

[ɪnˈɡedʒmənt]

[prəˈnaʊns]

2. Read the words. Прочитайте слова.

She, meek, reel, grim, happy, pony, sack, lad, darn, got, lard, pond, mule, bloom, butter, ugly, rudder, sink, mill, fuss, hobby, fly, cube, seep, pep, send, stove, made, Sam, pane, sand, plate, mean, heat, pine, spy, teach, close, clock, shelf, cock, tape, tone, bud, fun, fume, laid, bay, tube, far, hard, term, bird, skirt, thirsty, icy, free, party, peg, gent, peck, skin, single, call, quite, chalk, stew, wrest, might, English, quest.

ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Части речи



В зависимости от значения и роли в предложении все слова в английском языке делятся на части речи:

имя существительное – the noun,
имя прилагательное – the adjective,
имя числительное – the numeral,
местоимение – the pronoun,
глагол – the verb,
наречие – the adverb,
предлог – the preposition,
союз – the conjunction,
междометие – the interjection,
артикли – the article.

Имя существительное

Именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы: *Who is this? What is this?* (Кто это? Что это?). Имена существительные обычно сопровождаются артиклями или другими определителями и часто сочетаются с предлогами: **a table** (артикли); **that book** (указательные

местоимения); **my bag** (притяжательные местоимения); **with butter** (предлог). Кроме того, они имеют:

- число (единственное и множественное),
- падеж (общий и притяжательный),
- род (определяется не формой слова, а его значением).

Существительные в английском языке подразделяются на имена **собственные** и **нарицательные**.

Нарицательные бывают исчисляемыми или неисчисляемыми.

Как исчисляемые, так и неисчисляемые существительные бывают конкретными (**a key, water**) и абстрактными (**love, heat**).

Имена собственные обозначают имена людей, названия мест, месяцев, дней и т.д. (**John, London, March, Sunday**).

По структуре имена существительные бывают простыми, производными и сложными (**light, writer, forget-me-not**).

Суффиксы и приставки существительных

Suffixes	Prefixes
-ance/ence : appearance	un- : unhappiness
-tion : condition	in- : indifference
-sion : profession	im- : impossibility
-ness : coziness	il- : illegalness
-or (-er) : doctor, teacher	ir- : irregularity
-ism : heroism	auto- : autobiography
-ty : property	vice- : vice-president
-ge : courage	sub- : subway
-ent : correspondent	co- : coexistence
-ment : development	re- : recount
-dom : wisdom	
-ist : cyclist	

Множественное число существительных

Имена существительные имеют два числа: единственное и множественное. Единственное число характеризуется отсутствием окончания, а форма множественного числа образуется при помощи окончания -s или -es.

Особенности образования формы множественного числа

Звуки или буквы, на которые оканчивается слово	Окончание	Чтение окончания	Пример
Звонкий согласный звук	-s	[z]	bed – beds
Глухой согласный звук	-s	[s]	lamp – lamps
Шипящий или свистящий согласный звук ([s], [ʃ], [ʒ])	-es	[ɪz]	brush – brushes
Буквы c, g, s, z + e	-es	[z]	place – places
Гласный звук	-s	[z]	sofa – sofas
Буква o	-es	[z]	potato – potatoes но: piano – pianos
У после гласного	-s	[z]	day – days
У после согласного (меняется на i)	-ies	[ɪz]	copy – copies
Буквы f, fe (f меняется на v)	-es	[z]	shelf – shelves но: roof – roofs

Исключения			
Форма ед. ч.	Форма мн. ч.	Форма ед. ч.	Форма мн. ч.
man	men	mouse	mice
woman	women	goose	geese
person	people	basis	bases

Исключения			
Форма ед. ч.	Форма мн. ч.	Форма ед. ч.	Форма мн. ч.
foot	feet	crisis	crises
tooth	teeth	datum	data
child	children	thesis	theses
ox	oxen	phenomenon	phenomena
sheep	sheep	curriculum	curricula
deer	deer	memorandum	memoranda

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

К исчисляемым существительным относятся слова, обозначающие предметы и людей, которых можно посчитать, например: pear, sandwich, cup, plate. Такие существительные имеют формы единственного и множественного числа: This is a knife. These are knives.

Неисчисляемые существительные обозначают предметы, которые нельзя посчитать. Это слова, обозначающие абстрактные понятия (hunger – голод), вещества (water – вода), погодные явления (rain – дождь) и так далее.

Неисчисляемые существительные могут быть употреблены во множественном числе, но в несколько ином значении, например:

Форма ед. ч.	Форма мн. ч.
fish – рыба (собирательное)	fishes – отдельные рыбы
fruit – фрукты (собирательное)	fruits – разные виды фруктов
cheese – сыр	cheeses – сорта сыра
sugar – сахар	sugars – кусочки сахара

Для того чтобы обозначить неопределенное количество предметов или веществ, используются следующие слова:

Значение	Исчисляемые существительные	Неисчисляемые существительные
много (в утвердительных предложениях)	a lot of	a lot of
много (в вопросительных и отрицательных предложениях)	many	much
немного (во всех типах предложений)	a few	a little
мало (во всех типах предложений)	few	little

Например:

There are a lot of forks in the case.

There is a lot of furniture in the kitchen.

There aren't many oranges in the box.

There isn't much milk in the jar.

There are a few eggs in the fridge. We can cook a cake.

There is a little flour in the bowl. It's enough to make pancakes.

There are few cups on the shelf. We should buy some.

There is little water in the glass. Bring some more, please.

Самостоятельная работа

1. Form the plural, if possible. Образуйте форму множественного числа существительных, если это возможно:

knife, child, door, bench, baby, name, deer.

2. Put in *much, many* or *a lot of*. Заполните пропуски словами *much, many* или *a lot of*.

1. Did pupils pass their exams?

2. My uncle earns money.

3. Columbus spent years in expeditions.
4. How bread do you eat every day?
5. We haven't got water with us.
6. How players are there in a basketball team?
7. Do students take part at the conferences?
8. people want to learn foreign languages.
9. There isn't snow in the field.
10. Were there animals in the zoo?

3. Put in (a) little or (a) few. Заполните пропуски словами (a) little или (a) few.

1. Hurry up! You have time.
2. Tonight I'm meeting friends of mine.
3. There are houses in the village.
4. I can't make a cake as I have flour.
5. Are you going to the supermarket? Buy cucumbers, please.
6. There was traffic, so we arrived early.
7. – Would you like some coffee? – Yes,, please.
8. He wants to get a car but he has opportunity.

Притяжательный падеж существительных

Притяжательный падеж одушевленных существительных единственного числа образуется путем прибавления к основе апострофа и окончания -s:

mother's dress – платье мамы,
the student's work – работа студента.

Притяжательный падеж существительных во множественном числе образуется путем прибавления к основе апострофа:

the boys' balls – мячи мальчиков,
the students' works – работы студентов.

Если существительное во множественном числе не имеет окончание -s, то притяжательный падеж образуется, как в единственном числе, путем прибавления -'s:

the childrens' books – книги детей.

Притяжательный падеж сложных существительных образуется путем прибавления окончания -'s к последнему существительному: my father-in-law's business – бизнес моего свекра.

Имя прилагательное

Именем прилагательным называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос *What?* (Какой?): **green, cosy**.

В английском языке прилагательные не изменяются ни по числам, ни по родам, ни по падежам. Прилагательные бывают: простые (**hot**), производные (**useful**) и сложные (**light-blue**).

Суффиксы и приставки прилагательных

Suffixes	Prefixes
-able : sociable	un- : unhappy
-al (ical) : loyal	in- : indifferent
-ful : cheerful	im- : impossible
-less : homeless	il- : illegal
-ous : famous	ir- : irregular
-y : healthy	dis- : dishonest
-ent : intelligent	super- : supernatural
-ic : historic	sub- : subarctic
-an : Russian	inter- : international
-ive : active	multi- : multicultural
-ish : childish	post- : post-war

Прилагательные образуют степени сравнения – Degrees of Comparison (**warm – warmer – (the) warmest**).

Степени сравнения прилагательных

	Comparative Сравнительная	Superlative Превосходная
Одно- и двухсложные прилагательные		
warm	warmer	the warmest
nice	nicer	the nicest
big	bigger	the biggest
cozy	cozier	the coziest
Многосложные прилагательные		
beautiful	more beautiful	the most beautiful
Исключения		
good	better	the best
bad	worse	the worst
little	less	the least
far	farther/further	the farthest/furthest

Для сравнения двух предметов используются также сравнительные союзы: **as ... as** – такой же ... как, **not so ... as** – не такой ... как, **than** – чем.

Самостоятельная работа

1. Fill in the adjectives in the right forms. Заполните пропуски в предложениях стоящими в скобках прилагательными в нужной форме.

1. A tortoise is one of ... animals. (slow)
2. This suit is ... than that one. (fashionable)

3. I'd like to buy ... dress at this shop. (good)
4. Autumn is ... than summer. (bad)
5. She is not so ... than I am. (busy)
6. Polina Gagarina is ... singer of our country. (popular)
7. He feels as ... as his brother. (strong)
8. Asia is ... than Australia. (larger)
9. Spring is ... than summer. (warm)
10. Russia is ... country in the world. (large)
11. She speaks French ... than English. (good)
12. My mother is as ... as my father. (old)
13. Basket ball is ... in our country than streetball. (popular)
14. Gold is not so ... as lead. (heavy)
15. Shame on you! Your work is (bad)
16. My granny's garden is ... in her village. (wonderful)

2. Translate from Russian into English. Переведите на английский язык.

1. Эта книга интереснее, чем та.
2. Июль – самый жаркий месяц года.
3. Волга длиннее, чем Амур.
4. То пальто такое же дорогое, как и это.
5. Эта футболка самая дешевая в этом магазине.
6. Лиз такая же симпатичная, как Энн.
7. Эти туфли красивее, чем те.
8. Байкал – самое глубокое озеро.

3. Complete the chart as in the example. Заполните таблицу однокоренными словами по образцу.

Noun Существительное	Verb Глагол	Adjective Прилагательное	Adverb Наречие
<i>excitement</i>	<i>to excite</i>	<i>excited; exciting</i>	<i>excitingly</i>
	to interest		
beauty	—		
		free	
			differently
	to read		—
fortune	—		
		practical	
			hard

Имя числительное

Именем числительным называется часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при счете.

Количественные числительные отвечают на вопрос *How many?* (Сколько?): **one, twenty-two, three hundred and thirty-five.**

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос *Which?* (Который?): **first, twenty-second, three hundred and thirty-fifth.**

Количественные числительные

Простые			Составные
0-12	13-19	20-90; 100; 1,000; 1,000,000	20-99
0 – zero	13 – thirteen	20 – twenty	26 – twenty-six
1 – one	14 – fourteen	30 – thirty	32 – thirty-two
2 – two	15 – fifteen	40 – forty	
3 – three	16 – sixteen	50 – fifty	
4 – four	17 – seventeen	60 – sixty	
5 – five	18 – eighteen	70 – seventy	
6 – six	19 – nineteen	80 – eighty	
7 – seven		90 – ninety	
8 – eight		100 – a hundred	
9 – nine		1,000 – a thousand	
10 – ten		1,000,000 – a million	
11 – eleven		1,000,000,000 –	
12 – twelve		a billion	
			от 101
			463 – four hundred and sixty-three
			5,781 – five thousand seven hundred and eighty-one

Порядковые числительные

Порядковые числительные образуются путем добавления суффикса *-th* к количественному числительному, например: **six** (шесть) – **sixth** (шестой).

В составных порядковых числительных суффикс *-th* присоединяется к последнему слову, например: **seventy-sixth**.

Десятки, имеющие конечное *-y*, меняют его на *-ie-*, например: **eightieth**.

Исключения: **first** (первый), **second** (второй), **third** (третий), **fifth** (пятый), **ninth** (девятый), **twelfth** (двенадцатый).

Годы

Годы в английском языке произносятся следующим образом:

1812	eighteen twelve
1900	nineteen hundred
1905	nineteen o [əv] five
2003	two thousand three

Самостоятельная работа

1. Write the numerals in words.

Напишите числительные словами.

4; 19; 582; 1,280; 781,633; 1945 год.

Местоимение

Местоимение – это часть речи, которая употребляется вместо существительного или прилагательного. Местоимения делятся на несколько типов.

Личные местоимения

Число Лицо	Единственное число		Множественное число	
	Именительный падеж	Объектный падеж	Именительный падеж	Объектный падеж
I	I – я	me – мне, меня	we – мы	us – нам, нас
II	you – ты	you – тебе, тебя	you – вы	you – вам, вас
III	he – он	him – ему, его	they – они	them – им, их
	she – она	her – ей, ее		
	it – оно	it – ему, его		

Формы именительного падежа в английском языке совпадают по значению с формами именительного падежа в русском

языке. Формы объектного падежа в английском языке совпадают по значению с формами косвенных падежей в русском языке.

Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения в английском языке имеют две формы: первую и абсолютную. Первая форма притяжательных местоимений употребляется с существительным. Абсолютная форма притяжательных местоимений не допускает употребления с существительным: This is my book. = This book is mine.

Число Лицо	Единственное число		Множественное число	
	Первая форма	Абсолютная форма	Первая форма	Абсолютная форма
I	my – мой	mine – мой	our – наш	ours – наш
II	your – твой	yours – твой	your – ваш	yours – ваш
III	his – его	his – его	their – их	theirs – их
	her – ее	hers – ее		
	its – его	its – его		

Указательные местоимения

Указательные местоимения употребляются при указании на предмет, который находится близко к говорящему или далеко от него. Указательные местоимения бывают единственного или множественного числа.

Единственное число	Множественное число
this – этот, эта, это	these – эти
that – тот, та, то	those – те

Вопросительные местоимения

К вопросительным местоимениям относятся *who?/whom?* (кто? кого?), *what?* (что?), *which?* (который?), *whose?* (чей?). Они служат для создания вопросительных предложений, например:

Who are you? – Кто Вы?

Whom do you admire? – Кем ты восхищаешься?

What is this? – Что это?

Which notebook is yours? – Чья это тетрадь?

Whose friend is here? – Чей друг здесь?

Возвратные местоимения

Возвратно-усилительные местоимения образуются путем прибавления окончания *-self* к личным или притяжательным местоимениям единственного числа и окончания *-selves* к личным и притяжательным местоимениям множественного числа.

Для образования возвратно-усилительных местоимений 1-го и 2-го лица употребляются притяжательные местоимения (первой формы), для образования 3-го лица употребляются личные местоимения в объектном падеже.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1	myself	ourselves
2	yourself	yourselves
3	himself	themselves
	herself	
	itself	
Неопределенно-личная форма	oneself	

Английским возвратным местоимениям в русском языке соответствуют частица *-ся (-сь)* в возвратных глаголах и местоимения *себя, собой, себе*, например:

I see it myself. – Я вижу это сам.

He speaks about himself. – Он говорит о себе.

Неопределенные местоимения

Неопределенные местоимения – это местоимения, которые указывают на неизвестные, неопределенные предметы, признаки или количество. Отвечают на вопросы *who?, what?, which?, whose?, how many?*

Местоимение	Значение	Типы предложений
some	какой-то, какая-то, какое-то, какие-то	используются в утвердительных положительных предложениях
somebody/someone	кто-то	
something	что-то	
any	какой-то, какая-то, какое-то, какие-то	используются в вопросительных и отрицательных предложениях
anybody/anyone	кто-то	
anything	что-то	
no	никакой, никакая, никакое, никакие	используются в отрицательных предложениях
nobody/no one	никто	
nothing	ничто	
one	любой	используется в любых типах предложений

Примеры употребления неопределенных местоимений в разных типах предложений:

I have **some** English books.

Do you see **any** birds?

There is **no** idea.

Somebody is waiting for you.

Do you want **anybody** to help you?

Nobody is coming.

Buy **something** for the dessert, please.

Did you read **anything** about him?

I know **nothing** about the accident.

– Look at the ring. – The silver **one**?

Некоторые местоимения имеют два падежа:

Общий падеж	Притяжательный падеж
somebody	somebody's
someone	someone's
anybody	anybody's
anyone	anyone's
nobody	nobody's
no one	no one's

Самостоятельная работа

1. Fill in the gaps indefinite pronouns: *some, any, no, something, anything, nothing, somebody, anybody, nobody.*

1. If I don't know the answer, I don't say
2. Give me ... sweets, please.
3. All the students are in Room 216. There is ... in the corridor.
4. Do you remember ... poem in English?
5. I'd like ... tasty to eat.
6. She said ... to me but I didn't understand it.
7. "What's wrong?" "There's ... in my eye."
8. Do you know ... about Olympic Games?
9. I went to the shop but I didn't buy
10. ... broke the window. I don't know who.
11. There isn't ... in the bag. It's empty.

12. I'm looking for my keys. Did ... see them?
13. Would you like ... to drink?
14. I didn't eat ... because I wasn't hungry.
15. This is a secret. Please don't tell

Глагол

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие или состояние лица или предмета. Основной функцией глагола в предложении является функция сказуемого.

Формы английского глагола делятся на личные и неличные.

Личные формы глагола содержат указания на лицо, число, вид, наклонение, время, залог. Глагол в личной форме выполняет функцию сказуемого и всегда согласуется с подлежащим в лице и числе.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I и II) выражают действие без указания на лицо, число и наклонение. Самостоятельно они не могут выполнять функцию сказуемого. В сочетании с личными формами глагола они образуют сказуемое.

По способу образования форм прошедшего простого времени и причастия II все глаголы делятся на правильные и неправильные.

Глаголы имеют два залога: действительный и страдательный.

В английском языке имеются три наклонения: изъявительное, сослагательное и повелительное.

Повелительное наклонение выражает побуждение к действию в форме просьбы, приказа или пожелания. Повелительное наклонение имеет утвердительную и отрицательную формы.

Утвердительная форма повелительного наклонения совпадает с формой инфинитива глагола без частицы *to*:

Stand up! Go! – Встаньте! Идите!

Отрицательная форма повелительного наклонения образуется при помощи вспомогательного глагола *do* и отрицания *not*, которые ставятся перед смысловым глаголом (сокращенная форма – *don't*):

Do not (don't) play with fire! – Не играйте с огнем!

В повелительном наклонении число и время не имеют значения.

Категория времени глагола

The Present Continuous

Время *the Present Continuous* английских глаголов обычно используется, когда мы:

1) описываем действие, которое происходит в момент речи (I am learning new words. – Я учу новые слова.);

2) рассказываем о действии, которое происходит в течение периода времени, включающего момент речи (This week we are travelling in the mountains. – На этой неделе мы путешествуем в горах.);

3) говорим о запланированном действии, которое произойдет в будущем с большой долей вероятности (My friend is going to Turkey next Sunday. – Мой друг едет в Турцию в следующее воскресенье.).

Необходимо запомнить глаголы, которые не употребляются в *Present Continuous*. Это глаголы чувственного восприятия и мышления: *agree, believe, disagree, feel, hear, know, see, understand, want* и др.

Слова-сигналы:

now – сейчас;

at the moment – в данный момент;

these days – в эти дни.

Образование: **am V+-ing** – в 1 лице единственного числа;
is V+-ing – в 3 лице единственного числа;
are V+-ing – во 2 лице единственного числа
и во множественном числе.

Например: They **are working** in the garden now.

They **are not working** in the yard now.

Are they working in the garden now? Yes, they **are**.

Are they working in the yard now? No, they **are not (aren't)**.

Where **are they working**? In the garden.

Но: **Who is working** in the garden? They **are**.

Are they working in the garden **or** in the yard? In the garden.

They **are working** in the garden now, **aren't they**? Yes, they are.

Самостоятельная работа

1. Rewrite the sentences in the negative and interrogative, as in the example. Напишите отрицательные и вопросительные предложения к утвердительным предложениям.

Образец выполнения:

He is playing a guitar.

He isn't playing a guitar.

Is he playing a guitar?

1. They are painting the door.
2. You are doing your homework.
3. She is cooking dinner.
4. It is snowing today.
5. I am learning the poem by heart.
6. We are collecting stamps.

2. Write short answers to the questions, as in the example.

Напишите краткие ответы на вопросы.

Образец выполнения:

Is she working in the garden?

No, she isn't.

1. Are they wearing jeans? Yes,
2. Are you watching television? No,

3. Is it raining today? No,
4. Am I reading loudly? Yes,
5. Are we going to the shopping centre? Yes,
6. Is he washing the car? No,

The Present Simple

Время *the Present Simple* английских глаголов обычно используется, когда мы:

1) описываем привычки или действия, повторяющиеся в течение долгого времени или всей жизни (I live in Russia. – Я живу в России.);

2) рассказываем о том, как часто совершаем те или иные действия (My friends often come to see me. – Мои друзья часто навещают меня.);

3) говорим об общеизвестных фактах или абсолютных истинах (The Earth goes around the Sun. – Земля вращается вокруг солнца.);

4) употребляем глаголы чувственного восприятия и мышления (*agree, believe, disagree, feel, hear, know, see, understand, want* и др.), которые не употребляются во временах *Continuous* (We want to travel in summer. – Мы хотим путешествовать летом.);

5) ссылаемся на расписание, программу, график, запланированные события и т.п. (The train arrives at 3 p.m. – Поезд прибывает в три часа.)

Слова-сигналы:

often – часто;

always – всегда;

sometimes – иногда;

usually – обычно;

seldom – редко;

occasionally – изредка, время от времени;

every Monday/week/evening – каждый понедельник/неделю/вечер.

Образование: V+ -s (-es) – в 3 лице единственного числа,
V – в остальных случаях.

В вопросительных и отрицательных предложениях употребляются вспомогательные глаголы: **does** (в 3 лице ед.ч.) или **do** (в остальных случаях).

Например: He **works** at school.

He **doesn't work** at hospital.

Does he work at school? Yes, he **does**.

Does he work at hospital? No, he **does not (doesn't)**.

Where **does he work**? At school.

Но: **Who works** at school? He **does**.

Does he work at school **or** at hospital? At school.

He **works** at school, **doesn't he**? Yes, he does.

Самостоятельная работа

1. Rewrite the sentences in the negative and interrogative, as in the example. Напишите отрицательные и вопросительные предложения к утвердительным.

Образец выполнения:

He works for an airline. *He doesn't work for an airline.*

Does he work for an airline?

1. Young people help their elderly relatives.

2. We buy bread every day.

3. Mother cooks tasty pies.

4. It rains in autumn.

5. You learn English.

6. They take photos of their children.

2. Write short answers to the questions, as in the example.

Напишите краткие ответы на вопросы.

Образец выполнения:

Does he take part in the competitions? *Yes, he does.*

No, he doesn't.

1. Do they watch TV? Yes,
2. Do you surf the Internet every day? No,
3. Does it rain in winter in Russia? No,
4. Do I wear fashionable clothes? Yes,
5. Does he drive a car? Yes,
6. Do we have much in common? No,

The Past Simple

Время *the Past Simple* английских глаголов обычно используется, когда мы:

1) описываем свойства или действия предмета, имевшие место в прошлом (I lived in the village when I was a child. – Я жил в деревне, когда был ребенком.);

2) рассказываем о действиях, которые повторялись в прошлом (I bathed in the river every day in summer when I lived in the village. – Я купался в речке каждый день летом, когда жил в деревне.);

3) говорим о ряде последовательных действий в прошлом (He arrived from the railway station, checked into the hotel and met his friends. – Он приехал с вокзала, поселился в гостинице и встретился со своими друзьями.);

4) упоминаем о действиях, которые происходили в течение определенного периода в прошлом (We travelled in Spain for a week last summer. – Мы путешествовали по Испании в течение недели прошлым летом.).

Слова-сигналы:

yesterday – вчера;

the day before yesterday – позавчера;

last week / month / year – на прошлой неделе / в прошлом месяце / году;

a week / month / year ago – неделю / месяц / год назад;

in 2023 – в 2023 году.

Образование: V+ -ed – у правильных глаголов;

2V – у неправильных глаголов (по таблице).

Если сказуемое выражено глаголом **to be**, то в вопросительных и отрицательных предложениях вспомогательный глагол не нужен, например:

He **was** at school.

He **wasn't** at hospital.

Was he at school? Yes, he **was**.

Was he at hospital? No, he **was not (wasn't)**.

Where **was** he? At school.

Who was at school? He **was**.

Was he at school **or** at hospital? At school.

He **was** at school, **wasn't he**? Yes, he was.

Если сказуемое выражено другим глаголом, то в вопросительных и отрицательных предложениях нужен вспомогательный глагол **did**, например:

He **worked** at school.

He **didn't work** at hospital.

Did he **work** at school? Yes, he **did**.

Did he **work** at hospital? No, he **did not (didn't)**.

Where **did** he **work**? At school.

Но: **Who worked** at school? He **did**.

Did he **work** at school **or** at hospital? At school.

He **worked** at school, **didn't he**? Yes, he did.

Самостоятельная работа

1. Rewrite the sentences in the negative and interrogative, as in the example. Преобразуйте по образцу данные утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные и запишите их.

Образец выполнения:

They asked difficult questions.

They didn't ask difficult questions.

Did they ask difficult questions?

1. I spent a month in Italy two years ago.
2. They were ill last week.
3. Our team won the championship last year.
4. He was born in 1903.
5. She chose our college when she left school.
6. You watered the flower last weekend.

2. Write short answers to the questions, as in the example.

Напишите краткие ответы на вопросы (как в образце).

Образец выполнения:

Did you recognize her? *Yes, I did.*

No, I didn't.

1. Did he take a taxi? Yes,
2. Did you surf the Internet every day? No,
3. Did she help you? No,
4. Were the kids glad to see you? Yes,
5. Was the cat hungry? No,
6. Did we organize the meeting well? Yes,

Наречие

Наречием называется часть речи, указывающая на признак действия или различные обстоятельства, при которых протекает действие.

Наречие выполняет чаще функцию обстоятельства в предложении.

Наречие имеет формы степеней сравнения (**quickly – more quickly – most quickly**).

Предлог

Предлогом называется служебная часть речи, которая показывает отношение существительного, местоимения и числительного к другим словам в предложении. Предлог обычно стоит перед существительным или его определителем (**about** the war, **with** a beautiful girl).

Союз

Союзами называются служебные слова, которые употребляются для соединения предложений или членов предложений. Союзы делятся на сочинительные (a sister **and** a brother) и подчинительные (He went to bed **because** he was tired).

Междометие

Междометие служит для выражения чувств (**Oh! Gee!**).

Артикль

Артикль – это служебная часть речи, которая является определителем существительного. В английском языке используются неопределенный (**a (an)**) и определенный (**the**) артикли.

Предложение в английском языке

Предложением называется сочетание слов, выражающее законченную мысль. Слова, входящие в состав предложения и отвечающие на какой-нибудь вопрос, называются членами предложения. Члены предложения делятся на главные (подлежащее и сказуемое – образуют основу предложения) и второстепенные (дополнение, определение и обстоятельство).

По структуре предложения делятся на простые (с одной основой) и сложные (с двумя и более основами).

Сложные предложения делятся на сложносочиненные и сложноподчиненные.

Предложения бывают:

повествовательные (**We're glad to meet you.**),

вопросительные (**Are you a student here?**),

повелительные (**Come and help me.**),

восклицательные (**You're joking!**).

В английском языке порядок слов в предложении строго определен, так как отношения между словами определяются местонахождением слова в предложении. Порядок слов зависит от типа предложения.

В повествовательном предложении обычным является следующий порядок слов:

I	II	III	IV
Подлежащее	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство
The students	learn	words	at the lessons.

В общем вопросе обычным является следующий порядок слов:

0	I	II	III	IV
Вспомогательный глагол	Подлежащее	Смысловый глагол	Дополнение	Обстоятельство
Do	the students	learn	words	at the lessons?

В специальном вопросе обычным является следующий порядок слов:

?	0	I	II	III
Вопросительное слово	Вспомогательный глагол	Подлежащее	Смысловый глагол	Дополнение или обстоятельство
What	do	the students	learn	at the lessons?

Предложения с глаголом *to be*

Глагол *to be* может быть как смысловым, так и вспомогательным. Если глагол *to be* используется в качестве смыслового, то он имеет значения: *быть, находиться, являться*, – его формы нужно запомнить.

Лицо	Настоящее время		Прошедшее время	
	ед. число	мн. число	ед. число	мн. число
I	am	are	was	were
II	are	are	were	were
III	is	are	was	were

В повествовательном предложении, где сказуемое выражено глаголом *to be*, обычным является следующий порядок слов:

I	II	III	IV
Подлежащее	Глагол <i>to be</i>	Именная часть сказуемого	Обстоятельство
Mary	is	a teacher	at the college.

Примеры повествовательных предложений с глаголом *to be*:

I am in the classroom. – Я в классе.

She was busy. – Она была занята.

We were students. – Мы были студентами.

They are in Moscow now. – Они сейчас в Москве.

В общем вопросе обычным является следующий порядок слов:

0	I	II	III
Глагол <i>to be</i>	Подлежащее	Именная часть сказуемого	Обстоятельство
Is	Mary	a teacher	at the college?

Примеры общих вопросов с глаголом *to be*:

Is he very clever? – Он очень умный?

Are you future teachers? – Вы – будущие учителя?

В специальном вопросе обычным является следующий порядок слов:

?	0	I	II
Вопросительное слово	Глагол <i>to be</i>	Подлежащее	Именная часть сказуемого
Where	is	Mary	a teacher?

Примеры специальных вопросов с глаголом *to be*:

Who is your best friend? – Кто твой лучший друг?

Where was he last summer? – Где он был прошлым летом?

Самостоятельная работа

1. Fill in the gaps. Заполните пропуски правильной формой глагола *to be*.

1. She at home.
2. I at school.
3. They our friends.
4. He a doctor.

5. You at the park.
6. It nice.
7. She an engineer.
8. They good.
9. He from Great Britain.
10. I a student.

2. Translate from Russian into English. Переведите на английский язык.

1. Я дома.
2. Моя сестра в школе.
3. Моя мама красивая.
4. Мой друг – бизнесмен.
5. Мои родители дома.
6. Мой брат в колледже.
7. Дети в зоопарке сейчас.
8. Ее сестра в парке.
9. Они на работе.
10. Он – ученик,
11. Мой брат – врач.
12. Ее сестра – учительница.
13. Они – мои студенты.
14. Кейт – хорошая студентка.
15. Наши друзья замечательные люди.

Конструкции *There is* и *There are*

Для обозначения местоположения какого-нибудь предмета (предметов) или лица (лиц) в английском языке в *Present Simple* используются структуры ***there is*** и ***there are***, например:

There is a bookcase in the room. В комнате есть книжный шкаф.
There are bookcases in the room. В комнате есть книжные шкафы.

Структура **there is** используется перед неисчисляемыми существительными и исчисляемыми существительными в единственном числе:

There is a carpet on the floor. На полу находится ковер.

There is tea in the cup. В чашке налит чай.

Структура **there are** используется перед исчисляемыми существительными во множественном числе:

There are two chairs at the table. У стола стоят два стула.

There are cushions on the sofa. На диване лежат подушки.

В отрицательных предложениях к глаголу **to be** добавляется отрицательная частица **not**:

There isn't a dishwasher in the kitchen. На кухне нет посудомоечной машины.

There aren't (any) dishes in the sink. В раковине нет посуды.

В вопросительных предложениях меняется порядок слов:

Is there a television in the bedroom?

Are there any toys in the living room?

Самостоятельная работа

1. Fill in the gaps. Заполните пропуски правильной формой глагола *to be*.

1. There ... water on the floor.

2. There ... some students in the library.

3. There ... a plate, two forks and three spoons on the table.

4. There ... apple trees in the orchard.

5. There ... a bookcase and some bookshelves in the room.

6. There ... children in the yard.

Специальные вопросы

Вопрос, который задается с целью получения специфической информации, называется специальным вопросом. Такие вопросы начинаются с вопросительного слова (например: *Where?*) или словосочетания (например: *How many?* или *What kind of music?*).

Вопросительное слово	Пример
Who – кто, кого, кому, о ком	Who is your teacher?
What – что, какой	What do you see?
Whose – чей	Whose book is this?
Which – который (из нескольких)	Which music do you like: pop or rap?
When – когда	When were you born?
Where – где, куда, откуда	Where are you going?
How – как	How do you get to the college?
Why – почему?	Why is he here?
How much – сколько (с неисчисляемым сущ.)	How much does the magazine cost?
How many – сколько (с исчисляемым сущ.)	How many rooms are there in the house?
How long – как долго	How long does she watch TV?
How often – как часто	How often do they visit you?

Самостоятельная работа

1. Put questions to the words in the italics. Задайте вопросы к предложениям так, чтобы слова, выделенные курсивом, были ответом.

1. The students of our college have lunch *in the canteen*.
2. *Our teacher* asks us to prepare presentations.
3. It takes me *twenty minutes* to get home by bus.
4. My sister gets up *at six o'clock*.

5. I go to my grandmother *with my cousins*.
6. The doctors work *at the hospital*.
7. *My brother* works at school.
8. The book costs *two dollars*.
9. We often write *tests* at the lessons.
10. His friend does morning exercises *every day*.
11. *They* learn English with pleasure.
12. I often walk *in the park*.
13. They like to play tennis *in summer*.
14. *The students* speak English.
15. My friend spends *six hours* at the college.
16. She learns to drive a car *at school*.
17. She uses *watercolours* to paint pictures.
18. They live *in Kaliningrad* now.

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Тема 1. Корреспонденция

Урок 1. Правила оформления личного письма

Если вы решили написать письмо личного характера своему другу по переписке, то для этого вам нужно придерживаться следующих правил.

Правила оформления личного письма:

1. Письмо может быть написано от руки или отпечатано на компьютере.

2. Письмо должно быть разбито на завершённые по смыслу абзацы.

3. Письмо может содержать сокращения, например: *I've, we'd rather, he's got, etc.*

4. Письмо может содержать вводные слова, восклицательные предложения, разговорную лексику, например: *I wonder, guess who?, most unlikely, etc.*

5. В правом верхнем углу должен быть расположен ваш адрес. Он пишется в следующем порядке: имя, дом, улица, город, почтовый индекс, страна. Через 1–2 строки, с самого начала строки пишется обращение, например: *Dear Sara.*

Нужно запомнить: после обращения ставится запятая, а первое предложение письма начинается с начала следующей строки с заглавной буквы.

Каждый абзац письма начинается с новой строки без отступа. После последнего абзаца пропускаются две строки и обычно пишется *Sincerely yours.* Оставьте ещё место (4–6 строк) для подписи и напишите своё имя.

6. В начале письма автор обычно благодарит адресата за ранее полученную корреспонденцию и извиняется за то, что не писал раньше.

Часто используются такие клише:

Thanks (a lot) for your (last) letter.

Your last letter was a real surprise.

I was glad to get your letter.

It was great to hear from you! / It was great to hear that... / I was happy to hear...

Sorry I haven't written for so long but ... / Sorry I haven't been in touch for so long.

I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my job.

Можно упомянуть какой-либо факт из полученного письма:

I'm glad you passed your English test!

It sounds like you had a great time in London!

Great news about your...!

В основной части письма (обычно 2–3 абзаца) излагается основная информация, ради которой пишется письмо. Затем нужно задать необходимые вопросы адресату. Личное письмо должно быть написано в неформальном стиле, поэтому можно использовать неформальные слова-связки, такие как *well*, *by the way*, *anyway*, *so*, разговорные выражения типа *Guess what?* или *Wish me luck!*, а также восклицательные знаки.

В последнем абзаце следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо:

Well, I'd better go now as I have to get ready with my report.

Anyway, I have to go now because my Mum asked me to help her with cooking.

I've got to go now! It's time for my favourite TV show.

Далее нужно упомянуть о дальнейших контактах.

Прощаются в личном письме, используя речевые образцы:

Write (back) soon!

Take care and keep in touch!

Drop me a letter when you can.
Hope to hear from you soon.
I can't wait to hear from you!

Read the letter and write a personal letter to your friend.

Прочитайте письмо и напишите личное письмо своему другу.

Mikhail Surikov
10, Dobraya Street
Miass
Chelyabinsk Region
456143, Russia
9th September, 2023

Dear John,

Thanks a lot for your letter. Your last letter was a real surprise. It was great to hear that you spent your holidays in Italy. It's an amazing country! It sounds like you had a great time there! Rome and Milan are wonderful! What places of interest did you visit in Rome? Did you buy anything in Milan?

As for me, I'd like to tell you that I'm a student now. Guess where? At the pedagogical college! You know, I've always wanted to study here. And I'm here now! By the way, my girlfriend is a student here too. There are a lot of subjects and teachers. I'm hardly able to remember them all! Of course, I'm joking. But there'll be a lot of work as we study by correspondence. Wish me luck!

Now we have to come to Chelyabinsk twice a year to attend lectures and to pass exams. I hope we'll have some time to go to the theatre or museums. I want to see the meteorite which fell in Chebarkul in 2013.

I've got to go now, Kristina is waiting for me at the café. Hope to hear from you soon.

Best wishes,
Mikhail

Урок 2. Правила оформления делового письма

Если вы решили поступать в американский или канадский университет, то для этого вам нужно будет написать несколько писем.

Краткие правила оформления письма:

1. Письмо должно быть отпечатано на компьютере.
2. Оно должно быть не длиннее одной страницы.
3. Поля не должны быть слишком узкими.
4. Письмо должно быть разбито на завершённые по смыслу абзацы.

В правом верхнем углу должен быть расположен ваш адрес. Под адресом, должна быть напечатана дата. Перед адресом университета, в который вы обращаетесь, должны остаться две свободные строки. Все выравнивается по левому краю. Через строку идет обращение: *Dear Sir* при обращении к мужчине или неизвестному лицу; *Dear Ms* при обращении к женщине. Абзацы вашего письма должны быть отделены от обращения и друг от друга пустой строкой. После последнего абзаца пропускаются две строки и обычно пишется *Sincerely yours*. Оставьте место для подписи и напечатайте свое имя.

Самостоятельная работа

Read the letter and do the tasks. Прочитайте письмо и выполните задания.

REQUEST FOR APPLICATION MATERIALS (Письмо-запрос)

Mikhail Surikov
10, Dobraya Street
Miass
Chelyabinsk Region
456143, Russia
10th April, 2024

Prof. D.
Director of Undergraduate Studies
Department of Linguistics
University of Toronto
130 St. George Street, Room 6076
Toronto, Ontario, Canada
M5S 3H1

Dear Sir,

I am Mikhail Surikov, 20, a final-year student at the College of South Ural State University of Humanities and Education. I am majoring in methods of teaching pupils at primary school. A list of my courses with hours and grades (unofficial transcript) is enclosed.

I am to graduate next spring and I wish to apply for admission as a student in your Department. I would like to begin studying in the fall semester of 2025.

Would you please send me an application form and other papers necessary for application. I will be very grateful for any additional information (entrance requirements, financial aid, undergraduate programmes).

Sincerely yours,
Mikhail Surikov

1. Translate into English. Переведите на английский язык словосочетания:

студент последнего курса; список дисциплин с указанием количества академических часов; прием в качестве студента; осенний семестр (*амер.*); анкетный бланк; дополнительная информация; финансовая помощь; требования к поступающим.

2. Write a request of your own. Напишите свое письмо-запрос.

Урок 3. Виды деловых писем

COVERING LETTER (Сопроводительное письмо)

Самостоятельная работа

Read the letter and do the tasks. Прочитайте письмо и выполните задания.

Mikhail Surikov
10, Dobraya Street
Miass
Chelyabinsk Region
456143, Russia
12th April, 2024

Prof. D.
Director of Undergraduate Studies
Department of Linguistics
University of Toronto
130 St. George Street, Room 6076
Toronto, Ontario, Canada
M5S 3H1

Dear Sir,

As my application for the fall of 2025, I am sending you the following materials (enclosed):

1. Completed Application Form.
2. Completed International Student Financial Statement.
3. Certified copy of my official transcript (academic certificate) with attached official translation into English made by the St.Petersburg State Notary Office 1.
4. Two-page Personal Statement.
5. Three letters of recommendation (in separate envelopes).

6. Copies of TOEFL, TWE.

Please acknowledge the receipt of this packet.

Please also let me know if you need any additional documents.

I would be very grateful to you if you would duplicate your admission decision via e-mail.

Thank you for consideration of my application.

Sincerely yours,

Mikhail Surikov

1. Translate into English.

Переведите на английский язык слова и словосочетания:

заполненная анкета; рекомендация; официальная копия диплома; документ; решение о приеме.

2. Spell the abbreviations of the tests and translate into Russian their full names. Назовите по буквам сокращения названий тестов и переведите их на русский язык.

TOEFL – Test of English as a Foreign Language

TWE – Test of Written English

TSE – Test of Spoken English

ACCEPTANCE AND REFUSAL

(Прием и отклонение предложений)

Пример письма, в котором предложение университета отклоняется:

Mikhail Surikov
10, Dobraya Street
Miass
Chelyabinsk Region
456143, Russia
2nd July, 2024

Associate Chair
Faculty of Education
The University of Western Ontario
1137 Western Road
London, ON, Canada
N6G 1G7

Dear Sirs,

Thank you very much for your offer of admission and teaching assistantship. I regret that I cannot accept your offer because I have already accepted an offer from University of Toronto, where the programme is closer to my field of interest.

I am very grateful for your consideration and favourable attitude towards my application.

With many thanks for your help

Sincerely yours,
Mikhail Surikov

Пример письма, в котором вы принимаете предложение:

Mikhail Surikov
10, Dobraya Street
Miass
Chelyabinsk Region
456143, Russia
1st July, 2024
Prof. D.

Director of Undergraduate Studies
Department of Linguistics
University of Toronto
130 St. George Street, Room 6076
Toronto, Ontario, Canada
M5S 3H1

Dear Sirs,

I was very pleased to learn that I was admitted as a student in the Faculty of Linguistics and that the teaching assistantship is being offered to me. Your department has excellent reputation, and it is an honour to me to be accepted there.

I would like to inform you that I accept your offer of admission and teaching assistantship in the fall of 2001. I am also sending you this acceptance via e-mail.

Please acknowledge the receipt of this message by return e-mail.

Please send me information about on-campus housing.

With many thanks for your generous help

Sincerely yours,
Mikhail Surikov

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тема 1. Роль семьи в воспитании младших школьников

Урок 1. Современная семья

Лексический материал

Learn the vocabulary. Запомните слова и выражения:

mother (Mummy, Mum, Mom) – мать

father (Daddy, Dad) – отец

sister – сестра

brother – брат

son – сын

daughter – дочь

grandparents – бабушка и дедушка

grandfather (grandpa) – дедушка
grandmother (granny, grandma) – бабушка
grandson – внук
granddaughter – внучка
grandchildren – внуки
great-grandmother/-grandfather/-grandchildren – прабабушка/прадедушка/правнуки
uncle – дядя
aunt – тетя
cousin – двоюродный брат/двоюродная сестра
nephew – племянник
niece – племянница
close/distant relatives – близкие/дальние родственники
husband – муж
wife – жена
father-in-law – тесть; свекор
mother-in-law – теща; свекровь
step-mother – мачеха
step-father – отчим
on my mother's/father's side – со стороны матери/отца
to marry (smb) – жениться на ком-то
to get married – пожениться
to have much in common – иметь много общего
to be on friendly terms – быть в дружеских отношениях
to get on well – хорошо ладить
to be the only child – быть единственным ребенком
to be retired – быть на пенсии

Самостоятельная работа

Read the text and do the tasks. Прочитайте текст и выполните задания.

NO MAN IS AN ISLAND

I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you. People say: "No Man Is an Island." For me it is impossible to live without my family.

My name's Igor. My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, a younger sister and grandparents. We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Valentin Mikhailovich. He is a lawyer; he helps people in difficult situations. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent. He is fond of reading.

My mother's name is Galina Ivanovna. She is a teacher, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around.

My younger sister is 12 years old. She is a student at school. She wants to become an actress. She is a member of the school theatre club. She often plays main parts in the plays.

My grandfather was an engineer and grandmother was an accountant. Now they are retired.

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people dearer than your relatives.

1. Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. Is your family large?
2. What does your mother (father/sister/brother) do?
3. Are you an only child in your family?
4. How old are you?
5. How old are your parents? When did they marry?
6. Do you live alone or with your parents?
7. Do your parents help you? How?
8. Do you have any problems with your parents?
9. How do you help your parents?
10. What is your family like?
11. Are there any family traditions?
12. Do you have many relatives?
13. Where do they live? Do they often visit you?

2. Tell about your family. Расскажите о своей семье.

Урок 2. Режим дня младшего школьника

Лексический материал

Learn the vocabulary. Запомните слова и выражения:

to do one's best – делать все от тебя зависящее

to achieve – достигать

goal – цель

radio alarm – радиобудильник

to buzz – звонить, давать сигнал

lazybones – лентяй

to do one's morning exercises – делать утреннюю гимнастику

health – здоровье

wealth – достаток

to have (to take) a shower – принимать душ

to get dressed – одеваться

to brush one's hair – причесываться
to take smb some time to do smth – занимать определенное время, чтобы сделать что-либо
to be in the habit of doing smth – иметь привычку что-либо делать

to grab – хватать
to rush – бежать, спешить
mood – настроение
to flash by – пролетать
the humanities – гуманитарные науки
to drag – тянуться
break – перерыв, перемена
canteen – столовая
to be over – заканчиваться
classmate – одноклассник
to be busy doing smth – быть занятым чем-либо
weekend – выходной
a book – книга
a magazine – журнал
an article – статья
a novel – роман
a cinema – кинотеатр
a comedy – комедия
a melodrama – мелодрама
a theatre – театр
a play – пьеса
a performance – спектакль
a museum – музей
a stadium – стадион
a park – парк
a river – река

a lake – озеро
a swimming pool – плавательный бассейн
a picnic – пикник
to have rest – отдыхать
to spend time – проводить время
to relax – расслабляться
to do gardening – заниматься садоводством
to go to the countryside – поехать в деревню
to meet friends – встретиться с друзьями
to visit relatives – навестить родственников
to have a feast – организовать праздничный обед
to celebrate a holiday – отмечать праздник
to do sports – заниматься спортом
to walk – гулять
a compulsory subject – обязательный предмет
a timetable – расписание
an optional subject – предмет по выбору
difficult – трудный, сложный
easy – легкий, простой
Russian – русский язык
English – английский язык
History – история
Mathematics – математика
Arts – искусство / рисование
Social Study – обществознание
Psychology – психология
Literature – литература
to communicate – общаться
to analyze – анализировать
to deal with – иметь дело с
to discuss – обсуждать

to do a test – писать тест
to do experiments – делать эксперименты, опыты
to do sums – решать математические примеры
to draw, to paint – рисовать карандашом, красками
to get a lot of / little homework – получать много / мало домашнего задания
to learn by heart – учить наизусть
to write – писать
to give a talk – делать доклад
to read – читать
to translate – переводить
to make up a story – сочинять историю, рассказ

Самостоятельная работа

Read the text and do the tasks.

Прочитайте текст и выполните задания.

DAILY SCHEDULE OF SCHOOLCHILDREN

Our dynamic life is full of different activities, and it is very helpful when a pupil has a scheduled daily routine because it can save time and help a kid relax.

There are early birds and night owls but as a rule children have to wake up quite early, at half past six on weekdays. It's quite useful to stay in my bed for 5 or 10 minutes and then to get up. It's a good idea to open the window to let some fresh air enter the room. At the same time a child can do his morning exercises. Usual morning routine consists of making the bed, taking a shower and having breakfast. Mothers should care for making breakfast for their children. Some kids prefer boiled eggs, a sandwich and a cup of tea in the morning. Others do not want to have breakfast at all. But we must remember that breakfast should be the most substantial meal of the day. Children can have some porridge,

a sandwich with boiled chicken or turkey and a cup of cocoa. After breakfast kids must clean their teeth. Then they get dressed. There are discussions about a school uniform. But let's agree that a school uniform helps be more disciplined. Boys can wear a shirt and black trousers. A dress or a blouse and a skirt would be good for girls.

At school lessons usually start at 8.30 a.m. As a rule, pupils have five or six lessons every day, so at about two o'clock their school is over. It's important for junior school students to have a break after each lesson and a long break after the 4th lesson, so that they can have lunch in the school canteen.

After school children can do sports or have some other extra curriculum activities. So when they get home they must find some time for a little rest. They can watch TV, play computer games, chat on the phone or just listen to music. At about 4 o'clock a pupil starts doing his homework. It shouldn't take them more than 2 or 3 hours to do that, though sometimes a kid can sit with his homework till late at night. But it's not good for his health.

When the parents come home from their work it's a good idea for the family to have dinner together. Then they can discuss everything all members of the family did during the day. The child should have his duties about the house. Kids often do the washing-up or take the rubbish out. But junior school students must go to bed before 10 p.m.

Sometimes children don't have enough time for their hobbies during the weekdays, so they seem a bit boring probably. But a kid can devote his weekends to his hobbies, doing sports and meeting friends and relatives. In winter they can go skiing or skating, and in summer – roller-skating, playing football or riding a bicycle.

1. Tell about a working day of a pupil using the plan.

Расскажите о том, как школьник проводит свой учебный день. Используйте план.

His usual working day starts at...

He gets up at...

It takes him ...

Usually classes start at ...

Schoolchildren usually have ... lessons a day.

At... o'clock their classes are over.

He comes back home at...

At home he ...

If he has time, he ...

He goes to bed at...

2. Tell about a weekend of a pupil.

Расскажите о том, как школьник проводит свой выходной день.

Урок 3. Питание младшего школьника

Лексический материал

Learn the vocabulary. Запомните слова и выражения:

breakfast – завтрак

lunch – обед

dinner – ужин

supper – поздний ужин

bread and butter – хлеб с маслом

sandwich – сэндвич

porridge (oatmeal porridge) – овсяная каша

buckwheat porridge – гречневая каша

bacon and eggs – бекон и яйца

boiled (soft-boiled, hard-boiled) eggs – вареные яйца (всмятку, вкрутую)

fried eggs – яичница глазунья

scrambled eggs – яичница болтуня

omelette – омлет

cheese – сыр

cottage cheese – творог

sausage – колбаса

ham – ветчина

toast – тост

biscuits; cookies – печенье

pancakes – блины

cream – сливки

sour cream – сметана

appetizer – закуска

salad – салат

pickled mushrooms – соленые грибы

marinated cucumbers – маринованные огурцы

first course – первое блюдо

mushroom (vegetable, pea, fish, cabbage, potato) soup – суп (овощной, гороховый, рыбный, щи, картофельный)

broth – бульон

second course (main dish) – второе (основное) блюдо

(roast, stewed, boiled) meat – мясо (жареное на открытом огне или в духовом шкафу, тушеное, отварное)

chicken – курица

frankfurters – сосиски

cutlets – котлеты

dessert – десерт

stewed fruit – компот

canned fruit – консервированные фрукты

juice – сок

Самостоятельная работа

Read the text and do the task.

Прочитайте текст и выполните задание.

PROPER NUTRITION OF STUDENTS

When you're young, it's rare for anyone to be overweight or have health problems. But malnutrition during this period affects the state of all organs, which will make a kid feel bad in the future. In addition, an excessive amount of fast carbohydrates, non-compliance with the regime and the use of low-quality food affect the efficiency and well-being at the present time.

Drawing up a diet taking into account age characteristics

Meals for students should be made taking into account the following characteristics of young students:

- Fast metabolism – low calorie diets are useless during this period.
- Still intensive growth and formation of the muscle corset – determine the high need for proteins, especially for guys.
- Mobility – students are constantly on the move, doing several things at once and spending a lot of energy on it.
- Constant rush – few people have time to cook complex dishes, so the simpler the diet, the better for girls and guys.
- Other priorities – young people prefer to communicate, have fun and have fun in addition to studying, so they cannot devote much time to the issue of nutrition.
- Insufficient sleep, so the products should be as useful as possible for the nervous system to recover.
- Eat fractionally – 5 times a day in small portions. This will help you never feel hungry and have a fast metabolism. The habit of skipping breakfast and eating a lot in the evening needs to be eradicated.

- Each meal should be made up of protein, healthy fats, carbohydrates, and fiber-rich foods. Then the body will receive all the substances necessary to maintain an active lifestyle.

- It is advisable to consume fast carbohydrates minimally, if you really want a bun or confectionery – it is better to eat it in the morning.

- Dinner should be 3 hours before bedtime. The best set of foods for this meal is protein foods + vegetables.

- Nutrition and mental performance of students are closely related, so the diet should include foods that activate the brain. This is walnuts and other nuts, dried fruits, fruits, fatty sea fish, avocados and others.

1. Make up the menu for a junior student of primary school for a week.

Составьте меню для ученика младших классов на неделю.

Тема 2. Современное начальное образование

Урок 1. Типы школ в России

Самостоятельная работа

Read the text and do the tasks.

Прочитайте текст и выполните задания.

EDUCATION IN RUSSIA

Children start school at the age of six in Russia. The course of studies at school is eleven years now: four years of primary school and seven years of secondary school. Previously it was only ten years: three years of primary school and seven years of secondary school. Children under the age of six are taken to creches and nursery schools.

There is a wide choice of schools nowadays: state schools, private schools, lyceums and gymnasiums. The majority of schools are free of charge, but in some (usually private ones) parents have to pay for the

education of their children. In ordinary schools parents sometimes pay for additional subjects in the curriculum, such as a foreign language or arts. Though it is generally not a demand, most children can already read and write when they start their school: this makes education much easier for them.

In primary school there are three or four lessons a day, they usually are Reading, Writing and Arithmetic. A lesson lasts forty minutes. During the first term children get used to learning and adapt to school regulations. Beginning with the second term of the first year at school, children also take Handicrafts, Drawing, Music and Physical Education. The list of subjects under study is further extended during the second, third and fourth years and includes the World History of Arts, Fundamentals of Security, History, Geography, and others. At primary schools all lessons are usually conducted by one teacher.

At the age of ten children pass to the second stage of education, known as secondary school. In secondary school there is a wide variety of subjects under study, and teachers specialize. The transition from primary to secondary school is sometimes difficult for children. After finishing the ninth form and getting the Certificate of Basic Secondary Education, schoolchildren may either continue their education in the tenth form, or leave school and go to technical (vocational) schools and colleges.

After eleven years at school the school leavers take examinations and get the Certificate of Complete Secondary Education. Those who have only excellent marks in the Certificate get a gold medal, which gives the right to enter higher school taking only one examination.

The admission to higher school is competitive and based on the system of entrance examinations, usually three or four. During the examinations the school leavers must show their abilities in the chosen field. Young people also have an option to get specialized secondary education in vocational schools after leaving the eleventh form.

Among higher educational establishments are institutes (colleges), academies and universities. The term of studying in higher school is from four to six years. Students can be involved in scientific research while studying. At the end of their final year at college, university or academy they take final examinations and get a diploma. Besides, they can take postgraduate courses in the chosen field.

1. Give the Russian equivalents of the following words and word combinations. Переведите на русский язык слова и выражения:

the course of studies; primary school; secondary school; previously; creche; lyceum; gymnasium; free of charge; curriculum; demand; to adapt; to extend; to conduct; transition; vocational school; higher school; competitive; ability; to be involved in; postgraduate courses.

2. Give the English equivalents of the following word combinations. Найдите в тексте эквиваленты выражений:

детский сад; большой выбор; государственная школа; большинство школ; дополнительные предметы; первая четверть; школьные правила; включать; изучаемые предметы; выпускники; академия; выпускные экзамены.

3. Find in the text the information on the topics. Найдите в тексте информацию по следующим темам:

- the course of studies in Russian schools;
- pre-primary educational establishments;
- types of schools existing in Russia;
- lessons in primary school;
- secondary education;
- school-leaving examinations;
- the admission to higher school;
- higher educational establishments.

4. Translate the words in brackets into English. Переведите слова в скобках на английский язык.

1. (*Курс обучения*) is eleven years.
2. Children (*младше шести лет*) are taken to creches and nursery schools.
3. (*Большинство школ*) are free of charge.
4. At the age of six children start (*ходить в начальную школу*).
5. After (*базовой средней школы*) young people can enter (*технические училища*).

5. Make up ten questions on the text. Составьте 10 вопросов к тексту.

6. Retell the text. Перескажите текст.

7. Translate into English. Переведите на английский язык.

В России в настоящее время существует несколько типов школ, как государственных, так и частных. Родители могут по своему усмотрению отдать детей в гимназию, лицей или частную школу. Иногда при поступлении в такие учебные заведения дети проходят тестирование или сдают экзамен. Стандарт образования – общий для всех школ, однако школы могут сами выбирать методы работы и учебники. Как правило, до школы дети ходят в ясли и детские сады, где приобретают навыки работы в коллективе, что делает учебу в школе легче.

Урок 2. Учебный класс и оборудование

Лексический материал

Learn the vocabulary. Запомните слова и выражения:

- well-designed – хорошо спроектированный
- building – здание
- sports ground – спортивная площадка
- inside swimming pool – крытый бассейн

first-year student – первокурсник
workshop – мастерская
tool – инструмент
reading room – читальный зал
laptop – портативный компьютер; *также* notebook
canteen – столовая
spacious – просторный
gymnasium – спортивный зал; *также* gym
staircase – лестница
well-equipped – хорошо оборудованный
multimedia projection unit – мультимедийный проектор
window sill – подоконник
potted plant – растение в горшке
magnetic marker board – магнитно-маркерная доска
to attach – прикреплять
chart – схема
Chemistry – химия
Physics – физика
Biology – биология
History – история
Geography – география
English – английский язык
Russian – русский язык

Самостоятельная работа

1. Read and translate the text.

Прочитайте и переведите текст.

BEYOND OUR DREAMS!

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storey building with a sports ground behind it. I really think it

is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshops and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian. My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts. There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting.

I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

2. Complete the following text with the words and phrases from the box.

DVD player, swimming pool, to take care, gymnasium, library, book, laptop, DVD discs, books, potted plants, window sills
--

Our technical school is very modern. There is a on the second floor and a on the ground floor where we swim a lot. We have a large with a lot of in it. We can take any we need. At the Maths or Physics lessons the teacher uses a to explain a new theme to us. In our English classroom we have a and we use with films, texts and exercises. Our classroom is full of which stand on the My groupmates like of them.

3. Tell about your college using the following prompts.

Составьте рассказ о колледже, используя план и активную лексику по теме.

My college is a (modern or old) ...-storey building.

In front of the college building we can see ...

There is / are ... behind it.

The college is equipped with ...

The teachers use ... at the lessons.

There are ... on the ground floor; ... on the first floor...

When we enter the ... classroom, we can see ...

Our students try to take good care of ...

I think our college ...

Урок 3. Интернет-технологии в начальной школе

Лексический материал

Learn the vocabulary. Запомните слова и выражения:

informatization – информатизация

electronic textbooks – электронный учебники

didactic aim – дидактическая цель

multimedia technologies – мультимедийные технологии

intellectual capabilities – умственные способности

to assign tasks – давать задания

to intend – намереваться

to explore – исследовать
to provide – обеспечивать
educational technology – образовательная технология
mandatory – обязательный
to obtain – приобретать

Самостоятельная работа

Read the text and do the task.

Прочитайте текст и выполните задание.

THE USE OF INTERNET TECHNOLOGIES AT PRIMARY SCHOOL

The Internet is a giant worldwide computer network, the purpose of which is to provide anyone, including a child, with constant access to information. The number of Internet users is steadily growing every day, and the most active among them are young people, teenagers and children. Today's primary school students are representatives of the new digital generation of Internet users, they feel naturally and at ease on the global network. The Internet is a full-fledged part of the lifestyle of modern children, and this requires changes in all spheres of society, including education. There is no doubt that the education of schoolchildren becomes more effective if the teacher and the student himself, starting from the elementary grades, use the resources and opportunities of the Internet in their studies and practice. The new primary school standards assume that every child should have access to a computer and the Internet and, accordingly, acquire a certain level of media literacy.

For primary school teachers, the Federal State Educational Standard sets the task of using the material, technical and information equipment of the educational process and Internet resources in their work. According to the Federal State Educational Standard, an elementary school graduate can use various methods of searching (in

reference sources and the open educational information space of the Internet), collecting, processing, analyzing, organizing, transmitting and interpreting information in accordance with the communicative and cognitive tasks and technologies of the educational subject; must comply with the norms of information selectivity, ethics and etiquette. Due to the relevance of this issue and the wide variety of Internet resources, it is necessary to provide guidance on interesting and useful educational sites for younger students in various areas that will help in educational and extracurricular activities. What opportunities does the use of Internet resources by primary school teachers have?:

1. Self-education, professional development based on information contained in the Network, studying the work experience of Russian and foreign colleagues.

2. Obtaining regulatory and reference documents from the servers of ministries, regional, city and district departments of education.

3. Free access to many Russian and foreign periodicals.

4. Getting information about the latest educational technologies and systems.

5. Development of summaries and didactic materials on primary school subjects. The use of methodological and didactic materials available on the Web in lessons and extracurricular activities.

6. Testing students in individual subjects or topics based on control and measuring materials stored on the Network.

7. Familiarization with new books, textbooks and teaching aids, the possibility of purchasing them.

8. Receiving information about conferences, contests and grants, sending applications for participation in them.

9. Reports on their developments and their publication on the Web, presentations at the conferences, seminars and forums.

10. Search for like-minded people and colleagues in other regions, correspondence with colleagues and friends.

Speak about the ways IT-technologies can be used at primary school. Подготовьте рассказ об использовании ИКТ в начальной школе.

Урок 4. Работа с родителями

Самостоятельная работа

I. Read the text and do the tasks.

Прочитайте текст и выполните задания.

THE CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD

The human rights of children and the standards to which all governments must aspire in realizing these rights for all children, are formulated in the Convention on the Rights of the Child. The Convention is the most universally accepted human rights instrument in history – it has been ratified by every country in the world except two. By ratifying this instrument, national governments have committed themselves to protecting and ensuring children's rights.

Built on varied legal systems and cultural traditions, the Convention on the Rights of the Child is a universally agreed set of non-negotiable standards and obligations. It spells out the basic human rights that children everywhere – without discrimination – have: the right to survival; to develop to the fullest; to protection from harmful influences, abuse and exploitation, and to participate fully in family, cultural and social life.

Every right spelled out in the Convention is inherent to the human dignity and harmonious development of every child. The Convention protects children's rights by setting standards in health care, education and legal, civil and social services. These standards are benchmarks against which progress can be assessed. States that are party to the Convention are obliged to develop and undertake all actions and policies in the light of the best interests of the child.

The Convention on the Rights of the Child was carefully drafted over the course of 10 years (1979–1989) with the input of representatives from all societies, all religions and all cultures. The Convention has become the most widely accepted human rights treaty ever.

Some people assume that the rights of children born in wealthy nations – where schools, hospitals and juvenile justice systems are in place – are never violated, that these children have no need for the protection and care called for in the Convention. But that is far from the truth. To varying degrees, at least some children in all nations face unemployment, homelessness, violence, poverty and other issues that dramatically affect their lives.

All of us are born with human rights – a principle the Convention on the Rights of the Child makes very clear. They belong to each and every one of us equally. Children living in developing countries have the same rights as children in wealthy countries. The Convention places equal emphasis on all of the rights for children.

Because of its near-universal acceptance by the community of nations, the Convention on the Rights of the Child has brought into sharp focus for the first time the fundamental human dignity of all children and the urgency of ensuring their well-being and development. The Convention on the Rights of the Child specifically refers to the family as the fundamental group of society and the natural environment for the growth and well-being of its members, particularly children. Under the Convention, States are obliged to respect parents' primary responsibility for providing care and guidance for their children and to support parents in this regard, providing material assistance and support programmes. States are also obliged to prevent children from being separated from their families unless the separation is judged necessary for the child's best interests.

The Convention on the Rights of the Child confirms that children have a right to express their views and to have their views taken

seriously and given due weight – but it does not state that children’s views are the only ones to be considered. The Convention also states that children have a responsibility to respect the rights of others, especially those of parents. The principle of non-discrimination is included in all the basic human rights instruments and has been carefully defined by the bodies responsible for monitoring their implementation.

The Convention on the Rights of the Child was adopted and opened for signature, ratification and accession by General Assembly resolution 44/25 of 20 November 1989. It entered into force 2 September 1990, in accordance with article 49.

1. Give the English equivalent of the following words and word combinations. Найдите в тексте эквиваленты выражений:

документ, наиболее полно признанный во всем мире; ратифицировать; неоспоримый; защищать и гарантировать права детей; законодательная система; культурная традиция; право на жизнь; право на наиболее полное развитие; полноценно участвовать; устанавливать стандарты; здравоохранение; предпринимать действия; вклад представителей; договор о правах человека; одобрять (документ); принимать; суд по делам несовершеннолетних; далеко не так; безработица; в равной степени; развивающиеся страны; развитые страны; человеческое достоинство; естественная среда; в интересах ребенка; выражать свое мнение; уважать права других; исполнение.

2. Give the Russian equivalents of the following words and word combinations. Переведите на русский язык слова и выражения:

to aspire; governments have committed themselves; universally agreed; inherent to the human dignity; social services; benchmark; in the light of; to assume; poverty; affect one’s life; bring into sharp focus;

parents' primary responsibility; in this regard; material assistance; prevent somebody from something.

3. Match the words in the columns. Составьте словосочетания.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. universally | a. accepted |
| 2. wealthy | b. rights |
| 3. juvenile | c. rights |
| 4. to ensure | d. children's traditions |
| 5. harmonious | e. influences |
| 6. harmful | f. development |
| 7. primary | g. care |
| 8. to express | h. service |
| 9. carefully | i. nation |
| 10. human | j. justice |
| 11. cultural | k. country |
| 12. health | l. of nations |
| 13. developing | m. responsibility |
| 14. the community | n. their views |
| 15. social | o. defined |

4. Prove that the statements are true. Докажите, что утверждения верны:

- the Convention on the Rights of the Child is the most universally accepted document of this kind;
- the Convention on the Rights of the Child is a set of non-negotiable standards and obligations;
- the Convention on the Rights of the Child spells out the basic human rights for children all over the world;
- the Convention on the Rights of the Child was paid much attention to while being drafted;
- children born in wealthy nations sometimes need protection as well as children born in developing countries;

- the Convention on the Rights of the Child specifically emphasizes the role of the family in the upbringing of children.

5. Express the idea in a different way. Перефразируйте предложения.

1. The Convention on the Rights of the Child was accepted by all the countries in the world except two.

2. The Convention on the Rights of the Child is the basic document that serves the reference for the governments.

3. The Convention was written for a long period of time.

4. The Convention was written taking into consideration different cultural backgrounds.

5. Some people think that children living in the developed countries do not suffer from homelessness, violation and discrimination.

6. The main obligation of the parents is to provide good living conditions for their children.

7. States must ensure that children live together with their families unless the court decides it is better for a child to be separated from his/her parents.

8. Children can express their point of view and respect the point of view of the others.

9. The principle of equality of all the races is included in all the documents of the Convention.

6. Speak about the main principles of the Convention on the Rights of the Child. Расскажите об основных принципах Конвенции о правах ребенка.

II. Read the texts and do the task.

Прочитайте тексты и выполните задание.

HOW PARENTS AND TEACHERS CAN WORK TOGETHER FOR THE CHILD'S BENEFIT

The best tip for school success is to make sure, that parents and teachers are working together as allies. Sometimes, though, it can seem as though there's a chalk line drawn down the middle of your child's life.

On the home side, there are all the things you know about your child, the help you give them for homework, and their social development with siblings and peers. On the school side of the line, there are all the things your child's teacher knows about them, the help they're getting with their school work, and their social development with peers.

The information on both sides can be combined to create a fuller understanding of your child. This is not only of benefit to them but also to you and their teachers. Try these tips for creating a great relationship with your child's teacher.

TIPS FOR SUCCESSFUL PARENT-TEACHER PARTNERSHIPS

Identify and respect family priorities. Families may have different ideas about what meaningful goals for their child will look like. Be sure to talk to families early in the year and establish what their most important, highest-priority goals are for their child.

Ask questions to learn about families. Before you can make a real difference in the lives of your students and their families, you'll need to know more about them.

Use everyday language. Families may feel excluded from the planning process when members of the school team use unfamiliar educational terms in home-school communications. Always be aware of the distance you can create when you use a lot of professional jargon, and minimize its use whenever possible.

Be positive. Some parents may be accustomed to hearing from teachers only when there’s “bad news” to share. To build trust and strengthen relationships with families, avoid communicating only in difficult moments. Telephone calls, conferences, and notes home should be conduits for sharing all types of news –good as well as difficult.

Respect family cultures. When you have a student who comes from a culture different from yours, spend some time learning about their culture. For instance, in some cultures, the oldest female in the family drives all the decisions, and she is likely to be your student’s grandparent or even great-grandparent.

Take advantage of opportunities to connect. Look for opportunities throughout the year to connect with families and assure them that they’re an important part of their child’s educational team. Invite families into your classroom for whole-class performances, gallery walks, and other special activities.

Put yourself in their shoes. Empathetic educators who attempt to understand families’ experiences and frames of reference are less likely to develop judgmental attitudes that could be damaging to the home-school relationship.

Speak about the main principles of parent-teacher cooperation.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ СТРАН

Тема 1. Система образования Российской Федерации

Урок 1. Система школьного образования России

Лексический материал

Learn the vocabulary. Запомните слова и выражения:

to learn skills – приобретать навыки

to gain knowledge – получать знания

to take exams – сдавать экзамены

to pass exams – сдать экзамены

to be in charge of – быть в ответе за что-то
to be responsible for – быть ответственным за что-то
to expect – ожидать
general education – общее образование
vocational education – профессиональное образование
gifted children – одаренные дети
physically and mentally handicapped children – дети с ОВЗ
an adult – взрослый
an aim – цель
to transmit – передавать
a cultural heritage – культурное наследие
to require; to demand – требовать
further education – дальнейшее образование
compulsory – обязательный
by correspondence – заочно

Самостоятельная работа

I. Read the text and retell it.

Прочитайте текст и перескажите его.

GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION

General education aims at producing intelligent, responsible, well-informed citizens. It is designed to transmit a common cultural heritage rather than to develop trained specialists.

Almost all elementary education is general education. In every country, primary school pupils are taught skills they will use throughout their life, such as reading, writing, and arithmetic. They also receive instruction in different subjects, including Geography, History, etc. In most countries almost all young people continue their general education in secondary schools.

The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. Some secondary schools specialize in vocational programmes.

Technical schools are vocational secondary schools, where students are taught more technical subjects, such as carpentry, metalwork, and electronics. Technical school students are required to take some general education courses and vocational training. Universities and separate professional schools prepare students for careers in such fields as agriculture, architecture, business, engineering, law, medicine, music, teaching, etc.

II. Read the text and do the tasks.

Прочитайте текст и выполните задания.

REFORM IN THE SYSTEM OF SECONDARY EDUCATION IN RUSSIA

School is one of the most important institutions of the society; school reflects the condition of the society and shows tendencies of further development. Being one of the most important social institutions, it influences the life of the country as a whole. Therefore, much attention should be paid to education of children to ensure stability and progress in the country. At the same time, the changes in the social and economic life present new demands in the respect of new vision in the upbringing and development of the new generation. It is generally stated that the system of education in Russia has the urgent need in deep alterations nowadays.

In the beginning of the twenty-first century the system of education faces several problems. On the one hand, changes taking place in information technologies and industry highlight the main objectives in education. Modern industry needs qualified, highly professional specialists in many spheres. On the other hand, the overflow of information may become even dangerous for children: the

statistics says that only 10 per cent of school-leavers can be considered absolutely healthy today, the other 90 per cent having various health problems. Therefore, it has been decided to extend the period of obligatory secondary education to nine years instead of eight. General secondary education is thus extended to eleven years.

The curriculum will undergo considerable changes, too. More attention will be paid to new subjects in the curriculum, which are essential for the integration of the young people into society. These include economics, information technology, ecology, law, culture, arts, geography, biology and fundamentals of security. The principles of teaching Russian language, Russian literature, and mathematics will be also changed aiming at deeper knowledge of the students. Teaching a foreign language at Russian schools will be improved so as to match the international standards. It is absolutely necessary to bring up harmoniously developed people, thus more attention will be paid to the lessons of physical education.

The education in Russia will undergo one more serious alteration in the nearest future, concerning the entrance exams to higher educational establishments. The nationwide system of assessment tests is going to be developed. Admission to the universities will be held on the results of these tests.

1. Give the Russian equivalents of the following words and word combinations. Переведите на русский язык слова и выражения:

institution; to reflect; further development; to present new demands; urgent need; to highlight; fundamentals of security; nationwide; assessment test.

2. Give the English equivalents of the following words and word combinations. Найдите в тексте эквиваленты слов и выражений:

отражать состояние; в целом; воспитание; развитие; сталкиваться с проблемами; современная промышленность; расширять.

3. Make up ten questions on the text. Составьте 10 вопросов по тексту.

4. Agree or disagree. Explain your point.

Согласитесь или не согласитесь. Аргументируйте свой ответ.

1. Much attention is paid to bringing up a harmoniously developed individual.
2. No new subjects are included in the school curriculum.
3. The term of studies at schools will be less than in the past.
4. All school-leavers in Russia are healthy.
5. Rules of admission to the universities will be altered.
6. Teaching a foreign language at schools in Russia corresponds to the international standards nowadays.

5. Retell the text. Перескажите текст.

Урок 2. Система СПО в Российской Федерации

Самостоятельная работа

Read the text and retell it.

Прочитайте текст и перескажите его.

SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

In Soviet times, there was a special secondary education that could be obtained in technical schools, as well as in some schools (for example, medical school, pedagogical school, veterinary school, law school).

It should not be confused with vocational schools (vocational schools), where they received primary vocational education.

In the post-Soviet period, some technical schools were renamed colleges. Currently, secondary vocational education can be obtained in technical schools and colleges (Secondary specialized educational institutions). They, in turn, can be either separate educational institutions or be part of higher Education institutions.

The following types of specialized secondary schools are established:

a) technical school – a specialized secondary educational institution that implements the main professional educational programs of secondary vocational education and basic training;

b) college – a specialized secondary educational institution that implements the main professional educational programs of secondary vocational education of basic training and programs of secondary vocational education of advanced training.

In other words, technical schools and colleges are taught in specialties in which secondary vocational education can be obtained in 3 years (for some specialties - in 2 years). At the same time, the college must also have training in advanced training programs (4 years).

Admission to educational institutions of SPO is carried out on the basis of basic general education (grades 9), as well as on the basis of secondary (full) general education (grades 11). Currently, the main contingent of students in technical schools and colleges has a basic general education, because of the low competition for many specialties in higher education institutions, applicants with secondary (full) general education prefer to get a higher education.

For the first two years, the student continues to study school subjects (mathematics, physics, chemistry, biology, geography, Russian, history, and a foreign language). The plan for studying individual subjects is slightly different from the same in 10–11 general education institutions (subjects can be studied from 3 to 4 semesters).

A state-accredited secondary special education institution issues a state- issued diploma of secondary vocational education to graduates who have completed the relevant educational program in full and have passed the final state certification.

A person expelled from secondary special educational institutions is either not passed the state (total) certification or received on the state (total) certification unsatisfactory results, a reference reflecting the scope and content of the education received.

Тема 2. Система образования англоязычных стран

Урок 1. Система образования Великобритании и США

Самостоятельная работа

I. Read the text and do the task.

Прочитайте текст и выполните задание.

THE EDUCATIONAL SYSTEM IN ENGLAND

The educational system in England is very complicated. It embraces two educational purposes: first it gives a general education to all children, and second, it selects the most able and gives them a more advanced education.

In most schools boys and girls learn together. In the first stage, which is called primary education, all children are educated according to the same programme. As they grow older, differences in ability and attainment become very marked, so it is considered necessary to offer different programmes.

There are three stages of education: primary, or elementary, education, secondary education and further (higher) education.

Primary education (from 5 years of age to 11 years of age). A primary school is subdivided into an infant school for children aged 5 to 7 and a junior school for children aged 7 to 11. In small country places

both the infant department and the junior department may be combined under the roof of one school.

Secondary education (from 11 years of age to 16 years of age). Until recently, there were three main types of secondary schools: grammar schools, technical schools and modern schools. Children were sent to one of these three types of school according to their abilities. These three types of school still exist, but their number is decreasing. They are being replaced by the so-called comprehensive schools. The comprehensive schools are the most modern development in secondary schools. The main advantages of the comprehensive schools are that these schools are open to children of all types of ability from the age of 11; they are large schools which give a much wider range of subjects than smaller schools, so that teenagers can choose a course of studies according to their individual inclinations and abilities.

The comprehensive school gives the following range of subjects, from which children can choose: English, French, German, Latin, history, geography, art, music, woodwork, metalwork, needlework, commercial subjects, mathematics, general science, religious instruction, physical education.

Answer the following questions.

1. Is the educational system in England complicated?
2. What educational purposes does the educational system embrace?
3. Is a general education given to all children?
4. What opportunities does the English educational system give to the most able children?
5. Who gets a more advanced education?
6. Do boys and girls learn together in England?
7. What is the first stage of education called?
8. Are the children educated according to the same programme or according to different programmes in primary schools?

9. What becomes more marked as the children grow older?
10. When do differences in the children's abilities and attainment become very marked?
11. What is considered necessary to do as the children grow older? Why?
12. What are the three stages of education?
13. At what age do children get primary education?
14. Which two parts is primary education subdivided into? What are these two parts called?
15. Who is the infant school for?
16. At what age do children pass on to the junior school?
17. Are infant schools and junior schools separated from one another or are they combined into one school?
18. At what age do children pass on to secondary schools?
19. Name four main types of secondary schools in England.
20. Could the children, or their parents, choose between grammar schools, technical schools and modern schools? On what principle were the children sent to these schools?
21. Do grammar, technical and modern schools still exist? Are they popular?
22. The number of grammar, technical and modern schools is decreasing today, isn't it?
23. What new type of school are the grammar, technical and modern schools being replaced by?
24. What type of school is the most modern development in secondary schools?
25. What are the main advantages of the comprehensive schools?
26. What children are comprehensive schools open to?
27. Are the comprehensive schools large?
28. The comprehensive schools give a wide range of subjects, don't they?

29. Can teenagers choose a course of studies in comprehensive schools?
30. According to what principle do teenagers choose a course of studies?
31. What subjects are taught at comprehensive schools?

II. Read the text and do the tasks.

Прочитайте текст и выполните задания.

SCHOOLS IN THE UNITED KINGDOM

Education in the United Kingdom is compulsory from the age of five to sixteen. Children under five go either to nursery schools, or to playgroups. Both types of pre-primary educational establishments are non-state; the difference is that a child spends the whole day in a nursery school, while he or she can stay in a playgroup only for some hours a day. Anyway, the main aim of such kind of establishments is to make the children ready for primary schools. Children play, draw, model things from clay and learn to work together.

Compulsory education for all children begins at the age of five. There are 35,000 state schools in Britain. All of them are the responsibility of the Local Educational Authorities (LEA). The LEA caters for the curriculum and exams in each region; they also appoint head teachers and held assessment tests at schools.

Primary school is for children from five to eleven. At first the studies are more like playing than working; English teachers say that this is the best way for children to get used to school. Probably they are right: children learn better when they play. Lessons usually last from nine in the morning till four or five in the afternoon with a long break at the lunchtime.

At the age of eleven pupils go to comprehensive schools. Children usually wear a uniform; it is different in different schools. They study Maths, English, Arts, English Literature, Geography, one or two foreign

languages, usually French, Italian or German, PE (Physical Education), IT (Information Technology), Religion, Science, Biology, Sex Education and other subjects.

At the end of their studies they take General Certificate of Secondary Education examinations (GCSE) O-level, and then they either leave school and start working or continue their studies at school or at college for two more years. This is called the sixth form at school or the sixth form college, and the students take only the subjects they need for entering the university of their choice.

At the age of eighteen they take GCSE A-level. They usually take three or four A-levels. There are no entrance exams to universities, so the students can enter a university or a college on the results of their A-level examinations.

Speaking about education in the UK it is necessary to say that there is a great difference between state education and private education. State schools are free, and about ninety per cent of all children attend them. Private, or public schools are very expensive. These are usually boarding schools, where children stay while they study, coming home only on vacations. These schools are for children between thirteen and eighteen. Before entering a public school children are usually educated at home. State schools are usually mixed, while private schools are typically single-sex, with a few exceptions.

1. Give the Russian equivalents of the following words and word combinations. Переведите на русский язык слова и выражения:

Local Educational Authorities; primary school; comprehensive school; secondary school; Art; English Literature; Information Technology; General Certificate of Secondary Education examinations; A-level; O-Level; state education; private education; public schools; boarding schools; mixed.

2. Give the English equivalents of the following words and word combinations. Найдите в тексте эквиваленты слов и выражений:

обязательный; до пяти лет; или ... или; детский сад; лепить; учебный план; директор; больше похоже на ... ; школьная форма; иностранные языки; продолжать обучение; подготовительный класс колледжа; бесплатный; каникулы.

3. Answer the following questions. Ответьте на вопросы:

1. From what age is education in the United Kingdom compulsory?
2. What are the establishments for pre-primary education?
3. What is the difference between nursery schools and playgroups?
4. How many state schools are there in Great Britain?
5. What does the LEA do?
6. At what age do children go to primary schools?
7. What subjects do children take in secondary schools?
8. What kind of exam do the pupils take at the age of sixteen?
9. When do the pupils take GCSE A-level?
10. Are there any entrance exams in British universities?

4. Make up sentences using the following table. Составьте предложения, используя таблицу:

At the age of	...	pupils children	go to take	nursery schools. GCSE O-level. playgroups. secondary schools. primary schools. GCSE A-level.
---------------	-----	-----------------	------------	---

5. Fill in the blanks with the following words. Заполните пропуски словами: *boarding; run; comprehensive; year; graduates; facilities; mixed; public*

Mike goes to a ... school in Birmingham. He is thirteen and is in his third ... now. His parents wanted to send him to a ... school but Mike was against it. He likes his school and his studies, and he thinks that if he went to a ... school, he would miss his home. The school he goes to is Mike has a lot of friends at school both among boys and girls. The classes ...from nine am till quarter past four pm. Mike's favorite subject at school is IT. He says he wants to become a programmer when he Besides, he is fond of sports. He plays football and volleyball. The school he goes to has excellent sports

6. Read and translate into Russian. Прочитайте и переведите на русский язык.

Eton is one of the oldest public schools in Great Britain. It is a single-sex school. Today it is a secondary school for approximately 1,280 boys between the ages of 13 and 18, all of whom are boarders. Boys live in Houses. There are about fifty boys in each House. Every House has its House Master. For academic purposes, the School is divided into five Blocks, from F to B. Boys normally spend one year in each block, moving up in September. On arrival in the School, a boy is assigned a Tutor by his House Master. The Tutor's principal function is to assist House Masters in monitoring academic performance; he also fosters his pupils' personal, cultural, and social development. His pupils come to him in small groups once a week for a Tutorial, in which they follow a programme of Study Skills, Personal-Social-Health Education (PSHE – designed to raise a boy's awareness of moral, social, and health issues), and topics chosen by the Tutor. When the boy becomes a Specialist, i.e. when he enters C and embarks on A-level work, he chooses a new Tutor. This will normally be a Master who teaches what

is likely to be the boy's principal A-level subject. There are thirty-seven scheduled schools (i.e. lessons) a week in which formal teaching takes place, but almost all boys have one or more reading schools (i.e. free periods). Boys are taught in divisions (i.e. sets or forms) normally containing about ten or twelve boys of broadly similar ability in the case of Specialists and about twenty in the case of Non-Specialists. In each block, a programme of regular out-of-school work is laid down.

There are a lot of facilities in Eton. Computing (along with Design and Technology, Music, Drama, and Art) forms a compulsory part of the syllabus during the first year and is an optional subject thereafter. In the Design Centre there are facilities for woodwork, metalwork, silverwork and electronics. A huge number of boys have music lessons, and there are numerous bands, orchestras, and small groups. Most departments have a building of their own where the boys are taught.

7. Speak about schools in Great Britain. Расскажите о школах в Великобритании.

III. Read the text and do the tasks.

Прочитайте текст и выполните задания.

EDUCATION IN THE UNITED STATES

There is no federal educational standard in the USA. Schooling and educational programmes are the responsibility of each state; this is why one can find great differences in education from state to state. No uniform demands exist on education in schools or universities throughout the nation. In most states attending school is obligatory for children between six and seventeen. Secondary education institutions include elementary schools and high schools.

Higher education in the USA is not nation-wide. Colleges differ a lot from each other in scale and level of education as well as in the "quality" of diplomas given. There are private and state universities.

Private education is considered more prestigious. The most famous private university is Harvard. Higher education is rather expensive in the USA.

A typical American university has two levels of education: two years of undergraduate classes and two more years of graduate classes. The undergraduate years are called the freshman and the sophomore year. During the first and the second year the students take subjects of general education: Science, Humanities, Arts. The specialization begins at the third and the fourth years, named the junior and the senior year respectively. After the fourth year at college, students get a Bachelor's degree. Graduates may specialize further and do research. They get a Master's Degree.

1. Give the English equivalents of the following words and word combinations. Найдите в тексте эквиваленты выражений:

федеральный стандарт образования; учебные и образовательные программы; универсальные требования; начальная школа; средняя школа; считается более престижным; самый известный; довольно дорогое; первый курс; второй курс; третий курс; четвертый курс; общеобразовательные предметы; специализация; степень бакалавра; степень магистра.

2. Agree or disagree. Согласитесь или не согласитесь.

1. The system of education in the USA works according to the national standard.
2. Admission to elementary and high schools is free.
3. State universities are more prestigious than private ones.
4. The course in a typical American university lasts five or six years.
5. Sophomore is the second year in a university.
6. The specialization begins at the first year of studies in a university.

3. Make up ten questions on the text. Составьте 10 вопросов к тексту.

4. Speak about education in the United States. Расскажите о системе образования в США.

5. Compare education in the United States and in Russia. Сравните системы образования США, Великобритании и России.

	Russia	The UK	The USA
1. Who is responsible for organizing and regulating the educational system?			
2. What stages is formal education divided into?			
3. What stages of formal education are compulsory in the country?			
4. Are there private schools in the country?			
5. In what types of schools can children get general education?			
6. In what types of educational institutions can people get vocational education?			
7. In what types of educational institutions can people get higher education?			
8. What are the specific features of the educational system in the country?			

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА

Тема 1. Профессиональная деятельность педагога

Урок 1. Значение личности учителя в современном мире

Лексический материал

Learn the vocabulary. Запомните слова и выражения:

courage – храбрость

to accept the responsibility – принять на себя ответственность

rewarding – благодарный

a better-paid job – более высокооплачиваемая работа

a career – профессия

job satisfaction – удовлетворение от работы

to be of vital importance – быть жизненно необходимым

success – успех

a society – общество

challenging – требующий напряжения

dedication – посвящение

to encourage – поощрять

to do one's best – делать все, от кого-либо зависящее

to bring up – воспитывать

honest – честный

considerate – внимательный

patient – терпеливый

self-confident – уверенный в себе

objectively-minded – объективно мыслящий

self-disciplined – дисциплинированный

Самостоятельная работа

Read the text and do the task.

Прочитайте текст и выполните задание.

SCHOOL TEACHER

Teaching is a very specific and responsible job. Not everyone has enough courage to accept this responsibility. Most young people prefer to choose a more rewarding and better-paid job. However, there are many young people who consider teaching as a career. For them the main attraction is not money, but job satisfaction and the belief that education is of vital importance for the success and progress of any society.

The success of educating and upbringing of children depends to a great degree on the personality of the teacher, his professional skills, moral principles, erudition and cultural background. This noble and challenging profession demands from a teacher constant creativity, enthusiasm, understanding of children and love for them, complete dedication to his cause.

The teacher must be a model of competence, so he is a person who is learning as well as teaching all his life. Most jobs can be done within the usual office hours, but teacher's work is never done and evenings are mostly spent marking exercise-books and preparing for the next lesson. It is also a stressful job because you have to encourage your pupils and keep them interested.

A good teacher treats his pupils with respect and values them as individuals. He understands that each child is unique and has special talents and capabilities. That's why he educates each pupil with special attention to his or her interests and encourages each one to be the best he or she can be. He helps children to develop their critical and creative thinking, to form their views and characters, their attitudes to life and

to other people. He teaches them to work independently and cooperatively, to be helpful and useful.

A good teacher will do his best to bring up honest and considerate, patient and tactful, self-confident, objectively-minded and self-disciplined people, able to meet many challenges of adult life in a rapidly changing world.

Answer the questions. Ответьте на вопросы.

- Teaching is considered to be a very demanding and challenging profession, isn't it?
- What does this profession demand from a teacher?
- What are the main advantages and disadvantages of this profession?
- What makes many young people take up a teaching career? Does teaching attract you? Are there excellent career opportunities in teaching?
- Do you think it's a great responsibility to be a teacher? What makes you think so?
- What personal qualities and moral principles should a teacher have?

***Урок 2. Профессиональные компетенции
учителя начальной школы***

Самостоятельная работа

Read the text and do the tasks.

Прочитайте текст и выполните задания.

TEACHER'S PROFESSION

When young people choose the profession of a teacher, it is always necessary to bear in mind that teaching is a very difficult job. It implies great responsibility and a lot of activities of different kind both

in class and at home. There are always a lot of copybooks to be corrected, plans to be written, and problems to be discussed. In fact, there are no days off for a teacher: he or she is constantly occupied with thoughts about school, lessons and pupils. This is why it is often said that teacher's job is very specific.

On the one hand, a good teacher does not only give knowledge but also serves a model of behaviour for his or her pupils, especially the young ones. He or she forms the pupils' attitude to the subject. The manner in which he or she teaches matters a lot. On the other hand, a teacher mustn't forget that he or she must study from the pupils. Studying is a constant process for a teacher. If one stops studying, learning something new every day, both in the sphere of his or her professional interest and in people's relations, this means that it is time to stop teaching. Otherwise, it will do no good for the teacher and the pupils.

The teacher's task is not only to provide the pupils with information, but also to prepare them for everyday life, to make them good and responsible citizens of the society. While communicating with children a teacher studies them. The teacher must know the pupils' interests beyond the classroom, share their concerns, and learn about their needs and abilities. He or she must be well aware of the pupils' good and bad sides, too.

Classroom climate depends a lot on the relations between a teacher and a pupil. Mutual respect of the teacher and the pupils is necessary if one wants to create a good and fruitful atmosphere at the lesson. To achieve this, the teacher's thinking should be on a higher level than that of the pupils.

It is the main aim of education to help children to live in the community and to prepare for real life situations. School becomes a place for work and play, for living and learning. A teacher takes an

active part in shaping a child's character, fostering honesty, kindness, and cooperation.

Teaching is a very difficult job but those who are well equipped for it will have a happy and interesting life.

1. Give the Russian equivalents of the following words and word combinations. Переведите на русский язык слова и выражения:

imply great responsibility; model of behaviour; classroom climate; constant process; mutual respect; shaping a child's character; to foster; to be well equipped for.

2. Give the English equivalents of the following words and word combinations. Найдите в тексте эквиваленты слов и выражений:

огромная ответственность; много значить; отношения; задача; принимать участие; честность; характер; более высокий уровень.

3. Make up ten questions on the text. Составьте 10 вопросов по тексту.

4. Agree or disagree. Explain your point.

Согласитесь или не согласитесь. Аргументируйте свой ответ.

1. Teaching is a very boring job.

2. The attitudes to the subject and to learning in general depend on the teacher.

3. A good atmosphere at the lesson is provided by the teacher's respect for the pupils.

4. The only responsibility of a teacher is to give good knowledge.

5. It is always difficult to choose the right attitude to pupils.

5. Retell the text. Перескажите текст.

6. Give the Russian equivalents of the following words and word combinations and use them in the sentences of your own.

Переведите на русский язык слова и выражения:

to become a teacher; a subject; to graduate from; to bring up new generation; on the curriculum; age group; out-of-class work; the leading teacher of the class; responsibility.

7. Give the English equivalents for the following words and word combinations. Найдите в тексте эквиваленты слов и выражений:

благородный; почетный; выдающийся; посвящать много времени чему-либо; расписание; педагогика; методика; психология.

8. Answer the following questions. Ответьте на вопросы:

1. Why have you chosen to become a teacher?
2. Where will you work after you graduate?
3. What subject will you teach after you graduate?
4. When will you graduate? What year are you in now?
5. It is a responsible task to bring up new generation, isn't it?

Why?

6. What subjects in the curriculum will help you to teach children?
7. What kinds of teaching activities are taught at your college?
8. Do the students at your college do teaching practice?
9. What age group would you like to teach? Why?
10. What will you do besides teaching your subjects at school?

Will you be a form-teacher (the leading teacher of the class)?

11. Should a teacher devote much time to out-of-class work?

12. What outstanding educators do you know? Whose methods are you going to use in your everyday work? Why? Describe some of these methods.

13. What are the duties of a teacher?

14. Why is teacher's profession considered one of the most important?

***Урок 3. Творчество в работе учителя
начальной школы***

Read the text and retell it.

Прочитайте текст и перескажите его.

WHAT DOES IT MEAN TO BE AN OUTSTANDING TEACHER?

When you think back to your first year of teaching, what is the one word you would use to describe that first year? Some of the words that teachers have...

When you think back to your first year of teaching, what is the one word you would use to describe that first year? Some of the words that teachers have shared with me include: confusing, overwhelming, and intense.

It's not nice having that overwhelmed feeling and it can not only be stressful, but it can also lead to burnout.

I'm a believer that proactive teachers implement many preventative techniques and strategies to help cope with the different aspects of the classroom. This definitely helps with that overwhelmed feeling, and what I think is the difference between an outstanding teacher and one that is struggling.

Here are some of the qualities of what I think makes an outstanding teacher.

Outstanding teachers are clear and organized. Outstanding teachers have fully prepared lessons, with clear objectives that are also obvious to students. They are in the classroom early and ready to go with teaching by the time students arrive. They have thought about and considered all parts of the lesson; they are structured and cater for the different learning needs of their students.

Outstanding teachers use a repertoire of teaching strategies to engage students. The first 5 minutes of a lesson really counts and it usually sets the tone for how the rest of the lesson will go. Outstanding teachers use a variety of teaching strategies to entice their students in the first few minutes of the lesson. They change this up and consider the best strategy to match the content of the lesson. They are confident and enthusiastic and use their voice clearly to explain concepts and keep students on track during a lesson.

Outstanding teachers develop positive relationships with their students. Seeking mutual respect and trust is a goal of an outstanding teacher. They are warm, pleasant, approachable and tolerant of student differences. They are consistent and fair. They learn their student's names quickly and get to know each of them. They help their students to feel good about themselves and continually work at developing a positive relationship with individuals and the class as a whole.

Outstanding teachers adapt their lessons for individual differences. Not all kids are the same or learn in the same way or in the same time, each and every one of them is unique. Outstanding teachers acknowledge this, have a clear picture of where each of their students is at and cater for this when planning lessons.

Outstanding teachers assess and evaluate student learning to identify what they learned and what they have not yet learned. Outstanding teachers ask themselves: what knowledge, skills, and values did my students learn? What am I going to do to help my students learn concepts if they didn't, or extend those students that need it? Outstanding teachers constantly evaluate how their students are progressing and use this information to direct future learning experiences. They are also very clear why they assess and know the type of information they want to collect. They choose the best assessment techniques to match the intended outcome.

Outstanding teachers constantly develop their management skills. Preventing student management problems from occurring in the first place is the goal of an outstanding teacher. Outstanding teachers make their expectations very clear to students and can anticipate problems and if they do arise react accordingly to prevent further disruption. Outstanding teachers have many low-key techniques for responding to inappropriate behavior and will always try to use these as a first option. Outstanding teachers do not need to yell at their students!

Outstanding teachers are reflective teachers. Outstanding teachers want to improve to become a more effective teacher. They participate in professional development, they connect with other outstanding teachers, they seek feedback and advice and they self-evaluate for self-improvement.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Пособие имеет задачу обеспечения студентов заочной формы обучения образовательного учреждения системы среднего профессионального образования специальности «Преподавание в начальных классах», изучающих английский язык в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», материалами, необходимыми для самостоятельной работы. При подготовке учебного издания использовались материалы, способствующие формированию коммуникативных компетенций.

Пособие состоит из вводного фонетического и краткого грамматического курсов, лексического минимума и текстов, соответствующих темам, изучаемым в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)». Также в работе представлены упражнения для активизации усвоения материала. Тексты содержат информацию о системе образования Российской Федерации, а также англоязычных стран: Великобритании и США. Материал, представленный в пособии, призван способствовать более эффективному формированию у студентов фонетических, грамматических, лексических навыков и навыков говорения. В процессе работы студенты смогут научиться составлять письма личного и делового характера, обсуждать педагогические проблемы, представлять различные педагогические технологии, методы и формы работы с детьми младшего школьного возраста и их родителями.

Издание позволяет работать над формированием ряда следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программ воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-0885-3.
2. Бонк Н.А. Учебник английского языка. / Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – В 2 ч. – Москва: ЭКСМО-ДЕКОНТ+ – ГИС, 2003. – 637 с. – ISBN 5-699-02441-7.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-9875-3.
4. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – 12-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-406-04298-4.
5. Логинова О.В. Английский язык для педагогических специальностей / О.В. Логинова. – Москва: Кнорус, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-406-07964-5.
6. Хведченя Л.В. Практический курс современного английского языка: учебное пособие / Л.В. Хведченя. – В 2 ч.: Ч. 1. – Минск: Выш. шк., 1999. – 285 с. – ISBN 985-06-0562-6.

Учебное издание

Сычева Марина Николаевна

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Учебно-практическое пособие

ISBN 978-5-907869-20-2

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 30 от 2024 г.

Редактор О.В. Боярская
Технический редактор Т.Н. Никитенко

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать 10.07.2024. Тираж 100 экз.
Объем 3,4 уч.-изд. л. (8,1 усл. п. л.). Формат 70×90/16
Бумага типографская. Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69