

Долгова В.И. Из опыта изучения эффективности внедрения инновационных технологий выпускниками вуза [Текст]//В.И.Долгова//Образование как фундамент эволюции человечества в условиях доминирования информационной среды общества: сб.труд. Международной виртуальной Интернет-конференции (2013-05-26 -- 2013-05-26). – Лондон, Великобритания, 2013. – С. 92 – 94. – Электронный доступ – URI. <http://gisap.eu/ru/node/3572>

ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПУСКНИКАМИ ВУЗА

Valentina Dolgova, декан, доктор психологических наук, профессор Челябинский государственный педагогический университет, Россия
Участник первенства: Национальное первенство по научной аналитике - "Россия";

Открытое Европейско-Азиатское первенство по научной аналитике

В статье представлен опыт изучения эффективности внедрения инновационных технологий выпускниками вуза, показана специально организованная система обратных связей с выпускниками, признаки упорядочения и хранения собранной информации.

Ключевые слова: *система обратных связей, моделирование внедрения, этап, цель, задачи.*

The article presents the experience of studying the effectiveness of innovative technologies of high school graduates is shown specially organized system of feedback from alumni, signs of ordering and storing the collected information.

Keywords: *feedback system, the simulation implementation phase, the goal task.*

Изучением эффективности внедрения инновационных технологий выпускниками нашего вуза занята специально организованная система обратных связей. С её помощью обеспечивается не только накопление аналитического материала, но и стимулирование инновационных процессов.

- Изучение программно-целевого комплекса внедрения инновационных технологий.

- Выбор темы для инициативного внедрения.

- Экстраполяция универсальной модели внедрения инновационных технологий на оригинальные условия.

- Составление заявок на внедрение инновационных технологий.

- Создание банка заявок на внедрение инновационных технологий.

- Составление карты внедрения инновационных технологий.

- Заключение договоров о творческом сотрудничестве.

- Изучение эффективности внедрения инновационных технологий.

- Формирование программы изучения внедрения инновационных технологий.

- Формирование лаборатории по изучению внедрения инновационных технологий.

- Проведение конференций выпускников.

- Создание банка информации о ходе внедрения инновационных технологий.

- Выездные семинары ученых.

- Индивидуальная работа.

- Научно-исследовательская работа.

- Обобщение передового опыта внедрения инновационных технологий.

Интегративную функцию в этой системе выполняет деятельность выпускников по изучению программно-целевого комплекса управления внедрением. Составлен он в виде технологической карты, определены цели

процесса управления внедрением, под цели подведено содержание, формы, методы, сроки, исполнители.

Основным критерием обобщения информации является её группировка по конкретному и конечному набору признаков. Признаки группировки predeterminedены логикой перехода от качественных отношений к количественным, продиктованы задачами исследования и проверены на точность, полноту и надёжность. Для удобства сравнения и анализа использованы дискретные качественные признаки вычленения среднестатистических величин по отдельным группировкам.

Мы понимаем, что это «усреднение» условно и допустимо лишь в рамках межгруппового сравнения, поскольку не несёт конкретного «физического смысла», а имеет только познавательное значение.

В зависимости от признака группировки выделены следующие массивы информации:

Упорядочение информации в ряду распределения по признаку выбора предмета внедрения.

Упорядочение информации в ранжированном ряду по признаку моделирования внедрения.

Упорядочение информации в ранжированном ряду по принадлежности форм инновационной работы избранному для внедрения направлению.

1. Упорядочение информации в ряду распределения по признаку выбора предмета внедрения предполагает, что в заявке может быть указано от одной до нескольких тем, по которым планируется внедрение инновационных технологий. Как правило, одна из тем связана с проблемой квалификационной работы, это объясняется целенаправленным на внедрение её выполнением.

2. *Упорядочение информации в ранжированном ряду по признаку моделирования внедрения следует предлагаемому алгоритму.*

Генеральная цель модели внедрения: «Осуществить внедрение инновационных технологий в практику».

Далее проведена декомпозиция генеральной цели до уровня технологических задач соответствующего этапа внедрения.

1. Этап целеполагания внедрения. Осуществить прогнозирование внедрения.

1.1. Изучить нормативные документы по предмету внедрения.

1.2. Поставить цели внедрения.

1.3. Осмыслить этапы внедрения.

1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения.

2. Этап формирования положительной установки и мотивов внедрения. Сформировать положительную установку и мотивы внедрения.

2.1. Выработать положительную установку на внедрение у администрации.

2.2. Сформировать положительную реакцию на внедрение у всего коллектива.

2.3. Сформировать веру в свои силы по нововведению.

3. Этап изучения теоретических основ предмета внедрения. Изучить теоретические основы предмета внедрения.

3.1. Обсудить в коллективе нормативные документы по предмету внедрения.

3.2. Изучить сущность предмета инновации.

3.3. Изучить технологию внедрения.

4. Этап опережающего внедрения. Осуществить пробное внедрение.

4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения.

4.2. Закрепить и углубить знания, полученные на предыдущем этапе.

4.3. Обеспечить инициативной группе условия для освоения технологии нововведения.

4.4. Апробировать технологию внедрения.

5. *Этап фронтального внедрения.* Осуществить фронтальное внедрение.

5.1. Мобилизовать весь коллектив на инновационную работу.

5.2. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах.

5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной технологии.

5.4. Освоить всем коллективом инновационную технологию.

6. *Этап совершенствования.*

Обеспечить совершенствование инновационной технологии.

6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах.

6.2. Обеспечить условия для совершенствования нововведения.

6.3. Обеспечить условия для совершенствования и самосовершенствования личности субъекта внедрения.

7. *Этап наставничества.*

Обеспечить распространение передового опыта нововведения.

7.1. Изучить опыт инновационной работы.

7.2. Обобщить опыт инновационной работы.

7.3. Осуществить пропаганду передового опыта.

7.4. Осуществить, наставничество над субъектами, приступающими к подобному внедрению.

7.5. Сбереечь и углубить традиции работы по теме.

На базе такой модели субъект внедрения прогнозирует свою, оригинальную модель работы над конкретной темой и фиксирует её в «учетной карточке-заявке», оставляя тем самым своеобразное «обязательство» на использование сформированных знаний и умений в в практикею.

Каждый выпускник указывает в карточке свою фамилию, имя, отчество, адрес и т.д. Затем он фиксирует темы послекурсового внедрения. Завершается заявка прогнозированием модели внедрения.

Анализ целей, этапов, сроков их прохождения позволяет определить и указать в заявке свой путь инновационной деятельности. Для этого выпускник должен вычеркнуть из совокупности индексов, приведенных в таблице, индекс того этапа, который он в свою программу не включает (вертикальная корректировка) и индекс или группу индексов тех целей, которые, по его мнению, на данном этапе ставить не нужно. Сам этап, в таком случае, в будущую программу деятельности выпускником не включается, а число целей уменьшается (горизонтальная корректировка).

Изучение вертикальной корректировки универсальной модели внедрения выявило следующие количественные показатели.

Каждый, кто приступает к внедрению инновационных технологий, планирует на траектории своей модели решение задач первых трёх и шестого этапов движения.

Четвёртый этап (апробации предмета внедрения) не планирует каждый десятый; пятый этап (фронтальное внедрение) не нужен каждому пятому; седьмой этап - четырём из десяти субъектов инновационной деятельности.

В основном, выбор оригинальной модели внедрения характеризуется однородностью с разработанным тренинговым вариантом. Последовательность этапов при этом выборе сохраняется с высокой степенью точности (90,3 %),

Целеполагание зависит от специфики темы и служебного статуса выпускника.

Так, трое из десяти субъектов внедрения на этапе апробации не создавали инициативных групп и поэтому не ставили соответствующие цели.

На этапе обобщения и распространения своего опыта далеко не все (60%) планируют его пропагандировать и выступать в роли наставников.

В большинстве своём выпускники ведут работу, придерживаясь того алгоритма, который заложен в технологии управления внедрением. Заметим, что следование в процессе внедрения какому-нибудь, даже самому совершенному алгоритму, не является самоцелью. Главным остается критерии достижения конечного результата.

3. Упорядочение информации в ранжированном ряду по принадлежности форм инновационной деятельности избранному для внедрения направлению.

Следует сказать сразу, что количество организационных форм не означает прямого перехода в качество управления инновационным процессом. Однако этот показатель имеет большое познавательное значение в двух аспектах: «обогащает выводы фактическим материалом о «проделанном объеме работы»); «позволяет сравнивать «объемы» инновационной работы номинальных групп.

Сравнение по «объему выполненной работы», повторяем, весьма условно, главным критерием ее эффективности является конечный результат. Однако оно позволяет, не вдаваясь в суть дела, выявить связи между уровнем подготовки к внедрению и самим внедрением. В общем «объёме» организационных форм преобразующего воздействия выпускниками отмечены семинары-практикумы, круглые столы, семинары, деловые игры, конференции. Так называемые «другие формы» включают индивидуальную работу, тренинги, тестирование, составление характеристик, разработку «карьерограмм» и др.

Полученные данные не противоречат общим выводам о том, что организационные условия для преобразующего воздействия на субъект внедрения эффективнее всего создаются именно в вузе. Здесь каждому выпускнику соответствующая кафедра может обеспечить индивидуальную помощь в выборе предмета инновационной деятельности и моделировании его внедрения; на высоком научно-методическом уровне раскрыть сущность нововведения и целевую программу его реализации в практике.

Эффективность инновационной деятельности во многом определяется тем, что именно в процессе обучения в вузевыпускникам удается развить свои умения в области конкретной инновационной технологии, изучить передовой опыт внедрения, завязать с учеными и коллегами творческие связи, положить начало своему научному исследованию, экспериментальной работе.

**Re: ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПУСКНИКАМИ ВУЗА**

05 / 24 / 2013 - 21:39 — [Игропуло Ирина Фе...](#)

Уважаемая Валентина Ивановна! Благодарим Вас за возможность познакомиться с интересным опытом внедрения инновационных технологий. Заслуживает внимания сама идея специальной подготовки студентов к такой сложной научно-методической деятельности. В целом, импонирует разработанный Вами программно-целевой комплекс управления внедрением, составленный в виде технологической карты. Это позволяет увидеть целостность и непрерывность процесса внедрения. Хотелось бы узнать о критериях и методах изучения эффективности внедрения инновационных технологий. Мы искренне желаем Вам и Вашим студентам новых интересных идей для практической реализации. С уважением, И.Ф. Игропуло, В.С. Игропуло

**Re: ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПУСКНИКАМИ ВУЗА**

05 / 24 / 2013 - 20:20 — [Sanosyan Khachatur](#)

Уважаемая Валентина. Спасибо за интересную статью. С уважением, Хачатур Саносян.

**Re: ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПУСКНИКАМИ ВУЗА**

05 / 24 / 2013 - 17:06 — [Анненкова Ирина](#)

Уважаемая Валентина Ивановна! очень интересная и актуальная статья. Очень хорошо, что студентов в вузе готовят к управлению внедрением инновационных технологий. Хотелось бы узнать, с какими трудностями сталкиваются выпускники при внедрении своих инноваций, и как это учитывается в дальнейшей работе преподавателей вуза. С уважением, Анненкова Ирина

•

Re: ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПУСКНИКАМИ ВУЗА

05 / 24 / 2013 - 11:40 — [Nabi Yskak](#)

Уважаемая г-жа В.Долгова! Инновация - это новация, внедренная в производство и дающая коммерческий эффект. Не случайно поэтому, что в большинстве случаев Ваши студенты не идут дальше 3-го этапа, ведь дальше - самое трудное - внедрение. Но то, что еще в стенах вуза студенты задумываются о будущих внедрениях - это уже хорошо! С уважением Наби Ы.А.

Re: ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПУСКНИКАМИ ВУЗА

05 / 24 / 2013 - 06:01 — [Лаврентьева](#)

Мне показалась очень интересной мысль, что преподаватели кафедры сопровождают инновации студентов. Думается, именно это педагогическое условие выступает основанием того, что студенты не пугаются инновационной деятельности. Особенно важно сформировать готовность к инновациям в педагогическом вузе. Несомненное практическое значение имеет и то обстоятельство, что студентам показывают разные уровни инновационной деятельности. Это, как доказывается в статье, позволяет педагогам строить инновационную деятельность, исходя из собственных возможностей и ресурсов.

•

**Re: ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПУСКНИКАМИ ВУЗА**

05 / 23 / 2013 - 22:40 — [Ирина Вл. Ершова](#)

Уважаемая коллега! Благодарна Вам за столь интересную научную статью, почерпнула много нового в Вашем труде! Желаю Вам творческих свершений!

**Re: ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПУСКНИКАМИ ВУЗА**

05 / 23 / 2013 - 21:59 — [Володимира](#)

Стаття Ваша цікава і хочеться, очевидно, почерпну такий безцінний досвід.

**Re: ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПУСКНИКАМИ ВУЗА**

05 / 23 / 2013 - 19:44 — [Макотрова](#)

Спасибо, Валентина Ивановна! Мне импонирует в Вашей работе используемый системный подход и использование оценки результатов управленческой работы. Интересно, выявлялись ли связи между мотивационными характеристиками выпускников вуза и результатами освоение ими инновационных технологий. Какие технологии осваиваются студентами прежде всего? С уважением, Макотрова Галина

**Re: ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПУСКНИКАМИ ВУЗА**

05 / 23 / 2013 - 09:19 — [vfreyman](#)

Уважаемая Валентина Ивановна! Спасибо Вам за интересный доклад. Особенно, как "технарю", импонирует стиль изложения в виде алгоритма к действию. Он имеет явную практическую ориентацию и, очевидно, реализацию и востребованность. Интуитивно понятные составляющие внедрения любого нового и перспективного продукта (технологии, системы, структуры и т.п.) представлены четко, последовательно и обоснованно.

Желаю Вам продолжения успешной профессиональной деятельности! С уважением, В.И. Фрейман.

**Re: ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПУСКНИКАМИ ВУЗА**

05 / 23 / 2013 - 08:43 — [Constantin](#)

Автор раскрыл интересную и актуальную тему. Основным критерием обобщения информации является её группировка по конкретному и конечному набору признаков. Признаки группировки predetermined логикой перехода от качественных отношений к количественным, продиктованы задачами исследования и проверены на точность, полноту и надёжность. Для удобства сравнения и анализа, автором использованы дискретные качественные признаки вычленения среднестатистических величин по отдельным группировкам. На базе такой модели субъект внедрения прогнозирует свою, оригинальную, модель работы над конкретной темой и фиксирует её в «учетной карточке-заявке», оставляя тем самым своеобразное «обязательство» на использование сформированных знаний и умений в практике. Автор ставит акцент на то, что эффективность инновационной деятельности во многом определяется тем, что именно в процессе обучения в вузе выпускникам удастся развить свои умения в области конкретной инновационной технологии, изучить передовой опыт внедрения, завязать с учеными и коллегами творческие связи, положить начало своему научному исследованию, экспериментальной работе. В конце статьи грамотно изложены выводы. На мой взгляд, тема полностью раскрыта и статья заслуживает высокой оценки. Творческих успехов автору !