

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«21» марта 2013 года
Протокол № 8

Зав. кафедрой



Учебно-методический комплекс по дисциплине

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЙ

Направление: 050100 – педагогическое образование
Все профили
Степень: Бакалавр

Составитель:
д.филос.н., проф.
Борисов С.В.

Челябинск
2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	5
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	-
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	8
6.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	-
6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УМКД соответствует ФГОС. Основан на компетентностном подходе. В УМКД определены компетенции, составлена матрица соответствия компетенций разделам дисциплины.

Если раньше приобщение студента к философской культуре осуществлялось в строго очерченных рамках материалистического монизма, что значительно упрощало и облегчало освоение данного пространства, то современная философская культура плюралистична по духу, и ей, возможно, не хватает четкой и строгой философской методологии, что ставит современного студента в весьма затруднительную ситуацию. В связи с этим нами определяются следующие главные *методологические установки* курса:

философскую культуру личности неверно определять исходя лишь из внешних признаков философской образованности, информированности в данной предметной области; предпосылкой философской культуры является внутренний потенциал личности, интенция сознания;

мобилизовать философскую культуру личности может проблемное обучение, обучение, ориентированное на диалог, когда студент в полной мере сможет проявить свои рефлексивные возможности;

мобилизацию философской культуры личности позволяет в полной мере осуществить работа по анализу личного жизненного опыта; механизм «доказательного оправдания» тех или иных философских понятий осуществляется путем воспроизведения наиболее типичной, контекстной доказательству жизненной ситуации;

проникновение в философскую проблематику начинается с «удивления»; приглашением к философскому диалогу является изучение классических философских текстов;

общая структура используемого нами проблемного метода такова: от поиска проблемы – к четкой ее формулировке; от определения границ опыта и познания – к анализу собственных рефлексивных возможностей.

Цель курса – способствовать формированию у студентов следующих компетенций:

Компетенция (ФГОС)	Знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции (ФГОС)	Конкретизированные цели освоения дисциплины, обеспечивающие формирование компетенции
Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1) Способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2) Способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6) Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16)	Знать основные философские категории и проблемы. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.	Знать основные философские категории и проблемы: бытия, познания, человека, ценностей, общества. Знать основы философской, научной и религиозной картин мира. Уметь самостоятельно осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития. Уметь осуществлять философский самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности. Владеть основными процедурами

Особое внимание при изучении курса уделяется организации *самостоятельной работы* студентов. Выполнение заданий инвариантной части обязательно для всех, вариативной – для углубленного изучения предмета. Формы организации и контроля самостоятельной работы, соответствующие задания и литература подобраны для каждого раздела.

Работа над курсом предполагает различные формы контроля по каждому разделу: текущий и итоговый контроль, устный индивидуальный контроль, письменный экспресс-контроль, проверку письменных (контрольных, творческих) работ.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список основной литературы (для всех разделов)

Алексеев П.В. Философия: учеб. / П. В. Панин, А. В. Панин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Проспект, 2004. – (Рекомендован Научно-методическим советом по философии Министерства образования РФ).

Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ).

История мировой философии: учеб. пособие / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. – (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Министерства образования и науки России).

Кармин А.С. Философия: учеб. для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. – СПб.: Питер, 2009. – (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Министерства образования и науки РФ).

Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд; науч.-ред. совет: акад. РАН В. С. Степин (пред.) и др. . – М.: Мысль, 2000-2001. – 4 т.

Новейший философский словарь / В. А. Кондрашов, Д. А. Чекалов, В. Н. Копорулина; под общ. ред. А. П. Ярещенко. -3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.

Философия: учеб. пособие для высших учебных заведений / отв. редактор В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – (Рекомендовано Министерством образования РФ).

Философия: учеб. / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – (Рекомендовано Министерством образования РФ).

Вспомогательные информационные источники

Дополнительный материал учебно-методического комплекса размещен на электронном носителе и включает в себя:

- Словарь понятий и терминов;
- Словарь персоналий с портретами философов;
- Электронные тексты философских произведений;
- Электронные тексты учебной литературы;
- Словари и энциклопедии по философии (электронные тексты);
- Список сайтов философского содержания «Философия в сети».

Интернет-ресурсы:

Учебный сайт С.В. Борисова <http://borisovsv.webnode.com>

Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://schoolcollection.edu.ru/>

Библиотека сайта philosophy.ru

<http://www.philosophy.ru/>

Библиотека философского факультета МГУ

<http://philos.msu.ru/>

Википедия – свободная энциклопедия

<http://ru.wikipedia.org>

<http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

<http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебно-методический комплекс по курсу «История философских учений» содержит учебные материалы для аудиторной и самостоятельной работы. Он разделен на пять разделов, каждый из которых дает целостное представление об определенной тематической области философии.

Каждый раздел содержит следующие тренинги: работа по усвоению терминологического минимума и персоналий (1 уровень – знание); упражнения и задания для самопроверки теоретического материала (2 уровень – знание + понимание); семинарские занятия (3 уровень – знание + понимание + применение); философский форум (4 уровень – знание + понимание + применение + анализ); философские эссе (5 уровень – знание + понимание +

применение + анализ + синтез); контрольная работа (6 уровень – знание + понимание + применение + анализ + синтез + оценивание).

Обучение начинается с материала первого раздела и далее по порядку.

Подготовка к изучению курса включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и семинаров;
- 2) выбор основного учебного пособия (*Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2010*).

Для эффективной работы на лекции необходимо:

- 1) умение слушать рефлексивно, т.е. анализируя услышанное и выделяя главную мысль;
- 2) ведение опорного конспекта, содержащего полные ответы на поставленные преподавателем вопросы и задания.

Изучая теоретический материал раздела, студенту необходимо самостоятельно проверить степень его усвоения и выявить пробелы в знаниях, выполнив предложенные упражнения для самопроверки. На этом этапе обучения необходимо также выполнить задания на знание терминологического минимума и персоналий, чтобы лучше подготовиться к контрольному тестированию.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- 1) чтение философского произведения (обязательно) и учебной или специальной литературы (желательно), по теме семинара;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом семинара.

На семинарах предусматриваются самостоятельные выступления студентов с ответами на вопросы плана семинарского занятия и их обсуждением.

Выступая на семинарах, помните:

- 1) мнение не может быть «верным» или «неверным», а может быть логически аргументированным;
- 2) важен коллективный поиск истины, в процессе которого выявляются логические изъяны в рассуждениях;
- 3) каждый имеет право отстаивать свое мнение, но итогом обсуждения должен быть компромисс.

Работа на семинарских занятиях является необходимым условием получения зачета и допуска к экзамену. В качестве самостоятельных вариативных форм работы для углубленного изучения предмета предполагается участие в дискуссионном философском форуме и написание философского эссе. Участие в философском форуме предполагает предоставление студентом кратких письменных ответов на поставленные проблемные вопросы.

Что такое философское эссе? Эссе (от франц. *essai* – опыт, набросок) – жанр философской прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Философское эссе должно представлять собой краткое сочинение. Предметом размышления является то или иное высказывание философа. Студенту нужно написать эссе по одному-

двум высказываниям из каждого раздела. При оценивании сочинений будут учитываться следующие моменты:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте сочинения;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Последним этапом инвариантной части самостоятельной работы с разделом является контрольное тестирование. Если количество правильных ответов более 60%, можно считать материал усвоенным и студент может перейти к изучению следующего раздела. Если же правильных ответов менее 60%, изучение данного раздела необходимо повторить.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для изучения учебной дисциплины «История философских учений» необходим специально оборудованный учебный кабинет, соответствующий санитарным и противопожарным нормам, нормам техники безопасности. Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран или интерактивная доска), любезно предоставленное факультетом.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Философское мировоззрение

Философия как мировоззрение. Предпосылки философии. Философствование как исследование. Философская рефлексия и саморефлексия. Структура философского знания. Функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии. Этапы исторического развития философии. Основной вопрос философии и его аспекты. Материализм, идеализм, дуализм, «философия тождества».

Раздел 2. Учения об устройстве мира

Философский смысл понятия бытия. Понятия материального и идеального. Виртуальность. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Всеединство бытия. Проблема бытия и небытия. Движение и развитие, диалектика. Реализм и номинализм. Теория хаоса (синергетика). Бытие как мир идей. Пространственно-временной континуум. Детерминизм и индетерминизм. Креационная и эволюционная модели мира.

Раздел 3. Учения о познании

Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понятие истины. Софистика. Относительность и субъективность истины: тезис Протагора. Скептицизм. Познание как «отражение». Критика отражательной теории. Рационализм и эмпиризм.

«Критика чистого разума» И.Канта. Интуитивизм. Феноменология. Прагматизм. Логика и язык. «Лингвистический поворот» в философии XX века (неопозитивизм). Позитивизм. Постпозитивистская философия науки (К.Поппер, И.Лакатос, Т.Кун, П.Фейерабенд, М.Полани). Герменевтика. Научная методология.

Раздел 4. Учения о человеке

Человек как философская проблема. Человек и природа. Учения о душе. Проблема человека в концепциях восточной философии. Философская антропология XX века. Проблема постчеловека (трансгуманизм). Что такое «природа человека»? Биологическое и социальное в человеке. Сознание и бессознательное. Существование человека. Экзистенциальные проблемы человека. Философия любви. Страх и отчужденность. Смерть и бессмертие. Свобода и ответственность.

Раздел 5. Учения об обществе

Понятие общества. Общественные отношения. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Сферы общественных отношений. Общественное разделение труда. Труд и богатство. Труд свободный и труд отчужденный. Государство и политика. Философские концепции государства. Теория общественного договора. Государство и революция. Общественное сознание и общественное бытие. Постиндустриальное общество. Массовое общество и массовое сознание. Социальная программа Франкфуртской школы. Постмодернизм как духовное состояние и образ жизни. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Наименования раздела, тем курса и тем самостоятельной работы</i>	<i>Формы организации учебного процесса (в часах)</i>				
	<i>Всего</i>	<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	
				<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1.1. Философское мировоззрение		4			2
1.2. Ясперс К. «Введение в философию»; Бердяев Н.А. «Я и мир объектов»			4	2	
1.3. Философское эссе					2

1.4. Контрольный тест				2	
Всего по 1 разделу	16	4	4		8
2.1. Учения об устройстве мира		2			1
2.2. Ясперс К. «Введение в философию»; Бердяев Н.А. «Я и мир объектов»			4	2	
2.3. Философское эссе					2
2.4. Контрольный тест				2	
Всего по 2 разделу	12	2	4		6
3.1. Учения о познании		2			1
3.2. Ясперс К. «Введение в философию»; Бердяев Н.А. «Я и мир объектов»			4	2	
3.3. Философское эссе					2
3.4. Контрольный тест				2	
Всего по 3 разделу	12	2	4		6
4.1. Учения о человеке		2			1
4.2. Лао-Цзы «Дао Дэ Дзин»			4	2	
4.3. Философское эссе					2
4.4. Контрольный тест				1	
Всего по 4 разделу	12	2	4		6
5.1. Учения об обществе		2			1
5.2. Ясперс К. «Введение в философию»; Бердяев Н.А. «Я и мир объектов»			4	2	
5.3. Философское эссе					2
5.4. Контрольный тест				1	
Всего по 5 разделу	12	2	4		6
Всего по всем разделам	62	12	20		32
Зачет				4	
ВСЕГО ЧАСОВ				66	

6.2. СОДЕРЖАНИЕ (МОДУЛЬНОЙ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



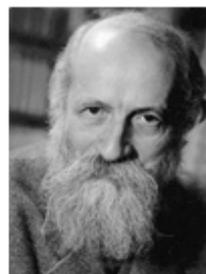
Чтобы вытащить себя из «болота» исследователь хватается за догму, как спасительную соломинку.

Трилемма Мюнхгаузена

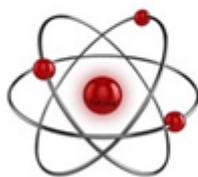
- 1) логический круг (то, чем обосновывают, само должно быть обосновано, что невозможно из-за незавершенности познания);
- 2) бесконечный регресс (каждая вновь обнаруженная ступень знания в свою очередь требует обоснования, и так ad infinitum);
- 3) отсутствие критерия достаточности, если не известно то «целое», на которое он опирается, следовательно, процесс обоснования просто прерывается и сводится к тому, что вводится догма, утверждение, истинность которого не нуждается в обосновании.

Два образа (типа) веры

- 1) **Доверие к кому-либо даже без достаточных оснований (форма отношения к кому-либо или к чему-либо, т.е. объекту).**
- 2) **Признание истинности чего-либо при отсутствии достаточных оснований (форма отношения к содержанию языковых выражений, т.е. смыслу).**



Бубер



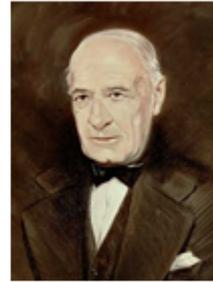
Вера в существование, т.е. в воспринимаемое, ожидаемое («еще-не-существующее», но существующее в принципе).



Вера в смысл, т.е. в невоспринимаемое в принципе (убежденность).

Рефлексия (от лат. *reflexio* – обращение назад) – процесс осмысления чего-либо при помощи изучения, сравнения, а также самопознание.

...сознание человека отвыкает трудиться над созданием личности, перестает быть направленным на восприятие внутренних переживаний. Главным состоянием человека становится «праздность души».



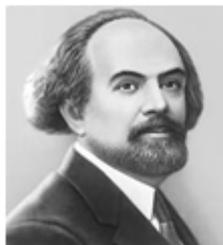
Ортега-и-Гассет

«ЛЕНИВЫЙ РАЗУМ»



Лейбниц

Во-первых, это наше нежелание мыслить. Во-вторых, это наше притворство (ведь мы осознаем, что спим наяву). В-третьих, это наша привычка не мыслить, мы не в состоянии побороть собственную лень.



Бердяев

Философия есть самая незащищенная сторона культуры... Положение философа в современном мире трагично...Каждый философ принужден начинать свое дело с защиты философии и оправдания ее возможности и плодотворности.

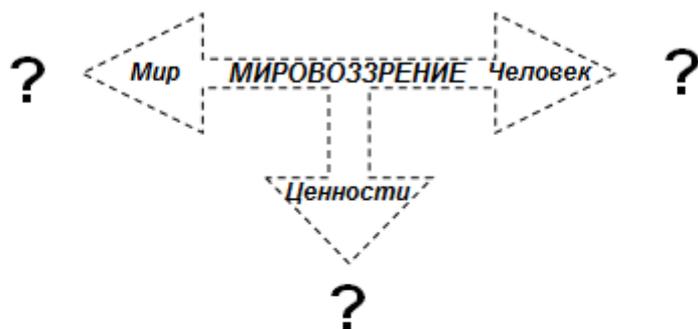
Философия, в переводе с древнегреческого, означает «любовь к мудрости».

«Мне нравится твоя жизненная философия».

«Не переживай, относись к этому философски».

«Хватит философствовать, пора дело делать».

Философия формирует мировоззрение

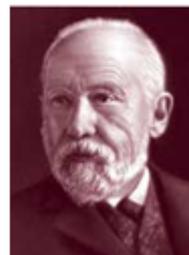


Три типа мировоззренческих систем:

натурализм (?);

волютаризм (?);

холизм (?).



Дильтей

Информационное взаимодействие («отражение»)





Энгельс

Основной вопрос философии имеет две взаимосвязанные стороны:

Первая – ?

Вторая – ?

Материя – это ?

Материя существует ... ?

Для материи характерны ... ?

Самой сложной и совершенной формой материи является ... ?

Если совокупность всего материального называется в философии материей, то совокупность всего идеального называется, как правило, ... ?

Философский идеализм говорит о том, что человеческое сознание – это ... ?

Этот термин обозначает ... ?

Все материальное – это проявление, воплощение или инобытие (иная форма существования) идеального.

Познание мира, представляющее собой ... ?



Платон



Гегель

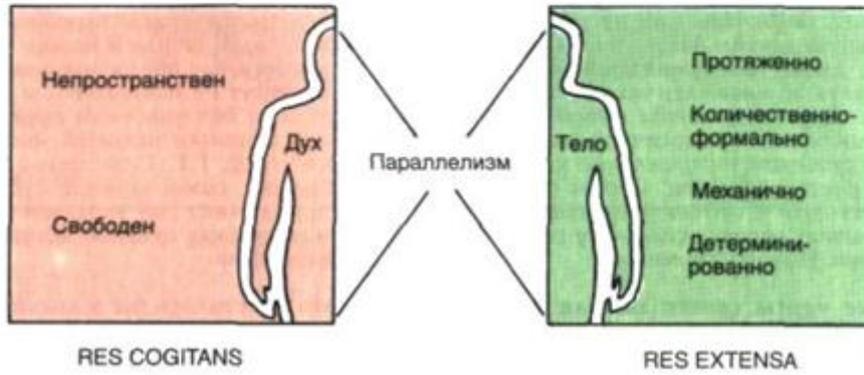
...одновременно существуют два равноценных мировых начала – ? и ?

Основным свойством первого является ... ? а второго – ?

В мире есть и то и другое, причем существуют эти два начала вечно и ни одно из них не возвышается над другим.



Декарт



The infographic is divided into two main sections: a pink one on the left and a green one on the right. The pink section discusses Zeno's paradoxes, showing a diagram of a person's head and a circle with an arrow, and another diagram of a person's legs. The green section discusses Heraclitus's ideas, showing a diagram of a person's legs and a diagram of a river. The central part of the infographic features a circular diagram with the word 'Антиподы' (Antipodes) and the names 'Парменид' (Parmenides) and 'Гераклит' (Heraclitus). Below this, there are several small diagrams illustrating various concepts.



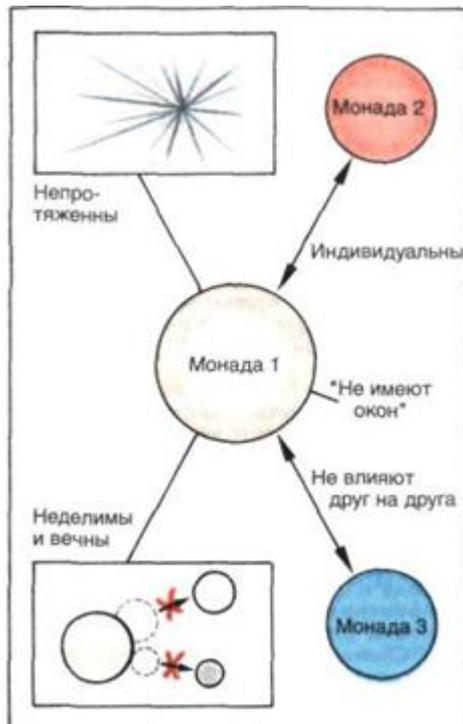
Парменид из Элеи



Зенон Элейский



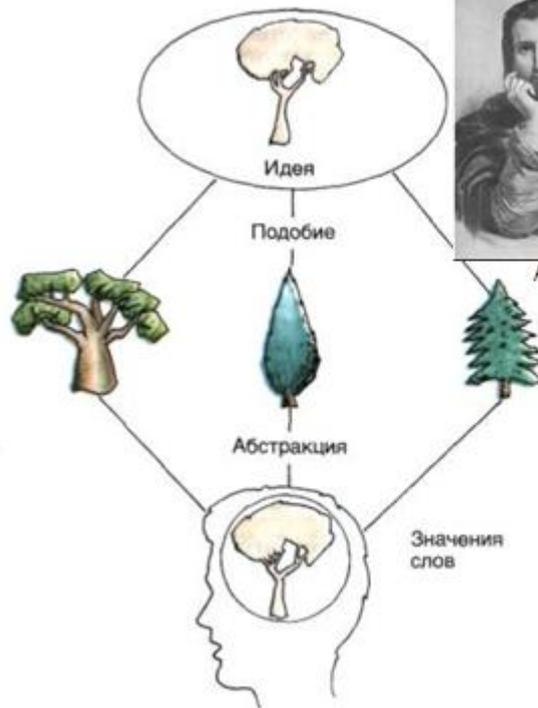
Гераклит Эфесский



Универсалии в Боге

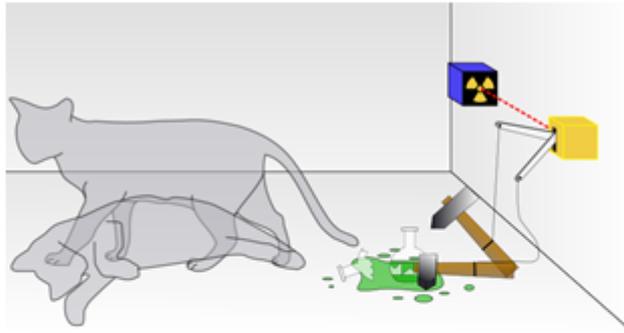
Универсалии в вещах (отдельные вещи)

Универсалии в человеке



Абеляр

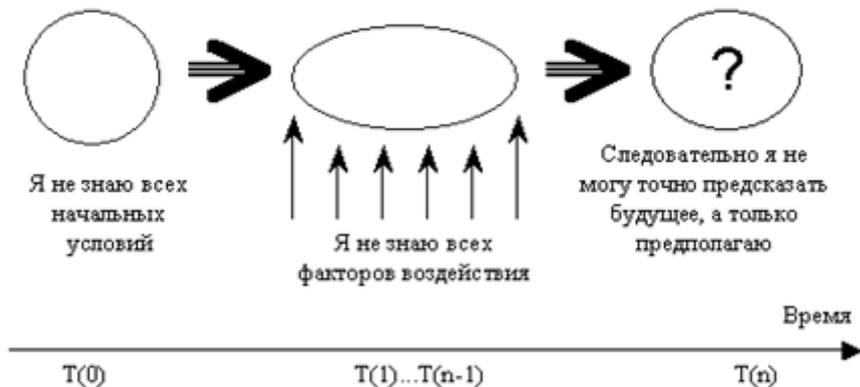
«Кот Шрёдингера»



Если над ядром не производится наблюдения, то его состояние описывается суперпозицией (смешением) двух состояний – распавшегося ядра и нераспавшегося ядра, следовательно, кот, сидящий в ящике, и жив, и мёртв одновременно. Если же ящик открыть, то экспериментатор обязан увидеть только какое-нибудь одно конкретное состояние – «ядро распалось, кот мёртв» или «ядро не распалось, кот жив».

Вопрос: КОГДА система перестает существовать как смешение двух состояний и выбирает одно конкретное?

«Эффект бабочки»: будущее предсказать невозможно, так как всегда будут ошибки измерения, порожденные в том числе незнанием всех факторов и условий. Малые изменения и/или ошибки могут породить большие последствия.



Движение от порядка к хаосу и обратно является сущностью вселенной, какие бы проявления ее мы не изучали.

Пространство



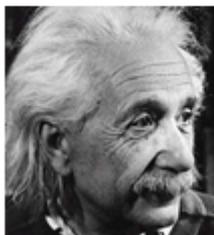
?



?

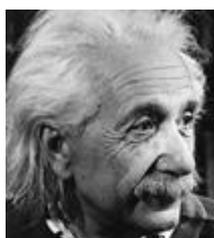


?



Эйнштейн

...промежуток – это уже не расстояние между вещами, а расстояние между событиями, следовательно, он носит как пространственные, так и временные характеристики. Речь уже идет о причине и следствии, которые нельзя представить просто как действие на расстоянии.

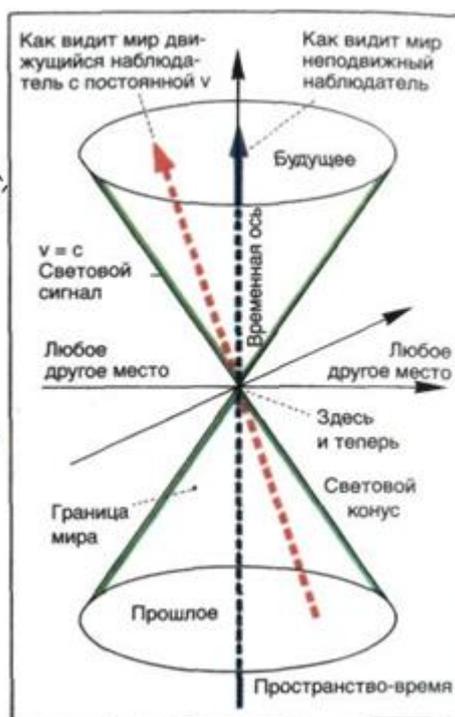


Пространственно-временной континуум

Время определяется не через вращение Земли, а через ... ?

Став четвертой координатой пространства, время теряет свой абсолютный характер, становится ... ?

Будущее и прошлое отделены друг от друга конечным отрезком времени, зависящим ... ?



Протагор: «Человек есть мера всех вещей...»

“Боги – проекции полезного: вино – Дионис” (Продик)
РЕЛИГИЯ

“Боги – проекции, созданные для укрепления права” (Критий)
ПОЗНАНИЕ

Три тезиса Горгия

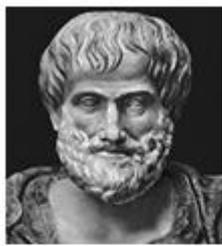
Софисты первые в философии обратились к проблеме познающего субъекта, попытались расчистить почву для исследования самого процесса мышления, впервые обратились к проблеме языка.

Солнце		Идеи блага
Природные вещи		Идеи
Тени природных вещей		Математические предметы $a^2 + b^2 = c^2$
Огонь		Солнце
Искусственные предметы		Живые существа и предметы
Тени искусственных предметов		Образы
Уровень подобий		Символы солнца и линии



Платон

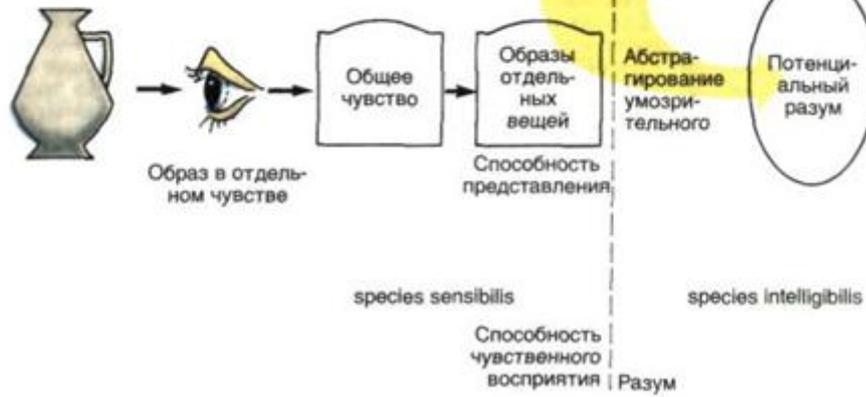
Тени и предметы внутри пещеры соответствуют ... ?, мир же снаружи – ... ?



Аристотель



Фома Аквинский

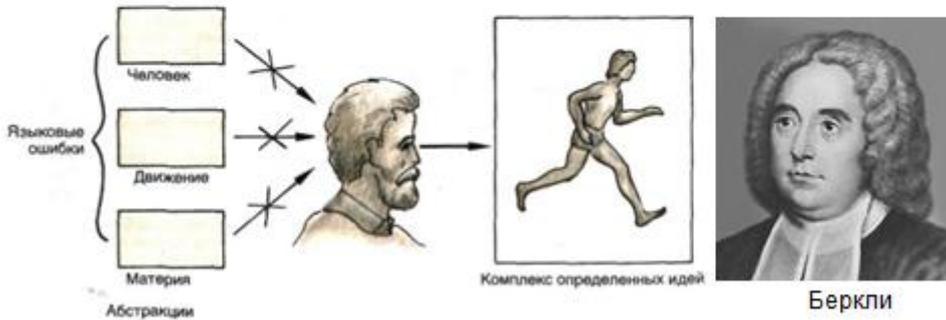


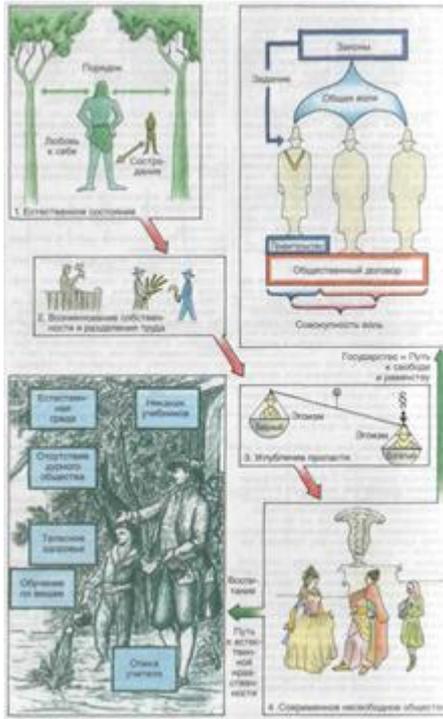
Локк

...идеи происходят ... ?

На основе внешнего опыта мы получаем идеи ... ? и идеи ... ?

В познании очень важно разделять эти идеи, дабы не поддаться самообману.





Руссо

Основой человеческой природы является ... ?, из которой происходят все остальные чувства.

С развитием культуры и общественных институтов естественное равенство исчезает. Изначально доброкачественная любовь к себе превращается в ... ? Решающим переломом явилось ... ? Именно культура скрепляет на человеке эти оковы.

Разум и наука ослабляют ... ?

Роскошь обессиливает людей, искусственность поведения делает их нечестными.



Сартр

Человек потому и не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам.

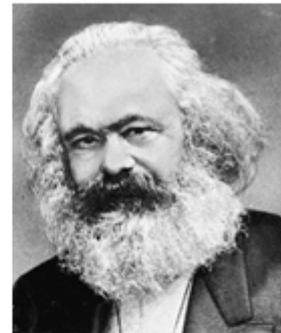
Человек – это, прежде всего, проект, который переживается субъективно.





Общество не представляет собой простую «сумму» индивидов; общество выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу.

Именно эти отношения задают характер деятельности индивида, поэтому мы с полным правом можем сказать, что любая деятельность человека носит общественный характер.



Маркс



Бубер

- 1) я признаю, что другой является носителем тех же человеческих свойств, что и я;*
- 2) другой и я представляем собой некое родовое, первичное единство – человечество.*

Таким образом, человек изначально – существо общественное.

Иудаизм производил бродячего торговца, буддизм - бродячего монаха, конфуцианство - чиновника, стоящего на страже интересов общества, ислам – война и т.д.



Вебер



На Западе возник человек, который смотрел на жизнь как на путешествие, которое он должен тщательно спланировать. Этот человек целеустремлен, рационален, включен в целерациональную систему экономики капитализма, автономен и самостоятелен.

Иерархия экономических отношений строится по большому счету на одном глобальном принципе – общественном разделении труда.



Адам Смит

Не от благожелательности мясника, пивовара или булочника ожидаем мы получить свой обед, а от соблюдения ими своих собственных интересов. Мы обращаемся не к их гуманности (человечности), а к их эгоизму, и никогда не говорим им о наших нуждах, а только об их выгодах.

Переход к частной собственности происходит на почве труда с введением денег



Постиндустриальное общество

Доиндустриальное	Индустриальное	Постиндустриальное
Добывающее (извлечение и использование природных ресурсов при минимальной обработке)	Производящее (использование энергии и машинной технологии)	Обрабатывающее (обработка данных при помощи телекоммуникаций)
Взаимодействие человека с дикой природой	Взаимодействие человека с преобразованной природой	Взаимодействие человека с человеком или игры между людьми

Информационная теория стоимости

Сетевой проект



Кастельс

Товары и услуги



Сетевой маркетинг = труд + прибыль + потребление



«Изнанка» постиндустриализма



Современная неокOLONиальная модель международного разделения труда

Проблемой каждого человека является не проблема выживания в условиях жестокого режима и стандартизации, а проблема выживания в условиях полной свободы.

ПОСТМОДЕРН = АНТИМОДЕРН

- общество потребления и массмедиа;
- общество всеобщего конформизма и компромисса (народ – электорат; интеллигент – эксперт);
- типичные фигуры: «уорриэ» и «зомби»;
- отказ от самоограничения и тем более аскетизма;
- жизненный стимул – профессиональный и финансовый успех;
- фатализм, нигилизм, цинизм, гедонизм;
- мода и реклама, зрелищность и театрализация.



Тoффлер

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь владеть), обеспечивающие формирование компетенций	Оценочные средства контроля формирования компетенций
знать: – основные философские категории и проблемы; – основы философской, научной и религиозной картин мира;	Текущий контроль: Самопроверка усвоения содержания лекций; самопроверка знания терминологического минимума; написание философского эссе; выполнение тестовых заданий. Рубежная аттестация: зачет
Способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2)	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь владеть), обеспечивающие формирование компетенций	Оценочные средства контроля формирования компетенций
уметь: – анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;	Текущий контроль: Самопроверка усвоения содержания лекций; самопроверка знания терминологического минимума; написание философского эссе; выполнение тестовых заданий. Рубежная аттестация: зачет
Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь владеть), обеспечивающие формирование компетенций	Оценочные средства контроля формирования компетенций
уметь: – самостоятельно осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития;	Текущий контроль: Самопроверка усвоения содержания лекций; самопроверка знания терминологического минимума; написание философского эссе;

	выполнение тестовых заданий. Рубежная аттестация: зачет
Способен логически верно использовать устную и письменную речь (ОК-6)	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь владеть), обеспечивающие формирование компетенций	Оценочные средства контроля формирования компетенций
владеть: – основными процедурами мышления; – философскими методами познания мира;	Текущий контроль: Самопроверка усвоения содержания лекций; самопроверка знания терминологического минимума; написание философского эссе; выполнение тестовых заданий. Рубежная аттестация: зачет
Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь владеть), обеспечивающие формирование компетенций	Оценочные средства контроля формирования компетенций
уметь: – осуществлять философский самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;	Текущий контроль: Самопроверка усвоения содержания лекций; самопроверка знания терминологического минимума; написание философского эссе; выполнение тестовых заданий. Рубежная аттестация: зачет
Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16)	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь владеть), обеспечивающие формирование компетенций	Оценочные средства контроля формирования компетенций
владеть: – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.	Самопроверка усвоения содержания лекций; самопроверка знания терминологического минимума; написание философского эссе; выполнение тестовых заданий. Рубежная аттестация: зачет