



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование основ финансовой грамотности  
у младших школьников средствами игровой деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика начального образования»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

79,71 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«13» мая 2021 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнил:

Студент группы ОФ-208-151-2-1

Лавко Кирилл Дмитриевич

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Кудинов Владимир Валерьевич

Челябинск

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	8
1.1 Понятие финансовой грамотности младшего школьника и ее составляющие .....	8
1.2 Методы и приемы формирования у младших школьников основ финансовой грамотности в процессе обучения .....	14
1.3 Виды и функции игры в обучении младших школьников .....	23
1.4 Виды игр, направленных на формирование у младших школьников основ финансовой грамотности .....	30
1.5 Организация внеурочной деятельности, направленной на формирование основ финансовой грамотности .....	34
Выводы по первой главе .....	36
ГЛАВА 2. ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	38
2.1 Общая информация о педагогическом эксперименте и технологии его проведения.....	38
2.2 Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента по формированию основ финансовой грамотности у младших школьников .....	42
2.3 Программа курса внеурочной деятельности «Азбука финансов»	44
2.4 Результаты контрольного этапа педагогического эксперимента по формированию основ финансовой грамотности у младших школьников ..	55
Выводы по второй главе .....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	84

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В эпоху развитого высокотехнологического и конкурентного современного мира вопросы экономического образования приобретают особую актуальность. Уже в младшем школьном возрасте появляется потребность в умении ориентироваться в некоторых экономических категориях: представлять назначение и формы денег; осуществлять расчеты при организации своего питания в школьной столовой; уметь делать осознанный выбор в условиях организации внеурочной деятельности; понимать ценность окружающих предметов, оперируя такими понятиями, как экономность, бережливость, расточительность и т.п.

Проблема формирования финансовой грамотности в России была поставлена перед правительством еще в 2011 году, когда Министерство финансов совместно с Всемирным банком начали реализацию проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Главная задача этого проекта рассчитана на то, что, обучив сегодняшних школьников финансовой грамотности, через 10-15 лет государство получит финансово грамотное население. В 2015 году разработана «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности», что еще раз подтверждает актуальность темы исследования.

Поскольку основы финансовой грамотности не заложены в общий курс начальной школы, то реализация целей и задач экономического образования переходит в рамки внеурочной деятельности, которая в свою очередь, является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

Формирование финансовой грамотности необходимо начинать с младшего школьного возраста, поскольку уже в этом возрасте обучающиеся приобретают первый реальный опыт взаимодействия с

деньгами, и здесь очень важно направить новые знания в правильном направлении, сформировав основы финансового мышления.

Одной из особенностей младшего школьного возраста является их активность и неусидчивость, поэтому игровая деятельность является одной из самых подходящих для эффективного формирования основ финансовой грамотности.

На основании вышеизложенного основная проблема нашего исследования заключается в поиске оптимального механизма формирования основ финансовой грамотности, который, не отрицая сложившихся традиций экономического образования младших школьников, позволит обеспечить решение проблемы переноса экономических знаний и умений на реальные ситуации, которые происходят или могут произойти в жизни младшего школьника [20].

Анализ педагогических работ отечественных авторов свидетельствует о том, что на данный момент уже накоплен определенный опыт в области формирования у младших школьников основ финансовой грамотности. Еще в работах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци (XVI-XVIII вв.) были заложены основы обучения детей азам ведения домашнего хозяйства посредством учебно-ролевых игр.

Исследования по вопросам повышения финансовой грамотности можно увидеть в трудах Е. Е. Парамоновой, А. А. Нуртдиновой, В. А. Кузьменко, А. А. Горчинской, Г. А. Бордовского, Г. Э. Королевой и др. До сих пор вопрос, в основном, рассматривается с экономической точки зрения. Таким образом, можно выделить ряд противоречий:

1. На социально-педагогическом уровне: между требованиями к уровню финансовой грамотности населения и отсутствием необходимой подготовки в данном аспекте в системе общего образования;

2. На научно-педагогическом уровне: между возрастающей актуальностью формирования основ финансовой грамотности у школьников и слабой разработанностью содержания образования по

формированию основ финансовой грамотности, методов, средств и форм обучения основам финансовой грамотности в начальном общем образовании;

3. На научно-методическом уровне: между возможностью реализации курса внеурочной деятельности, направленного на формирование основ финансовой грамотности у младших школьников и недостаточным методическим обеспечением реализации этого процесса средствами игры.

Проблема исследования: как формировать основы финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в условия внеурочной деятельности средствами игры?

Тема исследования: «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников средствами игровой деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать целесообразность формирования основ финансовой грамотности у младших школьников средствами игры и разработать курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся начальной школы.

Объект исследования – формирование основ финансовой грамотности у младших школьников.

Предмет исследования – формирование основ финансовой грамотности у младших школьников средствами игры во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования – уровень сформированности финансовой грамотности у младших школьников повысится, если во внеурочной деятельности реализовать программу «Основы финансовой грамотности», которая базируется на игровой деятельности.

Исходя из цели, в работе были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать отечественный и мировой опыт повышения финансовой грамотности;
2. Определить основные компоненты финансовой грамотности;

3. На основе проанализированных данных разработать программу курса «Азбука финансов».

4. Описать проведение опыта формирования основ финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

5. Экспериментально проверить эффективность разработанной программы.

Этапы исследования:

Информационный (2018-2019) – выбор темы, изучение литературных источников, выдвижение гипотезы, требующая доказательства, как предмет исследования; сформулированы цель, задачи и рабочая гипотеза.

Проектировочный (2019) – выбор методов исследования, методик и техник исследования данной темы, проведен первый этап педагогического эксперимента, который позволил определить уровень финансовой грамотности; разработка программы внеурочной деятельности.

Аналитический (2019-2020) – проведен педагогический эксперимент, уточнены основные теоретические позиции и описан ход самого эксперимента. Проведена обработка материала, его обобщение и систематизация, уточнены полученные выводы, осуществлено внедрение результатов в практику работы образовательного учреждения.

Методы исследования:

– *теоретические*: анализ научной литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов.

– *эмпирические*: прямое и косвенное наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент;

– *статистические*: t-критерий Стьюдента для оценки уровня финансовой грамотности на разных этапах.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Выявлены особенности формирования основ финансовой грамотности в младшей школе.

2. Определена роль игровой формы в формировании основ финансовой грамотности в младшей школе.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученного материала при разработке программ по формированию основ финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Научная новизна выполненного исследования заключается в разработке программы внеурочной деятельности, направленной на формирование финансовой грамотности в начальной школе.

Экспериментальная база исследования: эксперимент проводился на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска».

Диссертация состоит из введения, двух глав, в которых решаются поставленные задачи исследования, заключения, списка использованных источников, а также приложений, дополняющих основной текст работы.

Апробация исследования проходила в ходе участия в научно-практических конференциях:

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1 Понятие финансовой грамотности младшего школьника и ее составляющие

В современном мире все большую актуальность приобретает финансовое образование, которое постепенно становится одним из важнейших элементов образовательного процесса. В целом, потребность в финансовом образовании в нашей стране появилась еще в 90-х годах XX века в связи с волной реформ, которые перевернули взгляд человека на финансы ввиду стремительного перехода к рыночным отношениям. Сейчас же, наблюдая стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, а вместе с тем и других областей нашей жизни (в том числе экономическую), вопрос финансового образования становится довольно острым [5].

Одним из важнейших понятий финансового образования является финансовая грамотность, которая понимается в документах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) как «совокупность таких элементов, как осведомленность, знания, навыки, установки (жизненные ориентиры) и поведение, позволяющая принимать обоснованные финансовые решения для достижения личного финансового благополучия».

Формировать основы финансовой грамотности необходимо начинать в начальной школе, поскольку данный возраст со всеми его возрастными, психологическими и физиологическими особенностями наиболее подходит для того, чтобы «впитать» необходимую информацию, а затем научиться применять ее на практике, тем самым формируя сначала умения, а потом уже и навыки. Во взрослом осознанном возрасте изучать финансовую грамотность представляется большой проблемой, поскольку у нас уже есть сложившаяся база знаний и представлений, которую достаточно сложно

сгруппировать таким образом, чтобы вникнуть во все тонкости данного направления. Младшие школьники же, ввиду своего недостаточного понимания полной картины мира, не могут предвзято относиться к получаемым знаниям и изучают дисциплину с неподдельным интересом, что в будущем непременно поможет им в повседневной жизни [41].

Предпосылки к формированию финансовой грамотности закладываются еще в дошкольном детстве, когда дети изучают цифры, уже знакомятся с номиналами купюр, осуществляют свои первые походы в магазин, играют в детском саду в банк или супермаркет, тем самым неосознанно получая некоторые знания от взрослых о том, как устроены экономические отношения. В начальной же школе эти знания должны расширяться и совершенствоваться.

Еще одной проблемой формирования финансовой грамотности во взрослом возрасте является то, что на данный момент Интернет переполнен различными платными бизнес-планами, тренингами, курсами о том, как достичь финансового благополучия, и человеку достаточно сложно в этом разобраться. К сожалению, достаточно много людей действительно пользуются услугами, предлагаемыми в Интернете, и затем страдают от этого (яркий пример – финансовые пирамиды). В младшем же школьном возрасте у учителя есть возможность подобрать действительно стоящий материал, который поможет каждому младшему школьнику овладеть необходимой базой знаний, и в будущем избегать подобного материала в различных источниках [14].

Финансовая грамотность, как уже было сказано выше, является совокупностью, или по-другому, системой компонентов. К таким компонентам относятся:

1. Психология финансового мышления и богатства. Данный компонент предполагает такое мышление, при котором человек буквально сам себя программирует на правильный путь по достижению своей цели. Если говорить совсем просто, то если человек хочет разбогатеть, но не

верит в свои силы или идею – у него так ничего и не получится, и, соответственно, наоборот.

2. Умное управление капиталом предполагает такую спроектированную систему действий, которая позволит контролировать расходы и доходы таким образом, чтобы никогда не уходить в минус и держать свои дела под контролем. Если овладеть данным компонентом, то у человека, занимающегося финансами, очень редко будут возникать проблемы с бюджетом.

3. Учет и планирование бюджета. Данный компонент тесно связан с предыдущим, поскольку преследует практически ту же самую цель. Однако здесь отличие заключается в том, что человеку необходимо научиться ставить финансовые цели и задачи, которые будут тесно сопряжены с общим финансовым планом и будут работать вкуче [24].

Если овладеть этими тремя компонентами в достаточной мере, то можно говорить о человеке, что он финансово грамотный. У такого человека всегда дела будут обстоять благоприятным для него образом, а также он будет обладать финансовой свободой, то есть возможностью распоряжаться своими финансами в свободной форме.

Обратимся теперь к более детальному исследованию понятия «финансовая грамотность» у разных авторов в различных литературных источниках.

По мнению Е. Е. Парамоновой финансовая грамотность – это «совокупность знаний о финансовых рисках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения» [16].

Если обратиться к популярному сайту Банки.ру, то можно обнаружить следующее определение: финансовая грамотность – это

«достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения».

В Азбуке Финансов финансовая грамотность трактуется как «способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды».

Еще одним определением, которое можно найти на сайте «Достижения молодых», является такое: финансовая грамотность – это «достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование. Финансовая грамотность также включает в себя глубокие знания таких финансовых понятий, как личное финансовое планирование, сложные проценты, механизмы работы кредитных инструментов, эффективные методы сбережения, права потребителей, а также понимание взаимосвязей между различными экономическими процессами и событиями» [16].

Рассмотрев данные определения, можно выделить основные аспекты, которые определяют понятие «финансовая грамотность»:

1. Финансовая грамотность – форма знаний.
2. Финансовая грамотность – способность или навык.
3. Финансовая грамотность – статистически правильное финансовое поведение.
4. Финансовая грамотность – накопленный опыт.

На основе всего вышеописанного, мы сформулировали свое определение понятия «финансовая грамотность»:

Финансовая грамотность – это система знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с финансами и бюджетом, необходимые для достижения финансовой свободы и личных финансовых целей, и задач.

Данное определение понятия «финансовая грамотность» в данном исследовании принимается за основу и используется на всех этапах его проведения.

Возвращаясь к младшему школьному возрасту, теперь необходимо понять, что же такое финансовая грамотность для младшего школьника, ведь в таком возрасте ребенок еще не планирует достигать финансовой свободы и не ставит перед собой грандиозные цели и задачи [11].

Таким образом, мы считаем, что финансовая грамотность младшего школьника – это закладываемая базовая система знаний, умений и навыков, необходимая для дальнейшего более углубленного освоения финансовых вопросов.

Еще до того, как учитель начинает заговаривать с обучающимися о финансах, они уже хорошо понимают, что такое деньги, а некоторый процент из них понимает и что такое нехватка денег. Однако никто из них не задумывается о том, откуда деньги берутся, как решается проблема нехватки денег, и почему, если он хочет себе игрушку, ему ее не могут просто взять и купить. А также младший школьник не понимает, как он может сделать так, чтобы в его жизни появились деньги на личные нужды (это знание потребуется ему в будущем, когда он достигнет возраста, необходимого для начала трудовой деятельности) [7].

Частая проблема нехватки всех вышеперечисленных знаний видна невооруженным взглядом в политике распределения сдачи младшим школьником. Если сказали купить что-то на 50 рублей, а дали при этом 100 рублей, значит можно оставшиеся деньги тут же потратить на что-нибудь. Младший школьник мыслит стихийно и стремительно: вот сейчас у меня есть деньги, значит, я прямо сейчас их и потрачу. Здесь проявляется одна из особенностей психики младшего школьника – дети в таком возрасте не

могут осознать в полной мере, что такое «потом» или «позже». Сколько это? Когда это наступит? Сколько придется ждать? Такие же вопросы могут возникнуть, если сказать младшему школьнику, что деньги можно откладывать и накопить на нечто большее, чем потратить прямо сейчас на что-то спонтанное.

Крайне важно для учителя также понимать, что в современном мире (с неограниченным доступом в Интернет и любым ресурсам в нем) младшие школьники очень быстро получают информацию о финансах, и, скорее всего, она не будет для них полезной, а только наоборот – направит их знания в другую сторону. Например, младший школьник может услышать в фильме, что богатыми становятся только те, кто воруют, а затем показывается сюжет, как аферист или вор становится действительно сказочно богатым и все у него хорошо в фильме заканчивается. С другой стороны, этот же ребенок все время слышит от родителей, что у них в семье мало денег. Все это может привести к тому, что ребенок, поверив в события, произошедшие в фильме, и под давлением семейных проблем, может решиться на преступление, которое повлечет за собой ужасающие последствия [8].

Помимо этого, поскольку младшие школьники активно пользуются Интернетом и проводят много времени в социальных сетях, многие компании сейчас нацеливают свою рекламу именно на такой возраст. Если не прививать обучающимся финансовую грамотность, то могут возникнуть ситуации, когда младший школьник тратит неконтролируемые суммы своих родителей на какие-нибудь разрекламированные игрушки или что-то подобное. Очень важно объяснять детям, что такое экономичность, организованность, трудолюбие и сам факт труда, который необходим для появления денег.

Главная задача учителя – познакомить младших школьников с самыми основными понятиями, включаемыми в финансовую грамотность, объяснить основные алгоритмы оборота финансов в экономической

системе, а также на практике помогать им все эти знания превратить в умения и навыки. Крайне важно все эти знания преподнести младшим школьникам на основе их собственного жизненного опыта. Не говоря о каких-то непонятных финансовых проблемах, которые будут у них потом. Как уже было сказано выше, в данном возрасте обучающиеся не воспринимают далекое будущее [1].

Обратить внимание стоит в первую очередь на развитие таких качеств, как Экономичность, бережливость, организованность, ответственность, работоспособность, любовь к труду, дисциплинированность и оперативность.

Также важно обратить внимание и на работу с родителями, которые в свою очередь, могут создавать благоприятную психологическую атмосферу дома, как и в общем плане, так и связанную с финансами.

Таким образом, финансовая грамотность – это система знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с финансами и бюджетом, необходимые для достижения финансовой свободы и личных финансовых целей, и задач. Для того, чтобы начать формировать финансовую грамотность, идеально подходит младший школьный возраст, поскольку именно уже с этого возраста их подстерегает опасность неправильного использования вверенных им денежных средств. Важная задача учителя – работать над тем, чтобы обеспечить младших школьников основными знаниями, умениями и навыками, а также организовать работу с родителями по достижению всех поставленных целей в формировании финансовой грамотности у младших школьников [26].

## 1.2 Методы и приемы формирования у младших школьников основ финансовой грамотности в процессе обучения

Основы финансовой грамотности уже интегрированы в курс математики начальной школы. Это можно увидеть в различных задачах, которые описывают деньги, их номинал и то, как человек ими

располагается, также знакомит с некоторыми ценами на те или иные предметы. Поскольку современная школа стремится связывать весь образовательный процесс с личным опытом обучающихся, то многие задачи достаточно точно отражают информацию о ценах и других вещах, касающихся финансов.

Задача учителя – расширять эти знания в тесной связи с тем курсом математики, который предлагается конкретным УМК. Поскольку такого отдельного предмета как «финансовая грамотность» в большинстве школ нет, то его изучение приходится на внеурочную деятельность, которая должна быть тесно связана с тем, что изучается на уроке. Это необходимо учитывать при планировании курса внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности [44].

Теперь, когда стало очевидно, что формирование финансовой грамотности необходимо начинать с младшего школьного возраста, нужно разобраться с тем, какие методы и приемы для этого существуют, и какие из них наиболее целесообразно применять с учетом всех внешних и внутренних факторов.

Разберемся сначала с тем, что понимается под методами и приемами обучения.

В кратком словаре философских терминов метод понимается как «путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности».

П. И. Пидкасистый в своих трудах описывал методы обучения как «способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач».

В словаре Ожегова прием трактуется как «способ в осуществлении чего-нибудь».

И. П. Подласый считает, что прием обучения – это «элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода

или модификации метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой в структуре».

Методы обучения могут классифицироваться по различным признакам, но чаще всего их разделяют на наглядные, словесные и практические (авторами данной классификации являются А. А. Вагин и П. В. Гора) [31]:

1. Словесные методы обучения предполагают только вербальную передачу информации с помощью слов (т.е. никакие больше средства обучения здесь не используются). Такой метод носит пассивный характер, поскольку обучающиеся практически не участвуют в монологе учителя, а только слушают и воспринимают информацию, насколько хватает их внимания.

2. Наглядные методы предполагают использование различных «наглядностей», то есть иллюстраций, звукозаписей, видеозаписей, презентаций и т.п. Все эти вспомогательные средства направлены на получение информации обучающимися не только от учителя и не только в форме слушания, но и позволяют увидеть своими глазами то, о чем идет речь на уроке.

3. Практические методы обучения предполагают активное исследовательское или поисковое действие на уроке. При использовании таких методов, младшие школьники становятся главными участниками образовательного процесса и активно работают на уроке, а учитель лишь направляет их в случае возникновения затруднений. Такие методы достаточно эффективны при использовании их в образовательном процессе начальной школы, поскольку обучающимся в этом возрасте ввиду их психофизиологических особенностей хочется узнать, как устроен мир вокруг них, но не только на словах, а с помощью практических действий [47].

Также методы обучения часто разделяют на пассивные, интерактивные и активные.

1. Пассивные методы предполагают использование репродуктивных технологий, а также использование модель субъект-объектных отношений. Учитель рассказывает, ученик слушает, запоминает и затем воспроизводит информацию. На данный момент такие методы признаются наименее эффективными и не рекомендуются к использованию.

2. Интерактивные методы обучения направлены на вовлечение обучающихся в процесс урока наравне с учителем, когда уже используется субъект-субъектная модель взаимоотношений. На уроках с использованием таких методов, между учителем и учениками всегда ведется диалог, школьники могут высказывать свои предположения, дополнять материал, активно отвечать на вопросы. Однако одним существенным недостатком таких методов является то, что при их использовании очень малое внимание уделяется практической деятельности, и все же учитель остается такой фигурой на уроке, которая большую часть диалога перетягивает на себя [6].

3. Активные методы обучения предполагают практические действия обучающихся на уроке. Здесь также используется субъект-субъектная модель, однако учитель становится в роли координатора, которые только направляет в случае возникновения затруднений. По большей части на таких уроках школьники работают самостоятельно, в парах или группах.

Выделяется также такая группа, как игровые методы обучения. Остановимся на них более подробно, поскольку в младшем школьном возрасте игра все еще остается одним из ведущих видов деятельности, хотя на первом месте, конечно, стоит учебный вид деятельности.

По мнению В. В. Давыдова игровые методы обучения – это «методы, способствующие формированию психологических структур, развитию личностных качеств, основанных на игре».

Иными словами, игровые методы обучения – это такие способы действий, которые направлены на формирование знаний, умений и навыков, и которые реализуются в игровых формах. К таким методам могут относиться деловые игры, ролевые игры, дидактические игры и т.д. Основное преимущество использования их в начальной школе в том, что они вызывают интерес, без которого достаточно трудно достичь любой образовательной цели. Также еще одним преимуществом является то что, используя привычную форму деятельности для младших школьников, учитель тем самым создает положительный эмоциональный настрой на изучение того или иного материала [25].

У игровых методов обучения есть ряд характерных признаков, который в своих работах описывает Э. В. Соколов:

1. Изучаемая на уроке или во внеурочной деятельности тема утрачивает свой формальный характер и приобретает игровой.

2. Игровые методы обучения предполагают активное участие обучающихся, но и учитель также принимает участие в игре, что способствует, во-первых, эмоциональному сближению между всеми участниками деятельности, во-вторых, созданию комфортной психологической атмосферы в классе и, наконец, позволяет учителю непосредственно оказывать прямое обучающее воздействие на младших школьников в виде подсказок, направлений, замечаний [35].

3. Игровые методы обучения характерны еще и тем, что их можно реализовать в любом месте, будь то классная комната, актовый зал, коридор, улица или какое-либо другое место, куда класс выехал на экскурсию. То есть игры можно проводить вне зависимости от места, что позволяет учителю проявить фантазию и акцентировать внимание младших школьников на предмете изучения быстро и эффективно.

Помимо вышеописанных, есть и другие классификации методов обучения, однако на них мы не будем подробно останавливаться, поскольку для формирования финансовой грамотности у младших

школьников, как нам кажется, следует использовать методы из перечисленных групп [3]:

1. Диалог и полилог. Использование таких методов позволит обучающимся высказывать свои предположения и взгляды, делиться собственными соображениями, а учителю, в свою очередь, контролировать мыследеятельность младших школьников, и случае захождения в тупик, направлять их по верному пути.

2. Игра. Как уже было описано, данный метод наиболее подходит для младшего школьного возраста. В случае с финансовой грамотность, он поможет обучающимся погрузиться в форме игры в некоторую ситуацию, связанную с финансами и бюджетом, что позволит им приобрести практические умения и навыки. Игра в данном случае также поможет им не испытывать некоторого давления или напряжения, что также позволит более точно изучать материал и легче его запоминать.

3. Актуализация опыта обучающихся. Данный метод позволит каждому младшему школьнику поделиться своим опытом знакомства с финансами, своими знаниями в этой области, а также это позволит связать образовательный процесс с жизнью обучающихся, что поспособствует более эффективному усвоению основ финансовой грамотности.

4. Рефлексия. Крайне важно использовать данный метод, поскольку каждый обучающийся должен понимать, что он уже знает и умеет, и что ему только предстоит узнать, и чему научиться. Также это позволяет им оценить и достижения своих товарищей, стараться быть наравне с другими, помогать другим в освоении затруднительных для них моментов и т.д.

5. Исследование или проект. Такой метод позволит младшим школьникам самостоятельно попытаться найти информацию по заданным темам, учиться при этом поисковой деятельности, структурировать и обобщать данную информацию, учиться вычленять из нее самое основное и делать выводы. Преимуществом данного метода является большая доля

самостоятельности, что позволит младшему школьнику приобрести опыт создания проекта, который, конечно, пригодится ему в повседневной жизни. Однако недостатком данного метода является его трудоемкость. Обычно проект растягивается на несколько недель или месяцев, что не позволяет проводить его часто, хотя в современной школе стараются как можно больше проектов проводить каждый год [9].

В целом, эффективность формирования финансовой грамотности у младших школьников обеспечивается рядом условий:

1. Опора на личный опыт обучающихся, а также учет их индивидуальных особенностей.
2. Использование разнообразных методов, которые будут направлены на возникновение и поддержание интереса к вопросам финансовой грамотности.
3. Включение младших школьников в различные виды деятельности, которые могут быть сопряжены с финансами.
4. Тесно переплетать внеурочной деятельность с урочной, использовать все ресурсы обеих для достижения поставленных целей и задач.
5. Использовать все возможности образовательного процесса начальной школы, а также всевозможные средства и приемы.
6. Осуществлять постоянный контроль и рефлексию, чтобы отслеживать промежуточные результаты работы.
7. Подбирать материал для занятий в соответствии с возрастом обучающихся.

Таким образом, выделим теперь на основе вышеизложенного те направления, по которым необходимо выстраивать формирование финансовой грамотности младших школьников [12].

Во-первых, необходимо построить процесс формирования финансовой грамотности на основе тех предпосылок, которые были заложены у младшего школьника в дошкольном учреждении или в семье.

Для этого необходимо провести диагностику, которая и поможет выявить уровень сформированности финансовой грамотности у каждого обучающегося.

Во-вторых, формирование финансовой грамотности младших школьников должно базироваться на процессах:

- финансового образования обучающихся, которое предполагает принцип «от простого к сложному», т.е. начинается обучение с усвоения простейших понятий и получением первичного опыта в начальной школе, а заканчивается при окончании школы овладением основами экономической теории;

- внедрения основ финансовой грамотности в другие дисциплины цикла начальной школы, помимо математики (это может быть литературное чтение, где можно взять на прочтение текст с экономическими явлениями или понятиями, также и на уроках русского языка можно написать диктант с подобным контекстом и т.д.);

- своевременного информирования младших школьников по вопросам важных и интересных для их возраста происходящих экономических изменениях в жизни города, края, республики, страны и мира).

И наконец, важно, чтобы процесс формирования финансовой грамотности младших школьников предусматривал следующие моменты:

- обеспечение единства трудового и финансового воспитания в образовательном процессе, соединение обучения с трудовой практической деятельностью;

- внедрение в трудовое обучение (например, при проведении работ в летнее каникулярное время) некоторых моментов экономического содержания;

- организацию внешкольных мероприятий, которые были бы направлены на формирование финансовой грамотности наряду с другими

целями (например, организовать конкурс на лучшее сохранение школьных учебников).

Стоит также остановиться и на том, чтобы использовать в процессе формирования финансовой грамотности метод проблемных ситуаций. Преимущество данной технологии в том, что младшие школьники осваивают материал самостоятельно в рамках исследовательской и поисковой деятельности. Задача учителя здесь состоит в том, чтобы правильно подобрать проблемную ситуацию или задачу, а также представить ее младшим школьникам таким образом, чтобы она вызвала интерес и желание ее разрешить. Такой метод может быть использован для освоения любой темы курса внеурочной деятельности, для нахождения или приобретения любого знаний, умения или навыка. Эффективность его применения зависит полностью от профессионализма учителя [33].

В результате формирования финансовой грамотности у младших школьников необходимо добиться следующих показателей.

1. Младший школьник овладел системой базовых финансовых понятий и законов, которые доступны ему в его возрасте.

2. Высокая степень овладения финансовыми умениями и навыками, возможность продемонстрировать их. Поскольку формирование финансовой грамотности должно быть тесно сопряжено с урочной деятельностью, а также тесно переплетаться со всеми предметами курса начальной школы, то, соответственно, обучающиеся должны овладеть умениями планировать свой день, планировать свою работу на уроке; рационально использовать личные и школьные материалы, не растрачивать их впустую; уметь анализировать и корректировать свою работу и т.д.).

3. Финансово-значимые качества личности сформированы на высоком уровне. К таким качествам относятся экономичность, бережливость, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность и т.п.).

4. Сформированы основы экономического мышления: младший школьник распределяет свои ресурсы размеренно и с умом, считает свой бюджет и умело им распоряжается, умеет планировать его и придерживается поставленных финансовых целей.

Оценивание сформированности финансовой грамотности носит индивидуальный характер, поскольку для каждого младшего школьника будет свой собственный результат [10].

Таким образом, методы обучения – это «способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач». Для формирования финансовой грамотности наиболее подходящими группами методов являются практические, наглядные, активные и интерактивные. Если говорить конкретно, то эффективнее всего будет использовать игру, диалог и полилог, проблемные ситуации, актуализацию опыта обучающихся, рефлексию, исследование или проект. Также необходимо делать акцент на развитии экономического мышления, а весь процесс формирования финансовой грамотности строить в строгом соответствии с урочной деятельностью и содержанием всех курсов начальной школы.

### 1.3 Виды и функции игры в обучении младших школьников

Игра, как уже было описано выше, является одним из ведущих видов деятельности (на первом месте – учебный вид деятельности) в младшем школьном возрасте. В игре обучающиеся лучше воспринимают информацию, поскольку им интересно и все их внимание сконцентрировано на теме игры. Также игры хорошо тем, что учитель становится также участником игры, а значит немного уходит от своей формальной роли учителя, что сближает его с младшими школьниками и позволяет создать комфортную психологическую атмосферу в классе.

Игры для младшего школьника – это способ уйти от своих страхов и переживаний, или наоборот попытка превратить их в шутку, чтобы

избавиться от них. В игре он может отвлечься от учебы и оценок, а также может выплеснуть все накопившиеся эмоции и энергию, проявить свое воображение и создать целый выдуманный мир во время всего одной игры. Безграничные возможности игровой деятельности притягивают младших школьников, и они с нетерпением ждут перемену, чтобы поскорее окунуться в это веселое действие.

Для образовательного процесса такая любовь к игре тоже может быть полезна, поскольку учитель может создать такую игровую ситуацию, которая не только будет интересна младшим школьникам, но и которая также будет выполнять цели образования. В такой игре обучающиеся будут усваивать новые понятия, и даже целые разделы тем, будут рассказывать свои проблемы, учиться решать проблемы, учиться оценивать себя и других [2].

В. А. Сухомлинский писал об игре так: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В различных литературных источниках содержится множество определений понятию «игра».

В толковом словаре В. Даля игра – это «то, чем играют и во что играют: забава, установленная по правилам, и вещи, для этого служащие».

Э. Берн считает, что «игрой мы называем серию следующих друг за другом дополнительных трансакций с четко определенным и предсказуемым исходом, но обладающих скрытой мотивацией; это серия ходов, содержащих ловушку, какой-то подвох».

По мнению Л. М. Фридмана игра – это «главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы, товарищества. В игре познается и приобретается социальный опыт взаимоотношений людей».

Понятие «игровая деятельность» можно встретить у О. С. Газмана. Он считает, что игровая деятельность – это «особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил» [4].

Остановимся также на понятии «игровые технологии», которое понимается в современной педагогике как совокупность различных методов, приемов и средств организации образовательного процесса в игровой форме. У игровых технологий есть ряд выполняемых функций.

1. Развлекательная функция направлена на доставление принимающему участие в игре удовольствие. Игры должны быть психологически комфортной для всех ее участников, а также в первую очередь должна быть развлечением, а не обузой для ребенка.

2. Коммуникативная функция игры крайне важна, поскольку именно она позволяет младшим школьникам тесно взаимодействовать друг с другом, лучше узнавать друг друга, выстраивать крепкие дружеские взаимоотношения, учиться общаться друг с другом с учетом особенностей своих собеседников и т.д.

3. Функция самореализации предполагает, что в игре каждый ребенок может реализовать себя в различных ролях и интерпретациях, что позволяет и воплотить свои желания, и ощутить на себе ответственность за правильное выполнение роли, и узнать что-либо новое.

4. Функция социализации тесно связана с коммуникативной функцией, поскольку здесь также ребенок включается в общественные отношения и адаптируется в окружающем его мире, познает те связи, которые возникают между людьми в коллективе, учится саморегуляции.

В современном мире актуальным становится уход от обычных игр и переход к компьютерным играм и использованию сотовых телефонов. Подвижные и активные игры все реже используются в повседневной жизни младшего школьника, что приводит к развитию гиподинамии, также

к искривлению позвоночника (из-за сидячего образа жизни), к порче зрения и другим проблемам со здоровьем [28].

В данной проблеме есть два пути, по которым следует идти современному учителю. С одной стороны, раз появляется такой интерес к информационным технологиям, то можно внедрить их в образовательный процесс на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе использовать различные компьютерные мини-игры для поддержания интереса и внимания.

С другой стороны – необходимо уделять пристальное внимание использованию подвижных игр в образовательном процессе. На каждом уроке обязательно проводится физическая минутка, и ее также можно сделать в форме краткой подвижной игры. Помимо этого, проводить некоторые уроки в виде подвижных игр, уделять этому внимание во внеурочной деятельности и т.д.

Все это становится актуальным еще и по той причине, что при частом использовании сотовых телефонов и компьютеров, при преимущественно невербальном общении, у младших школьников происходит резкое ухудшение речевых и коммуникативных навыков. Во время подвижных игр следует уделять время общению младших школьников между собой, чтобы проводить тем самым профилактику данной проблемы [30].

Помимо всего прочего, в младшем школьном возрасте внимание детей только начинает приобретать произвольный характер, что характеризуется их быстрой отвлекаемостью, энергичностью и активностью. Они не могут долго концентрироваться на чем-то одном, а также долго оставаться на одном месте, если только их сильно не увлекает занятие, которым они занимаются. Компьютерные игры в этом плане имеют невероятную притягательность для младших школьников, но и обычные подвижные игры могут не уступать им, если их правильно подобрать и реализовать.

Игры приносят младшим школьникам радость и счастье, при этом позволяя им получить обширные знания о себе, окружающих людях и мире, различных явлениях окружающей действительности, о взаимоотношениях между людьми [13].

Все вышеперечисленное говорит нам о том, насколько важно использовать игровые методы обучения в образовательном процессе и уделять им довольно пристальное внимание. Только на первый взгляд может показаться, что это простое развлечение, но на самом деле, как мы видим, игра выполняет множество важных функций в жизни ребенка.

Выделяют основные два типа игры.

1. Игра с открытыми правилами – это такая игра, в которой правила четкие и понятные. К такому типу игр относятся дидактические игры, подвижные игры, интеллектуальные игры, игры-соревнования, музыкальные игры и т.п.

2. Игры со скрытыми правилами. К данной категории игр относятся сюжетно-ролевые игры. Они так называются, поскольку правила в них неявные, т.е. нет четкого понимания о том, что необходимо делать. Например, есть распределение ролей – мама, папа, дочь, и есть ситуация – готовят обед, но при этом нет никаких уточнений: какой характер у участников игры, что именно они готовят, как они друг к другу относятся, как общаются и т.д. Все это младшие школьники могут придумать сами, используя свои личностные качества и фантазию [48].

Рассмотрим классификацию игр О. С. Газмана.

1. Подвижные игры – это игры, которые требуют от младших школьников выполнения множества активных двигательных действий, направленных на достижение цели, описанной в правилах. Такие игры, как правило, короткие по времени, поскольку дети быстро утомляются и сильно потеют, а это может привести к пагубным последствиям для здоровья. Отмечается также, что данные игры имеют большое значение в нравственном воспитании, поскольку зачастую проводятся в форме

соревнований или эстафет, что позволяет поднять коллективный дух, учиться сопереживанию, взаимопомощи, а также младших школьников может чувствовать себя частью команды и стремиться соответствовать такому статусу.

2. Сюжетно-ролевые (сюжетные) игры также занимают особое место в нравственном воспитании младших школьников, поскольку здесь по большей части разбираются такие ситуации, при которых можно выявить неправильные с точки зрения установленных в обществе моральных норм поступки, обговорить их, выстроить правильную модель поведения, и все это – устами младших школьников. Учитель принимает в обсуждение наводящую роль, то есть только задает вопросы и «подталкивает» в правильном направлении. Весь анализ полностью, все выводы и всю суть проговаривают обучающиеся сами.

Данный тип игр подразделяется на ролевые игры, игры-драматизации, режиссерские игры, но цель у них остается одинаковой – нравственно воспитание младших школьников на основе анализа жизненных ситуаций.

3. Игры на «преодоление этапов». Такие игры обычно проводятся в форме соревнования, и всегда подразделяются на несколько этапов, которые младшим школьникам необходимо пройти. Цель такие игры могут преследовать разную – познавательную, воспитательную, трудовую, спортивную и т.д. У таких игр есть определенные правила, которые должны соблюдать все участники, чтобы не возникало неприятных ситуаций:

- между участниками команды, а также между соперниками должна быть дружеская и доброжелательная атмосфера;
- при подведении результатов на каждом этапе оценивается не личность, не отдельный младший школьник, а именно тот фактор, который был задан рамками конкретного этапа игры;

– впечатлениями о проведенной игре ее участники делятся сразу по окончании, даже если это негативные впечатления (это поможет в будущем избежать некоторых ошибок в организации подобного типа игр).

4. Компьютерные игры. Как уже было описано выше, такие игры имеют огромную популярность у младших школьников, поскольку имеют ряд преимуществ над другими. Они яркие, интересные, динамичные, не требуют больших умственных затрат и смекалки. В школе компьютерные игры должны быть подобраны таким образом, чтобы также присутствовала динамичность и яркость, но направленность была интеллектуальной. Это могут быть, например, игры по мотивам сказки, где нужно помогать главному герою в тех или иных ситуациях. Важная составляющая школьных компьютерных игр – нравственная направленность и отсутствие агрессии и жестокости, обязательно должно быть соблюдено возрастное ограничение.

Говоря о том, что важно в организации игры в школе, мы не должны упускать из виду тот факт, что игра должна позволить каждому младшему школьнику показать себя, дать раскрыться в некоторой степени. Правила игры не должны сковывать обучающихся, не должны запрещать им высказывать свое мнение, показывать свои отличительные черты, защищать свою позицию. В игре не должно быть психологического давления на личность ни со стороны учителя, ни со стороны сверстников. Наоборот, должны быть создана атмосфера поддержки и всепринятия [29].

Таким образом, игра – это «главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы, товарищества. В игре познается и приобретается социальный опыт взаимоотношений людей». Существует большое множество игр. В начальной школе следует использовать в большей степени подвижные игры, поскольку детям данного возраста нужно много двигаться ввиду их гиперактивности. Также важно не забывать о создании

комфортной психологической среды, которая поможет каждому ребенку в полной мере раскрыться.

На основе всего вышеизложенного игру можно рассматривать как:

- особую деятельность младшего школьника, которая может изменяться, базируясь на субъективности;
- вид деятельности, при котором происходит всестороннее развитие личности обучающегося;
- вид деятельности по усвоению знаний, умений и навыков.

#### 1.4 Виды игр, направленных на формирование у младших школьников основ финансовой грамотности

Рассмотрев основные общие виды игр, которые применяются на уроках и во внеурочной деятельности начальной школы, перейдем непосредственно к рассмотрению конкретных игр, которые ставят своей целью формирование финансовой грамотности у младших школьников.

##### 1. Игра «Кто как зарабатывает?»

Цель игры: познакомить младших школьников с различными видами деятельности по достижению своих финансовых целей на примере героев сказки; сформировать представление о том, какие виды деятельности уместны, а какие – нет.

Оборудование: черный ящик; фигурки любых сказочных персонажей (можно связать с произведениями или автором, которого в данный момент младшие школьники проходят на уроках литературного чтения).

Ход игры. Младшим школьникам представляется черный ящик, в котором находятся фигурки сказочных персонажей.

Обучающиеся по очереди достают из черного ящика сказочных персонажей, затем происходит подробное обсуждение каждого из них: как зовут данного персонажа, из какой он сказки, чем он занимался, как он мог зарабатывать деньги с помощью своей деятельности.

В ходе данной беседы младшие школьники должны определить, какие сказочные персонажи занимаются благородным трудом, а какие зарабатывают свои деньги преступным или неправильным с точки зрения моральных норм образом. Далее детям предлагается помочь второму типу героев подобрать «хороший» вид деятельности на основе их талантов и умений. Такое обсуждение поможет обучающимся научиться анализировать свои таланты и подбирать для себя вид деятельности, что в будущем может пригодиться при выборе своей профессии.

## 2. Игра «Назови монету»

Цель игры: актуализировать и обобщить знания младших школьников в области различных названий денег в художественных произведениях.

Оборудование: книги «Приключение Буратино», «Али-Баба и сорок разбойников», или другие книги, которые в данный момент изучаются на уроке литературного чтения, и в которых есть упоминание названий денег; изображения сказочных персонажей.

Ход игры. Младшим школьникам предлагается рассмотреть изображения сказочных персонажей, назвать их и вспоминать краткое содержание художественного произведения с их участием. Затем им предлагается вспомнить, присутствовали ли в данных произведениях деньги, и если да, то как они назывались. В случае затруднений учителю необходимо помочь младшим школьникам и дать зачитать отрывок, в котором есть название денег. Далее младшим школьникам предлагается обсудить, какие еще названия денег они знают из нашей реальной жизни [49].

В конце игры обучающимся дается творческое задание – нарисовать любую монету с понравившимся названием так, как того желает их фантазия. В конце урока проводится выставка рисунков.

## 3. Игра «Домино»

Цель игры: актуализировать и обобщить знания младших школьников о номиналах российских денег.

Оборудование: Палочки домино, на которых вместо точек изображены монеты или купюры разного номинала.

Ход игры. Поскольку классическая игра домино предполагает наличие 2-6 участников, то здесь учитель делит класс на 2-6 команд, в каждой из которых каждый ход младшие школьники будут совершать друг за другом, чтобы таким образом каждый ребенок мог принять участие в игре, а также сплотиться со своей командой (можно обсуждать ход всем вместе).

Правила, как и в классической игре домино – необходимо подобрать палочку таким образом, чтобы она могла подойти к тем палочкам, которые уже есть на игровом поле. Только в данной игре еще необходимо, чтобы обучающиеся проговаривали номиналы купюр или монет, а также говорили, что можно на них приобрести.

Аналогичную игру можно провести с денежными знаками разных стран, однако для такого варианта необходимо сначала провести ознакомительное занятие, где младшие школьники смогут познакомиться с этими денежными знаками и запомнить их.

#### 4. Игра «Что дешевле?».

Цель игры: формирование у младших школьников умения ориентироваться в ценах на различные товары, сравнивать их и приходиться к выводу, что дешевле, а что дороже; учить четко разграничивать понятия «дешевле», «дороже», «одинаково по стоимости».

Оборудование: карточки с изображением различных предметов; ценники к предметам.

Ход игры. У данной игры есть три варианта. В первом варианте перед младшими школьниками сразу выставляются все предметы и ценники (независимо друг от друга), а задача – подобрать верные ценники к предметам.

Во втором варианте данной игры (который может стать продолжением первого варианта) предметы идут уже с ценниками, а задача – расставить их от самого дешевого к самому дорогому или наоборот.

В третьем варианте данной игры учитель предлагает младшим школьникам по две карточки с ценниками, затем просит сравнить эти товары и определить какой дешевле, а какой дороже, и объяснить, как обучающиеся это поняли.

#### 5. Игра «Где это можно купить?»

Цель игры: сформировать у младших школьников умение соотносить категорию товаров с конкретным магазином, который может реализовывать данную категорию.

Оборудование: карточки с изображением товаров в различных категориях: продукты, одежда, обувь, мебель, предметы интерьера, посуда и т.п.; карточки с изображением различных магазинов (можно взять общие названия: «Супермаркет», «Мебельный магазин» и т.д., но можно связать игру с повседневной жизнью обучающихся и взять названия из широко известных магазинов: «ИКЕА», «Ашан» и т.д.).

Ход игры. Перед младшими школьниками раскладываются карточки с изображением различных магазинов, которые занимаются реализацией разных категорий товаров. Учитель обсуждает с обучающимися названия данных магазинов, а также направленность их работы. Затем учитель показывает по одной карточки с изображением какого-либо товара (например, арбуз), а младшие школьники соотносят данный товар с конкретным магазином. Карточка помещается в этот магазин.

Таким образом, мы познакомились с некоторыми играми, которые можно использовать в ходе формирования у младших школьников финансовой грамотности. Данные игры имеют различные модификации, и могут помочь на том или ином этапе образовательного процесса познакомиться с различными понятиями и явлениями. Использование

подобных игр помогает не только разнообразить образовательный процесс, но и на примерах, основанных на нашей повседневной жизни, познакомить младших школьников с тем, что их окружает, и с чем им еще предстоит столкнуться в будущем, как обращаться с деньгами, откуда они появляются, как они называются и как ими правильно распоряжаться[32].

### 1.5 Организация внеурочной деятельности, направленной на формирование основ финансовой грамотности

Внеурочная деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), рассматривается как деятельность, которая наравне с урочной обладает всеми возможностями для создания плодотворной воспитательной и развивающей среды в рамках образовательного учреждения. Она позволяет также формировать всесторонне развитую личность, универсальные учебные действия, познавательную активность и интерес и многое другое. Внеурочная деятельность никак не уступает урочной и является важнейшим инструментом образовательного процесса [27].

Основная особенность внеурочной деятельности – неразрывная связь с урочной, то есть все понятия, явления и темы, которые изучаются во внеурочной деятельности, должны быть тесно связаны с тем, что на данный момент изучается в курсе урочной деятельности начальной школы.

На данный момент в современных школах внеурочной деятельности отводится большое и пристальное внимание. Многие образовательные учреждения стремятся как можно больше внимания уделить проектной и творческой деятельности во внеурочное время, реализовать как можно больше возможностей в ее рамках. Таким образом мы понимаем, что формирование финансовой грамотности имеет место быть во внеурочной деятельности и может стать благодаря ее особенностям крайне эффективным.

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по нескольким направлениям развития личности. К ним относятся:

- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- спортивно-оздоровительное направление.

Формы организации внеурочной деятельности должны быть отличны от форм организации классно-урочной системы. К формам организации внеурочной деятельности относятся диспуты, конференции, экскурсии, «круглые столы», секции, олимпиады, школьные научные секции, кружки, соревнования и т.п. формы.

Что касается экономического образования, то, согласно ФГОС НОО, оно реализуется как составная часть базового курса начальной школы, и как одно из направлений финансовой грамотности. Важной составляющей экономического образования младших школьников является организация практической деятельности.

Разработанная нами программа внеурочной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у младших школьников учитывает задачи развития образования. Основная часть нашей программы представлена в виде проекта, который в свою очередь включает паспорт программы; пояснительную записку; описание места кружка «Основы финансовой грамотности» в учебном плане; содержание программы; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения; планируемые результаты реализации программы [4].

Актуальность разработанной программы отвечает основным аспектам Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.

Программа разработана с учетом ФГОС НОО, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также на основе локальных нормативных актов города и образовательного учреждения.

Программа согласована с администрацией школы и полностью отвечает тем целям и задачам, которые ставит перед собой образовательное учреждение. Материалы программы подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.

Отличительной особенностью данной программы станет ее направленность на повышение уровня финансовой грамотности младших школьников, а не на достижение высоких образовательных результатов.

Материалы, включенные в программу, реализуются в форме групповых или индивидуальных практических занятий. Теоретический материал представляется с помощью разнообразных методов, приемов и средств обучения. Также данная программа предполагает использование большинства форм внеурочной деятельности, описанных во ФГОС НОО.

Основным направлением в программе станет игровая деятельность, все достоинства которых были изложены выше.

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Учебно-тематический план курса «Основы финансовой грамотности».

Выводы по первой главе

На основании анализа психолого-педагогической литературы нами сформулировано понятие «финансовой грамотности, как комплекса знаний, умений и определенных навыков экономического поведения, дающего возможность младшему школьнику принимать

обоснованные решения и осознанно участвовать в процессах и явлениях хозяйственной деятельности общества.

Основными составляющими финансовой грамотности является этическая (знание норм финансового поведения), теоретическая (знание основных финансовых понятий), практическая (владение приемами финансового мышления).

О сформированности финансовой грамотности можно судить по умению выполнять осознанные и разумные действия при принятии решений в конкретных ситуациях.

Наиболее предпочтительными формами при формировании финансовой грамотности младших школьников являются частично-поисковые и исследовательские методы обучения, с использованием таких методических приемов как упражнение, игра, практикум, практическая работа [14].

Для формирования основ финансовой грамотности в младшем школьном возрасте предлагаем разработку краткосрочного курса «Азбука финансов», реализующего общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, который предполагает практическое обучение и является средством обучения рациональным способам финансового мышления.

## **ГЛАВА 2. ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1 Общая информация о педагогическом эксперименте  
и технологии его проведения

Педагогический эксперимент проводился на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска» и подразумевал два этапа: констатирующий и контрольный.

Цель педагогического эксперимента: изучение уровня развития финансовой грамотности учащихся.

Задачи педагогического эксперимента:

- провести входную диагностику;
- провести эксперимент с применением методик, сформулированных в исследовательской работе;
- провести экспериментальную проверку правдоподобности гипотезы и проанализировать результат.

Для определения уровня финансовой грамотности у детей 3 класса разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А. Д. Шатовой «Школьник и экономика» и Е. А. Курак «Финансовое воспитание школьников» [45].

Цель: определить уровень финансовой грамотности учащихся 3 класса.

Для эксперимента были привлечены учащиеся 3 класса. Экспериментальная группа формировалась по желанию учащихся и состояла из 22 человек.

Для определения сформированности основ финансовой грамотности установлены следующие критерии: финансовая обученность

(теоретическая составляющая); организованность (практическая составляющая); рациональность (практическая составляющая).

Опираясь на теоретические исследования, были выделены следующие критерии сформированности финансовой грамотности:

Таблица 1 – Критерии, показатели и методики сформированности основ финансовой грамотности

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный (наличие знаний и представлений детей о понятиях финансовой грамотности)	– понимание значения понятий финансовой грамотности; – понимание терминов финансовой грамотности	Финансовая обученность
Мотивационный (способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях)	– интеграция реальной жизни и учебного процесса – заинтересованность окружающими явлениями современного общества	Исключение слов, Простые аналогии
Поведенческо-деятельностный (умения оперировать понятиями финансовой грамотности)	– осмысление имеющихся знаний в игре, работе, производственной деятельности и способность полагаться на эти знания; – общение с взрослыми и сверстниками, способность принимать решения, взаимная поддержка, умение найти свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижению цели	Простые аналогии
Эмоциональный (нравственно-экономические качества личности)	– проявление бережливости, ответственности, оперативности и инициативности; – оценка проявления данных качеств у сверстников	Выполни действие

Оценка уровня финансовой грамотности на констатирующем этапе диагностировалась на основании разработанного нами экономического теста, который включает в себя серию тестовых заданий и математических задач с экономическим содержанием; оценка когнитивного и мотивационного критерия диагностировалась на основании модификаций методик «Исключение слов» и «Простые аналогии», а оценка эмоционального критерия диагностировалась на основании теста «Выполни действие».

Тест содержит 10 заданий, время выполнения 30 минут. В работе выделяются 3 блока, различающиеся по назначению, по содержанию и сложности включаемых в них заданий, различных типов: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде слова), с развернутым ответом (полное решение, обоснование полученного ответа).

К заданиям с выбором ответа предлагается 4 варианта ответа, из которых только один верный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) верный ответ.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если ученик вписывает нужное слово из возможных форм верного ответа, указанного в инструкции по оценке выполнения задания (Приложение 1). Задания данного типа предлагаются с целью проверки широты круга понятий и умений.

Задания с развернутым ответом считаются выполненными верно, если ответ соответствует рекомендациям по оценке правильности и полноты данного ответа, согласно инструкции по оценке выполнения задания. Задания данного типа предназначены для проверки более сложных умений, отвечающих содержанию курса «Основы финансовой грамотности».

В блоке 1 задания базового уровня сложности, содержание которых соответствует опорному материалу начальной школы по курсу «Математика». Этот блок включает 3 задания с выбором ответа, составленных на материале курса «Математика» и позволяет выявить учащихся, имеющих низкий уровень сформированности основ экономической грамотности.

Блок 2 включает задания повышенного уровня сложности, содержание которых соответствует опорному материалу начальной школы по курсам «Математика» и «Окружающий мир».

Этот блок включает 2 задания с кратким ответом, 1 задание с выбором ответа и 1 задание сложное, требующее решения и обоснования

ответа и позволяет выявить учащихся, имеющих средний уровень сформированности основ финансовой грамотности.

Блок 3 включает задания высокого уровня сложности, содержание которых отвечает, как уровням «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться» начальной школы по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности». Этот блок включает 1 задание с выбором ответа, 1 задание с кратким ответом и 1 задание, требующее решения и обоснования ответа и позволяет выявить учащихся, имеющих высокий уровень сформированности основ финансовой грамотности.

Распределение заданий теста по блокам содержания, элементам содержания и контролируемым видам деятельности приведено в Приложении 2.

Общая сумма баллов позволяет дифференцировать уровень показателя финансовой обученности: высокий уровень – 22-27 баллов, средний уровень – 16-21 балл, низкий уровень – 0-15 баллов (Приложение 1).

Методика «Исключение слова» позволяет оценить способность к классификации, обобщению и выделению существенных признаков.

Методика состоит из 15 серий, в каждой серии – по 4 слова. Необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит (лишнее), вычеркнуть его, а остальным подобрать обобщающее слово. Бланк диагностики, используемый в рамках данной работы и ключи для обработки результатов приводятся в Приложении 3. За каждый верный ответ присваивается 1 балл. Общая сумма баллов позволяет оценить способность классификации, обобщению: высокий уровень – 12-15 баллов, средний уровень – 7-12 баллов, низкий уровень – 0-6 баллов. Методика «Простые аналогии» позволяет оценить насколько ученик способен устанавливать причинно-следственные связи между объектами на основе аналитико-синтетической деятельности.

## 2.2 Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента по формированию основ финансовой грамотности у младших школьников

Сводная информация по итогам тестирования и диагностирования уровня сформированности основ финансовой грамотности на констатирующем этапе эксперимента (входной контроль) приведена в таблицах 2-5.

Тест содержит 10 заданий, время выполнения 30 минут. В работе выделяются 3 блока, различающиеся по назначению, по содержанию и сложности выключаемых в них заданий, различных типов: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде слова), с развернутым ответом (полное решение, обоснование полученного ответа).

Таблица 2 – Результаты тестирования по финансовой грамотности (входная диагностика)

Уровень	Экспериментальная группа		
	Количество человек	Балл	Доля учащихся, %
Высокий	2	24,0	9
Средний	5	17,2	23
Низкий	15	12,0	68
Итого	22	14,3	100

Методика «Исключение слова» позволяет оценить способность к классификации, обобщению и выделению существенных признаков [4]

Таблица 3 – Результаты диагностики «Исключение слова» (входная диагностика)

Уровень	Экспериментальная группа		
	Количество человек	Балл	Доля учащихся, %
Высокий	0	0	0
Средний	9	8,0	41
Низкий	13	6,0	59
Итого	22	6,8	100

Методика «Простые аналогии» позволяет оценить насколько ученик способен устанавливать причинно-следственные связи между объектами на основе аналитико-синтетической деятельности. Классический вариант данного теста предлагается И. Ю. Кулагиной и В. Н. Калюцким.

Таблица 4 – Результаты диагностики «Простые аналогии» (входная диагностика)

Уровень	Экспериментальная группа		
	Количество человек	Балл	Доля учащихся, %
Высокий	1	9,0	5
Средний	9	4,6	41
Низкий	12	2,7	55
Итого	22	4,0	100

Методика «Выполни действие» 2 включает задания повышенного уровня сложности, содержание которых соответствует опорному материалу начальной школы по курсам «Математика» (учебники любых авторов) и «Окружающий мир» (в случае работы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас» 3 класс, в котором один раздел посвящен теме «Что такое экономика»).

Таблица 4 – Результаты диагностики «Выполни действие» (входная диагностика)

Уровень	Экспериментальная группа		
	Количество человек	Балл	Доля учащихся, %
Высокий	3	15,3	14
Средний	7	11,3	32
Низкий	12	6,4	55
Итого	22	9,2	100

Перевод баллов в итоговую оценку осуществляется суммированием итогов экономического теста и диагностирования «Исключение слова», «Простые аналогии» и теста «Выполни действие» и сравнением на основании следующей шкалы:

– высокий уровень (55-70 баллов) подразумевает, что школьник свободно использует знания, имеет достаточно высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, свободно переносит знание и способы действия в решение задач, способен к рационализаторству, экономически активен и самостоятелен;

– средний уровень (35-54 баллов) характеризует хорошую технику владения экономическими категориями и законами, но затрудняется в установлении существенных и несущественных признаков, перенос знаний и способов действий осуществляется преимущественно в однотипные ситуации, экономическую деятельность производит лишь при указании преподавателя;

– низкий уровень (0-34 баллов) характеризует плохую актуализацию опорных знаний и слабую аналитико-синтетическую деятельность, неумение переносить знания из одной ситуации в другую, экономически пассивен.

По результатам диагностирования получены следующие данные: высокий уровень сформированности финансовой грамотности имеют 5-9 % учащихся исследуемой группы, средний – 32-36 %, низкий – 59-64 %.

### 2.3 Программа курса внеурочной деятельности «Азбука финансов»

Предлагаем разработку краткосрочного курса «Азбука экономики», реализующего общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, который предполагает практическое обучение, направленное на применение полученных знаний в реальных (либо смоделированных) жизненных ситуациях, т.е. является средством обучения рациональным приемам (способам) экономического мышления.

Идея программы краткосрочного курса «Азбука финансов» состоит в моделировании реальной ситуации, в которой учащимся необходимо решать поставленные экономические проблемы в виде ситуаций, а также

создавать конкретный конечный продукт (себестоимость сувениров, изготовленных своими руками, бюджет своей семьи и пр.) [34].

Целью изучения курса «Азбука финансов» является изучение экономической теории, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье, школе, городе, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, школы, города, что составляет основу финансовой грамотности младшего школьника.

### **1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука финансов» разработана для возрастной группы 9-10 лет. Курс рассчитан на 32 часа. Группа формируется по желанию учащихся.

Целью изучения курса является формирование основ финансовой грамотности у младших школьников, развитие финансового образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- торговля, понятие товара и услуги, удовлетворение потребностей;
- домашнее хозяйство, понятие семейного бюджета и его составляющих статей: доходы и расходы;
- школьное хозяйство, понятие собственности, экономности и бережливости;

- местная промышленность, понятие производительности труда, расход материалов и ресурсов на производство продукции и оказание услуг.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализ и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты

**Личностные результаты** изучения курса:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;
- оценка правильности выполнения действий.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2. Содержание программы**

### **Раздел 1. Необходимость изучения экономики (2 ч.)**

#### **Занятие 1. Зачем изучать экономику?**

Жизнь в современном мире невозможно представить без денег. Еда, лечение, развлечение, обучение – все требует денег и имущества ими грамотно распоряжаться, чтобы не испытывать дефицит и дискомфорт от ограничения.

Основные понятия: экономика, финансы, основные участники финансовых отношений.

Актуализация имеющихся в словаре школьника экономических категорий.

#### **Занятие 2. Актуализация экономических понятий.**

Предлагается написание теста для определения уровня сформированности основ финансовой грамотности (входной контроль).

### **Раздел 2. Деньги (7 ч.)**

Занятие 3. Товарные деньги. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег.

Основные понятия: товарные деньги, бартер, «меховые деньги».

#### Занятие 4. История монет.

Появление монет, свойства драгоценных металлов (ценность, делимость, прочность). Первые монеты разных стран и государств. Преимущества по сравнению с товарными деньгами. Устройство монеты. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Современные монеты России.

Основные понятия: монеты, аверс, реверс, гурт, «орел», «решка», грош, алтын, копейка, рубль.

#### Занятие 5. Бумажные деньги.

Появление бумажных денег. Первые бумажные деньги разных стран и государств. Преимущества бумажных денег по сравнению с монетами. Устройство купюры. Бумажные деньги являются символическими деньгами и представляют собой информацию. Современные бумажные деньги России.

Основные понятия: банкнота, купюра, лицевая сторона, оборотная сторона, номинал.

#### Занятие 6. Защита денег от подделок.

Способы защиты бумажных денег от подделок. Современная защита бумажных денег России.

Основные понятия: фальшивые деньги, фальшивомонетки.

#### Занятие 7. Практикум «Выпуск валюты».

Создание собственной валюты, с учетом всех современных требований: названия, дизайна, защиты от подделок.

#### Занятие 8. Безналичные деньги.

Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчетов. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.

Основные понятия: безналичные деньги, банковский счет, пластиковая карта, сберегательная книжка, банкомат.

#### Занятие 9. Итоговое занятие «Азбука банкира».

### **Раздел 3. Торговля (9 ч.)**

Занятие 10. Потребности и ресурсы.

Факторы, влияющие на формирование потребностей.

Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей.

Основные понятия: потребности, ресурсы, ограниченность, потребитель, потребление.

Занятие 11. Практикум по определению полезности.

Основные понятия: полезность, предметы первой необходимости, предметы роскоши.

Занятие 12. Выбор. Выгодный вариант.

Из-за ограниченности возможностей и ресурсов необходимо делать выбор.

Основные понятия: стоимостная выгода, временная выгода, материальная выгода.

Занятие 13. Практикум «Я – покупатель».

Определить, какой вид транспорта выгоднее выбрать для организации поездки склассом на экскурсию.

Занятие 14. Товары и услуги.

Все предметы и вещи, которые производятся с целью продажи, называются товарами. Но не все может продаваться: снег, дождь, солнце и пр. не являются товарами.

Основные понятия: товары, услуги,

Занятие 15. Практикум по определению материальных затрат.

Определить, то выгоднее купить готовый праздничный пакет, либо изготовить его собственными руками.

Занятие 16. Ценообразование.

Цена товара – стоимостное выражение. Для определения выгодного варианта необходимо понимать сумму всех затрат на производство товара. При установлении цены больше суммы затрат возникает прибыль. Понятие

выручки не тождественно прибыли. Почему в разных магазинах цены отличаются на одинаковые товары?

Основные понятия: цена, прибыль, выручка, доход, конкуренция.

Занятие 17. Практикум «Я – продавец»

Назначить цену поделке, сделанной своими руками для реализации ее на школьной ярмарке.

Занятие 18. Итоговое занятие «Азбука торговли».

#### **Раздел 4. Домашнее хозяйство (4 ч.)**

Занятие 19. Доходы семьи.

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты, выигрыши, подарки.

Основные понятия: доход, заработная плата, премия, пенсия, пособие, стипендия.

Занятие 20. Расходы семьи.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Коммунальные платежи оплачиваются ежемесячно. Варианты приобретения крупных покупок.

Основные понятия: расходы, коммунальные платежи, предметы первой необходимости, товары длительного пользования.

Занятие 21. Семейный бюджет.

Доходы и расходы следует планировать. Таблица планирования расходов и доходов называется бюджет. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Превышение расходов над доходами приводит к образованию долгов.

Основные понятия: сбалансированный бюджет, убыточный бюджет, накопительный бюджет.

Занятие 22. Итоговое занятие «Азбука финансиста».

#### **Раздел 5. Школьное хозяйство (4 ч)**

Занятие 23. Что такое собственность?

Все вещи и предметы, окружающие нас принадлежат кому-либо. Если что-то принадлежит одному человеку, то говорят о личной собственности, если принадлежит всем членам семьи – семейная собственность. Собственность, при которой собственником является группа людей, называется общественной. Государственная собственность, собственность, принадлежащая государству.

Основные понятия: собственник, личная собственность, семейная собственность, общественная собственность, государственная собственность.

Занятие 24. Экономика школьного хозяйства.

Школа – это государственная собственность. Но государство передает право распоряжаться ею тем людям, которые в ней работают и учатся. Следовательно, школа является и общественной собственностью. Все основные расходы, связанные со школьным хозяйством, государство берет на себя.

Основные понятия: доходы и расходы школы, школьная библиотека, школьная столовая.

Занятие 25. Бережливость и экономность.

Бережливость – бережное отношение к чему-либо. Экономность – точно рассчитанные расходы чего-либо, соблюдение экономии.

Основные понятия: бережливость, экономность, расчетливость, скупость, рачительность.

Занятие 26. Итоговое занятие «Азбука руководителя»

## **Раздел 6. Местная промышленность (5 ч.)**

Занятие 27. Особенности местного хозяйства.

Проблема правильного расположения объектов промышленного производства очень важна для экономики. При размещении нового строительства экономисты обращают внимание на ряд факторов: трудовые ресурсы, удаленность дорог, наличие сырья и материалов для производства продукции и пр.

Основные понятия: частный предприниматель, металлургия, тяжелая промышленность, легкая промышленность, автомобильная промышленность, сфера услуг.

Занятие 28. Доходы и расходы предприятия.

Расходы предприятия, рассчитанные определенным образом, составляют себестоимость продукции. Важным фактором при организации производства является эффективный расход сырья и материалов, энергетических и топливных ресурсов.

Основные понятия: себестоимость продукции, прибыль от реализованной продукции, выручка от реализации.

Занятие 29. Практикум по определению производительности.

Команде необходимо изготовить гирлянду (работать по шаблону), по итогам работы рассчитать среднюю производительность труда на 1 человека.

Занятие 30. Расход материалов на производство продукции.

Предприятию необходимо выбрать оптимальный вариант размера фанеры для производства стульев (даны два образца фанеры без указания размеров и макет стула, который необходимо изготовить).

Основные понятия: единица продукции, длина, ширина, площадь.

Занятие 31. Итоговое занятие «Азбука производителя».

### **Раздел 7. Теперь я знаю и умею (1ч)**

Занятие 32. Итоговое занятие «Азбука экономиста»

## **3. Учебно-тематический план курса «Азбука финансов»**

Таблица 5 – Учебно-тематический план курса «Азбука финансов»

Раздел	Занятие	Тема занятия	Всего часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1 «Необходимость изучения экономики»</b>	Занятие 1	Зачем изучать экономику?	1
	Занятие 2	Актуализация экономических понятий	1

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
<b>Раздел 2 «Деньги»</b>	Занятие 3	Товарные деньги	1
	Занятие 4	История монет	1
	Занятие 5	Бумажные деньги	1
	Занятие 6	Защита денег от подделок	1
	Занятие 7	Практикум «Выпуск валюты»	1
	Занятие 8	Безналичные деньги	1
	Занятие 9	Итоговое занятие «Азбука банкира»	1
<b>Раздел 3 «Торговля»</b>	Занятие 10	Потребности и ресурсы	1
	Занятие 11	Практикум по определению полезности	1
	Занятие 12	Выбор. Выгодны вариант	1
	Занятие 13	Практикум «Я – покупатель»	1
	Занятие 14	Товары и услуги	1
	Занятие 15	Практикум по определению материальных затрат	1
	Занятие 16	Ценообразование	1
	Занятие 17	Практикум «Я – продавец»	1
	Занятие 18	Итоговое занятие: «Азбука торговли»	1
<b>Раздел 4 «Домашнее хозяйство»</b>	Занятие 19	Доходы семьи	1
	Занятие 20	Расходы семьи	1
	Занятие 21	Семейный бюджет	1
	Занятие 22	Итоговое занятие «Азбука финансиста»	1
<b>Раздел 5 «Школьное хозяйство»</b>	Занятие 23	Что такое собственность?	1
	Занятие 24	Экономика школьного хозяйства	1
	Занятие 25	Бережливость и экономность	1
	Занятие 26	Итоговое занятие «Азбука руководителя»	1
<b>Раздел 6 «Местная промышленность»</b>	Занятие 27	Особенности местного хозяйства	1
	Занятие 28	Доходы и расходы предприятия	1
	Занятие 29	Практикум по определению производительности	1
	Занятие 30	Расход материалов на производство продукции	1
	Занятие 31	Итоговое занятие «Азбука производителя»	1

*Продолжение таблицы 5*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 7 «Теперь я знаю и умею»</b>	Занятие 32	Итоговое занятие «Азбука финансов»	1
<b>ИТОГО</b>			<b>32</b>

### **Литература**

1. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика. 2 класс : Тетрадь творческих заданий. – Москва : Вита-Пресс, 2020. – 72 с.
2. Сасова, И. А., Фирсова, М. М. Экономика. 3 класс : Тетрадь творческих заданий. – Москва : Вита-Пресс, 2020. – 80 с.
3. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика. 4 класс : Тетрадь творческих заданий. – Москва : Вита-Пресс, 2020, – 80 с.
4. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах. – Пермь : Янус, 2019. – 308 с.
5. Федин, С. Н. Финансовая грамотность : материалы для учащихся 2, 3 классы. – Москва : Вита-Пресс, 2019 – 112 с.
6. Гловелли, Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 4 класс. – Москва : Вита-Пресс, 2019. – 128 с.

Основными составляющими экономической грамотности является этическая (знание норм экономического поведения), теоретическая (знание основных экономических понятий), практическая (владение приемами экономического мышления).

Практическая составляющая является основным блоком в системе формирования экономической грамотности и предполагает развитие основных мыслительных процессов: анализ, синтез, абстракция, классификация, сравнение, обобщение.

О сформированности экономической грамотности можно судить по умению выполнять осознанные и разумные действия при принятии решений в конкретных ситуациях [45].

Наиболее предпочтительными формами при формировании экономической грамотности младших школьников являются частично-поисковые и исследовательские методы обучения, с использованием таких методических приемов как упражнение, практикум, практическая работа, игра.

Для формирования основ экономической грамотности в младшем школьном возрасте предлагаем разработку краткосрочного курса «Азбука экономики», реализующего общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, который предполагает практическое обучение и является средством обучения рациональным способам экономического мышления [19].

2.4 Результаты контрольного этапа педагогического эксперимента по формированию основ финансовой грамотности у младших школьников

Сводная информация по итогам тестирования и диагностирования уровня сформированности основ финансовой грамотности на контрольном этапе эксперимента (итоговый контроль) приведена в таблицах 6-9.

Содержание экономического теста определяется на основе содержания курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности». Работа рассчитана на младших школьников в возрасте 9-10 лет.

Тест содержит 10 заданий, время выполнения 30 минут. В работе выделяются 3 блока, различающиеся по назначению, по содержанию и сложности включаемых в них заданий, различных типов: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде слова), с развернутым ответом (полное решение, обоснование полученного ответа).

Таблица 6 – Результаты тестирования по финансовой грамотности (итоговая диагностика)

Уровень	Экспериментальная группа		
	Количество человек	Балл	Доля учащихся, %
Высокий	9	24,3	41
Средний	7	19,1	32
Низкий	6	14,3	27
Итого	22	20,0	100

Методика «Исключение слова» позволяет оценить способность к классификации, обобщению и выделению существенных признаков [4].

Таблица 7 – Результаты диагностики «Исключение слова» (итоговая диагностика)

Уровень	Экспериментальная группа		
	Количество человек	Балл	Доля учащихся, %
Высокий	5	14,4	23
Средний	12	10,8	55
Низкий	5	6,0	23
Итого	22	10,3	100

Методика «Простые аналогии» позволяет оценить насколько ученик способен устанавливать причинно-следственные связи между объектами на основе аналитико-синтетической деятельности. Классический вариант данного теста предлагается И. Ю. Кулагиной и В. Н. Калюцким.

Таблица 8 – Результаты диагностики «Простые аналогии» (итоговая диагностика)

Уровень	Экспериментальная группа		
	Количество человек	Балл	Доля учащихся, %
Высокий	6	9,2	5
Средний	10	3,5	41
Низкий	6	2,8	55
Итого	22	4,9	100

Методика «Выполни действие» 2 включает задания повышенного уровня сложности, содержание которых соответствует опорному материалу начальной школы по курсам «Математика» (учебники любых авторов) и «Окружающий мир» (в случае работы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас» 3 класс, в котором один раздел посвящен теме «Что такое экономика»).

Таблица 9 – Результаты диагностики «Выполни действие» (контрольная диагностика)

Уровень	Экспериментальная группа		
	Количество человек	Балл	Доля учащихся, %
Высокий	7	15,4	32
Средний	9	12,7	41
Низкий	6	8,0	27
Итого	22	10,4	100

Педагогический эксперимент проходил в два этапа: на констатирующем этапе занятия проводились по классической схеме урока открытия нового знания, проблемного обучения и посредством занятий на основе ситуаций.

На контрольном этапе педагогического эксперимента повторно проводилась диагностика уровня сформированности основ финансовой грамотности (бланки аналогичны входному контролю).

Таблица 10 – Представление результатов тестирования финансовой обученности (входная и контрольная диагностики)

Уровень	Экспериментальная группа					
	Количество человек		Балл		Доля учащихся, %	
	Конст. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап
Высокий	2	9	24,0	24,3	9	41
Средний	5	7	17,2	19,1	23	32
Низкий	15	6	12,0	14,3	68	27
Итого	22	22	14,3	20,0	100	100

Таблица 11 – Представление результатов диагностики  
«Исключение слова» (входная и контрольная диагностики)

Уровень	Экспериментальная группа					
	Количество человек		Балл		Доля учащихся, %	
	Конст. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап
Высокий	0	5	0	14,4	0	23
Средний	9	12	0,8	10,8	41	55
Низкий	13	5	6,0	6,0	59	23
Итого	22	22	6,8	10,3	100	100

Таблица 12 – Представление результатов диагностики  
«Простые аналогии» (входная и контрольная диагностики)

Уровень	Экспериментальная группа					
	Количество человек		Балл		Доля учащихся, %	
	Конст. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап
Высокий	1	6	9,0	9,2	5	5
Средний	9	10	4,6	3,5	41	41
Низкий	12	6	2,7	2,8	55	55
Итого	22	22	4,0	4,9	100	100

Таблица 13 – Представление результатов диагностики  
«Выполни действие» (входная и контрольная диагностики)

Уровень	Экспериментальная группа					
	Количество человек		Балл		Доля учащихся, %	
	Конст. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап
Высокий	3	7	15,3	15,4	14	32
Средний	7	9	11,3	12,7	32	41
Низкий	12	6	6,4	8,0	55	27
Итого	22	22	9,2	10,4	100	100

На основании педагогического исследования нами предложен механизм формирования основ финансовой грамотности младших школьников в курсе занятий «Азбука финансов», в основе которого лежит

занятие на основе ситуации, определенное нами как целенаправленная деятельность учителя и ученика по созданию финансовой ситуации с целью отражения реальных жизненных обстоятельств, не регламентированных формальными правилами и ролями.

Механизм формирования основ финансовой грамотности младших школьников предполагает функционирование трех компонентов: содержательного (экономическая теория), деятельностного и диагностического (практическое применение теоретических знаний и умений).

Формирование основ финансовой грамотности младших школьников в курсе «Азбука финансов» осуществляется посредством занятий на основе ситуаций с применением активных и интегративных методов, таких как мозговой штурм, игра, мозаика, дерево решений и пр. Главными элементами занятия на основе ситуации являются математические задачи с экономическим содержанием и экономические задачи. Основное существенное отличие этих типов задач в том, что математическая задача содержит определенный набор компонентов, имеющих определенные связи и взаимоотношения. Экономическая задача не обладает однозначностью, нет четкого разделения компонентов, зачастую содержат излишнюю информацию [46].

По результатам апробации курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», который проводился на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска» можно сделать вывод, что при соблюдении полного механизма проведения занятий на основе ситуаций (игры) возможно улучшение показателя уровня сформированности основ финансовой грамотности более чем на 50 %.

Сравним полученные результаты данных в группе, используя методы математической статистики. С помощью t-критерия Стьюдента для связанных выборок.

В 3 классе проводилась оценка уровня финансовой грамотности. Был проведен констатирующий и контрольный эксперимент после внедрения программы внеурочной деятельности «Азбука финансов». При этом получены следующие результаты по каждой из диагностик.

Результаты тестирования финансовой обученности.

$H_0$ : Результаты на разных этапах не различаются (одинаковы).

$H_1$ : Результаты на разных этапах исследования различаются (не одинаковы).

Таблица 14 – Расчёт критерия

№	Этапы		d	d <sup>2</sup>
	Констатирующий	Контрольный		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Ученик 1	22	24	-2	4
Ученик 2	16	22	-6	36
Ученик 3	11	16	-5	25
Ученик 4	9	11	-2	4
Ученик 5	16	23	-7	49
Ученик 6	14	15	-1	1
Ученик 7	8	14	-6	36
Ученик 8	18	25	-7	49
Ученик 9	7	13	-6	36
Ученик 10	5	17	-12	144
Ученик 11	11	16	-5	25
Ученик 12	23	24	-1	1
Ученик 13	12	16	-4	16
Ученик 14	13	17	-4	16
Ученик 15	17	24	-7	49
Ученик 16	15	23	-8	64
Ученик 17	14	18	-4	16
Ученик 18	6	8	-2	4
Ученик 19	19	24	-5	25

Продолжение таблицы 14

1	2	3	4	5
Ученик 20	2	16	-14	196
Ученик 21	0	8	-8	64
Ученик 22	5	23	-18	324
Сумма	263	397	-134	1184

$$t_{\text{эмп}} = 6,8$$

Далее определим критические значения коэффициента  $t$ -критерия Стьюдента по специальным таблицам на уровнях значимости  $p \leq 0,05$  и  $p \leq 0,01$ . Построим ось значимости и отметим на ней критические значения и эмпирическое значения  $t$ -критерия Стьюдента.

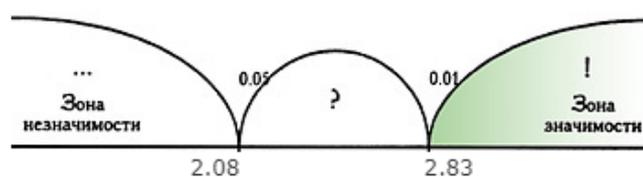


Рисунок 1 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение  $t$  (6,8) находится в зоне значимости. Принимаем гипотезу  $H_1$ .

Результаты диагностики «Исключение слова»

$H_0$ : Результаты на разных этапах не различаются (одинаковы)

$H_1$ : Результаты на разных этапах исследования различаются (не одинаковы).

Таблица 15 – Расчёт критерия

№	Этапы		d	d <sup>2</sup>
	Констатирующий	Контрольный		
1	2	3	4	5
Ученик 1	7	13	-6	36
Ученик 2	9	5	4	16
Ученик 3	9	7	2	4
Ученик 4	8	13	-5	25

Продолжение таблицы 15

1	2	3	4	5
Ученик 5	0	7	-7	49
Ученик 6	0	2	-2	4
Ученик 7	5	8	-3	9
Ученик 8	5	9	-4	16
Ученик 9	3	7	-4	16
Ученик 10	7	10	-3	9
Ученик 11	8	14	-6	36
Ученик 12	3	10	-7	49
Ученик 13	0	7	-7	49
Ученик 14	12	13	-1	1
Ученик 15	2	8	-6	36
Ученик 16	2	11	-9	81
Ученик 17	10	12	-2	4
Ученик 18	1	10	-9	81
Ученик 19	5	6	-1	1
Ученик 20	5	6	-1	1
Ученик 21	11	15	-4	16
Ученик 22	3	5	-2	4
Сумма	115	198	-83	543

$$t_{\text{эмп}} = 5,4$$

Далее определим критические значения коэффициента  $t$ -критерия Стьюдента по специальным таблицам на уровнях значимости  $p \leq 0,05$  и  $p \leq 0,01$ . Построим ось значимости и отметим на ней критические значения и эмпирическое значения  $t$ -критерия Стьюдента.

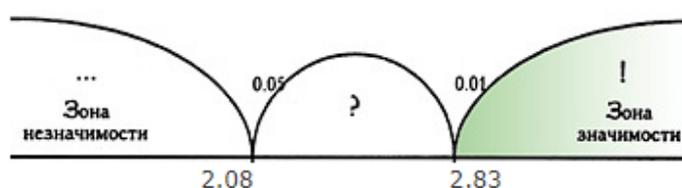


Рисунок 2 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение  $t$  (5,4) находится в зоне значимости. Принимаем гипотезу  $H_1$ .

Результаты диагностики «Простые аналогии»

$H_0$ : Результаты на разных этапах не различаются (одинаковы).

$H_1$ : Результаты на разных этапах исследования различаются (не одинаковы).

Таблица 16 – Расчёт критерия

№	Этапы		d	d <sup>2</sup>
	Констатирующий	Контрольный		
<i>1</i>	2	3	4	5
Ученик 1	15	15	0	0
Ученик 2	7	12	-5	25
Ученик 3	7	13	-6	36
Ученик 4	11	7	4	16
Ученик 5	1	9	-8	64
Ученик 6	2	11	-9	81
Ученик 7	12	10	2	4
Ученик 8	1	8	-7	49
Ученик 9	6	12	-6	36
Ученик 10	12	15	-3	9
Ученик 11	5	11	-6	36
Ученик 12	9	9	0	0
Ученик 13	3	8	-5	25
Ученик 14	2	14	-12	144
Ученик 15	10	1	9	81
Ученик 16	2	9	-7	49
Ученик 17	4	2	2	4
Ученик 18	5	5	0	0
Ученик 19	8	13	-5	25
Ученик 20	6	6	0	0
Ученик 21	0	2	-2	4

Продолжение таблицы 16

1	2	3	4	5
Ученик 22	11	4	7	49
Сумма	139	196	-57	737

$$t_{\text{эмп}} = 2,3$$

Далее определим критические значения коэффициента  $t$ -критерия Стьюдента по специальным таблицам на уровнях значимости  $p \leq 0,05$  и  $p \leq 0,01$ . Построим ось значимости и отметим на ней критические значения и эмпирическое значения  $t$ -критерия Стьюдента.

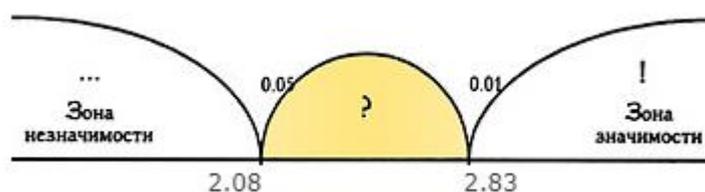


Рисунок 3 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение  $t$  (2,3) находится в зоне неопределенности. Принимаем гипотезу  $H_1$ .

Результаты диагностики «Выполни действие»

$H_0$ : Результаты на разных этапах не различаются (одинаковы)

$H_1$ : Результаты на разных этапах исследования различаются (не одинаковы).

Таблица 17 – Расчёт критерия

№	Этапы		d	d <sup>2</sup>
	Констатирующий	Контрольный		
1	2	3	4	5
Ученик 1	15	15	0	0
Ученик 2	7	9	-2	4
Ученик 3	10	13	-3	9
Ученик 4	0	5	-5	25
Ученик 5	1	4	-3	9
Ученик 6	5	8	-3	9

Продолжение таблицы 17

1	2	3	4	5
Ученик 7	13	14	-1	1
Ученик 8	8	11	-3	9
Ученик 9	9	11	-2	4
Ученик 10	0	3	-3	9
Ученик 11	7	13	-6	36
Ученик 12	1	7	-6	36
Ученик 13	3	8	-5	25
Ученик 14	10	14	-4	16
Ученик 15	1	6	-5	25
Ученик 16	0	7	-7	49
Ученик 17	14	15	-1	1
Ученик 18	5	10	-5	25
Ученик 19	2	9	-7	49
Ученик 20	11	13	-2	4
Ученик 21	3	6	-3	9
Ученик 22	4	5	-1	1
Сумма	129	206	-77	355

$$t_{\text{эмп}} = 8,1$$

Далее определим критические значения коэффициента  $t$ -критерия Стьюдента по специальным таблицам на уровнях значимости  $p \leq 0,05$  и  $p \leq 0,01$ . Построим ось значимости и отметим на ней критические значения и эмпирическое значения  $t$ -критерия Стьюдента.

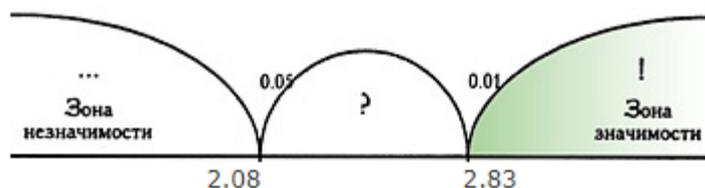


Рисунок 4 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение  $t(8,1)$  находится в зоне значимости. Принимаем гипотезу  $H_1$ .

Таким образом, можно сделать вывод, что механизм формирования основ финансовой грамотности младших школьников в курсе занятий «Азбука финансов» улучшает показатель уровня сформированности основ финансовой грамотности, следовательно, является эффективным.

#### Выводы по второй главе

На основании опытно-исследовательской работы нами предложен механизм формирования основ финансовой грамотности младших школьников в курсе занятий «Азбука финансов», в основе которого лежит занятие на основе ситуации, определенное нами как целенаправленная деятельность учителя и ученика по созданию финансовой ситуации с целью отражения реальных жизненных обстоятельств, не регламентированных формальными правилами и ролями.

Механизм формирования основ финансовой грамотности младших школьников предполагает функционирование двух компонентов: содержательного (экономическая теория), диагностического (практическое применение теоретических знаний и умений).

Формирование основ финансовой грамотности младших школьников в курсе «Азбука финансов» осуществляется посредством занятий на основе ситуаций с применением активных и интегративных методов, таких как мозговой штурм, мозаика, дерево решений, игры и пр. Главными элементами занятия на основе ситуации являются математические задачи с финансовым содержанием и экономические задачи. Основное существенное отличие этих типов задач в том, что математическая задача содержит определенный набор компонентов, имеющих определенные связи и взаимоотношения. Финансовая задача не обладает однозначностью, нет четкого разделения компонентов, зачастую содержат излишнюю информацию.

По результатам апробации курса «Азбука финансов» на базе МАОУ «СОШ» можно сделать вывод, что при соблюдении полного механизма проведения занятий на основе ситуаций возможно улучшение показателя уровня сформированности основ финансовой грамотности более чем на 47 %.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании педагогического эксперимента и полученных теоретических и практических результатов можно сделать следующие выводы:

1. Анализ научно-педагогической литературы показал, что к настоящему времени накоплен определенный опыт осуществления экономического образования младших школьников. Но, анализируя современные тенденции методик преподавания экономики, можно заключить, что идет активный поиск содержания, форм и методов обучения данной возрастной категории, а отсутствие оптимального механизма формирования основ финансовой грамотности обусловил актуальность данного исследования.

2. В ходе работы уточнено понятие «финансовая грамотность» и сформулировано с учетом возрастных особенностей, как комплекс теоретических и практических знаний, умений и определенных навыков экономического поведения, дающий возможность младшему школьнику принимать обоснованные решения и осознанно участвовать в процессах и явлениях хозяйственной деятельности общества.

3. Представлена структура финансовой грамотности как система теоретической, практической и этической составляющих механизма.

4. Для оценки уровня сформированности финансовой грамотности введены критерии, такие как экономическая обученность, организованность, рациональность, характеризующиеся многоуровневостью.

5. Разработана структура занятия на основе ситуации в курсе «Азбука финансов», основой которого являются математические задачи с экономическим содержанием и экономические задачи, а также другие современные активные методические приемы (дерево решений, мозговой штурм, мозаика и пр.).

6. Организованный в рамках исследования эксперимент показал наличие существенной положительной динамики (более 50 %) уровня сформированности основ финансовой грамотности, обучавшихся с использованием системы занятий на основе ситуаций в курсе внеурочной деятельности «Азбука финансов», таким образом, гипотезу данной работы считаем подтвержденной.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абалкин, Л. И. Новый тип экономического мышления [Текст] / Л. И. Абалкин. – Москва : Экономика, 2001. – 192 с.
2. Аутов П. Р. Технология и современное оборудование [Текст] / П. Р. Аутов // Педагогика. – 2011. – №2. – С. 39-43.
3. Бабинский, Ю. К. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабинский, В. А. Слостенин, Н. А. Сорокин и др. – Москва : Просвещение, 2020. – 479 с.
4. Бурлачук, Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Баларчук, С. М. Морозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 528 с.
5. Васильев, Ю. К., Сасова И. А. Экономическое воспитание и образование подрастающего поколения [Текст] / Ю. К. Васильев, И. А. Сасова // Советская педагогика. – 1998. – № 1. – С. 25-36.
6. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания педагогики [Текст] / Н. М. Верзилин. – Москва : Просвещение, 2011. – 383 с.
7. Виневская, А. В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения [Текст] / А. В. Виневская ; под ред. И. А. Стеценко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 253 с.
8. Гиппенрейтер, Ю. Б., Спиридонова В. А., Фаликман В. В., Петухова В. В. Психология мышления [Текст] / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. А. Спиридонова, М. В. Фаликман В. В. Петухова. – Москва : Астрель, 2008. – 672 с.
9. Гловелли, Г. Д., Корлюгова Ю. А. Финансовая грамотность [Текст] : материалы для учащихся 4 класса / Г. Д. Гловелли, Ю. А. Корлюгова. – Москва : Вита-Пресс, 2014. – 128 с.
10. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2014. – 223 с.

11. Грохольская, О. Г. Проблемы и перспективы экономического образования в российской школе [Текст] / О. Г. Грохольская // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 35-40.
12. Данилов, М. А., Есков, Б. П. Дидактика [Текст] / М. А. Данилов, Б. П. Есков ; под ред. Б. П. Есипова. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук, 1957. – 517 с.
13. Данилова, М. Р. Роль школьных кружков в развитии детей младшего школьного возраста [Текст] / М. Р. Данилова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гумманитарные науки. – Новосибирск : СибАК, 2012. – С. 242-246.
14. Дружинин, В. Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие [Текст] / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : ИМАТОН-М, 2001. – 224 с.
15. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 320 с.
16. Дружинин, В. Н., Ушаков, Д. В. Когнитивная психология [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
17. Евменова, Г. М., Меньшикова, О. И. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике [Текст] / Г. М. Евменова, О. И. Меньшикова. – Москва : Просвещение, 2017. – 104 с.
18. Ермакова, И. В. Начала экономики [Текст] : рабочая тетрадь для 5-6 классов / И. В. Ермакова. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 64 с.
19. Ермакова, И. В. Начала экономики [Текст]: учебное пособие для внеурочной работы в 5-6 классах / И. В. Ермакова. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – 112 с.
20. Зак, А. З. Развитие теоретического мышления у младших школьников [Текст] / А. З. Зак. – Москва : Педагогика, 2013. – 152 с.

21. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.
22. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2004. – 384 с.
23. Иванова, Е. В. Методика преподавания историко-обществоведческого материала в начальных классах [Текст] / Е. В. Иванова. – Пермь : ПГГПУ, 2015. – 94 с.
24. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 992 с.
25. Крившенко, Л. П., Вайндорф-Сысоев, Н. Е. Педагогика [Текст] / Л. П. Крившенко, Н. Е. Вайндорф-Сысоев. – Москва : Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.
26. Кулагина, И. Ю., Коллюцкий, В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва : Юрайт, 2002. – 464 с.
27. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная [Текст] / А. Ф. Лазурский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2001. – 288 с.
28. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 115 с.
29. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране экономика: для детей младшего и среднего возраста [Текст] / И. В. Липсиц. – Москва : Триада, 2018. – 336 с.
30. Матвеев, Э. В. Лесная биржа: поучительная сказка о финансах [Текст] / Э. В. Матвеев. – Пермь : Янус, 2011. – 308 с.
31. Миллер, С. Психология развития: методы исследования [Текст] / С. Миллер. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 464 с.

32. Назарова, Н. М. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
33. Перминова, Л. Н. Логико-дидактический подход к обучению [Текст] / Л. Н. Перминова // Педагогика. – 2014. – № 1. – С. 18-26.
34. Петрова, И. А. Программы образовательных учреждений: «Планета знаний» [Текст] / И. А. Петрова. – Москва : Астрель, 2012. – 190 с.
35. Петровский, А. В., Брушлинский А. В., Зинченко В. П. Общая психология [Текст] : учебник для студентов пед. институтов ; под ред. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1986. – 464 с.
36. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас [Текст] : учебник для 3 класса начальной школы в 2-х частях. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2019. – 225 с.
37. Пототня, Е. М. Краткосрочные курсы как средство формирования универсальных учебных действий [Текст] / Е. М. Пототня // Справочник заместителя директора. – 2011. – № 4. – С. 58-74.
38. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика [Текст] / Д. Я. Райгородский. – Самара : Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
39. Райзенберг, Б. А., Лозовский Л. Ш. Словарь современных экономических терминов [Текст] / Б. А. Райзенберг, Л. Ш. Лозовский. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 480 с.
40. Римская Р., Римский С. Практическая психология в тестах [Текст] / Р. Римская, Р. Римский. – Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. – 400 с.
41. Сасова, И. А., Аменд, А. Ф. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки [Текст] И. А. Сасова, А. Ф. Аменд ; под ред. В. К. Розова. – Москва : Просвещение, 1988. – 254 с.

42. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика. 2 класс. Тетрадь творческих заданий [Текст] / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – Москва : Вита-Пресс, 2009. – 72 с.
43. Сасова, И. А., Землянская Е. Н. Экономика. 4 класс. Тетрадь творческих заданий [Текст] / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – Москва : Вита-Пресс, 2009. – 80 с.
44. Сасова, И. А., Фирсова, М. М. Экономика. 3 класс. Тетрадь творческих заданий [Текст] / И. А. Сасова, М. М. Фирсова. – Москва : Вита-Пресс, 2010. – 80 с.
45. Селькина, Л. В., Худякова, М. А. Методика преподавания математики [Текст] : учебник для студентов факультетов подготовки учителя начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова. – Пермь : ПГГТУ, 2013. – 374 с.
46. Ситаров, В. А. Дидактика [Текст] / В. А. Ситаров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.
47. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики [Текст] / М. Н. Скаткин. – Москва : Педагогика, 1984. – 96 с.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф>.
49. Федин С. Н. Финансовая грамотность [Текст] : материалы для учащихся 2, 3 классов / С. Н. Федин. – Москва : Вита-Пресс, 2014. – 112 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Бланк экономического теста

\_\_\_\_\_

Фамилия Имя (класс)

**Задание 1.** Прочитай задачу, отметь верный ответ.

Первая бригада произвела 180 деталей за 3 дня, а вторая бригада произвела 260 деталей за 4 дня. Отметь, производительность какой бригады больше и на сколько?

а) первой бригады на 5 деталей больше; б) второй бригады на 5 деталей больше; в) первой бригады на 80 деталей больше; г) нет верного ответа

**Задание 2.** Прочитай задачу, отметь верный ответ.

Тетрадь творческих заданий по экономике в книжном магазине около твоего дома стоит 310 рублей, а в книжном магазине, до которого нужно ехать на автобусе – 280 рублей. В каком магазине тебе выгоднее совершить покупку, если билет на автобус стоит 20 рублей?

а) выгоднее купить у дома, экономия составит 10 руб.;  
б) выгоднее ехать на автобусе, экономия составит 20 руб.; в) выгоднее ехать на автобусе, экономия составит 30 руб.; г) нет верного ответа

**Задание 3.** Прочитай задачу, запиши решение и ответ.

Каковы сбережения семьи за месяц, если заработная плата мамы 30 тыс. руб. в месяц, папы – 60 тыс. руб. в месяц, пенсия бабушки – 10 тыс. руб. в месяц, а расходы этой семьи за месяц составляют 75 тыс. руб.

а) 100 тыс. руб.; б) 25 тыс. руб.;  
в) 75 тыс. руб.;  
г) нет верного ответа

**Задание 4.** Прочитай и обведи букву, под которой, по твоему мнению, находится верный ответ.

Девочка решила сшить себе праздничное платье из дорогой ткани. Придя в магазин, она выбрала ткань и спросила продавца, сколько метров ткани потребуется ей для праздничного платья. Продавец ответила: «Два метра». Девочка купила ткань, принесла домой и решила сразу раскроить ее. Оказалось, что 50 сантиметров ткани было куплено зря. Они остались лишними. Вероятно, продавец решила, что девочка будет шить длинное платье, а она хотела сделать его коротким. Какое качество проявила девочка в этой ситуации? Обведи букву, под которой, по твоему мнению, находится верный ответ:

- а) расчетливость;
- б) расточительность; в) бережливость;
- г) нет верного ответа

**Задание 5.** Используя решение, вставь пропущенное слово в текст задачи:

Решение: $20 \cdot 16 = 320$ (руб.)
-------------------------------------

Задача: Булочка с маком в школьном буфете стоит 16 руб. Найди \_\_\_\_\_ от продажи 20 таких булочек.

*Слова для справок: выручка, прибыль*

**Задание 6.** Закончи выражение

Деньги – это \_\_\_\_\_

---

**Задание 7.** Соедини стрелочками слово «Товар» и картинки, на которых изображены предметы, которые могут быть товаром.



## Система оценивания экономического теста

Таблица 1.1 – Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл	1	1	1	1	1	2	8	1	2	3

Таблица 1.2 – Ответы

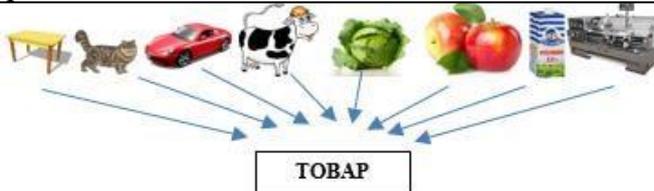
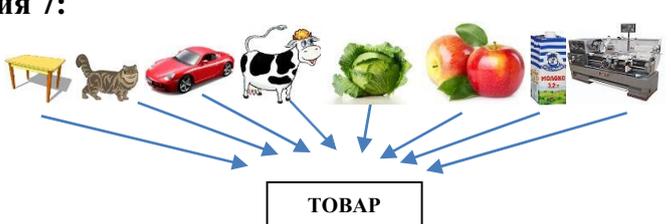
Номер задания	Правильный ответ
1	б
2	а
3	б
4	б
5	выручка
6	Деньги – это средство, с помощью которого можно оплатить покупку, измерить ценность чего-либо
7	
8	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Д = Р</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Д &gt; Р</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Д &lt; Р</div> <div style="margin-left: 20px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Сбалансированный бюджет</div> </div>
9	<p style="text-align: center;">Виды денег</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>наличные</p> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 80%;"> <span>монеты</span> <span>бумажные деньги</span> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>безналичные</p> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 80%;"> <span>пластиковая карта</span> <span>банковская сберкнижка</span> </div> </div> </div>
10	18 руб.

Таблица 1.3 – Решения и указания к оцениванию

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<i>1</i>	2
<p><b>Решение задания 1:</b>                      Производительность первой бригады: <math>180 : 3 = 60 \text{ дет./день}</math>                      Производительность второй бригады: <math>260 : 4 = 65 \text{ дет./день}</math> Значит вторая бригада делает на <math>65 - 60 = 5 \text{ дет./день}</math> больше</p>	
Выбран верный ответ: б	1

Продолжение таблицы 1.3

1	2
Ответ указан неверно	0
<p><b>Решение задания 2:</b>                      Стоимость проезда н автобусе до магазина и обратно <math>20 \cdot 2 = 40</math> руб. Стоимость тетради с учетом проезда: <math>40 + 280 = 320</math> руб.                      Сравнение стоимости тетради с учетом проезда и стоимость тетради возледома – <math>320</math> руб. <math>&gt; 310</math> руб.                      Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу.                      Ответ: выгоднее купить тетрадь около дома.</p>	
Выбран верный ответ: а	1
Ответ указан неверно	0
<p><b>Решение задания 3:</b>                      Доход семьи за месяц <math>30 + 60 + 10 = 100</math> руб. Сбережения семьи <math>100 - 75 = 25</math> руб.</p>	
Выбран верный ответ: б	1
<p><b>Решение задания 4:</b>                      Указан верный ответ: (б)</p>	1
Ответ указан неверно	0
<p><b>Решение задания 5:</b>                      Указан верный ответ: выручка</p>	1
Ответ указан неверно	0
<p><b>Решение задания 6:</b>                      Деньги – это средство, с помощью которого можно оплатить покупку, измерить ценность чего-либо</p>	
Написан ответ, близкий по значению к определению	2
В ответе отражена часть понятий, входящих в определение: либо только платежное средство (или близкое по значению определение), либо возможность измерять стоимость чего-либо	1
Ответ указан неверно	0
<p><b>Решение задания 7:</b></p>  <p>Все предметы, изображенные на картинках, могут быть товаром</p>	
Указаны все картинки	8
по 1 баллу за каждый правильный ответ	
Ответ указан неверно	0

Продолжение таблицы 1.3

<i>I</i>	2
<p><b>Решение задания 8:</b></p> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Д = Р</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Д ≥ Р</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Д ≤ Р</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Сбалансированный бюджет</div> </div>	
Ответ указан верно	1
Ответ указан неверно	0
<p><b>Решение задания 9:</b></p> <div style="text-align: center;"> <p>Виды денег</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;"> <p>наличные</p> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 80%;"> <span>монеты</span> <span>бумажные деньги</span> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>безналичные</p> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 80%;"> <span>пластиковая карта</span> <span>банковская сберкнижка</span> </div> </div> </div> </div>	
Ответ «наличные»	2
Написано иное	0
Ответ «безналичные»	2
Ответ «электронные»	1
Написано иное	0
Ответ «бумажные деньги»	2
Ответ «купюры» или «банкноты»	1
Написано иное	0
Ответ «пластиковая банковская карта»	2
Написано иное	0
<p><b>Решение задания 10:</b></p> <p>Количество получившейся смеси <math>1 + 1 = 2</math> кг Стоимость всей смеси <math>1 \cdot 15 + 1 \cdot 20 = 36</math> руб. Стоимость 1 кг смеси <math>36 : 2 = 18</math> руб.</p> <p>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу.</p> <p>Ответ: 18 руб.</p>	
Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	3
Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	2
Приведены частичные преобразования и/или рассуждения, приводящие к промежуточному ответу. Или допущено две арифметические ошибки в результате чего получен неверный ответ	1
Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения. Или приведены неверные рассуждения. Или в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Блоки содержания программы

Таблица 2.1 – Распределение заданий теста по блокам содержания

Блок содержания	Число заданий
Деньги	2
Торговля	3
Домашнее хозяйство	2
Школьное хозяйство	1
Местная промышленность	3
Всего	10

Таблица 2.2 – Распределение заданий теста по блокам, элементам содержания и контролируемым видам деятельности

Контролируемые виды деятельности	Содержание раздела «Деньги»			Число заданий
	виды и составляющие денежных расчетов	определение понятия «деньги»		
Преобразовывать и графически передавать информацию	1	-		1
Уметь оформлять свои мысли в письменной форме	-	1		1
Всего:				2
Контролируемые виды деятельности	Содержание раздела «Торговля»			Число заданий
	определять выгоду, используя условный пример	структура выручки и прибыли	Понятие «товар»	
Практически применять теоретическое знание при решении задач	1	-		1
Уметь выделять существенные признаки (абстракция)	-	1		
Уметь соотносить теоретическое знание с изученными фактами	-	-		1
Всего:				3

Продолжение таблицы 2.2

Контролируемые виды деятельности	Содержание раздела «Домашнее хозяйство»		Число заданий
	составляющие семейного бюджета, источники доходов, виды расходов	первоначальные навыки планирования бюджета	
Соотносить определение и его значение	-	1	1
Уметь анализировать, извлекать информацию и находить значение	1	-	1
Всего:			2
Контролируемые виды деятельности	Содержание раздела «Школьное хозяйство»		Число заданий
	оценка действий субъектов сточки зрения экономической рациональности		
Уметь самостоятельно отбирать необходимую информацию и делать выводы	1		1
Всего:			1
Контролируемые виды деятельности	Содержание раздела «Местная промышленность»		Число заданий
	виды производительности на предприятии	структура понятий «цена» и «стоимость»	
Уметь вычислять среднее значение величин	-	1	1
Уметь вычислять производительность труда	1	-	1
Всего:			2

Таблица 2.3 – План работы

№ задания	Тип	Вид деятельности	Уровень подготовки
1	2	3	4
A1	BO	Уметь вычислять производительность труда	Б
A2	BO	Уметь анализировать, извлекать информацию и находить значение	Б
A3	BO	Уметь самостоятельно отбирать информацию и делать выводы	Б
B1	К	Уметь оформлять свои мысли в письменной форме	П

*Продолжение таблицы 2.3*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
В2	Р	Уметь практически применять теоретические знания при решении задач	П
В3	К	Уметь выделять существенные признаки	П
В4	ВО	Уметь соотносить теоретические знания и изученными фактами	П
С1	ВО	Уметь соотносить определение и его значение	В
С2	К	Уметь преобразовывать и графически передавать информацию	В
С3	Р	Уметь вычислять среднее значение величин	В

Примечание: *тип заданий*: ВО – задания с выбором ответа; К – задания с кратким ответом; Р – задания с развернутым ответом; *уровень подготовки*: Б – базовый; П – повышенный, В – высокий.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Бланк «Исключение слова»

\_\_\_\_\_

Фамилия Имя (класс)

*Зачеркни лишнее слово в каждой строчке и добавь обобщающее слово:*

1. Ракушка, мех, камень, рубль.

*Остальные слова – это* \_\_\_\_\_

2. 500 руб., 2 руб., 50 руб., 100 руб.

*Остальные слова – это* \_\_\_\_\_

3. Карта, сберкнижка, счет, купюра

*Остальные слова – это* \_\_\_\_\_

4. Вода, газ, дрова, отопление

*Остальные слова – это* \_\_\_\_\_

5. Налоги, стипендия, пенсия, пособие

*Остальные слова – это* \_\_\_\_\_

6. Куртка, молоко, катер, квартира

*Остальные слова – это* \_\_\_\_\_

7. Таксист, парикмахер, кондитер, врач

*Остальные слова – это* \_\_\_\_\_

8. Мяч, солнце, апельсин, батон

*Остальные слова – это* \_\_\_\_\_

9. Подарок, выигрыш, премия, кредит

*Остальные слова – это* \_\_\_\_\_

10. Бережливость, экономность, скупость, рачительность

*Остальные слова – это* \_\_\_\_\_

11. Личная, семейная, общественная, государственная

*Остальные слова – это* \_\_\_\_\_

12. Длина, время, количество, производительность

*Остальные слова – это* \_\_\_\_\_

13. Ателье, фабрика, парикмахерская, прачечная

*Остальные слова – это* \_\_\_\_\_

14. Отдых, питание, самосохранение, понимание

*Остальные слова – это* \_\_\_\_\_

15. Река, бассейн, озеро, болото

*Остальные слова – это* \_\_\_\_\_

**Инструкция.** Три из четырех слов в каждой серии являются в какой-то мере однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть исключено. Необходимо зачеркнуть слово, которое не подходит по смыслу к данному ряду. Если испытуемый не усвоил инструкцию, то один-два примера, но не из экспериментальной карточки, исследователь решает вместе с ним. Убедившись, что принцип работы понятен, ребенку

предлагают самостоятельно выполнить задание — вычеркнуть на бланке подлежащие исключению слова.

**Ключи и интерпретация результатов.** Выполнение задания оценивается в баллах в соответствии с ключом: за каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0.

**Ключ:**

1) рубль 2) 2 руб., 3) монета, 4) хлеб, 5) налоги, 6) катер, 7) кондитер, 8) солнце, 9) кредит, 10) скупость, 11) личная, 12) длина, 13) фабрика, 14) самосохранение, 15) бассейн.

Качественная оценка предполагает анализ характера ошибок. Наиболее типичными являются ошибки следующих двух типов:

– исключается одно слово, остальные четыре объединяются не по общим, а по конкретным ситуационным признакам; например, если из набора слов «ателье», «фабрика», «парикмахерская», «прачечная» исключается «фабрика», объясняя, что «в нашем городе нет металлургического завода;

– слова объединяются по общим признакам, например, если объединяются понятия «парикмахер», «ножницы» и «швея», а не по существенным (экономическим) признакам, что «таксист», «швея», «парикмахер» – это люди, оказывающие услуги.

Ошибки первого типа свидетельствуют о снижении уровня обобщения экономических категорий, а ошибки второго типа – об искажении процесса обобщения экономических категорий.

Высокий уровень 12-15 баллов – классификации и обобщение экономических понятий производится свободно.

Средний уровень 7-12 баллов – имеются затруднения в классификации и обобщении экономических категорий.

Низкий уровень – 0-6 баллов – процесс классификации и обобщения производится по общим понятиям, а не по существенным экономическим признакам.