



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА подготовки педагогов профессионального обучения
и предметных методик

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Формирование ценностно-смысловых ориентаций студентов вуза
в виртуальной образовательной среде»
по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность «Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____  (подпись) _____ **Е.А. Тукова**

Научный руководитель _____  (подпись) _____ **Н.В. Уварина**

Челябинск
2024 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. С наступлением промышленной революции 4.0 быстрое развитие и изменение технологий формируют основу нового образа жизни. В сфере образования виртуальные среды становятся повседневной практикой обучения.

Например, технологии дополненной реальности, применяющие виртуальные изображения, начинают активно внедряться в образование нового поколения — молодежи XXI века. В контексте виртуальной образовательной среды дополненная реальность представляет собой технологию, которая совмещает элементы реального мира с виртуальным и является самой современной технологией визуализации информации.

Дополненная реальность размещает слои цифровой информации поверх реального мира, предоставляя захватывающие новые возможности для поддержки обучения в любом месте. Дополненная реальность является важной технологией для улучшения опыта обучения благодаря своим функциям отображения и взаимодействия трехмерной виртуальной информации.

Технология дополненной реальности позволяет пользователям взаимодействовать с виртуальными объектами, которые интегрируются с реальным миром и появляются в том же пространстве в реальном времени. Использование технологий дополненной реальности в образовательных средах имеет колоссальные преимущества, и студенты могут иметь возможность проводить свои оригинальные исследования физического мира более эффективно и результативно.

Виртуальная реальность позволяет видеть сложные явления невооруженным глазом, накладывая визуальные компоненты на материальные вещи, поэтому она побуждает студентов думать в процессе обучения, повышает уровень понимания информации и помогает им развивать свои исследовательские навыки. Самым важным преимуществом

использования дополненной реальности в образовании является ее уникальная способность создавать интерактивные гибридные обучающие опыты, которые включают физические элементы и цифровые. Таким образом, виртуальная образовательная среда играет важную роль в формировании коммуникативных способностей, критического мышления и навыков решения проблем в образовательном процессе.

Виртуальная реальность и дополненная реальность как два технологических компонента виртуальной образовательной среды могут внести значительные изменения не только в повседневную жизнь общества, но и в когнитивное восприятие и воображение людей, предлагая им возможность испытать и увидеть то, что невозможно в реальном мире.

Образование является одной из фундаментальных опор социально-экономического развития стран, а технологии и инновации позволяют распространить его во все уголки мира. Именно поэтому цифровое образование является самым мощным инструментом для трансформации образовательного мира. Будучи катализаторами обучения и краеугольным камнем значимых изменений в качестве образования, педагогика высшей школы как наука находится в центре трансформации общества.

Глобальное и технологическое общество XXI века нуждается в студентах и преподавателях с конкретными навыками, позволяющими поставить технологии на службу педагогической модели и внедрить их в аудитории с целью повышения качества обучения.

Очень важно установить рамки образовательной компетентности в цифровую эпоху, которые могут и должны быть адаптированы к различным социальным и национальным контекстам. Новые критерии должны быть призваны послужить отправной точкой для размышлений педагогического сообщества о масштабах обучения и преподавания в цифровую эпоху и о ключевой роли, которую играет в обоих процессах виртуальная образовательная среда для формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов.

В современной психологии существуют два подхода, каждый из которых интерпретирует связь между смыслом и личными ценностями.

Первый подход рассматривает, где личностные ценности представляют осознание и восприятие человеком причин своего существования. Смысл – то, что должно быть, или фактически существует, а также может быть выражено или указано. Особое внимание следует уделить необходимости понимания смысла – того, что должно быть или что фактически существует, а также тому, как это выражено или указано. Важно также принимать решения, которые определяют предпочтение принять или отвергнуть этот смысл. Личностные ценности формируются на основе смыслов – целей, значимости, предназначения, которые были тщательно проанализированы и осознаны. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что первоначальное осознание индивидом своих личных ценностей, а также их последующее позиционирование и оценивание по шкале «признания и принятия» выступает предпосылкой и необходимым условием для формирования ценностей.

Второй подход основывается на идее важности индивидуальных ценностных ориентаций, которые служат фундаментом для формирования личных смыслов. Исследуя стремление человека к поиску смысла жизни, который выступает в качестве мотивации его поступков и развития личности можно считать внутреннюю мотивационную ориентацию человека. В зарубежной психологии проблема ценностных ориентаций также рассматривается с точки зрения когнитивного диссонанса, разрешением которого является перестройка системы ценностей.

Гуманистическое и экзистенциальное направления в психологии приняли тезис о социальной детерминированности ценностных ориентаций. Так, некоторые исследователи включают в структуру «Я» как социальные ценности, переживаемые непосредственно человеком, так и заимствованные, способствующие сохранению и улучшению состояния человека. В такой трактовке источник большинства ценностей находится в господствующих в

обществе моральных норм. Именно такая ориентация служит условием и средством формирования внутренних ценностей и целей.

Активное развитие систем личных смыслов и ценностных ориентаций связано с их функционированием. Особенное значение имеют ценностно-смысловые ориентации в современной цифровой трансформации системы образования.

Степень разработанности темы исследования. В современном научном дискурсе экзистенциального подхода было опубликовано немало работ теоретического характера Ж.Г. Гаранина, И.В. Дикова, В.В. Семикин, А.И. Анисимов и др.

Экзистенциально-феноменологические основы психологии личности в контексте изучения ценностно-смысловых установок исследовали: А.Л. Фатыхова, Р.С. Рабаданова, И.К. Орлова, Г.Н. Юлина, Е.О. Мазурчук, Н.И. Мазурчук и др. В трудах данных авторов рассматриваются основные ценностно-смысловые характеристики личности, а также представлены трактовки понятий «ценностная ориентация», «смысловая ориентация», «структура личности» и т.п.

Основные структурно-содержательные характеристики понятия «ценностно-смысловая ориентация» получили достойное освещение в работах А.А. Матерова, С.И. Курганский, И.В. Губаренко, Т.С. Пилишвили, А.И. Савушкина, А.Л. Данилова, В.В. Константинов, Н.В. Путилова, Е.А. Лихачева, О.А. Шумакова и др. Исследователи отмечают, что для успешного обучения студент должен понимать ценность образования как личностно-значимую. Иными словами, мотивация к обучению определяется ценностно-смысловыми ориентациями студентов.

В зарубежной литературе особый методологический интерес представляют работы таких авторов, как Хайм, Э., Шольтен, С., Мэркер, А., Сю, Д., Дань Цай, Чэнь Дун-дун, Лю Шаоин, Дженъинь Чанг и др. В работах данных авторов делается акцент на разработке авторских методологий и моделей ценностно-смысловой ориентации студентов в отношении таких

концептов, как: смысл и личностные стратегии обучения; личностно значимые приемы и методы обучения; ценностные ориентации на получение образование, реализация концепции социального интеллекта.

Структура и понятие «виртуальная образовательная среда» изложены в работах В.А. Стародубцев, Т.Н. Носкова, Ли В. Г., Ю.А. Дроздов, У.В. Зуннов, Л.В. Астахова, Н.С. Запускалова и др. Исследования данных авторов нацелены на разработку конкретных методических инструментов оценки эффективности виртуальной образовательной среды для формирования ценностно-смысловых ориентаций у студентов университетов в ходе реализации учебного плана занятий.

Теоретические положения, имеющие отношение к теме нашего исследования, представлены в ряде диссертационных работ таких авторов, как О.Н. Попов, Э.М. Ахмедова, О.Е. Акулич, А.М. Романов, Л.Ф. Михальцова и др.

В трудах вышеперечисленных российских и зарубежных авторов рассмотрен широкий спектр вопросов, связанных с изучением ценностно-смысловых ориентаций студентов в условиях виртуальной образовательной среды, включая ее компоненты; методологические основы и механизмы реализации.

Объект исследования: процесс формирования ценностно-смысловой сферы личности как фактор социальной реализации индивида.

Предмет исследования: педагогический процесс формирования ценностно-смысловых ориентации студентов в условиях виртуальной образовательной среды.

Цель исследования разработать и реализовать модель формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов в виртуальной образовательной среде и организационно-педагогические условия эффективного функционирования модели

Для достижения поставленной цели были сформулированы и решены следующие задачи:

1) проанализировать современное состояние проблемы формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов в виртуальной образовательной среде;

2) разработать модель формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов в виртуальной образовательной среде;

3) определить организационно-педагогические условия эффективного функционирования модели формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов в виртуальной образовательной среде;

4) провести экспериментальную работу по формированию ценностно-смысловых ориентаций студентов в виртуальной образовательной среде;

5) проанализировать результаты экспериментальной работы по формированию ценностно-смысловых ориентаций студентов в виртуальной образовательной среде.

Нормативно-правовую основу исследования составили следующие документы: государственная программа РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)» от 20 октября 2010 г. № 1815-р; федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.; распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения». Работа проводилась в период с 2018 по 2024 год.

Экспериментальная часть исследования проходила также в несколько этапов:

1. Констатирующий этап эксперимента заключался в разработке критериев и показателей для оценки качества формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов вузов в виртуальной образовательной

среде. Также на этом этапе был создан диагностический инструмент и определён исходный уровень формирования ценностно-смысловых ориентаций у студентов в экспериментальной и контрольной группах с помощью диагностического аппарата.

2. На формирующем этапе, осуществлялась апробация модели формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов вузов в виртуальной образовательной среде и совокупность педагогических условий, реализуемых в модели.

3. На контрольном этапе экспериментальной работы были зафиксированы результаты и дана оценка уровню сформированности ценностно-смысловых ориентаций студентов вуз в виртуальной образовательной среде, с помощью контрольного диагностического аппарата, обработка и анализ полученных данных по экспериментальной работе, формулировка выводов по результативности разработанной модели и совокупность педагогических условий.

Научная новизна исследования состоит в решении научно-педагогической задачи по выявлению и обоснованию критериев оценки и педагогических условий формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов в виртуальной образовательной среде. Данная проблема решается в работе с помощью оценки каждого критерия (компонента) ценностно-смысловых ориентаций с опорой на компетентностный и индивидуализированный подход к обучению.

Тщательная проработка конкретной концептуальной модели формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов в виртуальной образовательной среде позволила осуществить системный анализ основных педагогических условий, необходимых для решения поставленной в диссертационном исследовании цели.

Выводы и предложения, которые были сформулированы в результате эмпирического исследования, направлены в первую очередь на

конкретизацию отдельных критериев и компонентов ценностно-смысловых ориентаций студентов в условиях виртуальной образовательной среды.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней предпринят комплексный подход, направленный на выявление критериев виртуальной образовательной среды и ряда педагогических условий, которые способствуют формированию ценностно-смысловых ориентаций у студентов.

Положения и выводы работы представляют значимость для уточнения существующих в современной психологической науке трактовок понятий, связанных с ценностно-смысловой сферой личности: ее основных компонентов, которые неразрывно связаны с понятием личности ценностные ориентации и личностный смысл. Проведенное исследование будет несомненно, способствовать их более глубокому научному теоретическому и практическому осмыслению.

Результаты исследования позволяют расширить теоретические представления о сущности и структуре ценностно-смыслового компонента личности, о роли педагогических условий в процессе формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов, а также могут послужить основанием для дальнейших научных разработок отдельных теоретических и практических проблем в сфере повышения качества виртуальной образовательной среды.

Практическая значимость настоящего исследования определяется прикладным характером представленной модели формирования ценностно-смысловых ориентаций, рассчитанной на формулирование новых методических принципов прикладной психолого-педагогической работы в этой области.

Методологическую основу исследования составляют группа общенаучных методов (диалектический метод познания, статистический анализ, формально-логический метод обобщения, метод сопоставления), а также ряд специальных методов: историографический анализ научной

литературы по теме исследования; качественный и количественный методы анализа; а также метод не включенного (внешнее) педагогического наблюдения.

В эмпирической части исследования были использованы методы социологического исследования (анкетирование); метод статистического анализа, реализованные с помощью специального программного обеспечения. Для верификации результатов эмпирического исследования были применены U-тест Манна-Уитни и t-критерий Стьюдента. Также в ходе исследования были применены методики оценки сформированности отдельных компонентов ценностно-смысловой структуры личности студента, представленных в трудах отечественных и зарубежных исследователей.

Положения, выносимые на защиту, также отражают научную новизну исследования:

1. Ценностно-смысловые ориентации студентов в современной виртуальной образовательной среде включает в себя следующие направления: восприятие процесса своего обучения как участника образовательного процесса; восприятие образовательного процесса как захватывающего, наполненного событиями, эмоциями и чувствами.

2. Жизненные ценности студентов формируются отсутствием интереса к физической активности, мотивации к саморазвитию для достижения целей и личностного роста, а также уникальности и индивидуальности их взглядов и убеждений. Ценностно-смысловые ориентиры у студентов полностью сформированы и организованы. Тем не менее, на практике они сталкиваются с трудностями при реализации своих ценностно-смысловых ориентиров, особенно при переходе от идеи к её осуществлению.

3. Структурные компоненты ценностно-смысловых ориентации студентов в виртуальной образовательной среде имеют отличительную содержательную наполненность.

Ценности, связанные со знаниями, в значительной степени отражают ценности, касающиеся будущей профессиональной самореализации.

Ценности-мотивы проявляются через насыщенность ценностями познания.

Ценности-цели и ценности-смыслов выражают ценности самоосуществления. Несмотря на все условия, ценности, касающиеся витального существования и комфорта, имеют незначительное представительство во всех структурных компонентах.

Структурный элемент ценности-цели включает в себя ценности самоосуществления, которые также наполняют содержание этих ценностей смыслом. В то же время ценности, связанные с витальным существованием и комфортом, имеют незначительное представительство во всех структурных компонентах.

4. В исследовании была предложена и протестирована модель формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов в виртуальной образовательной среде. Эта модель направлена на обогащение содержания структурных компонентов ценностно-смысловой сферы личности и способствует формированию и развитию ценностно-смысловых ориентаций в процессе обучения студентов в виртуальной образовательной среде.

Представленная в исследовании и апробированная модель формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов в виртуальной образовательной среде, направлена на обогащение содержания структурных компонентов ценностно-смысловых ориентиров личности, позволяет сформировать и развить ценностно-смысловые ориентации в процессе обучения студентов в виртуальной образовательной среде.

Обоснованность и достоверность результатов, обусловлены использованием современной методологии, базирующейся на системном исследовании проблем и перспектив изучения развития ценностно-смыслового компонента личности; использования в качестве теоретической базы современных достижений в области психологической, философской

педагогической науки; поставлены адекватные цели и задачи методов исследования как теоретические, так и эмпирические; репрезентативностью выборки, применение математической статистики для экспериментальной части.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и выводы исследования отражены в 15 научных статьях.

Выступление автора на конференциях различного уровня: международных: «Проблемы управления качеством образования» (Санкт-Петербург, 2020); «Современные проблемы цивилизации и устойчивого развития в информационном обществе» (Москва, 2022); «Современные технологии в российской и зарубежных системах образования» (Пенза, 2024); «Мировая глобализация: фундаментальные и прикладные аспекты» (Москва, 2024); всероссийских: «Образование России и актуальные вопросы современной науки» (Пенза, 2024).

Практической педагогической деятельности автора в качестве преподавателя кафедры «Мировая экономика и логистика» ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения.

Личное участие автора заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке результативности формирования ценностно-смысловых ориентаций у студентов в виртуальной образовательной среде; формирования организационно-педагогических условий, для эффективного функционирования разработанной модели, получении и анализе полученных научных результатов, которые изложены в научно-квалификационной работе.

Структура научно-квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего в себя 103 источника. Общий объем работы составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор и актуальность темы научно-квалификационной работы; формируется цель, объект, предмет, задачи

исследования, теоретические и методологические основы, обозначены этапы работы; сформулирована научная новизна исследования; сформулированы положение выносимые на защиту; представлены сведения о результатах исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы развития ценностно-смысловых ориентаций студентов в виртуальной образовательной среде» рассмотрены проблемы формирования ценностно-смысловых ориентаций в виртуальной образовательной среде, проанализирован понятийно-терминологический аппарат, определены методы обучения в виртуальной образовательной среде, представлены методика формирования ценностно-смысловых ориентаций у студентов в виртуальной образовательной среде, построена структурно-содержательная модель формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов в виртуальной образовательной среде, описаны организационно-педагогические условия.

Виртуально образовательная среда – это совокупность сформированных интересов участников образовательного процесса, на основе, которой будет создаваться платформа, способствующая реализации ценностно-смысловых ориентаций в телекоммуникационном пространстве.

Над проблемой формирования виртуальной образовательной среды работали такие ученые как Вайндорф-Сысоева М.Е., Астахова Л.В., Карелина Н.Н., А. А.Калмыков, Л. А. Хачатуров, С.С. Хапаева, В.А. Шитова, В.П. Кулагин, Ю.М. Кузнецов, Минина А.М., М.П. Шишкина, Т. Сеппо, И.В. Роберт.

В соответствии требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать и обеспечивать функционирование электронной информационно-образовательной среды.

В рамках нашего исследования **«электронная информационно-образовательная среда»** – это неотъемлемый элемент виртуальной образовательной среды, посредством которого организуется и реализуется образовательный процесс, функционирование которого обеспечивается с помощью современных средств информационно-коммуникационных технологий и с соответствующей квалификацией работников высших учебных заведений.

Ценностно-личностные ориентации являются одной из составляющей структуры личности, а также формируется избирательное отношение личности к духовным и материальным ценностям, все убеждения человека транслируются через его сознание и поведение.

Исходя из современного подхода организации системы высшего образования в РФ, требования к современному выпускнику (закрепленных во ФГОС ВО) и опираясь на анализ понятийно-терминологического аппарата исследования, сформулировано авторское определение: **ценностно-смысловые ориентации студентов в виртуальной образовательной среде** – это реализация (формирование) ценностно-смысловых ориентаций и жизненных позиций студентов, с помощью современных информационных технологий, коммуникационных возможностей в виртуальной образовательной среде.

На основе теоретического анализа, обобщения информации было сформулировано определение **формирование ценностно-смысловых ориентации студентов в виртуальной образовательной среде** – это целенаправленный образовательный процесс, осуществляемый в высших учебных заведениях с помощью компонентов виртуальной образовательной среды, обеспечивающий у будущих выпускников вузов ценностно-смысловое отношение к профессии, формирование у него мотивации к саморазвитию, самоопределению.

Нами были рассмотрены возможности использования виртуальных средств в обучении студентов, которые способны формировать ценностно-

смысловые ориентации: моделирование нескольких ситуаций в рамках виртуальной реальности и активная педагогика в иммерсивном обучении.

Погружение дает возможность сделать из студента субъекта собственного обучения, автора своего обучения в рамках концепции «активной педагогики». Этот метод заключается в том, чтобы поставить студента в ситуацию, позволяющую ему тренировать свою подготовку.

На основании анализа научной литературы были выделены наиболее часто используемые методы в рамках виртуальной образовательной среды: проблемно-ориентированное обучение; проектное обучение; эмпирическое обучение; геймификация; сторителлинг.

Теоретико-методологическое обоснование процесса формирования ценностно-смысловых ориентаций у студентов в виртуальной образовательной среде, осуществлялось в соответствии со следующими подходами: *личностно-ориентированный подход* (Д.А. Белухина, Е.В. Зеер, Ю.Н. Кулюткина, А.В. Мудрика, А.В. Хуторский, Якиманской и др.), *системно-средовой подход* (Ю.А. Конаржевский, В.И. Слободчиков, З.И. Тюмасева, В.А. Ясвин и др.), *информационный подход* (Ю.М. Горским, В.М. Казакевич, Н.О. Яковлева, В.А. Якунин и др.).

Без персонализации контента невозможно создание личностно значимого опыта обучения. То есть, предлагаемая нами модель основана на содержании обучения, что позволяет определить ее тип как структурно-содержательный. На рисунке 1 представлена схема основных элементов модели формирования ценностно-смысловых ориентаций.

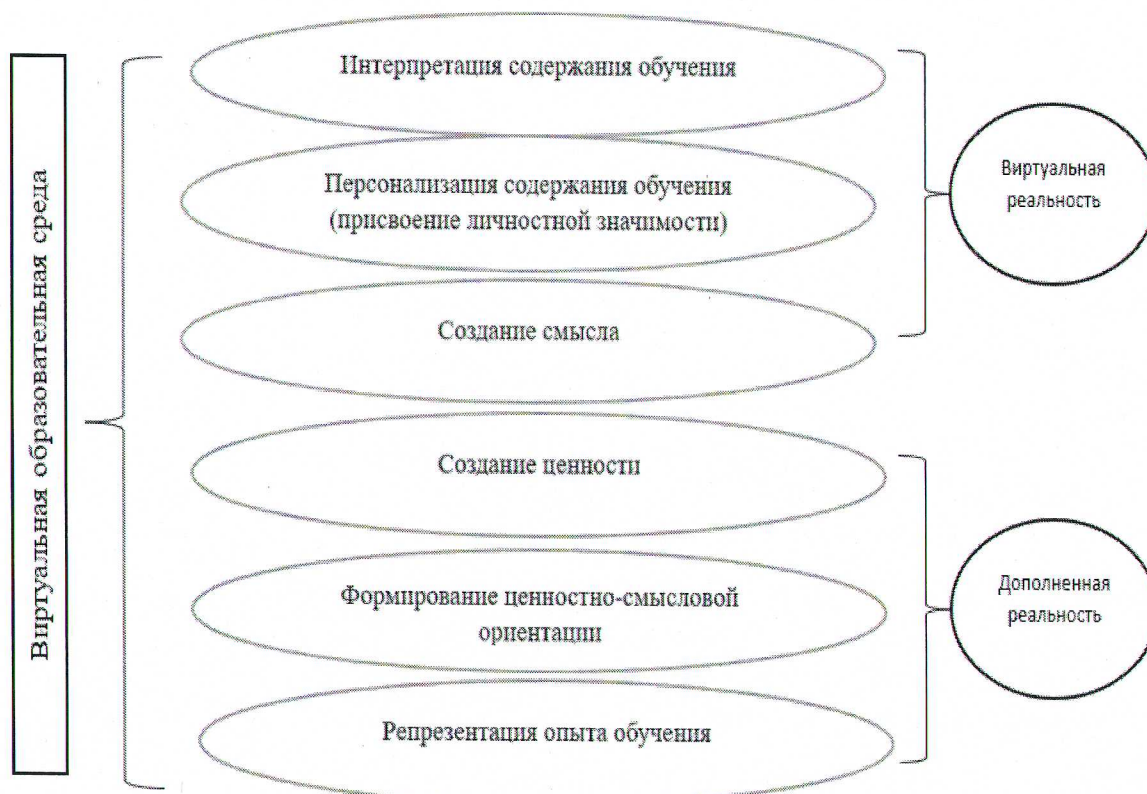


Рисунок 1. Структурно-содержательная модель формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов в виртуальной образовательной среде.

Инструментами формирования модели являются технические средства виртуальной и дополненной реальности.

Предложенная модель дает возможность иначе взглянуть на природу знаний, преподаваемых в высшем образовании. Конфигурация ценностно-смысловых ориентаций представляется перспективной для исследования, поскольку формализует системный характер знаний, вырабатываемых в рамках виртуальной образовательной среды. В частности, вклад данного исследования в современную литературу по обучению знаниям заключается в исчерпывающем описании взаимозависимости знаний, мобилизуемых в контексте педагогической практики. Предложенная модель позволяет выявить, как студент в виртуальной среде изучает контент (содержание обучения) и затем присваивает ему личностный смысл и ценность.

Описание дидактического процесса, являющееся одной из задач исследования, позволило выявить межфазные связи, ведущие к моделированию дидактических шести перечисленных на рисунке 1 психологических конструктов, приводящих к формированию ценностно-смысловых ориентаций студентов. Тем не менее, апробация предложенной структурно-содержательной модели предполагает наличие определенных педагогических условий.

В процессе формирования ценностно-смысловых ориентаций были выделены следующие организационно-педагогические условия, необходимые для реализации предложенной структурно-содержательной модели в рамках виртуальной образовательной среды:

1. внедрение прагматического подхода в организацию виртуального образовательного процесса;
2. применение технологий виртуальной и дополненной реальности при формировании ценностно-смысловых ориентаций у студентов в виртуальной образовательной среде;
3. обеспечения преемственности в виртуальной образовательной среде является создание последовательных связей в формировании ценностно-смысловых ориентаций.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию нравственно-смысловых ориентаций студентов в виртуальной образовательной среде» сформирована общая характеристика опытно-экспериментальной работы, представлены результаты экспериментального исследования эффективности модели по формированию ценностно-смысловых ориентаций у студентов в виртуальной образовательной среде.

Нами были использованы следующие методы эмпирического исследования: анкетирование, тестирование, статистическая обработка экспериментальных данных.

Экспериментальная часть исследования проходила в несколько этапов:

1. Констатирующий этап эксперимента, который представлял

разработку критериев, показателей для оценки качества формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов вуз в виртуальной образовательной среде, формирование диагностического аппарата, определение исходного уровня формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов вуз в виртуальной образовательной среде в экспериментальной и контрольной группе, с помощью диагностического аппарата.

2. На формирующем этапе, осуществлялась проводилась непосредственно апробация модели, направленной на формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов вуз в виртуальной образовательной среде и совокупность педагогических условий, реализуемых в модели.

3. На контрольном этапе экспериментальной работы были зафиксированы результаты и дана оценка уровню сформированности ценностно-смысловых ориентаций студентов вуз в виртуальной образовательной среде, с помощью контрольного диагностического аппарата, обработка и анализ полученных данных по экспериментальной работе, формулировка выводов по результативности разработанной модели и совокупность педагогических условий.

Реализация модели формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов в виртуальной образовательной среде и организационно-педагогических условий продемонстрировала преимущества виртуальной реальности перед более традиционными системами обучения, такими как очное или электронное обучение. Одним из преимуществ является то, что студенты учатся быстрее, главным образом благодаря концепции «обучения на практике», предлагаемой виртуальной реальностью, что делает процесс получения высшего образования более практичным. Кроме того, они более сосредоточены на обучении по причине захватывающего опыта, который ограждает их сознание от любых отвлекающих факторов, таких как мобильные телефоны или компьютеры.

Исследование уровня осмысленности жизни проводилось с помощью теста Д.А. Леонтьева «Целеустремленность в жизни», в эксперименте участвовали студенты 1,2,3 курса.

Насколько можно судить по полученным данным, проведенная опытно-экспериментальная работа со студентами 1, 2 и 3 курса позволила добиться следующих результатов:

1. Был решен ряд проблем, обнаруженных на констатирующем этапе экспериментальной работы. Особенно необходимо отметить, что удалось решить проблему привязанности мышления студентов к шаблонным решениям и стандартным схемам. Более того, повысилась мотивация к обучению на всех трех курсах, что проявилось в довольно плодотворной работе над проектами в условиях виртуальной среды.

2. В ходе серии опытно-экспериментальной работы было выявлено, что с каждым циклом повтора мероприятий по формированию ценностно-смысловой сферы показатели каждого компонента медленно, но растут. Такая динамика позволяет заключить, что предложенная модель является эффективной в условиях виртуальной образовательной среды. Студенты, принявшие участие в опытно-экспериментальной работе, в подведении итогов занятий отмечали, что стало понятно, как именно нужно выстраивать ценностные приоритеты, что конкретно делать для их успешной реализации.

Анализ полученных результатов показал, что в целом уровень сформированности ценностно-смысловой ориентаций в виртуальной образовательной среде в жизни респондентов находится на среднем уровне. Эти результаты свидетельствуют о том, что в целом испытуемые воспринимают свою жизнь как осмысленную и эмоционально насыщенную, и удовлетворены процессом и результатом. Большинство студентов способны управлять своей жизнью в соответствии со своими целями и представлениями о ее значении. Средний показатель удовлетворенности самореализацией свидетельствует о том, что респонденты в настоящее время ищут пути достижения поставленных целей, ведущие к

самосовершенствованию и саморазвитию. Этот показатель является движущей силой в стремлении личности будущего специалиста овладеть профессиональным мастерством.

Также был проведен U-тест Манна для выявления уровня корреляции между развитием компонентов ценностно-смысловых ориентаций и проведенными мероприятиями в экспериментальных группах (рисунок 2).

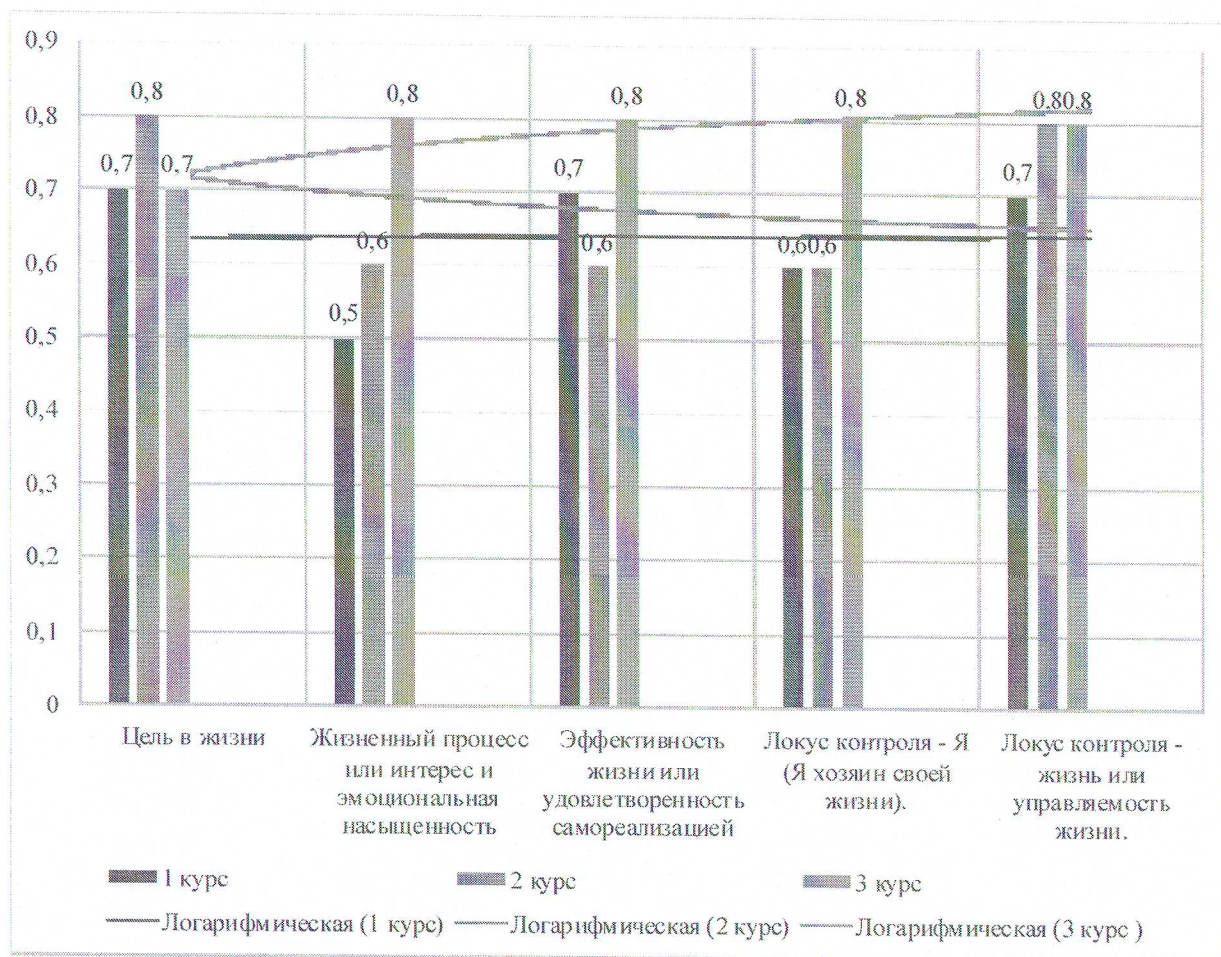


Рисунок 2. Уровень корреляции между формированием ценностно-смысловых ориентаций и проведенными мероприятиями в экспериментальных группах в условиях виртуальной образовательной среды (U-тест, группы 1, 2, 3 курс)

Насколько можно судить по данным, приведенным на рисунке 2, в группе 1 курса уровень корреляции по шкале U-теста (0,5 – средний, 0,7–высокий) общегрупповой коэффициент корреляции колеблется между средним и высоким уровнем, особенно хорошие показатели корреляции

показывает когнитивный и деятельностный компоненты, то есть после проведения серии опытно-экспериментальных занятий у студентов 1 курса появилась осознанная способность рефлексии и анализа собственных действий, производимых в рамках решения учебных задач.

Самый низкий показатель по второму курсу (средний уровень 0,6 в рамках коэффициента U-теста), продемонстрировал показатель «интерес к жизни», что означает, к сожалению, не полностью развитую личностно-мотивационную сферу. Фактически каждая новая учебная задача ставит таких студентов экспериментальной группы перед проблемой планирования собственных учебных действий, которые к этому возрасту должны быть уже автоматизированы.

В группе 3 курса уровень корреляции между компонентами ценностно-смысловых ориентаций и учебными мероприятиями оказался более высоким (средний коэффициент U-теста равен 0,8). При этом полученные результаты показали, что предложенная модель работы со студентами в сфере формирования ценностно-смысловых ориентаций является эффективной, несмотря на медленные темпы достижения результатов.

В заключении, проведенное исследование позволяет нам сформулировать следующие выводы:

1. Анализ теоретических основ стимулирования, основанного на формировании и совершенствовании уровня направленности ценностно-смысловых компетенций будущих молодых специалистов как одного из условий развития их профессиональных и личностных качеств, а также результаты проведенной экспериментальной работы позволили определить уровень сформированности ценностно-смысловых ориентаций у студентов вузов в виртуальной образовательной среде.

2. Теоретический анализ трактовок формирования ценностно-смысловых ориентаций, а также использование экспликативного потенциала таких теорий, как личностно-ориентированный, системно-средовой, информационный подходы, позволили расширить понятие ценностно-

семантических компетенций как общесистемного конструкта. Этот конструкт является необходимым условием саморазвития студента в виртуальной образовательной среде как открытой системы, нового психологического образования, обеспечивающего процесс профессионального и личностного развития личности, ее возрастающих способностей к самостоятельному и ответственному выбору, ее способности к осуществлению деятельности при реализации своих возможностей и потенциала.

3. Рассматривая процесс повышения уровня профессиональных и личностных компетенций как один из факторов, приводящих к стимулированию саморазвития, мы определяем его как комплексное профессионально-личностное образование.

4. Позитивное отношение студентов к активному профессиональному и личностному саморазвитию, восприятие его как важной жизненной ценности, готовность к самопознанию и уверенность в собственной эффективности служат показателями ценностно-смысловой составляющей желаемого стимулирования саморазвития у студентов. Студенты, рассматривающие ценность саморазвития как преобладающую категорию, характеризуются высоким уровнем саморазвития, мотивационной готовностью к саморазвитию и самопознанию.

5. Проведено эмпирическое исследование студентов 1-3 курсов с целью выявления уровня сформированности ценностно-смысловых ориентаций в виртуальной образовательной среде как одного из факторов развития профессиональных и личностных качеств.

6. Раскрыты возможности педагогического процесса в высшем учебном заведении по формированию готовности студентов к саморазвитию на основе ценностно-смысловой направленности как одного из факторов развития профессионально-личностной компетентности.

Основные положения диссертационного исследования представлены в следующих публикациях:

Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций

1. Тукова, Е. А. Электронная информационно-образовательная среда как элемент виртуальной образовательной среды в вузах / Е. А. Тукова // Наука и инновации в современном мире: Сборник научных статей / Научный редактор Ю.С. Шацких. Том Часть III. – Москва: Издательство "Перо", 2019. – С. 82-84.

2. Тукова, Е. А. Формирование воспитательно-образовательного процесса в виртуальной образовательной среде / Е. А. Тукова // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки: Сборник научных статей / Научный редактор Л.Л. Буркова. Том Часть V. – Москва: Издательство "Перо", 2019. – С. 49-51.

3. Тукова, Е. А. Трансформация высшего образования в условиях цифровизации экономики / Е. А. Тукова // Современные проблемы цивилизации и устойчивого развития в информационном обществе: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Москва, 20 августа 2022 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2022. – С. 39-42.

4. Тукова, Е. А. Совершенствование образовательного процесса в период пандемии на примере УрГУПС / Е. А. Тукова // Проблемы управления качеством образования: Сборник избранных статей Международной научно-методической конференции, Санкт-Петербург, 29 июля 2020 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. – С. 129-131.

5. Тукова, Е. А. Формирование ценностных ориентаций будущих молодых специалистов в условиях цифровизации образования / Е. А. Тукова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: Сборник научных статей по итогам работы круглого стола №3 со

Всероссийским и международным участием, Шахты, 30–31 марта 2021 года.
– Шахты: Общество с ограниченной ответственностью "КОНВЕРТ", 2021. – С. 274-275.

6. Тукова, Е. А. Анализ понятия виртуальной образовательной среды в современном информационно-образовательном процессе / Е. А. Тукова // Экономика и менеджмент в XXI веке: информационные технологии, биотехнологии, физкультура и спорт: сборник докладов и научных статей преподавателей и обучающихся по материалам международной научно-практической конференции, посвященной проблемам малого и среднего предпринимательства, Москва, 23 марта 2020 года / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма. Том Часть 2. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "КОНВЕРТ", 2020. – С. 146-148.

7. Тукова, Е. А. Инновационные подходы в образовании в условиях пандемии / Е. А. Тукова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: сборник научных статей по итогам работы круглого стола №9 со всероссийским и международным участием, Шахты, 29–30 сентября 2021 года / УКК «Актуальные знания»; Ассоциация «Союз образовательных учреждений». – Шахты: ООО «Конверт», 2021. – С. 223-225.

8. Тукова, Е. А. Онлайн-наставничество как инновационный инструмент в системе образования / Е. А. Тукова // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования: Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 12–13 апреля 2024 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 220-223.

9. Кондратьева, В. С. Формирование социальных компетенций у обучающегося в вузе / В. С. Кондратьева, Е. А. Тукова // Мировая глобализация: фундаментальные и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции,

Москва, 31 января 2024 года. – Москва: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования и науки», 2024. – С. 103-107.

10. Тихонов, М. А. Формирование цифровых компетенций у преподавателей высшей школы / М. А. Тихонов, Е. А. Тукова // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сибай, 25 ноября 2022 года. – Сибай: Уфимский университет науки и технологий, 2022. – С. 75-76.

11. Тукова, Е. А. Формирование нравственно-ценностных ориентаций студентов в условиях информатизации образования / Е. А. Тукова // Развитие рынка труда на современном этапе социально-экономических преобразований: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 26–27 августа 2019 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2019. – С. 105-107.

12. Тукова, Е. А. Совершенствование механизма взаимодействия преподавателя и студента в виртуальной образовательной среде / Е. А. Тукова // Развитие юридической науки и проблема преодоления пробелов в праве: Сборник научных статей по итогам работы шестого международного круглого стола, Шахты, 31 июля 2019 года. – Шахты: Общество с ограниченной ответственностью "КОНВЕРТ", 2019. – С. 163-165.

13. Е. А. Тукова. Формирование стратегии профессионального самоопределения личности обучающегося в условиях виртуального обучения / К. И. Бакланова, Д. А. Байнов, Е. А. Тукова // Современные проблемы цивилизации и устойчивого развития в информационном обществе: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Москва, 22 июня 2022 года / Редколлегия: Л.К. Гуриева, З.Ш. Бабаева З.Ш. [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ИРОК", ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2022. – С. 36-40.

14. Е. А. Тукова Использование образовательных платформ в организации образовательного процесса в высших учебных заведениях / О. В. Шуклина, Ю. В. Муштайкина, Е. А. Тукова // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сибай, 25 ноября 2022 года. – Сибай: Уфимский университет науки и технологий, 2022. – С. 88-89.

15. Е. А. Тукова Цифровой подход к инженерному образованию в России / В. С. Луньков, Е. М. Кондерева, Е. А. Тукова // Проблемы управления качеством образования: Сборник статей XV Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 21–22 ноября 2022 года / Под научной редакцией О.А. Столяровой. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 126-130.