



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расецктаева Расецктаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Хайбуллина Ляйсан Ратмировна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Дзюба Дария Робертовна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1 Анализ проблемы развития безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности развития безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3 Роль игровой деятельности в развитии безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	16
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
2.1 Изучение уровня сформированности безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	21
2.2 Содержание работы по развитию безопасного поведения посредством игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	26
2.3 Анализ и результаты опытно-экспериментальной работы.....	31
Выводы по второй главе.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	40

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных механизмов формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к вопросам личной безопасности. Эта необходимость связана с проявлениями разрушительных сил природы, увеличением количества промышленных аварий, социальным и экологическим неблагополучием, а также недостатком у детей навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях.

В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В этом письме впервые уделено внимание формированию культуры безопасности воспитанников образовательных учреждений. Этот вопрос нашёл своё отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) от 17.10.2013г. № 1155.

Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Храмцова и др.). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными

ситуациями. Ю.В. Репин призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья - одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Эта задача ставится в образовательной области социально-коммуникативного развития дошкольников определенного ФГОС ДО. Содержание деятельности, направленной на создание условий безопасности жизнедеятельности, представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая ставит задачу сформировать социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. В рамках решения данной задачи у детей дошкольного возраста формируются представления о значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: правилах дорожного движения; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми на улице и др.

Цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности игровой деятельности как средства развития безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Объект – процесс развития безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – игровая деятельность как средство развития безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза – развитие безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при следующих условиях:

- использование различных видов игровой деятельности по развитию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста;
- создание развивающей предметно-пространственной среды для развития безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «безопасное поведение» в психолого-педагогической литературе.
2. Описать особенности развития безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.
3. Изучить возможности игровой деятельности в развитии безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.
4. Выявить актуальный уровень развития безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
5. Перечень игровой деятельности по сферам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
6. Проверить эффективность проведенной работы и описать результаты.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении знаний об особенностях развития безопасного поведения дошкольников, а также возможностях использования игровой деятельности для решения задач развития безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в педагогическом процессе ДОО.

База исследования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №438 г. Челябинска»

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ проблемы развития безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Основная цель в формировании основ безопасного поведения дошкольников – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

Социальная среда включает в себя отношения между людьми, их взаимодействия, культурные и социальные нормы. Безопасность в социальной сфере важна для предотвращения конфликтов, насилия и поддержания психоэмоционального благополучия.

Техногенная среда охватывает влияние технологий, индустрии и производств на жизнь человека. Это включает в себя риски, связанные с авариями, загрязнением и использованием опасных материалов. Безопасное поведение должно учитывать эти риски и формировать у детей осознание важности предосторожностей.

Природная среда связана с экологическими факторами: климатическими условиями, природными катастрофами и состоянием окружающей среды. Обучение дошкольников включает знание о безопасности при взаимодействии с природой, что поможет им реагировать на изменения и опасности.

В определении понятия «безопасность» можно выделить базовые элементы:

– безопасность часто рассматривается как способность объекта, явления, процесса сохранить свою основную характеристику и сущность в

условиях целенаправленного, разрушающего воздействия извне или в самом объекте, явлении, процессе;

- безопасность – системная категория, это свойство системы, построенной на принципах устойчивости, саморегуляции, целостности;

- безопасность может рассматриваться, как одно из решающих условий жизнедеятельности личности, общества, а также государства, что позволяет им сохранять материальные и духовные ценности;

- безопасность в абсолютном своем выражении – это полное отсутствие опасностей и угроз в материальной и духовной сферах;

В последние годы проблема развития безопасного поведения становится более актуальной, и это не случайно, потому что, наиболее уязвимой и подверженной различным опасностям категорией, являются дети. Ребенок дошкольного возраста, в силу своих физиологических возможностей, не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим развивать у детей безопасного поведения. Поэтому особая роль в организации педагогического процесса освоения ребенком безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым.

В ФГОС ДО (Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155) определены основные задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасности у дошкольников.

«Формирование основ безопасности» у дошкольников необходимо, осуществлять через решение следующих задач:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Содержание деятельности, представлено в ФОП ДО, которая ставит задачу сформировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

Существенный вклад в изучение опыта личности внесли Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др. В педагогической науке накоплен большой материал по организации и обогащению как социального, так и личного опыта ребенка. В работах данных исследователей отмечается, что дошкольный возраст является одним из важных этапов в становлении личностного опыта ребенка. Потому что, именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться и подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде.

По мнению Л.Л. Тимофеевой, «поведение – это особая форма деятельности. Она становится поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно-общественные отношения реализуются при посредстве предметных). Поведение имеет природные предпосылки, но в основе лежит социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность (социальная обусловленность поведения)» [28].

Поведение (по А.Г. Гогоберидзе) – это система взаимосвязанных действий субъекта с объектом или индивида с окружающей средой, которая управляется и непосредственно зависит от эмоционально-волевой и ценностной сфер сознания человека.

Ю.А. Пупова понимает безопасное поведение как «специфическую форму реализации субъекта, выраженную в системе действий или поступков, направленных на обеспечение оптимального уровня защищенности во всех сферах жизнедеятельности» [18]. А.П. Мартынова рассматривает безопасное поведение как систему действий и отношений, опосредующих здоровье и продолжительность жизни [17].

Мы понимаем безопасное поведение как систему поступков, влияющих на жизнь и здоровье.

Т.Г. Хромцова, руководствуясь принципами личностно-деятельностного подхода, отметила, что безопасное поведение – это осознанные действия, основанные на рефлексивной деятельности и находящиеся под интеллектуальным контролем. Мы включаем в определение безопасного поведения компонент осознанности, поведение – как осознанная система поступков [33].

Многие отечественные ученые разрабатывали вопросы безопасности жизнедеятельности в своих исследованиях. Например, в работах психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности детей. В научных трудах Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.К. Храмцовой, К.Ю. Белой отражены вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста.

В истории дошкольного образования, начиная с середины XIX века в педагогике вместе с общими вопросами образования и воспитания детей особое место занимали вопросы воспитания здорового образа жизни,

привития культурно–гигиенических навыков, а также навыков безопасного поведения.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [29].

П.Д. Юркевич, размышляя о «формах нравственного влияния», отмечал: «Чувство самосохранения, которое действует во всяком живом существе, нисколько не указывает детям на будущую опасность, которую или следует обходить, или следует встречать осторожно и со вниманием к себе и к обстоятельствам. Для них опытность служит источником предосторожности. Но самостоятельная опытность дитяти должна идти рука об руку с разумом воспитателя, который помогает ему смотреть вперед и различать, что опасно и что безопасно. Предостережение имеет двоякую цель – предохранять от опасности, если она есть, и предохранять от страха, если его нет». Автор подчеркивает, что дети должны быть активными и самостоятельными в данном процессе, но вместе с тем требуется руководство со стороны взрослого. Также автор предостерегает нас от «непрерывного» надзора за детьми, потому что, это приводит к «ослаблению воли» ребенка. К сожалению, в теории и практике воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста, эта идея не получила своего дальнейшего развития.

Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка ученые подразумевают совокупность трех компонентов: информационный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека («Я знаю правила безопасности жизнедеятельности»); поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях («Я умею использовать правила безопасности жизнедеятельности»); эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное

отношение к жизни и здоровью человека («Я хочу следовать правилам безопасности жизнедеятельности»).

Старший дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому, очень важно создать условия, как в дошкольной образовательной организации, так и в семье, позволяющие ребенку старшего дошкольного возраста планомерно накапливать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Анализ психолого–педагогической литературы показал, что вопросами безопасности жизнедеятельности личности в своих исследованиях занимались многие ученые, освещая реальное многообразие идей и подходов к данной проблеме. Таким образом, безопасное поведение — это осознанные действия, основанные на рефлексивной деятельности и находящиеся под интеллектуальным контролем (Т.Г. Хромцова).

1.2 Особенности развития безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – важнейший период развития личности, формирования представлений о безопасном поведении, закладки прочных основ опыта жизнедеятельности. Учитывая тот факт, что ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности – на взрослого природой возложена миссия его защиты.

Мир, в котором мы живем, полон опасностей, постоянно угрожающих здоровью, жизни нас и наших детей. Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в зоне опасного события, особенно ребёнок. Разрешить это противоречие возможно путем формирования у дошкольников умения оценивать возникающие опасности, заранее

предусмотреть меры защиты, предотвратить опасность, научить ребёнка осознанно действовать в той или иной ситуации. Важно не только оберегать ребёнка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в разных условиях совместно с родителями, которые выступают для ребёнка примером для подражания [1].

Обучение детей правилам безопасности – это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного проживания. Ведь мало, просто прочесть, рассказать, научить ребёнка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя в среде. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Важным направлением работы ДОО традиционно является поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Данная проблема всегда актуальна – появляются новые источники опасности, накапливаются эмпирические знания, развиваются педагогические теории, обогащается культура.

В наибольшей степени дети – это самая уязвимая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники нередко попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это говорит о том, что необходимо начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста [3].

У детей потребность в безопасности проявляется наиболее наглядно. Это обусловлено такими особенностями дошкольников, как восприимчивость, доверчивость к взрослым, зависимость от них, открытость в общении и любознательность, несформированность механизмов самосохранения, неумение анализировать обстановку, делать выводы, прогнозировать последствия действий [5].

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Дети по своим физическим особенностям не могут самостоятельно определять всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать его возле себя. Необходимо воспитывать у детей привычку правильно пользоваться предметами быта, учить бережно обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице, дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получению травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать условия для ознакомления детей с различными видами опасностей [5].

Весь процесс воспитания и формирования личности ребёнка старшего дошкольного возраста происходит под руководством взрослого. Ребёнок может познать окружающий его общественный мир иначе, как с помощью взрослого. Взрослый – посредник между ребёнком и обществом. Это посредничество носит сложный характер. Прежде всего, взрослый – организатор процесса приобщения ребенка к миру людей. Он учит его понимать окружающую действительность, определённым образом к ней относиться, наконец, учит способам учиться в ней. Взрослый в доступной форме знакомит ребёнка с моральными нормами, принципами. Идёт процесс «активного проникновения ребенка в жизнь взрослых людей, их взаимоотношений, в смысл их деятельности и поступков» [10].

Работа по развитию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста предусматривает организацию образовательного процесса в рамках НОД, которая реализуется через совместную деятельность взрослого и ребенка в различных видах деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной,

коммуникативной, музыкально-художественной, а также чтения художественной литературы) или их интеграции, с использованием различного игрового, наглядного материала и мультимедийных средств обучения.

Формы организации работы с детьми старшего дошкольного возраста предполагают уменьшение регламентации действий воспитанников со стороны взрослых (родителей, специалистов, педагогов). Ребёнок вправе самостоятельно принять решение об участии в проекте или конкретных действиях, о партнёрстве с другими детьми или взрослыми, а также о месте реализации своего намеченного плана. Такое право самоопределения в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками даёт ребёнку опыт в приобретении социальных контактов, умений договариваться в ходе деятельности, а также умение управлять действиями других участников для достижения результата. Поэтому не случайно, одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определённой ФГОС ДО [30], является формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.

Большое значение в развитии безопасного поведения детей имеет положительный пример в поведении взрослых, поэтому необходимо уделять значительное внимание работе с родителями. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Необходимо использовать следующие направления работы с родителями: организацию собраний, открытые занятия, консультации, организацию различных мероприятий с участием родителей, включение в работу по созданию предметной развивающей среды, подготовке праздников, театрализованных представлений, командных соревнований, анкетирование родителей, информация в «уголках родителей».

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что организацию образовательного процесса по развитию безопасного поведения детей

старшего дошкольного возраста в быту, социуме, природе, осмотнительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности воспитатели ДОО осуществляют в разных видах детской с использованием разнообразных форм организации образовательного процесса, а также совместную работу родителей, воспитанников и воспитателей с целью заинтересованности и повышения родительской компетентности и воспитанников по данной проблеме.

Таким образом, мы можем выделить следующие особенности развития безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста:

1. Понимание опасности. Дети начинают осознавать потенциальные риски, что важно для развития безопасного поведения.
2. Игра как способ обучения. Игровые методы активно используются для обучения, что помогает детям усваивать правила безопасности в доступной и увлекательной форме.
3. Ролевые модели. Дети воспринимают и повторяют поведение взрослых. Пример родителей и воспитателей имеет решающее значение.
4. Эмоциональная составляющая. Важно учитывать страхи и переживания детей, чтобы они чувствовали себя уверенно и защищенно.
5. Практическое обучение. Дети учатся на практике, применяя знания о безопасности в реальных ситуациях, таких как переход улицы или игра на площадке.
6. Открытость к информации. Дети старшего дошкольного возраста активно задают вопросы, что необходимо использовать для объяснения правил безопасности.

1.3 Роль игровой деятельности в развитии безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Ни для кого не секрет, что вопрос охраны жизни и здоровья детей во все времена является одним из самых важных. Познавая окружающий мир,

дошкольники нередко сталкиваются с ситуациями, которые ставят под угрозу их жизнь и здоровье. Именно поэтому формирование у детей культуры безопасности целесообразно начинать с дошкольного возраста.

Культура безопасности — это обеспечение условий и воспитание в человеке внутренних потребностей работать безопасно (Ю.А. Каташов и А.П. Еперин).

Исследования показали, что дети проявляют интерес к социальной действительности, способны усваивать определенные знания о ней, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется оценочное отношение к событиям, фактам, явлениям.

В старшем дошкольном возрасте происходят значительные изменения в когнитивной, эмоциональной и социальной сферах ребенка. Они становятся более самостоятельными, любознательными и активными, что, с одной стороны, способствует их развитию, а с другой — повышает риск попадания в опасные ситуации. Именно поэтому так важно своевременно и эффективно формировать у них навыки безопасного поведения.

Игровая деятельность обладает уникальным потенциалом для решения этой задачи. Она позволяет моделировать реальные жизненные ситуации, предоставляя детям возможность безопасно экспериментировать, принимать решения и оценивать их последствия.

Роль игровой деятельности в развитии безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что она помогает:

1. Моделировать реальные ситуации. В игре дети могут разыгрывать различные ситуации, связанные с безопасностью: на дороге, дома, в лесу, у водоема. Они примеряют на себя разные роли (пешеход, водитель, пожарный, врач), что помогает им лучше понять поведение других людей и предвидеть возможные опасности.

2. Формировать знания и навыки. В игровой форме дети легче усваивают знания о правилах безопасности. Игры позволяют формировать конкретные навыки: правильно переходить дорогу, вызывать экстренные

службы, эвакуироваться из горящего здания. Дети учатся распознавать опасные предметы и ситуации, оценивать риски и принимать обоснованные решения.

3. Развивать эмоциональную сферу. Игры помогают детям переживать различные эмоции, связанные с опасностью и безопасностью: страх, тревогу, радость, гордость, сочувствие. Это способствует формированию эмоциональной осознанности и ответственности, учит их сопереживать другим людям и оказывать им помощь в опасных ситуациях.

4. Формировать социальные навыки. В играх дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться, сотрудничать и разрешать конфликты. Это важно для принятия коллективных решений в ситуациях, требующих соблюдения правил безопасности. Игры позволяют детям формировать социальные роли и учиться вести себя в соответствии с ними, отстаивать свою точку зрения и защищать свои права.

Для развития безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективны такие виды игр как: сюжетно-ролевые игры («Мы – пешеходы», «Мы – водители», «Пожарные», «Доктор», «Спасатели» и др.), дидактические игры («Опасные и безопасные предметы», «Что лишнее?», «Найди пару», «Собери картинку», «Угадай знак» и др.), подвижные игры (Подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Воробушки и автомобиль», «Поймай комара» и др.), игры-инсценировки (Разыгрывание сценок по мотивам сказок и мультфильмов, в которых герои сталкиваются с опасными ситуациями и находят способы их разрешения).

Для достижения максимальной эффективности игровой деятельности в ходе развития безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста необходимо обеспечить соблюдение ряда условий:

- Выбирать игры, соответствующие возрасту и интересам детей
- Создавать безопасную и стимулирующую игровую среду.
- Активно участвовать в организации и проведении игр, направляя действия детей и помогая им анализировать ситуации.

- Использовать наглядные пособия и материалы, делающие обучение более наглядным и интересным.
- Интегрировать игровую деятельность с другими видами деятельности, такими как беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
- Регулярно повторять и закреплять знания и навыки, полученные в играх.
- Учитывать индивидуальные особенности детей и их уровень развития.

Дети дошкольного возраста любознательны, активно двигаются. Стремятся к самостоятельности и это нередко приводит к травмоопасным ситуациям. Поэтому в дошкольном возрасте важно создать условия в детском саду, которые помогут накапливать опыт безопасного поведения. Ребенок должен осознанно действовать в той или иной обстановке. У дошкольников обязательно нужно развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни они всегда могли адекватно действовать. Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок. На это уходит время и не всегда достигается лучший результат. В опасной же ситуации ребенок должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательно с наименьшим ущербом для здоровья. Нужно помочь ребенку вступить в мир готовым к любым неожиданностям. Формула безопасности гласит: при возможности – избегать, при необходимости – действовать. Обучение правилам безопасности жизнедеятельности – это жизненная необходимость.

Выводы по первой главе

Вопросами безопасности жизнедеятельности личности в своих исследованиях занимались многие ученые (Н.Н. Авдеева, Т.Г. Храмцова, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский и др.), освещая реальное многообразие идей

и подходов к данной проблеме. Безопасное поведение – это осознанные действия, основанные на рефлексивной деятельности и находящиеся под интеллектуальным контролем (Т.Г. Хромцова). Поэтому особенно важно формировать у детей навыки безопасного поведения в игровой деятельности, создавая условия для осознанного и рефлексивного принятия решений в различных ситуациях.

Безопасность жизни ребенка, и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать дошкольника от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения.

Так же мы выделили следующие особенности развития безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста: понимание опасности, игра как способ обучения, ролевые модели, эмоциональная составляющая, практическое обучение, открытость к информации.

Эффективным средством развития безопасного поведения детей старшего дошкольного считается игровая деятельность, так как именно в ней дети соотносят своё поведение с образцом поведения, анализируют свои поступки и поступки окружающих, осознают свои действия и вырабатывают отношение к окружающей действительности.

Роль игровой деятельности в развитии безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что она помогает: моделировать реальные ситуации, формировать знания и навыки, развивать эмоциональную сферу, формировать социальные навыки.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Изучение уровня сформированности безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Исследование по развитию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №438 г. Челябинска». Группу посещают 16 детей. В исследовании приняли участие 10 дошкольников, среди них 5 мальчиков и 5 девочек.

Эксперимент включал в себя три этапа:

1. Констатирующий этап. На этом этапе была проведена первичная диагностика безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап. На этом этапе проводилась игровая деятельность, направленная на развитие безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап. На этом этапе была осуществлена повторная диагностика развития безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, проведен анализ полученных результатов.

Диагностические задания для определения уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста разработаны на основе:

- 1) методического пособия «Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет» Т.А. Шорыгина;
- 2) методического пособия «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» Т.Г. Хромцова;

3) методического пособия «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова.

Для диагностики нами были выбраны такие разделы как: «Безопасность в быту», «Ребенок на улицах города».

Раздел «Ребенок на улицах города»

Оценка результата:

3 балла – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, с заданием справляется быстро

2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при небольшой помощи воспитателя.

1 балла – ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется

Методика обследования:

Педагог занимается с детьми, как индивидуально, так и с подгруппой. Предлагает рассмотреть иллюстрации и ответить на вопрос. В случаях, когда ребенок не может самостоятельно выполнить задание, педагог предлагает наводящий вопрос. Допустимо сопровождать обследование беседой с ребенком, в ходе которой уточняется тот или иной ответ. Беседа с использованием иллюстраций. (изображение: улица, перекресток, дорога, тротуар, пешеходный переход и т.д.).

При ответе ребенок:

– знает и соблюдает правила дорожного движения и поведения на улице (Что такое улица? Найди и покажи ее на картинке. На какие части делится улица? Покажи их на картинке. Что такое шоссе? Покажи ее на картинке и т.д.);

– имеет представление о том, что нужно делать, если вдруг потерялся (Назови свою фамилию, имя, отчество. Сколько тебе лет. Назови свой домашний адрес. Как зовут твою маму (папу, брата, сестру, бабушку и т.д.)? и т.д.).

Оценка результата:

3 балла – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, с заданием справляется быстро.

2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при небольшой помощи воспитателя.

1 балл – ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется.

Критерии уровней:

Высокий – 28 и более баллов

Дети свободно разбираются в понятиях: город, улица, транспорт; дорога, тротуар, проезжая часть, различают и называют некоторые дорожные знаки, о назначении светофора, называют элементы дорог; знают и выполняют правила дорожного движения и правила поведения на улице, в транспорте.

Средний – 11 – 27 баллов

Дети с помощью воспитателя разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт. Различают и называют, что обозначают некоторые дорожные знаки; знают о назначении светофора, называют элементы дорог (шоссе, тротуар). Называют правила поведения на дороге, улице, в транспорте, но не могут объяснить их значение.

Низкий – с 11 баллов

Дети не разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт. Не называют цвета светофора; не умеют передавать на рисунке дорожную обстановку; не умеют оценивать правильное и неправильное поведение пешеходов, пассажиров; не знают правил этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Раздел «Безопасность в быту»

Методика обследования: беседа по вопросам с использованием предметных иллюстраций. Игра «Опасные – безопасные». Игра «Найди опасный предмет». Игра «Четвертый лишний». Игра «Разложи предметы по местам»

При ответе ребенок:

– Знает предметы, которые могут быть источником опасности (Выбери на картинке безопасные (опасные) предметы. Объясни свой выбор. Выбери предметы, которые могут причинить вред здоровью человека (стать причиной ожога, пореза, ударить током, ушиб) и т.д.

– Имеет представление о правилах пожарной безопасности (Какие перечисленные действия могут привести к пожару? Объясни свой выбор. Выбери предметы, которые могут стать причиной пожара т.д.)

Оценка результата:

3 балла – ребенок правильно отвечает на все вопросы, знает, что нужно делать в заданной ситуации, легко и правильно выполняет задания.

2 балла – на вопросы отвечает однозначно, не умеет дать объяснение, задание при помощи воспитателя.

1 балл – не знает ответа на заданные вопросы, путается при выполнении задания.

Критерии уровней

Высокий – 31-и более баллов

Имеют представления о предметах бытовой техники, инструментах, используемых дома и в детском саду. Умеют с помощью картинок показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другому. Знает, как нужно себя вести, когда он остается дома один.

Средний – 14 - 30 баллов

Называют предметы бытовой техники, инструментов, используемых дома и в детском саду, но не могут назвать травму, которую может причинить этот предмет, при неправильном его использовании. Знает, как нужно себя вести, когда остается дома один, но не осознает свои действия

Низкий – 5 – 14 баллов

Не могут назвать предметы, являющиеся источниками опасности. Не могут рассказать по картинке почему данная ситуация может быть опасна.

Не знают правил безопасного поведения в ситуации, когда остаешься дома один.

Результаты констатирующего этапа эксперимента по развитию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень сформированности безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Ребенок	«Безопасность в быту»	«Ребенок на улицах города»
	Уровень безопасного поведения	
Маша	Средний	Средний
Дима	Высокий	Средний
Мирон	Средний	Средний
Вика	Средний	Низкий
Лиза	Средний	Высокий
Аня	Средний	Средний
Кирилл	Высокий	Средний
Федя	Низкий	Низкий
Платон	Низкий	Средний
Катя	Средний	Средний

Анализ данных показал, что высокий уровень развития безопасного поведения в разделе «Безопасность в быту» имеют 2 ребенка, что составляет 20%, на среднем уровне шесть детей – 60%. Низкий уровень показали два ребенка, что составляет 20%. Более наглядно результаты диагностики представлены в диаграмме на рисунке 1.

В разделе «Ребенок на улицах города» анализ данных показал, что высокий уровень у одного ребенка, что составляет 10%, средний уровень у семи детей – 70%. Низкий уровень у двоих детей – 20%. Более наглядно результаты диагностики представлены в диаграмме на рисунке 1.

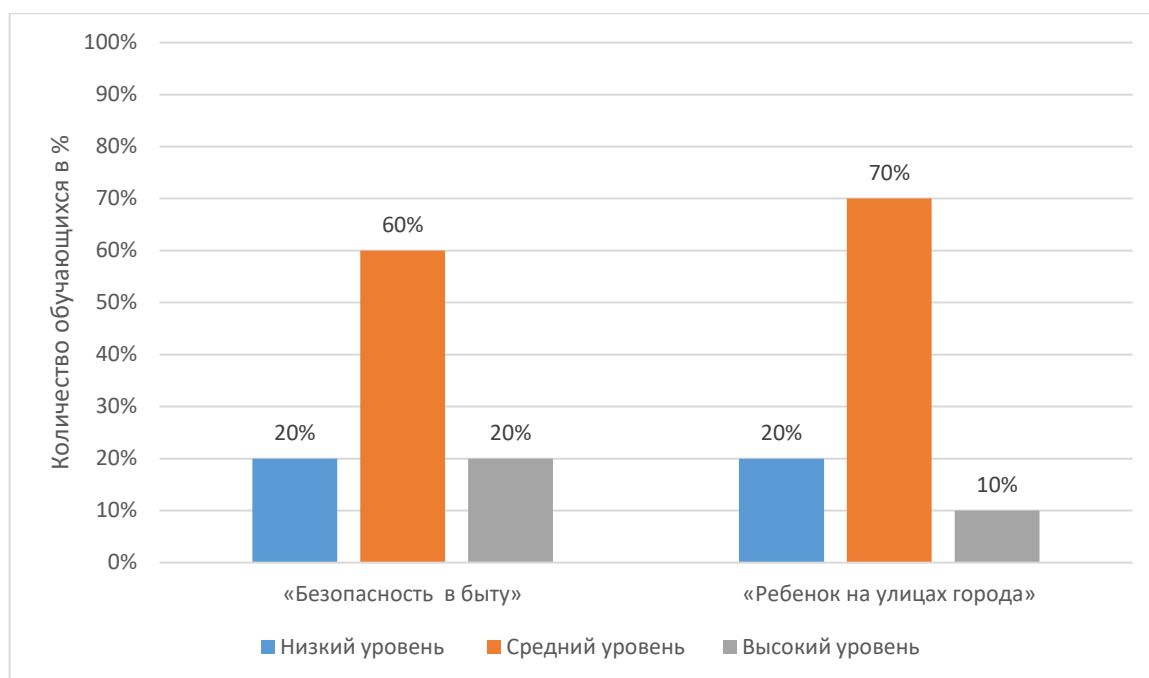


Рисунок 1 – Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента позволяют сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития безопасного поведения.

2.2 Содержание работы по развитию безопасного поведения посредством игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Цель формирующего этапа эксперимента заключалась в развитии безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

В соответствии с рекомендациями ФГОС ДО было определено в какие образовательные области входят мероприятия по формированию навыков безопасного поведения, а именно: социально-коммуникативное развитие. На основании этого определены условия реализации работы по данной проблеме. Одним из условий является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная в исследуемой группе развивающая предметно-пространственная среда по развитию навыков безопасного поведения у

детей старших дошкольников обладает multifunctionalными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

В частности, в РППС были включены:

Уголок безопасности: содержит макеты дорожных знаков, транспорта, светофора, материалы для моделирования дорожных ситуаций.

Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Что делать, если...», «Найди предмет», направленные на закрепление знаний о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция», позволяющие детям проигрывать различные ситуации и осваивать алгоритмы безопасного поведения.

Литература: книги, энциклопедии, плакаты с информацией о правилах безопасности.

Такое наполнение РППС способствует формированию у детей осознанного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих, а также развивает навыки, необходимые для самостоятельного принятия решений в различных жизненных ситуациях.

Наблюдая за детьми, мы поняли, как важно обеспечить им «зону ближайшего развития», поэтому деятельность по обогащению среды происходила на глазах детей и с их посильным участием. Вместе с детьми был создан макет улицы и дороги, изготовлен материал к сюжетно-ролевым, подвижным, спортивным играм, играм-драматизациям. При оформлении мы учитывали специфику возраста детей – наиболее быстрее дети дошкольного возраста запомнят яркое, интересное и необычное.

Согласно первому условию нашей гипотезы, в таблице 2 представлены различные формы игровой деятельности по сферам безопасного поведения.

Таблица 2 – Формы игровой деятельности по сферам безопасного поведения

Сфера безопасного поведения	Форма игровой деятельности	Материал для чтения	Развитие знаний, навыков, умений
Безопасное поведение на улице	Дидактическая игра «Светофор». Строительные игры «Построй улицу». Дидактическая игра «Кто быстрее соберёт светофор». Подвижная Игра «Стой - иди». Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный». Дидактическая игра «Дорожные знаки» (лото). Дидактическая игра «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».	В. Суслов «Его сигнал для всех закон» С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер» Б. Заходер «Шофер»	Знание правил дорожного движения, умение различать цветовые сигналы светофора и уметь объяснять их: знать значения роли регулировщика, воспитывать навык выдержки, терпения, внимания на дороге. Навык быстрого реагирования на изменение ситуации.
Пожарная безопасность	Дидактическая игра «Какие пожароопасные предметы знаешь». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные учения». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Дидактическая игра «Соедини точкам» (утюг). Дидактическая игра «Огнеопасные предметы». Дидактическая игра «Что горит, что не горит». Подвижная игра «Пожар».	«Кошкин дом» К. Чуковский С.Я. Маршак «Пожар» Стих Е. Ильин «Огонь»	Знания и навыки о недопущении пожароопасной ситуации; уметь действовать в случае возникновения пожара; знать пожароопасные предметы. Уметь рассказывать и объяснять, почему они опасны.

Продолжение таблицы 2

Безопасное поведение в быту	Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно найди» (в игровом уголке). Игра «Правильно ли это». Сюжетно-ролевая игра «Кухня» Дидактическая игра «Высоко низко». Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик». Н. Носов «Заплата».	Четкие знания навыки обращения бытовыми предметами: чем можно и чем нельзя пользоваться в отсутствии взрослых.
-----------------------------	---	---	--

Игровая деятельность в таких сферах как: безопасное поведение дома, на улице, пожарной безопасности и безопасности в быту, дети учились рассказывать и сравнивать бытовые приборы, находили выход из сложной ситуации. У детей формировались представления об опасностях, которые могут причинить бытовые приборы. Дети понимали, что нельзя самим пользоваться бытовыми предметами без разрешения взрослых.

Привычка правильного поведения на улице, в транспорте, с другими людьми, дома формируется постепенно, поэтому регулярная организация таких ситуаций помогала детям получить необходимый опыт безопасного поведения. Наибольшее значение для развития безопасного поведения на улице имели ситуации, в которых дети разрешали конкретные житейские проблемы.

Игровая деятельность способствовала:

1. Ознакомлению с дорожными знаками.
 - Изучению их символики и роли в регулировании движения, что помогает детям ориентироваться в городской среде.
2. Обогащению знаний о работе регулировщика.
 - Пониманию жестов, сигналов и их значения для пешеходов и водителей.
3. Формированию навыка наблюдения за дорожной обстановкой.

- Умению анализировать потенциальные угрозы (например, припаркованные машины, узкие тротуары) и выбирать безопасные маршруты.

4. Развитию способности применять знания на практике.

- Отработке действий при переходе улицы, использовании светофора, движении в группе.

5. Осознанному выполнению ПДД.

- Закрепление правил через сюжетно-ролевые игры («Водитель и пешеход», «Автобусная остановка»).

6. Безопасности в быту.

- Работа с электроприборами: усвоение правил включения/выключения техники, запрета на контакт с оголенными проводами.

- Обращение с опасными предметами: ножницами, ножами, иглами только под присмотром взрослых.

- Химические вещества: запрет на использование чистящих средств, лекарств без разрешения.

- Правила на кухне: безопасное поведение у плиты, хранение горячих предметов вдали от края стола.

7. Алгоритмы действий в ЧС.

- Эвакуация при пожаре (тренировки с имитацией звонка в службу 112), правила поведения при открытом газовом вентиле.

8. Профилактика бытового травматизма.

- Изучение защитных мер: блокировка окон, использование противоскользящих ковриков в ванной, хранение инструментов в недоступных местах.

9. Работа с незнакомцами.

- Отработка сценариев отказа от общения, игр на «подозрительные» предложения через кукольные театры.

10. Формирование ответственности за здоровье.

– Осознание последствий нарушений: ожогов, порезов, падений - через анализ сказочных сюжетов («Кошкин дом» о пожаре).

2.3 Анализ и результаты опытно-экспериментальной работы

Целью контрольного этапа эксперимента было изучение результатов экспериментальной работы и подтверждение гипотезы исследования.

Для выявления эффективности использования игровой деятельности в работе по развитию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста нами была проведена повторная диагностика.

Результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по методике «Воспитание безопасного поведения в быту» таковы: на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень выявлен у 20% воспитанников, средний – у 60%, высокий – у 20%; на контрольном этапе эксперимента низкий уровень выявлен у 10%, средний – у 50%, высокий – 40%. Более наглядно результаты диагностики представлены на рисунке 2.

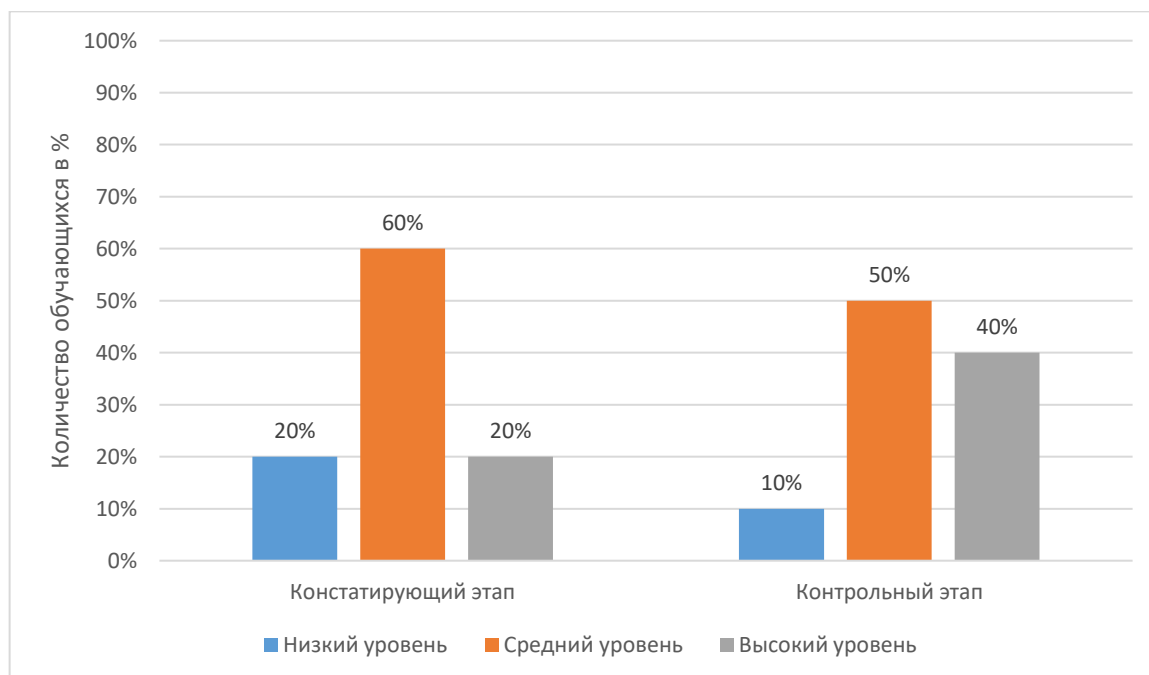


Рисунок 2 – Сопоставление анализа результатов по методике «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова

В разделе «Ребенок на улицах города» результаты таковы: на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень выявлен у 20% детей, средний – у 70%, высокий у 10%; на контрольном этапе низкий уровень у 10% детей, средний уровень выявлен у 30%, высокий – у 50%. Более наглядно результаты диагностики представлены в рисунке 3.

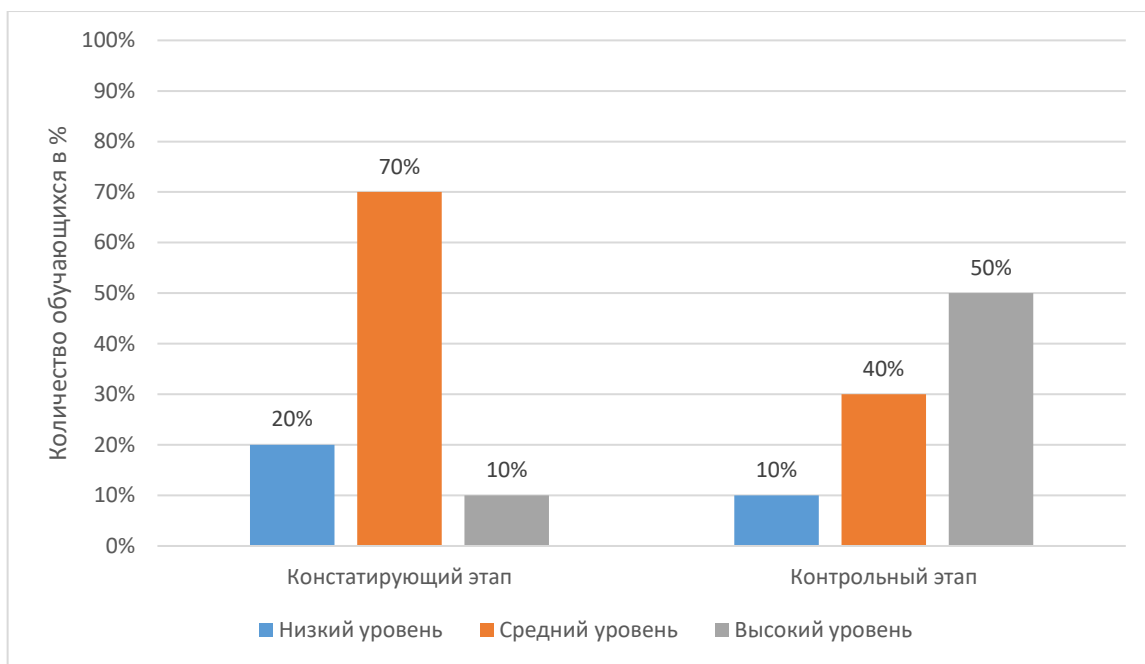


Рисунок 3 – Сопоставление результатов по методике «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» Т.Г. Хромцова

Проведение исследовательской работы по развитию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности позволило повысить знания основ безопасного поведения.

Таким образом, опытно-экспериментальную работу можно считать эффективной, о чем свидетельствуют положительные результаты, выявленные на контрольном этапе эксперимента по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Выводы по второй главе

Работа по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности

проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №438 г. Челябинска».

В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек.

В качестве исследования были взяты такие разделы как «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» и «Воспитание безопасного поведения в быту».

Цель формирующего этапа заключалась в реализации условий формирования безопасного поведения посредством игровой деятельности: в образовательной деятельности ДОО были использованы различные формы игровой деятельности в целях развития безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста и создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе эксперимента количественные показатели уровней сформированности безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста отличались от результатов констатирующего этапа эксперимента.

В разделе «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» процент детей с высоким уровнем повысился на 20%, со средним – понизился на 10%, с низким – понизился на 10%.

В разделе «Воспитание безопасного поведения в быту» процент детей с высоким уровнем повысился на 40%, со средним – понизился на 40%, с низким – понизился на 10%.

Реализованные игровые условия доказали свою эффективность: дети не только усвоили правила, но и научились прогнозировать риски в быту и на дороге. Диагностика показала снижение количества неправильных действий в смоделированных ситуациях что подтверждает устойчивость сформированных навыков.

Таким образом, проблема формирования представлений у детей о безопасном поведении на дорогах, умений выбрать правильный способ действия в опасной ситуации или же способ её предотвращения, стоит очень остро в современном техногенном мире. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать детей, но и в том, чтобы подготовить их к встрече с различными сложными, а порой и опасными ситуациями. Именно поэтому перед современными педагогами остро стоит вопрос выбора наиболее эффективного метода развития безопасного поведения у детей.

Проведенное исследование показало, что эффективным средством для решения данной проблемы является игровая деятельность, так как она даёт возможность воспитателю создать все условия, необходимые для развития у дошкольников самостоятельности мышления, уверенности в собственных возможностях, формирования умения ориентироваться в ситуации выбора и т.д. Игровая деятельность, с одной стороны, даёт возможность ребенку «погрузиться» в определённую ситуацию выбора способов поведения. С другой стороны, – направлена на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребёнка, соединяя в себе знания, умения и ценности. Что и является самым важным в работе воспитателя – «присвоение» дошкольником основ безопасного поведения.

Таким образом, целью контрольного эксперимента явилось изучение результатов работы и подтверждение гипотезы исследования. Были использованы те же диагностические задания, что и на констатирующем этапе.

Нам удалось определить эффективность использования игровой деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты

исследования дают основание сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопросами безопасности жизнедеятельности личности в своих исследованиях занимались многие ученые (Н.Н. Авдеева, Т.Г. Храмцова, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский и др.), освещая реальное многообразие идей и подходов к данной проблеме. Безопасное поведение — это осознанные действия, основанные на рефлексивной деятельности и находящиеся под интеллектуальным контролем (Т.Г. Храмцова). Поэтому особенно важно формировать у детей навыки безопасного поведения в игровой деятельности, создавая условия для осознанного и рефлексивного принятия решений в различных ситуациях.

Безопасность жизни ребенка, и охрана его здоровья — одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать дошкольника от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения.

Так же мы выделили следующие особенности развития безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста: понимание опасности, игра как способ обучения, ролевые модели, эмоциональная составляющая, практическое обучение, открытость к информации.

Эффективным средством развития безопасного поведения детей старшего дошкольного считается игровая деятельность, так как именно в ней дети соотносят своё поведение с образцом поведения, анализируют свои поступки и поступки окружающих, осознают свои действия и вырабатывают отношение к окружающей действительности.

Роль игровой деятельности в развитии безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что она помогает: моделировать реальные ситуации, формировать знания и навыки, развивать эмоциональную сферу, формировать социальные навыки. Работа по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего

дошкольного возраста посредством игровой деятельности проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №438 г. Челябинска».

В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек.

В качестве исследования были взяты такие разделы безопасного поведения как «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» и «Воспитание безопасного поведения в быту».

Цель формирующего этапа заключалась в реализации условий формирования безопасного поведения посредством игровой деятельности: были использованы различные формы игровой деятельности в целях развития безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста; создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе эксперимента количественные показатели уровней сформированности безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста отличались от результатов констатирующего этапа эксперимента.

В разделе «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» процент детей с высоким уровнем повысился на 20%, со средним – понизился на 10%, с низким – понизился на 10%.

В разделе «Воспитание безопасного поведения в быту» процент воспитанников с высоким уровнем повысился на 40%, со средним – понизился на 40%, с низким – понизился на 10%.

Реализованные условия доказали свою эффективность: дети не только усвоили правила, но и научились прогнозировать риски в быту и на дороге. Диагностика показала снижение количества неправильных действий в смоделированных ситуациях что подтверждает устойчивость сформированных навыков.

Таким образом, проблема формирования представлений у детей о безопасном поведении на дорогах, умений выбрать правильный способ действия в опасной ситуации или же способ её предотвращения, стоит очень остро в современном техногенном мире. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать детей, но и в том, чтобы подготовить их к встрече с различными сложными, а порой и опасными ситуациями. Именно поэтому перед современными воспитателями остро стоит вопрос выбора наиболее эффективного метода развития безопасного поведения у детей.

Проведенное исследование показало, что эффективным средством для решения данной проблемы является игровая деятельность, так как она даёт возможность педагогу создать все условия, необходимые для развития у дошкольников самостоятельности мышления, уверенности в собственных возможностях, формирования умения ориентироваться в ситуации выбора и т.д. Игровая деятельность, с одной стороны, даёт возможность ребенку «погрузиться» в определённую ситуацию выбора способов поведения. С другой стороны, – направлена на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребёнка, соединяя в себе знания, умения и ценности. Что и является самым важным в работе воспитателя – «присвоение» дошкольником основ безопасного поведения.

Таким образом, целью контрольного эксперимента явилось изучение результатов экспериментального этапа работы и подтверждение гипотезы исследования. Были использованы те же задания, что и на констатирующем этапе.

Нам удалось определить эффективность использования игровой деятельности в работе по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты

исследования дают основание сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. — 133, 3 с. — ISBN 5-89814-121-9.
2. Анастасова, Л. П. Жизнь без опасностей: первые шаги к самостоятельности : альбом-задачник : 1-й кл. / Л. П. Анастасова, Н. В. Иванова, П. В. Ижевский ; худож. Л. Я. Александрова. — Москва : Вентана-Граф, 1996. — 64 с. : ил. — (Основы безопасности жизнедеятельности). — ISBN 5-88717-021-2.
3. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К. Ю. Белая. — Москва : Знание, 2016. — 90 с. — ISBN 5-09-015533-X.
4. Выбина, Е. Ю. Проект «Азбука дорожного движения» / Е. Ю. Выбина, Е. В. Кириленко // Ребенок в детском саду. — 2019. — № 9. — С. 21–26.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — Москва : АСТ, 2005. — 670, 1 с. : табл. — ISBN 5-17-027239-1.
6. Гаткин, Е. Я; Гуревич, А. В. Безопасность ребёнка в большом городе: педагогические и социальные технологии / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Акопова. - М., 2002. ISBN 5-7871-0037-9
7. Глушкова, Г. Веснушка учит правила дорожного движения! / Г. Глушкова, Л. Коваль, Т. Сафонова, С. Ухабова // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 2. — С. 9–13.
8. Григорович, Л. Опасные ситуации в жизни детей / Л. Григорович // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 7. — С. 15–20.
9. Ефимова, Ю. В. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Ю. В. Ефимова // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86.4). — С. 19–22. — URL:<https://moluch.ru/archive/86/16352/>

10. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды : в 2 т. Т. 1 : Психическое развитие ребенка / А. В. Запорожец ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — Москва : Педагогика, 1986. — 320 с. — (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР). — URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=26481>
11. Земскова, Ю. А. Опыт работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения / Ю. А. Земскова // Молодой ученый. — 2014. — № 2. — С. 760–762.
12. Зубарева, Ю. М. Психолого-педагогические исследования по проблеме обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах / Ю. М. Зубарева // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Международной научной конференции (Уфа, март 2015 г.) — Уфа : Лето, 2015. — С. 63–68. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7443/>
13. Иванова, Н. В. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках / Н. В. Иванова, Е. Н. Арсенина ; под ред. Г. А. Логвиновой. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 78 с. — (Здравствуй, школа!). — ISBN 978-5-222-29096-5.
14. Извекова, Н. А. Занятия по правилам дорожного движения / [сост. Н. А. Извекова и др. ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина]. — Москва : Сфера, 2009. — 62, 3 с. — (Вместе с детьми). — ISBN 978-5-89144-919-0.
15. Котлованова, О. В. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа / О. В. Котлованова, И. Е. Емельянова. — Изд. доп. и перераб. — Челябинск : Искра-Профи, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-906383-33-4.
16. Кузьмина, Е. В. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении / Е. В. Кузьмина, Е. А. Бырылова // Молодой ученый. — 2017. — № 11 (145.2). — С. 71–75. — URL: <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

17. Мартынова, А. П. Безопасность жизнедеятельности. Раздел 1. Гигиена труда : учебно-практическое пособие / А. П. Мартынова. — Москва : МГУТУ, 2004. — 84 с.
18. Пупова, Ю. А. Философия безопасности — мировоззренческая основа ноксологического развития человека / Ю. А. Пупова // Перспективы науки и образования : [международный электронный научный журнал]. — 2015. — № 2 (14). — С. 25–28. — ISSN 2307-2334 (Онлайн)
19. Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения : для занятий с детьми 3–7 лет : [0+] / Т. Ф. Саулина. — Москва : Мозаика-Синтез, 2015. — 105, 1 с. : ил. + 4 л. цв. ил. — (Библиотека программы «От рождения до школы»). — Соответствует ФГОС. — ISBN 978-5-4315-0467-9.
20. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора / Т. Ф. Саулина. — Москва : Просвещение, 2015. — 45 с.
21. Ситников, В. П. Основы безопасности жизнедеятельности : справочник школьника / В. П. Ситников. — Москва : Филологическое общество «Слово», 1997. — 445 с. : ил. — ISBN 5-7841-0559-0.
22. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. — Москва : Просвещение, 1998. — 98 с.
23. Старцева, О. Ю. Школа дорожных наук : дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО / О. Ю. Старцева ; под ред. Е. В. Киреевой. — Москва : Сфера, 2019. — 64 с. — (Библиотека современного детского сада). — ISBN 978-5-9949-1403-8.
24. Статман, П. Безопасность вашего ребенка. — СПб.: Дельта, 1996. — 380 с. — ISBN 5-89151-001-4.
25. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. — Москва : Просвещение, 2015. — 29 с.

26. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности : взаимодействие семьи и ДОО / Л. Л. Тимофеева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-906750-41-9.
27. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности : конспекты современных форм организации детской деятельности / Л. Л. Тимофеева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-906937-34-6.
28. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет : парциальная программа / Л. Л. Тимофеева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-906750-74-7.
29. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : НЭБ Свет, 2023.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155] / М-во образования и науки Рос. Федерации. — Москва, 2013.
31. Фирсова, А. Безопасность детей — наше общее дело / А. Фирсова, Н. Васильева // Дошкольное воспитание. — 2018. — № 7. — С. 11–18.
32. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям подготовки / Ш. А. Халилов, А. Н. Маликов, В. П. Гневанов ; под редакцией Ш. А. Халилова. — Москва : Форум : ИНФРА-М, 2012. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-8199-0487-9.
33. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице : учебное пособие / Т. Г. Хромцова. — Москва : Центр педагогического образования, 2014. — 67 с. — ISBN 978-5-91382-025-9.

34. Хромцова, Т. Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту у детей среднего дошкольного возраста : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.07 / Т. Г. Хромцова. — Санкт-Петербург, 2001. — 175 с.

35. Шорыгина, Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 79 с. — ISBN 978-5-89144-922-0.