



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

КОРРЕКЦИОННО – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« 20 » март 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расп Распектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-418-196-4-1
Калачева Елена Анатольевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Гридусова Ксения Сергеевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	7
1.1. Нравственное развитие как актуальная задача воспитания.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	13
1.3 Содержание коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	18
Выводы по главе 1.....	25
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	27
2.1 Исследование актуального уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	27
2.2. Реализация коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	35
2.3. Анализ полученных результатов исследования.....	39
Выводы по 2 главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	50

ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных задач современной системы образования и воспитания является формирование у детей общечеловеческих ценностей и духовных ориентиров. Современная федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования особое внимание уделяет формированию нравственно-эстетических ориентаций, под которыми понимаются базовые моральные правила, а также их реализации при социальной необходимости.

Извечные духовные ценности у современных детей необходимо формировать, опираясь на научные знания психологии ребенка и при использовании накопленного веками опыта в мировой и отечественной педагогике. Путь к этой цели – введение детей в культуру. Он заключается в усвоении ими правил существования, выработанные человечеством в целом, и родным народом, в частности. Особенно важным является развития духовных и нравственных качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эту проблему изучали следующие исследователи: И.А. Ильин, Т.И. Петракова, С.И. Маслов, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.И. Додонов, К.Д. Ушинский, М.А. Аникеев и др.

Сегодня проблема нравственного воспитания старших дошкольников с нарушением зрения выступает одной из важных составляющих содержания работы дошкольных образовательных и коррекционных организаций. В условиях воспитательного процесса дошкольной организации необходимым является поиск эффективных форм, методов, приемов и средств формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, приоритетной задачей которых является повышение уровня нравственной воспитанности ребенка.

Нарушение зрения – это частичная или полная потеря способности воспринимать зрительные образы.

Исследованием особенностей детей с нарушением зрения занимались следующие авторы: М. И. Земцова, Л. И. Плаксина В. З. Кантора, А. Г. Литвака, Д. М. Маллаева, Г. В. Никулиной, Л. И. Солнцевой, Л. С. Сековец, В. А. Феоктистовой и многие другие, рассматривается степень выраженности дефекта и его характер.

Нравственное воспитание в детском саду для детей с нарушением зрения имеет основополагающее значение для формирования и развития личности ребенка в современном обществе. Для успешной социализации детей данной категории важно не только овладение навыками самообслуживания, общения, обучения различным видам деятельности, но и установление социальных связей, без которых его жизнь просто невозможна.

Эти аспекты требуют анализа имеющейся научно-теоретической базы по проблемам нравственного воспитания и определение на ее основе эффективных педагогических условий.

На сегодняшний день в психолого-педагогической науке сложилось необходимость исследования уровня развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Это связано с недостаточной теоретической разработанностью и методической оснащенностью данного вопроса в практической деятельности воспитателя.

Целью работы является: теоретическое обоснование и практическая реализация коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Объект исследования – нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Предмет исследования – особенности коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что если провести целенаправленную коррекционно-воспитательную работу, то нравственное развитие старших дошкольников с нарушением зрения будет более эффективным.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой в исследовании ставились и решались следующие задачи:

1. Раскрыть термин «нравственное развитие» в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
3. Рассмотреть методы и приемы нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
4. Провести опытно-экспериментальное исследование на выявление уровня развития нравственных качеств у старших дошкольников.
5. Реализовать коррекционно – воспитательную работу по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
6. Проанализировать полученные результаты исследования.

Для реализации поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы использовались следующие методы исследования: теоретические источники (психолого-педагогической литературы) по изучаемой проблеме, сравнение, анализ полученных данных, обобщение.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 8 Копейского городского округа Челябинской области, в исследовании принимали участие 10 воспитанников: 5 девочек и 5 мальчиков.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что в исследовании целостно обобщен и проанализирован материал о сути, структуре нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Осуществлена диагностика уровня сформированности нравственности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, результаты которой могут быть использованы в педагогическом труде.

Материалы данного исследования могут применяться воспитателями, преподавателями по исследованию и решению проблемы формирования нравственных ценностей у старших дошкольников с нарушением зрения.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав с под главами, выводами по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

1.1. Нравственное развитие как актуальная задача воспитания

Современные отечественные психологи Л. И. Божович и Д. Б. Эльконин, в своих научных исследованиях обращаются к философской и психологической трактовке нравственности личности, в частности к гуманистическому направлению психологии А. Маслоу, Э. Фромма, В. Франкла. Опираясь на философские, педагогические и психологические исследования, наука все больше стремится к совершенствованию нравственного воспитания личности. Эта проблема стала предметом исследования А. В. Белоусова, К. Д. Ушинского, М. Г. Стельмаховича и других [13].

Теоретические основы нравственного воспитания рассматриваются как в трудах выдающихся педагогов прошлого К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, так и в работах современных ученых: Л. И. Божович.

Главный труд Л. И. Божовича до сих пор является основой для дальнейших исследований развития личности ребенка и, в частности, его нравственных качеств [3].

Л.А. Григорович дал следующее определение «нравственность» – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм [10].

И.С. Марьяненко обозначил «нравственность» – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду [7].

В рамках нашего исследования мы остановимся на следующем определении нравственности – эта неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ей существующих норм, правил, принципов поведения. (И.С. Марьенко)

Ученые развили позицию Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина относительно формирования у детей в конце дошкольного возраста так называемых «моральных инстанций», которые, в свою очередь, являются основой для формирования определенных моральных качеств личности детей. Автор обращает внимание на то, что эффективные методики, направленные на формирование нравственных качеств и морально-психологических свойств личности, практически не разработаны [9].

Выдающегося педагога, К. Д. Ушинского тоже беспокоила тема нравственного воспитания старших дошкольников. Главное место в своей деятельности отводил нравственному воспитанию, которое стоит начинать с самого маленького возраста и осуществлять его постоянно и систематически [16].

К. Д. Ушинский считается одним из сторонников внедрения в воспитательный процесс теории морали, внедрять в убедительной форме такие качества, как воля, мужество, сдержанность, уважение к женщине, к ребенку, к пожилому человеку, уважение к себе [25].

Ведь формирование этих качеств является залогом становления высоконравственной личности. По его мнению, необходимыми условиями правильного нравственного воспитания старших дошкольников являются «полная семья», добрые взаимоотношения между отцом и матерью, авторитет родителей для детей, взаимоотношения, построенные на нравственных началах, между родителями и детьми, четкий режим жизни и полезно организованная деятельность членов семьи. Поэтому можно уверенно утверждать, что взаимосвязь дошкольного учреждения и слаженного семейного воспитания – залог успешного усвоения детьми моральных норм и правил [15].

В зарубежной науке содержание нравственного воспитания рассматривается достаточно разнообразно, поэтому существует значительное количество концептуальных подходов к его пониманию. Понятие «нравственное воспитание» используется зарубежными исследователями одновременно с понятием «подход к нравственному воспитанию». Исследователь Ж. Дан рассматривает пять подходов: аналитический подход, моральное развитие, понимание ценностей, формирование характера, стимулирование ценностей [29].

Итак, проанализировав существующие в отечественной и зарубежной литературе подходы (концепции) нравственного воспитания, можно сказать, что нравственное воспитание ребёнка – явление многообразное и многоаспектное. В то же время разнообразие концептуальных подходов к нравственному воспитанию не способствует решению проблем педагогической практики, так как большинство из них рассматривают лишь один из аспектов нравственного становления личности.

Нравственное воспитание имеет весомое значение в воспитательном процессе дошкольного учреждения, ведь формирование основ нравственности происходит в течение повседневной деятельности детей. Нравственное воспитание объясняют как систематическое воздействие на личность с целью передачи ей существующих в обществе нравственных ценностей, с целью развития ее способности к нравственному совершенствованию [8].

К нравственному воспитанию относится совокупность нравственных отношений (к Родине, обществу, живой и неживой природе, коллективу, материальным и духовным ценностям, другим людям, к самому себе и тому подобное). Для эффективной реализации задач нравственного воспитания в детском саду, воспитателю следует опираться на основные задачи соответствующего направления воспитания.

Основные задачи нравственного воспитания старших дошкольников:

- формирование нравственного сознания;
- развитие моральных чувств;
- выработка умений и навыков нравственного поведения [19].

Нравственное воспитание начинается с семьи, продолжаясь в процессе социализации личности, то есть на протяжении всей жизни. Воспитывая ребенка, нужно помнить родителям и учителям о каждом компоненте нравственного воспитания [19].

Современные исследователи выделяют несколько критериев, которые являются показателями сформированности нравственного воспитания:

- Гносеологический критерий, показателями которого являются знания и представления о морально-этических ценностях народа, знание истории, традиций и обычаев народа, его фольклора; умение различать добро и зло, возвышенное и безобразное, характеризовать основные этические категории

- Нормативный критерий характеризуется осознанием необходимости морально-этических ценностей в жизни отдельного человека и общества в целом; усвоением морально-этических ценностей и укорененных в них одобряемых стереотипов поведения; способностью оценивать явления и события реальной жизни с точки зрения морали.

- Эмоциональный критерий, показателем которого является эмоциональная устойчивость в понимании моральных и этических ценностей через искусство. Эмоциональная устойчивость и способность к рефлексии позволяют полноценно формировать морально-этические ценности через внутренний отклик, потребность вести себя в соответствии с ними.

- Критерий мотивации определяет основные мотивы (эгоистические, гуманистические), которые направляют поведение человека и ориентацию на определенные моральные ценности.

– Практическим критерием является интернализация опыта людей в собственный, предрасположенность к соблюдению моральных ценностей в поведении, предрасположенность к моральному выбору и моральному поручению [16].

Основной задачей воспитания ребёнка является создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности дошкольников. В связи с этим следует отметить, что сегодня в обществе существуют проблемы, с которыми сталкиваются родители, воспитатели и сами дети. К ним относятся: отсутствие культуры речи; отсутствие культурной работы с детьми; негативное влияние Интернета; негативные факторы (наркомания, алкоголизм и т.д.); отсутствие достойных идеалов для молодежи; ухудшение нравственной обстановки и т.д. Все эти факторы мешают старшим дошкольникам стать нравственными личностями. Именно воспитатель может следить за нравственным развитием ребенка. Помочь ему совершенствовать свою личность, лучшие черты, которые формируются в детстве.

Детей следует учить лучшим положительным качествам: доброте, вежливости, состраданию, дружелюбию, уважению к природе и окружающей среде, трудолюбию, умению признавать ошибки и прощать других. Важно ориентировать их на такие фундаментальные ценности, как семья, стремление к знаниям, патриотизм, справедливость, доверие, честь и милосердие.

Н. Болдырев подчеркивает специфические особенности нравственного воспитания дошкольников. По его мнению, оно должно осуществляться в процессе многоцелевой деятельности дошкольников (игры, творческих занятий), в различных отношениях со сверстниками, с детьми младше их и взрослыми. С. Ф. Русова считает, что психологическими факторами, влияющими на нравственное воспитание ребенка, являются воспитание воли, развитие внешних чувств и правильная направленность эмоциональных задатков. Действительно, по

мнению исследователя, понимание добра и зла, правды и неправды должен развивать каждый ребенок собственными усилиями, потому что только собственное понимание дает ему возможность, когда он вырастет, быть всегда честным с самим собой, независимо от мнения окружения [19].

Именно поэтому нравственное воспитание, прежде всего, должно трансформироваться, как отмечает С. Ф. Русова, в самовоспитание, когда ребенок прилагает реальные усилия в нравственных вопросах, учится сознательно контролировать и сдерживать себя [22].

Нравственное общение воспитателя и воспитанника, по мнению В. А. Сухомлинского – это воплощение педагогических идей, взглядов, убеждений в человеческих отношениях, поступках, поведении, интеллектуальном, моральном и этическом богатстве человечности воспитателя ребёнку. В основе их взаимоотношений должны лежать человечность, чуткость, душевность, требовательность. Кроме того, автор считает, что нравственное воспитание должно основываться на «религиозных ценностях, совести и христианской морали» [11].

Задачей и содержанием нравственного воспитания, по мнению ученых, является формирование национального самосознания, моральных убеждений и нравственных качеств личности, таких как патриотизм, общественная честь, достоинство, самоконтроль, дисциплинированность и духовность [19].

Таким образом, проанализировав существующие в отечественной и зарубежной литературе подходы (концепции) к нравственному воспитанию, можно сказать, что нравственное воспитание – явление многообразное и многоаспектное, что проявляется в существовании значительного количества подходов к пониманию его сущности. В то же время разнообразие концептуальных подходов к нравственному воспитанию не способствует решению проблем педагогической практики, так как большинство из них рассматривают лишь один из аспектов нравственного становления личности.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Нарушение зрения является психофизическим нарушением, которое проявляется в ограниченности зрительного восприятия или в его полном отсутствии, это оказывает влияние на все процессы формирования личности, оказывают влияние на интеллектуальные и когнитивные функции детей. Нарушения зрения бывают врождённые и приобретённые [21].

Врождённые нарушения зрения обусловлены повреждениями или заболеваниями в не утробном периоде, либо наследственный фактор дефектов зрения. Так же относят аномалии развития органа зрения в процессе формирования эмбриона, как следствие внешних и внутренних отрицательных факторов, действовавших в период эмбрионального развития плода, патологического течения беременности, перенесенных матерью вирусных заболеваний.

Приобретённые нарушения зрения включают в себя последствия заболеваний органов зрения, заболевания центральной нервной системы, осложнения при различных заболеваниях, внешние травматические повреждения мозга либо зрительного органа. То время, когда ребёнок получил зрительный дефект, существенно образом влияет на его психическое благополучие и развитие. Чем раньше был обнаружен дефект, тем больше выражены вторичные отклонения. Полная либо частичная потеря зрения формирует своеобразное развитие эмоционально-волевой сферы, характера, заметно сказывается на двигательной сфере, так же и на межличностном общении детей, влияет на успешность его социализации в обществе [13].

По степени нарушения зрения и зрительным возможностям на лучше видящем глазу, и соответственно от возможности использования

зрительного анализатора в педагогическом процессе выделяют следующие подкатегории (классификация В. З. Денискиной):

1. Слепые дети. Острота зрения этой подкатегории детей находится в диапазоне от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10 - 15 градусов или до точки фиксации. Дети данной категории являются практически слепыми, в познавательной и ориентировочной деятельности они весьма ограниченно могут использовать зрение. Таким образом, острота зрения не является единственным критерием слепоты.

2. Слабовидящие дети. К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

3. Дети с пониженным зрением или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией [12].

По мнению Л. И. Плаксиной, основными причинами нарушения зрения бывают как органические, так и функциональные поражения зрительных органов. У детей первой и второй категории выявлены только органические и функциональные нарушения зрительного анализатора. Полностью восстановить их зрение невозможно, только лишь незначительно улучшить. При функциональных нарушениях зрение и его остроту можно восстановить путём лечения. На период лечения дети с таким нарушениям переходят в подкатегорию «Дети с пониженным зрением», это пограничное состояние между слабовидением и нормой.

Больше всего из категории детей с нарушениями зрения составляют дети с амблиопией и косоглазием.

Нарушения зрения у детей дошкольного возраста неоднозначно влияют на отдельные структурные компоненты личности, их компенсация рассматривается, как процесс перестройки психики и адаптации к новым условиям жизни. Дети испытывают сложности в формировании практически всех личностных компонентов, страдает самооценка, идентификация себя в обществе и кругу сверстников [19].

В процессе компенсации зрительного дефекта, необходимо пользоваться замещением одних функций другими. Это создаёт на каждом возрастном этапе развития ребёнка новых сложных систем связей и взаимодействий сенсомоторных и логических структур, которые позволяют воспринимать информацию из внешнего мира и отражать её в поведении в соответствии с условиями жизнедеятельности, и социально моральными нормами [20].

В развитии слабовидящих детей возникают особенности в их психофизическом развитии, в целом дети с нарушением зрения развиваются по похожей траектории с детьми с нормой развития. В настоящее время в психолого-педагогической литературе по данной проблеме выделяют следующие особенности развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения:

1. Дети с нарушением зрения чаще всего имеют отставания в физическом и интеллектуальном развитии. Так как их познавательная активность значительно снижена.

2. Сензитивные периоды детей и основные этапы возрастного развития значительно отстают от этапов развития детей с нормой зрения. На выработку способов компенсации организму требуется достаточно длительное время, и у детей имеются обрывочные знания об окружающем мире, их познание о нём носит фрагментарный характер, что приводит задержке развития.

3. Развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения носит диспропорциональный характер. Это проявляется в том, что личностные качества и функции, которые меньше пострадали от проблем со зрением, развиваются хоть и своеобразно, но быстрее, чем, например, движение, ориентация в пространстве. Очень отчётливо это можно наблюдать в старшем дошкольном возрасте [24].

При познании окружающего мира дети данной категории используют наглядно-практический способ, который обеспечивает осуществление предметно-практической деятельности и ориентировки в пространстве. Только к концу периода старшего дошкольного возраста, дети овладевают сложными мыслительными операциями, такими как наглядно-образное мышление.

В познании окружающего мира детям важно опираться на реальный предмет, либо на его часть. Плавный перевод решения заданий из реального и практического оперирования в наглядно-образную сферу показывает, что обрывочные понятия о предметах образуют единый, целостный и дифференцированный образ [11].

Дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения имеют особенности в развитии абстрактно-логического мышления, так как их представление об окружающем мире и людях носят отрывочный, не полный характер. Активный и пассивный словарный запас скудный, некоторые дети с нарушением зрения имеют дефекты речи. Нарушение зрительного анализатора обуславливают торможение развития двигательной сферы, ориентации в пространстве, малую моторную активность, что ведёт к общей заторможенности ребёнка.

В своих трудах Б. Г. Ананьев, М. И. Земцова, Ф. Н. Шемякин отмечают, что учет особенностей восприятия и знание роли каждого анализатора в построении образа позволяют помочь детям, максимально использовать компенсаторные способы восприятия, опирающиеся на сохранные анализаторы (слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные

на основе тактильной, двигательной, температурной чувствительности) [11].

В. И. Лубовский в своих трудах пишет о том, что «в дошкольном возрасте наблюдается развитие всех видов сенсорно-перцептивной деятельности, но происходит оно неравномерно». У детей данной категории сложно формируется предметность восприятия. Также автор отмечает, что «лишь к концу дошкольного возраста хаотичные осязательные действия по обследованию предмета приобретают характер планомерных и целенаправленных с выделением сначала основных деталей, а в дальнейшем и второстепенных. Вследствие этого у слепых начинают формироваться обобщенные и одновременно дифференцированные образы с иерархическим подчинением выделяемых признаков» [26].

В связи с дефектом развития детей с нарушением зрения, их эмоциональное состояние имеет специфические особенности. Т. В. Корнева в своих трудах отмечает, что дети с нарушением зрения имеют специфические особенности в понимании эмоционального состояния других людей, определяют они его по голосу. Рассматривая сферу межличностного общения и коммуникативных возможностей дошкольников с нарушением зрительного анализатора, можно прийти к выводу о том, что они так же претерпевают некоторые сложности в развитии, в сравнении со сверстниками, не имеющими дефектов в зрении.

Р. А. Курбанов отмечает, что определенного рода необходимость межличностного общения возникает в дошкольном возрасте в связи с условиями осуществления совместной игровой, творческой, трудовой деятельности детей, которая требует согласованных действий ее участников [2].

Сложности при межличностном взаимодействии обусловлены личностной незрелостью детей данной категории. Как отмечалось выше, дети уже осознают свой дефект, что ставит барьеры в общении с детьми с

нормой развития. Усугубляет ситуация коммуникативного взаимодействия то, что дети с нарушением зрения чаще всего имеют задержку психического развития и интеллектуальные нарушения.

Подводя итог, можно отметить, что нарушение зрения у детей старшего дошкольного возраста ведёт к задержке в развитии и формировании практически всех психических и физиологических функций, оказывает влияние на становление личности дошкольника. Дети данной категории нуждаются в квалифицированном коррекционном и педагогическом воздействии.

1.3 Содержание коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Этическая беседа является действенным методом уточнения систематизации нравственных представлений старших дошкольников. Этическая беседа – это метод систематического и связного обсуждения знаний, который предполагает участие обеих сторон – воспитателя и дошкольника. Беседа отличается от конструкции рассказа именно тем, что воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения на принципе равноправия.

Этической беседа называется таковой потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические вопросы. Такие беседы должны органично входить в систему различных методов обучения. Этическая беседа помогает детям усвоить нормы и правила нравственного поведения[20].

Беседа готовится, проводится и осуществляется под контролем воспитателя. В ходе беседы педагог не только задает вопросы для обсуждения, но и ищет главное, то есть что именно стимулирует у детей желание думать, высказывать свою точку зрения и доказывать ее. По мере

освоения детьми этой формы общения с воспитателем и друг с другом можно говорить о диалоге участников беседы. Педагог должен стремиться к этому, организуя этическую беседу. Диалог – форма общения, разговор между двумя и более людьми, в ходе которого возникают личные отношения, такие как: принятие личности собеседника, способность слышать и слушать другого, реакция на высказывание говорящего, стремление понять собеседника, умение правильно излагать свои мысли.

Положительное отношение детей к беседе достигается с помощью: постановки понятных детям и практически необходимых для них вопросов, связанных с их повседневным опытом. Вопросы продумываются заранее, но в зависимости от реакции детей могут изменяться; подачи материала в образной форме, позволяющей вызвать интерес дошкольников, привлечь их внимание. Для этого во время бесед используются произведения искусства, примеры из жизни. Они блестяще помогают донести нравственные нормы до детского сознания. Воспитателю необходимо всегда чувствовать и понимать, насколько эта форма работы полезна и занимательная для ребенка [6].

В дошкольной педагогике одной из форм целенаправленной работы педагога по развитию нравственного воспитания детей является этическая беседа. Конечной целью, к которой стремится воспитатель в ходе этической беседы, является формирование у человека таких основополагающих качеств, как чувство справедливости, ответственность, доброта, готовность помочь нуждающимся и др. Это длительный процесс, требующий решения ряда задач – научить ребенка определять смысл происходящих с ним событий; дать толчок к осознанию моральной стороны человеческих отношений, ссылаясь на жизненные образцы, образы художественной литературы и других видов искусства. Способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам; формировать умение подбирать разумную оценку своим поступкам и поступкам других людей с

точки зрения принятых моральных норм («можно – нельзя», «хорошо – плохо»); учить соблюдать правила поведения.

Нравственная беседа является одной из форм приобщения детей к нравственным нормам. В процессе беседы дети узнают, что отношение людей к себе проявляется в различных поступках, которые с точки зрения нравственных норм оцениваются как хорошие и плохие, верные и неверные. Беседу готовит, проводит и направляет воспитатель. В процессе беседы педагог не только задает вопросы для обсуждения, но и ищет то главное, что стимулирует детей думать, высказывать свою точку зрения, доказывать ее [31].

В ходе беседы оцениваются обсуждаемые факты и события. Положительная оценка подкрепляет некоторые формы поведения, отрицательная оценка предназначена для замедления нежелательных действий. Дошкольники с удовольствием подражают одобренному. Положительный образ становится для ребенка ориентиром в выборе поступка.

При подготовке беседы педагог должен донести до сознания детей суть нравственной проблемы, облекая ее понятными и запоминающимися образами. В ходе беседы он не только задает вопросы для обсуждения, но и ищет главное, то есть то, что стимулирует у детей желание думать, высказывать свою точку зрения и демонстрировать ее. Воспитатель поддерживает положительное отношение детей к беседе, ставя понятные и практически важные для них вопросы, связанные с их житейским опытом; постоянное поощрение активности дошкольников, их стремление принимать участие в беседе. С этой целью воспитатель проводит корректировку высказываний дошкольников, тем самым оказав помощь по адекватному выражению мыслей, поддерживая разные суждения, по возможности спорные, требующие предоставления аргументов. Детям нравится, когда взрослые читают им. Они стремятся к общению с воспитателем, испытывая чувство удовлетворения и даже гордости за

ответы на вопросы и получение одобрения, особенно если воспитатель подчеркивает важность обсуждаемых вопросов. Если педагог не поддерживает эмоциональное отношение детей к беседе, не говорит о ее важности, возникает опасность формализации такого рода работы. Одной из причин снижения интереса к беседе, может быть, потеря связи между нравственными установками, приобретенными знаниями и представлениями и реальным поведением ребенка. В обычной жизни воспитатель должен учитывать усвоенные детьми образы, которые помогли бы скорректировать их поведение, послужили образцом добрых отношений, средством устранения нежелательных проявлений (злобности, грубости, несправедливости и др.). Связь бесед с реальной жизнью и деятельностью детей поддерживается практическими заданиями, которые предлагаются педагогом в свободное время, если нет времени на занятия. Задания подбираются по прочитанным произведениям. Например, воспитатель может попросить детей придумать новый конец рассказа, сказки (чтобы узнать, как герои жили дальше; изменить плохой конец на хороший и т. д.); нарисовать понравившегося героя. Если дошкольники затрудняются нарисовать картинку, можно предложить описать свой замысел словами. Тогда рекомендуется организовать выставку детских рисунков, что даст возможность еще раз вспомнить то или иное правило, чтобы закрепить уже пройденный материал. Этическая беседа, как метод воспитания культуры общения, отличается своеобразием [9].

Содержание этических бесед состоит главным образом в реальных жизненных ситуациях, в поведении окружающих и, прежде всего, в самих воспитанниках. Воспитатель характеризует факты и действия, которые ребенок наблюдал или совершал в общении со сверстниками и взрослым. Такие особенности формируют у детей объективность в оценке событий, помогая ребенку ориентироваться в той или иной ситуации и действовать в соответствии с правилами нравственного поведения. Этические беседы – это занятия, ход которых планируется, готовится и организуется. Их

содержание определено в соответствии с требованиями, предъявляемыми программами дошкольного воспитания и обучения. Но, вникая в суть задач образовательной программы, педагогу необходимо конкретизировать их, составить правила и нормы поведения, воспитание которых необходимо усилить в конкретной группе с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей. Необходимо помнить, что главной целью этических бесед является формирование у ребенка нравственных оснований поведения, на которые бы он опирался, совершая определенный поступок. Важно привить ребенку элементарную культуру общения, помогающую ему налаживать контакты со сверстниками: умение договориться без крика и споров, вежливо сделать просьбу; при необходимости уступить и подождать; делиться игрушками, спокойно общаться, не мешать играм других [32].

Такие беседы должны основываться, прежде всего, на подлинных событиях и явлениях, которые в изобилии даются жизнью и деятельностью ребенка в кругу сверстников. Готовясь к такой беседе, воспитатель должен осуществить анализ тем. Какая бы из них была наиболее яркой для детских впечатлений, как бы они восприняли увиденное, как бы пережили. Интересное и доступное содержание беседы поспособствует тому, что дошкольники будут заинтересованы в диалоге. Это можно заметить по заинтересованным вопросам, ярким эмоциям, искренним оценкам.

Используя этические беседы, воспитатель связывает в сознании детей разрозненные представления в единое целое – основу будущей системы нравственных оценок. Именно усвоение этических понятий в определенной системе помогает старшему дошкольнику понять сущность понятий добра, общего блага, справедливости, формирующих исходное представление о человеческом достоинстве. Сами этические беседы и их результаты проявляются в практике поведения непосредственно. Оценивая эффективность этической беседы, воспитателю необходимо ориентироваться на факт активности детей, проявляли ли они желания

высказать, спорить, доказывать свою точку зрения. В ходе беседы педагогу необходимо связать между собой правила и нормы поведения с образами, которые были бы доступны для понимания дошкольника [21].

Дошкольники учатся следующим умственным операциям: анализ, сравнение, обобщение, дифференциация и т. д. Именно на их основе строится процесс этической беседы, только материалом для них служат нравственные ситуации. Беседы, направленные на повышение уровня нравственного воспитания, помогают обратить внимание ребенка на внутренний мир человека (его мысли, переживания), мир человеческих отношений, которые проявляются в добрых и злых поступках. Дошкольники представляют все эти нравственные категории в виде образов, представлений о плохом и хорошем. В беседе оцениваются обсуждаемые факты и события. Положительная оценка подкрепляет определенные формы поведения, отрицательная предназначена для замедления нежелательных действий. Положительный образ становится для ребенка ориентиром в выборе поступка. После беседы, используя ее материалы, ребенок может сделать рисунок, придумать рассказ, сказку, дать название произведению и т. п. (эти задания выполняются по желанию). Нравственное сознание является основой нравственного поведения. Приобщать к этому детей необходимо на основе того материала, который им доступен, и тех форм работы, которые их интересуют и способствуют нравственному развитию. В то же время необходимо помнить, что этическая беседа является лишь одним из способов работы воспитателя в формировании нравственного сознания ребенка.

Задачи, решение которых можно получить в ходе этической беседы:

1. Обратить внимание дошкольников на нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

2. Предоставить набор представлений о нравственной стороне человеческих отношений, в основе которых поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.

3. Предоставить возможность для накопления и обобщения эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам.

4. Сформировать умение для обоснованного оценивания своих поступков и поступков окружающих («можно» – «нельзя», «хорошо» – «плохо»).

5. Научить соблюдать нормы поведения, соответствующие нравственности. Эти задачи выполняются воспитателем в зависимости от уровня развития дошкольников, их интереса к материалу, активности в решении задач, которые ставит перед ними педагог. Материал этических бесед постепенно усложняется (содержание, способ подачи). Воспитатель выбирает темы, наиболее актуальные на данный момент для детей. Продолжительность беседы с детьми 4-5 лет составляет 25 минут.

Кроме того, воспитатель постоянно обращает внимание на заинтересованность детей. Когда интерес к разговору ослабевает, лучше закончить его пораньше, используя высокий тон. Окончание беседы должно быть кратким, но интересным, эмоциональным и ярким (смешной рассказ, стихотворение, небольшой отрывок из мультфильма, задорная песенка, игра). Хорошо, если в конце беседы будет материал для следующего разговора. В конце этапа дошкольного возраста, этические беседы формируют у детей первоначальные представления о нравственных нормах, нравственном выборе (каждый решает сам, как поступить: признать проступок или нет, уступить другу или нет) о теме действовать. Кроме того, дошкольники овладевают следующими навыками:

- умеют видеть нравственную сторону той или иной ситуации;
- умеют объективно оценивать свои поступки и поступки других людей;

- умело владеют нравственными понятиями (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.) и их противоположностями;
- могут правильно выбрать слово (из предложенных), наиболее точно описывающее поступок героя;
- при работе с произведением могут подобрать название, изменить конец рассказа на положительный; продолжить рассказ (как поступил герой);
- объясняют смысл знакомых пословиц;
- могут сочинить рассказ или сказку по аналогии.

Таким образом, не все дети владеют этими навыками. В дошкольном возрасте у них накапливаются лишь основные представления о нравственных нормах, которые требуют дальнейшей работы педагогов по их систематизации и углублению.

Выводы по главе 1

Проанализировав существующие в отечественной и зарубежной литературе подходы к нравственному воспитанию, можно сказать, что нравственное воспитание – явление многообразное и многоаспектное, что проявляется в существовании значительного количества подходов к пониманию его сущности. В то же время разнообразие концептуальных подходов к нравственному воспитанию не способствует решению проблем педагогической практики, так как большинство из них рассматривают лишь один из аспектов нравственного становления личности.

В частности, когнитивный подход в отечественной педагогике и концепция нравственного развития за рубежом делают акцент на когнитивном аспекте, оценочно-эмоциональный подход и концепция воспитания характера основываются на формировании положительных черт характера, поведенческий и деятельностный подходы акцентируют внимание на формировании нравственного поведения. На наш взгляд,

проблема нравственного воспитания лучше всего представлена в целостном подходе, который объединяет все аспекты человеческой жизни.

Нравственные качества старших дошкольников с нарушением зрения это неустойчивые, слабо осознаваемые смысловые образования, фрагментарное представление об окружающем мире, потребность в единении с другими, неполные эмоциональные представления и знания об отношениях на основе справедливости, гуманности, ответственности, человеческого достоинства, которые в основном выражаются в адаптивном, ориентированном на оценку поведения, нормах, задаваемых взрослыми.

Развитие нравственных качеств, как и любое направление воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, предполагает использование системы специальных методов и приемов. Педагогика имеет в своем арсенале универсальные и специфические методы и приемы для этой цели. Они используются в зависимости от конкретной педагогической ситуации: возраста, уровня развития детей, особенностей общества, в котором воспитывается и обучается ребенок и т.д.

Классификация приемов, несомненно, важна для развития нравственных качеств у старших школьников с нарушением зрения, а так же методики помогают в развитии интеллектуальных возможностей, повышают уровень развития коммуникативных навыков, речи и активизируют мыслительные операции и познавательную активность ребёнка с нарушением зрения.

Развитие нравственных качеств старших школьников будет эффективным, если создать следующие психолого-педагогические условия: использовать различные методы и приемы нравственного воспитания; учитывать возрастные особенности развития и структуру дефекта детей с нарушением зрения.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

2.1 Исследование актуального уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Практическая часть исследования проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 8 Копейского городского округа Челябинской области. Экспериментальная группа состоит из десяти воспитанников: 5 девочек и 5 мальчиков. Далее представлена характеристика группы.

Дети мало дисциплинированы, в основном занимаются интересующими их делами по отдельности, эмоционально – волевая сфера незрелая у всех дошкольников с нарушением зрения. Во время проведения диагностических заданий, дети быстро отвлекались и истощались. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю в группе. Многие дети не способны контролировать свою речь и поведение. У многих детей речь имеет дефекты. Перед проведением исследования, учитывая возрастные, психологические, физические и индивидуальные особенности каждого ребёнка. По медицинскому заключению все дети имеют статус – слабовидящий ребенок.

Целью данного этапа экспериментального исследования заключается в определении уровня сформированности нравственного развития детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста. Учитывая психофизические особенности детей, были выбраны следующие методы исследования – наблюдение и беседа.

Констатирующий этап предусматривает выполнение следующих задач:

– разработать критерии и показатели исследования нравственных качеств старших дошкольников с нарушением зрения;

– провести диагностику уровня развития нравственных качеств детей;

– проанализировать полученные результаты.

С целью выполнения констатирующего этапа следует установить показатели и критерии развития нравственных качеств детей, выполнить разработку характеристику уровней, определить ряд диагностических заданий.

В качестве показателей развития нравственных качеств были определены:

1. когнитивный,
2. эмоционально-ценностный
3. деятельностный.

Их диагностика осуществлялась с помощью трех методик, адаптированных для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, методики предложены в Таблице 1.

Таблица 1 – Показатели исследования

Показатель	Критерии	Методика диагностики
1	2	3
Когнитивный	Развитость и сформированность базовых понятий	1. Беседа (адаптированная методика Г. А. Урунтаева и Ю. А. Афонькина).
Эмоционально-ценностный	Эмоциональное отношение к нравственным нормам, правилам поведения, моральная оценка принятых норм социального поведения.	2. Диагностика отношения к жизненным ценностям (методика Т. А. Фалькович).
Деятельностный	Соблюдение в повседневной деятельности нравственных норм и правил	3. Метод – наблюдение. (О. Г. Проскуровская).

Рассмотрим подробнее методики исследования.

1. Беседа (адаптированная методика Г. А. Урунтаева и Ю. А. Афонькина).

Детям предлагается объяснить, что в их понимании добро, зло, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, счастье, дружба, приводя при этом примеры. Каждому ответу ребенка присваивался один из трех уровней осознанности:

1) первый уровень – ребенок дает четкое и правильное объяснение изучаемому понятию, приводит корректные примеры.

2) второй уровень – ребенок не может объяснить понятие или дает объяснение, которое не соответствует описываемому понятию, приводимые примеры не выражают суть понятия;

3) третий уровень – отказ от ответа

Ответы детей оформляются в виде таблиц, анализ которых позволил определить общий уровень духовно-нравственного развития и выявить особенности духовно-нравственного развития у детей с нарушениями зрения.

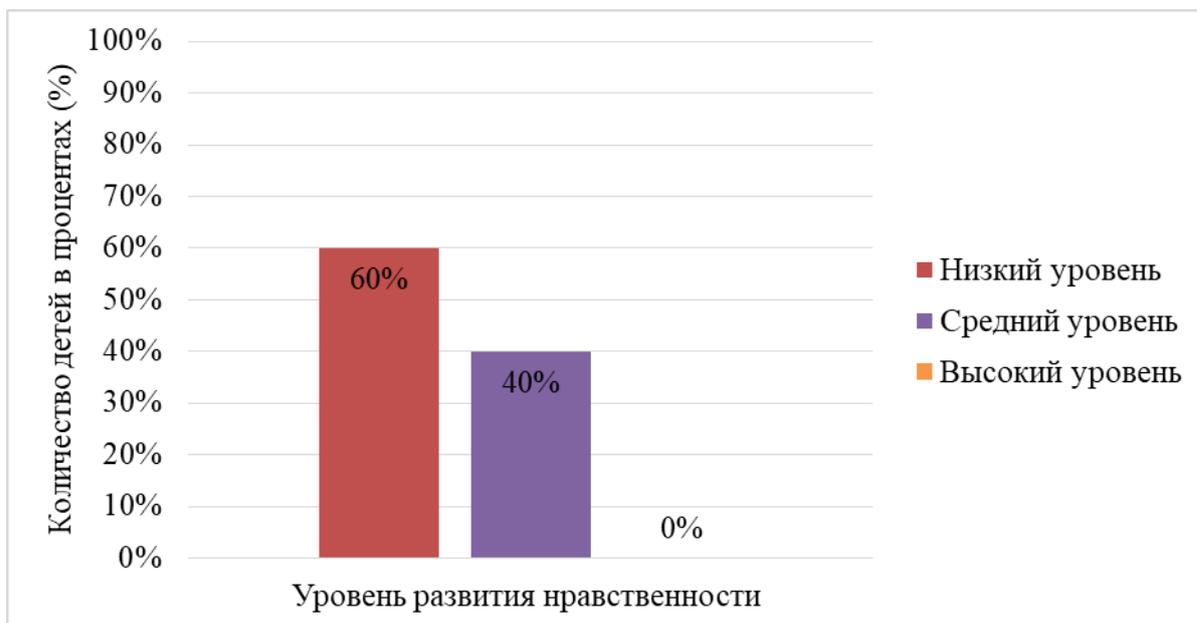


Рисунок 1 – Результаты исследования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения по методике №1 «Беседа» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной

По результатам методики «Беседа» (адаптированная методика Г. А. Урунтаева и Ю. А. Афонькина) мы видим, что низкий уровень духовно-нравственного развития детей с нарушением зрения преобладает (60 %).

Средний уровень духовно нравственного развития составляют (40%). Высокий уровень нравственного развития составляет (0%), не выявлен ни у одного ребёнка с нарушением зрения.

2. Диагностика отношения к жизненным ценностям (методика Т. А. Фалькович).

Инструкция: воспитатель просит детей представить, что у них есть волшебная палочка и список из десяти желаний, выбрать из которых можно только 5.

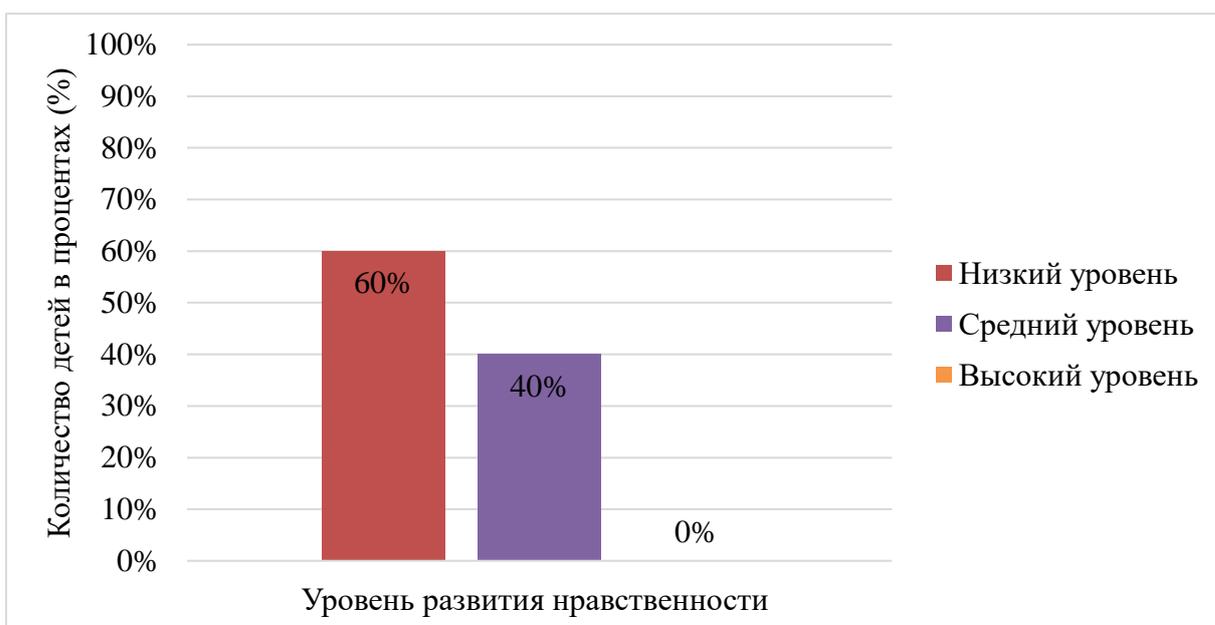
Таблица 2 – Критерии оценивания

Список желаний	Отметка ответа
1	2
Быть человеком, которого любят	1
Иметь много денег	2
Иметь самый современный компьютер	3
Иметь верного друга	4
Мне важно здоровье родителей	5
Иметь возможность многими командовать	6
Иметь много слуг и ими распоряжаться	7
Иметь доброе сердце	8
Уметь сочувствовать и помогать другим людям	9
Иметь то, чего у других никогда не будет	10

Интерпретация результатов: ответы детей на вопросы под номерами: 2, 3, 6, 7, 10 при обработке не учитываются. Учитывать следует только положительные ответы под номерами: 1, 4, 5, 8, 9. За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу, которые суммируются:

- высокий уровень - 5 баллов;
- средний уровень - 3-4 балла;
- уровень ниже среднего - 2 балла;
- низкий уровень - 0-1балл.

По результатам методики «Диагностика отношения к жизненным ценностям» по Т. А. Фалькович мы видим, что низкий уровень развития нравственности преобладает (60%). Средний уровень развития духовно-нравственного развития составляют (40%) опрошенных детей с нарушением зрения. Высокий уровень нравственного развития (0%), не выявлен ни у одного ребёнка



. Рисунок 2 – результаты диагностики по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» по Т. А. Фалькович (констатирующий этап)

3. Метод – наблюдение по О. Г. Проскуровской.

Метод наблюдения является важнейшим методом для формирования полного представления о группе детей, об их взаимоотношениях и поведении, умении приходить друг другу на помощь, говорить слова благодарности, что важно при изучении уровня сформированности нравственного развития у детей с нарушением зрения. С помощью наблюдения можно увидеть реальную картину, отражающую повседневную жизнь ребёнка в процессе его пребывания в дошкольном учреждении. В процессе наблюдения становится очевидным, какие дети придерживаются норм и правил, благожелательно относятся друг к другу, а у каких детей отсутствуют представления о нравственности.

Критериями последующей оценки уровня сформированности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения являются:

1. Инициативность, дружелюбность, знание таких слов как «спасибо», «пожалуйста», «извините» и так далее. Готовность ребёнка прийти на помощь сверстнику;

2. Чувствительность к воздействиям сверстника, умение вступать в дружественный контакт, проявления морали и нравственности по отношению к другим людям;

3. Преобладающий эмоциональный фон [28].

Инициативность проявляется в желании ребёнка привлекать к себе внимание остальных детей, побуждать сверстников к активной деятельности, проявлять к ним уважение, разделить свои эмоции с ними. Чувствительность к воздействиям сверстника наблюдается в готовности дошкольника воспринимать его действия и отзываться на предложения, оказывать им помощь. Преобладающий эмоциональный фон дошкольника с отражается в эмоциональной окраске в его повседневной деятельности, является важным фактором определения его эмоционального состояния.

В процессе наблюдения важно фиксировать поведение дошкольников определённым параметрам, адекватно оценивать настоящую картину уровня нравственного развития, умения соблюдать норму и мораль, принятые в обществе.

Для изучения уровня сформированности нравственности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, данная методика подходит по всем параметрам. Метод наблюдения по О. Г. Проскуровской проводится по схеме:

1. Как ребенок относится к окружающим, способен ли применять общепринятые нравственные понятия в повседневной жизни, как реагирует на критику, ссоры, старается ли избежать негативных ситуаций, способен ли защитить слабого, если слышит конфликт и т.д.

2. Способен ли дошкольник с нарушением зрения оказать помощь своему сверстнику, по какой причине (по собственному желанию, по просьбе, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, неохотно, помощь действенная, формальная, начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает и т.д.).

3. Наблюдается ли проявление чувства долга по отношению к другим детям, в каких ситуациях оно проявляется.

4. Проявляет ли заботу по отношению к сверстникам и как (постоянно; время от времени; эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях ребёнок способен выразить свою заботу.

5. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно – завидует успеху другого, радуется его неудаче).

Далее осуществляется анализ полученных в ходе наблюдения данных, которые оцениваются по бальной системе:

Высокий уровень развития нравственности – 4-5 балла – в ходе наблюдения было выявлено, что ребёнок относится ко всем детям позитивно, оказывает помощь по собственной инициативе, делает это охотно, знает слова «спасибо», «пожалуйста», «извините», оказывает посильную помощь в разных ситуациях, обращается ко взрослым на «Вы», его действия и поведения указывают на высокий уровень нравственного воспитания, его эмоциональный фон стабилен.

Средний – 2-3 балла – ребенок ведёт себя в зависимости от своего настроения, помогает окружающим не охотно и по просьбе воспитателя, не всего говорит «спасибо» когда это сделать необходимо, может нагрубить другому ребёнку, его эмоциональный фон не стабилен.

Низкий – 1 балл – ребенок не знает основных норм и правил нравственности и морали, может обидеть другого ребёнка, не знает общепринятых слов благодарности и так далее. Считает что из-за его дефекта, все внимание должно быть сконцентрировано на нём, не оказывает помощь другим даже по просьбе воспитателя, его эмоциональный фон не стабилен, может резко проявить агрессию к сверстнику или заплакать.

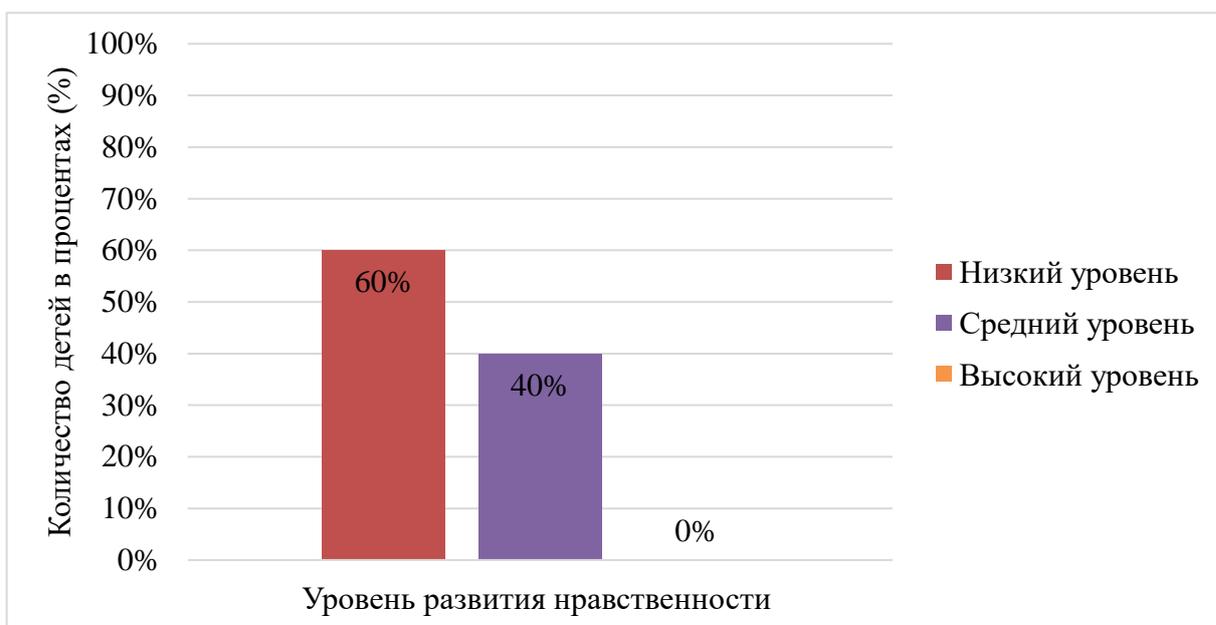


Рисунок 3 – результаты диагностики по методике «Метод наблюдения» О. Г. Проскуровской (констатирующий этап)

По результатам методики «Метод наблюдения» О. Г. Проскуровской мы видим, что у большинства детей с нарушением зрения низкий уровень развития нравственности. Низкий уровень духовно-нравственного развития составляет (60 %). Дети не знают основных норм и правил нравственности и морали. Средний уровень развития нравственности выявлен у (40%) детей. Ребёнок ведёт себя в зависимости от своего настроения. Высокий уровень развития нравственности не выявлен ни у одного ребёнка.

После проведения исследования на выявление уровня развития нравственности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, нами сделаны выводы о том, что большинство детей группы показали низкий уровень развития духовно-нравственного развития. Это в свою очередь подтверждает необходимость проведения с исследуемой категорией детей целенаправленной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие духовно- нравственного развития.

2.2. Реализация коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Комплекс занятий, направленных на развитие нравственности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения составлялся на основе теоретических положений и практических результатов этапа диагностического исследования. Развитие нравственных качеств старших дошкольников будет эффективным, если использовать различные методы и приемы нравственного воспитания (импровизация, обмен ролями, беседа, чтение сказок).

Цель формирующего этапа – развитие нравственных качеств старших дошкольников с нарушением зрения.

Задачи:

- знакомство с нравственными понятиями, нормами, правилами;
- формирование представлений об их содержании и использовании в повседневной жизни;
- формирование способности самостоятельно осуществлять адекватную оценку другого человека и самооценку.
- формирование позитивного отношения к проявлению положительных нравственных понятий.

В основу решения задач положены следующие принципы:

1. Принцип доступной наглядности;
2. Принцип последовательности;
3. Принцип доступности содержания;
4. Принцип от простого к сложному;
5. Принцип сотрудничества и взаимоуважения;
6. Принцип опоры на интересы ребенка.

Комплекс состоит из десяти занятий по 25 минут, 2 занятия в неделю, 5 недель. План занятий представлен в таблице 3.

Таблица 3 – План занятий по формированию нравственных ценностей у старших дошкольников

№	Тема	Цель	Нравственные качества
1	2	3	4
1	«Вежливым быть»	- учить детей оценивать свои и чужие поступки; углублять знания дошкольников о добре, способствовать развитию мотивации к добрым поступкам; - развивать умение говорить нежные слова, помогать близким, исправлять неправильные поступки;	Вежливость, доброта, доброжелательность, умение помогать близким, исправлять неправильные поступки;
2	«Страна доброты»	- расширить знания детей о доброте, ее значении в жизни человека; - стимулировать детей к добрым поступкам; - развивать связную речь, умение выражать свои мысли; - воспитывать чуткость, доброжелательность, сочувствие к окружающим;	Чуткость, доброжелательность, сочувствие к окружающим.
3	«Честным быть»	- формировать убеждение, что если дал слово, то его надо держать и показать, как это делать; - формировать навыки конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях;	Честность, ответственность, умение держать слово
4	«О важности труда»	- раскрыть значимость труда в жизни человека;	Трудолюбие
5	«Дружить надо уметь»	- способствовать формированию у детей представления о дружбе, как о важнейшей нравственной ценности;	Дружелюбие, открытость, доброта.
6	«Моя семья»	-сформировать правильное отношение к нравственным нормам, определяющим сущность волевого качества "ответственность"; - способствовать формированию представлений об ответственности через понятия «долг», «обязанность» по отношению к членам своей семьи;	Ответственность, честность.
7	«Правила этикета»	- воспитывать культуру поведения, вежливого, уважительного отношения ко всей своей семье;	Вежливость, уважительность, любовь к ближнему

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
8	Патриоты России	- познакомить дошкольников с понятием «патриотизм», сформировать представление о нем, и выявить насколько данное чувство развито у учащихся;	Любовь к своей родине
9	Символика России	- познакомить детей с символами России, выявить их чувства по отношению к родине;	Любовь к своей родине, окружающим
10	«О любви и доброте в семье»	- воспитывать культуру поведения, вежливого, уважительного отношения ко всей своей семье.	Доброта, любовь к семье

При осуществлении занятий воспитателю важно прежде всего, создавать неформальную и комфортную обстановку в группе. Для этого необходимо организовать пространство комнаты, продумать ее содержание и эстетику. В основном должны быть рационально организованы только те вещи, которые необходимы для занятий, а все ненужные вещи должны быть убраны. Это позволит избавить комнату от беспорядка и устранить все, что может отвлечь дошкольников от занятий.

Необходимо продумать организацию инструментов, материалов и пособий, необходимых для данной работы, подобрать дидактический материал, согласно психофизическим особенностям детей, пособия для слабовидящих и слепых детей должны содержать обязательно тактильные элементы.

Для эффективной реализации занятий по формированию нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, необходимо соблюдать следующие методические рекомендации.

1. Обеспечить эмоциональный комфорт, создать атмосферу заботы, дать ребенку возможность обратиться к взрослому человеку в ситуациях неопределенности, воспитать в нем чувство безопасности и доверия к другим людям;

2. Учет специфических характеристик различных видов деятельности. Поскольку у детей в данном возрасте ведущая деятельность – это игровая, занятия должны включать в себя элементы игры;

3. Учёт психофизических особенностей слабовидящих детей. Организовать пространство и необходимый материал согласно этим особенностям;

Ход и проведение трёх занятий на выбор представлены в приложении 1.

Также нами были разработаны рекомендации для воспитателей детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

1. Главной особенностью нравственного развития слабовидящих детей является сильная вербализация нравственных категорий. Дети осознают суть понятий и могут привести подходящие примеры, но многие из которых оказываются несуразными за счет того, что они не связаны с личным опытом ребенка. В связи с этим необходимо вовлечение детей в такие виды деятельности, в которых они будут испытывать на себе нравственные поступки окружающих и сами принимать участие в реализации таких поступков.

2. Дошкольники с нарушением зрения имеют такие свойственные им черты характера как – скромность, застенчивость, неуверенность в своих силах, они считают, что без помощи посторонних они мало на что способны. Поэтому воспитателю важно применять самые разнообразные педагогические методы, в ходе которых прививаются следующие принципы: «другой не значит хуже», «ищи свои сильные стороны и пользуйся ими», «безвыходных ситуаций не бывает», «всего можно добиться, если трудиться и не сдаваться». Кроме того, полезно организовывать беседы о слепых людях, добившихся успеха, рассказывать о достижениях других детей.

3. Помимо вышеописанного у детей данной категории присутствует ещё одна черта – они считают, что зрячие окружающие должны помогать

им во всём. Что дети сами не должны оказывать помощь. В таких ситуациях важно показывать ребёнку, что он вполне самостоятельный, и сам может оказать помощь другому, а особенно важно помогать маме.

2.3. Анализ полученных результатов исследования

На контрольном этапе исследования после реализации содержания коррекционно-воспитательной работы нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения нами была проведена повторная диагностика по выявлению уровня развития координационных способностей рассматриваемой категории детей. Для проведения контрольного этапа нами использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования.

Рассмотрим сравнительные результаты, полученные в ходе проведения повторной диагностики обозначенные на рисунке 4.

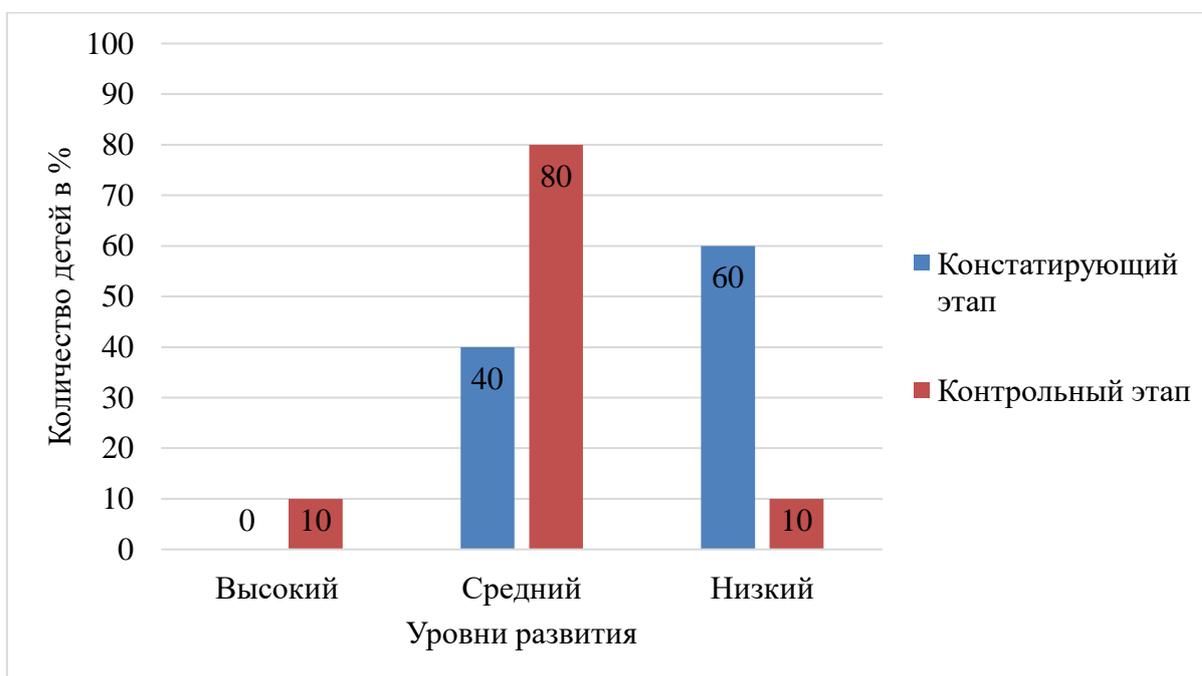


Рисунок 4 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по методике №1 «Беседа» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной

Качественный анализ результатов показал, что большинство детей могут дать развёрнутый ответ на вопрос что такое нравственные качества. Опрос показал, что большая часть детей способны перечислить

конкретные нравственные понятия, словарный запас относительно нравственных понятий прирос. Также дети в сравнении с констатирующим этапом теперь знают, для чего нужно их развивать, без труда отвечают на вопрос о конкретных качествах.

2. Диагностика отношения к жизненным ценностям (методика Т. А. Фалькович).

В результате проведения методики «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Т. А. Фалькович) было выявлено, что у большей части детей, у 7 испытуемых, (70%) средний уровень сформированности показателя «эмоционально-ценностный», у 20% детей (3 ребёнка) – высокий уровень, у 10% – низкий (рисунок 5).

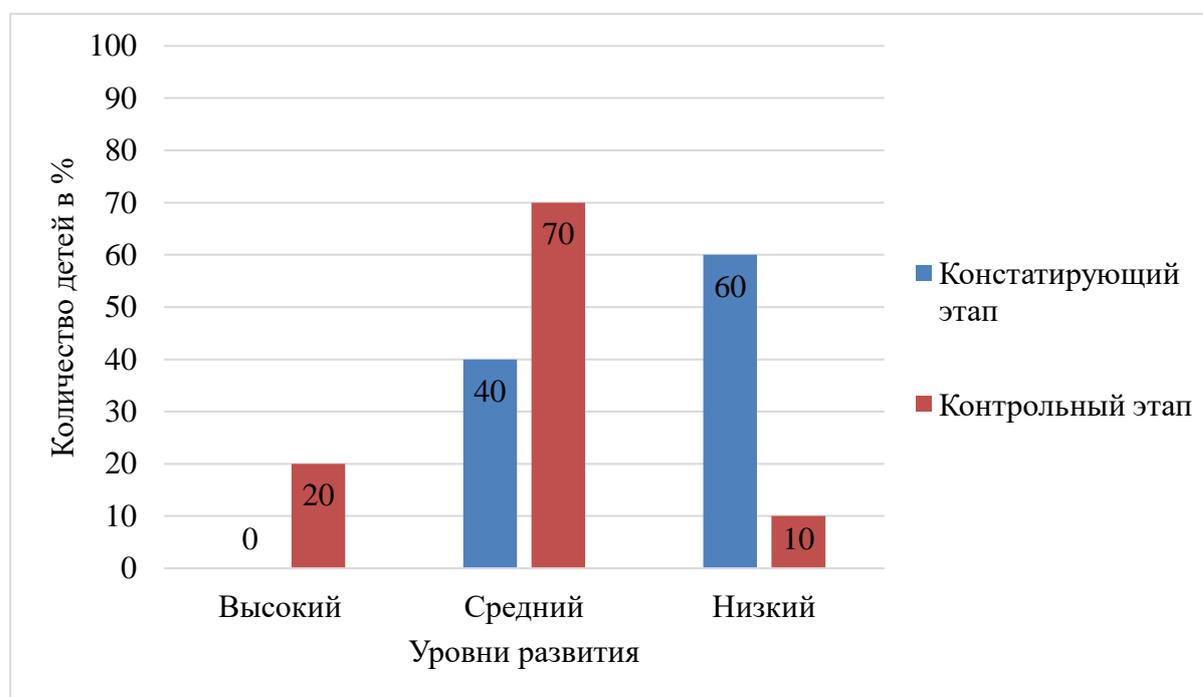


Рисунок 5 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» по Т. А. Фалькович

При проведении методики диагностики отношения к жизненным ценностям большинство детей выбрали преимущественно такие ответы как иметь доброе сердце, важно здоровье родителей, иметь друга, что соответствует среднему и высокому уровням развития. В сравнении с констатирующим этапом дети экспериментальной группы стали понимать и осознавать ценность нематериальных благ. Лишь 10% испытуемых (1

ребенок) выбрал ответ – иметь современный компьютер, однако стоит отметить, что в ответе он уточнил: «чтобы играть с друзьями».

3. Метод – наблюдение по О. Г. Проскуровской.

При наблюдении за детьми было выявлено, что большая часть детей (90 %) больше не оскорбляют друг друга, не берут без разрешения чужие вещи, практически не опаздывают на совместные творческие занятия, организованные воспитателем (отмечен единичный случай, однако ребенок извинился). Дети экспериментальной группы стали меньше разговаривать на отвлеченные темы, баловаться, мешать проведению занятий, реже – нарушать режим дня, 80% испытуемых стали соблюдать правила и нормы поведения, что соответствует высокому уровню. Всего 1 ребёнок (10%) соответствует среднему уровню, однако стоит отметить, что полученные в ходе исследования значения имеют пограничный уровень с высоким. Низкого уровня на контрольном этапе выявлено не было.

Количественный анализ по данной методике представлен на рисунке 6.

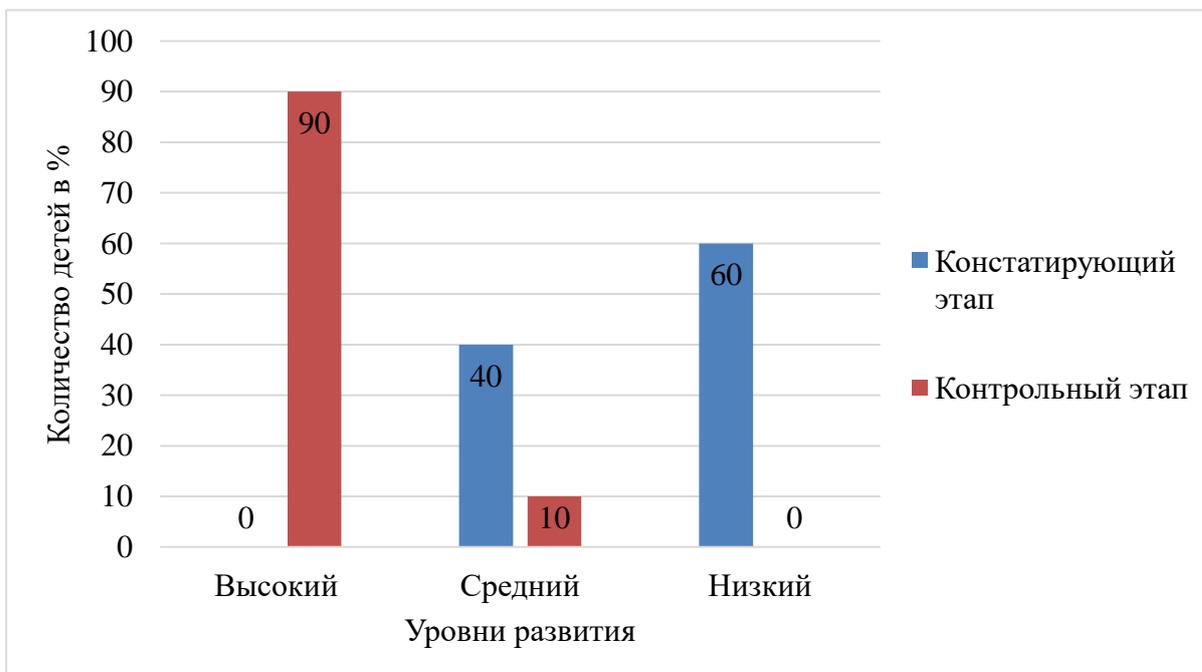


Рисунок 6 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по методике «Метод наблюдения» О. Г. Проскуровской

Анализируя полученные данные по трём методикам, можно сделать вывод о том, что разработанное содержание коррекционно-воспитательного воздействия показало свою эффективность. Специально организованные, коррекционные занятия по развитию нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами нравственных бесед действительно повышают эффективность коррекционного процесса.

Выводы по 2 главе

Проведенная на констатирующем этапе диагностика показала, что большая часть детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (60%) имеют низкий уровень сформированности представлений и знаний о нравственных качествах, низкий уровень эмоционального отношения к нравственному поведению и моральной оценки принятых норм социального поведения. 40 % детей экспериментальной группы показали результат по всем трём методикам, соответствующий среднему уровню нравственного развития; высокого уровня на констатирующем этапе выявлено не было. Полученные результаты свидетельствовали о необходимости проведения целенаправленной коррекционно-воспитательной работы по развитию нравственных качеств старших дошкольников с нарушением зрения.

С целью развития нравственных был предложен комплекс из 10-ти занятий, отвечающих всем психофизическим особенностям детей данной категории, направленный на развитие нравственности у детей. Данная работа по развитию нравственных качеств старших дошкольников составлялась на основе теоретических положений и практических результатов констатирующего этапа исследования.

Результаты контрольного этапа позволили сделать вывод о эффективности разработанного содержания коррекционно-

воспитательного воздействия на детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав существующие в отечественной и зарубежной литературе подходы (концепции) к нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, можно сделать выводы о том, что нравственное воспитание – явление многообразное и многоаспектное, что проявляется в существовании значительного количества подходов к пониманию его сущности. В то же время разнообразие концептуальных подходов к нравственному воспитанию детей данной категории не способствует решению проблем педагогической практики, так как большинство из них рассматривают лишь один из аспектов нравственного становления личности детей.

В частности, когнитивный подход в отечественной педагогике и концепция нравственного развития за рубежом делают акцент на когнитивном аспекте, оценочно-эмоциональный подход и концепция воспитания характера основываются на формировании положительных черт характера, поведенческий и деятельностный подходы акцентируют внимание на формировании нравственного поведения.

Нравственные качества старших дошкольников с нарушением зрения – это неустойчивые, слабо осознаваемые смысловые образования, из-за нецелостного восприятия мира дети не имеют полной картины о нравственном поведении. В основе их понимания нравственности лежит эмоционально-ценностное отношение к другому человеку, потребность в единении с другими, обобщенные эмоционально окрашенные представления и знания об отношениях на основе справедливости, гуманности, ответственности, человеческого достоинства, которые в основном выражаются в адаптивном, ориентированном на оценку поведения, нормах, задаваемых взрослыми.

Развитие нравственных качеств, как и любое направление воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, предполагает

использование системы специальных методов и приемов. Педагогика имеет в своем арсенале универсальные и специфические методы и приемы для этой цели. Они используются в зависимости от конкретной педагогической ситуации: наличия дефектов в развитии, возраста, уровня интеллектуального развития детей, особенностей общества, в котором воспитывается и обучается ребенок и т.д.

Результаты экспериментального исследования позволили сделать вывод о эффективности разработанного содержания коррекционно-воспитательного воздействия на детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Учитывая, что специально организованные коррекционные занятия, направленные на развитие нравственных представлений, положительно сказались на процессе коррекции, можно выделить несколько ключевых аспектов:

Целенаправленность занятий: коррекционные занятия, ориентированные на нравственные беседы, позволяют не только развивать нравственные представления, но и формировать у детей более глубокое понимание социальных норм и ценностей.

Адаптация методик: использование адаптированных методик, учитывающих особенности восприятия и понимания детей с нарушением зрения, способствует более эффективному усвоению материала.

Развитие коммуникативных навыков: нравственные беседы помогают детям не только освоить нравственные категории, но и развивать навыки общения, что особенно важно для детей с нарушениями зрения, которые могут испытывать трудности в социальном взаимодействии.

Эмоциональная вовлеченность: содержательные беседы и активное участие детей в обсуждении нравственных вопросов могут способствовать повышению их эмоциональной вовлеченности, что также положительно сказывается на усвоении материала.

Таким образом, результаты подтверждают необходимость и важность применения нравственных бесед, адаптированных для детей с

нарушением зрения. Это открывает новые горизонты для дальнейших исследований и практического применения в сфере коррекционной педагогики.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бакурова, Т. П. Содержание модели духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами познавательного туризма//Самарский научный вестник – №3 – 2019. – С. 79.
2. Богданова, О. С., Катаева Л. И. О нравственном воспитании детей. – М.: Просвещение. – 2013. – 213 с
3. Богданова, О. С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 2012. – 318 с.
4. Вульфсон, Б. Л. Марксизм и проблемы нравственного воспитания. – СПб.: Питер, 2016. – 680 с.
5. Выготский, Л. С. Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей. М.: Просвещение. – 1984. – 132 с.
6. Голышева, И. А. Детская художественная литература как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников // Молодой ученый. – 2016. – № 29. – С. 65.
7. Григорьева, Л.П., Фильчикова Л.И., Алиева З.С. Дети с проблемами в развитии: комплексная диагностика и коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 120 с.
8. Данилюк, А. Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 55.
9. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: ПСТГУ. – 2016. – 642 с.
10. Дружинина, Л. А. Исследования в тифлопедагогике как основа индивидуализации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения. – НГУ.: Вестник. – 2018. – 149 с.
11. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Профессиональное образование. – 2003. – 232 с.

12. Ермаков, В. П., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Просвещение. – 1999. – 284 с.
13. Катаева, А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Феникс. – 2001. – 246 с.
14. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 9. – С. 27.
15. Лагодина, Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. – М.: Просвещение. – 2006. – 427 с.
16. Лапп, Е. А. Развитие связной речи у детей 7 лет с нарушением зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера. – 2016. – 256 с.
17. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Питер. – 2006. – 315 с.
18. Метлик, И. В. Социальное партнерство семьи, школы и религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании детей: новое качество взаимодействия // Семья в России. – 2009. – №2. – С. 75.
19. Метлик, И.В. Понятие «духовно – нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике. – М.: Педагогика, 2011. – 111 с.
20. Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.: ГОРОД. – 1999. – 162 с.
21. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013. – 720 с.
22. Солнцева, Л.И. О некоторых особенностях развития слепого ребенка дошкольного возраста. – М.: Генезис. – 1997. – 258 с.
23. Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения. – М.: Классика Стиль. – 2016. –184 с.
24. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Профессиональное образование. – 2014. – 232 с.

25. Суванкулов, Х. Т. Роль нравственного воспитания в формировании всесторонне развитой личности // Молодой ученый. – 2013. – С.33.
26. Уварова, Л. Б. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с использованием этнокультурных традиций. – М.: Концепт. – 2014. – 211 с.
27. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно методическое пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЛАДОС. – 2004. – С. 125.
28. Феоктистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб.: Речь. – 2009. – 128 с.
29. Феоктистова, В. А. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье. – СПб.:Речь. – 2014. – 192 с.
30. Фильчикова, Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция [Текст] / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская. – М.: ФОРУМ. – 2006 – 315 с.
31. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения [Текст] / Л. В. Фомичева. – Спб.:Питер. – 2007 – 123 с.
32. Франк, С. Л. Духовные основы общества [Текст] / С. Л. Франк. – М., 2003 – 150 с.
33. Чекина, Л. Педагогическая диагностика нравственной воспитанности [Текст] / Л. Чекина. – Краснодар: Мысль, 2005 – 245 с.
34. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978 – 304 с.
35. Якобсон, С. Г. Становление психологических механизмов этической регуляции поведения. Психология формирования и развития личности [Текст] / С. Г. Якобсон. – М.: Наука, 1981 – 206 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Описание занятий по развитию нравственности у старших дошкольников с нарушением зрения

Занятие 1 «О важности труда»

Цель: Показать важность работы в жизни человека.

Задачи: углубить и расширить понятия «труд», «трудолюбие»; развить творческое воображение, способность к самоанализу; пробудить в ребёнке желание быть прилежным, уважать труд других.

Ход занятия

1. Круг Радости – Привет, ребята!
2. Совместное прослушивание сказки Ю. Григорьева «Паук, муравей и ласточка». Подумайте, чему отец учит сына в этой сказке? Какой вывод сделал каждый из вас? Какие, по-вашему, самые важные слова в этой сказке? («Нет ни одной живой души, которая не трудилась бы, и ты живешь не для того, чтобы бездельничать»).
3. Игра-разминка
4. Чтение воспитателем пословиц о труде. Совместное обсуждение.
5. Резюме. Давайте возьмемся за руки и мысленно пожелаем друг другу этих важных человеческих качеств.

Занятие 2 «Моя семья».

Цель: раскрыть отношение к нравственным нормам, определяющим сущность волевого качества «ответственности»; способствовать формированию представлений об ответственности через понятия «долг», «обязанность» по отношению к членам своей семьи.

Задачи: помочь определить обязанности детей в семье, выявить наличие моральных потребностей.

Ход занятия:

1. Понятие «ответственность» вводится через систему обязательств между членами семьи. Воспитатель задает вопросы: «Что делает папа, что

делает мама? Что вы обычно делаете?» и т.д. Дети перечисляют домашние обязанности всех членов семьи.

2. Дискуссия о том, всегда ли дети берут на себя ответственность или же о них нужно постоянно напоминать.

3. Сюжетно-ролевая игра «Пойдем в поход». Дети делятся на две группы. Это две семьи, которые решили взять отпуск и отправиться в поход. Роли всех членов семьи распределены. Играется ситуация подготовки к поездке. Под изображениями членов семьи отмечаются поставленные перед ними задачи. Эта работа может быть выполнена в тесном контакте с родителями детей.

4. Рефлексия.

5. Ритуал прощания «Солнечные лучики». Дети стоят в кругу, протягивают руки вперед в центр круга. Все должны почувствовать себя теплым солнечным лучиком и взяться за руки.

Занятие 3 «Правила этикета»

Цель: воспитывать культуру поведения, вежливого, уважительного отношения ко всей своей семье.

Задачи: воспитывать навыки культурного поведения; развивать творческое оригинальное мышление у дошкольников, освоить основные этические требования в поведении и общении в семье.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Я рада видеть вас на занятии. Все вежливые люди при встрече всегда здороваются, давайте и мы поздороваемся по цепочке.

2. Знакомство со словом «этикет» и его значением. Какие правила этикета вы знаете?

3. Сюжетно - ролевая игра по теме «Этикет на каждый день»

Воспитателем предлагаются сценки на тему: «Поход с семьей в кино», «Поход с семьей в магазин», «Сборы ребенка в садик», «Поездка с семьей на пикник», «Подготовка семьи ко дню рождения одного из членов

семьи». Каждую сценку предлагается обыграть одному или двум детям и отводится по 5 минут. После каждого выступления детей, идет обсуждение инсценировки каждого члена семьи.

4. Рефлексия.

1. Ребята, так что же такое этикет?
2. Вы будете его соблюдать дома?
3. Как вы думаете, для чего мы с вами сегодня показывали сценки?
5. Ритуал прощания «Круг друзей»

Стоя в круге, все держатся за руки. Затем предлагается с помощью рукопожатий передать друг другу чувство радости, нежности, поздороваться друг с другом, потанцевать, попрощаться.