



## **«А давай научимся!»**

**Методическое пособие  
для педагогов и родителей,  
воспитывающих детей со сложным дефектом**

Челябинск

2019

УДК 371.9

ББК 74.5

А 11

Методическое пособие для педагогов и родителей, воспитывающих детей со сложным дефектом, «А давай научимся!» разработано для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей со сложным дефектом, детей с ограниченными возможностями здоровья на основе программы «Каролина», Санкт-Петербург Институт раннего вмешательства, 2005 г.

*Составители:*

А.А. Матвеева, учитель-дефектолог МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска».

А.А. Лысова, канд.пед. наук, доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГППУ

© А.А. Матвеева, А.А. Лысова, 2019

## Содержание

1.	Вступление.....	4
2.	Область зрительного восприятия.....	6
3.	Область слуховое восприятие.....	8
4.	Область имитации.....	9
5.	Область самообслуживание.....	11
5.1.	Еда.....	11
5.2.	Одевание.....	13
5.3.	Уход за собой.....	15
6.	Заключение.....	17

## Вступление

Формирование личности ребенка происходит в процессе накопления им жизненного опыта. Взаимодействуя с окружающим миром, адаптируясь к нему, ребенок овладевает социально приемлемыми формами поведения, его натуральное поведение постепенно превращается в культурное. Со временем социальная жизнь преобразует внешние приемы взаимодействия ребенка с окружающей действительностью, приобретаемые им культурные навыки - во внутренние процессы. Правовое и культурное поведение ребенка - одна из важнейших целей воспитательного процесса и одновременно условие для его успешной деятельности и социализации.

Поведение человека в социуме регулируется:

- общественными условиями (нормами, традициями, запретами, санкциями и др.);
- индивидуальными особенностями человека (зрелостью эмоционально-волевой сферы, психическим здоровьем, особенностями центральной нервной системы, темпераментом);
- системой отношений личности и действительности.

Реализация задач по воспитанию нормального поведения у детей со сложным дефектом, обусловлена выраженной церебральной недостаточностью, отставанием в развитии нервной системы, расстройствами аффективной сферы, низкими возможностями произвольной регуляции деятельности и поведения. Нередко такие состояния осложняются эмоциональными нарушениями.

Одним из основных правил обучения ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья является достижение его реакции на различные действия, важные для поддержания или изменения его

поведения. Под реакцией в данном контексте следует понимать действие, которое следует за другим действием и является результатом предыдущего. Когда ребенок выполняет действие, и за ним следует желаемое или интересное действие, он с большей вероятностью повторит это действие снова. Значительно реже ребенок будет повторять действие, за которым последовало неприятное или дающее негативный опыт событие, либо действие, не влекущее за собой изменения мира, окружающего ребенка.

Данный принцип лежит в основе следующего утверждения: некоторые модели поведения ребенка можно изменить, не обращая на них внимания, или слегка поругав ребенка, или уведя ребенка из заинтересовавшего его места на некоторое время. Например: если ребенка удалять от других детей на 2 минуты каждый раз, когда он пытается укусить, очень вероятно, что он будет меньше кусаться или совсем перестанет так себя вести.

Поведенческие реакции можно контролировать как на занятиях с педагогами, так и в свободной деятельности. Для этого нами был выбран ряд основных областей, соответствующих формам восприятия ребенка:

- область зрительного восприятия;
- область слухового восприятия;
- область имитации;
- область самообслуживания.

Методы и приемы достижения и закрепления желаемого поведения ребенка важно реализовывать во всех вышеуказанных областях.

## ОБЛАСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Зрительное восприятие – это совокупность процессов построения зрительного образа окружающего мира.

Главная цель данной области – дать ребенку представления о форме и пространстве. Сопутствующими действиями является развитие мелкой моторики и координации движений по принципу рука-глаз.

Поведение	Педагог	Родитель
<p>Кладет крупные предметы определенной формы в соответствующее по форме отверстие в коробке</p>	<p>Поместите перед ребенком предмет и коробку с отверстием (начинаем с формы круг, затем квадрат, треугольник и т.д.). Попросите ребенка положить предмет в коробку. Если ребенок выполняет правильно - похвалите словесно. Если затрудняется - покажите на своем примере, либо проделайте упражнение «рука в руку» с ребенком. Побуждайте ребенка обследовать предмет и отверстие коробки, подкрепляйте словесной инструкцией. Постепенно помощь снижается до самостоятельного выполнения ребенком упражнения.</p>	<p>В повседневной жизни можно использовать ту же технику выполнения с бытовыми предметами: предложить ребенку копилку и вырезанные жетоны из картона, пластиковую бутылку и бусы, кубики различных форм.</p> <p>Каждое действие ребенка подкрепляется словесно. Если ребенок выполняет инструкции - похвалите.</p>
<p>Собирает простейшие пазлы</p>	<p>Начинаем собирать пазлы из 2-3 частей. Положите перед ребенком собранный пазл из 2 частей, привлечите его внимание, рассмотрите картинку, разберите пазл, дайте возможность самостоятельно собрать. Если ребенок выполняет - похвалите. Если ребенок затрудняется - проделайте сбор пазла самостоятельно, затем вместе (рука в руку) с ребенком. Подсказывайте ребенку, что пазлы можно поворачивать, приставлять.</p>	<p>Распечатайте любимого героя ребенка, или картинку из мультфильма. Разрежьте ее на 2-3 части. Покажите ребенку, как вы собираете картинку, расскажите про нее – кто на ней изображен, какое у героя настроение. Перемешайте части картинки, попросите ребенка самостоятельно собрать. Если ребенок затрудняется – составьте 2 картинки и дайте ребенку возможность приставить последнюю часть самостоятельно. Далее,</p>

	<p>Когда ребенок научится собирать несколько пазлов из 2-3 частей, постепенно увеличивайте количество частей.</p>	<p>повторите то же самое, но с другой деталью. Делаем до тех пор, пока ребенок не научится приставлять 1 деталь. Когда ребенок научится подставлять детали, предоставьте возможность собрать самостоятельно.</p> <p>Когда ребенок научится собирать картинку из 2-3 частей, постепенно увеличивайте количество частей.</p>
<p>Строит из кубиков башню</p>	<p>Положите на стол 6 кубиков. 3 - перед педагогом и 3 - перед ребенком. Предложите построить башенку и поставьте кубик на кубик, обращая внимание, какая получается высокая башня. Предложите построить такую же по образцу. Если ребенок затрудняется, проделайте упражнение «рука в руку» или дайте ребенку еще раз наглядно посмотреть ваши действия. Если ребенок выполняет задание – обязательно похвалите. Когда ребенок научится собирать башню из 3 частей, постепенно увеличивайте количество кубиков.</p>	<p>Действуем по такой же инструкции, что и с кубиками. Можно использовать предметы-заменители: конфеты, книги, печенье, или другие предметы, подходящие для постройки башни.</p>

## ОБЛАСТЬ СЛУХОВОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ

Слуховая локализация – ключевой навык в процессе развития ребенка со сложным дефектом.

Для развития слуховой локализации необходимы упражнения, которые помогут развить у ребенка способность определять, откуда раздается звук, и развивают слуховое восприятие.

Поведение	Педагог	Родитель
Ищет глазами источник звука	<p>Пошумите в течение 3-5 секунд на расстоянии 15 см от головы ребенка на уровне не уха. Наблюдайте за глазами ребенка. Если он не ищет глазами игрушку, нужно привлечь внимание к ней, поместив игрушку перед глазами, пошумев и подвигав ею из стороны в сторону; спрячьте игрушку, подождите 1-3 секунды, пошумите игрушкой.</p> <p>Сделайте то же самое с другой стороны. Поменяйте звук игрушек. Если ребенок не отзывается, увеличьте громкость шума.</p> <p>Выполнять до достижения и зрительного, и слухового эффекта.</p>	Наблюдайте за реакцией ребенка на окружающие звуки (лай собаки, стук в дверь, звук телефона) до достижения и зрительного, и слухового эффекта.
Поворачивает голову и ищет глазами источник звука	<p>Пошумите на расстоянии 15-20 см на уровне уха, проследите за ответом. Прodelайте упражнение с другой стороны. Если ребенок не поворачивает голову, покажите ему игрушку и медленно отведите в сторону уха, давая возможность проследить, производя при этом звук.</p>	<p>В свободной деятельности, пошумите любым предметом или игрушкой за спиной ребенка. Дождитесь ответа. Если ребенок не поворачивает голову, покажите ему предмет – воспроизведите звук. Отведите предмет в сторону, давая проследить за ним. Прodelывайте упражнения до реакции поворота головы на звук.</p>
Пытается идти или дотянуться до предмета, если тот перестал издавать звук	<p>Издайте короткий звук и попросите ребенка найти источник звука. Если ребенок не ищет, издавайте более долгий звук, дождитесь реакции. Продолжайте издавать длительный звук, пока ребенок не пойдет или не потянется к источнику звука. После нахождения ребенком</p>	<p>Поиграйте с музыкальной игрушкой в прятки. Спрячьте игрушку за спину и издайте звук. Если ребенок пошел к источнику звука, похвалите его и дайте ему с ней поиграть. Если ребенок не нашел источник звука, издайте звук снова.</p>

	<p>игрушки, давайте ее обследовать, подкрепляйте словесно.</p> <p>Повторяйте упражнение до достижения ребенком нахождения предмета по короткому звуку.</p>	
--	--	--

## ОБЛАСТЬ ИМИТАЦИИ: ЗВУКИ И ЖЕСТЫ

Имитировать – значит подражать. Почти каждый человек умеет имитировать манеру разговора, жесты и мимику других людей, пение птиц, голоса животных. Данная область направлена на развитие у ребенка имитирующих действий (звуков и жестов).

Поведение	Педагог	Родитель
Смотрит на человека, который говорит или жестикулирует	<p>Для привлечения внимания некоторое время используйте голос в качестве раздражителя. Говорите около уха, следите за реакцией ребенка.</p> <p>Давайте ощупывать свое лицо во время того, когда вы говорите. Физически помогайте ребенку, поворачивая его голову в ту сторону, с которой раздается ваш голос. Это даст ребенку опыт ориентирования в направлении положения говорящего.</p>	<p>Говорите с ребенком в оживленной манере, используя мимику и жесты.</p> <p>Если ребенок смотрит на вас, прикоснитесь к нему, улыбнитесь. В следующий раз сделайте то же самое. Отойдите на дальнейшее расстояние и говорите с ребенком, проследите реакцию. Ребенок должен поворачивать на ваш голос голову. Вскоре ребенок автоматически будет смотреть на вас, когда вы будете говорить.</p>
Повторяет только что произнесенные звуки	<p>Некоторое время наблюдайте за ребенком. Обратите внимание на звуки, которые он произносит спонтанно. Повторите звук, который воспроизвел ребенок, и подождите, произнесет ли он этот звук снова. Если ребенок воспроизвел другой звук, повторите и его, и снова</p>	<p>Дождитесь зрительного контакта с ребенком, усильте свою артикуляцию, имитируя звук, который издает ребенок. Если ребенок воспроизвел другой звук, повторите и его и снова подождите.</p>

	<p>подождите.          Когда ребенок научится имитировать знакомые звуки, попробуйте ввести <b>незнакомый</b> звук.</p>	
<p>Имитирует действия после того, как их совершит <b>взрослый</b></p>	<p>В ходе занятия или игры, повторите действия, которые совершал ребенок. Например, вы можете хлопнуть в ладоши или подпрыгнуть на месте. Посмотрите, пытается ли ребенок подражать вам. Если ребенок не подражает, попробуйте повторить еще раз своё действие. По возможности, помогите ребенку физически произвести действие, подкрепляя словесно «Хлоп», а затем повторите еще раз.</p>	<p>Когда вы играете или разговариваете с ребенком, моделируйте некоторые простые действия, которые вы уже видели у своего ребенка. Например, покатайте мяч, машину. Посмотрите, пытается ли ребенок подражать вам. Если ребенок не подражает, попробуйте показать ему, привлекая его к действию, при этом подкрепляя словесно. Затем повторите действие снова.</p>
<p>Имитация <b>незнакомых</b> движений</p>	<p>В ходе занятия для разгрузки попробуйте показать ребенку новые движения. Например, закрыть руками глаза или поднять руки над головой. Если ребенок не будет пытаться вам подражать, покажите эти действия еще раз и помогите ребенку их совершить. Если ребенок повторит ваши движения, выразите эмоциональный или словесный восторг.</p>	<p>Сядьте с ребенком около зеркала. Начните показывать знакомые для ребенка движения. Дождитесь, пока ребенок начнет повторять движения за вами, и тогда попробуйте показать ребенку <b>незнакомое</b> движение, подкрепляя это своей эмоциональной реакцией. Если ребенок повторит движение - похвалите. Если ребенок не повторяет, проделайте движение вместе с ним. Такое упражнение можно проводить на ковре, кровати, в очереди в магазин, находясь напротив друг друга.</p>

## ОБЛАСТЬ САМООБСЛУЖИВАНИЯ: ЕДА

Самообслуживание – это обслуживание ребенком себя собственными силами.

Данный вид деятельности очень важен, так как он учит ребенка обходиться без помощи взрослого.

В этом разделе предлагаются приемы воспитания у ребенка навыков поведения в процессе приема пищи, развития навыков самостоятельного приема пищи.

Поведение	Педагог	Родитель
Закусывает ложку	Возьмите немного каши в ложку и положите ребенку на язык, дотрагиваясь до нижней десны. Зажимание ребенком ложки во рту свидетельствует о наличии у ребенка кусательного рефлекса. Если у ребенка сильный кусательный рефлекс, то попробуйте пользоваться маленькой ложкой, давая более грубую пищу (рис, орехи, сушки). Постепенно сильный кусательный рефлекс снизится.	При проявлении у ребенка сильного кусательного рефлекса предложите ему любимую пищу с кончиков пальцев вашей руки.
Жует пищу, двигая челюстью вверх и вниз.	Положите ребенку в рот ложку каши и наблюдайте за его реакцией. Если ребенок выталкивает и не жует, то покажите ребенку наглядно как жевать. Если ребенок опять вытолкнул пищу, то попробуйте положить ложку с боку рта, придерживая челюсть ребенка руками и имитируя процесс жевания. Продолжать закреплять навык до самостоятельного жевания.	Положите в рот ребенку любимое лакомство. Имитируйте действия ребенка, открывая вместе с ребенком рот. Следите за реакцией. Если ребенок выталкивает пищу, попробуйте положить ложку с боку рта, придерживая челюсть ребенка руками и имитируя процесс жевания. Покажите ребенку мультфильмы, где герои кушают, сажайте кушать ребенка вместе со всей семьей, чтоб ребенок наглядно смотрел и имитировал действия.
Движения языком	Чтобы развить соответствующие движения языка при кормлении, нужно	Во время еды случайно положите немного еды ребенку на верхнюю или

	<p>сначала понаблюдать, работает ли вообще язык. Если сложно проследить движения языка, попробуйте положить на небо или между щекой и небом вязкой пищи, такой как джем, овсянка. Понаблюдайте, использует ли ребенок язык, чтобы достать пищу. Если вы заметили трудности, то в течение нескольких минут во время каждого кормления кладите пищу таким же образом, чтобы развивать соответствующие движения языка.</p>	<p>нижнюю губу, чтобы ребенок ее облизал. Если ребенок облизал, ясно прореагируйте на это (улыбка, восклицание, похвала). Если ребенок не облизал, проимитируйте ребенка или позвольте видеть свое отражение в зеркале. Повторять до того момента, пока ребенок не начнет слизывать еду с губ.</p>
--	---	--

## ОБЛАСТЬ САМООБСЛУЖИВАНИЯ: ОДЕВАНИЕ

Одевание – один из важных навыков самообслуживания, позволяющий ребенку обходиться без помощи взрослого, самостоятельно уметь одеваться, раздеваться.

В данном разделе предлагаются приемы, направленные на развитие у ребенка способности самостоятельно одеваться и раздеваться.

Поведение	Педагог	Родитель
<p>Участвует в процессе одевания/раздевания</p>	<p>В момент одевания либо раздевания:  - проговаривайте все части тела, когда дотрагиваетесь до них;  - побуждайте ребенка двигать называемыми частями тела;  - словесно подкрепляйте действия ребенка («просунь правую ножку в штанину», «протаскивай левую руку в рукав»).</p> <p>Данные приемы позволят ребенку запомнить наглядно, словесно, тактильно части тела и элементы</p>	<p>Если ребенок проявляет отказные реакции, попробуйте поиграть с куклой (одеваем куклу на прогулку). Постепенно ребенок будет переносить действия, происходящие с куклой, на себя. Все происходящие действия подкрепляются словесной инструкцией, мимикой, жестами (для привлечения ребенка).</p> <p>Каждый раз, когда ребенок проявляет интерес к одеванию, поощряйте его!</p>

	<p>одежды.</p> <p>С каждым разом снижайте помощь в одевании. Например, оденьте одну руку вместе, вторую - предложите ребенку одеть самостоятельно. Если у ребенка замечен прогресс – обратитесь на это внимание, порадитесь вместе с ребенком.</p>	
Снимает / одевает частично одежду	<p>Первое, что нужно сделать, чтобы научить ребенка снимать одежду - научить его стягивать вещи, которые уже частично сняты (например, рубашку, снятую на макушку, носки которые сняты с пятки). Используются так же игровые моменты, игра «Ку-ку» при снятии кофты с головы.</p> <p>Так же подкрепляем все словами, говорим, что мы снимаем и с какой части тела. Повторяем до полного усвоения и научения одеваться/раздеваться.</p>	<p>Выделяйте побольше времени на сборы на прогулку и на возвращение с прогулки. Играйте в игру «Сначала я - потом ты». Мама надевает колготки до колен, ребенок натягивает колготки до конца. Или мама снимает колготки до колен, а дальше ребенок - до конца. Если ребенок не понимает, используем прием «рука в руку», постепенно снижаем помощь до полного усвоения. Если у ребенка замечен прогресс – обратитесь на это внимание, порадитесь вместе с ребенком.</p>
Расстегивает молнию	<p>Если у ребенка на одежде есть молния с маленьким замком, приделайте к нему цепочку, петельку или шнурок, чтобы ребенку было легче застегнуть одежду самостоятельно.</p> <p>Покажите, расскажите ребенку, как расстегивается его кофта. Если у него не получается, или он не может ухватить замок, помогите, вложите замок в его руку. Физическая помощь может оказываться настолько, насколько она необходима. С каждым разом снижаем физическую помощь, заменяя словесной.</p>	<p>Перед тем как расстегнуть замок, как правило, нужно расстегнуть липучки. Поиграйте с ними: отлепите и залепите. Свои действия комментируйте: - «сейчас мы отлепим липучку», посмотрим, потрогаем ее; - «а за липучкой живет замочек», сначала расстегните его сами, дайте послушать, как он ездит, потрогайте его. Расстегните вместе с ребенком замок методом рука в руку, и, наконец, дайте ребенку возможность сделать это самостоятельно.</p>

## ОБЛАСТЬ САМООБСЛУЖИВАНИЯ: УХОД ЗА СОБОЙ

Формирование навыков ухода за собой влечет за собой повышение самооценки ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

В данном разделе предлагаются приемы формирования у ребенка навыков ухода за собой, соблюдения гигиенических норм и правил.

Поведение	Педагог	Родитель
Участвует в мытье и вытирании рук	Предлагайте ребенку мыть руки перед едой, после возвращения с прогулки и в другие моменты повседневной жизни. Покажите ребенку, как моете руки вы, подкрепляйте словесно. В это же время предложите ребенку подержать ручки в воде, чтобы помыть их. Если ребенок не понимает инструкцию, помойте рука в руку. Если ребенок с нежеланием моет руки, попробуйте запачкать их и объяснить, что нужно помыть руки от грязи. Повторять до тех пор, пока ребенок не начнет самостоятельно мыть руки.	Продельваем упражнения в домашних условиях. Если ребенок проявляет отказные реакции или боится воды, наберите в тазик водички и просто опустите руки ребенка в тазик с водой. Время проведения такой процедуры увеличивайте с каждым разом. Когда ребенок привыкнет к воде в тазике, попробуйте переключить его внимание к крану. Покажите ребенку, как моете руки вы под краном. Если ребенок с нежеланием моет руки, попробуйте запачкать их и объяснить, что нужно помыть руки от грязи. Повторять до тех пор, пока ребенок не начнет самостоятельно мыть руки.
Позволяет чистить зубы	Посмотрите с ребенком в зеркало, улыбнитесь, покажите у себя зубы, покажите, где у ребенка зубы. В следующий раз возьмите щетку и проимитируйте, что вы чистите зубы, пусть ребенок понаблюдает за вами. Подведите ребенка к раковине, пощупайте щетку, приложите к зубам. Если ребенок	Посмотрите с ребенком в зеркало, улыбнитесь, покажите у себя – зубы, покажите, где у ребенка зубы. В следующий раз возьмите щетку и проимитируйте, что вы чистите зубы, пусть ребенок понаблюдает за вами. Подведите ребенка к раковине, пощупайте щетку,

	отказывается, нанесите на щетку сладкий джем, чтобы ребенку было приятно. Постепенно мы приучаем ребенка приходить в ванну, смотреться в зеркало и чистить зубы, но джем заменяем детской пастой.	приложите к зубам.
--	---	--------------------

## Заключение

Раннее выявление проблем развития ребенка и оказание психолого-педагогической помощи семье ребенка позволяют своевременно начать коррекционную работу и существенно улучшить перспективы его развития. При обучении и воспитании ребенка со сложным дефектом является необходимым разработка индивидуального образовательного маршрута, программы обучения и коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития.

Как показала практика, психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка со сложным дефектом, предполагает не только занятия с самим ребенком, но и психолого-педагогическую помощь членам его семьи. Такая помощь включает:

- регулярные беседы со всеми членами семьи;
- консультации по вопросам психофизических и возрастных особенностей развития ребенка;
- помощь в подборе подходящих для ребенка развивающих игр, игрушек;
- консультирование по поводу обращения к другим специалистам и медицинским работникам;
- организация встреч с другими родителями, столкнувшимися с аналогичными проблемами.

При этом крайне важными являются вопросы профилактики эмоционального выгорания родителей и оказания им психологической помощи.

Чем раньше будет организовано психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка со сложным дефектом, тем эффективнее будут результаты и показания в воспитании и развитии ребенка и сохранении внутрисемейных отношений.

*Учебное издание*

**«А давай научимся!»**

**Методическое пособие  
для педагогов и родителей,  
воспитывающих детей со сложным дефектом**

***Составители:***

**А.А. Матвеева**, учитель-дефектолог МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска».

**А.А. Лысова**, канд.пед. наук, доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГППУ

Подписано к печати 28.10.2019

Формат 60x84 1/16 Объем 0,9 уч-изд.л.

Заказ № 632. Тираж 50 экз

Отпечатано на ризографе в типографии ФГБОУ ВО ЮУрГППУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69