



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » март 2025 г.
Заместитель директора по УР
Расщектаева Д.О. Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Герасимова Анна Владимировна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Платонова Анна Владимировна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	7
1.1. Понятие «вербальная память» в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей седьмого года жизни с задержкой психического развития	12
1.3 Игра как средство развития вербальной памяти детей седьмого года ..	19
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	28
2.1 Методика и результаты исследования вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития	28
2.2 Содержание коррекционной работы по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития	36
2.3 Результаты повторного исследования вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития	39
Вывод по второй главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	51
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

ВВЕДЕНИЕ

Память является одним из основных свойств личности. Память – это впечатления, которые человек получает об окружающем мире. Эти впечатления оставляют определенный след. Они сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности воспроизводятся.

Память человека можно определить, как психофизиологический и культурный процессы, выполняющие в жизни функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Эти функции являются для памяти основными. В нашем исследовании мы рассматриваем развитие вербальной памяти у детей седьмого года жизни с задержкой психического развития. Память в детском возрасте, является одной из центральных, основных психических функций, в зависимости от которых строятся все остальные функции.

Проблема изучения и развития памяти у детей была описана в трудах многих выдающихся деятелей отечественной науки, таких как Ананьев Б. Г., Бехтерев В. М., Блонский П. П., Выготский Л. С., Зинченко П. И., Леонтьев А. Н., Лурия А. Р., Рубинштейн С. Л., Сеченов И. М. и др.

В работах П.И. Зинченко, Н.Г. Лутоян отмечается, что дети с задержкой психического развития сталкиваются в образовательном процессе с существенными затруднениями, что обусловлено нарушениями памяти, конкретно – неспособностью ребёнка к самостоятельному регулированию таких психических действий, как воспроизведение и запоминание информации.

Вербальная память должна быть развита на достаточном уровне, чтобы обеспечить усвоение информации. Образовательные процессы протекают, прежде всего, на основе слуховой и зрительной памяти; таким образом, именно эти мнемонические формы должны быть надлежащим образом развиты для обеспечения полноценного учебного процесса.

У детей седьмого года жизни с задержкой психического развития, как отмечается в работах М.С. Певзнер и Т.А. Власовой, основным фактором, влияющим на проблемы с обучением, выступает недоразвитость вербальной памяти.

Ученые отмечают, что у детей седьмого года жизни с задержкой психического развития вербальная память страдает в наибольшей степени: ограниченный объём памяти и снижение прочности запоминания; неточность воспроизведения словесного материала и сложности в более позднем его повторении; сложности при запоминании инструкций к заданиям;

Одним из наиболее эффективных методов развития памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития является игра. Основная цель коррекции нарушений памяти – создание условий для устранения искажений в развитии памяти, её свойств, формирование рациональных приёмов запоминания информации.

Цель исследования: теоретически изучить и практически апробировать содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

Объект исследования: процесс развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

Предмет исследования: коррекционно-воспитательная работа по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

Гипотеза: развитие вербальной памяти у детей седьмого года жизни будет эффективнее при применении в коррекционно-воспитательной работе игровых методов обучения, что способствует улучшению запоминания и воспроизведения информации.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи.

1.Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2.Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей седьмого года жизни с задержкой психического развития;

3. Дать описание игр по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития;

4.Исследоватьуровень развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития;

5. Разработать коррекционно-воспитательные занятия по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития;

6.Сравнить результаты исследования.

Теоретическая значимость обусловлена тем, что была изучена психолого-педагогическая литература по теме исследования и дана характеристика дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития;

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов при усовершенствовании в работе методов и приемов по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития педагогами и воспитателями в дошкольном образовательном учреждении.

Методы и исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение.

2. Эмпирические: констатирующий, формирующий и контрольный этап эксперимента.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №366 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС №366 г. Челябинска»). В исследование приняли участие 10 детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Понятие «вербальная память» в психолого-педагогической литературе

Память является основой жизни человека, его сознания. Разные авторы дают свое определение памяти. Рассмотрим разные подходы авторов к понятию память.

Л.А. Венгер и В.С. Мухина определяют память как запоминание, сохранение и воспроизведение прошлого опыта [10].

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский понимают под памятью процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающим возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания [38].

В.В. Давыдов, определяет память, как форму психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта [39].

Основными процессами памяти являются – запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение.

Запоминание бывает произвольным и непроизвольным. Непроизвольное запоминание – это запечатление, сохранение какого-либо следа от возбуждения в коре мозга. Все процессы, которые происходят в коре головного мозга, оставляют после себя следы, разные по степени прочности. Произвольное запоминание – это сложная умственная деятельность, задачей которой, является запомнить и включить в себя разные действия, необходимые для достижения цели. Когда ребенок что-то запоминает, его мозг хранит эту информацию более или менее длительное время [46].

Такой процесс памяти, как сохранение имеет свои особенности. Существует динамическое и статистическое сохранение. Динамическое сохранение проявляется в оперативной памяти. При динамическом сохранении запоминаемый материал мало изменчив. Статистическое сохранение проявляется в долговременной памяти. При статистическом сохранении запоминаемый материал подвергается изменению и переработке [43].

Узнавание материала происходит во время его восприятия и означает, что происходит восприятие какого-либо материала, которое формировалось ранее, на основе описания, объяснения материала, на основе личных впечатлений ребенка. Процесс воспроизведения материала, начинается после его восприятия. Воспроизведение бывает непосредственным и опосредованным. При опосредованном воспроизведении ребенок опирается на слова, образы, чувства связанные с материалом, который воспроизводит ребенок. При непосредственном воспроизведении ребенок не опирается на ассоциации, связанные с материалом, который он воспроизводит. Процесс забывания выражается в ошибочном узнавании и воспроизведении материала или неспособности вспомнить и воспроизвести материал [33].

Память – это познавательный психический процесс, обладающий своими характеристиками. Характеристиками памяти являются – объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения, готовность к использованию сохраненной информации.

1. Объем памяти – это важная характеристика памяти, характеризующаяся в запоминании и воспроизведении материала. Показателем объема памяти являются количество запомненных единиц информации.

2. Быстрота воспроизведения – это способность использовать информацию в практической деятельности. При решении какой – либо задачи или проблемы, ребенок обращается к информации, которая у него хранится в памяти. Одни дети легко используют информацию, которая есть

у них, а другие испытывают трудности в воспроизведении материала, необходимого для решения определенной задачи.

3. Точность воспроизведения – это способность точно сохранить и воспроизводить запечатленную информацию в памяти. При сохранении информации в памяти, часть ее утрачивается, часть информации искажается, и вследствие, при воспроизведении материала, ребенок может допускать ошибки. Точность воспроизведения является важной характеристикой памяти.

4. Длительность – это способность удерживать информацию длительное время. Многие дети способны запомнить информацию, но у них возникают трудности при сохранении ее на протяжении длительного времени[35].

Существует несколько классификаций памяти. По предмету, материалу деятельности память делится на: двигательную, эмоциональную, образную, вербальную. Вербальная память выражается в запоминании и воспроизведении слов, прибауток, мыслей, понятий [25].

Вербальная память – это вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию. Можно сказать, что вербальная память – это словесная память [13].

А.Р. Лурия выделяет словесную память как более сложный и более высокий специфически человеческий вид памяти. Ребенок пользуется словами не только для обозначения предметов, и речь участвует не только в формировании представлений и хранении информации. Большое количество информации ребенок получает в восприятии устной информации, читая книги и сохраняя в своей памяти результаты сведений, получаемых при помощи речи [45].

Словесная память в еще меньшей степени является непосредственной фиксацией слов и пассивным хранением вызванных ими образов, чем фиксация и хранение результатов наглядного опыта, откладываемого в

виде представлений. Словесная память – это переработка словесной информации, выделением из нее наиболее важных моментов, отвлечение от несущественных моментов, подающихся в словесном сообщении. То есть в основе словесной памяти лежит процесс перекодирования словесного материала [8].

По утверждению В.А. Крутицкого, вербальная память выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий, словесных формулировок. В.А. Крутецкий считает, что мысли не могут существовать вне речи, вне выражений. Не всегда воспроизведение мыслей происходит в том же выражение, в котором они выражались. Иногда необходимо запомнить и воспроизвести точное словесное выражение, а иногда достаточно запомнить и воспроизвести общий смысл выражения. Точное воспроизведение выражения может происходить без понимания смысла. Форма воспроизведения мысли зависит от уровня речевого развития. Если у ребенка менее развита речь, то ему трудно выражать свои мысли и воспроизводить словесные материал [12].

При прослушивании словесного материала, необходимо запоминать его основной смысл – это запоминание важных, главных моментов материала и отвлечение от незначительных моментов. Способность ребенка выделять главные моменты в словесном материале зависит от того, насколько ребенок понимает сам материал. Таким образом, процесс запоминания и воспроизведения материала связано с процессами мышления, с уровнем умственного развития ребенка. Незначительные моменты словесного материала дети запоминают и воспроизводят очень хорошо, особенно когда эти моменты имеют эмоциональное воздействие на ребенка.

Исследованием вербальной памяти занимался В.М. Кроть. Вербальная память – это система запоминания, основанная на характеристиках понятий. Вербальная память основана на описании слов, понятий, мыслей, которые обозначают эти понятия, слова, мысли [24].

В.М. Кроль утверждает, что вербальная память необходима при запоминании абстрактных понятий, не имеющих образные аналогии. Так, например, трудно представить понятия: «доброта», «различие». Эти понятия имеют свои образы, они ассоциативны [24].

П.П. Блонский утверждает, что вербальная память связана с мышлением. Согласно П.П. Блонскому вербальная память берет начало в сообщении словесного материала, о том, что было, от одного ребенка к другому. Такое сообщение является сообщением – действием, так как словесное сообщение материала, является добавлением к действию. Так же, это сообщение, является появлением памяти, так как происходит повторение и воспроизведение того, что было [4].

Вербальная память как высший и специфически человеческий вид памяти – это последний вид памяти, возникающий у детей дошкольного возраста. П.П. Блонский подчеркивает, что, развитие вербальной памяти социально обусловлено, так как она существует для других людей благодаря речевому развитию. П.П. Блонский утверждает, что вербальная память не сразу выступает в онтогенезе. Он выделял 3 стадии развития вербальной памяти: простую репродукцию, социально обусловленную избирательную репродукцию и грамотную память [4].

Вербальная память начинает развиваться с репродуцирующей памяти в два – три года. Когда ребенок начинает усваивать родной язык. Очень быстро вербальная память начинает развиваться в дошкольном возрасте. Рассказывающая память начинает развиваться одновременно с репродуцирующей вербальной памятью и после нее. Рассказывающая память начинает отодвигать назад репродуцирующую вербальную память. Рассказывающая память начинает развиваться в дошкольном возрасте, но наиболее быстрое развитие происходит в школьном возрасте.

Вербальная память находится в близкой связи с мышлением и речью. Это уже мыслящая память, т.е. запоминание, сопровождаемое думанием, что и когда запоминать, и воспоминание, сопровождаемое думанием, что и

когда вспоминать. При освоении речи, воспроизведении произведений, при рассказывании, при общении со сверстниками и взрослыми, у детей дошкольного возраста происходит развитие вербальной памяти [16].

Таким образом, нами были рассмотрены различные точки зрения на понятие памяти, классификацию ее видов. Среди видов памяти по характеру психической активности выделяют вербальную память. Ее изучением занимались П. П. Блонский, В. В. Давыдов, В. А. Крутецкий, В. М. Кроть, А. Р. Лурия и др. Вербальная память основана на структурировании значений, смыслов понятий. Рассмотрев виды памяти в психолого-педагогической литературе, мы пришли к выводу, что словесная память – это синоним вербальной памяти. Ученые рассматривают ее как специфически человеческую память, память на слова, понятия, мысли человека.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей седьмого года жизни с задержкой психического развития

Задержка психического развития – это нарушение нормальных темпов развития психики, которое проявляется в замедленном формировании и созревании мышления, эмоционально-волевой сферы, способности запоминать и концентрировать внимание, навыков самоконтроля и социального взаимодействия, моторики [9].

Группа детей с задержкой психического развития неоднородна. В специальной психологии предложено множество классификаций задержки психического развития. Рассмотрим этиопатогенетическую классификацию, предложенную К.С. Лебединской, которая выделяет 4 клинических типа задержки психического развития.

1. Задержка психического развития конституционального генеза обусловлена замедлением созревания ЦНС. Характеризуется

гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом. При психическом инфантилизме ребенок ведет себя, как более младший по возрасту; при психо-физическом инфантилизме страдает эмоционально-волевая сфера и физическое развитие. Антропометрические данные и поведение таких детей не соответствуют хронологическому возрасту. Они эмоционально лабильны, непосредственны, отличаются недостаточным объемом внимания и памяти. Даже в школьном возрасте у них преобладают игровые интересы [2].

2. Задержка психического развития соматогенного генеза обусловлена тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями ребенка в раннем возрасте, неизбежно задерживающими созревание и развитие ЦНС. В анамнезе детей с соматогенной задержкой психического развития часто встречаются бронхиальная астма, хроническая диспепсия, сердечно-сосудистая и почечная недостаточность, пневмонии и др. Обычно такие дети долгое время лечатся в больницах, что вдобавок обуславливает еще и сенсорную депривацию. Задержка психического развития соматогенного генеза проявляется астеническим синдромом, низкой работоспособностью ребенка, меньшим объемом памяти, поверхностным вниманием, плохой сформированностью навыков деятельности, гиперактивностью или заторможенностью при переутомлении.

3. Задержка психического развития психогенного генеза обусловлена неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребенок (безнадзорностью, гиперопекой, жестоким обращением). Дефицит внимания к ребенку формирует психическую неустойчивость, импульсивность, отставание в интеллектуальном развитии. Повышенная забота воспитывает в ребенке безынициативность, эгоцентризм, безволие, отсутствие целеустремленности.

4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза встречается наиболее часто. Обусловлена первичным негрубым

органическим поражением головного мозга. В этом случае нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики либо мозаично проявляться в различных психических сферах. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется несформированностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности: отсутствием живости и яркости эмоций, низким уровнем притязаний, выраженной внушаемостью, бедностью воображения, двигательной расторможенностью и т. п. [44].

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Восприятие у ребенка с задержкой психического развития фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание. Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания [7].

У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности с анализом и синтезом,

сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Специфика речи у детей с задержкой психического развития отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания, речевой неактивностью [19].

Личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Дети с задержкой психического развития часто замкнуты, предпочитают играть в одиночку, не стремятся контактировать со сверстниками. Игровая деятельность детей с ЗПР отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых правил. Особенности моторики включают двигательную неловкость, недостаточную координацию, часто – гиперкинезы и тики.

Особенностью задержки психического развития является то, что компенсация и обратимость нарушений возможны только в условиях специального обучения и воспитания.

У детей с задержкой психического развития нарушены все виды памяти. Объём кратковременной памяти (сохраняющей информацию в интервале от нескольких секунд до нескольких минут) у таких детей меньше, чем у остальных. Долговременная память также характеризуется меньшим по сравнению с нормой объёмом.

Для детей с задержкой психического развития характерно:

- мозаичность запоминания материала;
- слабая избирательность;

- преобладание наглядно-образной памяти над вербальной;
- низкая мыслительная активность при воспроизведении информации [12].

Одной из главных причин снижения эффективности мнемической деятельности у детей с задержкой психического развития является их неумение рационально организовывать и контролировать свою работу, а также применять приёмы запоминания.

Характеризуя вербальную память дошкольников с задержкой психического развития, различные исследователи отмечали значительные сложности в воспроизведении полного объема информации и в способности сохранить в памяти конкретно заданную последовательность слов, так как объем вербальной памяти ограничен, в значительной степени снижена динамичность и эффективность запоминания.

Сложности наблюдаются и при запоминании инструкций к заданиям, и в понимании, из каких элементов состоит задание и что требуется для его последовательного выполнения. Часто появляется тавтология при описании картинок или предметов. Процесс обучения грамоте у старших дошкольников затрудняется из-за низкой активности припоминания в совокупности с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности, что, в свою очередь, негативно сказывается на развитии вербальной памяти. Процесс запоминания текстовой информации у детей с задержкой психического развития связан как с неустойчивостью внимания, так и с нарушением фонематического слуха, которое возникает вследствие недоразвития фонетического строя речи [Самойлова В. М., с. 260].

Анализ специальной психологической литературы позволяет заключить, что вербальная память у дошкольников с задержкой психического развития очень страдает. В качестве основных особенностей развития вербальной памяти у данной категории выступают: ограниченность объема памяти, слабая функция запоминания, замедленная обработка полученной информации, неточность воспроизведения

словесного материала и сложности в более позднем его повторении, быстрая потеря информации, наличие парафазий и персевераций. Особенно данные нарушения проявляются при запоминании, целенаправленном заучивании и воспроизведении словесной информации.

Изучением особенностей развития вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития занимались такие известные психологи и педагоги, как А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, Т.А. Власова, П. П. Блонский, В. М. Кроль, Н. А. Корниенко и др.

Характеризуя вербальную память дошкольников с задержкой психического развития, различные исследователи отмечали значительные сложности в воспроизведении полного объема информации и в способности сохранить в памяти конкретно заданную последовательность слов, так как объем вербальной памяти ограничен, в значительной степени снижена динамичность и эффективность запоминания.

Сложности наблюдаются и при запоминании инструкций к заданиям, и в понимании, из каких элементов состоит задание и что требуется для его последовательного выполнения. Часто появляется тавтология при описании картинок или предметов. Процесс обучения грамоте у старших дошкольников затрудняется из-за низкой активности припоминания в совокупности с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности, что, в свою очередь, негативно сказывается на развитии вербальной памяти.

Процесс запоминания текстовой информации у детей с ЗПР связан как с неустойчивостью внимания, так и с нарушением фонематического слуха, которое возникает вследствие недоразвития фонетического строя речи.

Анализ специальной психологической литературы позволяет заключить, что вербальная память у дошкольников с ЗПР очень страдает. В качестве основных особенностей развития вербальной памяти у данной категории выступают: ограниченность объема памяти, слабая функция

запоминания, замедленная обработка полученной информации, неточность воспроизведения словесного материала и сложности в более позднем его повторении, быстрая потеря информации, наличие парафазий и персевераций. Особенно данные нарушения проявляются при запоминании, целенаправленном заучивании и воспроизведении словесной информации [47].

Вербальная память у детей 7 лет с задержкой психического развития имеет свои особенности. Отметим некоторые из них:

- ограниченность объёма памяти;
- слабая функция запоминания;
- замедленная обработка полученной информации;
- неточность воспроизведения словесного материала и сложности в более позднем его повторении;
- быстрая потеря информации [Глущенко Е. А., с. 186];
- наличие парафазий и персевераций.

Особенно эти нарушения проявляются при запоминании, целенаправленном заучивании и воспроизведении словесной информации. Особая трудность возникает у детей при необходимости воспроизвести события, сохраняя их последовательность, например, после прочтения сказки [37].

Таким образом, задержка психического развития – это нарушение нормальных темпов развития психики, которое проявляется в замедленном формировании и созревании мышления, эмоционально-волевой сферы, способности запоминать и концентрировать внимание, навыков самоконтроля и социального взаимодействия, моторики. Вербальная память детей 7 лет с задержкой психического развития характеризуется следующими особенностями: ограниченность объёма памяти, слабая функция запоминания, замедленная обработка полученной информации, неточность воспроизведения словесного материала и сложности в более позднем его повторении, быстрая потеря информации, наличие парафазий и

персевераций. Особенно эти нарушения проявляются при запоминании, целенаправленном заучивании и воспроизведении словесной информации.

1.3 Игра как средство развития вербальной памяти детей седьмого года

Важным моментом, позволяющим ребенку повысить свою уверенность и уровень собственных достижений, является развитие и тренировка памяти. Так как ведущей деятельностью дошкольного возраста признана игра, в процессе которой раскрываются основные психические изменения личности ребенка, то одним из основных способов развития вербальной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития становится словесная игра, построенная на словах и действиях играющих. Данный метод позволяет детям самостоятельно решать различные задачи: описывать предметы и их признаки, классифицировать и обобщать по определенным свойствам, отгадывать по описанию и др. Это средство развития вербальной памяти имеет ключевое место, так как с помощью него достигаются значительные успехи в обучении детей с задержкой психического развития

Для развития вербальной памяти у детей с задержкой психического развития можно использовать словесные игры. Они позволяют детям самостоятельно решать различные задачи: описывать предметы и их признаки, классифицировать и обобщать по определённым свойствам, отгадывать по описанию и др.

По определению Н.М. Бариновой игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [3].

С древних времен и до настоящего времени игра использовалась как средство воспитания и обучения. В каждом детском возрасте игра является одним из средств познания окружающей действительности. Существует большое количество разнообразных игр: с игрушками, настольные,

спортивные, познавательные и т. д. Но педагогическая игра отличается от многообразных игр тем, что она направлена на воспитание и обучение ребенка.

Рассмотрим такое понятие как «дидактическая игра». А.К. Бондаренко определяют ее как «разновидность игр с правилами, разработанных в педагогике с воспитательными целями». Они направлены на решение следующих задач: воспитание, развитие интеллектуальной сферы, гармоничное развитие ряда психических процессов [Бондаренко, с. 24].

Обладая отличительной способностью развивать и воспитывать детей с помощью дидактических игр, образовательные учреждения активно применяют на практике этот способ, так как он позволяет обучить детей в ходе интересной для них деятельности.

По мнению ряда авторов, основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие, которые способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Детей в игре привлекает возможность пофантазировать, посоревноваться, проявить себя творческой личностью. Однако если ребенок не овладеет правилами игры, он не сможет успешно осуществлять игровые действия [6].

Е.И. Тихеева, заявила о новом подходе к дидактическим играм. Она отстаивала точку зрения о том, что дидактические игры – это один из составляющих воспитательной работы с детьми, но наибольший эффект достигается благодаря комплексному использованию дидактических игр в совокупности с рисованием, творческой деятельностью, музыкальными занятиями, литературным мастерством.

Обучающие задачи в предлагаемых Е.И. Тихеевой играх выходят за рамки упражнения внешних чувств, сенсорики ребенка. Они предусматривают формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), совершенствование речи (улучшение

словарного запаса, формирование умения составлять логически построенные предложения, уметь описывать окружающую действительность), формирование пространственно-временной ориентации детей, расширение кругозора ребенка (знаниями о природном, животном мире, сказочных героях, цифре и счете и т.д.). Для этого необходимо использовать содержательные игры, с широким спектром наглядных и дидактических материалов [29].

Дидактические игры, построенные на разнообразных предметах из: окружающего мира, природного, животного и мира растений позволяют разнообразить воспитательную и обучающую деятельность детей. Многие эти дидактические, настольно-печатные игры, которые сегодня применяются в дошкольных образовательных учреждениях, разработаны Тихеевой. Они значительно расширяют кругозор детей, улучшают их мыслительную деятельность, воспитывают гармонично развитую личность [14].

Ряд авторов советской педагогики и психологии, в их числе: Л.А. Венгер, В.Н. Аванесова, А.К. Бондаренко, Т.Ф. Виноградова выработали нормы и критерии сенсорного воспитания. Образовательная деятельность, с точки зрения В.Н. Аванесовой, должна строиться при помощи разнообразных дидактических игр. Комплексная система дидактических игр по сенсорному воспитанию Л.А. Венгера, обучает детей воспринимать предметы, выявлять их особенности и свойства (цветовая гамма, пространственно-временные отношения, размер, форма)[30].

З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Е.О. Смирнова предпринимали попытки разработать комплекс игр для гармонично развития личности ребенка, в том числе и успешной актуализации мыслительных процессов, познавательной сферы. Основной особенностью этих игр является отсутствие правил, и постановка ребенка перед самостоятельным выбором путей решения сложившейся игровой ситуации [40].

В старшем дошкольном возрасте на базе игровых интересов создаются интеллектуальные, у детей формируется умение самостоятельно мыслить, и применять полученные знания на практике: определять общие признаки, классифицировать, обобщать, оценивать, разгруппировывать.

В психолого-педагогических источниках представлено около шестисот многообразных дидактических игр, но единого подхода и четкой классификации не до сих пор не разработано. Самой распространенной и общепринятой классификацией видов дидактических игр является классификация А.К. Бондаренко. Автор этой классификации указывает, что в дошкольной педагогике и психологии практически все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- игры с предметами (например, игры с игрушками, с домашними предметами быта, с природным и бросовым материалом);
- настольные печатные игры (например, лото, шашки, домино, кубики, разрезные картинки, разнообразные пазлы);
- словесные игры (например, загадки, скороговорки, игры направленные на продолжение словесных историй) [Бондаренко, А.К. Теория, с. 29].

Для дошкольников игра выступает ведущим видом деятельности, поэтому, как считают Ю. А. Афонькина, Л. С. Выготский, Н. И. Доронина и др., именно игра позволяет развивать психические процессы. Применение в практической воспитательной и образовательной деятельности дидактических игр, позволяют повысить эффективность этих процессов [42]

Дидактические игры позволяют приобрести новые знания, посредством взаимодействия с игровыми элементами, закрепить уже имеющиеся данные, непринужденная форма проведения таких игр, способствует более продуктивной воспитательной деятельности. Роль взрослого в дидактической игре двоякая – он выступает непосредственным участником игры и на равных с детьми принимает участие в игровых элементах, в тоже время выступает организатором и координатором

получаемых знаний, он руководит игрой, в случае необходимости становится образцом для подражания [1].

Функции игры для развития личности ребенка заключены в следующем: во-первых, развитие личности ребенка, ребенок познает предметы через игровые моменты, и элементы игровой действительности. В связи, с чем и осуществляется развитие: памяти, мышления, воображения, интеллекта. Во-вторых, происходит компенсация действительности, то есть ребенок компенсирует недостаток сведений информации с помощью элементов игры [36].

Игра – эффективное средство развития вербальной памяти. В игре у ребёнка возникает необходимость в преднамеренном запоминании, что побуждает его приложить умственные усилия. В процессе игры ребёнку передаются рациональные приёмы осмысления, запоминания и припоминания.

Приведем примеры игр, которые могут помочь развить вербальную память у детей 7 лет:

1. Игра «Парочки». Взрослый записывает на листке пары слов, связанных между собой по смыслу (вилка – ложка, дуб – дерево). Затем читает их ребёнку 3 раза с интонацией, не торопливо. Через небольшой отрезок времени взрослый называет ребёнку первое слово из пары, а тот в свою очередь называет второе слово из пары.

2. Игра «Со словами я играю, их запоминаю». Взрослый называет слова (например, жираф, кровать, кошка, собака, кресло) и просит ребёнка запомнить и повторить их. Затем нужно предложить ребёнку разделить эти слова на группы (например, вспомнить только животных, а потом назвать мебель) и повторить всё ещё раз.

3. Игра «Запомни – повтори». Взрослый произносит несколько чисел (от 3 до 10, задание усложняется постепенно) и просит ребёнка повторить. То же самое можно проводить с названием птиц, животных, месяцев, дней

недели, словами с автоматизируемым звуком. Важно, чтобы ребёнок соблюдал предложенную последовательность.

4. Игра «Сравнилки». Ребёнку предлагают сравнить 2 предмета (муха и бабочка, дерево и куст, волк и собака) и рассказать, чем они похожи и чем отличаются. Ребёнок 6–7 лет должен выделять главные признаки предметов.

5. Игра «Я начну, вы продолжайте». Игра начинается с фразы: «Я начну, вы – продолжайте. Слова быстро называйте!». После чего ребёнку предлагаются слова из группы родственных слов (домашние животные, мебель, игрушки и т. п.): корова, лошадь... Этот ряд нужно продолжить и назвать как можно больше слов из данной группы.

6. Игра «4 лишний». В предложенной серии картинок, где 3 картинки можно объединить в группу по общему признаку, а 4 – лишняя, ребёнок находит «лишнюю» и объясняет свой выбор.

7. Игра «Перепутались». Взрослый выставляет 5–6 игрушек перед ребенком, и рассказывает: «На пароход стояла очередь: первым стоял слон, потом кукла Катя, за ней розовый поросенок, медведь, а за ним котенок. Вскоре пришел мороженщик, и все побежали к нему. А когда вернулись, то не могли вспомнить, кто за кем стоял. Помогите игрушкам найти свое место»

8. Игра «Пересказ по кругу». Ведущий читает текст, участники игры внимательно слушают. Пересказ начинают с любого из игроков, далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе слушают текст еще раз и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки.

9. Игра «Игра в слова». Ребенку называется 10 слов. С первого прочтения ребенок должен запомнить и сказать не менее 4-х слов, со второго – не менее 5-6 слов, с третьего прочтения ребенок должен назвать все 10 слов.

10. Игра «Мы ходили в зоопарк». Первый игрок начинает: «Мы ходили в зоопарк и видели там тигра». Продолжает второй участник игры: «Мы ходили в зоопарк и видели там тигра и слона». Следующий должен перечислить уже названных животных и назвать нового обитателя зоопарка. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из игроков не ошибется при повторении названий упомянутых ранее зверей.

При проведении игр ведущая и направляющая роль принадлежит взрослому. Важно эмоциональное общение с детьми, вовлечённость воспитателя в сюжет игры, чёткая, понятная детям формулировка обучающей задачи и постоянная активизация умственной деятельности ребёнка.

Таким образом, дидактические игры являются одним из основных психологических условий, которое увеличивает продуктивность мнемической деятельности дошкольника, в том числе и вербальной памяти. Игра – это эффективное средство развития вербальной памяти. В игре у ребёнка возникает необходимость в преднамеренном запоминании, что побуждает его приложить умственные усилия. В процессе игры ребёнку передаются рациональные приёмы осмысления, запоминания и припоминания.

Выводы по первой главе

В первой главе мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. Нами были рассмотрены различные точки зрения на понятие памяти, классификацию ее видов. Среди видов памяти по характеру психической активности выделяют вербальную память. Ее изучением занимались П. П. Блонский, В. В. Давыдов, В. А. Крутецкий, В. М. Кроть, А. Р. Лурия и др. Вербальная память основана на структурировании значений, смыслов понятий. Рассмотрев виды памяти в психолого-педагогической литературе, мы пришли к выводу, что словесная

память – это синоним вербальной памяти. Ученые рассматривают ее как специфически человеческую память, память на слова, понятия, мысли человека.

Вербальная память детей 7 лет характеризуется тем, что ребёнок свободно пользуется словом для установления смысловых связей при запоминании. При помощи слова он группирует материал, относя его к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Это способствует увеличению объёма запоминаемого материала. Также для детей 7 лет характерно механическое запоминание. Они могут легко заучивать наизусть стихотворение или сказку. Если взрослый, пересказывая сказку, отклоняется от первоначального текста, ребёнок тут же поправит его, напомним пропущенную деталь. Ещё одна особенность вербальной памяти детей этого возраста – появление личных воспоминаний. В них отражаются наиболее важные события в жизни ребёнка, его успехи в деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Мы выявили своеобразие развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития. Вербальная память детей 7 лет с задержкой психического развития характеризуется следующими особенностями: ограниченность объёма памяти, слабая функция запоминания, замедленная обработка полученной информации, неточность воспроизведения словесного материала и сложности в более позднем его повторении, быстрая потеря информации, наличие парафазий и персевераций. Особенно эти нарушения проявляются при запоминании, целенаправленном заучивании и воспроизведении словесной информации.

Мы дали описание игр по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития. Дидактические игры являются одним из основных психологических условий, которое увеличивает продуктивность мнемической деятельности дошкольника, в том числе и вербальной памяти. Игра – это эффективное средство развития

вербальной памяти. В игре у ребёнка возникает необходимость в преднамеренном запоминании, что побуждает его приложить умственные усилия. В процессе игры ребёнку передаются рациональные приёмы осмысления, запоминания и припоминания. Мы привели примеры игр для развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Методика и результаты исследования вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития

С целью изучения особенностей вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития мы провели констатирующий эксперимент на базе (МБДОУ «ДС №366 г. Челябинска»). В исследование приняли участие 10 детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа.

На первом этапе подбирались методики для проведения исследований.

На втором этапе проводились исследования, по выбранным методикам

Третий этап – разработан комплекс игр на развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития, проведен анализ повторного исследования и описаны полученные данные.

На основании поставленной нами цели, для исследований уровня развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития, нами были выбраны следующие психодиагностические методики:

- методика 1 «Запомни пару» (М. У. Калкинс);
- методика 2 «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия);
- методика 3 «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера).

Рассмотрим цели, материалы, ход исследования и методы интерпретации предложенных методик.

Методика 1 «Запомни пару» (М. У. Калкинс).

Цель: выявление уровня развития словесно-логической памяти.

Процедура проведения: ребёнку зачитывают пары слов, которые он должен запомнить. Затем зачитывают только первые слова, а ребёнок называет к ним парные слова. Подсчитывают правильно воспроизведённые пары слов.

Инструкция: «Сейчас я буду читать пары слов, а ты внимательно слушай и старайся запомнить, какое слово с каким находится в паре. Затем я буду читать первое слово пары, а ты будешь записывать второе слово из этой пары». Между каждой парой слов делается пятисекундная пауза.

Оборудование: два ряда слов. В первом ряду между словами существуют смысловые связи, во втором ряду они отсутствуют.

Таблица 1 – Стимульный материал к методике

Первый ряд	Второй ряд
Кукла-играть	Жук-кресло
Курица-яйцо	Компас-клей
Ножницы-резать	Колокольчик-стрела
Лошадь-сани	Синица-сестра
Книга-учитель	Лейка-трамвай
Бабочка-муха	Ботинки-самовар
Щётка-зубы	Спичка-графин
Барaban-пионер	Шляпа-пчела
Снег-зима	Рыба-пожар
Корова-молоко	Пила-яичница

Обработка результатов методики: заключается в подсчёте количества правильно воспроизведённых слов по каждой серии. Затем результаты записываются в таблицу и рассчитываются по соответствующим формулам. Интерпретация результатов: 90–100% – высокий уровень; 70–89% – выше среднего уровня; 50–69% – средний уровень; 30–49% – ниже среднего уровня; ниже 30% – низкий уровень.

Методика 2 «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия).

Целью проведения этой методики, стало изучение слуховой механической памяти. Она позволит определить объем непосредственной памяти. Так же позволит и найти те факторы, которые влияют на процесс запоминания.

Оборудование: для того чтобы провести диагностику по данной методике, на понадобится набор слов (гора, игра, роза, кошка, часы, пальто, книга, окно, пила, мост).

Процедура проведения: детям по одному будут прочитаны 10 слов. Ребенка просят очень внимательно прослушать, затем воспроизвести столько слов, сколько он успел запомнить, в любом порядке.

Обработка результатов методики заключается в построении графика, где по горизонтали откладывается число повторений, по вертикали – число правильно воспроизведённых слов. Оценка результатов:

- 4 балла – высокий уровень: испытуемый запомнил 9–10 слов после 5-го предъявления, 8–9 слов при отсроченном воспроизведении;
- 3 балла – средний уровень: испытуемый запомнил 6–8 слов после 5-го предъявления, 5–7 слов при отсроченном воспроизведении. 13
- 2 балла – ниже среднего: испытуемый запомнил 3–5 слов после 5-го предъявления, 3–4 слова при отсроченном воспроизведении. 13
- 1 балл – низкий уровень: испытуемый запомнил 0–2 слова после 5-го предъявления, 0–2 слова при отсроченном воспроизведении. 13

Методика 3 «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера).

Целью: изучение объема кратковременной слуховой памяти.

Методология состоит из двух частей.

В нашем исследовании мы использовали первую часть методологии, направленную на определение объема памяти. Детям были предложены цифровые ряды разной длины. Длина каждого последующего ряда увеличивается на единицу. Всего имеется 7 строк.

Ход работы: Каждого ребенка попросили прослушать серию цифр. Сначала была дана первая строка чисел из первой серии. При правильном воспроизведении была дана следующая строка из этой серии. В случае неправильного воспроизведения какой-либо серии первой серии, была дана аналогичная серия второй серии. В случае его правильного воспроизведения мы вернулись к первой серии и предложили следующую по величине серию.

В случае неправильного воспроизведения двух рядов одинакового размера из первого и второго рядов выборка прекращалась.

Выполнение этой техники требовало соблюдения нескольких правил: Произносите цифры очень точно, через 1 секунду. (В ритме начинающегося обратного отсчета). В течение периода от окончания счета экспериментатором до начала его воспроизведения у испытуемого не должно быть никаких звуков. Два раза повторять один и тот же ряд запрещается.

Инструкция: «Сейчас я назову вам несколько цифр, а вы, как только я закончу говорить, повторите их точно в том же порядке. Хорошо ? Что ж, давайте попробуем. Внимание!».

Прямой счёт 1 серия

3 – 8 – 6

3 – 4 – 1 – 7

8 – 4 – 2 – 3 – 9

3 – 8 – 0 – 1 – 7 – 4

5 – 1 – 7 – 4 – 2 – 3 – 8

2 серия:

6 – 1 – 2

6 – 1 – 5 – 8

5 – 2 – 1 – 8 – 6

7 – 9 – 6 – 4 – 8 – 3

9 – 8 – 5 – 2 – 1 – 6 – 3

Для подсчета показателя объема памяти, будет являться, названное правильно количество цифр в последней правильно воспроизведенной строке при прямом подсчете . Для детей в возрасте 5–7 лет объем кратковременной памяти равен 3–5 единицам. Показатель кратковременного запоминания менее трех единиц обычно указывает на наличие органического повреждения головного мозга. Исходя из этого, мы оценивали результаты детей по трехбалльной системе: от 4-х и более цифр – 3 балла; от 2-х до 3-х цифр – 2 балла; от 0 до 1-й цифры – 1 балл.

По результатам проведения 2-х методик выявлялись следующие уровни: средний уровень, что соответствует возрастной норме – 7–9 баллов; уровень ниже среднего – 4–6 балла; низкий уровень – 3 балла и ниже.

Результаты исследования уровня развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике

«Запомни пару» (М.У. Калкинс) представлены на рисунке 1 и в ПРИЛОЖЕНИИ 1 (таблица 1.1).

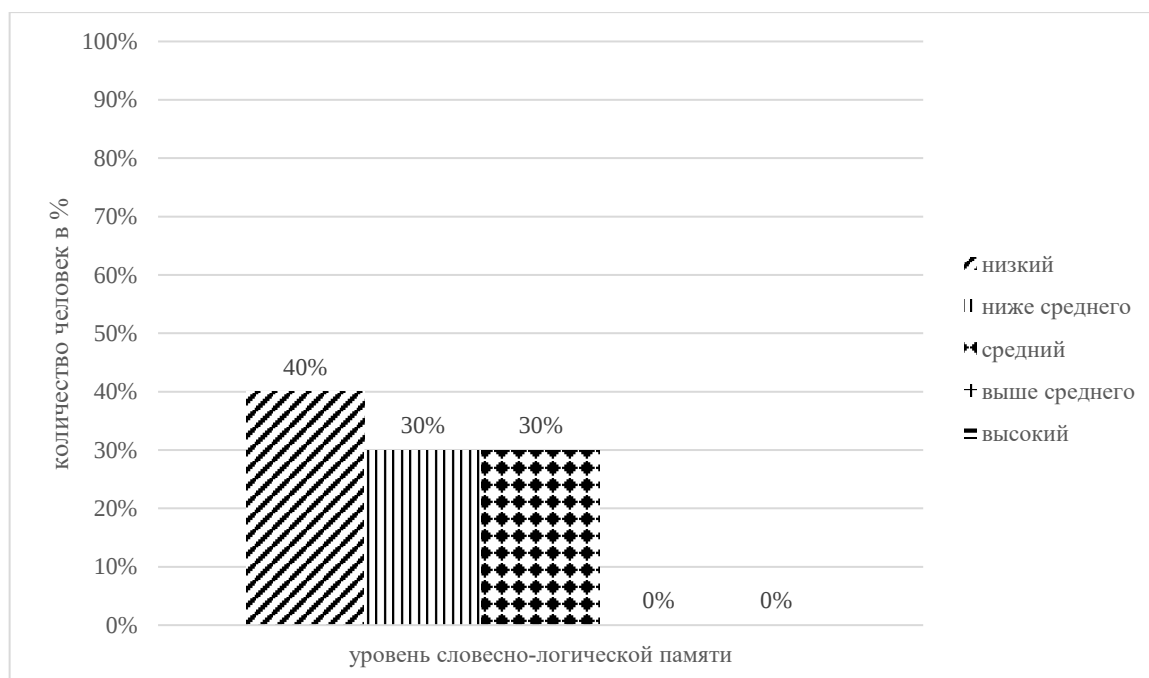


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Запомни пару» (М.У. Калкинс)

Согласно рисунку 1 низкий уровень словесно-логической памяти был выявлен у 4 (40%) человека. Низкий уровень словесно-логической памяти у детей 7 лет с задержкой психического развития характеризуется следующими особенностями: снижение объёма памяти и скорости запоминания, преобладание наглядной памяти над словесной; отсутствие активного поиска рациональных приёмов запоминания и воспроизведения; быстрая утеря информации и неточность воспроизведения; запоминание материала механически, без понимания основного смысла.

Ниже среднего уровень словесно-логической памяти был выявлен у 3 (30%) человека. Ниже среднего уровень словесно-логической памяти у детей 7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуется следующими особенностями: трудности с выделением существенных признаков при обобщении (дети обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам); затруднения в сравнении предметов;

преобладание механического запоминания над словесно-логическим; ограниченный объём памяти и сниженная прочность запоминания; склонностью к механическому, бездумному заучиванию материала.

Средний уровень словесно-логической памяти был выявлен у 3 (30%) человека. Для данного уровня характерно снижение объёма памяти и скорости запоминания, а также неточность воспроизведения и быстрое забывание информации.

Выше среднего уровень словесно-логической памяти не был выявлен 0 (0%) человек.

Высокий уровень словесно-логической памяти не был выявлен 0 (0%) человек.

Результаты исследования слуховой механической памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) представлены на рисунке 2 и в ПРИЛОЖЕНИИ 1 (таблица 1.2).

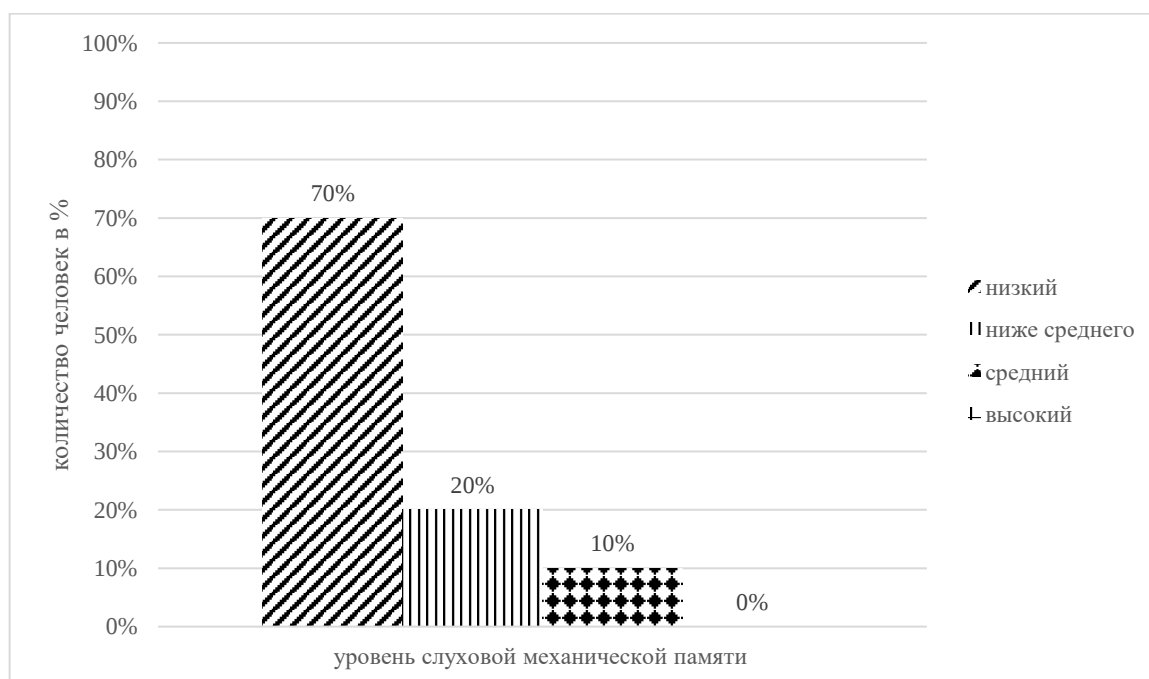


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня слуховой механической памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия)

Согласно рисунку 2 низкий уровень слуховой механической памяти был выявлен у 7 (70%) человека. Испытуемые запомнили 0–2 слова после 5-го предъявления, 0–2 слова при отсроченном воспроизведении.

Ниже среднего уровень слуховой механической памяти был выявлен у 2 (20%) человека. Испытуемые запомнили 3–5 слов после 5-го предъявления, 3–4 слова при отсроченном воспроизведении.

Средний уровень слуховой механической памяти был выявлен у 1 (10%) человека. Испытуемые запомнили 6–8 слов после 5-го предъявления, 5–7 слов при отсроченном воспроизведении

Высокий уровень слуховой механической памяти не был выявлен 0 (0%) человек.

Результаты исследования кратковременной слуховой памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера) представлены на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИИ 1 (таблица 1.3).

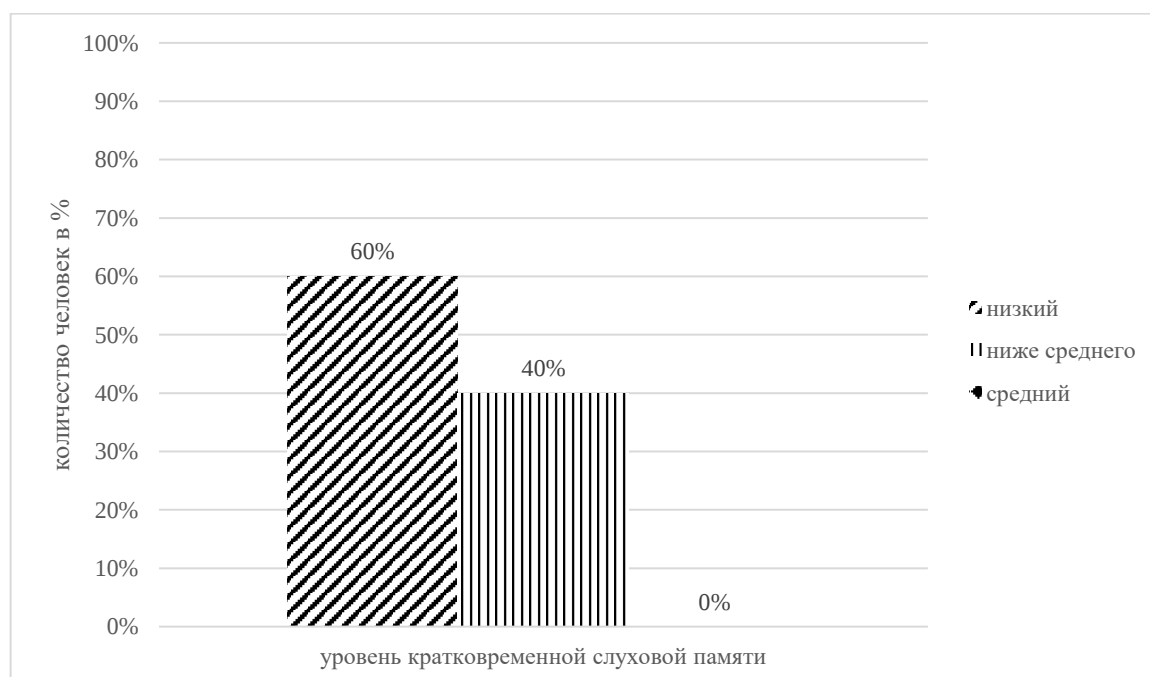


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня кратковременной слуховой памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера)

Согласно рисунку 3 низкий уровень кратковременной слуховой памяти был выявлен у 6 (60%) человека. Низкий уровень кратковременной слуховой памяти у детей 7 лет с задержкой психического развития может характеризоваться следующими особенностями: снижение объёма памяти, преобладание механического типа запоминания над словесно-логическим, трудности с воспроизведением материала, плохой контроль себя при воспроизведении заученного, рассеянностью, не сосредоточенностью и быстрой утомляемостью в процессе запоминания слов.

Ниже среднего уровень кратковременной слуховой памяти был выявлен у 4 (40%) человека. Уровень ниже среднего кратковременной слуховой памяти у детей 7 лет с задержкой психического развития характеризуется запоминанием менее четырёх слов. Такие показатели указывают на то, что дети запоминают информацию избирательно, фрагментарно, не знают и не умеют применять на практике рациональные приёмы запоминания. Это свидетельствует о рассеянности, не сосредоточенности и быстрой утомляемости в процессе запоминания слов.

Средний уровень кратковременной слуховой памяти не был выявлен 0 (0%) человека.

Таким образом, результаты исследования показывают, что вербальная память детей седьмого года жизни с задержкой психического развития характеризуется средним, ниже среднего и низким уровнями. Следовательно, можно сделать вывод, что вербальная память детей седьмого года жизни с задержкой психического снижена, и с детьми следует реализовать коррекционную работу по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

2.2 Содержание коррекционной работы по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития

Коррекционная работа по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития должна проводиться с учётом реального уровня психического развития ребёнка, возрастных закономерностей развития памяти и индивидуальной специфики отставания.

Коррекционная работа по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития может включать в себя следующие методы:

1. Использование словесных игр. Такой метод позволяет детям самостоятельно решать различные задачи: описывать предметы и их признаки, классифицировать и обобщать по определённым свойствам, отгадывать по описанию и другие.

2. Применение мнемотехнических приёмов. К ним относятся группировка, классификация, ассоциации, смысловое соотнесение, достраивание материала, структурирование материала.

3. Использование дидактических игр и упражнений. Они помогают лучше усваивать изучаемый материал.

4. Применение приёмов, которые вызывают положительные эмоции. Материал, который вызывает эмоции, запоминается быстрее, прочнее и охотнее.

5. Организация деятельности ребёнка. Необходимо направлять внимание ребёнка на выполнение конкретного задания, повторять инструкции на каждом этапе деятельности.

6. Сочетание инструкций с показом. Наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем словесный.

7. Использование упражнений на запоминание. Например, целенаправленное запоминание стихов, сказок, песен и даже рассказов.

Нами был разработан комплекс игр по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

Цель комплекса: развитие вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

Задачи сборника:

1. Развитие вербальной и слуховой памяти.
2. Стимулирование развития познавательных процессов, которые влияют на память: восприятия, внимания, воображения, наглядно-образного мышления, логического мышления.

3. Способствование развитию познавательных интересов и потребностей детей.

Нами было разработано содержание коррекционной работы по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития. Тематическое планирование коррекционной работы по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Формы работы
1.	«Познакомимся?»	Знакомство с воспитанниками, создание позитивной атмосферы и доверительных отношений друг к другу	1. Приветствие «Здороваемся необычно». 2. Упражнение «Познакомимся?». 3. Упражнение «Волшебный клубок». 4. Упражнение «Кто зовет?». 5. Игра «Каскад слов».	Групповая
2.	Пятница «Будь внимателен»	Способствовать воспитанию у дошкольников наблюдательности, умения замечать незначительные изменения.	1. Приветствие. «Здороваемся необычно». 2. Упражнение «Встаньте те, у кого...». 3. Упражнение «Повторяй за мной». 4. Упражнение «Домино».	Групповая

Продолжение таблицы 5

3.	«Память»	Развивать память, сосредоточенность, выдержку.	1. Приветствие «Здороваемся необычно». 2. Упражнение «Что за предмет?». 3. Упражнение «Запомни». 4. Упражнение «Что за вкус?». 5. Игра «Лесенка слов».	Групповая
4.	«Мир разными красками»	Способствовать развитию памяти.	1. Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Упражнение «Назови больше». 3. Упражнение «Летние каникулы». 4. Дидактическая игра «Хамелеон». 5. Игра «Гуляем по зоопарку».	Групповая
5.	«Путешествие»	Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти.	1. Приветствие «Здороваемся необычно»; 2. Упражнение «Мешочек» 3. Упражнение «Волшебные спички». 4. Дидактическая игра «Куда пряталась игрушка?». 5. Игра «Игра в слова».	Групповая
6.	«Наша память»	Способствовать развитию произвольной образной памяти, развитию навыка припоминания, развитию двигательной памяти.	1. Приветствие «Здороваемся необычно». 2. Дидактическая игра «Опиши игрушку». 3. Дидактическая игра «5 предметов». 4. Упражнение «Сможешь как я?». 5. Игра «Не пропусти слово». 6. Игра «4 лишний».	Групповая
7.	«Развиваем нашу память»	Способствовать развитию памяти.	1. Приветствие «Здороваемся необычно». 2. Упражнение «Запоминай слова». 3. Упражнение «Половинки картинки». 4. Упражнение «Что пропало?». 5. Игра «Парочки».	Групповая

Продолжение таблицы 5

8.	«Запоминаем вместе»	Способствовать развитию слуховой памяти.	1. Приветствие «Здороваемся необычно». 2. Дидактическая игра «Поза». 3. Упражнение «Что здесь одинаковое?». 4. Упражнение «По цепочке». 5. Игра «Запомни – повтори». 6. Игра «Сравнилки».	Групповая
----	---------------------	--	--	-----------

Стимульный материал и сам комплекс игр по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития представлен в сборнике «Комплекс игр по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития».

Таким образом, нами предложена коррекционная работа по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития. Нами был разработан комплекс игр по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

2.3 Результаты повторного исследования вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития

После реализации комплекса игр по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития на коррекционно-развивающих занятиях было проведено повторное исследование вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

Результаты исследования уровня развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Запомни пару» (М.У. Калкинс) представлены на рисунке 5 и в таблице 4.

Таблица 5 – Результаты исследования уровня развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Запомни пару» (М.У. Калкинс)

№ испытуемого	Балл	Уровень
Испытуемый 1	58%	средний уровень
Испытуемый 2	50%	средний уровень
Испытуемый 3	40%	ниже среднего уровень
Испытуемый 4	70%	выше среднего уровня
Испытуемый 5	42%	ниже среднего уровень
Испытуемый 6	51%	средний уровень
Испытуемый 7	75%	выше среднего уровня
Испытуемый 8	55%	средний уровень
Испытуемый 9	50%	средний уровень
Испытуемый 10	53%	средний уровень
низкий уровень – 0 (0%) человека, ниже среднего уровень – 2 (20%) человека, средний уровень – 6 (60%) человека, выше среднего уровень – 2 (20%) человек, высокий уровень – 0 (0%) человек		

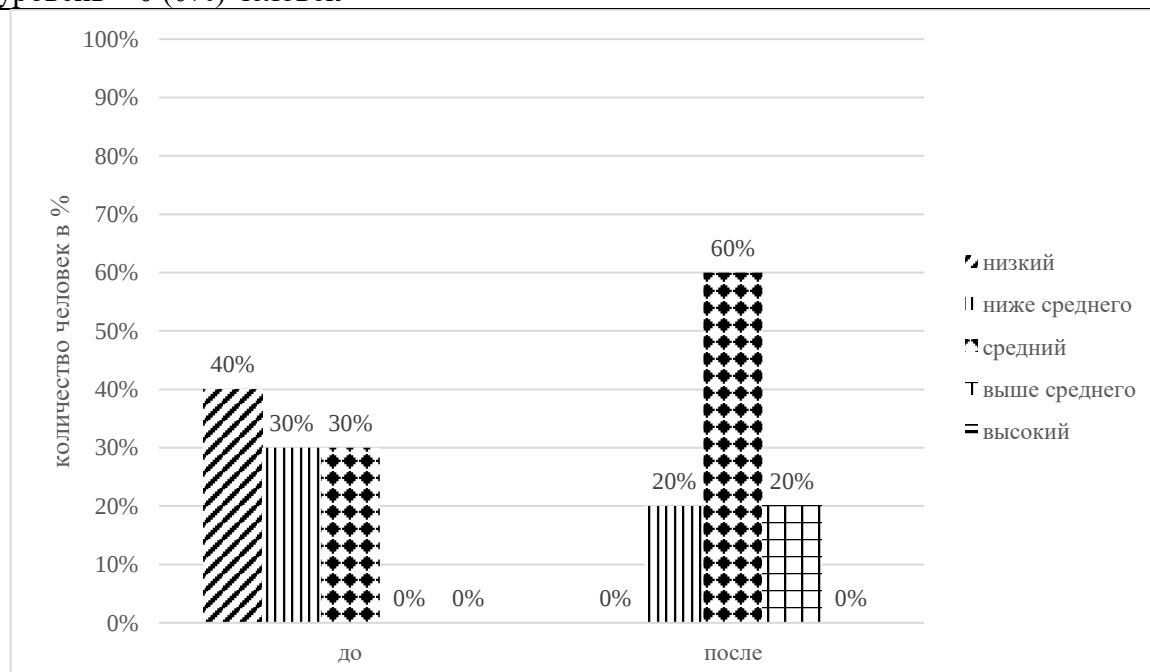


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Запомни пару» (М.У. Калкинс) после реализации комплекса игр

Согласно рисунку 4 низкий уровень словесно-логической памяти до был выявлен у 4 (40%) человека, а после снизился и не был выявлен 0 (0%) человек.

До ниже среднего уровень словесно-логической памяти был выявлен у 3 (30%) человека, а после уровень снизился и был выявлен у 2 (20%). Д

До средний уровень словесно-логической памяти был выявлен у 3 (30%) человека, а после уровень повысился и был выявлен у 6 (60%) человека.

До реализации комплекса уровень выше среднего словесно-логической памяти не был выявлен 0 (0%) человек, а после повысился и был выявлен у 2 (20%) человек.

Высокий уровень словесно-логической памяти до и после не был выявлен 0 (0%) человек.

Результаты исследования слуховой механической памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) представлены на рисунке 5 и в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования уровня слуховой механической памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия)

№ испытуемого	Балл	Уровень
Испытуемый 1	4	высокий уровень
Испытуемый 2	2	ниже среднего уровень
Испытуемый 3	3	средний уровень
Испытуемый 4	3	средний уровень
Испытуемый 5	3	средний уровень
Испытуемый 6	3	средний уровень
Испытуемый 7	2	ниже среднего уровень
Испытуемый 8	3	средний уровень
Испытуемый 9	3	средний уровень
Испытуемый 10	2	ниже среднего уровень
Итого:	Низкий уровень – 0 (0%) человека Ниже среднего уровень – 3 (30%) человека Средний уровень – 6 (60%) человека Высокий уровень – 1 (10%) человек	

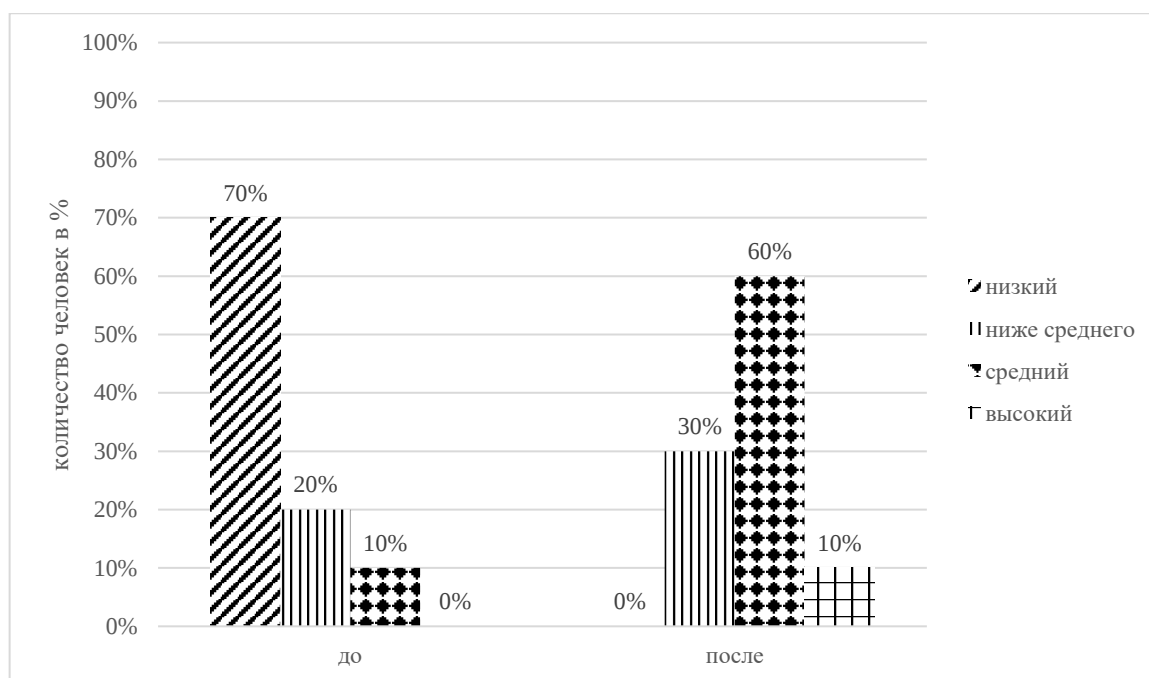


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня слуховой механической памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) после реализации комплекса игр

Согласно рисунку 5 до низкий уровень слуховой механической памяти был выявлен у 7 (70%) человека, а после уровень снизился и не был выявлен 0 (0%) человека.

До уровень ниже среднего уровень слуховой механической памяти был выявлен у 2 (20%) человека, а после повысился и выявлен у 3 (30%) человек.

До средний уровень слуховой механической памяти был выявлен у 1 (10%) человека, а после повысился и был выявлен у 6 (60%) человека.

До высокий уровень слуховой механической памяти не был выявлен 0 (0%) человек, а после повысился и был выявлен у 1 (10%) человек.

Результаты исследования кратковременной слуховой памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера) представлены на рисунке 6 и в таблица 7.

Таблица 7 – Результаты исследования уровня кратковременной слуховой памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера)

№ испытуемого	Балл	Уровень
Испытуемый 1	7	средний уровень
Испытуемый 2	3	низкий уровень
Испытуемый 3	5	ниже среднего уровень
Испытуемый 4	7	средний уровень
Испытуемый 5	6	ниже среднего уровень
Испытуемый 6	8	средний уровень
Испытуемый 7	4	ниже среднего уровень
Испытуемый 8	3	низкий уровень
Испытуемый 9	7	средний уровень
Испытуемый 10	8	средний уровень
Итого:	Низкий уровень – 2 (20%) человека Ниже среднего уровня – 3 (30%) человека Средний уровень – 5 (50%) человека	

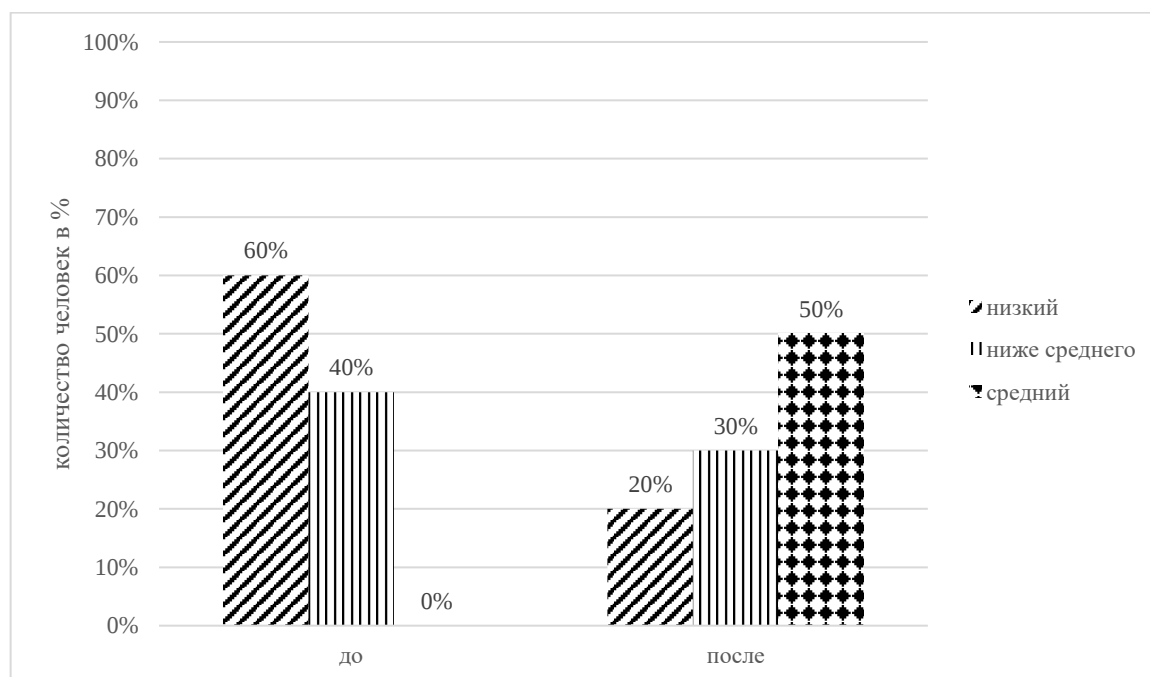


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня кратковременной слуховой памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера) после реализации комплекса игр

Согласно рисунку 6 до низкий уровень кратковременной слуховой памяти был выявлен у 6 (60%) человека, а после уровень снизился и был выявлен у 2 (20%) человека.

До уровень ниже среднего кратковременной слуховой памяти был выявлен у 4 (40%) человека, а после снизился и был выявлен у 3 (30%) человека.

До средний уровень кратковременной слуховой памяти не был выявлен 0 (0%) человека, а после повысился и был выявлен у 5 (50%) человек.

Таким образом, результаты исследования показывают, что уровень развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития после реализации комплекса игр повысился. Следовательно, можно сделать вывод, что гипотеза исследования развитие вербальной памяти у детей седьмого года жизни зависит от уровня их речевого развития и частоты использования игровых методов обучения, что способствует улучшению запоминания и воспроизведения информации, подтвердилась.

Вывод по второй главе

Второй главе нами было проведено особенностей вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития нами был проведён констатирующий эксперимент на базе (МБДОУ «ДС №366 г. Челябинска»). В исследование приняли участие 10 детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа: на первом этапе подбирались методики для проведения исследований; на втором этапе проводились исследования, по выбранным методикам, на третьем этапе разработан комплекс игр на развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития, проведен анализ повторного исследования и описаны полученные данные.

На основании поставленной нами цели, для исследований уровня развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой

психического развития, нами были выбраны следующие психодиагностические методики: методика 1 «Запомни пару» (М.У. Калкинс); методика 2 «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия); методика 3 «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера).

Результаты исследования показывают, что вербальная память детей седьмого года жизни с задержкой психического развития характеризуется средним, ниже среднего и низким уровнями. Следовательно, можно сделать вывод, что вербальная память детей седьмого года жизни с задержкой психического снижена, и с детьми следует реализовать коррекционную работу по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

Нами был разработан комплекс игр по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития. Определили цель и задачи комплекса игр. Разработали содержание коррекционной работы по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

После реализации комплекса игр по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития на коррекционно-развивающих занятиях было проведено повторное исследование вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

Результаты исследования показали, что уровень развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития после реализации комплекса игр повысился. Следовательно, можно сделать вывод, что гипотеза исследования развитие вербальной памяти у детей седьмого года жизни зависит от уровня их речевого развития и частоты использования игровых методов обучения, что способствует улучшению запоминания и воспроизведения информации, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития актуально, так как у таких детей наблюдаются нарушения в работе этого вида памяти, которые могут влиять на обучение и развитие. Задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательных процессов, включая память, что приводит к общим и специфическим трудностям обучения. Вербальная память детей седьмого года жизни с задержкой психического развития страдает. Это проявляется в нарушениях запоминания и воспроизведения словесного материала. Поэтому важно своевременно выявить особенности вербальной памяти у детей с задержкой психического развития и разработать методы её коррекции.

Мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. Нами были рассмотрены различные точки зрения на понятие памяти, классификацию ее видов. Вербальная память – это основана на структурировании значений, смыслов понятий. Рассмотрев виды памяти в психолого-педагогической литературе, мы пришли к выводу, что словесная память – это синоним вербальной памяти. Ученые рассматривают ее как специфически человеческую память, память на слова, понятия, мысли человека.

Вербальная память детей 7 лет характеризуется тем, что ребёнок свободно пользуется словом для установления смысловых связей при запоминании. При помощи слова он группирует материал, относя его к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Это способствует увеличению объёма запоминаемого материала. Также для детей 7 лет характерно механическое запоминание. Они могут легко заучивать наизусть стихотворение или сказку. Если взрослый, пересказывая сказку, отклоняется от первоначального текста, ребёнок тут же поправит его, напомним пропущенную деталь. Ещё одна особенность

вербальной памяти детей этого возраста – появление личных воспоминаний. В них отражаются наиболее важные события в жизни ребёнка, его успехи в деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Мы выявили своеобразие развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития. Вербальная память детей 7 лет с задержкой психического развития характеризуется следующими особенностями: ограниченность объёма памяти, слабая функция запоминания, замедленная обработка полученной информации, неточность воспроизведения словесного материала и сложности в более позднем его повторении, быстрая потеря информации, наличие парафазий и персевераций. Особенно эти нарушения проявляются при запоминании, целенаправленном заучивании и воспроизведении словесной информации.

Мы дали описание игр по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития. Дидактические игры являются одним из основных психологических условий, которое увеличивает продуктивность мнемической деятельности дошкольника, в том числе и вербальной памяти. Игра – это эффективное средство развития вербальной памяти. В игре у ребёнка возникает необходимость в преднамеренном запоминании, что побуждает его приложить умственные усилия. В процессе игры ребёнку передаются рациональные приёмы осмысления, запоминания и припоминания. Мы привели примеры игр для развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

С целью изучения особенностей вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития нами был проведён констатирующий эксперимент на базе (МБДОУ «ДС №366 г. Челябинска»). В исследование приняли участие 10 детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа: на первом этапе подбирались методики для проведения исследований; на втором этапе

проводились исследования, по выбранным методикам; третий этап – разработан комплекс игр на развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития, проведен анализ повторного исследования и описаны полученные данные.

На основании поставленной нами цели, для исследований уровня развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития, нами были выбраны следующие психодиагностические методики: методика 1 «Запомни пару» (М.У. Калкинс); методика 2 «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия); методика 3 «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера).

Результаты исследования уровня развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Запомни пару» (М.У. Калкинс) показали: низкий уровень был выявлен у 4 (40%) человека, ниже среднего уровень был выявлен у 3 (30%) человека, средний уровень был выявлен у 3 (30%) человека, выше среднего уровень не был выявлен 0 (0%) человек, высокий уровень не был выявлен 0 (0%) человек.

Результаты исследования слуховой механической памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) показали: низкий уровень был выявлен у 7 (70%) человека, ниже среднего уровень был выявлен у 2 (20%) человека, средний уровень был выявлен у 1 (10%) человека, высокий уровень не был выявлен 0 (0%) человек.

Результаты исследования кратковременной слуховой памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера) показали: низкий уровень был выявлен у 6 (60%) человека, ниже среднего уровень был выявлен у 4 (40%) человека, средний не был выявлен 0 (0%) человека.

Результаты исследования показали, что вербальная память детей седьмого года жизни с задержкой психического развития характеризуется

средним, ниже среднего и низким уровнями. Следовательно, можно сделать вывод, что вербальная память детей седьмого года жизни с задержкой психического снижена, и с детьми следует реализовать коррекционную работу по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

Нами был разработан комплекс игр по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития. Определены цели и задачи комплекса, а также разработано содержание коррекционной работы по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

После реализации комплекса игр по развитию вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития на коррекционно-развивающих занятиях было проведено повторное исследование вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития.

Результаты повторного исследования уровня развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Запомни пару» (М.У. Калкинс) показали: низкий уровень снизился и не был выявлен 0 (0%) человек; ниже среднего уровень снизился и был выявлен у 2 (20%); средний уровень повысился и был выявлен у 6 (60%) человека; уровень выше повысился и был выявлен у 2 (20%) человек.

Результаты повторного исследования слуховой механической памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) показали: низкий уровень снизился и не был выявлен 0 (0%) человека, уровень ниже среднего уровень повысился и выявлен у 3 (30%) человек, средний уровень повысился и был выявлен у 6 (60%) человека, высокий после повысился и был выявлен у 1 (10%) человек.

Результаты повторного исследования кратковременной слуховой памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера) показали: низкий

уровень снизился и был выявлен у 2 (20%) человека, уровень ниже среднего снизился и был выявлен у 3 (30%) человека, средний уровень повысился и был выявлен у 5 (50%) человек.

Результаты исследования показывают, что уровень развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития после реализации комплекса игр повысился. Следовательно, можно сделать вывод, что гипотеза исследования развитие вербальной памяти у детей седьмого года жизни зависит от уровня их речевого развития и частоты использования игровых методов обучения, что способствует улучшению запоминания и воспроизведения информации, подтвердилась.

Таким образом, цель и задачи работы выполнены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авилова Н. С. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности / Н. С. Авилова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 4 (190). — С. 218-221. — URL: <https://moluch.ru/archive/190/47796/> (дата обращения: 13.01.2025).
2. Бабкина Н. В., Коробейников И. А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики //Клиническая и специальная психология. — 2019. — Т. 8. — №. 3. — С. 125-142.
3. Барина Н. Ребенок развивается в игре / Н. Барина // Ребенок в детском саду. — 2010. - № 6. — С. 20-22.
4. Блонский П. П. Память и мышление / П.П. Блонский. — СПб. : Питер, 2014 — 288 с.
5. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / Кн. для воспит. дет.сада // А.К. Бондаренко — М: Просвещение, 1991. — 160 с
6. Бондаренко А.К. Теория дидактических игр и практика использования в детском саду: учебное пособие для студентов // А.К. Бондаренко — М.: МГПИ, 1995. — 68
7. Бочкина Е. В. Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период дошкольного детства //Эпоха науки. — 2022. — №. 32. — С. 188-194.
8. Валявко С. М., Чибискова О. В., Шулекина Ю. А. Роль словесной памяти в становлении текстовой компетенции дошкольников //Системная психология и социология. — 2020. — №. 2 (34). — С. 82-93.
9. Васильева Л. Г. Клиническая систематика задержки психического развития //Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи. — 2017. — №. 13. — С. 2.
10. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: учеб.пособие для учащихся пед.уч-щ по спец. № 2002 «Дошкольное воспитание» и № 2010

«Воспитание в дошкольных учреждениях». – М.: Просвещение, 1988. – 336 с.

11. Глущенко Е. А., Исмаилова И. С. Особенности развития вербальной памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. – 2018. – С. 185-187.

12. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8.

13. Гридина Т. А., Коновалова Н. И. Ассоциативные механизмы вербальной памяти: пилотные эксперименты // Cognitive Neuroscience—2020.—Екатеринбург, 2021. – 2021. – С. 25-31.

14. Давыдова Е. Н., Кобозева И. С. Дидактическая игра: сущность и содержание // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – №. 3-1. – С. 69-72.

15. Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учебное пособие / О. Б. Дарвиш. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-88210-777-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102822.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Детская логопсихология: учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова, В. Н. Поникарова. — Москва: Владос, 2015. — 159 с. — ISBN 978-5-691-02124-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60500> (дата обращения: 13.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Еманова С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021 – 142 с.

18. Еник О. А. и др. Формирование у детей 6-7 лет умения управлять своим поведением //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 6. – С. 356-358.
19. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие / О. В. Заширинская. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-288-05940-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125471> (дата обращения: 13.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Игнаткина Н. А. Психолого-педагогическая коррекция памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития // Наука и инновации-современные концепции. – 2020. – С. 47-51.
21. Калюк Н. М. Особенности речи старших дошкольников //Исследование различных направлений современной науки. – 2017. – С. 47-49.
22. Карпенко О. О., Колумбет Л. Н. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО //Наука и образование. – 2018. – С. 47-50.
23. Ковынева О. Г., Введенский В. Н. Психологические особенности детей дошкольного возраста //Universum: психология и образование. – 2017. – №. 11 (41). – С. 13-16.
24. Кроль В. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов.— М.: Высш. шк., 2001 — 319 с; ил. – ISBN 5-06-004106-9.
25. Кумахова Д. Б., Озрокова К. Ю. Виды памяти и их психологическая характеристика //Экономика и социум. – 2018. – №. 11 (54). – С. 558-563.
26. Кучина, В.Н. Память дошкольников: классификация видов, их значение и характеристики [Текст] / В.Н. Кучина // В мире научных открытий Материалы XVII Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли, 2015 – С. 48-51.

27. Лебедева С. А. Психология дошкольного образования: монография/С. А. Лебедева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021 – 104 с. – ISBN 978-5-907411-51-7.
28. Лесик Л. И. Общение — главная потребность ребенка / Л. И. Лесик// Молодой ученый. — 2020. — № 14 (304). — С. 146-148. — URL: <https://moluch.ru/archive/304/68481/> (дата обращения: 13.01.2025).
29. Лупеко Е. Дидактические игры [Текст] / Е. Лупеко // Дошкольное воспитание. – 2011. - №8. – С. 20-22.
30. Мальцева Г. А. Значения дидактических игр в сенсорном воспитании детей // Сопровождение родительского сообщества и детей в формате онлайн: материалы краевого конкурса «Цифропарк детского сада» по работе с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций в дистанционном формате/сост. ОВ Кудашова.—Чита: ИРО Забайкальского края, 2021.-100 с. – 2021. – С. 55.
31. Милейко Л. А., Шарычева М. Э. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе // Способы, модели и алгоритмы управления модернизационными. – 2021. – С. 185.
32. Москалец А. В. Особенности развития слухоречевой и зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи //Специальное образование. – 2016. – Т. 2. – №. XII. – С. 102-105.
33. Немов Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2.
34. Онишкова А. М. Исследование развития памяти у детей старшего дошкольного возраста //Инновационная наука. – 2020. – №. 5. – С. 175-177.
35. Парфенова Е. А. Развитие памяти как одна из психолого-педагогических проблем //Молодежь XXI века: шаг в будущее. – 2018. – С. 313-314.

36. Пащенко И. Ю. Значение игры для всестороннего развития личности ребёнка / И. Ю. Пащенко, В. В. Студенникова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 22-25. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8417/> (дата обращения: 13.01.2025).
37. Петрова А. А. Особенности развития вербальной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития А. А. Петрова // Актуальные проблемы общего (дошкольного и начального) и специального образования: теория и практика. — 2021. — С. 177-179.
38. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология. Словарь. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.
39. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др. ; Академия педагогических наук СССР, Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии. - Москва : Педагогика, 1983. — 448 с.
40. Развитие логической памяти у детей / Под. ред. А.А. Смирнова. -М.: Просвещение. - 2009. — 144 с.
41. Самойлова В. М., Епишин В. Е. Исследование особенностей памяти дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход. Материалы VII. — 2017. — С. 260.
42. Султанахмедова С. Н. Игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте / С. Н. Султанахмедова, Л. Д. Мусина. // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 108-112. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9835/> (дата обращения: 13.01.2025).

43. Таджибова Т. Э. Теоретические основы развития памяти у детей дошкольного возраста // Цифровое общество в контексте развития личности. – 2018. – С. 184-188.
44. Филиппова Н. В., Барыльник Ю. Б., Исмаилова А. С. Современный взгляд на задержку психического развития //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – Т. 10. – №. 2. – С. 256.
45. Хомская Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005 — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). — ISBN 5-469-00620-4/
46. Чертовикова А. С., Коданева М. С. ГЛАВА 4. ПСИХОЛОГИЯ ПАМЯТИ //Общая психология. Субъект познания. – 2022. – С. 99-163.
47. Юрова А. С. Особенности развития вербальной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / А. С. Юрова // Ratioet Natura // Психология. – 2022.– № 2 (6). – С. 1–2.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1.1 – Результаты исследования уровня развития вербальной памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методика «Запомни пару» (М.У. Калкинс)

№ испытуемого	Балл	Уровень
Испытуемый 1	52%	средний уровень
Испытуемый 2	29%	низкий уровень
Испытуемый 3	35%	ниже среднего уровень
Испытуемый 4	55%	средний уровень
Испытуемый 5	27%	низкий уровень
Испытуемый 6	37%	ниже среднего уровень
Испытуемый 7	50%	средний уровень
Испытуемый 8	26%	низкий уровень
Испытуемый 9	38%	ниже среднего уровень
Испытуемый 10	25%	низкий уровень
Итого:	Низкий уровень – 4 (40%) человека Ниже среднего уровень – 3 (30%) человека Средний уровень – 3 (30%) человека Выше среднего уровень – 0 (0%) человек Высокий уровень – 0 (0%) человек	

Таблица 1.2 – Результаты исследования уровня слуховой механической памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия)

№ испытуемого	Балл	Уровень
Испытуемый 1	3	средний уровень
Испытуемый 2	1	низкий уровень
Испытуемый 3	1	низкий уровень
Испытуемый 4	1	низкий уровень
Испытуемый 5	1	низкий уровень
Испытуемый 6	2	ниже среднего уровень
Испытуемый 7	1	низкий уровень
Испытуемый 8	1	низкий уровень
Испытуемый 9	2	ниже среднего уровень
Испытуемый 10	1	низкий уровень
Итого:	Низкий уровень – 7 (70%) человека Ниже среднего уровень – 2 (20%) человека Средний уровень – 1 (10%) человека Высокий уровень – 0 (0%) человек	

Таблица 1.3 – Результаты исследования уровня кратковременной слуховой памяти детей седьмого года жизни с задержкой психического развития по методике «Повторение цифр» (субтест Д. Векслера)

№ испытуемого	Балл	Уровень
Испытуемый 1	4	ниже среднего уровень
Испытуемый 2	3	низкий уровень
Испытуемый 3	2	низкий уровень
Испытуемый 4	5	ниже среднего уровень
Испытуемый 5	3	низкий уровень
Испытуемый 6	6	ниже среднего уровень
Испытуемый 7	2	низкий уровень
Испытуемый 8	2	низкий уровень
Испытуемый 9	4	ниже среднего уровень
Испытуемый 10	3	низкий уровень
Итого:	Низкий уровень – 6 (60%) человека Ниже среднего уровень – 4 (40%) человека Средний уровень – 0 (0%) человека	