



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ

**Академическая успеваемость младших подростков с различным
уровнем эмоционального интеллекта**
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Педагог-исследователь (методист)»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
40,64 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«02» февраля 2021 г.

И.о. зав. кафедрой Общей биологии и
физиологии

Ефимова Н.В. Ефимова Н.В.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-301-260-2-1
Абубакирова Диларом Шарифьяновна

Научный руководитель:
Доктор биологических наук

Байгужин Павел Азифович Байгужин Павел Азифович

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	9
1.1. Развитие теории эмоционального интеллекта	9
1.2. Факторы, влияющие на интеллектуальное развития учащихся, развитие эмоционального интеллекта.....	9
1.3. Факторы, влияющие на повышение академической успеваемости учащихся младших подростков	12
Выводы по первой главе	19
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПОВЫШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	27
2.1. Организация исследования	27
2.2. Методы исследования	27
2.3. Методы математико-статистической обработки данных	27
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	30
3.1. Результаты исследования влияния эмоционального интеллекта на успеваемость младших подростков и их обсуждение	30
3.2. Содержание и технология проведения тренинга для обучающихся младшего подросткового возраста по развитию самотивации	40
3.3. Проверка эффективности проведённой коррекционно- педагогической работы	42
Выводы по третьей главе	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	68

ВВЕДЕНИЕ

Значимость эмоционального интеллекта для личностного и профессионального роста индивида признаётся всё большим количеством исследователей. В последнее время появилось достаточное количество исследований о связи эмоционального интеллекта с успешной адаптацией и социализацией человека в окружающем социуме.

Эмоциональный интеллект относят к базовым навыкам XXI века. Лидеры глобального образования международной платформы Global Education Futures совместно с международным некоммерческим объединением WorldSkills Russia выделяют список навыков, которые будут востребованы во всех видах человеческой деятельности в будущем.

К ним относятся:

1. концентрация и управление вниманием;
2. эмоциональная грамотность;
3. цифровая грамотность;
4. творчество, креативность;
5. экологическое мышление;
6. кросс-культурность;
7. способность к самообучению.

Этот список ключевых компетенций не предполагает, что образовательные программы должны включать исключительно данный список базовых навыков. Центральное внимание уделяется тому, что ребенок должен гармонически развиваться и получать всестороннюю поддержку в своем развитии.

Как считают исследователи, в будущем останется мало профессий, требующих жестких, нормированных навыков. Человек будущего – это специалист, который будет способен решать ситуативные задачи, сможет занимать позицию руководителя собственных проектов. Окружающая профессиональная среда будет претерпевать изменения в темпах, когда навыки будут устаревать раньше, чем человек закончит нормативный план

своего обучения. Новое общество требует совершенно иных подходов к владению имеющимися навыками, что необходимо формировать уже с ранних этапов социализации ребенка.

Эмоциональный и социальный интеллект, как умение понимать и управлять внешними и внутренними проявлениями окружающих индивидов, в совокупности с грамотным использованием правил и норм социума, умением адаптироваться в быстроизменяющейся среде – одни из ключевых компетенций человека XXI века.

По данным исследования научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский Центр Здоровья детей» Министерства здравоохранения РФ современные дети школьного возраста страдают теми или иными отклонениями в состоянии здоровья. Из них более половины имеют функциональные изменения, развитие которых обусловлено психологическими факторами.

Каждому периоду развития цивилизации присущи свои стрессовые факторы, не исключение и наш XXI век.

Стремительный рост информационного пространства, интенсификация интернет-коммуникации, возможность легкого и быстрого осуществления контактов в социальных сетях расширили горизонт общения подростков. Возможность беспрепятственного получения любой информации, навязчивая реклама развлечений и навязывание мысли о вседозволенности являются опасными источниками, провоцирующими деформацию представлений подростков о себе самих и границах собственной личности.

Подростковому возрасту присуща излишняя эмоциональная насыщенность, что и послужило тому, что психология уделяет проблемам эмоционального развития подростков достаточно много внимания. При переходе в среднее звено, т.е. в младшем подростковом возрасте заметно ухудшается успеваемость у подростков, что снижает познавательную

способность и возможность получения в полном объёме необходимых для дальнейшего обучения знаний.

Исследования эмоционального интеллекта проводили ряд зарубежных ученых. Например, Р. Бар-Он и Д. Гоулмен рассматривали эмоциональный интеллект с точки зрения необходимой компетенции индивида. Связь интеллекта и эмоций в своих исследованиях рассматривали Дж. Майер, П. Саловей, Д. Карузо.

В этом направлении достаточное количество отечественных ученых представили свои исследования: вопросы появления, развития и управления эмоциональным интеллектом рассмотрены в работах таких ученых, как Г. Г. Гарскова, И. Н. Андреева, Д. В. Люсин, Э. Л. Носенко, О. И. Власова, Г. В. Юсупова и других.

Эмоциональный интеллект входит в число ключевых компетенций, озвученных в своем выступлении директором Центра изучения ключевых компетенций и новой грамотности Института образования НИУ ВШЭ Марией Добряковой на семинаре-совещании «Концепция развития школы – 2020».

Высокий уровень развития эмоционального интеллекта является ключевым фактором и важнейшим качеством первоклассных специалистов, которые проявляют не только высокое профессиональное мастерство и проницательность, но и проявляют свои высокие коммуникативные способности. Такие люди способны вдохновить окружающих, создать и поддержать мотивацию к выполнению работы. Они способны на быстрое принятие решения, эффективное действие в критических ситуациях, способны хладнокровно принимать взвешенное решение в стрессовых ситуациях. Высокий уровень эмоционального интеллекта создаёт условия для получения качественного образования, что, в свою очередь, является хорошим стартовым капиталом в профессиональном развитии человека.

Развитие эмоционального интеллекта, внедрение элементов эмоционального обучения в нашей стране стало поддерживаться на государственном уровне. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования содержит следующую формулировку: «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью» [25].

Учёные исследовали эмоциональный интеллект, его влияние на социализацию и адаптацию в основном у детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также зрелых людей, оставляя без особого внимания влияние эмоционального интеллекта на повышение успеваемости младших подростков. Однако, в младшем подростковом периоде намечается снижение познавательного интереса обучающихся. Это объясняется как процессами адаптации к обучению в основном звене, так и снижением значимости знаний.

Подростковый возраст – это переход из мира детства в мир взрослых. В этот период непростого становления личности меняется представление о себе, собственных целях и задачах. Этот процесс связан с сепарацией из семьи и от родителей, в частности. Для младших подростков восхождение в новый мир происходит через общение со сверстниками. Также меняется представление и самооценка ребенка: изменения происходят на биологическом и социальном уровне. Младшему подростку важно быть «как все», поскольку его группа принимает и поддерживает его, его ценности, увлечения взгляды. Таким образом, стоит необходимость психологического сопровождения ребенка.

Цель исследования: выявить влияние эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста на повышение успеваемости.

Объект исследования: эмоциональный интеллект младших подростков

Предмет исследования: академическая успеваемость младших подростков в зависимости от эмоционального интеллекта.

Гипотеза исследования: предположительно, эмоциональный интеллект результативно влияет на академическую успеваемость, если учитываются особенности эмоционального интеллекта обучающихся.

В соответствии с целью, объектом и предметом были определены следующие **задачи** исследования:

1) изучить научно-методическую литературу по проблеме влияния эмоционального интеллекта на повышение успеваемости младших подростков;

2) выявить особенности эмоционального интеллекта и академической успеваемости младших подростков;

3) разработать и провести трениговую программу развития самомотивации с обучающимися младшего подросткового возраста;

4) обосновать эффективность применения коррекционно-педагогической работы – трениговой программы по развитию самомотивации, как фактора эмоционального интеллекта.

При выполнении исследовательской работы применены следующие **методы**: анализ литературы, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов экспериментальной работы, сравнение, обобщение, наблюдение, методы математико-статистической обработки данных.

Теоретическая значимость исследования: систематизация и обобщение высокоэффективных методов развития эмоционального интеллекта.

Практическая значимость: результаты и выводы по исследованию могут быть интересны классными руководителями при ведении воспитательной работы и использованы педагогами, работающими с младшими подростками.

Новизна исследования: определены факторы, влияющие на интеллектуальное развитие учащихся, развитие эмоционального интеллекта, на повышение академической успеваемости обучающихся младших подростков.

База исследования: МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

Апробация результатов исследования. По результатам исследования опубликовано две статьи в сборниках научно-практических конференций различного уровня: II Международной научно-практической конференции «Педагогические науки: вопросы от теории и практики» (Пенза, 30 января 2021 г.); Международной научно-практической конференции «Вызовы времени и ведущие научные центры» (Иркутск, 7 февраля 2021 г.).

В практику внеклассной работы МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» внедрена методическая разработка тренинговых занятий по повышению самомотивации, как фактора эмоционального интеллекта (результаты апробации представлены в приложении 2, 3, 4).

Работа состоит из: введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1 НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1.1. Развитие теории эмоционального интеллекта

Понятие «эмоциональный интеллект» является составляющим понятия «социальный интеллект», разрабатываемого Э. Трондайком, Дж. Гилфордом, Г. Айзенком, Д. Векслером и др. Так, например, Э. Трондайком под социальным интеллектом понимал наличие способности понимать и принимать мнение другого человека и проявлять мудрые поступки в отношении другого человека [7].

Американским психологом Д. Векслером под социальным интеллектом понималось умение индивида приспособиться к особенностям человеческого бытия.

В нашей стране среди наиболее известных исследователей социального интеллекта следует выделить работы Д. В. Ушакова. По мнению учёного под социальным интеллектом следует понимать «наличие у индивида способности познавать социальные явления». При этом социальный интеллект выступает как компонент социального умения и компетентности, и не исчерпывает полностью их содержания [22].

Таким образом, социальный интеллект – это наличие у индивида способности понимать и принимать мысли и желания окружающего социума, что даёт возможность адаптации в современном мире.

В 1966 году Б. Лейнер в публикации «Эмоциональный интеллект и эмансипация» впервые предложил использовать термин «эмоциональный интеллект», в дальнейшем П. Саловей и Дж. Майер, исследуя проблему эмоционального интеллекта, активно используют данный термин. Популярным понятие стало после выхода в 1995 году монографии «Эмоциональный интеллект» (Д. Гоулмен) с общим обзором имеющихся на то время исследований в данной области [8].

Рассмотрим несколько трактовок эмоционального интеллекта зарубежными и отечественными учеными.

П. Саловей и Дж. Майер считают, что под эмоциональным интеллектом следует понимать «наличие у индивида способности точно воспринимать, оценивать и выражать эмоции». Индивид должен быть способен на получение доступа и/или генерации чувств, способных помочь мышлению, направленных на понимание эмоций и получению эмоционального знания и способности на генерацию эмоций, обеспечивающих эмоциональный и интеллектуальный рост [32].

Для Д. Гоулмена эмоциональный интеллект представляет собой проявление таких способностей, как «наличие самомотивации и устойчивости к появлению разочарований, контроль над проявлением эмоциональных вспышек и умения отказаться от удовольствий, регулировать настроение и наличие способности сдерживать переживания, не давать возможность им заглушить способность принимать верные решения, выражать отношения к происшедшему» [8].

Г. Г. Горскова под эмоциональным интеллектом понимает «наличие у человека способности понимать отношение личности, которые проявляются в выражении эмоций, возможность управлять проявлением эмоций, используя интеллектуальный анализ и синтез».

С точки зрения И. Н. Андреевой под эмоциональным интеллектом подразумеваются «ментальные способности понимать собственные эмоции и эмоций окружающих и умение управлять и вносить необходимые коррективы в эмоциональную сферу» [2].

Наличие способности у человека осознавать, принимать и регулировать собственное эмоциональное состояние и собственные чувства других, а также их проявление у другого человека, по мнению М. А. Манойловой, и является проявлением эмоционального интеллекта.

При наличии расхождений в формулировке понятия, общим является то, что все исследователи эмоционального интеллекта сходятся в одном –

это наличие у человека способности осознавать и контролировать проявление чувств и эмоционального состояния как собственного, так и окружающих людей.

Расходятся мнения учёных и по поводу возможности развития эмоционального интеллекта [34].

Некоторые учёные (П. Саловей и Дж. Майер и другие) считают, что развить эмоциональный интеллект невозможно, его уровень дан человеку при рождении, можно работать только над приобретением эмоциональных знаний – видом информации, которой оперирует эмоциональный интеллект. Данная информация приобретается индивидуумом в процессе обучения, воспитания, самовоспитания, им же решается вопрос об использовании получаемых знаний о проявлении эмоций и возможностью контроля за ними как у самого индивида, так и окружающих его людей [5].

Другими учёными, в том числе А. Н. Леонтьевым, В. Д. Шадриковым и некоторыми другими утверждается возможность развития эмоционального интеллекта, сознательного регулирования в силе проявления эмоционального отношения и состояния [19].

Наличие произошедших в последнее десятилетие кардинальных экономических, политических, социальных преобразований и процесса глобализации оказывают на современного подростка определяющее влияние.

Эмоциональные испытания, которым подвергается неокрепшая психика младшего подростка, не способны нивелироваться естественным природным путём, через приспособление организма, выработки защитных процессов [6].

Окружающая действительность в какой-то мере оказывает тормозящее воздействие на развитие эмоционального мира школьника, оказывает негативное воздействие на его развитие. Эмоциональная холодность, отсутствие умения понимать и контролировать силу проявления своих эмоций и эмоций других людей, давать правильную

оценку реакции окружающих часто становится причиной возникновения жизненных неудач и дезадаптации во взрослой жизни [38].

1.2. Факторы, влияющие на интеллектуальное развития учащихся, развитие эмоционального интеллекта

Психологические аспекты в становлении личности детей подросткового возраста исследовались множеством учёных, о чём говорит наличие множества работ, посвящённых данной теме. Данному возрасту присуще окончательное формирование у школьников интеллектуального аппарата, идет процесс, обеспечивающий осмысление направлений в собственном мировоззрении, формируется индивидуальная система ценностей и Я-концепция. У младших подростков отмечается нестабильность в Я Образе, поэтому они более подвержены воздействию на развитие как положительных, так и негативных примеров. Младшие подростки критично относятся к окружающим, менее позитивны в отношениях, т.е. требуют, чтобы с ними считались как со взрослыми, но не умеют пока отвечать за свои поступки, их привлекает внешняя сторона поступков, они часто становятся эмоционально скрытыми, нарочито грубыми и т.п. В младшем подростковом периоде намечается снижение познавательного интереса обучающихся. Это объясняется как процессами адаптации к обучению в основном звене, так и снижением значимости знаний.

Рассмотрим основные факторы, влияющие на интеллектуальное развития обучающихся младшего подросткового возраста.

Во-первых, это влияние среды, в которой идёт развитие ребёнка [17].

Р. Пломин выдвигает версию о трёх типах взаимодействия между средой и самим человеком:

- пассивное влияние – единое жизненное пространство, единая социальная среда, единые биологические факторы влияния (наследственность) внутри семьи;

- реактивное влияние – окружающая среда создает условия для формирования врожденных способностей человека при использовании предоставленных возможностей;

- активное влияние – человек совершает самостоятельный поиск возможностей для формирования необходимых черт личности, повышения уровня собственных возможностей.

Особенно сильное воздействие среды проявляется в характеристике невербального (несловесного) интеллекта, сенсомоторных способностей, парциальных способностях (восприятия, памяти и т. д.).

Во-вторых, влияние на интеллектуальное развитие обучающихся зависит от факторов, характеризующих окружающую среду.

Среда, в которой рождается, растет и развивается человек играет огромную роль в дальнейшем становлении его личности. Независимо от унаследованных способностей, без их контакта со средой, они не будут реализованы в той мере, насколько могли бы быть реализованы, а тем более не предоставят возможности совершенствоваться в данном социуме.

Интеллектуальные функции, которые малыш получает при рождении, зависят от наследственных факторов, но при взаимодействии с физическим и социальным своим окружением начинают претерпевать изменения, подстраивая жизнь ребёнка под требование внешних факторов, что позволяет ему выжить в окружающей среде [18].

Возникновение в течение жизни нетипичных ситуаций и задач, требующих поэтапное решение, определяет последующую жизнь индивида.

В-третьих, на интеллектуальное развитие обучающихся оказывает влияние биологический аспект жизни ребенка, а именно, генетика.

Генетический фактор – это наследуемые ребенком от своих родителей признаки, возможности, потенциал, которые являются фундаментом для потенциальных возможностей личности. Основа, которую организм будет использовать для построения результативного взаимодействия с окружающей средой [29].

Следующим фактором, влияющим на интеллектуальное развитие учащихся, является особенность питания индивида [3].

Рацион питания является основой развития всех систем организма. Невозможность получать полноценное необходимое питание на регулярной основе на ранних этапах развития может привести к нарушению работы систем организма и в целом задержку их развития. Изменение в питании и в условиях проживания, психологической обстановке в лучшую сторону в первый год жизни даёт возможность ребёнку догнать ровесников в развитии. Обычно к 4-5 годам их развитие практически ничем не отличается от детей, росших в нормальных условиях с рождения.

Если же негативные условия жизни, отсутствие возможности достаточно питаться затягиваются на долгие месяцы и даже годы, то у такого ребенка отстаёт физическое и интеллектуальное развитие долгие годы.

Следующим фактором, влияющие на интеллектуальное развития учащихся является уровень социального положения и образования.

Школа и другие учебные заведения обеспечивают условия для развития у каждого человека своих способностей, для реализации имеющихся у него возможностей.

Но социальная действительность, такова, что в благополучных семьях, даже с относительно низким достатком, понимают значимость получения хорошего образования для дальнейшей карьеры ребёнка и делают всё возможное для его получения. Государственная система образования даёт возможность сделать это через сеть бесплатных,

доступных каждому кружков, секций, через систему внеурочной деятельности.

Обеспечить возможность в дальнейшем поступить в престижное высшее учебное учреждение даёт и участие в различного рода конкурсах, олимпиадах и т.п., проводимых учреждениями в поисках одарённых детей. На это же направлены региональные программы работы с одарёнными детьми [9].

Часто родители, не считаясь с желанием и индивидуальными возможностями ребёнка, имея достаточные финансовые возможности устраивают его в престижный лицей или ВУЗ. Высокие стандарты учебного заведения способствуют не развитию ребёнка, а понижению самооценки, что также негативно действует уровень на эмоционального интеллекта.

Сложнее всего приходится ребёнку из неблагополучной семьи. Необходимость ежедневной борьбы за существование не способствует этическому и интеллектуальному развитию. Такие семьи должны находиться на контроле социальных служб с тем, чтобы вовремя оказать помощь и не допустить того, что школьника затягивает трясина неблагополучия, и в итоге он бросает обучение.

Рассмотрев общие факторы, влияющие на интеллектуальное развития учащихся, стоит особо выделить, что возможность развивать интеллект доступна человеку на протяжении всей жизни [36].

Развитие интеллекта отличается наличием неравномерности. Наиболее интенсивное интеллектуальное развитие наблюдается у детей от двух до 12 лет, т.е. в этот временной промежуток входят младшие подростки. Максимальное развитие достигается к 19-20 годам, у человека проявляются амбиции, он стремится получить образование, чтобы обеспечить себе карьерный рост. Затем процесс стабилизируется и с 30-34 лет продуктивность интеллектуальных функций снижается, что связано с тем, что стабилизируется жизнь: профессия получена, есть работа и т.п.

Развитие общих интеллектуальных способностей определяет не только возраст индивида, но и вид деятельности, которой занимается человек, его профессия. Если профессия требует постоянного повышения знаний, требует высокий интеллектуальный потенциал, когда человек постоянно учится, стремится узнать что-то новое, подтверждением являются открытия учёных, сделанные ими в после пенсионном возрасте, и продолжающих успешно работать.

Создание условий, направленных на развитие эмоционального интеллекта начинается с раннего детства, для этого, по мнению Ю. Б. Гиппенрейтер, необходимо наличие некоторых факторов. Она считает, что эмоциональный интеллект развивается, если человек способен чувствовать, оценивать правильность выбора проводимых действий, умения поставить себя на место другого и прочувствовать его переживания и эмоции, т.е. в проявлении эмпатии, способности индивида эмоционального отношения на переживания другого [7].

О. А. Путилова, рассматривая факторы, влияющие на развитие эмоционального интеллекта, выделила следующее:

- выражение психических состояний взрослыми (беседа, обсуждение чувств, выражение эмоций) создает условия для развития у детей правильного эмоционального восприятия, адекватного ответа на ситуации разного рода;

- правильное поведение взрослых в случае эмоциогенных ситуаций позволяет ребенку сложить верный шаблон при действии в ситуациях конфликта и эмоционального самовыражения;

- позитивный эмоциональный опыт, перенятый у взрослых, используется детьми при межличностном общении со сверстниками;

- рефлексия на эмоциогенных ситуациях при межличностном общении формирует умение сотрудничать, сочувствовать и эффективно коммуницировать в группе [23].

Д. В. Рыжов считает, что эмоциональный интеллект формируется при наличии отношений между сверстниками. Данные отношения вызывают проявление эмоций, а умение их контролировать свидетельствует об уровне развития эмоционального интеллекта.

С точки зрения Л. М. Новиковой работа над развитием эмоционального интеллекта предлагает наличие двух путей формирования: прямой и опосредованный, т.е. развивая связанные с ним качества, т.е. эмоциональной устойчивости, положительного отношения к себе, внутренний самоконтроль и проявление эмпатии.

Д. В. Люсиным выделены факторы, формирующие эмоциональный интеллект: способность быстро и точно определять и перерабатывать эмоциональную информацию; собственные и чужие эмоции воспринимаются как ценность, как источник информации об объекте; знание собственного эмоционального коэффициента – чувствительности и устойчивости.

В. Шиманская, выделяя факторы развития эмоционального интеллекта индивида, определила четыре позиции: сознательность действий, умение правильно оценивать свои эмоции; способность приспосабливаться к окружающей социальной среде посредством эмпатии; адекватное оценивание себя, окружающей обстановки, умение абстрагироваться от внешних отвлекающих раздражителей; присутствие самомотивации к новому знанию [40].

Известно, что есть эмоции, которые приятно испытывать, - это радость, интерес, доверие, удивление. И есть те, которые удовольствия не доставляют, – страх, отвращение, печаль, злость. Человек подсознательно стремиться испытывать приятные эмоции и избегать неприятных. Следовательно, для повышения мотивации к обучению, важно создавать положительный фон обучения.

Его составляющими могут быть следующие факторы:

1) эмоция отвращения (скука) – слишком сложный или простой уровень знаний, неподходящая форма изложения материала, построение процесса обучения без учета ведущего типа деятельности возраста и др.;

2) эмоция радости – одобрение, поощрение и поддержка со стороны взрослых и сверстников, создание внешней и внутренней мотивации к обучению;

3) эмоции печали и страха – формирование отношения к неудачам, как к бесценному опыту, который присутствует у всех на этапе обучения;

4) эмоции интереса – самостоятельное познание мира, поддержка стремлений и начинаний, вовлечение в занятия, которые интересны не только ребенку, но и взрослому, показ практической значимости изучаемых в школе предметов.

Эмоциональный интеллект – способность улавливать, анализировать и перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях, использовать ее в качестве базы для решения сложившихся задач.

Кратко обозначим четыре основные способности эмоционального интеллекта:

- распознавание эмоций (своих и других людей);
- использование эмоций для решения задач;
- анализ и понимание эмоций;
- управление своими эмоциями и влияние на эмоции других.

Итак, формирование эмоционального интеллекта, как психологического образования начинается с раннего детства. Положительное влияние на развитие эмоционального интеллекта обеспечивает такие факторы как наличие межличностного общения со взрослыми и сверстниками, эмпатия, представление об эмоциях как о важном источнике информации.

Источниками развития эмоционального интеллекта являются биологические факторы и особенности окружающей социальной среды.

1.3. Факторы, влияющие на повышение академической успеваемости учащихся младших подростков

Рассматривая факторы, влияющие на повышение академической успеваемости учащихся младших подростков, можно выделить наличие трёх основных оказывающих существенное влияние на успешность усвоения знаний детьми, а, следовательно, и на их успеваемость: психолого-педагогического фактора, нейропсихологического фактора, психологического фактора.

Психолого-педагогический фактор.

Для успешного обучения в школе существенное влияние оказывает возраст ребёнка, с которого начинается процесс систематического обучения. Достижение определённого возраста для школьного обучения вызвано протеканием сенситивного периода в психическом развитии ребёнка, когда создаются благоприятные условия для развития психических процессов, которые затем постепенно или резко ослабевают. При позднем начале обучения возможно нанесение серьёзного ущерба дальнейшему психическому развитию ребенка, т.к. упущен период, когда ребенок наиболее восприимчив к обучающим воздействиям [26].

Негативно на психике ребёнка и его дальнейшем обучении сказывается преждевременное, раннее школьное обучение. Так как не наступил еще период особой чувствительности к обучающим воздействиям и потребности в них. Л. С. Выготский считал важным определения школьной зрелости, т.е. с какого возраста ребёнок начинает обучение. По его мнению, только начало обучения в оптимальные для ребёнка сроки создаст условия для легкого, экономного и плодотворного учебного процесса.

Итак, для определения природы учебных трудностей ребенка, необходимо в первую очередь выявить, с какого возраста у него началось

систематическое школьное обучение, так как незрелость психических процессов может являться причиной неуспеваемости.

Большое значение имеет характеристика дидактико-методической системы, учебно-методического комплекта посредством которого осуществляется обучение.

По мнению Л. С. Выготского под процессом, обеспечивающим обучение школьников, рассматривают не только условия для образования необходимых навыков. Это и интеллектуальная деятельность, направленная на процесс выявления и переноса структурных принципов, выделенных при решении одной задачи, на ряд других однотипных или отличающихся, но имеющих одинаковый подход к решению. Обучение в специально созданной развивающей среде обеспечивает не только приобретение необходимых навыков, но и развитие школьника.

Нейропсихологический фактор.

В настоящее время растет тенденция трудности освоения школьной программы школьниками. Недостаточная сформированность психики ребенка в дошкольный период обостряется в последующие годы школьного этапа жизни.

Психологические факторы и влияние умственного развития на школьную успеваемость.

Уровень умственного развития обучающегося является одним из основообразующих его последующей успешной школьной деятельности. При расхождении требований к уровню познавательной деятельности обучающегося, предъявляемых школьной программой, и настоящим уровнем умственного развития ребенка может возникнуть определенная трудность освоения образовательной программы [24].

Еще один фактор, который может создать трудности освоения образовательной программы, – *готовность дошкольника перейти на следующую ступень обучения.* Главным условием формирования

психологической готовности к школе является полноценное удовлетворение потребностей каждого ребенка в игре.

Таким образом, психологическая готовность к школе состоит в наличие определенных предпосылок, а не в умении выполнять основные учебные действия (писать, читать и считать) [28].

Умение анализировать и работать по шаблону, умение выслушивать и слышать задания, умение выстраивать свои действия в соответствии с представленными требованиями, умение оценивать полученный результат – все это необходимые условия, без которых не представляется возможным успешное обучение [39].

В подростковом возрасте часто встречается кризис идентичности, связанный с необходимостью профессионального самоопределения. Такая ролевая неопределенность, отсутствие осознанной цели и познавательных интересов приводит к появлению тревоги, чувства собственной бесполезности, ненужности [12].

Изучая процесс становления личности подростков, М. Кле выделила три основные задачи психического развития в этом возрасте:

- 1) осознание временной протяженности собственного «Я», включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее;
- 2) осознание себя уникальной личностью, отличающейся от окружающих, в том числе и от родителей;
- 3) осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности [34].

В подростковом возрасте ребенок уже способен планировать будущее, формулировать ближайшие цели, опираясь на собственное видение профессионального будущего. Старшие подростки осознают потребность в повышении уровня своего образования, в выходе за рамки образовательной программы [11].

Подростки осваивают навык решения нестандартных учебных задач, их мотивация растет за счет связи учебного процесса и выбранной специальности, сферы их дальнейшего социального становления [37].

При формировании мотивации учения отстающих в учении школьников одним из действенных способов заинтересовать ученика является совместная деятельность, неудачи обучающихся могут послужить причиной снижения мотивации или вообще отказа от данного вида деятельности.

Особое значение приобретает роль взрослого, как партнера, который так же выполняет задание, используя инструменты внешней мотивации [35].

В науке проводятся интенсивные исследования роли семьи в развитии понимания эмоций и других психических состояний, которые составляют навыки эффективной социализации ребенка и его успешности в обучении. Семья для ребенка является главной и первой средой, где он учится понимать мир и взаимодействовать в нем. Именно поэтому изучение семейных факторов стало важной научной задачей.

Основные семейные факторы были сведены к четырем пунктам:

- социально-экономический статус семьи;
- размер семьи (количество братьев и сестер);
- склонность родителей к описанию эмоциональных состояний;
- чувствительность к внутреннему миру ребенка.

В качестве дополнительных, менее исследованных, авторы выделили: стиль родительского воспитания, привязанность ребенка и поясняющие разговоры родителей.

Как показывают результаты исследований, уровень образования матерей, их профессиональный статус и профессиональные достижения отцов влияют на понимание неверного мнения и эмоций. Так матери, чей образовательный статус выше, описывали окружение более сложным языком, детальнее, пытаясь добиться понимания детей, что сказывалось на

понимании психических состояний и их обозначении у детей. Показано, что существуют различия между группами с низким и средним социально-экономическим статусом семьи, при этом такие различия наблюдаются независимо от возраста и развития речи. Средний уровень доходов семьи расширяет возможности взаимодействия родителей с детьми, разнообразие внешних впечатлений и уровень общения семьи. Кроме того, такие показатели, как низкий доход, семьи с одним родителем, многодетные семьи и особенно низкий уровень образования матери, сказываются на низком уровне интеллекта ребенка и его академических достижениях, что может влиять на понимание психического мира. Образование матерей способствует развитию речи детей, что, в свою очередь, имеет значение для становления способности понимания психических состояний, эмоций и их обозначения. Высокий и средний уровень заработка предоставляют возможность родителям проводить с детьми больше времени и участвовать в разговорах о психической жизни. У детей в семьях с низким социально-экономическим статусом отмечаются отставания, в том числе в речевых способностях и других интеллектуальных навыках [34].

Стоит отметить, что жестокое обращение с детьми, независимо от хронологического возраста детей и показателей социально-экономического статуса семьи, влияет на задержку в развитии понимания психических состояний, включая эмоции [35].

Обобщенные данные показывают, что у детей, подвергшихся физическому насилию, обнаружено снижение социального понимания, особенно в области эмоций и изменения социально-когнитивных навыков в целом [33].

Изучение детей от 1 года до 12 лет показало, что дети с двумя и более братьями и сестрами имели значительно более высокие показатели понимания социального мира и внутренних психических состояний, как на раннем, так и на позднем этапе оценки, по сравнению с детьми без братьев и сестер их возраста. Следовательно, общение с братьями и сестрами

способствует развитию способности «чтения» желаний, намерений, эмоций, чувств, пониманию обмана и недоразумений, что необходимо в повседневном общении и взаимодействиях [33].

Аналогичным образом была показана связь успешности понимания психических состояний с возможностью ребенка общаться со старшими и пожилыми членами семьи. Но главная роль принадлежит родителям, которые используют ментальный словарь для описания внутреннего мира, своих чувств и эмоций. Чем разнообразнее и чаще использовались слова для обозначения своих внутренних состояний, тем дети были более успешнее в понимании психических состояний себя и других людей [33].

Чувствительность родителей к внутреннему миру ребенка и частота использования языка психических состояний в разговоре с ним являются взаимодополняющими факторами. Первый из них отражает знание своего ребенка, что признается основой родительского стиля воспитания, а второй – непосредственный характер взаимодействия с ним. И чувствительность к особенностям ребенка, его внутреннему миру, так же как обсуждение и важность его чувств, переживаний, намерений, мыслей, его понимания других предсказывают понимание психического мира детьми.

Выводы по первой главе

Проведенный анализ литературы показал, что прежде, чем был выделен термин «эмоциональный интеллект», постепенно менялись взгляды на соотношение интеллектуальных и эмоциональных процессов. Если ранее эмоциональная и когнитивная сферы имели четкое разграничение, возникали споры о доминировании того или иного компонента разума, то дальнейшие исследования возникновения эмоций и интеллекта все чаще связывали эти два понятия воедино.

Далее последовал этап дифференциации эмоционального интеллекта от социального с выделением отдельного понятия и отдельной области –

психологии эмоций. В психологии эмоций признавалась важная, но все же вспомогательная роль когнитивных процессов, а в психологии интеллекта второстепенная роль отводилась эмоциональным переживаниям. Затем наблюдается рост интереса к взаимовлияниям интеллекта и эмоций. Предположение об их продуктивном взаимодействии доказывалось во множестве исследований 70 -80-х гг. XX в.

Таким образом, к началу 90-х гг. XX в. отмечается тенденция к интеграции психологических явлений. По мнению А. В. Брушлинского, должен иметь место понятийный аппарат, позволяющий выявить единицы, которые мы не сможем отнести ни к мышлению, ни к эмоциям. Такие единицы могут быть описаны внутри психической деятельности с помощью «интерпроцессуальных» понятий, каким и является эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект – способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях, определять значение эмоций, их связь друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений.

Рассматривая факторы, влияющие на интеллектуальное развития учащихся, выяснили, что в-первых, это влияние среды, в которой идёт развитие ребёнка; во-вторых, влияние интеллектуальное развития обучающихся зависит от факторов, характеризующих окружающую среду; в-третьих, на интеллектуальное развития учащихся оказывает влияние и особенность генетических факторов. Следующим фактором, влияющие на интеллектуальное развития учащихся является уровень социального положения и образования.

Развитие эмоционального интеллекта исследовали О. А. Путилова, Д. В. Рыжов, Л. М. Новикова, Д. В. Люсин, В. Шиманская.

Кратко обозначены четыре основные способности эмоционального интеллекта:

- распознавание эмоций (своих и других людей);

- использование эмоций для решения задач;
- анализ и понимание эмоций;
- управление своими эмоциями и влияние на эмоции других.

Таким образом, позитивное воздействие данных факторов определяет академическую успеваемость учащихся младших подростков, негативное напротив снижает познавательную активность и как результат снижения качества обучения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПОВЫШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация исследования

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» в период с 2019 по 2020 год.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий этап (сентябрь 2019 год): изучение уровня эмоционального интеллекта у младших подростков.

2. Формирующий этап (сентябрь 2019 – март 2020): осуществление работы по развитию эмоционального интеллекта у подростков посредством разработанного нами тренинга на развитие самомотивации.

3. Контрольный этап (март – апрель 2020 год): проверка эффективности тренинга развития эмоционального интеллекта у младших подростков.

В исследовании принимали участие 75 подростков: обучающиеся 6-х классов. Законные представители каждого из участников исследования подписали информированное согласие.

Методом случайной выборки были определены экспериментальная и контрольная группы. При интерпретации полученных данных функциональное состояние систем, фактор влияния пубертатного возраста не учитывались.

2.2. Методы исследования

Результаты анализа теоретических источников позволили определить критерии развития эмоционального интеллекта у подростков. С точки зрения Д. Гоулмана можно говорить о сформированности эмоционального интеллекта, если индивид осознаёт свои чувства и

эмоции, умеет управлять ими, способен осознавать чувства и эмоций окружающих [8].

Исследование научно-методической литературы позволило выделить уровни эмоционального интеллекта обучающихся:

Высокий уровень – высокая способность к точному определению собственных эмоций и побуждений, а также умение интерпретировать эмоции других людей. Способностью использовать понимание чужих эмоций в мыслительном процессе, для достижения наиболее положительного результата межличностных отношений, умение управлять собственными и чужими эмоциями для решения задач.

Средний уровень – наличие умения определять свои чувства и эмоций, не всегда правильно могут распознаваться эмоции других людей, не во всех ситуациях есть возможность управлять своим эмоциональным состоянием.

Низкий уровень – слабая способность управлять своими эмоциями и чувствами, импульсивность, низким самоконтролем, недостаточным осознанием своих эмоциональных состояний и чувств других людей [4].

На основе выделенных нами критериев развития эмоционального интеллекта, были выбраны следующие диагностические методики:

- *опросник Н. Холла* – выявление понимания подростками эмоционального интеллекта и его составляющих на основе пяти шкал (эмоциональная осведомлённость, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей), суммарный балл которых определяет общий уровень эмоционального интеллекта обучающегося;

- *опросник ЭМИн Д. В. Люцина* – определение уровня эмоционального интеллекта по пяти шкалам (межличностный эмоциональный интеллект; внутриличностный эмоциональный интеллект; понимание эмоций; управление эмоциями; общий уровень эмоционального интеллекта),

суммарный балл которых определяет общий уровень эмоционального интеллекта обучающегося.

Экспертная оценка успеваемости и неуспеваемости ребенка в школе» В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина – определение оценки успеваемости и неуспеваемости ребёнка в школе.

Академическая успеваемость определяется уровнем овладения знаний, навыками, умениями, определенными учебной программой, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности [1].

Академическую успеваемость объединяет три основных компонента: успеваемость, качество знаний, обученность. Методика расчета представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Определение оценки успеваемости и неуспеваемости ребенка в школе (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина)

Компонент	Методика расчета
Успеваемость	$(\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} + \text{кол-во "3"}) / \text{общее количество обучающихся}$
Качество знаний	$(\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"}) / \text{общее количество обучающихся}$
Обученность	$(\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} * 0,64 + \text{кол-во "3"} * 0,36 + \text{кол-во "2"} * 0,16 + \text{кол-во "н/а"} * 0,08) / \text{общее количество обучающихся}$

Если обучающийся имеет уважительную причину неаттестации, его учитывать при подсчете не стоит.

2.3. Методы математико-статистической обработки данных

Статистический анализ полученных результатов проводился на ПК с использованием MS Excel. Обработка результатов, полученных в ходе исследования была проведена с использованием метода математической статистики (коэффициент корреляции r-Спирмена, угловое преобразование Фишера ϕ^* , U-критерий Манна-Уитни). Проведён количественный и качественный анализ полученных результатов. Результаты оформлены в таблицах и на гистограммах.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

3.1. Результаты исследования влияния эмоционального интеллекта на успеваемость младших подростков и их обсуждение

Критерии оценивания степени выраженности эмоционального проявления с учётом знака:

Высокий уровень – 10 баллов и выше

Средний уровень – 0-9 баллов

Низкий уровень – менее 0 баллов

Результаты исследования по методике «Опросник Н. Холла» представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2 – Результаты исследования по методике «Опросник Н. Холла», (количество человек)

Шкала	6-1 класс		6-2 класс		6-3 класс	
	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Эмоциональная осведомлённость	5	20	5	20	7	18
Управление своими эмоциями	18	7	17	8	16	9
Самотивация	3	22	3	22	3	22
Эмпатия	9	16	9	16	11	14
Распознавание эмоций других людей	3	22	2	23	2	23

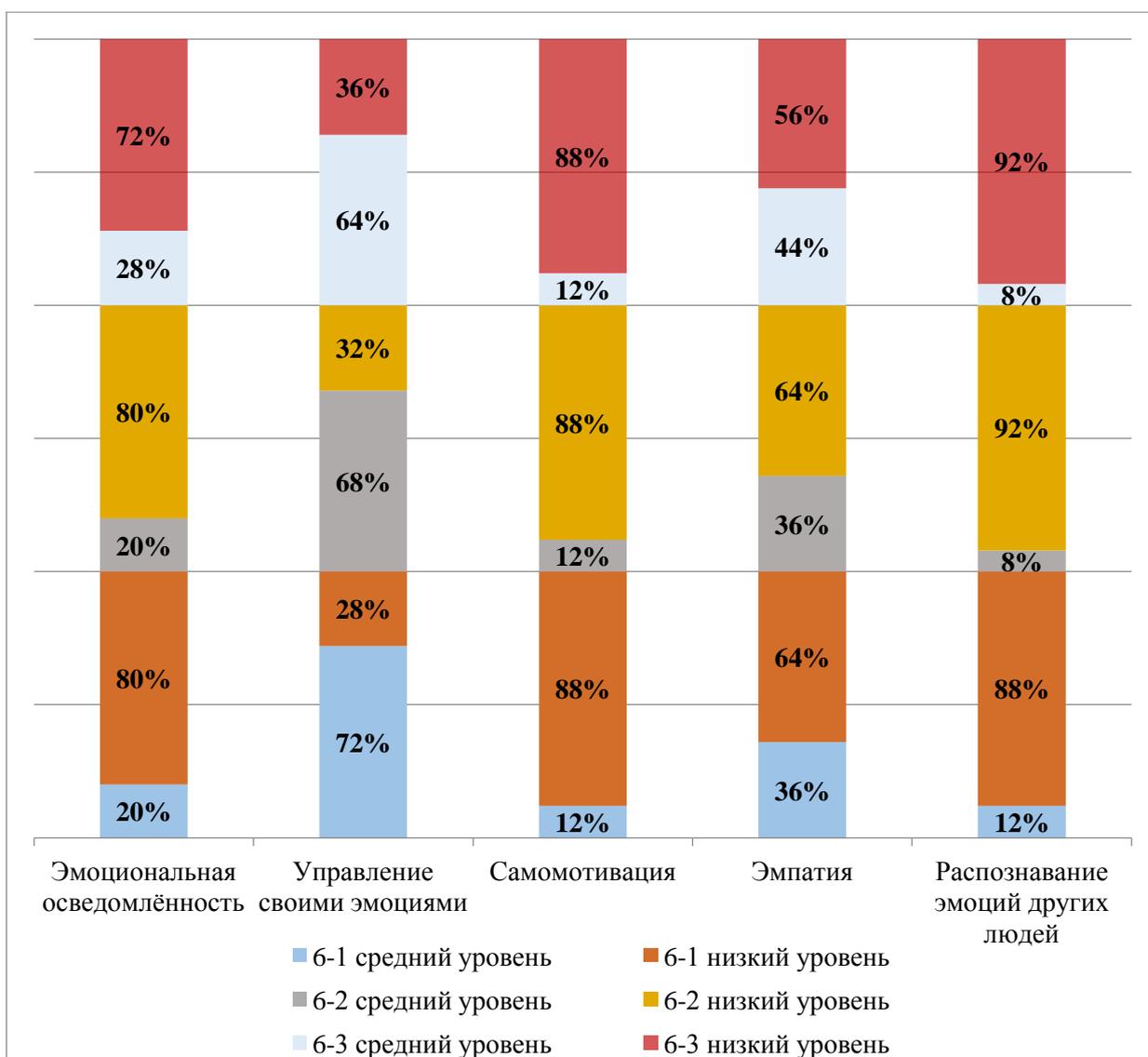


Рисунок 1 – Результаты исследования по методике «Опросник Н. Холла», (%)

Средний уровень эмоциональной осведомлённости преобладает по 20 % у обучающихся 6-1 и 6-2 классов, в 6-3 классе – 28 %. Ребята не всегда способны на правильное понимание и оценивание мотивов, объясняющих собственное поведение окружающих их людей. И низкий показатель имеют соответственно 80 % у учащихся 6-1 и 6-2 и 72 % у ребят 6-3 класса.

По характеристике эмоционального интеллекта «Управление эмоциями» положение у обучающихся исследуемых классов значительно лучше. На среднем уровне управления своими эмоциями оказались 72 %

ребят 6-1 класса, 68 % – 6-2 и 64 % – 6-3 классов. Это говорит о способности большей части школьников обследуемых классов контролировать и направлять проявление собственных импульсов и порывов. Остальные ребята из обследуемой группы показали низкий уровень, ориентированы подавлять свои эмоции, вместо того чтобы научиться управлять ими.

Одной из важных характеристик эмоционального интеллекта является «Самотивация». Анализируя полученные результаты по этой характеристике, «Самотивация» у 88 % всех респондентов находится на низком уровне. Таким детям для выполнения любой деятельности, в том числе и учебной, необходимо наличие внешнего стимула и постоянного контроля со стороны родителей и педагогов. Отсутствие самотивации приводит часто к тому, что у младших подростков возникают проблемы с учёбой, так как отсутствует контроль, какой был в начальной школе со стороны учителя и родителей. Всего у 12 % младших подростков, из общего числа опрашиваемых, установлена «Самотивация» на среднем уровне.

Диагностика фактора эмоционального интеллекта «Эмпатия» показала, что данный параметр слабо сформирован у младших подростков в классах, где проводилась диагностика. Средний уровень характерен для 36 % обучающихся 6-1 и 6-2 классов, немногим больше, 44 %, учащихся 6-3 класса. Ребята не способны переживать непроизвольные эмоции, часто они слепы и глухи к чувствам и эмоциям собеседника, окружающих. У ребят отсутствует проявление поведенческого такта, облегчающего осознание человеком своих и чужих проблем, стараются навязывать своё мнение или свои интересы при принятии решения. Низкий уровень имеют 64 % опрошенных в 6-1 и 6-2 классах, 56 % – в 6-3 классе. Такие дети не интересуются чувствами и переживаниями окружающих, для них важны лишь их собственные. Подростки не способны к восприятию внутреннего

мира других людей, их скрытых эмоций и смысловых оттенков, не созвучных с его собственными переживаниями.

«Распознавания эмоций» у большинства младших подростков рассматриваемых классов находятся на низком уровне. Низкий уровень определился у 88 % у ребят 6-1 класса, по 92 % у ребят 6-3 и 6-2 классов.

Такие дети сами достаточно эмоционально сдержаны, стараются не проявлять свои чувства из боязни быть высмеянными одноклассниками, отсюда проявление неспособности точно и своевременно определять эмоциональное состояние другого.

Средний уровень у 12 % из числа опрошенных в 6-1 классе и по 8 % в следующих двух классах. Данным обучающимся доступно изредка проявление чувств, они способны определить эмоциональное состояние другого, если оно проявляется достаточно ярко.

Сводные данные по выявлению понимания подростками эмоционального интеллекта и его составляющих с использованием диагностики «Опросник Н. Холла» на констатирующем эксперименте представлены в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3 – Сводные данные по выявлению понимания подростками эмоционального интеллекта и его составляющих с использованием диагностики «Опросник Н. Холла». Констатирующий эксперимент, (количество человек)

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6-1	0	2	23
6-2	0	2	23
6-3	0	3	22

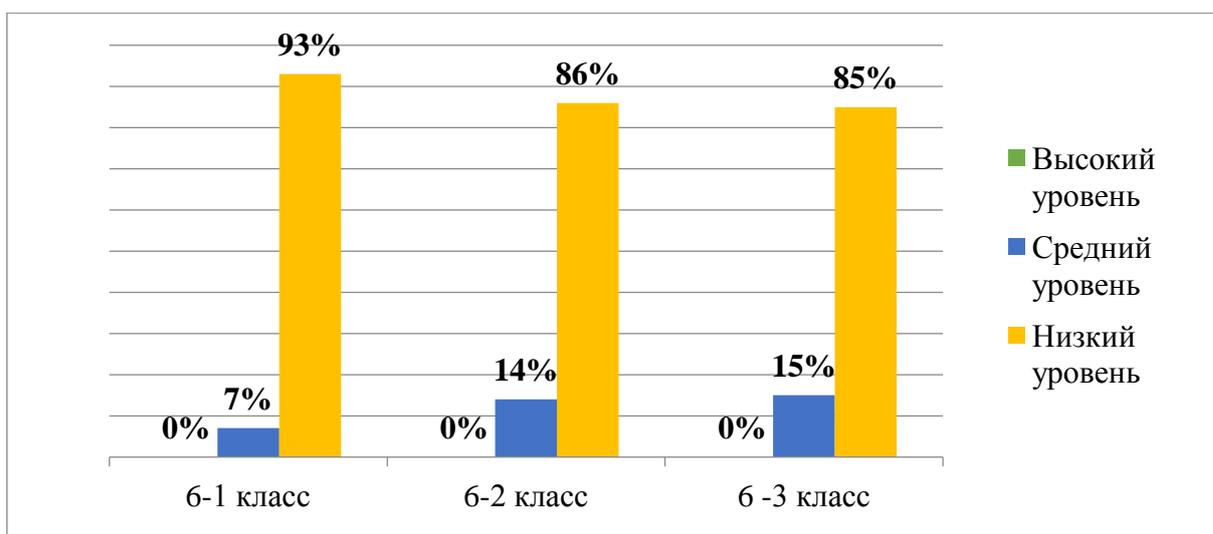


Рисунок 2 – Сводные данные по выявлению понимания подростками эмоционального интеллекта и его составляющих с использованием диагностики «Опросник Н. Холла». Констатирующий эксперимент, (%)

Результаты проведённой диагностики показали низкий уровень у младших подростков понимания эмоционального интеллекта и его составляющих.

Для уточнения данных была проведена диагностика с использованием методики *опросник ЭМИн Д. В. Люсина*. Результаты диагностики уровня эмоционального интеллекта у младших подростков на констатирующем этапе работы представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня эмоционального интеллекта у младших подростков опросник ЭМИн Д. В. Люсина. Констатирующий этап, (количество детей)

Класс	Уровни	Межличностный эмоциональный интеллект	Внутриличностный эмоциональный интеллект	Понимание эмоций	Управление эмоциями
6-1 класс	очень низкое значение	4	7	13	16
	низкое значение	15	11	9	7
	среднее значение	6	7	3	2
6-2 класс	очень низкое значение	8	11	11	7
	низкое значение	10	9	11	15

Продолжение таблицы 4

	среднее значение	7	5	3	3
6-3 класс	очень низкое значение	8	6	9	11
	низкое значение	12	15	13	11
	среднее значение	5	4	3	3

Графическое изображение результатов методики на констатирующем этапе представлено на рисунке 3,4,5.

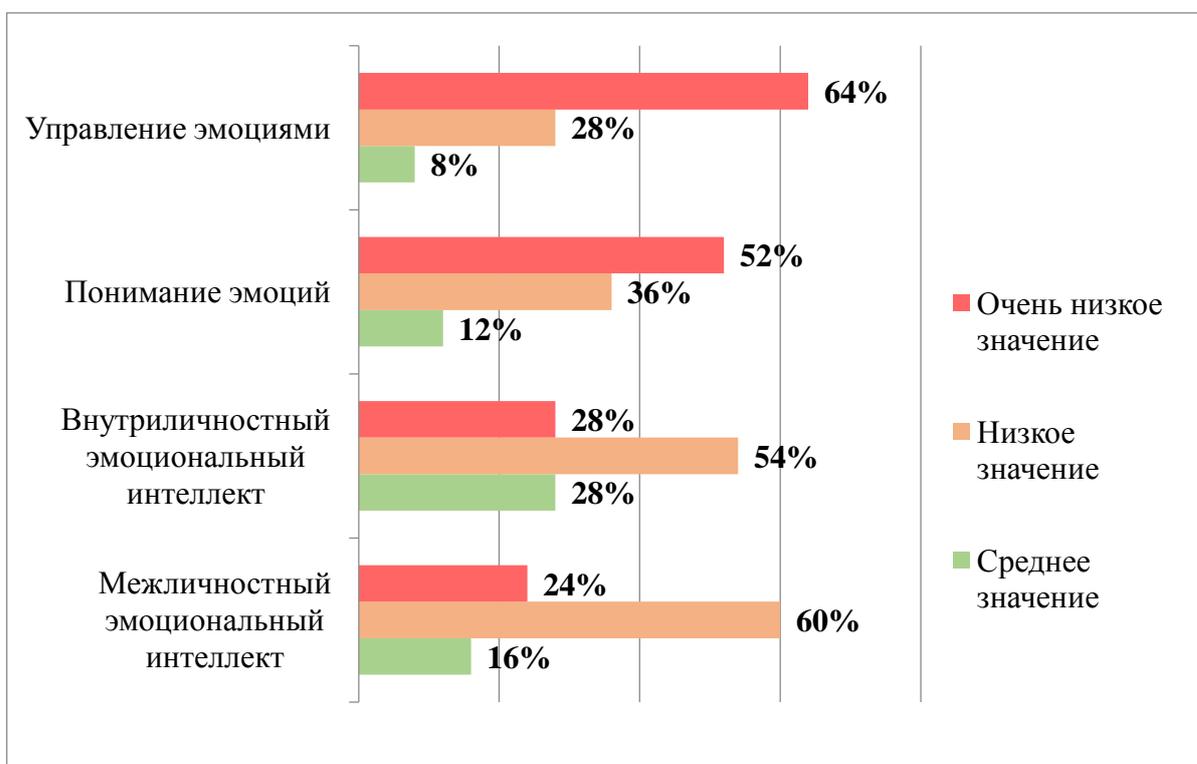


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня эмоционального интеллекта у младших подростков. 6-1 класс, опросник ЭМИн Д. В. Люсина. Констатирующий этап, (%)

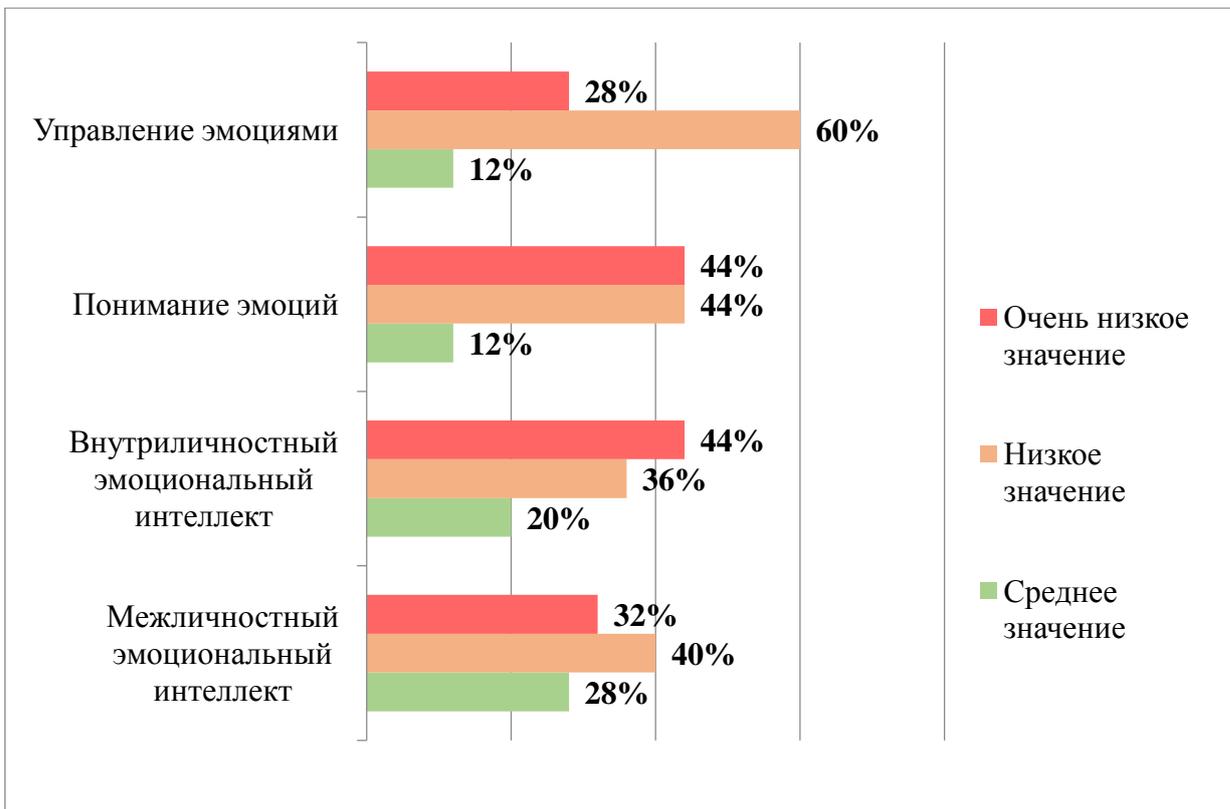


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня эмоционального интеллекта у младших подростков. 6-2 класс, опросник ЭМИн Д. В. Люсина. Констатирующий этап, (%)

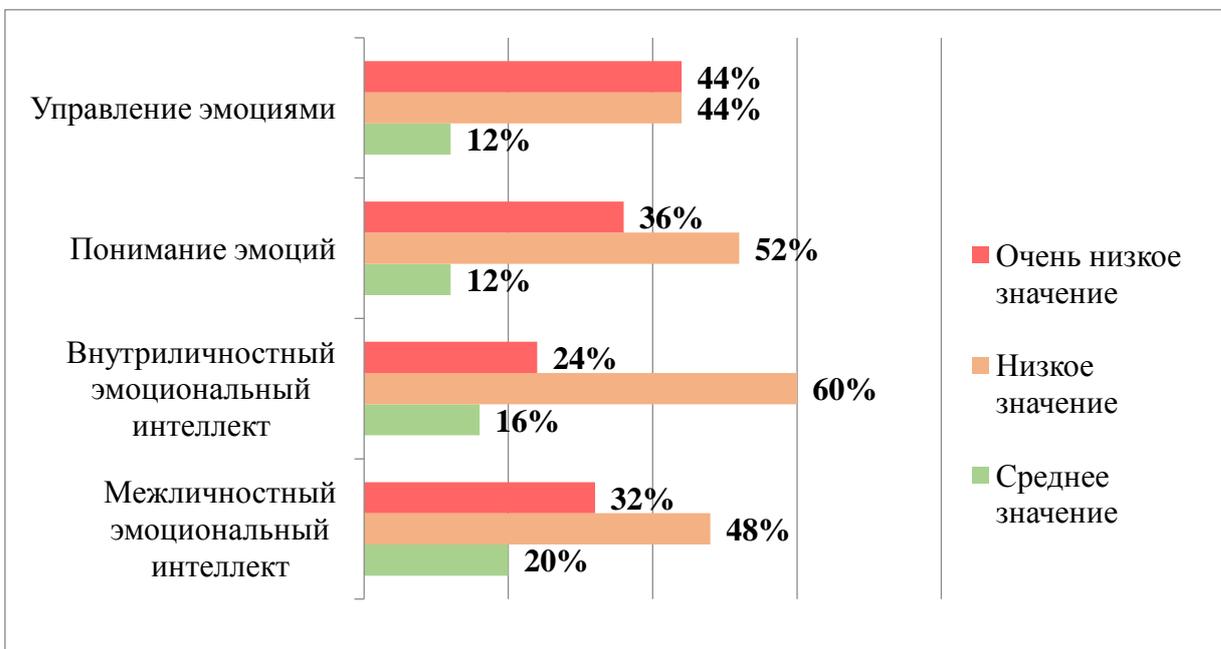


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня эмоционального интеллекта у младших подростков. 6-3 класс, опросник ЭМИн Д. В. Люсина. Констатирующий этап, (%)

Общий уровень эмоционального интеллекта младших подростков по опроснику ЭМИн Д. В. Люсина на констатирующем этапе исследуемых классов представлен в таблице 5 и на рисунке 6.

Таблица 5 – Общий уровень эмоционального интеллекта младших подростков по опроснику ЭМИн Д. В. Люсина на констатирующем этапе исследуемых классов, (количество человек)

Класс	Уровни	Общий уровень эмоционального интеллекта
6-1 класс	очень низкое значение	7
	низкое значение	4
	среднее значение	14
6-2 класс	очень низкое значение	5
	низкое значение	11
	среднее значение	9
6-3 класс	очень низкое значение	7
	низкое значение	7
	среднее значение	11

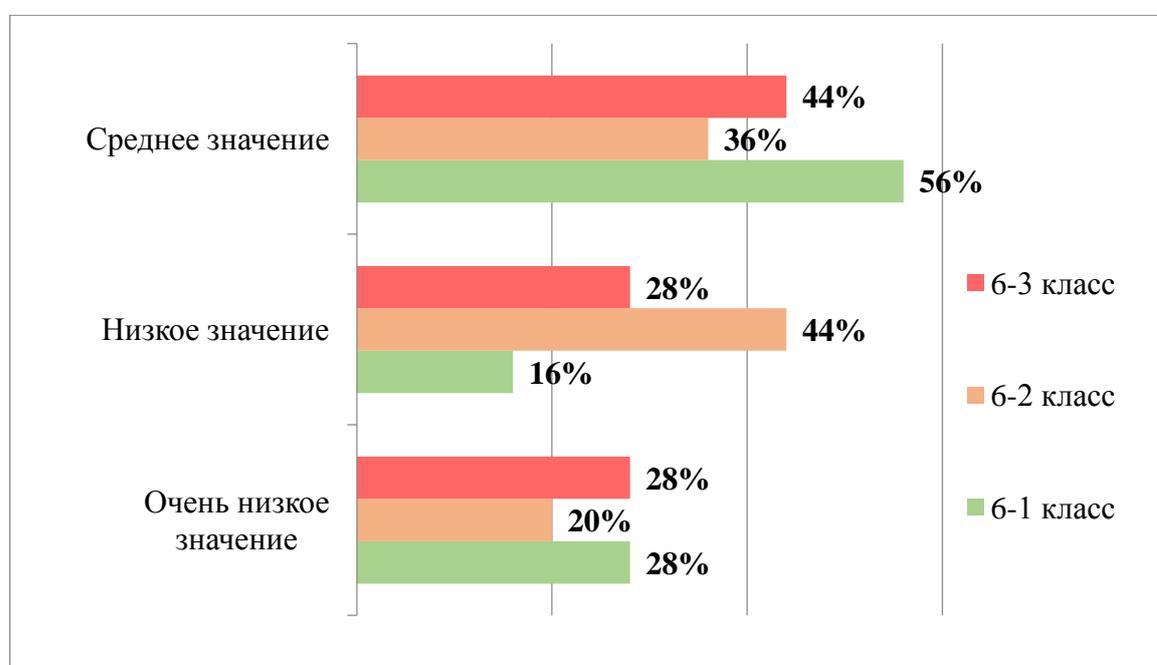


Рисунок 6 – Общий уровень эмоционального интеллекта младших подростков по опроснику ЭМИн Д. В. Люсина на констатирующем этапе исследуемых классов (%)

Результаты диагностики подтверждают, что школьники исследуемых классов характеризуются низким и очень низким развитием эмоционального интеллекта.

Такие подростки имеют недостаточные знания о том, какую роль играют эмоциональные качества и психологические характеристики различного состояния личности. Они не испытывают необходимости в изучении особенностей собственного организма.

Часто имеют заниженную самооценку своих способностей, у таких подростков отмечается наличие неадекватного представления о мнении окружающих об их личности. Низкий уровень рефлексии, сложности в понимании мыслей, чувств, поведения окружающих, а также отсутствие умения учитывать мнение отличное от своего часто является причиной возникающих разногласий и конфликтов в жизни таких подростков.

У таких подростков отсутствует умение контролировать свои поступки, действия, недостаточная интуиция вызывает пассивность и ригидность в коммуникации. Затруднения в личностных взаимодействиях решаются заметно труднее. Такие подростки имеют крайне слабый внутриличностный интерес и не имеют внутренней мотивации к саморазвитию.

Методика № 3: «Экспертная оценка успеваемости и неуспеваемости ребенка в школе» (по В.И. Чиркову, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной)

Для определения академической успеваемости обучающихся исследуемых классов мы взяли результаты обучения за 1 триместр.

Академическая успеваемость обучающихся исследуемого класса на конец 1 триместра 2018 учебного года представлена в таблице 6 и графическое изображение дано на рисунках 7-9.

Таблица 6 – Академическая успеваемость обучающихся. Констатирующий этап

Шкала	6-1 класс	6-2 класс	6-3 класс
Успеваемость	3,43	3,64	3,37
Качество знаний	44%	44%	52%
Обученность	17%	18%	18%



Рисунок 7 – Данные успеваемости. Констатирующий этап

Рассматривая успеваемость на конец первой четверти в 6-х классах, участвующих в исследовательской работе мы пришли к выводу, что средняя отметка, полученная обучающимися в 6-1 классе равна 3,43, в 6-2 – 3,64, в 6-3 – 3,37.

Можно сделать вывод, что общая успеваемость каждого класса находится на удовлетворительном уровне. В 6-1 классе двое ребят имеют двойки по предметам учебного плана, столько же неуспевающих в 6-3 классе. В классах мало ребят, занимающихся на «4» и «5», большее количество ребят имеют удовлетворительные отметки по предметам учебного плана.

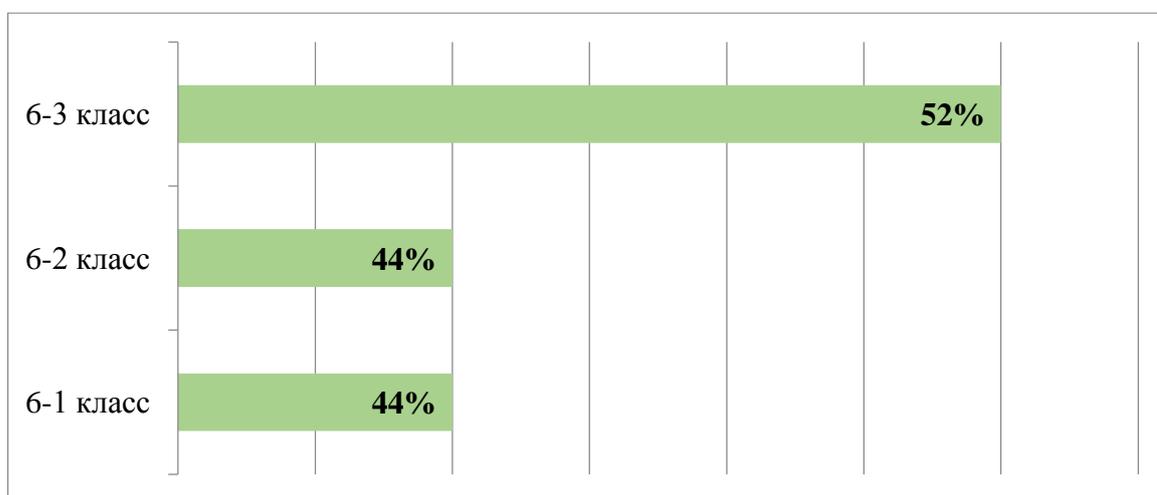


Рисунок 8 – Данные качества знаний. Констатирующий этап

Рассматривая качественную успеваемость на этапе констатирующего эксперимента в классах, принимающих участие в экспериментальной работе, мы получили следующие результаты: 6-1 класс – 44 %, 6-2 класс – 44 %, 6-3 класс – 52 %, т.е. несколько выше качественная успеваемость в 6-3 классе.

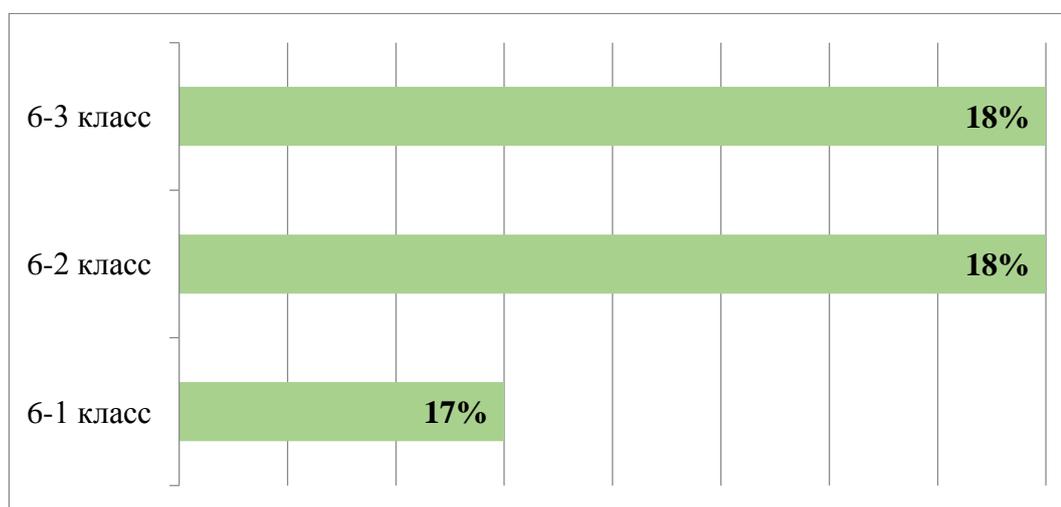


Рисунок 9 – Данные степени обученности. Констатирующий этап

Рассматривая третий индикатор – степень обученности, мы выяснили, что в 6-1 классе – 17 %, в 6-2 классе и в 6-3 классе по 18 %, что говорит о низком уровне обученности ребят, принимающих участие в работе.

Для определения зависимости между эмоциональным интеллектом и уровнем успеваемости был проведен расчет r-критерия Спирмена. Для расчёта нами были взяты данные академической успеваемости обучающихся исследуемых классов и уровень развития эмоционального интеллекта, полученный в результате диагностики.

Выполнив автоматический расчет в программе MS Excel, мы получили следующий результат:

Результат: $r_s = 0,917$, при $r_{кр} = 0,22$ ($\alpha = 0,05$).

Полученное значение r_s находится в зоне значимости, что подтверждает наличие связи между уровнем эмоционального интеллекта у детей младшего подросткового возраста и их уровнем успеваемости. Результат исследования позволяет, организовав работу по развитию наиболее значимых факторов, составляющих эмоциональный интеллект, создать условия для повышения качества академической успеваемости у младших подростков.

3.2. Содержание и технология проведения тренинга для обучающихся младшего подросткового возраста по развитию самомотивации

На этапе констатирующего эксперимента было определено, что наиболее низкий уровень сформированности показал фактор «Самомотивации». Определение содержания и технологии формирования данного параметра и стало целью следующего, формирующего эксперимента.

Сравнивая результаты обучающихся каждого класса, мы сделали вывод, что показатели успеваемости и обученности ребят 6-1 класса и 6-3 класса имеют одинаковые значения. Эти два класса были взяты нами для участия в дальнейшей экспериментальной работе. При этом 6-1 класс взят в качестве экспериментального, с которым предполагалось проведение тренинга на развитие самомотивации, как фактора эмоционального

интеллекта и 6-3 класс в качестве контрольного, где воспитательная работа велась в штатном режиме по плану классного руководителя.

Цель формирующего этапа: разработать тренинг на развитие самомотивации для обучающихся младшего подросткового возраста.

Задачи:

1. Разработать содержание и технологию проведения тренинга для обучающихся младшего подросткового возраста по развитию самомотивации, как одного из факторов, влияющих на развитие эмоционального интеллекта.

2. Работать над повышением уровня развития эмоционального интеллекта: умением управлять своими эмоциями, распознавать эмоции окружающих.

Теоретико-методологической основой работы по развитию эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста является культурно-исторический деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных ученых Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина и др.

Адресат: обучающиеся 11-12 лет, психическое развитие которых соответствует возрастной норме.

База реализации программы: 25 подростков (обучающиеся 6-х классов МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»).

Продолжительность занятий составляет 22 недели.

Тренинг содержит 22 занятия, периодичность занятий – 1 занятие в неделю. Длительность одного занятия – 40 минут.

Структура занятий представлена следующими этапами: приветствием, разминкой, теорией, основной частью, подведением итогов [27].

Перспективное планирование занятий по тренингу представлено в приложении 1.

Задачи тренинговой программы по развитию самомотивации:

1) создать условия для формирования интереса к собственной личности, определения личных границ, адекватной оценки собственных возможностей;

2) актуализировать знания, начать формирование навыков, необходимых для успешной самоидентичности;

3) сформировать представления об эргономике сознания и научить адекватно оценивать длительность процесса развития формируемых навыков;

4) сориентировать на поиск новых целей (поддерживать мотивацию к исполнению предыдущих);

5) формировать позитивный настрой через накопление позитивного эмоционального опыта.

Методы реализации тренинга:

- практические – создание развивающей среды, наблюдения, оформление тематического информационного стенда;

- словесные – беседы, наблюдения, чтение специально подобранной литературы, ролевые игры;

- наглядные – выставки, конкурсы, сбор фотоматериалов, работа с иллюстрациями, рассмотрение практических примеров из реальной жизни.

Технологии реализации тренинга:

- технологии проблемного обучения;

- технологии критического мышления;

- технологии проектного обучения;

- информационно – коммуникативные технологии.

Данные занятия можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме

Краткое содержание тренинга. Традиционными на каждом занятии являются ритуал приветствия и этап рефлексии. Во время приветствия педагог использует как вербальные, так и невербальные средства приветствия, знакомит детей с примерами приветствий различных

народов. На этапе рефлексии ребята анализируют прошедшее занятие, дают характеристику своего участия в процессе, определяют проблемы, над которыми ещё надо поработать.

Подростки знакомятся с целями данных занятий, у них создаётся положительная мотивация к занятиям, знакомятся и осваивают основные приемы самодиагностики.

Предлагаемые задания направлены на поддержка дальнейшего самораскрытия, самопознания, прояснения «Я-концепции», осознания своих социальных ролей (кто «я» в этом мире), активизации механизмов творческого воображения.

При работе педагог использует позитивные эмоции, которые связаны со школьными успехами в прошлом, формирует новые учебные мотивационные отношения.

Предлагая упражнения, направленные на развитие осознанного восприятия сильных сторон своей личности, развитие позитивного отношения к школьной жизни педагог помогает разрабатывать маршрут учебных действий.

Работая над развитием способности понимать свои чувства и причины их вызывающие, выражать чувства, убеждения и мысли и защищать свои права в неагрессивной форме, создаются условия для создания климата психологической безопасности, возможности определения как положительных, так и отрицательных черт личности.

Для формирования межличностных отношений формируется способность сопротивляться импульсу к действию, контролировать агрессивность, враждебность и безответственное поведение. Рассматривая вопрос о пользе и вреде эмоций, о возможности управлять ими, дети работают над развитием эмоционального интеллекта.

В содержание занятий введены дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-разминки. Для предотвращения утомляемости и повышения интереса к занятиям предусмотрена смена форм деятельности.

Таким образом, собирается полный алгоритм управления собой для достижения нужного результата.

1. Распознавание эмоций. Распознали, какую именно эмоцию испытывают обучающиеся. И какая стоит цель в данной ситуации (желаемый результат).

2. Использование эмоций в решении задач. Обучающиеся думают, помогает ли эта эмоция решению задачи. Как она влияет на них, их настрой, их действия и решения? Какая эмоция может помочь им сейчас?

3. Причины появления эмоций. Обучающиеся анализируют, почему возникла данная эмоция, с чем связана и как будет меняться со временем, если ничего не предпринять.

4. Управление эмоциями. Определение эффективной стратегии управления эмоциями. Что поможет именно им?

3.3. Проверка эффективности проведённой коррекционно-педагогической работы

Для проверки эффективности работы нами была проведена повторная диагностика в 6-1 классе, экспериментальном и 6-3 классе, контрольном.

Методики, применяемые в процессе диагностики и критерии оценивания аналогичные диагностическому материалу констатирующего эксперимента.

Результаты исследования по методике «Опросник Н. Холла» представлены в таблице 7 и на рисунке 10.

Таблица 7 – Результаты исследования по методике «Опросник Н. Холла» контрольный эксперимент, (количество человек)

Шкала	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	средний уровень	низкий уровень	средний уровень	низкий уровень
Эмоциональная осведомлённость	21	4	8	17
Управление своими эмоциями	20	5	16	9
Самотивация	8	17	3	22
Эмпатия	12	13	11	14
Распознавание эмоций других людей	19	6	3	22

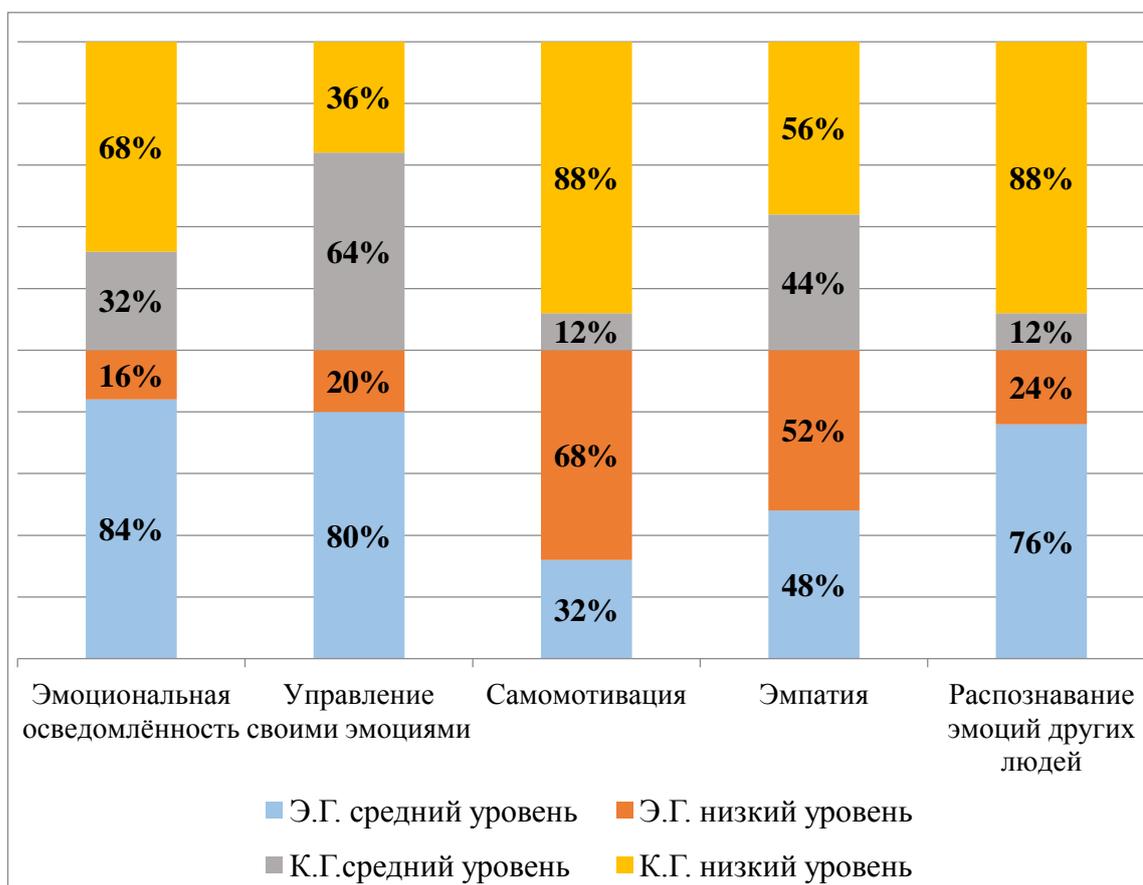


Рисунок 10 – Результаты исследования по методике «Опросник Н. Холла». Контрольный эксперимент, (%)

Средний уровень эмоциональной осведомлённости на контрольном этапе показали 84 % (было 20 %) обучающихся экспериментальной группы, и 32 % (было 28 %) ребят контрольной группы. И низкий

показатель имеют соответственно 16 % (было 80 %) учащихся экспериментальной группы и 68 % (было 72 %) ребят контрольной группы. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что после проведённой работы по развитию эмоционального интеллекта в экспериментальной группе эмоциональная осведомлённость значительно повысилась.

Рассмотрим динамику показателя эмоционального интеллекта «Управление эмоциями». На среднем уровне управления своими эмоциями оказались 80 % (было 72 %) ребят экспериментальной группы, в контрольной группе изменений не произошло – 64 %. Остальные ребята из обследуемой группы показали низкий уровень, они ориентированы подавлять свои эмоции, вместо того чтобы научиться управлять ими. Итак, здесь тоже наблюдается незначительная, всего на 8 %, положительная динамика в экспериментальной группе, что говорит об эффективности проведённой работы по развитию умения управлять своими эмоциями.

Одной из важных характеристик эмоционального интеллекта является «Самотивация». Рассматривая результаты диагностики, мы выяснили, что, у 32 % (было 12 %) младших подростков экспериментального класса самотивация находится на среднем уровне. В контрольной группе младших подростков, участвующих в экспериментальной работе изменений не произошло. Анализируя результат, можно сделать вывод, что целенаправленная работа по развитию самотивации была эффективной, об этом говорит увеличившееся число респондентов экспериментальной группы показавших средний уровень (увеличилось на 20 %).

Диагностика фактора эмоционального интеллекта «Эмпатия» показала позитивные изменения данного параметра в экспериментальной группе: с 36 % детей, имеющих средний уровень до 48 %, т.е. на 12 % данный показатель увеличился, что показывает эффективность

проведённой работы. Контрольная группа видимых изменений не получила.

Распознавать эмоции на среднем уровне в экспериментальной группе стали 76 % респондентов (было 12 %), в контрольной группе также произошло небольшое увеличение количество детей, умеющих распознавать эмоции на среднем уровне с 8 % до 12 %, т.е. на 4 %.

Результат диагностики показывает, что проведение целенаправленной работы эффективно и способствует развитию понимания подростками эмоционального интеллекта и его составляющих. Сводные данные по выявлению понимания подростками эмоционального интеллекта и его составляющих с использованием диагностики «Опросник Н. Холла» представлены в таблице 8 и на рисунке 11.

Таблица 8 – Сводные данные по выявлению понимание подростками эмоционального интеллекта и его составляющих с использованием диагностики «Опросник Н. Холла», (количество человек)

Группа	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
ЭГ	–	2	23	–	12	13
КГ	–	3	22	–	5	20

Итак, подводя итоги диагностики в процессе проведения двух экспериментов, можно сделать вывод, что если на констатирующем этапе только 8 % младших подростков имели средний уровень понимания эмоционального интеллекта и его составляющих, то после проведения формирующего эксперимента их число увеличилось в 6 раз и стало равно 48 % ($F=3,38$ при $p<0,05$).

В контрольной группе, где не проводились целенаправленные занятия, значимых позитивных изменений не произошло (увеличение на 8 % – с 12 % до 20% – $F=0,78$ при $p<0,05$).

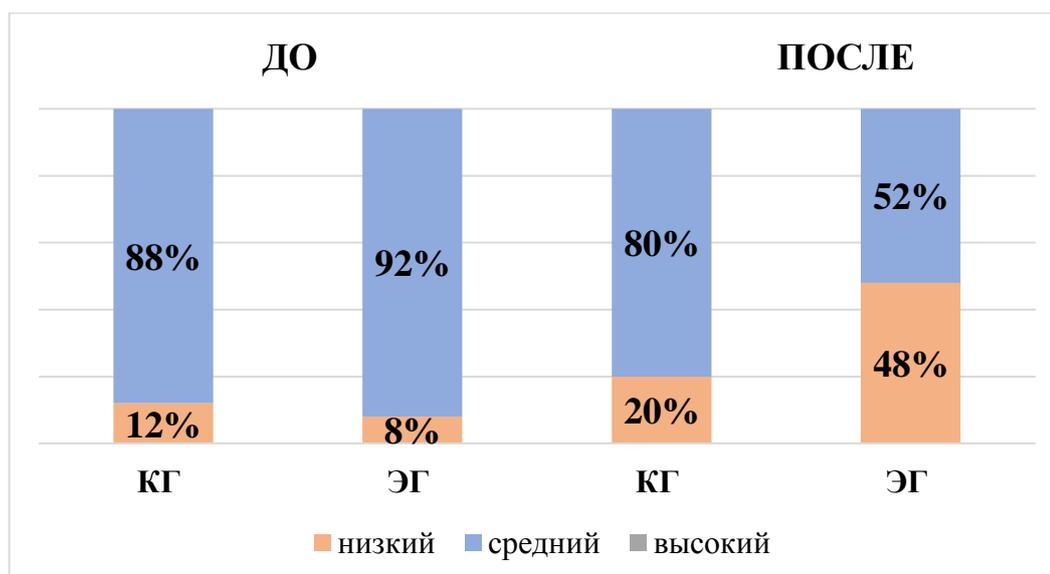


Рисунок 11 – Сводные данные по выявлению понимания подростками эмоционального интеллекта и его составляющих с использованием диагностики «Опросник Н. Холла», (%)

Результат диагностики показывает, что проведение целенаправленной работы эффективно и способствует развитию понимания подростками эмоционального интеллекта и его составляющих.

Результаты диагностики уровня эмоционального интеллекта у младших подростков по опроснику ЭИИ Д. В. Люсина на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики уровня эмоционального интеллекта у младших подростков. Опросник ЭИИ Д. В. Люсина. Контрольный этап, (количество детей)

Группа	Уровни	Межличностный эмоциональный интеллект	Внутриличностный эмоциональный интеллект	Понимание эмоций	Управление эмоциями
ЭГ	очень низкое значение	2	3	5	9
	низкое значение	8	7	12	10
	среднее значение	15	15	8	6
КГ	очень низкое значение	8	6	9	11
	низкое значение	12	15	13	11
	среднее значение	5	4	3	3

Графическое изображение результатов методики на этапе контрольного эксперимента представлено на рисунке 12, 13.

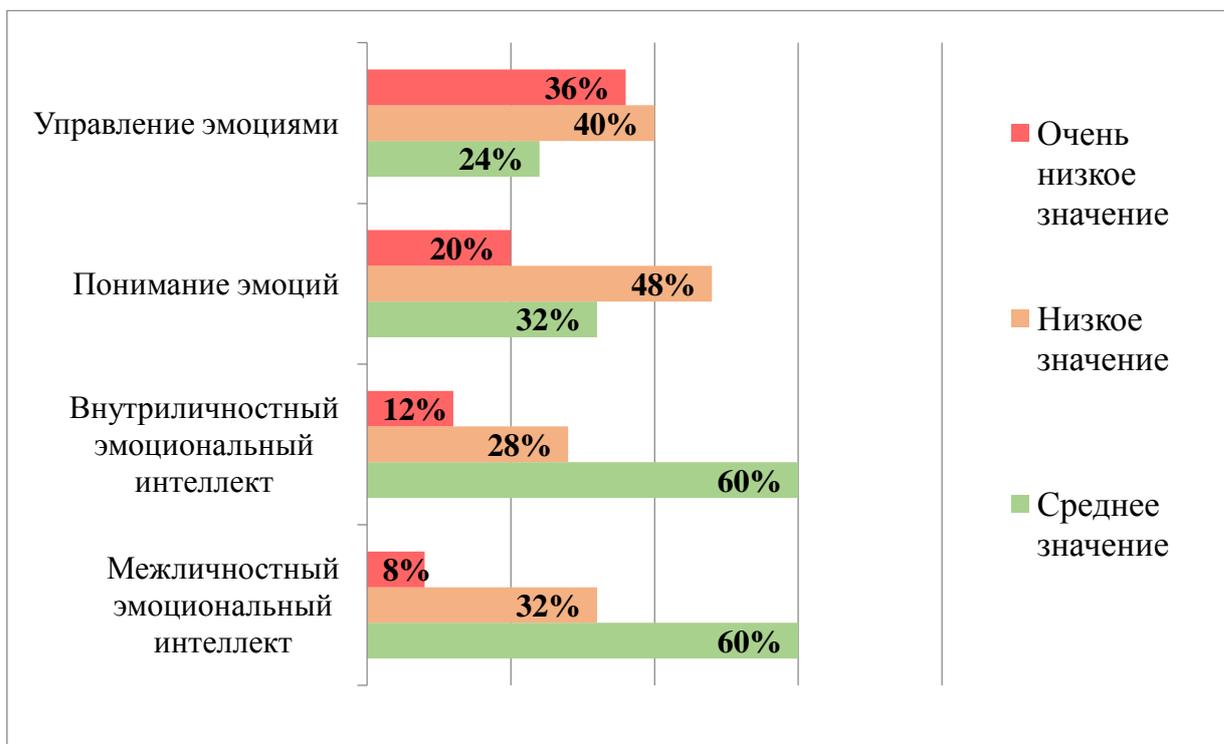


Рисунок 12 – Результаты диагностики уровня эмоционального интеллекта у младших подростков экспериментальная группа. Опросник ЭМИн Д. В. Люсина. Контрольный этап, (%)

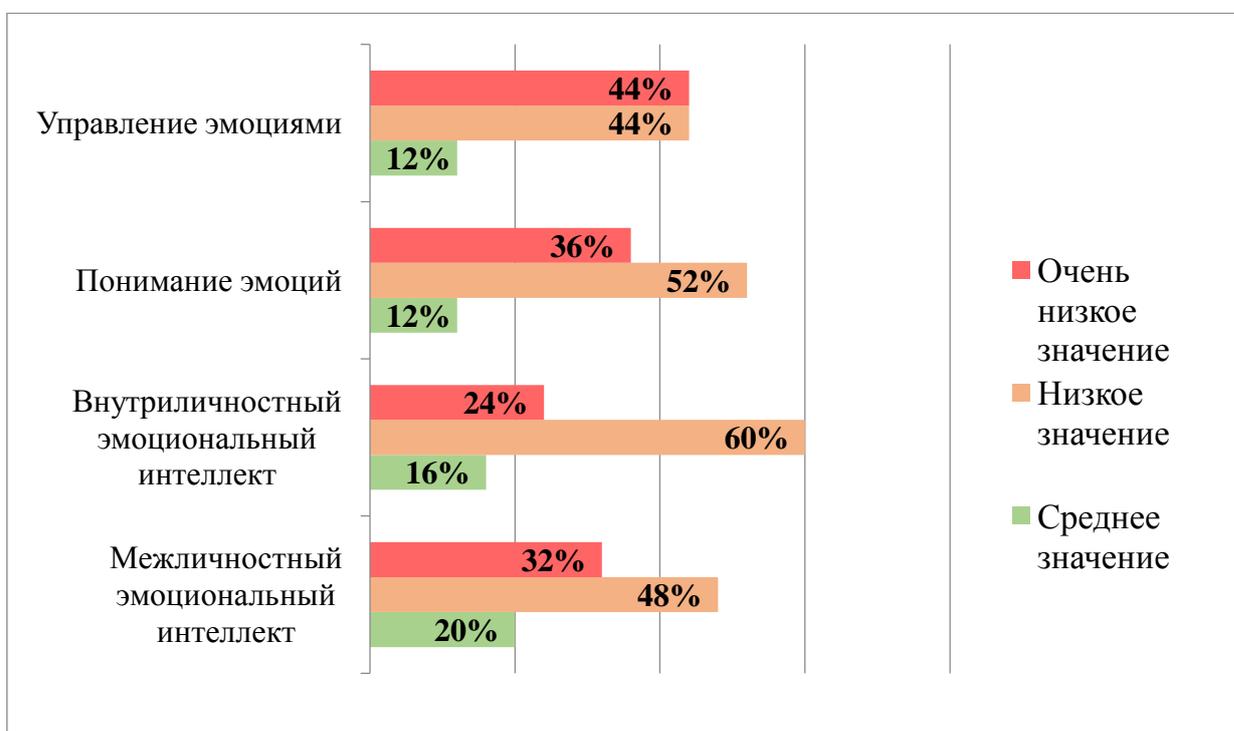


Рисунок 13 – Результаты диагностики уровня эмоционального интеллекта у младших подростков. Контрольная группа. Опросник ЭМИн Д. В. Люсина контрольный этап, (%)

Общий уровень эмоционального интеллекта по опроснику ЭМИн Д. В. Люсина на контрольном этапе младших подростков исследуемых классов представлен в таблице 10 и на рисунке 14.

Таблица 10 – Общий уровень эмоционального интеллекта по опроснику ЭМИн Д. В. Люсина на контрольном этапе младших подростков исследуемых классов, (количество человек)

Группа	Уровни	Общий уровень эмоционального интеллекта
ЭГ	очень низкое значение	3
	низкое значение	6
	среднее значение	16
КГ	очень низкое значение	7
	низкое значение	9
	среднее значение	9

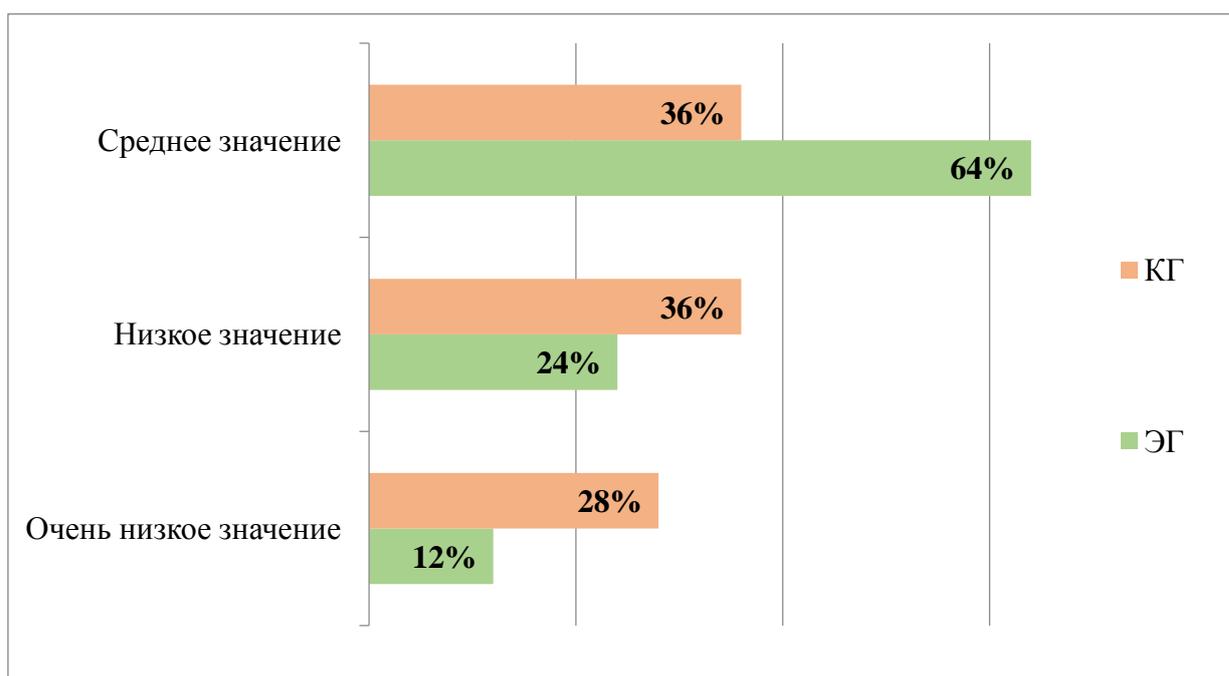


Рисунок 14 – Общий уровень эмоционального интеллекта младших подростков по опроснику ЭМИн Д. В. Люсина на этапе контрольного эксперимента исследуемых классов (%)

Результаты диагностики подтверждают, что школьники исследуемых классов характеризуются низким и очень низким развитием эмоционального интеллекта.

Такие подростки имеют проблемы с концентрацией внимания, чаще подвержены стрессам и эмоциональному выгоранию. Им не свойственна потребность в познании самого себя.

Самооценка способностей таких подростков занижена, зачастую они имеют неадекватное представление о восприятии себя другими людьми. Проблемные и конфликтные ситуации в жизни таких подростков – следствие низкого уровня самоощущения, самовосприятия, неумения понимать мысли и чувства других людей, их точку зрения. У таких подростков отсутствует склонность к самонаблюдению.

При общении такие подростки не могут в полной мере опираться на интуицию, им не хватает твердости и непреклонности при коммуникации. Проблемные ситуации, связанные с межличностным взаимодействием, решаются труднее. Они характеризуются пониженным интересом к собственной личности и развитию своих качеств.

Для определения эффективности проведённой работы сравним данные констатирующего и контрольного этапов.

Сравнение результатов двух экспериментов представлены в таблице 11 и на рисунке 15.

Таблица 11 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов экспериментальной и контрольной групп, (количество человек)

Группа	Уровни	Общий уровень эмоционального интеллекта	
		Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
ЭГ	очень низкое значение	12	3
	низкое значение	9	6
	среднее значение	4	16
КГ	очень низкое значение	9	7
	низкое значение	12	9
	среднее значение	4	9

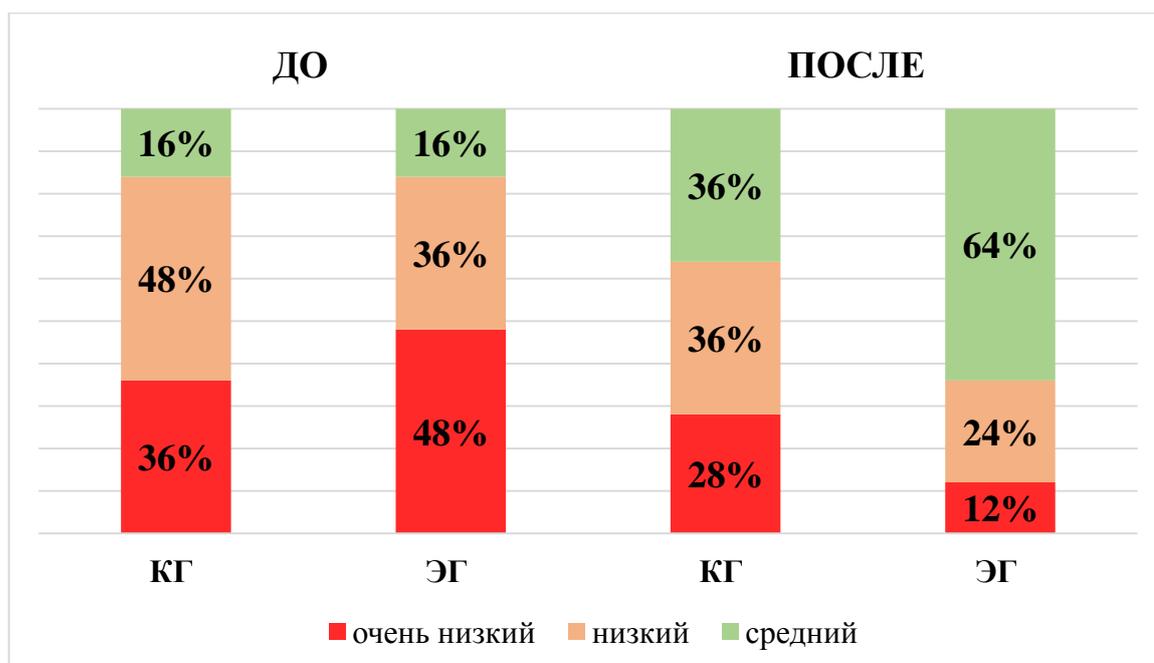


Рисунок 15 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов экспериментальной и контрольной групп по данным опросника ЭМИн Д. В. Люсина, (%)

Сравнивая результаты двух экспериментов мы пришли к выводу, что после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе с 16 % до 64 % увеличилось количество младших подростков, имеющих средний уровень эмоционального интеллекта. В экспериментальной группе произошло резкое снижение количества шестиклассников с очень низким уровнем с 48 % до 12 %, в контрольной группе с 36 % до 28 % ($F=3,65$ при $p<0,05$). В контрольной группе количество обучающихся со средним уровнем увеличилось с 16 % до 36 % ($F=0,00$ при $p<0,05$).

Можно сделать вывод, что проведённая работа была эффективной и показала позитивные результаты.

Методика № 3: «Экспертная оценка успеваемости и неуспеваемости ребенка в школе» (по В.И. Чирковой, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной).

Для определения академической успеваемости обучающихся исследуемых классов после проведения формирующего эксперимента мы взяли результаты обучения за 3 триместр.

Академическая успеваемость обучающихся конец 1 и 3 триместра представлена в таблице 12 и графическое изображение дано на рисунках 16 – 18.

Таблица 12 – Академическая успеваемость обучающихся, %

Шкала	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Качество знаний	44	52	68	52
Обученность	17	18	34	19
Успеваемость, балл	3,43	3,37	3,86	3,39

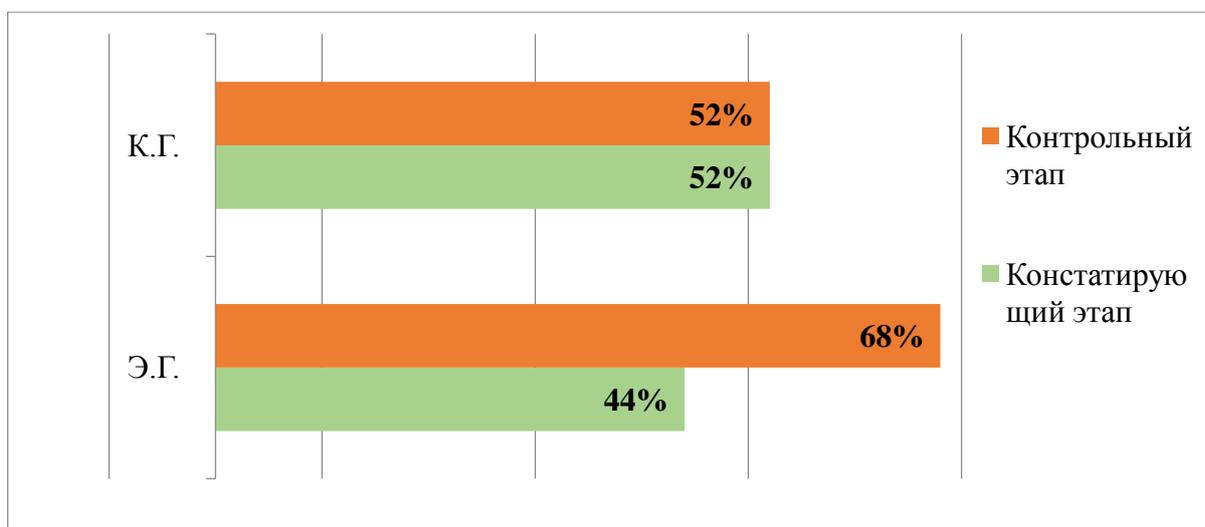


Рисунок 16 – Данные качества знаний в сравнении

Сравнивая данные качества успеваемости по триместрам в экспериментальной и контрольной группах, мы пришли к выводу, что в экспериментальной группе на конец первого триместра было 44 %. После проведения формирующего этапа стало 68 %, т.е. большая часть класса закончила триместр без удовлетворительных отметок.

В контрольной группе количество шестиклассников, закончивших триместр на «хорошо» и «отлично» осталось прежним, 52 %.

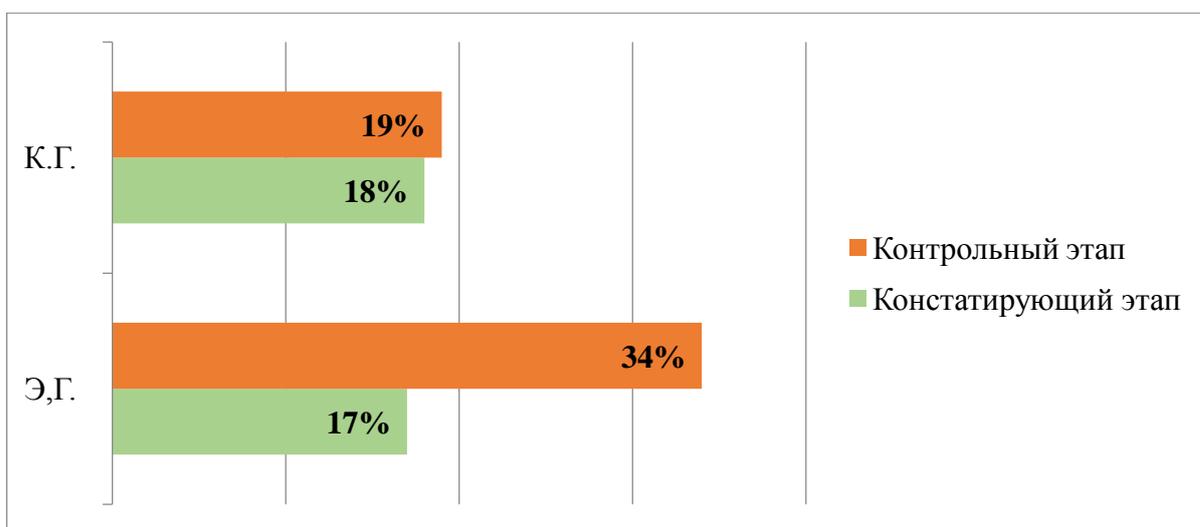


Рисунок 17 – Степень обученности в сравнении

Сравнивая результаты двух экспериментов, полученных по индикатору степень обученности, мы выяснили, что в экспериментальной группе наметились позитивные изменения.

Если вначале эксперимента результат был равен 17 %, то по его окончанию показатель степени обученности увеличился в 2 раза и стал равен 34 %, т.е. у шестиклассников экспериментальной группы повысился познавательный интерес, учебная мотивация.

В контрольной группе увеличение степени обученности произошло на 1 % – с 18 % до 19 %.

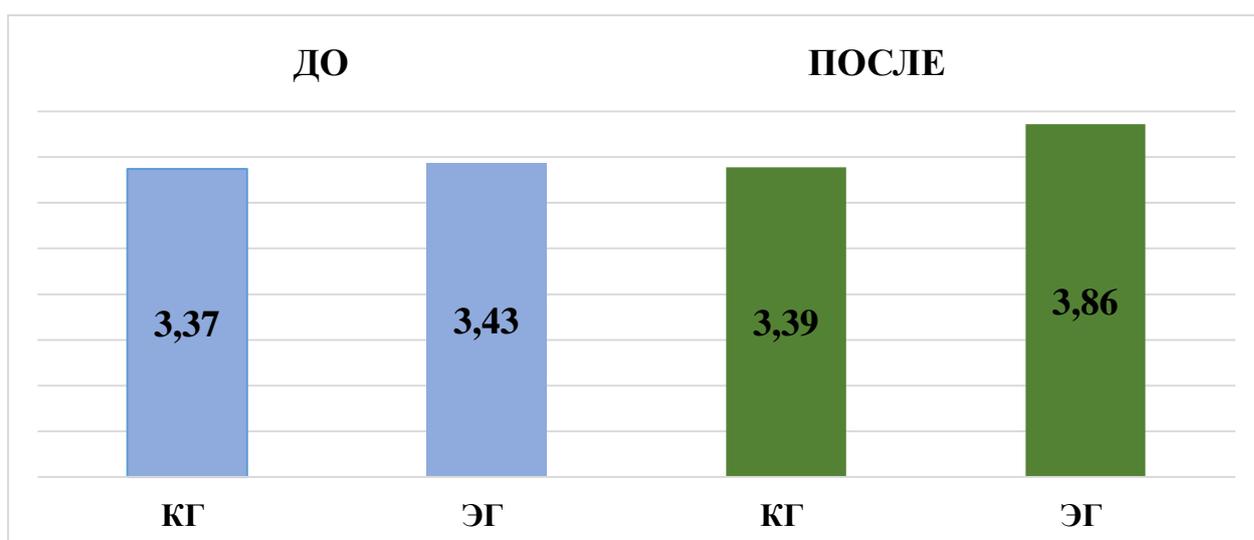


Рисунок 18 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов экспериментальной и контрольной групп по данным академической успеваемости

Рассматривая успеваемость на конец третьего триместра и сравнивая её с результатами успеваемости первого триместра, мы пришли к выводу, что средняя отметка, полученная обучающимися экспериментальной группы значительно увеличилась, если во время констатирующего эксперимента она была равна 3,43, то после проведения формирующего этапа 3,86. В экспериментальной группе нет ребят, имеющих за триместр неудовлетворительные отметки, на начало экспериментальной работы было два человека. В контрольной группе за период с первого по третий триместр значимых изменений не произошло. Есть незначительное повышение средней отметки с 3,37 до 3,39.

Для определения различий между академической успеваемостью контрольной и экспериментальной группой на констатирующем этапе и между академической успеваемостью контрольной и экспериментальной группой на контрольном этапе был проведен расчет U-критерия Манна-Уитни. Для расчёта нами были взяты данные академической успеваемости обучающихся исследуемых классов, полученные в результате диагностики на контрольном и констатирующем этапах (таблица 13).

Таблица 13 – Результаты сравнительного анализа академической успеваемости контрольной и экспериментальной групп констатирующего и контрольного эксперимента

Этап	Академическая успеваемость		U-критерий Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)
	Контрольная группа	Экспериментальная группа		
Констатирующий	$\bar{M}=3,37$	$\bar{M}=3,43$	269	0,390
Контрольный	$\bar{M}=3,39$	$\bar{M}=3,86$	134,5	0,001

Как показывают полученные данные, различия показателей констатирующего этапа в группах носят разнонаправленный характер, что в итоге предопределяет отсутствие различий в общем показателе успеваемости в группах испытуемых.

Показатели контрольного этапа статистически значимо выше, чем в констатирующем.

Для определения зависимости между эмоциональным интеллектом и уровнем успеваемости был проведен расчет r -критерия Спирмена. Для расчёта нами были взяты данные академической успеваемости обучающихся исследуемых классов и уровень развития эмоционального интеллекта, полученный в результате диагностики на контрольном и констатирующем этапах. Результаты представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты сравнительного анализа зависимости академической успеваемости от эмоционального интеллекта контрольной и экспериментальной групп констатирующего и контрольного эксперимента

Этап	Группа	r -коэффициент Спирмена	Уровень статистической значимости (p)
Констатирующий	контрольная	$r_s=0,95$	0,05
	экспериментальная	$r_s=0,85$	0,05
Контрольный	контрольная	$r_s=0,52$	0,05
	экспериментальная	$r_s=0,51$	0,05

Полученное значение r_s находится в зоне значимости, что подтверждает наличие связи между уровнем эмоционального интеллекта у детей младшего подросткового возраста и их уровнем успеваемости. Результат исследования позволяет, организовав работу по развитию наиболее значимых факторов, составляющих эмоциональный интеллект, создать условия для повышения качества академической успеваемости у младших подростков.

Итак, результаты констатирующего эксперимента показали зависимость между уровнем развития эмоционального интеллекта и уровнем академической успеваемости участников экспериментальной работы. Сравнение данных первого и третьего триместра показали положительную тенденцию в изменении уровня академической успеваемости обучающихся экспериментальной группы. В

экспериментальной же группе, после проведения формирующего эксперимента, подтверждено методами математической обработки повышение уровня эмоционального интеллекта.

Результаты математической обработки, полученные в результате проведения констатирующего и контрольного экспериментов, дают возможность утверждать о наличие связи между повышением эмоционального интеллекта и академической успеваемостью обучающихся, что подтверждает наше предположение.

Выводы по третьей главе

В третьей главе мы проанализировали результаты исследования влияния эмоционального интеллекта на успеваемость младших подростков и провели их обсуждение. Статистический анализ полученных результатов проводился на ПК с использованием автоматического расчета r -критерия Спирмена (MS Excel).

Полученное эмпирическое значение r находится в зоне значимости, что подтверждает наличие связи между уровнем эмоционального интеллекта у детей младшего подросткового возраста и их уровнем успеваемости. Результат исследования позволяет, организовав работу по развитию наиболее значимых факторов, составляющих эмоциональный интеллект, создать условия для повышения качества академической успеваемости у младших подростков.

По результатам констатирующего этапа нами было разработано содержание и определены технология проведения тренинга для обучающихся младшего подросткового возраста по развитию самомотивации. Теоретико-методологической основой работы по развитию эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста является культурно-исторический деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных ученых Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина и др.

В результате проверки эффективности проведённой коррекционно-педагогической работы при сравнении результатов двух экспериментов, полученных по индикатору степень обученности, мы выяснили, что в экспериментальной группе наметились позитивные изменения.

Если вначале эксперимента результат был равен 17 %, то по его окончанию показатель степени обученности увеличился в 2 раза и стал равен 34 %, т.е. у младших подростков экспериментальной группы (6-1) повысился познавательный интерес, учебная мотивация.

В контрольной группе(6-3) увеличение степени обученности произошло на 1 %, увеличилось с 18 % до 19 %.

Для определения зависимости между эмоциональным интеллектом и уровнем успеваемости был проведен автоматический расчет r -критерия Спирмена. Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, что подтверждает повышение уровня развития эмоционального интеллекта у школьников экспериментальной группы.

Далее, выполняя такие же вычисления для участников эксперимента контрольной группы, мы пришли к выводу, что полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости, что подтверждает отсутствие значимого повышения уровня развития эмоционального интеллекта у школьников экспериментальной группы.

Сравнив данные академической успеваемости полученные во время проведения экспериментальной работы в экспериментальной группе, при расчете r -критерия Спирмена данных академической успеваемости этапов констатирующего и контрольного эксперимента, был получен вывод: полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости, т.е. за 2 триместра обучения в контрольной группе не произошло значимых изменений в академической успеваемости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования заключалась в необходимости выявить влияние эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста на повышение успеваемости.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

1) изучить научно-методическую литературу по проблеме влияния эмоционального интеллекта на повышение успеваемости младших подростков;

2) выявить особенности эмоционального интеллекта и академической успеваемости младших подростков;

3) разработать провести трениговую программу для обучающихся младшего подросткового возраста по развитию самомотивации, как фактора эмоционального интеллекта;

4) обосновать эффективность применения коррекционно-педагогической работы – трениговой программы по развитию самомотивации, как фактора эмоционального интеллекта

Выполняя теоретическую часть исследования, мы рассмотрели развитие теорий, рассматривающих эмоциональный интеллект человека, и выяснили, что понятие «эмоциональный интеллект» появилось в процессе исследования и разработки теории социального интеллекта, впервые было применено в 1966 году Б. Лейнером.

Рассматривая трактовки эмоционального интеллекта зарубежными и отечественными учеными, мы пришли к выводу, что при наличии некоторых расхождений в описании сущности понятия главным является проявление человеком способности осознавать и контролировать проявление чувств и эмоционального состояния как собственного, так и окружающих его людей.

В работе были проанализированы факторы, влияющие на интеллектуальное развития учащихся, развитие эмоционального

интеллекта на повышение академической успеваемости учащихся младших подростков.

На интеллектуальное развитие в большей степени влияет наличие интеллектуальных способностей, социальная среда, в которой находится ребёнок, мотивация к саморазвитию. Среди факторов, влияющих на развитие эмоционального интеллекта следует выделить осознанность поступков, проявление адекватной самооценки, способностью человека не обращать внимания на внешнее влияние и оценки, наличие умения самостоятельного регулирования собственного поведения и умения отвечать за свои слова и поступки, наличие эмпатии, стрессоустойчивости, умения принимать решения и проявление коммуникабельности.

На уровень академической успеваемости в большей степени влияют особенности психического и физического развития ребёнка, самомотивация, готовность к школьному обучению.

Работая над практической частью исследования, мы провели исследование эмоционального интеллекта и академической успеваемости младших подростков.

Для определения уровня эмоционального интеллекта были использованы методики: опросник Н. Холла и опросник ЭМИн Д. В. Люсиной.

Результаты диагностик подтвердили, что у младших подростков исследуемых классов отмечается низкий и очень низкий уровень развития эмоционального интеллекта.

Для таких подростков характерно наличие заниженной самооценки своих способностей, неадекватного представления о мнении окружающих об их личности. Подростки не умеют контролировать свои поступки, действия. Наличие недостаточной интуиции вызывает пассивность и ригидность в коммуникации.

Для определения академической успеваемости было выделено три основных компонента: успеваемость, качество знаний, обученность.

Результаты анализа академической успеваемости показали невысокий уровень проявления всех компонентов, отсутствие мотивации к обучению.

Результаты диагностики констатирующего эксперимента дали возможность выделить контрольную и экспериментальную группу учащихся.

Для проверки предположения, что развитие эмоционального интеллекта положительно сказывается на повышение академической успеваемости, мы разработали содержание и провели тренинговые занятия на протяжении 22 недель для обучающихся экспериментальной группы школьников по развитию самомотивации, как фактора эмоционального интеллекта. С обучающимися контрольной группы проведение дополнительной работы не предусмотрено.

Для проверки эффективности проведённой на формирующем этапе работы нами было проведена повторная диагностика и анализ академической успеваемости обучающихся, принимавших участие в экспериментальной работе.

Результаты математико-статистической обработки данных, сравнение данных полученных на констатирующем и контрольном этапе подтвердили наше предположение о наличии связи между эмоциональным интеллектом и уровнем академической успеваемости. В результате расчета t -критерия Спирмена выяснили, что у обучающихся экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента наметились позитивные изменения как в уровне развития эмоционального интеллекта, так в академической успеваемости. У обучающихся, отнесённых к контрольной группе, существенных изменений не произошло.

Итак, можно утверждать, что работа над повышением уровня эмоционального интеллекта способна создать условия для повышения академической успеваемости младших подростков. Результаты работы подтверждают выполнение поставленных задач, цель работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алгоритм вычисления качества знаний, успеваемости, обученности. – URL: <http://www.rassyhaev.ru/applications/zun> (дата обращения: 23.06.2019).
2. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2011. – С. 388.
3. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 57–65.
4. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект : исследование феномена // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86.
5. Басова А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии / А. Г. Басова // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 254–256.
6. Бредберри Т. Эмоциональный интеллект. Самое важное / Т. Бредберри, Д. Гривз. – Москва : АСТ, АСТ Москва, 2008. – 192 с.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком : Так? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, Астрель, 2014. – 288 с.
8. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – Москва : АСТ : АСТ МОСКВА; Владимир : ВКТ, 2009. – 478 с.
9. Дормидонтова Л. П. Развитие способности человека и содержание образования: проблемы, подходы, перспектива / Л. П. Дормидонтова // Научное мнение. – 2015. – № 10-2. – С. 128–131.
10. Дорофеева С. Г. Развитие эмоционального интеллекта у подростков / Дорофеева С. Г. // Общество. – 2018. – № 3 (11). – С. 58–60.
11. Каландарова М. К. Подходы к интеллектуальному развитию учащихся / М. К. Каландарова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2013. – № 2. – С. 25–32.

12. Каландарова М. К. Этапы интеллектуального развития учащихся / М. К. Каландарова, М. Н. Абдуллаева // Проблемы науки. – 2016. – № 7 (49). – С. 24–28.
13. Кетс де Врис Манфред. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта / Кетс де Врис Манфред. – Москва : Альпина Паблишер, 2012. – 280 с.
14. Концепция школы – 2020 : ключевые компетенции и новая грамотность. – Официальный сайт корпорации «Российский учебник». – URL : <https://clck.ru/GirtX> (дата обращения : 20.06.2019).
15. Коэффициент корреляции Пирсона. – URL : <https://100task.ru/sample/51.aspx> (дата обращения : 23.06.2019).
16. Крафвелл Т. Проверь свой эмоциональный интеллект / Т. Крафвелл. – Москва : Феникс, 2014. – 160 с.
17. Кузнецова К. С. К вопросу о формировании эмоционального интеллекта / К. С. Кузнецова // Известия Саратовского университета Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2010. – № 4. – С. 26–30.
18. Ланина Н. В. О развитии эмоционального интеллекта как ресурса личностного роста человека / Н. В. Ланина // Акмеология. – 2015. – № 3 (55). – С. 21–26.
19. Люсин Д. В. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 352 с.
20. Люсин Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн / Д. В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3–22
21. Микляева А. В. Трудный класс / А. В. Микляева, П. В. Румянцева // Диагностическая и коррекционная работа. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – С. 114.

22. Новикова Л. М. Настольная книга школьного психолога / Л. М. Новикова, И. В. Самойлова. – Москва : «Эксмо», 2008. – 384 с.

23. Пантелеева Т. В. Краткий очерк истории развития проблематики эмоционального интеллекта в отечественной психологии / Т. В. Пантелеева // Актуальные вопросы современной психологии: Материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2015. – С. 19–25.

24. Первичко Е. И. Стратегии регуляции эмоций: процессуальная модель Дж. Гросса и культурно-деятельностный подход / Е. И. Первичко // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 4 (16). – С. 38–42.

25. Петрова С. Психологические особенности одаренных школьников / С. Петрова. – Москва : LAP Lambert Academic Publishing, 2010. – 176 с.

26. Приказ Министерства образования и науки РФ «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № N 1897 // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. 11 декабря 2020 г. г. № N АКПИ19-690. – Официальный сайт. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения : 15.09.2020).

27. Прихожан А. М. Развитие уверенности в себе и способности к самопознанию у детей 10-12 лет (программа курса занятий) / А. М. Прихожан // Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками / Под ред. И. В. Дубровиной. – Москва, Тула, 2013. – 125 с.

28. Путилова О. А. Эмоциональный мир ребенка / О. А. Путилова. – Москва : Генезис, 2012. – 122 с.

29. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / М. С. Егорова, Б. И. Кочубей, С. Б. Малых [и

др.]; Под ред. И. В. Равич-Щербо; НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1988. – 333 с.

30. Сакович Н. А. Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ / Н. А. Сакович. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 224 с.

31. Семенака С. И. Учимся сочувствовать, сопереживать / С. И. Семенака. – Москва : АРКТИ, 2011. – 79 с

32. Сергиенко Е. А. Русскоязычная адаптация теста Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT V2.0). Методическое пособие / Е. А. Сергиенко, И. И. Ветрова. – Москва : Смысл, 2017. – 140 с.

33. Сергиенко Е.А. Эмоциональный интеллект ребенка и здравый смысл его родителей / Е.А. Сергиенко, Е.А. Хлевная, Т.С. Киселева. – Москва : АСТ, 2021. – 255 с.

34. Стивен Дж. Стейн. Преимущества EQ. Эмоциональный интеллект и ваши успехи / Стивен Дж. Стейн, Говард И. Бук. – Москва : Баланс Бизнес Букс, 2015. – 384 с.

35. Дронова С.В. Последствия жестокого обращения с детьми / С.В. Дронова, О.Ю. Ильченко // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2011. – № 2 (11). – С. 162–167.

36. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов // Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл). – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 57–59.

37. Фомичева О. С. Гуманитарное образование. Ответ на вызов времени / О. С. Фомичева. – М.: Издательство МГУ, 2009. – 368 с.

38. Хлевная Е. Где твоя волшебная кнопка? Как развивать эмоциональный интеллект / Е. Хлевная, Л. Южанинова. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 240 с.

39. Шабанов С. Эмоциональный интеллект. Российская практика / С. Шабанов, А. Алешина. – Москва : «Манн», «Иванов и Фербер», 2015. – 507 с.

40. Шиманская В. Как развить эмоциональный интеллект? 4 практических шага / В. Шиманская. – URL: <https://rb.ru/opinion/eq/> (дата обращения 20.06.2019).

41. Шимукович П. Н. Побуждение к творчеству. Истоки успешных инноваций / П. Н. Шимукович. – Москва : Едиториал УРСС, 2018. – 304 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1.1 – Перспективный план проведения тренинга по развитию эмоционального интеллекта с младшими подростками

№	Тема	Цель занятия	Основное содержание
1.	Познакомимся?	Знакомство с целями данного блока занятий. Создание положительной мотивации; освоение приемов самодиагностики.	Ритуал приветствия. Знакомство. Упражнение 1 «Это мое имя» Упражнение 2 «Круг воли» Заполнение бланка «Круг воли» Упражнение 3. Части моего «Я». Упражнение 4 «Учимся расслабляться» Рефлексия.
2.	Кто я в этом мире	Поддержка дальнейшего самораскрытия, самопознания, прояснения «Я-концепции»; осознание своих социальных ролей (кто «я» в этом мире); активизация механизмов творческого воображения.	Ритуал приветствие. Упражнение 1 (Разминка). «Мое имя». Упражнение 2 «Метафорический автопортрет». Упражнение 3 «Ролевая карта». Упражнение 4 «Учимся расслабляться» Рефлексия.
3.	Гибкость - способность приспосабливать свои мысли, чувства и поведение к изменениям условий и ситуации	Поддержка дальнейшего самораскрытия, самопознания, прояснения «Я-концепции»; осознание своих социальных ролей (кто «я» в этом мире); активизация механизмов творческого воображения.	Ритуал приветствия Упражнение 1 Ролевая творческая игра "Два королевства" Рефлексия.
4.	«Учебная деятельность и Я»	Использование позитивных эмоций, которые связаны со школьными успехами в прошлом, для формирования новых учебных мотивационных отношений.	Шейринг Упражнение 1. Разминка «Это моё имя». Упражнение 2. Создание «Колеса баланса «Я и школа», Упражнение 3. Проективное упражнение «Самореклама». Рефлексия

Продолжение таблицы 1.1

5.	«Создаём маршрут школьной деятельности»	Развитие осознание сильных сторон своей личности, развитие позитивного отношения к школьной жизни. Разработка маршрута учебных действий	Шейринг Упражнение 1. Разминка «Подарок». Упражнение 2. беседа «Рецепт хорошего дня в школе». Упражнение 3. «Самомотивация». Упражнение 4. «Я могу, если захочу» Рефлексия
6.	Эмоциональная самоосознанность	Развитие способности понимать свои чувства и причины их вызывающие.	Приветствие Упражнение 1. Заполнение дневника чувств. Упражнение 2. Назови эмоцию (слайд-шоу) Упражнение 3. Психологическая скульптура. Упражнение 4 Групповая дискуссия "Я и мои чувства" Рефлексия
7.	Что такое страх и тревога»	Углубление процессов самораскрытия, самосознания; осознание своих страхов, тревог; освоение методов борьбы со своими тревогами и страхами	Шейринг Мини-лекция «Что такое волнение, тревога, страх и зачем они нам нужны». Упражнение 1. «Нарисуй свой страх». Упражнение 2. «Дыхание». Упражнение 3. «Снятие мышечных зажимов». Рефлексия
8.	Учимся саморегуляции	Облегчение самовыражения через освобождение от тревоги, развитие способности анализа собственных чувств, страхов и переживаний, развитие рефлексии. Формирование способности к саморегуляции эмоционального напряжения.	Шейринг Разминка. Упражнение 1. с метафорическими картами «Это Я, когда тревожусь о...» Упражнение 2. «Я сделаю тебя смешным и добрым». Рефлексия.
9.	Назад в будущее	Ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее.	Ритуал приветствия Упражнение 1. «В поисках смыслов жизни». Упражнение 2 «Мой самый лучший день в будущем». Упражнение 3 «Формула удачи»

			Рефлексия.
--	--	--	------------

Продолжение таблицы 1.1

10.	Ассертивность	Развитие способности выражать чувства, убеждения и мысли и защищать свои права в недеструктивной форме.	Приветствие Упражнение 1. Я люблю апельсины. А вы? Упражнение 2 Обменять купленные колготки (носки) Упражнение 3. Мои недостатки. Упражнение 4. Критика сверстника. Рефлексия
11.	Учимся планировать	Создание плана действий для достижения жизненных целей.	Ритуал приветствия. Упражнение 1. «Цели и дела» Упражнение 2 «Закончи предложения» Упражнение 3 «Четыре сферы» Рефлексия.
12.	Развитие самостоятельности и ответственности	Формирование положительной мотивации к учебной деятельности. Создание условий, способствующих развитию чувства взрослости, самостоятельности и ответственности у подростка.	Ритуал приветствия. Разминка «Продолжи предложение». Упражнение «Составь рассказ». Рефлексия
13.	Межличностные отношения	Формирование способности устанавливать и поддерживать эмоционально удовлетворяющие взаимоотношения	Приветствие Упражнение 1. Мои личностные границы Упражнение 2. Защита границ моей личности (брейншторминг) Упражнение 3. Я среди людей (психологическая скульптура) Упражнение 4. Я уважаю границы другой личности
14.	Мир во мне	Учить созданию климата психологической безопасности; Выяснить, как участник группы воспринимает себя, какие черты, стороны своей личности он оценивает, как положительные, какие считает отрицательными; Формирование установки на взаимопонимание.	Ритуал приветствия Упражнение 1. Игра «Кто я?». Упражнение 2. «Интервью». Упражнение 3. Игра-разминка «Молекулы». Упражнение 4. Проективный рисунок «Я – идеальное и Я – реальное». Рефлексия

Продолжение таблицы 1.1

15.	Контроль импульсивности	Формировать способность сопротивляться импульсу к действию, контролировать агрессивность, враждебность и безответственное поведение.	Приветствие Упражнение 1. Говорим гадости Упражнение 2. Испытание Упражнение 3. Групповая дискуссия "Как мне удастся контролировать свою импульсивность?" Упражнение 4. Как я заставляю себя делать то, что мне не хочется? Рефлексия
16.	Мир вокруг меня	Понимание того, как человек видит другого, какие качества личности другого для него наиболее значимы и как это соотносится с ценностью своих собственных качеств, то есть несколько адекватно человек воспринимает других людей, возникающих вокруг ситуации и мир в целом.	Ритуал приветствия Упражнение 1. Игра «Умение вести разговор». Упражнение 2. Игра «Пойми меня». Упражнение 3. Игра-релаксация «Заросли». Упражнение 4. Игра «Таможня». Рефлексия
17.	Независимость	Развитие способности думать и решать за себя, не будучи излишне подверженным эмоциям других людей.	Приветствие Упражнение 1. Вежливый отказ. Упражнение 2. Просьба о помощи. Упражнение 3. Навык ведения переговоров. Упражнение 4. Отстаивание своего мнения. Упражнение 5. Преодоление обвинения. Рефлексия
18.	О пользе и вреде эмоций. Хочу ли я быть хозяином своих чувств, управлять своими эмоциями?	Научить участников тренинга управлять своими эмоциями; Исследование вреда и пользы разных эмоций из собственного опыта.	Ритуал приветствия Упражнение 1. Игра-разминка «Вопрос – ответ».сегодня?» и так далее. Упражнение 2. Игра «Крокодил». Упражнение 3. Игра «Доверие». Упражнение 4. Игра «Угадай, что я изображаю».

Продолжение таблицы 1.1

19.	Социальная ответственность	Развитие способности делать что-то ради других и вместе с другими, осознанно и в соответствии с социальными правилами.	Приветствие Упражнение 1. Ролевая творческая игра "Жизнь как она есть..." Рефлексия
20.	Осознание себя. Работа с чувствами	Дать понятие о чувствах человека; Научиться говорить друг другу приятно; Научить способам разрешения конфликтных ситуаций; Научиться способам выражения чувств	Ритуал приветствия: Упражнение 1. Игра «Список чувств». Упражнение 2. Игра «Подарки по кругу». Упражнение 3. Игра-разминка «Молекулы». Упражнение 4. Ролевые игры с конфликтным содержанием.
21.	Необычный опыт общения. Осознать свои идеалы и различные черты.	Помочь участникам осознать свои индивидуальные особенности; Способствовать улучшению представления о себе.	Ритуал приветствия Упражнение 1.Игра «Спина к спине». Упражнение 2. Игра «Мои идеалы». Упражнение 3. Игра-разминка «Заросли». Упражнение 4. Игра «Монстр». Упражнение 5. Рефлексия
22.	Тема: Эмпатия	Закрепление способности понимать, различать и быть чувствительным к эмоциям других людей.	Приветствие Упражнение 1. Я не хочу хвастаться. Упражнение 2. Передай эмоцию Упражнение 3. Фантом Упражнение 4. Психорисунок "Нарисуй за минуту" Упражнение 5. Живые руки Упражнение 6. Разные маски Подведение итогов занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

АБУБАКИРОВА ДИЛАРОМ ШАРИФЬЯНОВНА

принял (-а) участие в научно-практической конференции, провел (-а) успешную апробацию результатов научного исследования (выступил (-а) с докладом), а также опубликовал (-а) статью на тему **«ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ»** в сборнике по итогам Международной научно-практической конференции **«ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ВЕДУЩИЕ МИРОВЫЕ НАУЧНЫЕ ЦЕНТРЫ»** (7 ФЕВРАЛЯ 2021 Г., Г. ИРКУТСК)

Сукиасян Асатур Альбертович
кандидат экономических наук, научный руководитель
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

