



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Роль информационных технологий в формировании
коммуникативных умений у младших школьников**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
61,11 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«21» 06 2025 г.
Директор института
Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1А
Абрамов Андрей Константинович 

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Уварина Н.В. 

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Сущность понятия «коммуникативные умения» в психолого- педагогической литературе и их формирование у младших школьников	7
1.2 Понятие и виды информационных технологий	16
1.3 Методика использования информационных технологий в формировании коммуникативных умений у младших школьников	24
Выводы по главе 1	30
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	32
2.1 Организация экспериментального исследования	32
2.2 Применение информационных технологий в формировании коммуникативных умений у младших школьников	44
2.3 Анализ эффективности использования информационных технологий в формировании коммуникативных умений у младших школьников	55
Выводы по главе 2	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64

ВВЕДЕНИЕ

С внедрением Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения (ФГОС НОО) [57], трансформации, происходящие в нынешнем обществе, требуют модификации образовательного пространства, другого определения целей образования, предусматривающих, муниципальные, социальные и личные необходимости и интересы. На данном этапе развития нынешнего общества становится явным, что требования к уровню подготовки ученика по конкретным дисциплинам никак не означают его успешной социализации после завершения образовательного учреждения, искусства выстраивать взаимоотношения с остальными людьми, трудиться в группе и коллективе, существовать гражданином и патриотом собственной Родины.

Общение занимает ключевое место в реализации целей ФГОС НОО. Это важный способ взаимодействия между людьми, которые являются частью общества, и через него строятся социальные связи.

Согласно концепции Л.С. Выготского, развитие коммуникативных навыков у детей – одна из главных задач образовательного процесса. Эффективность общения в значительной мере зависит от уровня коммуникативных компетенций участников взаимодействия.

Коммуникативные навыки служат важным ресурсом для достижения успешных результатов, влияя как на продуктивность работы и обмен информацией, так и на самооценку ребенка, способствуя его познавательному развитию.

Подходы к решению проблем формирования коммуникативных умений отражены в работах Ю.К. Бабанского, Д.В. Воровщикова, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.А. Лошкарёва, А.А. Люблинской, Г.К. Селевко, А.В. Усовой, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого.

У детей возникает сильная потребность в общении с ровесниками, которую не могут заменить родители. Эта потребность появляется уже в

самом раннем детстве и усиливается с возрастом. Для младших школьников отсутствие общения с другими детьми негативно сказывается на развитии их коммуникативных навыков и самосознания.

Значительным потенциалом для формирования коммуникативных умений младших школьников обладают информационные технологии (ИТ).

Владение информационными технологиями необходимо в современном мире так же, как способность читать и писать. Человек, умело владеющий информационными и компьютерными технологиями, имеет новый стиль мышления, принципиально иной подход к оценке проблемы и организации деятельности. Этот уровень соответствует тому качеству восприятия информации, отличающему новое поколение школьников, которые выросли на телевидении, на компьютерах и на мобильных телефонах, которые имеют гораздо большую потребность в визуальной информации и стимуляция .

Теоретические вопросы использования информационных технологий в обучении разработаны в трудах Ю.К. Бабанского, А.И. Берга, ЕЛ. Велихова, Б.С. Гершунского, В.М. Глушкова, Н.Ф. Талызиной и др. В тоже время, проблема формирования коммуникативных умений посредством информационных технологий изучена недостаточно.

Актуальность вопроса и стала причиной для выбора **темы** выпускной квалификационной работы: «Роль информационных технологий в формировании коммуникативных умений у младших школьников».

Цель исследования: изучить, теоретически обосновать и опытным путем проверить роль информационных технологий в формировании коммуникативных умений у младших школьников

Объект: процесс формирования коммуникативных умений у младших школьников.

Предмет: роль информационных технологий в формировании коммуникативных умений у младших школьников.

Гипотеза исследования: уровень коммуникативных умений младших школьников будет выше, если на уроках педагог начальных классов использует:

- мультимедийные дидактические средства: презентации, видеозадачи, видеокроссворды;
- проекты с использованием ИКТ;
- учебные он-лайн платформы.

Задачи исследования:

1. Определить сущность понятия «коммуникативные умения» в психолого-педагогической литературе и их формирование у младших школьников.
2. Рассмотреть понятие и виды информационных технологий.
3. Описать методику использования информационных технологий в формировании коммуникативных умений у младших школьников.
4. Провести экспериментальное исследование по использованию информационных технологий в формировании коммуникативных умений у младших школьников.
5. Реализовать методику применения информационных технологий в формировании коммуникативных умений у младших школьников.
6. Провести анализ эффективности использования информационных технологий в формировании коммуникативных умений у младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические: рассмотрение психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы по теме изучения. Рассмотрение и обобщение опытных данных, формулирование выводов и практических советов по теме изучения;
- эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), педагогическая диагностика, анкетирование;

– интерпретационные: количественный и качественный синтез итогов опытно-экспериментальной работы.

Практическая ценность: состоит в том, что итоги изучения могут быть применены педагогами начальных школ, работниками образовательных организаций, а также учащимися педагогических профессий при прохождении педагогической практики.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и три приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «коммуникативные умения» в психолого-педагогической литературе и их формирование у младших школьников

В современном обществе развитие коммуникативных умений человека стало чрезвычайно актуальной проблемой. Достижения науки и техники привели к увеличению потребности общества в людях, способных ставить и решать проблемы, связанные не только с настоящим, но и с будущим [24].

Умения формируются в процессе действия, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения. Поэтому для дальнейших исследований необходимо уточнить связь между основными понятиями «общение» и «коммуникация», а также расширить понятие «коммуникативные умения».

В психолого-педагогической литературе существует два подхода к решению проблемы соотношения понятий «коммуникация» и «общение»: В соответствии с одним из них оба понятия отождествляются.

Понятия «коммуникация» и «общение» отождествляются в педагогическом словаре.

В словаре по психологии общение определяется следующим образом: «Общение (коммуникация) – это многоаспектные процессы конвергенции, установления и развития контактов, связей между субъектами, которые порождаются дифференциальными потребностями либо в совместной деятельности, либо в обмене различной информацией, а также для общей выработки конкретного плана действий...» [24, с. 519].

В трудах Ю. А. Каляевой, А. А. Кидрона, А. А. Леонтьева, М. И. Лисиной, Л. Р. Мунировой, Р. С. Немова, Н. В. Пилипко, Е. В. Руденского,

И. И. Рыдановой, В. Д. Ширшова, «коммуникация» также определяется как синоним «общения».

Согласно иной точке зрения, существует ряд различий между терминами «общение» и «коммуникация». В словаре психологии общения «общение» рассматривается как более общее понятие, которое тесно связано с «коммуникацией», но не является идентичным ей. Коммуникация же в этом контексте определяется как процесс связи и обмена информацией как между живыми существами, так и между неживыми системами природы [13].

В том же словаре дано более детализированное описание общения: это сложный и многогранный процесс установления и развития отношений между людьми, который возникает из потребности в совместной деятельности. Он включает обмен информацией, создание общего подхода к взаимодействию и достижение взаимопонимания партнеров [13].

Некоторые исследователи, такие как Г.М. Андреева, А.В. Батаршев, Е.Е. Дмитриева и другие, трактуют коммуникацию более узко, рассматривая её только как процесс передачи информации, в отличие от более широкого понятия «общение».

Анализ этих определений позволяет выявить ключевые различия между понятиями «общение» и «коммуникация». В первую очередь, общение представляет собой более широкое понятие, включающее в себя коммуникацию как неотъемлемую часть. Общение можно охарактеризовать как сложный процесс, в ходе которого устанавливаются и развиваются отношения между людьми, происходят обмен информацией, выработка стратегии взаимодействия и понимание других участников процесса. В то время как коммуникация часто понимается как процесс, схожий с общением, но не идентичный ему, важно отметить, что ее нельзя сводить исключительно к передаче информации. Коммуникативный процесс всегда требует организации взаимодействия и достижения взаимопонимания

между партнерами, что делает его более сложным и многогранным, чем просто обмен сообщениями [21].

Педагоги (Е.Н. Ильин, О.М. Казарцева, Т.А. Ладыженская, Н.Н. Светловская и др.) подчеркивают важность таких аспектов общения, как ясность постановки вопросов, умение внимательно выслушать ответ и при необходимости скорректировать формулировку, контроль над ходом беседы, избегание «застывания» на основной дидактической задаче. Принципиальна установка «не задавать вопросы, а разговаривать с ними» (Е.Н. Ильин) [37].

Согласно определению Л. Д. Столяренко, коммуникативные умения являются одним из видов умений. Простые коммуникативные умения связаны с реализацией одной коммуникативной цели, тогда как сложные коммуникативные умения относятся к способности решать многоаспектные коммуникативные задачи для достижения коммуникативных целей [54].

Речевые (коммуникативные) умения можно определить как способность человека эффективно выполнять речевые действия, используя развитые навыки и знания в процессе решения коммуникативных задач. Эти умения отличаются продуктивностью, структурированностью и творческим подходом. Кроме того, они имеют психологическую самостоятельность, что означает, что человек должен быть в состоянии управлять условиями общения и формировать на их основе содержательные и целенаправленные диалоги. В общем, коммуникация, как и любое другое умение, обладает сознательностью, обдуманностью, независимостью, продуктивностью и динамичностью, что позволяет успешно адаптироваться к различным ситуациям и эффективно взаимодействовать с окружающими [32].

Коммуникативные задачи представляют собой неречевые проблемы, являющиеся формами проявления мотивации речевого высказывания. Они возникают в процессе совместной речевой деятельности, когда необходимо передать или получить информацию, и могут решаться посредством как вербальных, так и невербальных действий. Коммуникативные задачи

реализуются в основных сферах общения: социально-бытовой, социокультурной, профессиональной и образовательной.

Под коммуникативными умениями чаще всего понимают навыки прямого и косвенного межличностного общения. Традиционно они рассматриваются как способность человека ясно, грамотно и корректно выражать свои мысли, а также адекватно воспринимать информацию от собеседников.

Для описания коммуникативных навыков часто используется функциональная модель структуры общения, предложенная Г.М. Андреевой, которая разделяет их на три категории. Первая категория включает в себя коммуникационную составляющую общения, охватывая такие аспекты, как цели, мотивы, средства и стимулы взаимодействия. Сюда же относится способность излагать мысли ясно и логично, аргументировать, убеждать, строить доказательства и анализировать высказывания и суждения. Вторая категория описывает перцептивную сторону общения, включая такие понятия, как эмпатия, рефлексия и саморефлексия. Она охватывает также коммуникативное воспитание и возможности его развития, а также умение внимательно слушать, адекватно интерпретировать информацию, выявлять скрытые смыслы и предсказывать возможные реакции собеседников. Третья категория связана с интерактивным аспектом общения, охватывающим баланс рациональных и эмоциональных факторов, самоорганизацию общения, умение вести беседу, собрание или переговоры, вовлекать собеседников, формулировать требования или приказы, а также умение поощрять, наказывать и эффективно взаимодействовать в конфликтных ситуациях [5].

В процессе изучения коммуникативных навыков исследователи выделяют два основных типа: вербальные и невербальные. Как отмечает М. В. Беянина, вербальные навыки связаны с умением эффективно использовать речь для передачи информации, эмоций и идей. Они включают в себя способность говорить выразительно, корректировать

интонацию, а также точно и ясно формулировать свои мысли. Невербальные навыки, напротив, охватывают умение управлять своим психофизическим состоянием, снижать эмоциональное напряжение и использовать невербальные элементы общения, такие как жесты, мимика и позы, для усиления воздействия на собеседника [60].

Развитие коммуникативных навыков предполагает формирование ряда ключевых умений, которые помогают человеку успешно взаимодействовать в различных ситуациях. К ним относятся:

1. Умение анализировать коммуникативную ситуацию. Это способность оценивать контекст общения, прогнозировать поведение собеседников и выбирать подходящие стратегии взаимодействия.

2. Умение формулировать коммуникативные намерения. В зависимости от типа общения (формальное или неформальное) и речевого жанра (диалог, монолог, дискуссия) важно уметь четко определять цели своего высказывания.

3. Умение создавать и оценивать профессионально значимые высказывания. Это включает способность строить логичные, аргументированные и убедительные сообщения, а также критически оценивать речь других.

4. Умение ориентироваться в диалогическом общении. Здесь важно учитывать нормы речевого этикета, уметь слушать собеседника и поддерживать конструктивный диалог.

5. Умение использовать невербальные средства общения. Жесты, мимика, тон голоса и другие невербальные элементы помогают создать положительное впечатление и усилить воздействие речи.

6. Умение адаптировать речевое поведение. В зависимости от ситуации и аудитории важно уметь гибко менять стиль общения, чтобы достичь максимального эффекта.

7. Умение проводить самоанализ речевой деятельности. Это способность оценивать свои коммуникативные успехи и ошибки, чтобы постоянно совершенствовать навыки общения [53].

Изучим аспекты формирования коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте.

Дети младшего школьного возраста активно развивают свои коммуникативные навыки. У них существуют два ключевых вида взаимодействия: «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок». В рамках связи «ребенок – взрослый» оценка действий ребенка взрослыми основывается на формировании его нравственного сознания и реакции на нормы, регулирующие поведение. В дополнение к традиционным отношениям «ребенок – родитель», возникают новые формы взаимодействия, которые направляют ребенка к восприятию общественных норм и требований к его поведению, а также к процессу образования [41].

С возрастом, в период младшего школьного возраста, потребность в общении с другими людьми значительно возрастает. Если на ранних этапах развития эта потребность только начинает зарождаться, то в возрасте 7–10 лет ребенок уже осознает важность взаимодействия с другими детьми, что становится важной частью его социальной жизни, развивая умение устанавливать значимые связи и взаимодействовать с окружающими.

По мнению Р.С. Немова, у школьников существуют особенности в общении со сверстниками, которые отличают их от взаимодействия с взрослыми [42]. Одной из ключевых особенностей является разнообразие коммуникативных форм и широкий диапазон способов взаимодействия. В общении с друзьями можно заметить множество действий и поступков, которые практически не встречаются при общении со взрослыми. Ребенок может проявлять настойчивость, требовательность, дисциплинированность, манипулятивность, а также проявлять вежливость или следить за своими жестами и взглядами. Взаимодействие между детьми также сопровождается более сложным поведением, такими как флирт, игра с эмоциями,

выражение раздражения, нытье и плач. Эти формы общения являются важным этапом в развитии социальных и эмоциональных навыков ребенка.

Еще одной важной характеристикой общения среди сверстников является его эмоциональная насыщенность. Эмоциональная открытость и свободные отношения младших школьников отличаются от взрослых, что придает их взаимодействию яркость, искренность и полноту чувств.

Кроме того, значительную роль в общении младших школьников играет игра и обучение. Межличностные и деловые отношения часто не преподаются в традиционном школьном контексте, что способствует более гибкой и сплоченной атмосфере. В этом процессе важную роль играет учитель, который поддерживает нормы и ценности, регулирующие поведение детей в коллективе. В младших классах, особенно в первом и втором, часто возникают конфликты между детьми из-за несоответствия их действий правилам игры. Возникающие конфликтные ситуации видны окружающим взрослым и педагоги или родители активно участвуют в их разрешении [28].

Эмоциональное общение играет ключевую роль в жизни школьников, особенно в их взаимодействии с взрослыми, сверстниками, а также старшими и младшими детьми. В младших классах (1–4 классы) дети чаще всего общаются со взрослыми, такими как родители, родственники, учителя, классные руководители, преподаватели дополнительных предметов и репетиторы. Интенсивность и качество этих взаимодействий зависят от множества факторов, включая содержание и форму организации жизни ребенка, характер взаимоотношений, а также активность и инициативу взрослых. В отличие от взрослых, для младших школьников общение с ними охватывает практически все сферы жизни: образование, досуг, личные и семейные отношения.

Существует множество способов, через которые младшие школьники могут взаимодействовать со взрослыми:

- взрослые играют важную роль в формировании ценностей, норм поведения и социальных навыков ребенка;
- дети делятся с родителями и учителями своими успехами, трудностями и впечатлениями, что помогает им чувствовать поддержку и понимание;
- школьники часто задают взрослым вопросы, чтобы получить знания или совет по конкретным темам;
- дети наблюдают за поведением взрослых, их реакциями и действиями, что помогает им учиться и адаптироваться к различным ситуациям;
- школьники рассказывают взрослым о себе, своих друзьях и событиях в их жизни, что способствует укреплению эмоциональной связи [36].

Дети младшего школьного возраста начинают активное общение, когда существуют четкие причины, определяющие коммуникацию. Основное содержание общения детей в младшем школьном возрасте зависит от этапа их развития. В первые два года учебы общение связано преимущественно с учебной деятельностью и игрой. Однако уже во втором и третьем классе возрастает значимость социальной активности, и дети начинают больше общаться на темы, связанные с личным опытом и переживаниями. В это время круг обсуждаемых тем расширяется — помимо уроков и игр, дети начинают обсуждать фильмы, телепередачи, коллекции, отношения с друзьями, семейные события и даже домашних животных. Эти разговоры часто касаются личных событий и интересов детей, что демонстрирует расширение тем общения и их углубление в личные переживания [7]. Возрастная специфика общения младших школьников заключается в том, что с возрастом учебная деятельность теряет свою центральную роль в их общении, и социальные взаимодействия становятся все более важными.

Для развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста важно обучить их умению задавать вопросы, давать четкие ответы, внимательно слушать, активно участвовать в обсуждениях и критически воспринимать мнения других. Не менее значимо научить выражать свои мысли в группе, комментировать высказывания собеседников и проявлять эмпатию, корректируя свои слова в зависимости от уровня восприятия других участников общения [29].

Н. М. Полуэктова выделяет несколько этапов в формировании коммуникативных навыков у учащихся [52]. Мотивация – основная цель заключается в том, чтобы показать школьникам важность коммуникативных навыков для успешного взаимодействия с окружающими. Ознакомление – задача этого этапа состоит в том, чтобы помочь детям понять суть коммуникативных навыков и расширить их представления о них. Приобретение навыков – создание условий для взаимодействия учащихся и педагогов в рамках учебного общения, что способствует овладению коммуникативными умениями. Развитие навыков – на этом этапе дети начинают самостоятельно применять свои коммуникативные навыки в процессе общения и решении творческих задач.

Таким образом, коммуникативные умения следует рассматривать как способность устанавливать и поддерживать взаимодействие с другими людьми, используя внутренние ресурсы для эффективного межличностного общения. Младший школьный возраст (6–10 лет) является ключевым и благоприятным периодом для развития этих навыков. В этот период дети начинают осваивать умения проводить анализ и контроль действий других людей, а также вступать в диалог, что делает коммуникативные навыки неотъемлемой частью их личностного роста. Развитие этих умений оказывает влияние не только на успехи в обучении, но и на социализацию детей, становление их личности и адаптацию в обществе.

1.2 Понятие и виды информационных технологий

В современном мире дети с самого раннего возраста становятся пользователями различных цифровых технологий. Уже в первом классе многие дети с уверенностью заявляют, что умеют работать с компьютерами. Однако при более детальном обсуждении становится очевидно, что их навыки ограничиваются, как правило, игрой в обучающие игры. Главной целью в начальной школе является не только побудить учащихся активно использовать цифровые ресурсы в учебной деятельности, но и мотивировать педагогов интегрировать эти инструменты в образовательный процесс. Федеральные государственные образовательные стандарты выдвигают требования к педагогам по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении, а также касаются правильного и эффективного использования этих технологий.

Информационные технологии можно определить как:

1. Метод обучения, который применяет специализированные методы, технологии и программное обеспечение для обработки данных.
2. Способ получения, передачи, обработки, копирования и кодирования информации в любой форме с использованием различных методов.
3. Система инженерных и научных знаний, инструментов и методов, предназначенных для создания, хранения, передачи, сбора и обработки данных [12].

Информационные технологии в обучении представляют собой педагогическую технологию, использующую специализированные методы, а также технические и программные средства. Однако С.З. Алборова предлагает иной подход к этому понятию, определяя информационные технологии как методы и средства образования, направленные на развитие у школьников необходимых знаний, умений и навыков [2].

Основой применения информационных технологий в образовательной сфере служат психолого-педагогические и методологические теории, разработанные такими учеными, как Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и другими. Исследования отечественных и зарубежных ученых убедительно показывают, что использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения способствует развитию речи, интеллекта и личностных качеств учащихся (В.Г. Беспалько, И.Г. Захарова, С. Пейперт, Г.К. Селевко и другие). Также рассматриваются психологические аспекты внедрения компьютеров в образовательный процесс (Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев, Е.С. Полат и другие), а также роль ИКТ в системе естественно-научного обучения (Б.С. Гершунский, И.Г. Захарова и др.).

Согласно теории Л.С. Выготского о развитии высших психических функций, которая утверждает, что изменения в психике человека неизбежно ведут к изменению направленности его практической деятельности, исследования подтверждают, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе способствует улучшению интеллектуальных способностей учащихся, а также совершенствованию структуры их учебной деятельности [19].

Цели внедрения ИТ в образование можно разделить на несколько основных направлений:

1. Личностное развитие учащегося – развитие аналитического мышления, эстетическое воспитание, а также освоение навыков экспериментальной работы и информационной культуры.

2. Повышение качества образовательного процесса включает в себя улучшение эффективности и качества обучения, активизацию познавательной активности учащихся, а также усиление межпредметной связи путем интеграции информационных и предметных знаний.

3. Специальная подготовка направлена на подготовку пользователя в области информационных технологий, а также на формирование специалистов в различных областях [25].

К моменту окончания четвертого класса ребенок должен овладеть рядом навыков:

- использовать ИКТ для учебных и коммуникативных задач;
- выполнять ручной ввод текста;
- анализировать и обрабатывать информацию, полученную через ИКТ;
- использовать аудио- и видеоматериалы для презентаций и выступлений;
- эффективно применять различные инструменты для хранения и поиска информации (справочные ресурсы, открытые образовательные платформы), а также для систематизации данных в рамках конкретных коммуникативно-познавательных задач [33].

Существует классификация информационных технологий по типу информации.

1. С текстовой информацией: учебники и учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; книги для чтения; задачки и тесты; словари; справочники; энциклопедии; периодические издания; нормативно-правовые документы; числовые данные; программные и учебно-методические материалы.

2. С визуальной информацией:

Коллекции: иллюстрации; фотографии; портреты; видео-фрагменты процессов и явлений; демонстрации опытов; видеоэкскурс.

Модели: 2-3-мерные статические и динамические; объекты виртуальной реальности; интерактивные модели.

Символьные объекты: схемы; диаграммы; формулы.

Карты для предметных областей.

3. С комбинированной информацией: учебники; учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; книги для чтения; задачники; энциклопедии; словари; периодические издания.

4. С аудиоинформацией: звукозаписи выступлений; звукозаписи музыкальных произведений; звукозаписи живой природы; звукозаписи неживой природы; синхронизированные аудио объекты.

5. С видеоинформацией: Аудио-видео объекты живой и неживой природы; предметные экскурсии; энциклопедии.

6. Интерактивные модели: предметные лабораторные практикумы; предметные виртуальные лаборатории.

7. Со сложной структурой: учебники; учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; энциклопедии [33].

В зависимости от того, как используются информационные технологии, уроки можно классифицировать на несколько типов:

Демонстрационные уроки – это один из самых распространенных видов. В ходе таких занятий информация выводится на проектор, и учитель использует её по мере необходимости в процессе урока. Здесь возможно использование уже готовых материалов, созданных другими (например, презентаций), а также разработка собственных.

Уроки с компьютерным тестированием – с помощью современных тестирующих программ учителя могут оперативно оценить уровень усвоения материала учащимися по конкретным темам. Это позволяет не только наблюдать за общими успехами класса, но и выявлять индивидуальные затруднения каждого ученика. Однако такие тестирования проводятся относительно редко, поскольку для их проведения требуется, чтобы каждый ученик имел доступ к персональному компьютеру, а такие условия чаще всего можно встретить в специализированных кабинетах информатики.

Уроки конструирования – в этих занятиях школьники работают совместно в группах, создавая проект в соответствии с поставленной

задачей. Это могут быть различные работы, такие как памятки, буклеты или брошюры. Такая форма работы реже используется на уроках, но часто предлагается в виде домашнего задания.

При использовании ИКТ в образовательном процессе важно, чтобы педагоги строго соблюдали нормы и требования законодательства. В частности, следует руководствоваться гигиеническими стандартами, как указано в СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, который регулирует работу с видеодисплейными терминалами и другими электронными устройствами.

При работе с детьми допускается применение только компьютерной техники, имеющей санитарно-эпидемиологические заключения об их безопасности при работе детей с ними. Использование ИТ и компьютерной техники на уроках также регламентировано законодательно. Для детей 6 лет занятия с компьютерной техникой не должны превышать 10 минут, а для детей 7-10 лет – 15 минут. Использование компьютерной техники допускается только на нескольких уроках недельного цикла. Для начальной школы ограничение установлено в 3-4 урока в неделю [53].

Педагог самостоятельно проводит организацию работы с ИКТ в классе в учебном процессе. Кабинет должен быть оборудован одним компьютером, интерактивной доской, аудиосистемой (колонки) и дополнительно – медиапроектором. Это отвечает требованиям СанПиН для младших классов [53].

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе значительно повышает его эффективность, помогая достигать поставленных целей и соответствовать современным образовательным стандартам. ИКТ не только обогащают содержание обучения, но и предоставляют инструменты для контроля и анализа результатов, что делает процесс обучения более гибким и адаптивным.

Информационные технологии открывают уникальные возможности для реализации образовательных задач, особенно в начальной школе. Они

позволяют сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным, что способствует лучшему усвоению материала.

ИКТ дают возможность дополнить и расширить учебный материал, сделать его более доступным и понятным для учащихся. Это особенно важно в тех случаях, когда изучение определенных явлений или процессов невозможно провести в рамках традиционного урока. Например, с помощью виртуальных лабораторий или 3D-моделей дети могут изучать сложные темы, которые трудно представить в реальных условиях.

Информационные технологии создают условия для учета индивидуальных особенностей каждого ученика. Это касается как детей, испытывающих трудности в обучении, так и одаренных учащихся. С помощью ИКТ можно предлагать задания разного уровня сложности, что позволяет каждому ребенку работать в своем темпе и развивать свои способности.

ИКТ обеспечивают высокий уровень наглядности, который недостижим при использовании традиционных печатных материалов. Анимация, звуковые эффекты, видеоклипы и интерактивные элементы делают обучение более понятным и помогают детям лучше запоминать информацию.

Информационные технологии создают интеллектуальную среду, которая способствует развитию творческого и критического мышления. Для одаренных детей это открывает дополнительные возможности для углубленного изучения предметов, участия в проектах и исследованиях, что помогает им раскрыть свой потенциал.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе направлено на реализацию ключевых дидактических функций, включая обучение, развитие и воспитание [11].

Образовательная функция заключается в формировании знаний, умений и навыков (ЗУН), которые необходимы учащимся начальной школы для продолжения обучения в среднем звене. Также она способствует

углубленному изучению различных областей знаний, включая как естественные, так и общественные науки.

Функция развития ориентирована на улучшение познавательной активности учащихся, особенно в части изучения окружающего мира. Применение ИКТ в процессе обучения оказывает положительное воздействие на различные аспекты познавательных функций, включая улучшение памяти, внимания, речевых навыков и мыслительных процессов.

Воспитательная функция направлена на формирование правильного отношения школьников к окружающему миру, людям и природе. Использование ИКТ способствует развитию нравственного восприятия мира и усвоению общественных норм. Благодаря индивидуализированному подходу в обучении через персональные компьютеры, учащиеся получают мотивацию для дальнейшего изучения природы и социальных явлений, что стимулирует их интерес и активность в учебе.

Применение информационных технологий в обучении имеет несколько значительных преимуществ:

1. Использование ИТ активно повышает мотивацию учеников, стимулируя их интерес и вовлеченность в учебный процесс.
2. Учебная работа с использованием ИТ делает занятия более привлекательными для школьников. Визуальные элементы и мультимедийные ресурсы помогают удерживать внимание детей на протяжении большего времени.
3. С помощью ИТ достигается более высокая учебная плотность: за тот же промежуток времени можно охватить значительно больше информации, в 1,5–2 раза больше по сравнению с традиционными методами.
4. Информационные технологии предоставляют учащимся возможность самостоятельно работать с различными информационными материалами, развивая их самостоятельность и исследовательские навыки.

5. Благодаря доступу к разнообразным справочным и обучающим материалам, дети могут значительно углубить свои знания в различных областях.

В конечном итоге повышается общий уровень качества обучения на уроках [20].

Согласно мнению Б.С. Гершунского, учебная среда играет важную роль в развитии учебной активности ребенка, способствуя формированию его готовности к изменениям, экспериментированию и структурированию мышления. Эти качества напрямую связаны с когнитивными функциями, которые определяют творческий подход к решению как учебных, так и внеучебных задач. Использование информационных технологий в начальной школе особенно эффективно, когда оно сочетается с методиками, ориентированными на сохранение здоровья детей [23]. Это подтверждает целесообразность применения компьютеров в процессе обучения младших школьников.

Цель образования заключается в развитии основных познавательных процессов: внимания, памяти, речи, логического мышления и воображения, а также в поддержании устойчивого интереса к учебе. Применение компьютерных технологий в начальной школе обладает явными преимуществами, поскольку оно способствует разнообразию методов обучения, позволяет дифференцировать занятия, учитывая индивидуальные особенности учеников.

Кроме того, компьютеры предоставляют возможность быстрой реакции на действия учащихся, что является значительным отличием от таких традиционных способов, как просмотр телевизионных программ или изучение материалов из учебников. Они также позволяют повторно объяснять сложные моменты для тех, кто нуждается в дополнительных разъяснениях, и ускоренно вводить более сложные задачи для более подготовленных детей, что способствует персонализированному подходу в обучении.

Таким образом, информационные технологии в обучении представляют собой педагогическую технологию, которая включает в себя использование специальных методов, технических средств и программного обеспечения. Включение ИТ в образовательный процесс значительно усложняет задачи, предлагаемые ученикам, и способствует более наглядному отображению результатов их деятельности. Особое внимание следует уделить применению компьютеров в начальной школе, так как это помогает создать положительную эмоциональную атмосферу, что, в свою очередь, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Использование ИТ способствует более активному и исследовательскому подходу в обучении, что позволяет учащимся развивать навыки самостоятельной работы. Тем не менее, внедрение информационных технологий должно быть тщательно сбалансировано и адаптировано с учетом психофизиологических особенностей младших школьников, чтобы избежать перегрузок и негативных последствий для их здоровья и восприятия учебного материала.

1.3 Методика использования информационных технологий в формировании коммуникативных умений у младших школьников

Использование ИТ позволяет перейти от объяснительного метода обучения к деятельностному, в котором ребенок становится активным субъектом обучения.

Обучение на уроках предполагает разнообразие форм работы, включая индивидуальную, парную и групповую деятельность. Чаще всего коллективная работа используется для подведения итогов большой темы, позволяя более полно и многогранно раскрыть материал. Когда усилия каждого ученика складываются вместе, получается яркая и целостная картина, которая помогает углубить понимание темы [16]. Коллективные формы работы могут принимать различные формы, например, объединение работ учащихся в конце урока, групповая работа или индивидуально-

коллективный метод, при котором каждый ученик выполняет свою часть работы для общей цели.

Для эффективного формирования навыков общения у школьников наиболее продуктивным методом является групповая работа. Организация таких форм работы требует особого подхода и внимательного планирования со стороны педагога. Первоначальные шаги по введению групповой работы обычно предпринимаются в процессе адаптации учащихся, и именно в дальнейшем она способствует развитию их коммуникативных навыков и взаимодействия.

Среди различных форм групповой работы можно выделить несколько типов [16]:

1. Бригадная групповая работа – организация взаимодействия в малых группах, которые решают общие задачи.

2. Звеньевая групповая работа.

Кооперативно-групповая работа, когда ученики совместно выполняют задания, поддерживая друг друга в процессе выполнения задач.

Дифференцированно-групповая работа, где группы формируются с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки учеников.

3. Парная работа – взаимодействие двух учеников для выполнения общей задачи.

Групповая работа активно применяется в различных областях учебного процесса, таких как обсуждения экологических проблем, практические занятия по основам медицинской помощи, а также решение ситуационных задач, например, по анализу поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Применение ИТ на уроках окружающего мира формирования коммуникативных умений рекомендуется осуществлять по следующим направлениям:

1. Создание презентаций.

Использование мультимедийных презентаций на уроках окружающего мира позволяют сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогают детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным, отправиться в увлекательные путешествия [33].

2. Использование интерактивной доски на уроках.

Сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным в моей работе помогает использование интерактивной доски.

Интерактивные возможности программы Smart Notebook, благодаря встроенным инструментам, позволяют создавать разнообразные познавательные задания, тесты, кроссворды и увлекательные игры. Это делает уроки более динамичными и позволяет каждому ученику активно участвовать в учебном процессе, что способствует глубокой вовлеченности в изучаемый материал.

Использование интерактивной доски на уроках значительно оптимизирует процесс обучения, экономя время и одновременно увеличивая учебную нагрузку учащихся. Это достигается за счет большего потока информации, который стимулирует развитие критического и творческого мышления, а также вовлекает всех учеников в активную работу, повышая их мотивацию к учебе [40].

3. Использование на уроках ресурсов сети Интернет.

В качестве примеров применения интернет-ресурсов можно рекомендовать проведение:

- виртуального путешествия;
- виртуальные экскурсии;
- работу с электронными энциклопедиями;
- выполнение интерактивных заданий;
- создание плакатов, карт на основе материалов из сети.

4. Использование готовых обучающих программ.

5. Разработка и использование на уроке собственных обучающих материалов.

- презентации;
- кроссворды;
- викторины;
- тесты;
- тренажеры.

С помощью информационных технологий учитель может разрабатывать задания для учеников, такие как формулировка выводов, заполнение таблиц, решение кроссвордов и другие. Эффективно организовывать задания для выполнения в парах или небольших группах из 3-4 человек. Важно, чтобы каждый участник активно участвовал в процессе и стремился к общему результату. Совместная деятельность, в которой ученики объединяют усилия для решения учебных задач, помогает снизить уровень стресса и создать атмосферу комфорта, что способствует успешному обучению [59].

Групповая работа способствует более глубокому анализу учебных задач и предоставляет нужную эмоциональную поддержку. Это особенно важно для детей, которые могут испытывать трудности в общении с классом, например, для застенчивых или менее уверенных в своих силах.

Организация групповой работы в школе требует соблюдения ряда правил:

Необходимо избегать принуждения к участию в группе, а также исключить негативное отношение к тем, кто отказывается от участия (следует выяснить причины такого поведения). Продолжительность совместной работы должна быть ограничена 10-15 минутами, чтобы не перегрузить детей и не вызвать усталости, что может снизить продуктивность. Хотя абсолютная тишина не обязательна, важно следить за уровнем шума и предотвращать выкрики, чтобы поддерживать комфортную рабочую атмосферу.

Следующим направлением использования информационных технологий для развития коммуникативных умений младших школьников является применение игровых информационных технологий.

Игра представляет собой структуру действий, в которых принимает участие один или несколько игроков, и имеет четко определенные цели, ограничения, последствия и вознаграждения, как это описывает Ж. В. Дэмпсей [40]. Эти характеристики также применимы к компьютерным играм, которые активно используются в обучении.

Ю. М. Горвиц [40] в своих исследованиях предлагает классификацию компьютерных игр, применяемых в образовательном процессе младших школьников. Он выделяет три основных типа:

1. Игры, направленные на обучение.
2. Игры, стимулирующие развитие.
3. Игры, используемые для диагностики знаний.

Компьютерные интерактивные игры, как подчеркивают Е. В. Якубенко [25] и В. Оливейра [26], оказывают значительное влияние на мотивацию учащихся начальных классов, делая процесс обучения более увлекательным. Эти технологии также позволяют учителям гибко регулировать уровень сложности учебных заданий в зависимости от потребностей детей.

Для того чтобы игры с использованием информационных технологий приносили максимальную пользу, важно, чтобы педагог четко оценивал их по двум основным критериям: ожидаемому результату и долгосрочной цели. В таком случае игровые элементы могут стать важным инструментом в организации учебного процесса.

Для успешного применения игровых технологий в классе учителю необходимо понимать не только механизмы воздействия игр, но и их потенциал как образовательных средств, что позволяет эффективно интегрировать их в уроки [40].

Чтобы игры на уроках приносили максимальную пользу, учителю важно четко понимать их роль и влияние на учебный процесс. Эффективное обучение младших школьников строится на том, чтобы дети не только получали знания, но и испытывали радость от умственной деятельности. Для этого необходимо, чтобы у них было желание активно участвовать в уроках. В этом смысле игра становится мощным инструментом, если педагог осознает её потенциал для развития учащихся. Через игру учитель может вовлечь детей в процесс обучения, сделав его более увлекательным и мотивирующим, что способствует достижению ключевых образовательных целей начальной школы.

Использование компьютерных игр на уроках также может быть эффективным, если они не только помогают усваивать знания, но и вдохновляют детей на обучение. Важно, чтобы ученики воспринимали такие занятия не просто как развлечение, а как часть образовательного процесса, который помогает им развиваться.

Однако для успешного внедрения игровых и информационных технологий в начальной школе необходимо соблюдение нескольких условий. Во-первых, важно наличие соответствующего технического оснащения: компьютеров, проекторов, интерактивных досок и специализированных программ. Во-вторых, ключевую роль играет готовность педагогов использовать эти технологии. Это требует от учителей не только технической грамотности, но и умения интегрировать ИТ в учебный процесс так, чтобы они действительно способствовали достижению образовательных целей.

Таким образом, использование новых информационных технологий как метода комплексного развития в классе приведет к более легкому, быстрому и свободному обучению младших учеников. Учащиеся учатся договариваться, формулировать общий вывод, вставать на позицию другого, идти на компромисс и отстаивать свое мнение. В ходе обсуждения

развиваются умение вести диалог, формируется грамотная речь. В конечном итоге все это повышает общую продуктивность учебной деятельности.

Выводы по главе 1

Коммуникативные умения следует рассматривать как способность устанавливать и поддерживать взаимодействие с другими людьми, используя внутренние ресурсы для эффективного межличностного общения. Младший школьный возраст (6–10 лет) является ключевым и благоприятным периодом для развития этих навыков. В этот период дети начинают осваивать умения проводить анализ и контроль действий других людей, а также вступать в диалог, что делает коммуникативные навыки неотъемлемой частью их личностного роста. Развитие этих умений оказывает влияние не только на успехи в обучении, но и на социализацию детей, становление их личности и адаптацию в обществе.

Информационные технологии в обучении представляют собой педагогическую технологию, которая включает в себя использование специальных методов, технических средств и программного обеспечения. Включение ИТ в образовательный процесс значительно усложняет задачи, предлагаемые ученикам, и способствует более наглядному отображению результатов их деятельности. Особое внимание следует уделить применению компьютеров в начальной школе, так как это помогает создать положительную эмоциональную атмосферу, что, в свою очередь, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Использование ИТ способствует более активному и исследовательскому подходу в обучении, что позволяет учащимся развивать навыки самостоятельной работы. Тем не менее, внедрение информационных технологий должно быть тщательно сбалансировано и адаптировано с учетом психофизиологических особенностей младших школьников, чтобы избежать перегрузок и негативных последствий для их здоровья и восприятия учебного материала.

Использование новых информационных технологий как метода комплексного развития в классе приведет к более легкому, быстрому и свободному обучению младших учеников. Учащиеся учатся договариваться, формулировать общий вывод, вставать на позицию другого, идти на компромисс и отстаивать свое мнение. В ходе обсуждения развиваются умение вести диалог, формируется грамотная речь. В конечном итоге все это повышает общую продуктивность учебной деятельности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация экспериментального исследования

Хотя вопросы эффективности коммуникативной деятельности у детей младшего школьного возраста изучались многими учеными, методическое обеспечение этого процесса до сих пор недостаточно проработано. На данный момент отсутствуют четкие и универсальные критерии, которые бы точно определяли успешность коммуникативных навыков. Каждый исследователь подходит к решению этого вопроса с собственным взглядом.

Для того чтобы оценить условия и уровень развития коммуникативных навыков у младших школьников с использованием информационных технологий, была проведена опытно-экспериментальная работа. В качестве базы исследования была выбрана МАОУ СОШ №153 города Челябинска. В исследовании приняло участие 25 учеников 4-го класса.

Целью опытно-экспериментальной работы было выявление положительной динамики в развитии коммуникативных умений младших школьников при использовании информационных технологий.

Задачи исследования включали:

1. Определение этапов опытно-экспериментальной работы.
2. Оценку уровня сформированности коммуникативных умений у младших школьников.
3. Апробацию методики применения информационных технологий в обучении.
4. Проверку динамики развития коммуникативных умений у младших школьников.

Согласно поставленным задачам, опытно-экспериментальное исследование было разделено на три ключевых этапа: констатирующий, формирующий и итоговый.

На первом, констатирующем, этапе основная цель заключалась в определении начального уровня коммуникативных умений у младших школьников. Этот этап предоставил важную информацию о текущем состоянии навыков общения у детей.

На втором этапе (формирующем) была поставлена задача повышения уровня коммуникативных умений младших школьников. На этом этапе использовались различные методики и подходы, направленные на развитие и совершенствование этих навыков, основываясь на результатах первого этапа.

Третий этап (итоговый) имел целью провести анализ полученных данных, а также определить, какая положительная динамика наблюдается в развитии коммуникативных умений у детей в ходе эксперимента.

Основной задачей констатирующего этапа было оценить исходный уровень коммуникативных навыков учащихся как контрольной, так и экспериментальной групп, чтобы понять стартовую точку для дальнейших наблюдений и развития.

Для исследования изучаемой проблемы были выбраны следующие методики:

1. Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман) [29].

Цель: определить уровень сформированности действий для координации усилий в процессе организации и реализации сотрудничества.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Методология исследования: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в парах в классе, и анализ результатов этих взаимодействий.

Описание задания: детям в парах дают по одной рукавичке и просят украсить их одинаково, то есть сделать их парами. Детям предоставляется возможность выбрать украшение или узор, но сначала они должны утвердить образец рукавички, которая будет изготовлена.

Каждая пара учащихся получает цветные карандаши и трафарет для варежек (для правой и левой руки).

Критерии оценки:

1. Продуктивность совместной работы оценивается по схожести орнамента варежек.

2. Умение вести переговоры, принимать общие решения, убеждать, обсуждать и т.д.

3. Взаимное управление в процессе деятельности: замечают ли дети отклонения друг друга от первоначального плана, как они на них реагируют?

4. Взаимная поддержка в процессе рисования.

5. Эмоциональное отношение к совместной деятельности: положительное (работа с радостью и интересом), нейтральное (взаимодействуйте по мере необходимости), отрицательное (игнорирование друг друга, борьба и т.д.).

Уровень оценки:

1 балл – низкий уровень: явных сходств между моделями нет. Дети отказываются соглашаться или не могут договориться, и каждый настаивает на своем.

2 балла – средний уровень: частичное сходство - некоторые вещи (цвет или форма деталей) схожи, но есть и видимые отличия.

3 балла – высокий уровень: варежки оформлены одинаковыми или похожими узорами. Дети активно думают о том, как они могут украсить и раскрасить варежки. Они совместно придумали, как покрасить варежки. Дети соотносят собственные варежки, когда рисуют картинки и

манипулируют действиями, чтобы создать общий характер результата. Мониторинг реализации принятых моделей.

2. Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) [29].

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Метод оценки: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задачи: ребенку будет задан вопрос, на который необходимо ответить, или будет предложено задание, на которое необходимо ответить в действии.

Данная задача направлена на развитие локализации и ориентации в пространстве относительно другого человека у младших школьников. Задачи включают в себя различные упражнения, которые помогут детям определить расположение частей тела и предметов в пространстве.

1. Ребенку предлагается показать свои конечности – правую или левую руку, правую или левую ногу.

2. То же самое, но уже в обратном порядке дети должны показать правую или левую часть тела по запросу в обратном порядке.

3. Дети стоят спиной друг к другу, и один ребенок должен определить, какую руку и ногу касается его одноклассник, стоящий позади него, не оглядываясь.

4. На столе перед ребенком лежат монеты и карандаши, и он должен определить, где находятся монета и карандаш – слева или справа.

5. Дети сидят по разные стороны от взрослого, который держит монету в правой руке и карандаш в левой. Ребенок должен определить, где находится монета – в правой или левой руке взрослого, и тот же вопрос задается про карандаш.

Критерии оценки:

1) понимание потенциала для разных позиций и точек зрения, а также направления для позиций других людей;

2) корреляция между характеристиками или атрибутами объекта с точки зрения наблюдателя, регулировка различных пространственных положений.

Уровень оценки за эту методику:

1 балл – низкий уровень: ребенок неправильно отвечает на все четыре задания.

2 балла – средний уровень: ребенок правильно отвечает только на первое и третье задания с учетом своего положения в пространстве, но без учета положения партнера.

3 балла – высокий уровень: ребенок правильно выполняет все четыре задания, учитывая положение как себя, так и партнера в пространстве.

3. Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») [29].

Цель: выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативно-речевые действия.

Метод оценки: наблюдение за процессом совместной работы школьников в парах и анализ результатов.

Данное задание направлено на развитие у детей навыков ориентирования в пространстве и умения работать в паре.

Описание задания: двое детей сидят напротив друг друга за столом, разделенным ширмой. Один из них получает карточку с буквами, указывающими путь к дому, а другой получает карточку с ориентирами. Первый ребенок описывает, как он может добраться до дома, используя указанные буквы. Второй ребенок пытается провести линии на карточке в

соответствии с описанным путем, не видя самой карты, и может задавать вопросы, для уточнения деталей.

После выполнения задания дети меняются ролями и повторяют упражнение с другим направлением, что помогает им усвоить и закрепить навыки ориентирования в пространстве и сотрудничества.

Оценка выполнения задания может быть осуществлена путем оценки правильности проведения линий на карте и точности выполнения инструкций, а также оценки умения работать в паре и задавать вопросы для уточнения деталей.

Критерии оценки:

- сотрудничество будет оцениваться по схожести нарисованного трека и образца;
- умение формулировать инструкции, которые партнер может понять, принимая во внимание то, что партнер знает, и что не знает. В этом случае достаточно точно, последовательно и полно показать ориентиры;
- умение задавать вопросы, чтобы использовать вопрос для получения необходимой информации от партнера по деятельности;
- использование методов взаимного управления в процессе ведения деятельности и взаимной поддержки;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: положительное (работа с радостью и интересом), нейтральное (взаимодействовать по мере необходимости), отрицательное.

Для данного задания оценка уровня обучения определяется следующим образом:

1 балл – низкий уровень: дети не смогли построить путь, похожий на оригинал, руководящие принципы не содержат достаточно информации или сформулированы нечетко, вопросы не являются конкретными или ясными для другого ребенка.

2 балла – средний уровень: дети построили путь, который имеет частичное сходство с оригиналом, руководящие принципы содержат

некоторые необходимые рекомендации, вопросы и ответы дают разрозненную информацию, но не достаточно ясны и конкретны. Дети понимают задание, но не до конца.

3 балла – высокий уровень: дети построили путь, который полностью соответствует оригиналу, они обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения пути, определяют количество точек и столбцов, пройденных методом, и сравнивают свои результаты с заданным образцом. Дети добиваются взаимопонимания и владеют навыками решения задач в паре.

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий определяется на основе результатов всех проведенных диагностических методик:

Высокий уровень (8-9 баллов): ребенок успешно выполняет задания, способен четко и ясно выразить свою точку зрения и аргументировать ее. Он может оказывать влияние на поведение партнера, согласовать собственные действия и действиями другого ребенка.

Средний уровень (5-7 баллов): ребенок выполняет часть предложенных заданий, имеет может оказать влияние на другого ребенка. Однако его руководство содержит лишь часть необходимых указаний, а вопросы и ответы сформулированы расплывчато и не всегда дают полную информацию. Понимание между детьми носит отрывочный характер.

Низкий уровень (3-4 балла): дети не умеют общаться друг с другом и не способны совместно выстроить деятельность. В ходе совместного выполнения задания задают некорректные или неуместные вопросы, достаточно понятно объясняют свои действия, не пытаются повлиять на партнера. Ребенок может неосознанно копировать действия своего партнера, не пытаясь понять их смысл.

В эксперименте приняли участие 25 детей 4 класса.

В эксперименте принимали участие 25 учеников 4-го класса. Класс состоял из 13 девочек и 12 мальчиков. Основная часть детей родилась в 2013 году, однако среди них было трое учащихся, которые родились в 2014 году.

Все участники ранее посещали дошкольные образовательные учреждения. Почти все дети успешно адаптировались к школьной жизни и обучению. Однако среди них есть и те, кто испытывает трудности с приспособлением к школьным требованиям и атмосфере. Эти дети часто бывают рассеянными, шумят, а их внимание часто бывает нестабильным. Некоторые из них могут отвечать на вопросы без ожидания, пока их вызовет учитель, что является характерным для данного возраста и часто связано с желанием быть замеченными.

Большинство учащихся воспитываются в полных семьях.

Большинство родителей постоянно участвуют в жизни класса. Они помогают в организации учебной деятельности, организуют мероприятия во внеурочной деятельности. Но часть родителей не хотят активно вовлекаться, занимаясь только учебой собственного ребенка.

Имеется сильный родительский актив класса. Нет опекаемых и усыновленных детей. Нет детей, стоящих на каком-либо учёте.

Задание «Рукавички» выполнено следующим образом. 5 детей в одном классе (20 %) обладают высокой способностью координировать свои усилия в планировании и осуществлении сотрудничества. Одинаковые или похожие рисунки украшают детские варежки. Дети проявляют активность в коммуникации при изучении возможных вариантов узоров; обсуждают способы раскрашивания рисунка; умеют сравнивать и координировать подходы и добиваться синергизма; могут проверить выполнение замысла.

56 % или 14 детей показали средний показатель по данному заданию. Они были чем-то похожи на оригинальную модель, но, хотя некоторые черты, такие как цвет или форма объекта, совпадали, но все же были существенные различия. Некоторые из этих детей пытались придумывать идеи, но безуспешно из-за отсутствия общения со своими партнерами.

Низкий уровень оценки по данному заданию был выявлен у 24 % или 6 детей. Между картинками почти не было сходства. Школьники не пробовали общаться или договариваться друг с другом, а каждый пытался самоутвердиться. Эти дети не вступали в разговор, даже когда второй партнер пытался начать разговор.

Приведем результаты начальной диагностики.

Результаты исследования проиллюстрированы на рисунке 1 .

Детям достаточно трудно формировать продуктивные коммуникативные действия, общаться и заниматься совместной деятельностью. Они не способны повлиять на поведение своего партнера при выполнении задания, хотя и пытаются об этом говорить.

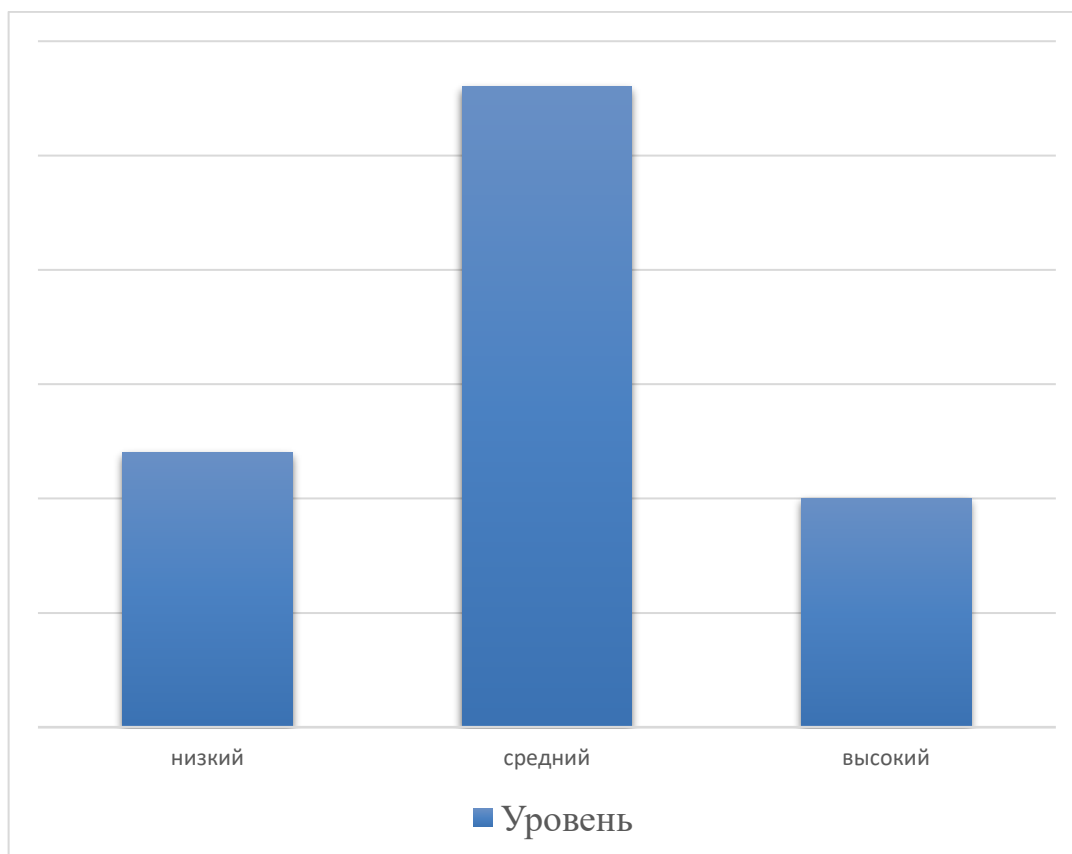


Рисунок 1 – Результаты диагностики сформированности действий по координации усилий в процессе организации и реализации сотрудничества (методика «Рукавички Г.А. Цукерман») (%)

В упражнении «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) 2 ученика класса (8%) получили высокие баллы, так как выполнили все действия правильно и умеют измерять положение своего партнера. 14 детей (56%) показали среднюю самостоятельность, но испытывали трудности с самоуправлением

по сравнению со своим партнером. 9 детей (36%) не смогли ответить ни на один вопрос и оказались на низком уровне выполнения задания.

Результаты исследования проиллюстрированы на рисунке 2.

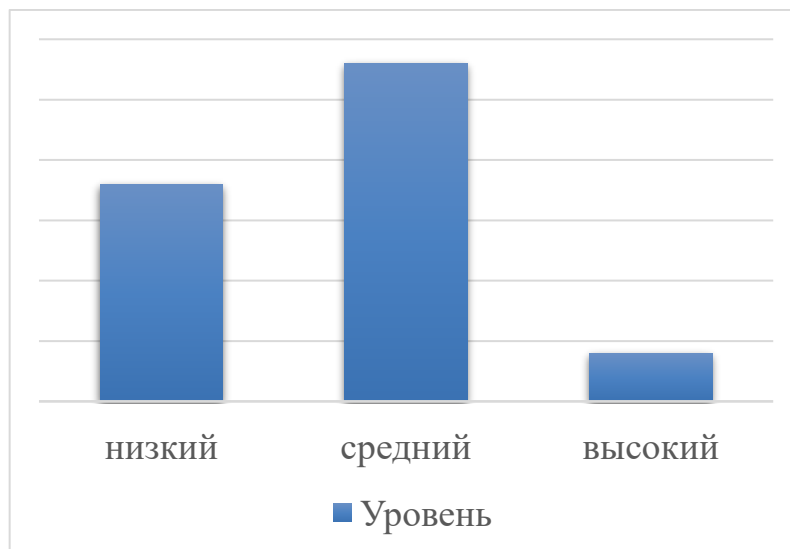


Рисунок 2 – Результаты диагностики сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника (методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) (%))

По результатам выполнения задания «Левая и правая стороны» можно сделать вывод, что большинство детей еще не умеют правильно определять пространственное положение себя и своего партнера.

В задании «Дорога к дому» 12 % или 3 школьника показали высокий уровень выполненной работы, так как достигли взаимопонимания в активных дискуссиях, обменялись информацией, необходимой для построения моделей, и сравнили свои результаты с моделями.

64% или 16 детей указали на среднее выполнение задания, так как между примерами и было хотя бы частичное совпадение, в инструкциях были отражены некоторые важные инструкции, а вопросы были упорядочены, а ответы неоднозначны.

24 % или 6 детей указали, что они выполнили работу плохо, потому что примеры не были построены или не были похожи на примеры, в инструкции отсутствовали необходимые указания или она была непонятно

структурирована, а вопросы не вступали в игру или были составлены таким образом непонятно для собеседника.

Эти результаты свидетельствуют о том, что дети не могут эффективно общаться и явно объяснять партнеру последовательность действий. Они также указывают на необходимость дальнейшей работы по развитию пространственного мышления и коммуникативных навыков учащихся.

Результаты исследования проиллюстрированы на рисунке 3.

На основе всех методов диагностики было определено формирование коммуникативных умений у учеников.

Только 3 школьника (12%) имели высокий уровень коммуникативных умений. Они хорошо справлялись с заданиями, могли выразить свои мысли и обосновать их. В процессе активных бесед дети достигали взаимопонимания и передавали нужную и полную информацию в процессе совместной деятельности. Во время процесса они активно защищали свои намерения, пытаясь заставить партнера слушать и действовать соответствующим образом.

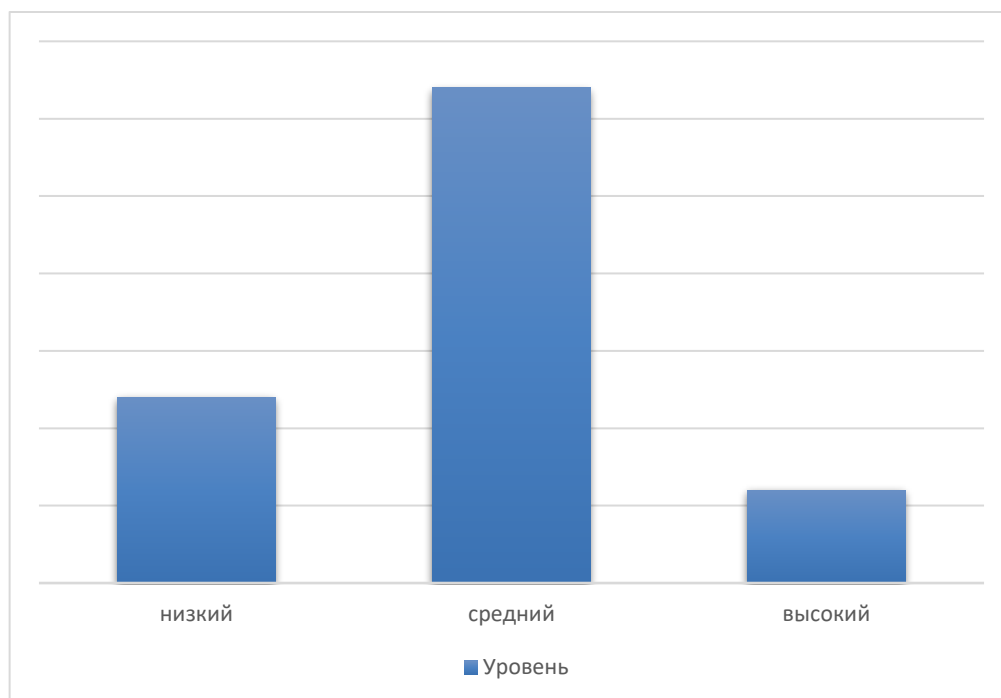


Рисунок 3 – Результаты диагностики сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания в условиях деятельности (методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)) (%)

17 учеников (68%) показали средний уровень формирования коммуникативных умений. Дети справлялись с частью предложенных задач, были видны попытки сотрудничества, но они пока были результативны только в отдельных случаях. Школьник мог пытаться воздействовать на партнера, но в случае неудачи тут же отступал и больше не пытался воздействовать на него.

5 учеников (20%) показали низкий уровень формирования коммуникативных умений. Дети не могли общаться с партнером, не умели обсуждать варианты выполнения задания. При оценке вариантов решения задания вопросы формулировались без детализации или непонимания со стороны партнера по общению. Ребенок мог копировать действия своего партнера и не пробовал как-то воздействовать на другого. Это приводило к неполной или некорректной работе.

Таким образом, большинство учеников (68%) показали средний уровень формирования коммуникативных умений, что указывает на необходимость дальнейшей работы по развитию коммуникативных умений учеников.

Сводные результаты исследования проиллюстрированы на рисунке 4.

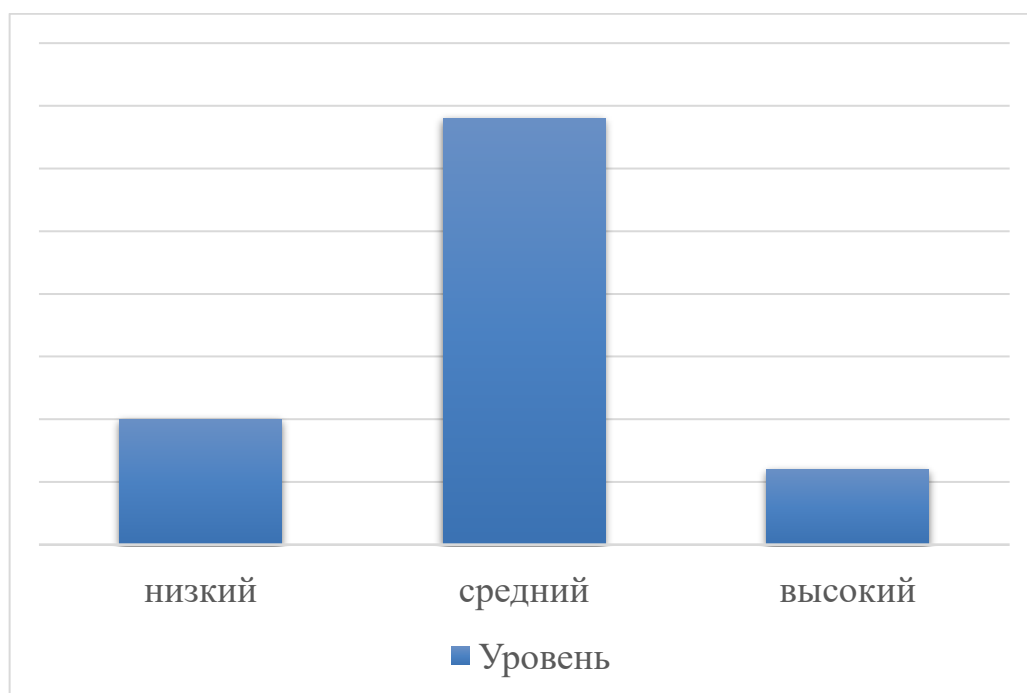


Рисунок 4 – Уровни сформированности коммуникативных умений (%)

Необходимо внедрение современных педагогических технологий на уроках для формирования требуемого умения. Наибольшим потенциалом для этого обладает учебная деятельность

2.2 Применение информационных технологий в формировании коммуникативных умений у младших школьников

Школа должна предоставлять ученикам возможности не только для освоения определенных знаний, но и для развития их стремления к самостоятельному обучению, а также раскрытия своих способностей и умений. Мы убеждены, что ключевым условием для достижения этих целей является активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Компьютеризация начальной школы занимает важное место в улучшении качества образования и формировании информационной культуры детей в XXI веке. Исследования педагогической и методической литературы, а также практический опыт использования современных компьютерных технологий позволили нам внедрить информационно-коммуникационные технологии для развития коммуникативных навыков.

Использование информационно-коммуникационных технологий проявляется в различных формах, таких как:

- уроки с применением ИКТ;
- организация внеклассных воспитательных мероприятий;
- участие в проектной деятельности.

Мы считаем, что при подготовке уроков с использованием современных информационных технологий необходимо следовать основным дидактическим принципам, таким как доступность, научность, дифференциация, системность и последовательность при выборе учебных материалов.

При этом важно подчеркнуть, что компьютеры в учебном процессе не заменяют роль учителя, а служат его дополнением, расширяя возможности для более эффективного обучения.

Для создания благоприятных условий на уроках и достижения целей повышения коммуникативных умений у школьников, были использованы разнообразные возможности информационно-коммуникационных технологий:

- разработка и подготовка дидактических материалов, таких как задания, таблицы, памятки, схемы, чертежи и демонстрационные материалы;
- создание презентаций по конкретным учебным темам, что помогает улучшить восприятие материала;
- применение готовых программных решений, подходящих для учебных задач;
- использование Интернет-ресурсов для подготовки и проведения уроков, а также внеклассных мероприятий.

Информационно-коммуникационные технологии активно использовались на разных этапах образовательного процесса: при подготовке урока, во время объяснения нового материала, для закрепления знаний и контроля их усвоения. Кроме того, они применялись для организации самостоятельной работы учеников с дополнительными источниками информации и для обобщения и сохранения методического опыта в электронном виде.

В урочной и внеурочной деятельности использовались различные цифровые технологии.

Интерактивная доска предоставляет возможность воспроизводить информацию в таком формате, который доступен для восприятия всем ученикам одновременно. Используя электронный маркер вместо мыши, учитель может быстро и наглядно демонстрировать различные способы работы. Когда преподаватель находится в центре внимания, и его действия видны всем, а он сам обращен к классу, объяснение становится гораздо более эффективным, чем когда он сидит за компьютером, а ученики пытаются следить за курсором на экране. Главное в процессе обучения – это

живое взаимодействие между учителем и учениками, постоянный обмен информацией. Использование интерактивной доски позволяет педагогу оставаться в центре внимания, поддерживать зрительный контакт с учащимися и вовлекать их в работу. Кроме того, возможность работы нескольких учеников у доски открывает новые горизонты для групповой работы и совместного решения задач.

В зависимости от типа урока использовались различные виды дидактического материала: таблицы, схемы, игровые задания и упражнения с применением проектора и компьютера с выходом в интернет. Это способствует наглядности и активному вовлечению всех учеников в учебный процесс. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет решить задачу подготовки раздаточного материала. Если раньше учителю приходилось вручную готовить материалы для каждого урока, то с использованием презентаций этот процесс значительно упрощается и ускоряется, позволяя преподавателю сосредоточиться на других аспектах урока.

Использование информационно-коммуникационных технологий возможно на любом этапе урока: при изучении нового материала, повторении, закреплении, проверке знаний, умений и навыков. Основной программой, которую использовали на уроке, является MS Power Point. Она позволяет при помощи видеопроектора:

- вывести на экран наглядный, в том числе интерактивный материал в виде рисунков, схем, таблиц, упражнений;
- провести закрепление, повторение усвоения материалов при помощи различных заданий.
- различные логические игры на компьютере, кроссворды, игры на развитие мышления, памяти, внимания.

На уроках использовались следующие мультимедийные дидактические средства: презентации, видеозадачи, видеокроссворды. Включение в презентацию видеозадач, кроссвордов, вопросов,

дидактических игр разного уровня сложности позволит актуализировать имеющиеся у детей знания, закрепить и обобщить полученные в ходе урока сведения, осуществляя индивидуальный подход к учащимся. При возникновении ситуации затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа. Показ на экране правильного ответа будет способствовать выполнению учащимися самопроверки.

Видеозадачи – это упражнения, выполняемые на уроках с использованием логического мышления и текстовых материалов, которые выводятся на экране компьютера. Такие задания активно решаются учениками в ходе изучения нового материала, закрепления знаний или в процессе анализа ошибок. Задания типа «Исправь ошибки», «Составь словосочетания», «Найди пару», «Найди слова с одинаковым корнем» демонстрируют высокую результативность в процессе обучения.

Видеокроссворды представляют собой игровые задания, которые преподаватель разрабатывает для проверки знаний учащихся. Их особенность заключается в том, что они решаются на компьютере, где ученики должны заполнить ячейки буквами, соответствующими правильным ответам.

Для развития коммуникативных навыков такие задания часто выполняются в парах или группах, что способствует активному взаимодействию среди учеников. Задачи, направленные на развитие коммуникации с использованием технологий, ориентированы на сотрудничество и взаимодействие. Эти задания включают команды типа «сказать...», «объяснить...», «доказать ответ» и «обосновать», что побуждает учащихся к аргументированному обмену мнениями.

Для успешного коллективного сотрудничества необходимо соблюдение следующих условий:

1. Предложенные задания должны быть выполнимыми, а также должны обеспечивать активное участие всех участников группы.

2. В процессе работы необходимо стимулировать появление разных точек зрения, содействовать обсуждению и обеспечивать исследовательский характер, что связано с проблематическим методом обучения.

3. Структура задания должна быть такой, чтобы его можно было разбить на самостоятельные элементы, что позволит различным группам или отдельным участникам эффективно работать над различными частями задачи в рамках одной команды.

4. Каждая группа должна осознавать, как её действия связаны с действиями других групп, а также понимать общие цели, которые преследует весь коллектив.

5. Используемые материалы и методы в рамках коллективной работы должны позволять каждому участнику реализовать свой потенциал и использовать имеющиеся знания и навыки[33].

Для формирования коммуникативных умений использовались проекты с использованием ИКТ.

Реализация проекта включает следующий алгоритм [45]:

1. Определение темы и проблемного вопроса: Первым шагом является выбор конкретной темы или проблемы, которую проект будет решать или исследовать. Главная цель проекта - решение реальной проблемы или ситуации. На этом этапе используются различные формы работы с информационно-коммуникационными технологиями, такие как создание электронной презентации, разработка графических буклетов, просмотр фильмов, запись интервью или проведение онлайн-опросов.

2. Составление плана действий и подготовка проекта: На этом этапе разрабатывается план действий и осуществляется подготовка проекта. В ходе обсуждений и выбора проекта определяется общий план действий для всех участников. В роли помощника педагог координирует действия и помогает определить цели проекта. Каждому участнику проекта

назначается своя задача, учитывая их навыки в устной коммуникации, аналитическом мышлении и оформлении проектных результатов.

Данный этап подразумевает представление информации в табличной форме, отправка информации участникам проекта с помощью мессенжеров, электронной почты и т.п.

3. Реализация проекта. В ходе реализации проекта, интернет-ресурсы играли важную роль, предоставляя ценную поддержку и помощь. Участники проекта совместно обрабатывали полученную информацию, а для индивидуальных проектов проводились обсуждения в формате «участник-педагог». В процессе работы участники отбирали, уточняли и анализировали собранную информацию, а также формулировали свои выводы и результаты. Педагог выступал в роли консультанта и помогал в развитии проектов.

Школьные проекты включали разнообразные творческие задания, такие как создание рисунков, альбомов, мини-музеев, макетов и других форм проектных работ. На этом этапе широко применялись информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Например, проводились исследования с использованием цифровых видео- и фотокамер, электронных микроскопов. Также осуществлялся сбор информации из электронных источников и интернета. Для создания мультфильмов использовали программу Киностудия Windows Live, а для презентаций - Power Point. Были также записи видео и организация виртуальных экскурсий.

На данном этапе может осуществляться дистанционная коммуникация участников. Дети и родители могут вести блоги по теме проекта

Для удобства работы над проектом учитель может создавать он-лайн дневники выполнения проекта.

4. Представление результатов. В начальной школе особое внимание уделяется заключительному этапу проектной деятельности - презентации

(защите) проекта. Презентационный этап является неотъемлемой частью проектной деятельности и имеет важное значение как для учеников, так и для учителей. Он необходим для завершения работы, анализа проделанной работы, самооценки и получения оценки со стороны, а также для демонстрации полученных результатов. Дети представляют свой продукт и делятся своими мнениями, например, о том, для кого или для какой цели предназначен данный продукт, насколько он соответствует потребностям проекта, соответствует ли выбранным критериям, приятно ли им пользоваться им, и какие улучшения можно внести для его дальнейшего совершенствования.

Интересным подходом к реализации проектных задумок является использование различных программ и средств ИКТ для создания разнообразных продуктов, таких как буклеты, афиши, презентации, коллажи и другие. Например, Microsoft Office Publisher предоставляет возможность создавать брошюры, газеты, электронные открытки, афиши и многое другое. Для работы с этими инструментами не требуется специальных навыков, достаточно быть знакомым с основными функциями, такими как шрифты, цвета и дизайн.

Также можно использовать программы, такие как Adobe Photoshop, Paint и другие, для создания коллажей как одного из продуктов проекта. Коллаж должен быть связан с темой проекта и содержать ключевые элементы, необходимые для понимания его результатов. Работа над коллажем требует глубокого понимания материала, отбора наиболее значимой информации и обоснования выбранных элементов.

5. Оценка результатов. Оценка результатов проекта осуществлялась как внешними экспертами, так и всеми участниками занятий. Ребята с удовольствием проводили анализ действий и результатов других участников, учились оценивать их работы и достижения.

Но наиболее наглядным и позволяющим быстро донести большой объем сведений из современных средств передачи информации является

видео. Формат этот из-за быстрого развития техники в последние годы стал доступным практически всем. Теперь не нужна дорогая видеокамера, достаточно иметь смартфон или цифровой фотоаппарат, чтобы снимать видео достойного качества, и не нужна никакая дополнительная техника, кроме компьютера, для его последующего просмотра и монтажа. Поэтому результаты проекта можно представить в форме видео-ролика и разместить его на видео-хостинге, например RuTube.

6. Заключительный этап - рефлексия. В рамках этого этапа предлагается обсудить следующие вопросы:

Какие новые знания и умения вы получили в процессе работы над проектом?

Было ли вам интересно работать над проектом? Что в нем было наиболее увлекательным и интересным для вас?

Сталкивались ли вы с трудностями в работе? Как вы справлялись с ними?

Имеете ли вы какие-либо замечания и предложения относительно работы над проектом и идеи для будущих проектов?

Примерная тематика проектов с использованием ИКТ

Тема 1: Проект «Я и моя семья». (7 ч)

Семья играет важнейшую роль в жизни каждого человека. Она является одной из основных ценностей, и поэтому важно знать историю своей семьи, проявлять уважение к родственникам и помнить о них. Отношение к семье может сказать о многом о человеке, поскольку часто нашу личность и характер судят именно по нашей семье.

Для лучшего понимания этой идеи и достижения этих целей может помочь проект, основанный на поисковой работе. В рамках такого проекта можно провести исследование и изучение истории своей семьи, узнать о профессиях, увлечениях и связях между членами семьи, а также понять свою роль и место в этой семье.

Тема 1: Проект «Я и моя семья» с использованием ИКТ (7 ч)

1. Виртуальная беседа: «Роль семьи в жизни человека» (1 ч). Провести обсуждение, где ученики могут поделиться мыслями и личным опытом о значении семьи.

2. Цифровая коллекция семейных архивов (1 ч). Сбор и оцифровка фотографий, видеозаписей, старых писем и документов, представляющих историю семьи. Использование приложений для сканирования и хранения материалов, таких как Google Фото или Pinterest.

3. Создание интерактивного семейного альбома (1 ч). Разработка интерактивного семейного альбома с помощью онлайн-платформ (например, Google Слайды), где можно добавить не только фотографии, но и текст, аудио- и видеофайлы.

4. Онлайн-опрос и анализ семейных традиций (1 ч). Создание анкеты с вопросами о семейных традициях, праздниках и обычаях. Опрос может быть проведен среди членов семьи, а результаты анализа представлены в виде инфографики.

5. Цифровое древо семьи (2 ч). Проведение конкурса на создание наиболее интересного древа семьи с использованием ИКТ, с элементами игры и выполнения заданий.

6. Презентация проекта в виде видеоролика (1 ч). Создание видео-презентации о семье с использованием видеоредакторов.

Тема 2: Проект «Достопримечательности нашего города» с использованием ИКТ (9 ч)

1. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям города (3 ч). Подготовка и проведение виртуальной экскурсии с использованием Google Earth или 3D-картографических сервисов. Экскурсия может включать текстовые и мультимедийные материалы, а также вопросы для обсуждения.

2. Проведение исследования: «Что я знаю об этой достопримечательности?» (1 ч)

3. Написание индивидуальных отчетов с использованием онлайн-редакторов текста. Каждый отчет будет содержать информацию о достопримечательности с возможностью вставки фотографий и ссылок на источники.

4. Виртуальный фотоальбом города (1 ч) Создание виртуального фотоальбома с использованием ИКТ. В альбом добавляются фотографии памятников с кратким описанием, а также информация о годе их установления.

5. Подготовка к защите проекта с использованием презентаций (1 ч) Создание презентаций с использованием Microsoft PowerPoint для защиты проекта. Каждая группа готовит слайды, иллюстрирующие различные достопримечательности.

6. Презентация проекта (1 ч).

Тема 4: Проект «Компьютер в моей жизни». (7 ч)

В процессе работы над проектом ребята узнают основные исторические этапы развития ИКТ, назначение и основные функции различных устройств ПК и программных средств. Узнают о негативном влиянии ПК на здоровье человека и методах сохранения здоровья при работе за компьютером. Познакомятся с опасностями, подстерегающими компьютер в процессе эксплуатации и способах защиты своего компьютера.

1. Введение в тему: Презентация «Что такое компьютер?» (1 ч)

Учащиеся знакомятся с основными устройствами компьютера и его частями (монитор, клавиатура, мышь и т.д.). В ходе урока создается простая презентация с картинками и текстами, чтобы дети могли увидеть, какие устройства составляют компьютер, с помощью инструментов, таких как PowerPoint.

2. Обсуждение: «Как компьютеры помогают в нашей жизни?» (1 ч)

Организация обсуждения в классе, где дети делятся своим опытом использования компьютера в учебе, играх, просмотре видео и т.д. Учитель

задает вопросы, помогает ребятам развивать мысль, а также собирает мнения о плюсах и минусах использования компьютера.

3. Исследование: «Как компьютеры влияют на наше здоровье?» (1,5 ч)

Учащиеся ищут информацию в интернете о том, как долго можно сидеть за компьютером, чтобы это не повредило здоровью. С помощью детских образовательных сайтов или безопасных поисковых систем (например, KidzSearch) дети находят информацию о возможном вреде от длительного использования компьютера и предлагают способы защиты (например, правильная осанка, перерывы, упражнения для глаз).

4. Создание цифрового плаката: «Как правильно работать за компьютером?» (1,5 ч)

Дети создают плакат, на котором показываются правильные позы для работы за компьютером, рекомендации по сохранению здоровья (упражнения для глаз, перерывы, освещение). Это может быть красочный и наглядный плакат с рисунками, который можно распечатать или оставить в цифровом виде.

5. Презентация проектов перед классом (1 ч)

Дети представляют свои проекты (презентации, плакаты, видеоролики) перед классом. Это может быть сделано в формате онлайн-защиты или вживую, в зависимости от возможностей. Важно, чтобы ребята рассказали о том, чему они научились, и почему важно правильно использовать компьютер.

Проект помогает младшим школьникам понять важность правильного и безопасного использования компьютеров, а также развивает навыки работы с различными ИКТ-инструментами, такими как презентации, видеоредакторы и плакаты.

Работали на учебных платформах: Дневник.ру, Учи.ру, где ребята активно принимают участие в различных олимпиадах, марафонах, занимая призовые места. Там они общаются не только с учителем, но и

одноклассниками. Повторяют, закрепляют материал, выполняя карточки с заданиями по различным предметам.

Таким образом, для развития коммуникативных навыков у младших школьников в процессе учебы и внеурочной деятельности активно применялись информационные технологии. В ходе работы использовались различные ИКТ-инструменты, такие как создание и разработка дидактических материалов, подготовка презентаций по учебным темам, использование готовых образовательных программ и онлайн-ресурсов для подготовки и проведения уроков и внеурочных мероприятий. Приоритет отдавался выполнению заданий в парной и групповой форме. Особую эффективность показало использование метода проектов. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в рамках проекта играет важную роль в развитии коммуникативных умений и компетенций в области ИКТ.

2.3 Анализ эффективности использования информационных технологий в формировании коммуникативных умений у младших школьников

После проведения формирующего этапа диагностика по всем выбранным методикам была повторена. Это необходимо для определения эффективности организованной работы.

Из числа испытуемых 12 детей (48%) продемонстрировали высокий уровень. Рукавички, которые они украшали, имели одинаковый или схожий узор. Эти дети активно обсуждали возможные варианты узора, достигали согласия по поводу метода раскрашивания, сравнивали свои действия и координировали их, работая сообща. Они внимательно следили за процессом реализации задуманного.

13 детей (52%) показали средний уровень. Сходство между их работами было частичным: отдельные элементы (например, цвет или форма некоторых деталей) совпадали, но в целом были заметные различия. Эти

дети пытались договориться, однако из-за недостаточного контакта с партнерами не смогли завершить задание с максимальной успешностью, что привело к среднему результату.

Низкий уровень у детей не был зафиксирован.

Результаты исследования проиллюстрированы на рисунке 5.

Детям достаточно трудно формировать продуктивные коммуникативные действия, общаться и заниматься совместной деятельностью. Они не способны повлиять на поведение своего партнера при выполнении задания, хотя и пытаются об этом говорить.

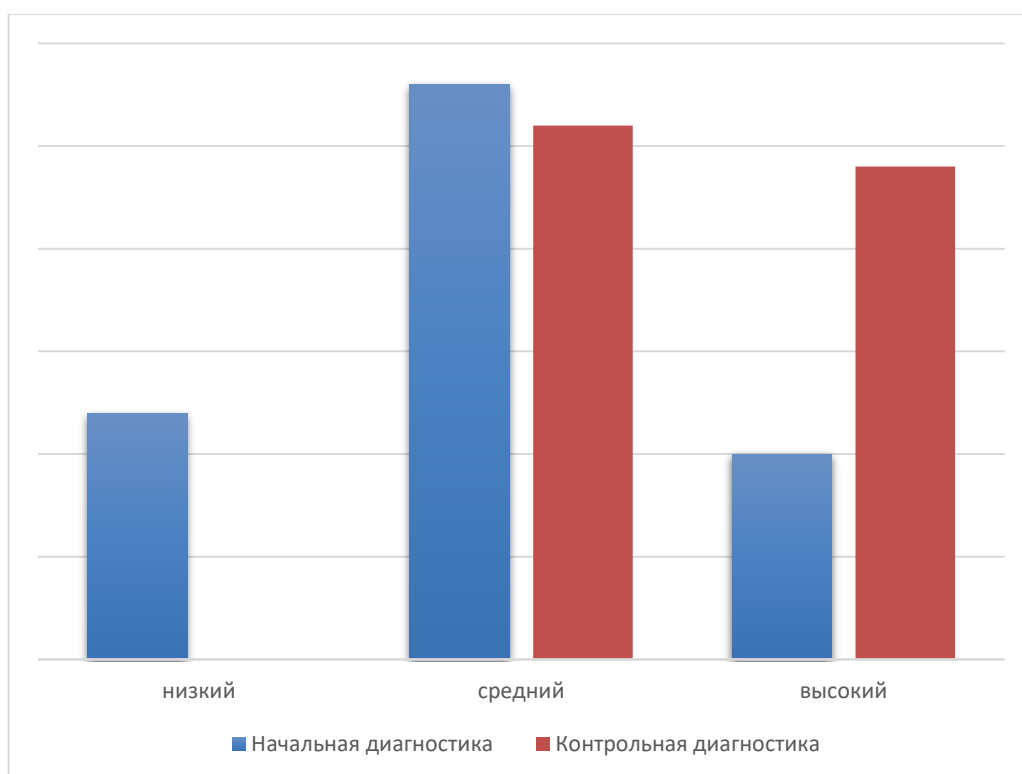


Рисунок 5 – Динамика результатов диагностики сформированности действий по координации усилий в процессе организации и реализации сотрудничества (методика «Рукавички Г.А. Цукерман») (%)

В задании «Левая и правая стороны» (по Ж. Пиаже) на контрольном этапе 10 учеников класса (40%) продемонстрировали высокий результат, корректно выполнив все действия и успешно определяя положение своего партнера. 12 детей (48%) показали средний уровень самостоятельности, однако испытывали затруднения с координацией своих действий относительно партнера. 3 ребенка (12%) не смогли ответить на ни один из вопросов, что означает низкий уровень выполнения задания.

Результаты исследования проиллюстрированы на рисунке 6.

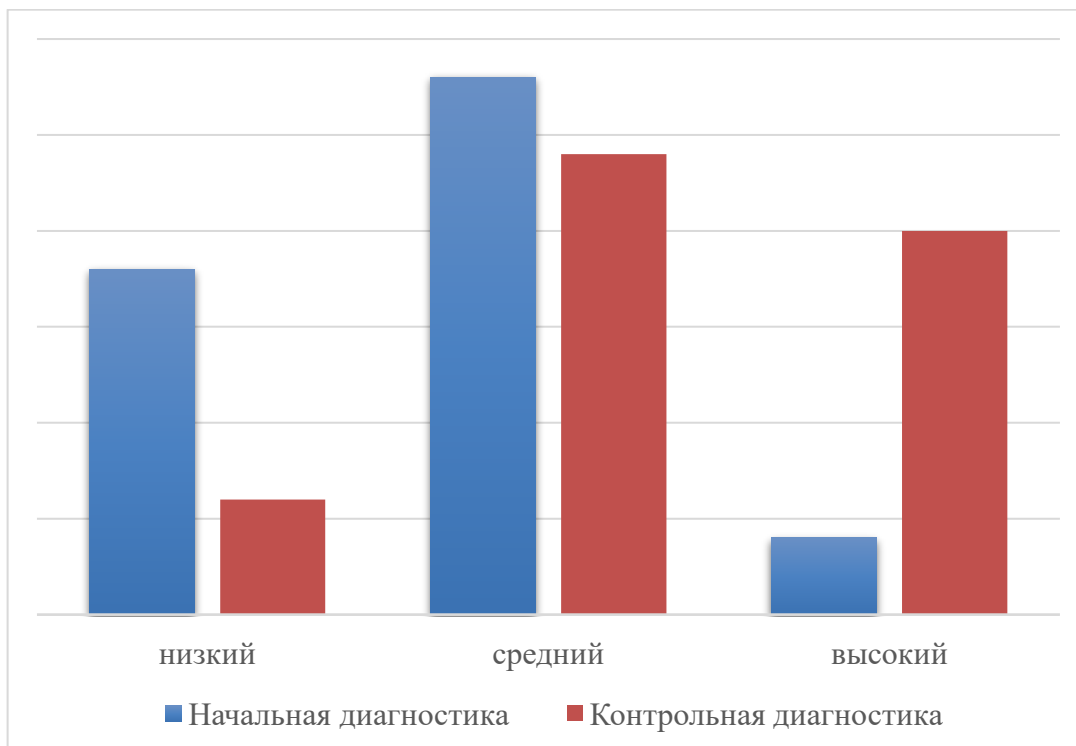


Рисунок 6 – динамика результатов диагностики сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника (методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) (%))

По результатам выполнения задания «Левая и правая стороны» видно, что дети успешно учатся правильно определять пространственное положение себя и своего партнера.

В ходе выполнения задания «Дорога к дому» 11 детей, что составляет 44% от общего числа участников, продемонстрировали высокий уровень успешности. Их работы полностью соответствовали предложенным образцам. В процессе активного общения эти дети смогли достичь взаимопонимания, эффективно обмениваясь необходимой информацией для построения узоров. Они четко указывали номера рядов и столбцов точек, через которые должна проходить дорога, а по завершении задания самостоятельно сравнивали свои результаты с образцом, демонстрируя критическое мышление и внимание к деталям.

14 детей, или 56% участников, показали средний уровень выполнения задания. Их узоры частично совпадали с образцами, а указания, которые они давали, касались только части необходимых ориентиров. Формулировки

вопросов и ответов были недостаточно четкими, что позволяло получить лишь часть недостающей информации. В результате дети достигали ограниченного взаимопонимания, что отразилось на точности выполнения задания.

Низкий уровень выполнения задания не был зафиксирован ни у одного из участников. Это свидетельствует о том, что все дети в той или иной степени справились с поставленной задачей.

Результаты исследования проиллюстрированы на рисунке 7.

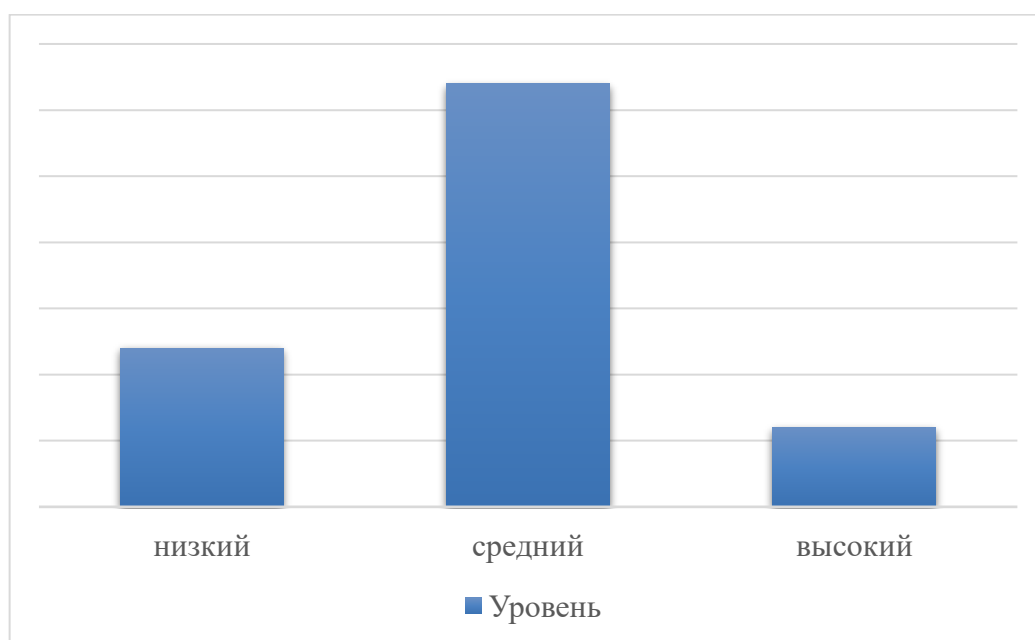


Рисунок 7 – Динамика результатов диагностики сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания в условиях деятельности (методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)) (%)

Эти результаты свидетельствуют о том, что дети учатся эффективно общаться и явно объяснять партнеру последовательность действий.

На основе всех методов диагностики было определено формирование коммуникативных умений у учеников.

На контрольном этапе 11 учеников (44%) показали высокий уровень коммуникативных способностей. Они уверенно выполняли задания, ясно излагали свои мысли и аргументированно их защищали. В ходе активных обсуждений ребята успешно обменивались информацией, что позволило им достичь общего понимания и эффективно решать поставленные задачи.

14 школьников (56%) продемонстрировали средний уровень коммуникативных навыков. Они в основном справлялись с заданиями и проявляли попытки к сотрудничеству, однако результаты были успешными только в некоторых случаях, что свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования умений взаимодействовать. Школьник мог пытаться воздействовать на партнера, но в случае неудачи тут же отступал и больше не пытался воздействовать на него. Необходимо и дальше улучшать их коммуникативные навыки.

Низкий уровень по результатам трех методик на контрольном этапе экспериментальной работы не выявлен.

Сводные результаты исследования проиллюстрированы на рисунке 8.

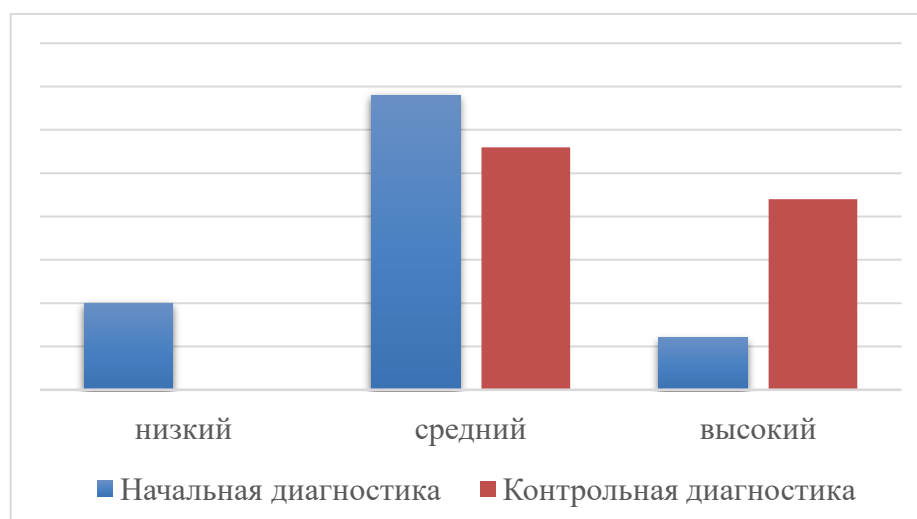


Рисунок 8 – Динамика уровней сформированности коммуникативных умений (%)

Таким образом, контрольная диагностика доказала значительную положительную динамику в группе испытуемых. Внедрение информационных технологий позволило значительно повысить уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Необходим подбор информационных технологий для использования уроках по всем учебным дисциплинам начальной школы.

Выводы по главе 2

Эксперимент по диагностике коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников был проведен в МАОУ СОШ № 153 города Челябинска. Критерии для оценки развития коммуникативных универсальных учебных действий были установлены на основе работы А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Для проведения диагностики использовались такие методики, как «Левая и правая стороны» (по Ж. Пиаже), «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман), «Рукавички» (Г.А. Цукерман) и «Дорога к дому».

Диагностика показала, что в экспериментальной группе только 3 школьника (12%) имели высокий уровень коммуникативных умений. 17 учеников (68%) показали средний уровень формирования коммуникативных умений. 5 учеников (20%) показали низкий уровень формирования коммуникативных умений.

На формирующем этапе работы использовались следующие информационные технологии: как создание и разработка дидактических материалов, подготовка презентаций по учебным темам, использование готовых образовательных программ и онлайн-ресурсов для подготовки и проведения уроков и внеурочных мероприятий. Приоритет отдавался выполнению заданий в парной и групповой форме. Были реализованы проекты с использованием ИТ. Работали на учебных платформах: Дневник.ру, Учи.ру.

На контрольном этапе 11 школьников (44%) показали высокий уровень коммуникативных умений. 14 учеников (56%) имеют средний уровень формирования коммуникативных умений. Низкий уровень по результатам трех методик на контрольном этапе экспериментальной работы не выявлен.

Экспериментальная работа показала, что выдвинутая гипотеза подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коммуникативные умения следует рассматривать как способность устанавливать и поддерживать взаимодействие с другими людьми, используя внутренние ресурсы для эффективного межличностного общения. Младший школьный возраст (6–10 лет) является ключевым и благоприятным периодом для развития этих навыков. В этот период дети начинают осваивать умения проводить анализ и контроль действий других людей, а также вступать в диалог, что делает коммуникативные навыки неотъемлемой частью их личностного роста. Развитие этих умений оказывает влияние не только на успехи в обучении, но и на социализацию детей, становление их личности и адаптацию в обществе.

Информационные технологии в обучении представляют собой педагогическую технологию, которая включает в себя использование специальных методов, технических средств и программного обеспечения. Включение ИТ в образовательный процесс значительно усложняет задачи, предлагаемые ученикам, и способствует более наглядному отображению результатов их деятельности. Особое внимание следует уделить применению компьютеров в начальной школе, так как это помогает создать положительную эмоциональную атмосферу, что, в свою очередь, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Использование ИТ способствует более активному и исследовательскому подходу в обучении, что позволяет учащимся развивать навыки самостоятельной работы. Тем не менее, внедрение информационных технологий должно быть тщательно сбалансировано и адаптировано с учетом психофизиологических особенностей младших школьников, чтобы избежать перегрузок и негативных последствий для их здоровья и восприятия учебного материала.

Использование новых информационных технологий как метода комплексного развития в классе приведет к более легкому, быстрому и

свободному обучению младших учеников. Учащиеся учатся договариваться, формулировать общий вывод, вставать на позицию другого, идти на компромисс и отстаивать свое мнение. В ходе обсуждения развиваются умение вести диалог, формируется грамотная речь. В конечном итоге все это повышает общую продуктивность учебной деятельности.

Эксперимент по диагностике коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников был проведен в МАОУ СОШ № 153 города Челябинска. Критерии для оценки развития коммуникативных универсальных учебных действий были установлены на основе работы А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Для проведения диагностики использовались такие методики, как «Левая и правая стороны» (по Ж. Пиаже), «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман), «Рукавички» (Г.А. Цукерман) и «Дорога к дому».

Диагностика показала, что в экспериментальной группе только 3 школьника (12%) имели высокий уровень коммуникативных умений. 17 учеников (68%) показали средний уровень формирования коммуникативных умений. 5 учеников (20%) показали низкий уровень формирования коммуникативных умений.

На формирующем этапе работы использовались следующие информационные технологии: как создание и разработка дидактических материалов, подготовка презентаций по учебным темам, использование готовых образовательных программ и онлайн-ресурсов для подготовки и проведения уроков и внеурочных мероприятий. Приоритет отдавался выполнению заданий в парной и групповой форме. Были реализованы проекты с использованием ИТ. Работали на учебных платформах: Дневник.ру, Учи.ру.

На контрольном этапе 11 школьников (44%) показали высокий уровень коммуникативных умений. 14 учеников (56%) имеют средний уровень формирования коммуникативных умений. Низкий уровень по

результатам трех методик на контрольном этапе экспериментальной работы не выявлен.

Экспериментальная работа показала, что выдвинутая гипотеза верна: уровень коммуникативных умений младших школьников будет выше, если на уроках педагог начальных классов использует:

- мультимедийные дидактические средства: презентации, видеозадачи, видеокроссворды;
- проекты с использованием ИКТ;
- учебные он-лайн платформы.

Задачи исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Общая психология: учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова. – Москва : Академ. проект, 2013. – 495 с.
2. Алборова, С. З. Информационные технологии как средство повышения познавательной активности студентов / С.З. Алборова // МНКО. – 2024. – №6 (109). – С.373-375.
3. Александрова, О. А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку / О. А. Александрова. // Учитель в школе. – 2016. – № 4. – С. 60-65.
4. Алферов, А. Д. Психология развития школьников . Учебное пособие для вузов / А. Д. Алферов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 384с.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 363 с.
6. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2021. – 104 с.
7. Арефьева, О. М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников / О. М. Арефьева. // Начальная школа плюс до и после. – 2017. – № 2. – С. 74-76.
8. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2019. – 151 с.
9. Балашова, А. И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А.Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2019. – № 5. – С. 69-73.

10. Бершадский, М. Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий / М. Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2018. – № 1. – С. 29-50.
11. Бобко, И. М. Тенденции развития информатизации общеобразовательной школы / И. М. Бобко, А. В. Молокова, Ю. Г. Молоков. – Новосибирск: СИОТРАО, 2009. – 123 с.
12. Бовтенко, М. А. Компьютерная лингводидактика: учеб. пособие / под ред. М. А. Бовтенко. – Москва : Флинта, 2019. – 216 с.
13. Большой психологический словарь / ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2016. – 672 с.
14. Василенко, Т. В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов : пособие для работников школ / Т. В. Василенко. – Москва : Грамотей, 2018. – 32 с.
15. Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Ю.Б. Воронкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 314 с.
16. Воронцов, А. Б. Организация учебного процесса в начальной школе : методические рекомендации / А. Б. Воронцов. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 72 с.
17. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя /А. Б. Воронцов. – Москва : Просвещение, 2011. – 176с.
18. Выготский, Л. С. Педагогическая психология : Собрание сочинений / Л. С. Выготский, В. В. Давыдова. – Москва : АСТ: Астрель, 2015. – 671 с.
19. Выгодский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выгодский. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2019. – 224 с.
20. Габай, Т. В. Педагогическая психология : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Габай. – Москва : Академия, 2018.– 218 с.
21. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учеб. пособие / Д. П. Гавра. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 288 с.

22. Гавриленкова, И. В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И. В. Гавриленкова. – Москва : КноРус, 2018. – 284 с.
23. Гершунский, Б.С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры : прогностическая гипотеза образовательного триумфа / Б.С. Гершунский. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 1997. – 120 с.
24. Гнатюк, О. Л. Основы теории коммуникации : учеб. пособие / О. Л. Гнатюк. – Москва : КноРус, 2018. – 256 с.
25. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2021. – 192 с.
26. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебн. пособие для студентов высших учебных заведений / И. М. Ибрагимов; Под ред. А. Н. Ковшова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.
27. Информатизация общего среднего образования : Научно-методическое пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 236 с.
28. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 542 с.
29. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2011. – 152 с.
30. Карабанова, О. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О. А. Карабанова // Управление начальной школой. – 2019. – № 12. – С. 9-11.

31. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и К, 2016. – 304 с.
32. Клубович, О. В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС НОО / О. В. Клубович // Начальная школа плюс до и после. – 2018. – № 10. – С. 50-51.
33. Ковалева, А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе / А. Г. Ковалева. – Москва : АСТ, 2022. – 186 с.
34. Кондратьева, Е. П. Проект : проблемы, поиск, опыт : учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов / Е. П. Кондратьева. – Чебоксары, 2019. – 118 с.
35. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учеб.-метод. пособие / Г. Ю. Ксензова. – Москва : ПО РФ, 2020. – 224 с.
36. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера», 2016 – 464 с.
37. Леонова, Е. В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности / Е. В. Леонова, А.В. Плотникова // Начальная школа. – 2019. – № 7. – С. 91-96.
38. Малеванная, Л. П. Проектная деятельность в начальной школе с использованием информационно-коммуникационных технологий: сборник трудов конференции. / Л. П. Малеванная, Л. И. Лозина // Педагогический опыт: от теории к практике : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 нояб. 2023 г.). – Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С. 75-78.
39. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников . Книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Графф, 2017. – 112 с.

40. Мнацаканян, С.В. Использование компьютерных игровых технологий в формировании коммуникативных умений младших школьников / С.В. Мнацаканян // Концепт. – 2022. – №7. – С.56-71.
41. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2018. – 456 с.
42. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023 – 259 с.
43. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – Москва : Академия, 2017. – 176с.
44. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – Москва : АРКТИ, 2020. – 148 с.
45. Пахомова, Н. Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя // Методология учебного проекта / Н. Ю. Пахомова. – Москва : Мир, 2021. – 132 с.
46. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2019. – 488 с.
47. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Дрофа, 2019. – 527 с.
48. Писарева, Е. В. Проектная деятельность в начальной школе / Е. В. Писарева // Молодой ученый. – 2022. – № 31 (426). – С. 93-97.
49. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 405 с.
50. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования учеб. пособие для студентов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – Москва : Академия, 2019. – 272 с.

51. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – Москва : Просвещение, 2018. – С.152.
52. Полуэктова, Н.М. Психодиагностика и формирование коммуникативных качеств личности / Н.М. Полуэктова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2014. – 420 с.
53. Справочник учителя начальных классов / авт.-сост. Е. М. Елизарова, Ю. А. Киселёва. – Москва : Учитель, 2016. – 318 с.
54. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 574 с.
55. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев. – Москва : Книжный дом «Либроком», 2019. – 264 с.
56. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В. А. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2021. – 320 с.
57. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НО) (с изменениями на 8 ноября 2022 года). – URL : <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 23.01.2024).
58. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – Москва : Форум, 2018. – 256 с.
59. Целебеева, С. М. К вопросу об использовании информационных компьютерных технологий в начальной школе / С. М. Целебеева, Г. Б. Прончев // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы

междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 187-189.

60. Шкуричева Н. А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности / Н. А. Шкуричева // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 4-10.

61. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов вузов / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2007. – 384 с.

62. Якубенок, Е. В. Развитие учебной мотивации у младших школьников в процессе выполнения домашних заданий / Е. В. Якубенок // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 450-453.