



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Использование современных компьютерных технологий как средства  
формирования познавательного интереса младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование. Управление начальным образованием»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

74,01 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«02» июня 20 25 г.

И. о. зав. кафедрой ТМиМНО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнил:

студент группы ОФ-521-271-5-1

Грасс Павел Дмитриевич

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Фролова Елена Владимировна

Челябинск

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования познавательного интереса младших школьников посредством компьютерных технологий... 8	
1.1 Сущность понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе .....	8
1.2 Особенности формирования познавательного интереса младших школьников	12
1.3 Роль ИКТ-технологий при формировании познавательного интереса младших школьников .....	19
Выводы по главе 1.....	26
ГЛАВА 2. Практические аспекты проблемы изучения уровня сформированности познавательного интереса младших школьников.....	28
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательного интереса младших школьников .....	28
2.2 Методические материалы, направленные на формирование познавательного интереса младших школьников средствами современных информационных технологий.....	41
Выводы по главе 2.....	50
Заключение .....	52
Список использованных источников .....	55
Приложение 1 .....	61
Приложение 2 .....	63
Приложение 3 .....	65

## ВВЕДЕНИЕ

Начальное образование – наиболее значимый этап в процессе приобщения ребёнка к систематическому освоению знаний и окружающей действительности. В это время формируются основы, на которых будет базироваться вся последующая образовательная траектория. Современное общество предъявляет к школе требование формировать личность, обладающую гибкостью мышления, способную к адаптации в условиях стремительных изменений и открытой к освоению новых видов деятельности. Одной из ключевых форм такой деятельности является познавательная, предполагающая наличие устойчивого интереса к учению. Для обучающихся данный интерес становится значимым источником мотивации, направляющим их учебную активность, тогда как для педагогов проблема его формирования и поддержки остаётся одной из центральных задач образовательной практики. Вопрос о способах эффективного стимулирования познавательного интереса продолжает оставаться в центре научного и методического внимания, требуя комплексного осмысления и внедрения в педагогический процесс.

В современных условиях значимость компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности, включая образование, значительно увеличилась. Их внедрение в образовательный процесс способствует формированию динамичной, многоканальной и интерактивной образовательной среды, обладающей широкими возможностями, которые могут эффективно использоваться как педагогами, так и обучающимися.

Согласно пункту 4 части 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.01.2024) «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и

жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни [37].

Согласно части 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.01.2024) «Об образовании в Российской Федерации», при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение [37].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», предъявляет требования к планируемым результатам обучающихся, которые освоили основную образовательную программу начальной школы, включая умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, а также приобретение базовых знаний по компьютерной грамотности [43].

Изучив научно-методическую литературу по данной теме, нами было выявлено, что сущность познавательного интереса в учебной деятельности раскрыта в исследованиях таких учёных, как Э. И. Александрова, И. И. Аргинская, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Н. Б. Истомина, Ю. М. Колягин, Л. Г. Петерсон, А. М. Пышкало, М. Н. Скаткин, Л. П. Стойлова, Д. Б. Эльконин и др.

Методологические основы проблемы познавательного интереса рассмотрены в трудах Б. Г. Ананьева, М. Б. Беляева, Л. И. Божович, Л. А. Гордона, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой. Учёные рассматривают познавательный интерес как высшую форму проявления познавательной потребности личности, анализируют его структуру, определяют этапы

развития и обосновывают важность его формирования в младшем школьном возрасте.

Проблематика активизации познавательного интереса нашла отражение в ряде диссертационных исследований, выполненных Н. В. Внуковой, В. Ю. Лысковой, Н. Д. Раздобаровым, З. Ф. Чехловой и другими исследователями. Существенные научные достижения в этой области зафиксированы в монографиях и публикациях в профильных научных изданиях.

Формирование познавательного интереса у обучающихся являлось предметом научного анализа как отечественных, так и зарубежных исследователей. Существенные теоретические и практические положения по данной проблематике были разработаны в трудах Л. И. Божович, А. Дистервега, Я. А. Коменского, Дж. Локка, А. Г. Рубинштейна, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинского, Г. И. Щукиной и ряда других учёных.

Проблема использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в целях стимулирования познавательного интереса младших школьников нашла отражение в трудах В. П. Беспалько, В. А. Буцика, Н. Винера, Ю. Г. Молокова, С. Пейперта, Б. Сендова, Н. Ф. Талызиной, О. Н. Тихомирова и ряда других специалистов.

Это обусловило выбор **проблемы** исследования: каковы возможности современных компьютерных технологий для формирования познавательного интереса у младших школьников?

Таким образом, актуальность исследуемой проблемы, её недостаточная разработанность, а также практическая значимость, позволили сформулировать **тему** нашего исследования – «Использование современных компьютерных технологий как средства формирования познавательного интереса младших школьников».

**Цель** исследования: теоретически обосновать эффективность использования ИКТ-технологий для формирования познавательного интереса младших школьников и разработать Методические материалы,

направленные на формирование познавательного интереса младших школьников средствами современных информационных технологий.

**Объект** исследования: познавательный интерес младших школьников.

**Предмет** исследования: процесс формирования познавательного интереса у младших школьников средствами современных компьютерных технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

1. Изучить понятие «познавательный интерес».
2. Рассмотреть особенности формирования познавательного интереса младших школьников.
3. Раскрыть роль ИКТ-технологий при формировании познавательного интереса младших школьников.
4. Экспериментальным путем выявить уровень сформированного познавательного интереса младших школьников для последующей разработки комплекса методов формирования познавательного интереса младших школьников средствами ИКТ-технологий.

В ходе исследования были использованы следующие **методы исследования**: теоретические методы:

- изучение и анализ научно-методической литературы;
- методы математической статистики: отбор, анализ и обработка статистических данных;
- эмпирический метод: эксперимент.

Исследование проводилось на базе одной из общеобразовательных школ г. Челябинска, в котором приняли участие 30 обучающихся 2 класса в возрасте от 8 до 9 лет.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработанный комплекс методов формирования познавательного интереса младших школьников средствами ИКТ-технологий может быть успешно

внедрен в педагогическую практику любого общеобразовательного учреждения, а также использован в процессе подготовки будущих педагогов.

**Структура работы:** исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников в количестве 47, приложений в количестве 3.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **1.1 Сущность понятия «познавательный интерес»**

в психолого-педагогической литературе

Разработка проблемы формирования познавательного интереса школьников необходима для эффективной организации учебного процесса, что, в свою очередь, связано с задачами современного общества, ориентированного на подготовку молодого поколения не только к настоящему, но и к будущему. Уже в школьные годы важно заложить у учеников стремление к постоянному обновлению знаний через самообразование, сформировать внутреннюю мотивацию к расширению как общего, так и профессионального кругозора. В этом процессе ключевую роль играет развитие интереса к познавательной деятельности, который способствует формированию склонности и способности идти в ногу со временем, осваивая новые достижения науки и культуры. Именно это и составляет основное обоснование необходимости развития познавательного интереса у школьников.

В трактовке Н. Г. Морозовой, познавательный интерес рассматривается как специфическая ориентация личности на деятельность познания, выражающаяся в выборочном и устойчивом внимании к конкретной области научного или учебного содержания.

Человек стремится глубже освоить эту область, изучить её и овладеть её ценностями. В учебном процессе познавательный интерес проявляется в склонности школьника к изучению одного или нескольких предметов, побуждая его к активной познавательной деятельности. При этом познавательный интерес является сложным личностным образованием, не сводящимся к отдельным характеристикам или проявлениям. Его психологическую основу составляет совокупность значимых для личности

процессов, включая интеллектуальные, эмоциональные и волевые компоненты [7].

Основываясь на интересе, учитель может способствовать не только интеллектуальной активности школьника, но и его эмоциональному подъёму, а также развитию волевых качеств. Интерес, взаимодействуя с внутренними психоэмоциональными состояниями обучающегося, формирует особую личностную основу, обеспечивающую благоприятные условия для результативного усвоения знаний. Его своеобразие заключается в способности объединять внешние, объективные условия обучения с индивидуальным, субъективным восприятием ребенка.

Развивая познавательный интерес, учитель создаёт благоприятную образовательную среду, направляя учеников к достижению поставленных учебных целей и задач. В своей работе он применяет такие методы, как элементы занимательности, игровые технологии и наглядные средства. Вопрос формирования познавательной активности школьников остаётся одной из ключевых задач современной педагогики и психологии.

Немецкий педагог А. Дистервег утверждал, что развитие и образование нельзя передать или дать человеку извне. Каждый, кто стремится к ним, должен достичь этого через собственную деятельность, усилия и напряжение. Подобную мысль в несколько иной форме выразил российский психолог и педагог Л. В. Занков: «Полное развитие и духовное богатство невозможно достичь принудительно. Истинное духовное богатство возникает, когда человек сам стремится к знаниям, науке и искусству» [24]. Важным элементом развития познавательной активности учеников является воспитание устойчивого познавательного интереса, который обеспечивает их систематическую активность в овладении основными способами деятельности. Познавательный интерес обладает большой побудительной силой: он побуждает активно стремиться к познанию, искать способы и средства для удовлетворения жажды знаний. Активность учеников стимулирует их стремление найти ответы.

Г. И. Щукина отмечает, что интерес является «мощным стимулом активности личности, под воздействием которого все психические процессы протекают более интенсивно и напряжённо, а деятельность становится увлекательной и продуктивной» [5].

В настоящее время проблема познавательного интереса является активной темой исследований в педагогике. Изучение этого вопроса показало, что под воздействием познавательного интереса процесс обучения становится более продуктивным, быстрым и эффективным. Ключевая функция педагога заключается в стимулировании у обучающихся внутренней учебной мотивации, которая является фундаментом их познавательной активности. Развитие познавательного мотива происходит на основе возникающей познавательной потребности, активизирующей стремление к освоению новых знаний. В процессе деятельности данная потребность постепенно трансформируется в устойчивый познавательный интерес, формирование которого напрямую связано с тем, насколько ученик воспринимает содержание и форму учебной работы как значимые и вызывающие личностный отклик.

Согласно Л. С. Выготскому, мотивация к учебной деятельности не возникает стихийно, а требует целенаправленного педагогического воздействия, направленного на её формирование, развитие и поддержку. В рамках психолого-педагогической науки мотив трактуется как внутренний стимул, побуждающий к действию с целью удовлетворения определённых потребностей, а также как система внутренних факторов, определяющих поведение личности. Те побуждения, которые связаны непосредственно с процессом обучения и основаны на стремлении к познанию, принято называть познавательными мотивами. Эти мотивы тесно связаны с мыслительной деятельностью. Интерес является важным компонентом познавательной активности школьников. Формирование активного познавательного отношения к знаниям в процессе обучения кардинально изменяет отношение ученика к самому процессу учения. Это делает учение

более увлекательным и продуктивным, принося радость как ученикам, так и учителям. Интерес, особенно познавательный, изучается психологами и педагогами с разных точек зрения, но все исследования рассматривают его как часть более широкой проблемы воспитания и развития. Познавательный интерес представляет собой не просто увлечённость конкретной учебной дисциплиной, а направленность на глубинные механизмы познания. Его отличительными характеристиками являются высокая степень активности, стремление к переходу от внешних проявлений к сущностным закономерностям, установление причинно-следственных связей и осмысление внутренних закономерностей изучаемого материала. Ввиду этого познавательный интерес носит ярко выраженный интеллектуальный характер. Он должен выступать основным мотивом учебной деятельности, так как не только способствует эффективному усвоению знаний, но и выступает важной целевой установкой образовательного процесса. При этом значимым условием его продуктивности является достаточная сила выраженности данного интереса [17].

Г. И. Щукина, исследовавшая познавательный интерес в педагогике, определяет его как «избирательную направленность личности, направленную на познание, его предметное содержание и процесс овладения знаниями». У учеников одного класса уровень и проявления познавательного интереса могут различаться в зависимости от их опыта и индивидуальных путей развития. Начальный уровень познавательного интереса заключается в непосредственном интересе к новым фактам и занимательным явлениям, представленным на уроке. На этом этапе – этапе любопытства – ученик удовлетворяется только занимательностью того или иного предмета или области знаний, не стремясь к познанию их глубинной сущности.

Более высоким уровнем познавательного интереса является стремление узнать существенные свойства, предметы и явления, которые раскрывают более глубокую, часто скрытую внутреннюю суть. Этот

уровень, называемый стадией любознательности, требует активного поиска, выдвижения гипотез и использования существующих знаний и методов. Стадия любознательности характеризуется стремлением проникнуть за пределы видимого и понять скрытые аспекты. На этом этапе у школьника проявляются эмоции удивления и радости от познания. Когда любознательность становится устойчивой чертой личности, она становится важным фактором её развития [13].

Таким образом, познавательный интерес исследуется психологами и педагогами с различных точек зрения, но в любом исследовании он рассматривается как важная составляющая общей проблемы воспитания и развития. В настоящее время проблема интереса всё больше изучается в контексте разнообразной деятельности обучающихся, что дает возможность творческим педагогам и воспитателям успешно формировать и развивать интересы учеников, способствуя их личностному обогащению и воспитанию активного отношения к жизни. Познавательный интерес определяется учеными как состояние заинтересованности, которое проявляется у ученика в ходе учебного занятия, под воздействием различных аспектов обучения (занимательность материала, отношение к учителю, успешные ответы, которые повышают его авторитет в коллективе и т.д.). Этот интерес может быть временным, мимолетным, не оказывающим глубокого влияния на развитие личности ученика и его отношение к учению.

## 1.2 Особенности формирования познавательного интереса младших школьников

Познавательный интерес проявляется в эмоциональной привязанности школьника к объекту познания. Л. С. Выготский утверждал: «Интерес – это своего рода естественный двигатель детского поведения, отражающий инстинктивное стремление и показывающий, что деятельность ребенка соответствует его органическим потребностям».

Поэтому основным принципом воспитания является построение всей системы воспитательной работы с учетом интересов детей [22].

Перед вовлечением ребёнка в новую форму деятельности и иницированием его интереса необходимо удостовериться в его готовности к заданию, наличии у него необходимых знаний и умений, а также способности к самостоятельному выполнению поставленных задач. Педагог при этом выступает в роли организатора и координатора, обеспечивая адекватное руководство и поддержку в процессе деятельности.

Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет) представляет собой важный этап психического и личностного становления ребёнка. Согласно возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, на данном этапе ведущий вид деятельности меняется с игровой на учебную, и он определяет характер познавательных процессов, формирует личностные качества и оказывает решающее влияние на мотивационную сферу. Успешность учебной деятельности во многом зависит от уровня сформированности познавательного интереса, являющегося одной из центральных мотивационных сил этого возраста.

Возрастные особенности младших школьников охватывают целый комплекс психологических характеристик, определяющих их восприятие, мышление, внимание, память и эмоционально-волевою сферу.

Во-первых, познавательная активность детей в этом возрасте значительно возрастает: у них проявляется устойчивое стремление к познанию мира, желание понять закономерности, причинно-следственные связи, овладеть новыми формами деятельности.

Во-вторых, наблюдается качественное развитие внимания: оно становится более устойчивым и произвольным, однако ещё требует внешней поддержки (со стороны учителя, формы организации работы и т.д.).

В-третьих, мышление младших школьников преимущественно наглядно-образное, но постепенно формируются элементы логического и

понятийного мышления, что создаёт благоприятные условия для включения в учебную деятельность, требующую анализа, сравнения, обобщения и классификации.

Кроме того, младшие школьники отличаются высокой эмоциональной отзывчивостью и впечатлительностью. Оценка со стороны взрослого имеет для них большое значение, формируя внутренние мотивы и стремление к успеху. Память становится более осознанной: дети начинают использовать приёмы запоминания и повторения, хотя процесс ещё во многом остается произвольным. Кроме того, в этом возрасте формируется внутренняя позиция школьника – осознание социальной значимости учёбы и своей роли в учебном процессе.

Таким образом, в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, можно выделить несколько факторов, способствующих развитию познавательного интереса.

1. Эмоциональная впечатлительность и открытость к новому. Младшие школьники охотно включаются в деятельность, которая вызывает яркие эмоции, удивление, чувство новизны. Это делает образовательную среду, насыщенную новыми формами и средствами, особенно продуктивной для пробуждения интереса.

2. Потребность в познании через деятельность. Дети этого возраста лучше усваивают знания в процессе активных действий: исследования, эксперимента, наблюдения. Поэтому познавательный интерес усиливается, когда обучение опирается на деятельностный подход.

3. Стремление к одобрению и внешней оценке. Поскольку для младших школьников значима оценка со стороны взрослого, поддержка со стороны учителя или цифровой системы (например, визуальные награды, похвала, уровни в обучающих платформах) может существенно повысить мотивацию к обучению.

4. Наличие естественной любознательности. В данном возрасте активно развивается способность задавать вопросы, формулировать

гипотезы, устанавливая причинно-следственные связи. При этом важно, чтобы содержание учебного материала соответствовало уровню развития учащихся и стимулировало их к дальнейшему поиску информации.

5. Чувствительность к образу учителя. Личность педагога, его энтузиазм, интерес к преподаваемому предмету нередко «заражают» обучающихся. Именно поэтому педагог, использующий разнообразные, интересные, в том числе цифровые, средства обучения, становится значимым фактором развития познавательного интереса.

6. Формирование начальных элементов произвольности. Появление способности к произвольной регуляции внимания, поведения, усилий позволяет детям целенаправленно включаться в учебную деятельность, особенно если она организована увлекательно и понятно.

Таким образом, познавательный интерес в младшем школьном возрасте формируется на основе сочетания эмоциональной вовлечённости, практической активности и социальной значимости обучения. Эти условия во многом создаются при помощи современных информационно-коммуникационных технологий, которые, будучи правильно встроенными в образовательный процесс, позволяют учитывать возрастные и личностные особенности детей, активизируя их интерес к учебной деятельности. Всё это позволяет рассматривать данный возрастной период как сензитивный для эффективного приобщения обучающихся к ИКТ в целях личностного и интеллектуального развития.

У младших школьников формирование познавательных интересов сопровождается проявлениями любопытства и исследовательской активности, что стимулирует процессы внимания. При переходе на более высокий уровень интереса его прежние формы не утрачивают своей значимости, а продолжают действовать наряду с новыми проявлениями.

Трансформация общего познавательного интереса в специализированный учебный интерес может рассматриваться как признак его развития.

Познавательный интерес, в качестве мотива, обладает рядом преимуществ по сравнению с другими видами мотивации:

- он проявляется у обучающихся на более ранних этапах, чем другие мотивы;
- в отличие от других мотивационных факторов, познавательный интерес более точно отражает внутреннюю мотивацию к обучению и легче воспринимается обучающимися;
- познавательный интерес (как мотивационный фактор) легче поддается наблюдению, что позволяет его быстрее выявить и стимулировать, упрощая процесс контроля и развития;
- познавательный интерес менее ограничен ситуационными факторами, чем интерес, ориентированный на достижения в обучении, что способствует активности ученика как в классе, так и при выполнении домашних заданий.

Познавательный интерес выступает центральным компонентом мотивационной системы, органично интегрируясь с другими побуждениями – долгом, чувством ответственности, стремлением к самоутверждению и т.д. При условии грамотной организации учебной деятельности познавательный интерес способен трансформироваться в устойчивую черту характера, оказывающую глубокое влияние на личностное развитие обучающегося. Такие дети, обладающие выраженным познавательным интересом, обычно демонстрируют творческий подход к решению учебных задач, активно ищут новые и оптимальные методы работы.

Когнитивный интерес оказывается эффективным ресурсом в образовательном процессе, поскольку он ориентировано не только на сам акт познания, но и на его итог. При этом он включает компонент целеустремлённости и требует мобилизации волевых усилий и напряжения.

Таким образом, познавательный интерес включает в себя все важнейшие компоненты личности, обеспечивая их взаимодействие. В этом

аспекте он может выступать как целью, так и средством познания, являясь одновременно мотивом, а при грамотной организации деятельности – устойчивой чертой личности.

Формирование познавательного интереса младших школьников представляет собой комплексную проблему, обусловленную множеством взаимосвязанных факторов, что исключает возможность единственно верного решения.

М. Н. Скаткин подчеркивает, что развитие познавательного интереса зависит от множества факторов, включая содержание учебного материала, применяемые методы обучения, организационные формы, а также организацию воспитательной работы, материально-техническую оснащенность образовательного учреждения и, конечно, личные качества педагога [21].

Развивая познавательный интерес у младших школьников в ходе выполнения разнообразных заданий, необходимо учитывать как внутренние, так и внешние аспекты. Поскольку педагог не всегда имеет возможность полностью воздействовать на внутренние мотивации и потребности учащегося, акцент следует делать на средствах обучения и внешних условиях, которые могут содействовать успешному обучению.

Познавательный интерес младших школьников активизируется через новые знания о мире. Таким образом, важным фактором, способствующим развитию этого интереса, является грамотно организованный учебный материал, который будет для учеников новизной и источником удивления. Такой материал, включающий научные открытия, исследования и достижения, становится основой для стимулирования познавательной активности и формирования устойчивого интереса к обучению.

К. Д. Ушинский полагал, что для возникновения интереса к учебному материалу необходимо сочетание нового и уже знакомого. Новые и неожиданные элементы усваиваются наиболее эффективно, когда они опираются на ранее усвоенные, привычные знания [27].

Педагогу следует сопровождать учеников в переходе от обыденных и узконаправленных представлений о мире к усвоению глубоких научных понятий, их обобщений и выявлению внутренних закономерностей. Этот процесс имеет ключевое значение: освоение более сложных уровней понимания и развитие мышления делают учащегося более подкованным и интеллектуально зрелым, вызывая у него чувство удовлетворения от учебной деятельности и укрепляя его познавательный интерес.

Формирование устойчивого интереса к знаниям у младших школьников включает активизацию познавательной инициативы, развитие самостоятельного мышления и воспитание пристрастия к чтению. В процессе углубления интереса к отдельным темам или дисциплинам педагог не только передаёт новые знания и формирует профессиональные умения, но и способствует укреплению самооценки и раскрытию творческого потенциала у менее уверенных в себе учеников. Именно это комплексное воздействие и представляет собой истинный смысл воспитательной работы.

Ключевым элементом работы по развитию познавательного интереса младших школьников является создание активного и увлекательного учебного процесса, а также установление теплого и дружелюбного стиля общения. Особое внимание следует уделить тому, чтобы у ребенка сохранялось длительное ощущение радости и заинтересованности в обучении [11].

Таким образом, познавательный интерес, выступая особой разновидностью интереса, является неотъемлемой чертой личности, ориентированной на получение знаний и освоение средств познавательной деятельности. Центральным аспектом познавательного интереса выступает переработка информации, осуществляемая через активный поиск значимых связей и закономерностей между изучаемыми объектами.

### 1.3 Роль ИКТ-технологий при формировании познавательного интереса младших школьников

Ключевая образовательная ценность информационных технологий заключается в создании более насыщенной и многосенсорной интерактивной обучающей среды, предоставляющей широкие возможности для как для педагогов, так и для обучающихся. В отличие от традиционных средств обучения, информационные технологии не только углубляют знания учеников, но и способствуют развитию их интеллектуальных и креативных навыков, а также формированию способности самостоятельно осваивать новые сведения и эффективно работать с разнообразными источниками информации [10].

Информационно-коммуникационные технологии в образовании представляют собой совокупность учебных и методических материалов, программного обеспечения, технических средств и инструментов вычислительной техники, используемых в учебном процессе. Они включают формы и методы применения, направленные на улучшение работы специалистов образовательных учреждений (администрации, педагогов, специалистов), а также способствуют обучению, развитию, диагностике и коррекции знаний и навыков детей [42].

В современных школьных коллективах особое внимание уделяется процессу информатизации образования, который охватывает трансформацию содержания, организационных форм и методических подходов к обучению, а также модернизацию всей структуры школьной деятельности за счёт интеграции информационно-коммуникационных технологий [23].

Для достижения поставленной цели образовательное учреждение обладает соответствующей информационно-технической базой. Применение инновационных средств обучения оказывает положительное влияние на обновление и совершенствование образовательного процесса,

активизирует познавательную деятельность обучающихся и способствует раскрытию творческого потенциала педагогических работников [28].

В современных условиях перед общеобразовательными учреждениями выдвигаются приоритетные задачи, направленные на внедрение и развитие цифровой образовательной среды. Среди них можно выделить:

- формирование единого информационного пространства школы;
- проектирование методологических основ и технологий внедрения ИКТ в учебный процесс с целью повышения его эффективности и качества;
- систематизация, экспертная оценка и распространение педагогических материалов посредством издательской деятельности, мультимедийных ресурсов и электронных коммуникаций;
- развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая обучающихся, преподавателей и административный персонал;
- обеспечение подготовки пользователей к работе в рамках единой информационно-образовательной системы [16].

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности оправдано их высокой эффективностью в реализации ключевых дидактических принципов. К ним относятся: научная обоснованность содержания, доступность учебного материала, визуализация информации, формирование осознанного и активного отношения к учению, учет индивидуальных особенностей обучающихся, а также интеграция разнообразных методов, форм и средств обучения. Кроме того, применение ИКТ способствует более прочному усвоению знаний, формированию умений и навыков, а также успешной социализации обучающихся [25].

Согласно классификации А. В. Дворецкой, в образовательной практике применяются восемь разновидностей компьютерных средств, различающихся по выполняемым ими функциям в учебном процессе.

1. Презентации представляют собой электронные диафильмы, дополненные анимационными эффектами, звуковыми и видеовставками, а также интерактивными компонентами. Они разрабатываются с помощью специализированного программного обеспечения, такого как PowerPoint или OpenImpress. Основное преимущество этих инструментов заключается в их доступности и простоте освоения, что позволяет любому педагогу при наличии компьютера быстро овладеть навыками создания визуального контента. Включение презентаций в образовательный процесс не только расширяет творческий потенциал обучающихся, но и способствует их личностному развитию, формированию самостоятельности и укреплению уверенности в собственных силах [30].

2. Цифровые энциклопедии представляют собой современную форму справочно-информационных ресурсов, выполняющих функции, аналогичные традиционным печатным изданиям – таким как словари, справочники и энциклопедии. Их структура базируется на применении гипертекстовых технологий и языков разметки, включая HTML. В отличие от бумажных аналогов, электронные версии обладают рядом расширенных функциональных возможностей, среди которых следует выделить:

- наличие эффективного механизма поиска по ключевым словам и терминам;
- удобную систему навигации, реализованную посредством гиперссылок;
- интеграцию мультимедийного контента, включая аудио- и видеофайлы, что повышает наглядность и восприятие информации [32].

3. Дидактические электронные ресурсы включают в себя подборки учебных заданий, таких как упражнения, диктанты, задачи, а также образцы творческих работ – рефератов и сочинений. Чаще всего данные материалы

представлены в формате цифровых текстовых документов (например, .doc или .txt), что обеспечивает их удобное хранение, редактирование и использование в образовательной практике [3].

4. Образовательные тренажёры представляют собой разновидность дидактических цифровых средств, основное назначение которых заключается в обеспечении условий для многократного отработки учебных навыков. Эти программы не только фиксируют ход выполнения заданий обучающимся, но и обеспечивают автоматизированную обратную связь, позволяя выявить и проанализировать допущенные ошибки, тем самым способствуя корректировке и углублению усвоения учебного материала [19].

5. Программные средства, имитирующие проведение виртуальных экспериментов, представляют собой специализированные комплексы, создающие условия для осуществления учебных лабораторных исследований в цифровом формате. Их ключевое достоинство заключается в возможности моделировать процессы и явления, реализация которых в действительности затруднена или невозможна в силу рисков для безопасности, временных ограничений или отсутствия необходимого оборудования. Вместе с тем, значимым ограничением данных систем является фиксированность сценариев: обучающемуся предлагаются строго заданные модели, не допускающие отклонений от предусмотренных условий, что ограничивает вариативность исследовательской деятельности [28].

6. Системы компьютерного контроля знаний, например, тестовые и опросные модули, отличаются высокой скоростью, удобством работы и объективностью автоматизированного оценивания. Вместе с тем, их ключевым ограничением выступает недостаточная гибкость формата ответов, что препятствует демонстрации учащимися творческого подхода к решению учебных задач [41].

7. Электронные учебники и учебные курсы представляют собой комплексное объединение различных видов цифровых образовательных ресурсов. В типичной последовательности обучающийся сначала проходит структурированный модуль (например, в формате мультимедийной презентации), затем приступает к виртуальному моделированию явлений, используя специализированное программное обеспечение. Дополнительно на этом этапе может быть задействован электронный справочник или энциклопедия для оперативного доступа к справочной информации, а завершение учебного цикла предполагает ответы на контрольные вопросы и выполнение практических заданий [44].

8. Обучающие и развивающие игровые программы представляют собой интерактивные приложения, основанные на игровых механиках. Выполняя разнообразные игровые задания, обучающиеся совершенствуют мелкую моторику, развивают пространственное воображение и укрепляют память, а также осваивают дополнительные умения, например, уверенное обращение с клавиатурой [2].

На первых этапах внедрения информационных технологий они использовались главным образом на уроках открытия нового знания, поскольку возникала необходимость в обширных наглядных материалах [25].

С развитием ИКТ их применение расширилось и на уроки обобщения, где важно не только упорядочить усвоенные знания и умения, но и акцентировать внимание на ключевых моментах темы, необходимых для последующего изучения. Появление мобильных компьютерных классов позволило эффективно использовать ПК для проведения лабораторных работ и экспериментальных исследований [25].

В рамках образовательного процесса компьютер может выступать одновременно и как предмет изучения, и как инструмент для организации обучения, воспитания, развития и оценки усвоения учебного материала. ИКТ могут использоваться по двум основным направлениям: первое –

обучение навыкам работы с компьютерными средствами, что позволяет учащимся осознать потенциал ИКТ для решения разнообразных задач; второе – применение компьютерных технологий для повышения результативности педагогической деятельности. Кроме того, сегодня выделяют дополнительные функции компьютера: как платформы для коммуникации, средства управления образовательным процессом и среды для развития. Оптимальный эффект достигается при комплексном использовании всех этих ролей, поскольку их синергия способствует выполнению общественно значимых образовательных задач [19].

Интеграция информационных технологий в учебный процесс способствовала повышению уровня усвоения учебного материала обучающимися и укреплению их мотивации к обучению [4].

Информационные технологии в рамках воспитательной работы школы находят применение в следующих сферах:

- организация и проведение внеклассных мероприятий, школьных праздников, концертов, библиотечных уроков, классных часов и творческих игр;
- реализация проектной деятельности;
- организация онлайн-коммуникации между учениками и педагогами, а также взаимодействие с коллегами и сверстниками из других учебных заведений;
- издание школьной газеты в кружке юных журналистов и выпуск буклетов;
- внеурочная деятельность по компьютерной графике и анимации [16].

Внедрение ИКТ повышает эффективность образовательного процесса: преподаватели получают новые возможности для профессионального взаимодействия в сети, организации дистанционных курсов и укрепления своего профессионального авторитета. Для обучающихся использование цифровых технологий способствует усилению

познавательной мотивации, что отражается на улучшении их учебных достижений.

В контексте образовательной среды применение ИКТ в различных видах учебной деятельности является не только обязательным, но и обоснованным. Такая практика повышает эффективность процесса обучения и развития младшего школьника, а также расширяет образовательные возможности как для обучающихся, так и для педагогов [23].

Таким образом, познавательный интерес выступает сложным педагогическим явлением, представляющим собой двунаправленный процесс: с одной стороны, он обеспечивает ученику возможности для самоорганизации и самореализации, с другой – является результатом целенаправленной деятельности педагога по созданию условий для познавательной активности. Независимо от уровня их учебной мотивации, все школьники требуют внимания и поддержки со стороны учителя – как те, у кого проявляется слабый интерес к обучению, так и те, кто, несмотря на внешнюю успешность, нуждается в дополнительном стимулировании. От педагогического мастерства зависит, раскроется ли потенциал каждого ученика или он ограничится пассивным восприятием материала. Для активизации познавательного интереса преподаватели широко используют информационно-коммуникационные технологии как на уроках, так и в рамках внеурочной деятельности. Это методическое решение обосновано возможностью наиболее полно реализовать дидактические принципы научности, доступности, наглядности, сознательности и активности учащихся, а также обеспечить индивидуальный подход, разнообразие приемов и средств обучения, укрепить навыки и способствовать успешной социализации обучающихся.

## Выводы по главе 1

Итак, в первой главе мы рассмотрели теоретические основы формирования познавательного интереса младших школьников посредством компьютерных технологий.

Мы изучили сущность понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе и рассмотрели точки зрения различных ученых в рамках данного вопроса.

Согласно Г. И. Щукиной, познавательный интерес представляет собой «избирательную направленность личности, направленную на познание, его предметное содержание и процесс овладения знаниями». В рамках исследования мы ориентировались на данное определение.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования познавательного интереса, т. к. именно в это время происходит переход к учебной деятельности, развивается произвольность, активизируется любознательность и формируется внутренняя учебная мотивация. Учитывая особенности психического развития, использование ИКТ в образовательной среде становится особенно эффективным средством, способствующим активному вовлечению обучающихся в познавательный процесс.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании представляют собой совокупность учебных и методических материалов, программного обеспечения, технических средств и инструментов вычислительной техники, используемых в учебном процессе. Они включают формы и методы применения, направленные на улучшение работы специалистов образовательных учреждений (администрации, педагогов, специалистов), а также способствуют обучению, развитию, диагностике и коррекции знаний и навыков детей.

Таким образом, для формирования познавательного интереса у младших школьников, учитель активно использует информационные

технологии на уроках и внеурочных занятиях. И это оправдано и целесообразно, поскольку с их помощью можно наиболее эффективно реализовать такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность учащихся, индивидуальный подход, разнообразие методов и средств обучения, а также укрепление знаний и навыков и содействие социализации учащегося.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Диагностика уровня сформированности познавательного интереса младших школьников

Цель практической работы: изучить уровень сформированности познавательной активности младших школьников.

Исследование проводилось на базе одной из общеобразовательных школ г. Челябинска. В исследовании приняли участие 30 обучающихся 2 класса в возрасте от 8 до 9 лет.

Оценка уровня сформированности познавательного интереса младших школьников осуществлялась с использованием комплекса методик, направленных на выявление степени выраженности данного показателя.

Для достижения поставленной цели нами был решен ряд задач:

- 1) подобрать методики для выявления уровня сформированности познавательного интереса младших школьников;
- 2) выявить уровень сформированности познавательного интереса младших школьников с помощью подобранных методик;
- 3) проанализировать полученные результаты;
- 4) разработать методические материалы, направленные на формирование познавательного интереса младших школьников средствами современных информационных технологий.

Методологическую основу исследования составили следующие диагностические методики:

- «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской;
- «Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников» М. Р. Гинзбурга;

– «Непроизвольное запоминание» А. К. Дусавицкого.

1. Методика «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской [8].

Целью данной методики является оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Обучающемуся предлагается бланк стандартизированной анкеты, включающей 5 вопросов, и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?
  - а) да;
  - б) иногда;
  - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
  - а) помучиться, но самому найти ответ;
  - б) когда как;
  - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
  - а) постоянно много;
  - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
  - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
  - а) всегда нахожу на них ответ;
  - б) иногда нахожу на них ответ;
  - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
  - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
  - б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
  - в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных. Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) – об умеренной; ответы в) – о слабой выраженности.

Полученные в ходе исследования результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня познавательного интереса младших школьников по методике «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской

Фамилия, имя испытуемого	Выбранные ответы					Уровень познавательной активности
	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Ангелина Ж.	б	б	б	а	б	умеренный
Анжелика В.	в	в	б	в	б	слабый
Николай С.	б	б	в	в	б	умеренный
Арсен Ю.	в	б	б	а	б	умеренный
Михаил Х.	б	б	б	б	б	умеренный
Юлианна А.	в	б	в	б	в	слабый
Ярослав З.	в	в	в	б	в	слабый
Андрей С.	а	а	б	б	б	умеренный
Кирилл Ш.	а	а	б	а	а	сильно выраженный
Пётр Ш.	в	в	в	в	в	слабый
Алёна Л.	б	а	б	а	б	умеренный
Анна П.	а	б	а	б	а	сильно выраженный
Софья Т.	б	а	в	б	б	умеренный
Павел В.	в	в	в	б	в	слабый
Снежана П.	б	а	а	а	а	сильно выраженный
Варвара К.	б	б	в	в	б	умеренный
Владислава У.	в	в	б	б	в	слабый
Евдоким Б.	а	а	а	а	а	сильно выраженный
Елизавета М.	б	б	б	а	б	умеренный

*Продолжение таблицы 1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Мухаммед М.	в	б	а	в	в	слабый
Надежда Х.	б	б	а	а	а	сильно выраженный
Ксения К.	а	б	а	б	б	умеренный
Аделина П.	в	б	б	в	в	слабый
Евгений Ш.	а	б	б	а	б	умеренный
Даниил П.	б	б	б	в	б	умеренный
Александр Г.	б	а	а	а	б	сильно выраженный
Мирослава К.	а	б	в	в	в	слабый
Антонина Е.	б	а	а	б	б	умеренный
Геннадий Р.	в	в	в	в	в	слабый
Алина Р.	а	а	а	а	а	сильно выраженный

Обобщим полученные результаты с помощью таблицы 2.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням познавательной активности

Уровень познавательной активности	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся в % соотношении
Сильно выраженный	7	23,3 %
Умеренный	13	43,3 %
Слабый	10	33,3 %

Для наглядности данные представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

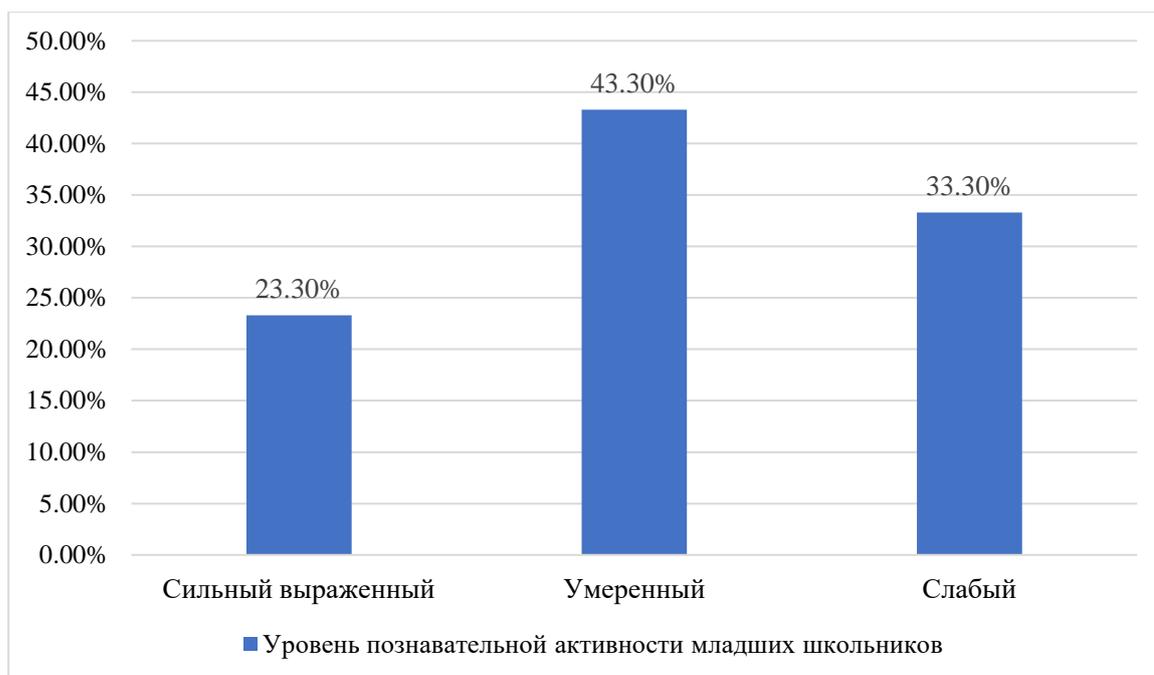


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням познавательной активности по результатам методики «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской

Таким образом, результаты диагностики уровня познавательной активности младших школьников, проведённой с использованием методики А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника», показали наличие разноуровневой сформированности данного качества у обучающихся. Так, высокий уровень познавательной активности выявлен у 23,3 % учащихся, что свидетельствует о наличии устойчивого интереса к учебной деятельности и выраженной внутренней мотивации к познанию. Умеренный уровень, диагностированный у 43,3 % испытуемых, указывает на наличие определённой познавательной мотивации, которая нуждается целенаправленной педагогической поддержке для своего дальнейшего развития. При этом у 33,3 % школьников отмечен низкий уровень познавательной активности, что может свидетельствовать о недостаточной сформированности познавательных интересов и требует особого внимания со стороны педагога при организации учебного процесса.

2. «Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников» М. Р. Гинзбурга [15].

Диагностическая методика М. Р. Гинзбурга, основанная на ключевых компонентах мотивации учебной деятельности, направлена на всестороннюю оценку уровня сформированности учебной мотивации. Структура методики включает шесть содержательных блоков, охватывающих следующие аспекты:

- личностный смысл обучения;
- степень сформированности целеполагания;
- характер мотивации (внутренние или внешние побуждения);
- тенденция на достижение успеха или неудачи в процессе обучения;
- степень реализации мотивов в реальном поведении учащегося.

Каждый из указанных блоков представлен в анкете тремя вопросами, что позволяет получить разностороннюю и объективную картину мотивационной сферы обучающегося.

Процедура проведения исследования предполагала анкетирование, в ходе которого обучающимся предлагались незавершённые предложения с несколькими вариантами завершения. Участникам необходимо было выбрать три наиболее подходящих, по их мнению, варианта завершения каждого предложения из предложенного перечня. Время, отведённое на выполнение задания, составляло 20 минут.

Анкета, предложенная младшим школьникам, согласно методике М. Р. Гинзбурга, а также ключ для проверки ответов, отражены в Приложении 1.

С целью повышения объективности результатов и минимизации влияния случайного выбора, обучающимся предлагалось выбрать по три варианта ответов на каждое утверждение. Каждый ответ оценивался в соответствии с отражаемым им типом мотивации: внешний мотив – 0 баллов, игровой – 1 балл, стремление к получению отметки – 2 балла, позиционный – 3 балла, социальный – 4 балла, учебный – 5 баллов.

Такая система балльной оценки позволяет количественно определить преобладающие мотивы учебной деятельности обучающихся.

В соответствии с результатами обработки диагностических данных, выделяются следующие уровни сформированности учебной мотивации у школьников:

I уровень – очень высокий (от 41 до 49 баллов);

II уровень – высокий (от 33 до 40 баллов);

III уровень – средний (от 25 до 32 баллов);

IV уровень – пониженный (от 15 до 24 баллов);

V уровень – низкий (от 0 до 14 баллов).

Данная шкала позволяет осуществить качественную и количественную интерпретацию уровня учебной мотивации обучающихся.

Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты проведения методики «Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников» М. Р. Гинзбурга

Фамилия, имя испытуемого	Количество баллов	Уровень учебной мотивации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ангелина Ж.	27	средний
Анжелика В.	24	пониженный
Николай С.	37	высокий
Арсен Ю.	30	средний
Михаил Х.	31	средний
Юлианна А.	23	пониженный
Ярослав З.	14	низкий
Андрей С.	32	средний
Кирилл Ш.	45	очень высокий
Пётр Ш.	17	пониженный
Алёна Л.	28	средний
Анна П.	33	высокий
Софья Т.	26	средний

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Снежана П.	43	очень высокий
Павел В.	13	низкий
Варвара К.	30	средний
Владислава У.	19	пониженный
Евдоким Б.	44	очень высокий
Елизавета М.	38	высокий
Мухаммед М.	14	низкий
Надежда Х.	46	очень высокий
Ксения К.	29	средний
Аделина П.	20	пониженный
Евгений Ш.	26	средний
Даниил П.	24	пониженный
Александр Г.	34	высокий
Мирослава К.	21	пониженный
Антонина Е.	32	средний
Геннадий Р.	23	пониженный
Алина Р.	37	высокий

Обобщим полученные данные с помощью таблицы 4.

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням учебной мотивации

Уровень учебной мотивации	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся в % соотношении
Очень высокий	4	13
Высокий	5	17
Средний	10	33
Пониженный	8	27
Низкий	3	10

Для большей наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы (рисунок 2).

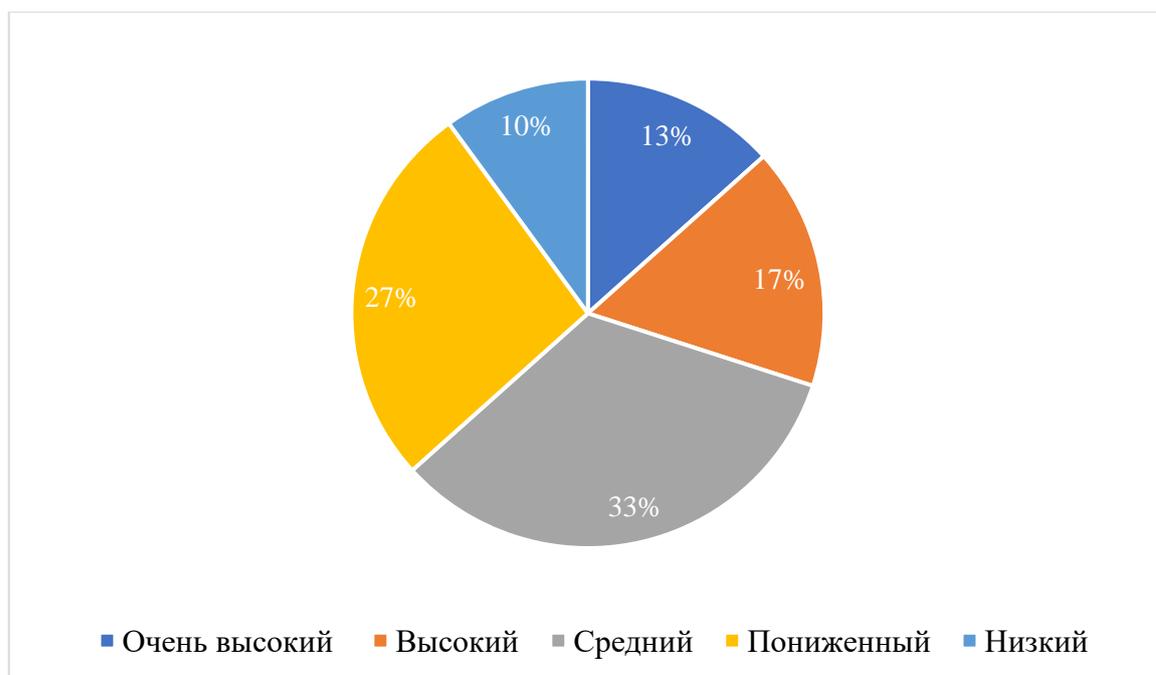


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по уровням учебной мотивации по результатам методики «Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников» М. Р. Гинзбурга

Таким образом, на основании проведённой диагностики уровня учебной мотивации младших школьников по методике М. Р. Гинзбурга были получены следующие результаты: у 13 % учащихся зафиксирован очень высокий уровень учебной мотивации, у 17 % – высокий уровень. Таким образом, лишь треть испытуемых (30 %) демонстрирует устойчивую положительную мотивационную направленность к обучению. Наибольший процент (33 %) составляют учащиеся со средним уровнем мотивации, что свидетельствует о наличии интереса к учебной деятельности при недостаточной устойчивости и глубине мотивов. Пониженный и низкий уровни были выявлены у 27 % и 10 % школьников соответственно, что может указывать на недостаточную сформированность внутренней мотивации и преобладание внешних побуждений к обучению.

Важно упомянуть, что в исследуемом классе доминирующими являются внешние мотивы. Наибольшую выраженность имеет оценочный мотив – стремление получить положительную отметку и одобрение со стороны взрослых, что указывает на зависимость учеников от внешней оценки их деятельности. На втором месте находится социальный мотив,

отражающий стремление соответствовать ожиданиям окружающих и выполнять социально значимые роли. Учебный мотив, основанный на интересе к содержанию учебного материала и познавательной активности выражен в меньшей степени. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной педагогической работы по формированию внутренней учебной мотивации, развивающей у младших школьников интерес к самому процессу обучения.

### 3. «Непроизвольное запоминание» А. К. Дусавицкого [8].

Целью данной методики является выявление типа познавательного интереса у младших школьников.

Испытуемым предлагался специально составленный рассказ, состоящий из двух контрастных фрагментов: первый – динамичный и развлекательный, второй – научно-лингвистический, посвящённый изучению этимологии слов. Методика ориентирована на непроизвольное запоминание и базируется на закономерности, открытой П. И. Зинченко, согласно которой при одинаковой целевой установке лучше усваивается материал, связанный с личным мотивом деятельности. Поскольку во время чтения всем испытуемым ставилась единая задача, различия в запоминании отдельных отрывков могли быть объяснены лишь степенью их интереса к содержанию каждой части текста.

Полный текст рассказа представлен в Приложении 2.

Процедура проведения методики включала следующие этапы. Сначала обучающимся предлагалось внимательно выслушать предложенный рассказ, после чего их информировали о том, что последует сложный вопрос, и отвечать на него придется всем – это стимулировало концентрацию внимания. Затем текст звучал повторно; ученикам предоставлялось две минуты для формулировки заголовка, отражающего основную идею услышанного. В заключение дети выполняли задание на подробное изложение: им рекомендовалось воспроизвести как можно более детальное содержание рассказа, при этом главным критерием оценки

являлось полнота передачи смысла, даже в случае неполного воспоминания отдельных фрагментов.

В процессе анализа данных устанавливают, какая из частей рассказа запомнена ребёнком наиболее полно. Преобладающее воспроизведение первой части свидетельствует о доминировании развлекательного интереса. Запоминание второй части указывает на наличие у ребёнка познавательного интереса, ориентированного на сам процесс усвоения материала. Третья часть содержит конкретный научный факт об этимологии слова «врач»; её успешное воспроизведение также свидетельствует о познавательном интересе, но с акцентом на результат познания.

Результаты проведения диагностики познавательного интереса по методике «Непроизвольное запоминание» А. К. Дусавицкого представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты проведения методики «Непроизвольное запоминание» А. К. Дусавицкого

Фамилия, имя испытуемого	Запомнившаяся часть рассказа	Тип познавательного интереса
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Ангелина Ж.	3	познавательный интерес (к результату)
Анжелика В.	1	интерес развлекательного типа
Николай С.	2	познавательный интерес
Арсен Ю.	1	интерес развлекательного типа
Михаил Х.	2	познавательный интерес
Юлианна А.	1	интерес развлекательного типа
Ярослав З.	1	интерес развлекательного типа
Андрей С.	1	интерес развлекательного типа
Кирилл Ш.	2	познавательный интерес
Пётр Ш.	1	интерес развлекательного типа
Алёна Л.	3	познавательный интерес (к результату)
Анна П.	2	познавательный интерес
Софья Т.	3	познавательный интерес (к результату)

Продолжение таблицы 5

1	2	3
Павел В.	1	интерес развлекательного типа
Варвара К.	3	познавательный интерес (к результату)
Снежана П.	2	познавательный интерес
Владислава У.	1	интерес развлекательного типа
Евдоким Б.	2	познавательный интерес
Елизавета М.	2	познавательный интерес
Мухаммед М.	1	интерес развлекательного типа
Надежда Х.	2	познавательный интерес
Ксения К.	3	познавательный интерес (к результату)
Аделина П.	1	интерес развлекательного типа
Евгений Ш.	1	интерес развлекательного типа
Даниил П.	1	интерес развлекательного типа
Александр Г.	2	познавательный интерес
Мирослава К.	1	интерес развлекательного типа
Антонина Е.	3	познавательный интерес (к результату)
Геннадий Р.	1	интерес развлекательного типа
Алина Р.	2	познавательный интерес

Обобщим полученные результаты в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение обучающихся по типам познавательного интереса

Тип познавательного интереса	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся в % соотношении
Интерес развлекательного типа	14	47
Познавательный интерес	10	33
Познавательный интерес (к результату)	6	20

Для большей наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы (рисунок 3).

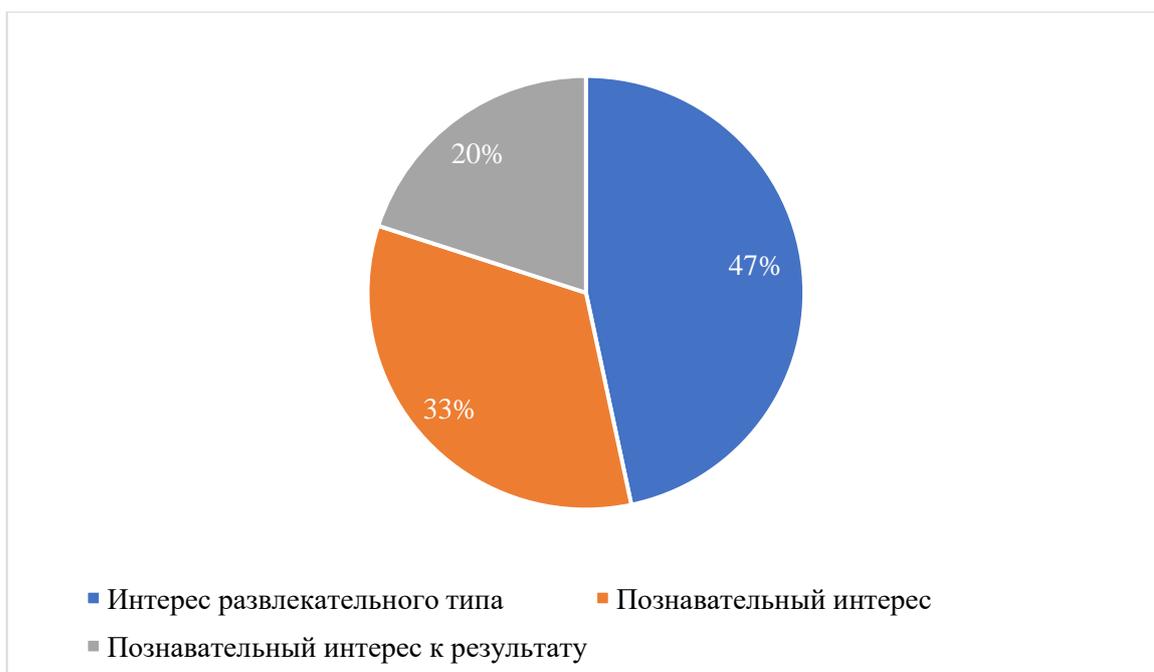


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по типам познавательного интереса по результатам методики «Непроизвольное запоминание» А. К. Дусавицкого

По результатам проведения данной методики, наибольшее количество учащихся (47 %) продемонстрировали интерес развлекательного типа, что свидетельствует о преобладании у них внешней мотивации, ориентированной на яркость и занимательность учебного материала. Это может указывать на недостаточную сформированность устойчивого познавательного интереса, связанного с содержанием учебной деятельности.

В то же время у 33 % обучающихся был выявлен познавательный интерес, направленный на процесс усвоения учебного материала, что отражает наличие внутренней мотивации, основанной на стремлении к получению знаний. Еще 20 % школьников продемонстрировали интерес к результату познания, что также указывает на наличие сформированного познавательного мотива, но в контексте достижения конкретного познавательного итога.

## 2.2 Методические материалы, направленные на формирование познавательного интереса младших школьников средствами современных информационных технологий

Современное образование ориентировано на формирование всесторонне развитой личности учащегося: грамотного, любознательного, мотивированного на познание окружающего мира, обладающего умениями к самообразованию, способного к самостоятельной организации деятельности, аргументации собственной позиции и выражению мнения. На основе анализа результатов констатирующего этапа диагностики можно заключить, что развитие познавательной активности младших школьников требует целенаправленного поиска и использования потенциала информационно-коммуникационных технологий. Их применение в образовательном процессе способствует активизации познавательной деятельности учащихся и формированию интеллектуальных умений, необходимых для успешного усвоения знаний.

В ходе теоретического анализа были определены основные современные информационные технологии, использование которых способствует формированию познавательного интереса у младших школьников. К таким средствам относятся:

- образовательные онлайн-платформы,
- развивающие компьютерные игры,
- мультимедийные презентации.

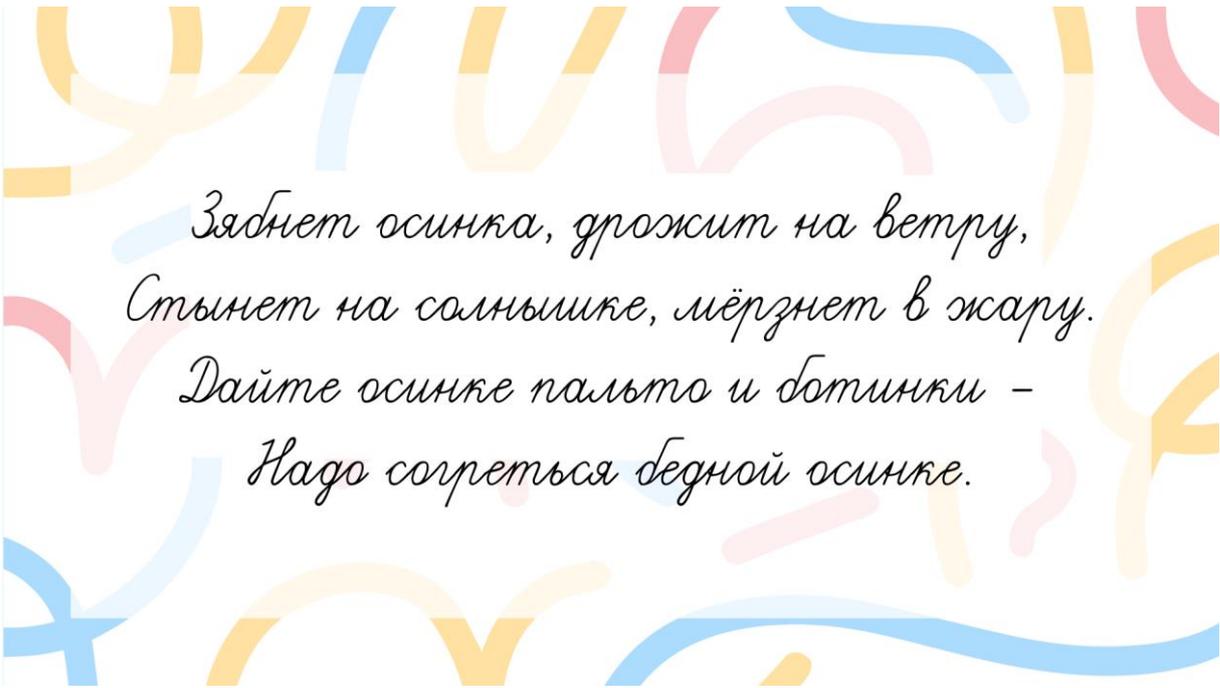
При разработке методических материалов, направленных на формирование познавательного интереса младших школьников, были активно использованы современные информационные технологии, в том числе мультимедийные презентации, специализированные программные средства и образовательные онлайн-платформы («Учи.ру», «ЯКласс» и др.), а также элементы игрового подхода как эффективного средства повышения учебной мотивации.

В целях повышения познавательного интереса младших школьников был разработан конспект урока по предмету «Русский язык» на тему «Синонимы» (Приложение 3), а также мультимедийное сопровождение в виде презентации. В структуру учебного занятия были интегрированы элементы информационно-коммуникационных технологий, включая использование презентационных материалов, а также современных цифровых сервисов, предназначенных для создания интерактивного образовательного контента.

1. Введение нового учебного материала посредством мультимедийных презентаций.

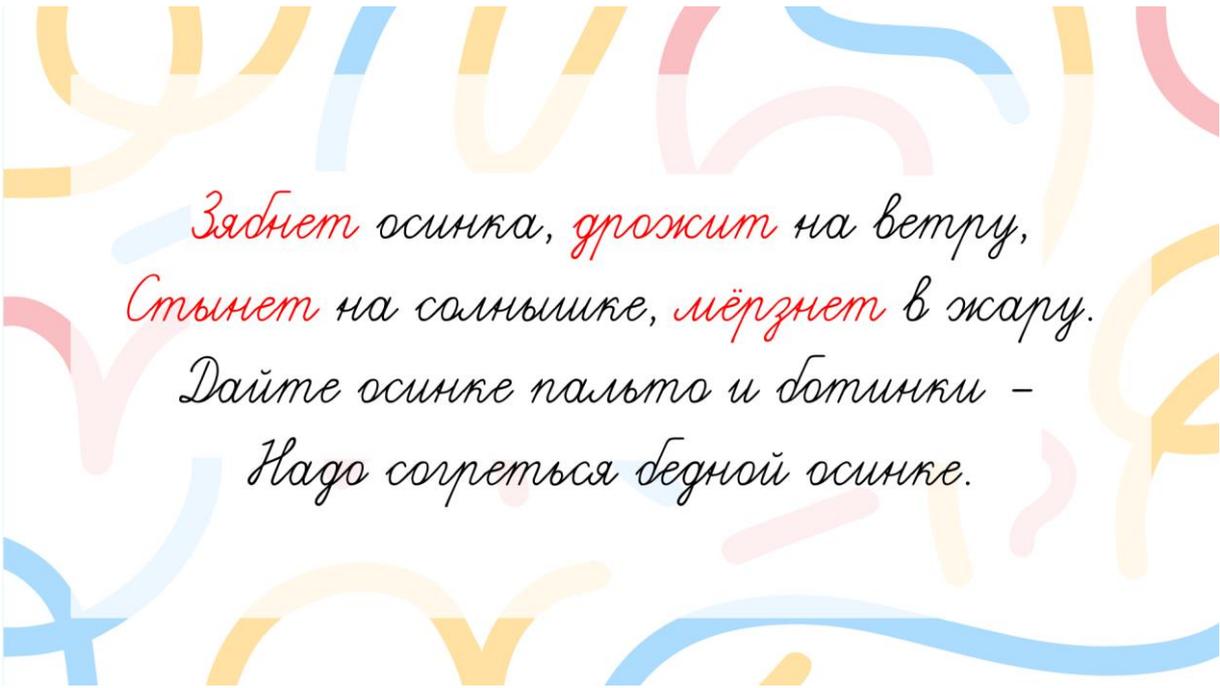
Мультимедийные презентации обладают значительным прикладным потенциалом в образовательной практике: за счёт визуализации и интеграции различных видов информации (текста, изображений, анимации и звука) они способствуют повышению наглядности, структурированию содержания и фокусировке познавательного внимания обучающихся на ключевых аспектах изучаемого материала.

На мотивационном этапе урока была использована мультимедийная презентация, содержащая стихотворение (рисунок 4). Обучающимся предлагалось самостоятельно прочитать стихотворение и ответить на уточняющие вопросы учителя. С целью усиления наглядности и акцентирования внимания на ключевых языковых единицах, в следующем слайде те же строки были представлены с визуальным выделением синонимов (рисунок 5). Такой приём способствовал формированию проблемной ситуации, активизации мыслительной деятельности обучающихся и созданию мотивационной основы для дальнейшего освоения учебного материала.



*Зябнет осинка, дрожит на ветру,  
Стынет на солнышке, мёрзнет в жару.  
Дайте осинке пальто и ботинки –  
Надо согреться бедной осинке.*

Рисунок 4 – Задание для обучающихся на мотивационном этапе урока русского языка



*Зябнет осинка, дрожит на ветру,  
Стынет на солнышке, мёрзнет в жару.  
Дайте осинке пальто и ботинки –  
Надо согреться бедной осинке.*

Рисунок 5 – Выделение синонимов в задании для обучающихся на мотивационном этапе урока русского языка

На этапе актуализации знаний и осуществления первого пробного действия была задействована интерактивная цифровая платформа «Flip», предоставляющая широкие возможности для организации совместной деятельности в режиме реального времени. Данный ресурс позволяет

создавать неограниченное количество виртуальных досок, на которые могут быть добавлены текстовые фрагменты, изображения, схемы, а также рукописные заметки. Использование платформы способствует активизации познавательной активности обучающихся, вовлечению их в продуктивное взаимодействие и формированию навыков смысловой переработки информации. В рамках представленного урока учитель разместил на интерактивной доске ключевое слово «большой» и предложил учащимся подобрать к нему слова, близкие по значению, тем самым организовав коллективную работу по формированию представления о синонимических отношениях в языке. Варианты, предложенные обучающимися, фиксировались учителем на доске, что обеспечивало визуализацию процесса обобщения и конкретизации понятий (рисунок 6).

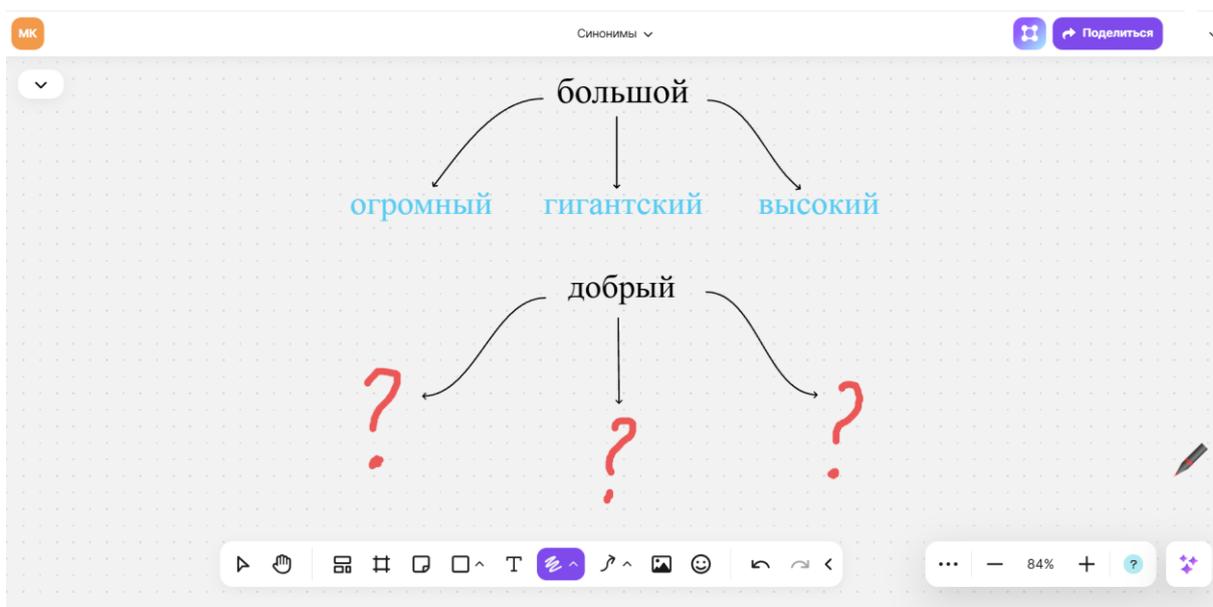


Рисунок 6 – Задание для обучающихся на этапе актуализации знаний и осуществления первого пробного действия урока русского языка с использованием платформы «Flip»

На этапе реализации выбранного плана по преодолению затруднения было разработано и внедрено интерактивное упражнение с использованием цифровой образовательной платформы LearningApps (рисунок 7). Данный ресурс предоставляет широкие возможности для создания обучающих заданий в игровой форме, способствующих формированию и закреплению

учебных умений, а также развитию познавательного интереса обучающихся.

В рамках упражнения младшим школьникам было предложено соотнести представленные слова с соответствующими им синонимами, что позволило актуализировать знания о синонимических связях и проверить уровень усвоения изученного материала. Задание выполнялось фронтально: учитель организовал коллективное обсуждение, во время которого обучающиеся предлагали свои варианты, а учитель отображал правильные соответствия на интерактивной панели. Такой подход способствовал не только формированию лексических навыков, но и активизации учебной деятельности всего класса.

Родина			
Мир			
Ловкий			
Разговаривать			

Согласие    Отечество    Дружба    Беседовать    Пров

Рисунок 7 – Задание для обучающихся на этапе реализации выбранного плана по преодолению затруднения урока русского языка с использованием платформы «LearningApps»

С целью проведения физкультминутки в рамках урока был использован видеоконтент, размещённый на отечественном видеохостинге Rutube (рисунок 8). Применение мультимедийных ресурсов на данном этапе способствовало снятию психоэмоционального напряжения, повышению двигательной активности младших школьников и восстановлению их работоспособности. Использование цифрового ресурса позволило

сделать паузу динамичной, наглядной и доступной для всех участников образовательного процесса.

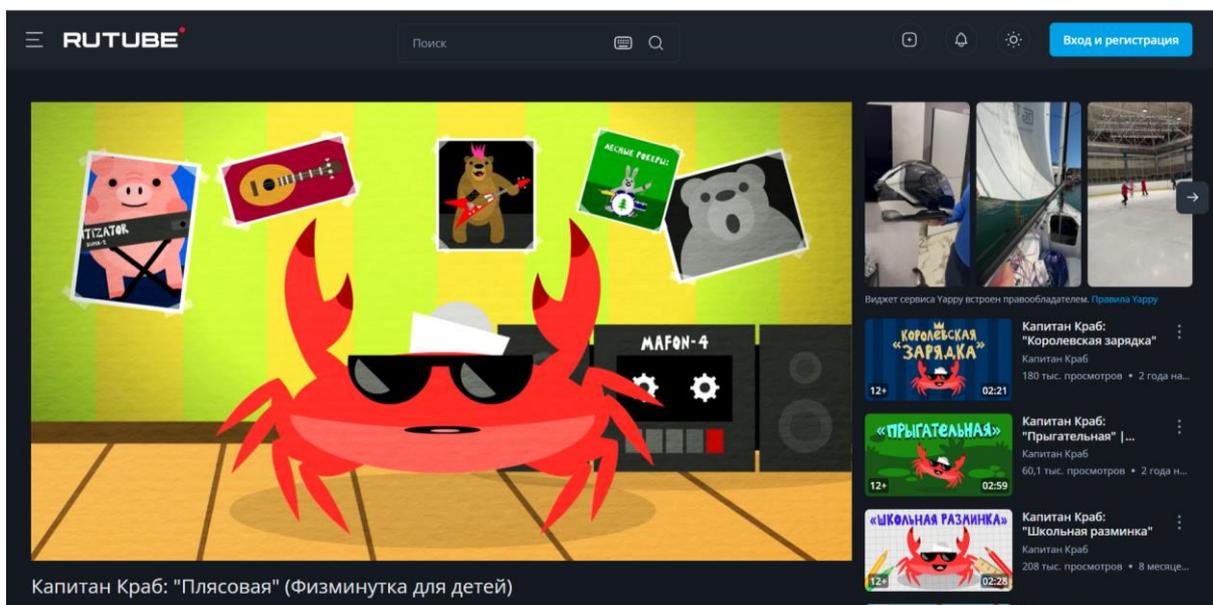


Рисунок 8 – Физминутка на платформе Rutube

На этапе первичного закрепления нового учебного материала было применено интерактивное упражнение, размещённое на образовательной платформе Учи.ру (рисунок 9). Обучающимся предлагались два контекстных предложения, в которые необходимо было вставить синонимичные слова, соответствующие смыслу и стилю высказывания. Данная форма работы способствовала активному усвоению нового лексического материала, развитию языкового чутья и формированию у учащихся навыков осознанного выбора лексических единиц в соответствии с контекстом. Использование цифрового ресурса обеспечило высокий уровень вовлечённости обучающихся и позволило оперативно осуществить контроль правильности выполнения задания.



Рисунок 9 – Задание для обучающихся на этапе первичного закрепления на уроке русского языка с использованием платформы «Учи.ру»

В качестве домашнего задания обучающимся было предложено выполнить упражнение на образовательной платформе «ЯКласс». Данный ресурс обладает рядом функциональных преимуществ, способствующих индивидуализации обучения. Во-первых, учитель имеет возможность создать виртуальный класс, добавив всех обучающихся, что позволяет каждому ребёнку работать в личном кабинете, отслеживая прогресс и результаты. Во-вторых, ссылка на задание дублируется в электронном дневнике («Сетевой город»), обеспечивая доступность задания и для обучающихся, и для их родителей. В-третьих, платформа позволяет дифференцировать задания по уровню сложности, что особенно важно при работе с учащимися, имеющими различный уровень учебной подготовки. Пример разработанного нами задания представлен на рисунке 10.

**Условие задания:** 3 Б.

Прочитай предложения. Подбери подходящий по смыслу синоним.

Вера с Ниной тихонько  в углу комнаты.

Мальчики громко  и хлопали в ладоши.

Варианты ответов:

Рисунок 10 – Домашнее задания на платформе «ЯКласс»

На этапе рефлексии в рамках обобщения и осмысления учебного материала нами был использован интерактивный приём – создание «облака слов». Учитель обращается к обучающимся с вопросом: с каким словом у них ассоциируется прошедший урок. Высказанные учащимися ответы вносятся в онлайн-сервис, предназначенный для генерации облаков слов (например, WordArt, WordClouds и др.). В результате в режиме реального времени на экране формируется визуализированное обобщение индивидуальных впечатлений учащихся, отражающее общее эмоционально-смысловое восприятие урока. Такой формат способствует активному включению школьников в процесс рефлексии, развивает навыки самоанализа и способствует формированию положительной учебной мотивации. Пример итогового «облака слов» представлен на рисунке 11.

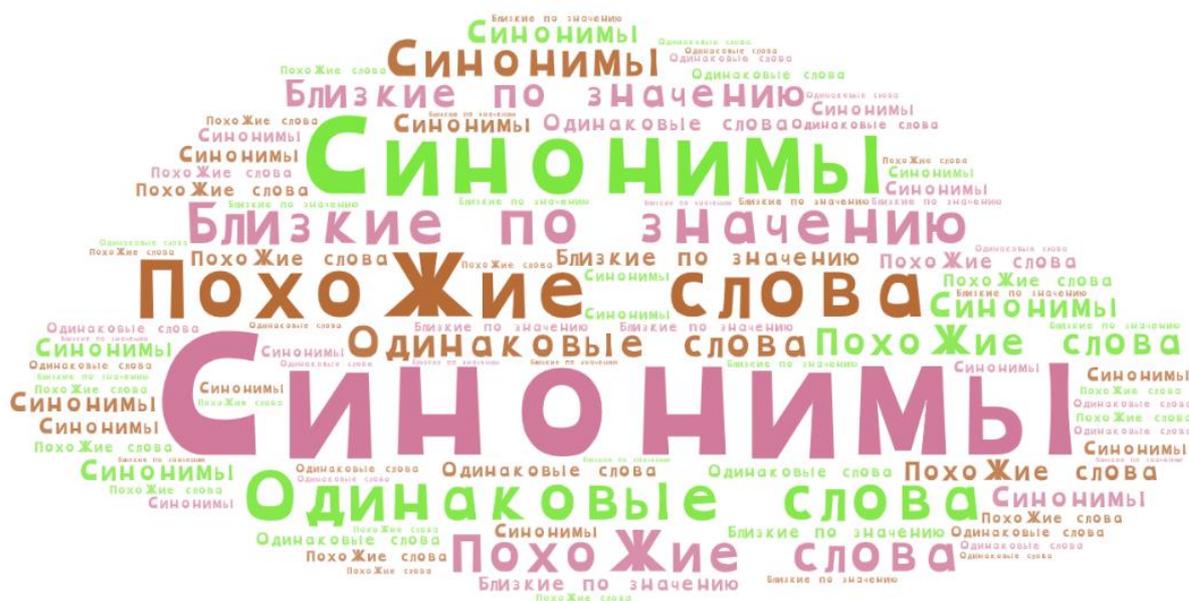


Рисунок 11 – «Облако слов» на этапе рефлексии

Таким образом, были рассмотрены различные средства ИКТ, использованные нами на уроке русского языка. Данные средства обладают потенциалом для применения в начальном общем образовании с целью формирования устойчивого познавательного интереса младших школьников. К их числу можно отнести мультимедийные презентации, интерактивные доски, образовательные онлайн-платформы, цифровые тренажёры и игровые ресурсы, использование которых позволяет расширить дидактические возможности урока, усилить мотивационную составляющую учебного процесса и создать условия для повышения учебной активности учащихся.

Дополнительно следует выделить ряд современных цифровых ресурсов, обладающих значительным потенциалом для повышения познавательного интереса младших школьников. К таким средствам информационно-коммуникационных технологий относятся:

- онлайн-сервис Joyteka, предоставляющий интерактивные задания в игровых форматах, что способствует вовлечению обучающихся в активную познавательную деятельность;

- платформа OnlineTestPad, позволяющая создавать и применять в учебном процессе тестовые, викторины и тренировочные задания для индивидуальной и фронтальной работы;
- «Российская электронная школа (РЭШ) – государственный образовательный ресурс, содержащий структурированные видеоуроки, задания и методические рекомендации для организации учебного процесса с применением ИКТ;
- сервис «Начинайзер», обеспечивающий интерактивные формы начала урока, направленные на создание мотивационного настроения обучающихся;
- образовательная платформа «Фоксфорд», предлагающая разнообразные курсы, задания и видеоматериалы, адаптированные под уровень обучающихся начальной школы;
- приложение «Учим стихи», направленное на развитие памяти, речи и интереса к литературному чтению посредством технологий запоминания с использованием аудиовизуальных средств;
- аудиоучебники, способствующие формированию познавательного интереса у детей с различными стилями восприятия информации и уровнями учебной мотивации.

Применение информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе создает условия для индивидуализации обучения, усиления эмоционального отклика учащихся и устойчивого развития познавательной активности младших школьников.

## Выводы по главе 2

В целях реализации экспериментальной части исследования нами были отобраны три диагностические методики, направленные на изучение компонентов познавательной активности младших школьников:

- методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская);

– методика «Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников» (М. Р. Гинзбург);

– методика «Непроизвольное запоминание» (А. К. Дусавицкий).

Результаты проведённой диагностики свидетельствуют о том, что уровень познавательного интереса обучающихся в данном классе является недостаточным для обеспечения эффективного учебного процесса и полноценного личностного развития младшего школьника. Данный факт подтверждает актуальность избранной темы исследования, а также необходимость разработки педагогических условий и технологий, направленных на развитие познавательной активности как важнейшего фактора повышения учебной мотивации и успешности младших школьников.

В ходе разработки методических материалов, направленных на формирование познавательного интереса младших школьников, нами были использованы различные средства информационно-коммуникационных технологий, в частности мультимедийные презентации, интерактивная доска Flip, образовательные онлайн-сервисы LearningApps, «Учи.ру», «ЯКласс», а также видеохостинг Rutube и другие ресурсы. Целью использования указанных ИКТ-средств являлось повышение эффективности усвоения учебного материала за счёт разнообразия форм представления информации, повышения уровня вовлечённости обучающихся, а также создания условий для развития как учебных, так и личностных компетенций младших школьников, что, в свою очередь, должно способствовать повышению уровня познавательного интереса младших школьников. Кроме того, нами был также разработан конспект урока по русскому языку с включением элементов ИКТ как неотъемлемой части образовательного контента.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования было теоретическое обоснование эффективности использования ИКТ-технологий для формирования познавательного интереса младших школьников и разработка методических материалов, направленных на формирование познавательного интереса младших школьников средствами ИКТ-технологий.

Для достижения поставленной цели нами был решен следующий ряд задач.

В рамках решения первой задачи нами была изучена сущность понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе, а также рассмотрены точки зрения различных ученых в рамках данного вопроса.

В соответствии с подходом Г. И. Щукиной, познавательный интерес рассматривается как избирательная направленность личности, ориентированная на процесс познания, его содержательные аспекты и овладение знаниями. В настоящем исследовании данное определение было положено в основу теоретико-методологического анализа понятия «познавательный интерес».

Для решения второй задачи мы рассмотрели особенности формирования познавательного интереса младших школьников и пришли к следующим выводам. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования познавательного интереса, т.к. именно в это время происходит переход к учебной деятельности, развивается произвольность, активизируется любознательность и формируется внутренняя учебная мотивация. Учитывая особенности психического развития, использование ИКТ в образовательной среде становится особенно эффективным средством, способствующим активному вовлечению обучающихся в познавательный процесс.

В рамках третьей задачи мы изучили роль ИКТ-технологий при формировании познавательного интереса младших школьников. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании представляют собой совокупность методических материалов, программных и технических средств, применяемых в учебном процессе с целью повышения его эффективности. Использование ИКТ способствует обучению, развитию и диагностике знаний учащихся, а также оптимизирует деятельность педагогов.

Применение информационных технологий на уроках и внеурочной деятельности младших школьников является обоснованным и целесообразным, поскольку позволяет эффективно реализовывать дидактические принципы научности, доступности, наглядности, активности, индивидуализации и вариативности обучения.

Для решения четвертой задачи мы провели констатирующий эксперимент с использованием трех диагностических методик. Результаты диагностики свидетельствуют о недостаточном уровне познавательного интереса учащихся, что затрудняет эффективное обучение и личностное развитие. Это подтверждает актуальность темы и необходимость поиска педагогических условий, способствующих развитию познавательной активности младших школьников.

На основе проведённого анализа и полученных результатов нами были разработаны методические материалы, направленные на формирование познавательного интереса младших школьников посредством использования информационно-коммуникационных технологий. В рамках данного подхода были задействованы разнообразные ИКТ-средства, в том числе мультимедийные презентации, интерактивная доска Flip, образовательные онлайн-платформы LearningApps, «Учи.ру», «ЯКласс», видеохостинг Rutube и другие цифровые ресурсы. Кроме того, был разработан конспект урока по русскому языку, в котором элементы ИКТ интегрированы как значимая составляющая образовательного

процесса, способствующая повышению мотивации и активности обучающихся.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута. Продолжение нашей работы мы видим экспериментальной проверке эффективности разработанных нами методических материалов в ходе внедрения их в образовательную практику учителя начальных классов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абасов З. А. Познавательная активность школьников / З. А. Абасов // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 40–43.
2. Альтиментова Д. Ю. Информационные технологии в образовании / Д. Ю. Альтиментова, К. Рожко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 826–830. – URL : <http://e-koncept.ru/2016/86179.htm> (дата обращения: 28.11.2024).
3. Амонашвили Ш. А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе / Ш. А. Амонашвили // Вопросы психологии. – 2014. – № 5. – С. 48. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1984/845/845036.htm> (дата обращения: 28.11.2024).
4. Анискина А. И. Применение ИКТ на уроках в школе / А. И. Анискина // Новые технологии в образовании : материалы XX Международной научно-практической конференции, Таганрог, 27 апреля 2015 года / Центр научной мысли ; науч. ред. С. П. Акутина. – Таганрог : Перо, 2015. – С. 111–114.
5. Антонова Г. П. Обучаемость и внушаемость младших школьников / Г. П. Антонова, И. П. Антонова // Вопросы психологии. – 2010. – № 4. – С. 45–47. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/914/914042.htm> (дата обращения: 28.11.2024).
6. Ахмедбекова Р. Р. Познавательная активность как условие формирования личности младшего школьника / Р. Р. Ахмедбекова // Известия ДГПУ. – 2009. – № 3 (8). – С. 35–38.
7. Бабанский Ю. К. Педагогика : учеб. пособие / Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Н. А. Сорокин [и др.]. – Москва : Просвещение, 1983. – 608 с.
8. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 128 с. – ISBN 5-9268-0355-1.

9. Беликова Н. П. Развитие познавательного интереса учащихся на уроке иностранного языка / Н. П. Беликова // Педагогический перекресток: школа-семья-общество : материалы международной научно-практической конференции / Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр». – Москва, 2016. – С. 14–16.

10. Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе : учеб. для высш. уч. завед. / О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. – Москва : Академия, 2014. – 207 с. – ISBN 978-5-4468-1471-8.

11. Бунеев Р. Н. Развитие общеучебных умений – путь к функционально грамотной личности / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев [и др.] // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 9. – С. 39–42.

12. Волошена Е. А. Диагностика познавательной активности детей младшего школьного возраста / Е. А. Волошена, О. Н. Истратова // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 9 (37). – С. 93–97.

13. Воробьева О. Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения / О. Я. Воробьева. – Волгоград : Учитель, 2009. – 141 с. – ISBN 978-5-7057-1469-8.

14. Гагарина Л. Г. Информационные технологии : учеб. пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин ; ред. Л. Г. Гагарина. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-8199-0608-8.

15. Гинзбург М. Р. Познай себя: психология школьника / М. Р. Гинзбург. – Москва : Просвещение, 1991. – 172 с. – ISBN 5-7155-0370-1.

16. Гладкая Е. С. Формирование познавательной активности учащихся средствами компьютерных технологий / Е. С. Гладкая // Концепт. – 2015. – № S8. – С. 6–10. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75130.htm> (дата обращения: 22.05.2025).

17. Голикова М. С. Организация учебной деятельности школьников с применением интерактивных технологий (на основе образовательного блога) / М. С. Голикова // Проблемы языка и культуры в гуманитарном образовании : материалы Международной научно-практической конференции, Кемерово, 27-28 октября 2011 года. – Кемерово : ГОУ ВПО «КемГУ», 2011. – С. 346–350.

18. Грязнов Ю. П. Развитие познавательной активности учащихся / Ю. П. Грязнов, Л. А. Лисина, П. И. Самойленко // Специалист. – 2015. – № 2. – С. 30–33.

19. Деменцова В. И. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательной деятельности учащихся / В. И. Деменцова // Инновационные педагогические технологии : материалы II Международной научной конференции, Казань, май 2015 года. – Казань : Бук, 2015. – С. 159–161.

20. Ефимова И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учеб. пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 150 с. – ISBN 978-5-9765-3786-6.

21. Загвязинский В. И. Педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; ред. В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2011. – 400 с. – ISBN 978-5-7695-9021-4.

22. Зайцева И. И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации / И. И. Зайцева // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! – 2011. – Пилотный выпуск. – С. 4–6.

23. Зайцева С. А. Теоретико-методологические основы подготовки учителя начальных классов в области современных информационных и коммуникационных технологий : монография / С. А. Зайцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Шуйский государственный педагогический университет. – Шуя : ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. – 166 с. – ISBN 978-5-86229-222-0.

24. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков ; АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1990. – 418 с. – ISBN 5-7155-0200-4.
25. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. / И. Г. Захарова. – 8-е изд. – Москва : Академия, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-9538-7.
26. Истратова О. Н. Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 569 с. – ISBN 978-5-222-16348-1.
27. Климов Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие : учеб. пособие / Е. А. Климов. – Москва : Изд-во МГУ : Академия, 2014. – 240 с. – ISBN 5-211-04461-4.
28. Кузьмина И. С. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе / И. С. Кузьмина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 501–505. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54213.htm>. (дата обращения: 28.11.2024).
29. Кулешова В. А. Использование компьютерных технологий при обучении русскому языку в начальной школе / В. А. Кулешова // Державинский форум. – 2017. – № 2 – С. 90–95.
30. Мазилкина И. В. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования познавательной активности учащихся / И. В. Мазилкина // Интернет и образование. – 2016. – № 10. – С. 22–26.
31. Мозолевская Е. М. Формирование познавательной активности младших школьников средствами информационно-образовательной среды / Е. М. Мозолевская, Е. В. Слизкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 2. – С. 96–100. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14044.htm>. (дата обращения: 28.11.2024).
32. Мухлаев В. А. Использование информационных технологий в развитии познавательной активности учащихся / В. А. Мухлаев // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 1. – С. 50–55.

33. Немов Р. С. Психология : учеб. для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 502 с. – ISBN 978-5-9692-1059-2.

34. О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» : постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74822854/#1000> (дата обращения: 28.11.2024).

35. О цифровизации образования : письмо Минобрнауки России от 25.07.2019 № МН-296/ДС. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=506686#jqsUkiUk5fOvJuav> (дата обращения: 28.11.2024).

36. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : Федеральный закон № 149-ФЗ от 27.07.2006 г. : принят Государственной Думой 08.07.2006 г. ; одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 г. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/) (дата обращения: 28.11.2024).

37. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. : принят Государственной Думой 21.12.2012 г. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 31.01.2025).

38. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/) (дата обращения: 28.11.2024).

39. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / И. Б. Котова [и др.] ; ред. С. А. Смирнова. – 8-е изд. – Москва : Академия, 2013. – 510 с. – ISBN 5-7695-0599-0.

40. Рябова Л. Н. Изучение познавательной активности детей младшего школьного возраста / Л. Н. Рябова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – № 4. – С. 36–38.

41. Сергеева Т. А. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся / Т. А. Сергеева // Наука и школа. – 2016. – № 6. – С. 68–69.

42. Умхажиева Х. Т. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей младшего школьного возраста / Х. Т. Умхажиева // Молодой ученый. – 2019. – № 50 (288). – С. 399–401. – URL : <https://moluch.ru/archive/288/65151/> (дата обращения: 28.11.2024).

43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 22.05.2025).

44. Холопова Л. А. Развитие информационных технологий / Л. А. Холопова, Е. С. Поткина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S9. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14612.htm>. (дата обращения: 18.02.2025).

45. Шидакова К. И. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках информатики / К. И. Шидакова // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы : сборник статей международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 18 ноября 2016 года. – Екатеринбург : ООО «ОМЕГА САЙНС», 2016. – С. 227–230.

46. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-9822-1689-4.

47. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 244 с. – ISBN 5-691-00256-2.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Анкета для обучающихся

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по твоему мнению.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Текст рассказа для проведения методики  
«Непроизвольное запоминание» А. К. Дусавицкого

Вова Бутузов и Настя Кувшинникова играют в слова. Вова говорит слово, а Настя объясняет, почему так называется человек или предмет. За каждое правильное объяснение – очко.

- Летчик, – говорит Вова.
- Потому что летает.
- Сталевар.
- Потому что сталь варит.

Теперь Настина очередь спрашивать. Она хитро смотрит на Вову и говорит:

- Ткач.
- Потому что ткет! Ё обрадованно кричит Вова.
- Врач.
- Потому что врет! – выпаливает Вова.

– Попался! Попался! – захопала в ладоши Настя и рассмеялась. Вова растерянно посмотрел на нее, а потом и сам как расхохочется! В самом деле смешно: врач ведь людей лечит, а не врет. Но почему его так назвали?

- Давай у учительницы спросим, – говорит Настя.

– Думаешь, учительница знает? – сомневается Вова. – Слово-то, наверное, древнее. Как теперь догадаешься, почему придумали такое название для врача?

Узнав об этой истории, учительница улыбнулась и сказала ребятам, что ученые умеют разгадывать тайны даже самых древних названий. А делают они это так...

Первый помощник ученых – история родного языка. Почему, например, постройку мы называем словом «здание»? Ученые знают, что

в древнем русском языке в корне не могло быть двух согласных подряд. Между ними обязательно стояли коротенькие гласные звуки: «и» или «ы». Значит, наше слово «здание» звучало когда-то по-другому: «зидание». А в древних рукописных книгах нашли слово «зида» – так тогда называлась глина. Из глины строили дома. Глагол «зидети» и означает «строить». А сама постройка из глины называлась «зидание». Потом слово «зида» забылось и зданием стали называть любую постройку – и из дерева, и из камня. Никто теперь не удивляется, услышав о деревянном здании. А ведь в Древней Руси такое выражение показалось бы нелепым.

Вот так ученые разгадывают тайны названий.

– А почему все-таки врача называли врачом?

– В древности слово «врати» означало «колдовать», а не говорить неправду. А врач – это колдун. Люди тогда еще не знали, отчего бывают болезни и как от них избавиться. Вот и называли тех людей, которые умели лечить, врачами, то есть колдунами. Прошло много времени, теперь все понимают, что никакого колдовства в лечении нет, но слово «врач» так и осталось в русском языке.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Конспект урока по русскому языку на тему «Синонимы»

Таблица 3.1 – Конспект урока по русскому языку на тему «Синонимы»

Учебный предмет		Русский язык	
Класс		2 класс	
Номер и тема урока		31. Синонимы	
Содержание обучения		Наблюдение за использованием в речи синонимов	
Цель урока		Создание условий для осознания важности русского языка и овладения умением выявлять случаи употребления синонимов на основе предложенного учителем алгоритма с помощью учебного диалога и упражнений, направленных на построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей	
Планируемые результаты урока	Личностные		Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
	Метапредметные	Познавательные УУД	Находить в языковом материале закономерности (одинаковые или близкие по смыслу слова) на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения
		Коммуникативные УУД	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
		Регулятивные УУД	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
	Предметные		Выявлять случаи употребления синонимов
Характеристика деятельности обучающихся		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении	
Тип урока		Урок открытия нового знания	
Вид урока		Комбинированный урок	
Необходимое оборудование и материалы (средства обучения и воспитания)		Компьютер, презентация, раздаточный материал (карточки), цветные карандаши	

Таблица 3.2 – Ход урока русского языка на тему «Синонимы»

Этап урока	Содержание этапа	Формируемые УУД
1	2	3
<p>1. Мотивационный этап</p>	<p>Учитель выводит на доску слайд презентации со стихотворением, и просит обучающихся внимательно его прочитать.</p> <p>Далее учитель задает обучающимся вопросы:</p> <p>1. Что интересного вы заметили в данном стихотворении?</p> <p>2. Взгляните на выделенные слова. Что в них необычного?</p> <p>– Верно, все эти слова означают одно и то же: осинка замерзла. Почему же автор не использует одно слово, а выбирает сразу несколько?</p>	<p>Находить в языковом материале закономерности (одинаковые или близкие по смыслу слова) на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения</p>
<p>2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия</p>	<p>1. Орфографическая минутка. На доске записано: «Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетели в теплые страны». Обучающимся необходимо определить количество предложений, правильно оформляя начало и конец предложений. Вопрос на актуализацию знаний по прошлой теме (30. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова): «Какое слово здесь употреблено в переносном значении?».</p> <p>2. Ряд ассоциаций На интерактивной доске написано слово «большой». Учитель спрашивает обучающихся, какие слова похожи по значению на это слово. Обучающиеся озвучивают свои варианты: огромный, гигантский, высокий и т.д. После этого учитель записывает следующие слова: добрый, весёлый, красивые, быстрый и просит повторить задание. Далее учитель задает вопросы: «Означают ли слова «большой» и «гигантский» одно и то же? А слова «добрый» и «хороший»?» «Ко всем ли словам, написанным на доске, вам легко удалось подобрать слова, похожие по смыслу? Почему для некоторых слов вы быстро находите похожие по смыслу, а для других –</p>	<p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Находить в языковом материале закономерности (одинаковые или близкие по смыслу слова) на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения</p>

Продолжение таблицы 3.2

1	2	3
	<p>возникают затруднения? Как определить, что слова действительно одинаковы по значению? Как называются слова с одинаковым или близким значением?»</p>	
<p>3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия</p>	<p>1. Анализ пробного действия Учитель возвращается к пробному заданию из предыдущего этапа (ряда ассоциаций): «Мы попытались подобрать слова, которые похожи по значению, но заметили, что некоторые слова вызвали затруднение. Давайте подумаем, в чём была сложность» Учащиеся анализируют свои действия и отвечают на вопросы учителя: «Как вы подбирали слова? Как вы определяли, похожи они или нет? Какие слова вызвали у вас затруднение? Почему?»</p> <p>2. Таблица ЗХУ На интерактивной доске изображена таблица с тремя колонками: знаю, хочу узнать, узнал. Учитель заполняет таблицу вместе с обучающимися. В первой колонке запишем: «Некоторые слова похожи по значению», во второй колонке: «Как точно определить, что слова одинаковы по смыслу? Как они называются? Зачем они нужны?». Третью колонку пока оставляют пустой</p>	<p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Находить в языковом материале закономерности (одинаковые или близкие по смыслу слова) на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения</p>
<p>4. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения</p>	<p>1. Обсуждение затруднения Учитель напоминает: ««Мы поняли, что иногда сложно определить, какие слова подходят друг к другу по значению. Мы не знаем, как точно называть такие слова и как правильно их использовать». Далее он задает вопрос обучающимся: «Какое новое знание нам нужно получить, чтобы решить эту проблему?»</p> <p>2. Дерево целей На доске / слайде изображено дерево, в корне дерева – затруднение, в ветвях записываются цели: – узнать, как называются слова с одинаковым значением; – научиться находить такие слова;</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p>

Продолжение таблицы 3.2

1	2	3
	<p>– попробовать использовать их в речи. С помощью дерева целей учащиеся формулируют цель урока: научиться определять слова с одинаковым значением и правильно их использовать. 3. Подводящий диалог Учитель задает вопросы: «Где мы можем найти слова с одинаковым значением? Как мы узнаем, что слова подходят друг к другу? Какие средства нам помогут?»</p>	
<p>5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания</p>	<p>1. Работа с учебником Учитель предлагает учащимся открыть учебник на стр. 52 и прочитать правило в рамке. «В языке есть слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие: родник и ключ, храбрый и смелый, работать и трудиться. Такие слова называются синонимами». Выполнение упражнения на платформе LearningApps.</p> <p>2. «Лови ошибку» На слайде изображены пары синонимов. Учитель просит найти обучающихся ошибки, исправить их и записать правильный вариант в тетрадь. Сильный – могучий, злой – плохой, синий – красный, аккуратный – чистый, старый – новый</p>	<p>Находить в языковом материале закономерности (одинаковые или близкие по смыслу слова) на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения</p>
<p>6. Первичное закрепление нового знания</p>	<p>1. Физминутка. Видео на платформе rutube.</p> <p>2. Упражнение на платформе «Учи.ру» Учащимся предлагается вставить подходящие по смыслу синонимы в предложение, и записать данные предложения в тетради</p>	<p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>7. Самостоятельная работа и проверка по эталону</p>	<p>Работа на карточках Учащимся предлагается раздаточный материал (карточки) со следующими заданиями: 1. Найди в сказочном диалоге кота и пса слова-синонимы. Выпиши их парами. – Какой же ты толковый пёс!</p>	<p>Находить в языковом материале закономерности (одинаковые или близкие по смыслу слова) на основе</p>

Продолжение таблицы 3.2

1	2	3
	<p>– Нет, я не толковый, а умный!                      – Как ты пёс, любезно разговариваешь!                      – Я разговариваю не любезно, а вежливо!</p> <p>2. Найди слова-синонимы, соедини стрелочками:                      лес                      стужа                      мороз                  беда                      жара                    бор                      горе                      холод</p> <p>3. Подбери синонимы к выделенным словам. Запиши получившиеся сочетания слов.                      тихая музыка _____                      тихий ребёнок _____                      тихий ход _____                      Слова для справок: негромкий, спокойный, медленный.</p> <p>Взаимопроверка. После выполнения ученики обмениваются карточками с соседом по парте и проверяют карточки друг у друга. После этого сверяются с эталоном на слайде.</p>	<p>предложенного учителем алгоритма наблюдения.</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p>
<p>8. Включение в систему знаний и умений</p>	<p>1. Прием «Верю – не верю»                      Учитель зачитывает утверждения по теме урока, например: «Слова, одинаковые или близкие по своему значению, называются синонимами». Если обучающиеся согласны – хлопают в ладоши, если не согласны – топают ногами.</p> <p>2. Домашнее задание на платформе «ЯКласс»</p>	<p>Находить в языковом материале закономерности (одинаковые или близкие по смыслу слова) на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения</p>
<p>9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций</p>	<p>1. Учитель напоминает о цели урока, задает вопросы, какой была цель, достигли ли её, с помощью чего достигли. Таблица ЗХУ. Учитель задает вопрос: «Что напишем в последнем столбце?». Учащиеся фиксируют то, что они узнали на уроке, в таблице.</p> <p>2. Пантомима                      Учитель просит изобразить учащихся, как они чувствуют себя после урока, с использованием пантомимы. Например, можно попросить «изобразить»</p>	

*Продолжение таблицы 3.2*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	ощущение, когда они впервые узнали о синонимах, или когда они правильно решили задание.	