



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ .....</b>	<b>9</b>
1.1 Понятие и сущность учебно-методического обеспечения для подготовки студентов профессиональной образовательной организации к демонстрационному экзамену. ....	9
1.2 Структура и содержание учебно-методического обеспечения к демонстрационному экзамену для подготовки студентов профессиональной образовательной организации .....	18
Выводы по первой главе .....	33
<b>ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В УСЛОВИЯХ ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» .....</b>	<b>35</b>
2.1 Демонстрационный экзамен как инструмент управления качеством образования .....	35
2.2 Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам ФП «Профессионалитет» в рамках вариативной учебной дисциплины профессионального цикла «Подготовка к демонстрационному экзамену» .....	39
Выводы по второй главе .....	48
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>51</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>53</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>58</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Идущие в настоящее время в российской системе профессионального образования процессы трансформации и модернизации являются результатом изменений отношения к нему со стороны общества и государства. Внедрение программно-целевого и компетентного подходов в системе профессионального образования позволяет повысить его востребованность среди молодых людей, делающих свой профессиональный выбор.

Основным требованием модернизации системы среднего профессионального образования является реализация компетентного подхода в процессе подготовки будущего специалиста. Данный подход предполагает готовность выпускника соответствовать роду и особенностям будущей профессиональной деятельности, при этом достижение профессиональной компетентности основывается на формировании соответствующих профессиональных компетенций.

Исследование профессиональной компетентности как научной категории активно началось в 90-е годы прошлого столетия и описано в работах отечественных и зарубежных ученых (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, А.Д. Лащук, П.И. Третьяков, А.В. Хуторский, К. Kleppin, P. Vimmel и др.).

Несмотря на достаточно полную разработанность теоретической базы, сегодня компетентный подход не утратил своей значимости. Как считает Е.Д. Миронова, в практике среднего профессионального образования актуализируется проблема разработки системы контроля и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов на различных этапах обучения, включающей в себя целостное представление о профессиональной компетентности специалиста, обоснование критериев, показателей и уровней ее сформированности [10].

А.А. Факторович отмечает, что остро стоит проблема поиска форм проведения итоговой аттестации, позволяющих определить степень готовности выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда и качество профессиональной подготовки в образовательной организации [24].

Одной из составляющих повышения интереса молодёжи к получению профессионального образования стала независимая оценка практических навыков обучающихся и выпускников учреждений среднего профессионального образования посредством демонстрационного экзамена.

По мнению О.А. Смолиной, демонстрационный экзамен «направлен на решение задачи формирования профессиональной успешности выпускника, способного максимально быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности, осваивать инновационные технологии, ориентироваться на позитивно оцениваемые и признаваемые профессиональные достижения. Участие в демонстрационном экзамене повышает как уровень сформированности профессиональных компетенций, так и уровень личностной и профессиональной мотивированности [20].

Проблемы оценивания компетенций как достигнутых результатов обучения студентов отражены в работах многих исследователей: Р.Х. Гильмеевой, Д.П. Заводчикова, Э.Ф. Зеера, Е.В. Земцовой, И.А. Зимней, Н.Ф. Ефремовой, О.В. Кудашкиной, Н.Н. Найденовой, М.А. Федуловой, М.М. Шалашовой и др. Содержанию профессиональной компетентности специалистов среднего звена посвящены исследования Т.Н. Андрюхиной, А.В. Головкина, Л.В. Зуевой, И.С. Мухрова, О.В. Тарасюк и др.

Создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников в формате профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках государственной итоговой аттестации декларируется в Концепции подготовки педагогических кадров

для системы образования (разработана на период до 2030 года) и предполагает совершенствование механизмов оценки готовности студентов на разных этапах обучения к профессиональной деятельности [6].

*Цель исследования:* обеспечение качественной подготовки студентов профессиональной образовательной организации к демонстрационному экзамену через создание комплексного учебно-методического обеспечения, включающего вариативную учебную дисциплину «Подготовка к демонстрационному экзамену».

*Задачи исследования:*

- исследовать понятие и сущность учебно-методического обеспечения для подготовки студентов профессиональной образовательной организации к демонстрационному экзамену;

- изучить структуру и содержание учебно-методического обеспечения для подготовки студентов профессиональной образовательной организации к демонстрационному экзамену;

- рассмотреть роль демонстрационного экзамена как инструмента управления качеством образования в системе среднего профессионального образования

- разработать программу для подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам ФП «Профессионалитет» в рамках вариативной учебной дисциплины профессионального цикла «Подготовка к демонстрационному экзамену».

*Объект исследования:* процесс подготовки студентов профессиональной образовательной организации к выполнению заданий демонстрационного экзамена по стандартам Федерального проекта «Профессионалитет».

*Предмет исследования:* учебно-методическое обеспечение для подготовки студентов профессиональной образовательной организации к демонстрационному экзамену

*Методы исследования:* анализ психолого-педагогической литературы, изучение и анализ программно-нормативных документов и передового педагогического опыта, анкетирование, опрос.

*Результаты исследования:* в контексте нашего исследования были выделены основные направления подготовки к проведению демонстрационного экзамена, а именно: этапы подготовки студентов к успешной сдаче демонстрационного экзамена в рамках ГИА, подготовка оборудования, помещения, сопроводительной документации, подготовка участников и экзаменационных материалов. Созданы условия для успешного прохождения студентами демонстрационного экзамена и их дальнейшей адаптации к требованиям современного рынка труда.

*База исследования:* ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

*Практическая значимость* заключается в том, что выводы и результаты дипломной работы могут быть использованы в учебном процессе профессиональных образовательных организаций.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, основную часть (две главы), заключение, список использованных источников, приложение. Работа содержит 71 страницу, 4 рисунка, 2 таблицы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1.1 Понятие и сущность учебно-методического обеспечения для подготовки студентов профессиональной образовательной организации к демонстрационному экзамену.

Учебно-методическое обеспечение — это комплекс мер, направленных на создание условий, способствующих эффективной подготовке обучающихся профессиональных образовательных организаций к демонстрации результатов освоения компетенций, включая практикоориентированные знания, умения и навыки. Оно охватывает организационные аспекты учебного процесса, методические материалы, оборудование и технологии, обеспечивающие достижение целей образовательного учреждения [23].

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся и гарантировано достигать поставленные учебные цели.

Учебно-методическое обеспечение объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования. Не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин, к знаниям, умениям и практическому опыту учащихся, формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС, тем самым способствует его реализации, служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов [19].

В образовательном процессе неотъемлемой частью является учебно-методическое обеспечение, вопросам его содержания уделяется много внимания.

Основные цели учебно-методического обеспечения включают следующие направления:

- обеспечение высокого уровня подготовки выпускников (главная цель учебно-методического обеспечения заключается в создании условий для эффективного формирования компетентных специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда и международным стандартам качества);

- развитие личности студента (важнейшей задачей является развитие творческих способностей, мотивации к познанию, самостоятельному поиску решений и ответственности за собственные успехи и неудачи);

- повышение доступности образовательных услуг (создание комфортной среды обучения, позволяющей каждому студенту реализовать свой потенциал и достичь успеха независимо от места проживания и социальных факторов);

- формирование устойчивых связей между образованием и производством (интеграция учебного процесса с потребностями предприятий, внедрение инновационных методик обучения и регулярное обновление содержания учебных планов и программ способствует адаптации будущих специалистов к реальной жизни и успешной карьере);

- поддержка педагогического мастерства (подготовка высококвалифицированного преподавательского состава посредством внедрения современных педагогических технологий, регулярного повышения квалификации и обмена опытом между коллегами);

- организация постоянного совершенствования процессов управления качеством образования (мониторинг и оценка результатов

обучения необходимы для выявления проблемных зон и принятия своевременных управленческих решений по улучшению системы образования);

– внедрение новых информационных технологий (использование цифровых платформ, дистанционных форматов обучения и интерактивных сред расширяет возможности взаимодействия между педагогами и учениками, повышает эффективность и качество учебного процесса).

Эти цели взаимосвязаны и взаимозависимы, обеспечивая комплексное решение задач современной системы профессионального образования.

Учебно-методическое обеспечение (УМО) направлено на решение ряда ключевых задач, связанных с организацией образовательного процесса и достижением высоких результатов обучения [22]. Эти задачи охватывают различные аспекты деятельности образовательной организации и направлены на поддержку процесса подготовки высококвалифицированных специалистов:

1. Обеспечение качества образовательного процесса (основной задачей УМО является поддержание высокого уровня качества предоставляемого образования. Для этого используются разнообразные инструменты и подходы, такие как разработка рабочих программ, методических пособий, организация практических занятий и применение инновационных технологий обучения).

2. Повышение эффективности учебного процесса (эффективность определяется способностью быстро и качественно передавать знания и формировать профессиональные компетенции. Важными аспектами здесь выступают структурированность учебного материала, наличие современных учебно-методических комплексов и возможность индивидуального подхода к каждому студенту).

3. Соответствие современным профессиональным стандартам (одним из приоритетов УМО является подготовка специалистов, востребованных на рынке труда. Поэтому важно учитывать современные

тенденции и изменения в профессиях, постоянно обновлять образовательные программы и внедрять новые технологии обучения).

4. Укрепление связи теории и практики (практическая составляющая играет ключевую роль в профессиональном образовании. Через выполнение лабораторных работ, участие в производственно-практических занятиях студенты приобретают реальные навыки, необходимые для дальнейшей карьеры).

5. Поддержка инноваций и цифровизации (развитие цифровой экономики требует активного использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Онлайн-платформы, цифровые учебные материалы, виртуальные лаборатории значительно повышают привлекательность и эффективность обучения).

6. Обеспечение равенства возможностей для всех категорий студентов (одной из важнейших задач УМО является предоставление равных возможностей для получения качественного образования всеми категориями студентов, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого создаются специальные адаптивные курсы, внедряются инклюзивные технологии и проводятся мероприятия по социальной поддержке студентов).

7. Формирование готовности студентов к участию в демонстрационном экзамене (демонстрационный экзамен служит инструментом проверки качества подготовки специалиста. УМО помогает организовать такую проверку, предоставляя качественные материалы и методические рекомендации, что гарантирует успешное прохождение испытаний и получение диплома государственного образца).

Таким образом, грамотно организованное учебно-методическое обеспечение создает фундамент для качественной подготовки конкурентоспособных специалистов, способных успешно решать актуальные задачи современного общества и бизнеса.

Учебно-методическое обеспечение выполняет целый ряд функций, каждая из которых направлена на оптимизацию образовательного процесса и повышение качества подготовки специалистов. К основным функциям УМО можно отнести:

1. Функция планирования и организации учебного процесса (УМО определяет структуру и последовательность учебного процесса, распределяет нагрузку на разных этапах обучения, формирует учебные модули и устанавливает сроки выполнения учебных задач).

2. Функция координации и руководства деятельностью преподавателей (методические рекомендации, созданные в рамках УМО, содержат инструкции по проведению лекций, семинарских занятий, организации практикумов и лабораторных работ, позволяя преподавателям эффективнее управлять процессом обучения).

3. Функция поддержки и консультирования студентов (студентам предоставляются методические материалы, помогающие лучше усваивать предмет, готовиться к экзаменам и контрольным работам, развивать профессиональные навыки).

4. Функция оценки и контроля качества образования (организация регулярных проверок и проведение рейтингового анализа результатов позволяют выявлять слабые стороны учебного процесса и своевременно вносить коррективы).

5. Функция информационного сопровождения и обновления учебных материалов (постоянное пополнение электронной библиотеки новыми источниками, доступ к базам данных и информационным ресурсам, вебинарные площадки и форумы способствуют развитию информативной среды для студентов и преподавателей).

6. Функция содействия интеграции науки и производства (УМО активно взаимодействует с работодателями, проводит совместные исследования, организует стажировки и производственные практики,

направленные на приобретение реального производственного опыта студентами).

7. Функция обеспечения равного доступа к образованию (предоставляются дополнительные образовательные услуги и консультации для студентов с особыми потребностями, проводится адаптация учебных программ и материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

8. Функция подготовки кадров и повышения квалификации (преподаватели проходят курсы повышения квалификации, участвуют в научно-практических конференциях и семинарах, получают доступ к новым технологиям и методическим материалам, что улучшает качество преподавания).

Выполнение перечисленных функций делает учебно-методическое обеспечение ключевым элементом всей системы образования, способствующим формированию качественных профессионалов, востребованных на современном рынке труда.

При разработке учебно-методического обеспечения следует придерживаться определенным критериям и требованиям (рисунок 1).



Рисунок 1. — Требования к разработке учебно-методического обеспечения

Процесс разработки учебно-методического обеспечения состоит из нескольких последовательных этапов, каждый из которых направлен на

формирование эффективных компонентов, поддерживающих реализацию учебного процесса и достижение образовательных целей.

Ключевые стадии разработки УМО:

1. Подготовительный этап (этот этап предполагает предварительную аналитику и сбор исходных данных для проектирования учебно-методической инфраструктуры).

Задачи этапа:

- анализ нормативных правовых актов, регулирующих образование и профессиональное обучение;
- изучение требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- оценка имеющихся материальных, кадровых и финансовых ресурсов образовательного учреждения;
- выявление текущих потребностей работодателей и региональных рынков труда;
- постановка конкретных целей и задач учебно-методического сопровождения.

Результатом подготовительного этапа являются:

- концептуальная схема будущего УМО;
- предварительные решения по структуре и содержанию учебно-методических материалов;

2. Проектировочный этап (на данном этапе разрабатываются конкретные документы и методики, составляющие основу учебно-методического комплекса).

Задачи этапа:

- составление рабочей программы дисциплины/предмета/модуля;
- создание учебно-методического комплекта (УМК), включающего учебники, рабочие тетради, практикумы, методические рекомендации и др;

- разработка плана-графика прохождения учебной и производственной практики;
- наполнение электронно-информационной базы учебно-методическими материалами;
- подготовка инструкций по использованию специализированных помещений и оборудования.

Результатом проектировочного этапа становятся:

- полностью разработанный комплект учебно-методических документов и материалов,
- готовность технической и материальной базы для начала реализации учебного процесса.

3. Реализационный этап (этап непосредственного воплощения созданных учебно-методических разработок в практике образовательного процесса).

Задачи этапа:

- введение утвержденных учебно-методических комплексов в учебный процесс;
- проведение занятий согласно расписанию и установленным методикам;
- мониторинг состояния и функционирования учебно-материальной базы;
- применение электронного обучения и дистанционного образования;
- контроль и поддержка обучающихся в процессе изучения предметов.

По итогам реализационного этапа:

- создаются условия для полноценного овладения знаниями и умениями студентами;

– формируются четкие представления о ходе и качестве образовательного процесса.

4. Этап анализа и коррекции (заключительная стадия направлена на систематизацию накопленного опыта и улучшение существующих механизмов учебно-методического обеспечения).

Задачи этапа:

– регулярный мониторинг и диагностика состояния учебно-методического обеспечения;

– совершенствование существующей учебно-методической документации и технологических процедур;

– адаптация учебных программ и материалов к изменениям внешней среды и потребностей рынка труда;

– улучшение мотивационной составляющей, повышение заинтересованности студентов и преподавателей.

Итоги этапа анализа и коррекции:

– оптимизация учебно-методического обеспечения;

– постоянное повышение качества образовательного процесса и удовлетворенности всех заинтересованных сторон).

Все перечисленные этапы тесно связаны друг с другом и представляют собой непрерывный цикл развития и улучшения учебно-методического обеспечения. Эффективное прохождение каждого этапа обеспечивает высокую готовность выпускника к успешному прохождению демонстрационного экзамена и последующей трудовой деятельности.

Улучшение качества учебно-методического обеспечения в образовательной организации является одним из основных направлений совершенствования системы подготовки обучающихся. Качество и результативность образовательного процесса повышаются, если его учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно.

Комплексное учебно-методическое обеспечение – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике [23]. Комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

## 1.2 Структура и содержание учебно-методического обеспечения к демонстрационному экзамену для подготовки студентов профессиональной образовательной организации

Для полноценной организации учебно-методического обеспечения (УМО) требуются следующие группы документов:

1. Нормативные правовые документы:
  - федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
  - локальные нормативные акты учреждения (приказы, положения, инструкции);
  - образовательная лицензия и аккредитация образовательной программы;
2. Учебно-программные документы:
  - рабочая программа дисциплины/модуля;
  - календарно-тематический план;
  - учебно-методический комплекс (УМК), включающий учебник, рабочую тетрадь, хрестоматии и др.;
  - программа производственной практики;
  - перечень рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов;

3. Организационно-педагогические документы:
  - приказы и распоряжения администрации учреждения;
  - распорядок дня и расписание занятий;
  - карта учета посещений и успеваемости студентов;
  - положение о порядке организации воспитательной работы;
4. Методические материалы:
  - методы и приемы активизации познавательной активности студентов;
  - критерии оценки знаний и умений студентов;
  - тесты, проверочные работы, экзаменационные билеты;
  - методические рекомендации по проведению практических занятий;
5. Информационно-справочные ресурсы:
  - каталог библиотечных фондов;
  - информация о мероприятиях, проводимых в учреждении;
  - справочная информация о преподавателях и сотрудниках.

Кроме того, особое внимание уделяется созданию специализированной нормативно-методической документации, регламентирующей порядок ведения документооборота, предоставления консультаций и разъяснений, организации общественного обсуждения и участия представителей общественности в контроле над соблюдением прав потребителей образовательных услуг.

Полный пакет указанных документов позволит создать эффективную систему учебно-методического обеспечения, соответствующую высоким стандартам качества и повышающую шансы студентов на успешное завершение обучения и вступление в трудовую жизнь.

Основные элементы учебно-методического обеспечения:

1. Учебная программа — документ, определяющий цели, содержание, методы и формы учебной деятельности. Включает подробное

изложение структуры курса, календарно-тематический план занятий, требования к результатам освоения программы и критерии оценки качества подготовки студентов;

2. Методические рекомендации — руководства для преподавателей и студентов, содержащие советы по организации учебного процесса, выбору методов и форм обучения, разработке учебных материалов и оценочных инструментов. Они помогают обеспечить единообразие подходов к обучению и оценку достижений студентов;

3. Учебники и учебные пособия — специально разработанные издания, включающие теоретический материал, практические задания, тесты и контрольные вопросы. Они служат основным источником информации для студентов и обеспечивают доступность необходимой информации вне аудиторий;

4. Практические занятия — это могут быть лабораторные занятия, мастер-классы, симуляции реальных производственных ситуаций и другие виды практических работ. Практическая работа позволяет студентам закрепить полученные знания и приобрести необходимые профессиональные компетенции.;

5. Средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) — современные образовательные платформы, электронные учебники, мультимедийные презентации и онлайн-курсы способствуют повышению эффективности учебного процесса и позволяют индивидуализировать обучение;

6. Материально-техническое оснащение — лаборатории, специализированные классы, компьютерные аудитории и другое необходимое оборудование создают условия для качественного освоения студентами необходимых навыков и умений.

Структура комплексного учебно-методического обеспечения (КУМО) представлена на рисунке 2.

## Структура КУМО

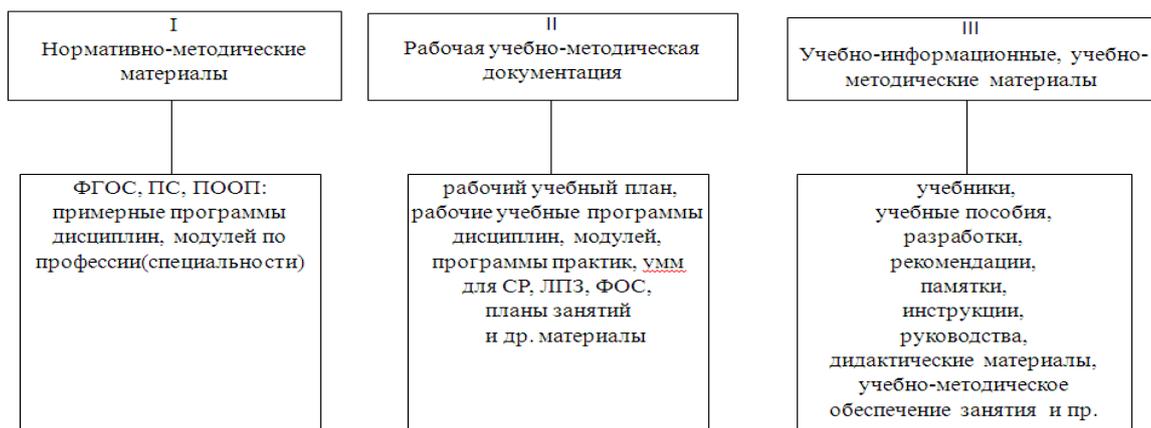


Рисунок 2. — Структура комплексного учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен:

- отражать содержание подготовки по специальности, дисциплины или раздела, модуля и т.п., обоснование уровня усвоения;
- содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения;
- представлять студенту возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;
- максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов.

Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения

и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Цели формирования комплексного учебно-методического обеспечения:

– для преподавателя: детальное отражение существующего положения по обеспечению средствами обучения, анализ степени раскрытия дисциплины в рабочих программах разных специальностей и последующее сведение их в логическую систему;

– для студента: получить знания теоретических и практических основ изучаемой дисциплины.

К средствам обучения относятся:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания.

2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы.

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

4. Технические средства обучения:

– аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);

– технические средства программированного обучения.

Учебно-методическое обеспечение специальности/ профессии должно включать в себя:

- нормативный комплект специальности;
- учебно-методические комплексы дисциплин;
- учебно-методические комплексы профессионального модуля;
- учебно-методический комплект учебной и производственной практики;
- комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»;
- комплект «Итоговая аттестация»;
- комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование»;
- комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа».

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине включает в себя следующие разделы (компоненты):

- нормативно-правовая документация;
- учебно-программная, планирующая документация;
- учебно-методическая документация;
- материально-техническое, информационное и программное обеспечение.

В УМК по учебной дисциплине раздел «Нормативно-правовая документация» включает:

- выписка из федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования с указанием требований к умениям, навыкам, знаниям, практическому опыту по учебной дисциплине (для общеобразовательных дисциплин - выписка из стандарта среднего общего образования);
- ведомственные стандартизирующие документы, рекомендации по организации образовательного процесса;

– методические рекомендации, указания ФИРО по планированию и организации образовательного процесса.

Раздел «Учебно-программная, планирующая документация» включает следующие документы:

- примерная программа учебной дисциплины (при наличии);
- программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план;
- индивидуальный план преподавателя;
- комплект планов учебных занятий всех видов, инструкционных, технологических карт.

Раздел «Учебно-методическая документация» включает:

- конспекты лекций (допускаются тезисы);
- учебную литературу, в том числе на электронном носителе;
- дополнительную литературу, в том числе на электронном носителе;
- справочники, каталоги, альбомы;
- методические указания по выполнению лабораторных работ и практических заданий;
- методические рекомендации по изучению учебной дисциплине, ее разделов, тем, отдельных элементов;
- методические разработки, авторские разработки;
- методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
- темы курсовых работ и методические указания по их выполнению;
- тематику и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, разработке и выполнению проектных заданий, исследовательских и творческих работ;

- тематические «копилки» - комплекты технологических задач, производственных ситуаций, профессиональных задач;
- положения, методические рекомендации по организации и проведению конкурсов, викторин, олимпиад, ролевых и деловых игр по учебной дисциплине;
- комплект оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контроля знаний у обучающихся по качеству освоения учебного материала по учебной дисциплине;
- методический комплект «входного» контроля уровня знаний обучающихся (для общеобразовательных дисциплин);
- систему контроля знаний обучающихся по учебной дисциплине;
- критерии оценки умений, навыков, практического опыта, знаний по всем видам контроля знаний обучающихся;
- документация по мониторингу качества освоения обучающимися учебной дисциплины с планом корректирующих мероприятий;

Раздел «Материально-техническое, информационное и программное обеспечение» включает:

- перечень оборудования, инструментария, материалов, имеющихся в учебном кабинете, лаборатории, мастерской;
- перечень основной и дополнительной учебной и методической литературы по учебной дисциплине;
- учебно-наглядные материалы - схемы, таблицы, плакаты, чертежи, модели, макеты, муляжи;
- мультимедийные презентации по темам, элементам учебной дисциплины;
- видео и интерактивные материалы;
- перечень используемых технических средств обучения;

– перечень используемых информационных ресурсов и программных средств по учебной дисциплине.

Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю охватывает все нормативные и дидактические аспекты обучения с учетом квалификационных требований по производственной практике.

Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю включает в себя следующие разделы:

- нормативно-правовая документация;
- учебно-программная, планирующая документация;
- учебно-методическая документация;
- материально-техническое, информационное и программное обеспечение.

В УМК по профессиональному модулю раздел «Нормативно-правовая документация» включает:

- выписка из федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования с указанием требований к умениям, навыкам, знаниям, практическому опыту по профессиональному модулю;
- ведомственные стандартизирующие документы, рекомендации по организации образовательного процесса и производственного обучения;
- методические рекомендации, указания ФИРО по планированию и организации образовательного процесса и производственного обучения.

Раздел «Учебно-программная, планирующая документация» включает следующие документы:

- примерная программа профессионального модуля (при наличии);
- программа профессионального модуля;
- программа учебной, производственной практики;

- календарно-тематический план (КТП) по междисциплинарным курсам либо по всему профессиональному модулю с учебной практикой, производственным обучением (допускается отдельно КТП по теории и КТП по практике);

- индивидуальный план преподавателя;

- комплект планов учебных занятий всех видов, инструкционных, технологических карт.

Раздел «Учебно-методическая документация» включает:

- конспекты лекций (допускаются тезисы);

- учебную литературу, в том числе на электронном носителе;

- дополнительную литературу, в том числе на электронном носителе;

- справочники, каталоги, альбомы;

- методические указания по выполнению лабораторных работ и практических заданий;

- перечень учебно-производственных работ по учебным практикам, производственному обучению;

- методические рекомендации по изучению профессионального модуля, его разделов, тем, отдельных элементов;

- методические разработки, авторские разработки;

- методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;

- темы курсовых работ и методические указания по их выполнению;

- тематику и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, разработке и выполнению проектных заданий, исследовательских и творческих работ;

- тематические «копилки» - комплекты технологических задач, производственных ситуаций, профессиональных задач;

- положения, методические рекомендации по организации и проведению конкурсов, викторин, олимпиад, ролевых и деловых игр по междисциплинарному курсу (МДК), профессиональному модулю;
- комплект оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контроля знаний у обучающихся по качеству освоения учебного материала по МДК, профессиональному модулю;
- систему контроля знаний у обучающихся по МДК, профессиональному модулю;
- критерии оценки умений, навыков, практического опыта, знаний по всем видам контроля знаний у обучающихся;
- документация по мониторингу качества освоения обучающимися МДК, профессионального модуля с планом корректирующих мероприятий;

Раздел «Материально-техническое, информационное и программное обеспечение» включает:

- перечень оборудования, инструментария, материалов, имеющихся в учебном кабинете, лаборатории, мастерской;
- перечень основной и дополнительной учебной и методической литературы по МДК, профессиональному модулю;
- мультимедийные презентации по темам, элементам МДК, профессионального модуля;
- видео и интерактивные материалы;
- учебно-наглядные материалы - схемы, таблицы, плакаты, чертежи, модели, макеты, муляжи;
- перечень используемых технических средств обучения;
- перечень используемых информационных ресурсов и программных средств по МДК, профессиональному модулю.

При формировании преподавателем УМК по теме, разделу МДК, профессионального модуля используются все вышеперечисленные пункты данного раздела.

Организация работы по созданию учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) осуществляется в соответствии с планом работы предметной (цикловой) комиссии и индивидуальными планами работы преподавателей.

Непосредственной разработкой учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) занимаются преподаватели, ведущие данную дисциплину (междисциплинарный курс, профессиональный модуль).

Преподаватели-разработчики несут ответственность за содержание учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля).

Материалы, входящие в состав учебно-методического комплекса, обсуждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Рабочие программы, контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации утверждаются заместителем директора по учебной работе, программы промежуточной аттестации (в форме экзамена или комплексного экзамена) и комплекты контрольно-оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов по профессиональному модулю утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Рабочие программы учебной и производственной практик, комплекты контрольно-оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов по профессиональному модулю согласовываются с представителями работодателя.

Привлечь работодателей к созданию учебно-методического обеспечения — важный шаг для обеспечения высокой востребованности выпускников на рынке труда. Чтобы добиться этого, необходимо выстроить

эффективные механизмы взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями:

1) установление партнёрских отношений (создание официальных соглашений о сотрудничестве с предприятиями и организациями, согласовывая вместе с ними содержание учебных программ и соответствующие требования к компетенциям выпускников. Такое взаимодействие обеспечит формирование необходимого набора навыков и знаний у будущих специалистов);

2) активное вовлечение работодателей в учебный процесс (предложение представителям работодателей стать наставниками, преподавателями или консультантами по отдельным дисциплинам и модулям. Их опыт и знания позволят наполнять учебные материалы примерами из реальной профессиональной деятельности, делая обучение более приближённым к действительности);

3) совместные образовательные проекты (организация стажировки, экскурсии и деловые игры совместно с работодателями. Подобные мероприятия помогут студентам лучше познакомиться с особенностями выбранной профессии и понять её требования, а работодатели смогут увидеть потенциальных кандидатов заранее);

4) взаимодействие с отраслевыми ассоциациями и союзами (участие в работе отраслевых объединений и профессиональных сообществ даст возможность установить контакт с потенциальными партнёрами и обсудить вопросы создания УМО в рамках общих встреч и дискуссий).

Привлечённые работодатели могут сыграть важную роль в повышении качества учебно-методического обеспечения, усиливая связь между теориями и практиками, снижая разрыв между академическими знаниями и профессиональными навыками, что положительно скажется на конкурентоспособности выпускников и привлекательности вашей образовательной организации.

Контроль качества материалов, входящих в состав учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля), возлагается на председателя предметной (цикловой) комиссии и методиста.

Контрольный экземпляр учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) на бумажном и электронном носителях хранится в библиотеке и в методическом кабинете.

Оценка эффективности учебно-методического обеспечения (УМО) осуществляется на основании комплексного подхода, включающего количественные и качественные показатели. Этот процесс позволяет выявить сильные и слабые стороны системы, определить пути её дальнейшего совершенствования и повысить качество подготовки специалистов. Основные способы оценки эффективности УМО:

#### 1. Количественные показатели

Количественный анализ основывается на измеримых показателях, характеризующих объем и интенсивность выполняемых работ. Примерами таких показателей могут служить:

- количество изданных учебных пособий и методических рекомендаций,
- число проведенных учебных занятий и тренировок,
- объем выполненной научно-исследовательской работы,
- показатели занятости выпускников на профильных должностях;

#### 2. Качественные показатели

Качественная оценка основана на субъективных характеристиках, отражающих степень удовлетворения пользователей услугами УМО. Сюда можно отнести:

- уровень удовлетворённости студентов и преподавателей содержанием и формой подачи учебного материала,
- качество преподавания и применяемых методик обучения,

- степень соответствия сформированных компетенций требованиям работодателей,

- обратная связь от студентов и работодателей о результатах обучения;

### 3. Экспертная оценка

Экспертная оценка проводится независимыми специалистами, обладающими глубокими знаниями в соответствующей сфере. Она может включать анализ документов, наблюдение за проведением занятий, собеседование с участниками образовательного процесса. Экспертные заключения позволяют выявить скрытые проблемы и предложить меры по их устранению.

### 4. Самостоятельная проверка

Самопроверка выполняется самим образовательным учреждением с целью определения уровня достигнутых результатов и выявления областей для улучшений. Такой подход основан на принципах самооценивания и внутренней экспертизы, осуществляемой специально назначенными комиссиями.

### 5. Внешняя оценка

Внешнюю оценку осуществляют уполномоченные органы власти, представители общественных организаций и бизнес-сообщества. Основной инструмент внешней оценки — процедура государственной аккредитации, проводимая органами исполнительной власти. По результатам такой оценки выдаётся свидетельство о признании образовательного учреждения аккредитованным.

### 6. Мониторинг и анализ динамики

Регулярное отслеживание изменений в уровне подготовки специалистов, проценте трудоустроившихся выпускников, отзывов работодателей и других индикаторов позволяет проводить постоянный мониторинг эффективности УМО. Важно фиксировать динамику изменений и сравнивать данные за разные периоды времени.

Комплексная оценка эффективности УМО позволяет руководству образовательной организации принимать обоснованные решения по модернизации и оптимизации учебно-методического обеспечения, улучшив таким образом качество образования и увеличив перспективы трудоустройства выпускников.

#### Выводы по первой главе

На сегодняшний день образовательная деятельность является многоаспектным процессом. Она решает задачи обучения и воспитания учащихся, а также формирования личности в образовательной среде. Для корректного решения поставленных задач особое внимание требуется уделять учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Оно является основным механизмом в построении системы образовательной деятельности. Также учебно-методическое обеспечение способствует повышению эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов.

Учебно-методическое обеспечение (УМО) оказывает значительное влияние на качество образования благодаря ряду существенных факторов:

- Повышение эффективности учебного процесса. Качественное учебно-методическое обеспечение облегчает восприятие учебного материала студентами, делая его доступным и понятным.

Использование современных методических приемов и технологий увеличивает интерес студентов к учебе, стимулирует творческое мышление и развивает критическое осмысление.

- Формирование необходимых компетенций. Наличие хорошо продуманного УМО позволяет целенаправленно формировать профессиональные компетенции, требуемые рынком труда.

Разработанная система учебных заданий и тестов помогает оценивать уровень сформированности компетенций и вовремя корректировать недостатки.

– Стандарты качества образования. Соблюдение единых стандартов, заложенных в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), обеспечивается путем правильного подбора учебно-методических материалов.

Стандартизированные процедуры контроля и оценки гарантируют высокое качество образовательных услуг.

– Доступность образования. Современные информационные технологии и дистанционное обучение делают образование доступным для широкого круга населения, включая удалённых регионов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровые ресурсы упрощают взаимодействие преподавателей и студентов, снижают административные барьеры и увеличивают прозрачность образовательного процесса.

– Оперативность и гибкость реагирования. Возможность быстрого внесения изменений в учебный процесс в зависимости от внешних обстоятельств (например, пандемии COVID-19) позволяет поддерживать высокий уровень обучения даже в условиях кризисов.

Гибкая структура УМО даёт возможность оперативно реагировать на потребности работодателя и рыночные запросы.

– Привлекательность и конкурентоспособности образовательных учреждений. Высококачественное учебно-методическое обеспечение привлекает лучших студентов и учителей, создавая благоприятные условия для сотрудничества с ведущими компаниями и международными партнерами.

Таким образом, качественное учебно-методическое обеспечение становится важнейшим фактором, влияющим на качество образования, которое формируется за счёт грамотного сочетания различных компонентов, ориентированных на удовлетворение запросов и ожиданий всех субъектов образовательного процесса.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В УСЛОВИЯХ ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

2.1 Демонстрационный экзамен как инструмент управления качеством образования

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным образовательным программам или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками. Основными его преимуществами являются четкая практико-ориентированность, нацеленность на диагностику сформированности конкретных компетенций, основанных на развитии специальных способностей [17].

Цель демонстрационного экзамена – независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ыми) стандартом(-ами), планируемыми результатами освоения основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также запросами (ожиданиями) работодателей. Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность:

- объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально-техническую базу;

- оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Эффект, который дает проведение демонстрационного экзамена:

- направленность программы обучения на решение прикладных задач;
- непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;
- вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения;
- материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и инвентарем.

Внедрение демонстрационного экзамена на уровне системы СПО обеспечивает реализацию государственной политики в области гарантий качества профессионального образования. По сути, демонстрационный экзамен задает единый стандарт оценки образовательных результатов по программам СПО, поддерживая:

- объективность оценочных процедур и результатов оценки профессиональных компетенций за счет привлечения внешних независимых экспертов и использования видеонаблюдения и мониторинга за ходом проведения ДЭ;
- сопоставимость оценок образовательных результатов, полученных выпускниками по одной профессии/специальности в образовательных организациях разных регионов за счет использования единых оценочных материалов (практических заданий и критериев оценки);

– создание единой среды для всех участников демонстрационного экзамена (в первую очередь обучающихся) за счет обеспечения стандартизированных условий проведения ДЭ (использования единых рамочных требований к площадкам проведения ДЭ, а также оборудованию, инструментам и расходным материалам, использования единых цифровых сервисов и платформ и т. д.).

Роль демонстрационного экзамена в системе СПО сопоставима ролью ЕГЭ в системе общего образования, а его значение как инструмента обеспечения качества среднего профессионального образования с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО (далее – ФГОС СПО), задающим единые требования к образовательной деятельности и подготовке обучающихся, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования [7].

Демонстрационный экзамен сегодня охватывает более 3000 образовательных организаций в 86 регионах РФ. Организация и проведение ДЭ во всех регионах осуществляются на основе взаимодействия федерального оператора с региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, региональными операторами, образовательными организациями и предприятиями-партнерами.

На уровне образовательных организаций внедрение демонстрационного экзамена за счет повышения объективности оценки освоения обучающимися практических умений позволяет актуализировать и усиливать практикоориентированность основных профессиональных образовательных программ. Демонстрационный экзамен задает образовательным организациям ориентиры для модернизации материально-технической базы, закупки или привлечения на основе форм сетевого сотрудничества современного оборудования. Значимое воздействие ДЭ оказывает на кадровое обеспечение образовательного процесса, задавая

требования к профессиональному уровню педагогических работников, реализующих профессиональные дисциплины [12].

Помимо требований федеральных государственных образовательных стандартов, требований профессиональных стандартов для рабочей профессии или специальности, оценочных материалов, а также потребностей рынка труда, при разработке модели подготовки студента необходимо учитывать комплекс требований к проведению ДЭ (рис. 3), включающий в себя анализ учебно-методической и материальной базы техникума, взаимодействия с работодателями, привлечение к подготовке студентов квалифицированных педагогов, наставников со стороны будущих работодателей.

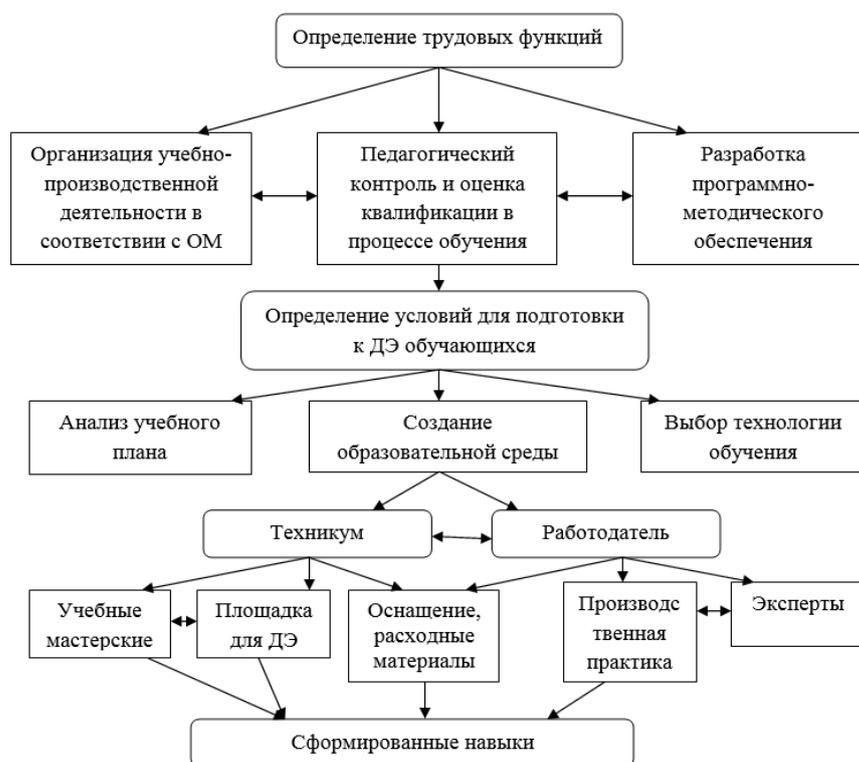


Рисунок 3. — Комплекс требований к проведению ДЭ

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 демонстрационный экзамен определен как форма государственной итоговой аттестации [14]. При этом демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- базовый уровень;

- профильный уровень.

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» предусмотрено проведение демонстрационного экзамена исключительно профильного уровня.

Ключевые особенности демонстрационного экзамена профильного уровня в рамках ФП «Профессионалитет» заключаются в следующем:

- экзамен проводится по решению образовательной организации, входящей в кластер, на основании заявлений выпускников;
- задания демонстрационного экзамена основываются на требованиях ФГОС СПО с учетом требований работодателей, входящих в кластер;
- в состав государственной экзаменационной комиссии обязательно включается представитель предприятия реального сектора экономики, входящего в кластер.

2.2 Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам ФП «Профессионалитет» в рамках вариативной учебной дисциплины профессионального цикла «Подготовка к демонстрационному экзамену»

В настоящее время существуют два основных варианта внедрения стандартов по подготовке к демонстрационному экзамену в образовательную практику колледжа [15]. Первый вариант характеризуется рассредоточенным внедрением в учебный процесс, который включает в себя теоретическую подготовку (начальный этап + регулярное совершенствование), а также практическую подготовку, которая осуществляется в рамках практических занятий по всем соответствующим компетенции дисциплинам, при выполнении курсовых проектов, а также на учебной и производственной практиках. Однако данный вариант внедрения

методики подготовки к демонстрационному экзамену наряду с преимуществами имеет и некоторые недостатки (таблица 1)

Таблица 1 – Преимущества и недостатки рассредоточенного внедрения в учебный процесс методики подготовки к демонстрационному экзамену

Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Без изменений образовательных программ и учебных планов</li> <li>– Компетенция с точки зрения разных областей знаний</li> <li>– Задействованы специалисты разных областей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нецеленаправленная подготовка</li> <li>– Отсутствие «центра ответственности»</li> </ul>

Второму варианту присуще концентрированное внедрение в учебный процесс (таблица 2), которое заключается в общетеоретической подготовке в рамках существующих дисциплин и предполагает изменения в образовательной программе, ввод специальных дисциплин и междисциплинарных курсов, практик, а также целевую отработку профессиональных навыков на этих дисциплинах.

Таблица 2 – Преимущества и недостатки концентрированного внедрения в учебный процесс методики подготовки к демонстрационному экзамену

Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Целевая подготовка по компетенции</li> <li>– Создание условий для качественного взаимодействия с региональными экспертами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Требуются изменения в образовательных программах и учебных планах</li> <li>– Повышенная ответственность одного сотрудника</li> </ul>

<p>– Полное соответствие требований демонстрационного экзамена содержанию обучения по дисциплине</p>	
--	--

В рамках реализации программы Федерального проекта (ФП) «Профессионалитет» студенты ГБПОУ «ЮУрГТК», обучающиеся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, сдают демонстрационный экзамен по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Демонстрационный экзамен позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков, необходимых выпускникам колледжа для осуществления профессиональной деятельности по специальности.

В ходе экзамена перед студентами ставится задача продемонстрировать свои умения по поиску, устранению неисправностей автомобилей (отечественного и иностранного производства) по модулям «Управление двигателем», «Система рулевого управления, подвеска, тормозная система», «Электрические системы», «Коробка передач», «Механика двигателя».

В настоящее время в колледже осуществляется скорее рассредоточенная подготовка, включающая в себя теоретическое и практическое обучение по дисциплинам, в процессе изучения которых происходит, в том числе, подготовка к демонстрационному экзамену, а также ключевое место занимают учебные и производственные практики.

С целью усиления преимуществ и нивелирования недостатков рассредоточенного и концентрированного вариантов внедрения методики ФП «Профессионалитет» предлагаем использовать комбинированный вариант, который сочетает в себе элементы двух основных методик и предполагает продолжение теоретической и практической подготовки в рамках освоения всех дисциплин, а также внедрение (за счет вариативной

части учебного плана) новой учебной дисциплины. В ходе ее освоения студенты путем «полного погружения» получают умения и навыки в соответствии со спецификацией стандарта ФП «Профессионалитет» по компетенции.

Одной из предпосылок данного решения стал опрос студентов, в ходе которого им предстояло отдать предпочтение рассредоточенному, концентрированному или комбинированному вариантам подготовки к демонстрационному экзамену. Были опрошены 25 студентов из 2 групп, которым на следующий год предстояла государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена. Согласно результатам опроса большинство студентов предпочли именно комбинированную методику.

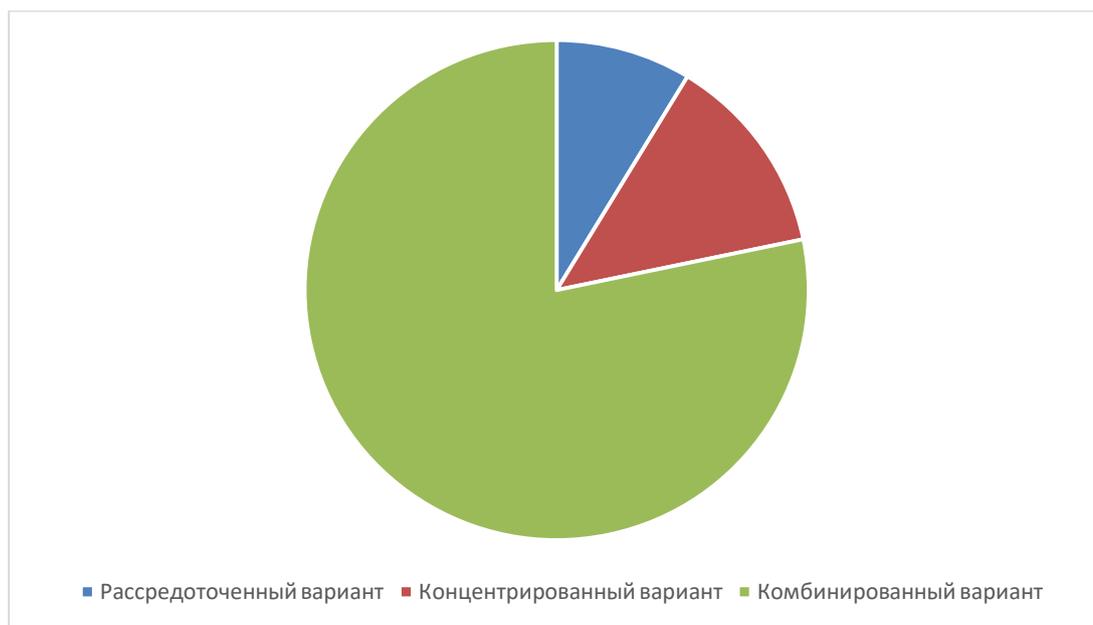


Рисунок 4. — Результаты опроса

Проанализировав преимущества и недостатки имеющихся вариантов, можно сделать вывод о том, что использование данной методики позволит создать оптимальные условия для успешного прохождения студентами колледжа государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

На основании вышесказанного, в дипломной работе предлагается разработанный проект рабочей программы вариативной учебной

дисциплины «Подготовка к демонстрационному экзамену» (см. Приложение).

На демонстрационном экзамене студенту необходимо показать большой объем знаний, практических умений и навыков на технологической площадке.

По запросу организации-работодателя образовательная организация может провести оценку квалификационных требований конкретного работодателя, заинтересованного в подготовке кадров соответствующей квалификации. Для этого необходимо разработать вариативную часть комплекта оценочной документации. Таким образом, целью разработки вариативной части является обеспечение возможности участия образовательных организаций в коллаборации с организациями-работодателями в осуществлении проверки компетенций, умений и навыков, формируемых на основе особенностей реализуемой образовательных программ среднего профессионального образования, потребностей реального сектора экономики, квалификационных требований работодателей.

Проектирование вариативной части комплекта оценочной документации демонстрационного экзамена профильного уровня с учетом запроса работодателей предполагает последовательное выполнение следующих этапов.

Шаг 1. Этап определения предпосылок для разработки вариативной части комплекта оценочной документации. Составление заданий начинается с формирования полного перечня компетенций, которые должны быть освоены выпускником в составе вида профессиональной деятельности. Исходными материалами при этом выступает список планируемых образовательных результатов, в котором сформулированы профессиональные компетенции как итоговые результаты образовательной программы или ее компонентов. Предполагается, что объектом оценки в вариативной части на демонстрационном экзамене являются те

профессиональные компетенции, в отдельных случаях – умения, которые были дополнительно внесены в образовательную программу среднего профессионального образования с учетом требований работодателей по направлениям подготовки ФП «Профессионалитет».

Основная задача, поставленная рабочей группе, на данном этапе предполагает:

- во-первых, отбор компетенций или умений, которые обязательно должны войти в содержание комплекта оценочной документации;

- во-вторых, установление количества и сочетания компетенций или умений, проверяемых одним конкретным заданием.

При отборе компетенций или умений, соответствие квалификации выпускника требованиям которых проверять обязательно, следует руководствоваться принципом оптимальной достаточности содержания оценивания.

Осуществляя отбор объектов оценки, рабочая группа использует метод ранжирования дополнительных компетенций и умений по степени их влияния на общий результат деятельности.

Шаг 2. Определить объект оценки. Оценить компетенции напрямую невозможно, требуется их визуализация, объективация. При установлении объекта оценки разработчики должны ответить на вопрос: что может выпускник предъявить экспертам, чтобы убедить их, что он освоил ту или иную профессиональную компетенцию? При проведении демонстрационного экзамена экспертная группа оценивает не саму компетенцию, а либо результаты, либо процесс их выполнения. Правильный выбор объектов оценивания является основанием для последующего выделения критериев оценки выполнения соответствующих компетенций.

Шаг 3. Учитывая материально-техническую базу, необходимо определить условия, необходимые для выполнения вариативной части

комплекта оценочной документации (какое время необходимо для выполнения задания вариативной части; на каком оборудовании должен/может работать выпускник, какими материалами он должен/может пользоваться). От точности определения условий (ресурсов) зависит метод оценивания, тип и содержание предлагаемых выпускнику заданий.

Шаг 4. Разработать критерии оценки выполнения выпускником задания. В ходе разработки критериев оценки полезно ответить на вопросы: Совершенствование методического сопровождения и методологии оценки качества профессионального образования

- как (с учетом каких требований к качеству) выпускник должен выполнить задание;
- как (по каким признакам) эксперт определяет, что то или иное действие выполнено правильно;
- какие эталоны (документы, их закрепляющие) разработчики и эксперты могут использовать, чтобы доказать, что задание выполнено правильно (или неправильно)?

Критерии обеспечивают сопоставление выполнения задания выпускником с эталонным выполнением этого задания и позволяют дать бинарную оценку (да – нет). Объективность критериев обеспечивается, если они содержат ссылку на соответствие процесса или продукта деятельности – нормам - ГОСТ, СНиП, технических регламентов, правил техники безопасности (других документов, устанавливающих требования к качеству результата или процесса деятельности, например, технологической карты);

- требованиям к скорости выполнения соответствующих действий, допустимому объему затрат на выполнение деятельности (получение ее продукта).

Шаг 5. Разработать содержание заданий. Задание представляет собой показательную работу в реальных или модельных условиях, например: проведение производственных работ; обработка и анализ получаемой

производственной информации; Формулировка задания содержит конкретную профессиональную задачу, решение которой связано с выполнением проверяемых компетенций.

Для эффективной подготовки студентов обучение проводится поэтапно. На первом этапе студентов информируют о форме экзамена и доступных заданиях для выполнения. Прежде чем приступить к практическим заданиям, студенты проходят инструктаж о стандартах техники безопасности и охраны труда.

Преподаватель разрабатывает различные варианты одного из практических заданий, приведенных в сборнике заданий для демонстрационного экзамена. Он озвучивает условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Затем он выделяет одного или двух человек из группы студентов, и вместе с ними преподаватель выполняет практическое задание.

Первое показательное задание выполняется преподавателем самостоятельно, вызванные студенты выступают в качестве ассистентов. Задача преподавателя – выполнить практическое задание при содействии студентов.

После выполнения задания преподаватель предлагает обучающимся оценить результат. Преподаватель отвечает на вопросы студентов, а также работает над ошибками, если таковые имеются.

На втором этапе группа студентов делится на мини-группы, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий по очереди. У каждой группы назначается руководитель, который распределяет полномочия между участниками после получения задания.

В этом процессе каждый студент уже выступает непосредственным участником технологического цикла, а преподаватель – консультантом и помощником.

В задачи преподавателя на втором этапе обучения входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок и напоминаний о необходимости

соблюдения требований охраны труда. После каждого выполненного задания преподаватель подводит итоги, еще раз напоминает условия задания и описывает шаги, предпринятые группой обучающихся для достижения цели.

Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, преподаватель указывает на допущенные ошибки и дает рекомендации, как их исключить при выполнении задания.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания, работая уже не в составе групп, а в составе профессиональной команды.

Каждый участник занимает свое место на технологической платформе. Перед постановкой задачи преподаватель проводит инструктаж, затем озвучивает условия задания и размещает на технологической площадке для каждого студента. Обучающиеся занимают свои позиции на технологической платформе и приступают к выполнению задания.

Преподаватель на площадке выступает в роли руководителя-наставника. При выполнении заданий студентами педагог оценивает их знания, указывает на допущенные ошибки, оказывает информационную поддержку. После выполнения задания преподаватель оценивает знания каждого обучающегося и достигнутый им результат. Проводит анализ ошибок.

Обобщая информацию о допущенных ошибках, на четвертом этапе преподаватель объявляет новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом (моделируя тем самым ситуацию жеребьевки на демонстрационном экзамене). Перед началом выполнения задания предоставляется информация о нормах охраны труда.

После случайного распределения мест на технологической площадке преподаватель начинает обратный отсчет времени. В этом процессе преподаватель выступает в роли эксперта, он больше не оказывает

информационную поддержку обучающимся, а лишь следит за выполнением задания со стороны.

По истечении отведенного на выполнение задания времени проводится оценка достигнутого результата и работа над ошибками.

Пятый этап – заключительный этап подготовки к демонстрационному экзамену. Один из студентов случайным образом выбирает задание и проводит жеребьевку среди всех присутствующих, чтобы распределить места на технологической площадке. Преподаватель обеспечивает соблюдение дисциплины и следит за охраной труда.

После выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и объявляет результат. При выявлении самых слабых студентов, которые не смогли продемонстрировать свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью выяснения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится индивидуально.

Для стабильного психологического состояния студентов при оценке выполнения задания по демонстрационному экзамену независимыми экспертами в колледже при процессе обучения проводят со студентами разъяснительные беседы, тренинги, студенты участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, посещают предприятия во время экскурсий, проходят производственную практику на предприятиях, представители которых будут экспертами на демонстрационном экзамене.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет сформировать базовые трудовые навыки в полном объеме у каждого студента и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

#### Выводы по второй главе

Учебно-методическое обеспечение существенно влияет на трудоустройство выпускников, поскольку оно непосредственно связано с

уровнем подготовки студентов и их профессиональными компетенциями. УМО способствует успеху выпускников на рынке труда благодаря:

1. Формированию профессиональных компетенций

Хорошее учебно-методическое обеспечение нацелено на формирование именно тех компетенций, которые важны для работодателей. Если УМО соответствует актуальным профессиональным стандартам и требованиям рынка труда, выпускники будут обладать нужными знаниями и навыками, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

2. Получению практической подготовки

Одна из задач УМО — организация практических занятий, стажировок и производственных практик. Чем больше внимания уделено практическому опыту, тем легче выпускникам интегрироваться в реальную профессию и продемонстрировать работодателю свою ценность.

3. Сертификации и признанию дипломов

Высокое качество учебно-методического обеспечения позволяет вузам получать государственную аккредитацию и международные сертификаты. Выпускники аккредитованных вузов имеют преимущество при поиске работы, так как их диплом признается большинством компаний.

4. Возможности карьерного роста

УМО также включает помощь в формировании портфолио, участии в конкурсах и олимпиадах, развитии лидерских качеств. Такие преимущества открывают дорогу к престижным вакансиям и быстрым продвижениям по карьерной лестнице.

5. Связи с работодателями

УМО часто предусматривает тесное сотрудничество с бизнесом, приглашение экспертов отрасли в роли преподавателей, организацию совместных проектов. Благодаря этому студенты знакомятся с представителями индустрии ещё во время учебы, что создаёт предпосылки для последующего трудоустройства.

6. Индивидуальному развитию и самооценке

Правильно построенное УМО учит студентов самостоятельно искать и анализировать информацию, планировать своё будущее и развиваться профессионально. Это помогает молодым специалистам быстрее адаптироваться на рабочем месте и уверенно двигаться вперёд.

Следовательно, высококачественное учебно-методическое обеспечение имеет большое значение для трудоустройства выпускников, формируя у них полезные навыки, повышая квалификацию и укрепляя позиции на рынке труда.

Анализ практики профессионального образования показывает существенное расширение границ использования демонстрационного экзамена как формы объективной оценки практической подготовки (повышения квалификации) специалистов на всех уровнях образования.

Традиционная модель итоговой аттестации в системе СПО с экзаменационными билетами теоретического характера не позволяет провести полную и объективную подготовку выпускников к профессиональной деятельности, особенно в отношении прикладного компонента подготовки. Поэтому внедрение учебной дисциплины «Подготовка к демонстрационному экзамену» расценивается исследователями в качестве значимого нововведения. Учебная дисциплина профессионального цикла «Подготовка к демонстрационному экзамену» будет способствовать:

- развитию содержания профессионального образования;
- повышению практикоориентированности процесса обучения (расширяет формы, повышает длительность практик и стажировок);
- модернизации условий реализации образовательных программ (в том числе материально-технических);
- повышению мотивации обучающихся на всех уровнях профессионального образования в освоении практических навыков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило важность создания комплексного учебно-методического обеспечения для качественной подготовки студентов к демонстрационному экзамену. Разработанное нами комплексное учебно-методическое обеспечение, включающее вариативную учебную дисциплину «Подготовка к демонстрационному экзамену», покажет высокую эффективность в процессе подготовки студентов.

Были разработаны учебные материалы, которые помогут студентам систематизировать знания и навыки, необходимые для успешного прохождения демонстрационного экзамена, будут способствовать повышению практикоориентированности процесса обучения, модернизации условий реализации образовательных программ, повышению мотивации обучающихся на всех уровнях профессионального образования в освоении практических навыков.

В ходе реализации разработанного комплекса, студенты смогут показать значительный рост показателей успеваемости и готовности к экзамену.

Удалось достичь поставленных целей, таких как повышение уровня подготовки студентов, усиление практической составляющей учебного процесса и развитие у студентов уверенности в собственных силах.

Проведен анализ текущих требований и стандартов, разработаны структура и содержание учебно-методического обеспечения, представлены инструкции и методика для проведения занятий и практических работ, созданы методические рекомендации для преподавателей по разработке этапов подготовки к выполнению практических задач и упражнений демонстрационного экзамена, соответствующих реальным условиям работы в выбранной профессии, предложено улучшение качества образовательного процесса благодаря использованию современных учебно-методических материалов (разработка проекта рабочей программы

вариативной учебной дисциплины профессионального цикла «Подготовка к демонстрационному экзамену.

Рекомендуется дальнейшее совершенствование учебно-методического обеспечения, включающее регулярное обновление учебных материалов в соответствии с изменениями в требованиях к демонстрационному экзамену. Необходимо усилить междисциплинарные связи и активнее вовлекать работодателей в разработку учебных программ.

Результаты данного исследования имеют большую ценность для образовательной организации, так как они позволяют создавать качественные учебные программы, соответствующие актуальным требованиям рынка труда. Применение результатов исследования в дальнейшем будет способствовать укреплению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Материалы и методика, созданные в рамках данной работы, могут быть использованы в других образовательных организациях для повышения качества подготовки студентов к различным видам экзаменов и испытаний.

В заключение хотелось бы отметить, что данная работа демонстрирует возможность значимого влияния на образовательный процесс через создание и внедрение новых разработок учебно-методического обеспечения к демонстрационному экзамену для подготовки студентов профессиональной образовательной организации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев В.Е., Фейгина Э.Е. Вопросы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в формате демонстрационного экзамена // Профессиональное образование и рынок труда.-2017.-№4.-С.25-32.

2. Горькаева Е. Ю. Особенности учебно-методического обеспечения в колледже / Е. Ю. Горькаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 18 (77). — С. 538-539.

URL: <https://moluch.ru/archive/77/13124/> (дата обращения: 03.02.2025).

3. Дорожкин Е.М., Жигадло А.П., Копылов С.Н., Тарасюк О.В. Проектирование научно-методического обеспечения общепрофессиональных дисциплин при подготовке будущих техников по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. 2014. № 2 (36). С. 157-163.

4. Золотуха Ю.А. Этапы подготовки студентов к успешной сдаче демонстрационного экзамена в рамках ГИА: сборник трудов конференции. // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена : сборник статей Всерос. науч.-практич. конф. (Москва, 24-25 окт. 2024 г.) / редкол.: И. И. Калина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 94-98.

5. Кизлевич Е.Е. Организационно-педагогические условия как основа для эффективного построения внутрифирменного профессионального обучения // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 444-449.

6. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. №1688-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 30.12.2024).

7. Лосева Н.А. Демонстрационный экзамен как инструмент управления качеством образования: сборник трудов конференции. // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы II Всерос. науч.-практич. конф. (Чебоксары, 12 нояб. 2024 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 131-135.

8. Максимова М.В. Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа: дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2017. 386 с.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса // Образовательный портал «Справочник». —09.12.2024. — URL [https://spravochnick.ru/pedagogika/metodicheskoe\\_obespechenie\\_obrazovatelnogo\\_processa/](https://spravochnick.ru/pedagogika/metodicheskoe_obespechenie_obrazovatelnogo_processa/) (дата обращения: 03.02.2025).

10. Миронова Е.Д. Демонстрационный экзамен как новая форма итоговой аттестации в рамках ФГОС ТОП-50: за и против// Актуальные направления развития современного образования: сборник материалов научно-методической конференции с международным участием, 10 января 2018 г./под ред. Л.А. Кочемайкиной.-Омск: Изд-во АНПОО «ОмКПиП», 2018.-548с.

11. Мирошин Д. Г. Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студентов по техническим дисциплинам // Современная педагогика. 2015. № 2. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/02/3313>

12. Пасмурнова Е. М. Тенденции развития системы профессионального образования и демонстрационного экзамена как инструмента управления качеством профессиональной подготовки по специальности «Сервис на транспорте»: сборник трудов конференции. // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ.

(Чебоксары, 24 сент. 2024 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С.172.

13. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. №387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403719658/> (дата обращения: 11.12.2024).

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от: 5 мая 2022 г., 19 января 2023 г., 24 апреля 2024 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403173179/> (дата обращения: 11.12.2024).

15. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 28 декабря 2023 г. № П-616 «Об утверждении Методических указаний по разработке вариативной части комплекта оценочной документации, вариативной части задания и критериев оценивания для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://de.firpo.ru/docs/p\\_138](https://de.firpo.ru/docs/p_138) (дата обращения: 11.12.2024).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 июля 2024 г. N 453 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/409489235/> (дата обращения: 02.02.2025).

17. Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки, утв.

Минпросвещения России 14 апреля 2021 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/53e7a42e24bc064f42a2ce9bb5ad45b3/download/3699/> (дата обращения: 13.01.2025).

18. Рогачева Ю. Б. Организация деятельности колледжа при подготовке и проведении демонстрационного экзамена: сборник трудов конференции. / Ю. Б. Рогачева, Е. Д. Ортман // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена : сборник статей Всерос. науч.-практич. конф. (Москва, 24-25 окт. 2024 г.) / редкол.: И. И. Калина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 161-166.

19. Савина А.Г., Блок А.В. Формирование структуры и содержания учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-5. – С. 1092-1098; Url: <Http://Www.Fundamental-Research.Ru/Ru/Article/View?Id=34052> (Дата обращения: 24.12.2024).

20. Смолина О.А. О формировании востребованной системы оценки квалификаций в формате WorldSkills / О.А. Смолина // Ученые записки ЗабГУ. Педагогические науки. – 2017. – Т. 12. №2. – С. 32–40.

21. Собина Е.П. Совершенствование демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учётом требований рынка труда: специальность 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / Евгения Павловна Собина; ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева». – Екатеринбург, 2023. – 164 с.

22. Солянкина, Л.Е., Саранов А.М. Технология конструирования учебно-методического комплекса студента: Учебное пособие. – Волгоград: Перемена, 1999.– 80 с.

23. Трофимова Н.О. Понятие и роль учебно-методического обеспечения в образовательной организации // Экономика и социум. 2018

№5 (48) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-obrazovatelno-go-protssessa-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 03.02.2025).

24. Факторович А.А. Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс]// Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж.- Режим доступа: <https://hmtpk.ru/about-the-college/news/4128/>(дата обращения: 02.02.2025).

25. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 22.01.2025).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

**ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**«ПОДГОТОВКА К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ»**

по специальности 23.02.07

**Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Челябинск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к демонстрационному экзамену» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 453 от 02.07.2024, зарегистрированного Министерством юстиции России, (регистрационный № 79036 от 07.08.2024) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств». Укрупненная группа профессий, специальностей и направлений «Техника и технологии наземного транспорта».

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»  
Разработчик: преподаватель технических дисциплин Журавлева Д.С.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
(Протокол №1 от 30 августа 2024 г.)  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Н.С. Бондаренко/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>1</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: «Подготовка к демонстрационному экзамену» является дополнительной дисциплиной и входит в вариативную часть профессионального цикла профессиональной образовательной программы. Реализуется на 4 курсе обучения для студентов, поступивших на базе основной школы.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями** (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (далее - ПК):

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 18 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>18</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Форма итоговой аттестации: зачет (8 семестр)	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Демонстрационный экзамен как форма организации государственной итоговой аттестации в СПО.	Стандарты ФП «Профессионалитет» и спецификация стандартов ФП «Профессионалитет» по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». ДЭ по стандартам ФП «Профессионалитет» как форма организации государственной итоговой аттестации в СПО.	4	
<b>Тема 1.1.</b> Методика организации и проведения демонстрационного экзамена	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Изучение методики организации и проведения демонстрационного экзамена		
<b>Тема 1.2</b> Техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Анализ заданий для ДЭ по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Охрана труда и техника безопасности.		
<b>Раздел 2.</b> Практическое выполнение задания.	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	-
	Модули: «Управление двигателем», «Система рулевого управления», «Подвеска», «Тормозная система», «Электрические системы», «Коробка передач», «Механика двигателя».	14	
<b>Тема 2.1.</b> Практическое выполнение задания по модулю «Управление двигателем»	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Общие сведения о требованиях к выполнению экзаменационного задания. Перечень профессиональных задач специалиста по выполнению экзаменационного задания: 1. Произвести частичную разборку двигателя, его механизмов и систем. 2. Произвести контроль и сортировку деталей двигателя. 3. Произвести замер рабочих поверхностей деталей двигателя. 4. Выявить неисправные детали. 5. Заменить неисправные детали двигателя. 6. Произвести сборку двигателя, его механизмов и систем.		

	7. При выполнении задания использовать оборудование и инструмент по назначению, соблюдать требования правил охраны труда и техники безопасности, технологию выполнения работ в соответствии с имеющейся технологической документацией.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	-
<b>Тема 2.2</b> Практическое выполнение задания по модулю «Система рулевого управления»	<b>Практическое занятие</b> Общие сведения о требованиях к выполнению экзаменационного задания. Перечень профессиональных задач специалиста по выполнению экзаменационного задания: 1. Произвести диагностику рулевого управления. 2. Выявить неисправности рулевого управления. 3. Указать и пояснить эксперту выявленные неисправности в соответствии с технической документацией. 4. Устранить неисправности рулевого управления. 5. При выполнении задания использовать оборудование и инструмент по назначению, соблюдать требования правил охраны труда и техники безопасности, технологию выполнения работ в соответствии с имеющейся технологической документацией.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	-
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.3</b> Практическое выполнение задания по модулю «Подвеска»	<b>Практическое занятие</b> Общие сведения о требованиях к выполнению экзаменационного задания. Перечень профессиональных задач специалиста по выполнению экзаменационного задания: 1. Произвести диагностику подвески автомобиля. 2. Выявить неисправности подвески автомобиля. 3. Указать и пояснить эксперту выявленные неисправности в соответствии с технической документацией. 4. Устранить неисправности подвески автомобиля. 5. Произвести регулировку углов установки колес автомобиля 6. При выполнении задания использовать оборудование и инструмент по назначению, соблюдать требования правил охраны труда и техники	<b>2</b>	<b>2</b>

	безопасности, технологию выполнения работ в соответствии с имеющейся технологической документацией.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	-
<b>Тема 2.4</b> Практическое выполнение задания по модулю «Тормозная система»	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие</b></p> <p>Общие сведения о требованиях к выполнению экзаменационного задания. Перечень профессиональных задач специалиста по выполнению экзаменационного задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвести диагностику тормозной системы автомобиля.</li> <li>2. Выявить неисправности тормозной системы.</li> <li>3. Указать и пояснить эксперту выявленные неисправности в соответствии с технической документацией.</li> <li>4. Устранить неисправности тормозной системы.</li> <li>5. При выполнении задания использовать оборудование и инструмент по назначению, соблюдать требования правил охраны труда и техники безопасности, технологию выполнения работ в соответствии с имеющейся технологической документацией.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	-
<b>Тема 2.5</b> Практическое выполнение задания по модулю «Электрические системы»	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие</b></p> <p>Общие сведения о требованиях к выполнению экзаменационного задания. Перечень профессиональных задач специалиста по выполнению экзаменационного задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвести диагностику электрооборудования и электронных систем автомобиля.</li> <li>2. Сделать заключение по результатам диагностики электрооборудования и электронных систем автомобиля.</li> <li>3. Выявить неисправности электрооборудования и электронных систем автомобиля.</li> <li>4. Устранить неисправности электрооборудования и электронных систем автомобиля.</li> <li>5. Произвести проверку работоспособности электрооборудования и электронных систем автомобиля.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>

	6. При выполнении задания использовать оборудование и инструмент по назначению, соблюдать требования правил охраны труда и техники безопасности, технологию выполнения работ в соответствии с имеющейся технологической документацией.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	-
<b>Тема 2.6</b> Практическое выполнение задания по модулю «Коробка передач»	<b>Практическое занятие</b> Общие сведения о требованиях к выполнению экзаменационного задания. Перечень профессиональных задач специалиста по выполнению экзаменационного задания: 1. Произвести диагностику трансмиссии автомобиля. 2. Выявить неисправности трансмиссии. 3. Указать и пояснить эксперту выявленные неисправности в соответствии с технической документацией. 4. Устранить неисправности трансмиссии. 5. При выполнении задания использовать оборудование и инструмент по назначению, соблюдать требования правил охраны труда и техники безопасности, технологию выполнения работ в соответствии с имеющейся технологической документацией.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 2.7</b> Практическое выполнение задания по модулю «Механика двигателя».	<b>Практическое занятие</b> Общие сведения о требованиях к выполнению экзаменационного задания. Перечень профессиональных задач специалиста по выполнению экзаменационного задания	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	-
<b>Всего</b>		<b>18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. Наличие материально-технической базы (площадка, оборудованная и оснащённая в соответствии с комплектом оценочной документации).

2. Задания по каждому модулю.

3. Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

4. Библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе на одного обучающегося.

5. Технические средства обучения: комплект компьютеров, точка проводного или беспроводного доступа в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Техническое описание компетенций «Обслуживание легковой техники».

2. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена компетенция «Обслуживание легковой техники».

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

#### **5. Формирование примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

## Примерная оценочная ведомость (профильный уровень)

Модуль Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

Критерий Осуществление диагностики систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

Подкритерий Проведение технического контроля и диагностики автомобильного двигателя (2.00)

Профессия/Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Образовательная организация ГБПОУ «ЮУрГТК»

Оцениваемые действия	Макс.	Балл
Проведение внешнего осмотра двигателя, осуществление диагностики ДВС на предмет заклинивания, в процессе выполнения задания выявлены неисправности в соответствии с заданием	2.00	

0-Провел внешний осмотр двигателя, осуществление диагностики ДВС на предмет заклинивания, в процессе выполнения задания выявлены неисправности менее 4-х в соответствии с заданием

1-Провел внешний осмотр двигателя, осуществление диагностики ДВС на предмет заклинивания, в процессе выполнения задания выявлены неисправности не менее 4-х в соответствии с заданием

2-Провел внешний осмотр двигателя, осуществление диагностики ДВС на предмет заклинивания, в процессе выполнения задания выявлены неисправности не менее 8-и в соответствии с заданием;

## Примерная оценочная ведомость (профильный уровень)

Модуль Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

Критерий Осуществление диагностики трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей

Подкритерий Проведение технического контроля и диагностики агрегатов и узлов (2.00)

Профессия/Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Образовательная организация ГБПОУ «ЮУрГТК»

Оцениваемые действия	Макс.	Балл
Проведение технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей: тормозная система	2.00	

0-Провел технический контроль и диагностику тормозной системы: не использовал диагностическое оборудование, только визуальный осмотр, не выявил неисправностей

1-Провел технический контроль и диагностику тормозной системы: не использовал диагностическое оборудование, только визуальный осмотр, выявил неисправности – не менее 2-х

2-Провел технический контроль и диагностику тормозной системы: использовал диагностическое оборудование, визуальный осмотр, выявил неисправности – не менее 4-х

### **Примерная оценочная ведомость (профильный уровень)**

Модуль Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

Критерий Осуществление диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей

Подкритерий Проведение технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобиля (2.00)

Профессия/Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Образовательная организация ГБПОУ «ЮУрГТК»

Оцениваемые действия	Макс.	Балл
Проведение визуального осмотра подкапотного пространства, определение работоспособности АКБ, проведение диагностики при помощи мультиметра и диагностического сканера, осуществление верного подключения диагностического оборудования, соблюдение правил техники безопасности	2.00	

0-Провел визуальный осмотр подкапотного пространства, определил работоспособность АКБ, проведение диагностики при помощи мультиметра и диагностического сканера, осуществление верного подключения диагностического оборудования, не выявил или выявил 1-у неисправность

1-Провел визуальный осмотр подкапотного пространства, определил работоспособность АКБ, проведение диагностики при помощи мультиметра и диагностического сканера, осуществление верного подключения диагностического оборудования, выявил не менее 2-х неисправностей, соблюдал правила техники безопасности

2-Провел визуальный осмотр подкапотного пространства, определил работоспособность АКБ, проведение диагностики при помощи мультиметра и диагностического сканера, осуществление верного подключения диагностического оборудования, выявил не менее 4-х неисправностей, соблюдал правила техники безопасности;